



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Involucramiento familiar y su importancia en el aprendizaje de los niños de la I.E.I.

Nº 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Jackelin Liset Moreno Paredes

Asesora

Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jackelin Liset Moreno Paredes	70461169	07/07/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	https://orcid.org/0000-0002-3648-2529
Dr. Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
M(a). Angelica Soledad Poma Salazar	15759078	https://orcid.org/0009-0007-8661-508X

Jackelin Liset Moreno Paredes 2026-040394

INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEG...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3578955704

Fecha de entrega

25 may 2026, 3:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 may 2026, 3:54 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

MORENO_PAREDES.docx

Tamaño del archivo

363.4 KB

78 páginas

19.105 palabras

105.776 caracteres



Página 1 de 88 - Portada

Identificador de la entrega: trn:old::1:3578955704



Página 2 de 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:old::1:3578955704

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por otorgarme el valor y la fe para ser constante y pelear con el fin de conseguir mis metas. A mis papás, por darme su cariño, comprensión y amor, así como por estar siempre a mi lado para ayudarme emocional y económicamente.

Moreno Paredes Jackelin Liset

AGRADECIMIENTO

Para empezar, quiero agradecerle a Dios por darme la perseverancia, la salud y el vigor necesarios para realizar esta tarea.

A mis respetados profesores, quienes tuvieron la capacidad de compartir con nosotros sus conocimientos, enseñanzas y experiencias durante nuestra preparación profesional.

Al igual que a mi asesora de tesis, la Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda, por su guía, paciencia y apoyo ininterrumpido durante todo el proceso de investigación. Sus valiosas recomendaciones y observaciones han sido esenciales para alcanzar los objetivos establecidos.

Moreno Paredes Jackelin Liset

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Involucramiento familiar	9
2.2.1. Aprendizaje.....	10
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Involucramiento familiar	12
2.3.2. Aprendizaje.....	24
2.4. Definición de términos básicos	38
2.5. Hipótesis de la investigación	40
2.5.1. Hipótesis general	40
2.5.2. Hipótesis específicas.....	40

2.6. Operacionalización de las variables	40
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGIA.....	42
3.1. Diseño metodológico	42
3.2. Población y muestra	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas de recolección de datos	42
3.3.1. Técnicas a emplear	42
3.3.2. Descripción de los instrumentos	42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	42
CAPITULO IV	43
RESULTADOS	43
4.1. Análisis de resultados.....	43
4.2. Contratación de hipótesis.....	58
CAPÍTULO V	59
DISCUSIÓN.....	59
5.1. Discusión de resultados.....	59
CAPITULO VI	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6.1. Conclusiones.....	60
6.2. Recomendaciones	61
CAPITULO VII	62
FUENTE DE INFORMACIÓN	62
7.1. Fuentes bibliográficas.....	62

RESUMEN

El involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños es fundamental para todos los niños de 5 años, ya que la familia constituye el entorno de aprendizaje primario para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La participación activa de los padres contribuye a aumentar la motivación e interés del niño por aprender, mediante la participación en las actividades escolares, la comunicación regular y el apoyo emocional. Además, al comprometerse las familias a proporcionar un entorno positivo y estimulante para sus hijos, refuerzan lo aprendido en la escuela, fomentando buenos hábitos de estudio, responsabilidad e independencia.

El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia del involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, 2025. El diseño fue no experimental de corte transversal, porque no se manipula ninguna de las variables, la población que se consideró fueron los padres de familia de los niños de 5 años lo cual fueron 19, la técnica de recojo de información empleada fue la técnica de entrevista. Asimismo, se analizaron los datos mediante el software estadístico SPSS (versión 25).

Se comprobó que el involucramiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que el acompañamiento constante de los padres o cuidadores fortalece tanto el desarrollo académico como el emocional. La participación activa de la familia permite reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela, fomentar hábitos de estudio y despertar el interés por aprender, aspectos esenciales en las primeras etapas de formación.

Palabras clave: rol familia, comunicación familiar, integridad familiar, aprendizaje e involucramiento familiar.

ABSTRACT

Family involvement in children's learning is fundamental for all 5-year-olds, as the family constitutes the primary learning environment for the development of their cognitive, social, and emotional skills. Active parental participation contributes to increasing the child's motivation and interest in learning through participation in school activities, regular communication, and emotional support. Furthermore, by committing to providing a positive and stimulating environment for their children, families reinforce what is learned at school, fostering good study habits, responsibility, and independence.

The objective of this research is to determine the influence of family involvement on the learning of children at the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025. The design was non-experimental and cross-sectional, as none of the variables were manipulated. The population considered consisted of the parents of the 19 5-year-old children. The data collection technique used was the interview. The data were analyzed using SPSS statistical software (version 25).

It was found that family involvement significantly influences the learning of children at the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría” (Early Childhood Education Institution No. 658), as the constant support of parents or caregivers strengthens both academic and emotional development. Active family participation reinforces knowledge acquired at school, fosters study habits, and sparks an interest in learning—essential aspects in the early stages of education.

Keywords: family role, family communication, family integrity, learning, and family involvement.

INTRODUCCIÓN

Es fundamental que los niños pequeños reciban el apoyo de sus familias durante las primeras etapas de su desarrollo en los primeros cinco años de vida, los niños se desarrollan cognitiva, social y emocionalmente. Su desarrollo se construye desde los cimientos para proporcionar una base sólida para sus futuros logros educativos. A lo largo de este proceso, la familia desempeña un papel crucial al alentar y apoyar al niño mientras se desarrolla, adquiere conocimientos y aprende los valores y actitudes que le ayudarán a tener éxito en la escuela y en la vida. Mediante esta participación activa, la familia contribuye a mejorar la experiencia del niño en la adquisición de conocimientos y refuerza lo aprendido en la escuela, creando un entorno seguro, protegido y de apoyo, lleno de estímulo y motivación.

Esta investigación está compuesta por siete capítulos:

Capítulo I: se hace el planteamiento del problema; la cual se redacta la situación problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, posteriormente se presenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

Capítulo II: se presenta el marco teórico; el cual se compone los antecedentes de investigación, continuamos con las bases teóricas y bases filosóficas, definición conceptual, se realiza las hipótesis y por último la operacionalización.

Capítulo III: se presenta la metodología; indicando el tipo, diseño, población de estudio, tipo de muestra, técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación.

Capítulo IV: se presentan los resultados; mediante tablas y gráficos estadísticos donde se muestra la contratación de la hipótesis.

Capítulo V: se tiene la discusión; en referencia a estudios sustentados durante el proceso.

Capítulo VI: presenta las conclusiones y recomendaciones; en correspondencia a los resultados.

Capítulo VII: se considera las fuentes bibliográficas; asimismo se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La capacidad de los padres para influir en la experiencia educativa afectará directamente el éxito del niño. Durante esta etapa temprana de su vida, los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y dependerán en gran medida del apoyo parental. Además de brindarles experiencias de aprendizaje tempranas, las familias también sientan las bases de los valores, actitudes y hábitos que el niño conservará y que influirán en su desempeño escolar posterior.

Cuando se fomenta la participación activa de los cuidadores y tutores en el desarrollo académico de sus hijos, se crea un entorno seguro y estimulante que los motiva a participar en el proceso de aprendizaje. Esta participación puede manifestarse de diversas maneras, como mostrar interés en las actividades del niño, asistir a reuniones y visitas de padres, mantener una comunicación fluida con los maestros y participar en actividades o proyectos educativos junto a él. Esta implicación transmite al niño la importancia de la educación, reforzando así su disposición y determinación para aprender.

Además, los niños con familias involucradas muestran mayor autoestima y confianza en sí mismos que aquellos cuyas familias no participan. Los padres brindan retroalimentación positiva y fomentan la motivación, desarrollando así actitudes positivas hacia los desafíos académicos. Esto es particularmente importante para un niño de 5 años, ya que está desarrollando su autoconcepto y seguridad en sí mismo. Un niño con una familia que lo apoya tendrá menos dificultades para interactuar con sus compañeros, participar en clase y comunicar sus ideas.

Para reforzar el aprendizaje escolar mediante el apoyo de los padres en casa, estos pueden ayudar a sus hijos a completar proyectos escolares y hacer la tarea. También pueden exponerlos a cuentos orales o escritos, conversar con ellos sobre lo aprendido, jugar juegos educativos o participar en actividades que requieran habilidades para resolver problemas. Todas estas actividades favorecen el desarrollo del lenguaje,

el razonamiento lógico y la creatividad del niño. El refuerzo continuo del material previamente enseñado fortalece el dominio de la materia y sienta las bases para el aprendizaje futuro.

Además, existe una conexión fundamental entre el hogar y la escuela en la búsqueda de una educación de calidad. La comunicación entre la familia y la escuela les permitirá identificar las necesidades de su hijo, brindarle apoyo cuando sea necesario y colaborar en su desarrollo. El esfuerzo conjunto de familias y escuelas contribuirá a mejorar el proceso educativo y a crear un entorno diverso, pero a la vez cohesionado, tanto en el hogar como en el aula.

La participación familiar es uno de los factores más importantes que contribuyen al éxito académico de los niños de 5 años. Esta participación también desempeña un papel fundamental en su éxito académico y en su desarrollo físico, emocional, social y personal. La participación activa de la familia, junto con el apoyo y la comunicación constantes entre las familias y las escuelas, da como resultado niños seguros de sí mismos, motivados y preparados para afrontar las exigencias de la educación superior.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia del rol familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?
- ¿Cuál es la influencia la integración familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?
- ¿Cuál es la influencia de la comunicación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la influencia del rol familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Establecer la influencia la integración familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Establecer la influencia de la comunicación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica por la necesidad de reconocer la importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los niños de 5 años, ya que la familia es el principal agente educativo y desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del niño. En esta etapa temprana, los niños adquieren habilidades cognitivas, sociales y emocionales cruciales; por lo tanto, es esencial que los padres o cuidadores estén disponibles para apoyar su desarrollo durante este periodo.

Además, esta investigación nos permitirá comprender cómo la familia puede involucrarse en la educación de sus hijos e influir en su éxito escolar y su motivación para estudiar. En muchos casos, la participación de los padres es mínima o nula, lo cual repercute negativamente en el desarrollo infantil. Por lo tanto, al analizar este aspecto, los padres podrán tomar mayor conciencia de su papel fundamental en la educación de sus hijos.

La investigación de este proyecto dará lugar a estrategias para mejorar las relaciones entre la familia y la escuela, lo que contribuirá a crear formas más sólidas, activas y participativas para que las familias se involucren en la educación de sus hijos. Esto brindará oportunidades adicionales para que los docentes cuenten con el apoyo de los padres a medida que desarrollan mejores métodos de enseñanza y facilitan el aprendizaje de los niños.

Este estudio tiene relevancia tanto social como educativa, ya que busca mejorar la calidad de la educación infantil para formar niños más seguros de sí mismos, independientes y que desarrollen continuamente habilidades desde temprana edad que les permitan afrontar las exigencias futuras. Asimismo, demuestra cómo la participación familiar en la educación de los niños influye en su aprendizaje inmediato y cómo dicha

participación puede brindarles la oportunidad de un desarrollo individual saludable y de convertirse en buenos ciudadanos.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación actual se llevó a cabo en Huacho, lo que le asigna esta jurisdicción de espacio y la centra principalmente en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”.

- **Delimitación temporal**

Nuestra investigación, al igual que las demás, tiene una duración temporal definida. Comienza en Abril de 2025 y finaliza en Noviembre del mismo año.

1.6. Viabilidad de estudio

- En este estudio no se presentaron limitaciones para la realización de la investigación. Esto indica que se dispuso de amplias oportunidades en cuanto a tiempo, recursos, tamaño de la muestra y costo, lo que permitió que la investigación se desarrollara sin mayores limitaciones ni problemas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Mena y Gutiérrez (2021), denominaron su investigación titulada *“Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio”*, busca determinar cómo el involucramiento de la familia influye en el proceso de aprendizaje infantil en las etapas básica elemental y media. La investigación es de naturaleza cuantitativa, con un diseño exploratorio y descriptivo en corte transversal. Se llevó a cabo con una muestra de 40 profesores y 273 padres de familia pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja. Según los resultados de la investigación, los estudiantes participaron en el aprendizaje virtual con la participación de sus padres, quienes consideraron que estos habían completado sus tareas satisfactoriamente. Además, los docentes corroboraron esta información. En definitiva, la conclusión de que la participación de los padres es fundamental para el proceso educativo del estudiante se ve respaldada por el hecho de que la participación de los padres durante las clases y el apoyo con las tareas son las áreas más frecuentes de dicha participación.

Rojas (2019), presentó la tesis titulada *“Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019”*, el propósito principal fue determinar las razones que afectan la baja participación paterna en el proceso educativo y de aprendizaje de los estudiantes. El método cualitativo se implementará. Los resultados relacionados con la escasa participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “General Antonio Farfán” pueden observarse en lo anteriormente mencionado. Las encuestas se llevaron a cabo con alumnos, profesores y progenitores. En resumen, los padres pueden demostrar su compromiso con el éxito educativo de sus hijos participando en los diversos programas sociales y culturales que ofrece la escuela. Al involucrarse, los padres les muestran a sus hijos que otros adultos en sus vidas se preocupan por ellos,

y este tipo de participación parental fomentará experiencias escolares positivas para todos los niños, a la vez que los motivará a alcanzar el éxito académico.

Espín (2021), en su tesis denominado “*La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*”, Para ello, se llevó a cabo un estudio descriptivo y correlacional, con una orientación cuantitativa. Así pues, el conjunto de sujetos del estudio estuvo integrado por 94 individuos: 47 niños y niñas que tenían entre 3 y 4 años, y otros 47 padres o madres. Se realizó un estudio para determinar el nivel de participación de los padres en relación con las habilidades de sus hijos. De las 140 familias participantes, el 89% reportó altos niveles de participación parental en la educación de sus hijos; mientras que el rango de desarrollo de cada niño osciló entre el 75,18% y el 94,33% en cuanto a habilidades motoras gruesas, lenguaje, desarrollo social y habilidades motoras finas. Finalmente se llegó a la conclusión de que:

Según los resultados cuantitativos, no se ha encontrado evidencia sólida que asocie la participación de los padres en la educación de sus hijos con su éxito académico; sin embargo, existe evidencia débil que sugiere lo contrario (es decir, que el éxito académico de los hijos conlleva una menor participación de los padres). Además, según los resultados cualitativos de las opiniones de los investigadores, existe una buena correlación entre la participación de los padres en la educación y el éxito académico de los hijos, ya que un padre interesado proporciona un componente afectivo que fomenta el aprendizaje de su hijo; por lo tanto, si un niño tiene dificultades de aprendizaje, el padre le brinda mayor apoyo.

Baculima y Cajamarca (2024), denominaron su investigación como “*El involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Doce de Abril*”, el propósito es establecer qué tipo de participación tienen los padres en la educación de sus hijos para fomentar su aprendizaje en dicha escuela. Con un enfoque cualitativo, a través de una investigación exploratoria y transversal. Los resultados señalaron que la escasa participación de los padres se debía sobre todo a dificultades económicas y al desconocimiento de su función en el proceso

educativo de sus hijos. Los talleres educativos se llevaron a cabo como parte de la intervención para concienciar a los padres sobre su rol y brindarles recursos que les permitan participar de manera más activa. Para finalizar,

El involucramiento de los padres es relevante ya que robustece la relación entre el hogar y la escuela, fomenta un ambiente de apoyo y aporta en gran medida al crecimiento integral de los jóvenes y los niños. Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de identificar la forma en que los padres de familia intervienen como promotores del aprendizaje de los alumnos en la escuela Doce de Abril.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cueva (2018) llevó a cabo un estudio titulado “*Involucramiento de las familias en los aprendizajes de los alumnos del nivel secundario*”, con el propósito de incentivar la participación familiar en las actividades pedagógicas, administrativas y formativas dentro de la institución educativa, para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes. La investigación fue de tipo básica no experimental y se centró en un enfoque cuantitativo. Se empleó el diseño descriptivo-correlacional como estrategia, y la muestra estuvo compuesta por 81 alumnos. En la conclusión final se sostiene que

Las soluciones implementadas hasta el momento han tenido un impacto limitado; la participación de las familias continúa con la escuela y dependerá de muchos factores, como el conocimiento que tengan las personas sobre la participación familiar y el liderazgo transformador y compartido por parte de la administración de la escuela para impulsar el cambio.

Sulca (2024), llevó a cabo un estudio titulado “*Participación familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 88025 del Distrito de Coishco, Región Ancash – 2017*”, el propósito es examinar el vínculo entre la participación de las familias y los éxitos académicos de los estudiantes. La metodología empleada es de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo; la muestra está constituida por 93 alumnos. Respecto a los resultados, más del 75% de las personas tienen comportamientos guiados y asistidos por sus familiares, lo cual se observa en niveles intermedios. Los resultados de la prueba del Rho de Spearman también dieron

valores p (0,00) por debajo de 0,05; por lo tanto, existió evidencia estadística para descartar las hipótesis nulas. Se llegó a la conclusión con un nivel de confianza del 95% de que:

Si hay una relación estadísticamente significativa entre la participación de la familia y los logros académicos de los alumnos de cuarto grado en la Institución Educativa N° 88025, ubicada en el distrito de Coishco, región Ancash, se puede observar a partir del resultado del test de hipótesis Sig (bilateral) 0.00, que es menor al nivel de significancia d 0.05; por eso se deseó la hipótesis nula y se admitió la alternativa.

Miranda (2018), realizó una investigación titulada *“El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú”*, el propósito del estudio fue examinar la relación entre el compromiso parental en la educación de los hijos y su desempeño académico cuando estos tienen 8 años. La base de datos del estudio internacional se emplea en esta investigación, y la población analizada está compuesta por 1441 alumnos. Los hallazgos sugieren que colaborar en las tareas está vinculado con el desempeño en vocabulario y matemáticas. En cuanto a las variables de comunicación con el maestro y voluntariado escolar, ambas están correlacionadas favorablemente con el desempeño en vocabulario y lectura. Concluyendo que:

El efecto promedio sea pequeño, la participación de los padres en la educación de sus hijos es relevante porque no solo puede potenciar su desempeño académico, sino también otros elementos como su desarrollo emocional y la comunicación entre padres e hijos. Estos aspectos no han sido examinados en este estudio actual, pero animamos a ser investigados en trabajos futuros.

Fernandini (2019), realizó una investigación titulada *“Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima”*, con la finalidad de determinar la relación existente entre el compromiso de los padres y el desempeño académico en alumnas del ciclo secundario, pertenecientes a una escuela privada ubicada en Lima Metropolitana. Es una investigación de tipo aplicada y psicométrica, con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se llevó a cabo una evaluación de 154 alumnos que estaban en tercer y quinto año de secundaria. Los hallazgos indicaron que las estudiantes del

quinto grado tenían un rendimiento más alto que las del tercero, aunque notaban menos participación de sus padres. Además, se halló una relación pequeña entre las variables. Finalmente, no se logró demostrar una diferencia estadísticamente significativa en la relación entre las dos variables de los resultados obtenidos por las estudiantes de 3ro y 5to de secundaria. Aunque los padres de las alumnas del tercer año de secundaria parecen estar más involucrados, el desempeño de estas fue menor que el de las estudiantes del quinto año.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Involucramiento familiar

2.2.1.1. *Teorías del involucramiento familiar*

Las teorías de la participación familiar se centran en cómo la interacción entre el hogar, la escuela y la comunidad influye en el desarrollo integral del estudiante y en su éxito académico. Respaldan la idea de que la familia es el principal entorno de aprendizaje para el niño; por lo tanto, las actividades familiares, tanto en el hogar como en la escuela, son importantes para su desarrollo.

1. Teoría Ecológica de los Sistemas (Bronfenbrenner, 1979)

Este marco ha ejercido una gran influencia en el desarrollo infantil a través del más externo de los cuatro sistemas concéntricos denominados microsistema interno, que consiste únicamente en la interacción directa entre los miembros de la familia y el desarrollo del niño; mesosistema, que abarca otros sistemas familiares como las escuelas; exosistema, que influye en el desarrollo del niño de forma indirecta; y macrosistema, que incluye los valores culturales de la familia.

2. Modelo de Esferas Superpuestas de Influencia (Joyce Epstein)

Según esta teoría, las familias, las escuelas y las comunidades son responsables del aprendizaje y el desarrollo de los niños. Por lo tanto, existen diferentes grados de interrelación entre estas esferas, según su grado de colaboración; esto, en última instancia, afectará el éxito académico de los estudiantes. Epstein propone seis tipos de participación: crianza, comunicación, voluntariado, educación en el hogar, toma de decisiones y participación comunitaria.

3. Modelo Multidimensional de Involucramiento (Grolnick y Slowiaczek)

Este modelo identifica tres aspectos de la implicación: conductual (participación en actividades escolares), cognitivo-intelectual (exposición a libros, lectura, experiencias culturales) y personal (interacción emocional y apoyo a la escolarización).

4. Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura)

Se destaca que los niños aprenden mediante la imitación y la observación de sus padres (modelado). Las interacciones diarias y las reacciones de los padres ante situaciones estresantes les enseñan habilidades sociales y emocionales.

5. Modelo de Involucramiento en el Hogar vs. Colegio

Divide la participación en dos escenarios: actividades en el hogar (ayuda con tareas, conversaciones sobre la escuela) y participación activa en la escuela (reuniones, voluntariado).

2.2.1. Aprendizaje

2.2.1.1. Principales teorías del aprendizaje

Fernández (2004) los seres humanos han intentado explorar cómo aprender y crecer durante los últimos 2000 años. A lo largo de este periodo, han surgido diversas teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo humano. Durante la época filosófica del pensamiento reflexivo y la búsqueda del desarrollo personal a través del deseo de superación, el modelo del Imperio Romano se basaba en el aprendizaje. Sin embargo, esta concepción cambió durante la Edad Media, cuando se la consideraba simplemente como el acto de almacenar información mediante la memorización de conocimientos recién adquiridos, transmitidos del maestro al alumno a través de algún medio.

1. Teorías cognitivas

Existen diversas teorías sobre la definición de conocimiento; sin embargo, la más antigua y fundamental se relaciona con la psicología de la Gestalt (gestaltismo). El gestaltismo se centra en el estudio de la percepción y la consciencia, adoptando un enfoque holístico para la adquisición de conocimiento sobre un tema en particular.

La educación puede beneficiarse de esta observación. A medida que las personas crecen, adquieren conocimiento de forma individual o personal, dependiendo de cómo evolucionan sus patrones cognitivos con el tiempo. La

investigación se centra en el contexto individual para promover un enfoque cíclico que regule y modele los procesos de aprendizaje de cada persona.

2. Conductismo

El fundamento del conductismo es la conducta adquirida a través de la experiencia (Pavlov) desde finales del siglo XIX hasta principios del siglo XX, por lo que el principio del conductismo se basa en el estímulo-respuesta. Este paradigma ha sido aplicable durante el último siglo y ha proporcionado la base para numerosas escuelas de pensamiento.

El conductismo se desarrolló para medir, evaluar y analizar la conducta, y para brindar una base empírica para su estudio. El conductismo ha establecido que todas las hipótesis conductuales deben estar respaldadas por evidencia que demuestre una diferencia entre dos estados mentales de un individuo (es decir, no existen diferencias entre dos estados mentales de un individuo, a menos que se pueda probar la existencia de los dos estados mentales diferentes debido a la conducta asociada con cada uno de ellos).

3. Constructivismo

El constructivismo es una nueva teoría de la educación, desarrollada a partir de la primera experiencia de aprendizaje como ser humano, pasando por las diversas formas de aprendizaje para todas las personas en la actualidad, hasta llegar a una forma organizada de enseñanza y las múltiples maneras de lograr ciertos objetivos en términos de lo que es el aprendizaje cuando se considera la definición del término.

El proceso dinámico mediante el cual los individuos desarrollan modelos mentales internos como resultado de las demostraciones tiene un efecto único en su comprensión del mundo que los rodea, basándose en el contexto en el que actúan según sus propósitos (comparando su experiencia real con lo que esperaban). Este desarrollo facilita la comprensión y actúa como catalizador del crecimiento cognitivo del ser humano.

4. Teorías cognitivas

Diversos filósofos han interpretado el conocimiento de distintas maneras. La más antigua y fundamental es la psicología de la Gestalt, que analiza cómo percibimos, pensamos y aprendemos cosas nuevas en un entorno completo al estudiar un tema.

En lo que respecta a la educación, estas observaciones pueden utilizarse porque se puede apreciar que cada persona desarrolla el conocimiento que adquiere de una manera distinta y en función de sus respectivos patrones cognitivos; por lo tanto, esta investigación se ha centrado tanto en el contexto del individuo como en su experiencia pasada de forma recursiva, lo que ayuda a regular y modelar cómo aprende cada persona.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Involucramiento familiar

2.3.1.1. Definición

El involucramiento familiar es un proceso en el que los miembros de la familia participan conjuntamente en la toma de decisiones que les afectan. Existen resultados positivos demostrados para los niños y su aprendizaje basados en la participación familiar. Es fundamental que los padres o las familias participen para brindar una educación de alta calidad a sus hijos, ya que las familias crean las aspiraciones, las expectativas, la participación, el compromiso y, sobre todo, la relación directa entre la escuela y la familia.

La sociedad considera a la familia, como uno de sus pilares fundamentales, como la principal fuente de sociabilidad, cada miembro de la familia es reconocido como un individuo que contribuye al conjunto. A través de la familia, se satisfacen todas las necesidades físicas, emocionales y sociales básicas, y se fomenta el crecimiento y desarrollo emocional y social de sus miembros. “Las familias brindan a los niños un refugio seguro durante la infancia, la enfermedad, la discapacidad y la vejez. Además de estas funciones, las relaciones familiares generan confianza, colaboración, lealtad, comunicación y solidaridad, constituyendo, en última instancia, capital social” (Bernal, 2016, pág. 125)

La educación comienza como un proceso general en la familia y se concreta en el proceso educativo en la escuela. Tanto la familia como la escuela trabajan juntas para lograr un objetivo común: el crecimiento y desarrollo integral de los individuos, tanto a nivel educativo como personal.

González (2014), sostiene que:

El nivel de participación de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de los niños desde preescolar hasta la secundaria. El autor presenta evidencia de investigaciones que demuestran una correlación entre la participación de los padres en la educación de sus hijos y el logro académico y social de estos antes de ingresar a la educación superior. El autor identifica tres categorías de participación parental: prácticas de crianza (que incluyen crianza, disciplina y apoyo), relaciones entre la familia y la escuela, y apoyo a las actividades de aprendizaje en el hogar. (pág. 112)

El primer tipo de participación incluye actividades que brindan a los padres y las familias la información necesaria para comprender mejor el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Esto puede incluir información sobre temas como la salud, la nutrición, la seguridad y otros asuntos que afectan la educación de los estudiantes. Los autores ofrecen como ejemplo la creación de grupos de apoyo para padres, donde docentes y padres pueden compartir sus experiencias y aprender unos de otros. También incluye enseñar a los padres cómo mejorar la educación de sus hijos.

Diversos factores influyen en la capacidad y la disposición de los padres para participar en la educación de sus hijos: las características parentales, el estrés económico y el contexto del vecindario. Los padres que apoyan el aprendizaje de sus hijos en casa mantienen un contacto regular con la escuela, lo que reduce las barreras para su participación. En consecuencia, es probable que los hijos de padres que apoyan su aprendizaje en casa también muestren una buena interacción con sus compañeros, adultos y el aprendizaje en general. Otro factor que contribuye al continuo cambio en la participación de los padres en la educación de sus hijos es la creciente diversidad de las familias debido a los cambios en los roles de sus miembros, la estructura familiar y otras razones similares.

Las investigaciones demuestran que existe una relación directa entre el grado de implicación de los padres en la educación de sus hijos en edad preescolar y el éxito de sus hijos. La teoría de la participación parental establece que los niños se desarrollan rápidamente cuando sus padres participan activamente en su aprendizaje en casa y, al mismo tiempo, los apoyan en su aprendizaje escolar. Es fundamental que todos los padres sean conscientes del papel clave que desempeñan en el éxito educativo de sus hijos, desde la provisión de

recursos hasta la impartición efectiva de la educación que recibirán en la escuela. (Acevedo, Valenti, & Aguinaga, 2017, pág. 55)

Los efectos de la participación de los padres en la educación de sus hijos han sido ampliamente estudiados y se ha comprobado que influyen en el rendimiento escolar de los niños, así como en su desarrollo personal. Las investigaciones demuestran que los estudiantes cuyos padres han participado en todas las etapas de su escolarización tienen mayor éxito tanto en el aprendizaje como en la motivación. Numerosos estudios han corroborado este hecho.

2.3.1.2. La familia y el proceso educativo.

La familia es el grupo social primario más importante en la vida de las personas y el más perdurable a lo largo de la historia de la humanidad. Todos los seres humanos viven en una familia, ya sea la de nacimiento o la que forman tras contraer matrimonio. Cuando un hombre y una mujer se unen como pareja, sin duda cada uno aporta sus ideas, valores y creencias a la nueva unidad familiar. Los padres transmiten a sus hijos formas de interactuar con los objetos, con las personas y normas de comportamiento social coherentes con sus enseñanzas y experiencias vividas en la familia en la que se criaron, incluyendo las enseñanzas recibidas a lo largo de su vida, creando así un ciclo ininterrumpido.

En consecuencia, podemos concluir que la familia desempeña la primera función de socialización (el desarrollo educativo) en el hogar, incluso antes de que la humanidad desarrollara sus propios medios de socialización y desarrollo a través de la experiencia educativa. En este camino hacia la socialización, la humanidad creó diversas formas de desarrollo mediante la educación, algunas de las cuales implicaban la enseñanza planificada por el maestro y el aprendizaje espontáneo por parte del alumno, estableciendo así la relación necesaria entre maestro y alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son componentes fundamentales de cualquier actividad educativa. La enseñanza consiste en la transmisión de la información (en cuanto a su presentación, contexto, etc.), mientras que el aprendizaje es el proceso mediante el cual el alumno aprende (es decir, amplía su base de conocimientos previa). Por lo tanto, nos referimos a la enseñanza/aprendizaje como el “proceso de

enseñanza/aprendizaje”, aunque en realidad se trata de dos procesos que tienen lugar con personas diferentes.

Incluir a los padres en la escuela significa integrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos y, a la vez, formar parte del sistema educativo. Los padres tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos y el derecho a estar informados sobre su rendimiento académico. Por lo tanto, es importante definir el grado de responsabilidad de cada persona en la educación de sus hijos. La inclusión de los padres como estrategia para mejorar el éxito académico de sus hijos dará mejores resultados cuando, además, dediquen el tiempo necesario a sus hijos.

El involucramiento familiar en la comunidad escolar es similar a la de una pareja que baila junta: disfrutarán de la compañía del otro, trabajarán en coordinación y ambos respetarán la habilidad del otro. El objetivo es mantener conectados a los dos ámbitos más importantes para los estudiantes: el hogar y la escuela. Al fomentar esta relación entre ambos, se creará un ambiente positivo y acogedor para el aprendizaje.

La familia es el entorno inicial del desarrollo infantil. Es allí donde se produce la primera interacción entre el niño y su cuidador principal, generalmente la madre, durante la cual se crea un vínculo emocional y se produce un intercambio continuo de emociones y sentimientos a través de la comunicación no verbal (como el contacto visual, la voz, la escucha, el olfato o el tacto).

Como parte de la primera etapa del desarrollo educativo, es fundamental crear las condiciones que faciliten el crecimiento normal del niño desde su ingreso al sistema educativo. Por lo tanto, es esencial que el proceso educativo de todos los niños en edad preescolar se centre en la familia, con especial énfasis en los padres o cuidadores, incluyendo cómo y qué tipo de actividades pueden ayudar a los niños a obtener resultados positivos de su participación en las actividades preescolares.

Para lograr esto, es fundamental que las dos entidades colaboren de manera conjunta y cooperativa al transmitir una serie de valores y normas que influirán en el desarrollo de los niños y niñas para que sean responsables, independientes y críticos con sus acciones.

2.3.1.3. Tipos de involucramiento familiar

De acuerdo con el estudio de Epstein (2015), hay seis formas de participación parental que tienen un impacto positivo en el crecimiento de los niños: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en casa, la toma de decisiones y la colaboración comunitaria.

La crianza de los hijos consiste en ayudarlos a desarrollar un vínculo emocional seguro y un bienestar emocional general. Ambos padres deben involucrarse en el crecimiento de sus hijos a través de experiencias positivas que fomenten la confianza mutua, permitiendo que el niño exprese sus emociones y pensamientos. En este sentido, la escucha activa es una técnica importante para fortalecer la relación entre padres e hijos, brindando a cada uno la oportunidad de ser escuchado.

Pinta et al. (2019) explica que las prácticas de crianza brindan oportunidades para moldear el desarrollo social, cognitivo y emocional a través de experiencias formativas/reflexivas/protectoras del niño. En este documento, Pinta et al. (2019) identificaron tres estilos de crianza que los padres usan comúnmente:

- **Estilo de crianza autoritario:** un ejemplo de un estilo de crianza autoritario es establecer reglas estrictas y detalladas que el niño seguirá; si esas reglas no son seguidas por el niño, el padre usará castigo como consecuencia de no seguir esas reglas. No hay oportunidad para el diálogo entre el padre y el niño; el padre afirma su poder sobre el niño, y el ambiente general es autoritario.
- **El estilo de crianza permisivo:** implica que el padre o la madre no dedican tiempo a sus hijos durante su infancia y les dan mucha menos importancia a su educación y desarrollo que a otras cosas. Por esta razón, los niños no desarrollan tanta motivación ni son capaces de esforzarse.
- **El estilo de crianza democrático:** implica interactuar con el hijo en un entorno que le brinde confianza, afecto, respeto y una alta autoestima, a la vez que se fomenta el juego y una comunicación abierta. Los padres también demuestran responsabilidad, realismo y compromiso mutuo. (pág. 174)

Otro componente fundamental de la participación familiar es la comunicación, ya que a través de ella expresamos nuestros sentimientos, ideas y pensamientos, y también podemos comprender los mensajes que otras personas

desean comunicar y compartir. Cuando se establece una buena comunicación entre padres e hijos, y viceversa, se crea una relación de colaboración, un vínculo de hermandad y, sobre todo, un ambiente de amor y unidad donde se valoran el respeto y la reciprocidad. También es fundamental implementar formas de comunicación efectivas entre la escuela y el hogar, y viceversa, con el propósito de dar información acerca del avance académico del alumno y de los programas de la escuela.

Una experiencia educativa exitosa y de calidad para los niños en edad preescolar depende en gran medida de la participación de los padres a través del voluntariado. La mejor manera de lograrlo es consiguiendo su apoyo y colaboración; esto se puede hacer invitándolos a reuniones, ofreciéndoles oportunidades educativas como charlas y conferencias, e invitándolos a eventos escolares, donde tendrán la oportunidad de consensuar los temas tratados y colaborar en la implementación de las propuestas. Los padres también deben establecer un horario para dedicar tiempo a sus hijos realizando actividades juntos y proporcionarles un espacio y un tiempo específicos para que establezcan sus propias reglas y desarrollen hábitos mediante actividades estructuradas y no estructuradas.

Al mismo tiempo, los padres tienen sus propias opiniones sobre la educación de sus hijos, por lo que los docentes deben consultarlas y tenerlas en cuenta al tomar decisiones escolares. Esto fomenta el liderazgo parental y les brinda la oportunidad de representarse en la escuela. Además, los padres deben apoyar las actividades y los objetivos escolares establecidos por los docentes en relación con la educación de sus hijos, para que todos puedan alcanzarlos.

2.3.1.4. Participación de los padres de familia

Se han analizado en detalle diversos artículos de investigación para determinar las diferentes formas en que las personas pueden participar o involucrarse en las organizaciones, lo que, en última instancia, conducirá a la mejora institucional y a resultados académicos positivos para los estudiantes. En este sentido, los distintos tipos de participación disponibles para individuos y organizaciones pueden clasificarse, en general, según su grado de aceptación en la comunidad educativa actual. Por consiguiente, no son muy comunes en la mayoría de las instituciones educativas públicas, pero sí muy frecuentes en las privadas.

Ramos (2016) fue elegido como fuente de clasificaciones con respecto a los diferentes tipos de participación debido a que estos términos se escuchan regularmente en relación con la participación de los padres dentro de una institución educativa en el mundo actual.

- **Participación individual:** Actualmente, los padres participan de forma directa e individual desde el momento en que se acercan al centro educativo para matricular a sus hijos. Para incrementar con éxito la participación de los padres en las escuelas, es fundamental analizar este tema en profundidad. La participación de los padres, como individuo, no se comparte con otros padres; por lo tanto, la singularidad y especificidad de la participación de una familia en la escuela se basan en sus expectativas y necesidades respecto a esa educación.

La autonomía parental se refiere a la capacidad de los padres para elegir libremente la escuela de sus hijos, decidir a qué centro asistirán y recibir información sobre sus objetivos, resultados y progreso académico. Los padres que ejercen esta autonomía pueden tomar sus propias decisiones respecto a la educación de sus hijos sin la interferencia de otras personas involucradas en su educación y desarrollo.

- **Participación colectiva:** El objetivo de la participación colectiva de los padres en la institución educativa es resolver problemas y mejorar la calidad de vida y las oportunidades a través de planes colectivos. Para facilitar este resultado, es fundamental comprender científicamente los efectos de dicha participación en el proceso educativo y la dinámica de la institución. Por lo tanto, la participación colectiva de los padres se define como la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar en la resolución de problemas que afectan a la institución educativa mediante planes y proyectos de mejora que promuevan el éxito estudiantil.

En lo que respecta a los padres, la participación colectiva se relaciona con su derecho a formar parte de una asociación para la gestión y supervisión de la institución educativa.

- **Participación pasiva:** Para comprender cómo se lleva a cabo la participación pasiva de los padres, cuáles son sus causas y efectos, y qué formas hay de revertirla, es necesario entenderla. Para ese fin, explica que la participación

pasiva de los padres se caracteriza por ser escasa, inapreciable y periférica, con una actitud indiferente ante las dificultades relacionados con la educación. Al criar a sus hijos, los padres suelen adoptar un papel pasivo en la toma de decisiones, sin ser críticos ni reflexivos. Las principales razones de esta incapacidad son: la falta de interés o de incentivos (por ejemplo, la falta de opciones escolares) o una mala gestión del tiempo; un enfoque centralizado de la educación; la ignorancia; patrones de comportamiento heredados; apatía o falta de motivación, entre otras. Debido a esta falta de implicación parental, el sistema educativo actual no se desarrolla de forma positiva para los estudiantes.

La participación o el apoyo pasivo de los padres puede manifestarse de las siguientes maneras: proporcionando ayuda financiera; proporcionando bienes para la escuela; proporcionando tiempo/disponibilidad; participando en reuniones; respondiendo preguntas; proporcionando servicios; participando simplemente escuchando en reuniones o asambleas sin expresar ninguna opinión; proporcionando ayuda en casa con las tareas escolares; proporcionando un aislamiento total de la escuela y sus asuntos, excepto para fines relacionados con el trabajo.

- **Participación activa:** Para involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se espera que los padres cumplan con sus obligaciones, responsabilidades y derechos. Como resultado, sentirán un compromiso mucho mayor con la mejora de la educación integral de sus hijos, además de brindarles más oportunidades para participar en su educación a lo largo del año escolar. Por ello, es importante tener en cuenta que no todos los padres podrán participar activamente en la experiencia educativa de sus hijos, debido a la falta de comprensión, las diferencias culturales o las desigualdades educativas. Por lo tanto, se requerirá un gran esfuerzo para encontrar e implementar maneras de facilitar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Por el contrario, es importante destacar que la participación activa de los padres representa una forma avanzada de implicación. Los padres tendrán la capacidad de analizar, planificar, implementar y evaluar sus propias experiencias educativas, además de asumir la responsabilidad de la mejora de

las escuelas mediante sus propios esfuerzos. En definitiva, la participación activa es un componente fundamental de un entorno educativo ideal.

2.3.1.5. Participación de los padres de familia en la escuela

Una de las sugerencias de esta alternativa se refiere al comportamiento de los individuos ante un problema específico, pero también a su capacidad para resolverlo, es decir, a su inteligencia.

La crianza de los hijos puede definirse como conocimiento y participación en el aula, influenciada tanto por el entorno escolar como por el familiar. La crianza comienza en el hogar (ayudando con la colada y los platos, comunicándose sobre la escuela, estableciendo altas expectativas y ayudando a sus hijos a tener éxito académico, y creando un ambiente donde puedan aprender) y también debe incluir actividades como el voluntariado, unirse a un club o grupo afiliado a la escuela y mantener una buena relación con los profesores y el personal administrativo.

El éxito escolar de los niños se ve enormemente favorecido por la participación de sus padres en su educación, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Las investigaciones indican que la implicación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en las siguientes áreas: rendimiento académico, motivación, sentido de responsabilidad, autoestima, sentido de inclusión social, participación estudiantil y nivel de felicidad en la escuela.

Si los padres apoyan a sus hijos durante su etapa escolar (con los profesores) y hacen todo lo posible por respaldarlos en su trayectoria educativa, aumentarán sus posibilidades de alcanzar los resultados deseados. La participación de los padres en el desarrollo de sus hijos, a través de una relación positiva, les permitirá brindarles la motivación, el apoyo, la orientación y el aliento necesarios para que tengan éxito en la escuela.

Las numerosas formas en que los padres pueden participar en la educación de sus hijos incluyen: la comunicación entre la escuela y el hogar (por ejemplo, escribir cartas o llamar regularmente), asistir a reuniones o conferencias de padres y maestros, participar en las decisiones de la escuela, etc. Otras formas en que los padres pueden participar incluyen: verificar que se completen las tareas/deberes; realizar actividades educativas en casa; asistir a conferencias regularmente; comunicarse regularmente

con los maestros sobre el progreso de su hijo; asistir a eventos escolares (por ejemplo, partidos deportivos, conciertos).

La relación entre padres e hijos es fundamental en la educación de estos últimos. Los padres desempeñan un papel importante en la educación de sus hijos a través de su presencia y de la comunicación con los profesores, tanto en el hogar como en la escuela.

Existen muchos factores que pueden afectar la participación de los padres en la educación de sus hijos; entre ellos se incluyen las necesidades educativas o emocionales del alumno, la calidad y cantidad de comunicación entre el hogar y la escuela, el grado de participación del alumno en la escuela y otras actividades extraescolares, y el grado de compromiso de los padres con la educación del niño.

El papel de los padres es fundamental para el desarrollo de sus hijos. Además, influyen enormemente en sus logros académicos y extracurriculares. Los estudios demuestran que los niños con padres involucrados tienden a tener un mejor rendimiento académico. Las prácticas de participación parental que contribuyen al éxito estudiantil pueden brindarles apoyo emocional y motivación. Estas prácticas también pueden proporcionarles materiales de estudio y recompensarlos por sus logros.

Si los maestros están seguros de que la participación de los padres ayudará a sus alumnos a llegar a su máximo potencial académico y supervisarán la calidad de la enseñanza y los materiales del aula ofrecidos por la escuela, pueden contar con ellos. Por último, “los padres obtienen consejos sobre cómo preparar a sus hijos para la escuela de manera que estos logren sus objetivos educativos pese a los retos que afrontan en casa” (Echeverría & Obaco, 2021, pág. 215).

2.3.1.6. Importancia del involucramiento familiar

La participación de los padres en el proceso educativo puede tener un efecto positivo en el desempeño docente, ya que facilita una mejor comunicación con ellos. A su vez, cuando los docentes se comunican mejor con los padres, estos también expresan que valoran mucho más su labor; por lo tanto, se sienten apreciados y les resulta más fácil mantener su compromiso incluso ante las dificultades.

Todas las familias deben desempeñar un papel importante en la educación de sus hijos. El éxito de los niños a través del acceso a la educación depende de la

colaboración de todos los miembros de la familia, quienes comparten las mismas responsabilidades en lo que respecta a la educación de sus hijos. Estas responsabilidades compartidas incluyen trabajar juntos como educadores para alcanzar los mismos objetivos y así lograr el éxito de los niños.

Por lo tanto, para que los padres de niños en edad escolar se sientan seguros de su participación, la organización fomenta la creación de oportunidades para que padres y educadores se reúnan con frecuencia, incluyendo reuniones y eventos escolares regulares, y anima a las familias a participar activamente en la experiencia educativa de sus hijos, comprometiéndose a garantizar el éxito de estos objetivos.

La comunicación es clave para construir un vínculo familiar fuerte; por lo tanto, como padres de sus hijos, es vital que comuniquen los principios específicos que fomentarán que su familia siga siendo una unidad familiar feliz y unida; además, es fundamental que exista armonía entre todos los miembros de la familia (los más jóvenes y los mayores) como parte de la integración de la familia en su comunidad.

La familia proporciona una base fundamental para la felicidad en la edad adulta, por lo que las familias que permanecen unidas también disfrutan de una vida más feliz. Las familias pueden influir positivamente en el desarrollo y la experiencia educativa de sus hijos; esto ocurre cuando los padres y hermanos mantienen relaciones sanas y de apoyo entre sí y con sus hijos, y cuando los miembros de la familia participan activamente en la vida de sus hijos. Fomentar oportunidades para interacciones sanas y positivas entre los miembros de la familia es fundamental, al igual que brindar apoyo emocional a las familias en el hogar y en la escuela.

La familia desempeña un papel fundamental en la enseñanza de las emociones a los niños, al ser su primera influencia. Además, los niños aprenden a desarrollar su inteligencia emocional gracias a la participación y el apoyo de sus padres. Es esencial que los padres creen el entorno adecuado para que los niños desarrollen las habilidades y los conocimientos necesarios para desenvolverse en el mundo con empatía y compasión.

En esta investigación, una gran proporción de participantes (padres) no solo reportaron su ineficacia para comunicarse con la escuela y los maestros, sino que también prefirieron comunicarse por medios electrónicos (como mensajes de texto, correo electrónico y redes sociales) en lugar de asistir a reuniones o conferencias

presenciales. Esta baja asistencia a reuniones y conferencias presenciales sugiere que la mayoría de los padres no brindan mucho apoyo a la escuela y, por lo tanto, carecen de tiempo para asistir a estos eventos.

Asimismo, Mayorquín y Zaldívar (2019) afirman que la participación de los padres es:

Fundamental en el diseño e implementación de enfoques escolares que trabajan con ellos, ya que desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de los niños. Por ello, se destaca la necesidad de la conexión familiar, identificándola como el factor principal o determinante del crecimiento y desarrollo de la persona durante la primera infancia y la adolescencia. (pág. 19)

El involucramiento familiar en el desarrollo integral de sus hijos es fundamental, ya que influye positivamente en su rendimiento académico, motivación, autoestima, bienestar emocional y habilidades sociales. Asimismo, la colaboración entre las familias y las escuelas crea un entorno seguro para el aprendizaje y fomenta comportamientos positivos y la resiliencia, lo cual sienta una base sólida para el futuro del niño.

Por ello, el tema de la participación familiar en el ámbito escolar se aborda con frecuencia en publicaciones académicas, ya que se entiende que los padres o tutores son los primeros educadores de sus hijos. La cantidad de información que poseen los padres sobre lo que sus hijos hacen, experimentan y aprenden en la escuela, así como el interés que muestran por dicha información, constituye un componente importante de su educación.

2.3.1.7. Dimensiones acerca el involucramiento familiar

Según lo que propuso Sánchez et al. (2010), las dimensiones de participación de los padres son:

1. Rol familiar

Dentro de las familias, suele existir un patrón determinado en la división de responsabilidades. Esto puede incluir la asignación de roles a cada miembro en cuanto a la crianza, el cuidado de los hijos o el apoyo mutuo. También puede referirse al grado de control que un miembro ejerce sobre otro. Por lo

tanto, al hablar de roles familiares, identificamos las funciones que desempeña cada miembro; generalmente, ser padre, madre, hijo, hija, etc.

La familia está estructurada de acuerdo con el orden jerárquico en que están dispuestos sus integrantes, y cada puesto confiere responsabilidades y privilegios definidos por normas específicas, las cuales contribuyen a conectar el funcionamiento familiar con los objetivos del grupo.

2. Integración familiar

La integración familiar puede medirse a través de esta dimensión, considerando la facilidad con la que los individuos se comunican y se expresan libremente dentro de sus familias, así como la frecuencia con la que interactúan con otros miembros. Este punto subraya una vez más cómo la integración familiar se ha identificado como un atributo distintivo que se deriva de la estructura interna de la familia, tanto en el ámbito físico como psicológico.

La salud y la felicidad de una persona dependen de su entorno. Este entorno influye considerablemente en el comportamiento humano y se compone de diversos factores, como la organización y su interacción con la comunidad, además de todos los aspectos no físicos relacionados con ambos. Este enfoque integral ayudará a determinar el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de cada individuo.

3. Comunicación familiar

Para buscar y conservar buenas relaciones en todos los aspectos de nuestra vida, especialmente en el ámbito familiar, es esencial la comunicación.

Por lo tanto, la capacidad de comunicarse eficazmente genera paz y armonía entre todos los individuos, ya que los conflictos surgen de la falta de buenas habilidades comunicativas, y no a través de ellas. De ahí la importancia de aprender a comunicarnos adecuadamente para que nuestra voz sea valorada. Esto explica claramente por qué la comunicación dentro de las familias debe ser constante y cómo los miembros de la familia deben tener voz tanto en la elaboración como en la aprobación de los acuerdos familiares.

2.3.2. Aprendizaje

2.3.2.1. Definición

Yáñez (2015) afirma que el aprendizaje se produce de forma continua en una persona: “Es un proceso de acumulación continua de sucesos cotidianos, tanto

formales como informales, en cada fase de su vida, mediante la adquisición de diferentes formas de conocimiento, a través de la asimilación de diversos tipos de conocimiento y experiencia, etc.” (pág. 73). Dado que tanto los factores internos como los externos influyen en el aprendizaje, tienen el potencial de facilitarlo o dificultarlo, lo que hace que conocer las diferentes fases del aprendizaje sea importante para el éxito final en la realización de la tarea de aprendizaje en cuestión.

De acuerdo con los hallazgos de Sáez (2018), si bien el aprendizaje experimenta varios cambios en un corto período de tiempo, las respuestas de los estudiantes a los eventos que los rodean serán apropiadas. Por lo tanto, al considerar tanto el conocimiento del estudiante como el entorno de aprendizaje, la premisa del concepto de “aprendizaje significativo” incluye aspectos como: Las fortalezas y metas del estudiante, ya que cuando el estudiante está claramente motivado por las metas establecidas, aumenta la probabilidad de un aprendizaje exitoso; La disposición del niño para aprender, ya que el aprendizaje solo ocurre cuando el niño está preparado para aprender; El entorno de aprendizaje, ya sea que el aprendizaje se produzca de manera informal en el hogar o de manera estructurada a través de un instructor; y la frecuencia con la que el estudiante interactúa con el entorno de aprendizaje, ya que cuantas más veces interactúe, mayor será la probabilidad de un aprendizaje efectivo.

Según el autor, los seres humanos no nacemos con la capacidad o el potencial de aprender; aprendemos a través de la experiencia. Mediante esta experiencia, podemos utilizar nuestros conocimientos previos y ampliarlos, aumentando así nuestra comprensión y desarrollando nuevas capacidades. Al aprender de esta manera, también modificamos nuestras reacciones ante las experiencias o circunstancias.

Domjan (2010) describió un proceso teórico asociado a comportamientos observables que cambian en función de las experiencias en el entorno. Dicho de otro modo, “el entorno en el que nos criamos es uno de los muchos factores que contribuyen a nuestro aprendizaje y desarrollo. Esto nos permite, por lo tanto, adaptar nuestro comportamiento en función de cómo aprendemos” (pág. 17).

La adquisición de nuevos conocimientos se logra modificando tu nivel de conocimiento actual. Hay cuatro componentes básicos para que esto suceda: Estudiar

el tema en general antes de comenzar a aprenderlo. Adquirir experiencia después del estudio (es decir, aplicar lo que sabes/puedes hacer). Aprender de otras personas (es decir, de los profesores). Reflexionar profundamente sobre lo que has aprendido tanto de la educación como de otras personas. El aprendizaje puede considerarse compuesto por estos cuatro componentes: tu estudio inicial; lo que experimentaste después del estudio; tu profesor y tu capacidad de pensar.

Debemos reconocer que el aprendizaje es una de las funciones cognitivas más fundamentales que posee todo individuo. También debemos recordar que todas las personas tienen la capacidad de aprender a través de las interacciones interpersonales y que, con el tiempo, han evolucionado de forma similar a nosotros. En cambio, otras especies se basan exclusivamente en su comportamiento instintivo y en los marcos preestablecidos que rigen dicho comportamiento.

Así, como explica Beltrán (1993), el aprendizaje es una actividad social. Cabe destacar que requiere la plena participación del estudiante para producir un cambio significativo en su forma de aprender. Los niños aprenden experimentando desde temprana edad, y por eso retienen este tipo de información.

Gran parte de lo que un niño aprende en el aula proviene del docente, quien debe inspirarlo a aprender mediante la presentación de la información. Cuando los niños aprenden de sus experiencias, especialmente si se trata de algo con lo que pueden identificarse en su vida, aprenderán sin necesidad de estímulos externos.

Serrano (1990) describe el aprendizaje como “un proceso activo que implica el uso de la atención, la memoria, la imaginación y la razón como elementos fundamentales utilizados por el aprendiz para crear e integrar el conocimiento en su mente... de manera definida y coordinada” (pág. 53).

En este contexto, consideramos el aprendizaje como un proceso que se produce a través de la experiencia: cuando un individuo aprende mediante la actividad espontánea y sus procesos cognitivos se basan en un conjunto de procesos vivos e interconectados, es decir, en un trabajo de diversa índole, en lugar de una mera acumulación de contenidos, imágenes, pensamientos, etc. En este sentido, los docentes deben conceptualizar los tipos de materiales que se impartirán a partir de estos procesos, que constituyen los fundamentos de sus objetivos de aprendizaje propuestos.

2.3.2.2. Fases enlazadas en el aprendizaje

Yanez (2015) afirma que el desarrollo de este proceso complejo consta de múltiples etapas. Estas etapas están estrechamente relacionadas entre sí y definen tanto el desarrollo del proceso como sus límites. Para un desarrollo adecuado, el proceso implica al menos nueve fases principales.

- **Motivación:** es una experiencia inherentemente personal y subjetiva, determinada por la historia de vida de cada individuo. El facilitador (educador) tiene la capacidad única de crear o fortalecer la motivación y el impulso de una persona mediante buenas prácticas de enseñanza.

El aprendizaje se produce debido al deseo de aprender, las necesidades y las metas futuras de cada individuo, factores que influyen en la rapidez y eficacia con que se aprende nueva información. Diversos teóricos, entre ellos Maslow (1991), han descrito la motivación como un impulso o necesidad imperiosa, que se manifiesta como una experiencia de autocontrol. Esta motivación surge del deseo de las personas de superar sentimientos de ansiedad, decepción o insatisfacción derivados de necesidades insatisfechas.

- **El interés:** se basa en tu capacidad para desarrollar el propósito específico del alumno a través de sus intereses. El interés se caracteriza por la intención del alumno de alcanzar un objetivo o nivel de logro específico, lo cual está estrechamente relacionado con sus necesidades, y ambos factores influyen en el interés. Por lo tanto, algunos autores han expresado la idea de que fomentar el interés del alumno por aprender le permitirá experimentar mayores niveles de concentración en relación con sus pensamientos, intenciones y la ubicación de sus objetos de conocimiento, con el fin de comprenderlos mejor y lograr una mayor conexión con ellos.

La amplitud de los intereses de las personas influye en su estilo de desarrollo. Centrar los intereses en una sola cosa lleva a desarrollar únicamente aquello que se desea en la vida. En cambio, la convergencia de diversas consideraciones en un punto específico da lugar a un área principal de gran importancia, tanto por su relevancia práctica como por su relación con los principales aspectos de la humanidad, un ámbito sumamente complejo y multifacético. Por lo tanto, en este ejemplo concreto, se podría encontrar una amplia gama de servicios y actividades dentro de este centro.

- **La atención:** tiene que ver con los procesos cognitivos orientados hacia objetos o metas; estos mejoran a medida que la atención y la concentración se desarrollan a través del desarrollo humano y mediante las experiencias de un evento o suceso particular; por lo tanto, la atención es una de las muchas formas de cognición; de esta manera, el aprendizaje está estrechamente asociado con los procesos cognitivos.

La atención genera una interpretación de los objetos y eventos con gran exactitud y claridad. Un buen ejemplo de un cuadro atencional sería cuando la persona pasa del estado de oír al de escuchar, o del de mirar al de observar.

- **La adquisición:** se adquiere durante la fase de adquisición del proceso de aprendizaje, donde el estudiante tiene su primer contacto con la materia. En algunos casos, el estudiante puede ver el material solo una vez antes de recordarlo de forma duradera. Es probable, aunque no seguro, que un estudiante olvide algo que cree correcto simplemente porque no encaja con su forma general de percibir el mundo. Por lo tanto, los seres humanos solo recuerdan aquello que se ajusta a su concepto de verdad o razón.
- **La comprensión:** es donde se te presenta un tema por primera vez, y, por lo tanto, es posible que nunca hayas tenido ninguna exposición previa a ese tema hasta ahora. Si solo viste el material una vez y lo retuviste, serías afortunado; la probabilidad de olvidar algo debido a tu percepción de la verdad o creencias es relativamente baja; si no hay una correspondencia entre lo que piensas que es verdadero/correcto/razonable y cómo eso se aplicaría a algo que se te presenta o del que adquieres conocimiento, puedes olvidarlo porque no “encaja” con tus ideas de lo correcto/incorrecto/racional.
- **La aplicación:** Cuando los estudiantes o aprendices ponen en práctica comportamientos previamente aprendidos durante diferentes tipos de tareas, estos comportamientos casi siempre se refuerzan, lo que les permite disfrutar de una experiencia gratificante al brindar refuerzo positivo a quien realizó la tarea. Si los estudiantes o aprendices se sienten bien al lograr algo, generalmente experimentarán una sensación de satisfacción personal a través de dichos logros.

Cuando los estudiantes no pueden utilizar el conocimiento adquirido en otra área, pueden experimentar frustración, lo que puede llevar a que ese conocimiento no se retenga, así como a que disminuya. (pág. 78)

2.3.2.3. La comprensión y retención como manifestación del aprendizaje

El aprendizaje efectivo requiere tanto la capacidad de comprender lo aprendido como de recordarlo posteriormente. La investigación teórica sobre el procesamiento de la información respalda la afirmación de Anderson de que nuestra capacidad de recordar depende de cómo codificamos (almacenamos) y organizamos esa información en nuestro cerebro. Además, conectar el nuevo aprendizaje con los recuerdos existentes contribuirá a mejorar la probabilidad de comprender y retener el nuevo material a largo plazo.

El modelo de memoria de trabajo de Baddeley y Hitch explica cómo procesamos y almacenamos datos al centrarnos en información específica y recordar conceptos previamente encontrados. Para estos autores, una comprensión profunda va más allá de conocer hechos o recordarlos superficialmente; implica, más bien, la capacidad de conectar diversas ideas dentro de una conversación en curso y aplicar este conocimiento de múltiples maneras en futuras conversaciones o escritos.

Según Celi et al. (2021), la teoría de las inteligencias múltiples respalda la afirmación de que las personas poseen distintos tipos de inteligencia, lo que influye en la forma en que asimilan y almacenan la información. Esta teoría describe cómo las personas presentan diferentes estilos de aprendizaje y cómo el estilo de cada persona es único debido a su propia combinación de inteligencias múltiples.

El proceso de comprensión y retención de información durante la educación infantil temprana constituye la base del desarrollo cognitivo, social y emocional. Este artículo analiza diversos componentes relacionados con la retención y la comprensión en esta etapa. Algunos ejemplos de estrategias para fomentar y mejorar la comprensión en la educación infantil temprana incluyen:

- **El juego:** es esencial en la formación de la comprensión. Los niños, por medio del juego imaginativo, exploran roles y conceptos; así tienen la oportunidad de absorber ideas y mejorar su habilidad para simbolizar.
- **Objetos tangibles:** son fundamentales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia. A menudo, a los niños les resulta difícil comprender un

concepto abstracto sin tener conocimientos previos sobre él. Por lo tanto, los educadores deben utilizar materiales o actividades del mundo real que les ayuden a comprender el concepto. Podrán manipular los objetos y tener una experiencia tangible.

- **Las interacciones sociales:** son un aspecto importante de la vida. Al hablar con otros, escuchar sus historias y participar en actividades grupales, los niños pueden aprender más sobre el lenguaje y los conceptos asociados con estas experiencias. Estas experiencias contribuyen a la construcción conjunta de significado entre los niños y los adultos u otros niños involucrados en la interacción.
- **La incorporación de la tecnología:** mediante un diseño cuidadoso, puede crear oportunidades interactivas para ayudar a los niños a comprender conceptos; elija aplicaciones y recursos digitales en función de la edad cronológica apropiada y alineados con el desarrollo cognitivo de los niños.
- **Rutinas y repetición:** fundamentales para la retención de la memoria. Los niños aprenden a organizar la información en su memoria a corto plazo y, finalmente, a consolidarla en la memoria a largo plazo mediante rutinas y comportamientos repetitivos.
- **Contextualización significativa:** relacionar nuevos conceptos e ideas con la vida real y las experiencias personales ayuda a los niños a retenerlos. Los educadores deben esforzarse por presentar información que sea relevante y significativa para los niños.
- **Soporte visual:** para favorecer la retención durante la primera infancia, resulta fundamental utilizar gráficos, imágenes y otros recursos visuales. Los niños frecuentemente reaccionan de forma más eficaz a los estímulos visuales que refuerzan lo que están aprendiendo.
- **Relatos y canciones:** las canciones y las historias que contienen ritmos y repeticiones ayudan a la retención. Estos componentes estimulan la memorización y el vínculo emocional con los datos.
- **Actividades prácticas:** al ofrecer experiencias táctiles y oportunidades prácticas, los niños pueden explorar y entender conceptos de forma más profunda, lo que contribuye a su retención.

En resumen, en la educación infantil el aprendizaje se produce a través de actividades prácticas, la socialización, el uso de materiales visuales y la oferta de actividades que resulten interesantes para los niños. Respetar la individualidad de cada niño es fundamental para crear un entorno seguro y estimulante que fomente el amor por el aprendizaje desde temprana edad.

2.3.2.4. Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** los estudiantes pueden acceder al conocimiento final a través de diversos canales: del profesor, en una foto/imagen, mediante vídeo/material audiovisual, etc. Según Pérez (2015), los estudiantes reciben contenido ya desarrollado sin establecer conexiones independientes o adicionales que faciliten su comprensión. El nombre de este tipo de aprendizaje indica que los estudiantes adquieren conocimiento final y lo reproducen posteriormente. No facilita el desarrollo del pensamiento complejo. Por lo tanto, el aprendizaje receptivo tiene un efecto negativo en la capacidad del estudiante para generar nuevos conocimientos a partir de información a la que no tiene acceso.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** la responsabilidad de realizar todos los descubrimientos no debe recaer únicamente en el estudiante; sin embargo, algunos descubrimientos (por ejemplo, los complejos) requieren explicación y/o orientación de un docente o un experto en la materia. El aprendizaje por descubrimiento se refiere a todo el proceso de realizar un “descubrimiento” o crear nuevos conocimientos por parte del estudiante. Indica que, si bien el docente es responsable de brindar al estudiante nuevas oportunidades de aprendizaje, también es (y principalmente) responsable de guiarlo hacia una meta y ayudarlo en el proceso de alcanzarla y lograr los objetivos establecidos.

En resumen, el aprendizaje por descubrimiento se da cuando el profesor proporciona a los alumnos todos los materiales necesarios para que descubran de forma independiente lo que aprenden a través de su experiencia con dichos materiales. Los alumnos desarrollan habilidades para la resolución de problemas, pensamiento crítico y la capacidad de diferenciar entre las distintas maneras de abordar un problema, preparándolos así para resolverlo de forma competente.

- **Aprendizaje significativo:** el estudiante debe tener una predisposición al aprendizaje, participar activamente en el proceso y ser capaz de conectar sus conocimientos previos con lo que está aprendiendo. Establecer conexiones sólidas entre lo que ya se sabe y lo que se está aprendiendo facilitará la reintegración de la estructura cognitiva y aumentará la accesibilidad del aprendizaje.

Mediante este proceso, se consolidará con éxito el nuevo conocimiento, integrándolo en el marco general del mismo. En definitiva, se fortalecerá la consolidación del conocimiento al lograr una mayor comprensión y retención a través de este enfoque.

- **Aprendizaje por repetición:** consiste únicamente en la memorización de hechos, información e ideas. Este método no requiere una comprensión profunda de lo aprendido, lo que se traduce en la mera acumulación de datos e ideas sin una idea clara de cómo o por qué se podrá utilizar esta información en el futuro. A largo plazo, el aprendizaje memorístico no proporciona el apoyo necesario para retener la información y, en última instancia, conlleva la pérdida de la información acumulada mediante el uso repetido.

Cuando los estudiantes memorizan información sin comprender cómo se relaciona con sus conocimientos previos, tienen dificultades para encontrarle sentido o darle significado a lo que aprenden. Un ejemplo sería si un profesor explica un aspecto del conocimiento y el estudiante solo lo aprende de memoria. En años anteriores de la educación formal, este método de enseñanza era mucho más común.

2.3.2.5. Motivacionales de aprendizaje relacionados con el docente

Según Brophy (2008), para ayudar a motivar a los estudiantes a tener éxito en su aprendizaje, los maestros deben vincular las actividades del aula con los intereses de los estudiantes; crear entusiasmo estimulando la curiosidad; presentar la primera tarea de aprendizaje como algo divertido para estimular el interés; y también incorporar conceptos nuevos o familiares en la experiencia de aprendizaje diaria de los estudiantes.

En esencia, la creación de estas actividades implica la responsabilidad del docente de generar interés en el material del curso y despertar la curiosidad de los estudiantes por los temas que se abordarán en cada actividad. El autor explica que

cada actividad resultará entretenida para los alumnos, quienes, además, comprenderán claramente el concepto y asimilarán los nuevos conceptos. Si no se crean las actividades adecuadas, los estudiantes perderán el interés por aprender.

Ames (2002) identificó otros factores relacionados con la motivación docente, los cuales se especifican en diversas categorías que se refieren a la organización de la enseñanza y la estructura del aula (es decir, cómo se organizan las clases), y que Ames considera factores motivadores. Entre los factores asociados a estas dos categorías se incluyen la forma en que se evalúa a los estudiantes (evaluaciones justas), el comportamiento de los docentes, la organización de sus aulas y las tareas que les asignan.

Según Ames, existen muchos aspectos relacionados con el comportamiento de los docentes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a motivar a sus alumnos. La organización del aula durante la clase es uno de esos factores (por ejemplo, la delimitación de los grupos de trabajo, el diseño de tareas motivadoras e interesantes para los alumnos y el establecimiento de un sistema de evaluación justo e igualitario). El incumplimiento de estos procedimientos puede generar insatisfacción entre los estudiantes, especialmente si el docente muestra favoritismo hacia algunos; esto puede provocarles frustración y, en última instancia, desmotivación.

Según Tapia (2003), un factor motivador importante para los estudiantes es el interés del docente en los desafíos, problemas y logros de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. Así, cuando los docentes demuestran dinamismo y estabilidad emocional al identificar y superar los obstáculos para el aprendizaje de los estudiantes, la resolución de problemas que dificultan su éxito genera entusiasmo e interés en ellos, lo que impulsa su aprendizaje. Por consiguiente, los administradores escolares deben fomentar estas características de liderazgo en los docentes durante su formación inicial y continua.

Además, destacan que poseer un conocimiento experto (es decir, una amplia experiencia y pasión por la enseñanza) sobre el tema que imparte el profesor es fundamental para transmitir un mensaje convincente sobre lo que los estudiantes pueden esperar como el aprendizaje más valioso que recibirán de la escuela. En cuanto a la motivación docente, el conocimiento y dominio del contenido que se

enseña es primordial. La demostración de experiencia por parte del profesor (es decir, la comprensión y el dominio demostrados del contenido que va a impartir) le permite ganarse el respeto (y la credibilidad) de los estudiantes, quienes lo ven como un modelo a seguir y se motivan a hacer preguntas, investigar y seguir aprendiendo. Por otro lado, si el profesor demuestra falta de conocimiento o dominio del contenido que imparte, los estudiantes pierden el respeto por él y dejan de considerarlo creíble. Esto conlleva que los estudiantes pierdan el deseo de aprender y, en última instancia, que se desmotiven y abandonen sus estudios.

Según Tapia y Fita (2004), los docentes deben diseñar acciones pedagógicas basadas en los intereses, realidades y formas de desarrollo de las habilidades de sus estudiantes. Al planificar las clases, deben considerar el entorno local de su comunidad para despertar el interés de los estudiantes y ayudarlos a desarrollar sus capacidades. Sin embargo, cuando el personal docente no tiene en cuenta el contexto local al planificar las clases, no siempre logra generar interés en los estudiantes. Es fundamental descubrir cómo y qué utilizar para implementar una actividad de aprendizaje relevante y atractiva basada en el contexto.

Según Dörny (2004), “fomentar la motivación de los estudiantes requiere que los profesores presenten las tareas de manera motivadora, salvaguarden la autoestima de los estudiantes y desarrollen su confianza, además de apoyar la colaboración entre ellos” (pág. 38).

En consecuencia, el autor señaló la importancia de que los docentes trabajen con sus alumnos para fomentar su autoestima, lo que les permitirá crecer y mejorarla. Para ello, deben ser cuidadosos en el trato que les dan, evitar prejuicios sobre sus capacidades y no generarles experiencias negativas. El trabajo en equipo es fundamental para que los alumnos logren sus objetivos; esto requiere la participación y colaboración de todos para alcanzar el objetivo común. Cada alumno tiene un rol específico y responsabilidades asociadas; esto es lo que convierte el trabajo en equipo en un esfuerzo colectivo.

El uso eficaz de los recursos educativos en la práctica docente puede mejorar significativamente la capacidad de atraer y motivar a los estudiantes, despertando su curiosidad por diversas materias. Por lo tanto, la selección y creación de materiales

didácticos adecuados es fundamental para fomentar el interés de los alumnos por aprender sobre un tema.

2.3.2.6. *Proceso de aprendizaje*

La adquisición de conocimiento es un proceso individual influenciado tanto por el entorno social como por el contexto cultural en el que vivimos; ambos factores también afectan la forma en que aprendemos. El aprendizaje se produce mediante procesos cognitivos que permiten la asimilación de nuevas experiencias en las estructuras cognitivas existentes (conocimiento) y la creación de nuevas representaciones mentales que posibilitan la aplicación de dicho conocimiento.

Gran parte del aprendizaje implica la aplicación del conocimiento a situaciones o eventos distintos de aquellos en los que se aprendió originalmente. El aprendizaje va más allá de la simple memorización de información y también puede involucrar otras funciones cognitivas como el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación.

El aprendizaje, entendido como una alteración del comportamiento influenciada por las vivencias, implica una transformación en la estructura física del cerebro. Estas vivencias están conectadas con la memoria y, al dar forma al cerebro, generan diversidad entre las personas.

El resultado de una interacción muy intrincada y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo con su correlación neurofisiológica con la corteza prefrontal; el sistema cognitivo que consiste principalmente en el llamado circuito PTO (parietotemporo-occipital); y el sistema expresado que está conectado a las áreas de la función ejecutiva, articulación del lenguaje y homúnculo motor, entre otras cosas. Cuando aprendemos, sabemos que ha habido un cambio real en nuestros comportamientos.

Entonces, cuando tenemos un estímulo del entorno o una experiencia de la sociedad (que representa la realidad como física, conductual o abstracta), nuestras estructuras mentales actuales no pueden darle sentido; por lo tanto, nuestra capacidad pragmática no nos proporciona una forma de actuar adaptativamente, el cerebro humano primero completará una secuencia de funciones afectivas (evaluar, proyectar, tomar una decisión).

El propósito de estas actividades es comparar directamente las estructuras previamente establecidas del sujeto con las de la información recibida, causando así: curiosidad (querer saber más sobre ello); anticipación (saber qué ocurriría si tuvieran conocimiento dual); y sentido común (para determinar el valor o la utilidad del nuevo conocimiento).

Asimismo, una parte importante del desarrollo y el aprendizaje es cómo interactúan la genética y la crianza. Si el sistema afectivo otorga importancia a un estímulo o situación, también habrá actividad cognitiva, mediante la cual la información se procesa y se compara con la experiencia previa utilizando diversos procesos cognitivos (por ejemplo, percepciones, recuerdos, análisis de la experiencia previa, síntesis de la nueva experiencia, inducción de la nueva experiencia, deducción a partir de la experiencia previa, abducción a partir de la experiencia previa y analogía con la experiencia previa) para lograr una asimilación a un nivel equivalente con respecto a lo que se sabrá después de la experiencia.

Posteriormente, mediante el uso de operaciones mentales y las herramientas de aprendizaje disponibles, el cerebro humano crea un mayor número de sinapsis entre neuronas para almacenar estos datos en la memoria a corto plazo.

Las señales eléctricas que estimulan las neuronas en el cerebro también están conectadas mediante procesos químicos. Primero, la primera neurona genera el impulso nervioso, lo que provoca la activación de la segunda neurona. Este proceso se repite a lo largo de la vía neuronal, haciendo que cada neurona subsiguiente genere un impulso nervioso. Posteriormente, mediante la actividad o el entrenamiento, el cerebro aplica las implicaciones prácticas de las estructuras mentales a su manifestación física a través del comportamiento o la comunicación, explicando el significado de dichas estructuras y su relevancia para la persona que realiza las acciones.

Todo aprendizaje se produce a través de un proceso dinámico y puede modificarse y perfeccionarse mediante ciclos repetitivos de los tres sistemas descritos anteriormente. Por eso, a menudo se dice que el aprendizaje es una espiral continua. En esencia, el aprendizaje siempre gira en torno al perfeccionamiento de las estructuras mediante las cuales una persona construye su visión del mundo e interactúa con él (es decir, ir a la realidad y volver a ella).

El aprendizaje se compone de cuatro elementos principales: (1) Inteligencia; (2) Conocimientos previos; (3) Experiencia; y (4) Motivación. Todos estos elementos son importantes para el proceso de aprendizaje, pero el factor más importante es que, si una persona carece de motivación, por muy bien que realice cualquier acción, no le resultará completamente satisfactoria. Cuando decimos que queremos aprender, la motivación (el deseo de aprender) es un componente fundamental. Una persona debe estar motivada para aprender. Sin embargo, el grado de motivación viene determinado por la personalidad y la fuerza de voluntad de cada individuo.

2.3.2.7. Dimensiones del aprendizaje

Según Morales et al. (2010), uno de los objetivos centrales del Sistema Educativo Peruano es brindar educación de calidad a sus estudiantes. Además, para lograr este objetivo es importante que los estudiantes participen en un proceso educativo donde desarrollen sus competencias y, en última instancia, mejoren su desempeño en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.

1. Aprendizaje conceptual

El aprendizaje conceptual en torno a la adquisición de conocimientos se centra en obtener resultados basados en objetivos que pueden incluir la memorización (datos y hechos), establecer conexiones entre la parte y el todo, discriminar, enumerar, comparar, etc. (para la primera infancia) para ayudarles a alcanzar sus objetivos de desarrollo. Los docentes requieren una pedagogía estructurada basada en actividades que faciliten la organización de conceptos mediante imágenes, gráficos y dibujos de información/conceptos (por ejemplo, ¿cómo se representan los elementos de un ciclo del agua, un ser humano, la naturaleza, una familia, las normas de tráfico, etc.?).

2. Aprendizaje procedimental

Los procedimientos y procesos se relacionan con el saber hacer las cosas, por lo que implican la adquisición de conceptos o datos y, por lo general, requieren una serie de pasos o acciones que exigen conocimiento de las habilidades necesarias, los elementos involucrados y su aplicación. Esto incluye buscar y utilizar métodos alternativos para resolver problemas, en lugar de simplemente memorizar o aprender automáticamente; también implica examinar otros métodos para alcanzar objetivos y utilizar otros medios (juegos, vídeos, simulaciones, etc.) para tal fin.

3. Aprendizaje actitudinal

Cada actividad de aprendizaje contiene actitudes y valores intrínsecos que influyen en la experiencia de aprendizaje en cada área temática. Al dominar conceptos y procesos mediante este tipo de experiencia educativa, se puede evaluar la aplicación adecuada de conocimientos y habilidades a problemas o cuestiones específicas. Esto brinda la oportunidad de determinar si el conocimiento adquirido, tanto conceptual como procedimental, fue suficiente para alcanzar los objetivos de aprendizaje de esa formación en particular.

2.4. Definición de términos básicos

- **Acompañamiento escolar:** se entiende como una persona adulta que contribuye a mejorar las habilidades y la experiencia del desarrollo individual y social de los miembros del grupo durante el proceso educativo.
- **Apego ansioso ambivalente:** este tipo de apego se produce cuando un niño se enfrenta con frecuencia a situaciones estresantes provocadas por cualquiera de los padres, sin que estos satisfagan sus necesidades. El cuidador o bien no responde a las peticiones del niño (las ignora) o bien reacciona de forma inapropiada (exagera).
- **Aprendizaje actitudinal:** se refiere a la adopción de valores, normas, creencias y actitudes que promueven el equilibrio y la armonía individual dentro de la sociedad. Los cambios de actitud se producen gradualmente, dependiendo de diversos factores, como el grado de conexión con el contenido, las experiencias significativas y la disponibilidad de recursos didácticos y humanos para la creación de nuevas definiciones de ideas y conceptos.
- **Aprendizaje conceptual:** este tipo de educación hace hincapié en la comprensión de ideas, principios y conceptos fundamentales, en lugar de la memorización de datos. Este enfoque permite a los estudiantes organizar la información en categorías, utilizar sus conocimientos fuera del ámbito escolar y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- **Aprendizaje procedimental:** consiste en comprender cómo dominar una serie de acciones para alcanzar una meta. También incluye saber cómo realizar una serie de tareas internalizadas para lograr dicha meta.

- **Aprendizaje socioemocional:** se produce cuando los adultos están dispuestos a ayudar a sus hijos a aprender a ser empáticos, a gestionar sus emociones y a adquirir otras habilidades sociales.
- **Aprendizaje:** representa una actividad que posibilita que una persona obtenga o modifique ideas, habilidades, capacidades, etc. Este cambio o adquisición es duradero porque proviene de la experiencia, el razonamiento y la interacción con otros individuos.
- **Aptitudes sociales:** para poder interactuar de forma positiva con otros, los niños y niñas necesitan aprender estas capacidades: la cooperación, la resolución de conflictos y la comunicación. Estas habilidades les posibilitan establecer y sostener relaciones saludables.
- **Autocontrol:** es la habilidad de manejar las emociones, aprender a tranquilizarse cuando están en el clímax emocional y cómo afrontar situaciones que les generen frustración.
- **El ambiente familiar:** aquí es donde se producen muchas de las primeras y, a menudo, mejores experiencias de aprendizaje de la vida. Aprenderás habilidades sociales (para interactuar con los demás), así como aquellas relacionadas con los afectos (tanto positivos como negativos), la responsabilidad (tanto hacia los demás como con ellos).
- **Familia funcional:** se refiere a la que consigue el desarrollo completo de sus integrantes y un estado de salud beneficioso para ellos, en el cual los miembros sienten que la familia funciona adecuadamente, expresando su nivel de satisfacción con respecto al cumplimiento de los parámetros esenciales de la función familiar, como son: afecto, adaptación, participación, crecimiento o ganancia y recursos.
- **Familia monoparental:** un ejemplo de hogar monoparental es un hogar biparental donde uno de los cónyuges ha fallecido (debido a muerte, divorcio, etc.). El/los progenitores/es (es decir, padre y/o madre) viven en una familia independiente (es decir, uno o más progenitores y uno o más hijos).
- **Involucramiento familiar:** es un acuerdo cooperativo entre familias, educadores y el entorno para fomentar el aprendizaje y crecimiento completo de los alumnos. Supone que haya un compromiso activo, comunicación efectiva y

participación activa entre la casa y el colegio, lo cual mejora el desempeño escolar, la motivación y la autoestima de los estudiantes.

- **Prácticas de crianza:** son las reglas que los padres aplican frente a la conducta de sus hijos; se les conoce también como acciones que ellos han aprendido o que están presentes en su propia educación, y que emplean para orientar el comportamiento de sus hijos.
- **Rendimiento académico:** se refiere a la sistematización de las notas que obtienen los alumnos y a la acreditación de los programas académicos que están tomando, lo cual se expresa en base a experiencias empíricas que describen el proceso escolar durante un periodo específico.
- **Voluntariado:** para conseguir la cooperación y el apoyo de los padres al realizar actividades, se pueden implementar programas de voluntariado en la escuela. De esta manera, los padres podrán ayudar a otros padres o a los alumnos.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El involucramiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El rol familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- La integración familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- La comunicación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR	• El rol familiar	• Brinda apoyo en la realización de tareas y actividades educativas. • Establece normas y rutinas relacionadas con el aprendizaje.	Ítems

	• La integración familiar • La comunicación familiar	• Participa activamente en las actividades escolares del niño. • Se involucra en el desarrollo emocional y social del niño. • Participa en actividades escolares organizadas por la institución. • Promueve la unión y el trabajo en equipo dentro del hogar. • Mantiene una comunicación abierta y constante con el niño. • Escucha y atiende las necesidades e inquietudes del niño. • Utiliza un lenguaje adecuado y afectivo en la interacción diaria.	Ítems Ítems
APRENDIZAJE	• Aprendizaje conceptual • Aprendizaje procedimental • Aprendizaje actitudinal	• Reconoce y nombra colores, formas, números y letras. • Responde preguntas simples sobre cuentos o experiencias. • Identifica objetos, personas y elementos de su entorno. • Manipula materiales educativos de manera adecuada. • Aplica lo aprendido en actividades prácticas o juegos. • Participa en actividades grupales siguiendo indicaciones. • Muestra interés y motivación por aprender. • Participa activamente en las actividades del aula. • Demuestra autonomía en sus actividades diarias.	Ítems Ítems Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Es no experimental de corte transversal, porque no se manipula ninguna de las variables, solo se observará y analizará la relación existente.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Consideramos a todos los padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, siendo un total de 19 encuestados.

3.2.2. Muestra

Por ser una población pequeña se emplear toda la población en conjunto, siendo un total de 19 padres de familia.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Se utilizó la encuesta como método para recopilar datos acerca de la participación de los padres.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

La escala está compuesta por 15 ítems y se contesta utilizando una escala de valoración. Cada ítem se califica según la siguiente escala: 1=Siempre, 2=A veces, 3=Nunca.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para llegar a las conclusiones del estudio a partir de los datos recopilados, estos se procesaron y analizaron mediante estadística descriptiva, como tablas y gráficos. Asimismo, se analizaron los datos con el software estadístico SPSS (versión 25) para realizar las pruebas de hipótesis.

CAPITULO IV

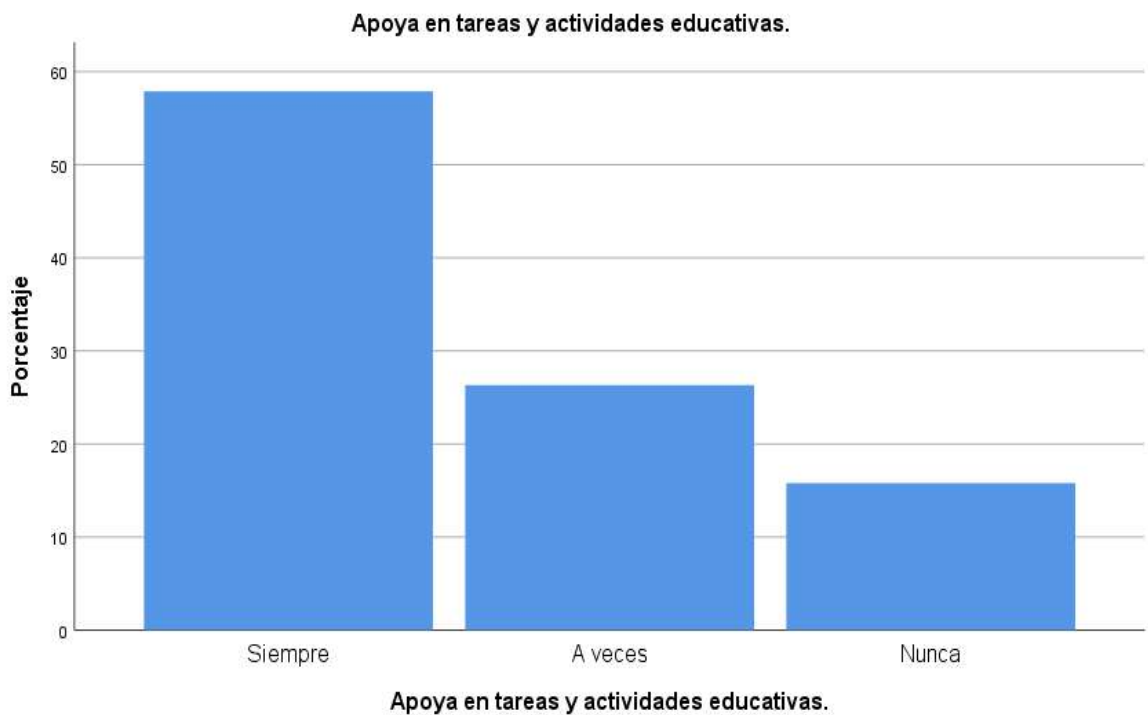
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Apoya en tareas y actividades educativas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	57,9	57,9	57,9
	A veces	5	26,3	26,3	84,2
	Nunca	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



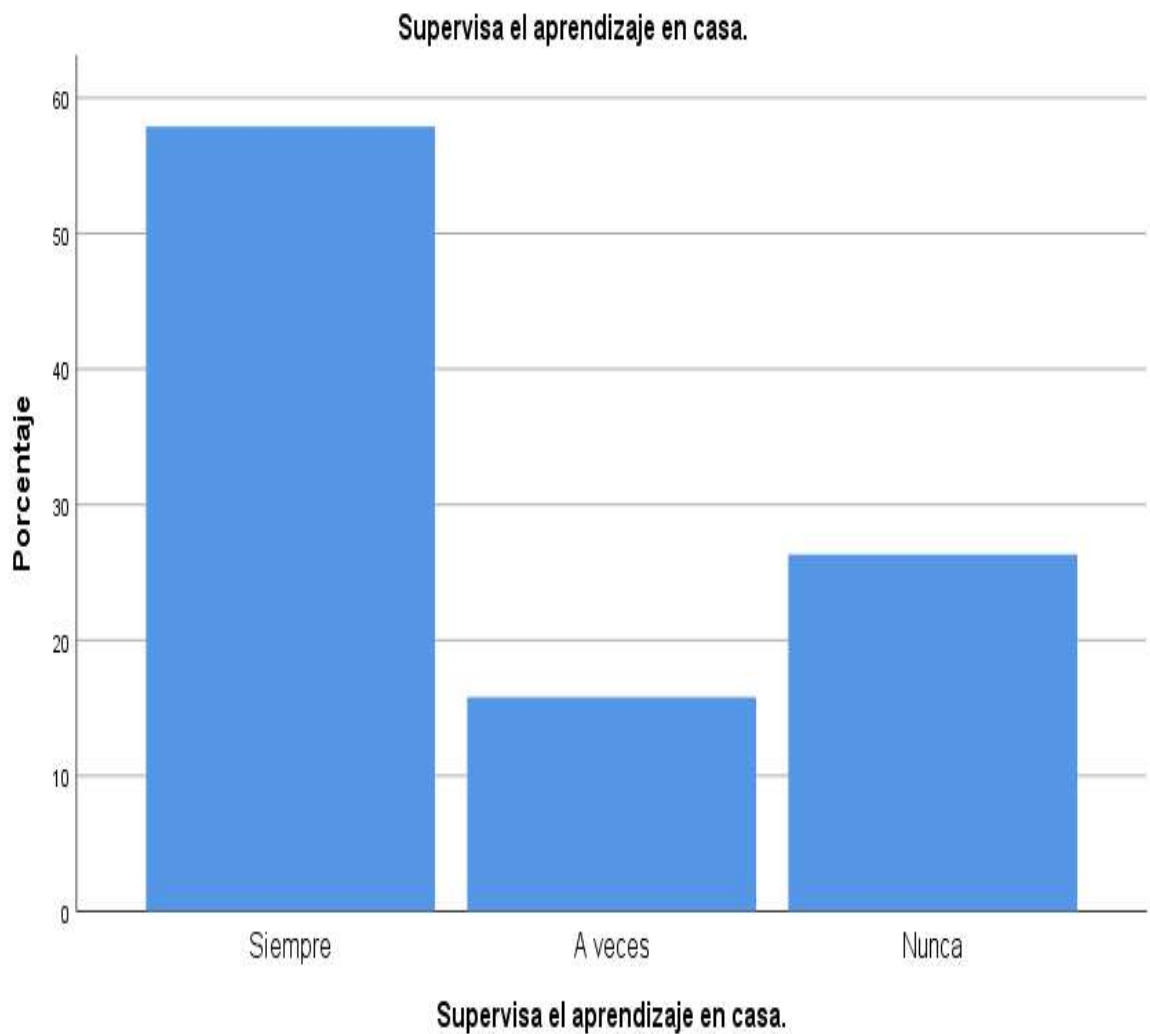
Interpretación

En la tabla se observa que el 57,9% de los padres siempre apoyan en las tareas y actividades educativas de sus hijos, el 26,3% de los padres a veces apoyan en las tareas y actividades educativas de sus hijos y finalmente el 15,8% de los padres nunca apoyan en las tareas y actividades educativas de sus hijos.

Tabla 2

Supervisa el aprendizaje en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	57,9	57,9	57,9
	A veces	3	15,8	15,8	73,7
	Nunca	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



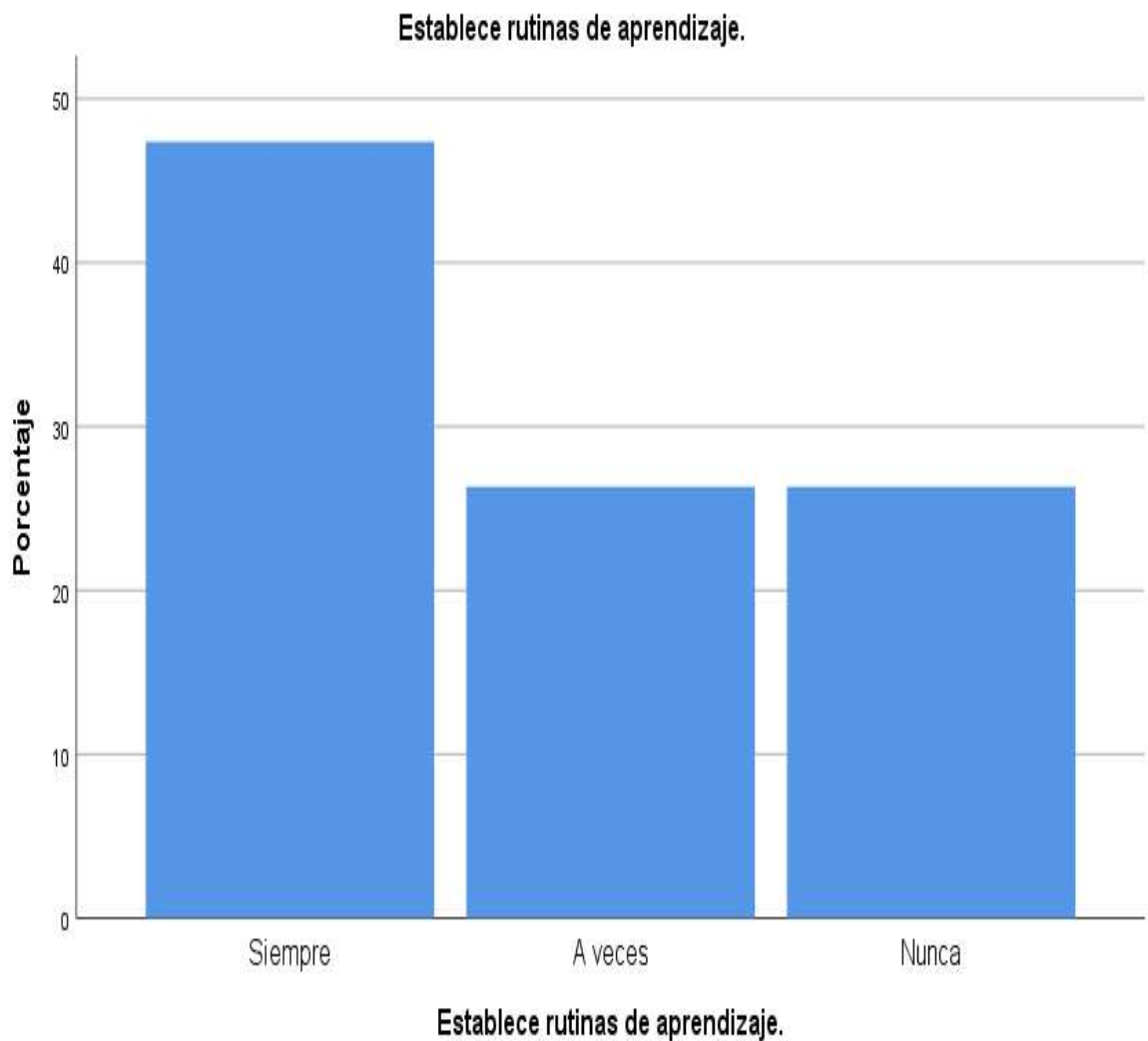
Interpretación

En la tabla se observa que el 57,9% de los padres siempre supervisan el aprendizaje en casa, el 15,8% de los padres a veces supervisan el aprendizaje en casa y finalmente el 26,3% de los padres nunca supervisan el aprendizaje en casa.

Tabla 3

Establece rutinas de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	47,4	47,4	47,4
	A veces	5	26,3	26,3	73,7
	Nunca	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



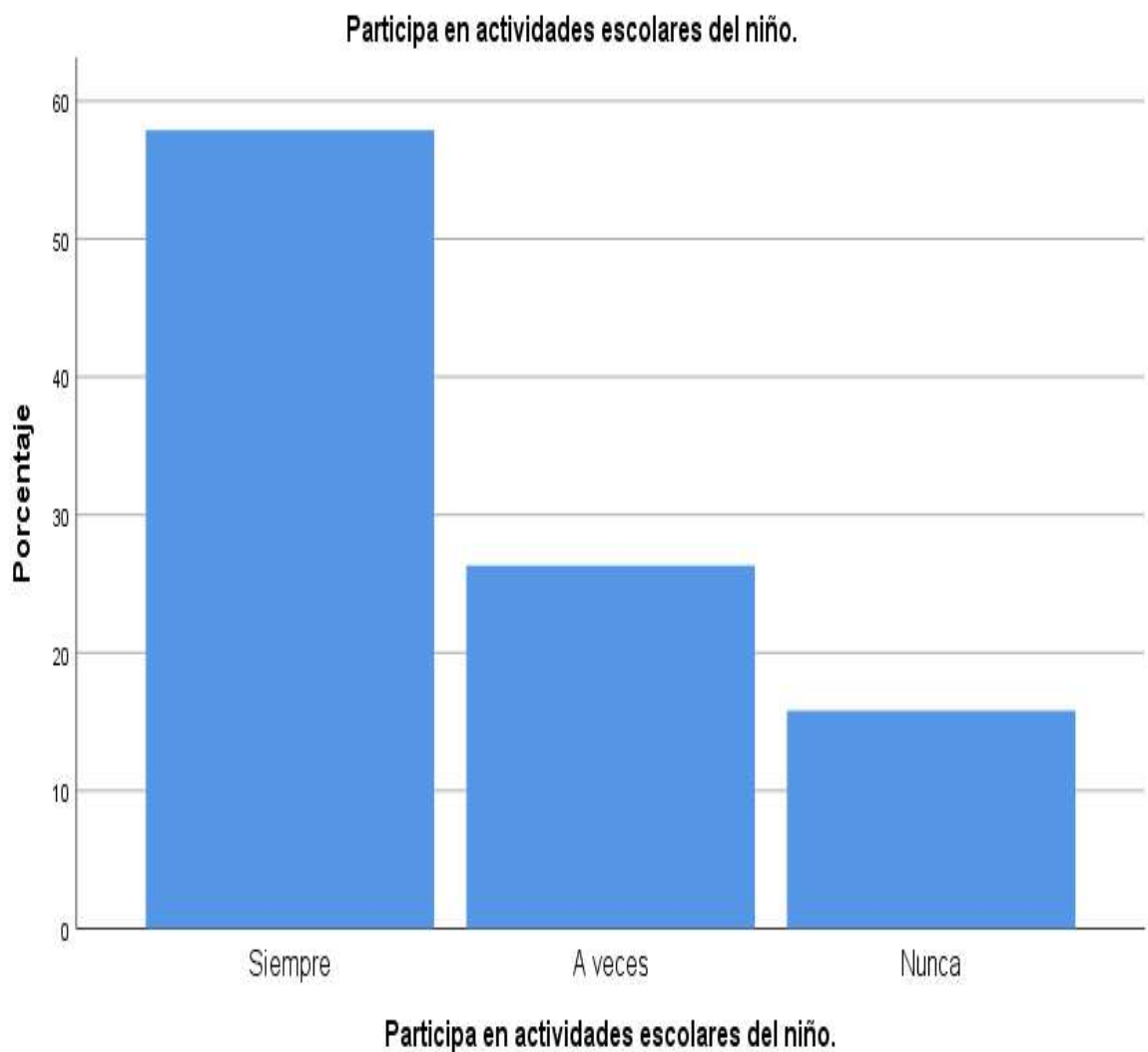
Interpretación

En la tabla se observa que el 47,4% de los padres siempre establecen rutinas de aprendizaje en sus hijos, el 26,3% de los padres a veces establecen rutinas de aprendizaje en sus hijos y finalmente el 26,3% de los padres nunca establecen rutinas de aprendizaje en sus hijos.

Tabla 4

Participa en actividades escolares del niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	57,9	57,9	57,9
	A veces	5	26,3	26,3	84,2
	Nunca	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



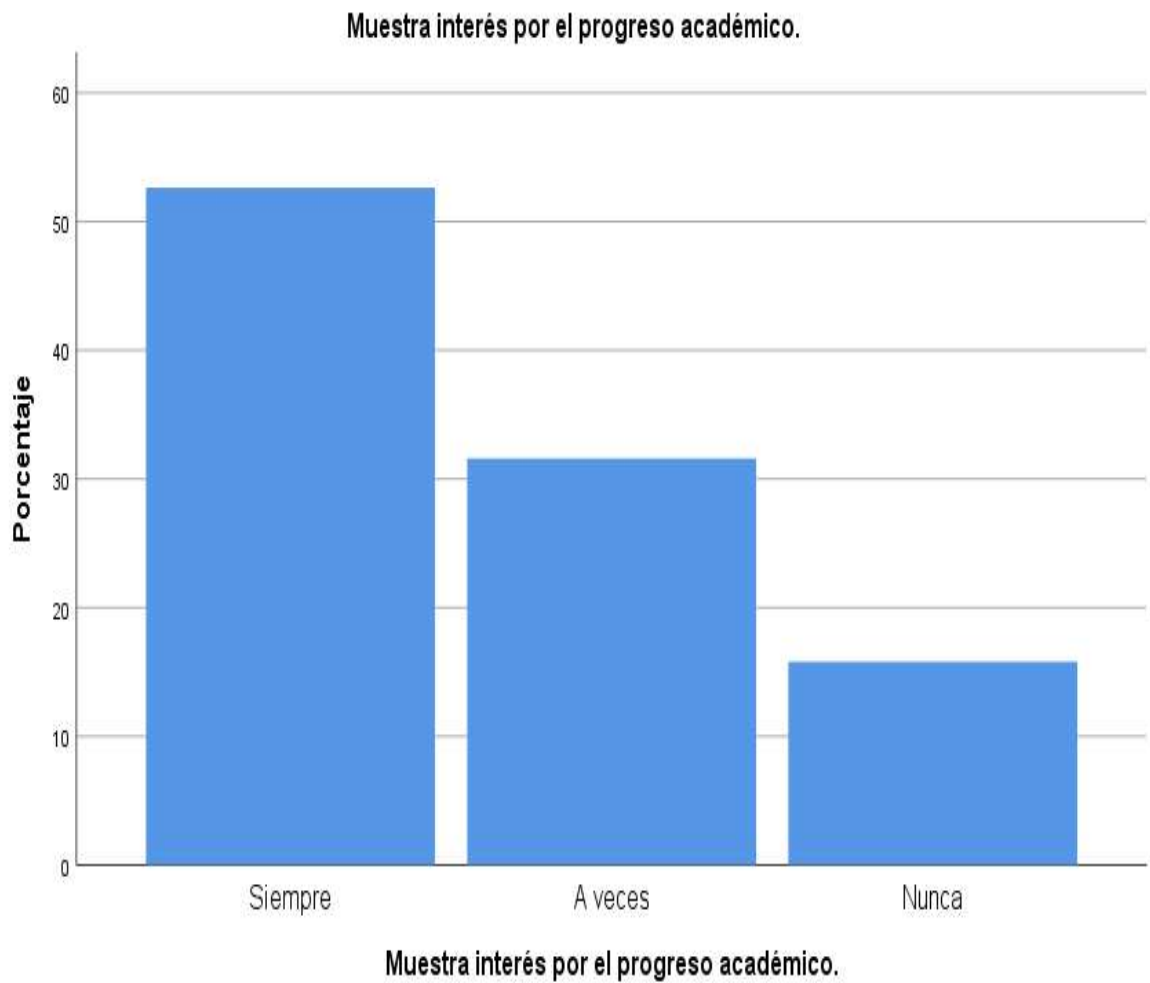
Interpretación

En la tabla se observa que el 57,9% de los padres siempre participan en actividades escolares del niño, el 26,3% de los padres a veces participan en actividades escolares del niño y finalmente el 15,8% de los padres nunca participan en actividades escolares del niño.

Tabla 5

Muestra interés por el progreso académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	52,6	52,6	52,6
	A veces	6	31,6	31,6	84,2
	Nunca	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



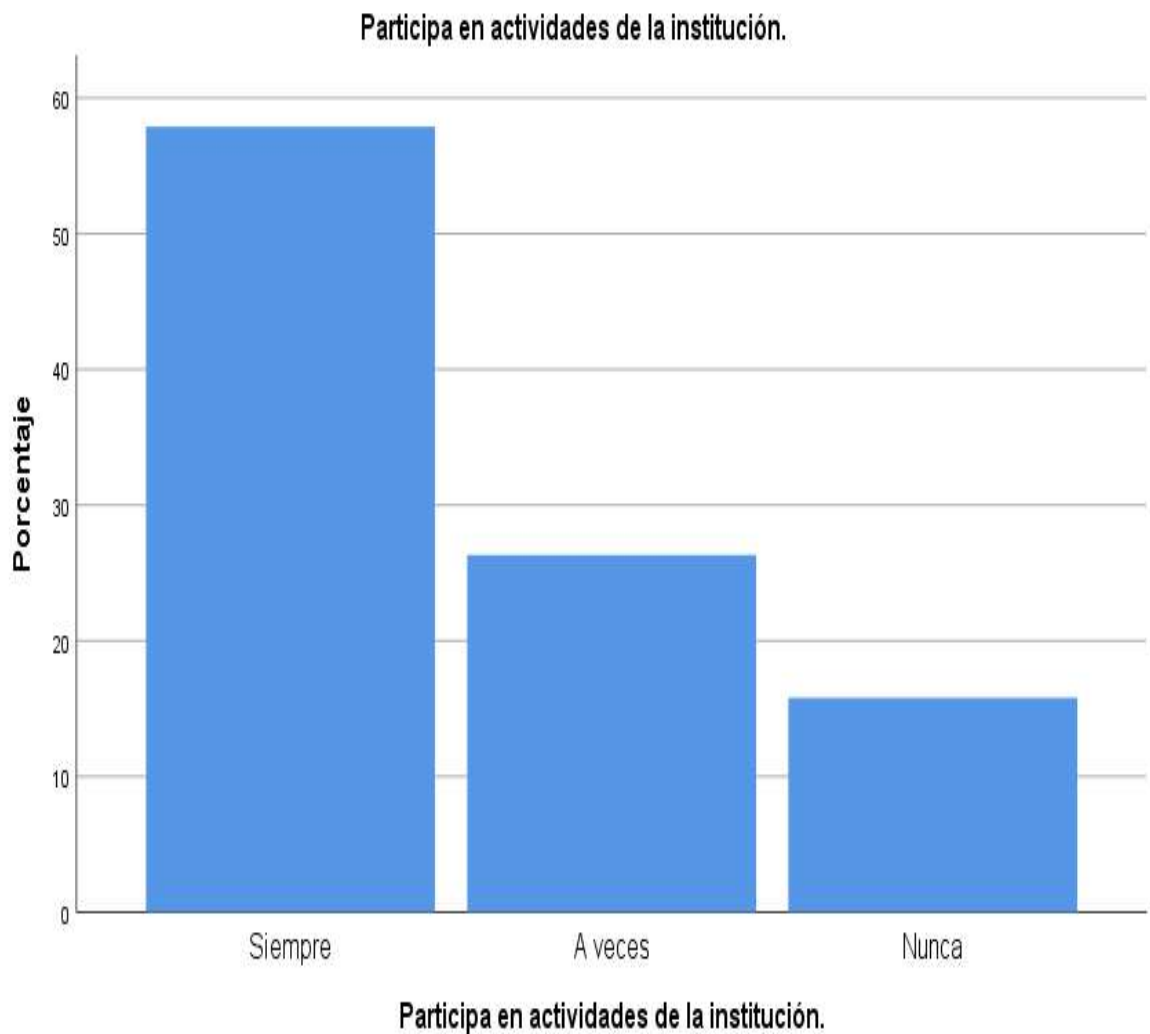
Interpretación

En la tabla se observa que el 52,6% de los padres siempre muestran interés por el progreso académico de sus hijos, el 31,6% de los padres a veces muestran interés por el progreso académico de sus hijos y finalmente el 15,8% de los padres nunca muestran interés por el progreso académico de sus hijos.

Tabla 6

Participa en actividades de la institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	57,9	57,9	57,9
	A veces	5	26,3	26,3	84,2
	Nunca	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



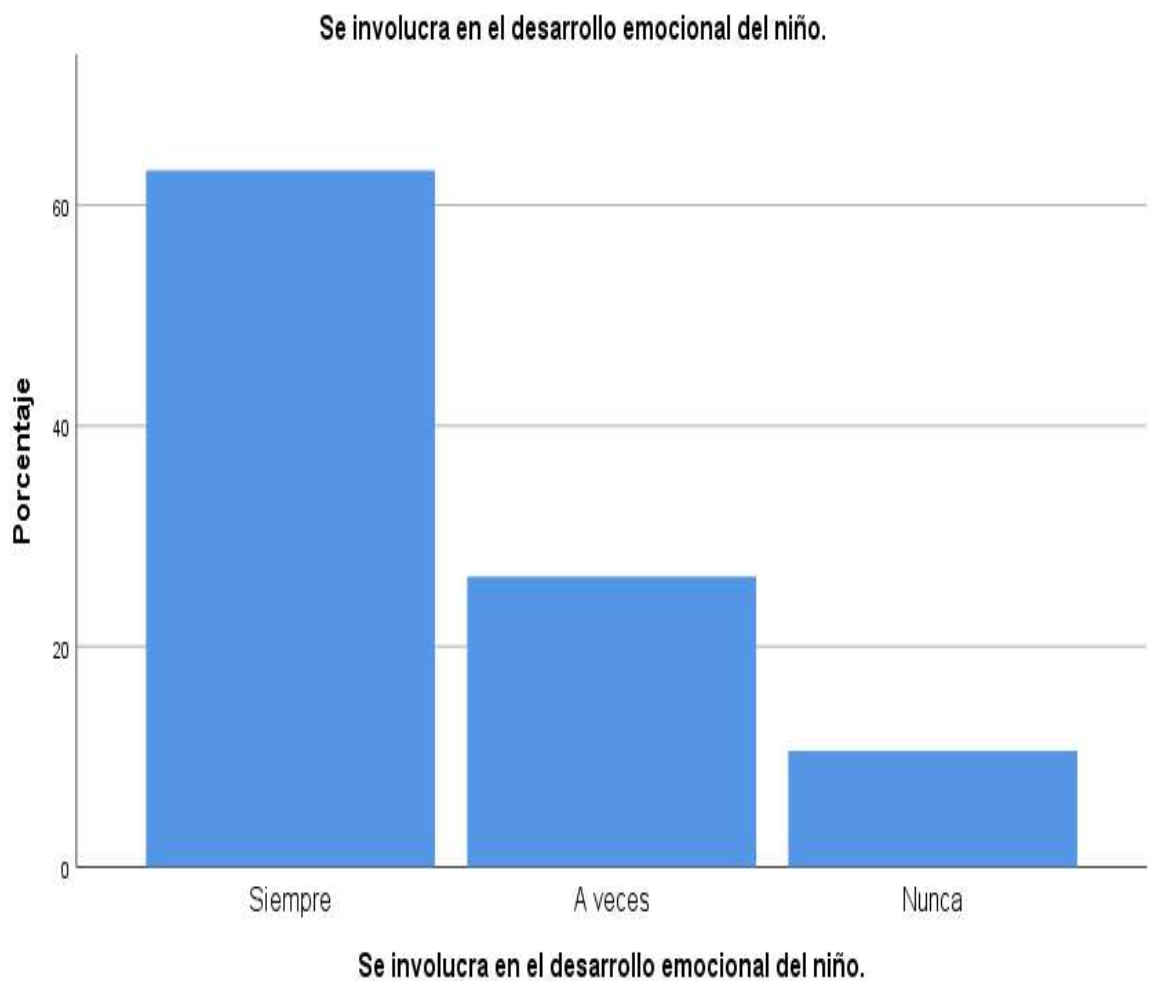
Interpretación

En la tabla se observa que el 57,9% de los padres siempre participan en actividades de la institución, el 26,3% de los padres a veces participan en actividades de la institución y finalmente el 15,8% de los padres nunca participan en actividades de la institución.

Tabla 7

Se involucra en el desarrollo emocional del niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	63,2	63,2	63,2
	A veces	5	26,3	26,3	89,5
	Nunca	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



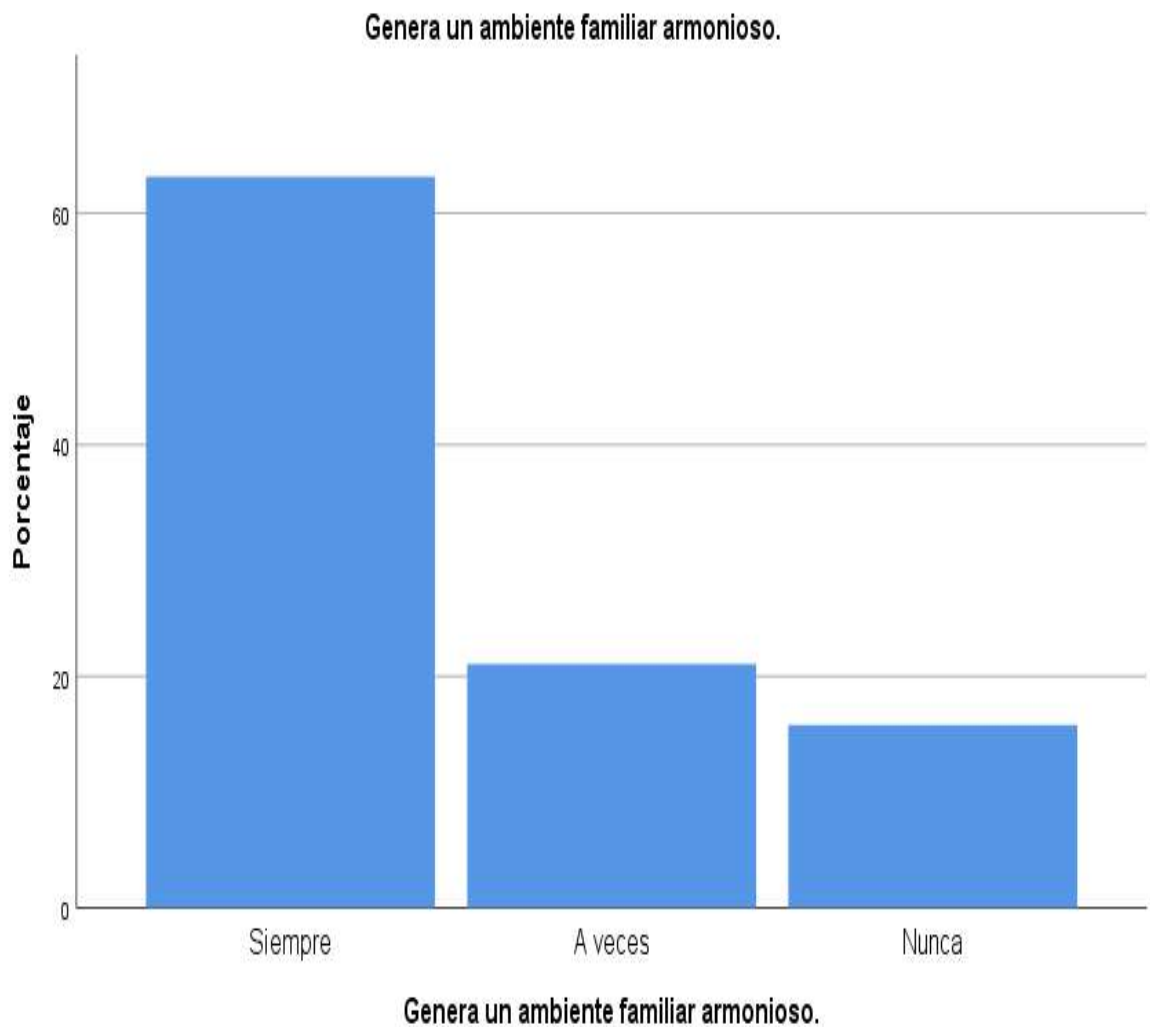
Interpretación

En la tabla se observa que el 63,2% de los padres siempre se involucran en el desarrollo emocional del niño, el 26,3% de los padres a veces se involucran en el desarrollo emocional del niño y finalmente el 10,5% de los padres nunca se involucran en el desarrollo emocional del niño.

Tabla 8

Genera un ambiente familiar armonioso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	63,2	63,2	63,2
	A veces	4	21,1	21,1	84,2
	Nunca	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



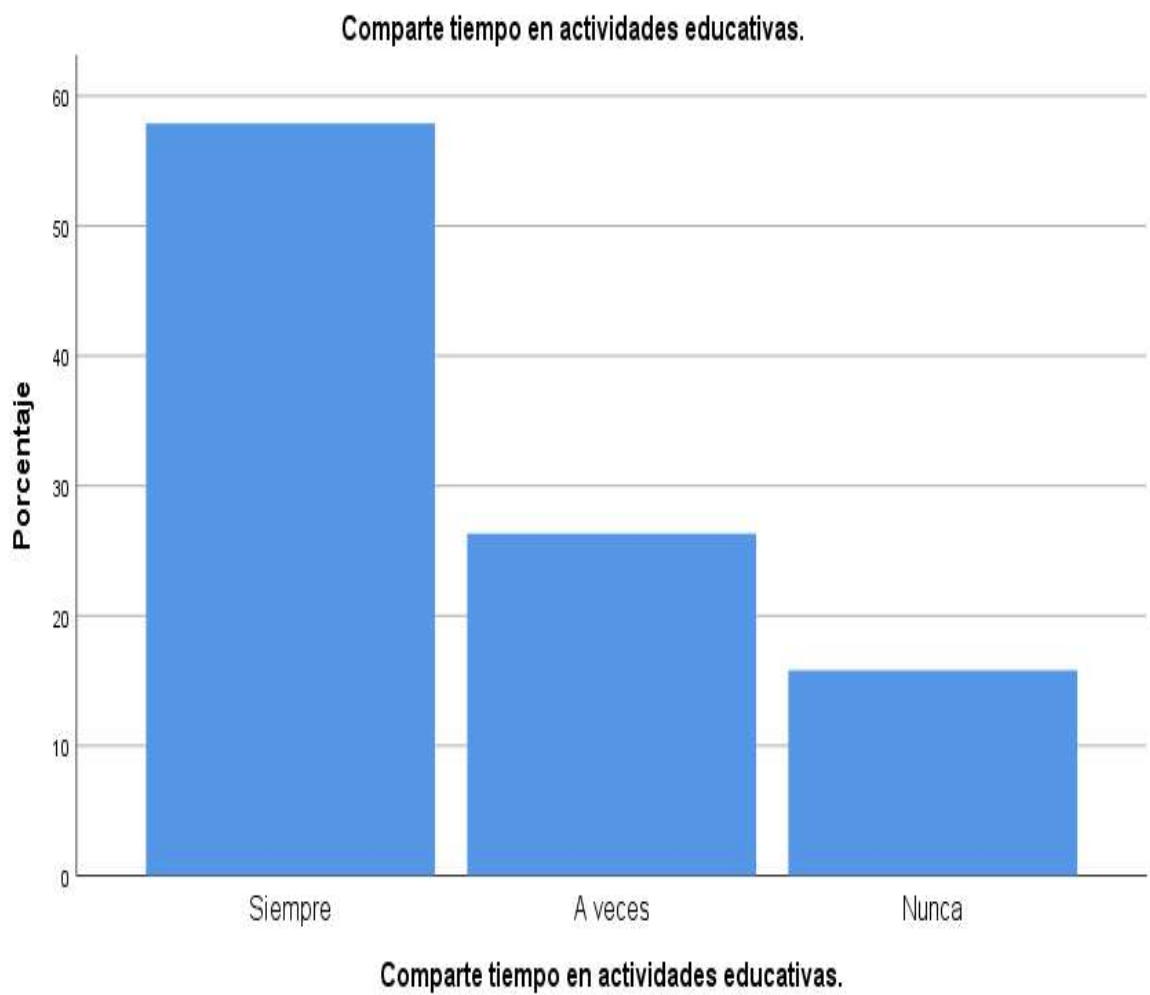
Interpretación

En la tabla se observa que el 63,2% de los padres siempre generan un ambiente familiar armonioso, el 21,1% de los padres a veces generan un ambiente familiar armonioso y finalmente el 15,8% de los padres nunca generan un ambiente familiar armonioso.

Tabla 9

Comparte tiempo en actividades educativas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	57,9	57,9	57,9
	A veces	5	26,3	26,3	84,2
	Nunca	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



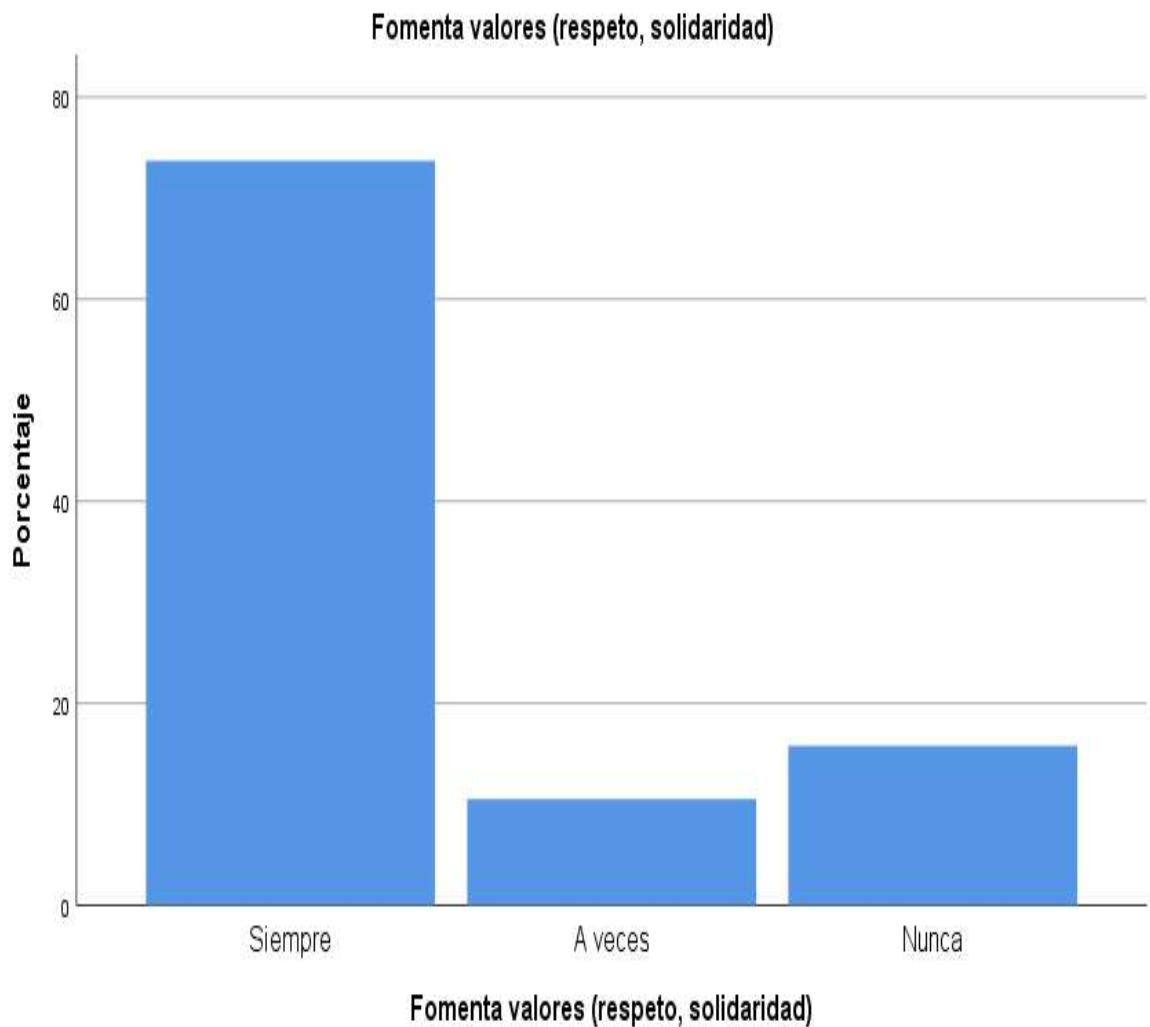
Interpretación

En la tabla se observa que el 57,9% de los padres siempre comparten tiempo en actividades educativas con sus hijos, el 26,3% de los padres a veces comparten tiempo en actividades educativas con sus hijos y finalmente el 15,8% de los padres nunca comparten tiempo en actividades educativas con sus hijos.

Tabla 10

Fomenta valores (respeto, solidaridad)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	73,7	73,7	73,7
	A veces	2	10,5	10,5	84,2
	Nunca	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



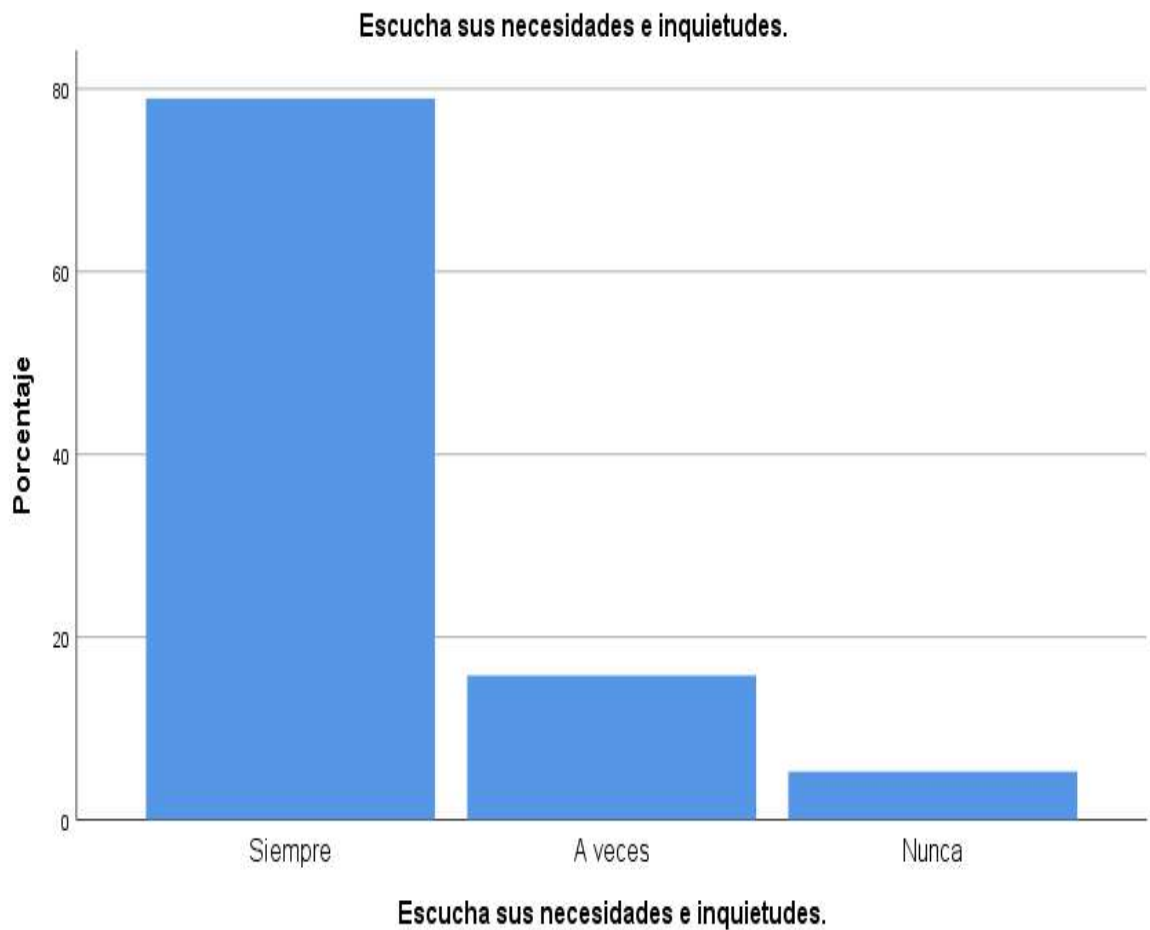
Interpretación

En la tabla se observa que el 73,7% de los padres siempre fomentan valores (respeto, solidaridad), el 10,5% de los padres a veces fomentan valores (respeto, solidaridad) y finalmente el 15,8% de los padres nunca fomentan valores (respeto, solidaridad).

Tabla 11

Escucha sus necesidades e inquietudes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	78,9	78,9	78,9
	A veces	3	15,8	15,8	94,7
	Nunca	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



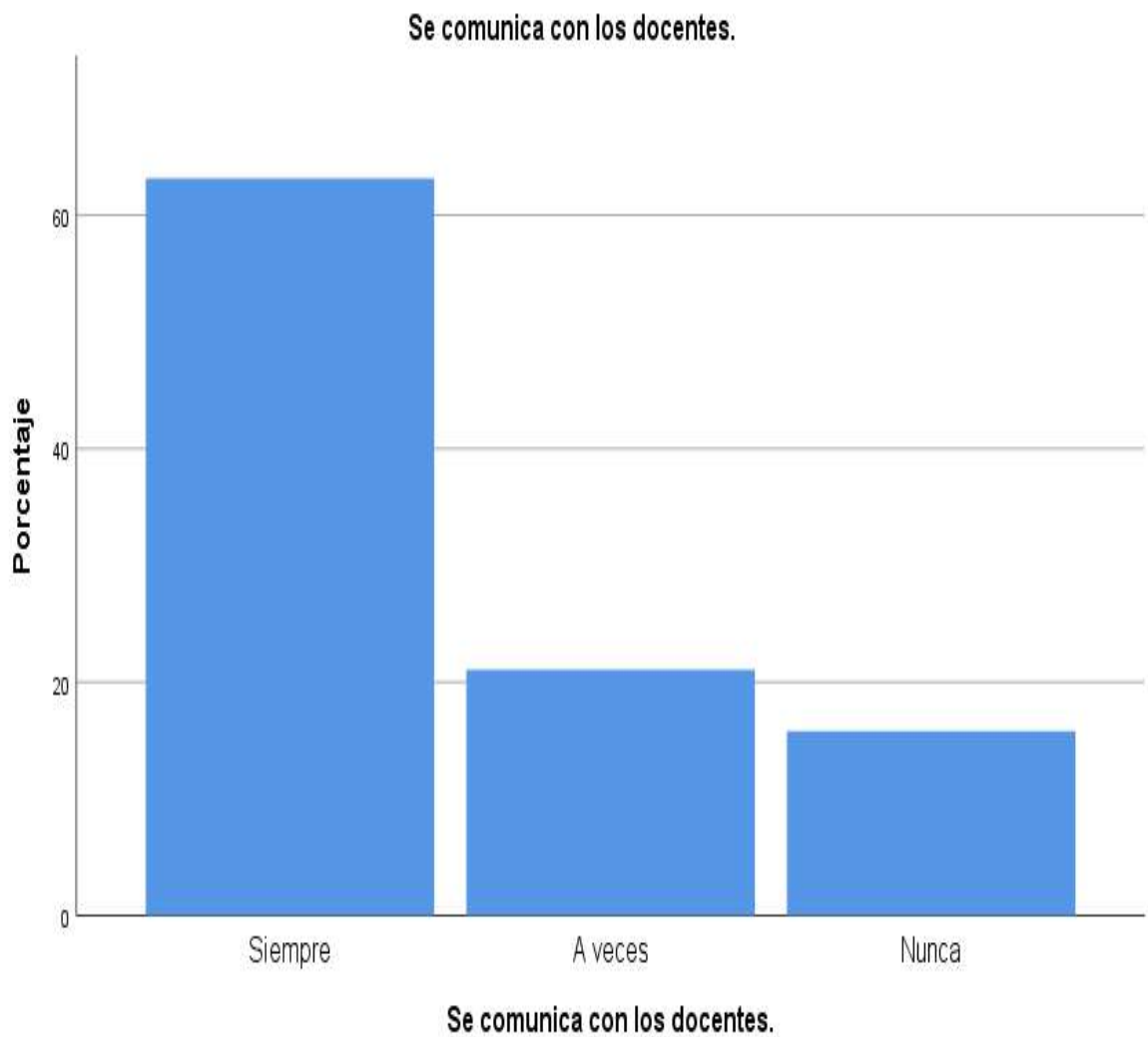
Interpretación

En la tabla se observa que el 78,9% de los padres siempre escuchan sus necesidades e inquietudes de sus hijos, el 15,8% de los padres a veces escuchan sus necesidades e inquietudes de sus hijos y finalmente el 5,3% de los padres nunca escuchan sus necesidades e inquietudes de sus hijos.

Tabla 12

Se comunica con los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	63,2	63,2	63,2
	A veces	4	21,1	21,1	84,2
	Nunca	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



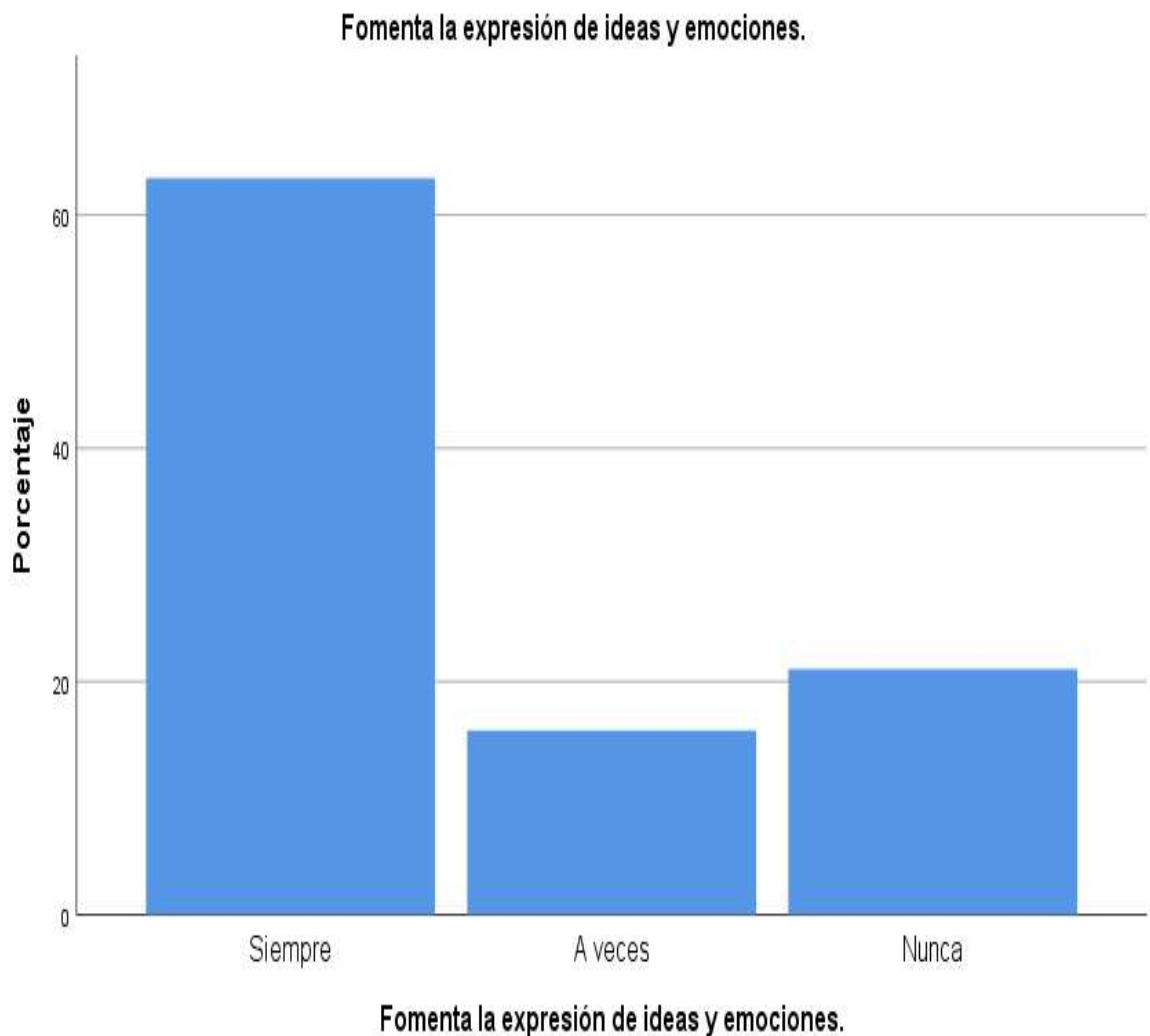
Interpretación

En la tabla se observa que el 63,2% de los padres siempre se comunican con los docentes, el 21,1% de los padres a veces se comunican con los docentes y finalmente el 15,8% de los padres nunca se comunican con los docentes.

Tabla 13

Fomenta la expresión de ideas y emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	63,2	63,2	63,2
	A veces	3	15,8	15,8	78,9
	Nunca	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



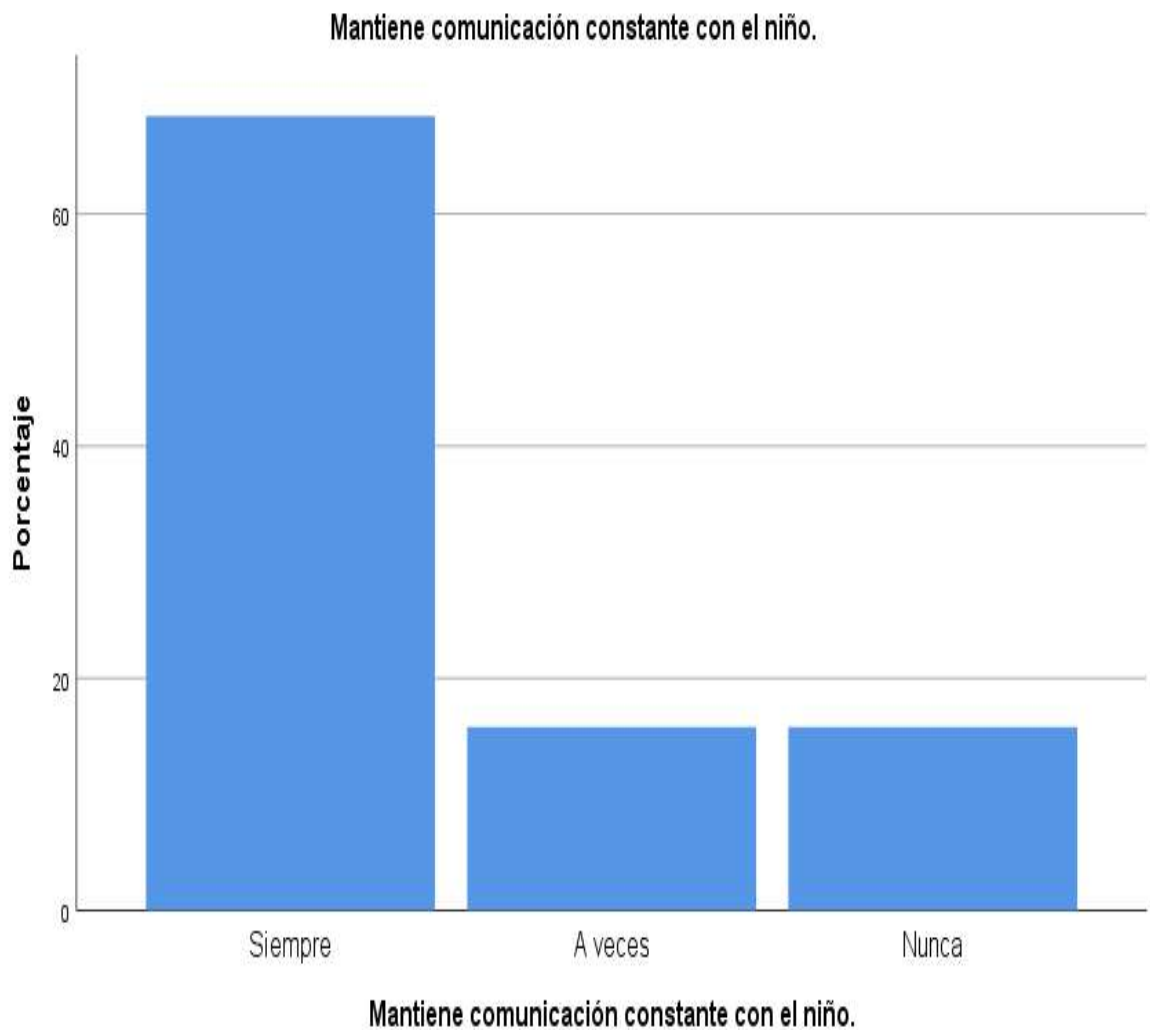
Interpretación

En la tabla se observa que el 63,2% de los padres siempre fomentan la expresión de ideas y emociones, el 15,8% de los padres a veces fomentan la expresión de ideas y emociones y finalmente el 21,1% de los padres nunca fomentan la expresión de ideas y emociones.

Tabla 14

Mantiene comunicación constante con el niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	68,4	68,4	68,4
	A veces	3	15,8	15,8	84,2
	Nunca	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



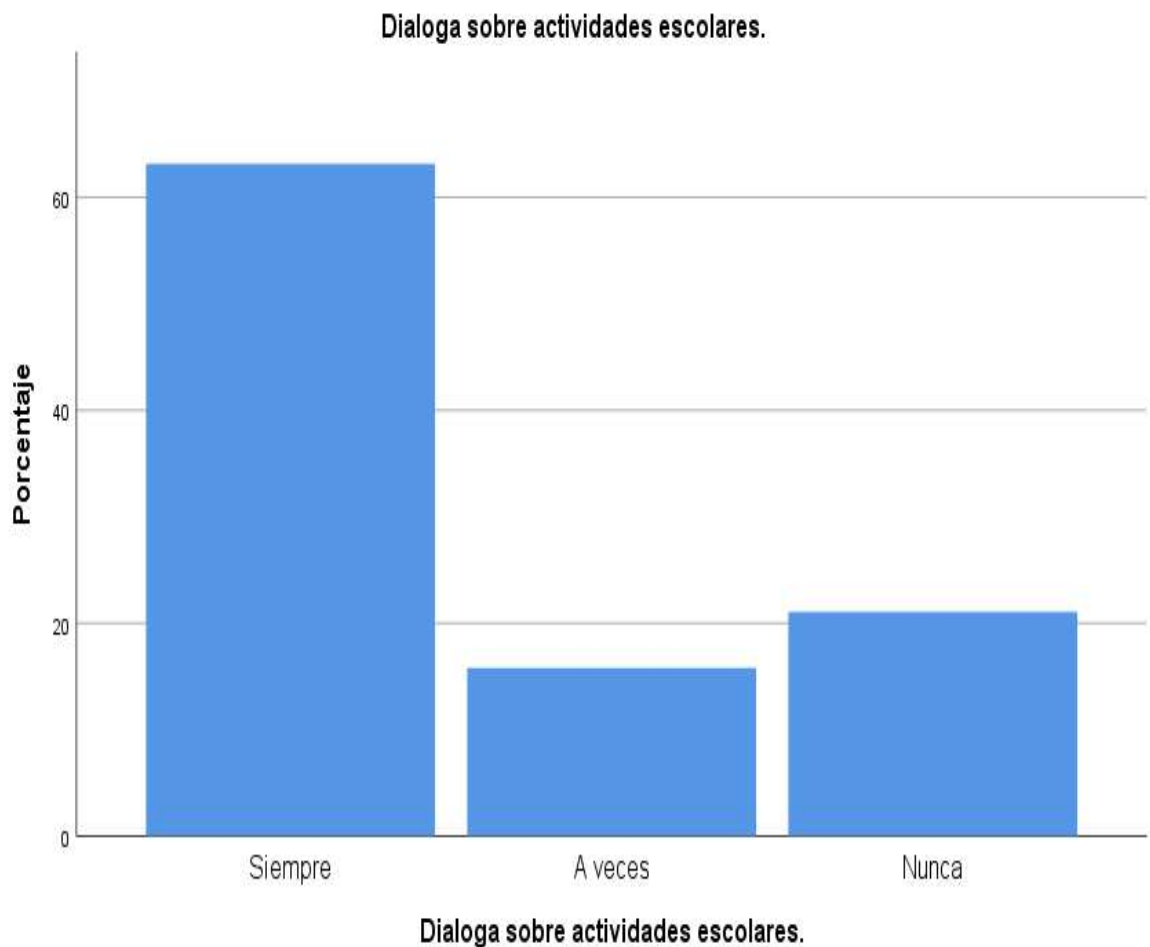
Interpretación

En la tabla se observa que el 68,4% de los padres siempre mantienen comunicación constante con el niño, el 15,8% de los padres a veces mantienen comunicación constante con el niño y finalmente el 15,8% de los padres nunca mantienen comunicación constante con el niño.

Tabla 15

Dialoga sobre actividades escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	63,2	63,2	63,2
	A veces	3	15,8	15,8	78,9
	Nunca	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	



Interpretación

En la tabla se observa que el 63,2% de los padres siempre dialogan sobre actividades escolares de sus hijos, el 15,8% de los padres a veces dialogan sobre actividades escolares de sus hijos y finalmente el 21,1% de los padres nunca dialogan sobre actividades escolares de sus hijos.

4.2. Contratación de hipótesis

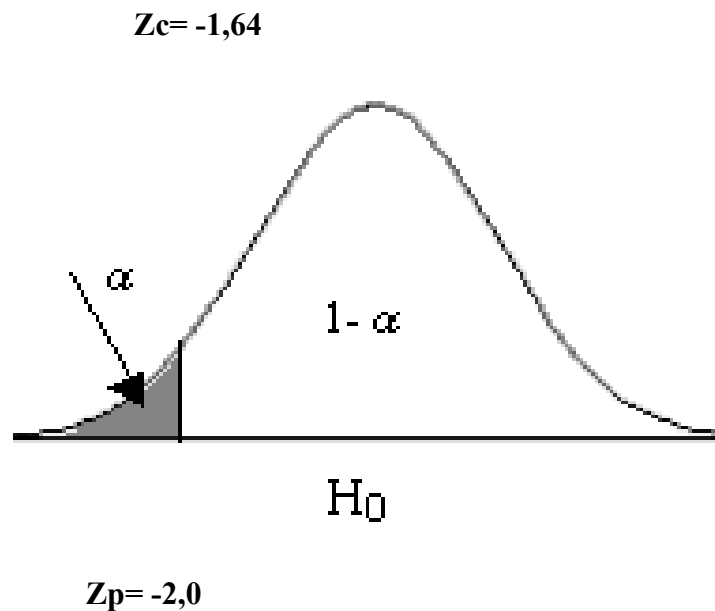
Paso 1:

H₀: El involucramiento familiar no influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

H₁: El involucramiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el involucramiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; el involucramiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

Mena y Gutiérrez (2021), en su investigación concluyeron que la implicación familiar tiene un papel importante en el proceso educativo, siendo el acompañamiento en las clases y la realización de tareas los elementos más relevantes. Espín (2021), mediante un análisis cuantitativo, no halló una correlación significativa entre la participación de los padres en la escuela y el aprendizaje de sus hijos. En cambio, se detectó una correlación inversa (-0,136), lo que indica que cuando un padre participa en la escolarización de su hijo, es menos probable que el aprendizaje del niño mejore. Sin embargo, Espín considera que estos dos aspectos están conectados desde una perspectiva cualitativa: cuando un padre tiene un vínculo afectivo con su hijo y le brinda apoyo, aumenta la disposición del niño para aprender.

En ese sentido, Baculima y Cajamarca (2024), finalizan diciendo que el involucramiento de los padres es relevante ya que robustece la relación entre el hogar y la escuela, fomenta un ambiente de apoyo y aporta en gran medida al crecimiento integral de los jóvenes y los niños. Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de identificar la forma en que los padres de familia intervienen como promotores del aprendizaje de los alumnos en la escuela Doce de Abril. Por otra parte, Cueva (2018) sostiene que las estrategias de solución implementadas han tenido un impacto limitado. El compromiso sostenido de las familias con esta escuela es resultado del grado de concienciación alcanzado por todos los miembros de la comunidad escolar y de la exitosa implementación de un liderazgo compartido y transformador por parte de la administración principal de la escuela. Actualmente no existe evidencia que indique si la participación familiar está estadísticamente correlacionada con el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado matriculados en la Institución Educativa N.º 88025, ubicada en Coishco, Ancash.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que el involucramiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que el acompañamiento constante de los padres o cuidadores fortalece tanto el desarrollo académico como el emocional. La participación activa de la familia permite reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela, fomentar hábitos de estudio y despertar el interés por aprender, aspectos esenciales en las primeras etapas de formación.
- El rol familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que los padres actúan como guías y principales mediadores en su proceso educativo. A través de su participación activa, el establecimiento de normas y rutinas, y el acompañamiento constante en las actividades escolares, la familia contribuye a crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades cognitivas y hábitos de estudio.
- La integración familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que un entorno donde predomina la unión, el apoyo mutuo y la convivencia armoniosa favorece su desarrollo integral. Cuando la familia comparte tiempo de calidad y participa activamente en la vida del niño, se fortalecen los vínculos afectivos, generando seguridad y confianza, elementos esenciales para un adecuado proceso de aprendizaje.
- La comunicación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que permite establecer un vínculo afectivo sólido basado en la confianza, el respeto y la comprensión. A través del diálogo constante, los padres o cuidadores pueden conocer las necesidades, intereses y dificultades de los niños, brindándoles el apoyo necesario para fortalecer su proceso educativo.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” cree conciencia sobre los derechos y responsabilidades que tienen los padres para con la educación de sus hijos y fomente su participación activa en la educación de sus hijos, proporcionándoles un plan de formación para ayudar y hacer un seguimiento del aprendizaje de sus hijos y su papel en el proceso educativo dentro de la familia en el hogar.
- Es necesario mejorar las habilidades sociales de docentes, padres y estudiantes para fomentar experiencias de aprendizaje colaborativo en las aulas, los hogares y otros espacios; por lo tanto, deberán trabajar juntos para implementar esta mejora en todas las áreas del currículo, con la colaboración de sus socios de la comunidad educativa.
- Se sugiere que el desarrollo de un plan de mejora para la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” para abordar varios factores causales de problemas complejos, como el abuso de drogas y el embarazo adolescente, se acuerde y ejecute con todos los niveles de gobierno o a través de un acuerdo interinstitucional y se lleve a cabo a través de intervenciones especializadas.
- La sugerencia es que los miembros de UGEL y DRE, así como otros organismos de gestión descentralizada, utilicen los instrumentos desarrollados en este estudio para elaborar un diagnóstico sobre la participación de los padres y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos de 5 años.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguinaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación* n.46, 53-95.
- Baculima, J., & Cajamarca, E. (2024). *El involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Doce de Abril*. Cuenca – Ecuador: Universidad del Azuay.
- Bernal, A. (2016). La identidad de la familia: Un reto educativo. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 55(1), 114-128.
- Brophy, J. (2008). *Motivar a los estudiantes para que aprendan*. Prensa de Psicología.
- Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.
- Cueva, C. (2018). *Involucramiento de las familias en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario*. PUCP.
- Domjan, M. (2010). *Principios de Aprendizaje y Conducta (6ta ed.)*. México: Cengage Learning.
- Echeverría, T., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis* 17(2), 213-225.
- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar .
- Fernández, R. (2004). *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*. España: Universidad de Barcelona.
- Fernandini, L. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima*. Lima: Universidad de Lima.
- González, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Bilbao: Desclee.
- Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 18(9), 1-30.
- Mena, C., & Gutierrez, B. (2021). *Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio*. Ecuador: Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

- Miranda, E. (2018). *El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú*. Lima: PUCP.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 171-188.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. UANCV.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Sánchez, P., Valdés, Á., Reyes, N., & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit. Revista de Psicología*, 16(1), 71-80.
- Sullca, H. (2024). *Participación familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 88025 del Distrito de Coishco, Región Ancash - 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Yanez, P. (2015). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

CUESTIONARIO

Instrucciones:

Lea atentamente cada pregunta y señale con una “X” la opción que mejor describa las acciones de los padres de familia, así como la frecuencia con la que realiza dicha acción durante el ciclo escolar hasta ahora.

1	2	2
SIEMPRE	A VECES	NUNCA

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	ROL FAMILIAR			
1	Apoya en tareas y actividades educativas.			
2	Supervisa el aprendizaje en casa.			
3	Establece rutinas de aprendizaje.			
4	Participa en actividades escolares del niño.			
5	Muestra interés por el progreso académico.			
	INTEGRACIÓN FAMILIAR			
6	Participa en actividades de la institución.			
7	Se involucra en el desarrollo emocional del niño.			
8	Genera un ambiente familiar armonioso.			
9	Comparte tiempo en actividades educativas.			
10	Fomenta valores (respeto, solidaridad)			
	COMUNICACIÓN FAMILIAR			
11	Escucha sus necesidades e inquietudes.			
12	Se comunica con los docentes.			
13	Fomenta la expresión de ideas y emociones.			

14	Mantiene comunicación constante con el niño.			
15	Dialoga sobre actividades escolares.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El involucramiento familiar y su importancia en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la influencia del involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?	Objetivo general Determinar la influencia del involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.	Variable X: Involucramiento familiar	Hipótesis general El involucramiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.	Diseño metodológico Es no experimental de corte transversal, porque no se manipula ninguna de las variables, solo se observará y analizará la relación existente.
Problemas específicos • ¿Cuál es la influencia del rol familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?	Objetivos específicos • Establecer la influencia del rol familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.	Dimensiones: D1: El rol familiar D2: La integración familiar D3: La comunicación familiar	Hipótesis específicas • El rol familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.	Población Consideramos a todos los padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, siendo un total de 19 encuestados.
• ¿Cuál es la influencia la integración familiar en el aprendizaje de los niños	• Establecer la influencia la integración familiar en el aprendizaje de los niños		Muestra Por ser una población pequeña se emplear toda la población en conjunto, siendo un total de 19 padres de familia.	Técnicas a emplear Se utilizó la encuesta como método para recopilar datos acerca de la participación de los padres.

de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” -Huacho, 2025?	“Fe y Alegría”-Huacho, 2025. ● Establecer la influencia de la comunicación familiar en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.	Variable Y: Aprendizaje Dimensiones: D1: Aprendizaje conceptual D2: Aprendizaje procedimental D3: Aprendizaje actitudinal	de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” -Huacho, 2025. ● La comunicación familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” -Huacho, 2025.	Descripción de los instrumentos La escala está compuesta por 15 ítems y se contesta utilizando una escala de valoración. Cada ítem se califica según la siguiente escala: 1=Siempre, 2=A veces, 3=Nunca. Técnicas para el procesamiento de la información Para llegar a las conclusiones del estudio a partir de los datos recopilados, estos se procesaron y analizaron mediante estadística descriptiva, como tablas y gráficos. Asimismo, se analizaron los datos con el software estadístico SPSS (versión 25) para realizar las pruebas de hipótesis.
---	--	---	---	---