



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Los valores en la formación de niños futbolistas de EFORH, Huacho, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

Luis Angel Namuche Veliz

Renzo Joao Romero Bermudez

Asesor

Mg. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luis Angel Namuche Veliz	71125848	27/02/2026
Renzo Joao Romero Bermudez	77351290	27/02/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	https://orcid.org/0000-0002-7017-7990
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlena	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
Mo. Matos Pineda Luis Alberto	15612877	https://orcid.org/0000-0002-4480-3310

Luis Angel Namuche Veliz-2026-006846 Renzo Joao...

LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS FUTBOLISTAS DE EFORH, HUACHO, 2025

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::1:3467339888

Fecha de entrega

28 ene 2026, 3:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 ene 2026, 8:33 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ROMERO_BERMUDEZ_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

878.4 KB

78 páginas

12.726 palabras

72.699 caracteres



Página 2 de 83 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trncoid::1:3467339888

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

2% Publicaciones

8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS FUTBOLISTAS DE
EFORH, HUACHO, 2025.**

Bach. LUIS ANGEL NAMUCHE VELIZ

Bach. RENZO JOAO ROMERO BERMUDEZ

TESIS

Asesor: Mg. TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Dedicatoria

A mis padres, por ser mi pilar fundamental, por su amor incondicional y apoyo constante. Esta tesis es el fruto de su sacrificio y dedicación. Gracias por creer en mí siempre

Luis Angel Namuche Veliz

Esta tesis la dedico a mi hija: mi motivo para construir un mundo mejor, un legado lleno de esfuerzo y conocimiento que quiero dejarle, y el primer paso para hacer un legado juntos uno que lleve las iniciales RG26, como un sello de lo que empezamos hoy y lo que construiremos mañana, donde el conocimiento sea su mayor fuerza y sus sueños no tengan límites. Con todo mi amor.

Renzo Joao Romero Bermúdez

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento al asesor por su guía y apoyo para el desarrollo de esta tesis. Gracias por su paciencia, dedicación y compromiso con mi trabajo.

Luis Angel Namuche Veliz

Agradecer a mi asesor por su invaluable guía, paciencia y conocimientos que me ayudaron a dar forma a este trabajo desde sus primeros pasos hasta su conclusión. Su compromiso con la excelencia académica me inspiró a superar cada reto.

A mis padres, por su apoyo emocional, económico e incondicional.

Renzo Joao Romero Bermúdez

Índice

Dedicatoria.....	6
Agradecimiento	7
Índice de tablas	11
Índice de figuras	13
Resumen.....	15
Abstract.....	16
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	18
1.4. Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Investigaciones internacionales	22
2.1.2. Investigaciones nacionales	24
2.2. Bases teóricas.....	26
2.3. Definiciones conceptuales	36
2.4. Formulación de la hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis general	39
2.4.2. Hipótesis específicas	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	41

3.1 Diseño metodológico.....	41
3.1.2. Nivel de investigación.....	41
3.1.3. Diseño	41
3.1.4. Enfoque	41
3.2. Población y muestra.....	41
3.2.1 Población.....	41
3.2.2 Muestra	41
3.3. Operacionalización de variables	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.4.1. Técnicas a emplear	43
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	43
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	43
Instrumentos.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	44
4.1. Análisis de resultados.....	44
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5. 1. DISCUSIÓN.....	71
5. 2. CONCLUSIONES.....	72
5. 3. RECOMENDACIONES	73
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	74
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	74
6.2. Fuentes Electrónicas	75
ANEXOS	77

Matriz de consistencia	78
ENCUESTA	79

Índice de tablas

Tabla 1Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autoestima	44
Tabla 2Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autenticidad	45
Tabla 3Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor superación personal	46
Tabla 4Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener un mejor equilibrio personal	47
Tabla 5Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor ética	48
Tabla 6Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor honestidad	49
Tabla 7Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor justicia	50
Tabla 8Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor integridad.....	51
Tabla 9Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor tolerancia	52
Tabla 10Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor solidaridad	53
Tabla 11Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor igualdad	54
Tabla 12Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor diversidad cultural	55
Tabla 13Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor perseverancia del patrimonio cultural.....	56
Tabla 14Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor expresión artística.....	57
Tabla 15Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento técnico que se necesita para el futbol.....	58
Tabla 16Cree que en Eforh, Huacho, tienen buen entrenamiento táctico que se necesita para el futbol.....	59
Tabla 17Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento físico que se necesita para el futbol.....	60
Tabla 18Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento mental que se necesita para el futbol.....	61

Tabla 19 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de inteligencia táctica que se necesita para el futbol.....	62
Tabla 20 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad física que se necesita para el futbol	63
Tabla 21 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad mental que se necesita para el futbol	64
Tabla 22 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de trabajo en equipo que se necesita para el futbol	65
Tabla 23 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen equipo técnico especializado	66
Tabla 24 Cree que en Eforh, Huacho tienen material deportivo de calidad	67
Tabla 25 Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel técnico de los alumnos	68
Tabla 26 Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel táctico de los alumnos	69
Tabla 27 Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel físico de los alumnos	70

Índice de figuras

Figura 1Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autoestima	44
Figura 2Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autenticidad	45
Figura 3Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor superación personal.....	46
Figura 4Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener un mejor equilibrio personal	47
Figura 5Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor ética	48
Figura 6Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor honestidad	49
Figura 7Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor justicia	50
Figura 8Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor integridad	51
Figura 9Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor tolerancia.....	52
Figura 10Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor solidaridad.....	53
Figura 11Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor igualdad.....	54
Figura 12Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor diversidad cultural.....	55
Figura 13Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor perseverancia del patrimonio cultural	56
Figura 14Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor expresión artística	57
Figura 15Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento técnico que se necesita para el futbol.....	58
Figura 16Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento táctico que se necesita para el futbol.....	59
Figura 17Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento físico que se necesita para el futbol.....	60
Figura 18Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento mental que se necesita para el futbol.....	61

Figura 19 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de inteligencia táctica que se necesita para el futbol.....	62
Figura 20 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad física que se necesita para el futbol	63
Figura 21 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad mental que se necesita para el futbol	64
Figura 22 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de trabajo en equipo que se necesita para el futbol	65
Figura 23 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen equipo técnico especializado.....	66
Figura 24 Cree que en Eforh, Huacho tienen material deportivo de calidad.....	67
Figura 25 Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel técnico de los alumnos.....	68
Figura 26 Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel táctico de los alumnos.....	69
Figura 27 Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel físico de los alumnos	70

Resumen

En el ámbito de la educación, durante los años de formación tanto en las instituciones educativas como en los clubes de fútbol, es esencial aprovechar los elementos lúdicos para mejorar la experiencia de aprendizaje. Con frecuencia, los niños y adolescentes preguntan a su entrenador al comienzo de cada sesión de entrenamiento: "¿Jugamos un partido hoy?" Esto resalta la importancia de incorporar el juego, ya que facilita la enseñanza del fútbol de una manera que es a la vez atractiva y educativa. Las investigaciones indican que los niños adquieren conocimientos de manera más eficaz en un contexto de juego, ya que dicho entorno no se considera hostil, excesivamente exigente u obligatorio. **Objetivo:** Determinar cómo los valores se relacionan con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025. **Material y método:** aplicado en Eforh, Huacho. La población estuvo conformada por 38 niños que pertenecen a Eforh, Huacho. Tipo o experimental, nivel correlacional. El instrumento para medir los valores y la formación de futbolistas es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** Los valores se relacionan significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

Palabras claves: valores, formación, futbolistas.

Abstract

In the field of education, during the training years in both educational institutions and football clubs, it is essential to take advantage of recreational elements to improve the learning experience. Children and teenagers often ask their coach at the beginning of each training session: "Shall we play a game today?" This highlights the importance of incorporating play as it facilitates the teaching of football in a way that is both engaging and educational. Research indicates that children acquire knowledge more effectively in a play context, because such an environment is not considered hostile, overly demanding or obligatory. **Objective:** Determine how values are related to the training of youth soccer players from Eforh, Huacho, 2025. **Material and method:** applied in Eforh, Huacho. The population was made up of 38 children who belong to Eforh, Huacho. Type or experimental, correlational level. The instrument to measure the values and training of footballers is the survey. **Results and conclusions:** The values are significantly related to the training of youth soccer children Cipreses, Santa María, 2024.

Keywords: values, training, footballers.

INTRODUCCIÓN

Con frecuencia se hace hincapié en la importancia del juego en la vida del niño. Si bien el juego tiene valor en todas las etapas de la vida, su importancia es especialmente pronunciada durante la infancia. En lugar de jugar únicamente para aprender, los niños adquieren conocimientos a través del acto de jugar. Algunos entrenadores reconocen esta idea y afirman que los niños aprenden de manera más eficaz y completa cuando participan en actividades agradables. Desde esta perspectiva, uno debe preguntarse por qué no hemos modificado nuestros métodos de enseñanza en consecuencia.

Capítulo I: introducción, justificación de la investigación, con los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: Marco teórico están las teorías y conceptos de los valores y formación de niños futbolistas, que sustentan la investigación de manera científica.

Capítulo III: Metodología, con el tipo, diseño, nivel y enfoque, población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados en la adquisición de datos de los valores y formación de niños futbolistas.

Capítulo IV: resultados, tablas, figuras e interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: discusión, se discute los resultados obtenidos con lo que obtuvieron otros autores.

Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones, se da a conocer las conclusiones y se realiza recomendaciones de los valores y formación de niños futbolistas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Con frecuencia se hace hincapié en la importancia del juego en la vida de los niños. Si bien el juego tiene valor en todas las etapas de la vida, su importancia es especialmente pronunciada durante la infancia. En lugar de jugar únicamente para aprender, los niños adquieren conocimientos a través del acto de jugar. Algunos entrenadores reconocen esta idea y afirman que los niños aprenden de manera más eficaz y completa cuando participan en actividades agradables. Desde esta perspectiva, uno debe preguntarse por qué no hemos modificado nuestros métodos de enseñanza en consecuencia.

En el ámbito de la educación, en particular durante los años de formación tanto en las instituciones educativas como en los clubes de fútbol, es esencial aprovechar los elementos lúdicos para mejorar la experiencia de aprendizaje. Con frecuencia, los niños y adolescentes preguntan a su entrenador al comienzo de cada sesión de entrenamiento: "¿Jugamos un partido hoy?" Esto resalta la importancia de incorporar el juego, ya que facilita la enseñanza del fútbol de una manera que es a la vez atractiva y educativa. Las investigaciones indican que los niños adquieren conocimientos de manera más eficaz en un contexto de juego, ya que dicho entorno no se considera hostil, excesivamente exigente u obligatorio.

Enseñar los valores en los primeros años que se practica el fútbol es importante porque se tiene a personas capaces de responder asertivamente en el mundo futbolístico, personas que son honestos y disciplinados teniendo una carrera futbolística de éxito.

Se ha observado en los niños de Eforh, Huacho que muchas veces faltan, no juegan como debe ser porque les da flojera, no le ponen empeño a su condición física y táctica que

necesita el futbol además de tener obediencia, formación y disciplina teniendo como resultado a buenos futbolistas, por esta situación se lleva a cabo la investigación con el fin de brindar recomendaciones en base a las variables de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera los valores se relacionan con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la dimensión personal de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025?

¿De qué manera la dimensión moral de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025?

¿De qué manera la dimensión social de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025?

¿De qué manera la dimensión cultural de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo los valores se relacionan con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo la dimensión personal de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

Determinar cómo la dimensión moral de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

Determinar cómo la dimensión social de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

Determinar cómo la dimensión cultural de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica por su importancia en el ámbito social, ser futbolista es el sueño de muchos niños pero también es una realidad chocante debido a los grandes desafíos que este implica cuando se inicia en el deporte, la disciplina es importante dentro de este ámbito y la formación que brindan los clubes que entrenan a los niños.

1.5 Delimitaciones del estudio

Los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: la ciudad de Huacho.

Alcance temporal: Año 2025.

Alcance temático: Los valores y la formación de niños futbolistas.

Alcance institucional: niños futbolistas de Eforh, Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se pudo realizar por las facilidades que dió el dueño de Eforh, Huacho.

Técnica

La investigación cuenta con los requisitos de la Universidad.

Ambiental

Es una Investigación academica, por lo tanto no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo ocasionado en el desarrollo de la tesis fue financiado por el investigador.

Social

Para la investigación se formó un equipo que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Martínez (2022) en su tesis titulada *“Las capacidades físicas coordinativas en a iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martinez”*, su objetivo es evaluar la influencia de las habilidades coordinativas en los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 7 a 12 años a través de su participación en actividades de la Escuela Formativa de Fútbol Oswaldo Martínez, concluye que es posible notar los provechos que genera el fútbol en las habilidades de coordination de los niños que asisten a la escuela formal Oswaldo Martínez, además es posible mencionar que adquirieron características como la firmeza, el respeto, labor en equipo, et.

Acevedo (2021) en su tesis titúlala *“El futbol como estrategia para el fortalecimiento de valores en la categoría baby del club los Angeles”*, su objetivo es diseñar y ejecutar tácticas de enseñanza, fundadas en las situaciones de la vida real a través de la buena vida en común, con el fin de que los infantes del género Baby del colegio de fútbol Los Ángeles se transformen en constructores de paz, concluye que en consecuencia a la idea, se organizaron talleres de capacitación en la convivencia, esto fue posible gracias a los niños de la categoría baby, los cuales, en el contexto de un deporte y una familia, no contaban con conocimiento acerca de la formación de los valores y por lo tanto no eran capaces de juzgarse a sí mismos. Además se finaliza, que es de suma importancia involucrar a los papás, cuidadores y menores en el aprendizaje de los valores y en la buena convivencia, con el fin

de que los menores puedan identificarse a través de las vivencias directas, en el momento en que se presentan en la escuela, casa y su lugar de ejercitación deportiva (p. 97).

Valdiviezo (2020) en su tesis titulada *“Educación en valores y actitud deportiva en futbolistas. Club Simón Bolívar Rangel”*, su objetivo es investigar cómo educarse en importancia y la conducta deportiva, a través del fútbol, en menores de nueve a once años que pertenecen al equipo de Fútbol “Simón Bolívar Rangel”, concluye que la educación en los niños del equipo de Fútbol “Simón Bolívar Rangel” fue de baja calidad, tanto en el pre como en el post cuestionario, debido a que en la actualidad todavía prevalecen los juegos y la victoria, con métodos no deportivos que cuando son utilizados en el terreno de juego se transforman en infracciones (p. 41).

Contreras & Barajas (2020) en su tesis titulada *“Contribución de la práctica de futbol en la formación de valores”*, su objetivo es entender la manera en la que el fútbol practicado ayuda a desarrollar los principios sociales de los niños y jóvenes que practican deportes en el territorio la plana, concluye que para llegar a la conclusión se puede afirmar que el fútbol es la base fundamental para la formación del jugador que determina la manera en que debe ser en la competencia y durante los ejercicios de colaboración, para aumentar sus habilidades y destrezas en cada una de las mismas y que lo que se ha mencionado anteriormente es corrector de que esto ayudará a que no solo se genere un discurso formal acerca de los principios, sino que además se educa al individuo dentro de estos principios y se le solucionan problemas en su vida cotidiana para así generar una contribución social dentro de este mundo que tiene una base integral (p. 82).

Perea (2020) en su tesis titulada “*Factores y condiciones de la formación del jugador de fútbol en Bogotá*”, su objetivo es generar y proveer a la comunidad de canales de participación en las fases de inicio, formación, estímulo y práctica del deporte, la recreación y el uso del tiempo libre, concluye que La prueba encontrada parece evidenciar que el patrón de la actividad física que tienen los integrantes de la Liga de Fútbol de Bogotá está altamente influenciado por su adscripción a la institución, ya que los diferencia significativamente del patrón de actividad física de los jóvenes de la ciudad de Bogotá. Sin embargo debido a la provisionalidad de la información para realizar contrastes más justos no we'll make mayores suposiciones. De la misma manera podemos arribar a la conclusión de que, en general, existe una importante predominancia de la totalidad de tiempo que se pasa haciendo actividad física, invertida en el ámbito del fútbol. Los deportistas de LIFUTBOL declaran que es la actividad física más importante (p. 173).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Aparicio y Aspillaga (2022) en su tesis titulada “*Desarrollo de las divisiones menores y su influencia en el éxito deportivo de los clubes profesionales del fútbol peruano*”, su objetivo es averiguar la influencia de las segregaciones menores en el éxito deportivo que tiene el equipo de fútbol profesional de Perú durante el plazo de 2015 a 2020, concluye que hay una correlación positiva y de alta significatividad entre el éxito del club y el desarrollo de las sucursales menores, de acuerdo a lo que arrojó el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=.844$; $p<0.05$). En efecto, el incremento de las distinciones menores tiene un gran efecto en el éxito deportivo de los equipos de fútbol

profesionales de mayor nivel en el periodo 2015-2020, en el deporte peruano. De modo que, se comprende la hipótesis general de este estudio (p. 67).

Fernández (2022) en su tesis titulada *“Proyecto de inversión para la instalación de un centro de alto rendimiento para la formación de futbolistas”*, su objetivo es averiguar si el proyecto de construcción del centro de alto desempeño para deportistas, para el año 2022, concluye que se deduce que si hay una viabilidad financiera, porque según el análisis de las Fuerzas de Porter, la matriz SEPTED, la cadena de valor y el FODA, el proyecto es posible, es decir, que a pesar de no tener una buena infraestructura en términos de deportes, tiene un gran potencial en la ciudad de Lima, y es una gran ocasión para realizarlo. De la misma manera esta zona muestra poseer las características de base para la formación integral de la nación. Al fin, se evidencia que las circunstancias para la Matriz EFI y EFE son excelentes; debido a sus calificaciones obtenidas, las cuales son de 3.02 y 2.62 respectivamente. Se aconseja que la compañía pueda ejecutar como táctica mercantil la diferenciación, ya que aprovecha las nuevas tecnologías en el progresión de deportistas y la gran cantidad de jóvenes futbolista que anhelan continuar su carrera en la ciudad de Lima (p. 55).

De la Torre (2021) en su tesis titulada *“Análisis funcional para la detección y formación de talentos en el fútbol”*, su objetivo es entender la utilidad del análisis funcional con el fin de hallar y desarrollar habilidades en el ámbito del fútbol dentro de las Escuelas de Pilcomayo, concluye que el estudio funcional con el objetivo de hallar y desarrollar habilidades en el ámbito del fútbol para la escuela “Andrés Bello” de Pilcomayo, fue adecuately planificado y dió resultados positivos para la actividad deportiva (p. 106).

Ramírez (2021) en su tesis titulada “*Aspectos Psicológicos en el rendimiento competitivo de futbolistas profesionales*”, su objetivo es evaluar la influencia de la manera en que se valoran los aspectos psicológicos, la motivación deportiva y la concentración del jugador, sobre el desempeño en los deportes de profesionales, concluye que se determinó que es importante trabajar la esfera psicológica del deportista para que tenga éxito, haciendo hincapié en que la falta de concentración se debe a una competencia con características negativas que afectan su desempeño en el deporte (p. 24).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Los valores

Giani (2024) define que los valores son los principios o normas que determinan la conducta, el comportamiento y las ideas de los individuos y de las sociedades. Varias de las características más importantes son la obligación, la equidad, la lealtad y la paz. Los principios son características positivas, debido a que corresponden a las buenas características de una persona o grupo. Por otra parte, si bien su acepción es conceptual y aspiraciones, se pueden manifestar de distintas maneras. Para ilustrar, en el caso en el que un alumno le hace un préstamo a otro, se evidencia la importancia de la Solidaridad.

Visto desde el enfoque humano Carrera (2024) define que son “como nuestro ADN ético y moral, un código compartido por culturas de todo el mundo que nos dice que es bueno y qué es correcto. Son la brújula que nos permite vivir en justicia y armonía con quienes nos rodean”. Aunque hablamos de los valores de una persona, de hecho, “los valores humanos son universales a

través de fronteras, dependiendo del contexto y de nuestras propias experiencias, la importancia y el énfasis de los valores pueden cambiar”.

Los principios inspiran a la gente a llevar a cabo ciertas acciones debido a que están incluidos en su sistema de creencias, establecen la manera en la que se comportan y manifiestan sus intenciones y sentimientos. Los sentimientos como la honestidad, la responsabilidad y el respeto, conforman los conceptos de la gente y la manera en la que desearía vivir en su ambiente (Andres, 2023).

Importancia de los valores:

Andrés (2023) sostiene que la importancia de los valores es reconocer los principios que rigen nuestro comportamiento y sentimientos y nos inspiran a ser mejores personas cada día. Los principios conforman los cimientos para conseguir la comodidad personal y comunitaria. Se relacionan con nuestras acciones desde el punto de vista individual, familiar, laboral y social, aunque la importancia que tienen varía en cada uno de estos ámbitos.

Hasta cierto punto, en caso de que nos referimos a la comunidad en general, igualmente utilizamos términos como la tolerancia y la solidaridad con el fin de instaurar relaciones de tipo positivo con los vecinos. Los valores asimismo son importantes debido a que brindan orientaciones para elegir las acciones correctas frente a diversas partes de la vida, y nos dejan con la responsabilidad de las mismas.

Valores más importantes:

Giani (2024) indica que dentro de los valores más importantes tenemos a:

- Bondad: La bondad se trata de uno de los principios humanos más importantes para nuestra existencia. Se manifiesta en miles de comportamientos diariamente a la intención de realizar actos positivos, ser amables y auxiliar a otros en la medida de nuestras posibilidades.
- Honestidad: Ser honestos implica la semilla de la amabilidad, del respeto y de la veracidad. La honestidad nos fuerza a ser honestos con los que nos rodean, a construir vínculos y descubrir que siempre nos une más de lo que nos distancia, y, sobre todo, a ser honestos con nosotros mismos.
- Empatía: La empatía constituye una característica de la humanidad que se encuentra bastante ligada a la franqueza. La persona que se encuentra en búsqueda de la bondad, la dicha o la franqueza con ella misma, comprende que todos los seres humanos igualmente habitan en búsqueda de lo mismo. Por esta razón, la empatía, que nos proporciona la capacidad de ponernos en el lugar del otro, asimismo nos apoya y nos apoya en el momento en que es necesario.
- Amor: Es muy probable que esté entre los sentimientos más fuertes que tiene un ser humano: ¡amor por la pintura!, ¡por las personas que queremos!, ¡amor por lo que hacemos! Siendo lo humano, el amor constituye el propulsor que empuja a dar y a recibir, a convivir, a compartir, a respetar o a confiar.
- Paciencia: Opta por el aquí y el ahora, la paciencia nos enseña a pelear por lo que queremos, a aguardar una comodidad o una inquietud y a

comprender que hay días buenos y días malos, sin embargo, poquitos problemas sin solución.

- Gratitude: A pesar de que el amor es una corriente más grande, la gratitud es el sentimiento que nos hace llegar la mayor parte del primer amor. Los que se dan cuenta de la importancia de ser agradecido y, además, dan mucho amor, son también aquellos que entregan más. Lo que no es fácil de entender es la razón por la cual no es sencilla, sin embargo, es comprensible: nos quejamos excesivamente de las cosas que no tenemos y no nos agrada demasiado la cosas que sí tenemos.
- Perdón: A diferencia de la gratitud, el perdón no solo nos otorga poder como personas, sino que además nos posibilita orientar el paso correcto para la persona que ha hecho mal con nosotros o bien con otros. Perdonar no es solo una cuestión de poder, sino que además nos apoya en la construcción de la paz y la reconciliación.
- Humildad: La humillación se origina en el hecho de que nadie es consciente de todo. Es el conocimiento adquirido de las equivocaciones, la consciencia de que no somos totalmente correctos. La modestia es admitir que se han equivocado y que son personas. Siendo personas, nos desplazamos dentro de los propios límites y flaquezas de nosotros; una persona con modestia sabe que en conjunto somos más y, por esta razón, se preocupa por el bienestar de todos los que le están próximos.
- Responsabilidad: La responsabilidad es, sin lugar a dudas, uno de los principios más importantes de un ser humano: el que nos permite asociarnos con personas y causas, intentar actuar de forma consistente

con el pensamiento, acatar las peticiones que se nos hicieron y tomar decisiones consistentes.

- **Solidaridad:** Por último, la Solidaridad es la característica que nos impulsa a auxiliar a los distintos, particularmente en tiempos de apremio. Es la base sobre la que trabajamos para conseguir un planeta más justo y equitativo, donde todos los seres humanos puedan vivir con comodidad y tranquilidad.

Dimensiones:

Sánchez (2023) indica que las dimensiones básicas se enfocan según lo siguiente:

- 1. Dimensión Personal:** Esta característica se relaciona a las características relacionadas con el crecimiento personal y la auto perfección. Incluye características como la confianza en uno mismo, la honestidad, la capacidad de superación personal y el equilibrio entre la vida laboral y la personal.
- 2. Dimensión Moral:** Esta característica se refiere a los principios de la ética y la moralidad, así como también los relacionados con el bien y el mal. Incluye características como la honestidad, la equidad, la Integridad y la Responsabilidad.
- 3. Dimensión Social:** Esta característica se refiere a las características valoradas en las relaciones y la manera en que interaccionan con los otros. Incluye características como la consideración, la tolerancia, la Solidaridad y la igualdad.

4. Dimensión Cultural: Esta característica se refiere a los componentes de la cultura y las costumbres tradicionales. Incluye características como el amor por la diversidad de culturas, la preservación de los monumentos culturales y la apreciación de las diferentes maneras de expresar arte.

2.2.2 Formación de futbolistas

Sifuentes (2022) indica que el deporte es una actividad con muy buenos resultados para las personas, además las lindas vivencias que genera hacen que los niños comiencen paulatinamente más temprano la actividad deportiva.

Esto significa transferir el deporte de los adultos a los niños e implica todas las implicaciones del caso, es decir, competición intensa, resultados, sistemas de entrenamiento, sobre entrenamiento, riesgo de lesiones físicas y/o mentales, estrés, frustración, publicidad (entrenadores a costa del enriquecimiento). el currículum a costa del niño) sin darse cuenta de que el niño está jugando y lo único que necesita es hacer deporte. Tampoco debemos caer en el otro extremo de la inactividad, pero recordemos que el ejercicio es un medio muy importante de desarrollo físico y mental. Durante las etapas sensitivas (evolución, desde el inicio del movimiento hasta el máximo rendimiento) se debe estimular correctamente, y cada etapa servirá de base para la siguiente, y lo que no se estimula en su momento se pierde (Alippi, 2018).

Jugar es un capital para el futuro, y los primeros años son esenciales para instaurar el amor por aprender, siendo necesario fomentar la creatividad y la comprensión, desarrollar la inteligencia a través de distintas actividades

lúdicas. La formación en valores debe estar compuesta por una sección dedicada al deporte, con una atención particularizada a través del juego. Los juegos son fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias, se debe manifestar a lo largo de todas las fases y cambiando las exigencias en función de la adquisición de conocimientos y habilidades, es un instrumento para la actividad física y constituyen su meta. La contribución de todos los infantes en el ámbito del fútbol, no importar su habilidad, tiene efectos positivos como la comodidad con uno mismo, la estimulación del intelecto, la diversión y el placer. En efecto, significa que aumenta la independencia personal, incrementa la calidad de vida de todas sus partes y constituye una esencial colaboración en la edificación de la persona para todas las edades.

Un entrenador no puede forzar a aprender a un jugador si este no desea, es importante ser motivador con el equipo y animarlos a que deseen aprender, se preserva su nivel de energía, con emoción y actividad, así obtienen placer mientras aprenden y se divierten. (Farias, 2021).

Valores enfocados en el futbol:

Mejía (2019) indica que cultivar los valores en el futbol es importante por lo que considera más importantes a:

- Actitud: La actitud es el pilar principal del resto de valores. Si la inclinación de uno es positiva, todo lo demás estará relacionado con ella. Al contrario, si no tienes buena actitud en los entrenamientos y partidos, no podrás crecer como jugador en el equipo.
- Amistad: El fútbol no es un deporte individual; aunque esta sea una afirmación muy obvia, a veces parece que lo olvidamos en el campo

de juego. Un jugador no es nada sin su equipo. Siempre debes tener esto en cuenta.

- Compromiso: Tenemos que darnos cuenta de que en este deporte los deportistas dependen unos de otros. Por tanto, jugar al fútbol requiere un alto nivel de compromiso por parte de los equipos, entrenadores y aficionados.
- Disciplina: los jugadores no progresarán sin seguir un conjunto de pautas y reglas. Es necesario seguir ciertas pautas para poder seguir aprendiendo y mejorando técnicas y habilidades.
- Pasión: El deseo nunca puede faltar. El fútbol es deseo, emoción. Para jugar bien hay que mostrar pasión por el juego.
- Humildad: Nadie es perfecto y todos cometemos errores. ¡ningún problema! Lo importante es aceptar el fracaso. Además, hay que saber ganar y perder en el juego.
- Respeto: No basta con respetar al equipo, también hay que respetar al rival. Si bien la competencia sana puede agregar emoción a un juego, nunca debes perder de vista las consideraciones de los demás jugadores en el campo.

Etapas formativas por edades:

Sifuentes (2022) propone 4 etapas de acuerdo a las edades y que comprende cada una de ellas:

- **Etapas de inicio:** La etapa de inicio se encuentra entre los 10 y los 14 años. En esta sección es fundamental comenzar el plan psicológico,

educando en la importancia de la psicología para el desarrollo de la actividad deportiva y personal, educando en los principios y objetivos sencillos, pero igualmente efectivos como la puntualidad, el comportamiento, la regla del juego y la preservación del material. comprende las siguientes labores:

Creatividad, realizando labores con pocas bases y intentando hacer las menores modificaciones posibles.

Aprendizaje por acción, en el que el menor es el eje de la actividad.

Se trata de la socialización, que promueve los vínculos entre personas, que ayuda a los usuarios a comprender sus sentimientos.

- **Etapas de especialización:** De 10 a 14 años es la etapa de especialización. Se debe fomentar la autonomía, una planificación semanal, la carrera dual (compaginar lo académico y deportivo), la responsabilidad del material deportivo propio y del equipo, empezar a regular el estrés en competición. El inicio de las habilidades mentales y deportivas, para aplicarlos en los partidos. En las sesiones incidir en:

Buena actitud, la predisposición a correcciones, esforzándose, que los jugadores identifiquen sus emociones puede ayudar a gestionar su bienestar y ayudarle a comprender a los demás.

- **Etapa de rendimiento:** La tercera etapa se ubica en los jugadores de entre 14 y 17 años, posiblemente este sea el lapso más complejo ya que estos individuos a indagar por sus propios conceptos y experimentar las consecuencias de sus acciones, intentando alejarse de sus figuras paternas, transformando las relaciones en su mayor influencia. Cobra importancia la capacidad que tiene un jugador de influir en las decisiones que se toman en su club o en su objetivo de carrera, la importancia del jugador para el grupo es mayormente influenciada por él mismo y por el entrenador con sus sugerencias o ideas, tener la capacidad de sobresalir en el ámbito académico y deportivo además del inicio de la vida social. comprende las siguientes labores:

Ayudar a que tenga la capacidad de tomar decisiones de manera independiente y desarrollar una actitud autosuficiente, intentando que no se influya por los otros y que sea una persona autosuficiente y social.

Ser parte de las acciones que realiza, educando al jugador en la cultura del esfuerzo, con el fin de facilitar que alcance sus objetivos.

En este momento es sumamente significativo el adiestramiento que procesan los deportistas, debido a que es usual la crítica y las acciones agresivas con el grupo y el cuerpo técnico. Tan cierto es que el jugador está dispuesto a acatar y aprender de los expertos pese a no estar de acuerdo con sus ideas.

Gestionar las emociones, es decir, no se pueden controlar, sin embargo, si se pueden hallar en el momento en que se encuentran en los intervalos más apropiados, es decir, en el momento en que se encuentran en los intervalos en los que el desempeño es óptimo.

- **Etapas de Alto Eficiencia:** La etapa de alto desempeño se estima con quienes tienen más de 17 años. En este momento deben hacer los movimientos solos, mezclas diversas labores cada semana y complementar su labor en el terreno con ejercitaciones en el lugar. En este momento los jugadores ya deben admitir sus habilidades psicológicas, siendo apto para reevaluarse, realizando las modificaciones apropiadas.

2.3. Definiciones conceptuales

Bondad:

La bondad se trata de uno de los principios humanos más importantes para nuestra existencia. Se manifiesta en miles de comportamientos diariamente a la intención de realizar actos positivos, ser amables y auxiliar a otros en la medida de nuestras posibilidades.

Dimensión Personal:

Esta característica se relaciona a las características relacionadas con el crecimiento personal y la auto perfección. Incluye características como la confianza en uno mismo, la honestidad, la capacidad de superación personal y el equilibrio entre la vida laboral y la personal.

Dimensión Moral:

Esta característica se refiere a los principios de la ética y la moralidad, así como también los relacionados con el bien y el mal. Incluye características como la honestidad, la equidad, la Integridad y la Responsabilidad.

Dimensión Social:

Esta característica se refiere a las características valoradas en las relaciones y la manera en que interaccionan con los otros. Incluye características como la consideración, la tolerancia, la Solidaridad y la igualdad.

Empatía:

La empatía constituye una característica de la humanidad que se encuentra bastante ligada a la franqueza. La persona que se encuentra en búsqueda de la bondad, la dicha o la franqueza con ella misma, comprende que todos los seres humanos igualmente habitan en búsqueda de lo mismo.

Etapas de inicio:

La etapa de inicio se encuentra entre los 10 y los 14 años. En esta sección es fundamental comenzar el plan psicológico, educando en la importancia de la psicología para el desarrollo de la actividad deportiva y personal, educando en los principios y objetivos sencillos, pero igualmente efectivos como la puntualidad, el comportamiento.

Etapas de especialización:

De 10 a 14 años. Se inicia el fomento de su autonomía, la planificación semanal, ayudando con la parte académica y deportiva, la responsabilidad del material deportivo propia y del equipo.

Etapas de rendimiento:

La tercera etapa se ubica en los jugadores de entre 14 y 17 años, posiblemente este sea el lapso más complejo ya que estos individuos a indagar por sus propios conceptos y experimentar las consecuencias de sus acciones, intentando alejarse de sus figuras paternas, transformando las relaciones en su mayor influencia.

Formación de futbolistas:

Sifuentes (2022) indica que el deporte es una actividad con muy buenos resultados para las personas, además las lindas vivencias que genera hacen que los niños comiencen paulatinamente más temprano la actividad deportiva.

Honestidad:

Ser honestos implica la semilla de la amabilidad, del respeto y de la veracidad. La honestidad nos fuerza a ser honestos con los que nos rodean, a construir vínculos y descubrir que siempre nos une más de lo que nos distancia, y, sobre todo, a ser honestos con nosotros mismos.

Humildad:

La humillación se origina en el hecho de que nadie es consciente de todo. Es el conocimiento adquirido de las equivocaciones, la consciencia de que no somos totalmente correctos.

Los valores:

Giani (2024) define que los valores son los principios o normas que determinan la conducta, el comportamiento y las ideas de los individuos y de las sociedades. Varias de las características más importantes son la obligación, la equidad, la lealtad y la paz. Los principios son características positivas, debido a que corresponden a las buenas características de una persona o grupo.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los valores se relacionan significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión personal de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

La dimensión moral de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

La dimensión social de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

La dimensión cultural de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación utilizado es básico.

3.1.2. Nivel de investigación

Nivel de investigación utilizada es correlacional.

3.1.3. Diseño

Diseño de investigación utilizado es no experimental.

3.1.4. Enfoque

Enfoque de investigación utilizado es cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

38 niños de Eforh, Huacho conforman la población de estudio.

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por toda la población al ser pequeño, siendo la muestra de estudio los 38 niños.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Los valores	Dimensión Personal	Autoestima	1, 2, 3, 4	Likert
		Autenticidad		
		Superación personal		
		Equilibrio vida personal-trabajo		
	Dimensión Moral	Ética	5, 6, 7, 8	Likert
		Honestidad		
		Justicia		
		Integridad		
	Dimensión Social	Tolerancia	9, 10, 11	Likert
		Solidaridad		
		Igualdad		
		Diversidad cultural		
	Dimensión Cultural	Preservar el patrimonio cultural	12, 13, 14	Likert
		Expresión artística		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Formación de futbolistas	Planificación	Entrenamiento técnico	15, 16, 17, 18	Likert
		Entrenamiento táctico		
		Entrenamiento físico		
		Entrenamiento mental		
	Objetivos	Inteligencia táctica	19, 20, 21, 22	Likert
		Capacidad física		
		Capacidad mental		
		Valores de trabajo de equipo		
	Recursos y evaluación	Equipo técnico especializado	23, 24, 25, 26, 27	Likert
		Material deportivo de calidad		
		Medir nivel técnico		
		Medir nivel táctico		
		Medir nivel físico		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica empleada para recolectar la información es la encuesta.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento aplicado para recolectar la información es el cuestionario que consta de 14 preguntas para la variable los valores y 13 preguntas para la variable formación de niños futbolistas.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autoestima

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	13%
A veces	16	42%
Siempre	17	45%
TOTAL	38	100%

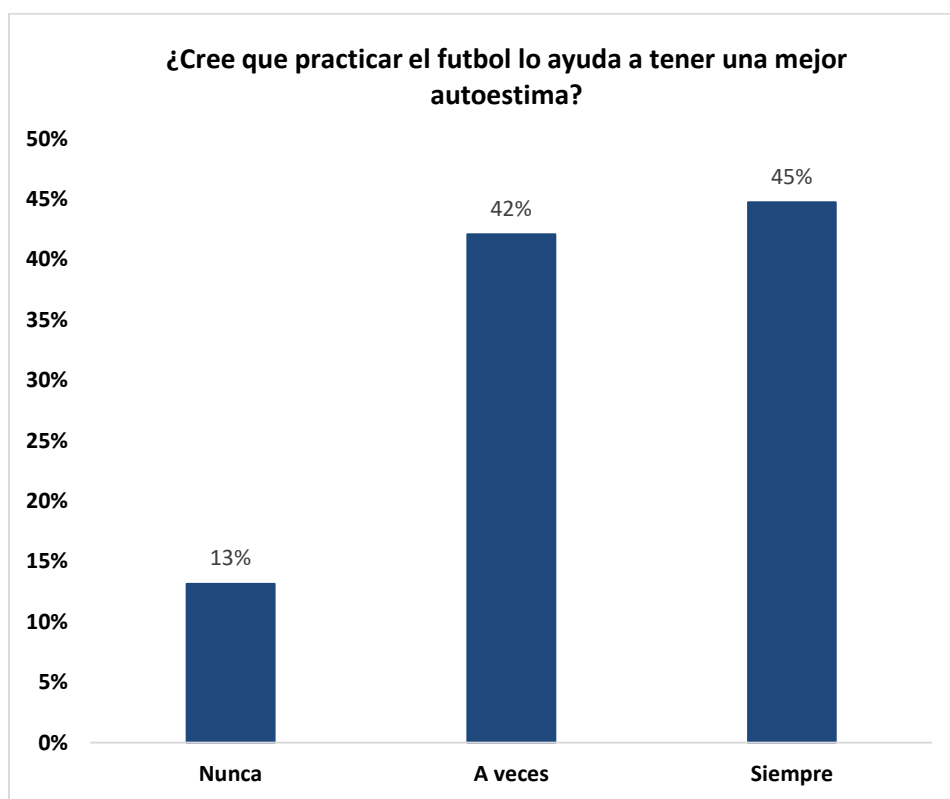


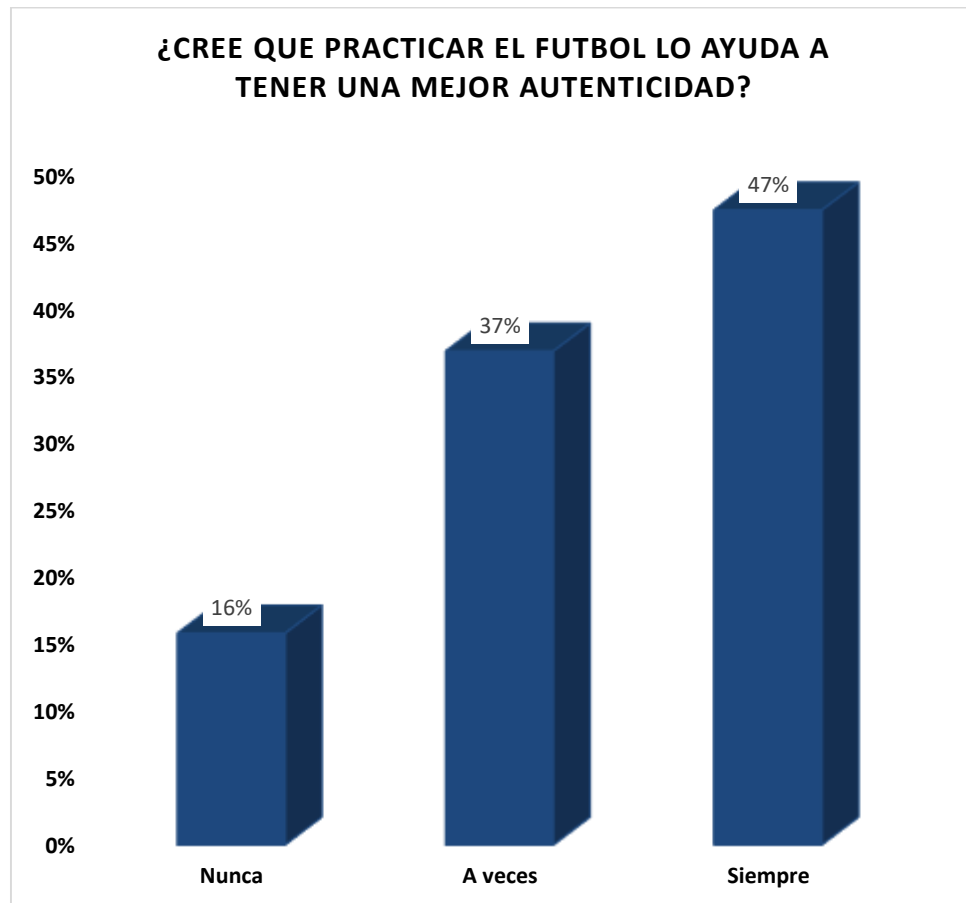
Figura 1 Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autoestima

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 13% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autoestima, el 42% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autoestima y el 45% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autoestima.

Tabla 2

Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autenticidad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	16%
A veces	14	37%
Siempre	18	47%
TOTAL	38	100%



*Figura 2*Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autenticidad

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 16% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autenticidad, el 37% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autenticidad y el 47% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autenticidad.

Tabla 3
Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor superación personal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	21%
A veces	11	29%
Siempre	19	50%
TOTAL	38	100%

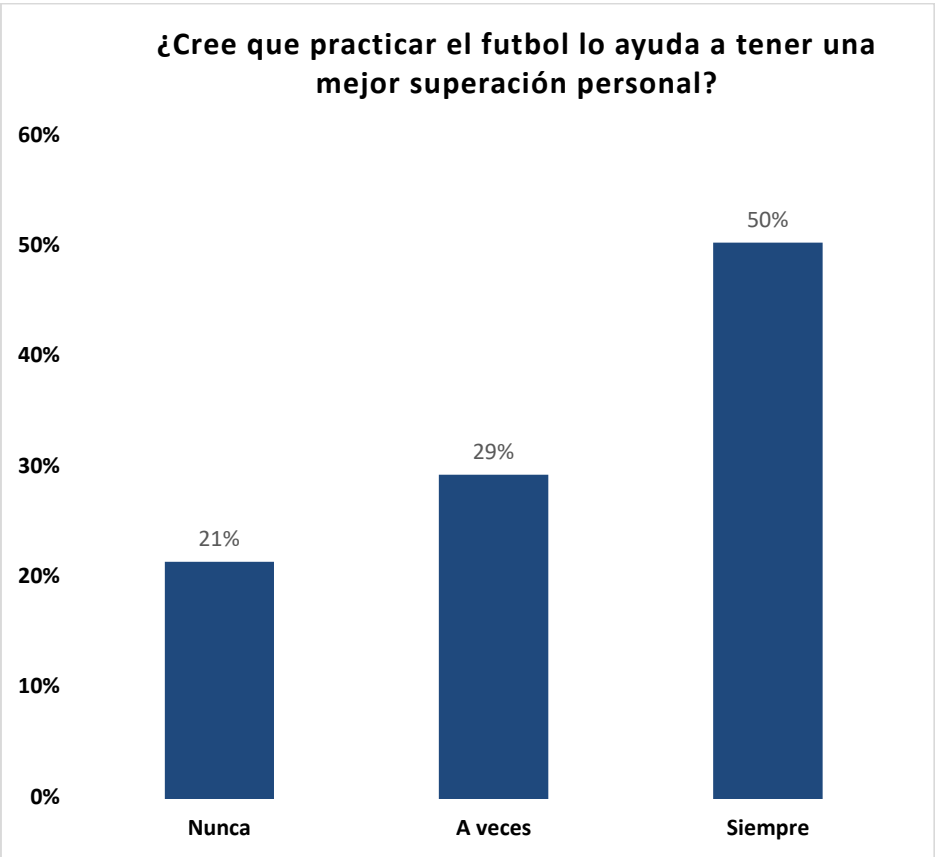


Figura 3Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor superación personal

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 21% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor superación personal, el 29% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor superación personal y el 50% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor superación personal.

Tabla 4

Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener un mejor equilibrio personal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	21%
A veces	14	37%
Siempre	16	42%
TOTAL	38	100%

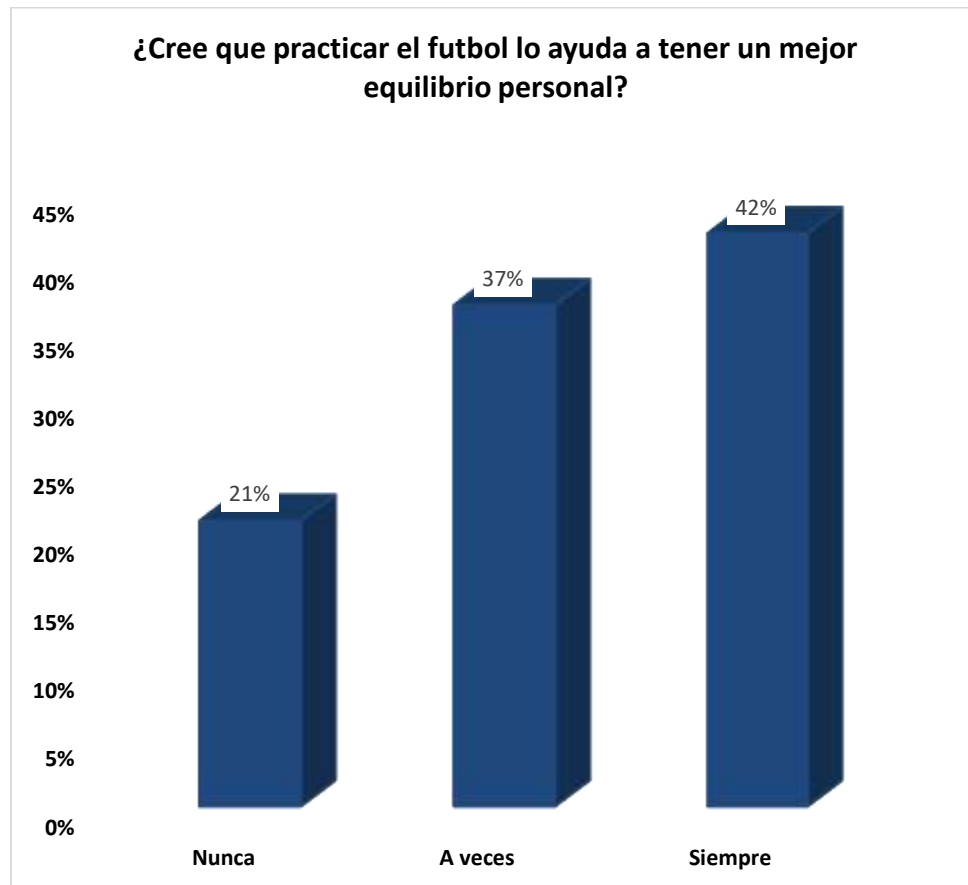


Figura 4 Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener un mejor equilibrio personal

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 21% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener un mejor equilibrio personal, el 37% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener un mejor equilibrio personal y el 42% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener un mejor equilibrio personal.

Tabla 5
Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor ética

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	26%
A veces	12	32%
Siempre	16	42%
TOTAL	38	100%

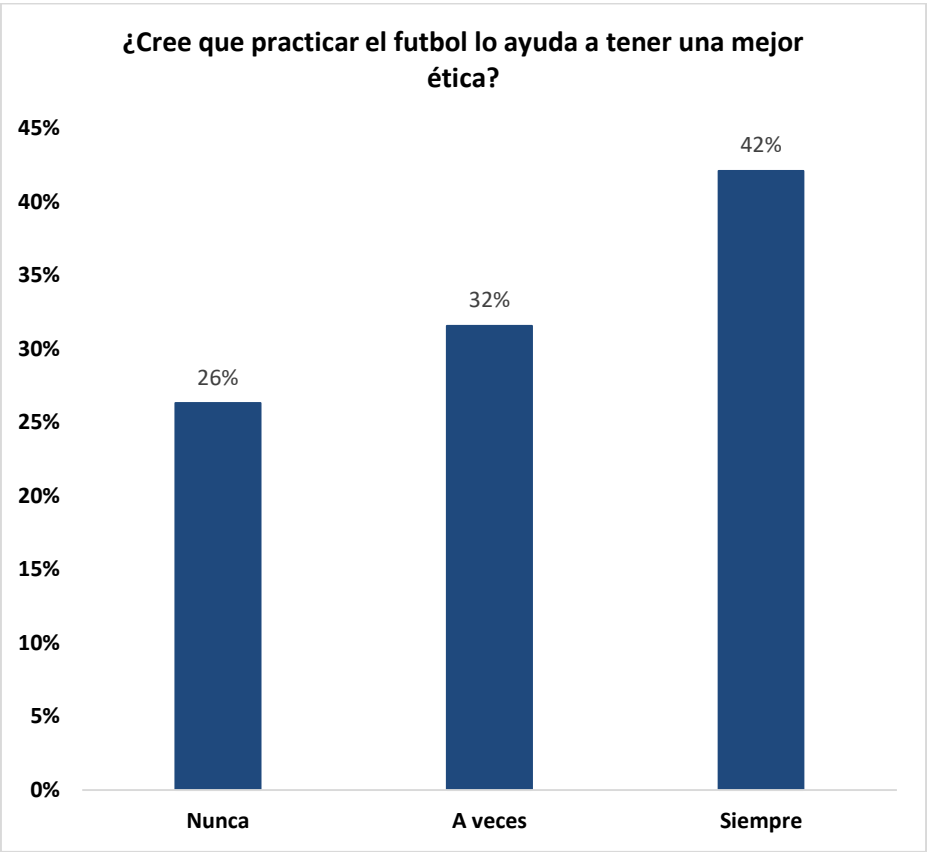


Figura 5Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor ética

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 26% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor ética, el 32% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor ética y el 42% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor ética.

Tabla 6
Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor honestidad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	26%
A veces	13	34%
Siempre	15	39%
TOTAL	38	100%

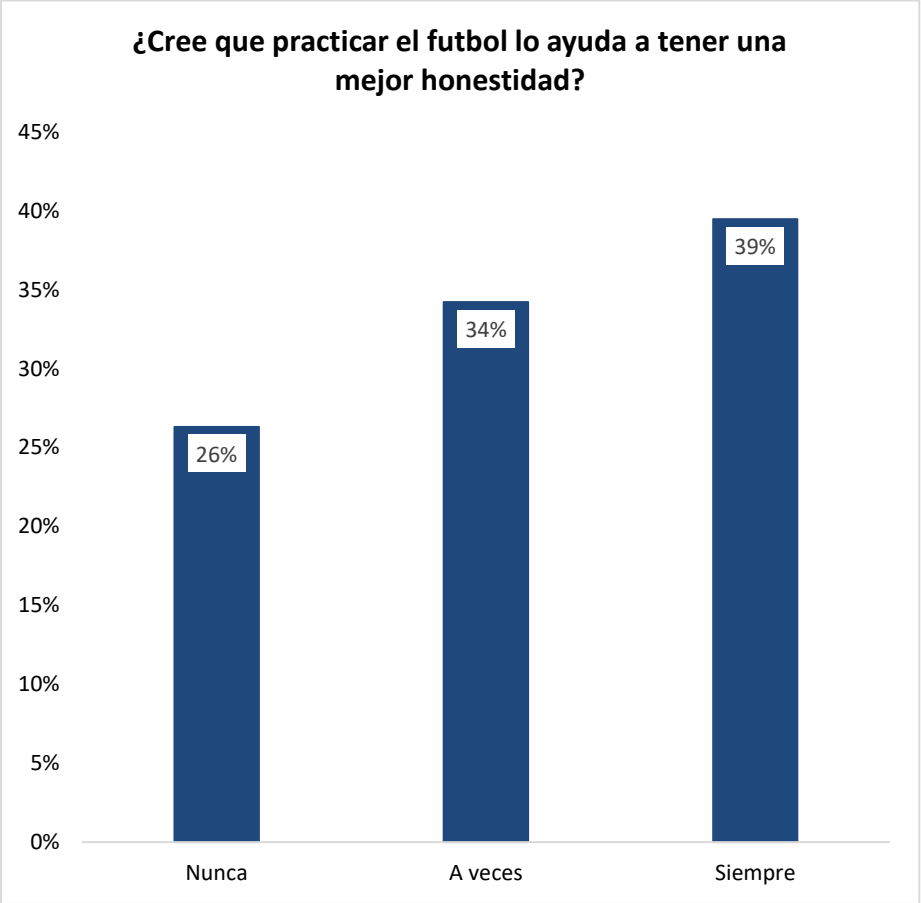


Figura 6Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor honestidad

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 26% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor honestidad, el 34% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor honestidad y el 39% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor honestidad.

Tabla 7
Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor justicia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	18%
A veces	14	37%
Siempre	17	45%
TOTAL	38	100%

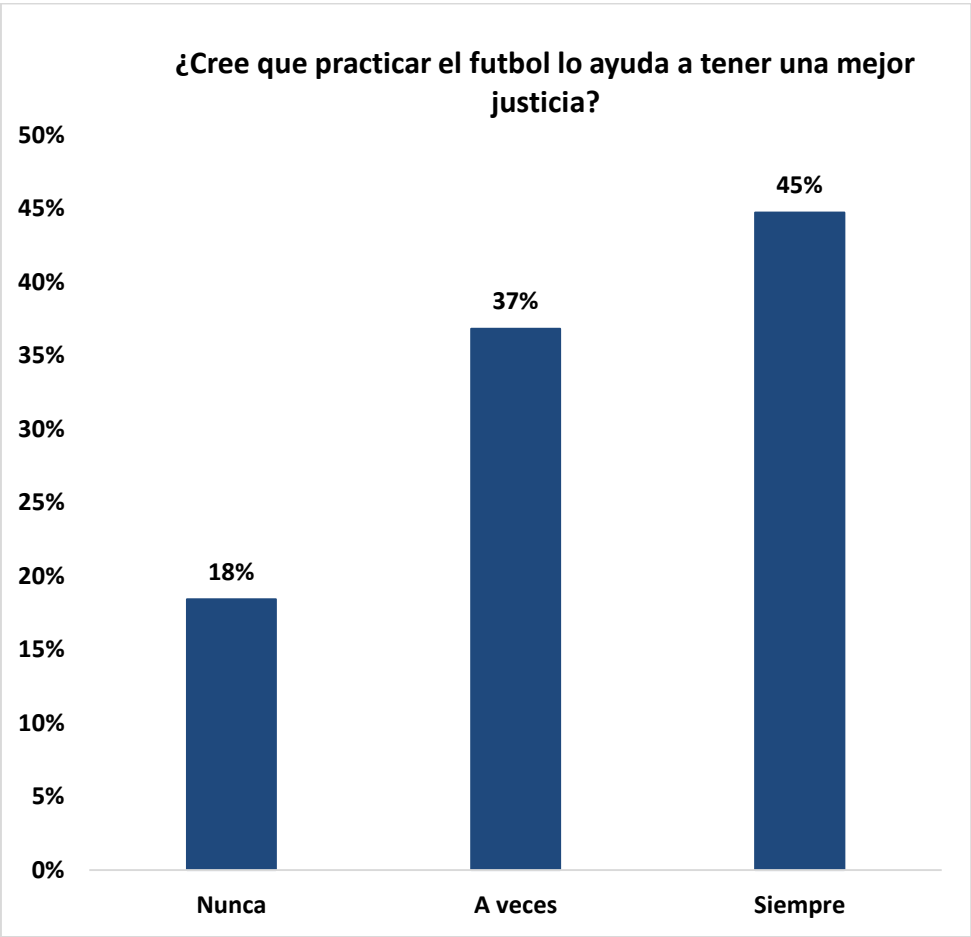


Figura 7Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor justicia

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 18% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor justicia, el 37% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor justicia y el 45% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor justicia.

Tabla 8

Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor integridad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	26%
A veces	15	39%
Siempre	13	34%
TOTAL	38	100%

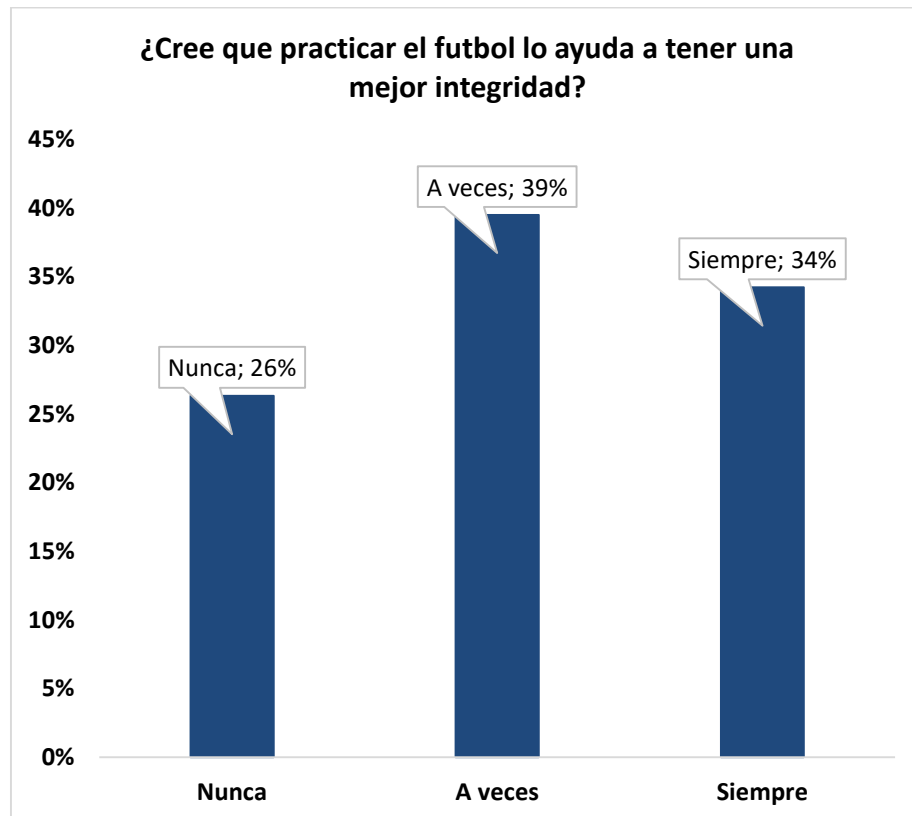


Figura 8 Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor integridad

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 26% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor integridad, el 39% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor integridad y el 34% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor integridad.

Tabla 9

Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor tolerancia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	21%
A veces	14	37%
Siempre	16	42%
TOTAL	38	100%

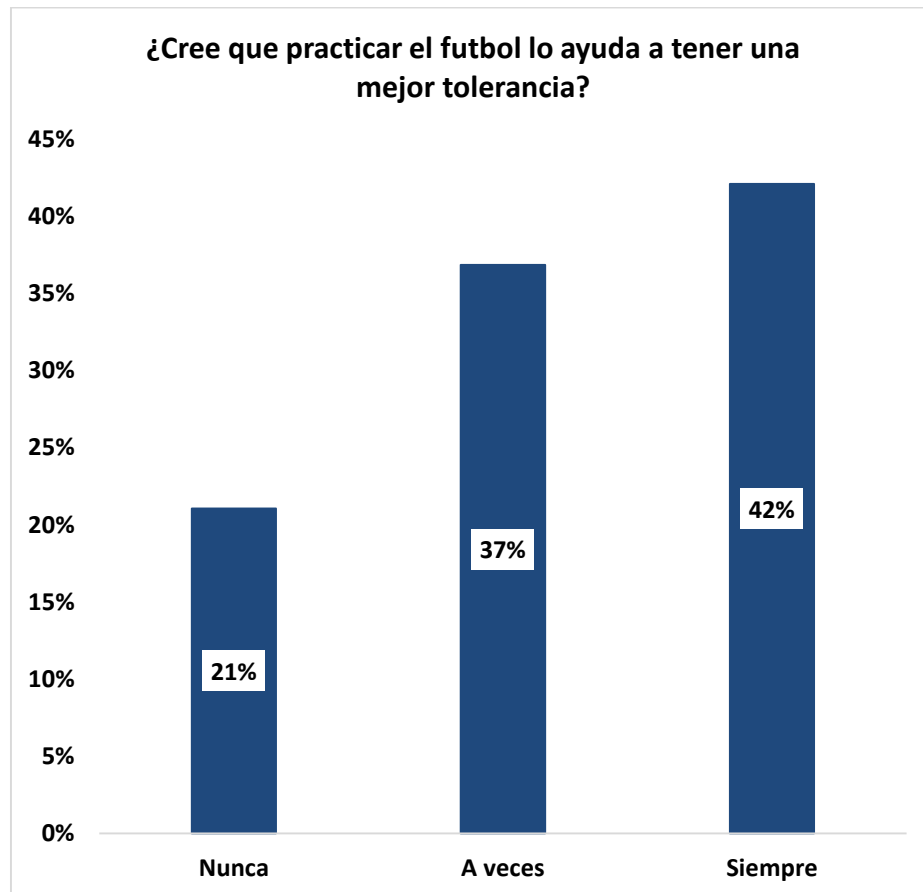


Figura 9 Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor tolerancia

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 21% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor tolerancia, el 37% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor tolerancia y el 42% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor tolerancia.

Tabla 10
Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor solidaridad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	21%
A veces	13	34%
Siempre	17	45%
TOTAL	38	100%

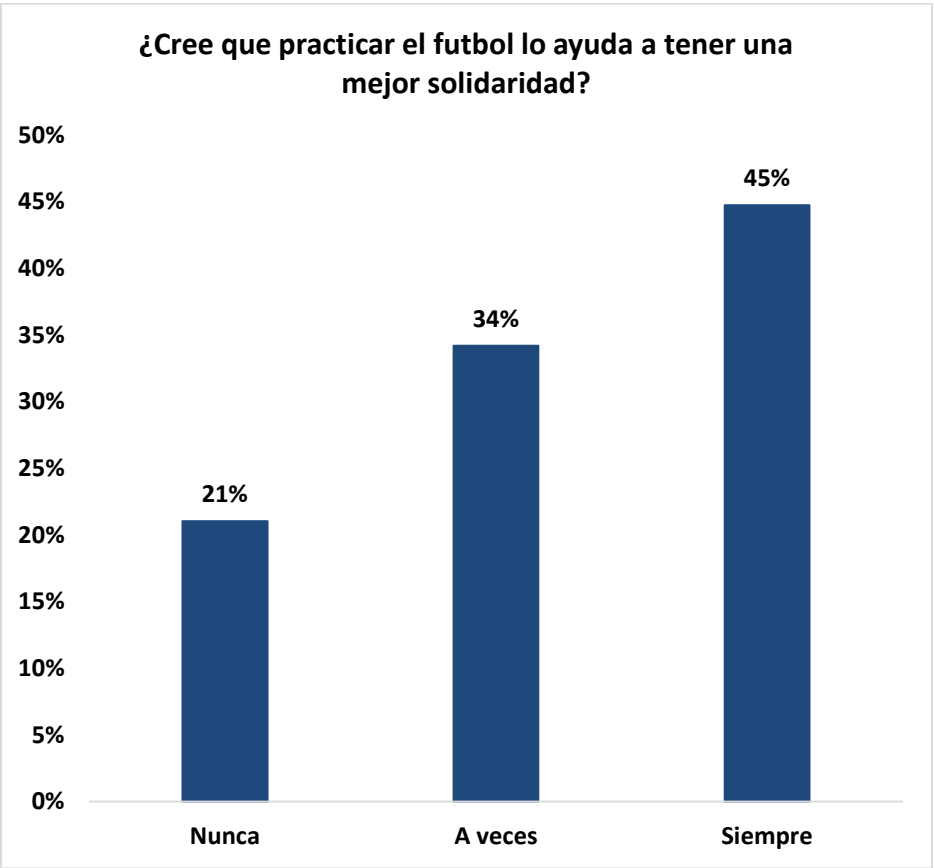


Figura 10Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor solidaridad

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 21% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor solidaridad, el 34% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor solidaridad y el 45% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor solidaridad.

Tabla 11
Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor igualdad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	26%
A veces	12	32%
Siempre	16	42%
TOTAL	38	100%

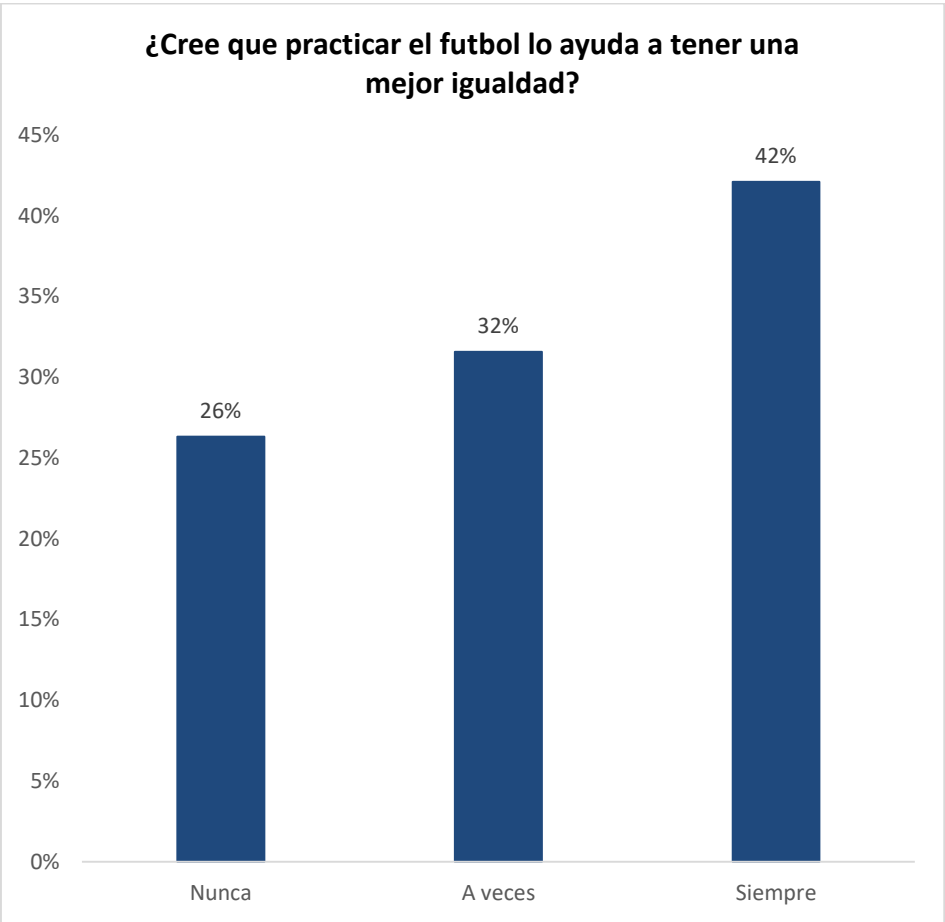


Figura 11Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor igualdad

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 26% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor igualdad, el 32% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor igualdad y el 42% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor igualdad.

Tabla 12
Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor diversidad cultural

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	24%
A veces	12	32%
Siempre	17	45%
TOTAL	38	100%

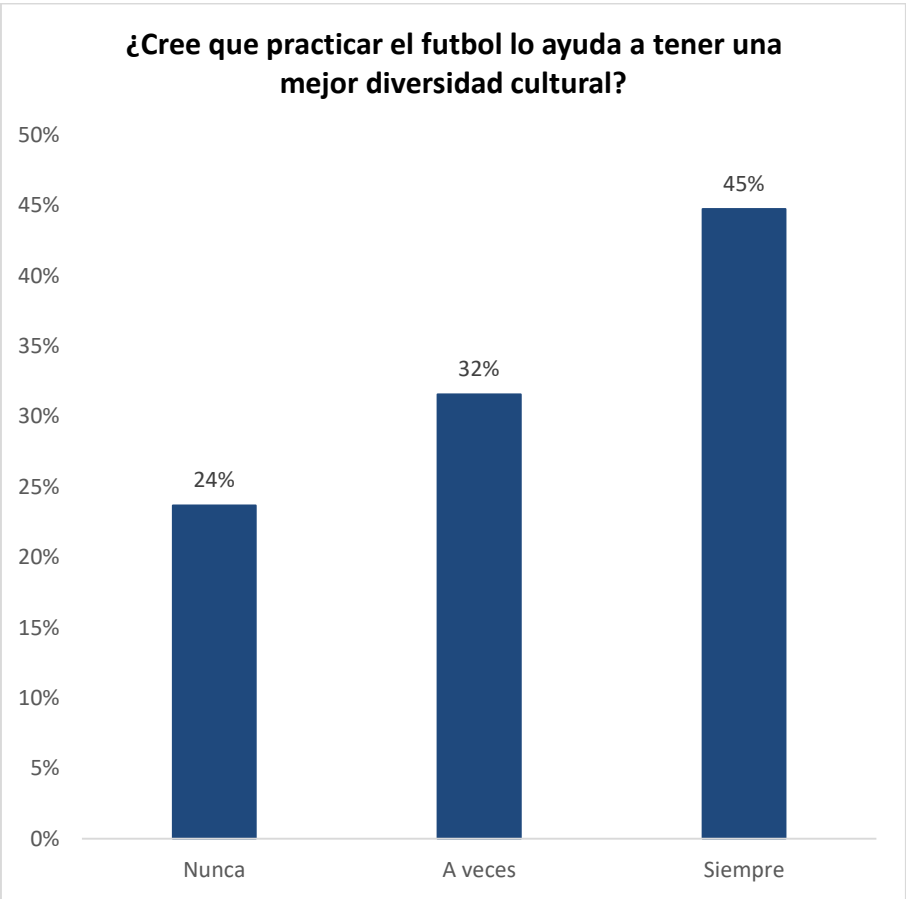


Figura 12Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor diversidad cultural

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 24% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor diversidad cultural, el 32% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor diversidad cultural y el 45% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor diversidad cultural.

Tabla 13
Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor perseverancia del patrimonio cultural

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	29%
A veces	13	34%
Siempre	14	37%
TOTAL	38	100%

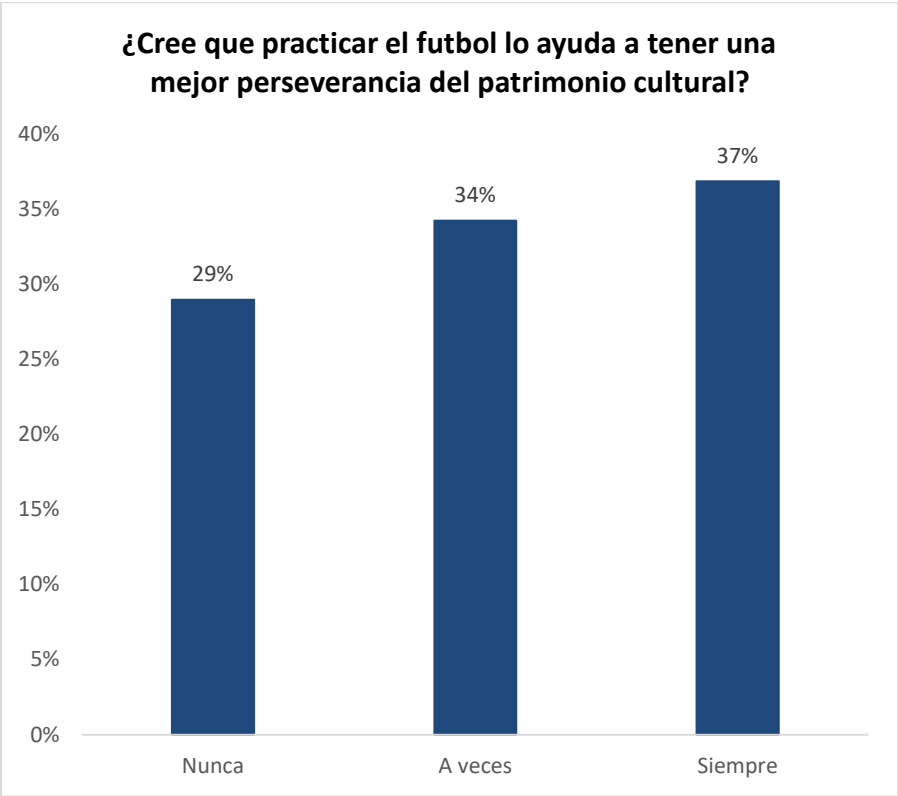
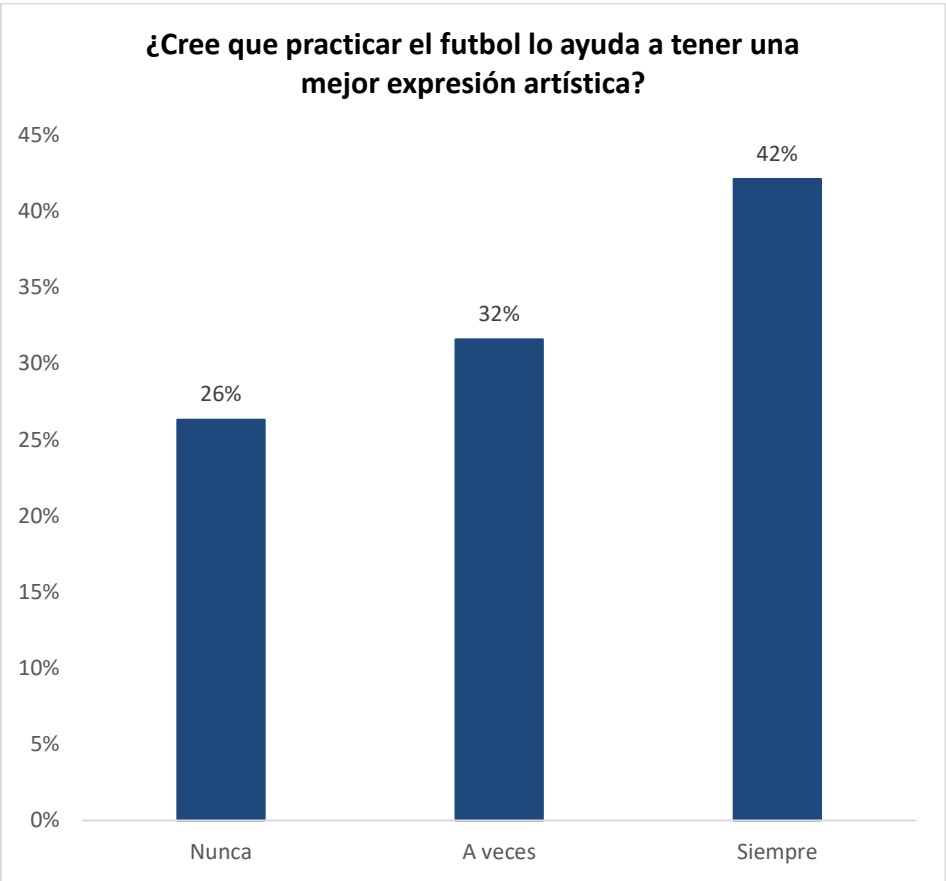


Figura 13Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor perseverancia del patrimonio cultural

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 29% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor perseverancia del patrimonio cultural, el 34% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor perseverancia del patrimonio cultural y el 37% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor perseverancia del patrimonio cultural.

Tabla 14
Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor expresión artística

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	26%
A veces	12	32%
Siempre	16	42%
TOTAL	38	100%



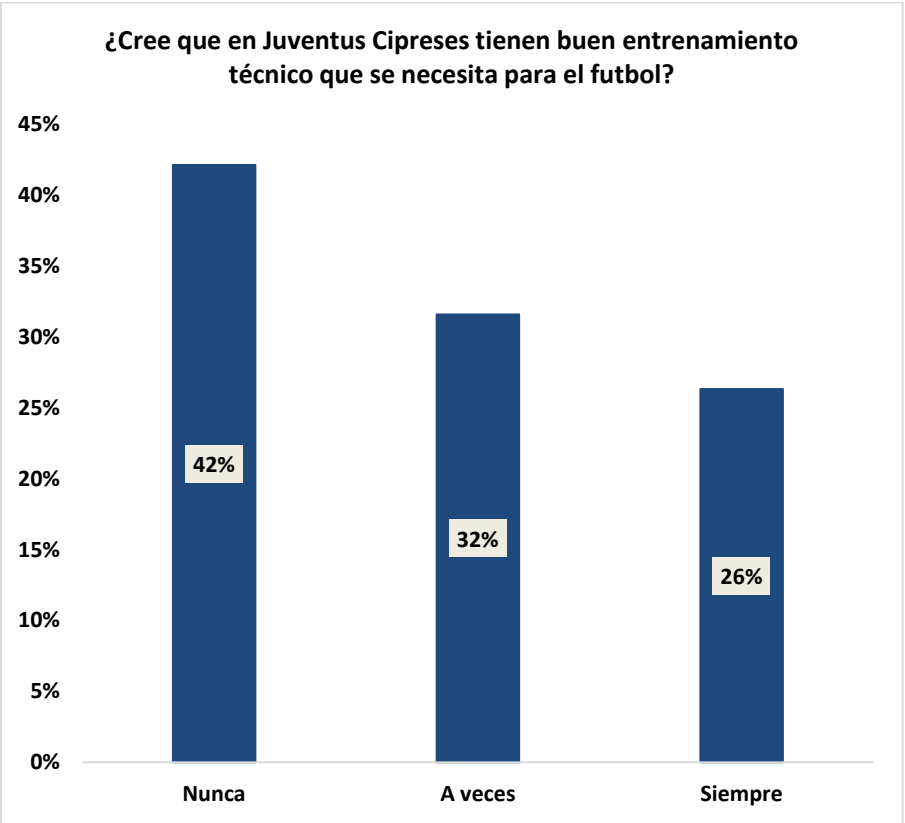
*Figura 14*Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor expresión artística

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 26% nunca cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor expresión artística, el 32% a veces cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor expresión artística y el 42% siempre cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor expresión artística.

Tabla 15

Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento técnico que se necesita para el fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	42%
A veces	12	32%
Siempre	10	26%
TOTAL	38	100%



*Figura 15*Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento técnico que se necesita para el fútbol

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 42% nunca en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento técnico que se necesita para el fútbol, el 32% a veces en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento técnico que se necesita para el fútbol y el 26% siempre en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento técnico que se necesita para el fútbol.

Tabla 16

Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento táctico que se necesita para el fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	42%
A veces	13	34%
Siempre	9	24%
TOTAL	38	100%

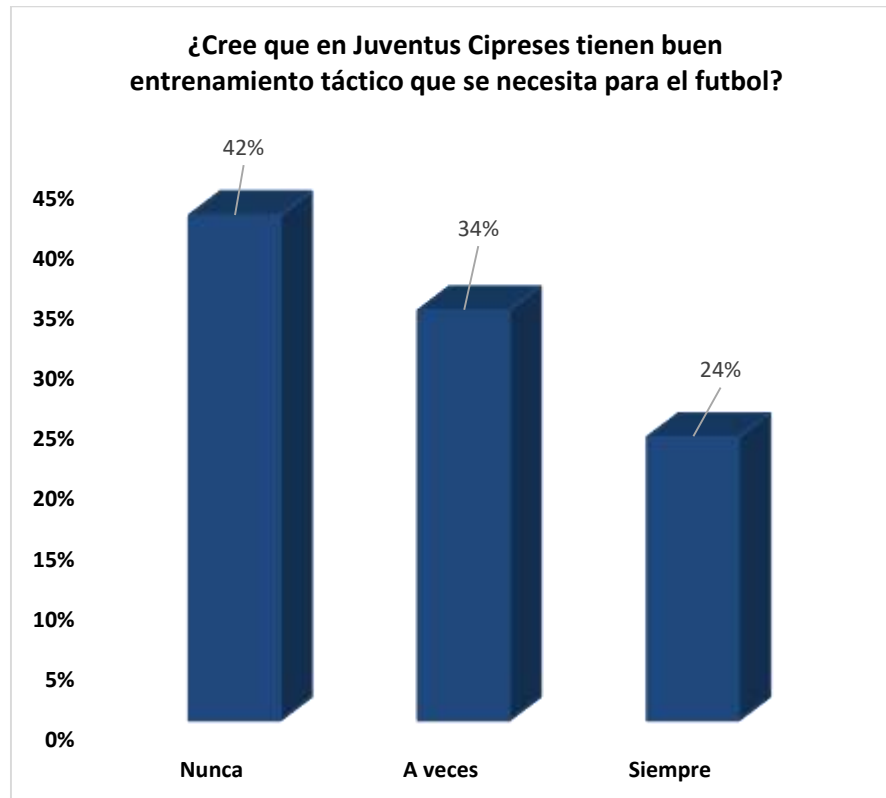


Figura 16 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento táctico que se necesita para el fútbol

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 42% nunca en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento táctico que se necesita para el fútbol, el 34% a veces en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento táctico que se necesita para el fútbol y el 24% siempre en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento táctico que se necesita para el fútbol.

Tabla 17
Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento físico que se necesita para el futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	42%
A veces	13	34%
Siempre	9	24%
TOTAL	38	100%

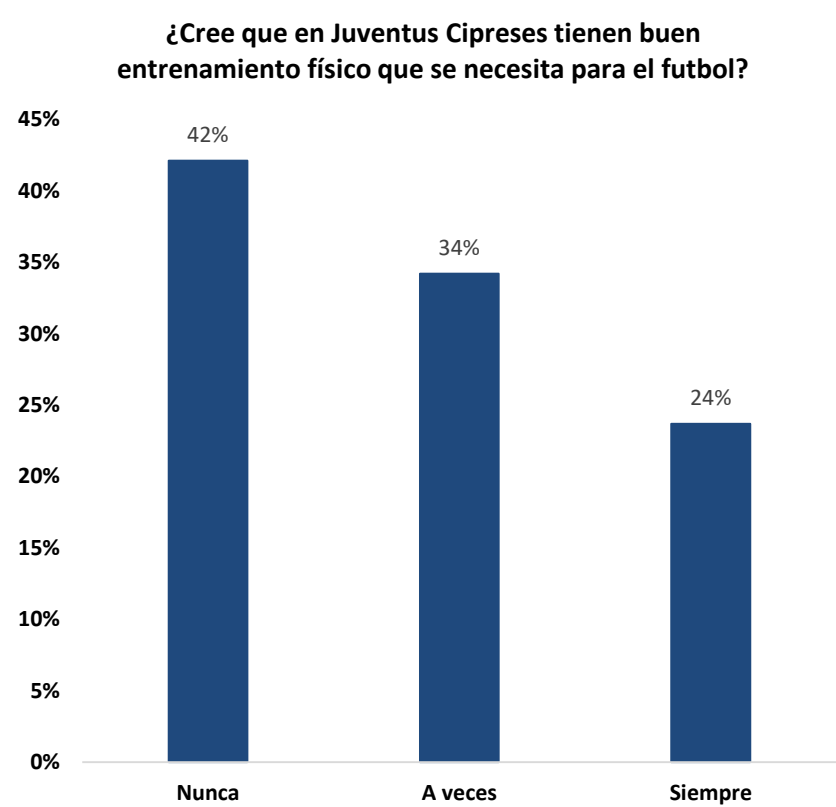


Figura 17*Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento físico que se necesita para el futbol*

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 42% nunca en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento físico que se necesita para el futbol, el 34% a veces en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento físico que se necesita para el futbol y el 24% siempre en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento físico que se necesita para el futbol.

Tabla 18

Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento mental que se necesita para el futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	42%
A veces	14	37%
Siempre	8	21%
TOTAL	38	100%

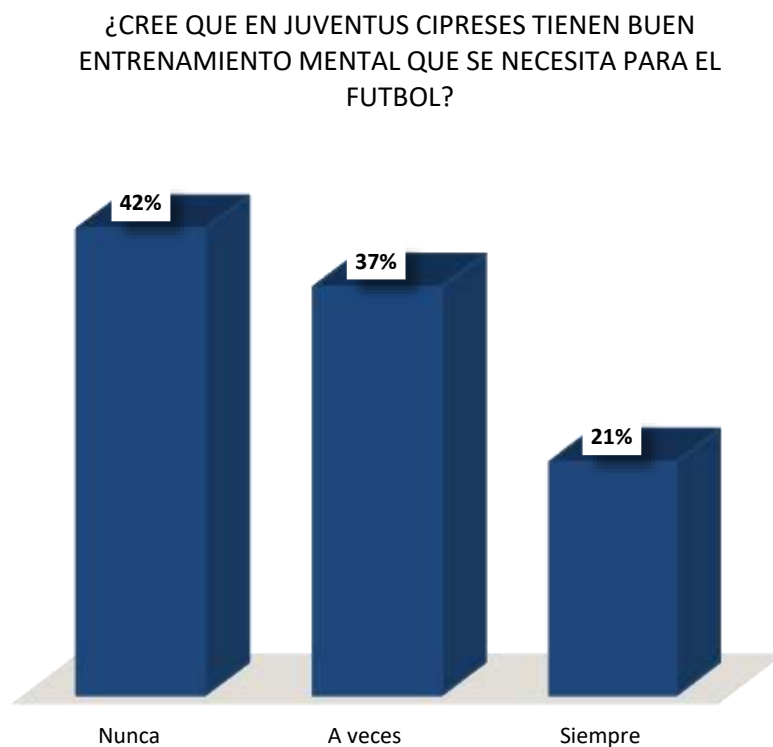


Figura 18 Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento mental que se necesita para el futbol

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 42% nunca en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento mental que se necesita para el futbol, el 37% a veces en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento mental que se necesita para el futbol y el 21% siempre en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento mental que se necesita para el futbol.

Tabla 19
Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de inteligencia táctica que se necesita para el futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	45%
A veces	14	37%
Siempre	7	18%
TOTAL	38	100%

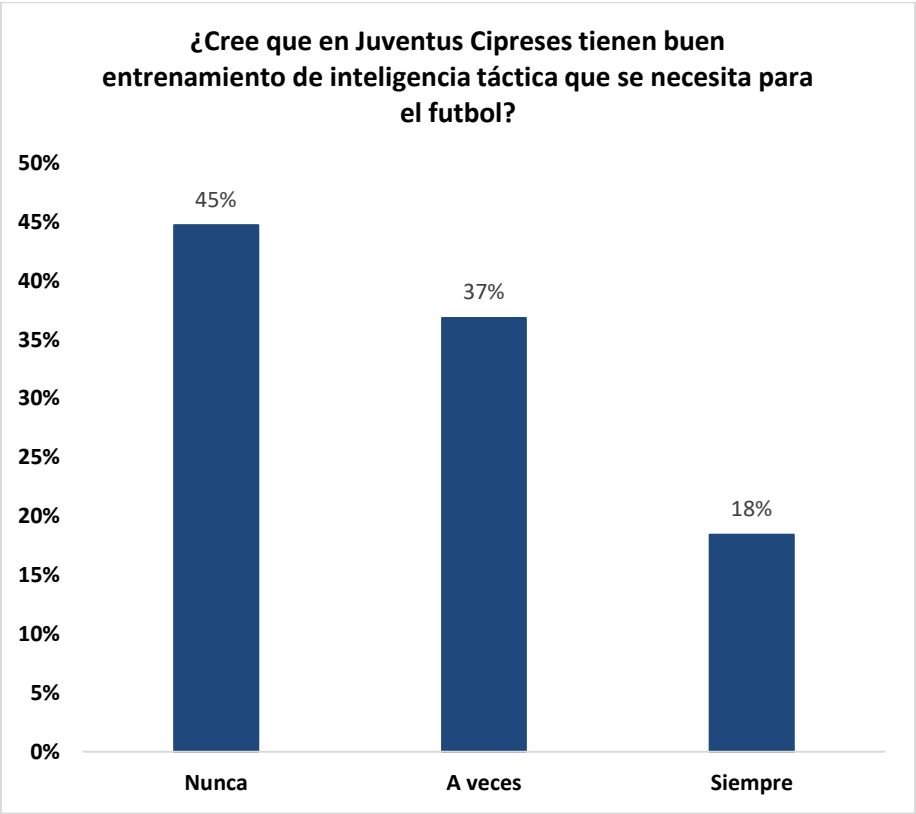


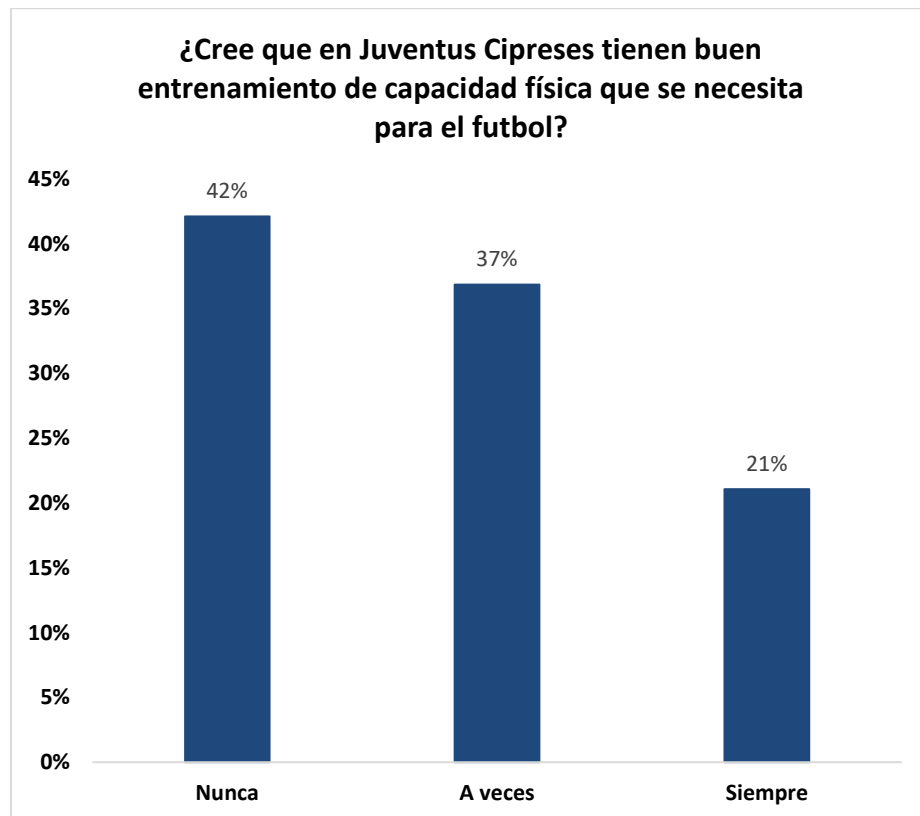
Figura 19Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de inteligencia táctica que se necesita para el futbol

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 45% nunca en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de inteligencia táctica que se necesita para el futbol, el 37% a veces en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de inteligencia táctica que se necesita para el futbol y el 18% siempre en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de inteligencia táctica que se necesita para el futbol.

Tabla 20

Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad física que se necesita para el futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	42%
A veces	14	37%
Siempre	8	21%
TOTAL	38	100%



*Figura 20*Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad física que se necesita para el futbol

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 42% nunca en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad física que se necesita para el futbol, el 37% a veces en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad física que se necesita para el futbol y el 21% siempre en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad física que se necesita para el futbol.

Tabla 21
Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad mental que se necesita para el futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	45%
A veces	13	34%
Siempre	8	21%
TOTAL	38	100%

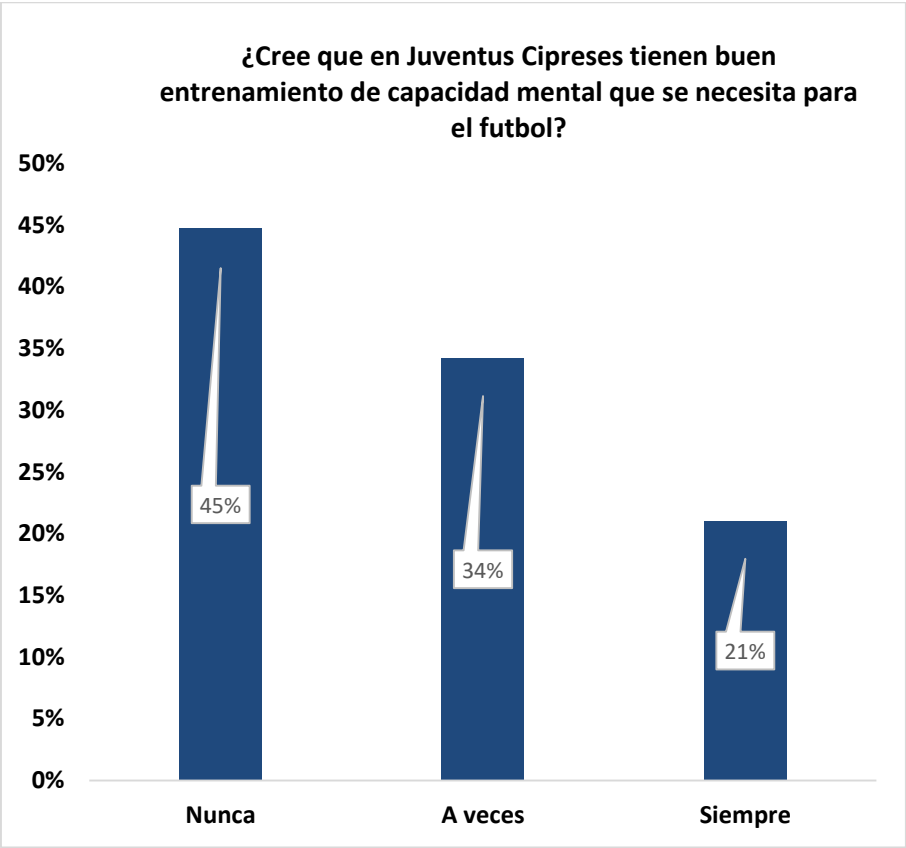


Figura 21*Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad mental que se necesita para el futbol*

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 45% nunca en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad mental que se necesita para el futbol, el 34% a veces en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad mental que se necesita para el futbol y el 21% siempre en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad mental que se necesita para el futbol.

Tabla 22
Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de trabajo en equipo que se necesita para el futbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	39%
A veces	14	37%
Siempre	9	24%
TOTAL	38	100%

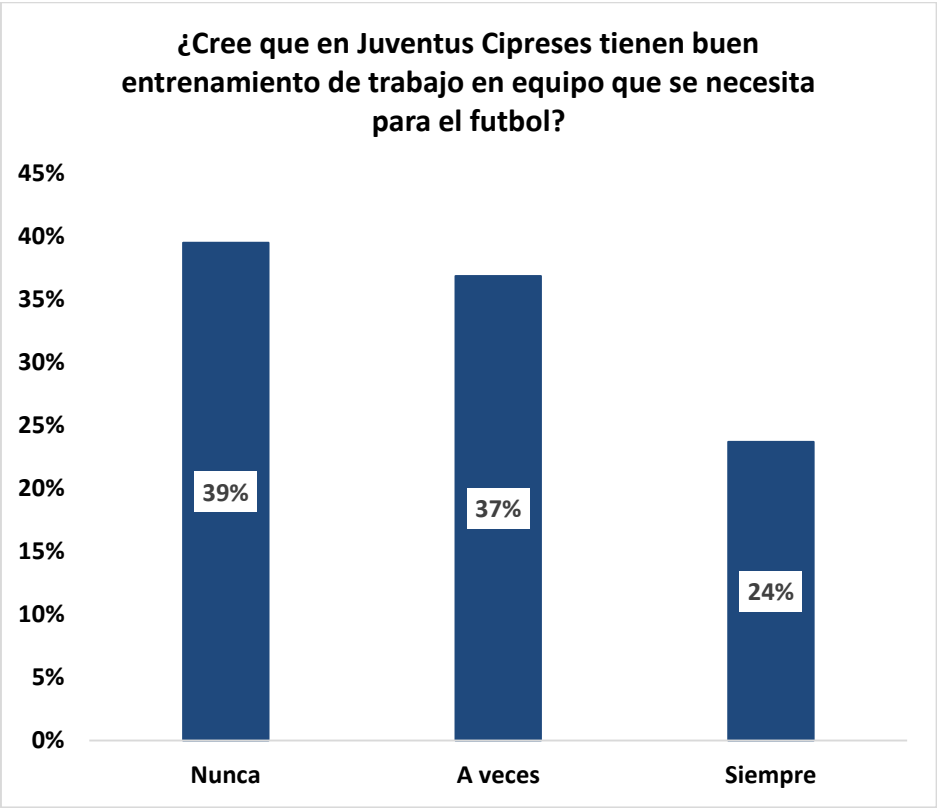


Figura 22Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de trabajo en equipo que se necesita para el futbol

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 39% nunca en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de trabajo en equipo que se necesita para el futbol, el 37% a veces en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de trabajo en equipo que se necesita para el futbol y el 24% siempre en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de trabajo en equipo que se necesita para el futbol.

Tabla 23
Cree que en Eforh, Huacho tienen buen equipo técnico especializado

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	42%
A veces	12	32%
Siempre	10	26%
TOTAL	38	100%

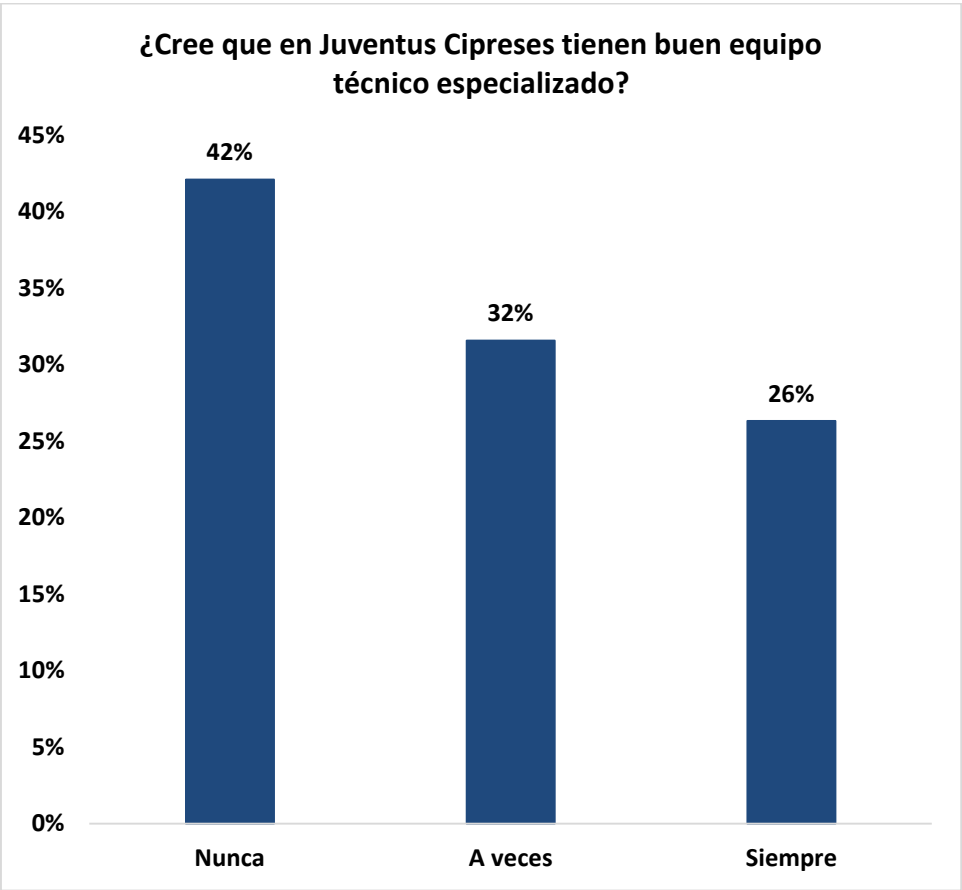


Figura 23Cree que en Eforh, Huacho tienen buen equipo técnico especializado

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 42% nunca en Eforh, Huacho tienen buen equipo técnico especializado, el 32% a veces en Eforh, Huacho tienen buen equipo técnico especializado y el 26% siempre en Eforh, Huacho tienen buen equipo técnico especializado.

Tabla 24
Cree que en Eforh, Huacho tienen material deportivo de calidad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	42%
A veces	13	34%
Siempre	9	24%
TOTAL	38	100%

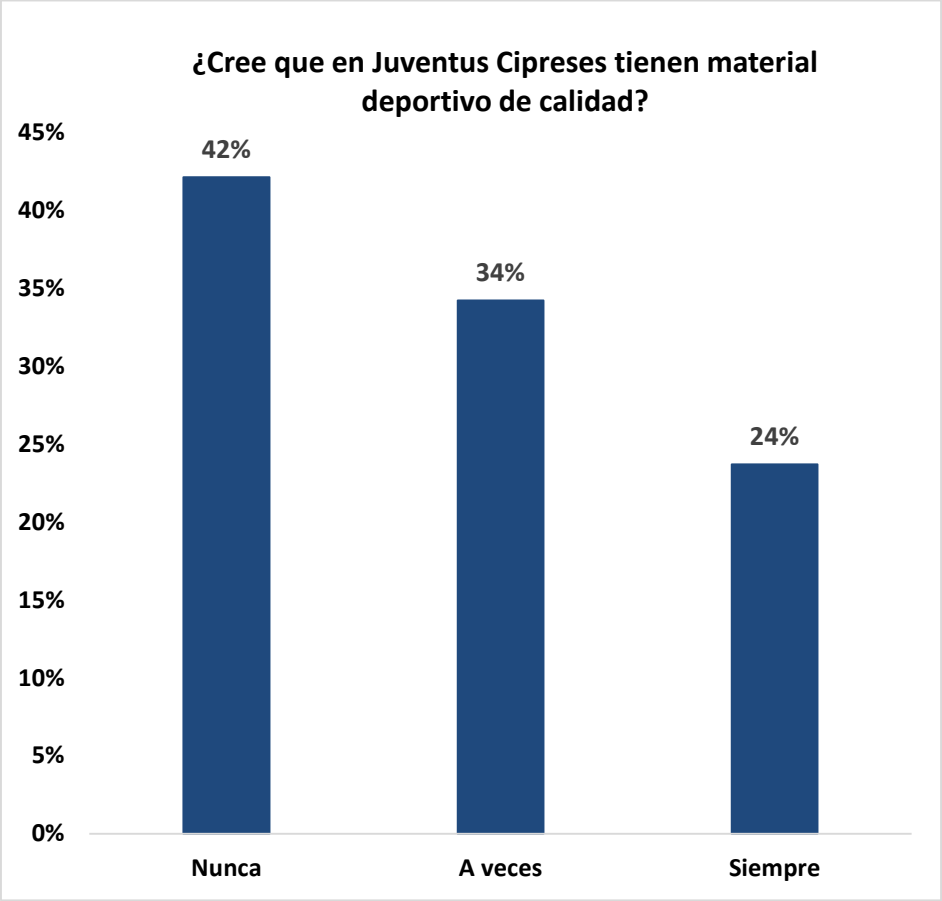


Figura 24Cree que en Eforh, Huacho tienen material deportivo de calidad

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 42% nunca en Eforh, Huacho tienen material deportivo de calidad, el 34% a veces en Eforh, Huacho tienen material deportivo de calidad y el 24% siempre en Eforh, Huacho tienen material deportivo de calidad.

Tabla 25
Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel técnico de los alumnos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	42%
A veces	12	32%
Siempre	10	26%
TOTAL	38	100%

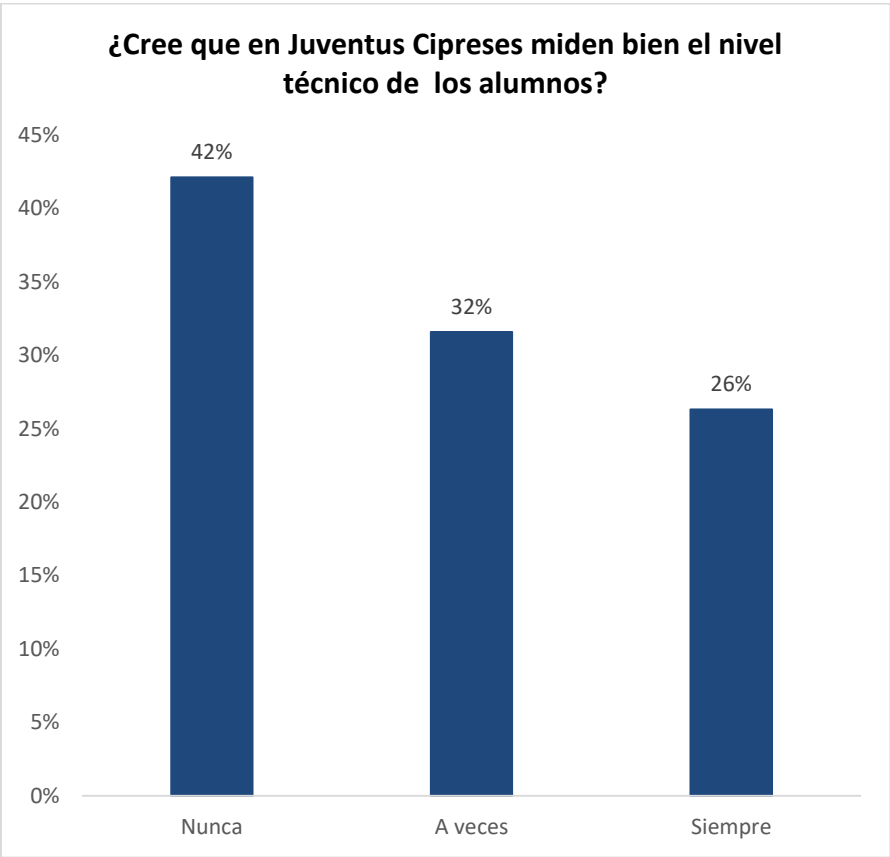


Figura 25Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel técnico de los alumnos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 42% nunca en Eforh, Huacho miden bien el nivel técnico de los alumnos, el 32% a veces en Eforh, Huacho miden bien el nivel técnico de los alumnos y el 26% siempre en Eforh, Huacho miden bien el nivel técnico de los alumnos.

Tabla 26
Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel táctico de los alumnos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	39%
A veces	14	37%
Siempre	9	24%
TOTAL	38	100%

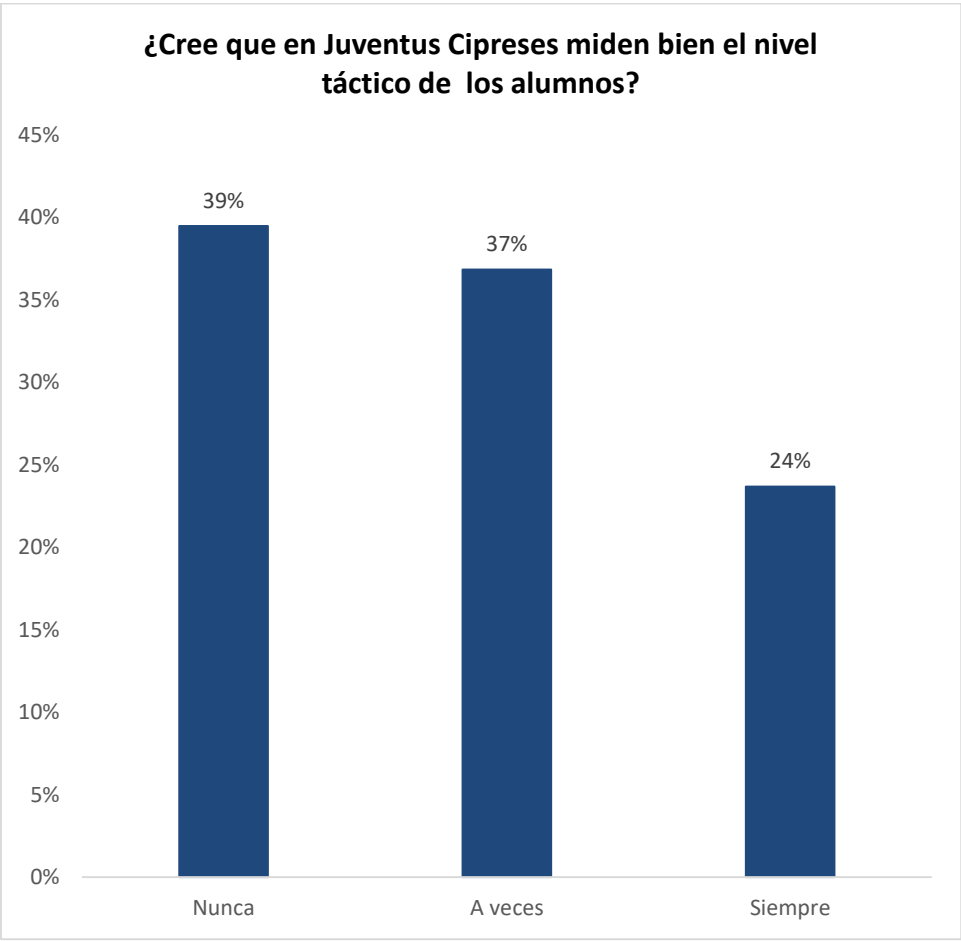


Figura 26Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel táctico de los alumnos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 39% nunca en Eforh, Huacho miden bien el nivel táctico de los alumnos, el 37% a veces en Eforh, Huacho miden bien el nivel táctico de los alumnos y el 24% siempre en Eforh, Huacho miden bien el nivel táctico de los alumnos.

Tabla 27
Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel físico de los alumnos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	45%
A veces	12	32%
Siempre	9	24%
TOTAL	38	100%

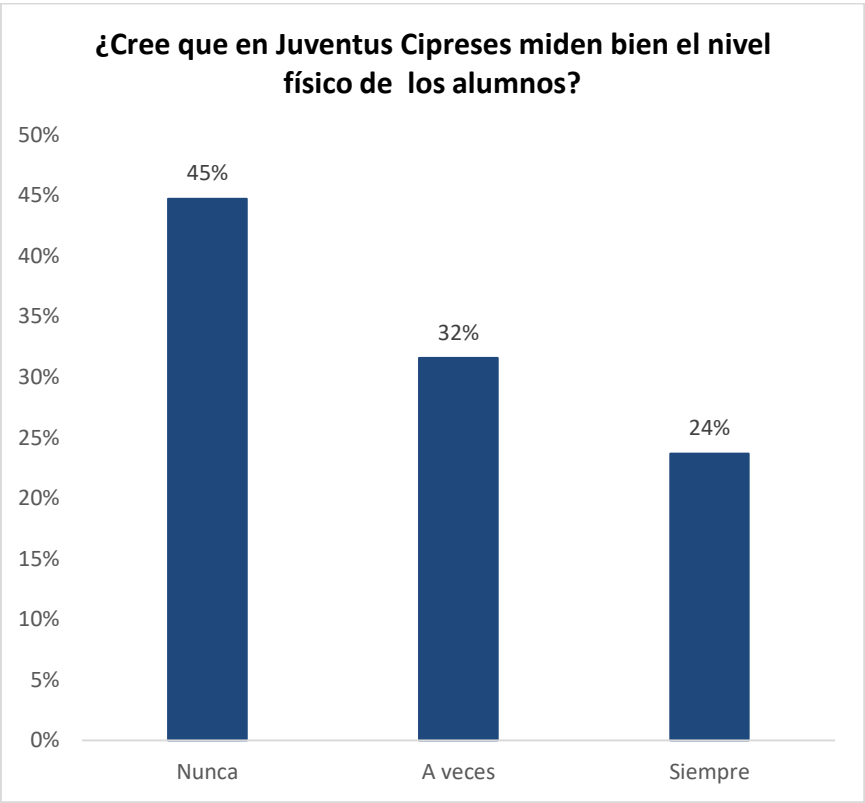


Figura 27Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel físico de los alumnos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 38 niños de Eforh, Huacho quienes respondieron que; el 45% nunca en Eforh, Huacho miden bien el nivel físico de los alumnos, el 32% a veces en Eforh, Huacho miden bien el nivel físico de los alumnos y el 24% siempre en Eforh, Huacho miden bien el nivel físico de los alumnos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los datos recolectados se tiene como resultado que se afirma la hipótesis alterna Los valores se relacionan significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

Estos resultados se relacionan con el siguiente autor Martínez (2022) en su tesis titulada *“Las capacidades físicas coordinativas en a iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martinez”*, concluye que es posible notar los provechos que genera el fútbol en las habilidades de coordination de los niños que asisten a la escuela formal Oswaldo Martínez, además es posible mencionar que adquirieron características como la firmeza, el respeto, labor en equipo.

Acevedo (2021) en su tesis titúlala *“El futbol como estrategia para el fortalecimiento de valores en la categoría baby del club los Angeles”*, concluye que en consecuencia a la idea, se organizaron talleres de capacitación en la convivencia, esto fue posible gracias a los niños de la categoría baby, los cuales, en el contexto de un deporte y una familia, no contaban con conocimiento acerca de la formación de los valores y por lo tanto no eran capaces de juzgarse a sí mismos. Además se finaliza, que es de suma importancia involucrar a los papás, cuidadores y menores en el aprendizaje de los valores y en la buena convivencia, con el fin de que los menores puedan identificarse a través de las vivencias directas, en el momento en que se presentan en la escuela, casa y su lugar de ejercitación deportiva (p. 97).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se tiene como conclusión que los valores se relacionan significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025, debido a que cuando un niño se forma futbolísticamente con los valores adecuados tiene éxito en el futuro.

Segunda: Se tiene como conclusión que la dimensión personal de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

Tercera: Se tiene como conclusión que la dimensión moral de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

Cuarta: Se tiene como conclusión que la dimensión social de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

Quinta: Se tiene como conclusión que la dimensión cultural de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a Eforh, Huacho brindar a los alumnos orientación sobre los valores que los hará exitosos en el ámbito futbolístico porque si no comprenden esto, su vida no tendrá un orden adecuado a seguir.

Segunda: Se recomienda a Eforh, Huacho brindar charlas a los padres acerca de la importancia que tienen los valores para sus hijos, enfocándolo desde la vista de otros países donde es importante y tienen actualmente futbolistas exitosos a nivel mundial.

Tercera: Se recomienda realizar talleres acerca de la dimensión mora donde prioriza la ética, la honestidad, la justicia e integridad y explicar su importancia en el desarrollo futbolístico.

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia trabajar conjuntamente con Eforh, Huacho de tal manera que se valore, comprenda y ponga en práctica los valores sociales como la tolerancia, la solidaridad e igualdad que se practica con sus compañeros en el campo deportivo.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Acevedo, J. (2021). el futbol como estrategia para el fortalecimiento de valores en la categoría baby del club los Angeles. *Posgrado*. Universidad del Valle, Valle, Guatemala.

Aparicio, C., & Aspillaga, R. (2022). Desarrollo de las divisiones menores y su influencia en el éxito deportivo de los clubes profesionales del fútbol peruano. *Pregrado*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.

Contreras, O., & Barajas, J. (2020). contribución de la práctica de futbol en la formación de valores. *Pregrado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá.

De la Torre, D. (2021). análisis funcional para la detección y formación de talentos en el fútbol. *Pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Fernandez, L. (2022). Proyecto de inversión para la instalación de un centro de alto rendimiento para la formación de futbolistas. *Pregrado*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Martinez, O. (2022). las capacidades físicas coordinativas en a iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martinez. *Pregrado*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Perea, R. (2020). Factores y condiciones de la formación del jugador de fútbol en Bogotá. *Pregrado*. Universidad Euskal Herriko, Bogotá, Colombia.

Ramirez, V. (2021). Aspectos Psicológicos en el rendimiento competitivo de futbolistas profesionales. *Pregrado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Valdiviezo, L. (2020). Educación en valores y actitud deportiva en futbolistas. Club Simón Bolívar Rangel. *Pregrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

6.2. Fuentes Electrónicas

Alippi, P. (2018). *Fútbol infantil*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd118/futbol-infantil.htm>

Andres, E. (2023). *Valores*. Obtenido de <https://www.significados.com/valores/>

Carrera, C. (01 de 10 de 2024). *Qué son los valores humanos y los 10 valores más importantes*. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/>

Farias, M. (2021). *La enseñanza del fútbol*. Obtenido de <https://futboljobs.com/la-ensenanza-del-futbol/>

Giani, C. (25 de 05 de 2024). *Valores*. Obtenido de <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/>

Lopez, R. (2021). *a formación del futbolista en sentido amplio. ¿Realidad o ficción?* Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd168/la-formacion-del-futbolista-realidad-o-ficcion.htm#google_vignette

Mejia, J. (17 de 08 de 2019). *La importancia de los valores en el fútbol*. Obtenido de <https://www.escueladefutbolalcazar.es/2018/08/17/los-valores-en-el-futbol/>

Sanchez, L. (2023). *dimensiones bsicas de los valores cada dimension debe de ser bien.*

Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/messages/question/3816122/dimensiones-basicas-de-los-valores-cada-dimension-debe-de-ser-bien-explicada>

Sifuentes, J. (2022). *Desarrollo y trabajo psicológico por edades en el fútbol.* Obtenido de

<https://soccerinteraction.com/es/desarrollo-y-trabajo-psicologico-por-edades-en-el-futbol>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS FUTBOLISTAS DE EFORH, HUACHO, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera los valores se relacionan con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025? PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿De qué manera la dimensión personal de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025? ¿De qué manera la dimensión moral de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025? ¿De qué manera la dimensión social de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025? ¿De qué manera la dimensión cultural de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025?	OBJETIVO GENERAL: Determinar cómo los valores se relacionan con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar cómo la dimensión personal de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025. Determinar cómo la dimensión moral de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025. Determinar cómo la dimensión social de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025. Determinar cómo la dimensión cultural de los valores se relaciona con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.	HIPOTESIS GENERAL: Los valores se relacionan significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025. HIPOTESIS ESPECIFICOS: La dimensión personal de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025. La dimensión moral de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025. La dimensión social de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025. La dimensión cultural de los valores se relaciona significativamente con la formación de niños futbolistas de Eforh, Huacho, 2025.	VARIABLE X Los valores VARIABLE Y Formación de futbolistas	X1= Dimensión Personal X2= Dimensión Moral X3= Dimensión Social X4= Dimensión Cultural Y1= Planificación Y2= Objetivos Y3= Recursos y evaluación	NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental TIPO DE INVESTIGACION Básico ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo POBLACION: 38 niños MUESTRA: 38 niños ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario 14 preguntas para medir la variable X 13 Preguntas para medir la variable Y



ENCUESTA

A LOS NIÑOS FUTBOLISTAS DE EFORH, HUACHO, 2025

INSTRUCCIÓN

Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre

LOS VALORES				
I. Dimensión Personal		Calificación		
		1	2	3
1.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autoestima?			
2.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor autenticidad?			
3.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor superación personal?			
4.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener un mejor equilibrio personal?			
II. Entrenamiento de emociones		Calificación		
		1	2	3
5.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor ética?			
6.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor honestidad?			

7.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor justicia?			
8.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor integridad?			
III. Actitud		Calificación		
		1	2	3
9.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor tolerancia?			
10.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor solidaridad?			
11.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor igualdad?			
IV. Hábitos saludables				
12.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor diversidad cultural?			
13.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor perseverancia del patrimonio cultural?			
14.	¿Cree que practicar el futbol lo ayuda a tener una mejor expresión artística?			
FORMACIÓN DE FUTBOLISTAD				
V. Resistencia		Calificación		
		1	2	3
15.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento técnico que se necesita para el futbol?			
16.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento táctico que se necesita para el futbol?			
17.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento físico que se necesita para el futbol?			

18.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento mental que se necesita para el futbol?			
VI. Fuerza		Calificación		
		1	2	3
19.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de inteligencia táctica que se necesita para el futbol?			
20.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad física que se necesita para el futbol?			
21.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de capacidad mental que se necesita para el futbol?			
22.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen buen entrenamiento de trabajo en equipo que se necesita para el futbol?			
VII. Velocidad				
23.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen buen equipo técnico especializado?			
24.	¿Cree que en Eforh, Huacho tienen material deportivo de calidad?			
25.	¿Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel técnico de los alumnos?			
26.	¿Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel táctico de los alumnos?			
27.	¿Cree que en Eforh, Huacho miden bien el nivel físico de los alumnos?			