



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Cultura Física y Deportes

**Baloncesto adaptado e inclusión educativa para niños de primaria de la Institución
Educativa 16208, Bagua, 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Cultura Física y Deportes

Autor

Rafael Alejandro Quispe Rivera

Asesora

M(a). Maria Aranzazu Ugarte Medina

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación Escuela Profesional de Cultura Física y Deportes

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Quispe Rivera Rafael Alejandro	42224194	25-05-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Ugarte Medina Maria Aranzazu	15604936	https://orcid.org/0000-0002-1306-8501
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlena	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
Dr. Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X

Rafael Alejandro Quispe Rivera 2026-038045

BALONCESTO ADAPTADO E INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16208...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3569925010

Fecha de entrega

14 may 2026, 12:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 may 2026, 12:48 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_QUISPE_RIVERA_-_UL.pdf

Tamaño del archivo

795.3 KB

74 páginas

11.071 palabras

69.737 caracteres



Página 2 de 80 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3569925010

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

3% Publicaciones

8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mis padres Maura y Aurelio que siempre están conmigo en las buenas y malas, ellos me alientan en todo lo que deseo hacer y me brindan su apoyo incondicional, a mi familia por su apoyo, a Lia que me apoya y enseña a seguir adelante, gracias a todos de corazón por su apoyo incondicional.

Rafael Alejandro Quispe Rivera

Agradecimiento

Gracias a Dios y a mis padres por todo.

Rafael Alejandro Quispe Rivera

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	6
Índice de tablas.....	10
Índice de figuras.....	12
Resumen.....	14
Abstract.....	15
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	18
1.4. Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio	21
1.6 Viabilidad del estudio.....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	23
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Investigaciones internacionales	23
2.1.2. Investigaciones nacionales	27
2.2. Bases teóricas.....	30
2.3. Definiciones conceptuales	41
2.4. Formulación de la hipótesis.....	43
2.4.1. Hipótesis general	43
2.4.2. Hipótesis específicas	43

2.5 Operacionalización de variables	44
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	45
3.1 Diseño metodológico.....	45
3.1.1. Tipo de investigación.....	45
3.1.2. Nivel de investigación.....	45
3.1.3. Diseño	45
3.1.4. Enfoque	45
3.2. Población y muestra	45
3.2.1 Población.....	45
3.2.2 Muestra	45
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.3.1. Técnicas a emplear	45
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	46
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	46
Instrumentos.....	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	47
4.1. Análisis de resultados.....	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5. 1. DISCUSIÓN.....	67
5. 2. CONCLUSIONES.....	68
5. 3. RECOMENDACIONES	68
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	70

6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	70
6.2. Fuentes Electrónicas	71
ANEXOS	73
Matriz de consistencia.....	74
LISTA DE COTEJO.....	75

Índice de tablas

Tabla 1Adapta la posición según la situación de juego.....	47
Tabla 2Mantiene seguridad al recibir pases en movimiento	48
Tabla 3Selecciona el tipo de pase adecuado según la jugada.....	49
Tabla 4Mantiene el control del balón durante el desplazamiento	50
Tabla 5Logra efectividad en los lanzamientos al aro	51
Tabla 6Toma decisiones rápidas durante transiciones ofensivas	52
Tabla 7Coordina eficazmente con mis compañeros	53
Tabla 8Comprende el rol dentro de la defensa en zona.....	54
Tabla 9Aplica presión efectiva al equipo contrario en toda la cancha	55
Tabla 10Se adapta rápidamente a los cambios de juego	56
Tabla 11En las clases o entrenamientos de baloncesto se promueve la inclusión de todos los participantes	57
Tabla 12Se respetan las diferencias individuales (físicas, cognitivas y culturales)	58
Tabla 13Se evitan actitudes discriminatorias en el entorno deportivo	59
Tabla 14Existen normas claras que promueven la inclusión en el baloncesto.....	60
Tabla 15La institución apoya la inclusión en actividades deportivas	61
Tabla 16El docente o entrenador utiliza estrategias que favorecen la inclusión	62
Tabla 17Se utilizan metodologías participativas (trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo).....	63
Tabla 18Se realizan adaptaciones en las actividades según las necesidades de los participantes.....	64
Tabla 19Se emplean distintos materiales y recursos adaptados	65

Tabla 20 Todos los participantes tienen oportunidades reales de participar en el juego..... 66

Índice de figuras

Figura 1 Adapta la posición según la situación de juego	47
Figura 2 Mantiene seguridad al recibir pases en movimiento	48
Figura 3 Selecciona el tipo de pase adecuado según la jugada	49
Figura 4 Mantiene el control del balón durante el desplazamiento	50
Figura 5 Logra efectividad en los lanzamientos al aro	51
Figura 6 Toma decisiones rápidas durante transiciones ofensivas	52
Figura 7 Coordina eficazmente con mis compañeros	53
Figura 8 Comprende el rol dentro de la defensa en zona	54
Figura 9 Aplica presión efectiva al equipo contrario en toda la cancha	55
Figura 10 Se adapta rápidamente a los cambios de juego	56
Figura 11 En las clases o entrenamientos de baloncesto se promueve la inclusión de todos los participantes	57
Figura 12 Se respetan las diferencias individuales (físicas, cognitivas y culturales)	58
Figura 13 Se evitan actitudes discriminatorias en el entorno deportivo	59
Figura 14 Existen normas claras que promueven la inclusión en el baloncesto	60
Figura 15 La institución apoya la inclusión en actividades deportivas	61
Figura 16 El docente o entrenador utiliza estrategias que favorecen la inclusión	62
Figura 17 Se utilizan metodologías participativas (trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo)	63
Figura 18 Se realizan adaptaciones en las actividades según las necesidades de los participantes	64
Figura 19 Se emplean distintos materiales y recursos adaptados	65

Figura 20 Todos los participantes tienen oportunidades reales de participar en el juego 66

Resumen

La institución educativa N° 16208 de la ciudad de Bagua constató que, debido a las diversas características y ritmos de aprendizaje de su alumnado, se necesitan urgentemente estrategias inclusivas en las clases de educación física. Por consiguiente, este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el baloncesto adaptado y la inclusión educativa en las escuelas primarias para el año 2025. La investigación busca explorar cómo la aplicación de estrategias de baloncesto adaptado puede mejorar la inclusión educativa en el aula y promover una participación estudiantil equitativa y significativa en el aprendizaje. Para ello, este estudio desarrollará una metodología para evaluar la situación actual y la efectividad de la implementación de estas estrategias. **Objetivo:** Determinar de qué manera se relaciona el baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025. La población estuvo conformada por 201 niños y la muestra por 133 niños de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025. El instrumento para medir el baloncesto adaptado y la inclusión educativa es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** El baloncesto adaptado se relaciona significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

Palabras claves: baloncesto, adaptación, inclusión educativa.

Abstract

Educational Institution No. 16208 in the city of Bagua has determined that, due to the diverse characteristics and learning paces of its students, inclusive strategies are urgently needed in physical education classes. Therefore, this study aims to analyze the relationship between adapted basketball and educational inclusion in primary schools by the year 2025. The research seeks to explore how the application of adapted basketball strategies can improve educational inclusion in the classroom and promote equitable and meaningful student participation in learning. To this end, this study will develop a methodology to evaluate the current situation and the effectiveness of implementing these strategies. **Objective:** To determine the relationship between adapted basketball and educational inclusion for elementary school children at Educational Institution 16208, Bagua, 2025. **Materials and methods:** This study was conducted at Educational Institution 16208, Bagua, 2025. The population consisted of 201 children, and the sample comprised 133 children from the same institution. A checklist was used to measure the relationship between adapted basketball and educational inclusion. **Results and conclusions:** Adapted basketball is significantly related to educational inclusion for elementary school children at Educational Institution 16208, Bagua, 2025.

Keywords: basketball, adaptation, educational inclusion.

INTRODUCCIÓN

En este contexto, la educación física desempeña un papel fundamental, promoviendo el desarrollo integral del alumnado a través del movimiento, la interacción social y la práctica de valores. Sin embargo, los métodos de enseñanza tradicionales para deportes como el baloncesto suelen estar diseñados para alumnos con capacidades normales, lo que dificulta la participación activa de aquellos con necesidades educativas especiales o discapacidades motoras. El baloncesto adaptado ha surgido como una alternativa de enseñanza inclusiva, que permite a todos los alumnos participar en igualdad de condiciones mediante el ajuste de las reglas, el equipamiento y las estrategias de enseñanza. La implementación del baloncesto adaptado en el entorno escolar no solo fomenta el desarrollo de las habilidades motoras, sino que también mejora la integración social, la autoestima y el trabajo en equipo del alumnado.

Capítulo I: justificación de la investigación, alcances del estudio, objetivo general y específicos.

Capítulo II: Marco teórico con teorías y conceptos de baloncesto y la inclusión educativa, que sustentan la investigación para realizarla de manera científica.

Capítulo III: Metodología, tipo, diseño, nivel y enfoque, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos para la adquisición de datos del baloncesto y la inclusión educativa.

Capítulo IV: resultados, tablas y figuras su interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: discusión, se discute los resultados con otros autores.

Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones, se manifiesta las conclusiones y realiza recomendaciones del baloncesto y la inclusión educativa.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales sigue siendo un reto importante en el sistema educativo peruano, especialmente en las escuelas públicas de zonas remotas como Bagua. A pesar de las directrices del Ministerio de Educación para promover la educación inclusiva, persisten limitaciones en la práctica, como la infraestructura, la formación docente y las estrategias de enseñanza adaptadas.

En la Institución Educativa N° 16208 de Bagua, los estudiantes de primaria presentan diversas características y necesidades de aprendizaje, y algunos tienen diferentes tipos de discapacidades o limitaciones motoras y cognitivas. Sin embargo, las actividades físicas que se realizan en las clases de educación física no siempre cumplen con los estándares de inclusión, lo que dificulta la participación activa de todos los estudiantes.

El baloncesto, un deporte muy practicado en las escuelas, a menudo se enseña con métodos tradicionales sin considerar cómo integrar a los estudiantes con limitaciones físicas o necesidades especiales. Esto restringe la participación equitativa, afecta sus interacciones sociales e impide el desarrollo de sus habilidades motoras, emocionales y sociales.

Además, la implementación de estrategias para la participación equitativa en el baloncesto (es decir, ajustes a las reglas, el equipamiento y los métodos de juego) es actualmente limitada. Esta deficiencia se atribuye en parte a la falta de capacitación profesional del profesorado en deportes inclusivos y a la escasez de recursos didácticos pertinentes.

Por lo tanto, los estudiantes que no pueden participar plenamente en actividades deportivas pueden experimentar exclusión, baja autoestima y una integración social limitada. Esto contraviene los principios de una educación equitativa e inclusiva, que garantiza que todos los niños tengan igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo integral.

En vista de ello, es necesario analizar cómo mejorar la integración educativa de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 16208 de la ciudad de Bagua mediante la aplicación del baloncesto adaptado en 2025. Este estudio tiene como objetivo proponer estrategias didácticas innovadoras para promover la participación activa de los estudiantes en actividades deportivas dentro del entorno escolar, respetar la diversidad cultural y lograr un desarrollo integral.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona el baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025?

¿De qué manera se relaciona los fundamentos tácticos del baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona el baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

Determinar de qué manera se relaciona los fundamentos tácticos del baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación Teórica: Este estudio contribuye a los campos de la educación física y la educación inclusiva al analizar la relación entre el baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria. Amplía el conocimiento existente sobre estrategias de enseñanza inclusiva aplicadas a los deportes escolares e integra conceptos como la adaptación curricular, el enfoque en la diversidad y el desarrollo integral del alumnado. Además, ayuda a consolidar enfoques teóricos para promover la igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo.

Justificación Práctica: Desde una perspectiva práctica, este estudio busca brindar recomendaciones específicas para la implementación del baloncesto adaptado en las clases de educación física. Estas estrategias ayudarán a los docentes a mejorar sus prácticas de enseñanza y a promover la participación activa de los estudiantes, también los que tienen necesidades educativas especiales. De esta manera, la Institución

Educativa Bagua 16208 creará un entorno de aprendizaje más inclusivo, dinámico y equitativo.

Justificación metodológica: Este estudio propone el uso de herramientas y procedimientos relevantes para medir el nivel de inclusión educativa y la efectividad de la implementación del baloncesto adaptado. Estas herramientas pueden validarse y utilizarse en futuras investigaciones similares, lo que representa una importante contribución metodológica a la educación, especialmente en zonas rurales o con recursos limitados.

Justificación social: Esta investigación tiene un impacto social significativo, ya que promueve la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad en los entornos escolares. Al incentivar la participación de todos los estudiantes en actividades físicas, esta investigación contribuye al desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales y motrices, y refuerza valores como la cooperación, la empatía y la tolerancia. Esto tendrá un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Bagua.

Alcance temporal: Año 2025.

Alcance temático: Baloncesto e Inclusión educativa.

Alcance institucional: Niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se desarrollo por las facilidades brindadas del director de la Institución Educativa 16208.

Técnica

Esta investigación reúne los requisitos de la Universidad.

Ambiental

Es una investigación academica, no genera perjuicio al medio ambiente.

Financiera

El costo de la tesis fue financiado por el investigador.

Social

El grupo de investigación participó de manera activa y eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Moreno (2024) en su tesis titulada *“El baloncesto como herramienta formativa para el desarrollo de valores en el ámbito extraescolar”*, tiene como resumen que la orientación y el entrenamiento deportivo extracurricular se han convertido en un componente importante del desarrollo integral del individuo, especialmente en la educación primaria. Esta tesis de licenciatura se centra en cómo las actividades deportivas extracurriculares, en particular el baloncesto, pueden ayudar a los estudiantes de primaria y secundaria a cultivar valores. Para ello, diseñamos e implementamos un programa de intervención basado en el "Modelo de Responsabilidad Personal y Social" para un grupo de estudiantes de 11 a 12 años que participaban en un club de baloncesto. Los principales resultados del estudio mostraron que los participantes mejoraron significativamente en la gestión de conflictos, el cultivo de valores positivos, las habilidades comunicativas y la autonomía. La conclusión es que el entrenamiento deportivo extracurricular basado en el "Modelo de Responsabilidad Personal y Social" tiene un gran potencial para promover significativamente el desarrollo integral de los estudiantes y ayudar a cultivar sus valores y su sentido de responsabilidad social.

Lamiña & Obando (2024) en su tesis titulada *“Estrategia inclusiva para estudiantes con trastorno del espectro autista al minibaloncesto en la Educación Física”*, tiene como resumen que los docentes de una escuela en el sur de Quito se enfrentaron al reto de integrar a estudiantes con espectro

autista (TEA) en clases de educación física. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo desarrollar una estrategia inclusiva para el minibaloncesto en dichas clases. Se utilizó un método de muestreo intencional no probabilístico, seleccionando a ocho estudiantes como muestra. Se empleó una metodología mixta, que incluyó razonamiento inductivo-deductivo, razonamiento analítico-sintético, observación, cuestionarios, revisión bibliográfica y consulta con expertos. El análisis estadístico incluyó estadística descriptiva (calculando la media y la desviación estándar como indicadores de tendencia central) y estadística inferencial (utilizando la prueba de concordancia de Kendall para evaluar el acuerdo de los expertos sobre la estrategia). El principal hallazgo es una estrategia inclusiva de minibaloncesto, que comprende múltiples fases diseñadas para promover la participación de estudiantes con TEA en las clases de educación física a través de una serie de acciones. Los expertos consideraron que la estrategia era adecuada para la práctica pedagógica.

Babativa & Ortega (2023) en su tesis titulada *“Deporte adaptado y desarrollo social: análisis de historias de vida pertenecientes a basquetbolistas en silla de ruedas”*, tiene como resumen que tanto a nivel internacional como en Bogotá, Colombia, los deportes adaptados se caracterizan por programas de entrenamiento diseñados para mejorar la condición física de los atletas, optimizando así su rendimiento y logrando mejores resultados en competencias nacionales e internacionales. Si bien los métodos de entrenamiento para esta población son bien conocidos en la comunidad científica, el impacto social de estos deportes en la comunidad es menos comprendido. Por lo tanto, este estudio empleó un enfoque cualitativo,

recopilando historias de vida de cinco atletas de la liga de baloncesto en silla de ruedas de Bogotá mediante entrevistas semiestructuradas. El análisis cualitativo reveló que los deportes adaptados tienen un impacto significativo en la vida de estos atletas, particularmente en términos de apoyo económico y educativo e integración social, ofreciendo así una vía viable para las personas con discapacidad.

Martinez (2023) en su tesis *“Superando barreras: Una propuesta didáctica de deporte adaptado sensibilizadora hacia la diversidad funcional”*, tiene como resumen que cada año, aumenta el número de estudiantes con discapacidad que se incorporan a la educación regular. Por lo tanto, es necesario desarrollar programas específicos para promover la participación de las personas con discapacidad en actividades deportivas, impulsando así la educación inclusiva y eliminando los prejuicios y estereotipos relacionados con la discapacidad. Esta tesis de maestría presenta una unidad didáctica diseñada para proporcionar a los docentes de educación física herramientas para introducir deportes adaptados y ayudar a los estudiantes a aprender a respetar las capacidades y habilidades de todos, independientemente de su condición física. Los deportes que abarca esta unidad incluyen boccia, goalball para personas ciegas, baloncesto en silla de ruedas, voleibol sentado y atletismo adaptado. Esta unidad está diseñada específicamente para estudiantes de primer año de secundaria, empleando un modelo integral de enseñanza de educación física que incorpora elementos como juegos de rol, trabajo en equipo y una actividad final. La tesis concluye con recomendaciones para gestionar el aula de manera positiva y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

Gonzales & Macías (2022) en su tesis titulada *“La práctica de baloncesto en silla de ruedas: motivos y beneficios”*, tiene como resumen que el baloncesto en silla de ruedas, con su formato adaptado a las necesidades de diferentes atletas, convirtiéndose en un deporte popular en la actualidad. Numerosos estudios han demostrado que el baloncesto en silla de ruedas promueve la vida independiente, fomenta valores importantes como la superación personal y es también una herramienta eficaz para la integración social y la rehabilitación. Partiendo de esto, este estudio tuvo como objetivo explorar las razones por las que 30 jugadores de baloncesto en silla de ruedas de asociaciones de Andalucía, Aragón, el País Vasco y Cataluña eligieron este deporte, y los beneficios que obtienen de él. Este estudio empleó un diseño de investigación no experimental, descriptivo y empírico, utilizando cuestionarios como método principal de recolección de datos. Los resultados revelaron las motivaciones recreativas y sociales de los atletas al elegir este deporte, y los beneficios resultantes, tales como la mejora de la condición física, la superación de obstáculos, el aumento de la estabilidad psicológica y emocional, el acceso a apoyo mutuo y el establecimiento de nuevas relaciones sociales, todo lo cual mejora significativamente su calidad de vida.

Alvarado (2020) en su tesis titulada *“Baloncesto adaptado a la discapacidad visual. Una experiencia de enseñanza-aprendizaje”*, tiene como conclusiones: Primero, es fundamental que la enseñanza y el aprendizaje de habilidades de baloncesto a personas con discapacidad visual a través de clases de educación física sea factible. Esto requiere describir con precisión la discapacidad visual específica de cada persona, identificar y desarrollar las habilidades motrices con las que presenta mayores dificultades y realizar los

ajustes necesarios en el lugar y los métodos. Segundo, es crucial destacar que el desarrollo óptimo de las habilidades deportivas (especialmente las de baloncesto) debe basarse en las habilidades motrices básicas, ya que estas constituyen la base de cualquier deporte.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Bardales & Condori (2025) en su tesis titulada *“Pruebas de campo más frecuentes en la evaluación de la agilidad y velocidad de los paratletas en silla de ruedas”*, tiene como resumen que el objetivo: Revisar los métodos de prueba de campo más utilizados para evaluar la agilidad y la velocidad en atletas en silla de ruedas. Materiales y métodos: Esta revisión de definición de alcance siguió la metodología JBI. Las bases de datos consultadas incluyeron Medline, Embase, LILACS y PEDro. Adicionalmente, se recuperó literatura gris utilizando Google Scholar. Tres revisores evaluaron de forma independiente la información recopilada y extrajeron los datos. Los resultados se presentan en formatos de resumen tabular, gráfico y narrativo. Resultados: Se recuperaron un total de 407 artículos, de los cuales 67 cumplieron con los criterios de inclusión. Los deportes evaluados incluyeron bocce, bádminton, atletismo, danza, balonmano, baloncesto, rugby y tenis en silla de ruedas. A pesar de la heterogeneidad de los datos, el análisis de conglomerados identificó 10 métodos de prueba de campo para evaluar la agilidad y 12 para evaluar la velocidad. Conclusión: Las pruebas de campo más utilizadas para evaluar la agilidad y la velocidad son la prueba de zigzag modificada y la prueba de sprint de 20 metros, que han sido reportadas como efectivas y confiables.

Díaz & Silva (2025) en su tesis titulada *“Aprendizaje de minibasket y desarrollo de competencias sociales en niños del Club Universidad”*, tiene como resumen que, comunicarse eficazmente con los demás, ser considerado con los demás y expresar las propias necesidades son la base de las buenas habilidades sociales. Ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades fundamentales requiere diferentes estrategias en cada etapa de su desarrollo. El objetivo de ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales es permitirles construir relaciones interpersonales más saludables en todas las áreas de la vida. Las habilidades sociales son uno de los elementos básicos de la integración comunitaria. Dar un buen ejemplo, comunicarse eficazmente con los demás, ser considerado con los demás y expresar las propias necesidades son características clave de las buenas habilidades sociales. Ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades fundamentales requiere una variedad de enfoques diferentes en cada etapa de su desarrollo. Resultados y conclusiones: En el Club Universitario Wacho 2023, el aprendizaje de minibaloncesto se asoció con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Aliaga (2021) en su tesis *“Efectos de la coordinación dinámica general en los pases básicos del baloncesto”*, tiene como resumen que se centra en indicadores cuantitativos ordinales. El estudio incluyó a 32 jugadores del grupo U15 de la Academia Salvador Town Basadrina. Para la primera variable se utilizó una lista de verificación con una fiabilidad de 0,973, que es el método recomendado. Para la segunda variable se utilizó una lista de verificación especialmente diseñada con una fiabilidad similar. Esto indica que ambos métodos tienen una alta fiabilidad. Dos expertos y metodólogos

validaron la validez de las dos herramientas y coincidieron en que la capacidad general de coordinación dinámica tiene un impacto significativo en la capacidad básica de pase de baloncesto de los jugadores del grupo U15 de la Academia Salvador Town Basadrina de 2020. El análisis estadístico utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman (ρ). Los resultados del procesamiento y análisis de datos muestran que la capacidad general de coordinación dinámica tiene un impacto significativo en la capacidad básica de pase de baloncesto de los jugadores del grupo U15 de la Academia Salvador Town Basadrina de 2020. La prueba del coeficiente de correlación de rangos de Spearman lo confirmó ($p = 0,000 < 0,05$).

Burgos (2020) en su tesis *“El deporte como recurso educativo en la inclusión social”*, tiene como resumen que es fundamental abordar ciertos temas, como la inclusión educativa, ya que todos merecen igualdad de oportunidades. Si realmente queremos participar en la democratización de las escuelas, es necesario replantear las perspectivas tradicionales sobre los profesores de educación física. Esto implica promover la educación inclusiva, incorporar deportes alternativos al currículo y garantizar la participación de estudiantes de todos los niveles educativos. De esta manera, se fomentará una nueva perspectiva que permitirá apreciar el deporte en diversos contextos y con múltiples posibilidades prácticas. Para lograrlo, hemos consultado, analizado y descrito de forma clara y concisa diversas fuentes de información, contribuyendo así a la causa de la educación.

Lopez & Maldonado (2020) en su tesis titulada *“Basquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje”*, tiene como resumen que tuvo como objetivo investigar el impacto del baloncesto en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa "La Victoria" en Eltambo, Wancayo. Este estudio aplicado empleó diseños experimentales y cuasiexperimentales. Se utilizó un muestreo no probabilístico para seleccionar a los estudiantes de la institución educativa "La Victoria" en Eltambo, Wancayo, como sujetos de investigación. El número total de estudiantes fue de 600, con una muestra de 30 estudiantes de la institución. El instrumento de recolección de datos fue una prueba de habilidades de baloncesto. Se utilizaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para el procesamiento de datos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Baloncesto adaptado

Durand (2024) define que el baloncesto adaptado, diseñado para una mayor diversidad de personas, incluyendo aquellas con discapacidades físicas o mentales, es una modalidad conocida como baloncesto adaptado. Las adaptaciones en las reglas, el equipamiento y la forma de jugar contribuyen a la inclusión e igualdad de todos los participantes.

Al considerar el deporte, debemos abordarlo desde esta perspectiva: las personas con discapacidad participan en él no solo como receptoras pasivas (aprendiendo simplemente sobre los dispositivos y ayudas que les permiten acceder al mundo deportivo), sino como participantes activas que contribuyen al crecimiento y progreso de sus comunidades. En este sentido, debemos considerar el impacto, positivo o negativo, del entorno en el desarrollo del potencial individual.

Asimismo, el deporte debe entenderse como una herramienta que utiliza diversos medios universales para que los atletas con discapacidades físicas, intelectuales o sensoriales puedan participar de forma segura en los deportes que les apasionan, siendo la inclusión un principio fundamental (Mantilla, 2023).

Destacan que este deporte no es solo una actividad física, sino una plataforma donde las sillas de ruedas dejan de ser un símbolo de discapacidad para convertirse en una fuente de recursos deportivos. Estos autores resaltan que el deporte contribuye a mejorar la autoconciencia y la independencia de los atletas, y consideran el parabaloncesto como una herramienta de empoderamiento que, mediante un esfuerzo constante, permite a las personas con discapacidad demostrar su capacidad para superar barreras físicas y mentales.

Modalidades de baloncesto adaptado:

Durand (2024) indica que las modalidades de baloncesto adaptación son las siguientes:

- *Baloncesto en silla de ruedas:* El baloncesto en silla de ruedas se originó en 1946. En aquel entonces, algunos exjugadores de baloncesto estadounidenses, heridos en la guerra, inventaron este deporte para continuar practicando su amada actividad.

Reglas del baloncesto en silla de ruedas:

Un jugador con el balón no puede empujar su silla de ruedas más de dos veces consecutivas sin pasar ni driblar.

Una silla de ruedas se considera fuera de juego si alguna parte de ella toca la línea de la cancha.

Las dimensiones de la cancha y la altura del aro son las mismas que para un baloncesto estándar.

Las sillas de ruedas pueden tener un máximo de cuatro ruedas: dos delanteras, una o dos traseras (según la preferencia del jugador) y dos ruedas diagonales adicionales a cada lado para mayor velocidad y agilidad. El asiento debe ser de material flexible y su altura no debe exceder los 10 cm, excepto en las categorías 3.5, 4.0 y 4.5, donde la altura del asiento no debe exceder los 8 cm, a menos que la altura total de la silla de ruedas (incluido el asiento) no supere los 58 cm.

El sistema de puntuación se basa en el nivel funcional correspondiente a la lesión del jugador, con una escala del 1 al 4,5.

La puntuación total en cancha no puede superar los 14,5 puntos.

Los jugadores de la selección nacional menores de 23 años verán reducida su valoración en 1 punto. Por ejemplo, un jugador con una valoración de 3 debido a una lesión verá reducida su valoración en 2 puntos.

Para promover la equidad, las jugadoras verán reducida su valoración en 1,5 puntos. Es decir, si la valoración de un jugador es 3, se reducirá en 1,5 puntos.

Si eres menor de 23 años y mujer, la reducción en la valoración no es acumulativa. Esto significa que competirás con la mayor reducción, es decir, la aplicable a las jugadoras.

- *Baloncesto para Personas con Discapacidad Intelectual:* El baloncesto para personas con discapacidad intelectual es una versión modificada del baloncesto tradicional, diseñada específicamente para personas con discapacidad intelectual. Esta versión ajusta las reglas del juego y agrupa a los jugadores según su nivel de habilidad para garantizar una competencia justa.

Reglas del Baloncesto para Personas con Discapacidad Intelectual:

Las reglas pueden variar según la asociación deportiva y el nivel de competición, pero generalmente se adaptan para que el juego sea más fácil de entender y disfrutar para los participantes. Además, se pueden implementar medidas de apoyo, como entrenadores o asistentes en cancha.

Este deporte no solo promueve la participación deportiva de las personas con discapacidad intelectual, ayuda a desarrollar sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, como la coordinación, el trabajo en equipo y la autoconfianza.

El baloncesto para personas con discapacidad intelectual proporciona un entorno inclusivo y respetuoso, brindando a los participantes la oportunidad de participar, competir y disfrutar del deporte. El deporte es el mismo que el baloncesto olímpico; las dimensiones de la cancha son las mismas que las de cualquier cancha de baloncesto. La única diferencia radica en los jugadores, quienes requieren algo especial debido a sus discapacidades. En otras palabras, las reglas del juego se ajustan según el nivel de coordinación y concentración de estos jugadores.

Según la normativa vigente, las personas con discapacidad intelectual deben cumplir una serie de requisitos para participar en el baloncesto. Deben cumplir con los estándares mínimos de discapacidad establecidos por la Asociación Internacional de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual (INAS-FID).

Dimensiones del baloncesto adaptado:

Rodallega (2022) menciona que las dimensiones del baloncesto adaptado son las siguientes:

- 1. Fundamentos técnicos:** Las habilidades básicas del baloncesto en silla de ruedas incluyen el control de la silla, el regate, el pase, el tiro y la defensa. Los jugadores deben adaptar sus movimientos corporales a la silla de ruedas para mantener el equilibrio y la fuerza. Una regla

fundamental es que un jugador solo puede empujar la silla un máximo de dos veces antes de regatear, pasar o tirar.

2. **Fundamentos tácticos:** Los principios tácticos básicos del baloncesto en silla de ruedas radican en dominar la maniobrabilidad de la silla, el manejo preciso del balón, los bloqueos hábiles y la comunicación constante para superar la defensa. Su objetivo táctico es maximizar la ventaja de velocidad, crear espacios mediante bloqueos y aprovechar la superioridad numérica.

2.2.2 Inclusión educativa

Uribe (2026) define que La educación inclusiva es una práctica fundamental en los programas educativos que aporta numerosos beneficios y promueve valores clave que fomentan un desarrollo social sano y respetuoso.

La educación inclusiva puede definirse como un enfoque pedagógico que busca satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, sin excepción. Su objetivo es crear un entorno educativo en el que todos los niños y adolescentes, independientemente de sus capacidades, circunstancias o características, puedan participar y aprender juntos.

La inclusión educativa es un proceso que garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, participen en ella y disfruten de un aprendizaje de alta calidad. Valora la diversidad y elimina las barreras físicas, actitudinales o curriculares. Busca adaptar el sistema educativo a las necesidades de los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidad o en riesgo de exclusión.

La educación inclusiva es un método que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, discapacidades, necesidades o circunstancias, reciban una educación de calidad en un entorno lleno de valores y respeto (Arana, 2024).

Este enfoque promueve la diversidad educativa, valora las diferencias y permite que todos los estudiantes se desarrollen plenamente, contribuyendo a una sociedad más equitativa y justa. Implementar la educación inclusiva en Perú requiere el esfuerzo colectivo de todo el sector educativo, desde docentes hasta padres, para trabajar juntos en la eliminación de barreras y la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

Cáceres (2025) define que la inclusión educativa se refiere al proceso de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o características, puedan recibir una educación pertinente y de alta calidad en un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso.

Esto incluye proporcionar servicios y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, así como fomentar una cultura de aceptación y aprecio por la diversidad en el aula. Por lo tanto, la inclusión educativa nos lleva a creer que es importante desear que todos los niños y adolescentes, especialmente aquellos en situaciones vulnerables, tengan lo que desearíamos que tuvieran nuestros propios hijos en las mismas circunstancias.

Relación de la inclusión educativa y la educación:

Unesco (2025) menciona que el derecho a la educación busca garantizar el derecho de toda persona a una educación de calidad a lo largo de su vida. La

educación inclusiva implica considerar plenamente las necesidades de cada individuo y asegurar que todos los estudiantes participen y alcancen el éxito juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada uno posee características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicas. La atención a los estudiantes en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento académico. Por ejemplo, cuando un niño tiene una discapacidad, no debe ser aislado del resto del alumnado, y su discapacidad debe ser considerada plenamente en las evaluaciones y en el seguimiento de su progreso académico.

Objetivos de la educación inclusiva:

Arana (2024) menciona que los objetivos que buscan la transformación del sistema educativo derribando fronteras y fomentando la equidad, son:

- *Garantizar la igualdad de oportunidades:* Uno de los objetivos clave de la educación inclusiva es promover la igualdad de oportunidades, asegurando que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, tengan la misma oportunidad de recibir una educación de calidad.
- *Fomentar el respeto y la empatía:* Una característica de la educación inclusiva es la creación de un entorno que valora la diversidad educativa. Los estudiantes aprenden a respetar las diferencias y desarrollan las habilidades sociales esenciales para vivir en armonía en una sociedad llena de empatía y apoyo.
- *Utilizar estrategias de diversidad:* Para lograr uno de los objetivos de la educación inclusiva, es necesario adaptar el currículo y los métodos

de enseñanza. Esto incluye la creación de diversas estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

– *Capacitar a los estudiantes para adaptarse a una sociedad diversa:*

Al aprender en un entorno inclusivo, los estudiantes desarrollan habilidades sociales para interactuar con personas de diferentes orígenes, creencias y capacidades, contribuyendo así al desarrollo de individuos empáticos que pueden vivir en armonía en una sociedad más equitativa. Construir una sociedad más equitativa: La educación inclusiva busca construir una sociedad más equitativa integrando a todos los estudiantes en el sistema educativo y fomentando la tolerancia y la comprensión mutua. En Perú, donde las diferencias socioeconómicas y culturales son significativas, la educación inclusiva es clave para superar estas brechas.

– *El compromiso del sector educativo:* Lograr una educación inclusiva requiere un esfuerzo conjunto de todos los actores involucrados, y la colaboración entre docentes, directores, padres y estudiantes es fundamental para crear un sistema educativo inclusivo y equitativo.

Prácticas inclusivas en el aula

Uribe (2026) indica que las practicas inclusivas dentro del aula son las siguientes:

– Los métodos de agrupación heterogéneos y flexibles pueden resaltar el valor de las diferencias. Se recomienda alternar entre diferentes grupos en clase y combinar la colaboración en grupo grande con tiempo de estudio individual.

- Descubrir las habilidades individuales es una estrategia eficaz para promover la integración educativa y ayuda a cultivar los talentos extracurriculares de los estudiantes, como la colaboración, la empatía y el liderazgo. Esto refleja plenamente la diversidad de habilidades que posee cada persona, las cuales contribuyen al trabajo en equipo y a la finalización exitosa de proyectos específicos.
- Establecer metas realistas. Para mantener la motivación de los estudiantes y promover su desarrollo intelectual, los docentes deben establecer metas alcanzables, evitando la frustración que produce el no lograrlas.
- Fomentar la participación. Guiar a los estudiantes para que saquen conclusiones o expresen opiniones mediante juegos de preguntas y respuestas puede mejorar su participación en clase y sus habilidades comunicativas.

Derechos de los niños con discapacidad:

Ministerio de educación (2024) indica que los niños con discapacidad tienen sus derechos y dentro de los principales se tiene a:

- *Derecho a un tratamiento adecuado:* Uno de los derechos fundamentales de las personas con discapacidad es el derecho a recibir atención integral en hospitales, priorizando los chequeos y exámenes médicos rutinarios o programados.
- *Derecho a la educación:* El director de una escuela privada en Perú señala que el 87% de los niños con discapacidad no tienen acceso a una educación de calidad, probablemente debido a la ansiedad de sus

padres que les impide asistir a la escuela. Además, existe una falta de empatía y comprensión entre la sociedad peruana hacia los niños con discapacidad.

- *Derecho a la expresión:* Con frecuencia, quienes cuidan a estos niños olvidan la importancia fundamental de su disfrute, libertad de expresión, participación sin miedo en deportes y bienestar general. Debemos recordar que son niños y, por lo tanto, valoran profundamente el juego y la felicidad. Los adultos tienen la responsabilidad de cuidarlos, escuchar sus inquietudes y brindarles apoyo constante.

Dimensiones de la inclusión educativa:

Marchesi & Hernandez (2019) menciona que las dimensiones de la inclusión educativa son las siguientes:

- 1. Culturas inclusivas:** Una cultura educativa inclusiva busca crear un entorno escolar seguro, amigable y colaborativo donde cada estudiante, independientemente de sus capacidades, origen o género, sea valorado. Esto requiere un cambio de mentalidad, de métodos de enseñanza y de diseño curricular para eliminar barreras, fomentar la participación de toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias) y promover la equidad, el respeto y la valoración de la diversidad.
- 2. Políticas inclusivas:** Las políticas de educación inclusiva buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, la participación y un aprendizaje de alta calidad, eliminando las barreras

físicas, sociales y culturales, con especial atención a los estudiantes con discapacidades, con necesidades educativas especiales, de familias de bajos ingresos y a los estudiantes inmigrantes. Sus objetivos son lograr la equidad, valorar la diversidad, promover la convivencia, la formación docente y la colaboración intersectorial para construir una sociedad justa.

3. **Prácticas inclusivas:** Las políticas de educación inclusiva buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, la participación y un aprendizaje de alta calidad, eliminando las barreras físicas, sociales y culturales, con especial atención a los estudiantes con discapacidades, con necesidades educativas especiales, de familias de bajos ingresos y a los estudiantes inmigrantes. Sus objetivos son lograr la equidad, valorar la diversidad, promover la convivencia, la formación docente y la colaboración intersectorial para construir una sociedad justa.

2.3. Definiciones conceptuales

Baloncesto adaptado:

Durand (2024) define que el baloncesto adaptado, diseñado para una mayor diversidad de personas, incluyendo aquellas con discapacidades físicas o mentales, es una modalidad conocida como baloncesto adaptado. Las adaptaciones en las reglas, el equipamiento y la forma de jugar contribuyen a la inclusión y la igualdad de todos los participantes.

Culturas inclusivas:

Una cultura educativa inclusiva busca crear un entorno escolar seguro, amigable y colaborativo donde cada estudiante, independientemente de sus capacidades, origen o género, sea valorado.

Fundamentos técnicos:

Las habilidades básicas del baloncesto en silla de ruedas incluyen el control de la silla, el regate, el pase, el tiro y la defensa. Los jugadores deben adaptar sus movimientos corporales a la silla de ruedas para mantener el equilibrio y la fuerza. Una regla fundamental es que un jugador solo puede empujar la silla un máximo de dos veces antes de regatear, pasar o tirar.

Fundamentos tácticos:

Los principios tácticos básicos del baloncesto en silla de ruedas radican en dominar la maniobrabilidad de la silla, el manejo preciso del balón, los bloqueos hábiles y la comunicación constante para superar la defensa. Su objetivo táctico es maximizar la ventaja de velocidad, crear espacios mediante bloqueos y aprovechar la superioridad numérica.

Inclusión educativa:

Uribe (2026) define que La educación inclusiva es una práctica fundamental en los programas educativos que aporta numerosos beneficios y promueve valores clave que fomentan un desarrollo social sano y respetuoso.

Políticas inclusivas:

Las políticas de educación inclusiva buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, la participación y un aprendizaje de alta calidad, eliminando las barreras físicas, sociales y culturales, con especial atención a los estudiantes con discapacidades, con necesidades educativas especiales, de familias de bajos ingresos y a los estudiantes inmigrantes.

Prácticas inclusivas:

Las políticas de educación inclusiva buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, la participación y un aprendizaje de alta calidad, eliminando las barreras físicas, sociales y culturales.

2.4. Formulación de la hipótesis**2.4.1. Hipótesis general**

El baloncesto adaptado se relaciona significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los fundamentos técnicos del baloncesto adaptado se relacionan significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

Los fundamentos tácticos del baloncesto adaptado se relacionan significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Baloncesto	Fundamentos técnicos	Posición básica		
		Recepción	1, 2, 3, 4, 5	Likert
		Pase		
		Regate		
		Tiro		
	Fundamentos tácticos	Juego rápido		
		Juego en equipo		
		Defensa en zona	6, 7, 8, 9, 10	Likert
		Presión a toda cancha		
		Estrategias de transición		
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Inclusión educativa	Culturas inclusivas	Valores inclusivos		
		Respeto a la diversidad	11, 12, 13	Likert
		Eliminación de actitudes prejuiciosas		
	Políticas inclusivas	Normas educativas	14, 15, 16	Likert
		Estrategias educativas		
		Gestión escolar		
		Metodologías activas de aprendizaje		
	Prácticas inclusivas	Adaptación curricular	17, 18, 19, 20	Likert
		Diversificación de recursos		
		Participación activa		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico.

3.1.2. Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional.

3.1.3. Diseño

La investigación tiene diseño no experimental.

3.1.4. Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 201 niños de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 133 niños de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica empleada para la recolección de datos es la lista de cotejo.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual tiene 10 preguntas para la variable baloncesto adaptado y 10 preguntas para la variable inclusión educativa.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Adapta la posición según la situación de juego

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	22%
A veces	34	26%
Siempre	70	53%
TOTAL	133	100%

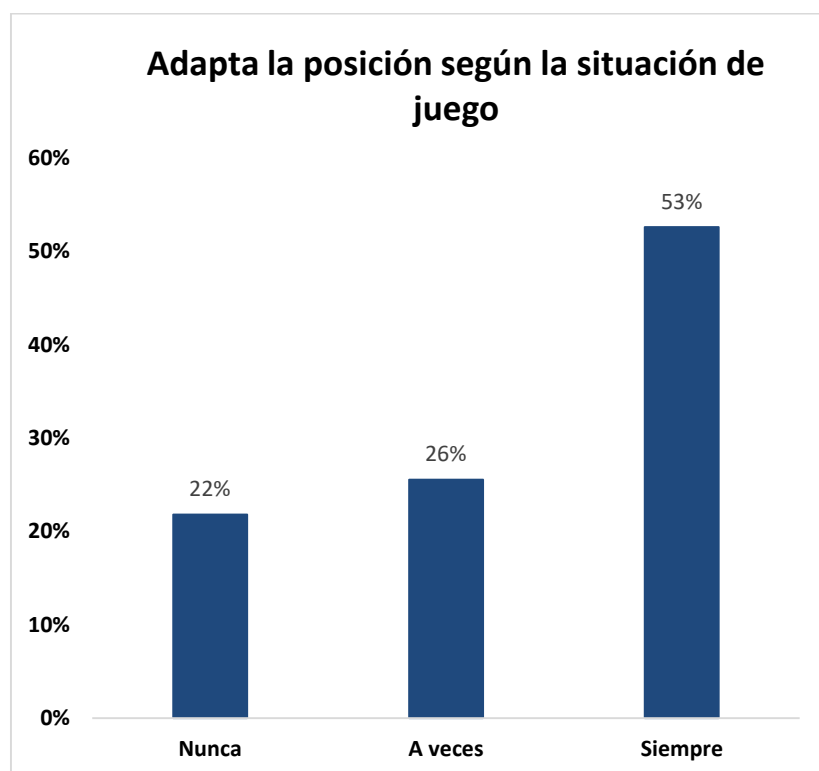


Figura 1 Adapta la posición según la situación de juego

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 22% nunca adapta la posición según la situación de juego, el 26% a veces adapta la posición según la situación de juego y el 53% siempre adapta la posición según la situación de juego.

Tabla 2 Mantiene seguridad al recibir pases en movimiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	20%
A veces	40	30%
Siempre	67	50%
TOTAL	133	100%

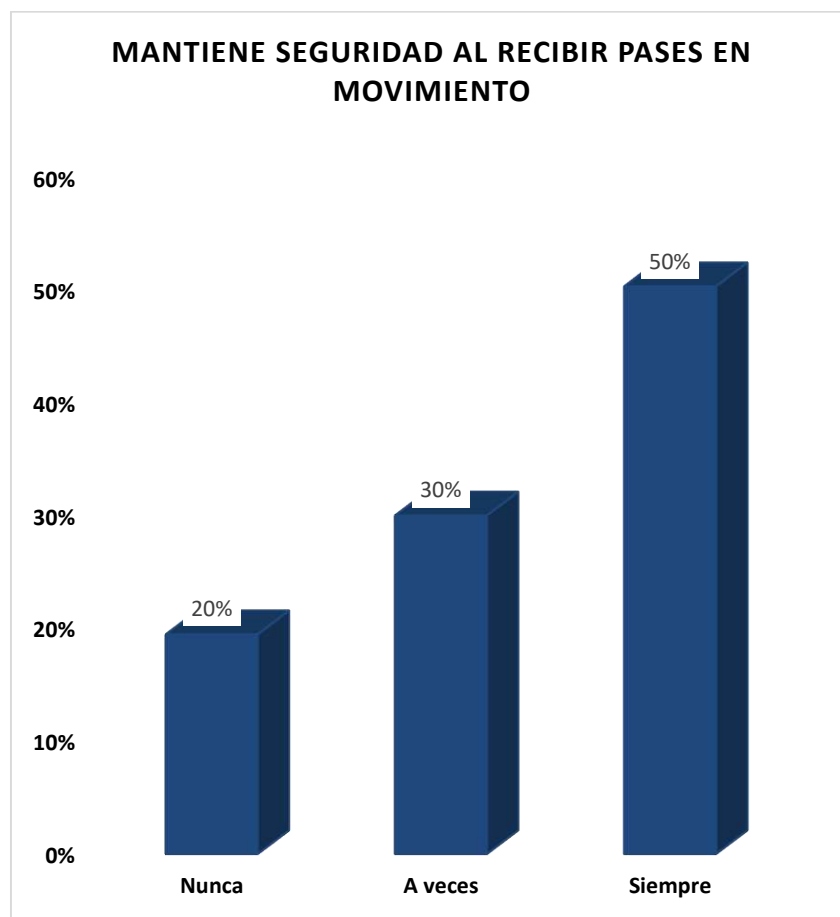


Figura 2 Mantiene seguridad al recibir pases en movimiento

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 20% nunca mantiene seguridad al recibir pases en movimiento, el 30% a veces mantiene seguridad al recibir pases en movimiento y el 50% siempre mantiene seguridad al recibir pases en movimiento.

Tabla 3
Selecciona el tipo de pase adecuado según la jugada

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	28	21%
A veces	31	23%
Siempre	74	56%
TOTAL	133	100%

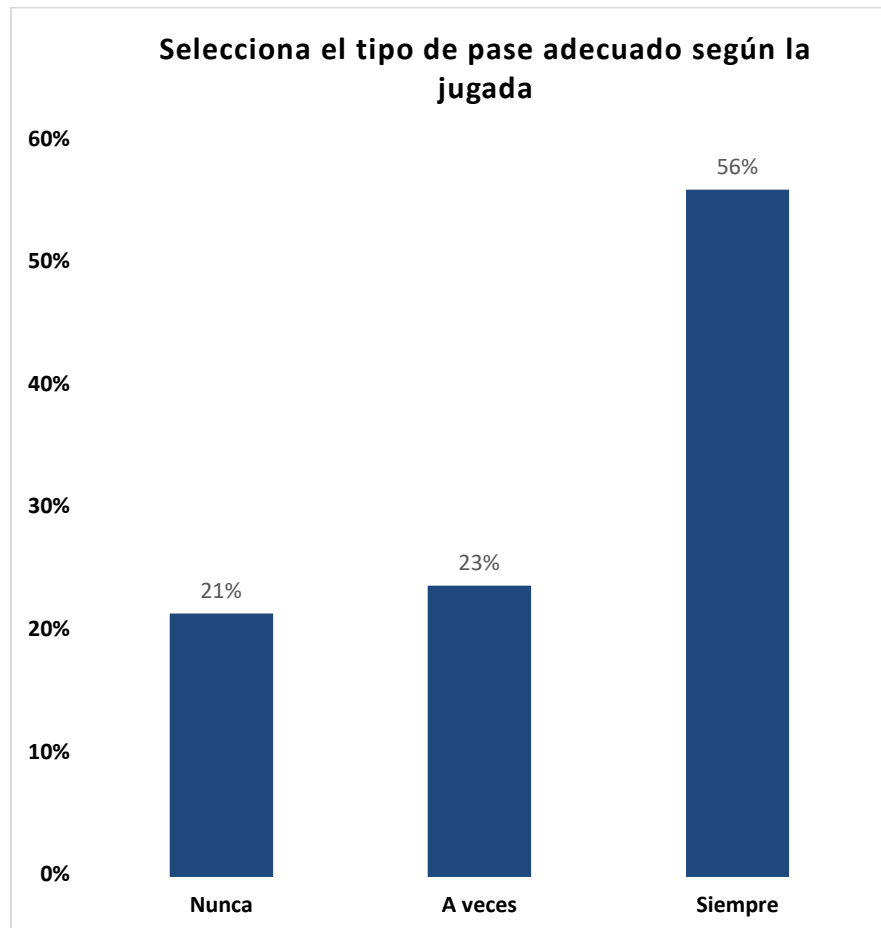


Figura 3 Selecciona el tipo de pase adecuado según la jugada

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 21% nunca selecciona el tipo de pase adecuado según la jugada, el 23% a veces selecciona el tipo de pase adecuado según la jugada y el 56% siempre selecciona el tipo de pase adecuado según la jugada.

Tabla 4

Mantiene el control del balón durante el desplazamiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	15%
A veces	40	30%
Siempre	73	55%
TOTAL	133	100%

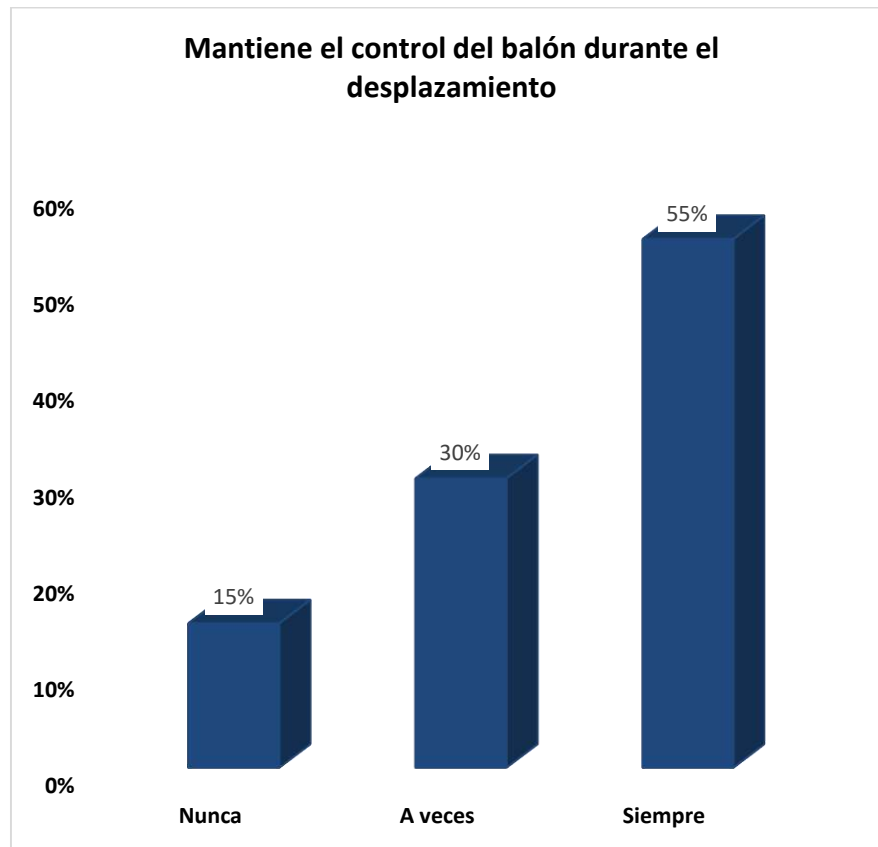


Figura 4 Mantiene el control del balón durante el desplazamiento

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 15% nunca mantiene el control del balón durante el desplazamiento, el 30% a veces mantiene el control del balón durante el desplazamiento y el 55% siempre mantiene el control del balón durante el desplazamiento.

Tabla 5
Logra efectividad en los lanzamientos al aro

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	8%
A veces	54	41%
Siempre	68	51%
TOTAL	133	100%

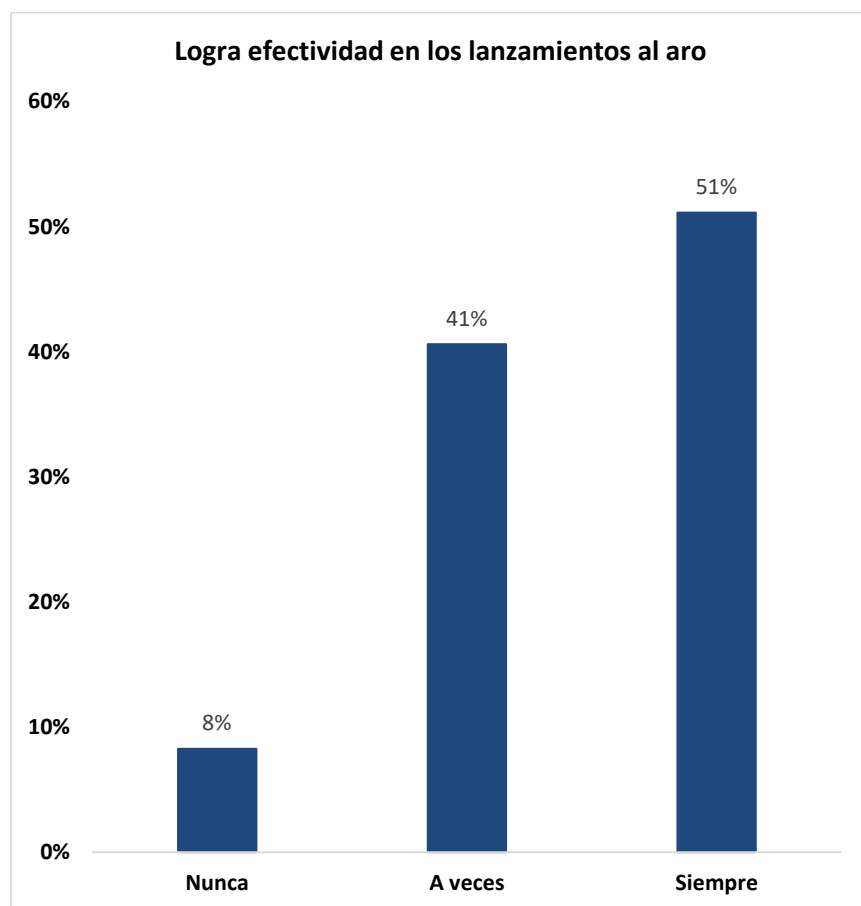


Figura 5 Logra efectividad en los lanzamientos al aro

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 8% nunca logra efectividad en los lanzamientos al aro, el 41% a veces logra efectividad en los lanzamientos al aro y el 51% siempre logra efectividad en los lanzamientos al aro.

Tabla 6

Toma decisiones rápidas durante transiciones ofensivas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	14%
A veces	34	26%
Siempre	81	61%
TOTAL	133	100%

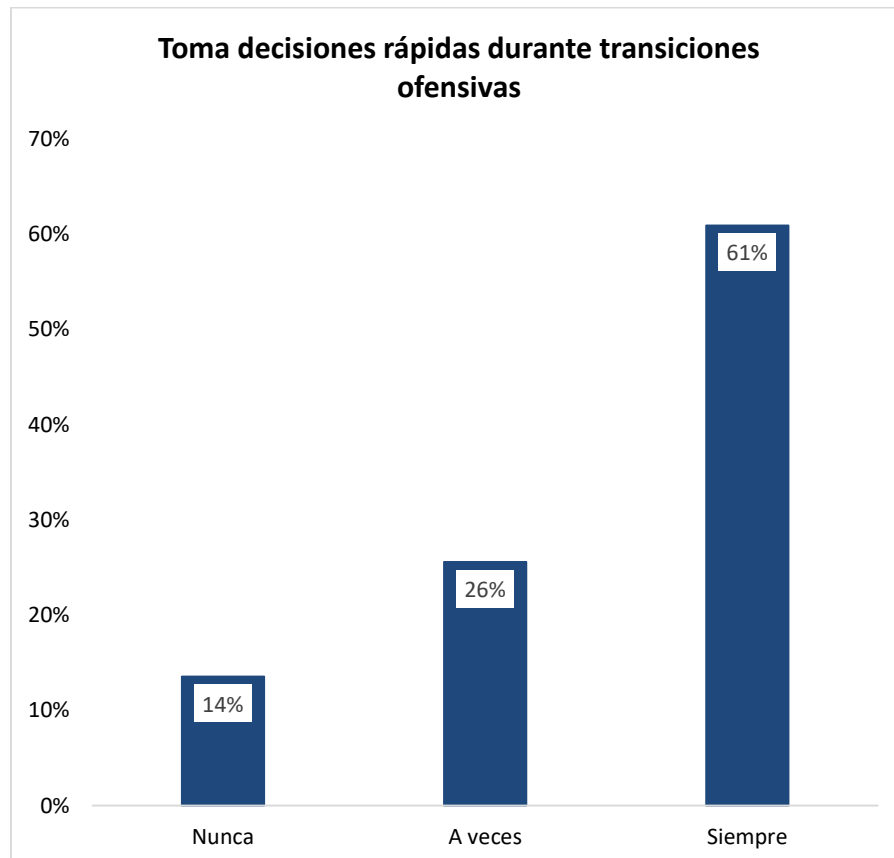
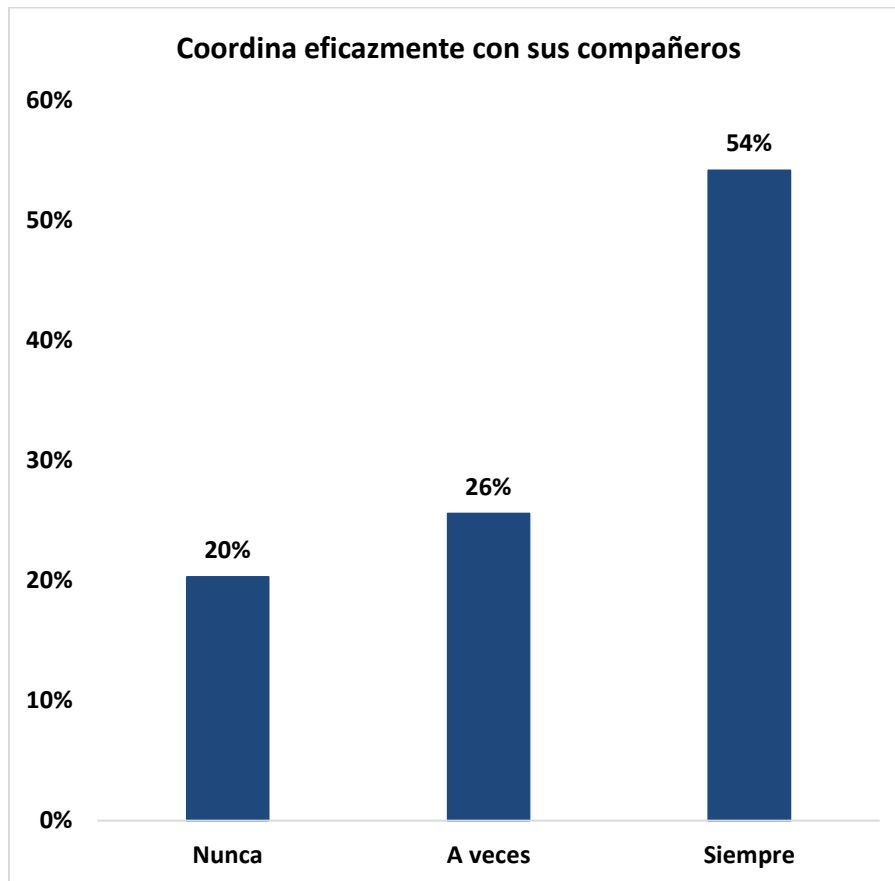


Figura 6 Toma decisiones rápidas durante transiciones ofensivas

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 14% nunca toma decisiones rápidas durante transiciones ofensivas, el 26% a veces toma decisiones rápidas durante transiciones ofensivas y el 61% siempre toma decisiones rápidas durante transiciones ofensivas.

Tabla 7
Coordina eficazmente con sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	20%
A veces	34	26%
Siempre	72	54%
TOTAL	133	100%



*Figura 7*Coordina eficazmente con sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 20% nunca coordina eficazmente con sus compañeros, el 26% a veces coordina eficazmente con sus compañeros y el 54% siempre coordina eficazmente con sus compañeros.

Tabla 8
Comprende el rol dentro de la defensa en zona

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	20%
A veces	36	27%
Siempre	70	53%
TOTAL	133	100%

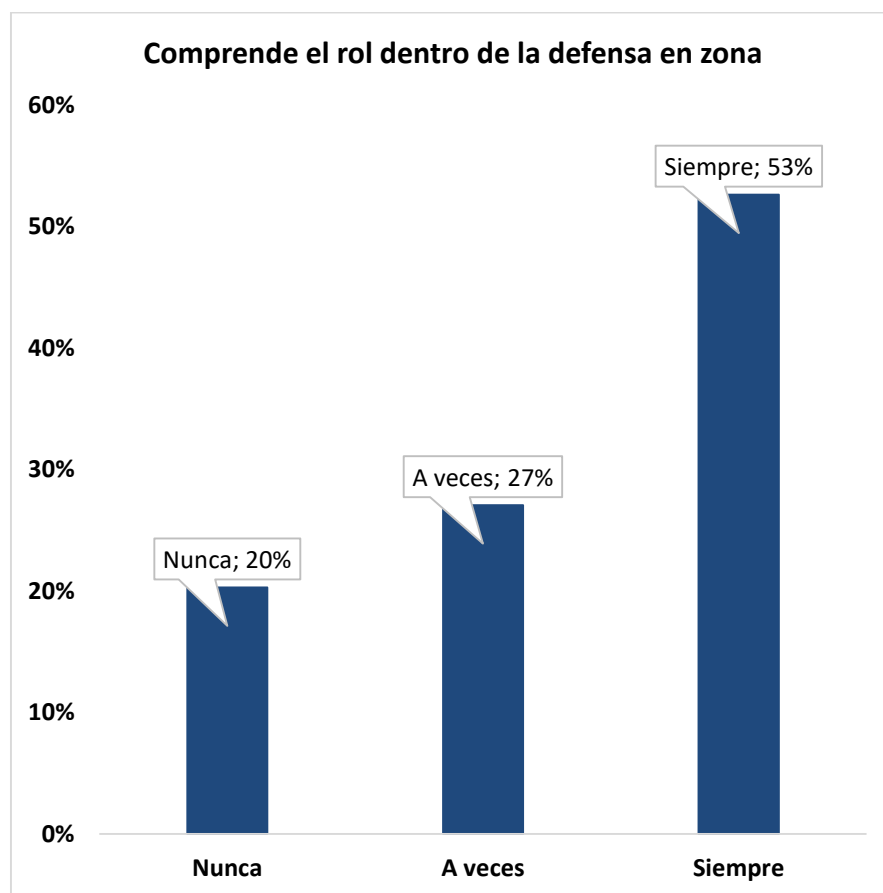


Figura 8 Comprende el rol dentro de la defensa en zona

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 20% nunca comprende el rol dentro de la defensa en zona, el 27% a veces comprende el rol dentro de la defensa en zona y el 53% siempre comprende el rol dentro de la defensa en zona.

Tabla 9

Aplica presión efectiva al equipo contrario en toda la cancha

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	18%
A veces	34	26%
Siempre	75	56%
TOTAL	133	100%

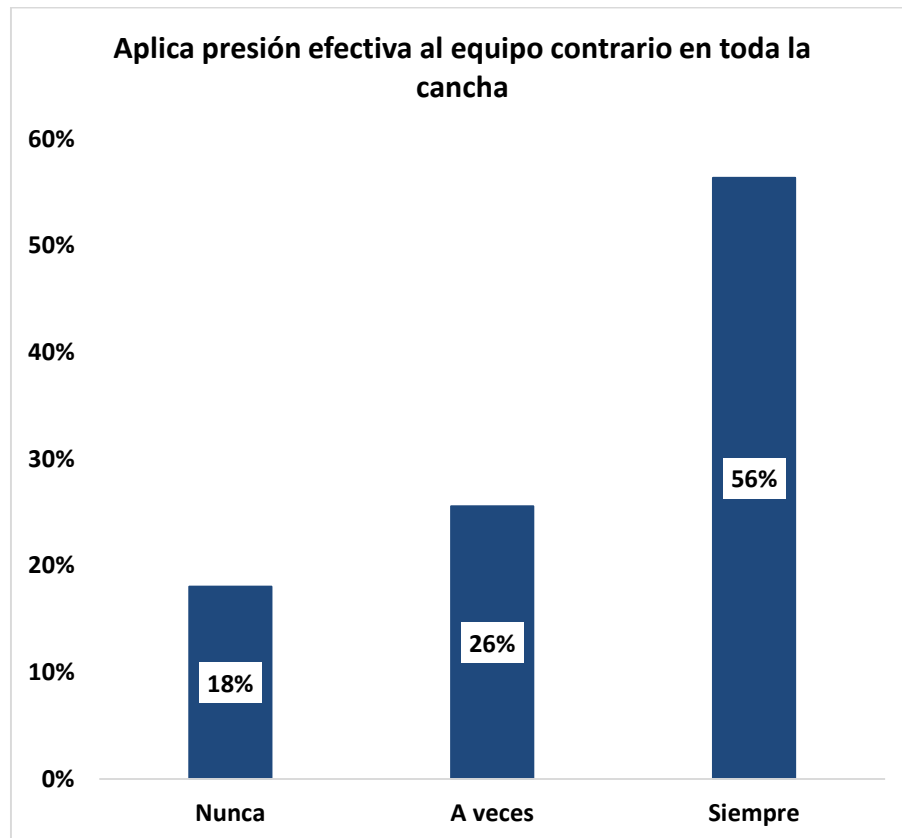


Figura 9 Aplica presión efectiva al equipo contrario en toda la cancha

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 18% nunca aplica presión efectiva al equipo contrario en toda la cancha, el 26% a veces aplica presión efectiva al equipo contrario en toda la cancha y el 56% siempre aplica presión efectiva al equipo contrario en toda la cancha.

Tabla 10
Se adapta rápidamente a los cambios de juego

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	26%
A veces	35	26%
Siempre	64	48%
TOTAL	133	100%

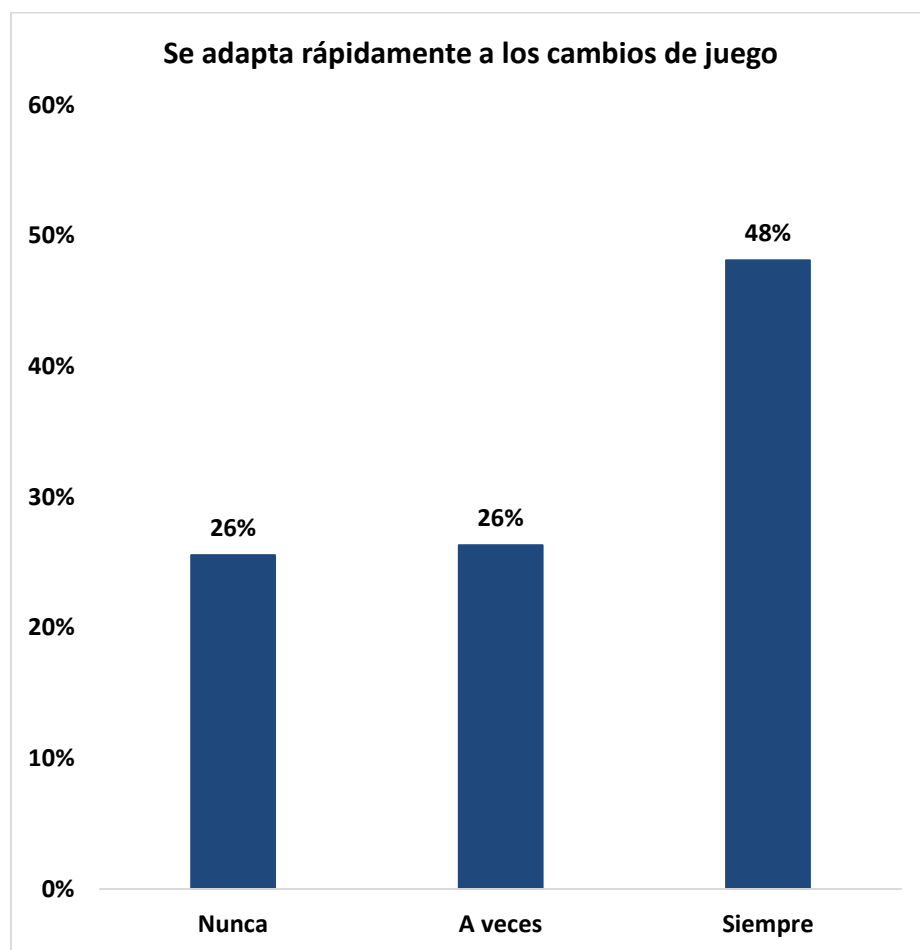


Figura 10 Se adapta rápidamente a los cambios de juego

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 26% nunca se adapta rápidamente a los cambios de juego, el 26% a veces se adapta rápidamente a los cambios de juego y el 48% siempre se adapta rápidamente a los cambios de juego.

Tabla 11

En las clases o entrenamientos de baloncesto se promueve la inclusión de todos los participantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	17%
A veces	36	27%
Siempre	74	56%
TOTAL	133	100%

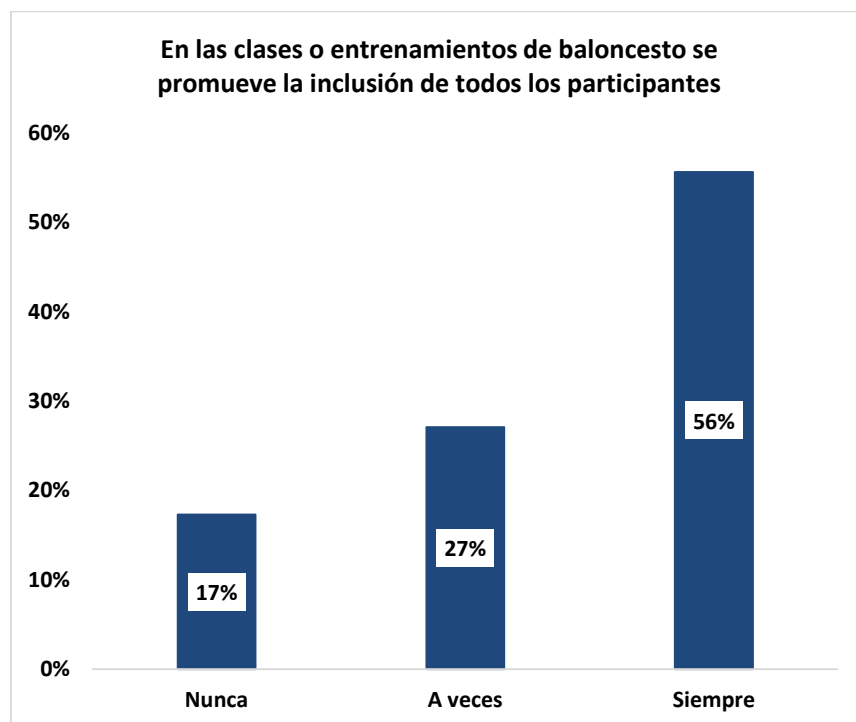


Figura 11 En las clases o entrenamientos de baloncesto se promueve la inclusión de todos los participantes

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 17% nunca en las clases o entrenamientos de baloncesto se promueve la inclusión de todos los participantes, el 27% a veces en las clases o entrenamientos de baloncesto se promueve la inclusión de todos los participantes y el 56% siempre en las clases o entrenamientos de baloncesto se promueve la inclusión de todos los participantes.

Tabla 12

Se respetan las diferencias individuales (físicas, cognitivas y culturales)

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	17%
A veces	34	26%
Siempre	76	57%
TOTAL	133	100%

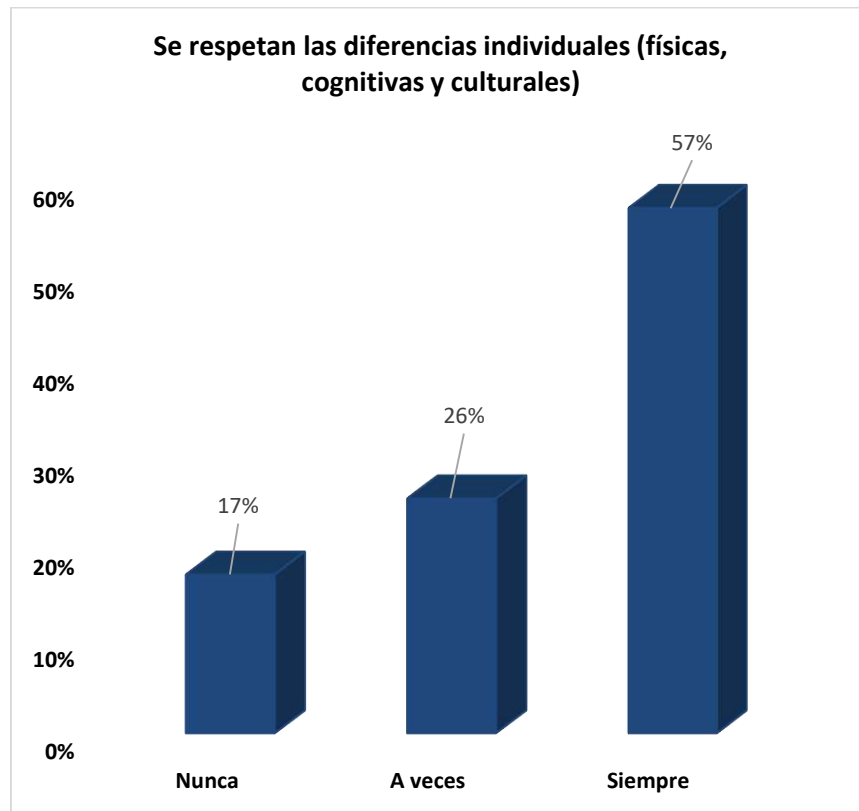


Figura 12 Se respetan las diferencias individuales (físicas, cognitivas y culturales)

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 17% nunca respetan las diferencias individuales (físicas, cognitivas y culturales), el 26% a veces respetan las diferencias individuales (físicas, cognitivas y culturales) y el 57% siempre respetan las diferencias individuales (físicas, cognitivas y culturales).

Tabla 13

Se evitan actitudes discriminatorias en el entorno deportivo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	14%
A veces	31	23%
Siempre	84	63%
TOTAL	133	100%

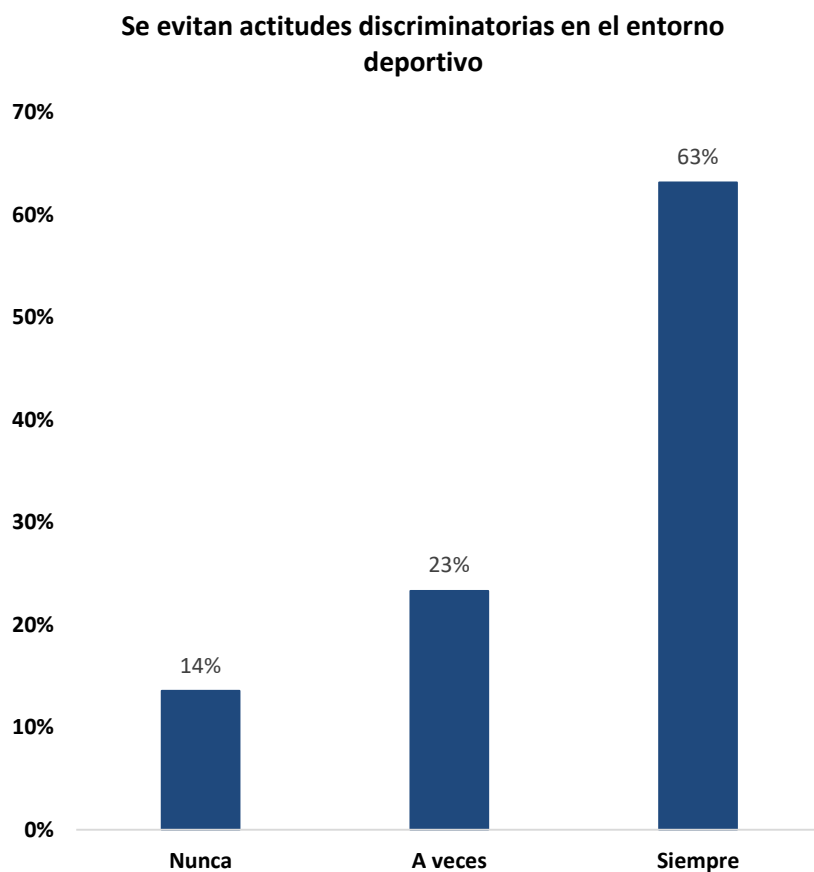


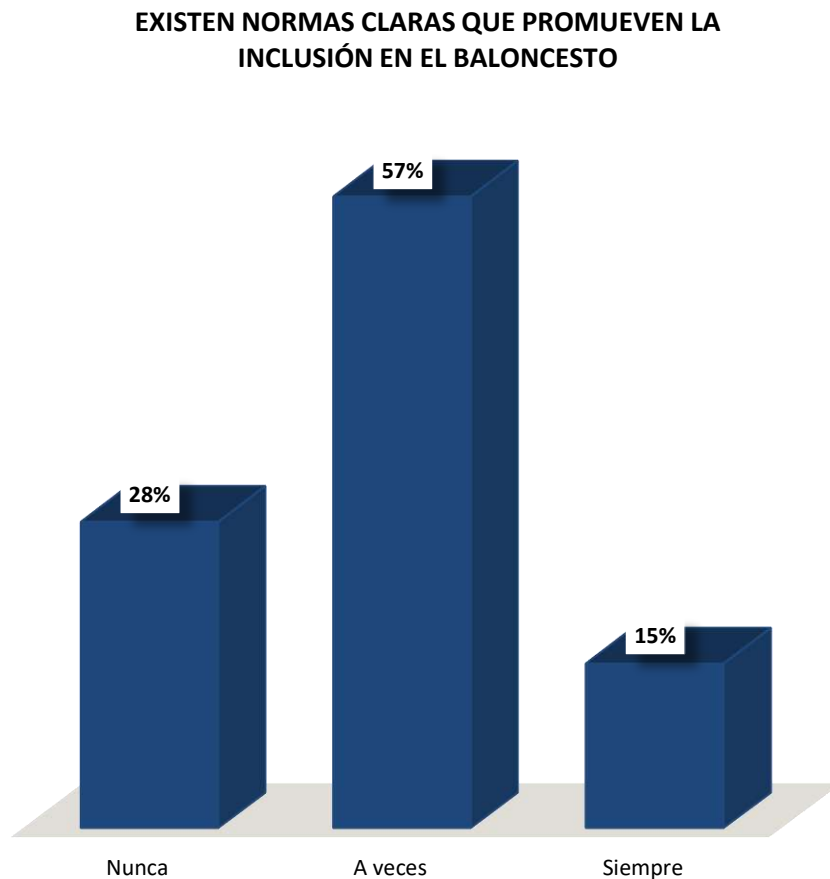
Figura 13 Se evitan actitudes discriminatorias en el entorno deportivo

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 14% nunca evitan actitudes discriminatorias en el entorno deportivo, el 23% a veces evitan actitudes discriminatorias en el entorno deportivo y el 63% siempre evitan actitudes discriminatorias en el entorno deportivo.

Tabla 14

Existen normas claras que promueven la inclusión en el baloncesto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	28%
A veces	76	57%
Siempre	20	15%
TOTAL	133	100%



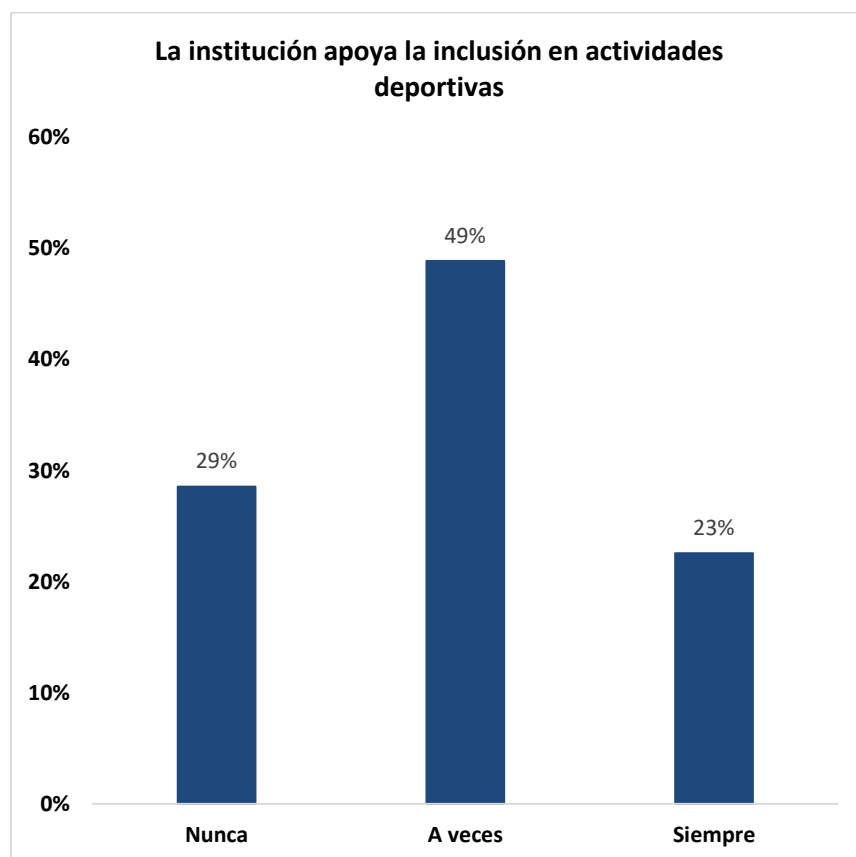
*Figura 14*Existen normas claras que promueven la inclusión en el baloncesto

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 28% nunca existen normas claras que promueven la inclusión en el baloncesto, el 57% a veces existen normas claras que promueven la inclusión en el baloncesto y el 15% siempre existen normas claras que promueven la inclusión en el baloncesto.

Tabla 15

La institución apoya la inclusión en actividades deportivas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	38	29%
A veces	65	49%
Siempre	30	23%
TOTAL	133	100%



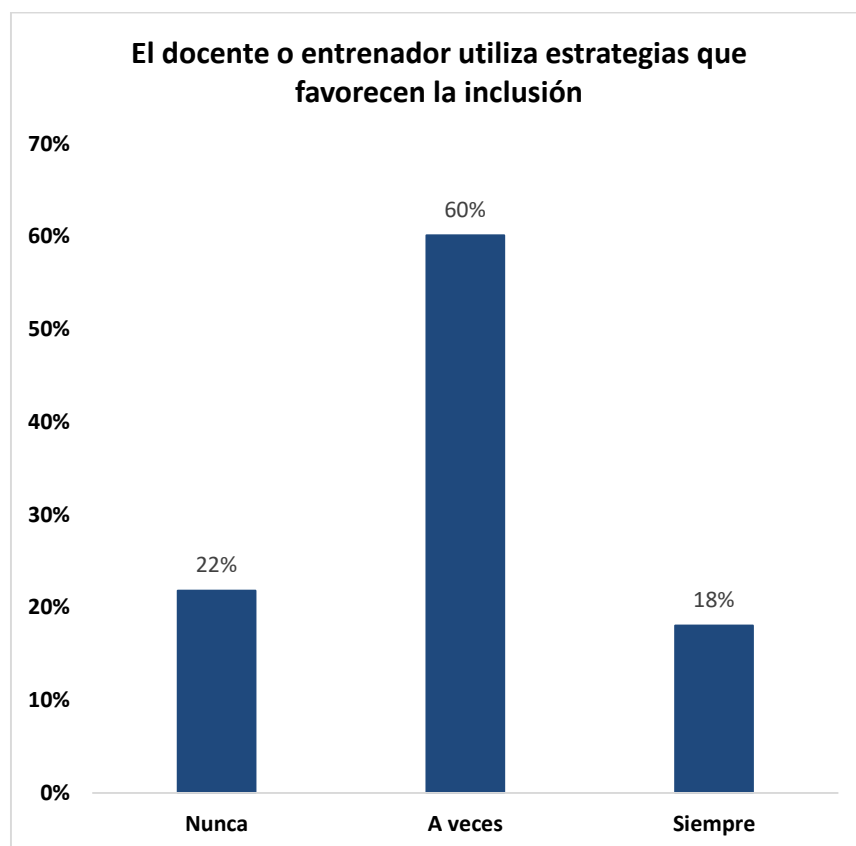
*Figura 15*La institución apoya la inclusión en actividades deportivas

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 29% nunca la institución apoya la inclusión en actividades deportivas, el 49% a veces la institución apoya la inclusión en actividades deportivas y el 23% siempre la institución apoya la inclusión en actividades deportivas.

Tabla 16

El docente o entrenador utiliza estrategias que favorecen la inclusión

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	22%
A veces	80	60%
Siempre	24	18%
TOTAL	133	100%



*Figura 16*El docente o entrenador utiliza estrategias que favorecen la inclusión

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 22% nunca el docente o entrenador utiliza estrategias que favorecen la inclusión, el 60% a veces el docente o entrenador utiliza estrategias que favorecen la inclusión y el 18% siempre el docente o entrenador utiliza estrategias que favorecen la inclusión.

Tabla 17

Se utilizan metodologías participativas (trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo)

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	26%
A veces	76	57%
Siempre	23	17%
TOTAL	133	100%

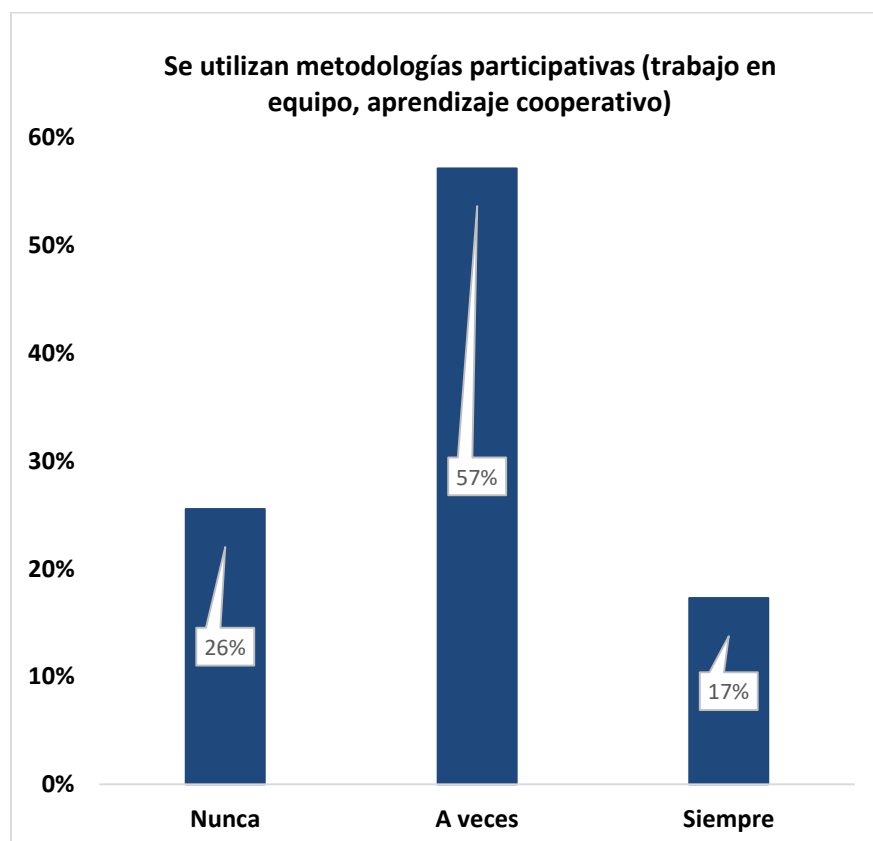


Figura 17 Se utilizan metodologías participativas (trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo)

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 26% nunca utilizan metodologías participativas (trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo), el 57% a veces utilizan metodologías participativas (trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo) y el 17% siempre utilizan metodologías participativas (trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo).

Tabla 18

Se realizan adaptaciones en las actividades según las necesidades de los participantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	32	24%
A veces	80	60%
Siempre	21	16%
TOTAL	133	100%

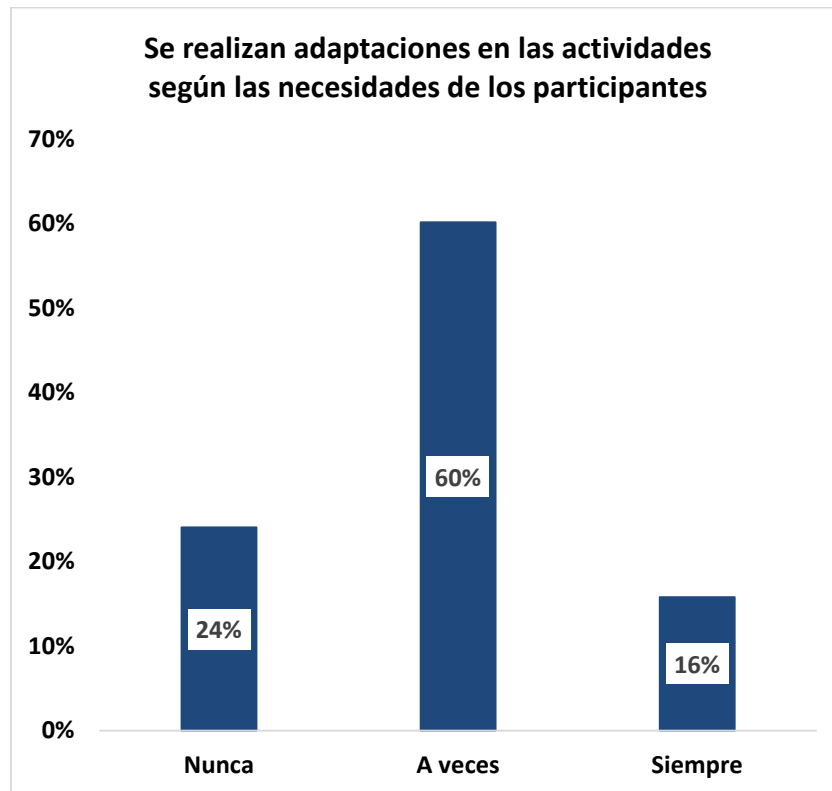


Figura 18 Se realizan adaptaciones en las actividades según las necesidades de los participantes

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 24% nunca realizan adaptaciones en las actividades según las necesidades de los participantes, el 60% a veces realizan adaptaciones en las actividades según las necesidades de los participantes y el 16% siempre realizan adaptaciones en las actividades según las necesidades de los participantes.

Tabla 19
Se emplean distintos materiales y recursos adaptados

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	36	27%
A veces	68	51%
Siempre	29	22%
TOTAL	133	100%

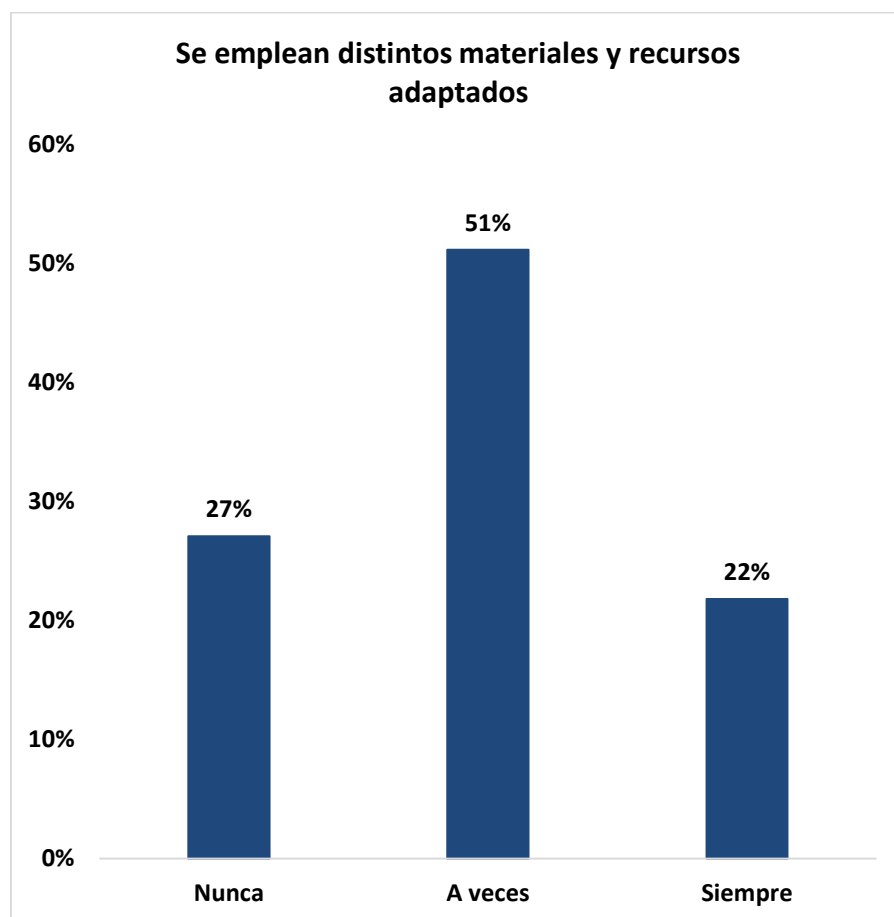


Figura 19 Se emplean distintos materiales y recursos adaptados

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 27% nunca emplean distintos materiales y recursos adaptados, el 51% a veces emplean distintos materiales y recursos adaptados y el 22% siempre emplean distintos materiales y recursos adaptados.

Tabla 20

Todos los participantes tienen oportunidades reales de participar en el juego

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	36	27%
A veces	74	56%
Siempre	23	17%
TOTAL	133	100%

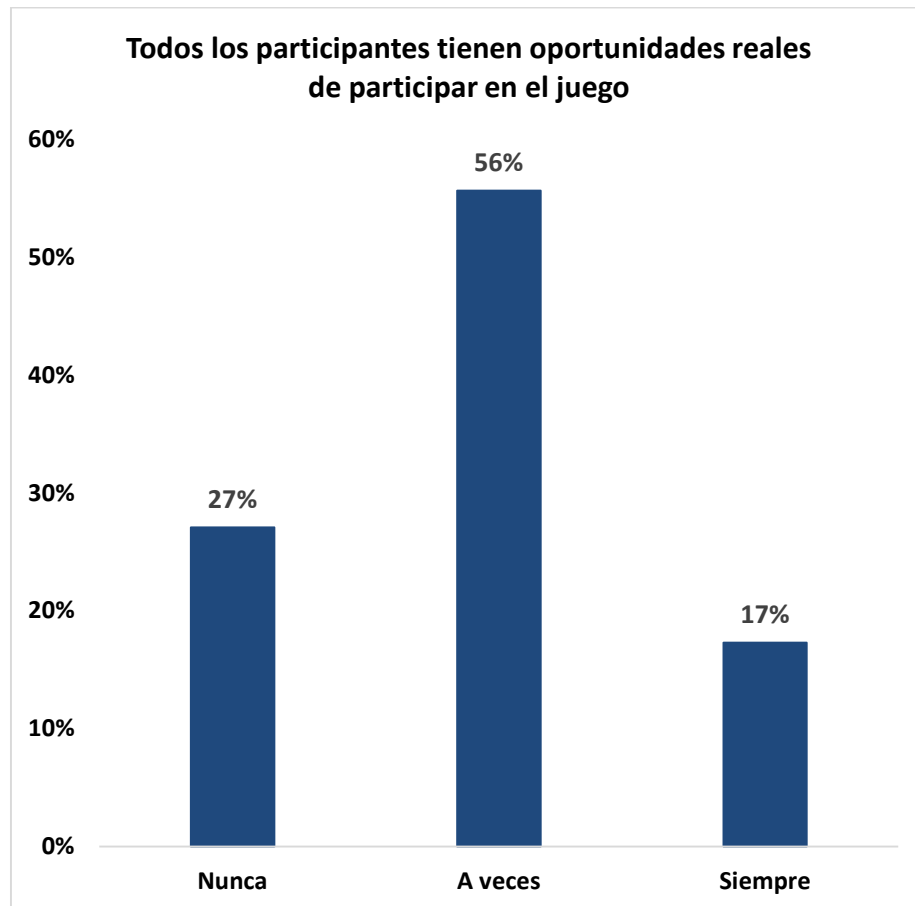


Figura 20 Todos los participantes tienen oportunidades reales de participar en el juego

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 133 niños y se afirma que; el 27% nunca tienen oportunidades reales de participar en el juego, el 56% a veces tienen oportunidades reales de participar en el juego y el 17% siempre tienen oportunidades reales de participar en el juego.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se afirma que, el baloncesto adaptado se relaciona significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

Estos resultados se relacionan con Bardales & Condori (2025) en su tesis titulada *“Pruebas de campo más frecuentes en la evaluación de la agilidad y velocidad de los paratletas en silla de ruedas”*, tiene como resumen que el objetivo: Revisar los métodos de prueba de campo más utilizados para evaluar la agilidad y la velocidad en atletas en silla de ruedas. Materiales y métodos: Esta revisión de definición de alcance siguió la metodología JBI. Las bases de datos consultadas incluyeron Medline, Embase, LILACS y PEDro. Adicionalmente, se recuperó literatura gris utilizando Google Scholar. Tres revisores evaluaron de forma independiente la información recopilada y extrajeron los datos. Los resultados se presentan en formatos de resumen tabular, gráfico y narrativo. Resultados: Se recuperaron un total de 407 artículos, de los cuales 67 cumplieron con los criterios de inclusión. Los deportes evaluados incluyeron bocce, bádminton, atletismo, danza, balonmano, baloncesto, rugby y tenis en silla de ruedas. A pesar de la heterogeneidad de los datos, el análisis de conglomerados identificó 10 métodos de prueba de campo para evaluar la agilidad y 12 para evaluar la velocidad. Conclusión: Las pruebas de campo más utilizadas para evaluar la agilidad y la velocidad son la prueba de zigzag modificada y la prueba de sprint de 20 metros, que han sido reportadas como efectivas y confiables.

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que el baloncesto adaptado se relaciona significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

Segunda: Se concluye que los fundamentos técnicos del baloncesto adaptado se relacionan significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

Tercera: Se concluye que los fundamentos tácticos del baloncesto adaptado se relacionan significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que el diseño curricular debe adaptarse a las capacidades físicas, motoras y cognitivas reales de los estudiantes para lograr un aprendizaje progresivo.

Segunda: Se recomienda que no se limite a los objetivos físicos; la investigación debe incluir objetivos sociales y culturales que promuevan la interacción y la comunicación.

Tercera: Se recomienda que los instructores o docentes deben recibir capacitación especializada para garantizar que las actividades sean atractivas para los

estudiantes y adecuadas para su primera experiencia en educación física. Analice el impacto de la actividad física en la socialización y la participación, prestando especial atención a los niños con trastorno del espectro autista (TEA) o discapacidad intelectual.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Aliaga, S. (2021). efectos de la coordinación dinámica general en los pases básicos del baloncesto. *Pregrado*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.

Alvarado, A. (2020). Baloncesto adaptado a la discapacidad visual. Una experiencia de enseñanza-aprendizaje. *Pregrado*. Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Babativa, H., & Ortega, C. (2023). Deporte adaptado y desarrollo social: análisis de historias de vida pertenecientes a basquetbolistas en silla de ruedas. *Posgrado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

Bardales, A., & Condori, C. (2025). pruebas de campo más frecuentes en la evaluación de la agilidad y velocidad de los paratletas en silla de ruedas. *Pregrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Burgos, J. (2020). El deporte como recurso educativo en la inclusión social. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Trujillo, Perú.

Diaz, B., & Silva, G. (2025). Aprendizaje de minibasket y desarrollo de competencias sociales en niños del Club Universidad. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Gonzales, I., & Macías, D. (2022). La práctica de baloncesto en silla de ruedas: motivos y beneficios. *Posgrado*. Universidad de Córdoba, España.

Lamiña, C., & Obando, C. (2024). Estrategia inclusiva para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista al minibaloncesto en la Educación Física. *Posgrado*. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Lopez, J., & Maldonado, L. (2020). *basquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Martinez, D. (2023). “Superando barreras”: Una propuesta didáctica de deporte adaptado sensibilizadora hacia la diversidad funcional. *Posgrado*. Universidad Europea Valencia, España.

Moreno, C. (2024). El baloncesto como herramienta formativa para el desarrollo de valores en el ámbito extraescolar. *Pregrado*. Universidad de Valladolid, Segovia, España.

6.2. Fuentes Electrónicas

Arana, J. (2024). *Qué es la educación inclusiva y cómo impacta en la sociedad?* Obtenido de <https://www.aporta.org.pe/impacto/columna/educacion-inclusiva-impacto-sociedad/>

Caceres, E. (15 de 10 de 2025). *¿Qué es la inclusión educativa?* Obtenido de <https://cesuma.edu.mx/2025/10/15/que-es-la-inclusion-educativa-2/>

Durand, J. (15 de 03 de 2024). *Baloncesto en silla de ruedas*. Obtenido de <https://www.discapnet.es/deporte-adaptado/tipos-de-deportes/baloncesto>

Mantilla, S. (2023). *Deporte adaptado y desarrollo social*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5153/7810>

Marchesi, A., & Hernandez, L. (2019). *Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica*. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200045&script=sci_arttext

Ministerio de Educación. (2024). *Ley General de la Persona con Discapacidad y su Reglamento*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/conadis/informes-publicaciones/223512-ley-general-de-la-persona-con-discapacidad-y-su-reglamento>

Rodallega, L. (2022). *Dimensiones Del Baloncesto En Silla De Ruedas*. Obtenido de <https://www.calameo.com/books/0070715673dcfffb2e6b4>

Unesco. (01 de 12 de 2025). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

Uribe, L. (20 de 02 de 2026). *¿Qué es la inclusión educativa o educación inclusiva? Claves y retos*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/educacion-inclusiva/>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: BALONCESTO ADAPTADO E INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16208, BAGUA, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera se relaciona el baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025?	OBJETIVO GENERAL: Determinar de qué manera se relaciona el baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.	HIPOTESIS GENERAL: El baloncesto adaptado se relaciona significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.	VARIABLE X Baloncesto	X1= Fundamentos técnicos X2= Fundamentos tácticos	NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental TIPO DE INVESTIGACION básico ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: POBLACION: 201 niños MUESTRA: 133 niños ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Encuesta Cuantitativo INSTRUMENTOS: Cuestionario
PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿De qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025? ¿De qué manera se relaciona los fundamentos tácticos del baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025?	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar de qué manera se relaciona los fundamentos técnicos del baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025. Determinar de qué manera se relaciona los fundamentos tácticos del baloncesto adaptado y la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.	HIPOTESIS ESPECIFICOS: Los fundamentos técnicos del baloncesto adaptado se relacionan significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025. Los fundamentos tácticos del baloncesto adaptado se relacionan significativamente con la inclusión educativa para niños de primaria de la Institución Educativa 16208, Bagua, 2025.	VARIABLE Y Inclusión educativa	Y1= Culturas inclusivas Y2= Políticas inclusivas Y3= Practicas inclusivas	10 preguntas para medir la variable X 10 preguntas para medir la variable Y



LISTA DE COTEJO

A LOS NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16208,
BAGUA, 2025.

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

BALONCESTO ADAPTADO				
I. Fundamentos técnicos		Calificación		
		1	2	3
1.	Adapta la posición según la situación de juego.			
2.	Mantiene seguridad al recibir pases en movimiento.			
3.	Selecciona el tipo de pase adecuado según la jugada.			
4.	Mantiene el control del balón durante el desplazamiento.			
5.	Logra efectividad en los lanzamientos al aro.			
II. Fundamentos tácticos		Calificación		
		1	2	3
6.	Toma decisiones rápidas durante transiciones ofensivas			
7.	Coordina eficazmente con mis compañeros.			
8.	Comprende el rol dentro de la defensa en zona.			
9.	Aplica presión efectiva al equipo contrario en toda la cancha.			
10.	Se adapta rápidamente a los cambios de juego.			
INCLUSIÓN EDUCATIVA				
III. Culturas inclusivas		Calificación		
		1	2	3

11.	En las clases o entrenamientos de baloncesto se promueve la inclusión de todos los participantes.			
12.	Se respetan las diferencias individuales (físicas, cognitivas y culturales).			
13.	Se evitan actitudes discriminatorias en el entorno deportivo.			
IV. Políticas inclusivas		Calificación		
		1	2	3
14.	Existen normas claras que promueven la inclusión en el baloncesto.			
15.	La institución apoya la inclusión en actividades deportivas.			
16.	El docente o entrenador utiliza estrategias que favorecen la inclusión.			
V. Practicas inclusivas		Calificación		
		1	2	3
17.	Se utilizan metodologías participativas (trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo).			
18.	Se realizan adaptaciones en las actividades según las necesidades de los participantes.			
19.	Se emplean distintos materiales y recursos adaptados.			
20.	Todos los participantes tienen oportunidades reales de participar en el juego.			

Muchas gracias por su participación