



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Conocimiento de la geografía local y aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de
5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autores

Lenin Yordan Espinoza Santamaria

Kipler Izquierdo Velasquez

Asesor

Dr. Manuel Alcides Changana García

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Espinoza Santamaria Lenin yordan	75278789	24 de junio de 2026
Izquierdo Velasquez Kipler	70557709	24 de junio de 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Changana García Manuel Alcides	15741036	https://orcid.org/0000-0001-9224-9265
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Rivera Minaya Yaneth Marlube	15735300	https://orcid.org/0000-0002-0414-6651
Dra. Gavedia Garcia De Hajar Gladys Margot	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
M(o). Garcia Grimaldo Riss Paveli	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606

Lenin Yordan Espinoza Santamaria-2026-021395 Ki...

CONOCIMIENTO DE LA GEOGRAFÍA LOCAL Y APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5° AÑO DE LA I...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1:3509911941

Fecha de entrega

17 mar 2026, 3:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 mar 2026, 11:21 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESTS_IZQUIERDO_VELASQUEZ_-.UI.pdf

Tamaño del archivo

1.3 MB

76 páginas

23.657 palabras

117.275 caracteres



Página 2 de 35 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: tm:oid::1:3509911941

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

8%  Publicaciones

10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mi madre por ser mi fuerza en los momentos difíciles, mi guía en cada paso y la que inspira en cada momento.

A mis hermanas por su amor y por recordarme siempre que unidos todo es posible.

Lenin Yordan Espinoza Santamaría

El proyecto de investigación, fruto de años de trayectoria y autotransformación, dedico con el más profundo cohesión emocional y homologación.

A mis padres: Liborio y Luzmila, cuyo incansable e inquebrantable esfuerzo, cuyos valores de rectitud con tenacidad y perseverancia son el legado más valioso de mi vida profesional. Esta obtención es la materialización de sus anhelos para mí.

Kipler Izquierdo Velásquez

Agradecimiento

A mi madre cuyo apoyo y amor incondicional fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

Asimismo, agradezco a mis hermanas y a mis docentes por su constante motivación a lo largo de este proceso académico.

Lenin Yordan Espinoza Santamaría

Este estudio, resultado de un proceso investigativo riguroso, simboliza un esfuerzo conjunto y una labor intelectual compartida.

Agradezco profundamente a mis padres por su apoyo decisivo y al Dr. Changana García Manuel Alcides por su guía experta y orientación metodológica que dieron solidez a esta investigación.

Asimismo, reconozco a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a la I.E. Mercedes Indacochea Lozano por su valioso respaldo institucional y logístico.

Kipler Izquierdo Velásquez

Índice

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivos generales.....	15
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitación del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	18
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teóricas.....	23
2.4 Definición de términos básicos	41
2.5 Formulación de hipótesis.	42
2.5.1 Hipótesis general.	42
2.4.2 Hipótesis específica	42
Capítulo III. METODOLOGÍA	44
3.1 Diseño metodológico	44
3.2 Población y muestra.....	45
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	45
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	46

Capítulo IV. RESULTADOS	47
4.1 Resultados descriptivos.....	47
4.2 Resultados inferenciales	51
Capítulo V. DISCUSIÓN	62
5.1 Discusión	62
5.2 Recomendaciones	64
Capítulo VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1 Conclusiones.....	65
Capítulo VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	66
7.1 Fuentes Bibliográficas	66
7.2 Fuentes documentales	68
7.3 Fuentes electrónicas	69
Anexos.....	74

Índice de tablas

Tabla 1. Competencia 1: Construye interpretaciones históricas	37
Tabla 2. Competencia 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	38
Tabla 3. Competencia 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos	38
Tabla 4. Competencias y capacidades de Ciencias Sociales.....	39
Tabla 5. Escala de evaluación	40
Tabla 6. Operacionalización de las variables.....	43
Tabla 7. Población de estudio	45
Tabla 8. Fiabilidad de la Escala de Conocimiento de la geografía local	46
Tabla 9. Fiabilidad de la Escala de aprendizaje de las ciencias sociales	46
Tabla 10. Baremo de la variable Conocimiento de la geografía local	47
Tabla 11. Nivel de Conocimiento de la geografía local.....	47
Tabla 12. Niveles de Conocimiento de la geografía local según dimensiones.....	48
Tabla 13. Categorización de la variable Aprendizaje en ciencias sociales	50
Tabla 14. Niveles de Aprendizaje en Ciencias sociales.....	50
Tabla 15. Test de normalidad: Conocimiento de geografía local y aprendizaje de CC. SS	52
Tabla 16. Correlación conocimiento de geografía local y aprendizaje de ciencias sociales	52
Tabla 17. Test de normalidad: geografía de Huacho en la comunidad primitiva y aprendizaje de las CC. SS	54
Tabla 18. Correlación: Geografía de Huacho en la comunidad primitiva y aprendizaje en ciencias sociales	54
Tabla 19. Test de normalidad: geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y aprendizaje de las CC. SS	56
Tabla 20. Correlación: Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y aprendizaje en ciencias sociales.....	56
Tabla 21. Test de normalidad: geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y aprendizaje de las CC. SS	58
Tabla 22. Correlación: Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y aprendizaje en ciencias sociales.....	58
Tabla 23. Test de normalidad: geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y aprendizaje de las CC. SS.....	60
Tabla 24. Correlación: Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y aprendizaje en ciencias sociales.....	60

Índice de figuras

Figura 1. Macro localización del área de estudio	17
Figura 2. Nivel de Conocimiento de la geografía local.....	48
Figura 3. Niveles de conocimiento de la geografía local según dimensiones	49
Figura 4. Nivel de Aprendizaje en Ciencias Sociales	51
Figura 5. Nube de puntos: conocimiento de la geografía local y aprendizaje en ciencias sociales.....	53
Figura 6. Nube de puntos: conocimiento de la Geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje de las CC. SS.....	55
Figura 7. Nube de puntos: conocimiento de la Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje de las CC. SS.....	57
Figura 8. Nube de puntos: conocimiento de la Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje de las CC. SS.....	59
Figura 9. Nube de puntos: conocimiento de la Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje de las CC. SS	61

Resumen

El conocimiento de la geografía local considerado como tema relevante, requiere una atención especial como elemento en las ciencias sociales, el objetivo fue determinar la asociación entre el conocimiento de la geografía local y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio público, cuantitativo, tipo básico, no experimental, correlacional, para la organización de datos se empleó un cuestionario por cada variable, para el conocimiento de la geografía local de Huacho se redactó 24 ítems y para aprendizaje de ciencias sociales de 20 preguntas, ambas de escala Likert, previamente se verificó la confiabilidad de los instrumentos con Alfa de Cronbach, donde arrojó el valor ,886 para conocimiento de la geografía y de ,869 de ciencias sociales, estas se administraron a 105 estudiantes de quinto de secundaria de citado colegio, se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad alta entre conocimiento de la geografía local y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, se concluye que un mayor dominio de la geografía local favorece sustancialmente el desarrollo del aprendizaje en dicha área.

Palabras clave: Aprendizaje, ciencias sociales, geografía local, geografía de Huacho.

Abstract

Knowledge of local geography, considered a relevant topic, requires special attention as an element in the social sciences. The objective was to determine the association between knowledge of local geography and learning in Social Sciences among 5th-year secondary school students in a public school. This quantitative, basic, non-experimental, correlational study used a questionnaire for each variable: 24 items for knowledge of the local geography of Huacho and 20 questions for learning Social Sciences, both on a Likert scale. The reliability of the instruments was previously verified using Cronbach's Alpha, yielding a value of .886 for knowledge of geography and .869 for Social Sciences. These questionnaires were administered to 105 fifth-year secondary school students at the aforementioned school. A positive, statistically significant, and high-intensity correlation was found between knowledge of local geography and learning Social Sciences among the 5th-year students of the I.E. Mercedes Indacochea Lozano concludes that a greater mastery of local geography substantially enhances learning in this area.

keywords: Learning, social sciences, local geography, geography of Huacho.

Introducción

El conocimiento de la geografía local constituye un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, debido que les permite comprender el espacio donde viven, reconocer su historia, valorar sus recursos y asumir una actitud responsable frente a su entorno. En tanto, cuando los estudiantes conocen su territorio, sus paisajes, su clima, su gente y sus actividades, logran desarrollar una visión más clara y significativa del mundo que los rodea; por consiguiente, este conocimiento se convierte en un puente que facilita la comprensión de los contenidos de las Ciencias Sociales, al vincular la teoría con la realidad cotidiana.

En la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades para relacionar los conceptos geográficos con su contexto local, esto se refleja en un aprendizaje fragmentado y poco significativo, donde la geografía se percibe como una materia distante y ajena a la vida diaria. Frente a esta situación, se hace necesario investigar cómo el conocimiento de la geografía local puede influir en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, a fin de fortalecer la enseñanza y promover una educación más cercana, contextualizada y humanista.

En el estudio se busca evidencias que ayuden a los docentes a mejorar sus estrategias pedagógicas, integrando la realidad local en el aula para que los estudiantes aprendan con sentido y desarrollen un vínculo afectivo e intelectual con su comunidad; pretende contribuir a una educación más significativa, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también conciencia de pertenecer a un territorio con historia, cultura y potencial. Así, conocer la geografía local no se limita a memorizar nombres o lugares, sino a comprender la relación entre las personas y su espacio, fortaleciendo el compromiso con el desarrollo sostenible y la identidad colectiva.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, según reportes de organismos como la UNESCO (2023), y la OCDE (2022), revelan la creciente desvinculación de los estudiantes con su contexto territorial, cultural y geográfica donde vive, este resultado impacta la interpretación de información, el pensamiento crítico y el análisis de fuentes históricas y geográficas, habilidades básicas para el aprendizaje de ciencias sociales; asimismo, en la enseñanza de la geografía prevalece modelos centrados en los contenidos y mapas del mundo, esto limita la comprensión de elementos locales y el fortalecimiento de identidad territorial y el conocimiento del entorno local; sin embargo, los programas escolares priorizan temas ajenos a su realidad local (UNESCO, 2023).

En América Latina y el Caribe, las brechas de aprendizaje siguen siendo preocupantes, donde la crisis de pensamiento territorial se agudiza debido a la centralización del currículo y la falta de políticas educativas que promuevan el conocimiento de la geografía local, al respecto, Moreno y López (2021) ventilan que en Colombia, México y Perú, la geografía local no está considerada en textos escolares, los docentes no tienen formación adecuada para tratar esta problemática e incorporar en sus planes de área, eso debilita la enseñanza de ciencias sociales, se necesita cultura geográfica; asimismo, la evaluación de ICCS 2022 (IEA, 2023) reveló que los niveles de conocimiento cívico y comprensión de fenómenos sociales no han mejorado, esto afecta el desarrollo de competencias de ciencias sociales.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2016) sostiene que el área de ciencias sociales debe promover el desarrollo de la identidad personal y colectiva, que conozcan la historia, el territorio y la identidad cultural; sin embargo, según reportes de monitoreo curricular, el enfoque intercultural y territorial, aun no se aplica como prioridad en los colegios, los docentes no incorporan la geografía local ni los procesos históricos que describan el entorno inmediato, esto debilita la comprensión superficial del territorio y poca participación ciudadana (MINEDU, 2021).

En el escenario local, según el reporte de la UGEL 09, ha identificado brechas en el logro de aprendizajes en ciencias sociales y limitaciones en la utilización de estrategias

adaptadas al territorio ((UGEL 09-H, 2024) a pesar que Huacho posee una rica historia geográfica desde épocas precerámicas, comunidad primitiva (Bandurria, Paraíso) en sociedades esclavistas, feudales y semifeudales; asimismo, según observaciones en el aula por los subdirectores pedagógicos del colegio Mercedes Indacochea (2024), los estudiantes de 5° año desconocen elementos claves de la historia territorial y su entorno natural, esto refleja una débil construcción de la geografía local de Huacho, lo cual, repercute en el desarrollo de competencias de ciencias sociales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el conocimiento de la geografía local se relaciona con el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación existente entre la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025?

¿Cuál es la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025?

¿Cuál es la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025?

¿Cuál es la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivos generales

Determinar la relación que existe entre el conocimiento de la geografía local con el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Analizar la relación existente entre la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano, Huacho 2025.

Analizar relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano, Huacho 2025.

Analiza la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano, Huacho 2025.

Analizar la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano, Huacho 2025.

1.4 Justificación de la investigación

En relación a la justificación teórica, esta investigación aporta a la sostenibilidad del marco conceptual sobre la relación entre el conocimiento de la geografía local y el aprendizaje en Ciencias Sociales, incorpora enfoques de autores contemporáneos y del currículo nacional, tiene como propósito cubrir vacíos teóricos en la literatura educativa local, específicamente en contextos regionales costeros como caso de Huacho; asimismo, fortalece la comprensión del vínculo entre el territorio y el desarrollo de competencias ciudadanas, sus resultados servirán como base para futuras investigaciones de corte geográfico-educativo.

La justificación social, permite la necesidad de que los estudiantes valoren su entorno físico y cultural, fortaleciendo su identidad local y sentido de pertenencia, el objetivo está centrada en promover en los colegios una conciencia más profunda sobre la importancia de conocer el territorio que habitan, atender este hecho permite que se fortalezca la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible de Huacho; donde su impacto social radica en contribuir a una educación más contextualizada y significativa.

Respecto a la justificación práctica, las evidencias permitirán diseñar estrategias pedagógicas más contextualizadas, adaptadas a la realidad geográfica y cultural de

Huacho; del mismo modo, brindarán a los docentes herramientas y actividades didácticas basadas en el entorno inmediato para optimizar el aprendizaje de Ciencias Sociales, el estudio facilitará realizar excursiones, visitas de campo, uso de mapas y proyectos comunitarios como recursos activos, esto repercutirá directamente en la motivación y el rendimiento de los estudiantes en el área curricular.

La justificación metodológica, permite que este tipo de estudio, correlacional, no experimental y cuantitativo, con la aplicación de instrumentos redactados que tienen consistencia interna y validadas asegura la fiabilidad y pertinencia de los datos obtenidos, se ha delimitado una población representativa, lo que fortalece la validez externa del estudio, este diseño posibilita un análisis estadístico preciso que respalde las conclusiones y recomendaciones.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

Figura 1

Macro localización del área de estudio



Fuente: Elaboración a partir de mapa y ubicación del colegio.

Delimitación temporal

El periodo del estudio comprende desde julio de 2025 hasta diciembre del mismo año lectivo, en el colegio anteriormente referenciado.

Delimitación de recursos

Con prioridad se ha movilizado la participación de recursos humanos, donde los docentes de aula, los auxiliares, directivos y estudiantes han participado en la ejecución del estudio a partir de la autorización y consentimientos informados, otro recurso corresponde a los materiales, como computadora, laptop, equipos móviles, útiles de escritorio, servicios de impresión, repositorios y cuestionarios.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable por ser accesible para recabar información de los estudiantes de 5° año, debido que comparten el mismo entorno y horario, asimismo, el tema es relevante porque el área de ciencias sociales contempla el estudio de la geografía local de Huacho, esto genera la predisposición de los participantes, del mismo modo, el colegio brinda el apoyo logístico que permite encausar el recurso humano y material, finalmente, los autores cuentan con el apoyo del asesor para disponer sus conocimientos adquiridos durante su formación académica, esto garantiza que los resultados sean objetivos, aplicables y útiles.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Por su parte Díaz (2023), en sus tesis en Ecuador, diseñó una propuesta de recurso didáctico digital para el aprendizaje en ciencias sociales, dirigido a estudiantes de Noveno, correspondiente un estudio de enfoque mixto, diseño no experimental, propositivo, para constatar su efectividad del recurso aplicaron sesiones de clase, con 158 estudiantes del noveno año y 3 docentes, donde incorporaron videos, audios, actividades teatrales de carácter virtual, utilizaron el cuestionario para la prueba diagnóstica y lista de verificación para evaluar los procesos, una característica importante de la propuesta se consolidó en la creación de un blog con los componentes de aprendizaje basado en problemas, se evidenció que los estudiantes de Noveno tienen una inteligencia lingüística-verbal, esto permitió aprender con mayor satisfacción utilizando los recursos virtuales, participaron y escucharon a sus compañeros, participaron actividades grupales, se concluyó que el recurso digital YouTube generó mayor impacto para el aprendizaje de ciencias sociales.

El entorno local en la enseñanza de la geografía e incorporar recursos de su medio permite fortalecer la preparación de los docentes de geografía y actores locales, como plantea Labrada, et al. (2022), cuyo propósito fue diseñar e implementar actividades formativas y recursos educativos para enriquecer la enseñanza de la geografía local consideran el entorno ambiental como medio para desarrollo sostenible y comunitaria, de enfoque cualitativo, tipo aplicada, nivel propositivo, diseño participativa, está dirigida a los docentes e geografía y líderes comunitario para que puedan fortalecer considerando su entorno local y elaborando recursos didácticos de su zona puedan mejorar las competencias de los estudiantes; mostraron que la actividad educativa enfocada en la geografía local, educación ambiental crítica favorecer la comprensión profunda del entorno, permite identificar la historia y evolución del paisaje, esto se consolida con la preservación de su entorno, fortalecimiento de identidad territorial y amar lo propio, se concluye que la integración de la geografía local, con la educación ambiental y

uso de recursos didácticos de su entorno se convierte en una estrategia formativa de alto significado para apropiarse del conocimiento geográfico y transformar su medio.

La enseñanza de la geografía aporta para la educación un estudio que permite acceder al conocimiento y constatar la relación de la naturaleza y las relaciones sociales, al respecto Labrada y Parada (2021), describe en su artículo académico en Cuba sobre el fortalecimiento de la educación geográfica para el sostenimiento ambiental, esta se consolida como una propuesta didáctica que genera la comprensión y valoración de la geografía local para el desarrollo de competencias en los estudiantes, emplearon un enfoque mixto, de tipo aplicada y nivel explicativo y diseño cuasiexperimental, donde proponen como uso pedagógico en el área escolar, el estudio está dirigido a futuros docentes de geografía para que consolide su formación-Utilizaron análisis de enfoque, observación de clases, y evaluación de la propuesta, esta se consolidaron con rubricas de desempeño; se evidenciaron una mejor comprensión de la geografía local y su relación con la sostenibilidad ambiental; asimismo, se evidenciaron carencias que obstaculizan la enseñanza de la geografía, limita al docente explicar el origen y proceso y fenómenos que sucede en su entorno local; para cubrir esta necesidad la propuesta didáctica centrada en el estudio del entorno local y el uso de la metodología activa favorecieron la formación de docentes con sus entorno cercano y la formación de ciudadanos con el cuidado y conservación del entorno geográfico en el contexto escolar.

Una de las opciones efectivas en la comprensión de la geografía en los centros escolares está centrada en la incorporación de proyectos novedosos que refleje su entorno social y medio geográfico, como planten Torres, et al. (2022), en su artículo académico en España, centraron su estudio en analizar y aplicar estrategias pedagógicas activas durante la práctica de campo, para fortalecer las competencias de los estudiantes proponiendo el uso de aprendizaje basado en problemas y en AB lugar, para el desarrollo de competencias geográficas en los estudiantes, de tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cualitativo, diseño investigación-acción, estuvo dirigida a estudiantes universitarios que cursan la asignatura de geografía, se encontró que si el docente contextualiza el conocimiento en un entorno real y en contacto con su medio potencia de manera

significativa la comprensión de contenidos, fortalece la motivación para aprender y permite una apropiación más profunda del aprendizaje de su localidad, asimismo permite la interacción directa con el territorio, facilita la construcción del conocimiento desde la experiencia y participación activa; se concluyó que la práctica de campo ha apoyado con metodologías activas y con fundamentos constructivistas, se configura en una estrategia didáctica y efectiva, esto ayuda de reafirmar su enseñanza local en los docentes, para que los estudiantes tengan autonomía en su aprendizaje, sean significativo y duraderos su aprendizaje.

2.1.2 Nacionales

Existe muchos reportes sobre estudios correlacionales en diferentes áreas curriculares, en el caso de Álvarez (2024) en su tesis de licenciatura, su objetivo fue conocer si existe relación entre autorregulación de aprendizaje y aprendizaje de ciencias sociales en un colegio estatal de Lima, de enfoque cuantitativo, correlacional, seleccionaron como informantes a 30 estudiantes de 3º año de secundaria, el proceso de indagación y recojo de información se generó utilizando un cuestionario para la primera variable y para la segunda una prueba, estos datos convertidos en numéricos se verificaron su correspondencia, se encontró que existe una correlación entre la autorregulación de aprendizaje y aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes encuestados con el valor $r_{oh}=0.776$ como directa, positiva y significativa, asimismo, entre las dimensiones la correlación es significativa, con conciencia metacognitiva de $r_{oh}=0.707$, control y verificación con $r_{oh}=0.743$ y esfuerzo diario con $r_{oh}=0.756$, concluyendo una correspondencia directa y positiva entre las dimensiones estudiadas.

El estudio que relaciona con aprendizaje en ciencias sociales es diverso, aun así se evidencia las debilidades en su comprensión e interpretación, como plantea Astocondor, et al. (2021), tesis de licenciatura, donde necesitan constatar el impacto de aula invertida para la mejora de aprendizaje en ciencias sociales, de tipo aplicada, diseño investigación acción, iniciaron con una prueba diagnóstica a 36 estudiantes de primero año de secundaria del colegio Sagrado Corazón, evaluaron 3 competencias del área de ciencias sociales, luego aplicaron el modelo de aula invertida para mejorar el aprendizaje en el aula, este propósito de cumplió con sesiones de clases, actividades presenciales y virtuales, al finalizar la intervención, se encontró resultados positivos y desprendimiento para el

aprendizaje en el aula, presentaron mejoras y predisposición para el logro de las 3 competencias, mejoró el aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y participación activa.

El estudio realizado por Paiva (2023) en Trujillo, donde requieren comprobar la relación entre motivación y aprendizaje de ciencias sociales, en estudiantes de 1º año de secundaria, después de los procedimientos de consentimiento y autorización recabaron información de 67 estudiantes con dos cuestionarios uno para cada variable, de enfoque cuantitativo, correlacional, encontraron un valor $r_{oh}=0.888$, la existencia directa entre motivación y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes que participaron del estudio, calificada como directa, muy alta y significativa, donde se determina si los estudiantes se muestran motivados liberan sus emociones afectivas para aprender, expresan sentimientos gratificantes sobre todo para aprender ciencias sociales en la I.E. Nuestra señora de las Mercedes, Paiva.

Otro estudio relacionado con nuestra tesis corresponde las propuestas de Pedrajas y Taípe (2024) tesis ejecutado en Huancavelica, estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, para recabar la información participaron 119 estudiantes de secundaria, se tomaron pruebas diagnósticas y cuestionario para verificar después del proceso, se verificó la existencia correlacional entre habilidades socioemocionales y aprendizaje de ciencias sociales con valor $r_{oh}=0.573$ como moderada, esto significa que a medida que se fortalezcan y desarrollan las habilidades socioemocionales de los estudiantes se incrementa su predisposición, motivación e interés para aprender ciencias sociales.

2.1.3 Locales

La geografía local en los colegios pocas veces ha sido atendida, esta se atiende con capacidades relacionadas en ciencias sociales, al respecto, Montes (2021) en su tesis en un colegio de Huacho, su objetivo fue comprobar la relación existente entre actividad docente y aprendizaje en ciencias sociales en el colegio de Hualmay, de corte descriptiva, diseño correlacional, sus informantes fueron 75 estudiantes de secundaria, a través de dos cuestionarios copilaron los datos, luego transformaron en elementos cuantificables utilizando los programas estadísticos, se evidenció una correlación de 76.5% de magnitud buena, significa que existe

una correlación entre actividad docente y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento de la geografía local

2.2.1.1 Definición de geografía local

Es necesario iniciar por un deslinde conceptual de la geografía, se conoce que ha sido considerado por muchos años una disciplina descriptiva, pero no científica, útil para describir partes del mundo; asimismo, ha cumplido como rol político de grandes conquistas, ha cumplido una función fundamental en la definición de los Estados, estos con la creación de atlas y lecciones han difundido las características de su localidad, en la etapa de colonización la geografía fue empleada para delimitar las áreas conquistadas, a partir de fines de siglo XIX la geografía adoptó la fase de explicación, desde el positivismo redujeron una realidad alejada del contexto real, esto permitió buscar el desarrollo desde los recursos naturales y las debilidades ambientales, hoy la geografía adopta diversos enfoque y ramas en su estudio, desde la geografía política, la planificación espacial, que emplean mapas topográficos, que permite conocer el espacio a diferentes escalas, mapas temáticos, para la distribución espacial, mapas de comunicación, para interactuar en diferentes escenarios del mundo y la base de datos GPS o Google Earth que brindan representaciones cartográficas, bases de datos que georreferenciales que presentan imágenes.

La geografía

En expresiones de Gallastegui (1997) “la geografía es una disciplina que aborda la relación entre el hombre y su entorno, articulando aspectos naturales y sociales” (p. 16), considera un enfoque educativo y práctico, que permite comprender y organizar el territorio de manera estructurada, armoniosa y eficiente donde se conserva el pasado con la proyección hacia el futuro; considerada como una herramienta para fomentar la identidad territorial, la solidaridad y la actuación ciudadana.

Geografía local

“Se enfoca en el estudio del entorno inmediato, conocido y familiar, como el barrio, localidad o comuna” (Gallastegui, 1997, p.23), esta delimitación permite a las personas relacionarse de forma directa con su espacio, difundiendo el conocimiento y respeto hacia su entorno; por tanto, la geografía local emplea metodologías inductivas y observación directa, genera una enseñanza activa y vivencial que comienza de lo cercano para extender su cobertura a la globalidad.

Por su parte, Monreal y Roca (2018) sostienen que la geografía local, consiste en la apropiación del territorio por los estudiantes, permite identificar fenómenos geográficos, sociales y económicos que repercuten en su vida diaria, conocer su comunidad, compartir de lo que brinda constituye a desarrollar una ciudadanía activa y contextualizada, esta distinción comparten, Osorio, (2010; Gurevich, 2015; Seixas y Morton, 2013 y Roldan, 2020), donde consideran que la geografía local, que estudiar el entorno inmediato, permite a los estudiantes valorar y conocer mejor el entorno que habitan, propicia una mayor comprensión del espacio vivido, desarrolla en los estudiantes la capacidad de interpretar, cuestionar y transformar su realidad, permiten contextualizar el aprendizaje y fomentar el protagonismo del estudiante en la interpretación del espacio geográfico.

En planteamientos de Ministerio de Educación (2016) promueve que la enseñanza de la geografía local, integre el enfoque territorial y el pensamiento espacial, eso significa que atienda con prioridad el relieve local, cuerpos de agua, actividades económicas predominantes, riesgos naturales, infraestructura vial, distribución de la población, atención a los patrimonios culturales como Bandurria y la organización del espacio urbano de Huacho.

Enfoques didácticos actuales de la geografía

La variedad de propuestas para atender la enseñanza de la geografía local que repercuta en sus actividades cotidianas centrada en un currículo por competencias, se sitúa en autores que relacionan su centralidad en la atención de capacidades para el logro de las competencias, la geografía como mediación para ubicarse, transformar y generar propuestas desde las escuelas, donde la actuación de los estudiantes sean críticos, juzguen las actitudes de sus autoridades para asumir soluciones frente a los problemas latentes de su comunidad, en el marco de

derechos y responsabilidades de respeto al medio ambiente y su entorno, se describe los enfoques didácticos más prevalentes de la geografía que se articula un enfoque por competencias:

El enfoque experiencial, propuesto por Tuan, (1977) y Relph, (1976), donde consideran que la geografía local tendrá efecto positivo, cuando el estudiante valore las experiencias cotidianas y el conocimiento del entorno donde viven.

El modelo geohistórico, donde el estudiante describa que los procesos históricos han estructurado el espacio local como una medida que evidencia los sucesos cotidianos. (Santos, 2000).

Por su parte, Harvey, (2007) propone un **enfoque socioespacial**, donde las relaciones sociales repercuten en el espacio local, identificando desigualdades y la participación activa de los ciudadanos en las zonas urbanas.

El enfoque cultural-geográfico, propuesto por Claval (2007) en la cual, los estudiantes deben integrar elementos culturales, simbólicas e identidad como ejes transversales para entender el espacio local.

El modelo territorial, Haesbaert, (2013), considera la geografía local como un entorno vivido, construido históricamente que tiene significados efectivos para que los estudiantes asuman el compromiso de defender, amar y respetar su identidad cultural.

Según Moreno & López (2021) abordan el **enfoque critico-educativo**, donde los estudiantes con la enseñanza de la geografía local promuevan la conciencia ciudadana, identidad territorial y pensamiento crítico, esto debe sostenerse con los conocimientos adquiridos en el colegio y consolidarse en su localidad.

Otro enfoque que respalda la atención de la geografía local corresponde a los planteamientos de Gonzáles (2018) que propone el **modelo ecológico o ambiental**, donde el estudiante sea capaz de relacionar los elementos físicos, bióticos y humanos del entorno local, el cuidado de su comunidad, respeto a la biodiversidad y símbolos culturales.

El modelo didáctico-proyectivo, respaldado por Molina y Heras (2020) donde plantean que los estudiantes utilicen el entorno local como recurso didáctico para

desarrollar competencias generando proyectos escolares extraídos de su comunidad, que planteen soluciones prácticos y sostenidos.

Entre los enfoques descritos que respaldan la geografía local, centrado en el logro de competencias corresponde al enfoque didáctico-proyectivo, debido que promueve el uso del espacio local como recurso educativo para desarrollar la competencia “ Construye interpretaciones históricas y geográficas”; asimismo, estimula la actividad con proyectos significativos, innovadores, a partir del análisis de su entorno y la movilización de capacidades, como gestión de información, problematización de su contexto e interpretación de fuentes.

Principios didácticos de la geografía local

En relación a los principios didácticos de la geografía local, se orienta a una enseñanza contextualizada, participativa y dirigida al cambio, esta debe atenderse desde la intervención del estudiante, la más adecuada de esta corresponde la observación directa del entorno, atender el problema del entorno vivido, la actividad interdisciplinaria y la formación en valores ciudadanos, como se describe, enfatizar en la alfabetización geográfica, como insumo para la capacidad de leer, interpretar, comprender y transformar el espacio donde vive, como el barrio, la comunidad, sus tradiciones, atender los problemas que aquejan, estos elementos pueden ser atendidos en los colegios y asimilados por los estudiantes en su localidad. (Granados, 2021).

Por su parte, Labrada y Ulloa (2021) enfatizan el principio de sostenibilidad, donde plantean que los estudiantes, no solo conozcan su entorno, sino que sean elementos activos para transformar su realidad desde su alcance y necesidades, complementa esta idea Roldán (2020) donde proponen el principio de generar la geografía local directamente en el campo, como experiencia clave para que los estudiantes desarrollen habilidades espaciales y fortalecer la relación afectiva con el territorio donde habita. Finalmente, Barragán (2017) defienden el principio de educar desde el espacio local, para formar estudiantes activos, que sean capaces de intervenir en los procesos de transformación social y ecológica en mejora de su localidad.

Geografía de Huacho en el contexto de las formaciones económico-sociales

El distrito de Huacho se localiza en la zona centro-norte del territorio peruano, es un entorno costero, predomina un paisaje árido, confluyen el acceso directo al océano y limitada presencia de elevaciones que no supera los 500msnm, desde una mirada morfológica, su territorio se distingue por presentar amplias bahías, donde lo más significativo corresponde a la bahía de Paraíso, constituida por una extensa península con la misma denominación, presenta un relieve plano con mayor extensión, sus elementos geográficos que resaltan son la laguna La Encantada de Paraíso, la depresión de Las Salinas que alcanza una altitud de 12msnm; asimismo, las islas Mazorca, Huampanú y el islote Pelado.

En posturas de Andrade y Rodríguez (2021), enseñar geografía local permite conectar al estudiante con su realidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad territorial y capacidad para interpretar procesos geoespaciales a escala micro; desde este enfoque, la ciudad de Huacho, capital de la provincia de Huaura en la región Lima, se presenta como un territorio diverso y estratégico que combina zonas urbanas, rurales, agrícolas, costeras y arqueológicas, este espacio contiene una riqueza geohistórica y socioeconómica que debe ser abordada desde la escuela. Por tanto, incorporar la geografía local de Huacho en el aula implica no solo transmitir datos, sino también formar ciudadanos que comprendan su territorio, participen en su transformación y valoren sus características naturales, sociales y culturales, la escuela, en este sentido, se convierte en un espacio de interpretación crítica del entorno inmediato.

En relación a la formación económica social, la geografía de Huacho está organizada en cuatro periodos importantes como se describe:

La geografía de Huacho en la comunidad primitiva

Esta etapa está respaldada con soportes teóricos de Kaulicke. (2000) y Lumbreras, (2006) donde describen el poblamiento temprano del Perú, las sociedades preagrícolas y la interacción con el entorno; en tanto, ace aproximadamente 15 mil años a. n. e., en la época del pleistoceno toda la costa peruana se encontraba con abundante vegetación debido a la presencia permanente del fenómeno del niño, razón por la cual el clima era cálido, húmedo y lluvioso. Particularmente, la geografía de huacho estaba cubierto de árboles, arbustos y

hierbas en el valle, las lomas y los humedales. De la misma manera, hubo la presencia de animales herbívoros como los megaterios, los mastodontes, los armadillos y caballos. Todo esto se complementaba con la existencia de carnívoros como los esmilidontes o tigres dientes de sable y un ecosistema marino con abundantes recursos ictiológicos.

Es así como la llegada de las primeras bandas de hombres primitivos procedentes de Paiján inició el poblamiento de Huacho y la región Lima hace aproximadamente 12 mil años a. n. e. Estos hombres vivieron de la caza y de la pesca durante varios milenios trasladándose de un lugar a otro estableciéndose en cuevas, haciendo campamentos y caminando por meses y años.

Hace 10 mil años a. n. e., llegó el Holoceno produciendo un gran cambio climático. La presencia de la corriente de aguas frías procedente de la Antártida comenzó a hacer retroceder a las aguas cálidas del fenómeno del niño, y como consecuencia de ello en toda la costa dejó de llover y se inició la desertificación. Desaparecieron los animales prehistóricos, los bosques, los arbustos y las hierbas. En Huacho, solo en la cuenca del río Huaura pudo albergar algo de vegetación y alrededor de ella todo se convirtió en desierto.

Sin embargo, en la zona andina del valle de Huaura comenzó su aparición de nuevas especies modernas como los auquénidos, la vizcacha, la taruca, los venados que reemplazaron a los animales extinguidos. De esta manera en Huacho surgió la actividad de la pesca y el pastoreo de auquénidos en la zona andina. Aparecieron comunidades de pescadores que ocuparon en el litoral y en la sierra las comunidades de pastores que ocuparon las lomas, las pampas y las altiplanicies. Con las actividades de la pesca y la ganadería los hombres se volvieron sedentarios. Hace 6650 años a. n. e., fue poblado Huacho y Carquín; Paraíso hace 8000 años a. n. e.; Hualmay y Huacho hace 7000 años a. n. e. Es probable que el número de estos asentamientos humanos fueron más numerosos a lo largo del litoral.

La revolución agrícola en Huacho surgió hace aproximadamente 10 mil años a. n. e. Se cultivaron el maíz, calabaza, pallar, ají, diversas frutas como la ciruela fraile, guayaba y además el algodón. En la zona andina del valle se sembraba maíz, papa, olluco. Con la agricultura y la ganadería se consolidó la primera gran división

social del trabajo, y surgió el trueque, la propiedad social, el territorio, los guerreros que protegían las fronteras y las tribus dirigidas por los ancianos.

Poco a poco la población de Huacho aumentó, el valle se cubrió de chacras y surgió la propiedad. Las comunidades aldeanas se comenzaron a organizar para defenderlo de cualquier otra comunidad que quisiera arrebatársela. En las comunidades agrícolas, ganaderas y pesqueras surgieron los especialistas: textiles, picapedreros, arquitectos, tejedores, adivinos, prestigidores y astrónomos. Los primeros astrónomos surgieron en Bandurria que poseían el conocimiento y el don sobrenatural de poder controlar las lluvias ya que era muy escasa en la costa de Huacho en otoño, invierno y primavera. Los sacerdotes para controlar el excedente de la producción de los campesinos mandaron edificar templos y luego asimilaron a los mejores picapedreros, tejedores, arquitectos, textiles para que se sometían a su servicio. De este modo, en los templos, los sacerdotes de Bandurria “adivinaban” los períodos de sequía, de lluvia, etc.

La formación de la civilización en la región Lima se produjo hace 5 mil años a. n. e., cuando surge el primer Estado en Caral (Supe) en la actual provincia de Barranca. Caral se convirtió en la capital del intercambio interregional. Bandurria, Vichama, Áspero, La Galgada y Kotosh intercambiaban productos con Caral. Para consolidar este intercambio hubo la necesidad de comunicarse, surgiendo de esta manera el idioma quechua y una identidad regional.

La geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal

Esta etapa se apoya en los soportes teóricos de Lumbreras, (2006; Kaulicke, 2000 y Rostworowski, (1999) como detallan, con el surgimiento de Caral como primer Estado, las sociedades sacerdotales de Bandurria, Vichama, Áspero estuvieron subordinadas con la entrega del tributo de manera permanente. Entre los 400 y 200 a. n. e., Chavín se lanzó a la conquista de pueblos y llegaron a Huacho y la región en nombre de sus dioses. Pruebas de que los Chavín incursionaron en Huacho lo demuestran los restos de cerámica que los arqueólogos encontraron en Humaya, Acaray, Huaura, Cerro Colorado, Hualmay, Végueta. Asimismo, restos de murallas de adobes en Mazo, Végueta y Cerro Rontoy.

Otras sociedades que influyeron sobre Huacho fueron los Moche que exigieron como tributo la entrega de pescado, sal, productos agrícolas como maíz, camote,

etc. Las evidencias de la influencia de los Wari en Huacho y la región Lima las encontramos en las construcciones de forma piramidal en Vilcahuaura y Supe; el culto a Pachacámac en Végueta; los restos de cerámica en Acaray. En cuanto a la influencia de Chimú tenemos las evidencias de la fortificación de Acaray, Vilcahuaura y Paramonga. Con respecto a la incursión de la cultura Chancay sobre Huacho contamos con el tambo de Huaura, construcciones de adobe en Cerro Colorado, las ruinas de Huacán, las huacas en el fundo Peralvillo, Cerro San Jetuto en el barrio del Molino, Hualmay, Carquín, Humaya.

Con la invasión y conquista de Pachacútec y Túpac Yupanqui Chancay, Huaura y Barranca la geografía de Huacho conservó la organización armónica entre la naturaleza y el hombre. De esta manera las tierras desérticas fueron reverdecidas con la reforestación de bosques de producción y de conservación; se estableció una ley para proteger y conservar a las aves guaneras; zonas para cazar, cortar árboles; zonas intangibles donde no se podía ingresar, no se podía cortar árboles y cazar animales para mantener la biodiversidad y evitar su agotamiento y su extinción. En las laderas de la zona andina de la provincia de Huaura se construyeron andenes, acequias, bosques en las riberas de los ríos para evitar la erosión de los suelos agrícolas.

La sociedad huachana si bien es cierto que estuvo dominada por los cuzqueños, aun así pudo construir su vida en armonía con la naturaleza, construyó su propio desarrollo económico teniendo una buena alimentación, alto nivel de salud, educación productiva para el pueblo, viviendas adecuadas, seguridad integral y bienestar social.

La geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal

Esta etapa es sostenida con los planteamientos de Bonilla, (1974 y Flores, 1988) como se describe que la invasión y conquista colonial del Perú se inició en 1532. Los conquistadores españoles llegaron a Huacho en 1533. A la llegada de los invasores encontraron a los pobladores organizados en ayllus, los cuales fueron suprimidos y controlados por el cacique Guachu. En 1534 Francisco Pizarro concedió el repartimiento de indios de Huacho al español Ventura Beltrán, y después de la muerte de este, las tierras e indios pasaron al poder del Capitán Juan

Bayón de Campomanes en 1538, este personaje implantó el pago de tributos y la renta en trabajo a los campesinos de Huacho y Huaura.

Desde 1532 empezó el geocidio infame y sus diversas modalidades como el etnocidio, el biocidio y el genocidio. El geocidio significó el aniquilamiento del geosistema de Huacho; el etnocidio fue la muerte, la devastación y el arrasamiento de la cultura autóctona huachana por acción de los conquistadores españoles. Los españoles prohibieron que se hablara el quechua, prohibieron el cultivo de plantas nativas; el biocidio fue la matanza, la destrucción de la diversidad biológica de la flora y la fauna de las lomas y de los bosques del valle.

El genocidio se consolidó con el exterminio de la población huachana a través de diversas modalidades como: el trabajo en las minas, el trabajo en los obrajes, las batallas, la fundación y construcción de ciudades, las expediciones que enrolaban a los indios huachanos a la fuerza, los alzamientos, las reducciones, la desadaptación de los indios, la malnutrición y las epidemias. En general, no hubo desarrollo de la población huachana, sino aniquilamiento de la fuerza de trabajo.

La geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial

Esta etapa se consolida con los soportes de Basadre (2005) donde describe como el fracaso de la república en la consolidación de un desarrollo propio, donde la continuidad del latifundismo, exportación de materias primas y la pérdida de soberanía alimentaria extendieron ocupar el espacio rural en periferias urbanas sin la planificación; asimismo, Mariátegui (1928) coinciden con estas ideas, que la estructura semifeudal del agro y la subordinación al capital externo, que limita la modernización y genera territorios dependientes y desarticulados, como se detalla los sucesos que ocurrieron.

Antes de la llegada de San Martín las tierras del valle de Huaura eran propiedad de los hacendados que tenían sus latifundios en Chacaca, Corral Redondo, Ingenio, Loza, Calera, Caldera, Ruquia, Rontoy, Pacaray, Acaray, Muralla, Capellanía, La quinta, Chacarilla, Vilcahuaura, Humaya, Quipico, Andahuasi, Casablanca, donde se cultivaba productos de pan llevar, algodón y caña de azúcar. Asimismo, se criaban ganado vacuno, porcino, caprino, ovino, caballos, asnos, mulos, aves de corral.

En Huacho, Ramón Salazar era dueño del predio de Puquio Cano; Peralvillo era propiedad de don Garrido Núñez; Carquín Alto era fundo de Lorenzo Aguado y Risco; don José Luis Velasco era propietario de Carquín Bajo; José de la Peña de Carquín Chico y finalmente el Chururo era propiedad del beaterio de Copacabana de Lima.

Como podemos ver, antes de la independencia existían grandes latifundios en Huacho y el valle de Huaura. Los campesinos estaban subordinados a los hacendados o terratenientes que trabajaban para ellos en condiciones de servidumbre, y por lo tanto de explotación. La semifeudalidad tiene dos elementos que lo caracterizan: el latifundio y la servidumbre. Por otra parte, la producción de algodón y caña de azúcar en Huacho y el valle de Huaura se destina a Inglaterra y Estados Unidos y se adquiere maquinarias para aumentar la producción. La semicolonialidad se caracteriza porque se exporta materias primas y se importa productos industrializados a los países capitalistas. Ese es el destino de Huacho desde que se instauró la república después de nuestra independencia política. En la actualidad, Huacho exporta sal, guano de las islas, minerales, caña de azúcar, algodón, paltas, duraznos, para el mercado externo y consume productos industrializados como alimentos, artefactos eléctricos, celulares, laptops, computadoras, automóviles, etc. No existe industria propiamente dicha. Solo hemos mantenido una industria incipiente como: harina y aceite de pescado, conservas de pescado y de frutas, bebidas, etc. Un país no se desarrolla con una economía exportadora. Nuestro dominio del suelo se ha liquidado. Ya no producimos productos de pan llevar como en la década del 60, 70, 80 como lo hacían los distritos de Santa María, Hualmay y Huaura. El cemento, priorizado por las autoridades ediles son los responsables de esta catástrofe que ha terminado por imponerse a la agricultura y la ganadería. Solo somos consumistas. La fábrica “Industrias Pacocha” que era un centro de producción fue reemplazada por Plaza Vea que es ahora un centro de consumo. Los huachanos no hemos podido mantener la armonía con la naturaleza que existió desde la llegada de los hombres primitivos hasta el dominio de los incas.

Dimensiones de la geografía local de Huacho

Después de realizar una revisión minuciosa se ha determinado considerar como dimensiones según las formaciones económico-sociales de la geografía de

Huacho, comprendida como organización territorial y ambiental, analizada desde el contexto histórico que comprende cuatro etapas, su transformaciones social e histórico y el espacio geográfico regional. (Zubieta, 2013 y León,2016).

Geografía de Huacho en la comunidad primitiva

Describe el entorno natural, el poblamiento inicial, las actividades de subsistencia y los cambios ecológicos ocurridos entre los 15 000 y 5 000 años a. n. e. asimismo, analiza los cambios naturales y ecológicos en el territorio huachano a lo largo del tiempo, desde la vegetación del pleistoceno hasta la desertificación y la urbanización actual. Estas descripciones tienen como soporte a Lumbreras (2006) expone que las primeras sociedades del Perú se desarrollaron en íntima relación con el medio natural, adaptándose a los ecosistemas costeros, andinos y selváticos; en relación de Huacho, este entorno estaba compuesto por humedales, lomas y fauna prehistórica, lo que facilitó el establecimiento de bandas cazadoras y recolectoras. Complementa con ideas coincidentes los planteamientos de Kaulicke (2000) donde enfatiza que estas sociedades tenían una movilidad territorial que respondía a los ciclos ecológicos y a la disponibilidad de recursos naturales, lo que define una ocupación espacial en constante adaptación al medio.

Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal

Estudia la evolución de las formas de organización económica y social en función del uso del territorio, desde la caza y la pesca hasta el latifundio y la exportación; asimismo, analiza la influencia de las culturas antiguas (Chavín, Moche, Wari, Chimú, Chancay, Inca) sobre el territorio huachano y su relación armónica con la naturaleza. Estas características expuestas se sostienen en los soportes teóricos de Rostworowski (1999) sostiene que el dominio Inca y preincaico transformó la geografía social del valle mediante obras hidráulicas, andenería y sistemas agrícolas complejos que reflejan una visión integrada del territorio; fundamenta con planteamientos coincidentes Lumbreras (2006) donde las culturas Chavín, Moche, Wari y Chimú no solo conquistaban espacios, sino que los reestructuraban simbólicamente para incorporarlos a su cosmovisión y control político.

Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal

Explica los efectos de la colonización española sobre el ecosistema, la cultura autóctona y la organización territorial de Huacho; asimismo, examina las culturas

que habitaron el territorio de Huacho y su legado en el tiempo, identificando hechos y procesos relevantes en la historia local. Estas ideas expuestas se sostienen en los fundamentos de Bonilla (1974) manifiesta que esta etapa como un periodo de genocidio, donde la conquista española impuso un modelo extractivo que destruyó las formas ancestrales de relación con el territorio, ha sido notorio la suplección de actividades agrícolas sostenibles por haciendas extensivas y la estructuración social por repartimientos y encomiendas; ratifica esta idea Flores (1988) que se generó muerte del paisaje indígena, la imposición de una economía rentista que aniquiló la diversidad cultural y ecológica del territorio.

Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial

Describe la transición del valle de Huaura hacia un modelo económico dependiente de la exportación, basado en latifundios, subordinación al mercado externo, desarrolla el sentido de pertenencia, valoración del territorio y pensamiento crítico sobre las transformaciones históricas que afectan a Huacho; se apoya en los planteamientos de Basadre (2005) describe a esta etapa como el fracaso de la república en consolidar un modelo de desarrollo propio; aún se mantiene la continuidad del latifundismo, la exportación de materias primas y la pérdida de soberanía alimentaria derivaron en la transformación del espacio rural en periferias urbanas sin planificación; esta idea es consolidada por Mariátegui (1928) donde describe la estructura semifeudal del agro y la subordinación al capital externo imposibilitaron una modernización endógena, generando territorios dependientes y desarticulados.

2.2.2 Aprendizaje en ciencias sociales

Delimitación conceptual

El área de ciencias sociales comprende un proceso formativo integral, a través del cual los estudiantes desarrollan una comprensión crítica, reflexiva y contextualizada de su entorno en el que viven, su aprendizaje no solo requiere adquisición de conocimientos teóricos, sino el desarrollo de habilidades para interpretar variedad de fenómenos sociales, la actuación responsable como ciudadanos y la contribución de su realidad, en este contexto se requiere delimitar como prioridad respecto al aprendizaje, seguido de ciencias sociales.

El aprendizaje

El aprendizaje es definido por muchos tratadistas como un proceso activo y constructivo, a través del cual los individuos adquieren, reorganizan o transforman conocimientos, actitudes, valores, habilidades, como producto de la experiencia, la interacción social y la reflexión; al respecto, Ausubel (1983) manifiesta que el aprendizaje significativo se genera en la medida en que el nuevo conocimiento se relaciona con lo que conoce el individuo, esta es duradera y tiene sentido; asimismo, asigna un papel decisivo de interacción social en la construcción del conocimiento, destaca que el aprendizaje es un proceso mediado por el lenguaje, la cultura y las relaciones sociales (Vygotsky, 1979). Desde la postura del Ministerio de Educación (2016), en el currículo nacional expone que el aprendizaje no se limita a la memorización de contenidos, sino que implica la formación integral del estudiante como sujeto crítico, autónomo, y comprometido con su contexto, desde este enfoque, se delimita el aprendizaje como un proceso holístico que integra el saber, el saber hacer y el saber ser.

Aprendizaje de ciencias sociales

El propósito del área es que los estudiantes comprendan los procesos históricos, sociales, culturales, que representen su identidad personal, social y cultural, esta relación les permite que interpreten de manera crítica su realidad; valoren su diversidad, sean partícipes en la vida democrática y sean constructores de su desarrollo sostenible de su entorno; asimismo, el área permite construir una ciudadanía activa y responsable, desde la reflexión de su contexto de la transformación de su realidad (Minedu, 2016).

Ciencias sociales cumple una función formativa y transformadora, porque fomenta el pensamiento crítico, la identidad cultural, el compromiso cívico y la valoración del entorno natural y social, por su parte, Casanova (2006) manifiesta que el área promueve la formación ciudadana, la conciencia histórica y la comprensión del entorno geográfico y social, que analiza a partir de su entorno local, acota el soporte de esta idea, Pages (2003), que ciencias sociales plantea como propósito elemental ayudar a la estudiante a comprender la sociedad en la que vive y sea actor sobre ella de forma crítica y responsable; coincidentes ideas expone de fomentar la capacidad de indagar, interpretar y reflexionar respecto a

los fenómenos sociales, generando la participación activa en la vida democrática (Bartolomé, 1997).

Por su parte Osorio (2010) sostiene que las ciencias sociales deben ser considerada como una herramienta para comprender en forma crítica el entorno social, distinguir los conflictos estructurales, valorar la diversidad y construir una sociedad más justa, su enfoque está dirigido a la formación de una ciudadanía activa, reflexiva y transformadora, comprometida con los derechos humanos, la justicia social y la interculturalidad, su crítica se centra en la enseñanza de modelos tradicionales y la transmisión de datos, para contrarrestar plantea la enseñanza del área desde la pedagogía crítica que integre conocimiento y la actividad transformadora; esta idea es reforzada por las propuestas de Seixas y Morton (2013) donde considera que ciencias sociales como disciplina, aborde un enfoque de pensamiento histórico, donde no requiere memorización de hecho, sino está centrada en el desarrollo de competencias cognitivas e interpretativas, consideran como un medio para formar estudiante capaces de formular preguntas críticas sobre el pasado, evaluar el presente e interpretar el momento y tomar conciencia el rol del área en los debates sociales en los debates sociales del momento.

Enfoque de ciencias sociales

El estudiante debe adoptar ser un actor comprometido con su entorno donde debe transformar para un ejercicio pleno de la ciudadanía, según el CNEB-Ministerio de Educación (2016) el enfoque del área es la **ciudadanía activa, crítica y responsable**, que comprende los procesos sociales y participa de manera informada, reflexiva y asume compromiso con localidad, el país y entorno internacional; en tanto, considera que los estudiantes no cumplen como receptores del conocimiento, sino sujetos históricos, críticos, analíticos y actores con sus pares, donde los estudiantes comprendan los procesos sociales, geográficos, políticos y económicos que intervengan de forma responsable y solidaria en la vida democrática, en tanto, la ciudadanía activa implica que los estudiantes desarrollen habilidades para interpretar su contexto que les rodea, tomar decisiones en valores éticos, su participación con propuesta novedosas en su comunidad y reconocer, respetar la diversidad cultural y social del país.

Asimismo, el enfoque del área se fundamenta en cuatro principios elementales: a) Desarrollo de pensamiento crítico, donde los estudiantes analicen situaciones históricas, geográficas y sociales con autonomía, deben cuestionar hechos naturalizados plantando posturas firmes y propositivas, b) comprensión del tiempo histórico y escenario geográfico, se plantea la construcción de un entorno temporal y espacial para que los estudiantes comprendan los procesos sociales diversos e interrelacionados, c) formación ciudadana, dirigida a la construcción de la ciudadanía informada, democrática y solidaria con capacidad para reconocer y valorar su identidad y respetar los derechos de otros y d) relación del entorno local y global, considerar los aprendizajes experienciales que cuenta los estudiantes, su legado, su geografía, luego integrarlos a contextos nacionales, regionales y mundiales. En relación al enfoque descrito, Seixas y Morton (2013) manifiestan que las ciencias sociales deben enseñar a pensar históricamente y dirigidas a comprender la variedad de factores de la realidad para transformarla en beneficio de los ciudadanos.

Relacionamos competencias, capacidades y desempeño en ciencias sociales

Tabla 1

Competencia 1: Construye interpretaciones históricas

Elemento	¿Para qué sirve?	Ejemplo en Ciencias Sociales
<i>Competencia</i>	Describe el aprendizaje integral que debe lograr el estudiante integrando conocimientos, habilidades, actitudes para actuar en diferentes escenarios de manera eficaz.	Construye interpretaciones históricas , cuando el estudiante analiza el pasado, el contexto, hechos, causas para entender el presente.
<i>Capacidad</i>	Describe los componentes específicos que integra la competencia, orienta qué habilidades o procesos cognitivos se debe movilizar para lograr la competencia fijada.	Comprende procesos históricos , el estudiante identifica cambios, permanencias y actores elementales en los procesos sociales del pasado.
<i>Desempeño</i>	Representa evidencia observable y medible de lo que aprendió el estudiante en situaciones reales.	El estudiante explica el proceso histórico de su localidad, teniendo en cuenta

Nota: Construido a partir de CNEB- MINEDU (2016)

Tabla 2*Competencia 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

Elemento	¿Para qué sirve?	Ejemplo en Ciencias Sociales
<i>Competencia</i>	Orienta al estudiante que comprenda y actúe respecto a las relaciones entre el ser humano, el entorno geográfico y el ambiente, permite fomentar el uso adecuado de los recursos y respeto a los ecosistemas.	<i>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i> , ocurre en la medida que el estudiante analiza problemas ambientales y plantea alternativas para un desarrollo sostenible.
<i>Capacidad</i>	Permite que el estudiante reconozca y valore los elementos del espacio geográfico y sus cambios, considerando su efecto social y ambiental.	<i>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</i> , cuando el estudiante explica que una actividad agrícola en Huaura depende del clima, tipo de suelo y disponibilidad del agua y su impacto en la productividad.
<i>Desempeño</i>	Evalúa lo que analiza un estudiante sobre un problema ambiental que afecta en su comunidad y propone soluciones prácticas.	El estudiante plantea soluciones sostenibles referente a un problema ambiental que afecta a su localidad, considerando la participación de la comunidad.

Nota: Construido a partir de CNEB- MINEDU (2016)

Tabla 3*Competencia 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos*

Elemento	¿Para qué sirve?	Ejemplo en Ciencias Sociales
<i>Competencia</i>	Guía al estudiante a comprender la funcionalidad del sistema económico y la toma de decisiones responsables respecto a recursos de consumo, ahorro e inversión.	<i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i> , cuando el estudiante evalúa las posibilidades de consumo y ahorro, teniendo en cuenta el entorno familiar y la comunidad.
<i>Capacidad</i>	Permite que el estudiante evalúe situaciones económicas diarias y tome decisiones para financiar de forma responsable en beneficio personal y colectivo.	Toma decisiones de manejo económico para generar ingresos, gastar y priorizar la atención de requerimientos de acuerdo a la prioridad de necesidades.
<i>Desempeño</i>	Evalúa si el estudiante tiene en cuenta los criterios éticos y racionales del manejo económico de acuerdo al ahorro y consumo que realiza.	El estudiante elabora un presupuesto familiar, considerando sus necesidades básicas, sus ingresos, ahorros y uso responsable de ingresos que dispone.

Nota: Construido a partir de CNEB- MINEDU (2016)

El área de ciencias sociales promueve el desarrollo del pensamiento crítico, que los estudiantes tengan conciencia histórica, que respete el medio ambiente, la diversidad cultural, la economía y la participación democrática, estas fortalecen su aprendizaje y su contribución como ciudadano para transformar su entorno; en tal sentido, se requiere organizar las capacidades en función a las competencias para que los estudiantes logren aprendizajes significativos, como se detalla:

Tabla 4

Competencias y capacidades de Ciencias Sociales

Competencias	Capacidades
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas: refiere al análisis y valoración que realiza el estudiante respecto a elementos históricos para comprender hechos pasados y su realidad. Comprende el tiempo histórico: la temporalidad y los cambios generados varían según la cultura. Elabora explicaciones sobre procesos históricos: organiza los sucesos pasados relacionando con las necesidades de los actores y su contexto.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: reconoce la interacción que realizan los elementos naturales y humanos para construir el entorno local, nacional y global. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: moviliza diversos medios (libros, imágenes, gráficos) para conocer las cualidades del territorio y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global: plantea propuestas prácticas para proteger el ambiente y reducir efectos negativos del cambio climático
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: verifican la actuación de diferentes agentes económicos y evalúa la participación del Estado. Toma decisiones económicas y financieras: maneja la economía con responsabilidad de acuerdo a sus necesidades, propósitos personales y colectivos.

Fuente: Elaboración a partir de CNEB- MINEDU (2016)

Logros de aprendizaje en ciencias sociales

En el área están referidos a los resultados concretos que alcanzan los estudiantes como producto de su proceso formativo dirigidas al logro de las tres competencias, de comprender su entorno histórico, social y geográfico, considerar la toma de decisiones informadas, la valoración de la diversidad cultural, la participación democrática, que a partir de estos elementos sea crítico, actúe de forma ética y

responsable como ciudadano, en posturas de Barriga y Hernández (2002) los logros de aprendizaje en ciencias sociales, deben ser comprendidos como resultados significativos y transferibles a situaciones concretas que se desarrolla en el aula y fortalezca el ejercicio de la ciudadanía; asimismo, desde el enfoque socio constructivista, los logros no están limitados a resultados cuantitativos, sino se entiende como proceso de transformación personal y colectivo, donde los actores activos que concretan estos hechos con sus conocimientos corresponde a los estudiantes (Vygotsky, 1979; Coll, 2001).

En este marco de análisis, el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016) los logros son adoptados desde un enfoque por competencias, que describen el dominio progresivo de las capacidades entre ellas: construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, y participar en asuntos públicos, donde estas capacidades se consolidan a través de los indicadores de logros específicos, cuantificables y contextualizados, estas orientan la planificación pedagógica y la evaluación formativa. La evaluación basada en competencias valora el desarrollo progresivo de las capacidades, esta es factible de medir por medio de escalas de calificación cualitativa que comprende cuatro niveles de logro: Logro destacado (AD), Logro esperado (A), En proceso (B) y En inicio (C); en tanto, la escala promueve una evaluación situada, que reconoce la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, su valoración del pensamiento crítico, conciencia histórica, participación, como se describe;

Tabla 5
Escala de evaluación

Nivel	Descripción
AD (18-20) Logro destacado	El estudiante demuestra aprendizajes que supera lo esperado, muestra evidencia de dominio autónomo y profundo.
A (17-14) Logro esperado	Cuando el estudiante cumple los aprendizajes planificados con efectividad y en tiempo establecido.
B (13-11) En proceso	Cuando el estudiante se ubica próxima al nivel esperado, con mediación adecuada y oportuna debe lograr lo propuesto.
C (0-10) En inicio	El estudiante muestra avances limitados, presenta dificultados, necesita el acompañamiento constante para lograrlo.

Fuente: Elaboración a partir de CNEB- MINEDU (2016)

2.4 Definición de términos básicos

Área curricular: Es la organización articulada de las competencias que se requiere desarrollar en los estudiantes y sus experiencias de aprendizaje en relaciona un tema específico, están organizados en ciclos según planes de estudio. (Minedu, 2016)

Ciencias sociales: Es el conjunto de disciplinas que analizan la sociedad y el comportamiento humano, atendiendo las expresiones materiales, simbólicas y sus interrelaciones. (Osorio, 2010)

Cultura: Es el conjunto de prácticas, símbolos, creencias y valores mediante el cual las personas dan sentido a su existencia y al espacio donde viven, siendo el fundamento de la identidad territorial y nacional. (Gallastegui, 2000)

Geografía: Es la disciplina que estudia la superficie terrestre, sus paisajes y las sociedades que los habitan, explicando su distribución y transformación en el tiempo. (Gómez y Ortega, 2022)

Geografía de Huacho: Es el estudio regional que caracteriza el aspecto físico, ambiental y sociocultural del distrito de Huacho. (León, 2016)

Geografía local: Es la descripción del escenario inmediato y específico de un lugar, abordando comunidades y territorios cercanos, como soporte para construir un conocimiento territorial significativo. (Guadrón y Montiel, 2011)

Historia: Es la disciplina que estudia, describe y explica el pasado de la humanidad por medio de análisis crítico de fuentes, con el propósito de comprender los procesos y transformaciones sociales a lo largo del tiempo (Burke, 2012)

Territorio: Es el entorno donde se estrechan relaciones humanas, desarrollan experiencias colectivas, se fortalecen sentimientos de pertenencia, representa una expresión simbólica del colectivo que viven y se identifican con su espacio. (Gallastegui, 2000)

Nación: Se considera como una construcción histórica y cultural forjada en un territorio compartido, una lengua común y una memoria colectiva, esta se sostiene por la existencia de un vínculo emocional y simbólico con el lugar donde vive. (Gallastegui, 2000)

2.5 Formulación de hipótesis.

2.5.1 Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre el conocimiento de la geografía local con el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025.

2.4.2 Hipótesis específica

Existe una relación directa entre la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

Existe una relación directa entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

Existe una relación directa entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

Existe una relación directa entre la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

2.6 Operacionalización de variables e indicadores

Variable 1: Geografía local

Definición conceptual

Es la configuración territorial y ambiental del distrito de Huacho, evaluada históricamente como resultado de la interacción entre la sociedad y entorno natural, en las formaciones económico-sociales, abordada desde las transformaciones sociohistóricas del territorio y la visión geográfica y regional huachano. (Zubieta, 2013 y León, 2016)

Definición operacionalización

Esta variable se medirá a través de un cuestionario estructurado con escala Likert de 24 ítems distribuidos equitativamente en cuatro dimensiones

Variable 2: Aprendizaje en Ciencias Sociales

Definición conceptual

Es un proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan competencias para interpretar críticamente la realidad histórica, geográfica, económica y social, promoviendo su participación activa como ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. (Minedu,2016).

Definición operacional

La variable se medirá con un cuestionario organizado en escala Likert considerado

Tabla 6

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
CONOCIMIENTO DE LA GEOGRAFÍA LOCAL	Geografía de Huacho en la comunidad primitiva	Ubicación de zonas fértiles y húmedas, fauna extinta, primeros asentamientos, desertificación
	Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal	Culturas como Chavín, Wari, Chimú, uso de andenes, leyes ambientales, zonas de caza y conservación.
	Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal	Repartimientos, tributo, pérdida del quechua y cultivos nativos, deforestación, trabajos forzados,
	Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial	Presencia de haciendas, productos de exportación, abandono de la autosuficiencia, pérdida de identidad territorial
APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

De acuerdo a la formulación del problema corresponde un estudio de tipo teórico o básico, cuyo propósito es generar nuevos conocimientos, esto permite acumular soportes teóricos de las variables del estudio, de acuerdo a, Arias, (2006; citado por Gallardo, 2017) según su propósito es teórica, porque busca robustecer los planteamientos conceptuales de una determinada ciencia para sirva como insumo que deben considerar otros usuarios o interesados.

3.1.2 Enfoque

El estudio que se aborda se configura en el enfoque cuantitativo, esta busca medir y analizar con objetividad la relación entre la geografía de Huacho y aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, se centra en recabar los datos para convertirlo en elementos numéricos y someter al análisis estadístico para verificar los resultados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

3.1.3 Diseño

Corresponde un diseño no experimental, donde no interviene el investigador para manipular ninguna de las variables, solo se describe los comportamientos de los elementos, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el investigador estudia las variables tan como ocurren en el contexto, los datos son recogidos de manera directa.

Según el nivel de estudio, se clasifica como correlacional, busca conocer el grado de asociación existentes entre dos o más categorías delimitadas de la muestra, miden las variables luego con datos numéricos organizan y realizan las correlaciones utilizando técnicas estadísticas. (Hernández-Sampieri et al, 2014; citado por Gallardo, 2017).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se considera como la integridad de fenómenos de estudio que se puede cuantificar, cuentan con características comunes, sostienen como el conjunto total de elementos que cuentan con cualidades similares y relevantes para el propósito del estudio, estos permiten contrastar la hipótesis planteada. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En el estudio se ha considerado a los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, de las secciones: 5° A, B, C y D, que conforma, 114 estudiantes del año lectivo 2025.

Tabla 7

Población de estudio

Grado y Sección	Número de estudiantes
5° A	28
5° B	29
5° C	28
5° D	29
Total	114

3.2.2 Muestra

De acuerdo a las características del estudio y la población delimitada, la muestra se seleccionó aplicando un muestreo censal, debido que se trabajará con toda la población, debido que los informantes son accesibles, nos permitirá recabar los datos adecuados y representativos (Otzen & Manterola, 2017). En tanto, la muestra integra a 114 estudiantes citado en la población.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear.

En el desarrollo del estudio se empleará la encuesta por la característica y diseño establecido, nos permitirá recabar datos utilizando procedimientos estandarizados de una parte de la población, los cuales responderán las preguntas propuestas (Behar-Rivero, 2008; citado por Gallardo, 2017).

3.4.2 Descripción de instrumentos

Se ha considerado recoger los datos por medio de cuestionario estructurado de cada variable:

Instrumento 1: Conocimiento de la geografía de Huacho, esta se redactó con los soportes teóricos de Zubieta (2013 y León, 2016) quienes consideran cuatro dimensiones de la variable, comprende 24 ítems de escala Likert.

Instrumento 2: Aprendizaje en ciencias sociales, cuya redacción se apoya en soportes de Minedu (2016) que toma en cuenta tres dimensiones, de 20 ítems de escala Likert.

CONFIABILIDAD

Tabla 8

Fiabilidad de la Escala de Conocimiento de la geografía local

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	24

Tabla 9

Fiabilidad de la Escala de aprendizaje de las ciencias sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	20

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La organización de los datos de la investigación se realizará a través de la técnica de análisis cuantitativo a la muestra establecida, para este propósito se seguirá tres procesos: primero se realizará la codificación de respuestas para transformarlos en valores numéricos, como manifiestan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), que esta conversión facilita la comparación objetiva de la variable; segundo se realizará un análisis descriptivo, para conocer las tendencias, comportamientos y correlaciones de los fenómenos Bisquerra (2014). Finalmente, el tratamiento estadístico que será sostenida por la interpretación contextualizada de los resultados relacionados con el marco teórico y el contexto socio geográfico de Huacho.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 De la variable: Conocimiento de la geografía local

Tabla 10

Baremo de la variable Conocimiento de la geografía local

Dimensiones y variable	Número de ítems	Intervalos	Categorías
Geografía de Huacho en la comunidad primitiva	6	6 - 14	Bajo
		15 - 23	Medio
		24 - 30	Alto
Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal	6	6 - 14	Bajo
		15 - 23	Medio
		24 - 30	Alto
Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal	6	6 - 14	Bajo
		15 - 23	Medio
		24 - 30	Alto
Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial	6	6 - 14	Bajo
		15 - 23	Medio
		24 - 30	Alto
Conocimiento de la geografía local	24	24 - 55	Bajo
		56 - 87	Medio
		88- 120	Alto

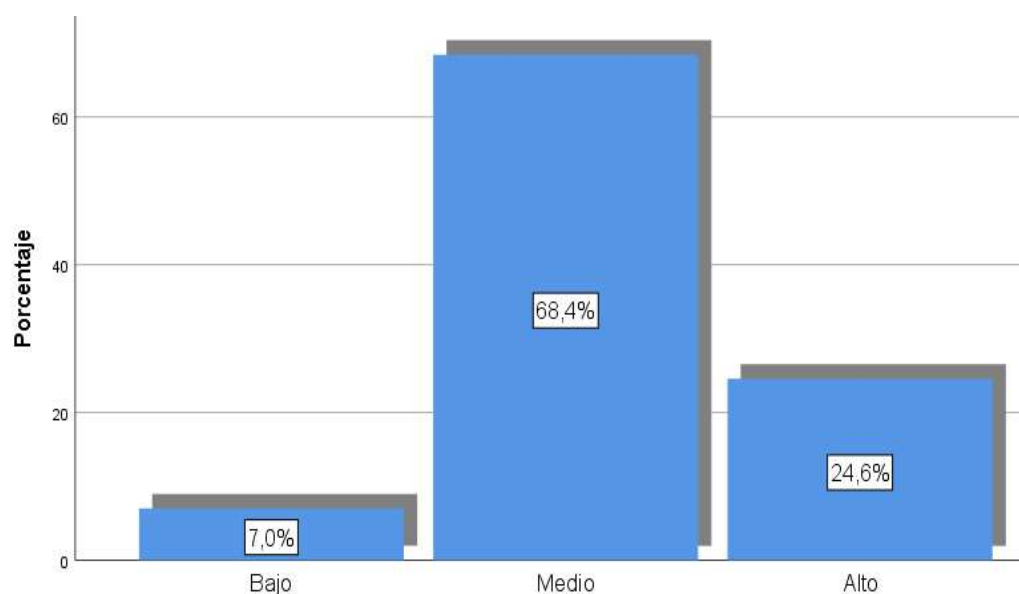
Tabla 11

Nivel de Conocimiento de la geografía local

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	7.0%
Medio	78	68.4%
Alto	28	24.6%
Total	114	100.0%

Figura 2

Nivel de Conocimiento de la geografía local



En la figura 2, se tiene que, de 114 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Mercedes Indacocha Lozano. La mayoría representados por el 68.4% presentan un nivel de conocimiento medio de la geografía local, un 24.6% muestran un nivel de conocimiento alto y un 7.0% demuestran tener un nivel de conocimiento bajo de la geografía local.

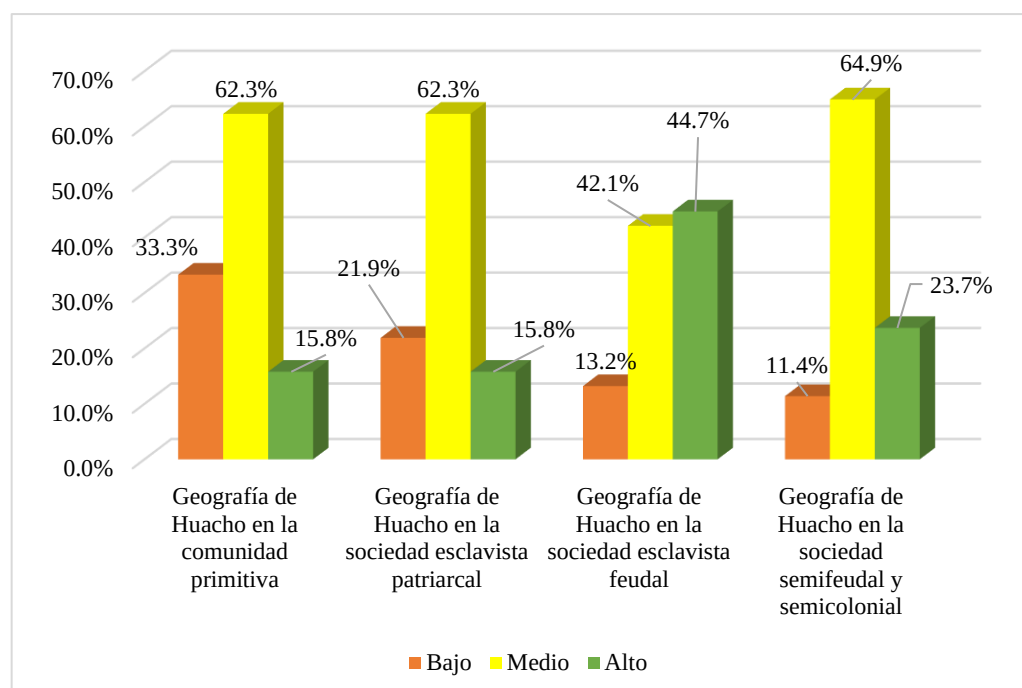
Tabla 12

Niveles de Conocimiento de la geografía local según dimensiones

	Geografía de Huacho de la comunidad primitiva		Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal		Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal		Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	38	33.3%	25	21.9%	15	13.2%	13	11.4%
Medio	71	62.3%	71	62.3%	48	42.1%	74	64.9%
Alto	5	15.8%	18	15.8%	51	44.7%	27	23.7%
Total	114	100.0%	114	100.0%	114	100.0%	114	100.0%

Figura 3

Niveles de conocimiento de la geografía local según dimensiones



De la figura 3, se muestra que con respecto al conocimiento de la “geografía de Huacho en la comunidad primitiva” la gran mayoría representados por el 62.3% demuestra un nivel medio de dominio de conceptos geográficos de esa etapa, un 33,3% poseen un nivel bajo y solo un 15.8% poseen un nivel alto. En lo que respecta al conocimiento de la “geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal” el 62.3% demuestran un dominio conceptual de esa etapa, un 21.9% poseen un nivel bajo y un 15.8% poseen un nivel alto. Así mismo, en la dimensión “Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal” un 44.7% demuestra tener un nivel alto de conocimiento de esta etapa, un 42.1% muestra tener un nivel medio y un 13.2% poseen un nivel bajo. Finalmente, con respecto a la dimensión “Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial” una gran mayoría representados por el 64.9% demuestran poseer un nivel medio de comprensión de este periodo, un 23.7% poseen un nivel alto y solo un 11.4% poseen un nivel bajo.

4.1.2 De la variable: Aprendizaje en Ciencias sociales

Tabla 13

Categorización de la variable Aprendizaje en ciencias sociales

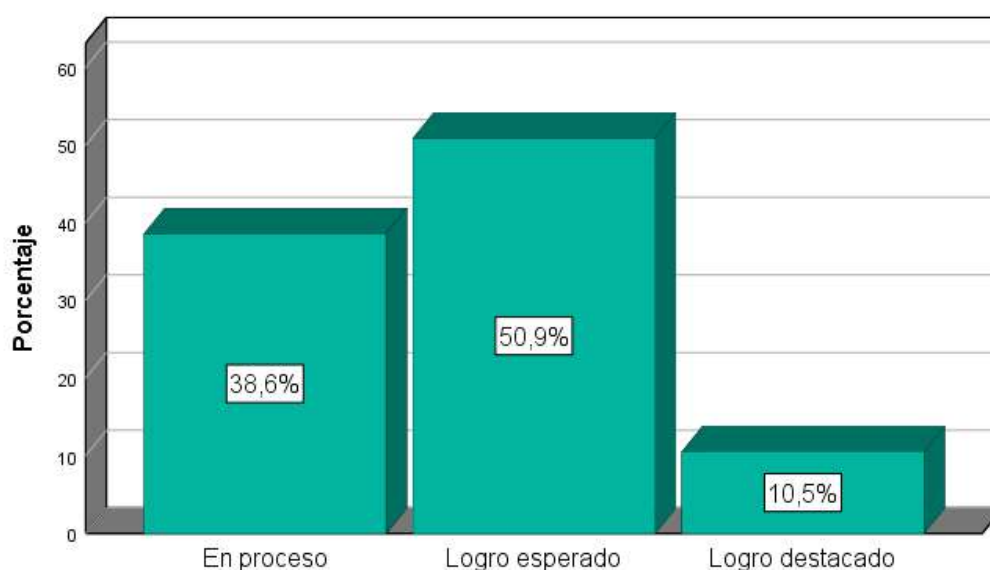
Dimensiones y variable	Número de ítems	Intervalos	Categorías
Construye interpretaciones históricas	7	7 - 14	En inicio
		15 - 22	En proceso
		23 - 30	Logro esperado
		31 - 35	Logro destacado
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	8	8 - 16	En inicio
		17 - 25	En proceso
		26 - 34	Logro esperado
		35 - 40	Logro destacado
Gestiona responsablemente los recursos económicos	5	5 - 10	En inicio
		11 - 16	En proceso
		17 - 22	Logro esperado
		23 - 25	Logro destacado
Aprendizaje en ciencias sociales	20	20 - 40	En inicio
		41 - 60	En proceso
		61 - 80	Logro esperado
		81 - 100	Logro destacado

Tabla 14

Niveles de Aprendizaje en Ciencias sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	00	00.0%
En proceso	44	38.6%
Logro esperado	58	50.9%
Logro destacado	12	10.5%
Total	114	100.0%

Figura 4
Nivel de Aprendizaje en Ciencias Sociales



En la figura 4, se tiene que, de 114 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E Mercedes Indacochea Lozano. En el área curricular de Ciencias Sociales, el 50.9% alcanzaron un nivel de logro esperado, un 38.6% alcanzaron un nivel de logro en proceso, y solo un 10.5% alcanzaron un nivel de logro destacado.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.2 Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe una relación significativa entre el conocimiento de la geografía local con el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

H₀: No existe una relación significativa entre el conocimiento de la geografía local con el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

Primeramente, se probó la normalidad de las puntuaciones mediante el test de Kolmogorov- Smirnov.

Tabla 15*Test de normalidad: Conocimiento de la geografía local y aprendizaje de CC. SS*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento de la Geografía Local	.068	114	.200*
Aprendizaje en Ciencias Sociales	.097	114	.010

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 15 se puede apreciar que, las puntuaciones de la variable conocimiento de la geografía local presentan una distribución normal ($p\text{-valor} > 0.05$), mientras que las puntuaciones de la variable aprendizaje de las ciencias sociales no se distribuyen en forma normal ($p\text{-valor} < 0.05$). Teniendo en cuenta estos resultados se decidió utilizar la prueba de correlación rho de Spearman.

Tabla 16*Correlación conocimiento de la geografía local y aprendizaje de las ciencias sociales*

			Conocimiento de la Geografía Local	Aprendizaje en Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Conocimiento de la Geografía Local	Coefficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Aprendizaje en Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

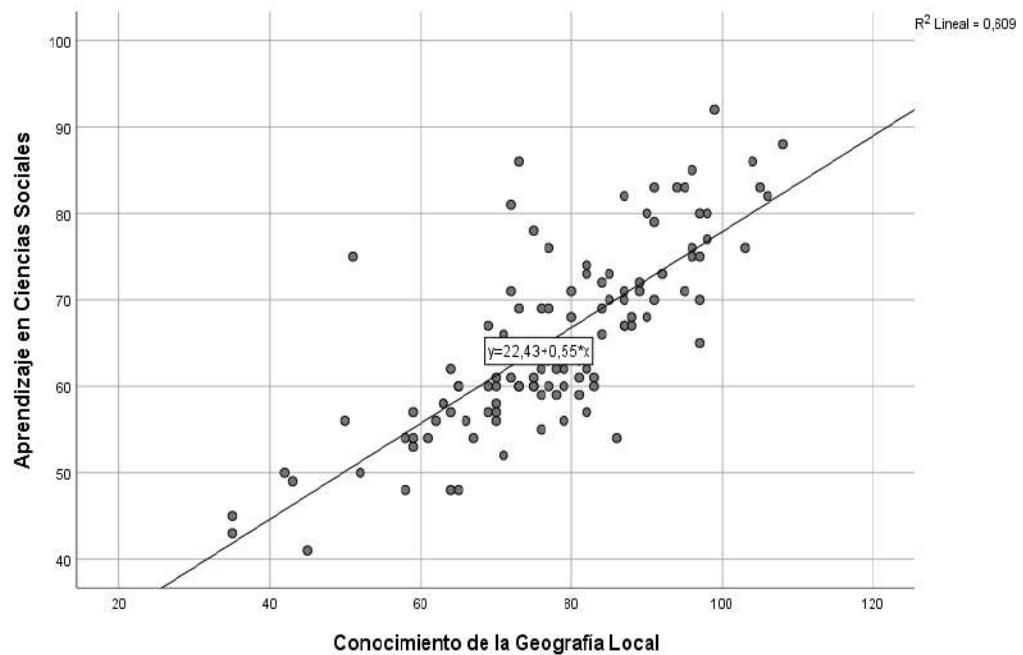
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 16, podemos inferir que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad alta ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.770$) entre conocimiento de la geografía local y el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano. Concluyendo que, en general, que aquellos alumnos que tienen un mayor conocimiento de la

geografía local muestran un mayor logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales y viceversa.

Figura 5

Nube de puntos: conocimiento de la geografía local y aprendizaje en ciencias sociales.



4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_a: Existe una relación directa y significativa entre la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5º año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano, Huacho 2025.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5º año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano, Huacho 2025.

Primeramente, se llevó a cabo la prueba de normalidad de las puntuaciones mediante el test de Kolmogorov- Smirnov.

Tabla 17

Test de normalidad: geografía de Huacho en la comunidad primitiva y aprendizaje de las CC. SS

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Geografía de Huacho en la comunidad primitiva	.095	114	.014
Aprendizaje en Ciencias Sociales	.097	114	.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 17 se puede apreciar que, las puntuaciones de la dimensión conocimiento de la geografía de Huacho en la comunidad primitiva, no presentan una distribución normal ($p\text{-valor} < 0.05$), así mismo las puntuaciones de la variable aprendizaje de las ciencias sociales no se distribuyen en forma normal ($p\text{-valor} < 0.05$). Teniendo en cuenta estos resultados se decidió utilizar la prueba de correlación rho de Spearman.

Tabla 18

Correlación: Geografía de Huacho en la comunidad primitiva y aprendizaje en ciencias sociales

			Geografía de Huacho en la comunidad primitiva	Aprendizaje en Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Geografía de Huacho en la comunidad primitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Aprendizaje en Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

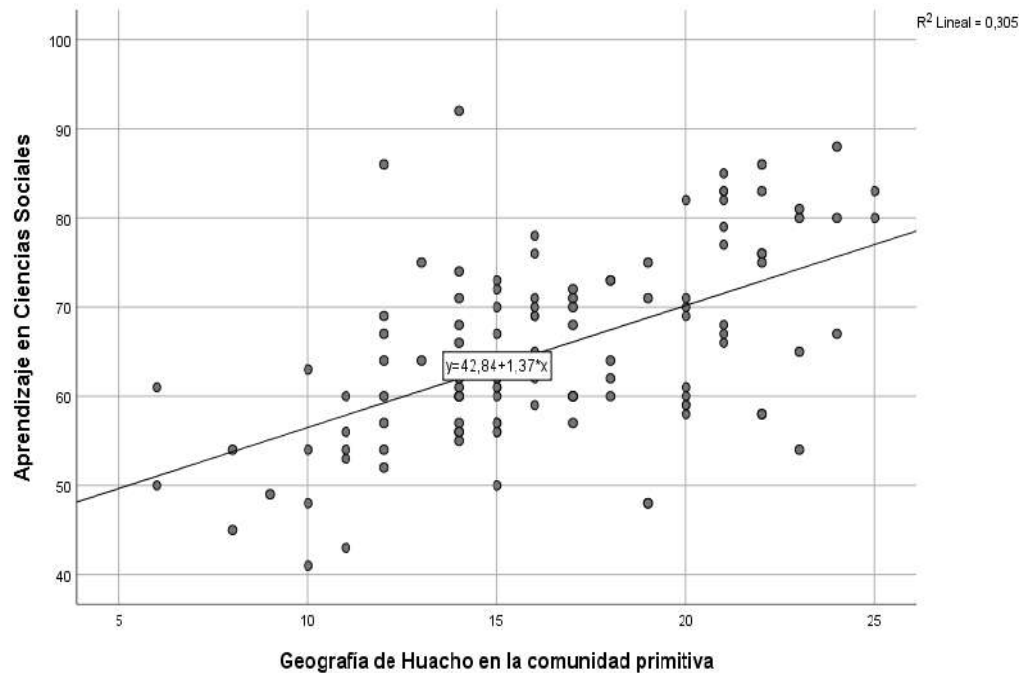
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 18, podemos inferir que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.527$) entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano. Concluyendo que, en general, que aquellos alumnos que tienen un mayor conocimiento de la geografía de Huacho en la

comunidad primitiva muestran un mayor logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales y viceversa.

Figura 6

Nube de puntos: conocimiento de la Geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje de las CC. SS



Hipótesis específica 2

H_a: Existe una relación directa y significativa entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

H₀: No existe relación directa y significativa entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

Primeramente, se llevó a cabo la prueba de normalidad de las puntuaciones mediante el test de Kolmogorov- Smirnov.

Tabla 19

Test de normalidad: geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y aprendizaje de las CC. SS

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal	.095	114	.013
Aprendizaje en Ciencias Sociales	.097	114	.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 19 se puede apreciar que, las puntuaciones de la dimensión conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal, no presentan una distribución normal ($p\text{-valor} < 0.05$), así mismo las puntuaciones de la variable aprendizaje de las ciencias sociales no se distribuyen en forma normal ($p\text{-valor} < 0.05$). Teniendo en cuenta estos resultados se decidió utilizar la prueba de correlación rho de Spearman

Tabla 20

Correlación: Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y aprendizaje en ciencias sociales

		Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal	Aprendizaje en Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,561**
		N	114
	Aprendizaje en Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,561**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	114

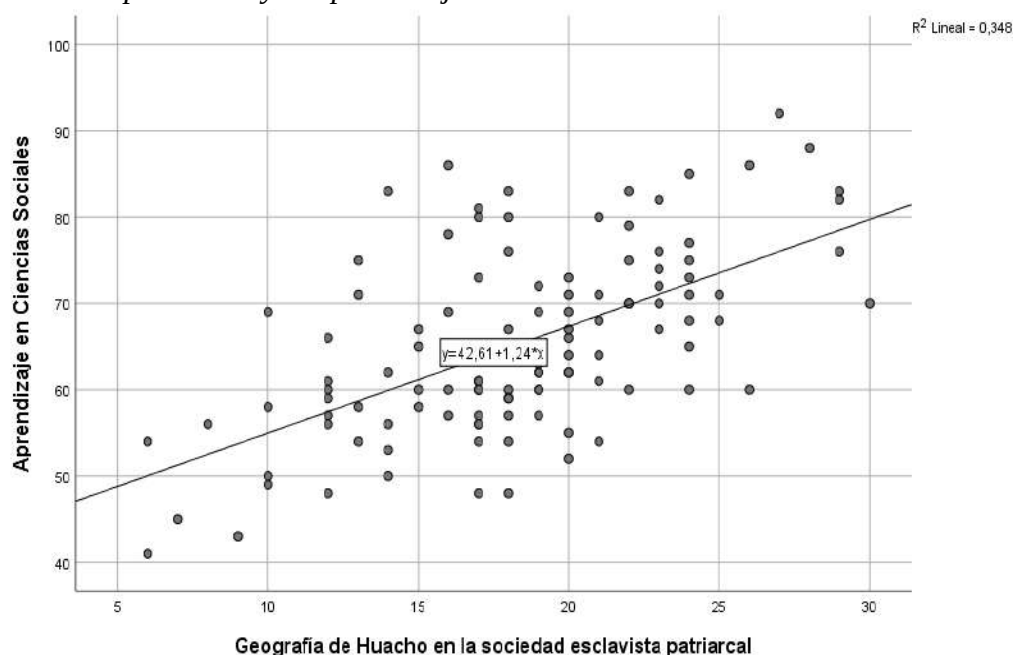
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 20, podemos inferir que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.561$) entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista

patriarcal y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano. Concluyendo que, en general, que aquellos alumnos que tienen un mayor conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal muestran un mayor logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales y viceversa.

Figura 7

Nube de puntos: conocimiento de la Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje de las CC. SS



Hipótesis específica 3

H_a: Existe una relación directa y significativa entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025.

Primeramente, se llevó a cabo la prueba de normalidad de las puntuaciones mediante el test de Kolmogorov- Smirnov.

Tabla 21

Test de normalidad: geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y aprendizaje de las CC. SS

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal	.099	114	.008
Aprendizaje en Ciencias Sociales	.097	114	.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 21 se puede apreciar que, las puntuaciones de la dimensión conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal, no presentan una distribución normal ($p\text{-valor} < 0.05$), así mismo las puntuaciones de la variable aprendizaje de las ciencias sociales no se distribuyen en forma normal ($p\text{-valor} < 0.05$). Teniendo en cuenta estos resultados se decidió utilizar la prueba de correlación rho de Spearman

Tabla 22

Correlación: Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y aprendizaje en ciencias sociales

		Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal	Aprendizaje en Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,659**
		N	,000
	Aprendizaje en Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	114
		Sig. (bilateral)	,659**
		N	,000

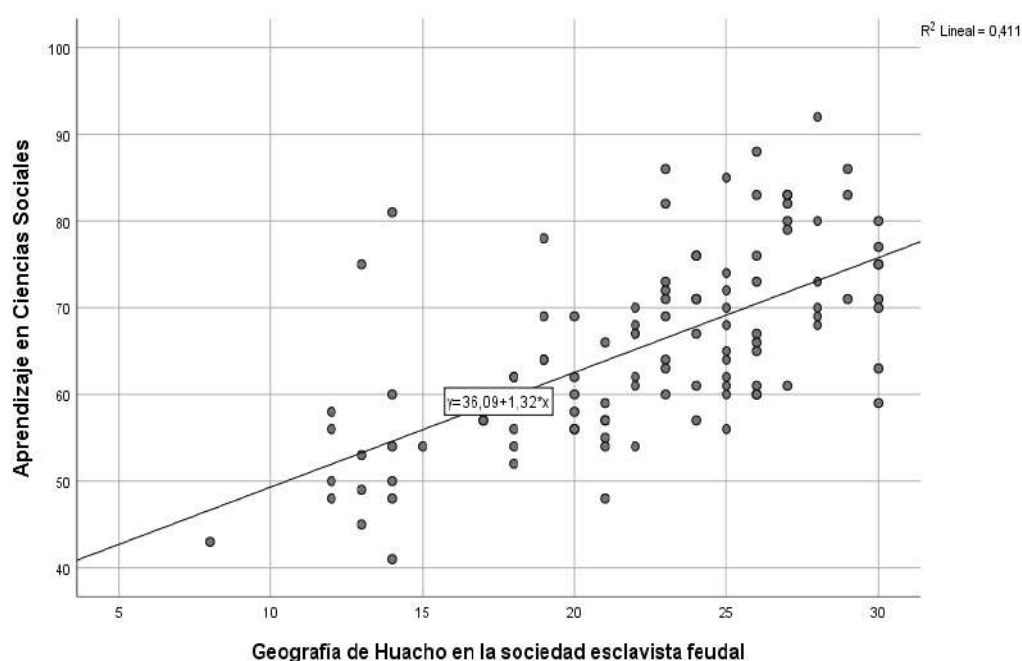
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 22, podemos inferir que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho =$

0.659) entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5º año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano. Concluyendo que, en general, que aquellos alumnos que tienen un mayor conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal muestran un mayor logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales y viceversa.

Figura 8

Nube de puntos: conocimiento de la Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje de las CC. SS



Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5º año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5º año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025.

Primeramente, se llevó a cabo la prueba de normalidad de las puntuaciones mediante el test de Kolmogorov- Smirnov.

Tabla 23

Test de normalidad: geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y aprendizaje de las CC. SS

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial.	.092	114	.019
Aprendizaje en Ciencias Sociales	.097	114	.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 23 se puede apreciar que, las puntuaciones de la dimensión conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial, no presentan una distribución normal ($p\text{-valor} < 0.05$), así mismo las puntuaciones de la variable aprendizaje de las ciencias sociales no se distribuyen en forma normal ($p\text{-valor} < 0.05$). Teniendo en cuenta estos resultados se decidió utilizar la prueba de correlación rho de Spearman

Tabla 24

Correlación: Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y aprendizaje en ciencias sociales

		Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial			Aprendizaje en Ciencias Sociales	
Rho de Spearman	Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial	Coefficiente de correlación	1,000		,595**	
		Sig. (bilateral)	.		,000	
		N	114		114	
	Aprendizaje en Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,595**		1,000	
		Sig. (bilateral)	,000		.	
		N	114		114	

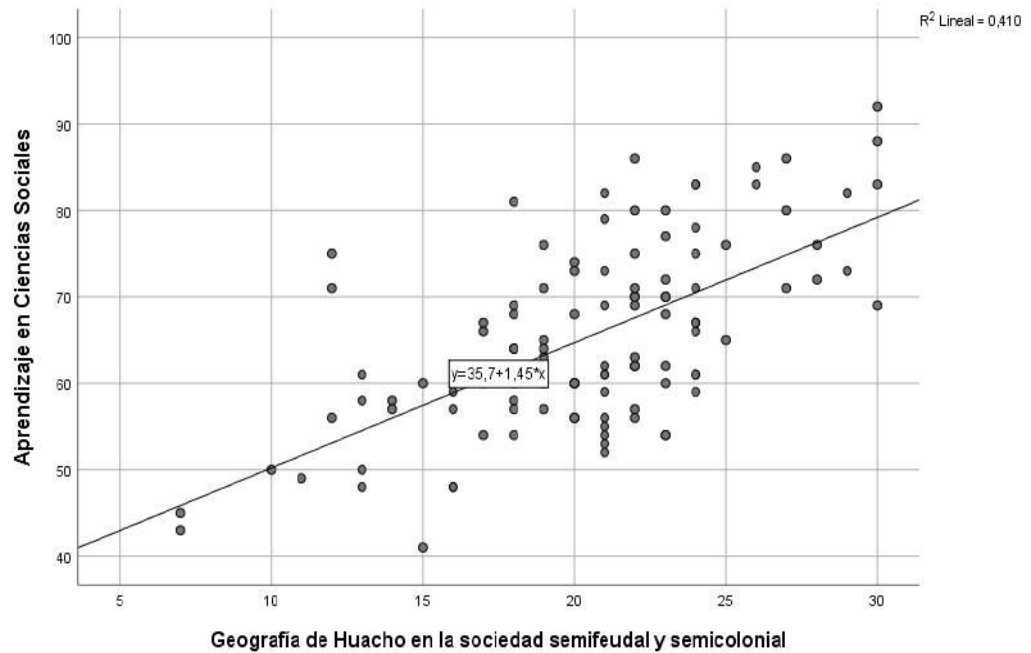
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 24, podemos inferir que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.595$) entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano. Concluyendo que, en general, que

aquellos alumnos que tienen un mayor conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial muestran un mayor logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales y viceversa.

Figura 9

Nube de puntos: conocimiento de la Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje de las CC. SS



Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Respecto a los resultados de la investigación se evidenció que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad alta entre conocimiento de la geografía local y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, estos datos son coincidentes con los reportes de Labrada et al. (2022) señalaron que trabajar la geografía local desde una educación ambiental crítica favorece la comprensión del entorno y la valoración del paisaje. Esta relación impulsa la preservación ambiental y fortalece la identidad territorial. Se concluye que integrar la geografía local con recursos didácticos del contexto constituye una estrategia formativa significativa; asimismo se asemejan con estudios de Labrada y Parada (2021) evidenciaron una mejor comprensión de la geografía local y su relación con la sostenibilidad ambiental, aunque persisten limitaciones en su enseñanza. Estas dificultades impiden explicar adecuadamente los fenómenos del entorno. La propuesta didáctica basada en metodologías activas fortaleció la formación docente y el compromiso ambiental escolar.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, datos que se asemejan con los resultados de Álvarez (2024) que encontró una correlación directa, positiva y significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje en Ciencias Sociales. Además, las dimensiones presentaron correlaciones significativas: conciencia metacognitiva, control y verificación y esfuerzo diario, se concluye que existe una relación coherente y fortalecida entre las dimensiones analizadas; asimismo, comparte resultados similares presentados por Astocondor et al. (2021) evidenciaron resultados positivos en el aprendizaje en aula, destacando mejoras en la disposición y logro de las tres competencias evaluadas. Los estudiantes mostraron avances en el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

En referencia a la hipótesis específica 2, se halló que el conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista se correlaciona en forma positiva y estadísticamente significativa y de intensidad moderada con el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano, estos datos figuran como semejantes con los estudios de Pedrajas y Taípe (2024) constataron una correlación moderada entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, este resultado indica que el fortalecimiento de dichas habilidades incrementa la predisposición, la motivación y el interés de los estudiantes por aprender; en consecuencia, las competencias socioemocionales se consolidan como un factor clave en el proceso educativo; por otra parte, Montes (2021) evidenció una correlación positiva del 76.5%, considerada buena, entre la actividad docente y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, significa que el trabajo pedagógico incide directamente en el logro académico.

Referente a la hipótesis específica 3, reveló la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano, estos resultados se asemejan con los datos encontrados por Torres et al. (2022) evidenciaron que contextualizar el conocimiento en entornos reales potencia la comprensión y la motivación por aprender. El contacto directo con el territorio favorece la construcción del conocimiento desde la experiencia. Las prácticas de campo con enfoque constructivista se consolidan como una estrategia didáctica efectiva y significativa; estos resultados son compartidos con resultados de Díaz (2023) evidenció que los estudiantes de noveno grado presentan una destacada inteligencia lingüística-verbal, lo cual favoreció un aprendizaje más satisfactorio mediante el uso de recursos virtuales. Los alumnos mostraron participación activa, escucha atenta y colaboración en actividades grupales. Se concluyó que el uso del recurso digital YouTube generó un impacto significativo en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Conforme a la hipótesis específica 4, se ventiló la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacocha Lozano,

con resultados presentados por Paiva (2023) encontró una relación directa, muy alta y significativa entre la motivación y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes participantes; se evidenció que, al estar motivados, los alumnos expresan emociones positivas y gratificantes hacia el aprendizaje. En la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, esta motivación fortaleció el interés y la disposición para aprender.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades universitarias, fortalecer los programas de formación docente e investigación sobre la enseñanza contextualizada de las Ciencias Sociales, esto permitirá consolidar una educación crítica basada en el conocimiento de la geografía local como eje del aprendizaje significativo.

A los alcaldes, promover alianzas con las instituciones educativas para difundir la historia y geografía de Huacho, de esta manera se fortalecerá el sentido de pertenencia e identidad territorial en los jóvenes.

A los directores, incentivar proyectos pedagógicos que integren el estudio de la geografía local en las áreas curriculares, esto contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico y a la comprensión histórica del entorno.

A los docentes de Ciencias Sociales, utilizar estrategias activas que relacionen los procesos históricos de Huacho con su geografía actual, así se fomentará la participación, la reflexión y el aprendizaje duradero de los estudiantes.

A los investigadores, profundizar en estudios que vinculen el conocimiento geográfico con las competencias ciudadanas y ambientales, esto permitirá generar propuestas que fortalezcan la enseñanza contextualizada y significativa en la escuela.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

PRIMERA: Se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad alta ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.770$) entre conocimiento de la geografía local y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano.

SEGUNDA: Se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano.

TERCERA: Se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano.

CUARTA: Se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano.

QUINTA: Se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre el conocimiento de la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje de las ciencias sociales en los en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano.

Capítulo VII

FUENTES DE INFORMACIÓN

7.1 Fuentes Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica*. (5ta. Ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Bartolomé, M. (1997). *La enseñanza de las Ciencias Sociales: una propuesta integradora*. Barcelona: ICE-Horsori
- Barragán, J. (2017). *Educación geográfica y territorio: claves para una ciudadanía activa*. España: Universidad de Cádiz.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Didáctica y currículo*. México: Trillas.
- Basadre, J. (2005). *Historia de la República del Perú (1822-1933)*. Lima: Editorial Universitaria.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (2.^a ed.). Madrid: La Muralla
- Bonilla, H. (1974). *Guano y burguesía en el Perú*. Lima: IEP.
- Burke, P. (2012). *Historia y teoría social*. España: Editorial Alianza.
- Casanova, M. (2006). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Madrid: Pearson Educación.
- Coll, C. (2001). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó
- Claval, P. (2007). *Geografía cultural*. Barcelona: Omega.
- Flores, A. (1988). *Buscando un Inca: Identidad y utopía en los Andes*. Lima: SUR.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo-Perú: universidad Continental.

- Gallastegui, J. (2000). Geografía e identidad territorial. *Revista notas históricas y geográficas*, núm. 11, Valparaíso-Chile: Facultad de Humanidades, Universidad de Playa Ancha, Chile.
- Gómez, A., & Ortega, L. (2022). *Introducción a la geografía*. España: Editorial Universitaria.
- Guadrón, G., & Montiel, M. (2011). La geografía local como estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales. *Revista Geográfica Venezolana*, 52(2), 267-283.
- Gurevich, R. (2015). La enseñanza de la geografía desde la realidad próxima. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(2), 89-102.
- González, T. (2018). La geografía en la educación básica: mirada ambiental y territorial. *Revista Colombiana de Educación*, (74), 187-210.
- Harvey, D. (2007). *Espacios del capital: hacia una geografía crítica*. Akal.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kaulicke, P. (2000). *Los orígenes del hombre andino*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Lumbreras, G. (2006). *La evolución de las sociedades andinas*. Lima: IEP.
- Mariátegui, J. (1928). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Lima: Amauta.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *Informe de monitoreo de implementación curricular*. Lima-Perú.
- Molina, S., & Heras, R. (2020). El espacio próximo como recurso educativo. *Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (98), 45-54.

- Monreal, C., & Roca, A. (2018). Geografía local y construcción de ciudadanía en la escuela. *Revista de Educación Geográfica*, 12(1), 35–50.
- Moreno, M., & López, Y. (2021). Dimensiones de la cultura geográfica: una necesidad en la enseñanza de la Geografía. *EduSol*, 21(Especial), 196-208.
- Osorio, J. (2010). *Educación ciudadana y pensamiento crítico*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Pagés, J. (2003). *Didáctica de las Ciencias Sociales: del pensamiento social al pensamiento histórico*. Barcelona: Graó.
- Relph, E. (1976). *Place and placelessness*. London: Pion Limited.
- Roldán, M. (2020). Geografía escolar y observación directa: métodos activos para la enseñanza territorial. *Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm.58, pp.15–30.
- Rostworowski, M. (1999). *Historia del Tahuantinsuyo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: Técnica y tiempo, razón y emoción*. España: Ariel.
- Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six: Historical Thinking Concepts*. España: Nelson Education.
- Tuan, F. (1977). *Space and place: The perspective of experience*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica

7.2 Fuentes documentales

- Alvarez, R. (2024). *Autorregulación del aprendizaje y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Manu, Madre de Dios*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.

- Astocondor, E., Candela, M., Mayhua, T., Ortiz, D. (2021). *Modelo pedagógico aula invertida para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en secundaria*. (Tesis de licenciatura). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. Lima-Perú.
- Montes, J. (2021). *La actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho-Perú.
- Paiva, F. (2023). *Motivación y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Paita, 2023*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo-Perú.
- Pedrajas, Y. y Taipe, J. (2024). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de secundaria de Huancavelica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica-Perú.
- León, A. (2016). **Introducción a la geografía regional: Distrito de Huacho**. Editorial Académica Española.
- Zubieta F. (2013). *Huacho: Historia, Cultura e Identidad*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

7.3 Fuentes electrónicas

- Andrade S. y González, J. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus Psico-lógico*, 2(2), 175-205.
https://www.researchgate.net/publication/333283741_Relacion_entre_clima_social_y_funcionalidad_en_familias_desplazadas_en_el_Quindio
- Díaz, M. (2023). *Recurso educativo digital para el aprendizaje en el área de ciencias sociales enfocado al aprendizaje basado en proyectos*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/2daa51fe-f558-42f8-8ad5-704af2a344a9>

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. : <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Labrada, Y., López, M. y Peña, M. (2020). Geografía local y educación ambiental: un binomio elemental en función del desarrollo sostenible. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(50). <https://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1591/1641>
- Labrada, Y., Parada A. (2021). El tratamiento a la geografía local en la enseñanza geográfica: una concepción didáctica por la sostenibilidad ambiental. *Revista Contextos* Núm. 48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8026740.pdf>
- Moreno, M. & López, Y. (2021). Dimensiones de la cultura geográfica: una necesidad en la enseñanza de la Geografía. *Revista EduSol*, 21(esp.). <https://www.researchgate.net/publication/350442226>
- Torres, C., Aguado, I. y Ormaetxea, O., (2022). Práctica de campo en la asignatura de Geografía Económica mediante aprendizaje basado en proyectos y en el lugar. *Didáctica Geográfica*, (23), 17-47. https://www.researchgate.net/publication/366554385_Practica_de_campo_en_la_asignatura_de_Geografia_Economica_mediante_aprendizaje_basado_en_proyectos_y_en_el_lugar
- OCDE. (2022). *Future of Education and Skills 2030*. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/the-future-of-education-and-skills_54ac7020-en.html
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- UNESCO. (2023). Reimagining our futures together: A new social contract for education. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>

Anexo 01. Matriz de consistencia

conocimiento de la geografía local y aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
Problema General: ¿De qué manera el conocimiento de la geografía local se relaciona con el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025? Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación existente entre la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025? ¿Cuál es la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025? ¿Cuál es la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025? ¿Cuál es la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025?	Objetivos Generales: Determinar la relación que existe entre el conocimiento de la geografía local con el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025 Objetivos Específicos: Analizar la relación existente entre la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025 Analizar relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025 Analiza la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025 Analizar la relación existente entre la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025	Hipótesis General Existe una relación significativa entre el conocimiento de la geografía local con el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025 Hipótesis Específicas Existe una relación directa entre la geografía de Huacho en la comunidad primitiva y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025 Existe una relación directa entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025 Existe una relación directa entre la geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025 Existe una relación directa entre la geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial y el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5° año de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2025	Variable Independiente (X) Conocimiento de la geografía local D1: Geografía de Huacho en la comunidad primitiva Ubicación de zonas fértiles y húmedas, fauna extinta, primeros asentamientos, desertificación D2: Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal Culturas como Chavín, Wari, Chimú, uso de andenes, leyes ambientales, zonas de caza y conservación. D3: Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal Repartimientos, tributo, pérdida del quechua y cultivos nativos, deforestación, trabajos forzados D4: Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial Presencia de haciendas, productos de exportación, abandono de la autosuficiencia, pérdida de identidad territorial Variable Independiente (Y) Aprendizaje en Ciencias Sociales D1: Construye interpretaciones históricas Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos D2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global D3: Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras	Enfoque cuantitativo Tipo de estudio Básica Diseño No experimental-transversal Nivel Correlacional Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Población 114 estudiantes Muestra 114 estudiantes Análisis-interpretación de la información Tablas Figuras Microsoft Excel 2019 Software SPSS V 25



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

CONOCIMIENTO DE LA GEOGRAFÍA DE HUACHO

Estimado(a) estudiante, agradecer su valiosa participación para responder las interrogantes sobre CONOCIMIENTO DE LA GEOGRAFÍA LOCAL desde tu percepción.

Marque con una “X” la alternativa que mejor manifieste sobre el conocimiento de la geografía de Huacho de acuerdo a la clase impartidas por sus docentes, tenga en cuenta:

Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

ÍTEMS	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
Geografía de Huacho en la comunidad primitiva					
1. Sé que antes Huacho tenía zonas verdes, con agua y muchas plantas.					
2. He escuchado que vivieron animales grandes que ya no existen.					
3. Conozco cómo y dónde vivieron los primeros habitantes de Huacho.					
4. Entiendo que con el tiempo el clima cambió y hubo menos vegetación.					
5. Sé por qué el paisaje de Huacho se volvió más seco.					
6. Reconozco los lugares donde vivían los primeros pobladores.					
Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal					
7. Conozco qué culturas vivieron en Huacho antes de los incas.					
8. Sé que estas culturas cultivaban usando andenes o terrazas.					
9. He aprendido que cuidaban la naturaleza y tenían zonas protegidas.					
10. Sé que había lugares para cazar o guardar alimentos.					
11. Entiendo por qué el río Huaura era importante en esa época.					
12. Distingo cómo sembraban y vivían en ese tiempo.					
Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal					
13. Sé que los indígenas eran obligados a trabajar en los repartimientos.					
14. Entiendo que les pedían pagar tributos o impuestos.					
15. Sé que se dejaron de usar cultivos y palabras del quechua.					
16. Conozco que hubo tala de árboles que dañó el paisaje.					
17. Entiendo que se dejó de hablar quechua por el español.					
18. Sé que muchas personas trabajaban en condiciones muy duras.					
Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial					
19. Sé que en Huacho hubo haciendas grandes con muchos trabajadores.					
20. Conozco los productos que se cultivaban para vender a otros países.					
21. Entiendo que ya no se sembraba para comer en casa, sino para exportar.					
22. Sé que muchas personas empezaron a olvidar su cultura y costumbres.					
23. Sé cómo era el trabajo dentro de las haciendas.					
24. Comprendo cómo todo esto cambió el uso de la tierra en Huacho.					



ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES

Estimado(a) estudiante, agradecer su apoyo para responder las preguntas sobre la forma como aprende en ciencias sociales desde tu percepción.

Marque con una “X” la alternativa que mejor manifiesta su experiencia sobre el aprendizaje en ciencias sociales brindado por sus docentes durante e periodo de su formación, tenga en cuenta:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

ÍTEMS	5. Siempre	4. Casi siempre	3. A veces	2. Casi nunca	1. nunca
APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES					
Construye interpretaciones históricas					
1. Leo información de diferentes fuentes para entender un hecho histórico.					
2. Comparo lo que dicen diferentes libros o personas sobre un mismo hecho.					
3. Puedo decir el orden en que ocurrieron algunos eventos históricos importantes.					
4. Identifico por qué pasó algo en la historia y qué consecuencias tuvo.					
5. Relaciono hechos del pasado con lo que pasa hoy en mi comunidad o país.					
6. Explico con mis palabras cómo ocurrió un hecho de la historia.					
7. Digo cómo un hecho del pasado cambió nuestro país.					
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					
8. Veo cómo las acciones de las personas cambian la naturaleza.					
9. Reconozco que el clima, el suelo y el agua afectan cómo vivimos.					
10. Uso mapas o imágenes para conocer mejor un lugar.					
11. Busco información sobre problemas del medio ambiente en mi comunidad.					
12. Participo en actividades para cuidar el medio ambiente.					
13. Propongo ideas para reducir la basura o la contaminación.					
14. Ayudo en actividades que protegen la naturaleza en mi región.					
15. Pienso en cómo cuidar el ambiente en mi comunidad y en el mundo.					
Gestiona responsablemente los recursos económicos					
16. Entiendo cómo funciona la economía en mi comunidad o país.					
17. Distingo entre lo que necesito y lo que quiero comprar.					
18. Participo en actividades para ahorrar dinero o recursos.					
19. Pienso antes de gastar mi dinero para tomar buenas decisiones.					
20. Uso los recursos de forma responsable para ayudar a todos.					

ANEXO 04

BASE DE DATOS

ENCUESTADO	CONOCIMIENTO DE LA GEOGRAFÍA LOCAL																							
	Geografía de Huacho en la comunidad primitiva						Geografía de Huacho en la sociedad esclavista patriarcal						Geografía de Huacho en la sociedad esclavista feudal						Geografía de Huacho en la sociedad semifeudal y semicolonial					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2
2	4	4	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3
3	3	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
4	5	5	1	4	4	1	2	2	3	1	1	1	5	5	1	2	3	4	1	1	4	3	2	2
5	3	2	2	5	2	1	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4
6	3	3	4	5	5	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	2	3	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	3	3
8	3	1	4	3	3	1	2	4	5	4	4	4	3	4	5	2	5	4	4	5	4	3	4	3
9	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	1	4	5	1	1	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5
11	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4
12	5	5	2	5	3	2	2	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4
13	4	2	3	4	2	3	2	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2
14	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4
15	2	1	1	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	1	3	2	4	2	4	1	5	4	2	1
16	5	3	4	4	1	1	3	2	2	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
17	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
19	1	3	1	2	3	1	1	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	5	5	2	4	4	2	4
20	2	1	1	4	3	1	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
21	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	3	1	2	3	3	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
23	1	1	1	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	3	1	4	1	5	4	1	5	5	3	5
24	3	1	2	2	1	1	2	2	4	3	5	2	2	4	3	2	2	1	2	4	1	2	3	4
25	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	1
26	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3
27	1	1	1	5	3	1	5	3	1	1	5	5	3	1	5	5	5	4	1	1	5	5	3	3
28	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4
29	5	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	3	3
30	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4
31	5	5	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	4	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	4
32	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3
33	5	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3
34	3	1	4	5	1	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	2	2
35	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
36	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	2	3
37	3	1	4	4	2	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
38	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	5	5	1	2	4	4	3	2	4	4	2	3

39	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
40	5	4	2	4	3	1	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	4	2	2	1
41	3	5	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	5	5	5	3	4	2	4	5	3	2
42	5	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2
43	3	3	2	4	2	2	3	1	5	4	3	3	5	4	2	5	2	5	3	2	4	5	3	2
44	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3
45	3	5	1	4	3	5	5	4	5	2	3	1	5	5	2	5	4	5	5	4	3	2	1	2
46	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	2	4
47	4	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4
48	3	1	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3
49	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4
50	4	3	1	3	2	2	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	1	2
51	5	3	1	4	3	1	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4
52	1	1	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3
53	3	4	4	5	3	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5
54	3	4	3	5	4	3	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5
55	5	4	1	3	5	2	1	1	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	2	2
56	3	2	2	4	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	4	1	1	3	3	1
57	3	3	1	3	4	1	1	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	5	3	3	2	4
58	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
59	1	1	2	3	3	1	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4
60	4	4	2	5	1	1	1	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5
61	4	1	1	5	2	1	2	2	3	3	2	5	4	4	4	4	5	5	3	2	4	3	3	5
62	5	3	3	3	4	3	5	2	3	4	3	3	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
63	4	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
64	3	4	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4
65	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
66	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	5	5	1	1
67	3	5	3	2	1	1	3	2	4	4	1	3	5	4	4	4	5	5	2	4	3	1	2	1
68	4	3	1	3	2	1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
69	5	5	1	2	2	2	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
70	5	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4
71	2	3	1	5	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4
72	2	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4
73	3	3	1	3	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4
74	3	4	5	3	4	2	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4
75	5	5	3	5	3	3	2	2	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4
76	1	1	1	5	3	4	4	2	5	5	2	2	5	3	4	5	4	4	5	2	4	3	5	3
77	1	3	1	3	2	2	2	5	5	1	3	3	5	5	5	3	3	4	3	1	3	5	5	2
78	3	4	2	4	5	3	3	3	5	4	4	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
79	5	5	2	2	5	2	2	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	2
80	4	2	1	5	3	1	2	2	4	2	2	1	4	3	4	4	5	4	2	4	3	3	2	5
81	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	5	3	3	3	2	1	2
82	3	1	1	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5
83	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	2	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4
84	3	2	1	4	3	3	3	5	5	3	2	4	3	3	4	5	5	5	3	2	4	4	5	4
85	5	5	1	3	3	2	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	2	3

86	5	1	5	3	2	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
87	5	4	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	3	4	1	4	1	1	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
89	5	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4
90	3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2	3
91	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
92	1	1	2	3	2	1	1	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	2
93	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
94	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	4	4	5	3	5	5	2	3	3	5	2	2
95	1	3	1	3	2	2	2	5	5	1	3	3	5	5	5	3	4	3	1	3	5	5	3	2
96	1	1	1	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
97	3	1	2	4	3	1	2	4	3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	2
98	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3
99	5	3	3	4	1	3	1	1	5	3	1	1	5	5	1	4	1	5	5	1	1	4	1	1
100	1	1	2	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
101	2	5	1	5	2	1	1	1	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	5	5	2	5	4	2	2	2	3	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4
103	5	3	3	5	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	2	5	5	3	5	4	4	5	3	4
104	5	5	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3
105	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2
106	2	2	1	4	4	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3
107	5	4	3	5	5	3	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4
108	3	2	1	2	4	1	4	1	2	5	5	3	2	4	1	3	4	5	4	3	1	4	3	3
109	4	2	1	2	4	3	3	1	2	5	5	2	3	5	2	4	5	5	5	3	2	4	3	2
110	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	5	2	3	3	2	5	2	3
111	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
112	4	1	1	4	4	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
113	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	5	5	3	3	5	3	4	5	5	2	3
114	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	5	2	5

Encuestado	APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES																			
	Construye interpretaciones históricas							Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								Gestiona responsablemente los recursos económicos				
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0
E1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
E2	3	3	3	4	2	3	4	5	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2
E3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4
E4	2	3	1	1	3	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4
E5	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	5	4	3	4	2	4	3	5	5
E6	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3
E7	3	2	3	3	3	2	2	5	5	5	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3
E8	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4
E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E10	3	3	3	2	4	4	3	4	5	5	5	3	3	3	2	4	3	3	4	5
E11	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E12	4	4	3	3	4	3	5	5	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5
E13	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
E14	3	2	3	3	4	4	3	3	2	5	5	2	3	4	4	4	3	4	4	5
E15	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2
E16	3	4	4	4	2	2	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	3
E18	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4
E19	3	3	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4
E20	1	1	3	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3
E21	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5
E22	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
E23	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2
E24	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3
E25	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
E26	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
E27	3	2	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	2	1	2	3
E28	3	3	1	1	1	1	3	5	3	5	3	3	3	3	1	3	5	2	5	3
E29	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	5	3	5	4
E30	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5
E31	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4
E32	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
E33	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2
E34	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
E35	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
E36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2
E37	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4
E38	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	5	3
E39	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4
E40	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2
E41	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
E42	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
E43	3	3	4	2	4	2	2	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4

E44	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
E45	5	3	4	2	3	4	2	3	4	5	3	4	2	4	4	2	4	3	2	3
E46	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	4	5	4
E47	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4
E48	5	5	3	3	4	3	5	3	1	1	1	2	3	3	3	4	4	3	2	2
E49	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	2	1	2	4	3	5	4	4
E50	5	5	3	3	4	3	5	3	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2
E51	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3
E52	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
E53	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5
E54	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5
E55	3	1	3	2	1	3	2	2	2	4	4	5	5	5	4	3	3	2	2	3
E56	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2
E57	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3
E58	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
E59	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3
E60	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5
E61	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
E62	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
E63	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
E64	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	1	2	2	4	4	3	3	2	2
E65	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	1	2	4	2	4	3	3	3
E66	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3
E67	3	5	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3
E68	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3
E69	4	4	4	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	5
E70	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2
E71	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
E72	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3
E73	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4
E74	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4
E75	4	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	5	5
E76	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	1
E77	1	3	3	3	5	3	3	4	5	1	1	3	4	4	4	3	3	1	3	3
E78	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
E79	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	4	2	5
E80	4	3	2	4	2	2	4	5	5	4	2	1	2	3	4	5	4	5	5	5
E81	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	2	4	4	3	2	3	3	3
E82	3	3	3	2	2	3	4	1	2	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	3
E83	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
E84	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
E85	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	5	5	5	3
E86	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	3	5	5	2	3	5	5
E87	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4
E88	2	2	1	1	1	3	3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	5	3	3	5
E89	5	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	2	1	3	4	5	3	5	5
E90	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	5	4	4	5	4	2	4	3	4	5
E91	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4
E92	2	4	5	3	4	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3
E93	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3

E94	3	3	3	3	4	3	3	1	1	4	3	3	4	3	5	3	3	3	2	3
E95	1	3	3	3	5	5	4	5	5	1	1	3	4	4	4	3	3	1	3	3
E96	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
E97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E98	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3
E99	1	5	1	1	4	1	1	3	1	1	5	1	2	1	1	1	5	5	5	3
E100	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
E101	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
E102	4	4	2	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5
E103	2	4	3	2	1	1	2	5	5	5	5	3	3	2	3	5	4	3	4	3
E104	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5
E105	4	4	4	4	3	2	3	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4
E106	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E107	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4
E108	4	3	5	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3
E109	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
E110	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
E111	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2
E112	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	1	1	1	3	3	3	2	2	2
E113	5	4	2	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
E114	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5