



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**La motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los
estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autoras

Katty Gloria Oncoy Rimac

Leyla Nicole Portocarrero Romero

Asesor

Dr. Paul Remy Rios Macedo

Universidad Nacional "José
Faustino Sánchez Carrión"



Dr. RIOS MACEDO PAUL

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Oncoy Rimac, Katty Gloria	75158449	13/03/2026
Portocarrero Romero, Leyla Nicole	75852662	13/03/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Rios Macedo, Paul Remy	44448987	https://orcid.org/0000-0002-3648-2529
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dr. Ramos Manrique, Juan Ernesto	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Dr. Acedo Guerrero, Omar Antonio	43841861	https://orcid.org/0000-0003-0413-1684

Katty Gloria Oncoy Rimac-2026-015926 Leyla Nicol...

LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA IN...



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026



Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3491981161

Fecha de entrega

26 feb 2026, 10:51 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 feb 2026, 2:29 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

HACIA_EL_APRENDIZAJE_DEL_INGL_S_Y_EL_RENDIMIENTO_ACAD_MICO.docx

Tamaño del archivo

586.9 KB

83 páginas

26.488 palabras

98.676 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A nuestras familias, por su amor, apoyo incondicional y motivación constante, que fueron fundamentales para culminar este trabajo académico.

Agradecimiento

A Dios, por la fortaleza otorgada y por guiarnos a lo largo de este proceso académico, permitiéndonos culminar satisfactoriamente el presente trabajo.

INDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación de problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.4. Justificación	18
1.4.1. Teórica.....	18
1.4.3. Social.....	19
1.5. Delimitaciones del estudio	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	23
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. La motivación hacia el aprendizaje del inglés de los estudiantes en I.E.....	26
2.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes en la I.E.	33
2.3. Bases filosóficas	39
2.4. Definición de términos básicos.....	40
2.5. Hipótesis	44
2.5.1. Hipótesis general	44
2.6. Operacionalización de variables	44
CAPITULO III METODOLOGIA.....	46

3.1. Tipo de estudio.....	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.2.1. Población	46
3.2.2. Muestra	46
3.3. Método de investigación.....	47
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.5. Método de análisis de datos	49
CAPITULO IV RESULTADOS	51
4.1. Análisis descriptivo	51
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	56
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
5.1. Discusión de los resultados	64
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
6.1. Conclusiones.....	67
6.2. Recomendaciones	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
5.1. Fuentes documentales.....	69
5.2. Fuentes bibliográficas.....	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	75
MATRIZ DE DATOS	77
INSTRUMENTO 01	84
INSTRUMENTO 02	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	45
Tabla 3. Población del estudio.....	46
Tabla 4. Muestra del estudio	47
Tabla 5. Validez del cuestionario	49
Tabla 6. Motivación hacia el aprendizaje del Inglés	51
Tabla 7. Dimensión intrínseca	52
Tabla 8. Dimensión extrínseca	53
Tabla 9. Dimensión afectiva y social	54
Tabla 10. Rendimiento académico	55
Tabla 11. Motivación hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico	56
Tabla 12. Motivación intrínseca hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico	58
Tabla 13. Motivación extrínseca hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico	60
Tabla 14. Afectiva y social sobre el rendimiento académico	62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Motivación hacia el aprendizaje del Inglés	51
Figura 2. Dimensión intrínseca.....	52
Figura 3. Dimensión extrínseca	53
Figura 4. Dimensión afectiva y social	54
Figura 5. Rendimiento académico	55
Figura 6. . Motivación hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico.....	57
Figura 7. Motivación intrínseca hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico	59
Figura 8. Motivación extrínseca hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico	61
Figura 9. Afectiva y social sobre el rendimiento académico.....	63

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho – 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria, a quienes se aplicó un cuestionario de motivación y se recogieron las calificaciones del área de inglés. Los resultados evidenciaron que existe una relación de intensidad moderada entre la motivación general y el rendimiento académico. Asimismo, se encontró una relación moderada entre la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la dimensión afectiva–social con el rendimiento académico. Se concluye que la motivación, en sus distintas dimensiones, influye significativamente en el desempeño académico en inglés; sin embargo, su efecto no es determinante, por lo que se requiere complementar estos factores con estrategias pedagógicas dinámicas y un clima afectivo favorable en el aula.

Palabras clave: motivación, aprendizaje del inglés, rendimiento académico, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between motivation towards learning English and the academic performance of students at Pedro Paulet Educational Institution, Huacho – 2025. The research followed a quantitative approach, correlational type and non-experimental design. The population consisted of secondary school students, to whom a motivation questionnaire was applied, along with the collection of their English course grades. The results showed a moderate relationship between overall motivation and academic performance. Likewise, a moderate relationship was found between intrinsic motivation, extrinsic motivation, the affective–social dimension and academic achievement. It is concluded that motivation, in its different dimensions, significantly influences students' performance in English; however, its effect is not decisive, meaning that complementary pedagogical strategies and an emotionally supportive classroom environment are necessary to enhance learning outcomes.

Keywords: motivation, English learning, academic performance, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el dominio del idioma inglés constituye una competencia esencial para la formación integral de los estudiantes y para su inserción en un mundo globalizado. En este marco, las habilidades de lectura en inglés desempeñan un papel fundamental, pues permiten al estudiante no solo acceder a la información, sino también desarrollar capacidades cognitivas superiores como la interpretación, el análisis crítico y la reflexión. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos del sistema educativo por fortalecer el aprendizaje del idioma extranjero, persisten dificultades en la comprensión lectora en inglés, lo cual repercute directamente en el desempeño académico de los estudiantes en esta área.

El primer capítulo de la investigación describe la realidad problemática a nivel mundial, europeo, latinoamericano y nacional, situando el estudio en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho, durante el año 2025. En este apartado se expone cómo las limitaciones en la comprensión lectora en inglés afectan el aprendizaje, la participación en clase y los logros académicos, configurando así la necesidad de analizar la relación existente entre ambas variables.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el ámbito mundial, el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico constituyen un desafío constante para los sistemas educativos. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), la enseñanza del inglés se ha consolidado como una herramienta clave para la comunicación global, la investigación científica y la movilidad profesional. Sin embargo, a pesar de su importancia, persisten brechas notables en la calidad del aprendizaje, especialmente en contextos donde el acceso a recursos pedagógicos, tecnológicos y docentes especializados es limitado. Esta desigualdad educativa repercute directamente en la motivación del estudiante, pues la falta de estrategias metodológicas innovadoras reduce su interés por el aprendizaje de una lengua extranjera. La UNESCO enfatiza que el fortalecimiento de la motivación intrínseca y la contextualización cultural del idioma son elementos esenciales para elevar el rendimiento académico a nivel global.

En el contexto europeo, el dominio del inglés ha alcanzado un papel protagónico como lengua de intercambio académico y profesional. No obstante, la (Comisión Europea, 2022) advierte que existen diferencias significativas entre los países del norte y del sur del continente en términos de competencia lingüística y logro académico. Los países escandinavos presentan altos niveles de dominio del inglés debido a políticas educativas integradas, mientras que en otras regiones se identifican deficiencias asociadas a la falta de inmersión comunicativa y a métodos tradicionales centrados en la gramática. La Comisión sostiene que la motivación estudiantil se ve favorecida cuando el aprendizaje del inglés se vincula con proyectos interdisciplinarios, la cooperación internacional y el uso de

tecnologías digitales. En consecuencia, el rendimiento académico mejora cuando la enseñanza de idiomas se concibe como un medio para la participación activa en una sociedad globalizada.

En América Latina, la situación refleja un panorama desigual y con limitaciones estructurales. Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2021), el aprendizaje del inglés enfrenta dificultades derivadas de la falta de docentes calificados, materiales actualizados y entornos bilingües. Estas carencias impactan directamente en la motivación de los estudiantes, que perciben el idioma como un requisito académico más que como una competencia útil para su desarrollo personal y laboral. El BID señala que el rendimiento académico en lengua extranjera guarda una relación directa con el nivel socioeconómico, lo que perpetúa brechas educativas. Además, los sistemas escolares tienden a centrarse en la evaluación memorística en lugar de fomentar la comunicación activa, reduciendo la efectividad del aprendizaje.

En el caso del Perú, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) indica que los resultados obtenidos por los estudiantes en evaluaciones internacionales evidencian un bajo dominio del inglés y debilidades en comprensión lectora, pensamiento crítico y expresión oral. Esta situación refleja deficiencias tanto en la formación docente como en la gestión pedagógica. A nivel institucional, la falta de motivación estudiantil y la escasa aplicación de metodologías comunicativas afectan el rendimiento académico global. La OCDE recomienda promover políticas que integren la enseñanza del inglés desde edades tempranas, con metodologías activas que fortalezcan la participación, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. En síntesis, la realidad problemática a nivel mundial, regional y nacional demuestra que la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico están estrechamente vinculados, y que su mejora requiere un enfoque integral basado en calidad educativa, equidad y desarrollo docente.

La problemática del bajo rendimiento académico en inglés se origina en diversos factores interrelacionados. En primer lugar, predomina una enseñanza centrada en la memorización de estructuras gramaticales, sin espacios para la comunicación real ni el uso funcional del idioma. En segundo lugar, la escasa formación continua de los docentes en estrategias motivacionales y metodologías activas limita la capacidad para despertar el interés del estudiante. Además, la falta de recursos tecnológicos, materiales actualizados y ambientes adecuados de aprendizaje dificulta la innovación pedagógica. A ello se suman factores personales como la ansiedad ante el uso del idioma, la baja autoestima académica y la percepción de que el inglés no tiene aplicación práctica en su vida cotidiana. Todas estas causas, en conjunto, generan un clima de desmotivación que repercute directamente en el rendimiento académico.

Las consecuencias de esta realidad son múltiples y de largo alcance. En el plano educativo, la falta de motivación y el bajo rendimiento en inglés se reflejan en un aprendizaje superficial, en el que los estudiantes no logran desarrollar competencias comunicativas funcionales. En el plano personal, la escasa motivación genera frustración, desinterés y pérdida de confianza en las propias capacidades. En el ámbito institucional, se evidencian bajos promedios en el área, incremento del ausentismo y escasa participación en actividades extracurriculares relacionadas con el idioma. A nivel social, esta problemática limita las oportunidades de los jóvenes para acceder a becas, estudios internacionales o empleos que exigen dominio del inglés, afectando su proyección profesional y su inserción en un mundo globalizado.

La investigación aportará evidencias científicas sobre cómo la motivación influye en el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés, contribuyendo así al fortalecimiento de la práctica pedagógica en la institución. Los resultados permitirán identificar los factores motivacionales más relevantes y cómo estos inciden en el desempeño de los estudiantes, ofreciendo orientaciones para el diseño de estrategias didácticas innovadoras y motivacionales. Además, el estudio generará un marco de

referencia útil para otros docentes e investigadores interesados en mejorar la enseñanza del inglés en contextos similares. En el plano institucional, los hallazgos servirán como base para la elaboración de planes de mejora y programas de capacitación docente orientados a fomentar una enseñanza del inglés más dinámica, contextualizada y centrada en el estudiante. Finalmente, el aporte académico se reflejará en el fortalecimiento de la calidad educativa y en la promoción de una cultura de aprendizaje significativo que estimule el desarrollo integral del estudiante.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la motivación hacia el aprendizaje del inglés con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

. ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico?

. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico?

¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico.

Analizar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico.

Identificar la relación entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La motivación hacia el aprendizaje del inglés constituye un factor determinante en el desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante, influyendo directamente en su rendimiento académico y en la adquisición de competencias comunicativas. Desde una perspectiva educativa integral, el proceso motivacional impulsa la autonomía, la participación activa y la superación personal. A su vez, el rendimiento académico refleja la eficacia de las estrategias pedagógicas y el compromiso institucional con la calidad educativa. Por ello, ambas variables se interrelacionan como ejes del aprendizaje significativo, orientando la mejora continua del proceso formativo.

1.4.2. Metodológico

La investigación se justifica metodológicamente porque aborda una problemática educativa desde un enfoque empírico y sistemático, utilizando procedimientos científicos que permiten describir, analizar y comprender la relación existente entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.3. Social

La investigación se justifica socialmente porque aborda una problemática que impacta directamente en el desarrollo educativo y formativo de los estudiantes, quienes representan el principal capital humano de la sociedad. En un mundo globalizado, el dominio del idioma inglés constituye una herramienta esencial para la comunicación, el acceso al conocimiento científico y la inserción en el mercado laboral.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial:

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa Pedro Paulet, ubicada en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, región Lima, Perú. Este contexto ha sido seleccionado por evidenciar una problemática concreta en torno al bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje del inglés y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la institución representa un espacio educativo característico de la realidad de muchas escuelas públicas peruanas, lo que permitirá obtener resultados que reflejen la situación de la enseñanza del inglés en contextos similares.

Delimitación temporal:

La investigación se llevará a cabo durante el año 2025, abarcando el periodo correspondiente al año académico regular. Este marco temporal permitirá analizar el comportamiento de las variables —motivación y rendimiento académico— en un momento específico, sin realizar seguimiento longitudinal. De esta manera, se busca describir la realidad educativa vigente y obtener datos representativos del presente contexto escolar.

Delimitación poblacional:

La población de estudio estará conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Paulet. De esta población se seleccionará una muestra representativa, determinada mediante criterios de

inclusión y exclusión, con el objetivo de garantizar la validez de los resultados. Se priorizará la participación de estudiantes que cursan el área de inglés durante el año académico 2025, excluyendo a quienes se encuentren en situación de inasistencia prolongada o traslado institucional.

Delimitación conceptual:

El estudio se centra en dos variables fundamentales: la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico. La primera variable se abordará desde la perspectiva de la psicología educativa, entendida como el conjunto de factores intrínsecos y extrínsecos que impulsan al estudiante a aprender, participar y persistir en el estudio del idioma. La segunda variable se comprenderá como el nivel de logro que el estudiante alcanza en el área de inglés, medido mediante sus calificaciones académicas y desempeño en actividades evaluadas. Ambas variables serán operacionalizadas mediante dimensiones e indicadores específicos, a fin de establecer su grado de relación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Jiménez & Vesga, 2024) en su tesis “Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria”. Este estudio de investigación analiza la relación entre la motivación y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de básica secundaria. Se trabaja bajo un enfoque mixto complementario con un diseño no experimental, con una metodología descriptiva, explicativa y correlacional, se recopilaron datos a través de observación, cuestionarios y análisis documental. La muestra incluyó a 110 estudiantes de sexto grado seleccionados intencionalmente. Se empleó el índice de correlación de Pearson para evaluar la relación entre motivación y rendimiento académico. Los hallazgos comprobaron que la motivación juega un papel crucial en el rendimiento académico en el aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés, tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, junto con otros elementos interconectados, afectan directamente el éxito de los estudiantes al dominar el idioma. Es esencial fomentar una motivación positiva y emplear estrategias eficaces para optimizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

(López, 2022) en su tesis “El efecto de la motivación en el rendimiento académico del área de inglés”. Este estudio busca brindar información acerca de una problemática que se viene presentando en el colegio San Francisco de Asís acerca de las bajas notas académicas en la asignatura de inglés; por ende, se realiza esta investigación para encontrar las causas que influyen en el aprendizaje de este idioma. En este trabajo titulado "El

efecto de la motivación en el rendimiento académico del área de inglés" se analiza la relación que existe entre los tipos de motivación extrínseca e intrínseca y el rendimiento escolar en el área de inglés. Se trata de un estudio cuantitativo no experimental y transversal con un alcance descriptivo y correlacional. El estudio tiene un componente cualitativo para confirmar los datos derivados del análisis cuantitativo. Se contó con una muestra de 24 estudiantes de diferentes grados desde sexto hasta noveno de secundaria de la Institución Educativa Departamental Colegio San Francisco de Asís en Villavicencio, Meta -Colombia. Se utilizó un cuestionario adaptado y validado (Alfa de Cronbach de 0.923) para evaluar factores asociados al aprendizaje motivado de los estudiantes, constituido por cinco dimensiones: metas vitales, actitudes frente al aprendizaje, motivos personales, condiciones e implicaciones para el estudio y estrategias de aprendizaje. También se utilizó la entrevista semiestructurada. Los resultados revelaron que existe una relación entre los tipos de motivación con el rendimiento académico del área de inglés.

(Torres, 2021) en su trabajo “Influencia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa Promoción Social en la Ciudad Cartagena de Indias (Bolívar)”. Esta propuesta de investigación tiene la finalidad de diagnosticar los niveles de motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Promoción Social en la ciudad Cartagena de Indias, Bolívar. Está planteada bajo una metodología de corte cuantitativo ya que se aplicará un cuestionario y encuesta para recabar la información correspondiente. Su diseño es no experimental, explicativo y correlacional. Se tomará una muestra representativa de la población de estudiantes de las clases de inglés del grado séptimo. Con los resultados se buscará evidenciar los niveles de motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés. La variable de estudio es la motivación de

los estudiantes en sus dos vías, motivación extrínseca y motivación intrínseca. Esta propuesta de investigación servirá de herramienta para una intervención futura que permita conocer y analizar como la motivación, extrínseca y extrínseca, influye en el rendimiento académico en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en la institución antes mencionada.

(Mónica, 2022) en su trabajo “El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera Este estudio presentó estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y develó la importancia del inglés en las relaciones sociales especialmente en la dimensión comunicacional. El estado actual de la enseñanza del idioma inglés fue reseñado como un desafío para los docentes especializados en esta didáctica, que exige actualización e innovación permanente. La metodología fue no experimental, documental y exploratoria. La recolección de datos se realizó mediante la sistematización bibliográfica o fichaje aplicado en el contexto investigado. Este proceso conllevó a la estructuración de un ensayo académico sobre la temática de la investigación. Posteriormente, el análisis e interpretación de los resultados arrojó que las estrategias usadas para la enseñanza del inglés deben corresponder con las herramientas innovadoras que se adapten a las necesidades cognitivas y afectivas de los aprendices, también se verificó la importancia de la motivación que transmite el docente a sus alumnos al ser mediador entre el conocimiento y el aprendizaje denotando los beneficios que tiene aprender inglés a nivel personal y social.

2.1.2. Nacionales

(Rojas Y. , 2024) en su tesis “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to grado”. La investigación ha tenido como objetivo general; determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.

Secundaria Rondocan, Paruro, Cusco 2023. La metodología fue cuantitativa, diseño correlacional, en la que se involucró a una muestra de 20 adolescentes escolares, donde se empleó para la recolección de datos la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la prueba de evaluación. Entre los resultados se resalta que se dio a conocer la existencia de una relación positiva, muy fuerte y significativa ($r=,891$; $p<,05$) entre las variables, evidenciándose que, a mayor motivación, mayor es el aprendizaje de idioma inglés en estos adolescentes. Se concluyó la determinación de la existencia de una relación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Secundaria Rondocan, Paruro, Cusco 2023. Se recomendó desarrollar dentro de este escenario una nueva investigación referida a las variables motivación y aprendizaje del idioma inglés, donde se asuma un nivel explicativo para puntualizar la influencia que tiene una variable sobre la otra y brindar más detalles al respecto.

(Rojas V. , 2021) en su tesis “Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón - San Martín de Pangoa 2019”. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, por lo tanto, se espera que la investigación aporte y sea iluminadora para futuros proyectos, en aras de mejorar la educación por el bien del país ejercitando e incrementando el uso de estrategias para motivar a los estudiantes, se espera también que el estudio influya en los docentes y comunidad educativa para la realización de actividades en donde los estudiantes puedan expresarse a través del idioma del inglés, reforzando lo aprendido en las aulas de clases. Por otro lado, se busca concientizar a los maestros sobre la importancia del proceso enseñanza del idioma inglés del estudiante y cómo esto repercute en su

aprendizaje. Este trabajo contiene la realización de una matriz de evaluación de la aplicabilidad de las variables motivación y el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes, se utilizó una matriz en la que se evidenció una relación moderada entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La muestra de estudio estuvo formada por estudiantes del Cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón, que hacen un total de 122 estudiantes. La presente investigación tiene un diseño descriptivo – correlacional, empleándose para el recojo de información el cuestionario; el mismo que fue sometido a prueba de validación y confiabilidad (0,087) Alfa de Cronbach y se dispuso que se validará la propuesta de los instrumentos en su constructo a través de juicio de expertos, luego de su conformidad se pudo confirmar nuestra hipótesis planteada “Existe correlación moderada Rho de Sperman de 446 significativa entre el motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes.

(Fura, 2023) en su trabajo “La motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes del 1er grado de I.E.S. José Carlos Mariátegui de Ilave”. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo objetivo determinar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” – Ilave, en el año 2022. El tipo de investigación es descriptivo – correlacional con diseño no experimental – transversal. Se aplicó una encuesta a 63 estudiantes de nivel secundaria; para la recolección de datos se usó dos instrumentos: cuestionario sobre motivación de estudiantes y actas de notas de los estudiantes. Resultados, prueba de normalidad en Kolmogorov-Smirnova: La motivación de los estudiantes el valor estadístico es 0.086 con 63 grados de libertad, el valor de significancia es 0.200, este valor es superior 0.05, y el rendimiento académico, el valor estadístico de 0.229 con 63 el grado de libertad, el valor de significancia

es 0.000, este valor es inferior a 0.05; luego las dos variables entre la motivación y el rendimiento académico se obtiene el coeficiente de correlación ρ de Spearman es 0.976, y se obtiene el coeficiente de correlación de Pearson resultó $r = 0.930$ y $p = 0.000$, lo que se infiere que ambas variables guardan relación positiva alta y significativa, por ende, la motivación es un factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje ya que influye directamente en el rendimiento académico. Se concluye que la motivación es uno de los factores más importantes en el rendimiento académico de cada estudiante.

(Acosta, 2021) en su trabajo “Objetivo: Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del Centro Educativo Particular Santa Rosa Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, Huacho. Metodología: De tipo aplicada, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Se consideró a una muestra de 25 estudiantes, la técnica que se empleó fue la encuesta mediante su instrumento el cuestionario, con una prueba de Pearson. Resultados: Se demostró la hipótesis alterna al hallar el valor $p = 0,000$ y ser menor a 0,05; teniendo una correlación positiva, por lo tanto, se acepta H_1 . Conclusiones: Se afirma que la motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del Centro Educativo Particular Santa Rosa Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, Huacho en un 0,879.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La motivación hacia el aprendizaje del inglés de los estudiantes en I.E.

2.2.1.1. Definición

La motivación hacia el aprendizaje del inglés constituye un eje fundamental en el proceso educativo contemporáneo, ya que incide

directamente en el rendimiento académico, la actitud frente al aprendizaje y la permanencia de los estudiantes en el proceso formativo. Según (Ramos, 2022), la motivación es el impulso interno que orienta el comportamiento del estudiante hacia la consecución de metas académicas, especialmente en contextos de aprendizaje de lenguas extranjeras, donde la persistencia y la autoconfianza resultan indispensables. En el contexto peruano, el aprendizaje del inglés se ha transformado en una competencia esencial para la inserción social, académica y laboral, lo que incrementa la necesidad de comprender la motivación como un fenómeno multidimensional.

(Huamán, 2020) señala que la motivación en el aprendizaje del inglés se configura a partir de factores intrínsecos como el interés personal, la satisfacción por aprender o el deseo de superación y extrínsecos, vinculados con el reconocimiento social, las oportunidades laborales o las exigencias institucionales. De manera complementaria, (Cáceres, 2021) enfatiza que la motivación estudiantil se fortalece cuando el proceso de enseñanza se contextualiza en experiencias significativas, dinámicas e interactivas que fomentan el uso real del idioma y el sentido de logro.

Asimismo, (Loayza, 2022) plantea que la motivación hacia el aprendizaje del inglés en el nivel escolar depende, en gran medida, del rol docente como mediador del aprendizaje, dado que su actitud, metodología y estrategias de retroalimentación inciden directamente en la disposición del estudiante para aprender. En este mismo sentido, (Yarlequé, 2019) explica que la motivación no se limita a un estado emocional pasajero, sino que constituye un proceso dinámico que involucra la percepción del propio estudiante

sobre su capacidad para alcanzar el dominio del idioma, la cual se relaciona con el autoaprendizaje y la autogestión.

Por su parte, (Cruz, 2023) sostiene que la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes peruanos se encuentra estrechamente vinculada con la relevancia cultural y social que se le atribuye al idioma. En consecuencia, los programas educativos deben incorporar estrategias pedagógicas que promuevan el interés genuino por aprender una lengua extranjera, vinculándola con la identidad personal, el desarrollo profesional y las oportunidades globales. Finalmente, (Saldaña, 2021) afirma que la motivación hacia el aprendizaje del inglés debe considerarse como un indicador del compromiso académico del estudiante, pues refleja la disposición cognitiva, afectiva y conductual frente a los desafíos lingüísticos del idioma.

En síntesis, la motivación hacia el aprendizaje del inglés de los estudiantes en una institución educativa es una variable de naturaleza psicoeducativa que integra dimensiones afectivas, cognitivas y sociales, orientando la conducta del aprendiz hacia la adquisición significativa del idioma. Su comprensión permite diseñar estrategias pedagógicas efectivas, fortalecer la interacción docente-estudiante y fomentar una educación de calidad que promueva el aprendizaje continuo, autónomo y con sentido.

2.2.1.2.Importancia de la motivación hacia el aprendizaje

La motivación hacia el aprendizaje del inglés representa un componente esencial en el proceso educativo, dado que constituye el motor que impulsa al estudiante a involucrarse activamente en el aprendizaje de una lengua extranjera. Según (Dörnyei, 2001), la motivación es el factor más determinante en la adquisición de un

segundo idioma, ya que influye en la intensidad del esfuerzo, la persistencia frente a las dificultades y la disposición para aprender de manera autónoma. De acuerdo con su modelo teórico, el aprendizaje exitoso del inglés depende en gran medida del interés intrínseco del estudiante y de su percepción sobre la utilidad comunicativa del idioma.

Por su parte, (Gardner R. , 2010) resalta que la motivación hacia el aprendizaje del inglés combina factores integrativos e instrumentales. La motivación integrativa se refiere al deseo del estudiante por acercarse a la comunidad cultural del idioma, mientras que la motivación instrumental se relaciona con la búsqueda de beneficios académicos o laborales. En el contexto educativo contemporáneo, ambos tipos de motivación se complementan para fortalecer la actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que incide directamente en el rendimiento lingüístico y en la permanencia dentro del sistema educativo.

(Ushioda, 2011) sostiene que la motivación hacia el aprendizaje del inglés es dinámica y contextual, dependiendo de la relación entre el entorno de aprendizaje, el rol del docente y las experiencias personales del estudiante. La autora enfatiza que un entorno motivador, con interacciones significativas y estrategias pedagógicas participativas, potencia el compromiso del alumno, su autoconfianza y su competencia comunicativa. En este sentido, la motivación se convierte en una fuerza que impulsa el desarrollo integral del aprendiz.

Asimismo, (Ryan & Deci, 2017), a través de la teoría de la autodeterminación, explican que la motivación hacia el aprendizaje del inglés está estrechamente ligada a la satisfacción de tres

necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Cuando los estudiantes perciben que pueden decidir sobre su propio aprendizaje, que son capaces de dominar el idioma y que mantienen vínculos positivos con sus docentes y compañeros, su motivación intrínseca se fortalece, promoviendo aprendizajes más profundos y duraderos.

Para (Lamb, 2012), la motivación también se construye a partir de la identidad del aprendiz, quien se proyecta hacia un futuro en el que el dominio del inglés le permitirá integrarse en contextos académicos y profesionales globales. Por tanto, la enseñanza del inglés debe orientarse a desarrollar en los estudiantes una visión de propósito y autoeficacia que alimente su motivación. Finalmente, (Oxford, 2016) entornos emocionalmente seguros y estimulantes que favorezcan la motivación sostenida, dado que el afecto y la empatía son determinantes en el proceso de aprendizaje de idiomas.

En síntesis, la motivación hacia el aprendizaje del inglés no solo constituye una variable psicológica, sino un factor educativo integral que influye en el rendimiento académico, la autonomía, la persistencia y la identidad del estudiante. Su relevancia radica en que un aprendiz motivado desarrolla actitudes positivas, estrategias metacognitivas y una orientación hacia el aprendizaje continuo, lo cual es esencial en un mundo globalizado donde el inglés se ha convertido en una herramienta de comunicación, conocimiento y desarrollo personal.

2.2.1.3. Dimensiones de la motivación hacia el aprendizaje del Inglés

Dimensión intrínseca. La motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés se relaciona con el deseo interno del estudiante por

aprender, disfrutar y superarse mediante el uso del idioma. (Bruner, 1996) sostiene que este tipo de motivación es el motor esencial para el aprendizaje sostenido, ya que estimula la curiosidad y la autoconfianza. En consonancia, (Huitt, 2017) explica que cuando el aprendizaje del inglés responde a intereses personales, el estudiante se involucra activamente en su proceso formativo. De igual manera, (Krashen, 1982) afirman que la satisfacción de la autonomía y la competencia fortalece la motivación intrínseca, permitiendo que los alumnos mantengan el esfuerzo incluso frente a la dificultad. Finalmente, (Vygotsky, 1978) agrega que los estudiantes con una motivación intrínseca sólida tienden a ser autodidactas y perseverantes, lo que refleja un aprendizaje más significativo y duradero.

Dimensión extrínseca. La motivación extrínseca está vinculada con los estímulos externos que impulsan al estudiante a aprender inglés, como las recompensas académicas, el reconocimiento o las oportunidades laborales. (Bruner, 1996) distingue entre la motivación instrumental, orientada a logros externos, y la integrativa, enfocada en la conexión cultural con la lengua. (Huitt, 2017) señala que, en el contexto escolar peruano, la motivación extrínseca es determinante, dado que muchos estudiantes perciben el inglés como un medio para alcanzar metas profesionales. Por su parte, (Krashen, 1982) resalta que el entorno docente juega un papel clave en la consolidación de esta dimensión, al ofrecer incentivos y reforzamientos positivos que estimulan el compromiso. Finalmente, (Vygotsky, 1978) complementa que las proyecciones personales hacia el futuro como estudiar o trabajar en entornos internacionales refuerzan la motivación extrínseca, al dotar de sentido práctico al aprendizaje del idioma.

Dimensión afectiva y social. Esta dimensión abarca los factores emocionales y relacionales que influyen en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje del inglés. (Bruner, 1996) destaca que la empatía y el acompañamiento del docente generan un clima emocional favorable que potencia el entusiasmo y la confianza. En esta línea, (Huitt, 2017) argumenta que la motivación surge dentro de contextos sociales significativos, donde la interacción y la colaboración fomentan el sentido de pertenencia. Asimismo, (Krashen, 1982) indica que los aspectos socioculturales, como la valoración del inglés en la comunidad, fortalecen la actitud positiva hacia su aprendizaje. Por último, (Vygotsky, 1978) subraya que el estado emocional influye en el filtro afectivo del aprendizaje: estudiantes relajados y seguros aprenden con mayor eficacia y retienen más vocabulario y estructuras gramaticales.

Dimensión pedagógica y contextual. Esta dimensión integra los elementos metodológicos y ambientales que favorecen la motivación hacia el aprendizaje del inglés. (Bruner, 1996) señala que la planificación pedagógica centrada en el estudiante, con estrategias participativas y tecnológicas, estimula la curiosidad y la interacción. (Huitt, 2017) complementa que el docente debe convertirse en un facilitador del aprendizaje, promoviendo espacios donde el error sea parte del proceso. De forma paralela, (Krashen, 1982) sostiene que la motivación se incrementa cuando el contexto educativo responde a las necesidades cognitivas y sociales del estudiante. Finalmente, (Vygotsky, 1978) destaca la importancia de la mediación cultural y del aprendizaje significativo, en donde el idioma inglés se vincula con experiencias reales, logrando así que la motivación se mantenga activa y funcional dentro del proceso educativo.

2.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes en la I.E.

2.2.2.1. Definición

El rendimiento académico constituye uno de los principales indicadores de la calidad educativa, reflejando no solo el dominio de contenidos curriculares, sino también el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que los estudiantes demuestran durante su proceso de aprendizaje. En este sentido, (Valdivia, 2022) define el rendimiento académico como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos, expresado generalmente a través de evaluaciones cuantitativas y cualitativas que permiten medir el grado de comprensión y aplicación del conocimiento. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico no se limita a las calificaciones, sino que implica una comprensión integral del proceso educativo.

De acuerdo con (Lázaro, 2020), el rendimiento académico es una manifestación observable de múltiples factores que incluyen las condiciones personales del estudiante, las estrategias pedagógicas empleadas por el docente y el entorno sociocultural. En el contexto peruano, estos factores adquieren una especial relevancia, dado que las diferencias socioeconómicas y la disponibilidad de recursos educativos influyen significativamente en el desempeño escolar. Así, el rendimiento académico se convierte en un reflejo del grado de equidad y eficacia de las políticas educativas aplicadas en cada institución.

Por otro lado, (Sotelo, 2021) sostiene que el rendimiento académico está estrechamente vinculado con la motivación, el clima institucional y el acompañamiento docente. Según este autor, los estudiantes que reciben retroalimentación constante y apoyo

pedagógico desarrollan mayor autoconfianza y compromiso hacia sus estudios. De igual forma, (Quispe, 2023) plantea que el rendimiento académico debe entenderse como un proceso dinámico en el que intervienen factores cognitivos, emocionales y sociales, y que no puede ser analizado aisladamente del contexto familiar, ya que este condiciona la disposición del estudiante para aprender y persistir en sus metas.

En una línea complementaria, (Gamarra, 2021) explica que el rendimiento académico debe ser concebido desde un enfoque formativo, es decir, como una construcción progresiva que valora el esfuerzo, la mejora continua y la autorregulación del aprendizaje. Desde esta mirada, el estudiante no solo se evalúa por sus resultados inmediatos, sino también por su capacidad para aprender a aprender, desarrollar pensamiento crítico y adaptarse a diversas situaciones de aprendizaje. Por su parte, (Mendoza, 2022) destaca que el rendimiento académico en la educación básica refleja la eficacia de la gestión pedagógica institucional, ya que depende del liderazgo educativo, la planificación curricular y la calidad de las estrategias metodológicas aplicadas en el aula.

Finalmente, el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa puede definirse como el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje que integra dimensiones cognitivas, afectivas y sociales, las cuales se expresan en los niveles de logro alcanzados frente a los estándares educativos. Representa, además, un indicador del éxito institucional y de la formación integral del alumno, contribuyendo a valorar la calidad educativa, la equidad en los aprendizajes y la pertinencia del sistema educativo nacional.

2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico constituye un eje central en la evaluación de la calidad educativa, ya que refleja el nivel de logro cognitivo y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según (Bloom, 1956), el rendimiento académico representa la manifestación observable de las competencias adquiridas, permitiendo identificar si los objetivos educativos han sido alcanzados de manera significativa. En este sentido, el rendimiento se convierte en un parámetro de medición de la eficacia de las estrategias pedagógicas y del compromiso institucional con el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, (Gagné, 1985) considera que el rendimiento no solo depende de la transmisión del conocimiento, sino también de la secuencia de aprendizajes previos, los cuales facilitan la construcción de nuevas estructuras cognitivas.

La importancia del rendimiento académico radica también en su función diagnóstica y formativa dentro del proceso educativo. De acuerdo con (Shuell, 1986), el rendimiento permite analizar cómo los estudiantes procesan la información y qué estrategias cognitivas emplean para resolver problemas. Este enfoque posibilita al docente adaptar su enseñanza a las necesidades de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más autónomo y eficaz. Además, (Anderson & Krathwohl, 2001) sostienen que los resultados académicos son indicadores de los niveles de pensamiento alcanzados, ya que evidencian la capacidad de recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Por tanto, la evaluación del rendimiento académico no debe limitarse a calificaciones numéricas, sino que debe abarcar la comprensión integral del desarrollo cognitivo.

Asimismo, el rendimiento académico cumple una función social significativa, ya que influye directamente en las oportunidades de desarrollo personal y profesional del estudiante. (Sternberg, 1999) señala que el rendimiento refleja la inteligencia práctica y creativa aplicada en contextos reales, lo cual favorece la adaptación del individuo al entorno social y laboral. Este enfoque resalta que un buen rendimiento académico no se restringe a la memorización, sino que implica la capacidad de transferir los conocimientos a nuevas situaciones. A su vez, (Snow, 1989) plantea que el rendimiento académico es un producto del equilibrio entre aptitudes intelectuales, motivación y contexto sociocultural, por lo que su análisis permite comprender la interacción entre factores personales y ambientales en el aprendizaje.

Finalmente, la importancia del rendimiento académico trasciende las fronteras del aula, constituyéndose en un indicador esencial del desarrollo educativo de una nación. Como afirman (Anderson & Krathwohl, 2001), la medición del rendimiento permite establecer políticas educativas basadas en evidencias, orientadas a mejorar los currículos y las metodologías de enseñanza. A través de esta perspectiva, las instituciones educativas no solo buscan evaluar resultados, sino también fomentar procesos formativos que impulsen la creatividad, la resolución de problemas y la innovación. Por ello, el rendimiento académico se erige como un componente fundamental para valorar la calidad educativa, garantizar la equidad y promover una formación integral en los estudiantes.

2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico

Dimensión cognitiva. El rendimiento académico se sustenta, en primer lugar, en la dimensión cognitiva, que comprende los procesos mentales implicados en la comprensión, análisis y aplicación del conocimiento. Según (Bandura, 1997), esta dimensión permite valorar el nivel de pensamiento que los estudiantes alcanzan en el proceso de aprendizaje, desde la memorización hasta la creación. (Biggs, 1999) sostiene que el desarrollo cognitivo se configura mediante una secuencia jerárquica de aprendizajes que permiten construir estructuras mentales más complejas. En concordancia, (Flavell, 1979) enfatiza que la madurez cognitiva del estudiante depende del equilibrio entre la asimilación y la acomodación, lo cual repercute directamente en el rendimiento académico. Para (Gardner H. , 1983), el progreso cognitivo se manifiesta en la capacidad de aplicar estrategias de razonamiento y resolución de problemas, lo que refleja la profundidad del aprendizaje alcanzado.

Dimensión afectivo-motivacional. Esta dimensión hace referencia a las emociones, intereses y actitudes que inciden en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. (Bandura, 1997) resalta que la motivación y la autoconfianza son variables esenciales que determinan la calidad del rendimiento académico. (Biggs, 1999) amplía esta idea al afirmar que el desempeño no depende solo del conocimiento, sino también de la motivación interna que impulsa la creatividad y la perseverancia. En esa misma línea, los estudios de (Flavell, 1979) integran la afectividad como componente transversal en la evaluación educativa. Por su parte, (Gardner H. , 1983) considera que la motivación está estrechamente vinculada con las inteligencias múltiples, de modo que el rendimiento mejora cuando se reconocen las distintas capacidades humanas. Así, la

dimensión afectivo-motivacional contribuye a consolidar un aprendizaje significativo, autónomo y sostenido.

Dimensión social y contextual. El rendimiento académico no puede comprenderse sin considerar los factores sociales y contextuales que influyen en el proceso educativo. Según (Bandura, 1997), el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas y el clima institucional repercuten en la formación del estudiante. Coincidiendo, (Biggs, 1999) subraya que el rendimiento refleja no solo capacidades individuales, sino también oportunidades de aprendizaje y apoyo social. Desde una perspectiva más amplia, (Flavell, 1979) plantea que el conocimiento y la motivación emergen de la interacción social y la mediación pedagógica. Complementariamente, (Gardner H. , 1983) sostiene que el rendimiento se fortalece cuando el estudiante percibe autoeficacia, es decir, la convicción de poder alcanzar el éxito académico mediante esfuerzo y autorregulación.

Dimensión metacognitiva y evaluativa. Finalmente, la dimensión metacognitiva y evaluativa se centra en la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio aprendizaje y aplicar estrategias que optimicen su rendimiento. (Bandura, 1997) indica que la metacognición es clave para que los estudiantes controlen sus procesos mentales y mejoren sus resultados académicos. (Biggs, 1999) destacan que las habilidades metacognitivas permiten evaluar la comprensión y ajustar los métodos de estudio. En esta línea, (Flavell, 1979) introduce el concepto de “conocimiento sobre el conocimiento”, que constituye la base de la autorregulación cognitiva. Finalmente, (Gardner H. , 1983) enfatiza que el rendimiento académico debe analizarse desde una perspectiva

integral que relacione la enseñanza, la evaluación y la reflexión del propio aprendizaje, favoreciendo así la mejora continua.

2.3. Bases filosóficas

El fundamento filosófico de la relación entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico encuentra su raíz en la comprensión del ser humano como sujeto integral del conocimiento, del lenguaje y de la acción educativa. En este contexto, (Dewey, 1938) representa una figura esencial del pensamiento educativo moderno, pues plantea que el aprendizaje significativo se construye a partir de la experiencia activa del estudiante. Para Dewey, la educación no debe reducirse a la transmisión de información, sino entenderse como un proceso dinámico donde la motivación surge del interés por resolver problemas reales. Su enfoque pragmatista establece que el aprendizaje de una lengua extranjera, como el inglés, adquiere sentido cuando se vincula con la realidad del estudiante y su entorno social, generando así una motivación intrínseca que favorece el desarrollo intelectual y, por ende, un mejor rendimiento académico.

Por su parte, (Piaget, 1972) proporciona un sustento epistemológico fundamental al analizar la motivación desde el desarrollo cognitivo. Según Piaget, el conocimiento se construye progresivamente mediante procesos de asimilación y acomodación, lo que implica una interacción constante entre el individuo y su entorno. Desde esta perspectiva, la motivación hacia el aprendizaje del inglés se asocia con la búsqueda del equilibrio cognitivo, donde el estudiante enfrenta nuevos retos lingüísticos que le permiten reorganizar sus esquemas mentales. Esta reestructuración cognitiva fortalece el pensamiento lógico, la memoria y la comprensión, elementos estrechamente relacionados con el rendimiento académico. El aporte piagetano radica en que el aprendizaje y la motivación no pueden ser impuestos, sino estimulados mediante situaciones que despierten la curiosidad y el deseo de aprender.

Finalmente, (Freire, 1997) aporta una visión humanista y crítica que complementa

las bases filosóficas de este estudio. Freire sostiene que la educación debe orientarse hacia la liberación del pensamiento y la conciencia crítica del estudiante, promoviendo la motivación a través del diálogo y la reflexión. En el contexto del aprendizaje del inglés, su pensamiento invita a superar métodos tradicionales basados en la repetición y la memorización, sustituyéndolos por prácticas comunicativas que valoren la interacción y la participación activa. Freire considera que la motivación auténtica nace cuando el aprendizaje se relaciona con la identidad cultural y con la posibilidad de transformar la realidad social. De esta forma, el rendimiento académico se convierte en una manifestación de la autonomía intelectual y del compromiso del estudiante con su propio proceso formativo.

En síntesis, las aportaciones de Dewey, Piaget y Freire permiten comprender la educación como un proceso integral que une motivación, cognición y acción social. Mientras Dewey destaca la experiencia y la práctica reflexiva, Piaget explica la evolución del pensamiento como motor del aprendizaje, y Freire subraya la conciencia crítica y el empoderamiento del estudiante. En conjunto, sus visiones conforman las bases filosóficas que sustentan la investigación, al concebir la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico como expresiones complementarias del desarrollo humano, intelectual y ético.

2.4. Definición de términos básicos

Motivación:

La motivación es un proceso psicológico que impulsa y orienta la conducta humana hacia la consecución de metas. En el ámbito educativo, constituye un factor determinante para el éxito académico, ya que influye directamente en el interés y la perseverancia del estudiante ante las tareas escolares (Santrock, 2021).

Motivación intrínseca:

Se refiere al impulso interno que lleva al estudiante a aprender por placer, curiosidad

o satisfacción personal, sin depender de recompensas externas. Es el tipo de motivación más sólida y duradera en los procesos de aprendizaje (Deci & Ryan, 2017).

Motivación extrínseca:

Surge de factores externos al individuo, como recompensas, calificaciones o reconocimiento social. Aunque puede impulsar el aprendizaje, tiende a ser menos estable que la motivación intrínseca (Ortega, 2020).

Aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso activo mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, destrezas, actitudes y valores como resultado de la experiencia, la práctica o la enseñanza (Ausubel, 2002).

Rendimiento académico:

Se entiende como el nivel de logro alcanzado por un estudiante en su formación educativa, expresado generalmente mediante calificaciones o resultados evaluativos (García & Pérez, 2019).

Idioma extranjero:

Es una lengua distinta a la materna, aprendida en un contexto formal o académico, y que amplía las oportunidades de comunicación e intercambio cultural (Richards & Schmidt, 2010).

Aprendizaje del inglés:

Implica el desarrollo progresivo de competencias lingüísticas, comunicativas y culturales en el idioma inglés, considerado una herramienta esencial para la interacción global y el acceso a información académica y profesional (Harmer, 2015).

Competencia comunicativa:

Es la habilidad para utilizar adecuadamente un idioma en diferentes contextos

sociales, combinando conocimiento gramatical, sociolingüístico, discursivo y estratégico (Hymes, 1972).

Actitud hacia el aprendizaje:

Comprende la disposición afectiva y cognitiva del estudiante frente al proceso educativo. Una actitud positiva facilita la asimilación del conocimiento y el desarrollo de habilidades (Brown, 2014).

Estrategias de aprendizaje:

Son acciones o técnicas conscientes que los estudiantes aplican para facilitar la adquisición, almacenamiento y uso del conocimiento (Oxford, 2011).

Autoeficacia:

Es la creencia que posee el individuo acerca de su capacidad para realizar tareas y alcanzar metas propuestas, influyendo directamente en su desempeño académico (Bandura, 1997).

Autonomía del aprendizaje:

Hace referencia a la habilidad del estudiante para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, estableciendo metas y evaluando su propio progreso (Holec, 1981).

Motivación académica:

Se relaciona con el interés y esfuerzo que el estudiante dedica a las actividades escolares, siendo un factor clave para el logro del aprendizaje significativo (Morales, 2018).

Desempeño docente:

Engloba las prácticas pedagógicas y la capacidad del profesor para crear ambientes de aprendizaje efectivos y motivadores (Martínez, 2020).

Evaluación educativa:

Es un proceso sistemático que busca obtener información confiable sobre los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones pedagógicas (Casas, 2016).

Factores socioemocionales:

Son los aspectos relacionados con las emociones, la empatía y las relaciones interpersonales que influyen en la motivación y el rendimiento académico (Bisquerra, 2017).

Aprendizaje significativo:

Ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustancial con los saberes previos del estudiante, generando comprensión duradera (Ausubel, 2002).

Clima escolar:

Se refiere al ambiente emocional y social que se vive dentro del aula o la institución, y que puede favorecer o dificultar el aprendizaje (Gómez, 2019).

Enseñanza del inglés:

Consiste en el conjunto de estrategias, métodos y recursos didácticos que emplea el docente para desarrollar las competencias comunicativas en inglés (Ur, 2012).

Motivación hacia el aprendizaje del inglés:

Es el conjunto de factores internos y externos que impulsan al estudiante a aprender el idioma inglés, influenciando su interés, esfuerzo y rendimiento académico (Dörnyei, 2001).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico.

Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión intrínseca	• Interés personal por aprender inglés.	5	Bajo	4 -7
	• Satisfacción al lograr avances en el idioma.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Dimensión extrínseca	• Motivación por obtener buenas calificaciones.	5	Bajo	4 -7
	• Reconocimiento del docente o familiares.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Dimensión afectiva y social	• Disposición para participar en actividades grupales.	5	Bajo	4 -7
	• Confianza al comunicarse en inglés.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Motivación hacia el aprendizaje del Inglés		5	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión cognitiva	• Comprensión de vocabulario y estructuras gramaticales.	5	Bajo	4 -7
	• Aplicación de conocimientos en tareas.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión afectivo-emocional	• Interés por mejorar sus calificaciones.	5	Bajo	4 -7
	• Actitud positiva frente a las evaluaciones.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión metacognitiva y evaluativa	• Autoevaluación de su propio aprendizaje.	5	Bajo	4 -7
	• Identificación de errores para mejorar el desempeño.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Rendimiento académico		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 1260 estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet Mostajo 2025

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblación
Primero	256
Segundo	242
Tercero	251
Cuarto	274
Quinto	237
Total	1260

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 295 estudiantes de la I.E en estudio.

Se aplicó la siguiente fórmula:

Donde:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

n = ? *Muestra*
Z = 1,96 *nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475*
p = 0,5 *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
q = 0,5 *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
E = 0,05 *nivel de error, 05%: 100= 0,05*
N = 1260 *Población*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1260)}{(0.05)^2(1260 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 295$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblación	Fh	Muestra Estratificada
Primero	256	0.234126984	60
Segundo	242	0.234126984	57
Tercero	251	0.234126984	59
Cuarto	274	0.234126984	64
Quinto	237	0.234126984	55
Total	1260		295

3.3.Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Motivación hacia el aprendizaje, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Motivación hacia el aprendizaje
Autor:	
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del Pedro E. Paulet

Para medir la variable Rendimiento académico, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Rendimiento académico
Autor:	
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del Pedro E. Paulet

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

El análisis de datos se llevará a cabo mediante el enfoque **cuantitativo**, empleando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. En una primera fase, se procederá al tratamiento de los datos obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los estudiantes y del registro de calificaciones correspondientes al rendimiento académico. Se realizará una **codificación y tabulación** de las respuestas en una base de datos utilizando el software **SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)**, versión 26. Posteriormente, se aplicarán medidas de estadística descriptiva, tales como **frecuencias absolutas, porcentajes, medias y desviación estándar**, con el fin de caracterizar los niveles de motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico. Este análisis permitirá obtener una visión general del comportamiento de las variables dentro de la población estudiada.

En una segunda fase, se procederá al **análisis inferencial**, destinado a determinar el grado de relación entre las variables de estudio. Para este propósito, se aplicará la **prueba de correlación de Spearman (ρ)**, debido a que las variables son de tipo ordinal y los datos no necesariamente presentan distribución normal. El nivel de significancia estadística será de **0.05**, lo que permitirá establecer si la

relación observada entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico es significativa. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos interpretativos que facilitarán la comprensión de los hallazgos, contribuyendo así a la contrastación de la hipótesis planteada y a la obtención de conclusiones válidas que sustenten el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en la evidencia.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 6. Motivación hacia el aprendizaje del inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	74	25,1	25,1	25,1
	Bajo	16	5,4	5,4	30,5
	Medio	205	69,5	69,5	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

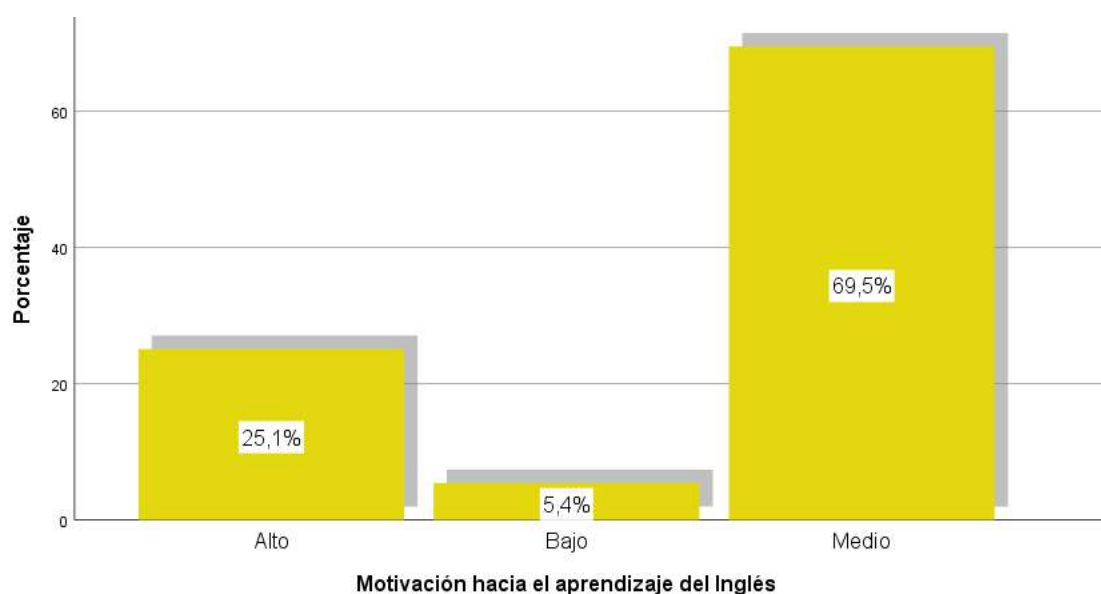


Figura 1. Motivación hacia el aprendizaje del inglés

De la fig. 1, un 69,5% de estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la variable Motivación hacia el aprendizaje del inglés, un 25,1% lograron un nivel alto y un 5,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	155	52,5	52,5	52,5
	Bajo	80	27,1	27,1	79,7
	Medio	60	20,3	20,3	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025..

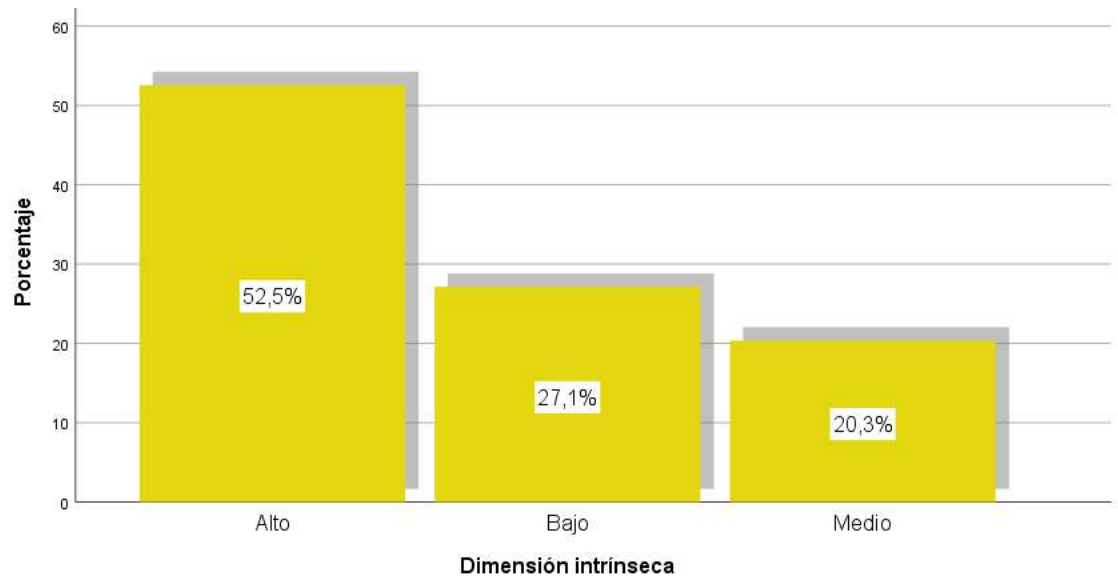


Figura 2. Dimensión intrínseca

De la fig. 2, un 52,5% de estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión intrínseca dentro de la Motivación hacia el aprendizaje del Inglés, un 27,1% lograron un nivel bajo y un 20,3% consiguieron un nivel medio.

Tabla 8. Dimensión extrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	74	25,1	25,1	25,1
	Bajo	16	5,4	5,4	30,5
	Medio	205	69,5	69,5	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

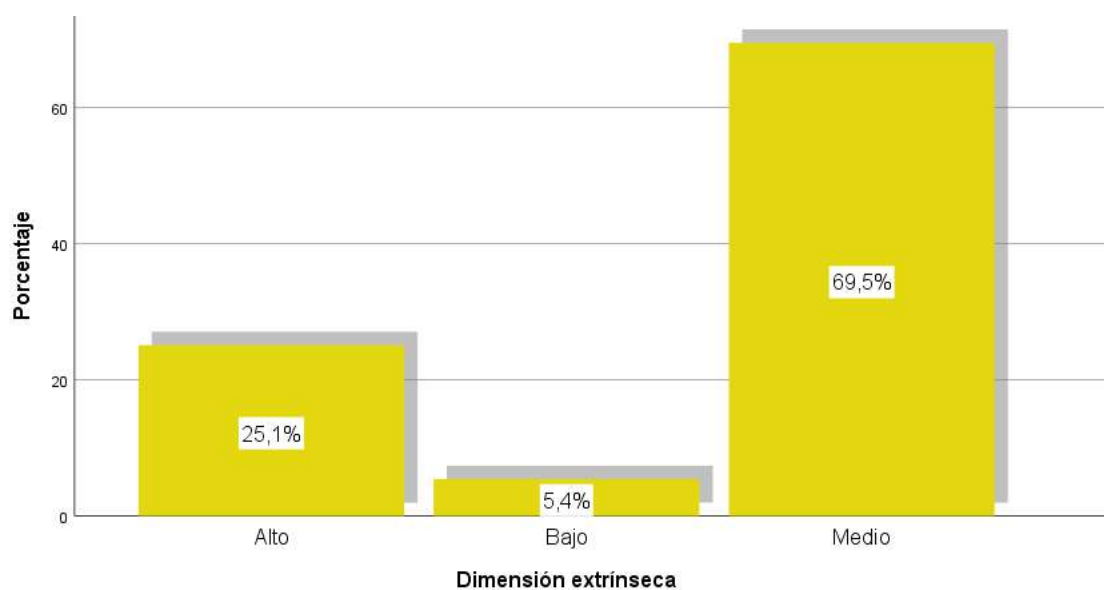


Figura 3. Dimensión extrínseca

De la fig. 3, un 69,5% de estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión extrínseca dentro de la Motivación hacia el aprendizaje del Inglés, un 25,1% lograron un nivel alto y un 5,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión afectiva y social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	78	26,4	26,4	26,4
	Bajo	17	5,8	5,8	32,2
	Medio	200	67,8	67,8	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

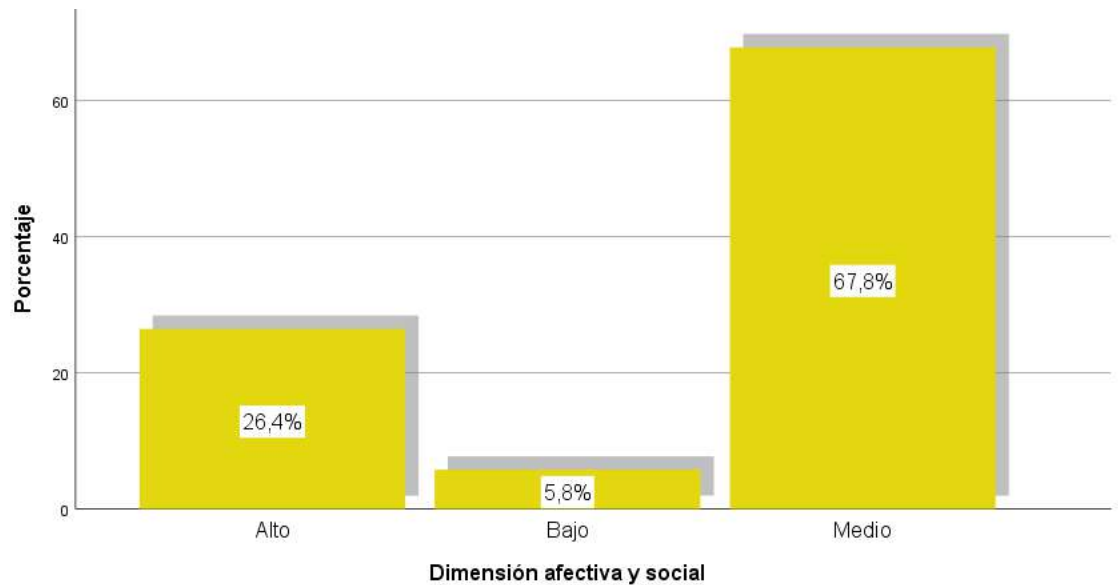


Figura 4. Dimensión afectiva y social

De la fig. 4, un 67,8% de estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión afectiva y social dentro de la Motivación hacia el aprendizaje del Inglés, un 26,4% lograron un nivel alto y un 5,6% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	102	34,6	34,6	34,6
	Bajo	13	4,4	4,4	39,0
	Medio	180	61,0	61,0	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

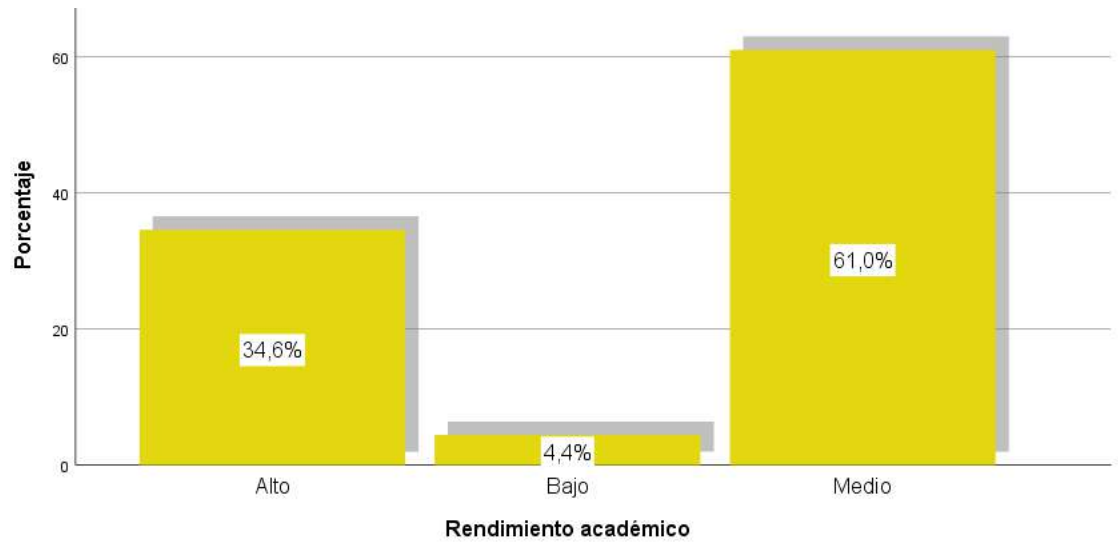


Figura 5. Rendimiento académico

De la fig. 5, un 61,0% de estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la variable Rendimiento académico, un 34,6% lograron un nivel alto y un 4,4% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Existe una relación significativa entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

H₀: No Existe una relación significativa entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

Tabla 11. Motivación hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico

Correlaciones

			Motivación hacia el aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,483**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	295	295
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	295	295

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,483$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, de intensidad moderada.

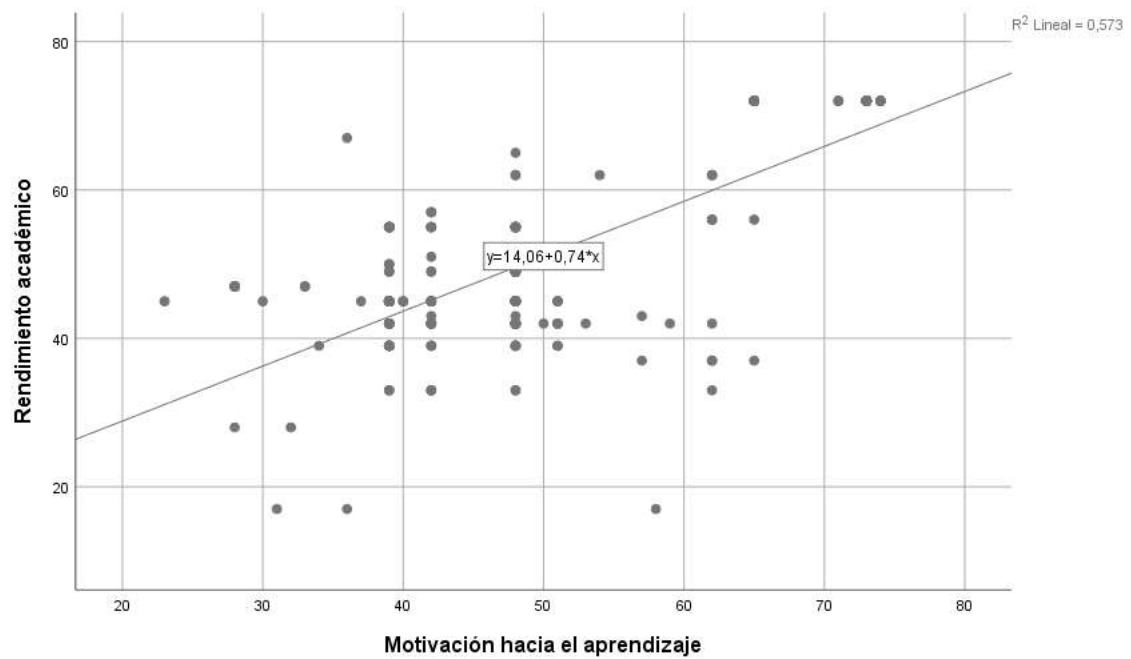


Figura 6. . Motivación hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico

H₀: No Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico

Tabla 12. Motivación intrínseca hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico

Correlaciones

Rho de Spearman	Dimensión intrínseca	Coeficiente de correlación	Dimensión intrínseca	Rendimiento académico
			1,000	,414**
			Sig. (bilateral)	,000
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	N	295
			,414**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
		N	295	295

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,414$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación entre la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, de intensidad moderada.

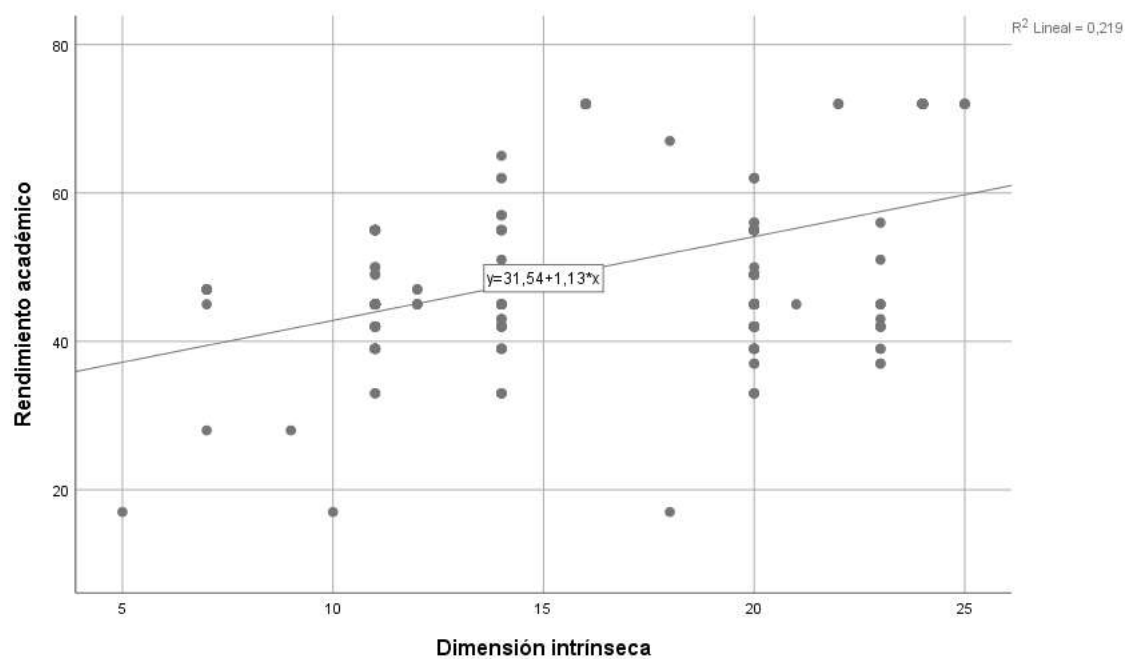


Figura 7. Motivación intrínseca hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico.

H₀: No Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico.

Tabla 13. Motivación extrínseca hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico

Correlaciones

		Dimensión extrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,572**
		N	,000
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	295
		Sig. (bilateral)	,572**
		N	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,572$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación entre la motivación extrínseca hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, de intensidad moderada.

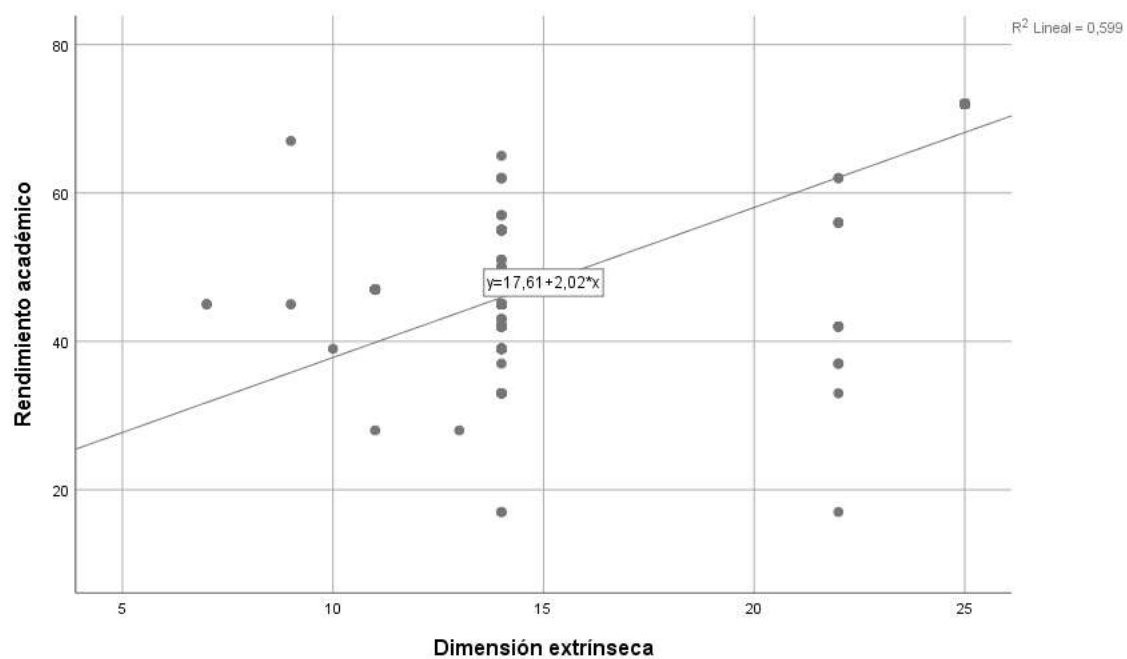


Figura 8. Motivación extrínseca hacia el aprendizaje del Inglés y el rendimiento académico

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico.

H₀: No Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico.

Tabla 14. Afectiva y social sobre el rendimiento académico

Correlaciones

Rho de Spearman	Dimensión afectiva y social	Dimensión afectiva y social	Rendimiento académico
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,597**
	Rendimiento académico	N	,000
		Coefficiente de correlación	295
		Sig. (bilateral)	,597**
		N	1,000
		Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	295
		Coefficiente de correlación	295
		Sig. (bilateral)	295

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,597$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, de intensidad moderada.

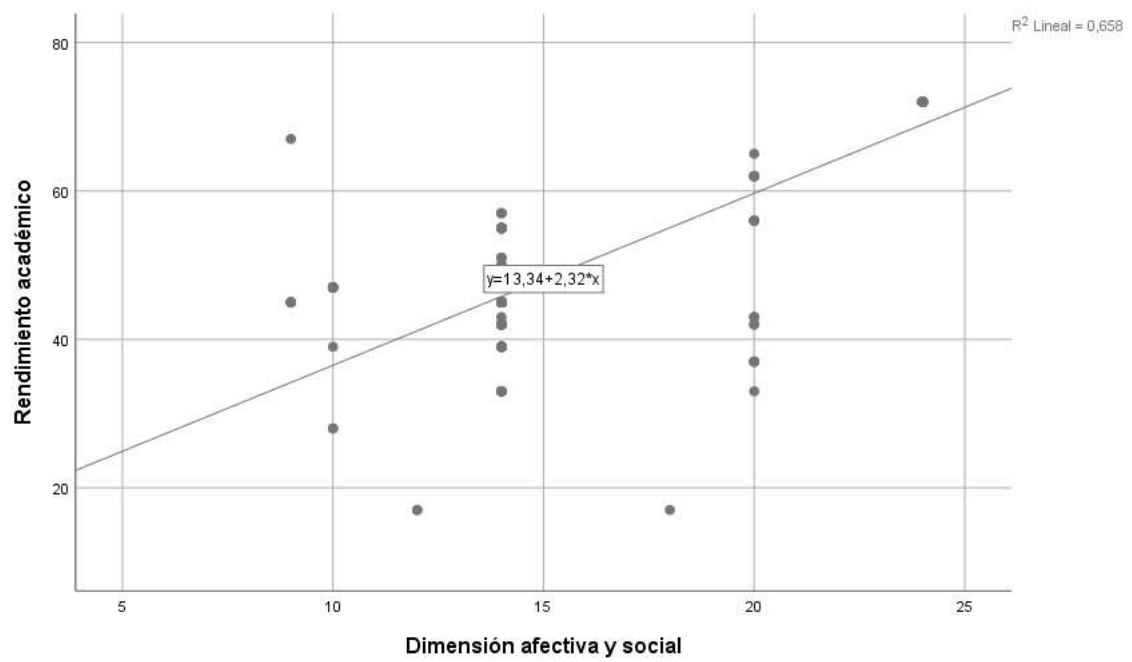


Figura 9. Afectiva y social sobre el rendimiento académico

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que la motivación hacia el aprendizaje del inglés se relaciona de manera moderada con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet. Este hallazgo coincide con lo reportado en estudios internacionales y nacionales, reforzando la idea de que la motivación es un factor crucial, aunque no exclusivo, en el aprendizaje de una lengua extranjera.

En primer lugar, la evidencia de una relación moderada entre la motivación general y el rendimiento académico confirma lo señalado por Gardner y Dörnyei, quienes sostienen que la motivación influye en la persistencia, el esfuerzo y la utilización de estrategias de aprendizaje, elementos que favorecen la adquisición del idioma. Investigaciones internacionales en Europa y Asia han demostrado que los estudiantes más motivados participan con mayor frecuencia en actividades comunicativas, muestran mayor autonomía y alcanzan mejores resultados, aunque la magnitud de la relación suele ser moderada debido a la influencia de otros factores como la metodología docente, el entorno escolar y la disponibilidad de recursos didácticos. A nivel nacional, estudios en Lima, Arequipa y Lambayeque corroboran que la motivación actúa como un predictor importante, pero su efecto no es determinante debido a las limitaciones del sistema educativo, especialmente en instituciones públicas.

En segundo lugar, la relación moderada encontrada entre motivación intrínseca y rendimiento académico se alinea con investigaciones que evidencian que los estudiantes que disfrutan aprender inglés, sienten curiosidad por el idioma o perciben satisfacción al resolver actividades, suelen tener un compromiso más profundo con las tareas escolares. Estudios latinoamericanos afirman que la motivación intrínseca mejora el nivel de comprensión, la fluidez y la participación

espontánea en actividades comunicativas. Sin embargo, el efecto no alcanza niveles altos porque, en contextos con pocas oportunidades reales de uso del idioma, los estudiantes encuentran dificultades para mantener su interés a largo plazo. En el Perú, trabajos recientes destacan que, aunque muchos estudiantes muestran gusto por el inglés, la falta de metodologías activas limita el potencial de esta motivación para traducirse en mejores resultados escolares.

En tercer lugar, los datos muestran que la motivación extrínseca también se relaciona de manera moderada con el rendimiento académico, lo cual coincide con lo señalado por estudios internacionales que destacan que los incentivos externos —como notas, recompensas o expectativas familiares— pueden impulsar el esfuerzo inicial y la participación en clase. En Latinoamérica, donde el inglés es percibido como una herramienta de movilidad social, la motivación extrínseca suele ser dominante en instituciones públicas. Sin embargo, su impacto en el rendimiento suele ser moderado porque, si bien promueve la asistencia y el cumplimiento de tareas, no garantiza un aprendizaje autónomo y profundo. Las investigaciones peruanas corroboran esta tendencia, señalando que los estudiantes se motivan por obtener buenas calificaciones o cumplir con las exigencias docentes, pero estas razones no siempre generan mejoras significativas en competencias comunicativas.

Finalmente, la relación moderada entre la dimensión afectiva y social de la motivación y el rendimiento académico refleja la importancia de factores como la confianza, la ansiedad comunicativa, la percepción del clima de aula y las interacciones con compañeros y docentes. Gardner y MacIntyre han demostrado que las emociones positivas facilitan el aprendizaje de lenguas, mientras que la ansiedad y el miedo al error inhiben la participación. Investigaciones europeas y latinoamericanas coinciden en que las aulas donde se promueve un ambiente seguro, colaborativo y de respeto logran mejorar tanto la motivación como el desempeño en inglés. En el caso peruano, diversos estudios identifican que los estudiantes de instituciones públicas presentan altos niveles de ansiedad lingüística, lo que reduce su seguridad para hablar en inglés y afecta su rendimiento; ello

explica por qué la relación encontrada, aunque significativa, no es alta.

En conjunto, los resultados de la investigación muestran una clara coherencia con la literatura especializada: tanto la motivación intrínseca, extrínseca y la dimensión afectiva-social ejercen una influencia directa y significativa sobre el rendimiento académico, pero no determinante, debido a la presencia de múltiples variables que inciden en el aprendizaje del inglés. La intensidad moderada hallada en todas las correlaciones refleja que la motivación es una condición necesaria, pero insuficiente si no va acompañada de metodologías activas, recursos adecuados, docentes capacitados y un entorno emocionalmente favorable. De esta manera, los datos de la I.E. Pedro Paulet se alinean con las tendencias internacionales y nacionales, lo cual confirma la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, de intensidad moderada.

Segundo: Existe relación entre la motivación intrínseca hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, de intensidad moderada.

Tercero: Existe relación entre la motivación extrínseca hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, de intensidad moderada.

Cuarto: Existe relación entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, de intensidad moderada.

6.2. Recomendaciones

Primero, se recomienda fortalecer estrategias didácticas orientadas a incrementar la motivación intrínseca de los estudiantes, mediante actividades comunicativas, dinámicas lúdicas, proyectos colaborativos y tareas que conecten el inglés con sus intereses personales.

Segundo, es necesario implementar mecanismos que refuercen la motivación extrínseca, tales como reconocimientos públicos, retroalimentación positiva, uso de rúbricas claras y establecimiento de metas alcanzables. Estas acciones ayudarán a que los estudiantes identifiquen beneficios concretos de su esfuerzo, lo cual puede impulsar su participación y persistencia en el estudio del inglés, especialmente en quienes requieren incentivos externos para mantenerse activos en el proceso educativo.

Tercero, se sugiere promover un clima afectivo y social positivo dentro del aula, fomentando la confianza, la interacción respetuosa, el trabajo en parejas y grupos, así como la reducción de la ansiedad comunicativa.

Cuarto, se recomienda capacitar de manera continua a los docentes del área de inglés en metodologías activas, estrategias motivacionales y enfoques comunicativos centrados en el estudiante. La formación docente permitirá ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas, contextualizadas y efectivas, lo cual contribuirá a mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Acosta, L. (2021). *Tesis: La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del centro educativo particular Santa Rosa Hermanas Misioneras dominicas del Rosario, Huacho*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- BID. (2021). *Educación y aprendizaje del inglés en América Latina: retos y oportunidades para el desarrollo regional*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Biggs, J. (1999). *Teaching for quality learning at university*. Open University Press.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans, Green.
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Cáceres, L. (2021). *La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Comisión Europea. (2022). *Education and Training Monitor: European linguistic competencies and inclusion*. Comisión Europea.
- Cruz, M. (2023). *Factores socioculturales que influyen en la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel básico regular*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Flavell, J. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Fura, H. (2023). *Tesis: La motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes del 1er grado de I.E.S. José Carlos Mariátegui de Ilave*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction (4th ed.)*. Holt, Rinehart and Winston.
- Gamarra, P. (2021). *Evaluación formativa y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gardner, R. (2010). *Motivation and second language acquisition: The socio-educational model*. Peter Lang Publishing.
- Huamán, J. (2020). *Motivación y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Huitt, W. (2017). *Becoming a brilliant star: An introduction to holistic human development*. Huitt Consulting.
- Jiménez, D., & Vesga, N. (2024). *Tesis: Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria*. Barranquilla. Colombia: Universidad de la Costa.
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Lamb, M. (2012). *A self system perspective on young adolescents' motivation to learn English in urban and rural settings*. *Language Learning*, 62(4), 997–1023.
- Lázaro, E. (2020). *Factores personales y contextuales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Loayza, P. (2022). *Estrategias docentes y motivación en el aprendizaje del inglés en instituciones educativas públicas*. Universidad Nacional de Trujillo.
- López, G. (2022). *Tesis: El efecto de la motivación en el rendimiento académico del área de inglés*. Aguascalientes: Universidad Cuauhtémoc, Plantel Aguascalientes, Jesús María.

- Mendoza, L. (2022). *Gestión pedagógica y rendimiento académico en instituciones educativas públicas del nivel básico regular*. Universidad Nacional de Piura.
- Mónica, S. (2022). *Tesis: La motivación en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera*. Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- OCDE. (2023). *Panorama de la educación: Indicadores de la educación en Iberoamérica*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Oxford, R. (2016). *Teaching and researching language learning strategies: Self-regulation in context*. Routledge.
- Piaget, J. (1972). *Psychology and Pedagogy*. Viking Press.
- Quispe, D. (2023). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ramos, C. (2022). *Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica regular*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rojas, V. (2021). *Tesis: Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Ramón - San Martín de Pangoa 2019*. Lima. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Rojas, Y. (2024). *Tesis: Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to grado*. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Saldaña, F. (2021). *Motivación y compromiso académico en el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Shuell, T. (1986). *Cognitive conceptions of learning*. Review of Educational Research, 56(4), 411–436.
- Snow, R. (1989). *Aptitude-treatment interaction as a framework for research on individual differences in learning*. In P. L. Ackerman, R. J. Sternberg, & R. Glaser (Eds.), *Learning and Individual Differences* (pp. 13–59). Freeman.
- Sotelo, R. (2021). *Motivación, acompañamiento docente y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular*. Universidad Nacional de San Martín.

- Sternberg, R. (1999). *The Theory of Successful Intelligence*. Review of General Psychology, 3(4), 292–316.
- Torres, B. (2021). *Tesis: Influencia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa Promoción Social en la Ciudad Cartagena de Indias (Bolívar)*. Sincelejo. Sucre: Corporación Universitaria del Caribe – CECAR.
- UNESCO. (2023). *Informe global sobre educación y aprendizaje multilingüe*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Ushioda, E. (2011). *Language learning motivation, self and identity: Current theoretical perspectives*. Computer Assisted Language Learning, 24(3), 199–210.
- Valdivia, A. (2022). *Rendimiento académico y calidad del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas públicas*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yarlequé, V. (2019). *Factores personales y académicos que influyen en la motivación para aprender inglés en el nivel secundario*. Universidad Nacional de Huancavelica.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Bisquerra, R. (2017). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Brown, H. D. (2014). *Principios de aprendizaje y enseñanza de idiomas*. Pearson Educación.
- Casas, A. (2016). *Evaluación educativa: Conceptos, métodos y aplicaciones*. Narcea.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Teoría de la autodeterminación: Motivación, desarrollo y bienestar*. Alianza Editorial.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.

- García, M., & Pérez, J. (2019). *Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria*. Fondo Editorial UCV.
- Gómez, P. (2019). *Clima escolar y su incidencia en el aprendizaje*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching*. Pearson Longman.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Pergamon.
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. Cambridge University Press.
- Martínez, F. (2020). *Desempeño docente y calidad educativa*. Fondo Editorial UTP.
- Morales, L. (2018). *Motivación académica y rendimiento estudiantil en contextos escolares*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ortega, L. (2020). *Psicología de la motivación educativa*. McGraw-Hill.
- Oxford, R. (2011). *Teaching and researching language learning strategies*. Routledge.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Pearson Education.
- Santrock, J. W. (2021). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill.
- Ur, P. (2012). *A course in English language teaching*. Cambridge University Press.
- García, M. (2019). *Estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo en educación básica*. Fondo Editorial UPC.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PAULET, HUACHO, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general: ¿Cómo se relaciona la motivación hacia el aprendizaje del inglés con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025? Problemas específicos . ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico? . ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico? ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico?	Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025. Objetivos específicos: Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Analizar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico. Identificar la relación entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico.	Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la motivación hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho – 2025. Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y social y el rendimiento académico.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Motivación hacia el aprendizaje del Inglés			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión intrínseca	• Interés personal por aprender inglés. • Satisfacción al lograr avances en el idioma.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Dimensión extrínseca	• Motivación por obtener buenas calificaciones. • Reconocimiento del docente o familiares.	5	
			Dimensión afectiva y social	• Disposición para participar en actividades grupales. • Confianza al comunicarse en inglés.	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Rendimiento académico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión cognitiva	• Comprensión de vocabulario y estructuras gramaticales. • Aplicación de conocimientos en tareas.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca

			Dimensión afectivo- emocional	• Interés por mejorar sus calificaciones. • Actitud positiva frente a las evaluaciones.	5	
			Dimensión metacognitiva y evaluativa	• Autoevaluación de su propio aprendizaje. • Identificación de errores para mejorar el desempeño.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Motivación hacia el aprendizaje																	V1	Rendimiento académico																	V1				
	Dimensión intrínseca						Dimensión extrínseca						Dimensión afectiva y social						ST1	Dimensión cognitiva						Dimensión afectivo emocional					Dimensión metacognitiva y evaluativa						ST2			
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13			14	15	S2
1	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	34	Bajo	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	39	Medio
2	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
3	1	1	1	1	1	5	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	12	31	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
4	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
5	5	5	5	5	1	21	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Medio
6	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
7	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
8	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	28	Bajo
9	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
10	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
11	3	2	2	2	1	10	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	12	36	Medio	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
13	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
14	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	Bajo
16	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	50	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
17	5	5	5	5	3	23	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	59	Alto	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
18	2	3	3	3	1	12	5	1	1	1	1	9	3	1	1	1	3	9	30	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Medio
19	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	62	Alto	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
20	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	62	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	Bajo
21	5	1	1	1	3	11	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	53	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
22	2	5	5	5	1	18	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	1	18	58	Alto	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
23	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	71	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
24	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	62	Alto	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	56	Alto
25	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	62	Alto	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	56	Alto
26	5	5	5	5	3	23	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	65	Alto	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	56	Alto
27	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	71	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
28	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	62	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	3	14	2	2	2	5	2	13	37	Medio
29	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	62	Alto	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	62	Alto
30	5	5	5	5	3	23	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	65	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	3	14	2	2	2	5	2	13	37	Medio
31	2	5	5	5	1	18	5	1	1	1	1	9	3	1	1	1	3	9	36	Medio	3	5	5	5	3	21	5	5	5	5	3	23	3	5	5	5	5	23	67	Alto
32	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	62	Alto	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	62	Alto
33	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	3	20	62	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	3	14	2	2	2	5	2	13	37	Medio
34	5	1	1	1	1	9	5	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	32	Bajo	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	28	Bajo
35	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	71	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
36	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	54	Medio	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	62	Alto
37	5	2	2	2	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
38	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	57	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	3	14	2	2	2	5	2	13	37	Medio
39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	48	Medio	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	22	62	Alto
40	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	74	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto

41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	48	Medio	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	5	5	22	62	Alto
42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	48	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	3	14	5	2	2	5	5	5	19	43	Medio
43	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	57	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	3	14	5	2	2	5	5	5	19	43	Medio
44	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	24	72	Alto
45	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	48	Medio	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	3	20	5	5	5	5	5	5	25	65	Alto
46	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	3	14	5	2	2	5	5	5	19	43	Medio
47	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	74	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	24	72	Alto
48	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	3	20	5	3	3	3	3	3	17	57	Alto
49	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	5	5	5	3	20	2	5	5	5	3	20	5	3	3	3	3	3	17	57	Alto
50	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	5	3	3	3	3	3	17	51	Medio
51	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	5	3	18	5	4	4	3	5	21	57	Alto	
52	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	5	3	3	3	3	3	17	51	Medio
53	2	3	3	3	1	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	33	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio	
54	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto	
55	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	24	72	Alto
56	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
57	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto	
58	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
59	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
60	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
61	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	24	72	Alto
62	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio	
63	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	14	42	Medio
64	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	74	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	24	72	Alto
65	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	14	42	Medio
66	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	Bajo	
67	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	14	42	Medio
68	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	24	72	Alto
69	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	14	42	Medio
70	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio	
71	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio	
72	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	24	72	Alto
73	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
74	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio	
75	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	74	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	24	72	Alto
76	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
77	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
78	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
79	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto	
80	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
81	2	3	3	3	1	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	33	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio	
82	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto	
83	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	5	24	72	Alto
84	3	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
85	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto	
86	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	3	17	45	Medio
87	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3</													

88	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
89	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
90	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
91	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
92	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	74	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
93	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
94	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	Bajo
95	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
96	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
97	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
98	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
99	5	5	5	5	3	23	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
100	2	3	3	3	5	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
101	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
102	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
103	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
104	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
105	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
106	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
107	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
108	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
109	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio
110	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
111	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
112	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
113	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
114	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
115	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
116	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
117	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
118	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
119	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
120	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
121	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
122	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	Bajo
123	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
124	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
125	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
126	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
127	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
128	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
129	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
130	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
131	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
132	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
133	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
134	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio

135	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
136	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
137	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio
138	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
139	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
140	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
141	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
142	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
143	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
144	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
145	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
146	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
147	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
148	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
149	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
150	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
151	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
152	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
153	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio
154	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
155	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
156	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
157	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
158	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
159	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
160	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
161	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
162	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
163	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
164	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
165	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
166	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	Bajo
167	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
168	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
169	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
170	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
171	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
172	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
173	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
174	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
175	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
176	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
177	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
178	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
179	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
180	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
181	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio

182	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
183	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
184	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
185	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto	
186	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
187	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
188	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
189	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
190	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio	
191	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	
192	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
193	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	
194	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	Bajo	
195	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	
196	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
197	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	
198	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio	
199	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio	
200	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
201	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
202	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio	
203	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
204	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
205	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
206	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
207	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto	
208	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
209	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio	
210	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto	
211	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
212	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
213	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto	
214	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
215	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
216	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio	
217	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
218	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio	
219	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	
220	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
221	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	
222	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	Bajo	
223	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	
224	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	
225	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	
226	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio	
227	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio	
228	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto	

229	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
230	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39	Medio
231	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
232	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
233	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
234	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
235	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
236	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
237	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio
238	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
239	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
240	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
241	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
242	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
243	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
244	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
245	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
246	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
247	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
248	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
249	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
250	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
251	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
252	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
253	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
254	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio
255	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
256	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
257	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
258	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
259	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
260	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
261	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
262	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
263	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
264	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
265	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
266	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
267	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
268	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
269	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
270	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
271	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	Bajo	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47	Medio
272	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto
273	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
274	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
275	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55	Alto

276	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
277	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
278	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45	Medio
279	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
280	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
281	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
282	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
283	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
284	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
285	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
286	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	3	9	23	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Medio
287	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
288	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
289	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
290	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	Alto	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	Alto
291	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio
292	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49	Medio
293	2	5	5	5	3	20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	48	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	50	Medio
294	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	50	Medio
295	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	50	Medio



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

VARIABLE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión Intrínseca		4	3	2	1
1.	Me gusta aprender inglés.				
2.	Me esfuerzo por mejorar sin que me lo pidan.				
3.	Me siento feliz al aprender nuevas palabras.				
4.	Practico inglés porque me interesa.				
5.	Disfruto aprender este idioma.				
Dimensión extrínseca		4	3	2	1
6.	Estudio inglés para obtener buenas notas.				
7.	Me esfuerzo para recibir elogios del profesor.				
8.	Cumplo tareas para evitar sanciones.				
9.	Me motiva recibir premios o puntos.				
10.	Trabajo más si sé que mi esfuerzo será reconocido.				
Dimensión afectiva y social		4	3	2	1
11.	Me gusta conversar en inglés con mis compañeros.				
12.	Participo en grupo cuando se trabaja en inglés.				
13.	Me siento seguro al hablar en clase.				
14.	Disfruto aprender junto a mis amigos.				
15.	Me esfuerzo por apoyar a otros en inglés.				



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión cognitiva		4	3	2	1
16.	Comprendo textos en inglés.				
17.	Uso correctamente la gramática.				
18.	Identifico el significado de nuevas palabras.				
19.	Resuelvo ejercicios sin dificultad.				
20.	Puedo escribir frases completas.				
Dimensión afectivo emocional		4	3	2	1
21.	Me siento seguro durante los exámenes de inglés.				
22.	Busco mejorar mis notas cada bimestre.				
23.	Me esfuerzo, aunque las tareas sean difíciles.				
24.	Me gusta recibir retroalimentación del profesor.				
25.	Siento satisfacción cuando apruebo el curso.				
Dimensión metacognitiva y evaluativa		4	3	2	1
26.	Reviso mis errores después de los exámenes.				
27.	Evalúo mi progreso en inglés.				
28.	Corrijo mis errores para mejorar.				
29.	Reflexiono sobre mis avances en el idioma.				
30.	Planeo estrategias para aprender mejor.				