



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Juegos tradicionales y la socialización en los estudiantes de 4to grado de
la Institución Educativa Cesar Vallejo- Huaracillo**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autor

Alexander Melciades Espinoza Santisteban

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

Huacho – Perú

2026





Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alexander Melciades Espinoza Santisteban	78378393	18/06/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	https://orcid.org/0000-0001-5132-3916
M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	https://orcid.org/0000-0002-2540-0233

Alexander Melciades Espinoza Santisteban 2025-04...

JUEGOS TRADICIONALES Y LA SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATI...

 Quick Submit
 Quick Submit
 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3305275416

Fecha de entrega
30 jul 2025, 8:21 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
31 jul 2025, 10:23 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS_ESPINOZA_SANTISTEBAN_-_UI.pdf

Tamaño de archivo
1.3 MB

55 Páginas

10.225 Palabras

63.352 Caracteres



Página 2 of 62 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3305275416

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet
2%  Publicaciones
16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A los que siempre estuvieron sosteniéndome
en todo momento: Mi familia.

Alexander Melciades Espinoza Santisteban

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por sus consejos y enseñanzas
en estos 5 años de preparación académica.

Alexander Melciades Espinoza Santisteban

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas.....	33
2.4. Definición de términos básicos.	34
2.5. Hipótesis de investigación.....	35
2.5.1. Hipótesis general.....	35
2.5.2. Hipótesis específica.....	35
2.6. Operacionalización de las variables	36
CAPITULO III. METODOLOGÍA	38

3.1. Diseño metodológico	38
3.2 Población y Muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra	39
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	39
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	39
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	40
CAPITULO V. DISCUSIÓN	47
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1. Conclusiones	49
6.2. Recomendaciones	50
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	51
5.1. Fuentes bibliográficas	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	36
Tabla 3.....	40
Tabla 4.....	40
Tabla 5.....	41
Tabla 6	42
Tabla 7.....	43
Tabla 8.....	44
Tabla 9.....	45
Tabla 10.....	45
Tabla 11.....	46

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Juegos tradicionales</i>	<i>41</i>
<i>Figura 2 Socialización</i>	<i>42</i>
<i>Figura 3 Dimensiones de Socialización.....</i>	<i>43</i>

RESUMEN

Informe: “Juegos tradicionales y la socialización en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Huaracillo”. Objetivo: Determinar la relación de los juegos tradicionales y la socialización en los escolares de 4to grado. Metodología: de nivel descriptivo, se centra en los juegos tradicionales y la socialización en estudiantes, proporcionando una visión detallada del fenómeno. Su naturaleza es no experimental, con muestra de 32 escolares que resolvieron 2 instrumentos. Concluyendo la evidencia de una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre la práctica de juegos tradicionales y la socialización en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa César Vallejo. Este resultado se respalda en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.795 y un valor p menor a 0.05, lo que valida la existencia del vínculo identificado.

Palabras clave: Juegos tradicionales, socialización, habilidades comunicativas.

ABSTRACT

Report: "Traditional Games and Socialization in 4th-Grade Students at the Cesar Vallejo-Huaracillo Educational Institution." Objective: To determine the relationship between traditional games and socialization in 4th-grade students. Methodology: Descriptive, focusing on traditional games and socialization in students, providing a detailed view of the phenomenon. Its nature is non-experimental, with a sample of 32 students who completed two instruments. The report concludes with evidence of a direct, positive, and statistically significant relationship between the practice of traditional games and socialization in 4th-grade students at the César Vallejo Educational Institution. This result is supported by a Pearson correlation coefficient of 0.795 and a p-value less than 0.05, validating the existence of the identified link.

Keywords: Traditional games, socialization, communication skills.

INTRODUCCIÓN

La socialización es un proceso esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite adquirir normas, valores, habilidades y conductas necesarias para interactuar de manera adecuada dentro de una sociedad. En el contexto escolar, este proceso se ve influenciado por diversas estrategias pedagógicas y actividades lúdicas que fomentan la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo. Entre estas, los juegos tradicionales destacan como una herramienta didáctica y cultural que promueve no solo la diversión, sino también la formación de vínculos sociales entre los niños y adolescentes.

Los juegos tradicionales, transmitidos de generación en generación, poseen un fuerte componente cultural y educativo. Estos permiten que los estudiantes se relacionen entre sí, desarrollen habilidades sociales, resuelvan conflictos de manera pacífica y fortalezcan su sentido de pertenencia al grupo. A pesar de los avances tecnológicos y la aparición de nuevas formas de entretenimiento, los juegos tradicionales conservan su valor pedagógico, pues integran el cuerpo, la mente y las emociones en dinámicas grupales que estimulan la cooperación, la empatía y el respeto por las reglas.

El presente trabajo tiene como objetivo conocer sobre los juegos tradicionales en el proceso de socialización de los escolares, destacando su importancia en la construcción de relaciones interpersonales positivas y su aporte al clima escolar. Asimismo, se busca promover su uso como una estrategia educativa que fortalezca la convivencia y el desarrollo social en el ámbito escolar.

Se desarrolla en capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema se presenta el contexto general del estudio, así como los antecedentes investigativos relacionados con los juegos tradicionales y la socialización. Se expone los objetivos, la justificación y la importancia del estudio.

Capítulo II: Marco teórico y bases filosóficas, aquí se desarrollan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, incluyendo conceptos clave, teorías relacionadas con la socialización y el valor educativo de los juegos tradicionales. Además, se incluyen las bases filosóficas que orientan el enfoque del estudio.

Capítulo III: Metodología, este capítulo describe el enfoque metodológico utilizado en la investigación. Se detallan el tipo de estudio, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, así como el procedimiento seguido para llevar a cabo la indagación.

Capítulo IV: Resultados, en esta sección se presentan los datos derivados. Se muestran los resultados de manera clara y organizada, a través de tablas, gráficos o cuadros, acompañados de una interpretación inicial.

Capítulo V: Discusión, aquí se interpretan y analizan los resultados a la luz del marco teórico. Se comparan los hallazgos con estudios previos y se reflexiona sobre su significado e implicancias en el contexto educativo.

Capítulo VI: Conclusiones, en este capítulo se sintetizan las principales conclusiones derivadas del estudio y se proponen recomendaciones dirigidas a la comunidad educativa para fomentar el uso de juegos tradicionales en la socialización escolar.

Referencias bibliográficas, se presenta el listado completo de las fuentes utilizadas en la elaboración del trabajo, siguiendo las normas de citación correspondientes.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los juegos tradicionales son actividades recreativas que se han transmitido de generación en generación. Se caracterizan por su simplicidad, el uso mínimo de recursos y su profunda conexión cultural. Estas dinámicas suelen involucrar la participación grupal y fomentan habilidades físicas, cognitivas y sociales a través de reglas sencillas y contextos recreativos que varían según la región. La socialización en niños es el proceso a través del cual los más pequeños aprenden las normas, valores, comportamientos y habilidades necesarios para integrarse en la sociedad. Este aprendizaje se produce primariamente a través de la interacción con otros en entornos como la familia, la escuela y el juego, y es esencial para su desarrollo emocional y social.

La conexión entre los juegos tradicionales y la socialización se encuentra en que estos juegos ofrecen un espacio natural para la interacción entre los niños. Fomentan valores como la cooperación, la empatía y el respeto por las reglas. Además, fortalecen la identidad cultural y las habilidades comunicativas, que son cruciales para una integración social saludable.

El estudio de Castro, Flores, Suárez y Torreblanca (2022) realizado en 4 países latinoamericanos destaca que la socialización no solo facilita la interacción de los niños con su entorno, sino que también promueve el desarrollo de valores, normas y comportamientos adecuados. Sin embargo, la ausencia de estrategias claras puede limitar las capacidades sociales y emocionales de los niños. El análisis resalta la necesidad de

continuar investigando sobre este tema para fortalecer las estrategias educativas y sociales, asegurando un desarrollo pleno en los niños durante su primera infancia.

En la era actual, los avances en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han cambiado drásticamente la forma en que los estudiantes interactúan socialmente. Según Fernández y Coll (2022), el uso excesivo de dispositivos móviles y redes sociales ha llevado a un fenómeno de “socialización digital”, donde los jóvenes se relacionan más a través de plataformas virtuales que en persona. Esto ha abierto nuevas vías de comunicación, pero también ha mermado la calidad de las relaciones interpersonales, afectando habilidades importantes como la empatía y la capacidad de resolver problemas cara a cara.

Sin embargo, el uso de juegos tradicionales continúa siendo fundamental en el crecimiento integral de los niños, ya que promueven el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, el diálogo y la solución de problemas. Además, refuerzan valores esenciales como la empatía, el respeto mutuo y la colaboración. Además, ayudan a mantener vivas las tradiciones culturales, estimulan la creatividad y el pensamiento crítico. Al ser actividades físicas, contribuyen al bienestar físico y emocional de los niños, proporcionando un espacio saludable y enriquecedor para la socialización.

Por ello es necesario llevar a cabo este estudio para explorar cómo los juegos tradicionales influyen en la socialización de los escolares, centrándose en los alumnos de cuarto grado de la I.E César Vallejo. Este estudio busca entender cómo estas actividades lúdicas fomentan el desarrollo de habilidades sociales, tales como la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo. También se pretende identificar el impacto de estos juegos en la promoción de valores y en la construcción de vínculos significativos, esenciales para un aprendizaje integral. La investigación también tiene como objetivo rescatar y reforzar prácticas culturales que promuevan el bienestar físico y emocional,

ofreciendo alternativas educativas que equilibren la tecnología con interacciones más humanas y enriquecedoras. Los resultados de este estudio podrán orientar estrategias pedagógicas que promuevan una convivencia armoniosa y el desarrollo social dentro del aula.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los juegos tradicionales y la socialización en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo- Huaracillo?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los juegos tradicionales y la interacción social en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo?

¿Cómo se relacionan los juegos tradicionales y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo?

¿Cómo se relacionan los juegos tradicionales y la integración en grupos en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de los juegos tradicionales y la socialización en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación de los juegos tradicionales y la interacción social en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.

Conocer la relación de los juegos tradicionales y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.

Evaluar la relación de los juegos tradicionales y la integración en grupos en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.

1.4. Justificación de la investigación

Teórica

La base teórica que respalda la conexión entre los juegos tradicionales y la socialización en los niños se encuentra en que estos juegos son herramientas educativas que fomentan el desarrollo de habilidades sociales y valores esenciales. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje y la socialización se ven potenciados con la interacción social, y los juegos tradicionales brindan un entorno perfecto para ello. Estas actividades ayudan a los niños a desarrollar habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, al tiempo que refuerzan su identidad cultural. Además, los juegos tradicionales promueven el trabajo en equipo, comunicación efectiva y la creación de lazos significativos, esenciales para su desarrollo integral.

Práctica

La justificación práctica de estudiar los juegos tradicionales y su relación con la socialización en los escolares se basa en su capacidad para mejorar las interacciones dentro

del aula, fomentando un ambiente de convivencia armoniosa y colaborativa. Al incorporar estas actividades, se promueven valores clave como el respeto, la cooperación y la empatía entre los estudiantes, esenciales para su desarrollo integral. Los resultados del estudio servirán de base para diseñar estrategias educativas que favorezcan la inclusión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la identidad cultural.

1.5. Delimitaciones del estudio

Temporal: corresponde al año 2024, periodo durante el cual se llevó a cabo la recolección y análisis de la información.

Espacial: se ubica en la Institución Educativa César Vallejo, un entorno escolar donde se desarrollaron todas las actividades académicas y de investigación previstas.

Delimitación Social: el estudio se centró específicamente en los estudiantes del nivel primario de dicha institución, quienes constituyeron la población de interés. Este grupo permitió obtener datos representativos y relevantes para percibir la problemática educativa tocado en el contexto escolar seleccionado.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio sobre los juegos tradicionales y la socialización es factible gracias a la accesibilidad tanto de los participantes como de los recursos necesarios, como materiales básicos para llevar a cabo los juegos. Además, la Institución Educativa César Vallejo ofrece un entorno perfecto para desarrollar estas actividades y recopilar datos relevantes. La disposición de los docentes y estudiantes facilita la recolección de información, mientras que el diseño metodológico garantiza que los resultados sean precisos y aplicables en el contexto escolar.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Peñaherrera (2022) “Los juegos tradicionales en el desarrollo social en escolares de Educación Inicial”. Objetivo: Evaluar cómo los juegos tradicionales influyen en el desarrollo social de los niños. Método: Se tomó una muestra de 15 niños. Se utilizó una encuesta llamada Medición de Desarrollo Social Temprano para evaluar su desarrollo social. Luego, se implementaron 3 sesiones de juegos tradicionales en clase, y finalmente se volvió a aplicar la misma encuesta. Resultados: Inicialmente, el 70% de los 15 estudiantes mostró un nivel bajo de desarrollo social. Después de las 3 sesiones de juegos tradicionales, el porcentaje de estudiantes con bajo desarrollo social disminuyó del 70% al 40%. Conclusión: Las 3 sesiones de juegos tradicionales mejoraron significativamente el desarrollo social de los niños. Jugar es una excelente manera de enseñar y desarrollar habilidades sociales en los niños.

Cayambe y Marquinez (2024) “Juegos tradicionales en la integración social de niños de 7 a 8 años”. El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo los juegos tradicionales promueven la integración social en los niños de tercer grado. Teóricamente, los juegos tradicionales se consideran un recurso educativo valioso que contribuye al desarrollo físico, afectivo y sociocultural de los niños, además de ser una actividad que se realiza mediante la interacción de dos o más personas fuera del entorno familiar.

Metodológicamente, se utilizó un enfoque mixto con un diseño cuasi experimental. La población del estudio estaba compuesta por estudiantes de tercer grado, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico e intencional. Se aplicó una prueba psicométrica

utilizando el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social. Se observó un grado de significancia bilateral de 0,00, con resultado $P \text{ valor} = < 0,01$, los hallazgos evidencian que la aplicación de un plan de intervención centrado en juegos tradicionales contribuye de manera positiva al fortalecimiento de la interacción social entre los estudiantes. Las comparaciones entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención resaltan la eficacia de este tipo de estrategias, al fomentar la participación en actividades tanto grupales como individuales, lo que incide favorablemente en su desarrollo integral, incluyendo aspectos sociales, emocionales y académicos.

De la Torre y Martínez (2021) “Los juegos tradicionales ecuatorianos como estrategias de aprendizaje dentro del aula para educadores del nivel de preparatoria en el año 2021”. El presente estudio tiene como finalidad examinar el valor educativo de los juegos tradicionales, identificando aquellos que potencian las capacidades, habilidades y destrezas en escolares del nivel de preparatoria, así como su eficacia como recurso didáctico. La investigación adopta un enfoque socio-crítico con un diseño de tipo descriptivo. Dado el análisis de múltiples fuentes, se enmarca dentro del método documental bibliográfico, sustentado en la revisión de libros especializados, artículos académicos, textos pedagógicos y páginas web confiables, cuyos datos fueron organizados mediante fichas bibliográficas y hemerográficas. Entre las conclusiones, se destaca que los juegos tradicionales, cuando se utilizan como herramienta pedagógica, promueven el desarrollo de competencias perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, emocionales y de autorregulación. Asimismo, permiten a los estudiantes familiarizarse con las costumbres de su entorno, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural. En el trabajo se recogen propuestas de juegos basados en la exploración, la imitación y la experimentación, diseñados para el nivel de preparatoria, detallando sus reglas y modos de ejecución, con el

propósito de facilitar su aplicación por parte de los docentes y reconocer las capacidades que se estimulan a través de su práctica.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Meza y Villar (2023) “Juegos tradicionales y desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad, del Centro de Investigación, Jean Piaget, San Juan Pampa”. Objetivo general: Evaluar cómo los juegos tradicionales impactan en la socialización de los niños del Centro de Investigación Jean Piaget, Yanacancha, Pasco, durante el 2021.

Metodología: Tipo de investigación: Descriptiva y explicativa. Diseño: No experimental.

Instrumentos: Observación directa, entrevistas a padres y docentes, y registro de actividades realizadas. Procedimiento: Se seleccionaron juegos tradicionales y se aplicaron para observar su efecto en la socialización de los niños. Muestra: Aunque no se especifica la cantidad exacta, se centra en los niños de dicha sección. Conclusiones: Los juegos tradicionales impactan de forma significativa en la socialización de los niños de 4 años, originando habilidades como la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo. Los Juegos como el escondite, la cuerda, y el pañuelo se identificaron como herramientas efectivas para fomentar la cooperación y el entendimiento entre los niños.

Rengifo (2019) “Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali”. El objetivo es describir cómo se desarrolla la socialización a través del juego entre los niños y niñas shipibos. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico, con entrevistas semiestructuradas a 10 escolares, 4 docentes y 2 sabios. Los conceptos se formaron basándose en las preguntas de investigación. Se analizó cómo los niños y niñas se socializan mediante el

juego en la escuela y en la comunidad, de qué manera participan los agentes socializadores en estos entornos, y cómo contribuyen los juegos tradicionales en el aprendizaje e identidad. Se concluye que los niños (as) socializan principalmente a través de juegos que ellos mismos inventan durante el recreo y en la comunidad, manejando materiales disponibles en su entorno. Además, se observó una baja participación de los agentes socializadores en este proceso. Los escolares practican los juegos tradicionales en la escuela y la comunidad.

Yllanes (2019) “La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E N. 256 San Pablo -Ayacucho”. El objetivo de este estudio es examinar el desarrollo del proceso de socialización en los niños y niñas a través de los juegos tradicionales. En la cosmovisión andina, el juego —conocido como pukllay— representa una expresión natural en la infancia y una vía esencial para la socialización. A través de la práctica de juegos heredados de sus mayores, los niños participan activamente en su comunidad, interiorizando valores colectivos y creencias que conforman el legado cultural de los Andes. La familia y la escuela actúan como agentes clave en este proceso formativo, especialmente en contextos bilingües donde la cultura ancestral cobra especial relevancia. Durante el juego, los niños reproducen roles familiares, representan personajes de celebraciones tradicionales, cantan y danzan al ritmo de melodías autóctonas acompañadas por instrumentos manuales característicos de su entorno. Esta participación activa les permite identificarse con su comunidad, compartir emociones, vivencias y construir una identidad colectiva basada en la experiencia común. Los juegos tradicionales no solo entretienen; también tienen una función formativa integral. Su incorporación en el ámbito educativo debe enmarcarse dentro de la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe, ya que, mediante el movimiento, la risa, el baile y la representación simbólica, los niños

fortalecen su desarrollo social, emocional y cultural. Este proceso cobra aún más importancia en comunidades afectadas por condiciones económicas precarias, donde el juego se transforma en una herramienta de esperanza y resiliencia ante un futuro incierto. Las relaciones que los niños construyen emergen del intercambio y la convivencia cotidiana, generando vínculos que se consolidan en la interacción grupal. En este sentido, la alegría genuina de un niño andino es símbolo de continuidad cultural, ya que los juegos, tradiciones y creencias son preservados y transmitidos por las familias extensas, quienes actúan como depositarias de la sabiduría ancestral y del imaginario colectivo que fortalece la identidad de los pueblos andinos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos tradicionales

Definiciones

Juegos tradicionales son expresiones culturales que muestran los valores, reglas, tradiciones y costumbres de un grupo determinado, formando parte del patrimonio cultural que se ha pasado de generación en generación. (Bantulà, 2006). El autor destaca acertadamente cómo los juegos tradicionales encapsulan la esencia cultural de un lugar. Su transmisión generacional no solo preserva valores y tradiciones, sino que también fomenta la identidad y cohesión social, enriqueciendo el patrimonio cultural de cada sociedad.

Estos juegos han desempeñado un papel importante en la educación y desarrollo de la sociedad, permitiendo identificar costumbres, tradiciones y formas de vida de generaciones anteriores, ya que son parte integral del patrimonio cultural de una comunidad. (Ardila, 2021)

Son actividades recreativas que se han transmitido de generación en generación, reflejando la identidad cultural de una comunidad y jugando un rol crucial en la socialización y en el desarrollo de habilidades motoras en los niños. (Carranza, Ayala, & Castillo, 2024)

Los juegos tradicionales son prácticas lúdicas ancestrales que forman parte del acervo cultural de una sociedad, permitiendo la transmisión de valores y conocimientos, y contribuyendo al fortalecimiento de la identidad cultural. (Sancho, 2022). Los juegos tradicionales son esenciales para preservar el legado cultural de una sociedad. Su valor trasciende el entretenimiento y refuerzan la identidad cultural, conectando generaciones y promoviendo la cohesión dentro de las comunidades.

En conclusión, son actividades recreativas transmitidas de generación en generación que capturan las costumbres, valores y la cultura de una comunidad. Estos juegos se distinguen por su simplicidad, la utilización de recursos locales y la promoción de la interacción social. A través de ellos, se fomenta el desarrollo físico, cognitivo y emocional, además de facilitar la transmisión de conocimientos y la preservación de la identidad cultural.

Dimensiones de juegos tradicionales

Cultural y social: Los juegos tradicionales son esenciales para mantener la identidad cultural y pasar valores, costumbres y conocimientos de una generación a otra. Actúan como un enlace con el patrimonio inmaterial, reforzando el sentido de pertenencia y el orgullo cultural. En el ámbito social, favorecen la interacción entre niños y adultos, promoviendo la convivencia, el respeto mutuo y el desarrollo de destrezas como la cooperación y la resolución de conflictos. Asimismo, los juegos tradicionales contribuyen

a construir relaciones sociales fuertes, celebrando la diversidad y uniendo a las comunidades a través del entretenimiento y la recreación.

En el aspecto cultural: Los juegos tradicionales son manifestaciones lúdicas que reflejan la identidad y valores de una comunidad, transmitiendo conocimientos ancestrales y fomentando la preservación de la cultura. A través de ellos, los niños aprenden sobre su herencia cultural y desarrollan un sentido de pertenencia. (Aloe Tree Kids, 2023)

En el aspecto social: La práctica de juegos tradicionales promueve la interacción social, la cooperación y el respeto entre los participantes. Estos juegos requieren que los niños se comuniquen, colaboren y respeten las reglas, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales fundamentales como la empatía y la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica. (Aloe Tree Kids, 2023)

Motricidad y desarrollo físico: Este tipo de juegos implican actividades físicas que contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa y fina en los niños. Juegos como saltar la cuerda, la rayuela o el escondite requieren movimientos que mejoran la coordinación, el equilibrio y la agilidad, fortaleciendo los músculos y originando un desarrollo físico saludable. (Aloe Tree Kids, 2023)

Los juegos tradicionales cumplen un rol en el desarrollo motriz y físico, ya que implican actividades que estimulan la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la fuerza muscular. Al participar en juegos como la rayuela, la cuerda o las rondas, los niños mejoran tanto su motricidad gruesa como fina. Estas actividades físicas fortalecen el sistema óseo y muscular, fomentan hábitos saludables y ayudan a prevenir el sedentarismo. Además, contribuyen al desarrollo de habilidades psicomotoras, como la orientación espacial y el ritmo, esenciales para un crecimiento físico adecuado y una vida activa y saludable.

Psicológica y cognitiva: Estos juegos tienen un papel crucial en el crecimiento psicológico y cognitivo de los menores. Ayudan a aumentar su autoestima, enseñándoles a manejar sus emociones, ya sea la alegría de una victoria, la frustración de una derrota o la satisfacción de superar un desafío. En términos cognitivos, estos juegos mejoran habilidades fundamentales como la atención, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento estratégico. Al seguir reglas, planificar sus movimientos y enfrentar diferentes retos, los niños fortalecen su capacidad de concentración y su habilidad para tomar decisiones. Además, los juegos tradicionales son una fuente inagotable de creatividad y aprendizaje. Permiten a los niños explorar su entorno de manera divertida, mientras desarrollan destrezas esenciales para su crecimiento integral.

Importancia psicológica: Participar en juegos tradicionales permite a los niños experimentar emociones como la alegría, la sorpresa y la satisfacción, contribuyendo al desarrollo de la autoestima y la resiliencia. Además, enfrentan desafíos que les enseñan a manejar la frustración y a desarrollar estrategias para superar obstáculos.

Importancia cognitiva: Estos juegos estimulan habilidades cognitivas esenciales como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Al seguir reglas y planificar movimientos, los niños mejoran su capacidad de concentración y desarrollan el pensamiento lógico y estratégico. (Mimaar, 2023)

Importancia de los juegos tradicionales

Este tipo de juegos forman parte del patrimonio cultural de diversas comunidades y tienen una gran relevancia significativa en el desarrollo integral de los menores de edad. A continuación, se detallan algunas de sus principales importancias.

Fortalecimiento de la identidad cultural: son expresiones lúdicas que reflejan las costumbres y tradiciones de una región. Al participar en estos juegos, los niños no solo se divierten, de esa manera también aprenden sobre su cultura y herencia, lo que contribuye a fortalecer su identidad cultural. Esta conexión con la cultura local es esencial para el desarrollo de un sentido de pertenencia y orgullo en las nuevas generaciones. (Ardila, 2021)

Desarrollo de habilidades sociales: La interacción que se produce durante los juegos tradicionales fomenta el desarrollo de habilidades sociales. Los menores asimilan el juego y a través de ellos desarrollan el trabajo en equipo, a comunicarse y a resolver problemas de manera pacífica. Estas destrezas son cruciales para su vida futura, ya que les ayudan a establecer relaciones saludables y a integrarse en la sociedad.

Estimulación de la creatividad y la imaginación: Los juegos tradicionales, como el escondite, permiten a los niños inventar historias y personajes, lo que estimula su creatividad y imaginación. Este tipo de juego les brinda la oportunidad de pensar de manera abstracta y de desarrollar su capacidad para crear narrativas. (Aloe Tree Kids, 2023)

Beneficios para la salud física: Participar en juegos tradicionales también tiene beneficios para la salud física de los niños. Estos juegos suelen implicar actividad física

constante, lo que ayuda a los niños a mantenerse activos y a reducir el riesgo de obesidad y otros problemas de salud relacionados. La actividad física es esencial para un desarrollo saludable y para el bienestar general de los niños.

Transmisión de valores y normas: Los juegos tradicionales son una forma de transmitir valores y normas de una generación a otra. A través de estas actividades, los niños aprenden sobre el grado del respeto, la cooperación y la justicia, valores que son fundamentales para la convivencia en sociedad.

Los juegos tradicionales representan mucho más que simples actividades recreativas, ya que cumplen una función fundamental en el desarrollo integral de los escolares. A través de ellos, se fortalecen habilidades cognitivas, motoras y sociales, promoviendo el respeto por las normas. Además, estos juegos contribuyen a preservar la cultura y los valores de la comunidad. En conjunto, permiten formar infancias más saludables, participativas y conscientes de su rol dentro de la sociedad, desarrollando así una educación más completa y significativa.

2.2.2. Socialización

Definiciones

La socialización es la capacidad de interactuar con los demás; los seres humanos no se desarrollan en aislamiento, sino en compañía de otros individuos de su misma especie. (Muñoz, 2009). El autor subraya la naturaleza social del ser humano, enfatizando que el desarrollo personal está intrínsecamente ligado a la interacción con otros. Esta visión es precisa, ya que destaca cómo la convivencia y las relaciones humanas son cruciales para el crecimiento emocional, cognitivo y cultural.

La socialización es el proceso mediante el cual las personas adoptan normas, roles, valores, actitudes y creencias, influenciados por el contexto sociohistórico en el que viven. (Simkin & Becerra, 2013). Este proceso es único para cada individuo, ya que cada persona alcanza una adaptación tanto objetiva como subjetiva, ubicándose en un lugar específico dentro de la sociedad, con diferencias marcadas en identificación, actividades y decisiones. (Andrade, 2010)

En cuanto a la socialización científica de los estudiantes, esta se encuentra por debajo de su potencial, debido a un conocimiento limitado tanto teórico como práctico en redacción científica, y a las escasas oportunidades para generar nuevos conocimientos. (González & Martínez, 2022). El autor señala un desafío crucial en la educación: la falta de habilidades en redacción científica y la escasez de incentivos para la producción de conocimientos. Este problema resalta la necesidad de fortalecer los programas educativos para fomentar competencias investigativas desde las etapas formativas.

En conclusión, podemos la socialización es el proceso por el cual los seres humanos aprenden e incorporan las normas, valores, roles y conductas de su cultura, lo que les permite integrarse y participar activamente en la sociedad. Este proceso es constante, abarcando desde la infancia hasta la adultez, y se lleva a cabo en entornos familiares, educativos y sociales.

Dimensiones

Interacción social: proceso a través del cual las personas comparten información, ideas, emociones y significados, creando lazos que promueven la cooperación y la convivencia.

En este marco, las habilidades de comunicación y la capacidad de integrarse en grupos son esenciales para formar relaciones interpersonales y mantener una dinámica social saludable. Estas interacciones permiten a las personas conectarse y colaborar, fortaleciendo el tejido social y facilitando una convivencia armoniosa.

La interacción social es esencial en el desarrollo de los niños, influyendo en su autoconcepto, habilidades sociales y aprendizaje cognitivo. A través del juego y la comunicación, los niños aprenden a compartir, resolver conflictos y establecer relaciones significativas. Estas interacciones no solo promueven la diversión, sino que también estimulan el desarrollo cerebral y ayudan a formar un sentido de comunidad. La falta de oportunidades para socializar puede llevar a problemas en la adaptación social, por lo que es crucial fomentar entornos que permitan la interacción con sus pares.

Habilidades comunicativas: Las habilidades comunicativas son fundamentales para que las personas puedan expresar sus ideas con claridad, comprender los mensajes de otros y crear conexiones significativas. Estas capacidades abarcan la comunicación verbal, no verbal y escrita, así como la escucha activa, que es crucial para interpretar y responder de manera adecuada.

De acuerdo con Hargie (2016) en su obra *Skilled Interpersonal Communication: Research, Theory, and Practice*, estas habilidades son vitales para una interacción social efectiva. Permiten transmitir información de manera clara y precisa, construir relaciones basadas en la empatía y la comprensión mutua, y resolver conflictos de forma asertiva y respetuosa.

La escucha activa, en particular, es esencial ya que facilita una comprensión profunda de las necesidades y emociones de los demás, lo que, según Rogers (1951), fomenta interacciones más auténticas y constructivas.

Integración en grupos: Unirse a un grupo es un proceso en el que las personas se adaptan y participan activamente en las dinámicas del colectivo, contribuyendo a objetivos comunes y fortaleciendo el sentido de pertenencia. Para lograrlo, es necesario contar con habilidades como la cooperación, el respeto a las diferencias y la capacidad de establecer relaciones positivas.

Tuckman (1965) propuso un modelo de desarrollo grupal que identifica cinco etapas: formación, confrontación, normatividad, desempeño y disolución. Estas describen cómo las personas se integran en los grupos a lo largo del tiempo. En cada etapa, la comunicación efectiva y las habilidades sociales son fundamentales para superar desafíos y fomentar la cohesión grupal.

Estudios recientes, como el de Salas et al. (2015) en *The Science of Teamwork*, destacan la importancia de habilidades como la resolución de conflictos, la colaboración y el establecimiento de metas compartidas para integrarse efectivamente en grupos.

La interacción social en grupos depende en gran medida de la capacidad de sus miembros para comunicarse eficazmente. La calidad de estas interacciones está directamente relacionada con las habilidades comunicativas, que facilitan el intercambio de ideas, promueven la empatía y el entendimiento mutuo, y fortalecen así la cohesión grupal.

Goleman (1995), en su obra *Social Intelligence: The New Science of Human Relationships*, señala que la inteligencia social, que incluye habilidades como la comunicación efectiva y la empatía, es fundamental para construir relaciones sólidas dentro de los grupos. Esta inteligencia permite a las personas adaptarse a diferentes contextos sociales y desempeñarse eficazmente en roles grupales.

Teoría de la Socialización

La socialización constituye un proceso por el cual las personas incorporan los valores, reglas, tradiciones y formas de conducta propias de la sociedad a la que pertenecen. Este mecanismo es esencial para el crecimiento individual, pues facilita la adaptación e inclusión activa del ser humano en su entorno social y cultural. A lo largo de la vida, la socialización ocurre en diversas etapas y a través de distintos agentes y mecanismos.

Etapas de la Socialización

1. Socialización Primaria: Ocurre en los primeros años y es fundamental para el desarrollo inicial del individuo. La familia es el agente principal en esta etapa, enseñando a los niños las normas básicas de convivencia, lenguaje y comportamientos esperados.

2. Socialización Secundaria: Se desarrolla durante la adolescencia y la adultez, cuando el individuo se expone a nuevas instituciones y grupos, como la escuela, el trabajo, y las amistades. En esta etapa, la influencia de los medios de comunicación y la cultura más amplia también juegan un papel importante.

Agentes de Socialización

- Familia: Es el más influyente agente de socialización. La familia comunica valores, normas y roles de género, y proporciona el marco emocional y afectivo para el desarrollo del niño.

- Escuela: Introduce al individuo en la sociedad más amplia, enseñando conocimientos académicos y habilidades sociales, además de normas de comportamiento y convivencia.

- Grupos de Iguales: Amigos y compañeros de juego o trabajo son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje de normas de conducta grupal y cooperación.
- Medios de Comunicación: Influyen en la percepción del mundo, la adopción de valores y comportamientos, y la formación de la identidad personal y social.
- Comunidades Religiosas y Organizacionales: Estas instituciones pueden proporcionar un sentido de pertenencia y marcos morales y éticos.

Mecanismos de Socialización

- Imitación: Los individuos aprenden comportamientos y actitudes observando y copiando a otros.
- Refuerzo: Las conductas son alentadas o disuadidas a través de recompensas y castigos.
- Modelado: Las figuras significativas, como padres y maestros, actúan como modelos a seguir.
- Internalización: Los valores y normas sociales se integran en la identidad del individuo, guiando su comportamiento incluso en ausencia de supervisión externa.
-

Importancia de la Socialización

La socialización es esencial para el desarrollo de la identidad y el bienestar del individuo.

Permite la formación de vínculos sociales, el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales, y la integración en la comunidad. Además, es fundamental para la transmisión cultural y la cohesión social, asegurando que las generaciones sucesivas continúen practicando y valorando las normas y tradiciones de su cultura.

2.3. Bases Filosóficas

El humanismo enfatiza la importancia del desarrollo integral del ser humano, promoviendo valores como la empatía, la solidaridad y el respeto. En el contexto de la socialización del niño, el humanismo resalta la necesidad de crear ambientes donde los niños puedan interactuar, aprender y crecer en comunidad. Fomentar relaciones saludables y significativas ayuda a los niños a entender y valorar la diversidad, desarrollando habilidades sociales esenciales. A través de la socialización, los niños no solo construyen su identidad, sino que también aprenden a colaborar y a ser responsables, formando así ciudadanos más conscientes y comprometidos con el bienestar común.

2.4. Definición de términos básicos.

Desarrollo físico: Es el proceso progresivo mediante el cual el cuerpo humano crece y madura, incluyendo cambios en la estatura, peso, fuerza muscular, coordinación, y funcionamiento de los sistemas corporales. En la infancia, este desarrollo es fundamental para la adquisición de habilidades motoras y la autonomía corporal.

Juegos tradicionales: Actividades lúdicas transmitidas de generación en generación dentro de una comunidad, reflejando valores culturales, costumbres y conocimientos locales, y suelen practicarse en grupo, sin necesidad de tecnología moderna, fomentando la interacción social y el aprendizaje colectivo.

Socialización: Proceso mediante el cual los individuos, desde la infancia, aprenden e interiorizan las normas, valores, creencias y comportamientos propios de su cultura. Gracias a la socialización, los individuos pueden integrarse y participar activamente en la vida social.

Motricidad: Hace referencia a la capacidad del ser humano para ejecutar movimientos corporales de manera voluntaria y coordinada. Se divide en motricidad fina y motricidad gruesa, siendo esencial en el desarrollo infantil.

Interacción Social: Proceso dinámico mediante el cual las personas establecen vínculos, comparten significados y construyen relaciones a través del contacto mutuo en distintos contextos, influyendo en sus comportamientos, actitudes y formas de convivir en sociedad.

Habilidades Comunicativas: Conjunto de capacidades que permiten a una persona expresar sus ideas, comprender mensajes y establecer un intercambio efectivo con los demás, utilizando adecuadamente el lenguaje verbal, no verbal y escrito en función del contexto y los objetivos comunicativos.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la socialización en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.

2.5.2. Hipótesis específica

Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la interacción social en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.

Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.

Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la integración en grupos en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Cultural y Social	• Participación activa en juegos tradicionales. • Respeto por las normas del juego. • Fomento de valores culturales.	1= Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	
Motricidad y Desarrollo Físico	• Coordinación motora • Agilidad y velocidad. • Resistencia física		
Psicológica y Cognitiva	• Resolución de problemas • Trabajo en equipo • Manejo de emociones		

Tabla 2

Variable 2

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Interacción Social	• Participación en actividades grupales • Iniciativa para establecer relaciones • Manejo de conflictos	1= Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	
Habilidades Comunicativas	• Claridad en la expresión verbal • Escucha activa		

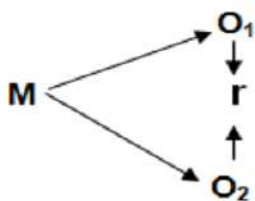
		• Uso de comunicación no verbal		
Integración en Grupos		• Cumplimiento de normas grupales • Colaboración en tareas comunes • Adaptabilidad a diferentes dinámicas grupales		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Este estudio, de nivel descriptivo, se centra en los juegos tradicionales y la socialización en estudiantes, proporcionando una visión detallada del fenómeno. Su naturaleza es no experimental, ya que no interviene en las variables, y utiliza un enfoque cuantitativo para analizar la información recolectada, brindando un análisis profundo y preciso de los datos obtenidos.

Diseño:



M = Estudiantes

O1 = Juegos tradicionales

O2 = Socialización

r = Relación de 2 variables

3.2 Población y Muestra

3.2.1. Población

La población consta de escolares de primaria matriculados en el año 2024 en la I.E.

C V- Huaracillo.

3.2.2. Muestra

Consta por un total de 32 escolares del 4to grado de la I.E. César Vallejo, ubicada en el centro poblado de Huaracillo. La selección se realizó bajo un enfoque de muestreo no probabilístico, lo que implica que los participantes fueron elegidos intencionalmente según criterios establecidos.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Para investigar cómo los juegos tradicionales impactan en la socialización de los escolares de primaria, se optó por utilizar encuestas como método principal. Se diseñaron cuestionarios específicos para recopilar información relevante sobre la influencia de estos juegos en las habilidades de interacción social y la formación de vínculos entre los estudiantes de este nivel educativo.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Para procesar los datos sobre la variable juegos tradicionales y socialización en estudiantes de primaria, se utiliza el programa Excel. Esta herramienta hace que la organización, el análisis y la presentación de la información recopilada sean más sencillos. Permite realizar cálculos, crear gráficos y obtener resultados precisos, ayudando a interpretar cómo se relacionan.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Juegos tradicionales

Tabla 3.

Categorización de Juegos tradicionales

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Cultural y Social	6	6 – 9	Nunca
		10 – 13	A veces
		14 – 18	Siempre
Motricidad y Desarrollo Físico	6	6 – 9	Nunca
		10 – 13	A veces
		14 – 18	Siempre
Psicológica y Cognitiva	6	6 – 9	Nunca
		10 – 13	A veces
		14 – 18	Siempre
Juegos tradicionales	18	18 – 29	Nunca
		30 – 41	A veces
		42 – 54	Siempre

Tabla 4.

Nivel de variable “Juegos tradicionales”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	12.50%
A veces	9	28.10%
Siempre	19	59.40%
Total	32	100.00%

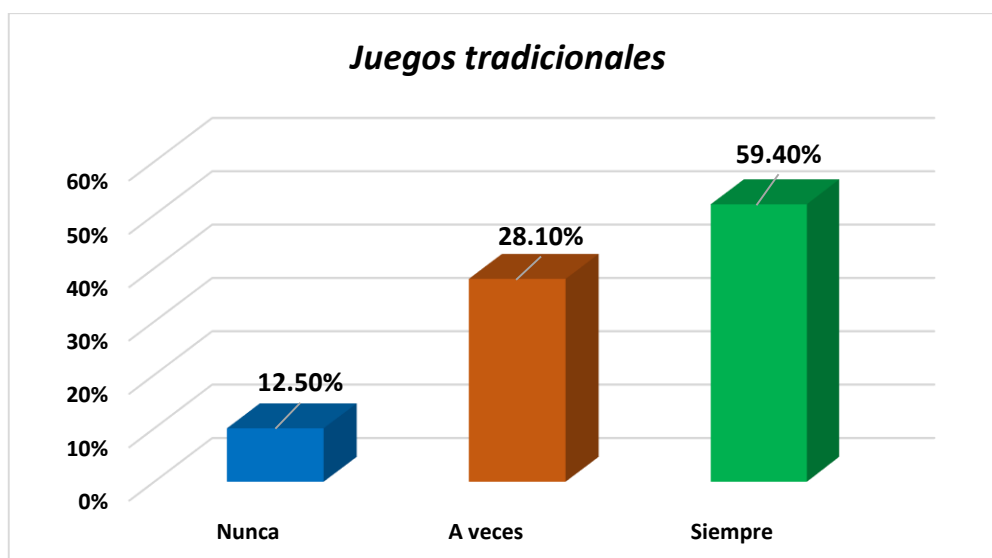


Figura 1 Nivel de Juegos tradicionales

En la Institución Educativa César Vallejo, se observa que el 59.40% de los estudiantes de cuarto grado practican juegos tradicionales de forma constante. Un 28.10% de ellos participa en estas actividades solo ocasionalmente, mientras que el 12.50% restante no las realiza. Estos datos reflejan una participación mayoritaria, aunque no total, en el desarrollo de juegos tradicionales.

4.1.2. Socialización

Tabla 5.

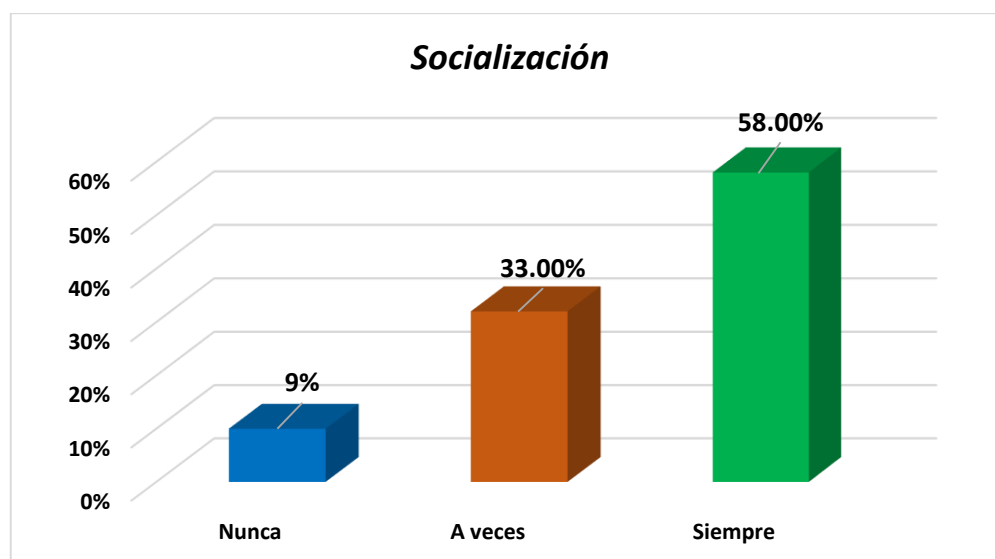
Categorización de Socialización

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Interacción Social	6	6 – 9	Nunca
		10 – 13	A veces
		14 – 18	Siempre
Habilidades Comunicativas	6	6 – 9	Nunca
		10 – 13	A veces
		14 – 18	Siempre
Integración en Grupos	6	6 – 9	Nunca
		10 – 13	A veces
		14 – 18	Siempre

Socialización	18	18 – 29 30 – 41 42 – 54	Nunca A veces Siempre
----------------------	-----------	--	--

Tabla 6*Nivel de variable “Socialización”*

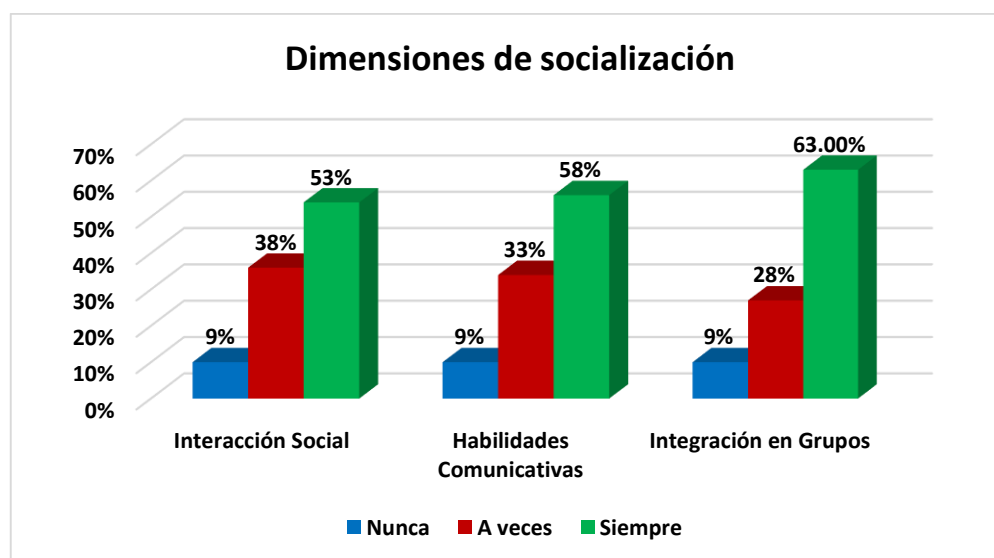
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9%
A veces	11	33%
Siempre	19	58%
Total	32	100.00%

*Figura 2 Nivel de Socialización*

En la Institución Educativa César Vallejo, se observa que el 58% de los estudiantes de cuarto grado socializan de forma constante. Un 33% de ellos lo hace ocasionalmente, mientras que el 9% restante no las realiza.

Tabla 7.*Frecuencia y porcentaje en dimensiones de Socialización*

Nivel	Interacción Social		Habilidades Comunicativas		Integración en Grupos	
	f.	%	f.	%	f.	%
Nunca	3	9%	3	9%	3	9%
A veces	12	38%	11	33%	9	28%
Siempre	17	53%	18	58%	20	63%
Total	32	100.00%	32	100.00%	32	100.00%

*Figura 3 Nivel en dimensiones de Socialización*

En la Institución Educativa César Vallejo, se observa que en la dimensión Interacción social el 53% de los estudiantes de cuarto grado lo hacen de forma constante. Un 38% de ellos lo hace ocasionalmente, mientras que el 9% restante no las realiza. En la dimensión Habilidades comunicativas el 58% de los estudiantes lo hacen de forma constante. Un 33% de ellos lo hace ocasionalmente, mientras que el 9% restante no las realiza. En la dimensión

Integración de grupos el 63% de los estudiantes lo hacen de forma constante. Un 28% de ellos lo hace ocasionalmente, mientras que el 9% restante no las realiza.

4.2. Contrastación de hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha) Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la socialización en los estudiantes de 4to grado de la I.E. Cesar Vallejo- Huaracillo

Tabla 8.

Correlación de juegos tradicionales y socialización

		<i>Juegos tradicionales</i>	<i>Socialización</i>
<i>Juegos tradicionales</i>	Correlación de Pearson	1000	0.795
	Sig. (bilateral)		.000
	N	32	32
<i>Socialización</i>	Correlación de Pearson	0.795	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	32	32

La investigación evidencia una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre juegos tradicionales y la socialización en los escolares de 4to grado de la I.E. César Vallejo. Este resultado se respalda en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.795 y un valor p menor a 0.05, lo que valida la existencia del vínculo identificado.

Contrastación de hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha) Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la interacción social en los estudiantes de 4to grado de la I.E. Cesar Vallejo- Huaracillo

Tabla 9.*Correlación de juegos tradicionales e interacción social*

		<i>Juegos tradicionales</i>	<i>Interacción social</i>
<i>Juegos tradicionales</i>	Correlación de Pearson	1000	0.740
	Sig. (bilateral)		.000
	N	32	32
<i>Interacción social</i>	Correlación de Pearson	0.740	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	32	32

La investigación evidencia una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre juegos tradicionales e Interacción social en los escolares de 4to grado de la I.E. César Vallejo. Este resultado se respalda en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.740 y un valor p menor a 0.05, lo que valida la existencia del vínculo identificado.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha) Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4to grado de la I.E. Cesar Vallejo-Huaracillo.

Tabla 10.*Correlación de juegos tradicionales y habilidades comunicativas*

		<i>Juegos tradicionales</i>	<i>Habilidades comunicativas</i>
<i>Juegos tradicionales</i>	Correlación de Pearson	1000	0.690
	Sig. (bilateral)		.000
	N	32	32
<i>Habilidades comunicativas</i>	Correlación de Pearson	0.690	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	32	32

La investigación evidencia una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre juegos tradicionales y habilidades comunicativas en los escolares de 4to grado de la I.E. César Vallejo. Este resultado se respalda en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.690 y un valor p menor a 0.05, lo que valida la existencia del vínculo identificado.

Contrastación de hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha) Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la integración en grupos en los estudiantes de 4to grado de la I.E. Cesar Vallejo- Huaracillo.

Tabla 11.

Correlación de juegos tradicionales y habilidades comunicativas

		<i>Juegos tradicionales</i>	<i>Integración en grupos</i>
<i>Juegos tradicionales</i>	Correlación de Pearson	1000	0.720
	Sig. (bilateral)		.000
	N	32	32
<i>Integración en grupos</i>	Correlación de Pearson	0.720	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	32	32

La investigación evidencia una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre juegos tradicionales e integración en grupos en los escolares de 4to grado de la I.E. César Vallejo. Este resultado se respalda en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.720 y un valor p menor a 0.05, lo que valida la existencia del vínculo identificado.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio “determinar la relación de los juegos tradicionales y la socialización en los estudiantes de 4to grado de la I.E. César Vallejo – Huaracillo” concluyendo la evidencia de una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre juegos tradicionales y socialización en los escolares de 4to grado. Este resultado se respalda en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.795 con valor p menor a 0.05, lo que valida la existencia del vínculo identificado.

Estos resultados coinciden con diversas investigaciones previas que abordan el vínculo entre los juegos tradicionales y el desarrollo social en la infancia. En el estudio de Peñaherrera (2022), por ejemplo, se demostró que la aplicación de sesiones con juegos tradicionales logró reducir significativamente el nivel bajo de desarrollo social en niños de educación inicial, pasando del 70% al 40%. Esto indica que los juegos tradicionales, además de ser una actividad recreativa, cumplen un papel formativo en el desarrollo de habilidades sociales desde las primeras etapas escolares.

De manera similar, Cayambe y Marquinez (2024) observaron mejoras en la integración social de niños de 7 a 8 años tras implementar un programa de juegos tradicionales. Su investigación resalta que estas actividades no solo promueven el bienestar físico y emocional, sino que también fortalecen la convivencia y el trabajo en equipo a través de actividades cooperativas. Este enfoque guarda estrecha relación con los hallazgos del presente estudio, donde se evidencia que los juegos tradicionales permiten a los estudiantes interactuar, comunicarse y fortalecer sus lazos sociales dentro del contexto escolar.

Asimismo, el estudio de Meza y Villar (2023) sostiene que los juegos tradicionales favorecen significativamente la socialización infantil, especialmente a través de actividades como el escondite, la cuerda o el pañuelo, las cuales exigen interacción constante entre los

participantes. Estos juegos, al igual que en la presente investigación, se destacan como herramientas efectivas para fomentar la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.

No obstante, el estudio de Rengifo (2019) aporta una mirada distinta, al señalar que, en un contexto rural amazónico, los juegos tradicionales son poco practicados tanto en la escuela como en la comunidad, siendo reemplazados por juegos espontáneos creados por los propios niños. Esta situación contrasta con el contexto de la Institución Educativa César Vallejo, donde se reporta una práctica más frecuente de juegos tradicionales. Esta diferencia puede explicarse por factores culturales, disponibilidad de recursos o el rol de los agentes socializadores en cada entorno.

En conjunto, estos hallazgos respaldan la conclusión del presente estudio, destacando que los juegos tradicionales son una herramienta pedagógica y social valiosa que fomenta la interacción entre pares, mejora las habilidades comunicativas y fortalece la cohesión grupal en el aula. Por tanto, se sugiere que las instituciones educativas promuevan activamente la práctica de juegos tradicionales como parte de las estrategias para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los menores.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) La investigación evidencia una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre juegos tradicionales y la socialización en los escolares de 4to grado de la I.E. César Vallejo. Este resultado se respalda en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.795 con valor p menor a 0.05, lo que valida la existencia del vínculo identificado.
- b) La investigación evidencia una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre juegos tradicionales e Interacción social en los escolares de 4to grado de la I.E. César Vallejo. Este resultado se respalda en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.740 con valor p menor a 0.05, validando la existencia del vínculo identificado.
- c) La investigación evidencia una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre juegos tradicionales y habilidades comunicativas en los escolares de 4to grado de la I.E. César Vallejo. Este resultado se respalda en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.690 con valor p menor a 0.05, validando la existencia del vínculo identificado.
- d) La investigación evidencia una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre juegos tradicionales e integración en grupos en los escolares de 4to grado de la I.E. César Vallejo. Este resultado se respalda en un coeficiente de

correlación de Pearson de 0.720 con valor p menor a 0.05, validando la existencia del vínculo identificado.

6.2. Recomendaciones

Incorporar juegos tradicionales en la programación semanal: Se recomienda que los docentes planifiquen sesiones regulares con juegos tradicionales como la sogá, la rayuela, el ula-ula o el juego del pañuelo. Estas actividades promueven la participación activa, el respeto por las reglas y la interacción positiva, fortaleciendo la cohesión grupal y el desarrollo de destrezas sociales.

Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo durante el juego: Es importante que el docente organice los juegos de forma que se prioricen dinámicas colaborativas, en las que los estudiantes deban trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes. Esto contribuye al desarrollo de valores como la empatía, la solidaridad y el compañerismo.

Promover la reflexión posterior al juego: Al finalizar cada actividad, se sugiere realizar una breve reflexión grupal donde los estudiantes compartan cómo se sintieron, qué aprendieron al interactuar con sus compañeros y cómo resolvieron posibles conflictos. Esta estrategia fortalece la autoconciencia y el aprendizaje socioemocional a partir de la experiencia lúdica.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Aloe Tree Kids. (2023). *La importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil*. Obtenido de https://aloetreekids.com/la-importancia-de-los-juegos-tradicionales-en-el-desarrollo-infantil/?utm_source=chatgpt.com
- Andrade, L. (2010). La socialización de los seres humanos: una realidad diferenciada. *El Cotidiano*, 85-89.
- Ardila, J. (2021). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 1 - 10.
- Bantulà, J. (2006). Los estudios socioculturales sobre el juego tradicional: una revisión taxonómica. *Disparidades. Revista de Antropología*, 19–42.
- Carranza, L., Ayala, S., & Castillo, D. (2024). Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 33-44.
- Castro, P., Flores, L., Suarez, N., & Torreblanca, T. (2022). *Estado del arte: La socialización en el desarrollo personal de la primera infancia*. Arequipa, Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada",.
- Cayambe, J., & Marquinez, W. (2024). *Juegos tradicionales en la integración social de niños de 7 a 8 años*. Riobamba,: Universidad Nacional de Chimborazo.
- De la Torre, Y., & Martinez, M. (2021). “*Los juegos tradicionales ecuatorianos como estrategias de aprendizaje dentro del aula para educadores del nivel de preparatoria en el año 2021*”. Quito, Ecuador : Universidad Central del Ecuador .
- Fernández, J., & Coll, R. (2022). *Impacto de las TIC en las habilidades sociales de los escolares en América Latina*. 125-140: Educación y Sociedad.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- González, J., & Martínez, M. (2022). La socialización científica de los estudiantes: desafíos y oportunidades. *Revista Universidad y Sociedad*, 441-450.
- Hargie, O. (2016). *Skilled Interpersonal Communication: Research, Theory, and Practice*. Routledge.
- Meza, K., & Villar, F. (2023). *Juegos tradicionales y desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad, del Centro de Investigación, Jean Piaget, San Juan*

Pampa. Cerro de Pasco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.

- Mimaar. (18 de Diciembre de 2023). *Raíces Lúdicas: El Poder de los Juegos Tradicionales*. Obtenido de https://www.mimaarhandmade.com/juegos-tradicionales/?utm_source=chatgpt.com
- Muñoz, J. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. *Innovación y experiencias educativas* , 1 - 9.
- Peñaherrera, J. (2022). *“Los juegos tradicionales en el desarrollo social en escolares de Educación Inicial”*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Rengifo, P. (2019). *“Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali”*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia .
- Rogers, C. (1951). *Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications, and Theory*. Houghton Mifflin.
- Sancho, B. (2022). *El juego tradicional*. Lima, Perú: Enrique Guzmán y Valle.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 119 - 142.
- Tuckman, B. (1965). *Developmental Sequence in Small Groups*. Psychological Bulletin.
- Yllanes, A. (2019). *“La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E N. 256 San Pablo -Ayacucho”*. Lima, Perú : Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXO

Matriz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo se relacionan juegos tradicionales y socialización en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo? Problemas específicos ¿Cómo se relacionan juegos tradicionales y la interacción social en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo Huaracillo? ¿Cómo se relacionan los juegos tradicionales y las habilidades	Objetivo general Determinar la relación de juegos tradicionales y socialización en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo Objetivos específicos Identificar la relación de juegos tradicionales y la interacción social en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo. Conocer la relación de los juegos tradicionales y las habilidades	Hipótesis general Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la socialización en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo Hipótesis específicas Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la interacción social en los escolares de 4to grado de la institución educativa C V- Huaracillo.	Variable 1 Juegos tradicionales Variable 2 Socialización	Cultural y Social Motricidad y Desarrollo Físico Psicológica y Cognitiva Interacción Social Habilidades Comunicativas Integración en Grupos	Enfoque. Cuantitativo Diseño No experimental Diseño. Nivel Correlacional. Población Totalidad de escolares de todos los niveles. Muestra Estudiantes 32 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario.

comunicativas en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo? ¿Cómo se relacionan los juegos tradicionales y la integración en grupos en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo?	comunicativas en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo. Evaluar la relación de los juegos tradicionales y la integración en grupos en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.	Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo. Los juegos tradicionales se relacionan positivamente con la integración en grupos en los escolares de 4to grado de la I.E Cesar Vallejo - Huaracillo.			
---	--	--	--	--	--

ANEXO 02

INSTRUMENTO: ENCUESTA DE JUEGOS TRADICIONALES

En las alternativas son las siguientes:

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

Nº	Dimensión Cultural y Social	1	2	3
01	Disfruto participar en juegos tradicionales junto a mis compañeros			
02	Respeto las normas y reglas de los juegos tradicionales			
03	Valoro las historias y tradiciones que se relacionan con los juegos tradicionales			
04	Comparto con mis compañeros el significado cultural de los juegos tradicionales			
05	Me esfuerzo por mantener vivo el espíritu de los juegos tradicionales en las actividades escolares			
06	Aprendo sobre las costumbres y tradiciones de mi comunidad a través de los juegos tradicionales.			
	Dimensión Motricidad y Desarrollo Físico			
07	Realizo movimientos coordinados mientras juego			
08	Me siento ágil y rápido/a cuando participo en juegos tradicionales			
09	Puedo jugar durante mucho tiempo sin cansarme rápidamente			
10	Uso mis habilidades físicas para mejorar mi desempeño en los juegos tradicionales.			
11	Me esfuerzo por mejorar mi equilibrio y coordinación en los juegos			
12	Disfruto los desafíos físicos que implican los juegos tradicionales			
	Dimensión Psicológica y Cognitiva			
13	Pienso estrategias para ganar o mejorar en los juegos tradicionales			

14	Colaboro con mis compañeros para alcanzar metas comunes en los juegos.			
15	Soy capaz de controlar mis emociones si pierdo en un juego tradicional			
16	Escucho las ideas de mis compañeros para mejorar nuestro desempeño en equipo.			
17	Aprendo a resolver problemas o dificultades que surgen durante los juegos tradicionales			
18	Me siento feliz y relajado/a cuando participo en juegos tradicionales.			

INSTRUMENTO: ENCUESTA DE SOCIALIZACION

En las alternativas son las siguientes:

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

N°	Interacción Social	1	2	3
01	Participo activamente en actividades grupales con mis compañeros			
02	Tomo la iniciativa para hablar y hacer nuevos amigos en la escuela			
03	Intento resolver los conflictos con mis compañeros de forma respetuosa.			
04	Me siento cómodo/a interactuando con diferentes grupos de estudiantes.			
05	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan durante las actividades grupales.			
06	Me gusta compartir mis ideas con mis compañeros en las actividades escolares.			
	Habilidades Comunicativas			
07	Expreso mis ideas y sentimientos de manera clara cuando hablo			
08	Escucho con atención cuando mis compañeros están hablando			
09	Uso gestos y expresiones para comunicar mis ideas cuando hablo.			
10	Hablo con confianza frente a mis compañeros y profesores			
11	Respondo de manera respetuosa cuando alguien me pregunta algo			
12	Soy capaz de explicar algo a mis compañeros cuando necesitan ayuda			
	Integración en Grupos			
13	Sigo las normas cuando trabajo con un grupo de compañeros.			
14	Colaboro con mis compañeros para completar tareas en grupo			

15	Me adapto a las reglas de juego o actividades grupales con facilidad.			
16	Comparto ideas para mejorar el trabajo en equipo con mis compañeros			
17	Acepto y respeto las opiniones de mis compañeros en actividades grupales			
18	Me siento parte del grupo cuando participo en actividades colectivas			