



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación**

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Manejo adecuado de los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de
primaria de la IEP 72069 de Cañicuto, año 2026**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Juan Carlos Condori Mayta

Asesor

Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juan Carlos Condori Mayta	80298487	03 de julio del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra	15766105	https://orcid.org/0000-0002-5247-8861
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	https://orcid.org/0000-0001-9136-3218
Dr. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	https://orcid.org/0000-0002-7914-9208

Juan Carlos Condori Mayta 2026-045879

MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CULTURA AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

entrega_5304290029

Fecha de entrega

11 jun 2026, 10:00 p.m. GMT-5

Fecha de liberación

12 jun 2026, 11:42 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TEST_CONDORI_MAYTA_...pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

46 páginas

9134 palabras

51.375 caracteres



Página 1 de 60 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega : entrega_5304290029

18% Similitud general

El nivel porcentual de todas las similitudes detectadas por el sistema de Turnitin.

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Correspondencia menor al 1% de similitud

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

0% Publicaciones

17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

0% de partes de integridad para revisión

No se han detectado incompatibilidades de texto con integridad.

Los algoritmos de Turnitin pueden analizar un documento en profundidad para buscar similitudes que permitan distinguir de una entrega formal. Si además elige activar, lo marcamos como una entrega que puede recibir una marca de integridad en el informe de integridad. Sin embargo, recomendamos que revise el texto y la redacción.

DEDICATORIA

Afectuosamente a mis familiares quienes
siempre me impulsan a seguir superándome.

Juan Carlos Condori Mayta

AGRADECIMIENTO

A mis docentes que con su profesionalismo me apoyaron a culminar la investigación.

Juan Carlos Condori Mayta

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Bases Filosóficas.....	30
2.4. Definición de términos básicos	31
2.5. Hipótesis	31
2.6. Operacionalización de las variables	32
CAPITULO III. METODOLOGÍA	33
3.1. Diseño metodológico	33
3.2 Población y Muestra	33
3.2.1. Población	33

3.2.2. Muestra	34
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	34
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	35
CAPITULO V. DISCUSIÓN	40
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
6.1. Conclusiones	42
6.2. Recomendaciones	43
CAPITULO VII. REFERENCIAS	44
5.1. Fuentes bibliográficas	44
ANEXO	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
Tabla 2.	35
Tabla 3.....	35
Tabla 4.	36
Tabla 5.....	37
Tabla 6.	38

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Porcentaje del nivel de Manejo adecuado de los residuos sólidos.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 2 Porcentaje del nivel de Conocimiento sobre los residuos sólidos.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 3. Porcentaje del nivel de Prácticas de manejo de residuos sólidos</i>	<i>38</i>
<i>Figura 4. Porcentaje del nivel de Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos.....</i>	<i>39</i>

RESUMEN

Tesis: Manejo adecuado de los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. Año 2026. Objetivo: Determinar el nivel de Manejo adecuado de los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria. Metodología: De nivel descriptivo, sin manipulación de variable por lo que se desarrolla en diseño no experimental con enfoque cuantitativo. Muestra de 25 escolares. La técnica fue de la encuesta empleando un cuestionario. Conclusión: Se evidencian que el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto presenta el 64.00% en un nivel alto, reflejando una cultura ambiental alta. Un 28.00% se encuentra en un nivel regular, que requieren fortalecimiento pedagógico. Solo el 8.00% presenta un nivel bajo, mostrando deficiencias en hábitos ambientales.

Palabras clave: Residuos sólidos, cultura ambiental, actitudes ambientales.

ABSTRACT

Thesis: Proper Solid Waste Management in the Environmental Culture of Elementary School Students at IEP 72069 in Cañicuto. Year 2026. Objective: To determine the level of proper solid waste management in the environmental culture of elementary school students. Methodology: This descriptive study, without variable manipulation, employed a non-experimental design with a quantitative approach. The sample consisted of 25 students. Data was collected through a survey using a questionnaire. Conclusion: The results show that 64.00% of elementary school students at IEP 72069 in Cañicuto demonstrate a high level of proper solid waste management, reflecting a strong environmental culture. 28.00% are at a moderate level, requiring further pedagogical support. Only 8.00% exhibit a low level, demonstrating deficiencies in environmental habits.

Keywords: Solid waste, environmental culture, environmental attitudes.

INTRODUCCIÓN

La problemática del manejo de los residuos sólidos constituye uno de los desafíos más relevantes en la formación de una cultura ambiental responsable desde la infancia. En el contexto escolar, los estudiantes de primaria representan una población clave para la construcción de hábitos sostenibles, ya que se encuentran en una etapa de desarrollo en la que la educación ambiental puede influir significativamente en sus valores, actitudes y prácticas cotidianas. La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, se convierte en un escenario privilegiado para promover la conciencia ecológica y la responsabilidad compartida frente al cuidado del entorno.

El incremento de residuos sólidos en las comunidades, producto de patrones de consumo y estilos de vida poco sostenibles, exige respuestas educativas que trasciendan la simple transmisión de información. Es necesario fomentar en los estudiantes una cultura ambiental que se traduzca en acciones concretas como la reducción, reutilización y reciclaje de materiales. En este sentido, el manejo adecuado de los residuos sólidos no solo contribuye a la preservación del medio ambiente, sino que también fortalece competencias ciudadanas vinculadas a la responsabilidad, la cooperación y el respeto por la naturaleza.

La presente investigación se orienta a analizar cómo el manejo adecuado de los residuos sólidos incide en la formación de la cultura ambiental de los estudiantes de primaria. Se parte de la premisa de que la educación ambiental, cuando se integra de manera transversal en las prácticas pedagógicas, puede generar cambios significativos en la

percepción y conducta de los niños frente a los problemas ambientales. Asimismo, se busca identificar las estrategias más efectivas para que los estudiantes internalicen hábitos sostenibles y los reproduzcan en sus hogares y comunidades.

Finalmente, este estudio pretende aportar evidencias y propuestas que fortalezcan el rol de la escuela en la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable. Al vincular teoría y práctica, se busca demostrar que el manejo adecuado de los residuos sólidos no es únicamente una tarea técnica, sino un proceso formativo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, la investigación se inscribe en la necesidad urgente de promover una educación que responda a los desafíos ambientales actuales y que prepare a las nuevas generaciones para actuar con conciencia y compromiso frente al cuidado del planeta.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente el manejo de residuos sólidos forma parte de uno de los principales desafíos ambientales que pasa toda entidad educativa. Existe una creciente cultura de generadores de desechos, a esto se suma las prácticas inadecuadas de disposición, que intensifican los problemas de contaminación y deterioro de los espacios escolares y comunitarios.

En cuanto a las zonas escolares esta situación se vuelve más crítica, pues los escolares se encuentran en una etapa formativa donde la adquisición de saberes, prácticas y actitudes ambientales son parte esencial que ayuda a consolidar una cultura de responsabilidad en el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, se observa que la educación ecológica aún no logra impactar de forma eficiente en el desarrollo de hábitos cotidianos que tengan relación con el manejo de residuos que día a día forman parte del entorno de los escolares, tanto dentro de la escuela como en su entorno.

La cultura ambiental de los escolares en América Latina y el Caribe está atravesando un proceso de consolidación, donde el aprendizaje netamente teórico está pasando a ser prácticos y sostenibles para su vida diaria. La acción práctica destaca el reciclaje bajo el principio de las 3R, el uso responsable del agua y la energía, la implementación de huertos escolares para fortalecer la conciencia ecológica desde los primeros niveles de estudio. La conciencia ecológica se inicia a través de la educación ambiental, aunque enfrenta retos vinculados al consumismo y a la necesidad de generar mayor sensibilidad frente a los problemas locales. Sin embargo, la cultura ambiental se va consolidando a través de la

articulación de entidades que promueven la cooperación y el intercambio de experiencias en favor de una cultura ambiental comprometida desde la etapa escolar. (Benavente, 2023)

En el Perú, todavía nos falta mucho para lograr que las personas cuiden el medio ambiente de verdad, sobre todo desde que son niños. Aunque hoy en día se habla más sobre proteger la naturaleza, eso no siempre se convierte en acciones concretas en el día a día. En muchos lugares del país es común ver contaminación, basura acumulada y un mal uso de los recursos naturales, lo que nos indica que la conciencia ambiental aún está en construcción.

Esto también se nota en las escuelas primarias, que son un espacio muy importante para enseñar buenos hábitos desde temprana edad. Muchos niños crecen viendo cómo se tira basura en la calle, sin separar los residuos ni entender para qué sirve reciclar. Si bien el currículo escolar peruano incluye el cuidado del ambiente como un tema importante, en la práctica no siempre se trabaja de forma ordenada ni con actividades que realmente ayuden a los estudiantes a aprender cómo manejar bien los residuos.

A esto se suma que cada vez se genera más basura en los hogares y las escuelas por el consumo diario. Si no se enseña a los niños a clasificar, reducir y reutilizar los desechos desde pequeños, será muy difícil construir una cultura ambiental duradera. Por eso, es necesario preguntarse cómo se está trabajando este tema en la primaria, ya que los hábitos que se aprenden en esa etapa suelen acompañar a las personas durante toda su vida.

Por otro lado, las actitudes ambientales de los estudiantes reflejan una disposición variable frente al cuidado del ambiente. Si bien algunos muestran interés y compromiso en actividades ecológicas, otros mantienen conductas indiferentes o poco responsables frente al manejo de residuos sólidos. Esta situación revela la necesidad de fortalecer la dimensión actitudinal de la educación ambiental, promoviendo valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la naturaleza. Sin una transformación en las actitudes, el

conocimiento y las prácticas difícilmente se consolidarán en una cultura ambiental sostenible.

En este contexto, surge la necesidad de investigar el manejo adecuado de los residuos sólidos en la cultura ambiental que tienen los estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto, resultando fundamental conocer el nivel en que se encuentran sobre su intervención antes estos problemas que se presentan en su institución, a partir de ello diseñar estrategias pedagógicas innovadoras y colaborativas que permitan sensibilizar a los estudiantes, fomentar hábitos sostenibles y consolidar una conciencia ambiental que trascienda el ámbito escolar y se proyecte hacia la comunidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de manejo adecuado de los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de Conocimiento sobre los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026?

¿Cuál es el nivel de Prácticas de manejo de residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026?

¿Cuál es el nivel de Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de manejo adecuado de los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de Conocimiento sobre los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026.

Evaluar el nivel de Prácticas de manejo de residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026.

Conocer el nivel de Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque ayuda a ampliar lo que sabemos sobre la cultura ambiental y el manejo de los residuos sólidos en la escuela primaria. El currículo escolar peruano plantea que cuidar el ambiente debe ser un tema presente en todas las áreas, con el objetivo de que los niños desarrollen valores, actitudes y hábitos responsables hacia su entorno. Por eso, estudiar cómo se trabaja el tema de los residuos sólidos nos permite entender mejor cómo se forman esas conductas ambientales desde pequeños.

Además, este estudio se apoya en ideas de la educación ambiental y del aprendizaje significativo, que nos dicen que los hábitos se aprenden mejor cuando el estudiante los vive en su propia realidad. Analizar la relación entre el manejo de residuos y la cultura ambiental nos da información concreta sobre la importancia de usar estrategias de enseñanza que vayan más allá de la teoría y que impulsen acciones reales y sostenibles. Así, esta investigación enriquece los conocimientos existentes y puede servir de referencia para futuros estudios en educación básica.

Justificación práctica

Desde el lado práctico, este trabajo es importante porque permitirá saber en qué medida los niños de primaria practican el manejo adecuado de los residuos y cómo eso influye en su forma de relacionarse con el ambiente. Con esos resultados, será posible diseñar estrategias educativas concretas para mejorar hábitos como separar, reducir y reutilizar la basura dentro de la escuela.

También será de gran utilidad para los docentes y directores, quienes podrán mejorar sus planes de trabajo incluyendo actividades ambientales más organizadas y donde los estudiantes participen activamente. En términos más amplios, toda la comunidad educativa se verá beneficiada, porque enseñar a cuidar el ambiente desde la infancia ayuda a formar personas responsables que sepan actuar frente a los problemas ambientales de su comunidad y de todo el país. En definitiva, esta investigación tendrá un impacto tanto en lo académico como en la mejora del ambiente escolar y del entorno donde viven los estudiantes.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se desarrolla desde marzo a junio de 2026, estas fechas han sido definidas considerando el ciclo escolar vigente, permitiendo trabajar con estudiantes en un contexto regular a sus actividades pedagógicas.

Delimitación Espacial

El espacio para su desarrollo es la IEP 72069 de Cañicuto, el escenario fue seleccionado porque constituye un espacio representativo de la realidad local, en el cual permitirá evidenciar problemáticas con el manejo de residuos sólidos y la necesidad de fortalecer la cultura ambiental.

Delimitación Social

Se emplea a estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto, se consideró a este grupo por encontrarse en etapa formativa donde las prácticas y actitudes ambientales se pueden medir desde temprana edad su nivel de cultura ecológica.

1.6. Viabilidad del estudio

El proceso sigue una serie de normas que permiten su cumplimiento:

- Protege el medio ambiente ya que es una investigación que vela por su cuidado.
- Existe autofinanciamiento del proyecto por la autora.
- Existe fuentes bibliográficas que permiten la revisión de la literatura.
- Existen instrumentos validados que ayuda recoger información objetiva.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Gómez; Vanegas; Oyaga; Pineda (2023) “*Cultura ambiental y manejo adecuado de los residuos sólidos. Una experiencia significativa para el desarrollo humano sostenible en la I.E. San Miguel Abajo*”. Método: se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva que recopiló experiencias implementadas en instituciones educativas. Con enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma sociocrítico. Conclusión: aunque la educación ambiental vinculada a la gestión de residuos constituye un tema recurrente en los espacios escolares, aún se encuentra poco consolidado dentro de los planes y programas educativos en general. Existe la ausencia de propuestas integradoras que vinculen a las comunidades cercanas a los centros educativos.

Gamboa y Palacios (2023) “*Fortalecimiento de la cultura ambiental a través del manejo adecuado de los residuos sólidos: estudio en dos instituciones rurales multigrado*”. Objetivo: sensibilizar a la comunidad educativa de las instituciones Sabas Beltrán y Rural Urama de acuerdo a las posibilidades y prácticas de cuidado del medio ambiente. Método: adoptó un marco metodológico con enfoque mixto, en el que se combinaron instrumentos como encuestas y análisis de contenido aplicado al material testimonial elaborado por escolares de 2do, 3ero y 4to grado. Conclusión: Se comprendió que la cultura ambiental está determinada por diversos factores, entre los cuales destacan las prácticas de disposición de residuos en el ámbito rural, el contexto familiar y el propio proceso educativo.

Plaza y Ortiz (2025) “*Manejo Adecuado de Residuos Sólidos en la U.E.F “México Nro. 29” en la Parroquia Borbón: Un Enfoque desde la Educación Ambiental*”. El estudio tuvo como

propósito integrar la educación ambiental dentro del currículo escolar, la idea principal fue ayudar a los escolares de 7mo grado a entender mejor cómo manejar la basura de forma responsable. Para lograrlo, se pusieron en práctica nuevas formas de enseñar y luego se revisó si realmente habían funcionado, tanto en la forma de pensar de los chicos sobre el medio ambiente como en sus hábitos del día a día. Los resultados fueron alentadores, los estudiantes aprendieron más sobre el tema y además le dieron mayor importancia al cuidado del entorno. Por eso, se sugiere seguir usando métodos de enseñanza dinámicos y participativos que motiven a los jóvenes a cuidar el ambiente y a ser más conscientes de lo que hacen con los residuos.

Gutiérrez; Arrechea y Cortez (2022) *“Enseñanza sobre manejo sociocultural de residuos sólidos en el proceso de aprendizaje de estudiantes del grado quinto”*. Objetivo: promover la enseñanza sobre el manejo sociocultural de los residuos sólidos en el proceso de aprendizaje de los escolares de quinto grado. La finalidad principal consistió en mejorar los hábitos relacionados con la gestión de residuos sólidos en los alumnos. Para ello, se buscó conocer cómo se encuentran actualmente los conocimientos que poseen los estudiantes respecto al manejo sociocultural de los residuos en su proceso formativo, trazar una propuesta didáctica orientada a este tema y fortalecer la convivencia dentro de la comunidad educativa. Asimismo, se planteó la realización de jornadas de recolección de residuos sólidos como estrategia para fomentar la conciencia ambiental y consolidar la enseñanza sobre el manejo sociocultural de los residuos en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Sovia, (2024) *“Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la I.E José Antonio Encinas de Antapallpa- Paruro 2023”*. Objetivo: El estudio tuvo como propósito analizar la relación existente entre la cultura ambiental y el manejo de residuos

sólidos. Muestra: 179 escolares de tercer grado de secundaria. Se aplicaron cuestionarios que permitieron evaluar ambas variables. Resultados: Se mostró una correlación buena entre la cultura ambiental y la gestión de residuos sólidos, con un coeficiente de Pearson de 0.517, lo que evidencia una relación moderada y directa. Asimismo, el valor de p obtenido ($0.000 < 0.05$) rechazando hipótesis nula confirmando la hipótesis alternativa. Conclusión: se comprobó que la cultura ambiental —conciencia, conocimiento y conducta— se vinculan de manera positiva con el manejo responsable de los residuos sólidos en los estudiantes del colegio analizada.

Sevillano (2025) *“Efecto de un taller “Segregación de residuos sólidos” de intervención educativa y el nivel de conciencia en estudiantes de la I.E. Juana Moreno – Huánuco, 2024”*.

Propósito: Evaluar la influencia de un taller de Segregación de residuos sólidos como intervención educativa en el nivel de conciencia ambiental. Método: enfoque aplicado, con un diseño cuasi experimental, empleando una metodología cuantitativa y un nivel explicativo. Muestra: estudiantes de 3er grado de todas las secciones, sumando un total de 106 participantes. Técnica: de observación y como instrumento una lista de cotejo. Resultados: Mostraron que únicamente el 27.4% de los estudiantes manifestó poseer conciencia ambiental, el 72.6% no lo reconoció. En el post test, el 88.7% evidenció conciencia ambiental y solo el 11.3% no lo hizo. Conclusión: el taller ayudó de modo significativa a fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes, resaltando la implementación de talleres educativos para consolidar la educación ambiental en el colegio.

Sucari (2019) *“Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de la I.E. secundaria Horacio Zevallos Gamez - San Miguel”*. Objetivo: establecer el grado de relación de la cultura ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes. Muestra: conformado por 100 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Método: bajo un enfoque

descriptivo correlacional de corte transversal, empleando como metodología la aplicación de un cuestionario. Resultados: evidenciaron relación directa y positiva de la cultura ambiental con el manejo de residuos sólidos, con un coeficiente de correlación de 0.597, estadísticamente significativo (sig. = 0.000; $p < 0.05$). Conclusión: existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, indicando que la cultura ambiental influye en la manera en que gestionan los residuos sólidos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Manejo de residuos sólidos

Definiciones

Para Gómez (1995) la conducción de residuos sólidos es un conjunto de procesos orientados a la clasificación, tratamiento y disposición conveniente de los desechos, que tiene como finalidad de reducir su impacto ambiental.

Los autores Herrera, Valiente, Garibay, y Herrera, (2023) manifiestan que el manejo en este aspecto implica una planificación y ejecución de acciones pertinentes por parte de la autoridad para su recolección, transporte y tratamiento final.

Para Zambrano (2023) el manejo de residuos sólidos es un proceso técnico, social y también económico cuya finalidad busca reducir los impactos negativos de los desechos que existen en el medio ambiente. El autor lo interpreta que no se trata solamente del mismo procedimiento mecánico de recolección, este también involucra múltiples aspectos en la vida como el técnico ya que requiere de métodos y procedimientos adecuados para tratar los desechos. En cuanto a lo económico implica beneficios o pérdidas, según cómo se gestionen. En lo social afecta directamente a las comunidades y su calidad de vida.

Awino y Apitz (2023) lo consideran el manejo de residuos sólidos como la aplicación de la jerarquía de residuos (reducir, reutilizar y reciclar) dentro del marco de la economía circular.

La World Health Organization (2018) describe el manejo de residuos sólidos como el uso coordinado de enfoques y soluciones integradas para gestionar los desechos de manera sostenible. La organización lo concibe como acciones articuladas que combina políticas y participación comunitaria.

De acuerdo a lo expresado por diversos autores podemos definirlo como el manejo conveniente de los residuos sólidos a través de proceso planificados y articulados los cuales están orientados a reducir los impactos ambientales negativos y sociales, de la misma manera lo podemos entender como la promoción de prácticas sostenibles para el fortalecimiento de la conciencia ecológica de la escuela y entorno donde habita el ser humano, en este caso los escolares.

Dimensiones

Para sustentar el estudio, se ha considerado describir tres dimensiones que conforman el proceso del análisis de la conducción adecuada de los residuos sólidos en escolares que se encuentra en primaria:

- **Conocimiento sobre los residuos sólidos:** constituye la base fundamental para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de su adecuada gestión. Esta dimensión se refiere a la información que poseen acerca de qué son los residuos, cómo se clasifican y cuáles son sus efectos en el ambiente y en la salud humana.

Implica reconocer la diferencia entre residuos orgánicos, inorgánicos, reciclables y peligrosos, así como entender los procesos de reducción, reutilización y reciclaje.

En el contexto escolar, este saber se obtiene a través de la enseñanza formal, actividades pedagógicas y experiencias prácticas que permiten a los estudiantes identificar la relación entre sus hábitos de consumo y la generación de desechos. Además, incluye la comprensión de las normativas básicas y de las responsabilidades individuales y colectivas en la gestión de residuos. Un estudiante con un nivel adecuado de conocimiento no solo sabe qué hacer con los desechos, sino que también entiende por qué es necesario hacerlo, reconociendo las consecuencias de la contaminación y el impacto en la calidad de vida de las comunidades.

Por ello, esta dimensión no se limita a la acumulación de información, sino que busca generar conciencia crítica y reflexiva, preparando a los estudiantes para tomar decisiones responsables y sostenibles en su vida cotidiana.

- **Prácticas de manejo de residuos sólidos:** representan la dimensión operativa de la cultura ambiental en los escolares de primaria. Se refieren a las acciones concretas que realizan en su entorno escolar, familiar y comunitario para gestionar los desechos de manera responsable. Estas prácticas incluyen la separación de residuos en origen, la reutilización de materiales, la intervención en campañas de reciclaje, la reducción del uso de plásticos de un solo uso y la colaboración en jornadas de limpieza o recolección. En el ámbito educativo, las prácticas se fortalecen mediante proyectos escolares, talleres y actividades lúdicas que promueven la aplicación del conocimiento adquirido. Esta dimensión es clave porque traduce la teoría en acción, evidenciando el compromiso de los escolares con el cuidado del ambiente.

Además, las prácticas permiten observar cambios de comportamiento sostenibles, como el hábito de clasificar la basura en casa o en la escuela, el uso creativo de materiales reciclados y la disposición adecuada de residuos peligrosos. El desarrollo de estas prácticas contribuye a la formación de ciudadanos responsables, capaces de influir positivamente en su comunidad.

En este sentido, la dimensión práctica no solo mide lo que los estudiantes hacen, sino también la constancia y coherencia de sus acciones frente a los residuos sólidos, convirtiéndose en un indicador del impacto real de la educación ambiental.

- **Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos:** Las actitudes ambientales constituyen la dimensión valorativa y emocional del manejo de residuos sólidos en los escolares que cursan primaria. Se refieren a las disposiciones internas, creencias, valores y motivaciones que orientan el comportamiento hacia el cuidado del ambiente. Una actitud positiva frente a los residuos sólidos implica reconocer la importancia de mantener espacios limpios, valorar el reciclaje como una práctica necesaria y asumir la responsabilidad personal y colectiva en la gestión de desechos.

Esta dimensión se manifiesta en la disposición de los estudiantes para participar en actividades ecológicas, en su interés por aprender nuevas formas de reducir la contaminación y en su compromiso con la preservación del entorno. Las actitudes ambientales no se limitan a la acción inmediata, sino que reflejan un cambio profundo en la manera de percibir la relación entre el ser humano y la naturaleza. En el contexto escolar, estas actitudes se fortalecen mediante experiencias significativas, como proyectos comunitarios, actividades lúdicas y reflexiones colectivas que promueven la empatía hacia el ambiente. Una actitud favorable hacia la conducción

de residuos sólidos es esencial para garantizar la sostenibilidad de las prácticas, ya que motiva a los estudiantes a mantener hábitos responsables a lo largo del tiempo.

En conclusión, esta dimensión refleja el grado de compromiso y conciencia ambiental que los estudiantes desarrollan, siendo un indicador clave para evaluar la efectividad de la educación ambiental en la formación de ciudadanos críticos y responsables.

Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica

El enfoque de indagación y alfabetización científica parte de la idea de que aprender ciencias no es solo memorizar conceptos, sino que los estudiantes sean capaces de hacerse preguntas, observar lo que pasa a su alrededor, imaginar posibles respuestas y buscar soluciones basadas en lo que descubren. En primaria, este enfoque apoya a que los niños entiendan problemas ambientales cercanos a ellos, como el mal manejo de la basura, explorando su propio entorno. Así, el estudiante no se queda solo con lo que le dicen, sino que investiga, prueba y llega a sus propias conclusiones sobre cómo sus acciones afectan al ambiente.

Por otro lado, la alfabetización científica y tecnológica busca que los niños aprendan a entender, interpretar y usar los conocimientos científicos en situaciones de su vida real. En el caso del manejo de residuos, esto significa que no basta con saber separar la basura, sino que los estudiantes también comprendan cómo funciona el reciclaje, qué consecuencias tiene la contaminación y por qué es importante usar los recursos con cuidado. De esta forma, la educación en ciencias apunta a formar personas bien informadas, que puedan tomar

decisiones responsables y participar activamente en la solución de los problemas ambientales que afectan a su comunidad.

Entre sus características tenemos:

- Indagación científica: En este aspecto los escolares aprenden a observar, plantear hipótesis, recolectar datos y a partir de ello sustentar conclusiones, desplegando destrezas de pensamiento crítico y reflexivo, útil para su aprendizaje en el logro académico.
- Alfabetización científica y tecnológica: Esta etapa tiene la necesidad de que los escolares comprendan conceptos, procesos y aplicaciones de la ciencia y la tecnología, con esta adquisición de conocimientos pueden participar de manera eficaz en la sociedad tomando decisiones informadas y objetivas.
- Aprendizaje activo: El escolar es un protagonista activo de su propio aprendizaje, el cual lo construye desde la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.
- Ciudadanía informada: El desarrollo del área o asignatura ayuda a constituir individuos capaces de analizar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, en el ambiente y en la sociedad.
- Carácter formativo: Esta etapa no solo se enfoca en la adquisición de saberes, sino en el desarrollo de competencias que ayuden aplicar la ciencia y la tecnología en situaciones reales, fortaleciendo la creatividad y la innovación. (MINEDU, 2016)

Este enfoque es una propuesta oportuna porque busca superar la enseñanza tradicional cuyo objetivo es la memorización, en contraste con este enfoque que avanza hacia un aprendizaje activo que tiene como base a la indagación y alfabetización científica, permitiendo que los escolares desarrollen el pensamiento crítico enfrentándose a problemas reales a través de la observación para luego experimentar y construir explicaciones con fundamento científico. El valor del enfoque radica en la formación de ciudadanos conscientes y concientizados con la sostenibilidad constituyendo de esta manera a un camino solido para el logro de una educación significativa para transformar su entorno de forma responsable.

Importancia del conocimiento del manejo adecuado de residuos solidos

Saber cómo manejar bien los residuos sólidos es muy importante porque es el punto de partida para que los niños comiencen a desarrollar una cultura de cuidado ambiental. Cuando los estudiantes de primaria entienden qué es la basura, cómo se puede clasificar y qué daño puede causar al ambiente, adquieren herramientas que les ayudan a tomar mejores decisiones en su vida diaria. Este conocimiento no solo les informa, sino que les guía para actuar de forma más responsable.

En cuanto a la salud, conocer cómo deshacerse correctamente de los residuos ayuda a evitar enfermedades que aparecen cuando la basura se acumula, cuando llegan plagas o cuando se contamina el agua, el suelo o el aire. Los niños que aprenden esto desde pequeños desarrollan hábitos que protegen su salud y la de los demás, tanto en casa como en la escuela. Desde el lado educativo, aprender sobre el manejo de residuos también ayuda a formar valores como el respeto a la naturaleza y el compromiso con los demás. No se trata solo de

saber dónde tirar la basura, sino de entender que lo que cada uno hace tiene un efecto en su comunidad y en el ambiente. Por eso, la escuela juega un papel muy importante al combinar estos contenidos con actividades prácticas que hacen que el aprendizaje sea real y duradero.

Por último, en un momento en que cada vez se genera más basura y los problemas ambientales crecen, enseñar a los niños de primaria a manejar bien los residuos es una forma inteligente y preventiva de cuidar el futuro. Formarlos en este tema significa preparar ciudadanos que piensen de forma crítica y que puedan contribuir activamente al cuidado del ambiente en su comunidad y en todo el país.

2.3. Bases Filosóficas

Enfocado en el enfoque socioambiental, que nos dice que la relación entre las personas y el ambiente no es algo fijo, sino que se va construyendo según cómo vivimos, qué consumimos y cómo nos organizamos en sociedad. Desde esta mirada, problemas como tirar la basura en cualquier lugar o no reciclar no ocurren por casualidad, sino que son el resultado de costumbres y formas de vida que, con la educación adecuada, pueden cambiar.

Este enfoque propone que aprender a cuidar el ambiente debe comenzar desde que los niños entran a la escuela. No se trata solo de enseñarles datos o conceptos, sino de ayudarlos a desarrollar una actitud crítica y comportamientos responsables frente a lo que los rodea. En la primaria, esto significa que los estudiantes entiendan que cosas tan simples como botar basura en la calle, reciclar o reutilizar materiales tienen un efecto real en su comunidad y en el ambiente.

Este enfoque también reconoce que la escuela es un lugar muy valioso para formar ciudadanos que cuiden su entorno. La educación ambiental no se limita a explicar qué es la contaminación o para qué sirve el reciclaje, sino que invita a los estudiantes a participar, a trabajar en equipo y a tomar decisiones con responsabilidad. Así, aprender a manejar bien

los residuos sólidos se convierte en una experiencia que une el conocimiento con la acción, y que fortalece el respeto, la solidaridad y el compromiso con un futuro más sostenible.

2.4. Definición de términos básicos.

Ambiente: conjunto de factores físicos, biológicos y sociales que rodean a los seres vivos, incluyendo tanto el medio natural como el construido, los cuales inciden directamente en el desarrollo sostenible.

Conciencia ambiental educativa: proceso de comprensión y sensibilización frente a los problemas ambientales, promoviendo valores y comportamientos responsables que se fortalecen a través de la educación.

Conservación ambiental: acciones orientadas a proteger y preservar los recursos naturales y la biodiversidad, asegurando su uso racional y sostenible para garantizar que las futuras generaciones puedan beneficiarse de ellos.

Contaminación ambiental: sustancias o agentes contaminantes en el entorno, capaces de provocar efectos negativos tanto en el medio natural como en la salud de los seres vivos, alterando el equilibrio ecológico.

Educación ambiental: Su propósito es desarrollar en los ciudadanos una comprensión sobre el ambiente y sus problemáticas, fomentando actitudes y prácticas responsables que contribuyan al cuidado del entorno.

2.5. Hipótesis

No considera

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Conocimiento sobre los residuos sólidos	• Reconocimiento de los tipos de residuos. • Comprensión de la importancia del manejo de residuos • Identificación de los efectos de la contaminación	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Cuestionario
Prácticas de manejo de residuos sólidos	• Clasificación de residuos. • Reducción y reutilización de residuos. • Uso responsable de los espacios escolares		
Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos	• Responsabilidad ambiental. • Compromiso con el cuidado del entorno. • Sensibilización y ejemplo ambiental		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La tesis sigue un enfoque cuantitativo, ya su proceso es analizar a través de datos numéricos permitiendo obtener información objetiva facilitando la identificación de patrones en la población estudiada.

De diseño no experimental porque no existe manejo de la variable, todo se observa en su estado natural.

De nivel descriptivo al estar centrada en caracterizar y detallar las conductas, conocimientos y actitudes de los escolares en la conducción adecuada de los recursos sólidos, ofreciendo una visión clara sobre la cultura ambiental sin establecer relación con otra variable.

Diseño:



Donde:

M = Educandos

O = Manejo de residuos sólidos

3.2 Población y Muestra

3.2.1. Población

Determinado por escolares de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto, los cuales se encuentra matriculados en el año 2026.

3.2.2. Muestra

La muestra se conformó por 25 estudiantes de la IEP 72069 ubicado en la localidad de Cañicuto donde la escuela tiene el nivel de primaria, seleccionados por se representativos para la obtención de información relevante en el cuidado del medio ambiente.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Para recoger la información necesaria se usó una encuesta, acompañada de un cuestionario diseñado específicamente para medir los distintos aspectos relacionados con la forma en que las personas manejan los residuos sólidos.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Excel ofrece una plataforma versátil que facilita la ejecución de cálculos estadísticos fundamentales que son utilizados para la base del análisis cuantitativo de los datos recopilados a través del cuestionario de la variable Residuos sólidos en estudiantes de primaria.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable Manejo adecuado de los residuos sólidos

Tabla 2.

Categorización de variable Manejo adecuado de los residuos sólidos

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Conocimiento sobre los residuos sólidos	6	6 – 10 11 – 14 15 – 18	Bajo Regular Alto
Prácticas de manejo de residuos sólidos	6	6 – 10 11 – 14 15 – 18	Bajo Regular Alto
Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos	6	6 – 10 11 – 14 15 – 18	Bajo Regular Alto
Manejo adecuado de los residuos sólidos	18	18 – 28 29 – 38 39 – 48	Bajo Regular Alto

Tabla 3

Nivel de variable Manejo adecuado de los residuos sólidos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.00%
Regular	7	28.00%
Alto	16	64.00%
Total	25	100.00%

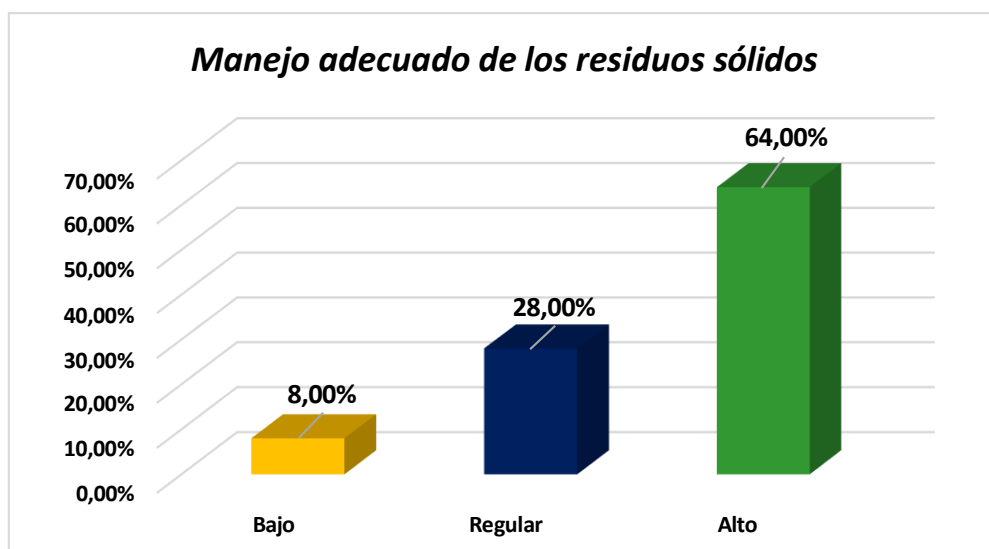


Figura 1. Porcentaje del nivel de Manejo adecuado de los residuos sólidos

Los resultados evidencian que el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto presenta el 64.00% en un nivel alto, reflejando una cultura ambiental alta. Un 28.00% muestra un nivel regular, que requieren fortalecimiento pedagógico. Solo el 8.00% exhibe un nivel bajo, mostrando deficiencias en hábitos ambientales.

Tabla 4.

Nivel de dimensión Conocimiento sobre los residuos sólidos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.00%
Regular	8	32.00%
Alto	15	60.00%
Total	25	100.00%

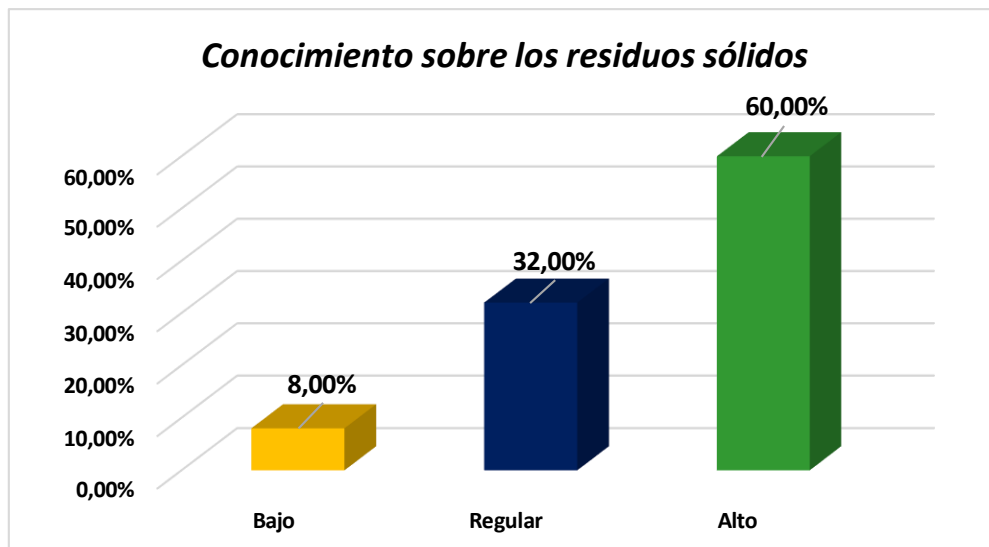


Figura 2 Porcentaje del nivel de Conocimiento sobre los residuos sólidos

Los resultados de la dimensión Conocimiento sobre los residuos sólidos son favorable en los escolares con el 60.00% se ubica en un nivel alto, donde la mayoría posee información adecuada sobre manejo de residuos sólidos. Un 32.00% muestra un nivel regular, que cuenta con conocimientos básicos. Por último, un 8.00% muestra un nivel bajo de prácticas ambientales adecuadas.

Tabla 5.

Nivel de dimensión Prácticas de manejo de residuos sólidos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.00%
Regular	6	24.00%
Alto	17	68.00%
Total	25	100.00%

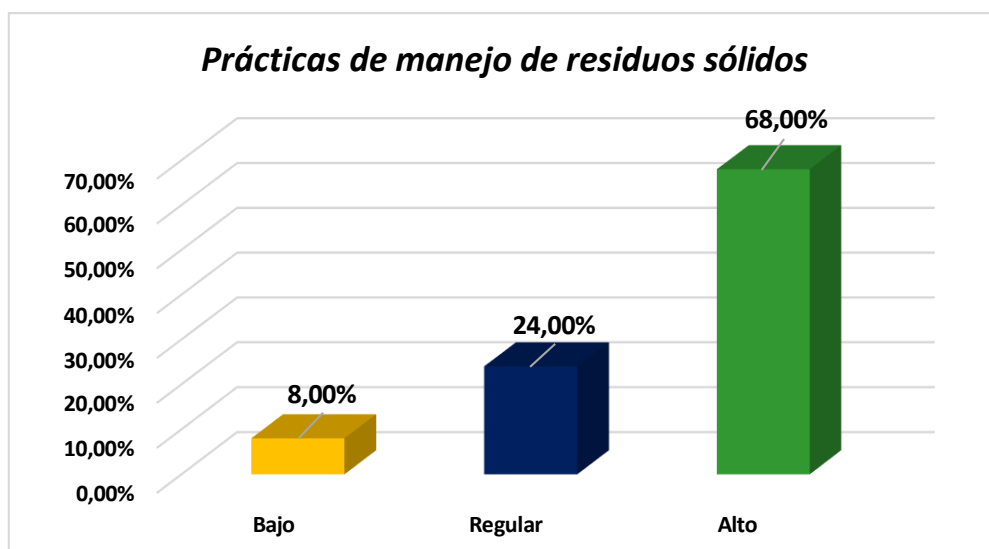


Figura 3. Porcentaje del nivel de Prácticas de manejo de residuos sólidos

Los resultados de la dimensión Prácticas de manejo de residuos sólidos son favorables en los estudiantes con el 68.00% ubicándose en un nivel alto, donde la mayoría aplica de manera adecuada la segregación de residuos. El 24.00% se encuentra en un nivel regular, que significa realiza algunas prácticas adecuadas en este aspecto. Finalmente, el 8.00% se sitúa en un nivel bajo que no tiene hábitos adecuados en el manejo de residuos sólidos.

Tabla 6.

Nivel de dimensión Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.00%
Regular	7	28.00%
Alto	16	64.00%
Total	25	100.00%

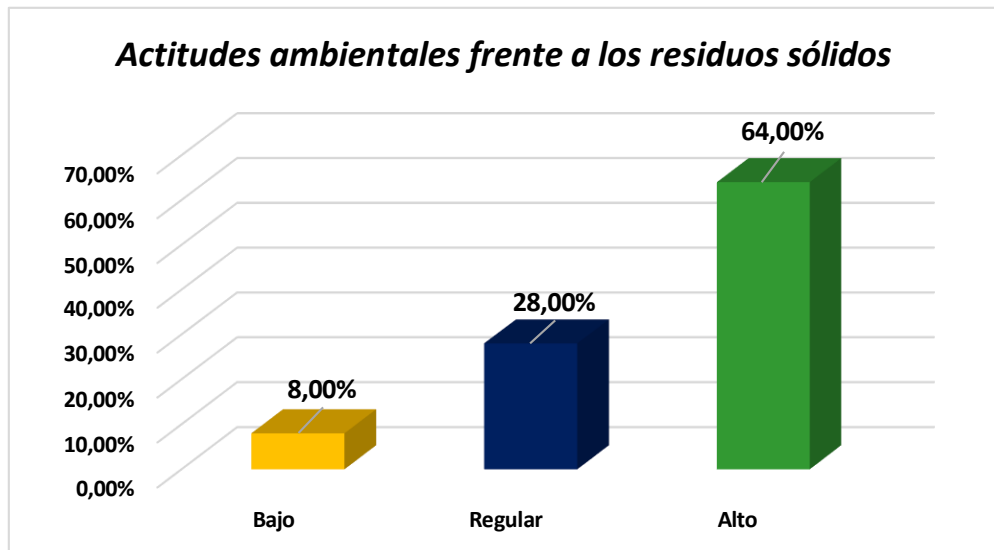


Figura 4. Porcentaje del nivel de Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos

Los resultados de la dimensión Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos son favorables en los escolares con el 64.00% ubicándose en un nivel alto presentando actitudes favorables en el cuidado del ambiente. El 28.00% se encuentra en un nivel regular evidenciando que aún requiere fortalecimiento. Finalmente, el 8.00% se sitúa en un nivel bajo, donde un reducido grupo se muestra indiferente frente a la problemática ambiental.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El informe de objetivo: Determinar el nivel de manejo adecuado de los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto, tuvo como conclusión que el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto presenta el 64.00% en un nivel alto, reflejando una cultura ambiental alta. Un 28.00% muestra nivel regular, que requieren fortalecimiento pedagógico. Solo el 8.00% muestra nivel bajo, mostrando deficiencias en hábitos ambientales.

Al contrastar estos descubrimientos con estudios como el de Gómez, Vanegas, Oyaga y Pineda (2023), se evidencia una diferencia relevante, ya que dichos autores concluyen que la educación ambiental, aunque presente en el ámbito escolar, aún no se encuentra plenamente consolidada en los planes educativos ni articulada con la comunidad. En cambio, los resultados del presente estudio evidencian un mayor nivel de consolidación en la práctica escolar, reflejado en el alto porcentaje de estudiantes con nivel alto.

Por su parte, los resultados guardan concordancia con lo planteado por Gamboa y Palacios (2023), quienes señalan que la cultura ambiental está influenciada por diversos factores como el contexto familiar, las prácticas rurales y el proceso educativo. En el caso de la IEP 72069 de Cañicuto, el predominio del nivel alto sugiere que estos factores estarían actuando de manera favorable; sin embargo, el porcentaje en nivel regular evidencia que dichas influencias no son homogéneas en todos los estudiantes, reafirmando la importancia del contexto en la consolidación de conductas ambientales.

Asimismo, los hallazgos se alinean con lo reportado por Plaza y Ortiz (2025), quienes evidenciaron mejoras significativas en la comprensión y prácticas ambientales tras la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Esto refuerza la idea de que los resultados obtenidos en el presente estudio podrían estar asociados a la aplicación de estrategias educativas efectivas, y que su fortalecimiento continuo permitiría incrementar aún más el nivel alto y reducir los niveles regular y bajo.

En relación con el estudio de Sovia (2024), se encuentra coherencia teórica y empírica, ya que este autor demuestra una correlación positiva y significativa ($r = 0.517$; $p < 0.05$) entre la cultura ambiental y el manejo de residuos sólidos. Los resultados del presente estudio, donde predomina un nivel alto de manejo adecuado, respaldan dicha relación, sugiriendo que un mayor desarrollo de la cultura ambiental se traduce en mejores prácticas de gestión de residuos en escolares.

Finalmente, al comparar con el estudio de Sevillano (2025), se evidencia que las intervenciones educativas, como talleres de segregación de residuos, tienen un impacto bueno en mejorar la conciencia ambiental. Esto coincide con los resultados obtenidos, en tanto el alto porcentaje de estudiantes en nivel alto podría estar vinculado a experiencias educativas previas. Sin embargo, la existencia de estudiantes en niveles regular y bajo confirma la necesidad de implementar de manera sistemática este tipo de intervenciones para lograr una mejora integral.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Se evidencian que el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto presenta el 64.00% en un nivel alto, reflejando una cultura ambiental alta. Un 28.00% muestra un nivel regular, que requieren fortalecimiento pedagógico. Solo el 8.00% muestra nivel bajo, mostrando deficiencias en hábitos ambientales.
- b) Se observa que en la dimensión Conocimiento sobre los residuos sólidos son favorable en los estudiantes con el 60.00% se ubica en un nivel alto, donde la mayoría posee información adecuada sobre manejo de residuos sólidos. Un 32.00% muestra un nivel regular, que cuenta con conocimientos básicos. Por último, un 8.00% muestra un nivel bajo de prácticas ambientales adecuadas.
- c) Se observa que en la dimensión Prácticas de manejo de residuos sólidos son favorables en los estudiantes con el 68.00% ubicándose en un nivel alto, donde la mayoría aplica de manera adecuada la segregación de residuos. El 24.00% se encuentra en un nivel regular, que significa realiza algunas prácticas adecuadas en este aspecto. Finalmente, el 8.00% se sitúa en un nivel bajo que no tiene hábitos adecuados en el manejo de residuos sólidos.

Se observa que en la dimensión Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos son favorables en los estudiantes con el 64.00% ubicándose en un nivel alto presentando actitudes favorables en el cuidado del ambiente. El 28.00% se encuentra en un nivel regular evidenciando que aún requiere fortalecimiento.

- d) Finalmente, el 8.00% se sitúa en un nivel bajo, donde un reducido grupo se muestra indiferente frente a la problemática ambiental.

6.2. Recomendaciones

Implementar proyectos ambientales: Los docentes deben promover actividades vivenciales como la clasificación de residuos en el aula, creación de puntos ecológicos y proyectos de reciclaje (por ejemplo, elaboración de materiales didácticos con material reutilizado). Esto permite que el estudiante no solo conozca, sino que aplique y consolide hábitos ambientales, fortaleciendo simultáneamente conocimientos, actitudes y prácticas.

Desarrollar programas sistemáticos de educación ambiental con refuerzo continuo: Es necesario incorporar de manera transversal contenidos sobre manejo de residuos sólidos en las sesiones de aprendizaje, utilizando estrategias lúdicas (juegos, cuentos, dramatizaciones) y evaluaciones formativas. El refuerzo constante ayudará a mejorar a los estudiantes que se encuentran en nivel regular y bajo, logrando una mayor homogeneidad en la cultura ambiental.

Fomentar la participación de la familia y la comunidad educativa: Los docentes deben articular acciones con padres de familia mediante campañas, talleres y compromisos ambientales en el hogar (como la segregación de residuos). Esta continuidad entre escuela y hogar fortalece las actitudes y prácticas sostenibles, asegurando que los aprendizajes no se limiten al aula, sino que se conviertan en hábitos permanentes en la vida diaria del estudiante.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Awino, F., & Apitz, S. (2023). Solid waste management in the context of the waste hierarchy and circular economy frameworks: An international critical review. *Integrated Environmental Assessment and Management*, 9–35.
- Benavente, A. (06 de Noviembre de 2023). *Desarrollo de cultura ambiental en estudiantes de América Latina*. Obtenido de <https://rclimatol.eu/2023/11/06/desarrollo-de-cultura-ambiental-en-estudiantes-de-america-latina/>
- Gamboa, S., & Palacios, V. (2023). “*Fortalecimiento de la cultura ambiental a través del manejo adecuado de los residuos sólidos: estudio en dos instituciones rurales multigrado*”. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Gómez, J., Vanegas, Y., Oyaga, R., & Pineda, F. (2023). “*Cultura ambiental y manejo adecuado de los residuos sólidos. Una experiencia significativa para el desarrollo humano sostenible en la institución educativa san Miguel Abajo, municipio de San Carlos departamento de Córdoba*”. Colombia : Universidad Popular del Cesar.
- Gómez, M. (1995). El estudio de los residuos: definiciones, tipologías, gestión y tratamiento. *Serie Geográfica*, 21-42.
- Gutierrez, J., Arrechea, L., & Cortez, R. (2022). “*Enseñanza sobre manejo sociocultural de residuos sólidos en el proceso de aprendizaje de estudiantes del grado quinto*”. Bogotá: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.
- Herrera, M., Valiente, Y., Garibay, J., & Herrera, S. (2023). Manejo de residuos sólidos en la gestión municipal: Revisión sistémica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8 - 16.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

- Plaza, K., & Ortiz, M. (2025). *“Manejo Adecuado de Residuos Sólidos en la Unidad Educativa Fiscal “México Nro. 29” en la Parroquia Borbón: Un Enfoque desde la Educación Ambiental”*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Sevillano, B. (2025). *“Efecto de un taller “Segregación de residuos sólidos” de intervención educativa y el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Juana Moreno – Huánuco, 2024”*. Huanuco, Perú: Universidad de Huanuco.
- Sovia, R. (2024). *“Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E José Antonio Encinas de Antapallpa- Paruro Cusco periodo 2023”*. Lima, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Sucari, Y. (2019). *“Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gamez - San Miguel”*. Juliaca, Perú: Universidad Alas Peruanas.
- World Health Organization (WHO). (2018). *Solid waste. En Guidelines for integrated sustainable*. Ginebra: WHO.
- Zambrano, A. (2023). Manejo de desechos sólidos y sostenibilidad ambiental. *Polo del Conocimiento*, 97-104.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de manejo adecuado de los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026?	Objetivo general Determinar el nivel de manejo adecuado de los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026.	Residuos sólidos en la cultura ambiental	Conocimiento sobre los residuos sólidos.	• Reconocimiento de los tipos de residuos. • Comprensión de la importancia del manejo de residuos • Identificación de los efectos de la contaminación.	Enfoque. Cuantitativo Diseño de investigación. No experimental Diseño. Nivel de investigación. Correlacional. Población Totalidad de estudiantes de todos los niveles. Muestra Estudiantes de primaria.
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de Conocimiento sobre los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026?	Objetivos específicos Identificar el nivel de Conocimiento sobre los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026.		Prácticas de manejo de residuos sólidos.		
¿Cuál es el nivel de Prácticas de manejo de residuos sólidos en la	Evaluar el nivel de Prácticas de manejo de residuos sólidos en la		Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos		
				• Clasificación de residuos. • Reducción y reutilización de residuos. • Uso responsable de los espacios escolares.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario.
				• Responsabilidad ambiental. • Compromiso con el cuidado del entorno. • Sensibilización y ejemplo ambiental	

cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026? ¿Cuál es el nivel de Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026?	cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026. Conocer el nivel de Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos en la cultura ambiental de estudiantes de primaria de la IEP 72069 de Cañicuto. año 2026. .				
--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de valoración:

Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	1	2	3
I	Conocimiento sobre los residuos sólidos	Reconozco qué residuos son orgánicos e inorgánicos.			
		Sé qué residuos se pueden reciclar y cuáles no.			
		Sé que botar la basura en cualquier lugar contamina el ambiente.			
		Entiendo que manejar bien la basura ayuda a cuidar la naturaleza.			
		Sé que la basura puede causar enfermedades.			
		Reconozco que la basura afecta a los animales y plantas.			
II	Prácticas de manejo de residuos sólidos	Separo la basura según su tipo antes de botarla			
		Uso los tachos correctos para cada tipo de residuo.			
		Reutilizo materiales como botellas, cajas o papeles.			
		Trato de no desperdiciar papel u otros materiales			
		Mantengo limpio mi salón de clases.			
		No boto basura en el patio o en otros lugares de la escuela.			
III	Actitudes ambientales frente a los residuos sólidos	Me siento responsable de cuidar el ambiente.			
		Cumplo las normas de limpieza de mi escuela.			
		Ayudo a mantener limpios los espacios donde estudio.			
		Participo en actividades de limpieza o reciclaje.			
		Doy el ejemplo botando la basura en su lugar.			
		Animo a mis compañeros a cuidar el ambiente.			