



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

**Liderazgo del entrenador en la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del
Club Taruma, Huacho, 2026**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Física y Deportes

Autores

Renzo Gabriel Arana Romero

Daniela Ariana Chuctaya Guedez

Asesora

M(a). Maria Aranzazu Ugarte Medina

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Arana Romero Renzo Gabriel	73112529	13-07-2026
Chuctaya Guedez Daniela Ariana	75484305	13-07-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Ugarte Medina Maria Aranzazu	15604936	https://orcid.org/0000-0002-1306-8501
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlana	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
Dra. Leon Vilca Herminia	15722528	https://orcid.org/0000-0001-5501-6470

Renzo Gabriel Arana Romero-2026-054475 Daniela ...

LIDERAZGO DEL ENTRENADOR EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL DE LA CATEGORIA ADULTOS DEL CLUB TARUMA, ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3607222632

Fecha de entrega

6 jul 2026, 1:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 jul 2026, 3:58 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ARANA_ROMERO_-_UL.pdf

Tamaño del archivo

823.7 KB

76 páginas

12.594 palabras

78.854 caracteres



Página 2 de 82 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3607222632

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mis padres, cuyo amor incondicional fue el cimiento sobre el que se construyó cada página de este trabajo. Por cada sacrificio silencioso, por cada palabra de aliento en los momentos difíciles y por enseñarme que el esfuerzo siempre encuentra su recompensa.

Renzo Gabriel Arana Romero

A mi hija, por ser mi mayor motivación y el motor que impulsa cada uno de mis logros

Daniela Ariana Chuctaya Guedez

Agradecimiento

A mi familia, por ser mi refugio y mi fuerza. Su presencia constante me recordó que ningún logro se alcanza en soledad, y que los sueños cobran más sentido cuando se comparten con quienes amamos.

Este trabajo es tan suyo como mío. Con todo mi amor y gratitud eterna.

Renzo Gabriel Arana Romero

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y Facultad de Educación, por haberme brindado las herramientas académicas y el espacio necesario para mi formación profesional durante estos años.

Mi más sincero agradecimiento a mi asesora de tesis, M(a). Ugarte Medina Maria Aranzazu, por su valiosa guía, paciencia y por compartir sus conocimientos durante el desarrollo de esta investigación, fundamentales para culminar este trabajo.

Asimismo, expreso mi gratitud a los miembros del Jurado Evaluador: a la Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta (Presidenta), a la Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlena (Secretaria) y a la Dra. Leon Vilca Herminia (Vocal), por sus aportes y observaciones que han permitido fortalecer la calidad de este estudio.

De manera especial, agradezco a mi compañero de tesis, Arana Romero Renzo Gabriel, por el trabajo en equipo, la constancia y el compromiso compartido en este proceso de investigación que hoy concluimos.

Finalmente, agradezco a mi familia, en especial a mi hija, y a mi mamá , quienes han sido mi soporte emocional incondicional, brindándome el aliento necesario para alcanzar esta meta profesional.

Daniela Ariana Chuctaya Guedez

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	6
Índice de tablas	11
Índice de figuras	13
Resumen	15
Abstract	16
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 Descripción de la realidad problemática	19
1.4. Justificación de la investigación.....	22
1.5 Delimitaciones del estudio	23
1.6 Viabilidad del estudio	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2. 1. Antecedentes de la investigación	25
2.1.1. Investigaciones internacionales	25
2.1.2. Investigaciones nacionales	28
2.2. Bases teóricas	31
2.3. Definiciones conceptuales	43
2.4. Formulación de la hipótesis	45
2.4.1. Hipótesis general.....	45

2.4.2. Hipótesis específicas.....	45
2.4. Operacionalización de variables.....	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	47
3.1 Diseño metodológico	47
3.1.1. Tipo de investigación	47
3.1.2. Nivel de investigación	47
3.1.3. Diseño	47
3.1.4. Enfoque	47
3.2. Población y muestra.....	47
3.2.1 Población	47
3.2.2 Muestra	47
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.3.1. Técnicas a emplear.....	47
3.3.2. Descripción de los instrumentos	48
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	48
Instrumentos	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	49
4.1. Análisis de resultados	49
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
5. 1. DISCUSIÓN	69
5. 2. CONCLUSIONES	70
5. 3. RECOMENDACIONES	71

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	72
6. 1. Fuentes Bibliográficas	72
6.2. Fuentes Electrónicas	73
ANEXOS	75
Matriz de consistencia	76
ENCUESTA.....	77

Índice de tablas

Tabla 1El entrenador adapta las técnicas de voleibol según las características de cada jugador	49
Tabla 2El entrenador considera la condición física individual de cada jugador al planificar los entrenamientos	50
Tabla 3El entrenador fomenta la confianza y seguridad en los jugadores durante los entrenamientos.....	51
Tabla 4El entrenador integra aspectos físicos, técnicos y tácticos en las sesiones de entrenamiento	52
Tabla 5El entrenador supervisa el progreso físico de los jugadores de forma constante	53
Tabla 6El entrenador realiza ejercicios específicos para mejorar la técnica individual	54
Tabla 7El entrenador fomenta la comprensión táctica individual durante el entrenamiento	55
Tabla 8El entrenador motiva a los jugadores a superar sus propias limitaciones	56
Tabla 9El entrenador entrena a los jugadores para tomar decisiones rápidas durante el juego	57
Tabla 10El entrenador organiza estrategias colectivas que favorecen el rendimiento del equipo	58
Tabla 11Durante los entrenamientos se refuerza constantemente la postura adecuada en el juego	59
Tabla 12El entrenador enseña los diferentes tipos de desplazamientos en la cancha	60
Tabla 13El entrenador explica y demuestra adecuadamente la técnica del voleo	61
Tabla 14El entrenador enseña distintas técnicas de saque	62
Tabla 15Los ejercicios propuestos mejoran la coordinación entre la vista y las manos	63

Tabla 16El entrenador promueve situaciones que exigen respuestas rápidas durante el juego	64
Tabla 17Se realizan actividades que combinan velocidad y coordinación en la cancha.....	65
Tabla 18Los jugadores se adaptan progresivamente al uso de diferentes tipos de balón....	66
Tabla 19Los ejercicios en canchas pequeñas ayudan a mejorar la técnica y control del balón	67
Tabla 20Los jugadores comprenden y aplican las estrategias durante los entrenamientos o partidos	68

Índice de figuras

Figura 1El entrenador adapta las técnicas de voleibol según las características de cada jugador	49
Figura 2El entrenador considera la condición física individual de cada jugador al planificar los entrenamientos	50
Figura 3El entrenador fomenta la confianza y seguridad en los jugadores durante los entrenamientos.....	51
Figura 4El entrenador integra aspectos físicos, técnicos y tácticos en las sesiones de entrenamiento	52
Figura 5El entrenador supervisa el progreso físico de los jugadores de forma constante...	53
Figura 6El entrenador realiza ejercicios específicos para mejorar la técnica individual.....	54
Figura 7El entrenador fomenta la comprensión táctica individual durante el entrenamiento	55
Figura 8El entrenador motiva a los jugadores a superar sus propias limitaciones	56
Figura 9El entrenador entrena a los jugadores para tomar decisiones rápidas durante el juego	57
Figura 10El entrenador organiza estrategias colectivas que favorecen el rendimiento del equipo	58
Figura 11Durante los entrenamientos se refuerza constantemente la postura adecuada en el juego	59
Figura 12El entrenador enseña los diferentes tipos de desplazamientos en la cancha	60
Figura 13El entrenador explica y demuestra adecuadamente la técnica del voleo	61
Figura 14El entrenador enseña distintas técnicas de saque	62
Figura 15Los ejercicios propuestos mejoran la coordinación entre la vista y las manos....	63

Figura 16El entrenador promueve situaciones que exigen respuestas rápidas durante el juego	64
Figura 17Se realizan actividades que combinan velocidad y coordinación en la cancha ...	65
Figura 18Los jugadores se adaptan progresivamente al uso de diferentes tipos de balón ..	66
Figura 19Los ejercicios en canchas pequeñas ayudan a mejorar la técnica y control del balón	67
Figura 20Los jugadores comprenden y aplican las estrategias durante los entrenamientos o partidos	68

Resumen

En la enseñanza y el aprendizaje del deporte, el liderazgo del entrenador es fundamental, especialmente en deportes de equipo como el voleibol, donde la interacción, la comunicación y la toma de decisiones influyen directamente en el rendimiento individual y colectivo. En la actualidad, el rol del entrenador ya no se limita a impartir conocimientos técnicos; se ha convertido en un guía que moldea el desarrollo integral de los atletas, siendo responsable de instruirlos, motivarlos y gestionar su crecimiento. **Objetivo:** Determinar de qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026. **Material y método:** Realizado en el Club Taruma, Huacho. La población estuvo conformada 24 participantes de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho. El instrumento para medir el liderazgo del entrenador y la enseñanza del voleibol es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

Palabras claves: liderazgo, entrenador, enseñanza, voleibol.

Abstract

In sports teaching and learning, the coach's leadership is fundamental, especially in team sports like volleyball, where interaction, communication, and decision-making directly influence individual and collective performance. Currently, the coach's role is no longer limited to imparting technical knowledge; it has become that of a guide who shapes the athletes' holistic development, responsible for instructing, motivating, and managing their growth. **Objective:** To determine how coach leadership relates to volleyball instruction in the adult category at Club Taruma, Huacho, 2026. **Materials and methods:** The study was conducted at Club Taruma, Huacho. The population consisted of 24 adult participants from Club Taruma, Huacho. The instrument used to measure coach leadership and volleyball instruction was a survey. **Results and conclusions:** Coach leadership is significantly related to volleyball instruction in the adult category at Club Taruma, Huacho, 2026.

Keywords: leadership, coach, instruction, volleyball.

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza deportiva, el liderazgo del entrenador es crucial, especialmente en deportes de equipo como el voleibol, donde la interacción, la comunicación y la toma de decisiones impactan directamente en el rendimiento individual y colectivo. Hoy en día, el rol de los entrenadores va más allá de la simple transmisión de conocimientos técnicos; se convierten en facilitadores que forman a los atletas, responsables de guiar, motivar y gestionar el desarrollo integral de los deportistas adultos.

Las características de los atletas adultos requieren un estilo de liderazgo más flexible y adaptable, que tenga en cuenta numerosos factores como la experiencia previa, la motivación intrínseca, la responsabilidad personal y profesional, y las expectativas de rendimiento deportivo. En este sentido, el liderazgo del entrenador no solo influye en la adquisición de habilidades técnicas y tácticas, sino que también afecta el ambiente del equipo, la cohesión y el compromiso sostenido de los atletas con el voleibol.

A nivel local, el Club Taruma en Huacho se ha convertido en un centro de desarrollo del voleibol, reuniendo a atletas adultos de diferentes niveles de experiencia. Sin embargo, es evidente la necesidad de analizar sistemáticamente cómo el liderazgo del entrenador influye en el proceso de enseñanza y el rendimiento de los jugadores para identificar fortalezas y áreas de mejora en la instrucción técnica.

En este contexto, este estudio tiene como objetivo analizar el liderazgo de los entrenadores de voleibol para adultos en el Club Taruma de Huacho en 2026. El estudio busca comprender las características del estilo de liderazgo principal de cada persona, su relación con las metodologías de enseñanza empleadas y su impacto en el aprendizaje y la dinámica del equipo.

Finalmente, esta investigación tiene implicaciones teóricas, que contribuyen a la comprensión del liderazgo deportivo en contextos locales; implicaciones prácticas, que brindan orientación para optimizar los esfuerzos de entrenamiento; e implicaciones sociales, que contribuyen al fortalecimiento de las actividades deportivas en las comunidades. Por lo tanto, se espera que los hallazgos sienten las bases para futuras investigaciones y promuevan la mejora continua en la enseñanza del voleibol para adultos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el deporte, el liderazgo es un factor crucial en el proceso de entrenamiento, especialmente en deportes de equipo como el voleibol, donde la coordinación, la motivación y la cohesión del equipo impactan directamente el rendimiento de los atletas. En este contexto, el rol del entrenador trasciende la mera instrucción técnica, asumiendo el papel de facilitador, mentor y líder dentro del equipo.

En Perú, el voleibol ha sido históricamente un deporte importante, cuyo desarrollo se ha beneficiado de excelentes resultados competitivos y una amplia participación en las categorías juveniles y profesionales. Sin embargo, en las competiciones de adultos en clubes locales (como el Club Taruma en Huacho), se observan deficiencias notables en la gestión técnica y en los estilos de liderazgo de los entrenadores. Estas deficiencias se manifiestan en planes de entrenamiento inadecuados, mala comunicación, baja motivación de los atletas y dificultades en el trabajo en equipo.

Especialmente en las competiciones de adultos, los atletas poseen características únicas, como diversas experiencias previas, responsabilidades laborales y familiares, y expectativas variables con respecto a la participación deportiva. Estas circunstancias exigen un liderazgo adaptativo por parte de los entrenadores, capaz de integrar factores técnicos, psicológicos y sociales. Sin embargo, en muchos casos, persisten estilos de liderazgo tradicionales, autoritarios o poco participativos, que no satisfacen las necesidades actuales de los atletas adultos.

Los resultados preliminares del club Taruma en Huacho indican que el rendimiento y la implicación de los jugadores pueden verse influenciados por los estilos de liderazgo de

los entrenadores. La encuesta reveló que los entrenadores tenían dificultades para proporcionar retroalimentación durante los entrenamientos, desconfiaban poco de los jugadores y no fomentaban adecuadamente su autonomía ni su capacidad de decisión durante los partidos. Estos problemas no solo afectan al rendimiento de los jugadores, sino también a la retención y la satisfacción de los miembros del equipo.

Además, la falta de una evaluación sistemática del liderazgo de los entrenadores y su impacto en el proceso de entrenamiento de voleibol dificulta la implementación de estrategias de mejora continua. Algunos entrenadores, al carecer de formación en habilidades de liderazgo y centrarse demasiado en los aspectos técnicos, descuidando las habilidades interpersonales y de entrenamiento, agravan estos problemas.

Por lo tanto, analizar el liderazgo de los entrenadores de voleibol adulto del club Taruma es fundamental para identificar sus fortalezas, debilidades e impacto en el rendimiento durante los entrenamientos y los partidos. Este análisis contribuirá al desarrollo de estrategias para optimizar el entrenamiento, mejorar la experiencia del atleta y promover el desarrollo general del equipo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la dimensión técnica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026?

¿De qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la dimensión física de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026?

¿De qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la dimensión metodológica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026?

¿De qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la dimensión táctica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera el liderazgo del entrenador y la dimensión técnica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

Determinar de qué manera el liderazgo del entrenador y la dimensión física de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

Determinar de qué manera el liderazgo del entrenador y la dimensión metodológica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

Determinar de qué manera el liderazgo del entrenador y la dimensión táctica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio tiene como objetivo comprender y mejorar el liderazgo de los entrenadores en la enseñanza del voleibol para adultos, particularmente en el Club Taruma de Huacho. En el entorno deportivo actual, el liderazgo es un elemento clave para el desarrollo integral de los atletas, influyendo no solo en el rendimiento técnico, sino también en su motivación, aspectos emocionales y sociales.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuirá a la ciencia del deporte y la educación física al examinar los estilos de liderazgo en el grupo de adultos. En comparación con el grupo juvenil, la investigación sobre estilos de liderazgo en adultos es relativamente limitada. Además, este estudio analizará la relación entre el liderazgo de los entrenadores y el proceso de enseñanza del voleibol, aportando evidencia que respalde los modelos teóricos existentes en el contexto de Huacho.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos beneficiarán a entrenadores, directivos y atletas del Club Taruma al ayudarles a identificar las fortalezas y debilidades de los estilos de liderazgo actuales. Con base en esto, se podrán proponer estrategias para mejorar la comunicación, la motivación, la cohesión del equipo y la efectividad de la enseñanza del voleibol. Esto contribuirá directamente a optimizar el rendimiento de los atletas y aumentar la satisfacción de los miembros del equipo.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio proporcionará herramientas y procedimientos eficaces para evaluar el liderazgo de los entrenadores en entornos deportivos similares, facilitando así futuras investigaciones en otros clubes o proyectos.

Este enfoque promueve el análisis sistemático del liderazgo deportivo en contextos reales y fortalece la investigación aplicada a nivel local.

En cuanto a su relevancia social, este estudio es sustancial porque contribuye al desarrollo del deporte en la comunidad de Huacho, promueve prácticas deportivas más organizadas e inclusivas y se centra en el bienestar general de los participantes. Fortalecer el liderazgo de los entrenadores puede tener un impacto positivo en la retención de atletas adultos, promover estilos de vida saludables y fomentar el uso adecuado del tiempo libre.

Finalmente, este estudio es factible dada la accesibilidad del entorno de investigación, la disposición de los participantes y los recursos necesarios para llevarlo a cabo. Además, aborda un problema específico y observable, lo que garantiza la relevancia y aplicabilidad de los resultados.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Huacho.

Alcance temporal: Año 2026.

Alcance temático: Liderazgo del entrenador y enseñanza de voleibol.

Alcance institucional: Categoría adultos del Club Taruma de Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

En cuanto a la viabilidad operativa, los investigadores tienen acceso directo al Club Taruma en Huacho, lo que facilita la recopilación de datos en un contexto real.

Además, la disposición de los atletas y entrenadores a participar garantiza la obtención de información relevante y fiable.

En cuanto a la viabilidad técnica, la investigación puede utilizar herramientas validadas como cuestionarios, guías de observación y entrevistas para evaluar el liderazgo de los entrenadores y su impacto en la enseñanza del voleibol. Los investigadores también poseen los conocimientos metodológicos necesarios para diseñar, aplicar y analizar estas herramientas, lo que garantiza el rigor científico.

En cuanto a la viabilidad económica, esta investigación no requiere una inversión sustancial; los costos se limitan principalmente a material de oficina, impresión y posibles gastos de viaje dentro de Huacho. Estos costos son manejables y asequibles para los investigadores, por lo que el proyecto puede implementarse sin financiación externa. En cuanto a los plazos, la investigación puede completarse para el año académico 2026. Todas las fases de la investigación —como la revisión bibliográfica, la recopilación de datos, el procesamiento de la información y la redacción del informe final— pueden integrarse en un cronograma factible.

Además, la investigación se rige por estándares éticos, respetando los principios de confidencialidad, consentimiento informado y anonimato de los participantes. Asimismo, dado que el estudio se centra en la observación y el análisis de actividades físicas cotidianas, no supone ningún riesgo físico ni psicológico para los participantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Herrera (2024) en su tesis titulada *“Percepciones de los estilos de liderazgo y su influencia sobre la motivación y control de estrés en los jugadores de voleibol”*, tiene como resumen que utiliza una perspectiva de psicología conductual basada en la teoría de Lewis para explorar las percepciones de liderazgo deportivo entre los jugadores de un equipo competitivo de voleibol sentado. El estudio busca clarificar las variables que influyen en el liderazgo, como la motivación intrínseca y el manejo del estrés, y cómo estas variables se reflejan en los estilos de liderazgo dentro de un contexto deportivo. Siete jugadores del equipo de voleibol sentado de Antioquia participaron en el estudio, completando una entrevista semiestructurada con diez preguntas guía. Los resultados mostraron que el equipo generalmente percibió un estilo de liderazgo que tiende hacia el transformacional-transaccional, una combinación que contribuye al logro de objetivos deportivos y, por lo tanto, influye en la motivación intrínseca y el manejo del estrés de los jugadores.

Armesto (2024) en su tesis titulada *“Autoconocimiento del entrenador de voleibol como medio facilitador de los procesos de interacción”*, tiene como resumen que este artículo explora la importancia de la autoconciencia para los entrenadores de voleibol y su impacto en la retroalimentación de los jugadores, comparando perspectivas con las de diferentes autores. Incluye encuestas a jugadores de distintos niveles de habilidad, con el objetivo de

ayudar a los entrenadores a comprender su propio nivel de autoconciencia y la calidad de la retroalimentación recibida de los jugadores.

Lopez & Diaz (2023) en su artículo titulado *“Influye el liderazgo del entrenador sobre la resiliencia de equipo: Efecto mediador de los conflictos intragrupo y la cohesión grupal”*, tiene como resumen que los resultados indican que el liderazgo transformacional en el entrenamiento se correlaciona positivamente con la resiliencia del equipo y negativamente con la vulnerabilidad ante el estrés. Además, el conflicto intragrupal (incluidos los conflictos sociales y relacionados con las tareas) media la relación entre el liderazgo transformacional en el entrenamiento y la resiliencia del equipo. En cuanto al papel mediador de la cohesión del equipo, solo la cohesión relacionada con las tareas media la relación entre el liderazgo transformacional en el entrenamiento y la resiliencia del equipo. Este estudio demuestra que el liderazgo en el entrenamiento es crucial para potenciar la resiliencia de los equipos juveniles, y que la reducción del conflicto intragrupal y el fortalecimiento de la cohesión relacionada con las tareas tienen un impacto positivo durante la temporada.

Cabrera & Macías (2023) en su tesis titulada *“Análisis comparativo del proceso de inteligencia deportiva de los entrenadores de voleibol”*, tiene como resumen que el análisis comparativo demuestra que examinar la inteligencia motora desde una perspectiva interdisciplinaria de la investigación de la complejidad puede promover el desarrollo de procesos más integrados, sostenibles y exitosos, satisfaciendo así mejor las necesidades del voleibol moderno, en marcado contraste con los métodos tradicionales. La implementación de una serie de cursos interdisciplinarios ha permitido a

los entrenadores de voleibol desarrollar procesos de inteligencia motora más eficaces, mejorando así su competencia profesional. A través de estos cursos, caracterizados por una perspectiva interdisciplinaria, se han perfeccionado los procesos de inteligencia motora, lo que ha conllevado mejoras en la cognición, la instrumentalidad y las actitudes de los entrenadores de voleibol, demostrando su capacidad para utilizar mejor esta herramienta.

Rozo (2021) en su tesis titulada *“Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la técnica de base en el voleibol”*, tiene como resumen que sistemáticamente la experiencia del Club de Voleibol Dragons en Fonza, provincia de Cundinamarca, y reflexiona profundamente sobre el trabajo realizado en la práctica docente. El artículo se centra en los beneficios e impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los ejercicios de enseñanza para fortalecer las técnicas fundamentales del Club de Voleibol Dragons. Además, el club ha creado un sitio web como recurso actualizado para los atletas, que contiene todas las actividades realizadas a través de una plataforma virtual. Esto permite a los entrenadores y nuevos jugadores utilizar estos recursos como herramientas para el entrenamiento futuro una vez que se reabran las instalaciones deportivas.

Coronado & Rosales (2021) en su tesis titulada *“Influencia del tipo de liderazgo ejercido por el entrenador sobre el bienestar psicológico en voleibolistas”*, tiene como resumen que cada cuestionario se categorizó por equipo y proyecto y se analizó utilizando Excel. Para analizar la correlación entre las respuestas, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Danino (2014) señaló que este coeficiente mide el grado de asociación lineal

entre dos variables, mientras que el proceso de aceptar o rechazar la hipótesis se cuantifica mediante el valor "p", que indica si la asociación es estadísticamente significativa. Se utilizó SPSS versión 28.0 en este análisis. Excepto para las tres variables del equipo de la Universidad de California, Santa Cruz (UCSC), no se encontró ninguna relación estadísticamente significativa entre el estilo de liderazgo y la salud mental de los jugadores de voleibol, ya que los valores p para todas las variables estaban fuera del rango de prueba bilateral de 0,05: comportamiento democrático y autonomía ($p=0,033$), apoyo social y autoaceptación ($p=0,023$) y apoyo social y metas de vida ($p=0,015$). Además, una variable del equipo de la UCSC presentó un valor p dentro del rango de la prueba bilateral de 0,01: apoyo social y crecimiento personal ($p=0,008$). Si bien los atletas demostraron valores positivos con respecto a la salud mental, el impacto del estilo de liderazgo en estos valores aún no está claro. Dicha investigación podría realizarse en el futuro, pero no es recomendable llevarla a cabo durante la pandemia, y los sujetos de investigación podrían ser asignados a otros deportes.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Ponce & Vasquez (2025) en su tesis titulada *“El deporte y las habilidades interpersonales en la Academia de Fútbol Francisco Maginja”*, tiene como resumen que en la Academia de Fútbol Francisco Maginja, el entrenamiento de fútbol continúa, pero rara vez alcanza los objetivos esperados. Esto se debe a que los niños de la academia generalmente muestran problemas de celos, egoísmo y falta de valores. En consecuencia, su estilo de juego es excesivamente individualista y carece de espíritu de equipo, lo que refleja claramente sus

inadecuadas habilidades interpersonales. Objetivo: Explorar la relación entre el rendimiento atlético y las habilidades interpersonales en la Academia de Fútbol Francisco Maginja (ubicada en Ciacayo) en 2023. Materiales y métodos: El estudio se realizó en la Academia de Fútbol Francisco Maginja en Ciacayo. Sujetos y muestra: 50 niños de la academia. La herramienta utilizada para medir el rendimiento atlético y las habilidades interpersonales fue una lista de verificación. Resultados y conclusiones: En 2023, se encontró una correlación significativa entre el rendimiento atlético y las habilidades interpersonales en la Academia de Fútbol Francisco Maginja.

Chino & Quispe (2022) en su tesis titulada *“Nivel de actividad física en relación con el mejoramiento del voleibol en los estudiantes”*, tiene como resumen que la recopilación de datos incluyó cuestionarios y observaciones; los instrumentos de la encuesta fueron cuestionarios y formularios de observación, con cada variable conteniendo 12 ítems. El estudio concluyó que en 2021, existía una relación directa entre los niveles de actividad física y la mejora de las habilidades de voleibol entre los estudiantes de sexto grado de la Escuela Secundaria Rosario Vancarani en Asangaro. Esta conclusión fue confirmada por un valor de intervalo de 0,89 (que indica una fuerte correlación positiva) y un valor crítico (T_c) de 8,945 para la prueba t de Student (superior al valor crítico T_t 2,080). El resultado de la prueba fue positivo con 21 grados de libertad, un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %.

Gutierrez (2021) en su tesis titulada *“Influencia del aprendizaje cooperativo en la practica de los fundamentos técnicos del voleibol”*, tiene como resumen que empleó un método de investigación descriptivo relacional, utilizando una

muestra de 68 estudiantes de entre 10 y 12 años. Los resultados mostraron que en habilidades básicas de voleibol, el 7% de los estudiantes se desempeñó bien, el 32% se desempeñó razonablemente bien y el 61% se desempeñó mal. En el saque de tenis, el 68% de los estudiantes se desempeñó mal, el 22% se desempeñó razonablemente bien, el 10% se desempeñó bien y el 0% se desempeñó excelentemente. En la recepción, el 10% de los estudiantes se desempeñó mal, el 26% se desempeñó razonablemente bien, el 57% se desempeñó bien y el 6% se desempeñó excelentemente. En voleibol, el 7% de los estudiantes se desempeñó mal, el 41% se desempeñó moderadamente, el 43% se desempeñó bien y el 9% se desempeñó excelentemente. En el remate de voleibol, el 54% de los estudiantes se desempeñó mal, el 40% se desempeñó moderadamente, el 6% se desempeñó bien y el 0% se desempeñó excelentemente.

Lopez L. (2020) en su tesis titulada *“La gestión del vóley y la mejora en la coordinación motora en los estudiantes”*, tiene como resumen que empleó un método hipotético-deductivo. En particular, utilizó un diseño transversal no experimental e incluyó un análisis de correlación. Los resultados mostraron que, con un nivel de significancia de 0,05, el valor p fue de 0,000 y el coeficiente de correlación de rangos de Spearman fue de 0,943, lo que indica significancia estadística y confirma la hipótesis alternativa. La conclusión es que el entrenamiento de voleibol está directamente relacionado con la mejora de la coordinación motora de los estudiantes.

Noriega (2020) en su tesis titulada *“la identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo”*, tiene como resumen que los entrenadores deportivos se han posicionado como entrenadores de desarrollo,

siendo su principal responsabilidad ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y asumiendo que su enseñanza apunta a promover el desarrollo holístico de los estudiantes. Por otro lado, con respecto a los factores que influyen en la construcción de su identidad profesional a lo largo de sus carreras, destacan los siguientes aspectos: aspiraciones profesionales, factores clave de influencia, experiencia laboral temprana, formación profesional, desarrollo profesional recibido, experiencia y aspiraciones profesionales, e identificación con un rol de enseñanza holística. Con respecto a sus motivaciones y aspiraciones: lograr sueños, mejorar las condiciones laborales, obtener mejores oportunidades y contribuir continuamente al desarrollo holístico de los estudiantes involucrados en el deporte. Con respecto a sus responsabilidades profesionales, se identifican con la enseñanza holística, la satisfacción laboral, la mentoría y otras tareas de apoyo. Finalmente, con respecto a su situación laboral actual, su objetivo es mejorar su entorno laboral y obtener reconocimiento, convirtiéndose en un profesional deportivo reconocido.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Liderazgo del entrenador

Arana (2022) define que, el entrenador es responsable del desempeño y el rendimiento del atleta; por lo tanto, sus decisiones y acciones tienen un gran impacto en el atleta.

Los entrenadores pueden tomar estas decisiones en función del nivel de implicación de los atletas y colaboradores, estableciendo así un estilo de liderazgo con un alto o bajo nivel de participación.

Bass (1990; citado en Mendo, 2005) subraya que el liderazgo implica un proceso de influencia entre líderes y seguidores. El liderazgo surge cuando un miembro o participante de un grupo es capaz de modificar las motivaciones de los demás miembros.

Un coach es, ante todo, un facilitador. Esto implica comprender, utilizar y guiar a los demás. Para liderar con eficacia, es fundamental entender que se trabaja con personas únicas, cada una con sus propias características. Es crucial tener claro hacia dónde queremos ir, ya sea un sueño, una visión o una meta.

Como sugiere la teoría de Lewin, un entrenador democrático es aquel que crea un entorno adecuado, positivo y eficaz para potenciar el rendimiento de los jugadores. Estos entrenadores fomentan la cohesión del equipo y construyen relaciones estrechas entre entrenadores y jugadores, así como entre los propios jugadores. Idealmente, la formación de entrenadores debería promover un enfoque democrático para aprovechar al máximo los beneficios físicos, psicológicos y sociales del deporte (Gormaz, 2021).

El liderazgo en los equipos deportivos no surge de forma natural; necesita ser cultivado, entrenado y fortalecido mediante la experiencia, la dinámica de equipo y la guía del entrenador. Los equipos con líderes maduros no solo logran una mayor cohesión, sino que también son más capaces de manejar la presión, tomar decisiones y afrontar los desafíos competitivos.

Caceres (2025) menciona que los entrenadores son figuras clave para determinar la dirección del equipo y moldear su cultura. Además de desarrollar tácticas y programar entrenamientos, son responsables de

identificar a los jugadores con potencial de liderazgo y proporcionarles las herramientas necesarias para su desarrollo.

Estilos de liderazgo:

Arana (2022) indica que los estilos de liderazgo son los siguientes:

- *Estilo autocrático:* El entrenador toma decisiones sin consultar ni solicitar la opinión de los atletas; simplemente se informa a los atletas. Además, los líderes autoritarios maximizan la implicación de los miembros del equipo con los objetivos y estrategias del mismo. Al situar las tareas individuales dentro del marco de una visión global, establecen estándares de calidad en torno a dicha visión. Al proporcionar retroalimentación sobre el desempeño (positiva o negativa), el único criterio es si este contribuye al logro de la visión.
- *Estilo consultivo:* En estos casos, el entrenador consultará con todos o algunos de los atletas, pero conservará la potestad de decisión final y tendrá en cuenta las sugerencias recibidas.
- *Estilo participativo:* En este modelo, el entrenador permite que los miembros del equipo participen en el proceso de toma de decisiones, integrándose así al equipo. Las decisiones se toman por consenso o votación. Los líderes de equipo se ganan la confianza, el respeto y la lealtad. Al permitir que los miembros del equipo expresen sus opiniones sobre las decisiones que afectan a los objetivos y los procesos, los líderes democráticos fomentan la flexibilidad y la responsabilidad.

- *Estilo delegatorio:* El entrenador delega la responsabilidad de tomar decisiones en los jugadores, y su función se limita a anunciar o implementar las decisiones que se hayan tomado.

Características y habilidades de un buen entrenador:

Damazo (2023) indica que las características y habilidades de un buen entrenador son las siguientes:

- *Conocimiento:* Con años de experiencia acumulada, los líderes excelentes dominan los procesos, métodos y herramientas necesarios para alcanzar sus objetivos.
- *Empatía:* Al liderar un equipo, comprender las necesidades de sus miembros es crucial, ya que facilita la resolución colaborativa de problemas.
- *Trabajo en equipo:* La confianza dentro del equipo es la piedra angular de un liderazgo excelente. Reconocer el valor de los demás es clave para un trabajo en equipo eficaz.
- *Amabilidad:* Ser accesible parece sencillo, pero no lo es. Requiere atención, orientación y una resolución de conflictos eficaz.
- *Proactividad:* Ser proactivo, anticipar necesidades y estar preparado para afrontar situaciones adversas o tomar medidas urgentes es esencial.
- *Responsabilidad:* Al liderar un equipo, se tiene una gran responsabilidad en el logro de los objetivos. Un líder responsable motiva e inspira eficazmente a los miembros del equipo.

Recomendaciones para ser un buen entrenador:

Muotri (2024) brinda las siguientes recomendaciones para ser un buen entrenador:

- Motiva a tus atletas para que rindan al máximo.
- Conviértete en un excelente profesor y mentor en tu campo.
- Actualiza constantemente tus métodos de entrenamiento.
- Comprende las diferencias individuales: ¿Qué motiva a cada atleta?
- Escucha activamente.
- Sé disciplinado y predica con el ejemplo.
- Establece metas claras.
- Aprende a delegar.
- Utiliza la crítica constructiva para reflexionar sobre los éxitos y los fracasos.

Dimensiones del liderazgo de un entrenador:

Bohorquez (2023) menciona que las dimensiones del liderazgo del entrenador de voleibol son las siguientes:

- 1. Factor individual del entrenador:** Se basa en factores individuales clave que impactan directamente el rendimiento y el bienestar del jugador. Estos factores clave se fundamentan en un enfoque de liderazgo transformacional y funcional e incluyen: Atención personalizada: Los entrenadores se centran en el desarrollo de habilidades y el bienestar personal de cada jugador, preocupándose genuinamente por su crecimiento individual. Entrenamiento

motivacional: Los entrenadores inspiran y alientan a los atletas, conectando con ellos tanto dentro como fuera del campo para impulsar su éxito. Estimulación intelectual: Alentar a los jugadores a buscar nuevas formas de resolver problemas tácticos y fomentar el pensamiento crítico y estratégico. Modelo a seguir: Liderar con el ejemplo, demostrando una sólida ética de trabajo, pasión por el deporte y habilidades fundamentales sólidas. Comunicación efectiva: Articular ideas con claridad, brindar retroalimentación constructiva y construir una cultura de equipo positiva.

2. Factor individual del jugador: El liderazgo de un entrenador de voleibol es fundamental para el desarrollo del potencial individual de cada jugador. Mediante una gestión personalizada y motivadora, influye directamente en el rendimiento técnico, físico y mental de los jugadores. Un liderazgo excelente no solo busca la victoria, sino que también mejora las habilidades técnicas específicas de los jugadores y fortalece su confianza y resiliencia.

3. Factor situacional: El liderazgo en el entrenamiento de voleibol es un proceso dinámico y flexible, influenciado por diversos factores situacionales, y requiere ajustes continuos para maximizar el rendimiento del equipo y el bienestar de los jugadores. Un liderazgo eficaz exige un equilibrio entre la competencia técnica, la comunicación clara y la gestión emocional del equipo.

2.2.2 Enseñanza del voleibol

Salfran (2020) menciona que, desde sus inicios, el voleibol ha experimentado numerosos cambios en sus reglas y evoluciones. Los avances tecnológicos a

nivel mundial han impulsado el desarrollo de este deporte, transformándolo de una simple actividad recreativa en un deporte olímpico oficial.

Debido a la aplicación de diversas tecnologías y a las continuas mejoras a lo largo de los años, el voleibol ha experimentado constantes cambios tanto en su planificación teórica como en su práctica. Esto hace especialmente necesario revisar y perfeccionar los diversos programas desarrollados para este deporte, incluyendo el diseño de proyectos que contribuyan al desarrollo sostenible del voleibol a nivel mundial.

El voleibol se rige por un reglamento específico, dividido en dos partes: reglas generales aplicables a un tipo de juego en particular y reglas específicas para ese tipo de juego. Estas dos reglas crean un estilo de juego único, distintivo e inconfundible, así como un método de entrenamiento único (Velasco, 2018).

Como cualquier deporte, el voleibol posee técnicas propias para afrontar situaciones específicas de partido. Por lo tanto, estas técnicas no son acciones aisladas, sino que tienen significado y valor en la naturaleza cambiante y poco repetitiva de un partido. Velasco las denomina habilidades de partido. La aplicación de estas habilidades depende de la situación del partido y debe emplearse en momentos específicos.

Galarza (2023) indica que el voleibol es mucho más que saques y remates; es un deporte de equipo que combina habilidad, inteligencia y coordinación. Más de 800 millones de personas en todo el mundo lo practican, y este deporte está en auge, especialmente entre las mujeres.

Los entrenadores de base deben saber cómo garantizar que los atletas no abandonen el entrenamiento por falta de interés o motivación; nuestro trabajo

es proporcionar a los jugadores actividades divertidas y animarlos a que perseveren.

Fundamentos técnicos del voleibol:

Cortina (2017) indica que los fundamentos técnicos del voleibol son las siguientes:

- *Posiciones y desplazamientos:* En voleibol, la ejecución exitosa de cualquier técnica básica requiere una correcta posición y movimiento. La instrucción en voleibol debe comenzar con el aprendizaje de los movimientos y posturas básicas para las acciones clave del juego.
- *Golpe bajo:* El jugador se sitúa frente a la cancha del oponente con los pies separados a la anchura de los hombros (el peso recae principalmente sobre las puntas de los pies) y las rodillas ligeramente flexionadas. El torso se inclina ligeramente hacia adelante. Los brazos están ligeramente extendidos, colgando naturalmente delante del cuerpo, completamente separados del torso. El jugador espera la pelota en esta posición. El movimiento de golpeo comienza con la extensión gradual de las piernas. En el momento del impacto, las manos se juntan y se estiran, los hombros se mueven hacia adelante y hacia arriba para controlar la potencia y la dirección del golpe.
- *Voleo:* La volea es una técnica que se utiliza para completar un set; su objetivo principal es pasar el balón a una zona específica frente a la red para que un compañero pueda atacar (realizando un tercer toque dentro de su propia cancha). Técnicamente hablando, la clave de una

volea reside en el control y la precisión, y para lograrlo, es necesario estar correctamente posicionado antes de golpear el balón.

- *Saque*: El saque pone la pelota en juego. Es el medio principal y más efectivo para anotar o interrumpir el ataque del oponente. Ejecutar un saque con eficacia requiere considerable habilidad y potencia.
- *Remate*: El remate es la técnica ofensiva más básica de un equipo (el tercer golpe dentro de su propia mitad de la cancha). Dominar la técnica del remate está estrechamente relacionado con el control de la red por parte del jugador. Entre los factores que influyen en la efectividad del remate se incluyen: la altura del jugador, su capacidad de salto o ambas.
- *Bloqueo*: Este es el elemento más efectivo en la defensa de campo; su uso eficaz influye decisivamente en el resultado final del partido, especialmente en competiciones masculinas. Se trata de una habilidad táctica básica, no puramente técnica. Su aplicación técnica es relativamente sencilla.

Beneficios físicos del voleibol:

Sánchez (2023) indica que practicar el voleibol tiene beneficios tanto físicos como mentales y son los siguientes:

- *Mejora de la función cardiorrespiratoria*: El voleibol es un deporte de alta intensidad que eleva la frecuencia cardíaca, favoreciendo así la salud cardiovascular. El movimiento continuo durante un partido, incluyendo correr, saltar y golpear la pelota, ayuda a fortalecer la

función cardíaca, mejorar la circulación sanguínea y aumentar la capacidad pulmonar.

- *Fortalecimiento muscular:* El voleibol proporciona un entrenamiento completo para todos los grupos musculares. Los movimientos repetitivos de golpeo fortalecen los músculos de los brazos, los hombros y el pecho, mientras que los saltos continuos y los movimientos laterales trabajan los músculos de las piernas, las caderas y los abdominales.
- *Mejora de la coordinación y la agilidad:* El voleibol requiere una excelente coordinación ojo-mano y reflejos rápidos para golpear la pelota con precisión y reaccionar a los movimientos del oponente. La práctica regular perfecciona estas habilidades, mejorando la precisión y la agilidad del jugador.
- *Flexibilidad y equilibrio:* Si bien la flexibilidad y el equilibrio a menudo se pasan por alto en el voleibol, contribuyen significativamente a mejorar la flexibilidad y el equilibrio general del jugador. Los jugadores necesitan realizar una amplia variedad de movimientos, desde alcanzar la pelota hasta mantener el equilibrio en posiciones inestables. Estas actividades ayudan a mejorar la flexibilidad de las articulaciones y los músculos.
- *Alivio del estrés y la ansiedad:* Las actividades deportivas, incluido el voleibol, estimulan el cerebro para liberar endorfinas, la hormona natural de la felicidad. Las endorfinas tienen efectos analgésicos y reguladores del estado de ánimo, reduciendo significativamente los niveles de estrés y ansiedad.

- *Aumento de la autoestima:* Cada saque, pase, remate, punto o victoria aumenta la confianza en uno mismo. Además, el progreso continuo y el aprendizaje en el voleibol, como dominar nuevas técnicas o superar desafíos, brindan una sensación de logro y autoeficacia.
- *Desarrollo de habilidades sociales:* Participar en este deporte ayuda a desarrollar y mejorar habilidades sociales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
- *Fomento del trabajo en equipo:* Aprender a confiar en los compañeros y colaborar para alcanzar objetivos comunes enseña la importancia del trabajo en equipo, no solo en el deporte, sino también en la vida cotidiana.

Dimensiones de la enseñanza del voleibol:

Franco (2018) indica que las dimensiones de la enseñanza del voleibol son las siguientes:

- 1. Dimensión técnica:** Los aspectos técnicos de la instrucción de voleibol para adultos se centran en la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades atléticas específicas, y se adaptan a las capacidades físicas, el ritmo de aprendizaje y la motivación del alumno (generalmente de nivel recreativo o principiante). A diferencia de los jugadores jóvenes, los métodos de entrenamiento para adultos hacen hincapié en la eficiencia funcional, la reducción del riesgo de lesiones y la rápida aplicación de lo aprendido en los partidos.

- 2. Dimensión física:** El entrenamiento físico en el voleibol para adultos se centra en adaptar las técnicas y los requisitos de rendimiento del deporte a las funciones fisiológicas, el nivel de condición física actual y los objetivos de salud del adulto. A diferencia del entrenamiento de atletas jóvenes, el entrenamiento para adultos requiere un enfoque gradual del acondicionamiento físico, priorizando la prevención de lesiones deportivas y la mejora del rendimiento atlético, en lugar de buscar la máxima intensidad competitiva.
- 3. Dimensión metodológica:** La instrucción de voleibol para adultos se centra en adaptar los fundamentos técnicos y tácticos a las condiciones físicas y motivaciones de aprendizaje de cada persona, priorizando la funcionalidad, la prevención de lesiones y el disfrute del juego, en lugar de la búsqueda de una técnica perfecta. A diferencia del entrenamiento juvenil, el entrenamiento para adultos requiere un enfoque más personalizado, integrando el aprendizaje técnico con las experiencias de vida y los objetivos personales de los participantes.
- 4. Dimensión táctica:** El aspecto táctico de la enseñanza del voleibol para adultos se centra en cultivar la capacidad de toma de decisiones racionales y la comprensión del juego, en lugar de limitarse a la mera ejecución de movimientos técnicos. Este enfoque se adapta a sus capacidades cognitivas y motivación para aprender. A diferencia de los niños, los adultos tienden a comprender la razón y el propósito de cada acción y utilizan tácticas para compensar posibles limitaciones físicas, maximizando así la eficacia del juego.

2.3. Definiciones conceptuales

Dimensión técnica:

Los aspectos técnicos de la instrucción de voleibol para adultos se centran en la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades atléticas específicas, y se adaptan a las capacidades físicas, el ritmo de aprendizaje y la motivación del alumno (generalmente de nivel recreativo o principiante).

Dimensión física:

El entrenamiento físico en el voleibol para adultos se centra en adaptar las técnicas y los requisitos de rendimiento del deporte a las funciones fisiológicas, el nivel de condición física actual y los objetivos de salud del adulto.

Dimensión metodológica:

La instrucción de voleibol para adultos se centra en adaptar los fundamentos técnicos y tácticos a las condiciones físicas y motivaciones de aprendizaje de cada persona, priorizando la funcionalidad, la prevención de lesiones y el disfrute del juego, en lugar de la búsqueda de una técnica perfecta.

Dimensión táctica:

El aspecto táctico de la enseñanza del voleibol para adultos se centra en cultivar la capacidad de toma de decisiones racionales y la comprensión del juego, en lugar de limitarse a la mera ejecución de movimientos técnicos.

Enseñanza del voleibol:

Salfran (2020) menciona que, desde sus inicios, el voleibol ha experimentado numerosos cambios en sus reglas y evoluciones. Los avances tecnológicos a nivel mundial han impulsado el desarrollo de este deporte, transformándolo de una simple actividad recreativa en un deporte olímpico oficial.

Factor individual del entrenador:

Se basa en factores individuales clave que impactan directamente el rendimiento y el bienestar del jugador. Estos factores clave se fundamentan en un enfoque de liderazgo transformacional y funcional.

Factor individual del jugador:

El liderazgo de un entrenador de voleibol es fundamental para el desarrollo del potencial individual de cada jugador.

Factor situacional:

El liderazgo en el entrenamiento de voleibol es un proceso dinámico y flexible, influenciado por diversos factores situacionales, y requiere ajustes continuos para maximizar el rendimiento del equipo y el bienestar de los jugadores.

Liderazgo del entrenador:

Arana (2022) define que, el entrenador es responsable del desempeño y el rendimiento del atleta; por lo tanto, sus decisiones y acciones tienen un gran impacto en el atleta.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

2.4.2. Hipótesis específicas

El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión técnica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión física de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión metodológica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión táctica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

2.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Liderazgo del entrenador	Factor individual del entrenador	Adaptación de técnica	1, 2, 3, 4	Likert
		Preparación física		
		personalizada		
		Gestión mental		
	Factor individual del jugador	Entrenamiento integral	5, 6, 7, 8	Likert
		Cualidades físicas		
		Técnica individual		
		Táctica individual		
	Factor situacional	Actitud mental	9, 10	Likert
		Toma de decisiones rápidas		
		Sistemas de juego		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Enseñanza de voleibol	Dimensión técnica	Posición básica	11, 12, 13, 14	Likert
		Desplazamientos		
		Voleo		
		Saque		
	Dimensión física	Coordinación	15, 16, 17	Likert
		óculo.manual		
		Rapidez de reflejos		
		Agilidad		
	Dimensión metodológica	Adaptación a balones ligeros	18, 19	Likert
		Adaptación a canchas reducidas		
		Comprensión de las estrategias		
	Dimensión táctica		20	Likert

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicado en la tesis es básico.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación aplicado en la tesis es correlacional.

3.1.3. Diseño

El diseño de investigación aplicado en la tesis es no experimental.

3.1.4. Enfoque

El enfoque de investigación aplicado en la tesis es cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 24 participantes de la categoría adultos constituida por 14 hombres y 10 mujeres del Club Taruma de Huacho.

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por el total de la población siendo un total de 24 participantes.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica empleada para la recolección de datos es la encuesta.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual tiene 10 preguntas para la variable liderazgo del entrenador y 10 preguntas para la variable enseñanza de voleibol.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

El entrenador adapta las técnicas de voleibol según las características de cada jugador

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	4%
A veces	9	38%
Siempre	14	58%
TOTAL	24	100%

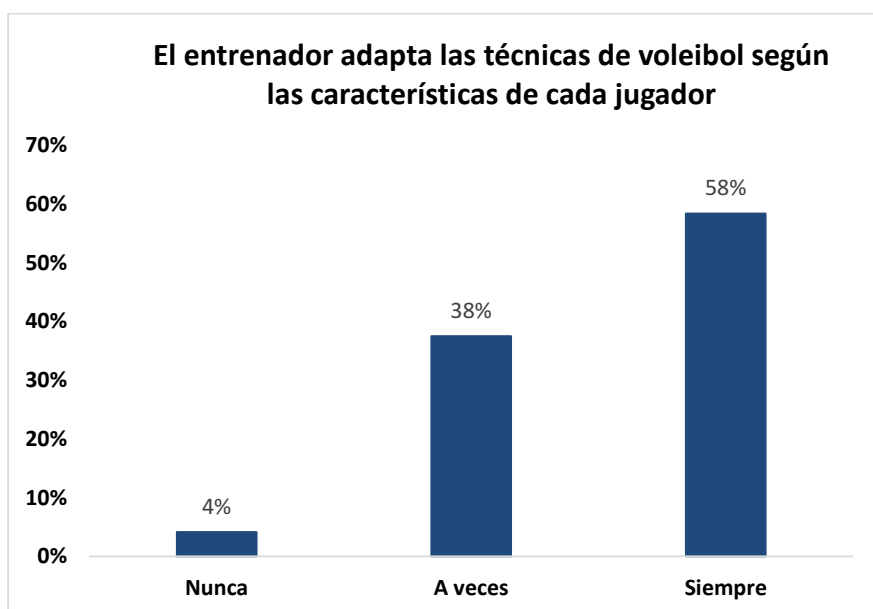


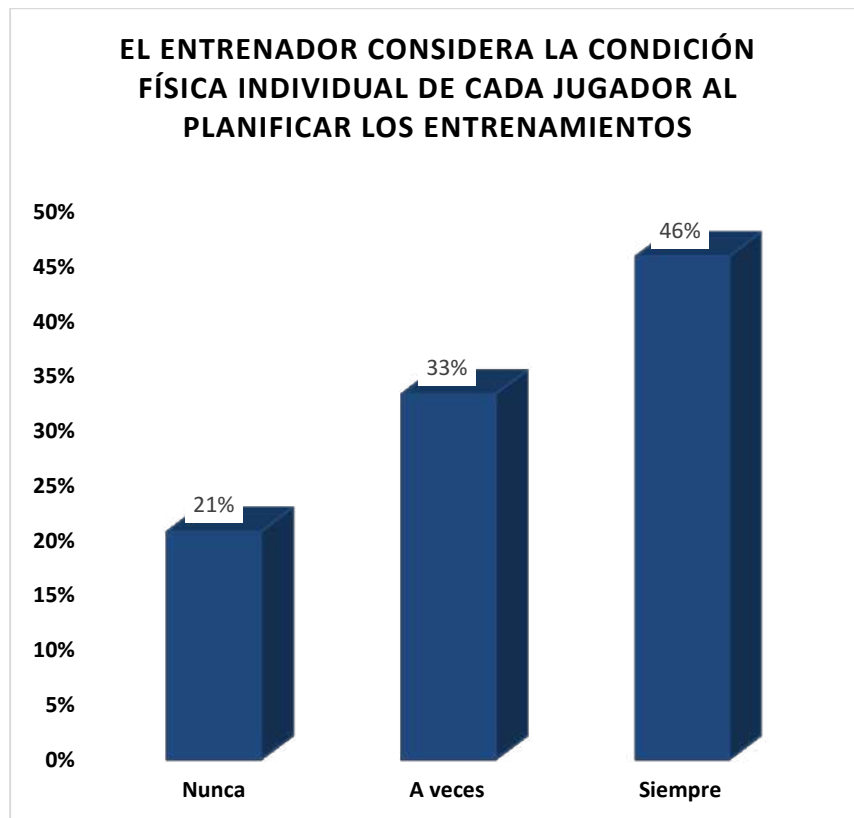
Figura 1 El entrenador adapta las técnicas de voleibol según las características de cada jugador

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 4% nunca adapta las técnicas de voleibol según las características de cada jugador, el 38% a veces adapta las técnicas de voleibol según las características de cada jugador y el 58% siempre adapta las técnicas de voleibol según las características de cada jugador.

Tabla 2

El entrenador considera la condición física individual de cada jugador al planificar los entrenamientos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	21%
A veces	8	33%
Siempre	11	46%
TOTAL	24	100%



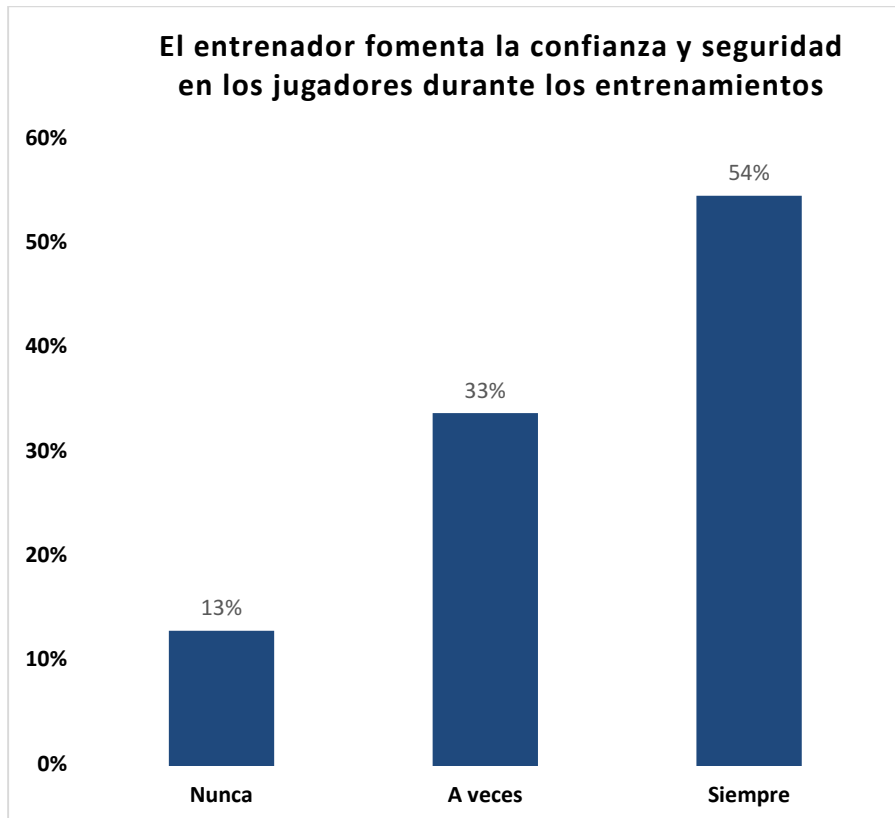
*Figura 2*El entrenador considera la condición física individual de cada jugador al planificar los entrenamientos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 21% nunca considera la condición física individual de cada jugador al planificar los entrenamientos, el 33% a veces considera la condición física individual de cada jugador al planificar los entrenamientos y el 46% siempre considera la condición física individual de cada jugador al planificar los entrenamientos.

Tabla 3

El entrenador fomenta la confianza y seguridad en los jugadores durante los entrenamientos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	13%
A veces	8	33%
Siempre	13	54%
TOTAL	24	100%



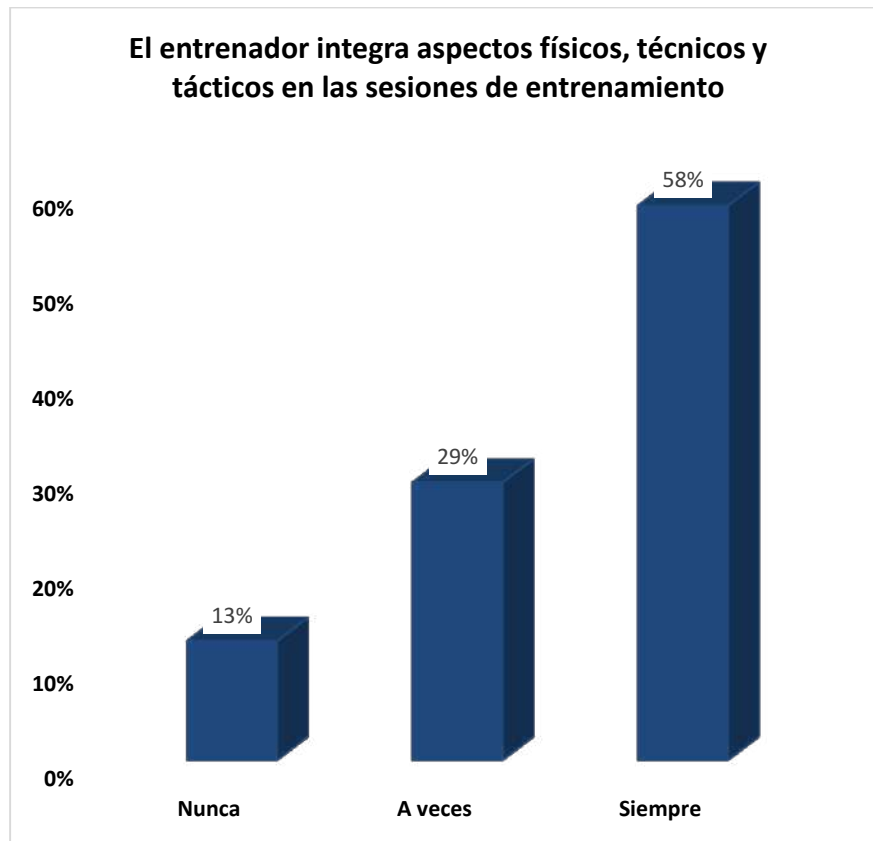
*Figura 3*El entrenador fomenta la confianza y seguridad en los jugadores durante los entrenamientos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 13% nunca fomenta la confianza y seguridad en los jugadores durante los entrenamientos, el 33% a veces fomenta la confianza y seguridad en los jugadores durante los entrenamientos y el 54% siempre fomenta la confianza y seguridad en los jugadores durante los entrenamientos.

Tabla 4

El entrenador integra aspectos físicos, técnicos y tácticos en las sesiones de entrenamiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	13%
A veces	7	29%
Siempre	14	58%
TOTAL	24	100%



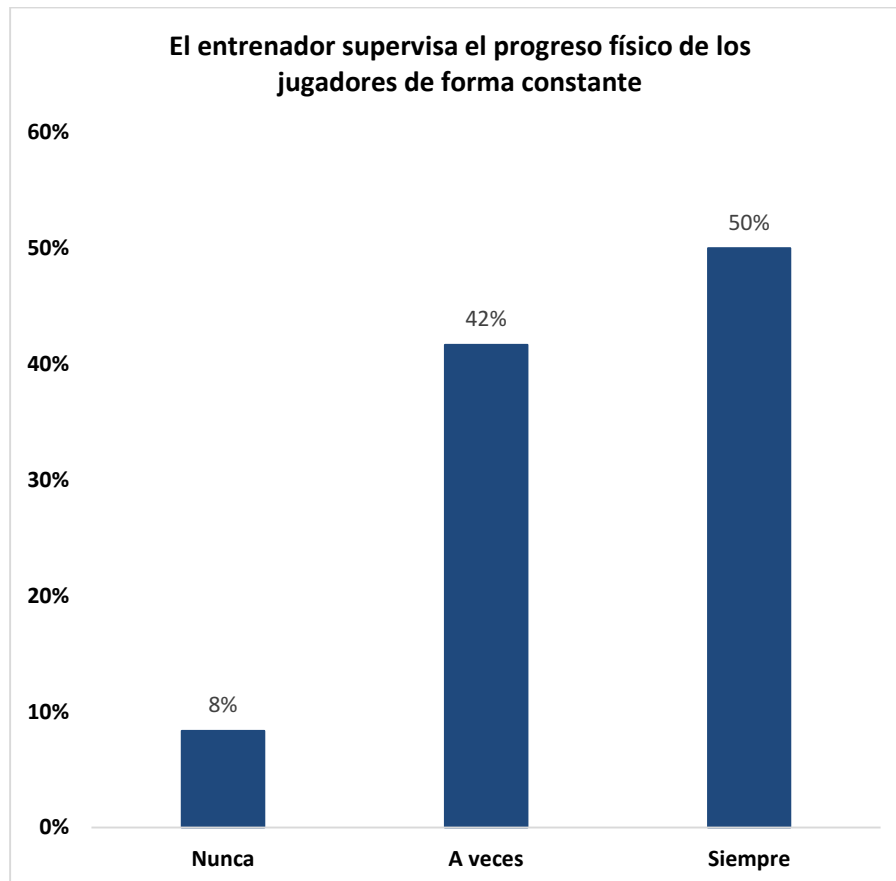
*Figura 4*El entrenador integra aspectos físicos, técnicos y tácticos en las sesiones de entrenamiento

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 13% nunca integra aspectos físicos, técnicos y tácticos en las sesiones de entrenamiento, el 29% a veces integra aspectos físicos, técnicos y tácticos en las sesiones de entrenamiento y el 58% siempre integra aspectos físicos, técnicos y tácticos en las sesiones de entrenamiento.

Tabla 5

El entrenador supervisa el progreso físico de los jugadores de forma constante

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	8%
A veces	10	42%
Siempre	12	50%
TOTAL	24	100%



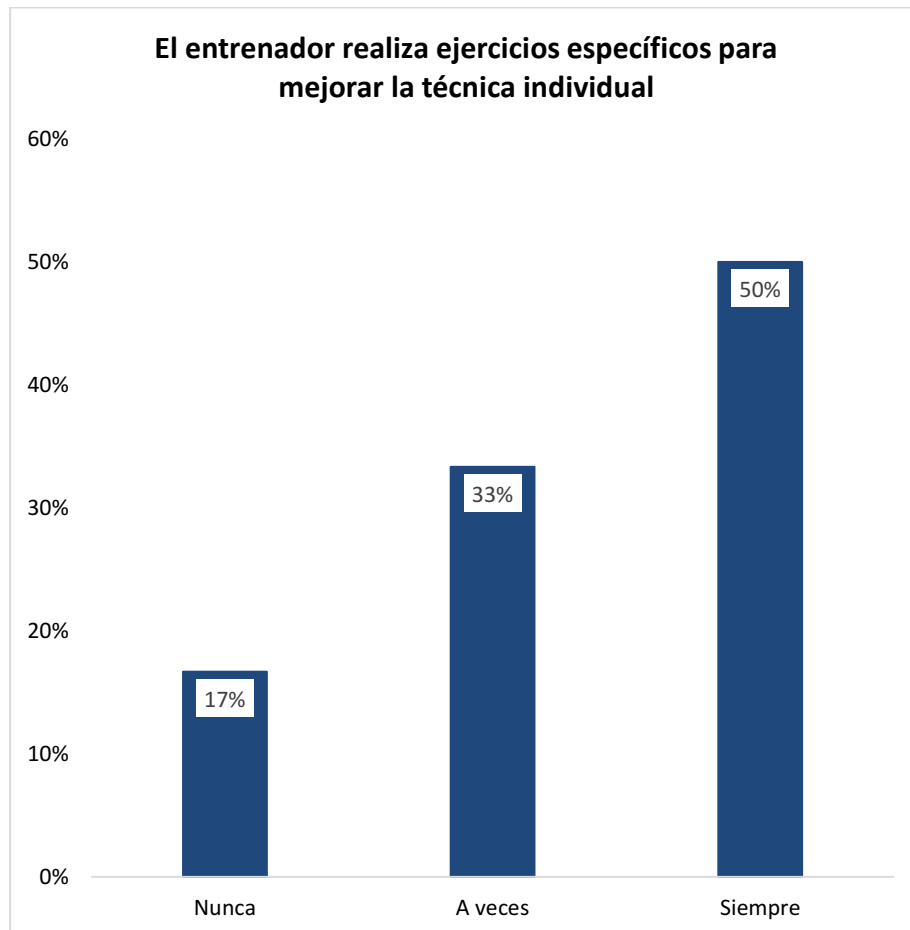
*Figura 5*El entrenador supervisa el progreso físico de los jugadores de forma constante

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 8% nunca supervisa el progreso físico de los jugadores de forma constante, el 42% a veces supervisa el progreso físico de los jugadores de forma constante y el 50% siempre supervisa el progreso físico de los jugadores de forma constante.

Tabla 6

El entrenador realiza ejercicios específicos para mejorar la técnica individual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	17%
A veces	8	33%
Siempre	12	50%
TOTAL	24	100%



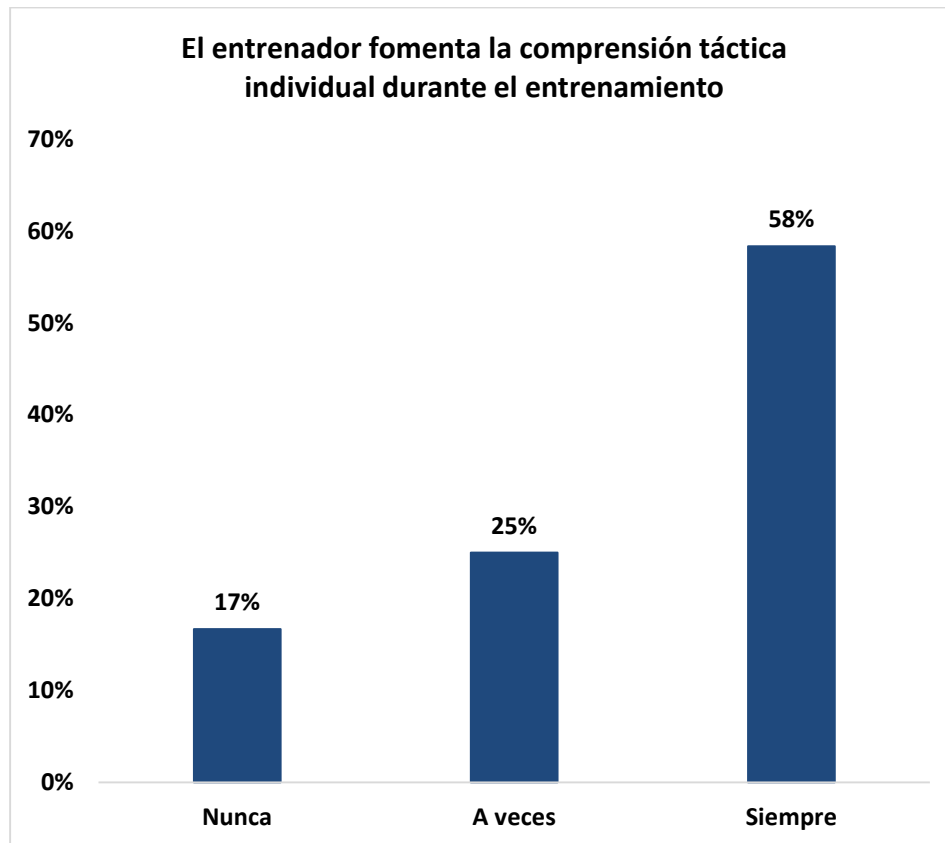
*Figura 6*El entrenador realiza ejercicios específicos para mejorar la técnica individual

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 17% nunca realiza ejercicios específicos para mejorar la técnica individual, el 33% a veces realiza ejercicios específicos para mejorar la técnica individual y el 50% siempre realiza ejercicios específicos para mejorar la técnica individual.

Tabla 7

El entrenador fomenta la comprensión táctica individual durante el entrenamiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	17%
A veces	6	25%
Siempre	14	58%
TOTAL	24	100%



*Figura 7*El entrenador fomenta la comprensión táctica individual durante el entrenamiento

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 17% nunca fomenta la comprensión táctica individual durante el entrenamiento, el 25% a veces fomenta la comprensión táctica individual durante el entrenamiento y el 58% siempre fomenta la comprensión táctica individual durante el entrenamiento.

Tabla 8

El entrenador motiva a los jugadores a superar sus propias limitaciones

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	25%
A veces	8	33%
Siempre	10	42%
TOTAL	24	100%

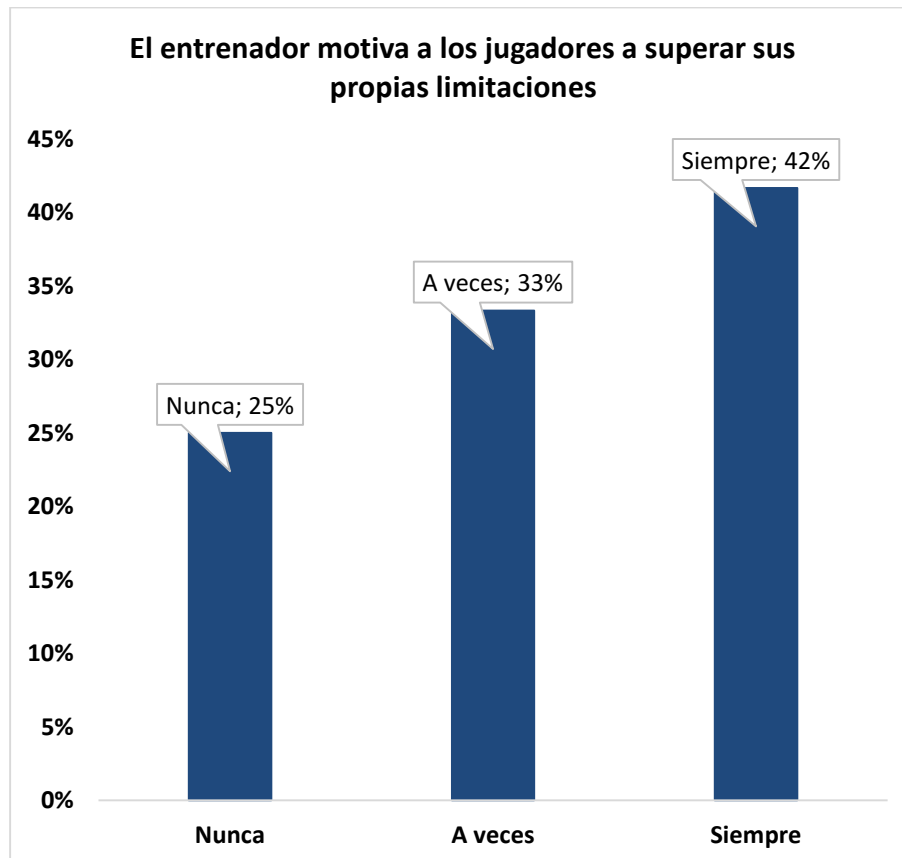


Figura 8 El entrenador motiva a los jugadores a superar sus propias limitaciones

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 25% nunca motiva a los jugadores a superar sus propias limitaciones, el 33% a veces motiva a los jugadores a superar sus propias limitaciones y el 42% siempre motiva a los jugadores a superar sus propias limitaciones.

Tabla 9

El entrenador entrena a los jugadores para tomar decisiones rápidas durante el juego

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	17%
A veces	8	33%
Siempre	12	50%
TOTAL	24	100%

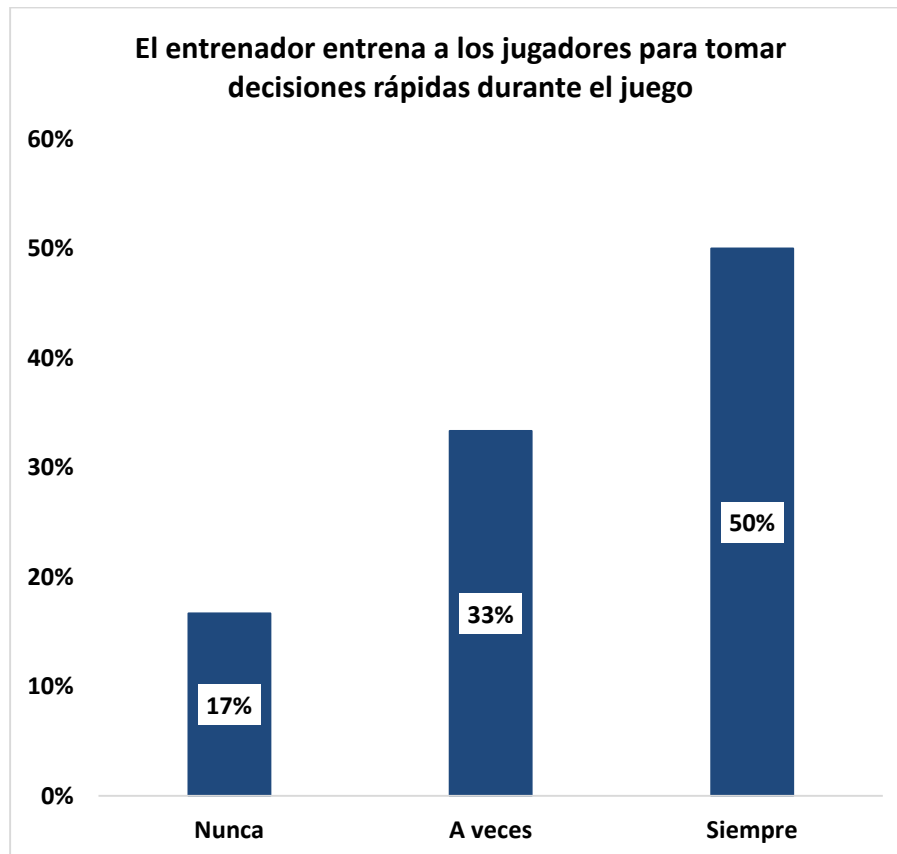


Figura 9 El entrenador entrena a los jugadores para tomar decisiones rápidas durante el juego

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 17% nunca entrena a los jugadores para tomar decisiones rápidas durante el juego, el 33% a veces entrena a los jugadores para tomar decisiones rápidas durante el juego y el 50% siempre entrena a los jugadores para tomar decisiones rápidas durante el juego.

Tabla 10

El entrenador organiza estrategias colectivas que favorecen el rendimiento del equipo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	17%
A veces	8	33%
Siempre	12	50%
TOTAL	24	100%

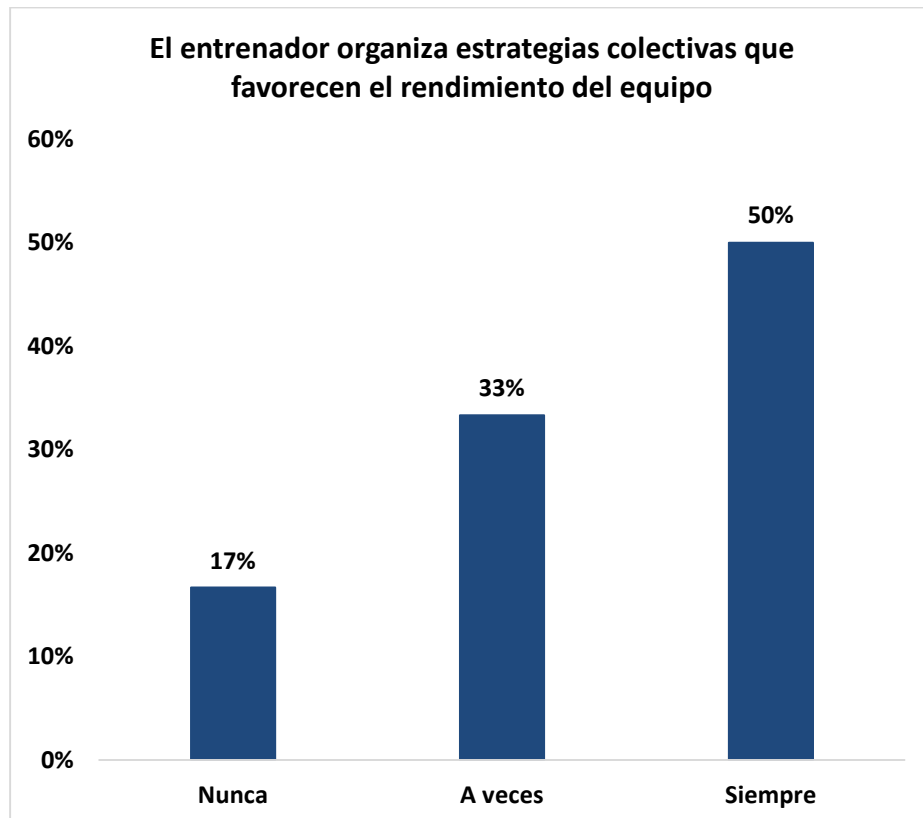


Figura 10 El entrenador organiza estrategias colectivas que favorecen el rendimiento del equipo

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 17% nunca organiza estrategias colectivas que favorecen el rendimiento del equipo, el 33% a veces organiza estrategias colectivas que favorecen el rendimiento del equipo y el 50% siempre organiza estrategias colectivas que favorecen el rendimiento del equipo.

Tabla 11

Durante los entrenamientos se refuerza constantemente la postura adecuada en el juego

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	8%
A veces	9	38%
Siempre	13	54%
TOTAL	24	100%

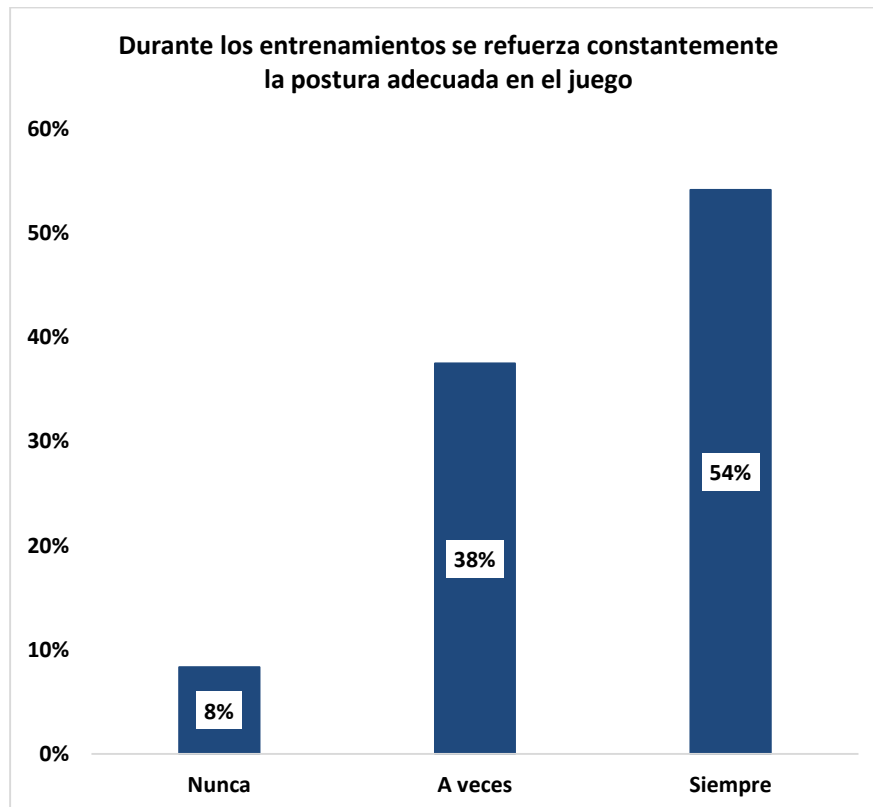


Figura 11 Durante los entrenamientos se refuerza constantemente la postura adecuada en el juego

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 8% nunca durante los entrenamientos se refuerza constantemente la postura adecuada en el juego, el 38% a veces durante los entrenamientos se refuerza constantemente la postura adecuada en el juego y el 54% siempre durante los entrenamientos se refuerza constantemente la postura adecuada en el juego.

Tabla 12

El entrenador enseña los diferentes tipos de desplazamientos en la cancha

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	17%
A veces	8	33%
Siempre	12	50%
TOTAL	24	100%

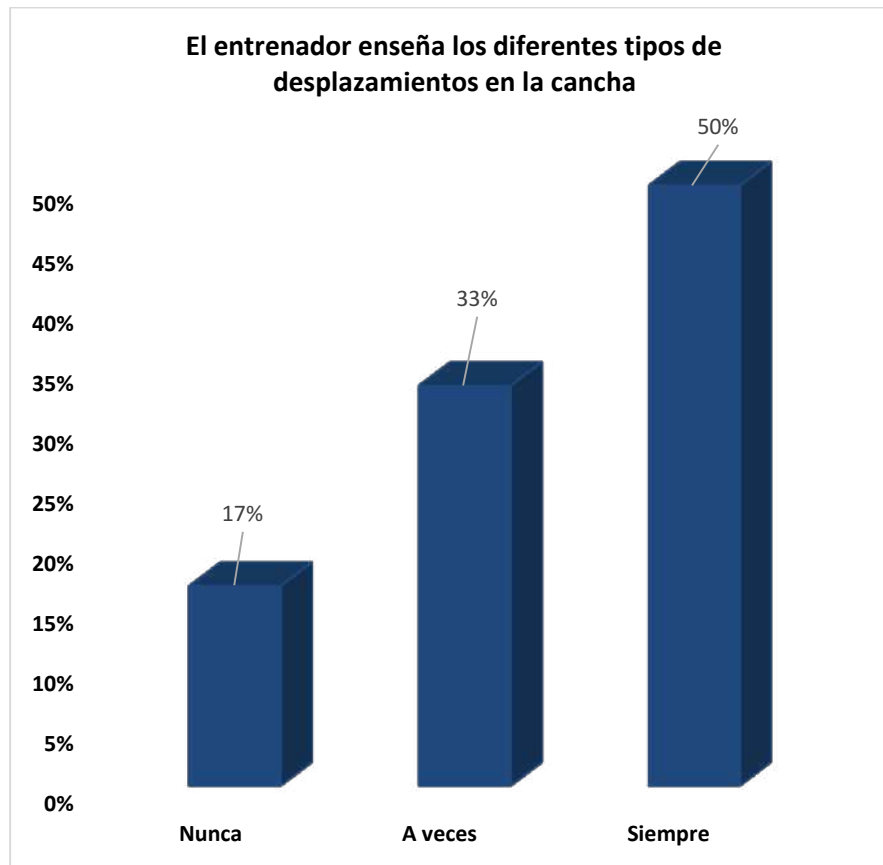


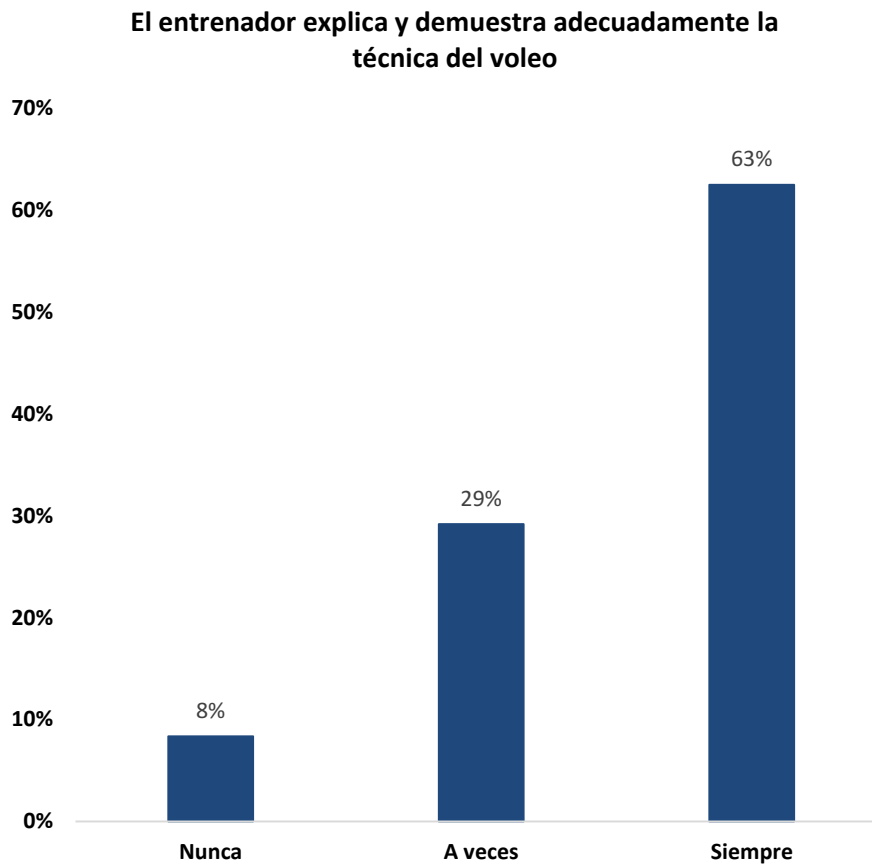
Figura 12 El entrenador enseña los diferentes tipos de desplazamientos en la cancha

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 17% nunca enseña los diferentes tipos de desplazamientos en la cancha, el 33% a veces enseña los diferentes tipos de desplazamientos en la cancha y el 50% siempre enseña los diferentes tipos de desplazamientos en la cancha.

Tabla 13

El entrenador explica y demuestra adecuadamente la técnica del voleo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	8%
A veces	7	29%
Siempre	15	63%
TOTAL	24	100%



*Figura 13*El entrenador explica y demuestra adecuadamente la técnica del voleo

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 8% nunca explica y demuestra adecuadamente la técnica del voleo, el 29% a veces explica y demuestra adecuadamente la técnica del voleo y el 63% siempre explica y demuestra adecuadamente la técnica del voleo.

Tabla 14
El entrenador enseña distintas técnicas de saque

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	13%
A veces	8	33%
Siempre	13	54%
TOTAL	24	100%

EL ENTRENADOR ENSEÑA DISTINTAS TÉCNICAS DE SAQUE

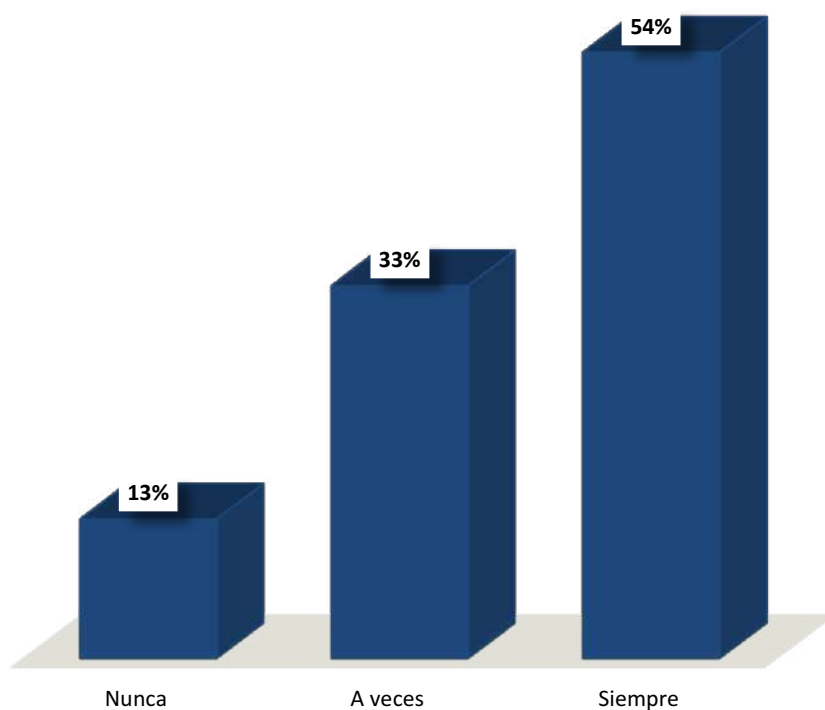


Figura 14 El entrenador enseña distintas técnicas de saque

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 13% nunca enseña distintas técnicas de saque, el 33% a veces enseña distintas técnicas de saque y el 54% siempre enseña distintas técnicas de saque.

Tabla 15

Los ejercicios propuestos mejoran la coordinación entre la vista y las manos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	4%
A veces	9	38%
Siempre	14	58%
TOTAL	24	100%

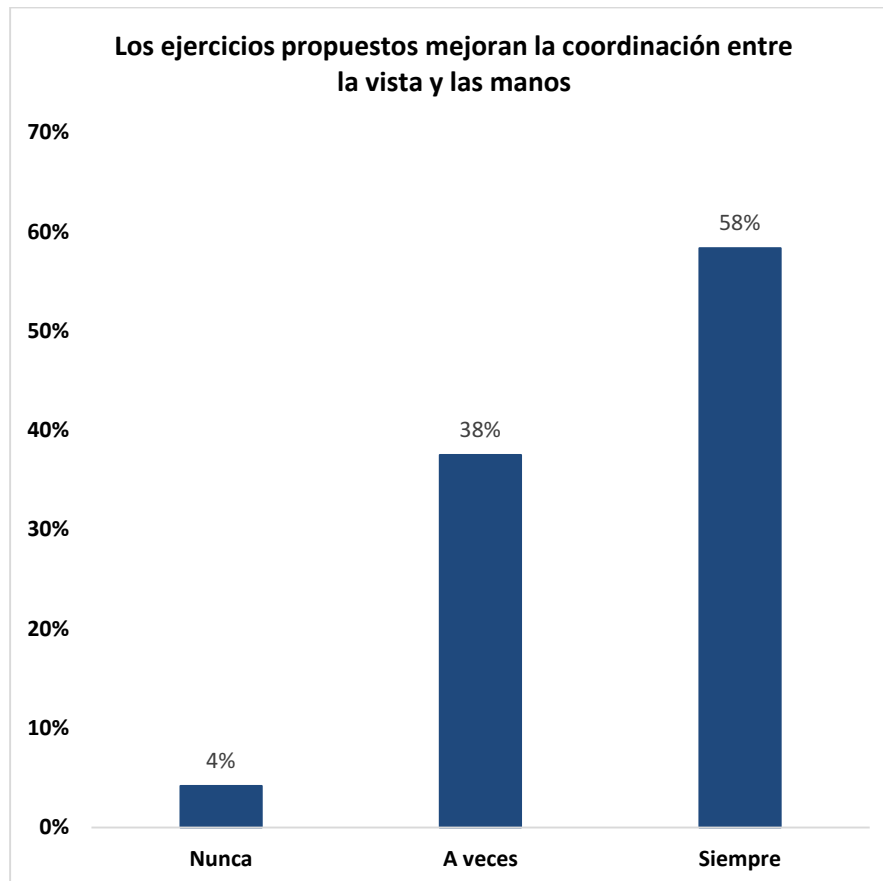


Figura 15 Los ejercicios propuestos mejoran la coordinación entre la vista y las manos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 4% nunca los ejercicios propuestos mejoran la coordinación entre la vista y las manos, el 38% a veces los ejercicios propuestos mejoran la coordinación entre la vista y las manos y el 58% siempre los ejercicios propuestos mejoran la coordinación entre la vista y las manos.

Tabla 16

El entrenador promueve situaciones que exigen respuestas rápidas durante el juego

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	21%
A veces	8	33%
Siempre	11	46%
TOTAL	24	100%

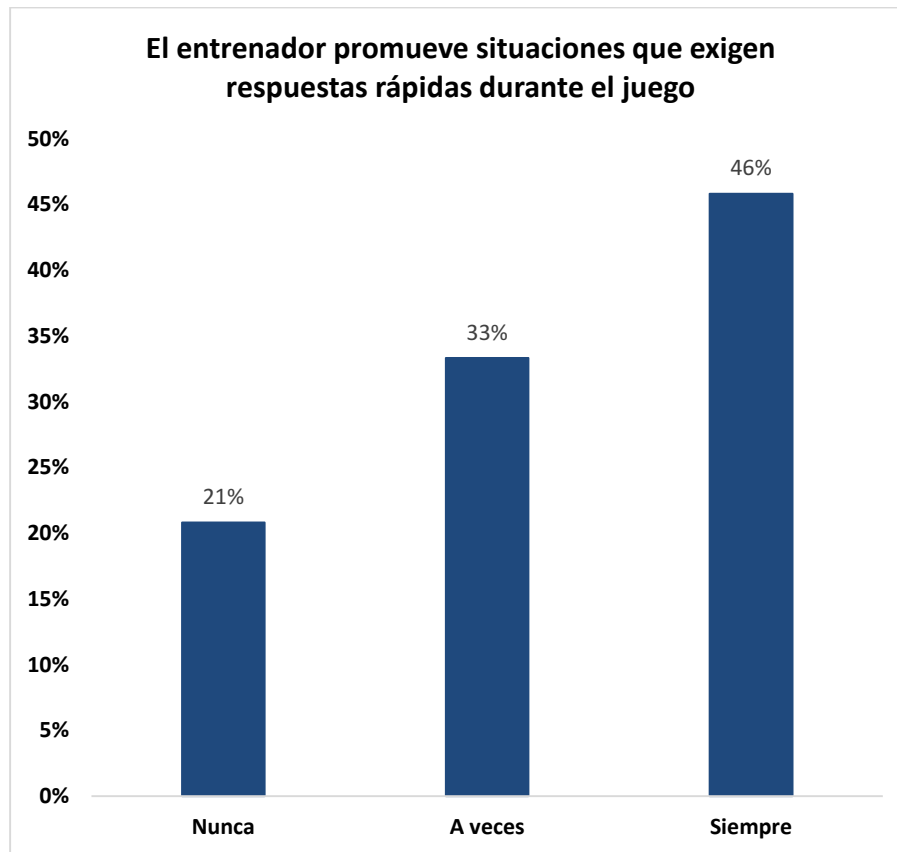


Figura 16 El entrenador promueve situaciones que exigen respuestas rápidas durante el juego

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 21% nunca promueve situaciones que exigen respuestas rápidas durante el juego, el 33% a veces promueve situaciones que exigen respuestas rápidas durante el juego y el 46% siempre promueve situaciones que exigen respuestas rápidas durante el juego.

Tabla 17

Se realizan actividades que combinan velocidad y coordinación en la cancha

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	8%
A veces	9	38%
Siempre	13	54%
TOTAL	24	100%

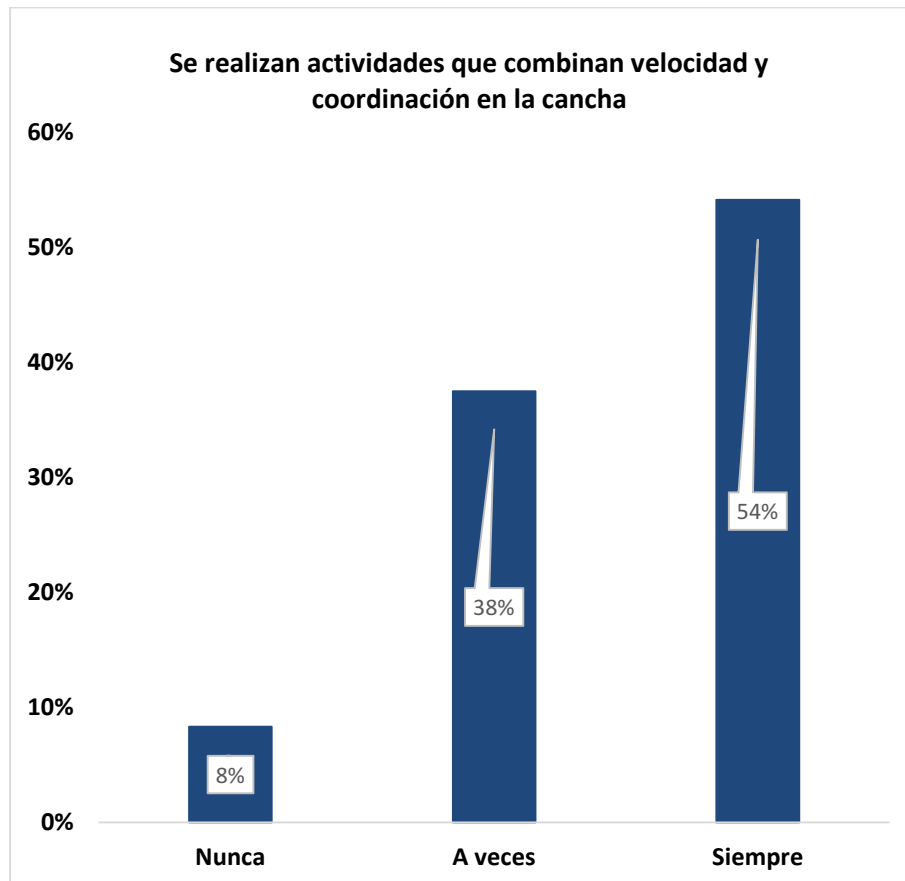


Figura 17 Se realizan actividades que combinan velocidad y coordinación en la cancha

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 8% nunca realizan actividades que combinan velocidad y coordinación en la cancha, el 38% a veces realizan actividades que combinan velocidad y coordinación en la cancha y el 54% siempre realizan actividades que combinan velocidad y coordinación en la cancha.

Tabla 18

Los jugadores se adaptan progresivamente al uso de diferentes tipos de balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	13%
A veces	7	29%
Siempre	14	58%
TOTAL	24	100%

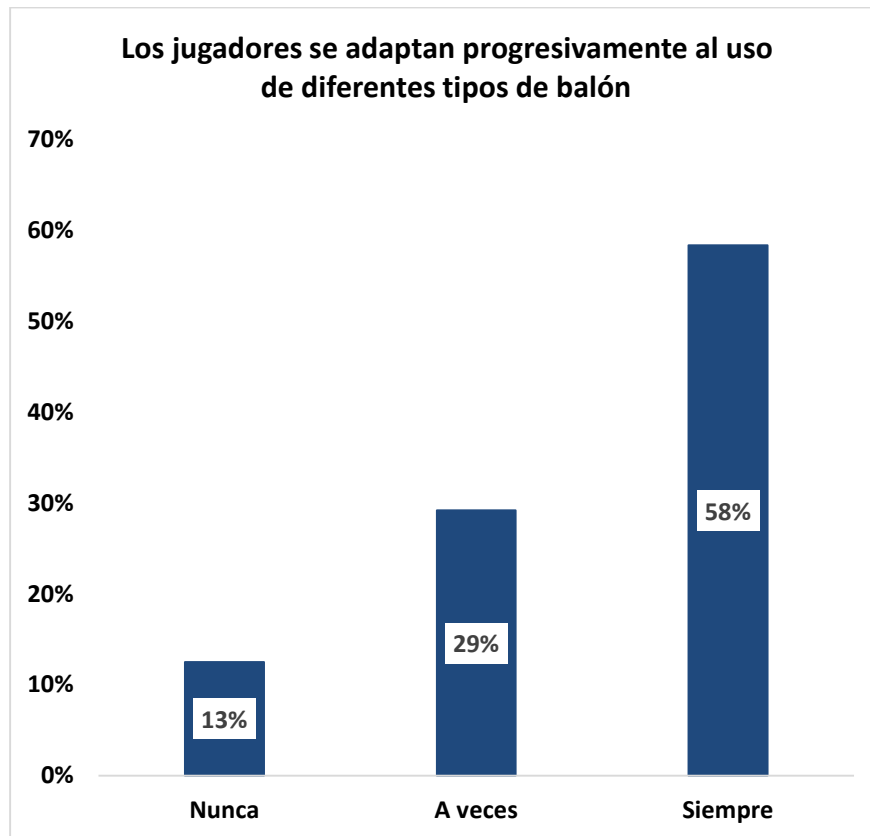


Figura 18 Los jugadores se adaptan progresivamente al uso de diferentes tipos de balón

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 13% nunca los jugadores se adaptan progresivamente al uso de diferentes tipos de balón, el 29% a veces los jugadores se adaptan progresivamente al uso de diferentes tipos de balón y el 58% siempre los jugadores se adaptan progresivamente al uso de diferentes tipos de balón.

Tabla 19

Los ejercicios en canchas pequeñas ayudan a mejorar la técnica y control del balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	8%
A veces	6	25%
Siempre	16	67%
TOTAL	24	100%

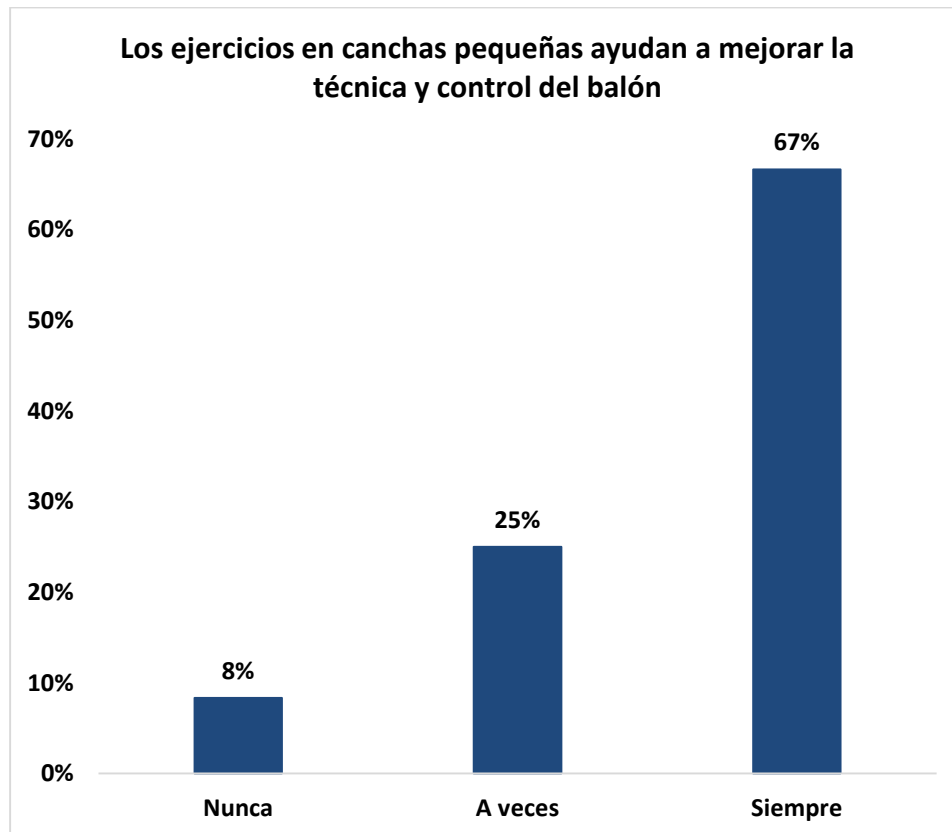


Figura 19 Los ejercicios en canchas pequeñas ayudan a mejorar la técnica y control del balón

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 8% nunca los ejercicios en canchas pequeñas ayudan a mejorar la técnica y control del balón, el 25% a veces los ejercicios en canchas pequeñas ayudan a mejorar la técnica y control del balón y el 67% siempre los ejercicios en canchas pequeñas ayudan a mejorar la técnica y control del balón.

Tabla 20

Los jugadores comprenden y aplican las estrategias durante los entrenamientos o partidos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	13%
A veces	8	33%
Siempre	13	54%
TOTAL	24	100%

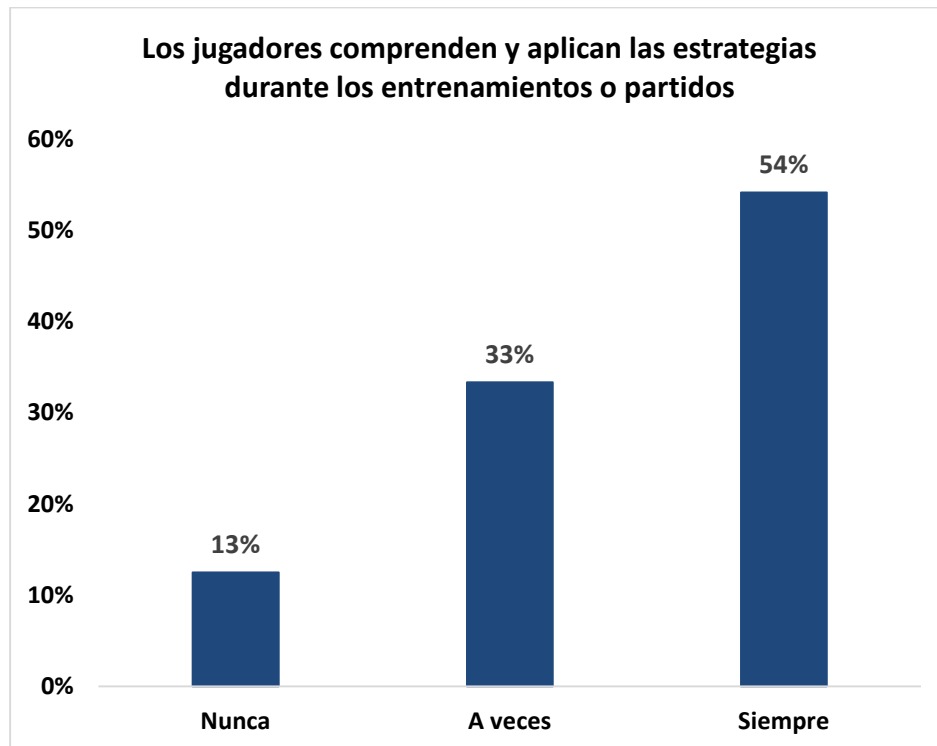


Figura 20 Los jugadores comprenden y aplican las estrategias durante los entrenamientos o partidos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a los 24 participantes acerca del entrenador quienes respondieron que; el 13% nunca los jugadores comprenden y aplican las estrategias durante los entrenamientos o partidos, el 33% a veces los jugadores comprenden y aplican las estrategias durante los entrenamientos o partidos y el 54% siempre los jugadores comprenden y aplican las estrategias durante los entrenamientos o partidos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De lo resultados obtenidos se afirma que el liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

Estos resultados tienen relación con Herrera (2024) en su tesis titulada “*percepciones de los estilos de liderazgo y su influencia sobre la motivación y control de estrés en los jugadores de voleibol*”, tiene como resumen que utiliza una perspectiva de psicología conductual basada en la teoría de Lewis para explorar las percepciones de liderazgo deportivo entre los jugadores de un equipo competitivo de voleibol sentado. El estudio busca clarificar las variables que influyen en el liderazgo, como la motivación intrínseca y el manejo del estrés, y cómo estas variables se reflejan en los estilos de liderazgo dentro de un contexto deportivo. Siete jugadores del equipo de voleibol sentado de Antioquia participaron en el estudio, completando una entrevista semiestructurada con diez preguntas guía. Los resultados mostraron que el equipo generalmente percibió un estilo de liderazgo que tiende hacia el transformacional-transaccional, una combinación que contribuye al logro de objetivos deportivos y, por lo tanto, influye en la motivación intrínseca y el manejo del estrés de los jugadores.

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que el liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

Segunda: Se concluye que el liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión técnica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

Tercera: Se concluye que el liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión física de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

Cuarta: Se concluye que el liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión metodológica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

Quinta: Se concluye que el liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión táctica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se debe continuar la formación de los entrenadores y organizar talleres que les proporcionen conocimientos sobre estilos de liderazgo eficaces en el deporte para adultos.

Segunda: Se recomienda realizar evaluaciones periódicas del liderazgo de los entrenadores y ofrecer a los jugadores un método para dar su opinión sobre la calidad de su liderazgo.

Tercera: Se debe fomentar el liderazgo participativo, promover la comunicación bidireccional entre atletas y entrenadores, e involucrar a ambas partes en la toma de decisiones, proporcionándoles un mecanismo para participar en el proceso.

Cuarta: Es necesario desarrollar una planificación de entrenamiento estructurada que combine los objetivos técnicos con métodos de liderazgo que faciliten el aprendizaje.

Quinta: Se recomienda desarrollar habilidades socioemocionales, centrándose en la empatía, la comunicación y la gestión de conflictos dentro del equipo.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Armesto, Y. (2024). autoconocimiento del entrenador de voleibol como medio facilitafor de los procesos de interaccion. *Pregrado*. Universidad de Valladolid, España.
- Cabrera, Y., & Macías, A. (2023). Análisis comparativo del proceso de inteligencia deportiva de los entrenadores de voleibol. *Posgrado*. Universidad de Granma, Cuba.
- Chino, O., & Quispe, D. (2022). nivel de actividad física en relación con el mejoramiento del voleibol en los estudiantes. *Posgrado*. Instituto de Educación Supeior Pedagógico Público Azángaro, Puno, Perú.
- Coronado, C., & Rosales, J. (2021). influencia del tipo de liderazgo ejercido por el entrenador sobre el bienestar psicológico en voleibolistas. *Pregrado*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile, Chile.
- Gutierrez, N. (2021). influencia del aprendizaje cooperativo en la practica de los fundamentos técnicos del voleibol. *Pregrado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Herrera, K. (2024). Percepciones de los estilos de liderazgo y su influencia sobre la motivación y control de estrés en los jugadores de voleibol. *Pregrado*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Lopez, L. (2020). La gestión del vóley y la mejora en la coordinación motora en los estudiantes. *Posgrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Lopez, M., & Diaz, J. (2023). ¿Influye el liderazgo del entrenador sobre la resiliencia de equipo? Efecto mediador de los conflictos intragrupa y la cohesión grupal. *Posgrado*. Universidad de Extremadura, España.
- Noriega, Z. (2020). La identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Ponce, J., & Vasquez, F. (2025). El deporte y las habilidades interpersonales en la Academia de Fútbol Francisco. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Rozo, J. (2021). estrategia didáctica para el fortalecimiento de la técnica de base en el voleibol. *Posgrado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

6.2. Fuentes Electrónicas

Arana, L. (2022). *liderazgo y estilos del entrenador*. Obtenido de <https://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/B72B899212882FE6C12588D4002B6C5B/%24file/03%20Liderazgo%20y%20estilos%20del%20entrenador.pdf>

Bohorquez, R. (2023). *Escala de liderazgo en entrenadores de fútbol: estudio psicométrico y descriptivo*. Obtenido de <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/934>

Caceres, P. (06 de 10 de 2025). *Cómo fomentar el liderazgo en equipos deportivos*. Obtenido de <https://www.tecnicodeportivo.net/como-fomentar-el-liderazgo-en-equipos-deportivos/>

Cortina, C. (2017). *Voleibol Fundamentos Técnicos*. Obtenido de <https://deportivasfeszaragoza.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>

Damazo, E. (19 de 12 de 2023). *Características y habilidades que debe tener un líder deportivo*. Obtenido de <https://www.cetys.mx/gozorros/2023/12/19/caracteristicas-y-habilidades-que-debe-tener-un-lider-deportivo/>

Franco, E. (2018). *Propuesta de unidad didáctica sobre voleibol y sus dimensiones*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd125/unidad-didactica-sobre-voleibol-para-educacion-secundaria.htm>

Galarza, L. (2023). *Técnicas, tácticas y estrategias en voleibol*. Obtenido de <https://golty.com.co/tecnicas-y-estrategias-del-voleibol/>

- Gormaz, A. (23 de 01 de 2021). *Tipos de liderazgo y entrenadores en el ámbito deportivo*. Obtenido de <https://www.lamecaderivas.com/post/2021-01-23-tipos-de-liderazgo-y-entrenadores-en-el-ambito-deportivo>
- Muotri, R. (12 de 11 de 2024). *El Entrenador y su Liderazgo*. Obtenido de https://comunidadfutsal.com.ar/blog/entrenador-liderazgo/?srsltid=AfmBOopuDrbiSkXqpyNrjM7EbpXnN_ByRKArIF5zlgyjGMwyFmEENHTTP
- Salfran, C. (2020). *La metodología en el voleibol contemporáneo*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd193/la-metodologia-en-el-voleibol-contemporaneo.htm>
- Sanchez, D. (2023). *Los Beneficios del Voleibol para la Salud Mental y Física*. Obtenido de <https://sps-sport.com/es/content/169-los-beneficios-del-voleibol-para-la-salud-mental-y-f%C3%ADsica>
- Velasco, J. (2018). *La enseñanza del voleibol en los clubes de La Plata*. Obtenido de <https://www.teseopress.com/elvoleibolenclubes/chapter/capitulo-4/>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LIDERAZGO DEL ENTRENADOR EN LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL DE LA CATEGORIA ADULTOS DEL CLUB TARUMA, HUACHO, 2026.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026? PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿De qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la dimensión técnica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026? ¿De qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la dimensión física de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026? ¿De qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la dimensión metodológica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026?	OBJETIVO GENERAL: Determinar de qué manera se relaciona el liderazgo del entrenador y la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar de qué manera el liderazgo del entrenador y la dimensión técnica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026. Determinar de qué manera el liderazgo del entrenador y la dimensión física de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026. Determinar de qué manera el liderazgo del entrenador y la dimensión metodológica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.	HIPOTESIS GENERAL: El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026. HIPOTESIS ESPECIFICOS: El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión técnica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026. El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión física de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026. El liderazgo del entrenador se relaciona significativamente con la dimensión metodológica de la enseñanza del voleibol de la categoría adultos del Club Taruma, Huacho, 2026.	VARIABLE X Liderazgo del entrenador	X1= Factor individual del entrenador X2= Factor individual del jugador X3= Factor situacional Y1= Dimensión técnica Y2= Dimensión física Y3= Dimensión metodológica Y4= Dimensión táctica	NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental TIPO DE INVESTIGACION Básico ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo POBLACION: 24 participantes MUESTRA: 24 participantes ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario 10 preguntas para medir la variable X 10 preguntas para medir la variable Y



ENCUESTA
A LOS PARTICIPANTES DE LA CATEGORIA ADULTOS DEL CLUB
TARUMA, HUACHO, 2026.

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

LIDERAZGO DEL ENTRENADOR				
I. Factor individual del entrenador		Calificación		
		1	2	3
1.	El entrenador adapta las técnicas de voleibol según las características de cada jugador.			
2.	El entrenador considera la condición física individual de cada jugador al planificar los entrenamientos.			
3.	El entrenador fomenta la confianza y seguridad en los jugadores durante los entrenamientos.			
4.	El entrenador integra aspectos físicos, técnicos y tácticos en las sesiones de entrenamiento.			
II. Factor individual del jugador		Calificación		
		1	2	3
5.	El entrenador supervisa el progreso físico de los jugadores de forma constante.			
6.	El entrenador realiza ejercicios específicos para mejorar la técnica individual.			
7.	El entrenador fomenta la comprensión táctica individual durante el entrenamiento.			
8.	El entrenador motiva a los jugadores a superar sus propias limitaciones.			
III. Factor situacional		Calificación		
		1	2	3
9.	El entrenador entrena a los jugadores para tomar decisiones rápidas durante el juego.			
10.	El entrenador organiza estrategias colectivas que favorecen el rendimiento del equipo.			

ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL				
IV. Dimensión técnica		Calificación		
		1	2	3
11.	Durante los entrenamientos se refuerza constantemente la postura adecuada en el juego.			
12.	El entrenador enseña los diferentes tipos de desplazamientos en la cancha.			
13.	El entrenador explica y demuestra adecuadamente la técnica del voleo.			
14.	El entrenador enseña distintas técnicas de saque.			
V. Dimensión física		Calificación		
		1	2	3
15.	Los ejercicios propuestos mejoran la coordinación entre la vista y las manos.			
16.	El entrenador promueve situaciones que exigen respuestas rápidas durante el juego.			
17.	Se realizan actividades que combinan velocidad y coordinación en la cancha.			
VI. Dimensión metodológica		Calificación		
		1	2	3
18.	Los jugadores se adaptan progresivamente al uso de diferentes tipos de balón.			
19.	Los ejercicios en canchas pequeñas ayudan a mejorar la técnica y control del balón.			
VII. Dimensión táctica		Calificación		
		1	2	3
20.	Los jugadores comprenden y aplican las estrategias durante los entrenamientos o partidos.			

Muchas gracias por su participación