



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel
primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Alisson Lizbeth Gervacio Nuñez

Lucero Cristina Ventura Leon

Asesora

M(o). Maria Aranzazu Ugarte Medina

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

Lic. Maria A. Ugarte Medina
DOCENTE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha
27/01/2020)

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alisson Lizbeth Gervacio Nuñez	77467661	12/06/26
Lucero Cristina Ventura Leon	73714675	12/06/26
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Maria Aranzazu Ugarte Medina	15604936	https://orcid.org/0000-0002-1306-8501
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez	15606903	https://orcid.org/0000-0002-5438-7875
M(a) Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Lucero Cristina Ventura Leon-2026-038425 Alisson L...

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIM...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3579731254

Fecha de entrega

26 may 2026, 3:46 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 may 2026, 10:26 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_VENTURA_LEON_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

697.9 KB

72 páginas

12.699 palabras

76.120 caracteres



Página 2 de 77 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3579731254

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres por su amor y apoyo incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y por ser mi mayor ejemplo de perseverancia. A mis hermanos, por sus palabras de aliento y su compañía en este largo camino.

Alisson Lizbeth Gervacio Nuñez

Dedico esta investigación a mi madre, mi compañera y apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida.

De manera especial, a mis pequeños, Beiky y Oliver, quienes, con su compañía y amor sincero, llenaron de sentido este camino y me impulsaron a seguir adelante durante mi formación profesional.

Lucero Cristina Ventura León

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mi familia por la comprensión y aliento y afrontar el desafiante camino académico. Su confianza, paciencia y apoyo inquebrantable fueron muy importantes para la consecución de mis propósitos

Asimismo, agradezco profundamente a mi supervisora, la profesora María Ugarte Medina, por compartir generosamente su experiencia, lo cual fue de gran ayuda para esta investigación. Su paciencia y orientación constante fueron esenciales para completar este estudio.

Además, deseo agradecer a todos aquellos que han contribuido a nuestro desarrollo académico y nos han brindado conocimientos, orientación y motivación. Su apoyo ha sido vital para nuestro crecimiento personal y académico.

Alisson Lizbeth Gervacio Nuñez

Lucero Cristina Ventura León

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Descripción de la realidad Problemática.....	1
1.1. Formulación del Problema	3
1.3 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4 Justificación de la investigación	4
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases Teóricas.....	10
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Formulación de la hipótesis	28
2.5 Operacionalización de las variables.....	28
2.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA	28
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA	30
3.1 Diseño metodológico	30
3.2 Población y Muestra.....	31
CAPITULO IV	

RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

4.2. Contrastación de las hipótesis	41
-------------------------------------	----

CAPÍTULO VI	47
-------------	----

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
--------------------------------	----

6.1. Conclusiones	47
-------------------	----

6.2. Recomendaciones	48
----------------------	----

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	49
--------------------------	----

7.1 Fuentes Bibliográficas	49
----------------------------	----

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Nivel alcanzado en la comprensión lectora en el pre test.....	34
Tabla 2 Comprendiendo la importancia de la lectura. Pre tets	35
Tabla 3 Desarrollando actividades de comprensión lectora. Pro tets	35
Tabla 4 ¿Reconoce personajes, lugares y otros con facilidad? Pro test	36
Tabla 5 ¿Analiza e interpreta la lectura que lee? Pro test.....	37
Tabla 6 Comprendo lo que leo. Pro test	38
Tabla 7 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel literal.....	38
Tabla 8 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel Inferencial.....	39
Tabla 9 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel Critico.....	40
Tabla 10 Hipótesis General	41
Tabla 11 Hipótesis especifica 1	42
Tabla 12 Hipótesis especifica 1	43
Tabla 13 Hipótesis especifica 3	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel alcanzado en la comprensión lectora en el pre test	34
Figura 2 Comprendiendo la importancia de la lectura. Pre tets.....	35
Figura 3 Desarrollando actividades de comprensión lectora. Pro tets.....	36
Figura 4 ¿Reconoce personajes, lugares y otros con facilidad? Pro test	36
Figura 5 ¿Analiza e interpreta la lectura que lee? Pro test	37
Figura 6 Comprendo lo que leo. Pro test	38
Figura 7 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel literal	39
Figura 8 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel Inferencial	40
Figura 9 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel Critico	41

RESUMEN

Este estudio ha tenido como Objetivo: investiga hasta qué punto el uso de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Así mismo se empleó un enfoque no experimental, cuantitativo y explicativo. La muestra comprendió 51 estudiantes de quinto y sexto grado. Los datos se recolectaron mediante observación y utilizando la comprensión lectora se evaluó antes y después de la prueba, y los resultados confirmaron los niveles de desarrollo lector de los estudiantes. Antes de la prueba, el 0% de los educandos han logrado el nivel "Excelente", el 0% lograron alcanzar el nivel "Promedio", el 28% se encuentra en proceso de desarrollo y el 72% en la etapa de principiante. Después de la prueba, la comprensión lectora de los educandos mejoró de la siguiente forma: el 40% alcanzó el nivel "excelente", el 36% el nivel "esperado", el 20% estuvo en la etapa de desarrollo y el 4% en el nivel principiante. En resumen, los métodos de enseñanza han contribuido a mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado.

Palabras clave: estrategias, didáctica, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRACT

This study, titled "Teaching Strategies for Improving Reading Comprehension Skills of Elementary School Students in Educational Institution No. 20801 (Sayang 20801)," aimed to explore the effects of teaching strategies on improving reading comprehension skills among elementary school students. This study employed non-experimental, quantitative, and interpretive research methods. The sample included 51 fifth and sixth-grade students. Data collection methods included observation and the use of a reading comprehension assessment scale, with assessments conducted before and after testing. The results confirmed the students' developmental levels of reading comprehension skills. Before the test, the results were as follows: 0% of students reached the "excellent" level, 0% reached the "expected" level, 28% were in the developmental stage, and 72% were at the beginner level. In the post-test, students' reading comprehension skills improved, with the following specific results: 40% reached the "excellent" level, 36% reached the "expected" level, 20% were in the developmental stage, and 4% were at the beginner level. In conclusion, the teaching strategies helped improve the reading comprehension skills of fifth-grade students.

Keywords: strategies, teaching, reading comprehension, students.

INTRODUCCIÓN

Este estudio, titulado “Estrategias Educativas para Estudiantes de Primaria en el Instituto Pedagógico, Región 20801, Zona Problemática de Sayán”, revela que los educandos presentan dificultades con la comprensión lectora.

En un mundo globalizado, la comprensión de los métodos de aprendizaje directo y el desarrollo continuo de los factores pedagógicos constituyen el proceso educativo permanente en el marco de la investigación.

En 2019, la comprensión de la educación primaria era generalizada: el 85% de los egresados reportaron dificultades con la comprensión lectora. Este es un problema significativo tanto en los sistemas educativos rurales como urbanos.

Los resultados del estudio han indicado que la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas para mejorar las habilidades de comprensión lectora puede potenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. (DREA - PER 2021).

El estudio podrá ser de fácil entendimiento por cuanto se ha tomado en consideración información precisa y veraz en el cual se apreciará las diferentes fuentes citadas provenientes de investigadores de gran renombre a nivel mundial como también de nuestro país, esperando sea de gran utilidad para futuros investigadores que tengan interés en indagar respecto a estos temas de gran trascendencia en la actualidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad Problemática

Cabe resaltar que, si bien la comprensión lectora y la habilidad lectora se suelen usar indistintamente, tienen significados distintos. La comprensión lectora está referida a entender y comprender textos, mientras que la habilidad lectora va más allá, abarcando diversos procesos, capacidades, destrezas, actitudes y cualidades relacionadas con la lectura, tanto durante como después del proceso de lectura.

Los primeros educadores y psicólogos en explorar este tema en la segunda mitad del siglo XX fueron Hughie y Smith (1968-1965). Ellos enfatizaron la trascendencia de la comprensión textual y la etapa de lectura asociado. Si bien muchos teóricos han explorado este tema, cabe destacar que los procesos y las variables involucradas son esencialmente los mismos; solo se han introducido algunos elementos nuevos a partir de investigaciones recientes. Estos nuevos elementos permiten a los educadores y otros profesionales de campos afines desarrollar estrategias más efectivas y obtener una comprensión más profunda de la comprensión lectora.

A nivel mundial, los problemas de comprensión lectora han recibido una atención considerable y se consideran uno de los elementos más trascendentales que tienen influencia en el aprendizaje y el desarrollo. Esto es particularmente evidente en la primera infancia, ya que los niños en esta etapa requieren recursos de aprendizaje mejores y más completos. En consecuencia, en la prueba PISA, ha sido China quien ha ocupado el primer lugar a nivel mundial con una puntuación promedio de 555, en el nivel nacional, Perú ocupó el 64 lugar de 77 países, con una puntuación media de 401. Sin embargo, como se puede observar, esta puntuación es relativamente baja,

incluso inferior a la de Chile (puntuación media de 452).

Flores (2006) ha señalado que:

Una formación docente más completa puede contribuir a alcanzar los objetivos de diversas actividades educativas. Es evidente que recientemente se han dedicado importantes esfuerzos a cultivar las habilidades de lectura y escritura, fomentar los hábitos de lectura y potenciar la originalidad textual. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, no hemos logrado formar lectores de alto nivel ni frenar el rápido aumento de la población analfabeta funcional. Estos niños representan una pesada carga para nuestra sociedad, que necesita urgentemente un cambio y una transformación en el ámbito material como en el moral (p.55).

Repetidamente, si el mercado revoluciona la educación, no se necesita garantía de resultados. Deberá tomarse en consideración los Factores ambientales y socio culturales.

Para evaluar el nivel de aprendizaje de los educandos de nuestro país, por lo cual el Ministerio de Educación llevó a cabo la Evaluación Nacional de Resultados de Aprendizaje (ENLA) de 2024 por intermedio de la Oficina de Evaluación de la Calidad del Aprendizaje (UMC). Seis años después, la ENLA se amplió para incluir una evaluación integral de educandos seleccionados. Pese a ello, los resultados de la evaluación no fueron estadísticamente significativos, poniendo en evidencia la necesidad urgente de introducir nuevas estrategias educativas y métodos de evaluación centrados en la pedagogía para el logro de los objetivos académicos de los educandos.

Uno de los objetivos primordiales de la educación es mejorar su calidad mediante el fortalecimiento de etapas continuas en la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se ha observado que los estudiantes de diversas materias presentan bajos resultados de aprendizaje y dificultades para comprender los diferentes tipos de textos presentados en clase.

Este estudio busca fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los educandos de primaria en la institución educativa 20801, reforzando el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de una serie de estrategias didácticas, establecida en la zona rural del Distrito de Santa Rosa, en la región de Sayán. Se espera que, a través de esta iniciativa, se fortalezca los niveles de interacción de los educadores y los educandos y se incremente el interés por el aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la forma en que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el estado comprensión lectora utilizando el parafraseo en el nivel literal en los estudiantes del nivel de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán?
- ¿Cuáles serían los resultados empleando la simbología como estrategia didáctica en el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán?
- ¿Cuáles serían los resultados empleando la técnica del subrayado como

estrategia didáctica en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Hallar en qué medida el uso de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en estudiantes del nivel de la Institución Educativa N° 20801- Sayán.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer si la lectura parafraseada mejora el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801- Sayán.

Determinar si la simbología como estrategia didáctica mejora el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

Determinar si la técnica del subrayado como estrategia didáctica mejora el nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

1.4 Justificación de la investigación

Resulta eficaz este trabajo porque se centra en analizar los efectos del uso de este tema que es de gran importancia y beneficiara a muchos educandos, por lo cual se ha optado considerar los siguientes aspectos:

Justificación práctica

Este estudio contribuirá al desarrollo y la consecución de los objetivos académicos de los educadores. Los indicadores de comprensión lectora en Corea aún presentan una brecha significativa y no han alcanzado un nivel óptimo. Este hecho, confirmado por

diversas evaluaciones nacionales e internacionales, demuestra que los estudiantes carecen no solo de la capacidad de lectura, sino también de poder entender el contenido de los diversos textos. Se prevé que esta situación persista en las etapas de aprendizaje posteriores, lo que conlleva una falta de capacidad para apoyar el desarrollo cognitivo básico y, en última instancia, dificultades para entender el mundo social.

Los educadores deberían considerar la posibilidad de emplear diversas estrategias de enseñanza para brindar apoyo a los educandos a optimizar varias aptitudes, como la capacidad de seleccionar, analizar, sintetizar y clasificar información, ser capaces de diferenciar entre información primaria y secundaria, y la capacidad de crear cuadros e imágenes.

Justificación teórica

Este estudio, desde una perspectiva de investigación científica y objetiva, validó exhaustivamente este tema de gran trascendencia en el plano académico. Cabe destacar el uso de métodos constructivistas, en particular la instrucción basada en competencias, que proporciona una base científica al conocimiento existente. Esta evidencia científica ayuda a comprender objetivamente el tema propuesto el cual contribuirá a mejorar la estructura de estrategias eficaces, promoviendo así el aprendizaje integral de los estudiantes.

Justificación Metodológica

Este estudio contribuye a establecer métodos y prácticas científicas más completos para la investigación del fenómeno estudiado. Estas herramientas científicas fiables facilitarán una investigación más profunda y exhaustiva sobre este tema que beneficiará a los participantes. En otras palabras, mediante este estudio, los docentes podrán obtener elementos conceptuales y estratégicos para alcanzar los objetivos que

anhelan al respecto. Por lo tanto, los hallazgos establecidos desempeñarán un papel fundamental en el establecimiento de las bases metodológicas y prácticas para la investigación científica.

Justificación Social

Desde una perspectiva social, esta investigación es válida porque aborda un problema importante en la educación: la falta de estrategias de enseñanza eficaces da lugar a aulas monótonas y poco interesantes, lo que provoca que los alumnos pierdan el interés por aprender.

1.5 Delimitaciones del estudio

Alcance del tema de investigación. - Este estudio se limita a la línea de estudio propuesta en este trabajo, cuyo fin es optimizar los mecanismos para el logro académico propuesto

Periodo de estudio. - Ha sido efectuado en el mes de octubre de 2025 a febrero de 2026.

Marco teórico del estudio. - Con base en las determinaciones y normas dispuestas y las directrices de la entidad, al respecto ha tomado en consideración diversas teorías tendientes a explorar enfoques alternativos que conduzcan a otros planteamientos de enseñanza que puedan mejorar las habilidades de comprensión lectora.

1.6 Viabilidad del estudio

Evaluación técnica.

Este proyecto cumple con todos los requisitos necesarios y con las exigencias de la entidad.

Evaluación presupuestaria.

Los investigadores han cubierto la parte financiera suficiente para el estudio.

Evaluación ambiental.

Debido a que este estudio, es descriptivo y totalmente académico, no tendrá un impacto negativo en ninguna etapa del ecosistema.

Evaluación socioeconómica.

Para garantizar la máxima eficiencia y eficacia de la participación, se cuenta con la financiación y el equipo de apoyo necesarios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales.

Quinatoa y Tayopanta. A (2020). Ha realizado un estudio a través del cual el equipo de investigación se propuso "utilizar la narración de cuentos como estrategia para mejorar la comprensión lectora en la educación infantil temprana". Al respecto indican que los hallazgos evidenciados afirman que, a pesar de que la narración de cuentos sea óptima, la mayoría de los docentes no la utilizan con la intención de que la comprensión lectora de los educandos sea mejor. Sin embargo, los investigadores concluyeron que "la narración de cuentos es una estrategia de enseñanza importante para optimizar la comprensión lectora", promover el desarrollo intelectual, estimular la imaginación y fortalecer la memoria".

Castro y Salcedo (2020) Un equipo de investigación elaboró un artículo titulado "El impacto de la lectura nocturna y los videos educativos en la comprensión de textos en niños de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Los Araujos, en Montería, provincia de Córdoba". Este estudio tuvo como objetivo investigar si la lectura nocturna y el uso de videos educativos podían causar efectos ventajosos en la optimización académica de los niños. La metodología de estudio empleó un análisis cualitativo, con una muestra de 10 niños. Se utilizaron la observación diagnóstica y cuestionarios como métodos de observación. Al respecto, los hallazgos han denotado que estos niños presentaban algunas complejidades en para poder comprender su lectura. En conclusión, se ha establecido que la lectura nocturna y el uso de videos

educativos contribuyeron a mejorar en los niños el entendimiento de los relatos que ellos realizan.

Tarras (2020). El título de su tesis doctoral fue "Estudio sobre la mejora de la alfabetización mediante ilustraciones infantiles como estrategia educativa lúdica para niños pequeños en el centro educativo 'Canito de los Sabalos' de Cerrete, Córdoba, Colombia". Este estudio tuvo como objetivo mejorar la alfabetización infantil a través de las ilustraciones. Los resultados mostraron que las ilustraciones pueden facilitar que los infantes puedan ser partícipes de acciones lúdicas como herramienta educativa. Por lo tanto, desde una perspectiva estratégica educativa, las ilustraciones pueden ser útiles para mejorar la alfabetización infantil.

Nacionales

Ramos y Mamani (2021). Para cumplir con los requisitos de la licenciatura, publicaron un informe de investigación que ha tenido como objetivo era comprender la importancia de las estrategias de lectura de imágenes para mejorar la comprensión lectora". La metodología de investigación empleó un diseño experimental y un diseño cuasi- experimental. En consecuencia, los hallazgos de la prueba preliminar mostraron que el 78% de los educandos han logrado niveles de aprendizaje anhelados, el 9% ha logrado niveles esperados y el 13% alcanzó el nivel principiante. En ese sentido los hallazgos de la prueba final para la aplicación de estrategias de lectura de imágenes son los siguientes, el 65 % de los estudiantes obtuvo buenos resultados y el 35 % restante alcanzó el nivel esperado. Por lo tanto, el estudio concluyó que la aplicación de esos mecanismos ha sido muy importante sobre todo para la consecución de los propósitos educativos.

Vásquez y Juep (2021). Ha desarrollado un proyecto de investigación titulado "Utilización de gráficos para optimizar la lectoescritura en niños de 5 años en la Escuela Primaria Rioja 288". Con una muestra de 23 niños, el estudio investigó los efectos del uso de las artes gráficas con la intención de optimizar las habilidades de los niños y puedan lograr los anhelos académicos, y por ello en los hallazgos se han evidenciado que la lectoescritura de los educandos mejoró en cuanto al logro de objetivos. Por lo tanto, los investigadores concluyeron que las técnicas de utilización de gráficos pueden potenciar significativamente que los niños puedan lograr los fines académicos mejorando notablemente la lectoescritura, en particular las habilidades fonológicas.

Bendezu (2020). Un estudio titulado "Niveles de comprensión lectora de los educandos de la clase Azul de la Escuela N° 136 en la Región de La Molina", realizado por el Departamento de Educación de la Universidad de San Ignacio de Loyola, ha tenido para ello, la intención de determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de esta escuela. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal con una muestra de 25 educandos. Los métodos incluyeron entrevistar y observar, utilizando tanto cuestionarios como listas de verificación. Los resultados han evidenciado que los educandos pudieron comprender el texto y poseían habilidades óptimas para lograr los propósitos académicos esperados. En conclusión, el estudio indica que los estudiantes de esta clase tienen una base sólida en comprensión lectora y son capaces de utilizar el conocimiento previo para inferir del texto o formular hipótesis.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Estrategia

El término se ha utilizado en diversos campos desde la antigüedad, y sus orígenes se remontan no solo al ámbito militar, sino también a las esferas social, económica y política. Al respecto el autor ha referido que es un aspecto de mucha trascendencia en la adopción de las determinaciones, por cuanto es de gran utilidad para optimizar y alcanzar objetivos predeterminados.

2.2.2 Didáctica

Piaget et al. (2010) definen la pedagogía como un campo dentro de la educación y explican que sistematiza el currículo, considerando las especificidades y la diversidad del aula. Además, la pedagogía busca promover la adquisición de conocimiento auténtico mediante el análisis cualitativo de la relación entre docentes y estudiantes, utilizando elementos como los objetivos de aprendizaje, el contenido, y todos los mecanismos empleados para la consecución de los objetivos académicos.

Así mismo también se conciben la pedagogía como un producto de la convergencia interdisciplinaria con otras disciplinas que se vinculan con la etapa de enseñanza-aprendizaje. Argumentan que conserva su esencia al socializar, sistematizar e integrar experiencias del estudio y la práctica de la educación. Este enfoque pretende identificar soluciones efectivas a las dificultades que crean obstáculos para poder desarrollar eficazmente las etapas académicas en sus formas más completas y contemporáneas.

2.2.2. Estrategia didáctica

Según Castro (2018), lo ha definido como: “los procesos en el cual se debe organizar la información que involucran diversas operaciones mentales,

capaces de construir y establecer diversos modelos académicos de gran utilidad para el aprestamiento que permitirá el logro de sus propósitos educativos.

Asimismo, también se encuentran definidos como: “procesos organizativos estrechamente relacionados con las estructuras mentales de los conceptos y hechos emergentes durante el proceso de aprendizaje”. Hernández (2015) en ese sentido, el autor ha manifestado que están fundamentadas en un conjunto de acciones fundamentales que deben integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje, sirviendo como estándares y fundamentaciones para la adopción de las determinaciones en la organización integral de las actividades en el aula.

Según Latorre (2015), las estrategias de instrucción son procesos sistemáticos diseñados para realizar actividades específicas que promueven la mejora del aprestamiento educativo, lo que posibilitara la consecución de sus propósitos académicos y el cultivo de habilidades, actitudes, valores y competencias. En otras palabras, tienen como objetivo alcanzar metas de competencia específicas.

Tobón (2010) describe las estrategias de instrucción como "una serie de acciones planificadas y organizadas para lograr objetivos específicos" (p. 246). Por lo tanto, los docentes son responsables de gestionar diversos mecanismos, recursos y actividades que hace posible que los educandos puedan lograr sus propósitos académicos predeterminados

De manera similar, Femo (2010) quien también se ha manifestado al respecto, el cual ha sostenido que es una agrupación de mecanismos y

tácticas, por ello mediante las cuales los educadores y educandos pueden organizarse conscientemente su comportamiento para estructurar y lograr los propósitos planificadas y no planificadas durante el proceso aprestamiento, señalando que estas estrategias pueden adaptarse de manera significativa a las exigencia de los competidores (p. 222).

Además, Díaz Barriga (2010) han manifestado que seleccionar estrategias didácticas adecuadas a la diversidad puede enriquecer el contenido curricular. También destaca que las estrategias didácticas son “procedimientos utilizados de manera reflexiva y flexible para promover un aprendizaje significativo” (p. 118).

2.2.3 Estrategias cognitivas en la lectura

Se trata de la agrupación de mecanismos que podrían utilizarse para mejorar la comprensión lectora. Mediante estos procedimientos, podemos seleccionar, evaluar, mantener o abandonar comportamientos específicos para alcanzar objetivos predeterminados.

Desde una perspectiva metodológica y pedagógica, está constituida por una serie de estructuras que son de gran utilidad para la consecución de los logros académicos. En este estudio, estas etapas se consideran subcategorías de estrategias de instrucción.

Sin embargo, esta distinción es algo artificial, por cuanto todas ellas están incorporadas en la etapa de lectura y su uso varía según los objetivos de lectura y el tipo de texto.

2.2.4 Estrategias metacognitivas en la lectura

La teoría metacognitiva se basa en tres elementos fundamentales: el individuo, la tarea y las estrategias. Además, las estrategias metacognitivas

favorecen el aprendizaje mediante el uso de diferentes métodos, según la naturaleza de la tarea y las complejidades en la cual los educandos puedan encontrar durante dichas etapas. Estas estrategias ayudan a resolver los retos del aprendizaje y están estrechamente relacionadas lo cual reforzara plenamente los conocimientos que ya han sido adquiridos por los educandos y los nuevos conocimientos adquiridos durante el proceso (Baltodano, 2018).

Control de las estrategias metacognitivas.

De conformidad a lo sostenido por Castro (2018), ha manifestado que este concepto se manifiesta a lo largo del proceso de aprendizaje, y las estrategias metacognitivas pueden aportar diversos beneficios en el proceso del aprestamiento educativo. Las estrategias meta-cognitivas se encuentran vinculadas estrechamente con el conocimiento.

Dimensión de las estrategias didácticas

a) Selección de información

Los estudiantes deben seleccionar información de diversas fuentes, resumirla y compararla, enriqueciendo así la información general.

b) Selección de una comprensión

Al respecto, debe ser estructurada de tal forma que pueda ser fácil de entender y estar organizada en un lenguaje apropiado para el nivel de los estudiantes. Además, la información presentada debe ser coherente en cuanto a la estructura de las oraciones y la expresión.

Procesos de las estrategias didácticas

De acuerdo a los aportes sostenidos por, INCAP (2018) ha manifestado:

Parafrasear: Se trata de expresiones coloquiales comunes que se

utilizan en la escritura. En otras palabras, permiten a los autores combinar palabras sin repetir lo que ya han dicho.

El subrayado: Esta es una técnica que conecta las palabras más importantes de un texto con oraciones basadas en el nivel de entendimiento.

Simbología propia para marcar: Esta es un mecanismo empleado durante la lectura. Por lo tanto, se emplean símbolos para marcar las secciones de mayor trascendencia en el texto.

Comprensión lectora

Definición

Según Cervantes (2018), este nivel se adquiere a través de la capacidad de lectura, en el cual sus capacidades referenciales deben demostrarse por medio de la forma y el significado del relato.

La Lectura

Casani (2018) describe la lectura como un comportamiento dentro del proceso de desarrollo del lenguaje y señala que una lectura adecuada ayuda a los lectores a comprender lo que leen. Distinguir entre las etapas de prelectura, lectura y poslectura también es crucial. Es particularmente importante destacar que el análisis e interpretación de textos son esenciales para potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

También esta definida como uno de los principales propósitos educativos, pues busca mejorar las habilidades expresivas y el vocabulario de los estudiantes. La lectura debe ser una experiencia placentera y contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Comprensión

Es necesario definirla como la etapa de la cognición a través de la que un lector reconstruye mentalmente la información transmitida a través de diversos canales, como textos, materiales audiovisuales y medios electrónicos.

Por lo tanto, la comprensión puede constar de varias etapas:

Comprensión Primaria.

Esto requiere comenzar con oraciones simples y comprender los elementos básicos de su significado.

¿Qué significa esta oración? En esta etapa, un vocabulario limitado puede dificultar la comprensión. No podemos entender el significado de esta oración porque no comprendemos lo que quiere decir las palabras que se emplean de acuerdo al criterio de los autores, los cuales se puede comprender fácilmente consultando un diccionario. Esto se debe por cuanto están definidos igualmente en todos los ámbitos y no siempre se asocian con elementos representables visualmente, las habilidades de pensamiento abstracto poco desarrolladas (que normalmente se alcanzan a los 13 o 14 años) pueden ser la razón de la incapacidad para comprender oraciones concretas

Comprensión Secundaria.

Esto implica comprender las afirmaciones del autor, sus ideas principales, los argumentos que las sustentan y las conexiones entre las distintas perspectivas.

¿Qué significa esto? Un error común en esta etapa radica en no distinguir entre las afirmaciones principales y las secundarias. Los lectores suelen centrarse demasiado en los ejemplos, pasando por alto las implicaciones generales que ilustran. Además, la falta de habilidades de razonamiento lógico dificulta una

comprensión más profunda.

Los lectores deben identificar las conexiones entre las afirmaciones más importantes del texto. Solo así podrán reconstruir las relaciones lógicas que el autor pretende. Esto requiere cierto nivel de capacidad de razonamiento lógico. Por lo tanto, la falta de estas habilidades puede obstaculizar o incluso imposibilitar una lectura comprensiva en esta etapa (por eso es tan importante estudiar matemáticas y practicar expresiones teóricas).

Comprensión Profunda.

La comprensión profunda se refiere a captar el significado intrínseco del texto más allá del texto en sí y conectarlo con su contexto de escritura y lectura, considerando los elementos constitutivos de la «realidad» y el «deber ser». ¿Qué más expresa el texto? ¿Es válido su argumento? Los lectores necesitan un amplio conocimiento previo para alcanzar esta comprensión. Cuanto más conocimiento posea un lector, más profunda será su comprensión del texto. La falta de conocimiento general o específico sobre el tema del texto dificulta la individuales y de pensamiento crítico de igual manera la obstaculiza. Si un lector acepta todo simplemente porque está escrito en un libro, entonces aún no ha alcanzado el nivel de comprensión profunda.

Comprension lectora

Según Ricalde (2015), la lectura consiste en una agrupación de acciones que van avanzando acertadamente, cuyo trabajo es desarrollar en los lectores a fortalecer la interacción con el relato considerado. “La lectura es una etapa que presenta diversas complejidades que constituye el proceso de comprensión de la información mediante la interacción correspondiente a ambos actores” (Minedu, 2015).

Según la investigación, la lectura es un proceso multifacético. En primer lugar, es un proceso constructivo y, en segundo lugar, un proceso interactivo.

Modelos de comprensión lectora

Modelo de procesamiento ascendente

Según Alonso (2014), el proceso de lectura es un enfoque de procesamiento de información descendente que comienza con el reconocimiento visual de las letras y se desarrolla gradualmente hacia niveles superiores de procesamiento de texto, sin una conexión necesaria entre las etapas. Basándose en este modelo, los autores explican que los lectores tienen mayor probabilidad de reconocer las letras cuando estas se encuentran dentro de palabras, lo que aumenta la velocidad de lectura y da significado al texto, permitiendo así una mejor comprensión del contenido

Modelo de procesamiento descendente

De acuerdo a lo manifestado por Alonso (2014), en cuanto a este concepto indica que los lectores son excelentes porque utilizan el conocimiento semántico y sintáctico para interpretar el significado de un texto y, por lo tanto, predecir detalles clave de la lectura. Los excelentes lectores, no es necesario que se esfuercen tanto por cuanto su comprensión de los textos es natural, automática y sin esforzarse tanto.

Modelo interactivo

Según Alonso (2014), este nivel comprende dos capas distintas. En primer lugar, la comprensión esta enfocada en la explicitas de su

información expresada en el texto y en las valoraciones previas del lector. También considera tanto los procesos descendentes (es decir, la absorción consciente de la información por parte del lector) como los ascendentes (es decir, la orientación de la atención del lector hacia la información recién presentada). En otras palabras, el modelo vincula al lector y al lenguaje con el conocimiento previo del lector y el papel activo de las personas que realizan la lectura y lo pueden interpretar eficazmente y la construcción de lo que expresa el relato

2.2.3. Niveles de comprensión lectora

La lectura que comprendemos abarca dinamismo, continuidad y diversidad, incluyendo formas y estados claramente definidos, diferencias e incluso perspectivas contrastantes sobre la interacción entre el lector, el texto y el contexto. La adquisición de habilidades de lectura se basa en un desarrollo gradual de las mismas, Esto quiere decir que es la expansión del conocimiento de manera continua y el desarrollo de la inteligencia de los conceptos y de las emociones

Por lo tanto, cultivar las habilidades de comprensión lectora, esenciales para entender el contenido de los textos, es fundamental.

Nivel Literal.

Según Pinzás (2001), se produce al leer y entender la información presentada explícitamente en un texto. Es lo primero que se debe realizar para poder desarrollar la comprensión de la lectura; si un educando no ha podido entender el contenido del texto, le resultará difícil sacar conclusiones o leer de forma crítica.

La comprensión lectora literal se considera elemental; sin embargo, es importante tenerla en cuenta al tratar con relatos de manera explicativa que consideran descripciones con objetividad. Esta comprensión se produce cuando se pueden decodificar las palabras presentadas. Esto permite captar de esta forma, a que las personas pueden entender la información contenida en el relato.

Según Mercer (citado en Wallace, 1998), ha manifestado al respecto que: “es entender el significado del texto reconociendo y recordando las acciones descritas en él”. Este es un aspecto que surge de manera innata en los primeros grados de la escuela primariaescolares, cuando los estudiantes aprenden a leer y, tras adquirir ciertas habilidades, permite una lectura más fluida.

La comprensión lectora literal se produce cuando se pueden decodificar las palabras presentadas. Repetto (2002) explica que implica recordar los eventos tal como se presentan en el relato. Consecuentemente, se puede entender, como un paso de mucha trascendencia para un entendimiento adecuado y optimo de lo leído, ya que la lectura abstracta no es posible sin la comprensión del texto.

Nivel Inferencial

Pinzás (2007) sostiene que: “los lectores formulan suposiciones basadas en la informacion y detalles inmersos en el relato del texto”. Además, establecen vinculos entre la composicion del relato contenido en el texto para argumentar datos, conclusiones o peculiaridades que no se mencionan explícitamente. En ese sentido, esta referido a esto como la formación de criterios o pensamientos no considerados directamente en

el relato.

En consecuencia, se evidencia que el momento en el cual los lectores reconocen relaciones o contenido implícitos, extraen conclusiones de lo leído o identifican el mensaje mas resaltante del relato. Por ello la información de manera implícita contenida en el relato podria, por lo tanto, relacionarse con motivos, incidencias, semejanzas, diferencias, criterios y determinaciones inferidas referente a las peculiaridades de los actores y su desempeño, etc. De manera similar, esta definido al respecto que es la capacidad de formular conjeturas o hipótesis basadas en la información del texto. Este es un proceso superior e innato, inherente a las capacidades de razonamiento humano, que permite al lector ir más allá de lo que se comprende en el texto. Aquí se requiere una interpretación matizada de las ideas. Además, es necesario hacer suposiciones, así como vincular los datos obtenidos de la lectura que efectua en el texto resaltando los conocimientos adquiridos anteriormente.

Nivel Crítico.

Pinzas (2007) destaca que esta etapa representa niveles mayores de conceptualización, explicando que en ella el lector manifiesta criterios referente al relato y lo acepta como tambien lo puede rechaza.

El lector podria diferenciar con claridad entre eventos y perspectivas para interiorizar lo leído e integrarlo a su propia experiencia. Además, en esta etapa, la perspectiva, la contribución y el punto de vista del lector son tan importantes como sus conocimientos previos y el contexto en el que se inserta el texto.

Escura (2002) subraya que los lectores deben ser capaces de organizar y reconstruir diversas perspectivas para un entendimiento claro referente al mensaje que debe transmitir la historia sobre el tema. De esta manera, el proceso de lectura enriquece y transforma el texto a través del pensamiento del lector.

2.2.4. Estrategias de comprensión lectora

Según Calero (2018), Las etapas de lectura es el siguiente:

a. Estrategias previas a la lectura:

Se pueden utilizar las siguientes estrategias:

Lluvia de ideas: Los estudiantes utilizan sus conocimientos previos para formular y absolver una agrupación de interrogantes vinculadas con el proceso de lectura y su nivel de lectura.

Mapeo semántico: Este método busca mejorar de forma concisa y eficaz la comprensión de los estudiantes mediante la organización sistemática de las ideas presentes en el texto u otros materiales de lectura.

b. Estrategias de lectura

Aquí tienes algunas estrategias de lectura.

Resolver dudas y formular preguntas: Esta estrategia es fundamental al leer textos complejos, dependiendo del nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, este enfoque busca ayudar a los estudiantes a sintetizar, comprender e interpretar el contenido. Sin embargo, es importante utilizar diversas estrategias de lectura.

Predecir: Este método de formular hipótesis ayuda a desarrollar las habilidades de razonamiento de los estudiantes al leer diversos tipos de textos donde la interpretación de párrafos es importante.

2.2.5. Estrategias después de la lectura

Interpretación: La interpretación ayuda a los estudiantes a organizar la información, crear su propia estructura para el texto que leen y expresar las diversas observaciones que surgen durante la lectura.

Mapeo de la historia: Este método ayuda a los estudiantes a identificar los componentes de un texto. Al crear un mapa de la historia, es importante utilizar una estructura gráfica adecuada al tipo de contenido que el estudiante está leyendo.

Uso de preguntas: Este método ayuda a los estudiantes a practicar y consolidar diversos tipos de preguntas, tanto orales como escritas. Estas preguntas les ayudan a expresar sus opiniones de forma natural, según su nivel de lectura. Las preguntas deben incluir preguntas literales, inferenciales y críticas, y deben adaptarse al nivel de lectura del estudiante.

2.2.6. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Según Cassany (2018), se deben considerar los siguientes dos factores:

a. Conocimientos previos del lector: Esta forma de actividad se relaciona con los conocimientos adquiridos anticipadamente que los estudiantes poseen a partir de sus experiencias de lectura. Sin embargo, es importante utilizar diversos puntos de referencia dentro del texto para que los estudiantes puedan inferir el tema o la secuencia de eventos.

b. Objetivo del lector: Todo lector debe tener un objetivo de lectura que defina claramente lo que pretende lograr. No obstante, dicho objetivo debe centrarse en el nivel de comprensión que el lector busca alcanzar.

2.2.7. Estrategia de comprensión lectora de Casanny

La constante transformación de la educación exige el desarrollo de nuevos métodos y estrategias de formación y socialización en el ámbito docente. Esto requiere la intervención activa de cada uno de los integrantes que conforman la población del plantel educativo y exige la promoción del intercambio de ideas, la socialización, la intervención, el intercambio de experiencias y la innovación.

Desde esta perspectiva, están conceptualizadas como de gran trascendencia, ya que están directamente relacionadas con diversos dominios del conocimiento.

Por lo tanto, las escuelas y los educadores tienen la responsabilidad de utilizar eficazmente los mecanismos necesarios para que las actividades de enseñanza en el aula sean más transparentes. De esta manera, los educandos podrían intervenir de forma activa en las etapas de lectura, desarrollar sus habilidades y, en última instancia, comprender los principios que sustentan estas estrategias. Casani (2006) señala: «Para comprender, no leemos palabra por palabra. El método habitual consiste en leer el texto directamente, identificar las partes que nos interesan y omitir el resto. A veces, lo leemos dos veces, o incluso más, para descubrir información adicional». Partiendo de esta premisa, el autor propone diversas estrategias de comprensión lectora aplicables a los educandos del plantel educativo mencionado, veamos:

Lectura rápida: Los estudiantes escanean el texto buscando elementos importantes (encabezados, secciones resaltadas, palabras en negrita o mayúsculas, saltos de párrafo, etc.). Navegan de un lado a otro para comprender el contenido general (tipo de texto, tema, enfoque,

capítulos, etc.).

Lectura atenta: Cuando encuentran un párrafo de interés, lo leen palabra por palabra, una o varias veces, analizando el tono, la ironía, el significado implícito y las connotaciones. Esta estrategia ayuda a descubrir e inferir información específica.

Aprendizaje lúdico: Mediante crucigramas, sopas de letras, acertijos y jeroglíficos, los estudiantes mejoran su comprensión lectora y profundizan su conocimiento del texto resolviendo estos juegos. También tienen la oportunidad de crear sus propios juegos. Esto les permite profundizar aún más su comprensión del texto mediante la intervención.

Predicción e inferencia: Los educandos utilizan sus conocimientos adquiridos anticipadamente para inferir nuevos significados.

Basándose en los puntos mencionados, Casani propuso una serie de micro-habilidades diseñadas para mejorar la escritura, la interpretación, la comprensión y la capacidad de construir nuevos significados, con la intención de mejorar la comprensión lectora. Estas micro-habilidades incluyen la percepción, la memoria, la predicción, la lectura rápida y concentrada, el razonamiento lógico, la inferencia del significado implícito y la autoevaluación.

En cuanto a la percepción, los horizontes visuales pueden ampliarse mediante el uso de imágenes, tarjetas con palabras y recursos similares. Asimismo, es necesario entrenar las habilidades de

discriminación (por ejemplo, reconocer palabras repetidas entre palabras muy similares, reconocer palabras del mismo tipo, como dominios semánticos, e identificar similitudes y diferencias entre dos textos, dos oraciones o dos imágenes).

Así como las habilidades cognitivas mejoran la comprensión lectora, la memoria es igualmente importante. Esta sección presenta varios métodos prácticos para fortalecer estas habilidades. Algunos ejemplos incluyen memorizar cuatro o cinco palabras de un texto y buscarlas en el texto impreso original, comparar oraciones o textos para identificar diferencias y jugar a juegos de asociación de palabras. Recopilar la información necesaria antes de leer, como diagramas, figuras, tablas, subtítulos y secciones resaltadas, también resulta útil.

Para una lectura rápida, se recomienda hojear el texto cronometrando el tiempo, leer secciones específicas, identificar nombres propios y comprender el tema principal. Por otro lado, la lectura atenta implica centrarse en nombres, fechas, oraciones, cantidades y referencias, así como consultar términos o elementos gramaticales en un diccionario. Además, la lectura exploratoria de títulos, subtítulos y diagramas es útil para construir un marco de pensamiento que ayude a llegar a conclusiones referidas al relato.

2.3. Definición de términos básicos

Estrategias

Estas actividades conforman la estructura curricular y proporcionan un marco para la interacción en la etapa de aprestamiento académico, a través del cual se transmiten conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y preguntas de investigación

específicas. Estas estrategias se pueden dividir en dos categorías: estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas. (Gaskins y Thorne, 1999).

Didáctica

La pedagogía es la disciplina académica que estudia las etapas académicas de aprestamiento. Su objetivo es optimizar la transmisión de diversos temas académicos y valores mediante métodos, técnicas y estrategias eficaces. La pedagogía hace hincapié tanto en la teoría (análisis y descripción de procesos) como en la práctica (aplicación de estrategias en el aula).

Estrategia didáctica

Las estrategias de aprestamiento se refieren a una agrupación sistemática de comportamientos, mecanismos y recursos que los docentes utilizan para guiar el aprendizaje y alcanzar objetivos pedagógicos específicos. Estas estrategias se adaptan al contenido y a los grupos de estudiantes para que estos adquieran conocimientos de forma más eficaz. Las estrategias adoptan diversas formas, como clases magistrales, aprendizaje colaborativo, estudios de caso, debates y aprendizaje basado en proyectos, y son fundamentales para motivar a los estudiantes y lograr los objetivos de enseñanza.

Comprensión lectora

Está definida como una de las principales vías para adquirir conocimiento y engloba el proceso de construcción de significado (Casanny, 2000). Asimismo, es una etapa interactiva en el que los lectores deben organizar el contenido del texto de forma sistemática y coherente. En este proceso, los lectores deben conectar la información del relato con los bosquejos de conocimiento adquiridos anticipadamente de los infantes (incluidos los esquemas relacionados con el contenido específico del texto)

(Guía Curricular de español), 1998).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán.

2.4.2 Hipótesis específicas

- La lectura parafraseada mejora el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801– Sayán.
- La simbología como estrategia didáctica mejora el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Santa María.
- La técnica del subrayado como estrategia didáctica mejora el nivel crítico en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Santa María.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias didácticas	Lectura parafraseada	Construye textos Manifiesta la información	Preguntas Preguntas
	Simbología	Usa símbolos	Preguntas Preguntas
	Subrayado	Subraya la información importante	Preguntas Preguntas
	Actividad Investigativa	Técnicas Desarrollo Resultados	Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas
		Sulfato Cloruro Magnesio Bacterias Coliformes	

VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión Lectora	Niveles Literales	Reconoce sucesos Identifica datos Ubica información	Preguntas Preguntas Preguntas
	Nivel Inferencial	Deduce información Ordena la idea secuenciales Cambia el final del texto	Preguntas Preguntas Preguntas
	Nivel critico	Emite juicio Juzga las actitudes Analiza críticamente Distingue un hechizo	Preguntas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de este estudio fue cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018), "los métodos cuantitativos buscan estimar la escala de las estrategias de investigación centradas en la recolección y el análisis de datos, y formular o probar hipótesis"

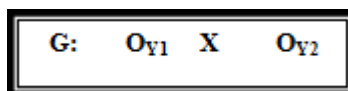
3.1.1. Nivel de la investigación

El nivel de este estudio es interpretativo. Hernández y Mendoza (2018) afirmaron: "El objetivo de este estudio es proponer una hipótesis interpretativa a la vez que se ofrece una explicación del problema de la relación causal"

3.1.2. Diseño de la investigación

Debido a las relaciones entre las variables, esto corresponde a un diseño no experimental. Según Hernández (2018), "se administra una prueba al grupo antes del estímulo o tratamiento experimental, después del tratamiento y, finalmente, se vuelve a administrar la prueba después del estímulo". (p.141).

Esquema



Donde:

G: Grupo de estudio

O_{Y1}: Prueba específica para determinar la comprensión lectora al inicio de la fase.

X: Estrategias didáctica
 OY2: Prueba específica para determinar el desarrollo de la comprensión lectora al finalizar la fase.

3.2 Población y Muestra

Población:

La población incluye a todos los miembros de la Institución Educativa No. 20801 en el Distrito de Sayán, a saber, maestros, administradores y estudiantes de primaria, como se detalla a continuación:

Personal Docente Primaria

	H	M
Director		1
Sub director	1	-
Docentes nombrados	2	2
Docentes contratados	1	1
Total	4	4
	8	

Alumnos matriculados del 2025

Nivel primario

	H	M	TOTAL
Primer grado	13	14	27
Segundo grado	12	16	28
Tercer grado	13	14	27
Cuarto grado	13	15	28
Quinto grado	12	13	25
Sexto grado	13	13	26
Total	161		

Muestra

Para poder entender adecuadamente quienes integraran la muestra se precisa con detalle en la imagen siguiente:

Tercer y cuarto grado de primaria

SECCIONES	H	M
5to A	12	13
6to A	13	13
Total	25	26

Total muestra: 51 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

a. La observación

Hernández y Mendoza (2018) afirmaron que “la recopilación de datos de estimación se basa en registrar las situaciones observadas de manera sistemática, válida y constructible a través de una serie de categoría” (p.34).

Instrumentos de recolección de datos

b. Lista de cotejo

Según Hernández y Mendoza (2018), se define de la siguiente manera:

Es una herramienta sencilla para facilitar la planificación de contenidos, diseñada teniendo en cuenta el momento y el propósito de su creación.

Plan de análisis

Procedimiento

Al respecto ha sido realizado un análisis estadístico de los datos utilizando el software Excel, se describieron e interpretaron los resultados para cada dimensión de la variable y

se extrajeron conclusiones.

Basándonos en el estudio de Hernández y Mendoza (2018), los pasos de este estudio son los siguientes:

Presentación de resultados: El objetivo es presentar, organizar y difundir los resultados del estudio de forma técnica y científica.

Representación textual: El texto, compuesto por lenguaje escrito, es el principal medio para transmitir diversos tipos de datos.

Representación en tablas y tablas de recuento: Este método consiste en presentar datos estadísticos en formato tabular (columnas y filas) a partir de los resultados de la investigación. Las tablas de recuento también utilizan tablas, pero pueden emplear estructuras conceptuales o combinar datos estadísticos, numéricos y textuales (p.119)

Representación gráfica: “Si bien las imágenes pueden tomar en consideración solo información numéricas, la gran parte de ello también ha considerado nombrar información relevante”. (p. 121)

Presentación del análisis e interpretación: «Esto implica presentar el análisis de los resultados, lo cual es tan importante como presentar los resultados en sí». (p. 122)

Conclusión y recomendaciones: «El objetivo es destacar los logros del estudio y los desafíos enfrentados». (p. 123) Este estudio utilizó Microsoft Excel 2019 para Windows 10. El análisis estadístico de los datos se realizó con SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), versión 25.0. Este análisis fue crucial para identificar y verificar los datos obtenidos mediante la aplicación de las herramientas de investigación, y proporcionó el valor y la base para el análisis y la evaluación de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1 Nivel alcanzado en la comprensión lectora en el pre test

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro Previsto	0	0%
En proceso	13	25%
En inicio	38	75%
Total	51	100

Fuente: **Lista de cotejo**

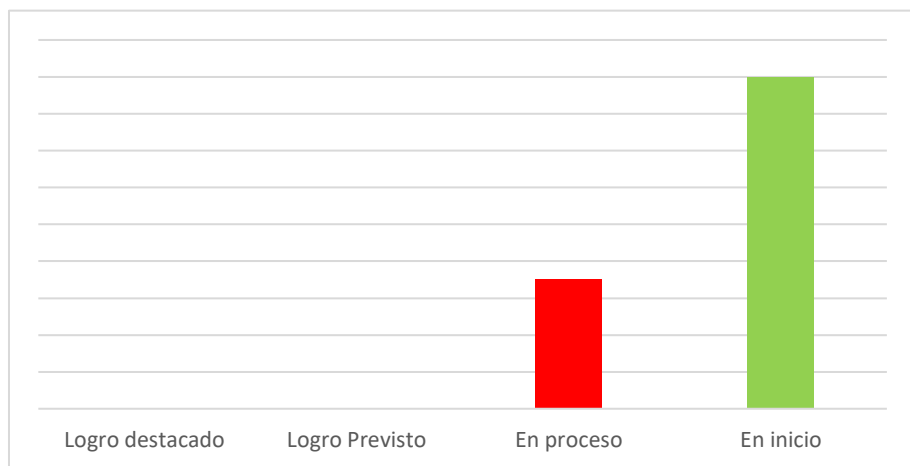


Figura 1 Nivel alcanzado en la comprensión lectora en el pre test

Interpretación

De acuerdo a lo apreciado en la imagen anterior se aprecia que; el 0% en logro destacado, el 0% en logro previsto, el 25% en el nivel de proceso y el 75 % en el nivel de inicio, los entrevistados han respondido cada una de las interrogante formuladas

Tabla 2 Comprendiendo la importancia de la lectura. Pre tets

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro Previsto	0	0%
En proceso	15	29%
En inicio	40	71%
Total	51	100

Fuente: Lista de cotejo

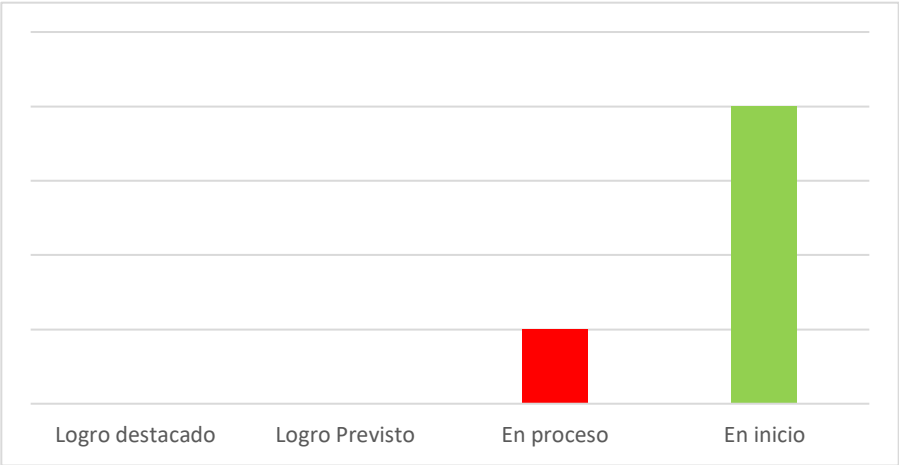


Figura 2 Comprendiendo la importancia de la lectura. Pre tets

Interpretación

Dada la imagen anterior se evidencia que los entrevistados han respondido las interrogantes formuladas indicando que; el 0% en logro destacado, el 0% en logro previsto, el 29% en el nivel de proceso y el 71% en el nivel de inicio.

Tabla 3 Desarrollando actividades de comprensión lectora. Pro tets

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro Previsto	8	16%
En proceso	15	29%
En inicio	28	55%
Total	51	100

Fuente: Lista de cotejo

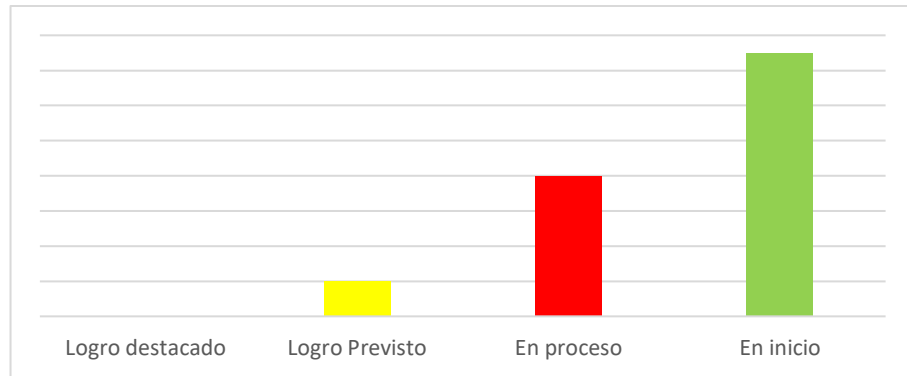


Figura 3 Desarrollando actividades de comprensión lectora. Pro tets

Interpretación

Tal como se puede apreciar en la imagen anterior, en referencia a las respuestas de los entrevistados ante la formulación de las preguntas, han indicado que; el 0% en logro destacado, el 16% en logro previsto, el 29% en proceso y el 55% en inicio.

Tabla 4 ¿Reconoce personajes, lugares y otros con facilidad? Pro test

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro Previsto	15	29%
En proceso	20	39%
En inicio	16	32%
Total	51	100

Fuente: Lista de cotejo

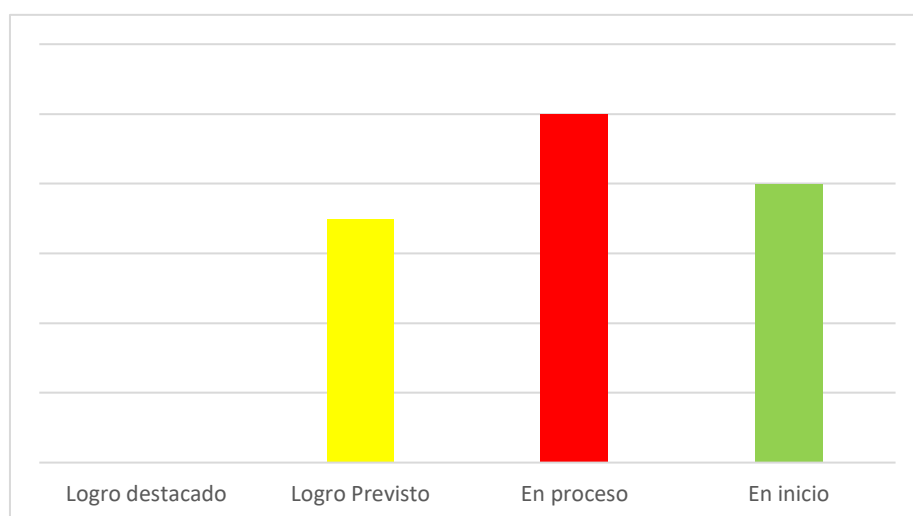


Figura 4 ¿Reconoce personajes, lugares y otros con facilidad? Pro test

Interpretación

Dado lo evidenciado en la imagen anterior, observamos que los entrevistados han absuelva cada una de las preguntas que se les ha formulado indicando; el 0% en logro destacado, el 29% en logro previsto, el 38% en logro de proceso y el 32% en el logro de inicio.

Tabla 5 ¿Analiza e interpreta la lectura que lee? Pro test

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro Previsto	16	31%
En proceso	21	41%
En inicio	14	28%
Total	51	100

Fuente: Lista de cotejo

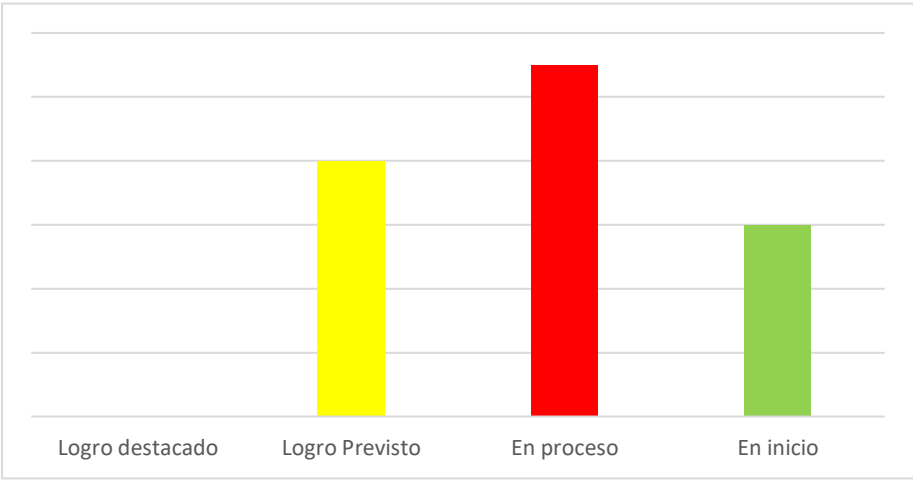


Figura 5 ¿Analiza e interpreta la lectura que lee? Pro test

Interpretación

De acuerdo a lo evidenciado en la imagen anterior, el 0% han respondido ante la pregunta formulada que es un logro destacado, el 31% en logro previsto, el 41% en el logro de proceso y el 28% en el logro de inicio. Es por ello que se ha establecido que la gran parte de educandos entrevistados se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al análisis e interpretación de una lectura.

Tabla 6 Comprendo lo que leo. Pro test

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro Previsto	20	39%
En proceso	20	39%
En inicio	11	22%
Total	51	100

Fuente: Lista de cotejo

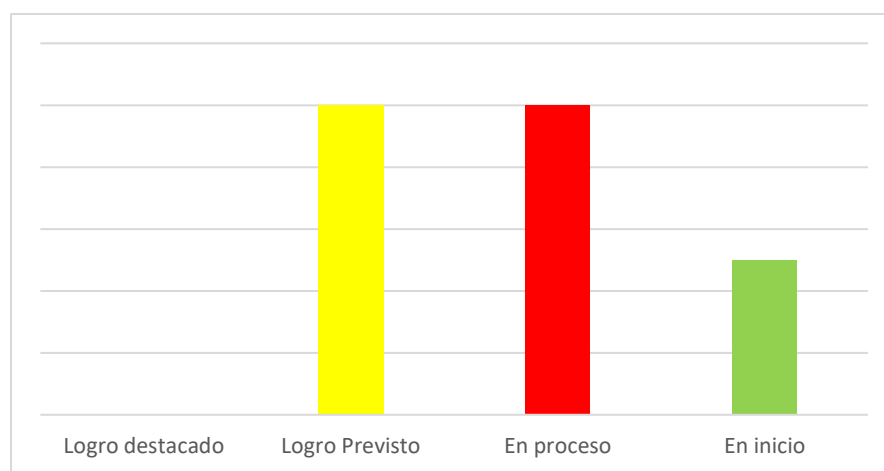


Figura 6 Comprendo lo que leo. Pro test

Interpretación

De acuerdo a lo apreciado en la imagen anterior; ante la respuesta expresada por los entrevistados denotan que el 0% indicaron logro destacado, el 39% en logro previsto, el 39% en el logro de proceso y el 22% en el logro de inicio.

Tabla 7 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel literal

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro Previsto	28	55%
En proceso	23	45%
En inicio	0	0%
Total	51	100

Fuente: Lista de cotejo

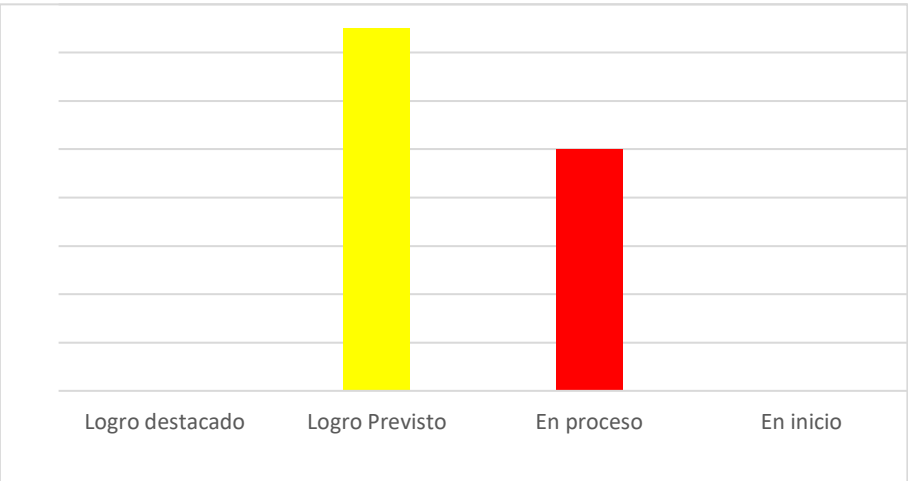


Figura 7 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel literal

Interpretación

De acuerdo a lo evidenciado en el cuadro anterior, y en merito a las respuestas de los entrevistados el 0% en logro destacado, el 55% en logro previsto, el 45% en el logro de proceso y el 0% en el logro de inicio.

Tabla 8 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel Inferencial

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	12	24%
Logro Previsto	32	63%
En proceso	7	13%
En inicio	0	0%
Total	51	100

Fuente: **Lista de cotejo**

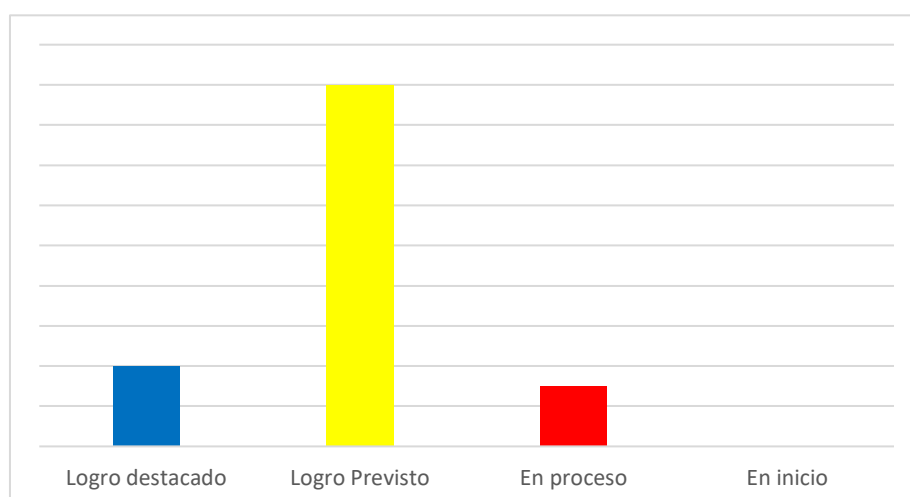


Figura 8 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel Inferencial

Interpretación

En merito a lo evidenciado en la imagen anterior; el 24% indica logro destacado, el 63% en logro previsto, el 13% en logro de proceso y el 0% en logro de inicio. En ese sentido los entrevistados han expresado su criterio en merito a las preguntas que se les ha realizado a cada uno de ellos

Tabla 9 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel Critico

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	38	75%
Logro Previsto	13	25%
En proceso	0	0%
En inicio	0	0%
Total	51	100

Fuente: **Lista de cotejo**

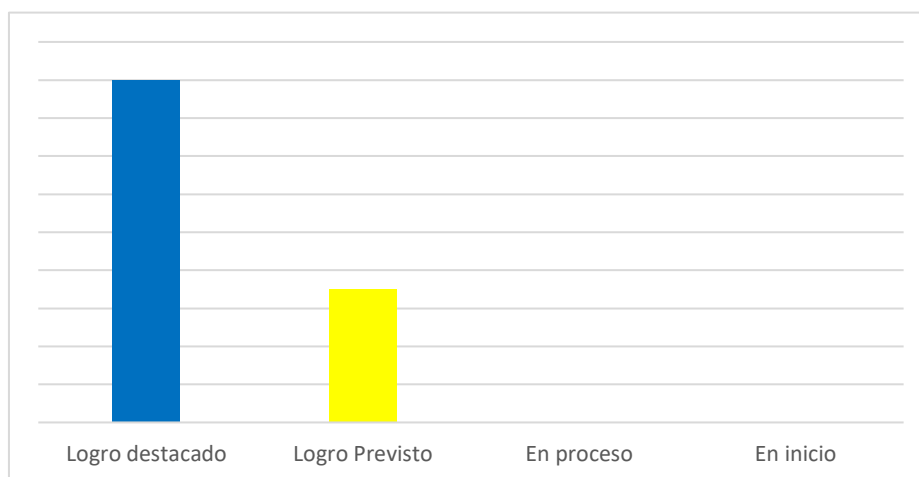


Figura 9 Nivel alcanzado en la comprensión: Nivel Critico

Interpretación

Dado lo reflejado en la imagen anterior, denotamos que; el 75% han indicado logro destacado, el 25% logro previsto, el 0% en proceso y el 0% en inicio. En consecuencia, cada uno de los entrevistados respondieron acertadamente e indicaron sus criterios de acuerdo a las preguntas formuladas al respecto

4.2. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis General

H₀: La aplicación de las estrategias didácticas no mejora la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán.

H_a: La aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán.

Tabla 10 Hipótesis General

		Estrategias Didácticas	Comprensión Lectora	
Rho de Spearman	Estrategias didacticas	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51

Comprensión		,756**	1,000
Lectora			
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	51	51

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La prueba de relación muestra un estadístico igual que 0,756 y una significancia igual que 0,000 ($p < 0,05$), la cual señala una relación positiva, considerable y significativa. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe una relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, lo cual se puede evidenciar en la imagen anterior

Hipótesis específicas 1

H₀: La lectura parafraseada no mejora el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801– Sayán.

H_a: La lectura parafraseada mejora el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801– Sayán.

Tabla 11 Hipótesis específica 1

		Nivel Literal	Comprensión Lectora	
Rho de Spearman	Nivel Literal	Coeficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	51	51
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	51	51

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La prueba de relación muestra un estadístico igual que 0,564 y una significancia igual que 0,000 ($p < 0,05$), la cual señala una relación positiva, considerable y significativa. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, existe una relación significativa entre el nivel de comprensión literal y la comprensión lectora, lo cual es evidente en la imagen anterior.

Hipótesis específicas 2

H₀: La simbología como estrategia didáctica no mejora el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801– Sayán.

H_a: La simbología como estrategia didáctica mejora el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801– Sayán.

Tabla 12 Hipótesis específica 1

Estrategia Didáctica		Nivel Inferencial	
Rho de Spearman	Estrategia Didáctica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,656**
		N	51
	Convivencia Inferencial	Coeficiente de correlación	,656**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	51

**. La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La prueba de relación muestra un estadístico igual que 0,656 y una significancia igual que

0,000 ($p < 0,05$), la cual señala una correlación positiva, considerable y significativa. Por ello, ha sido refutada la hipótesis nula y ha sido admitida la hipótesis alterna:

Hipótesis específica 3

H₀: La técnica del subrayado como estrategia didáctica no mejora el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801– Sayán.

H_a: La técnica del subrayado como estrategia didáctica mejora el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801– Sayán.

Tabla 13 Hipótesis específicas 3

Estrategia Didáctica		Nivel Crítico	
Rho de Spearman	Estrategia Didáctica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,580**
		N	51
	Nivel Crítico		
		Coeficiente de correlación	,580**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	51

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La prueba de relación muestra un estadístico igual que 0,580 y una significancia igual que 0,000 ($p < 0,05$), la cual señala una relación positiva, considerable y significativa. En consecuencia, ha sido refutada la hipótesis nula y fue admitida la hipótesis alterna

CAPITULO V

DISCUSION

Los resultados de la aplicación de esta herramienta son los siguientes: el 0% de los estudiantes obtuvo resultados excelentes, el 0% alcanzó el nivel esperado, el 28% se encontraba en la etapa de desarrollo y el 72% en la etapa de principiante. Estos resultados se basan en el estudio de Pintado (2018), "Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado en la institución Chimbote San Juan 88229 en 2019". En resumen, los resultados sobre estrategias de enseñanza y comprensión lectora son los siguientes: en la evaluación inicial, el 52.5% de las estrategias de enseñanza se encontraban en un nivel bajo y el 47.5% en un nivel medio; mientras que, en cuanto a la comprensión lectora, el 82% se encontraba en un nivel alto y el 18% en un nivel medio. Según Cervantes (2018), la comprensión lectora se adquiere mediante habilidades de lectura, que requieren la capacidad de inferir información a partir de la forma y el significado de los textos.

Debido a la situación actual, los estudiantes presentan dificultades para comprender el contenido de lectura. La investigación también muestra que los principiantes con menor comprensión lectora obtuvieron puntuaciones más altas. La importancia de la comprensión lectora. Los resultados de los estudiantes en la evaluación inicial fueron variados. El 13% alcanzó un nivel avanzado, mientras que el 75% alcanzó un nivel básico. En la evaluación final, el 55% de los estudiantes alcanzó el nivel esperado y el 45% obtuvo resultados excelentes. Según el artículo "Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión de los estudiantes de 5.º grado de la Escuela Primaria Trujillo José Maríategui N.º 88345" de Peña (2018), se extrajeron las siguientes conclusiones:

– El promedio de la evaluación inicial de los estudiantes de 5.º grado del grupo experimental fue de 9.42 puntos, y en la evaluación final, de 15.5 puntos, lo que corresponde al 74.28% que obtuvo una calificación aprobatoria. Según Torrealva (2018), las estrategias de enseñanza son procedimientos que utilizan los docentes para facilitar las diversas habilidades y procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es importante utilizar la pedagogía como recurso para estructurar las lecciones y apoyar el aprendizaje. Como resultado de la aplicación de estrategias de enseñanza específicas, la capacidad lectora de los alumnos de quinto grado mejoró significativamente. Gracias a la implementación del programa de aprendizaje, la comprensión lectora de los alumnos aumentó notablemente y muchos obtuvieron excelentes calificaciones. Esto demuestra que la estrategia de enseñanza en cuestión es eficaz para mejorar la capacidad lectora.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Ha sido evaluado el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria a través de una prueba inicial. En las respectivas imágenes presentadas se evidencian los resultados. De acuerdo al procesamiento se aprecia que, el 71% de los educandos se encontraba en el nivel principiante, el 29% en el nivel intermedio, el 0% en el nivel esperado y el 0% en el nivel avanzado. Se sabe que los alumnos aprenden a ritmos y de maneras diferentes, como lo demuestran los resultados de quinto y sexto grado, donde una gran proporción se encontraba en el nivel principiante.
- Con base en los resultados de la prueba inicial, se desarrollaron e implementaron estrategias de enseñanza con los alumnos de quinto y sexto grado de primaria. Estas estrategias contribuyeron a mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Se diseñaron diversas evaluaciones de competencia para diferentes niveles de comprensión lectora, considerando que los alumnos debían ver, oír, comprender y reproducir palabras. Cada evaluación de competencia tuvo una duración de 70 minutos y se llevó a cabo durante un período de tres semanas. Cada sesión siguió el mismo procedimiento de inicio, administración y conclusión. Posteriormente se realizó un análisis cuantitativo y los resultados se clasificaron en A (logrado), B (en proceso) y C (etapa inicial). Más del 50 % de los estudiantes cumplieron con los requisitos.
- La comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado se evaluó satisfactoriamente mediante una prueba de seguimiento. Los resultados se presentan en la Tabla 4. El 45 % de los estudiantes estaban en proceso y el 55 %

había alcanzado el nivel esperado. Con base en estos resultados claros, se rechazó la hipótesis nula. Esta diferencia en los resultados se debe principalmente a los métodos e instrumentos de evaluación utilizados. Los docentes deben adaptar continuamente sus métodos de enseñanza. Actualmente, los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño avanzado y esperado.

6.2. Recomendaciones

- La administración del centro educativo n.º 20801 del distrito de Sayán debe planificar actividades y programas de desarrollo profesional docente relacionados con la aplicación de estrategias de comprensión lectora en las escuelas primarias. Esto permitirá a los docentes desarrollar e implementar proyectos innovadores, lo que a su vez permitirá desarrollar y aplicar métodos de enseñanza eficaces que beneficien a los estudiantes.
- Se anima a los educadores de primaria a integrar estrategias de enseñanza en la planificación curricular para mejorar el aprendizaje en todas las asignaturas.
- La Junta de Educación del Distrito y sus organismos subordinados (UGEL) deben invertir en el desarrollo profesional de los educadores en métodos y estrategias de enseñanza innovadores. Esto garantizará que los docentes estén mejor preparados y posean un mayor nivel de conocimientos, mejorando así los resultados del aprendizaje de los educandos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

7.1 Fuentes Bibliográficas

- Anto Nima, M. (2018). *Aplicación de estrategias de lecturas para mejorar la comprensión de textos narrativos* en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa ULADECH (Chimbote), 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. http://pre/grado.repertorio_uladech/Anto.org.mx/wp-content/uploads/2018/05/V%/C6%-V%C3%/A.pdf
- Baltodano Castillo, F. (2018). *Estrategias de metacognitivas*. (Ed.), Lima: San Marcos
- Calero Cortez, A. (2018). *Estrategias de animación a la lectura y sus modalidades*. (Ed.), Madrid: Graó.
- Carranza López, T. (2018). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora IEA informe español*. (Ed.), Madrid: Mecd.
- Cassany Contreras, D. (2018). *La lectura, factores y dimensiones que intervienen en la comprensión lectora*. (Ed.), Madrid: Graó.
- Castillo López , L. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88229 San Juan (Chimbote)*, 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. <http://pre/grado.repertorio/uladech.luis.org.mx/w/p-content/uplo/ads/2018/09/V%C/4%-V%C/5%A.pdf>
- Castro, I. (2018). *Exposición como Estrategia didácticas y Evaluación en el Aula*. [http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo estrategiaaprendizaje.pdf](http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo%20estrategiaaprendizaje.pdf)
- Cervantes Castro, V. (2018). *Comprensión lectora en la educación hacia el siglo XXI y Proyecto educativo peruano*. (Ed.), Madrid: Mecd.
- Cervantes Díaz, T. (2018). *Niveles de apoyo del maestro*. (Ed.), Madrid: Mecd.
- Cervantes Méndez, D. (2018). *Lectura: Educación y lenguaje*. (Ed.), Madrid:

Palibrio.

Cruz Paredes, L. (2018). *Programa de técnicas didácticas para mejorar la comprensión lectora* en los estudiantes del cuarto grado de la I.E: N° 158 Pedro Calvez (San Marcos), 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. <http://pre8grado.repertorio.uladech/luis.org.mx/wp-content/uplo/ads/2018/02/V%/C4%-V%C5%A.pdf>

Chávez Castillo, A. (2018). *Ejercicios de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora* en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 568 Fucuman (Junín), 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación].<http://pre/grado.repertorio.uladech/alex/andra.org.mx/wp-/content/uplo/ads/2018/03/V%C/9%A/1zquez- V%/C3%A.pdf>

DREA (2021). *Comprensión lectora – Propuesta básica – Ancash*.
<https://ww/w.cne.gob.pe/uplo/ads/proyecto/educativo/regional/per/ancash.pdf>

Hernández Saavedra, S. y Mendoza Turriate, T. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Ed.), Madrid: McGRAW-HIL.

INACAP (2018). Manual de Estrategias didácticas: Orientaciones.
<https://www.orientacion.andujar.es/wp/content/uplo/ads/2015/03/Manual/estrategias/didacticas.pdf>

Medina Cáceres, D. (2018). *Teoría de la lectura*. Barcelona. (Ed.), Madrid: Palibrio.

MINEDU (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

MINEDU (2022). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*.

Lima: Minedu

MINEDU (2019). *Informe de los Resultados de la ECE 2018*. Lima: Ministerio de Educación.

Pintado Seminario, F. (2018). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora* en los alumnos del colegio Medina Pintado en la parroquia Santa Ursula (Cantón)

Zúñiga Torres, L. (2018). *Relación de las estrategias didácticas y comprensión lectora* en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 88014 José Olaya (Chimbote) ,2018

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20801-SAYAN	Problema General ¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán? Problemas Específicos ¿Cual es el estado comprension lectora utilizando el parafrasea en el nivel litaral en los estudiantes del nivel de la Institucion Educativa N° 20801 – Sayán?	Objetivo General Determinar en qué medida el uso de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en estudiantes del nivel de la Institución Educativa N° 20801- Sayán. Objetivos específicos Determinar si la lectura parafraseada mejora el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801- Sayán.	Hipótesis General La aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán. Hipótesis específicas La lectura parafraseada mejora el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801– Sayán.	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias didácticas	• Lectura Parafraseada • Características • Simbología • Subrayado	- Construye ideas - Manifiesta la información - Reconoce sucesos - Usa simbolos - Subraya la Informacion, - Técnicas - Desarrollo - Resultados

	¿Cuáles serían los resultados empleando la simbología como estrategia didáctica en el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán? ¿Cuáles serían los resultados empleando la técnica del subrayado como estrategia didáctica en el desarrollo del nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán?	Determinar si la simbología como estrategia didáctica mejora el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán. Determinar si la técnica del subrayado como estrategia didáctica mejora el nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.	La simbología como estrategia didáctica mejora el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Santa María. La técnica del subrayado como estrategia didáctica mejora el nivel crítico en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Santa María.	VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión lectora	• Nivel Literal • Nivel inferencial Nivel Crítico	- Reconoce sucesos - Identifica datos - Ubica información - Deduce información - Ordena ideas - Cambia el final del texto Emite juicio Juzga las actitudes Analiza críticamente
--	--	---	--	---	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: COMPRENSION LECTORA

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos, a continuación, se les presenta una agrupación de interrogantes referido al tema tratado. Dado que el éxito de este estudio está sujeto de sus criterios veraces y con objetividad, se les requiere que las proporcionen con totalidad discreción, para ello deberán marcar con una X la opción que estime sea la correcta de acuerdo a su criterio

	COMPRENSION LECTORA	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Extrae información clara y relevante del significado de las palabras, frases y oraciones que encuentres en el material que leas				
2	Basándote en lo que has leído, averigua los detalles sobre el espacio y el tiempo				
3	Reconoce a los personajes principales y secundarios.				
4	Diseña una serie de pasos operativos durante el proceso de lectura.				
5	Distingue el texto descriptivo de otros tipos de texto según la proporción de verbos y acciones.				
6.	Ha inferido el contenido del texto a partir de pistas como la estructura del texto o el tamaño de la fuente.				
7.	Infiere las características de personas, animales, objetos y lugares basándote en lo que has leído.				
8.	Deduces las peculiaridades de personajes, animales, objetos y lugares según la lectura.				

9.	Infiere la intención comunicativa del autor				
10	Inferir el significado de las palabras a partir del contexto y comprender el significado metafórico.				
11	Comprender el significado general del texto e interpretar su tema				
	Comprender el significado general del texto y explicar la relación entre el texto y las ilustraciones.				
12	Comprender el significado general del texto y explicar los adjetivos utilizados para describir a los personajes				
13	Comprender el significado general del texto y explicar los adjetivos utilizados para describir a los personajes.				
14	Predecir diferentes finales del texto.				
15	Reflexiona sobre el texto leído, opinando acerca del contenido. Reflexionar sobre el texto y expresar opiniones sobre su contenido.				
16	Al seleccionar o recomendar textos, explicar las razones de tu preferencia.				
17	Distinguir entre realidad e imaginación y fundamentar tu punto de vista.				
18	Juzgar las actitudes o comportamientos de los personajes en el texto.				
19	Evaluar el contenido y el significado del texto				
20	Identificar relaciones causales explícitas en el texto..				

Las investigadoras.

VALORACIÓN:

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

CALIFICATIVO:

26 - 30	Muy bueno
21 – 25	Bueno
16 – 20	Regular
00 – 15	Deficiente

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

INSTRUCCIONES: Estimados participantes, a continuación, encontrarán una agrupación de interrogantes respecto al tema tratado. El éxito de este estudio está sujeto a las apreciaciones que ustedes nos harán llegar mediante las respuestas respectivas, por lo que les pedimos que respondan con total veracidad. Para ello, deberán marcar con una X la opción que estime conveniente.

	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los estudiantes conectan conceptos y utilizan sus conocimientos previos para formular preguntas sobre lo que leen.				
2	Los estudiantes expresan sus opiniones sobre el tema del texto y recuerdan conceptos, pensamientos y experiencias, tanto propios como ajenos, directamente relacionados con dicho tema.				
3	Los estudiantes determinan su propósito de lectura; es decir, se preguntan: "¿Por qué leo este artículo?"				
4	Los estudiantes predicen los personajes a partir del título				
5	Los estudiantes predicen el contenido del texto a partir del título.				
6	Los estudiantes infieren información sobre los personajes a partir de las imágenes				
7.	Los estudiantes realizan inferencias o juicios deductivos sobre el contenido del texto.				

8.	Puede hacer inferencias o deducciones basadas en los eventos encontrados durante la lectura.				
9.	Puede comprender el contenido literalmente, hacer inferencias y formular preguntas evaluativas sobre lo leído.				
10	Puede identificar el contexto (escena) de los eventos dentro del contenido..				
11	Puede identificar los personajes y los eventos principales dentro del contenido..				
12	Puede identificar los puntos clave, los temas y los argumentos de apoyo..				
13	Puede utilizar técnicas de aprendizaje como subrayar, resumir y tomar notas				
14	Puede evaluar adecuadamente los errores de comprensión o las áreas de deficiencia (y consultar con un profesor).				
15	Puede verificar si las predicciones hechas después de la lectura son correctas.				
16	Puede comprobar si se han alcanzado los objetivos de lectura establecidos inicialmente..				
17	Puede comprender el significado de palabras nuevas.				
18	Puede parafrasear de forma natural lo que ha leído verbalmente.				
19	Puede organizar sistemáticamente la información leída utilizando herramientas de organización visual.				
20	Puede interpretar lo leído a través de imágenes.				

Las investigadoras

VALORACIÓN:

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

CALIFICATIVO:

26 - 30	Muy bueno
21 – 25	Bueno

16 – 20	Regular
00 – 15	Deficiente