



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Efectividad estratégica y rendimiento académico en educandos del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras

Carolina Janeth Sandy Da Cruz

Sharon Melanie Respicio Bruno

Asesor

Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz



Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
Cppe N° 577552

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Carolina Janeth Sandy Da Cruz	43534261	03 de julio del 2026
Sharon Melanie Respicio Bruno	75969063	03 de julio del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Augusto Ramiro Brito Díaz	15583068	https://orcid.org/0000-0002-0142-2788
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Miguel Victor Barba Herrera	15705830	https://orcid.org/0000-0003-3130-5571
Henry Freddy Lindo Oyola	15692763	https://orcid.org/0000-0002-3269-5391
Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	https://orcid.org/0000-0003-3054-0027

Carolina Janeth Sandy Da Cruz-2026-041325 Sharo...

EFFECTIVIDAD ESTRATÉGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCANDOS DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTI...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

trmoedc1:3579731023

Fecha de entrega:

26 may 2026, 3:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga:

27 may 2026, 10:23 a.m. GMT-5

Nombre del archivo:

TESIS_SANDY_DA_CRUZ_-_UI.pdf

Tamaño del archivo:

911.2 KB

70 páginas

11.545 palabras

68.225 caracteres



Página 2 de 60 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trmoedc1:3579731023

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

ASESOR : **Dr.** Augusto Ramiro Brito Díaz

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE : **M(o).** Barba Herrera, Miguel Victor

SECRETARIO : **Dr.** Lindo Oyola, Henry Freddy

VOCAL : **Dr.** Natividad Muñoz, Robert Sandro

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo, a nuestros padres, gracias por enseñarnos el valor del esfuerzo, la perseverancia y la responsabilidad.

A nuestra familia.

Finalmente, dedicamos este logro a todos aquellos que creen en la educación como herramienta de cambio y superación.

Agradecimiento

A la Institución Educativa Pedro E. Paulet, por brindarnos el espacio y las facilidades necesarias para llevar a cabo el estudio.

Asimismo, agradecemos a nuestro asesor de tesis, por su guía, paciencia y constantes aportes que enriquecieron este trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
Páginas preliminares	
Carátula	I
Título	II
Jurado de la tesis	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice	VI
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
 CAPÍTULO I	
 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	01
1.2. Formulación del problema	02
1.2.1. Problema general	02
1.2.2. Problemas específicos	02
1.3. Objetivos de la investigación	03
1.3.1. Objetivo general	03
1.3.2. Objetivos específicos	03
1.4. Justificación de la investigación	03
1.5. Delimitaciones del estudio	05
1.6. Viabilidad del estudio	06

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	08
2.2. Investigaciones internacionales	08
2.3. Investigaciones nacionales	13
2.3.1. Bases teóricas	18
2.3.2. Bases filosóficas	25
2.3.3. Definición de términos básicos	28
2.3.4. Hipótesis de investigación	31
2.4. Hipótesis general	31
2.5. Hipótesis específicas	31
2.6. Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA**

3.1. Diseño metodológico	34
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	35
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	37

CAPÍTULO IV**RESULTADOS**

4.1. Análisis de resultados	34
4.2. Resultados inferenciales	48

CAPÍTULO V**DISCUSIÓN**

5.1. Discusión	54
----------------	----

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones	56
-------------------	----

6.2. Recomendaciones	57
----------------------	----

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

6.1. Fuentes Documentales	58
---------------------------	----

6.2. Fuentes Bibliográficas	59
-----------------------------	----

6.3. Fuentes Hemerográficas	59
-----------------------------	----

6.4. Fuentes Electrónicas	60
---------------------------	----

ANEXOS	61
---------------	----

Evidencias del trabajo estadístico desarrollado (sábanas, matrices, hojas de cálculo, etc.) así como documentos, mapas, fotografías y cuadros pertinentes.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental.

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario, considerándose como muestra a los alumnos del tercer grado. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos como cuestionarios estructurados y registros académicos, los cuales permitieron medir las variables de estudio.

Los hallazgos hicieron notar que existe una relación significativa entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico, lo que indica que la adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje influye positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes.

Se concluye que el fortalecimiento de las estrategias educativas contribuye al mejoramiento del rendimiento académico, resaltando la importancia de promover prácticas pedagógicas que desarrollen habilidades estratégicas en los educandos.

Palabras clave: Efectividad estratégica, rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, educación secundaria, desempeño escolar.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between strategic effectiveness and academic performance. The study was conducted under a quantitative approach, of a correlational type and non-experimental design.

The population consisted of high school students, with third-grade students considered as the sample. For data collection, instruments such as structured questionnaires and academic records were used, which allowed measuring the study variables.

The results evidenced that there is a significant relationship between strategic effectiveness and academic performance, indicating that the proper application of learning strategies positively influences students' school performance.

It is concluded that the strengthening of educational strategies contributes to the improvement of academic performance, highlighting the importance of promoting pedagogical practices that develop strategic skills in students.

Keywords: Strategic effectiveness, academic performance, learning strategies, secondary education, school performance.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación hace frente al desafío de formar estudiantes capaces de responder a las exigencias de una sociedad en constante cambio. En este contexto, el desarrollo de estrategias de aprendizaje se convierte en un factor clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, donde se consolidan habilidades fundamentales para la vida académica y profesional.

La efectividad estratégica tiene que ver directamente con la capacidad de los educandos para planificar, ejecutar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje, lo cual influye directamente en su desempeño escolar. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, se evidencia que los estudiantes tienen dificultades para aplicar estrategias adecuadas, lo que repercute en bajos niveles de rendimiento académico.

La presente investigación se centra en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet durante el año 2025, con el propósito de analizar la relación entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico. Este pretende aportar información relevante que permita comprender la importancia de fortalecer las estrategias de aprendizaje en el aula.

Asimismo, la investigación se justifica en el requerimiento de mejorar la calidad educativa mediante la implementación de prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Desde la perspectiva teórica, aporta al conocimiento acerca de la relación entre las variables analizadas; en el ámbito práctico, proporciona información útil para docentes y autoridades educativas; y en el aspecto metodológico, sirve como referencia para futuras investigaciones.

Finalmente, el trabajo se estructura en diferentes capítulos que abordan el planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados, discusión y conclusiones, permitiendo una comprensión integral del estudio realizado.

LAS AUTORAS.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El sistema educativo enfrenta el desafío de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, donde se consolidan competencias fundamentales para el desarrollo académico y personal. A pesar de los esfuerzos institucionales por fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, se continúa evidenciando que un porcentaje significativo de educandos presenta dificultades para alcanzar los logros de aprendizaje esperados, lo cual se refleja en bajos niveles de rendimiento académico.

Diversos estudios sostienen que el rendimiento académico no depende únicamente de la capacidad intelectual del estudiante, sino también del uso adecuado de estrategias de aprendizaje que le permitan organizar, comprender y aplicar los conocimientos adquiridos. En este sentido, la efectividad estratégica, entendida como la capacidad del educando para emplear estrategias cognitivas, metacognitivas y de autorregulación de manera eficiente, constituye un factor clave en el proceso educativo. No obstante, en la práctica pedagógica cotidiana, muchos estudiantes no desarrollan ni aplican de forma consciente dichas estrategias, lo que limita su desempeño académico.

En la Institución Educativa Pedro E. Paulet, durante el año 2025, se observa que los educandos del tercero de secundaria presentan dificultades relacionadas con la planificación de sus actividades académicas, la organización del tiempo de estudio, la comprensión de los contenidos y la evaluación de su propio aprendizaje. Estas situaciones se evidencian en resultados académicos poco satisfactorios, bajo nivel de participación en clase y limitada autonomía en el aprendizaje, lo cual genera preocupación en la comunidad educativa.

Asimismo, se ha identificado que, a pesar de contar con docentes capacitados y recursos educativos disponibles, los estudiantes no siempre aplican estrategias de aprendizaje adecuadas que les permitan enfrentar de manera eficiente las exigencias curriculares del nivel secundario. Esta situación pone de manifiesto la existencia de una posible relación entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico, la cual no ha sido analizada de manera sistemática en el contexto específico de la institución.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de realizar una investigación que permita describir y analizar la relación entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico en los educandos del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Comprender esta problemática contribuirá a generar información relevante que sirva como base para la toma de decisiones pedagógicas, el diseño de estrategias educativas y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿De qué manera se relaciona la efectividad estratégica con el rendimiento académico, 2025?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico, 2025?

¿De qué manera se relacionan las estrategias metacognitivas con el rendimiento académico, 2025?

¿Qué relación existe entre las estrategias de autorregulación y el rendimiento académico, 2025?

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico, 2025.

Analizar la relación entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico, 2025.

Establecer la relación entre las estrategias de autorregulación y el rendimiento académico, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por su relevancia teórica, práctica, metodológica y social, debido a que aborda una problemática educativa actual relacionada con la efectividad estratégica y el rendimiento académico de los educandos del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet durante el año 2025.

Desde el punto de vista teórico, el estudio permitirá ampliar y fortalecer los conocimientos existentes sobre la relación entre la efectividad estratégica —considerada a través de las estrategias cognitivas, metacognitivas y de autorregulación— y el rendimiento académico en el nivel de educación secundaria. Los resultados contribuirán al sustento científico de investigaciones futuras y servirán como referencia para otros estudios relacionados con el aprendizaje estratégico y el desempeño académico.

En el aspecto práctico, la investigación aportará información relevante y objetiva que permitirá identificar el nivel de efectividad estratégica de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico. Estos hallazgos podrán ser utilizados por los

docentes y directivos de la institución para diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades de aprendizaje estratégico de los educandos, contribuyendo así a la mejora de su desempeño académico y al logro de aprendizajes significativos.

Desde la justificación metodológica, el estudio empleará instrumentos válidos y confiables para la medición de las variables en estudio, lo que permitirá generar evidencias empíricas que respalden la relación entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico. Asimismo, la metodología utilizada podrá servir como modelo o referencia para futuras investigaciones similares en el ámbito educativo.

Finalmente, en el aspecto social y educativo, la investigación beneficiará directamente a los estudiantes del tercero de secundaria al promover una educación de mayor calidad, enfocada en el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado. De manera indirecta, también beneficiará a la comunidad educativa en general, ya que los resultados podrán contribuir a la toma de decisiones pedagógicas y a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Pedro E. Paulet.

1.5. Delimitación del estudio

Podemos precisar de manera objetiva los siguientes apartados:

1.5.1. Delimitación espacial.

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, centrando el estudio exclusivamente en los educandos del tercero de secundaria, lo que permitirá analizar la efectividad estratégica y el rendimiento académico dentro de un contexto educativo específico y claramente definido.

1.5.2. Delimitación temporal

El estudio se llevará a cabo durante el año lectivo 2025, periodo en el cual se recogerán los datos necesarios para el análisis de las variables investigadas. Los resultados obtenidos corresponderán únicamente a este periodo de tiempo.

Delimitación poblacional

La población de estudio estará conformada por los educandos del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. No se incluirán estudiantes de otros grados ni de otras instituciones educativas, con el fin de mantener la coherencia y precisión del estudio.

1.5.3. Delimitación temática

La investigación se delimita al análisis de la efectividad estratégica, considerada a través de las estrategias cognitivas, metacognitivas y de autorregulación, y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. No se abordarán otras variables como factores socioeconómicos, emocionales o familiares que puedan influir en el rendimiento académico.

1.5.4. Delimitación metodológica

El estudio tendrá un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional, orientado a determinar la relación existente entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico. Los datos se recogerán mediante instrumentos de medición previamente validados y se analizarán utilizando procedimientos estadísticos pertinentes.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación es **viable** desde los aspectos **institucional, técnico, económico, temporal y humano**, lo que garantiza su adecuada ejecución y el logro de los objetivos propuestos.

Desde el **aspecto institucional**, la investigación cuenta con la autorización y disposición de la Institución Educativa Pedro E. Paulet para el acceso a la información académica necesaria y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los educandos del tercero de secundaria, lo que facilita el desarrollo del estudio dentro del contexto educativo.

En cuanto a la **viabilidad técnica**, las investigadoras disponen de los conocimientos metodológicos necesarios para la elaboración, validación y aplicación de los instrumentos de medición, así como para el procesamiento y análisis estadístico de los datos obtenidos. Asimismo, se cuenta con herramientas tecnológicas básicas, como programas informáticos para el análisis de datos, que permitirán un adecuado tratamiento de la información.

Respecto a la **viabilidad económica**, el estudio no demanda una inversión significativa de recursos financieros, ya que los costos se limitan principalmente a la impresión de instrumentos, materiales de apoyo y procesamiento de la información, los cuales serán asumidos por las investigadoras, sin afectar la continuidad del estudio.

Desde el **aspecto temporal**, el desarrollo de la investigación se ajusta al cronograma establecido para el año lectivo 2025, disponiéndose del tiempo suficiente para la planificación, recolección, análisis e interpretación de los datos, así como para la elaboración del informe final.

Finalmente, en el **aspecto humano**, se cuenta con la participación de los educandos del tercero de secundaria y el apoyo de los docentes de la institución, lo que asegura la obtención de información relevante y confiable. Todo ello permite afirmar que el estudio es viable y factible de ser ejecutado conforme a los objetivos planteados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.2. Antecedentes internacionales:

(Del Val de la Fuente, 2024) . En su trabajo de fin de máster desarrolló el estudio titulado *Plan educativo orientado al reconocimiento y resolución de problemas en el aprendizaje del electromagnetismo*. Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid. Valladolid, España. Objetivo: Superar las dificultades de aprendizaje más frecuentes en el bloque de electromagnetismo de Física mediante una propuesta didáctica estructurada con herramientas y estrategias específicas. Muestra: El trabajo no se centra en una muestra estadística, sino en el diseño e implementación potencial de una propuesta didáctica dirigida a estudiantes de 2º de Bachillerato, en el contexto del sistema educativo de Castilla y León. En la investigación encontramos: Un enfoque cualitativo, de tipo aplicado. Se centra en la revisión teórica, diseño didáctico y elaboración de actividades para detectar y superar dificultades. Se considera un estudio de carácter exploratorio. La propuesta se basa en el análisis bibliográfico, en estudios previos sobre dificultades en electromagnetismo, y en el diseño de actividades con instrumentos como rúbricas, mapas conceptuales y simulaciones digitales. En las conclusiones encontramos que: Las dificultades en el aprendizaje del electromagnetismo se deben en gran parte a la abstracción de los conceptos, la falta de conexión con experiencias cotidianas, y el uso insuficiente de recursos visuales y manipulativos. La propuesta ofrece instrumentos eficaces para detectar y trabajar estas dificultades desde una metodología tradicional enriquecida. Las

actividades diseñadas buscan favorecer un aprendizaje significativo y superar las barreras conceptuales que obstaculizan la comprensión de temas.

(Ortiz Pérez, 2020), presentó: *Uso de técnicas de pensamiento visible en la elaboración de recursos y estrategias didácticas en AICLE*. Facultad de Educación de Valencia. Objetivo: investigar sobre técnicas y estrategias de aprendizaje que permitan hacer visible el pensamiento en el alumnado de quinto curso de Educación Primaria, dentro del contexto de un centro bilingüe. Muestra: la propuesta fue implementada con alumnos de quinto grado en un colegio bilingüe e inclusivo, en una ciudad media, con presencia de alumnado multicultural y el apoyo de auxiliares de conversación nativos. Es de enfoque cualitativo. De carácter no experimental. Nivel aplicado, centrado en el diseño y evaluación de una propuesta didáctica. Se diseñó una unidad didáctica sobre el tema de “La energía” en la asignatura de *Natural Science*, utilizando como técnicas las rutinas de pensamiento del enfoque *Visible Thinking*, y como herramientas, materiales visuales, mapas mentales, esquemas, PowerPoints e imágenes seleccionadas estratégicamente. En las conclusiones encontramos que: el uso de técnicas de pensamiento visible permite al alumnado expresar, organizar y estructurar mejor su pensamiento, promoviendo la construcción activa del aprendizaje. La imagen como recurso visual desempeñó un papel clave en la comprensión de los contenidos, facilitando el aprendizaje significativo. También se evidenció que marcar tiempos y adaptar las actividades a la inteligencia emocional del alumnado mejora su implicación. Según los resultados, el alumnado logró desarrollar competencias como aprender a aprender, pensamiento crítico e indagación, al tiempo que se fomentó la creatividad, la organización de ideas y el uso del lenguaje visual.

(Orús Bescós, 2023). Para optar el grado académico de Traducción e Interpretación, titulado *“La aplicación de la gamificación como estrategia motivadora en el aula de FLE”*. Facultad de Traducción e Interpretación. Campus de Soria, España. Objetivo: crear, implementar y evaluar una actividad gamificada que favorezca y optimice el proceso de aprendizaje del francés, motivando a los estudiantes mediante el uso de elementos lúdicos como desafíos, recompensas y competencias. Muestra: estudiantes del primer año del Grado de Traducción e Interpretación, organizados en grupos para participar en una actividad didáctica gamificada. Es de enfoque cualitativo. De carácter no experimental. Nivel aplicado. Se utilizó la revisión bibliográfica para el diseño de la actividad, y como técnica se aplicó una encuesta de valoración. En las conclusiones encontramos que: la gamificación resultó una estrategia efectiva para mejorar la motivación, el ambiente de clase y la participación de los alumnos. Los estudiantes mostraron una actitud positiva frente a la dinámica implementada, destacando que este tipo de metodologías activas promueven el compromiso y la interacción en el aula. Según los resultados, la aplicación de la gamificación puede ser una herramienta complementaria eficaz en la enseñanza de idiomas, especialmente para fomentar el aprendizaje de una manera dinámica y significativa.

(Martínez Aparicio, 2024). Presentó su trabajo de Maestría: *“Competencia matemática: mediante metodologías innovadoras que sustentan la intervención didáctica”*. Universidad de Valladolid. Objetivo: determinar la influencia que tiene la aplicación de nuevas metodologías como la gamificación, el trabajo cooperativo, las TIC y el aprendizaje basado en retos en el aprendizaje matemático del alumnado. Muestra: estuvo compuesta por 25

estudiantes del colegio Santa Teresa de Jesús (Escolapias), en la ciudad de Soria. Es de enfoque cualitativo. De carácter no experimental. Nivel aplicado. En la recopilación de datos encontramos que: se diseñó e implementó una unidad didáctica centrada en los contenidos de “ángulos y figuras planas”, basada en estrategias activas como el trabajo en equipo, uso de tecnologías, rutinas de gamificación y actividades significativas. Se utilizaron instrumentos como autoevaluaciones, observaciones y pruebas gamificadas en plataformas como Quizizz y Socrative. En las conclusiones encontramos que: la implementación de estas metodologías innovadoras aumentó significativamente la motivación, la implicación y el interés del alumnado hacia el aprendizaje de las matemáticas. Se logró transformar la percepción negativa que tenían algunos estudiantes frente a esta asignatura, favoreciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, inclusivo y significativo. Los alumnos fueron capaces de identificar sus avances y dificultades, mostrando mayor autonomía, responsabilidad y disfrute en su proceso formativo. Según los resultados, metodologías activas y centradas en el alumno pueden ser claves para fomentar la competencia matemática de forma efectiva en la educación primaria.

(Álvarez Caballero, 2024). Desarrolló el estudio titulado *Aplicación de juegos de rol como estrategia de aprendizaje en el aula*. Valladolid, España. Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica fundamentada en la elaboración de un manual de gamificación a través del uso de juegos de rol, con el propósito de fortalecer la motivación en el aula. Muestra: El análisis se centró en una clase de FPB en Ofimática compuesta por 13 estudiantes de perfiles diversos. En la investigación encontramos: Se trata de una investigación cualitativa,

basada en análisis documental, revisión bibliográfica y entrevistas semiestructuradas. El estudio es de tipo aplicado y exploratorio. En la recopilación de datos encontramos que: Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, observación participativa y análisis documental como técnicas cualitativas. Estas técnicas permitieron una comprensión profunda del contexto educativo y de las necesidades de los estudiantes. En las conclusiones encontramos que: Los juegos de rol potencian habilidades sociales y cognitivas, fomentan la participación activa, la resolución de problemas, la empatía y el pensamiento crítico. Además, permiten adaptar la enseñanza a distintos perfiles estudiantiles, generando un aprendizaje más significativo y personalizado.

2.1.1. Investigaciones nacionales

(**Jaramillo Ramirez, 2023**). Influencia de los incentivos extrínsecos en el rendimiento académico durante la rendición de exámenes: un estudio exploratorio en estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Objetivo: El propósito central del estudio es analizar cómo los incentivos extrínsecos, especialmente los monetarios, influyen en el esfuerzo que los estudiantes universitarios aplican al rendir exámenes. La investigación parte del supuesto de que una baja motivación intrínseca afecta negativamente el rendimiento académico y propone examinar si los incentivos externos pueden compensar esa carencia. Muestra: Participaron 101 estudiantes universitarios de la PUCP. La muestra fue voluntaria, reclutada a través de una base de datos de participantes experimentales. Diseño o tipo de investigación: Se desarrolló un experimento de tipo intersujetos con diseño cuasi-experimental basado en pruebas cognitivas

online. La investigación se enmarca dentro de la economía conductual y experimental, utilizando el esfuerzo como proxy del desempeño en pruebas académicas. Recolección de datos: Se utilizó una prueba cognitiva basada en la conversión de secuencias simbólicas a números, complementada por preguntas demográficas y de autoevaluación motivacional. Los datos se recopilaban mediante plataformas como Zoom, oTree y Google Forms, incluyendo indicadores como puntaje, errores, tiempo de respuesta y motivación subjetiva. Conclusiones: Los resultados evidencian que los incentivos extrínsecos tienen un impacto mixto: si bien en ciertos casos incrementan el esfuerzo y mejoran el rendimiento, en otros pueden generar un efecto contrario, especialmente si la percepción del estudiante sobre la recompensa es baja o confusa. El diseño del incentivo y el contexto influyen significativamente en la respuesta del estudiante, lo que sugiere que no basta con ofrecer recompensas, sino que estas deben estar bien calibradas. Se propone continuar la investigación con otros tipos de incentivos (no monetarios) y en distintos niveles educativos para diseñar políticas educativas más efectivas.

(Lopez Jurado, 2023) . En su tesis *“Interés académico, métodos de estudio, desempeño educativo y aprendizaje apreciado en alumnos universitarios”*. Facultad de Psicología. Lima, Perú. Objetivo: Estudiar la relación entre el interés académico, los métodos de aprendizaje y el desempeño educativo en estudiantes universitarios. Muestra: estuvo conformada por 125 estudiantes universitarios de una universidad privada, con una edad promedio de 20 años. Es de enfoque cuantitativo. De carácter no experimental. Nivel descriptivo y correlacional. Se utilizaron escalas y una escala construida para medir el aprendizaje percibido. Como técnica se aplicó la encuesta, utilizando escalas tipo Likert. En las conclusiones encontramos que: la motivación autónoma predice positivamente el

uso de estrategias como la elaboración y el pensamiento crítico, y ambas se relacionan con mejores niveles de rendimiento académico y aprendizaje percibido. También se evidenció que los estudiantes con menor desmotivación reportan mejores calificaciones. Las estrategias de pensamiento crítico mostraron una mayor influencia sobre la percepción del aprendizaje, mientras que la elaboración tuvo más relación con el rendimiento académico. La recuperación activa no moderó significativamente estas relaciones, aunque se recomendó su estudio futuro con evaluaciones objetivas. Según los resultados, una mayor motivación interna y el uso de estrategias profundas se relacionan con una mejor experiencia educativa.

(Espíritu Terrel , 2024). En su tesis: *Aplicación de estrategias de enseñanza fundamentadas en la indagación para fortalecer la comprensión de conceptos científicos*. Lima, Perú. Objetivo: Implementar estrategias de enseñanza basadas en la indagación con la finalidad de mejorar la comprensión de los conceptos científicos. Muestra: Estuvo constituida por estudiantes de secundaria. De enfoque cualitativo, con metodología de investigación-acción. El nivel del estudio es aplicado y propositivo. Se emplearon técnicas como la observación, revisión de evidencias y la aplicación de actividades de indagación guiada, centradas en problemas del entorno local. Se integraron enfoques colaborativos, actividades prácticas, trabajo de campo y evaluación formativa. Se concluye: Las estrategias de indagación implementadas generaron un impacto positivo en el aprendizaje, promoviendo un mayor interés por la ciencia, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa. Los estudiantes demostraron una comprensión más significativa de los conceptos científicos. Además, se fortaleció el vínculo entre teoría y práctica, evidenciando mejoras en el desempeño académico y actitudinal.

El trabajo también evidenció que la metodología basada en la indagación es factible, sostenible y pertinente para contextos educativos rurales como el de Jauja.

(Alarcón Quinatoa, 2024) En su estudio titulado *Propuesta de mejora del aprendizaje autónomo mediante el uso de la inteligencia artificial*. Tacna, Perú. Objetivo: Realizar una propuesta de mejora para el aprendizaje autónomo de los estudiantes basada en el uso de la inteligencia artificial. Muestra: Estuvo conformada por 35 y 14 docentes mediante muestreo aleatorio simple. Es de tipo aplicada, con enfoque mixto, de nivel descriptivo. Se utilizaron como técnicas la observación directa y la encuesta. Los instrumentos empleados fueron una guía de observación estructurada y un cuestionario con escala de Likert de 5 puntos, dirigido a docentes y enfocado en el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje autónomo. En las conclusiones encontramos que: Se evidenció que existen múltiples desafíos para el aprendizaje autónomo. La implementación de estrategias basadas en IA mejoró la motivación, el pensamiento crítico y la autoeficacia de los estudiantes, generando un entorno más personalizado y adaptativo.

2.2. BASES TEÓRICAS

Efectividad estratégica

Hoy en día, La evaluación del desempeño académico ocupa una posición fundamental en la investigación pedagógica por su impacto directo en el recorrido educativo de los estudiantes. Evaluar el aprendizaje y los resultados obtenidos permite comprender mejor los factores que favorecen o dificultan el proceso educativo. Un buen rendimiento académico suele estar relacionado con el éxito escolar, ya que demuestra la obtención de conocimientos, destrezas y capacidades necesarias para progresar. En cambio, un bajo rendimiento puede llevar al estancamiento o incluso al abandono escolar,

al no alcanzarse los objetivos mínimos de aprendizaje. Esta estrecha relación resalta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje profundo y continuo. Asimismo, implica considerar múltiples factores que inciden en el rendimiento, como la motivación del alumno, el apoyo familiar, la metodología del docente y las condiciones socioeconómicas. Todos estos elementos interactúan y pueden potenciar o limitar el desarrollo educativo. Por tanto, el estudio del rendimiento escolar no se reduce a medir resultados, sino que permite detectar áreas críticas y orientar mejoras en la calidad educativa. **(Beneyto Sanchez , 2015)**

Podemos entender el rendimiento académico como el nivel de eficacia con que un estudiante cumple las actividades propias del ámbito escolar, reflejando el grado de asimilación y aplicación de los contenidos enseñados en su nivel educativo. No se limita únicamente a los resultados obtenidos en evaluaciones, sino que también abarca aspectos como el compromiso, la participación activa y la constancia en las tareas asignadas. Evaluar el rendimiento permite conocer la capacidad del alumno para enfrentar las exigencias académicas, así como identificar fortalezas y debilidades en su formación. A su vez, este rendimiento está determinado por múltiples factores. Entre los internos destacan la motivación, las habilidades cognitivas, la disciplina y la actitud hacia el estudio. Por otro lado, influyen también factores externos como el apoyo familiar, los recursos disponibles, el ambiente de estudio y el acompañamiento del docente. En conjunto, el rendimiento académico constituye un indicador fundamental para analizar la calidad y eficacia del proceso educativo tanto en el plano individual como institucional. **(López Gutierrez, Lalama Aguirre, Rubio , & Alvarez Santana, 2018)**

El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes durante su etapa escolar no solo influye en su formación inmediata, sino que también se proyecta como un factor determinante en su desarrollo futuro, especialmente en el ámbito económico. Las

investigaciones muestran que un buen desempeño escolar incrementa las probabilidades de acceder a niveles superiores de educación, lo cual abre puertas a empleos más estables, mejor remunerados y con mayores beneficios a largo plazo. En este contexto, el rendimiento no representa únicamente el dominio de contenidos educativos, sino que se convierte en una variable estratégica en la construcción de trayectorias profesionales sólidas. Además, lograr buenos resultados académicos suele estar relacionado con el desarrollo de habilidades fundamentales como la responsabilidad, el pensamiento crítico, la perseverancia y la resolución de problemas, competencias ampliamente valoradas en el entorno laboral. De esta manera, el nivel de rendimiento escolar puede tener una influencia directa en las decisiones profesionales, el acceso a oportunidades laborales y, en consecuencia, en los ingresos que una persona puede obtener a lo largo de su vida. Por ello, promover un desempeño académico sólido es también fomentar el bienestar futuro.

(Vargas Sánchez, Santillan Hernández, & Terrones Cordero, 2024)

El rendimiento académico representa el grado en que un estudiante avanza de manera satisfactoria frente a los objetivos educativos establecidos, evidenciando cuánto ha aprovechado las experiencias escolares. No obstante, este avance no depende únicamente de sus habilidades personales, sino también de la calidad de las estrategias pedagógicas que utiliza el docente. En este sentido, el rendimiento no solo refleja el aprendizaje del alumno, sino también la eficacia de la enseñanza. Cuando se aplican metodologías activas, recursos diversos y enfoques centrados en el aprendizaje significativo, se favorece una mejor comprensión y aplicación de los contenidos, lo que incrementa el desempeño académico y promueve un desarrollo más integral. Por el contrario, métodos poco claros o desvinculados de las características del grupo pueden frenar el progreso del estudiante. Así, el rendimiento se convierte en un indicador relevante no solo para valorar el nivel de logro del alumno, sino también para revisar y

mejorar las prácticas docentes, con el fin de lograr una enseñanza más pertinente, efectiva y ajustada al contexto educativo. **(Mena Bastidas, 2022)**

El rendimiento académico es un indicador que refleja en gran medida la efectividad de las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula. Si bien intervienen múltiples factores en el desempeño escolar —como las condiciones personales, familiares y sociales del estudiante—, el rol del docente y sus métodos pedagógicos son determinantes para facilitar aprendizajes significativos. Estrategias bien diseñadas y contextualizadas, como el aprendizaje activo, la retroalimentación constante, la enseñanza diferenciada o el uso de recursos didácticos variados, permiten captar el interés del alumno, fortalecer su comprensión y mejorar su desempeño. En cambio, métodos poco dinámicos o no adaptados a las características del grupo pueden limitar la asimilación de contenidos y afectar negativamente los resultados académicos. Por ello, el rendimiento no solo evalúa cuánto ha aprendido el estudiante, sino también qué tan eficaces han sido las prácticas docentes empleadas. Desde esta perspectiva, analizar el rendimiento académico permite identificar la necesidad de ajustar o mejorar las estrategias de enseñanza para garantizar un proceso educativo más efectivo, inclusivo y orientado al logro de objetivos de aprendizaje. **(Álvarez Méndez, 2021)**

Rendimiento académico

Se entiende como el resultado del nivel de conocimiento que un estudiante logra demostrar, generalmente evaluado a través de pruebas o instrumentos de medición. Este desempeño también está influenciado por diversas variables personales y contextuales. Entre ellas, se encuentran factores de personalidad como la extroversión, la introversión o la ansiedad, así como aspectos motivacionales que inciden directamente en el compromiso y la disposición hacia el estudio. No obstante, la relación entre estas variables y el rendimiento académico no siempre es lineal ni predecible, ya que dicha

interacción puede variar según otros elementos como el grado de escolaridad, el sexo del estudiante o sus aptitudes específicas. En este sentido, el rendimiento académico es un fenómeno complejo que refleja no solo cuánto ha aprendido un estudiante, sino también cómo influyen en ese aprendizaje sus características individuales y el entorno en el que se desenvuelve. Por ello, analizar el rendimiento académico implica reconocer su multidimensionalidad y la necesidad de abordarlo desde una perspectiva integral que considere tanto los factores internos como externos que lo afectan. **(Hernandez Cosain & Arreola , 2021)**

El rendimiento académico del estudiante representa, sin duda, una de las dimensiones más relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite evidenciar el grado de logro de los aprendizajes esperados. Sin embargo, limitarse únicamente a medir o evaluar los resultados obtenidos por los alumnos no es suficiente para comprender plenamente su desempeño ni para orientar acciones efectivas que apunten a mejorar la calidad educativa. La evaluación del rendimiento académico debe ir más allá de calificaciones o pruebas estandarizadas, considerando también los factores que influyen en el proceso formativo, tales como el contexto socioeducativo, las estrategias pedagógicas utilizadas y las condiciones personales del alumno. Solo mediante un análisis más profundo e integral del rendimiento se pueden identificar con claridad las necesidades, dificultades y potencialidades del estudiantado, permitiendo así diseñar intervenciones pedagógicas pertinentes. En consecuencia, aunque el rendimiento académico es un indicador esencial, su interpretación debe estar acompañada de una visión crítica y reflexiva que lo sitúe como una herramienta para la mejora continua del proceso educativo. **(Edel Navarro,). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, 2003)**

El rendimiento académico puede entenderse como un resultado que está determinado por la interacción de diversos factores que influyen directamente en el desempeño del estudiante. No se trata de una condición aislada, sino de una variable que depende de múltiples elementos tanto internos como externos. Entre los factores más influyentes se encuentran la motivación personal del alumno, sus estrategias y hábitos de estudio, así como la calidad del ambiente escolar en el que se desarrolla su aprendizaje. Asimismo, el entorno sociofamiliar cumple un rol importante, ya que las condiciones de apoyo, estabilidad y acompañamiento en el hogar pueden potenciar o limitar el rendimiento académico. Esta complejidad implica que el rendimiento no puede analizarse de manera reducida ni lineal, sino que requiere una mirada integral que reconozca la influencia conjunta de estos aspectos. Por ello, comprender el rendimiento académico exige atender al conjunto de variables que lo determinan, a fin de generar condiciones educativas más equitativas y eficaces para el logro de aprendizajes significativos. **(Gónzales-Pineda, y otros, 2002)**

Comprender el rendimiento académico implica analizar no solo las capacidades cognitivas del estudiante, como la memoria, la atención o el razonamiento, sino también sus aspectos emocionales. Estos componentes personales se entrelazan de manera significativa con las experiencias que el alumno vive en su entorno educativo, especialmente en la relación con docentes, compañeros y el ambiente institucional en general. Las interacciones diarias dentro del aula, las metodologías de enseñanza empleadas, el clima escolar y el nivel de apoyo recibido influyen directamente en cómo el estudiante procesa, asimila y aplica los conocimientos. Por ello, el rendimiento académico debe ser entendido como el resultado de una dinámica compleja, donde confluyen tanto los factores individuales del estudiante como las condiciones y estímulos que le proporciona su contexto. Esta perspectiva integral permite abordar el rendimiento

no como un simple indicador, sino como una manifestación del desarrollo global del alumno en un entorno determinado. (Valle Arias, 2003)

El rendimiento académico no debe limitarse a la simple medición de los resultados alcanzados por el estudiante en pruebas o calificaciones, sino que debe concebirse como un proceso constante de evaluación y seguimiento del progreso educativo. Esta visión implica reconocer que el aprendizaje es dinámico y que el avance del alumno no siempre se refleja de manera inmediata en los indicadores cuantitativos. Más bien, el rendimiento académico engloba una valoración integral del desarrollo del estudiante, considerando tanto sus logros como sus esfuerzos, dificultades superadas y capacidades en formación. En este sentido, se convierte en una herramienta que permite identificar fortalezas y áreas de mejora, facilitando la toma de decisiones pedagógicas más acertadas. Evaluar el rendimiento como un proceso continuo permite acompañar al alumno en su evolución educativa, valorando cada etapa como parte fundamental de su aprendizaje. Así, se promueve una educación más humana, reflexiva y orientada al crecimiento individual, más allá de los números o calificaciones obtenidas. (Martínez Rizo, 2010)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Filosofía del Pragmatismo

El pragmatismo, representado por autores como **John Dewey**, sostiene que el conocimiento adquiere valor en la medida en que es útil y aplicable a la resolución de problemas reales. En educación, esta corriente enfatiza el *aprender haciendo* y el uso de estrategias que permitan al estudiante actuar de manera eficaz frente a situaciones concretas.

Desde esta perspectiva, la **efectividad estratégica** se concibe como la capacidad del estudiante para emplear métodos, técnicas y estrategias que optimicen su aprendizaje, lo cual repercute directamente en su **rendimiento académico**. En el

nivel secundario, esta filosofía respalda el uso de estrategias activas, reflexivas y funcionales que permitan mejorar los resultados académicos de los educandos.

Aporte a la tesis:

Sustenta la relación entre el uso eficaz de estrategias y la mejora del rendimiento académico.

2.3.2. Filosofía del Constructivismo

La teoría constructivista, impulsada por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, plantea que el aprendizaje no ocurre de forma pasiva, sino que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y de la interacción con el contexto que lo rodea.

En este enfoque, la efectividad estratégica se manifiesta cuando el educando utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten comprender, organizar y aplicar la información de manera significativa. El rendimiento académico es el resultado de este proceso activo de construcción del conocimiento.

Aporte a la tesis:

Fundamenta la importancia del estudiante como protagonista del aprendizaje y del uso consciente de estrategias para lograr mejores resultados académicos.

2.3.3. Filosofía Humanista

La filosofía humanista, representada por **Carl Rogers y Abraham Maslow**, concibe a la educación como un proceso integral que considera las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del estudiante.

Desde este enfoque, la efectividad estratégica no solo depende de técnicas académicas, sino también de factores como la motivación, la autoestima y la

autorrealización del educando. Un estudiante motivado y emocionalmente equilibrado tiene mayores posibilidades de lograr un alto rendimiento académico.

Aporte a la tesis:

Respalda la necesidad de estrategias educativas que fomenten la motivación y el desarrollo integral del estudiante para mejorar su rendimiento.

2.3.4. Filosofía Cognitivista

El cognitivismo se centra en los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, tales como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas. Esta corriente sostiene que el aprendizaje efectivo ocurre cuando el estudiante organiza y procesa la información de manera estratégica.

La efectividad estratégica, desde esta filosofía, se relaciona con el uso adecuado de estrategias cognitivas (resúmenes, mapas conceptuales, esquemas) y metacognitivas (planificación, control y evaluación del propio aprendizaje), lo cual influye positivamente en el rendimiento académico.

Aporte a la tesis:

Sustenta teóricamente la relación directa entre estrategias de aprendizaje y resultados académicos.

2.3.5. Filosofía Crítica de la Educación

La filosofía crítica, inspirada en **Paulo Freire**, plantea que la educación debe desarrollar sujetos reflexivos, críticos y capaces de transformar su realidad. En este sentido, la efectividad estratégica implica que el estudiante sea consciente de cómo aprende y para qué aprende.

El rendimiento académico no se limita a calificaciones, sino que se entiende como la capacidad de aplicar el conocimiento de manera crítica y significativa.

Aporte a la tesis:

Fortalece la idea de un aprendizaje estratégico orientado al desarrollo del pensamiento crítico y a logros académicos sostenibles.

2.4. Definición de términos básicos

Aprendizaje activo: Esta metodología fomenta el desarrollo de habilidades críticas y mejora el rendimiento académico, preparando a los alumnos para enfrentar futuros desafíos con mayor confianza. (Wallace C. S., Prather, Milsom, Johns, & Manne, 2020)

Aprendizaje autorregulado: Es un proceso en el que el estudiante toma la iniciativa de establecer sus propios objetivos de aprendizaje, elige las estrategias más adecuadas para alcanzarlos, supervisa su progreso a lo largo del tiempo y ajusta sus acciones según sea necesario. Este enfoque les permite pensar en su proceso educativo, fomentando la autonomía y la responsabilidad en su aprendizaje, lo que a su vez contribuye a una mayor efectividad en la adquisición de conocimientos y habilidades (Ninacuri Tipantasig, Barcenez Naranjo, López Núñez, Flores Hidalgo, & Calero López, 1019)

Competencia académica: Es el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que capacitan al estudiante para enfrentar con éxito tareas específicas. Esta competencia se desarrolla a través de la implementación de estrategias efectivas y el apoyo metacognitivo, lo que permite a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje y mejorar su desempeño en diversas áreas académicas. (Molina Lara, 2016)

Eficacia educativa: Es el grado en que una institución o un docente logra alcanzar los resultados deseados en el aprendizaje de los estudiantes. Esta eficacia se evalúa mediante el rendimiento académico, que refleja la capacidad de los educadores y las instituciones para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias en sus alumnos, asegurando así una educación de calidad. (Anónimo, 2000)

Eficiencia docente: Es la capacidad del docente para optimizar el uso de recursos, como el tiempo, los materiales y las estrategias de enseñanza, con el fin de alcanzar mejores resultados educativos. Esta eficiencia implica una planificación cuidadosa y una implementación efectiva de métodos pedagógicos que maximicen el aprendizaje de los estudiantes, garantizando que se logren los objetivos educativos de manera efectiva y sostenible. **(Chirinos Molero & Padrón Añez, 2010)**

Estrategia de enseñanza: Es un conjunto de acciones cuidadosamente planificadas por el docente, que incluye actividades, materiales y métodos, con el objetivo de facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para involucrar a los alumnos de manera activa en su proceso educativo, promoviendo la comprensión profunda de los contenidos y fomentando la aplicación de conocimientos en contextos reales. **(Wallace, Prather, Milsom, Johns, & Manne, 2020)**

Estrategias de aprendizaje: Son herramientas y técnicas que los estudiantes utilizan, tales como la planificación, la elaboración y la autorregulación, para mejorar su comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Estas estrategias permiten a los alumnos abordar el aprendizaje de manera más efectiva, facilitando la organización de la información y promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. Al emplear estas técnicas, los estudiantes pueden optimizar su rendimiento académico y desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida. **(Ninacuri Tipantasig, , 2003)**

Metacognición: Es la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos cognitivos, lo que permite a los estudiantes planificar, supervisar y regular su aprendizaje de manera efectiva. Esta habilidad implica un conocimiento consciente de cómo se aprende, lo que facilita la identificación de estrategias adecuadas y la evaluación del progreso. Al desarrollar la metacognición, los alumnos pueden mejorar su autonomía en el aprendizaje,

adaptando sus enfoques según las demandas de las tareas y optimizando así su rendimiento académico. **(Osses Bustingorry & Jaramillo Mora, 2006)**

Rendimiento académico: Es el nivel de logro escolar que se mide a través de calificaciones u otros indicadores, los cuales reflejan la calidad del aprendizaje y su relación con diversos procesos cognitivos, emocionales e institucionales. Este rendimiento no solo evalúa el conocimiento adquirido por el estudiante, sino que también considera factores como la motivación, el apoyo educativo y el entorno escolar, proporcionando una visión integral del desempeño académico y del desarrollo del alumno. **(Edel Navarro, 2023)**

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico en los educandos, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en los educandos, 2025.

Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en los educandos, 2025.

Existe una relación significativa entre las estrategias de autorregulación y el rendimiento académico en los educandos, 2025

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: *Efectividad estratégica y rendimiento académico, 2025.*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Efectividad estratégica.	Es la capacidad del estudiante para emplear de forma adecuada y consciente estrategias de aprendizaje que le permitan alcanzar con éxito los objetivos académicos y mejorar su rendimiento escolar.	Acopio de información respecto a la efectividad de la muestra en estudio.	Planificación estratégica del aprendizaje.	1. Establecimiento de objetivos de aprendizajes claros y alcanzables. 2. Organización del tiempo y de los recursos de estudio. 3. Selección adecuada de estrategias según la tarea académica.	1, 2 y 3	Likert
			Ejecución de estrategias de aprendizaje.	1. Uso de estrategias cognitivas (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales). 2. Aplicación de estrategias metacognitivas durante el estudio. 3. Participación activa y constante en las actividades de aprendizaje.	4, 5 y 6	Likert
			Evaluación y autorregulación del aprendizaje.	1. Autoevaluación del logro de los objetivos de aprendizaje. 2. Identificación de errores y dificultades en el proceso de estudio. 3. Ajuste y mejora de las estrategias utilizadas según los resultados obtenidos.	7, 8 y 9	Likert
Var. 2. Rendimiento académico.	Es el nivel de logro de los	Recojo de la data en función al	Logro cognitivo.	1. Comprensión de conceptos fundamentales de las áreas de estudio. 2. Aplicación de conocimientos en la	10, 11 y 12	Likert

	aprendizajes del estudiante, reflejado en su desempeño escolar y en los resultados obtenidos en las evaluaciones del proceso educativo.	rendimiento académico proporcionado por la muestra en estudio.		3. resolución de problemas académicos. Retención y recuperación de información aprendida.		
			Desempeño procedimental.	1. Desarrollo adecuado de tareas y trabajos escolares. 2. Uso correcto de métodos y técnicas de aprendizaje. 3. Cumplimiento de actividades prácticas y evaluativas.	13, 14 y 15	Likert
			Actitud y compromiso académico	1. Responsabilidad en el cumplimiento de actividades académicas. 2. Participación activa en clases y actividades escolares. 3. Interés y motivación por el aprendizaje.	16, 17 y 18	Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 . Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo **básica**, ya que tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre la relación existente entre la **efectividad estratégica** y el **rendimiento académico** en estudiantes del tercero de secundaria, sin pretender la aplicación inmediata de un programa de intervención.

3.1.2. Nivel de investigación

El estudio corresponde al nivel **correlacional**, puesto que busca determinar el grado de relación que existe entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico de los educandos, sin manipular ninguna de las variables de estudio.

3.1.3. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, puesto que las variables no serán manipuladas de manera intencional, sino analizadas en su contexto natural. Además, corresponde a un estudio de corte transversal, ya que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento durante el año 2025.

Denominación completa del diseño:

No experimental – correlacional – transversal

3.1.4. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es **cuantitativo**, dado que se utilizarán instrumentos estructurados para la recopilación de datos, los cuales serán procesados mediante técnicas estadísticas con el propósito de medir, analizar e interpretar la relación entre las variables estudiadas.

3.2 . Población y muestra

3.2.1. Población

La **población** está constituida por: **Todos los estudiantes matriculados en el tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet durante el año 2025.**

De acuerdo con la información oficial obtenida del **Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)**:

- **Total de estudiantes:** 242
- **Número de secciones:** 10
- **Promedio por sección:** 24 estudiantes aproximadamente

Población (N) = 242 estudiantes

Esta población es **finita, accesible y claramente delimitada**, lo cual es metodológicamente correcto para una investigación educativa.

3.2.2. Muestra

Determinación del tamaño de la muestra

Dado que la población es mayor a 100 estudiantes, se justifica el uso de una **muestra probabilística**, utilizando la **fórmula para poblaciones finitas**, ampliamente aceptada en investigaciones educativas.

Fórmula utilizada:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q} \quad ..$$

Cálculo:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{242 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2(242 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} \\
 n &= \frac{242 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot 241 + 0.9604} \\
 n &= \frac{232.2}{1.5629} \\
 n &\approx 149
 \end{aligned}$$

Muestra de estudio

- **Tamaño de la muestra (n) = 149 estudiantes**

Tipo de muestreo recomendado:

- **Muestreo probabilístico estratificado**, considerando cada sección como un estrato.

Esto es metodológicamente adecuado porque:

- Garantiza representación de las **10 secciones**.
- Reduce el sesgo muestral.
- Mejora la validez de los resultados.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos permitieron obtener información relevante y confiable sobre las variables de estudio: **efectividad estratégica** y **rendimiento académico** en los educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet, 2025.

3.3.1. Encuesta

La **encuesta** será la principal técnica utilizada para recolectar información relacionada con la variable **efectividad estratégica**.

- **Descripción:**

Consistió en la aplicación de un instrumento estructurado a los estudiantes de la muestra, con el propósito de conocer su percepción sobre las estrategias educativas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Justificación:**

Esta técnica permitió recoger datos de manera sistemática, uniforme y en un tiempo reducido, garantizando la obtención de información cuantificable y comparable entre los participantes.

- **Aplicación:**

La encuesta fue aplicada de forma presencial durante el horario escolar, previa coordinación con la institución educativa y con el consentimiento correspondiente.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez recolectados los datos, se procedió a su organización, análisis e interpretación mediante técnicas estadísticas, con el fin de dar respuesta a los objetivos y contrastar las hipótesis planteadas.

3.4.1. Codificación y tabulación de datos

- Los datos obtenidos mediante los cuestionarios fueron **codificados**, asignando valores numéricos a cada alternativa de respuesta.
- Posteriores

- emplearon técnicas de estadística descriptiva para resumir y presentar los datos
ob ormente, se realizó la **tabulación** de los datos en matrices organizadas,
facilitando su análisis estadístico.

-

3.4.2. Análisis estadístico descriptivo

Se tenidos.

- **Medidas utilizadas:**

- Frecuencias absolutas y relativas
- Porcentajes
- Medidas de tendencia central (media)

- **Presentación:**

Los resultados fueron organizados en tablas y gráficos estadísticos para una
mejor comprensión.

3.4.3. Análisis estadístico inferencial

Para contrastar las hipótesis de investigación y determinar la relación entre las
variables se utilizó la **estadística inferencial**.

- **Prueba estadística:**

Coeficiente de correlación (Pearson o Spearman, según la normalidad de los
datos).

- **Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0.05$$

Esta técnica permitió establecer el grado de relación existente entre la estratégica y
el rendimiento académico.

3.4.4. Uso de software estadístico

El procesamiento de la información se realizó con el apoyo de herramientas informáticas de efectividad especializada, tales como:

- **Microsoft Excel:** para la organización y tabulación inicial de los datos.
- **SPSS (o software equivalente):** para el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Frecuencia de la variable efectividad estratégica.. Dimensión: Planificación estratégica del aprendizaje.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	31,7
Medio	29	35,4
Alto	27	32,9
Total	82	100,0

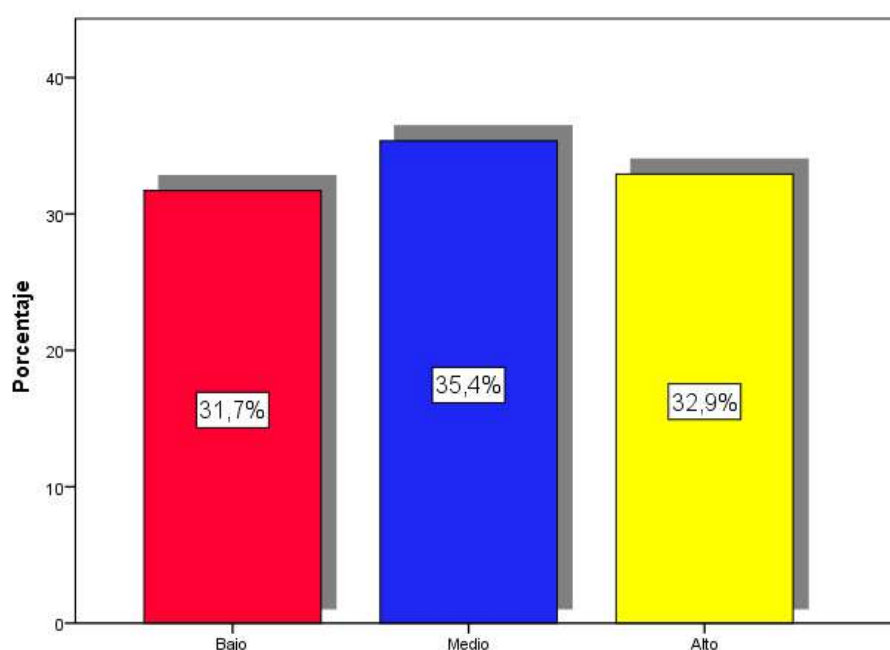


Figura 1 Porcentajes de las frecuencias de la variable efectividad estratégica.. Dimensión: Planificación estratégica del aprendizaje.

Interpretación

Según la tabla 1 y figura 1, de los 82 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 35,4% acerca de la variable efectividad estratégica. Dimensión: Planificación estratégica del aprendizaje. 31,7% a un nivel bajo. Es notable que el 32,9 tenga un nivel alto. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 2 Frecuencia de la variable efectividad estratégica. Dimensión: Ejecución de estrategias de aprendizaje.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	23,2
Medio	36	43,9
Alto	27	32,9
Total	82	100,0

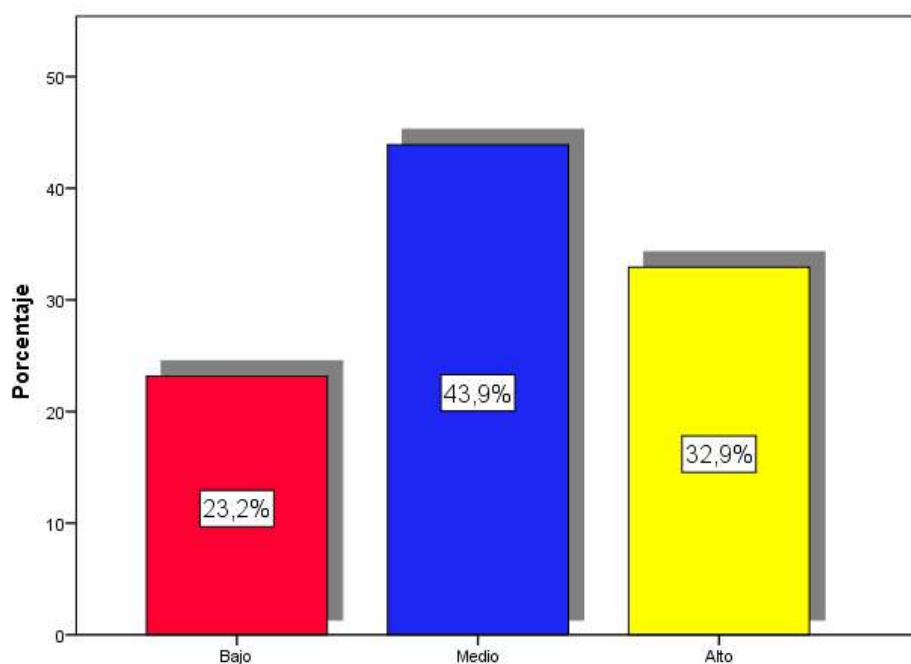


Figura 2 Porcentajes de las frecuencias de la variable efectividad estratégica.

Dimensión: Ejecución de estrategias de aprendizaje.

Interpretación

Según la tabla 2 y figura 2, de los 82 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 43,9% acerca de la variable efectividad estratégica. Dimensión: Ejecución de estrategias de aprendizaje. 23,2% a un nivel bajo. Es notable 32,9% para el nivel alto. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 3 Frecuencia de la variable efectividad estratégica. Dimensión: Evaluación y autorregulación del aprendizaje.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	15,9
Medio	33	40,2
Alto	36	43,9
Total	82	100,0

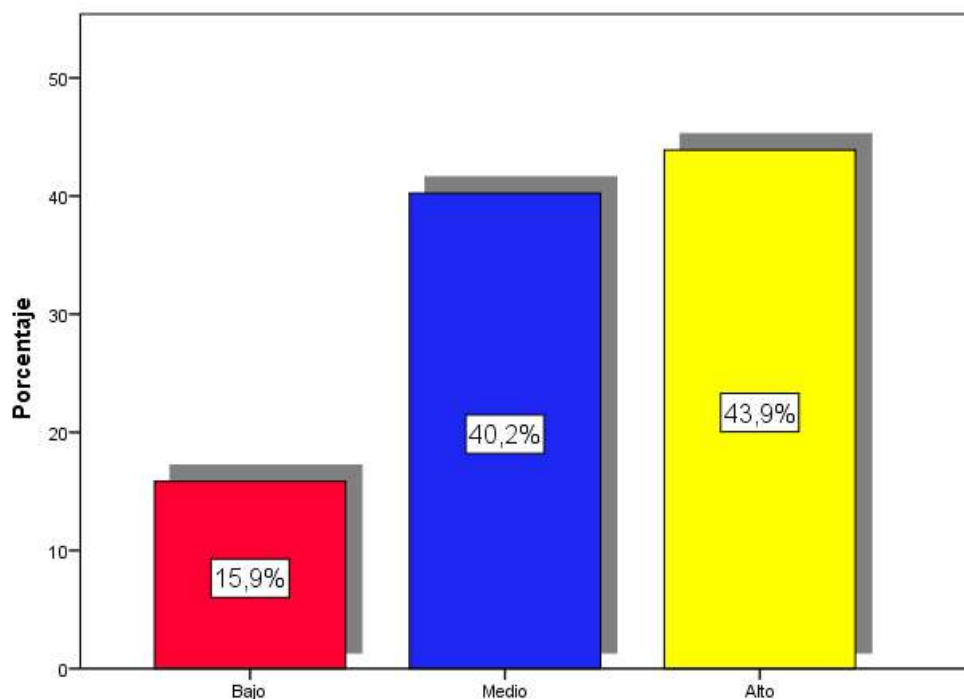


Figura 3 Porcentajes de las frecuencias de la variable efectividad estratégica. Dimensión: Evaluación y autorregulación del aprendizaje.

Interpretación

Según la tabla 3 y figura 3, de los 82 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 40,2% acerca de la variable efectividad estratégica. Dimensión: Evaluación y autorregulación del aprendizaje. 15,9% a un nivel bajo. Es notable 43,9 % para el nivel alto. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel alto.

Tabla 4 Frecuencia de la variable efectividad estratégica.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	26,8
Medio	33	40,2
Alto	27	32,9
Total	82	100,0

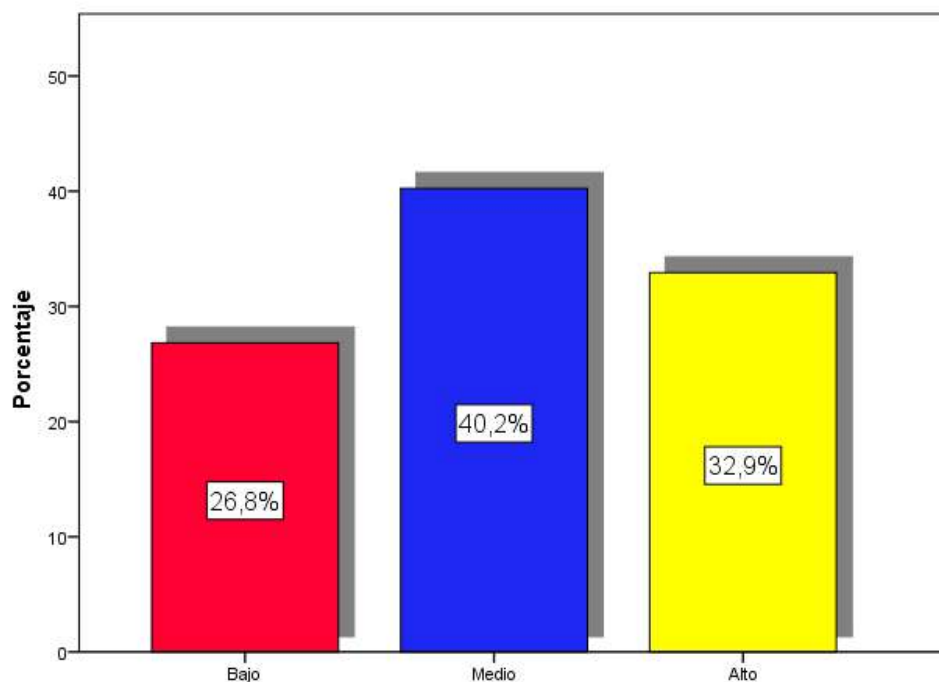


Figura 4 Porcentajes de las frecuencias de la variable efectividad estratégica

Interpretación

Según la tabla 4 y figura 4, de los 82 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 40,2% acerca de la variable efectividad estratégica. 26,8% a un nivel bajo. Es notable que el 32,9% posea un nivel alto. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 5 Frecuencia de la variable rendimiento académico.

Dimensión: Logro cognitivo.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	32,9
Medio	22	26,8
Alto	33	40,2
Total	82	100,0

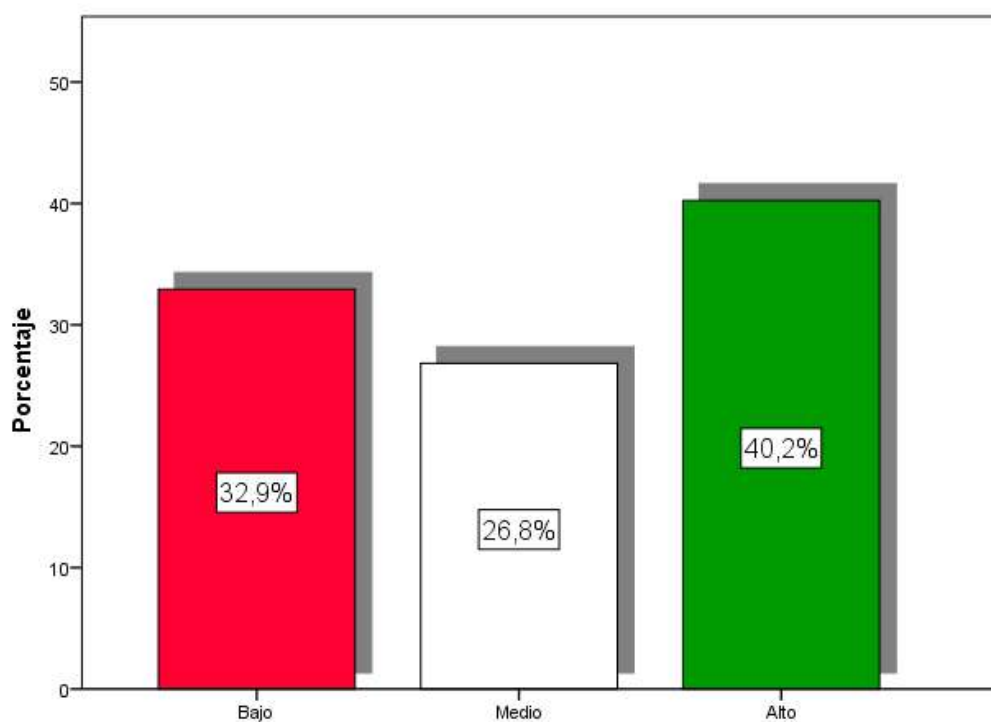


Figura 5 Porcentajes de las frecuencias de la variable rendimiento académico. Dimensión: Logro cognitivo.

Interpretación

Según la tabla 5 y figura 5, de los 82 educandos de la muestra, respondieron a un nivel alto de 40,2% acerca de la variable rendimiento académico. Dimensión: Logro cognitivo. 26,9% nivel medio. Es notable 32,9 % para el nivel bajo. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel alto.

Tabla 6 Frecuencia de la variable rendimiento académico. Dimensión: Desempeño procedimental.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	25,6
Medio	33	40,2
Alto	28	34,1
Total	82	100,0

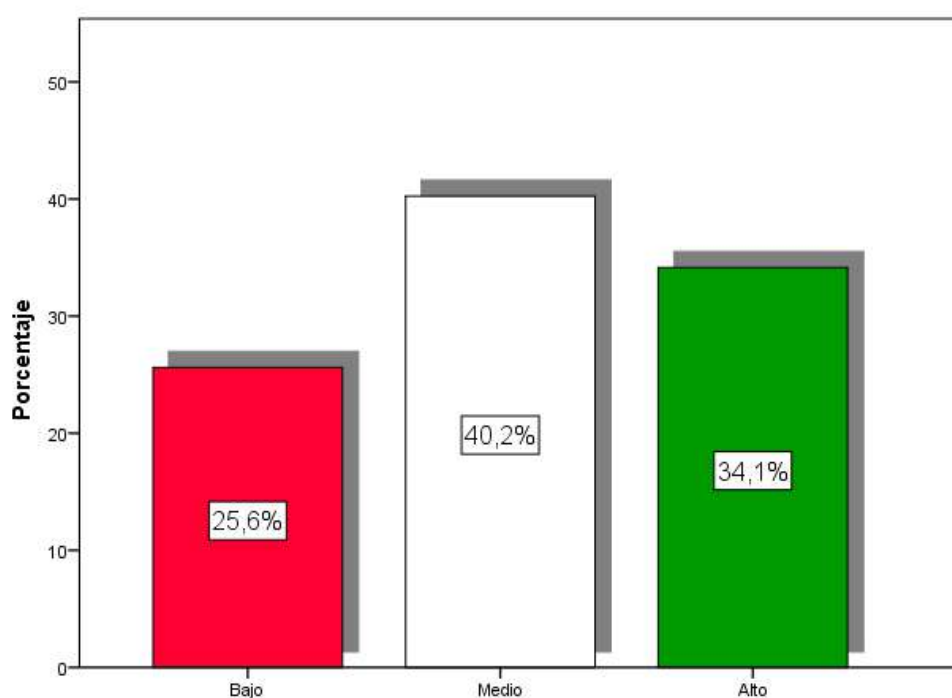


Figura 6 Porcentajes de las frecuencias de la variable rendimiento académico.

Dimensión: Desempeño procedimental.

Interpretación

Según la tabla 6 y figura 6, de los 82 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 40,2% acerca de la variable rendimiento académico. Dimensión: Desempeño procedimental. 25,6% a un nivel bajo. Es notable 34,1 % para el nivel alto. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 7 Frecuencia de la variable rendimiento académico. Dimensión: Actitud y compromiso académico.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	29,3
Medio	35	42,7
Alto	23	28,0
Total	82	100,0

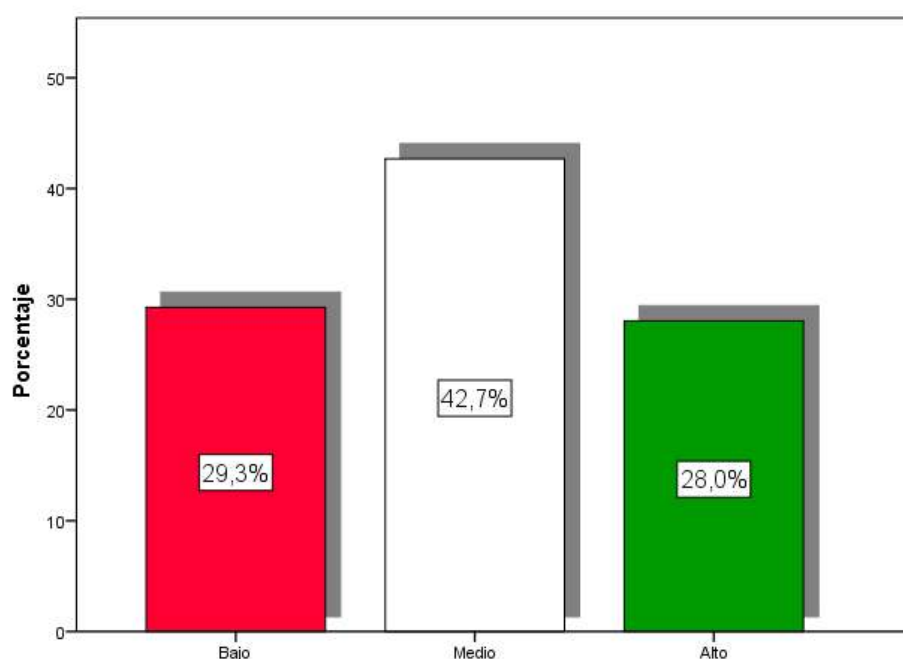


Figura 7 Porcentajes de las frecuencias de la variable rendimiento académico.

Dimensión: Actitud y compromiso académico.

Interpretación

Según la tabla 7 y figura 7, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 42,7% acerca de la variable rendimiento académico. Dimensión: Actitud y compromiso académico. 28,0% a un nivel alto. Es notable 29,3 % para el nivel bajo. Por tanto, menos del 50% de los participantes de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 8 Frecuencia de la variable rendimiento académico.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	22,0
Medio	44	53,7
Alto	20	24,4
Total	82	100,0

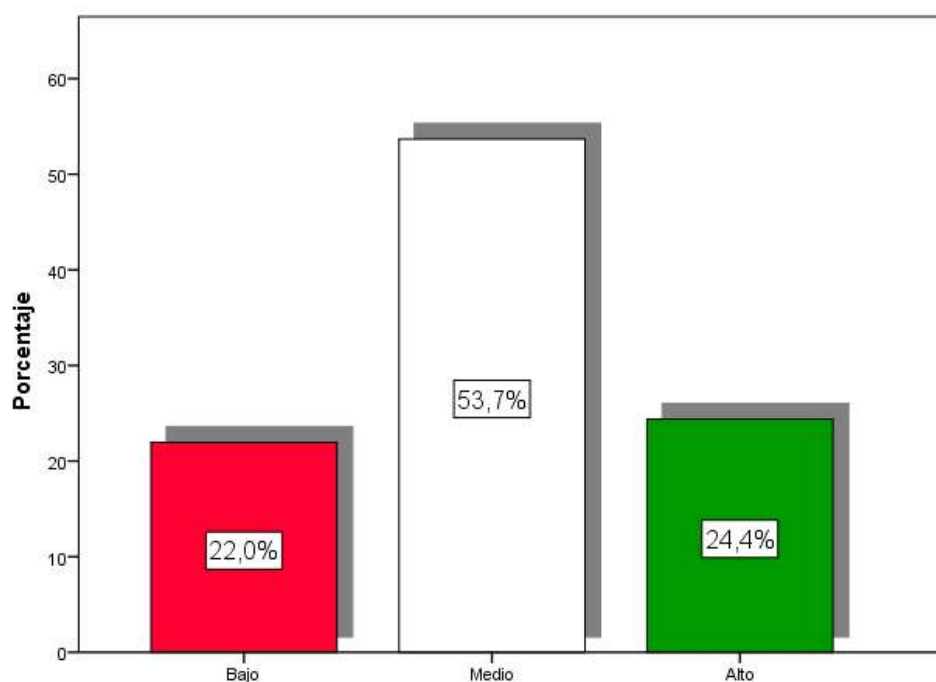


Figura 8 Porcentajes de las frecuencias de la variable rendimiento académico.

Interpretación

Según la tabla 8 y figura 8, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 53,7% acerca de la variable rendimiento académico 22,0% a un nivel bajo. Es notable 24,4 % para el nivel alto. Por tanto, más del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

4.2 Resultados inferenciales

Previo al desarrollo del análisis estadístico, se requirió verificar si los datos de las variables se ajustaban o no a una distribución normal. Para esto, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra estuvo conformada por más de 50 participantes.

Prueba de Normalidad

Para llevar a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se siguió el procedimiento que se detalla a continuación:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Los puntajes de las variables siguen una distribución normal

Hipótesis Alterna (H_a): Los puntajes de las variables no siguen una distribución normal

b) Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 9 Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Efectividad estratégica	,138	82	,001
Rendimiento académico	,090	82	,094

d) Regla de decisión:

- Si $p_valor (Sig) < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

- Si $p_valor (Sig) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

De la tabla 9 se puede observar que, el p-valor (Sig.) es igual 0,001 y 0,094, como existe un valor mayor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para no rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos de la variable presentan una distribución normal.

e) Conclusión:

Como las variables presentaron distribución normal, para efectuar la prueba de hipótesis se utilizó la Prueba paramétrica de Pearson

Se usó el coeficiente de Pearson, para contrastar las hipótesis

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe una relación significativa entre la planificación estratégica del aprendizaje y el rendimiento académico, 2025.

H_1 : Existe una relación significativa entre la planificación estratégica del aprendizaje y el rendimiento académico, 2025.

Tabla 10 $r_{Pearson}$ entre la planificación estratégica del aprendizaje y el rendimiento académico, 2025.

Correlaciones			
		Planificación estratégica del aprendizaje	Rendimiento académico
Planificación estratégica del aprendizaje	Correlación de	1	,754**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		.000
Rendimiento académico	N	82	82
	Correlación de	,754**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	82	82

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 10, $r_{Pearson} = 0,754$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para la aceptación de H_1 y rechazo de H_0 . Es decir, existe una relación significativa entre

la planificación estratégica del aprendizaje y el rendimiento académico, 2025. Con nivel relacional directa alta.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la ejecución de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, 2025.

H₁: Existe una relación significativa entre la ejecución de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, 2025.

Tabla 11 $r_{Pearson}$ entre la ejecución de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, 2025.

Correlaciones			
		Ejecución de estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico
Ejecución de estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,765**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	82	82
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,765**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	82	82

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 11, $r_{Pearson} = 0,765$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para la aceptación de H₁ y rechazo de H₀. Es decir, Existe una relación significativa entre la ejecución de estrategias de aprendizaje y el rendimiento, 2025. Con nivel relacional directa alta.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre la evaluación y autorregulación del

aprendizaje y el rendimiento académico, 2025

H₁: Existe una relación significativa entre la evaluación y autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, 2025

Tabla 12 $r_{Pearson}$ entre la evaluación y autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, 2025

Correlaciones			
		Evaluación y autorregulación del aprendizaje	Rendimiento académico
Evaluación y autorregulación del aprendizaje	Correlación de	1	,759**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		.000
	N	82	82
Rendimiento académico	Correlación de	,759**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	82	82

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 12, $r_{Pearson} = 0,759$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para la aceptación de H₁ y rechazo de H₀. Es decir, existe una relación significativa entre la evaluación y autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, 2025. Con nivel relacional directa alta.

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico, durante el año 2025.

H₁: Existe una relación significativa entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico, durante el año 2025.

Tabla 13 $r_{Pearson}$ entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico, durante el año 2025.

Correlaciones		Efectividad estratégica	Rendimiento académico
Efectividad estratégica	Correlación de Pearson	1	,893**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	82	82
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,893**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	82	82

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 14, $r_{Pearson} = 0,893$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para la aceptación de H_1 y rechazo de H_0 . Es decir, existe una relación significativa entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico, 2025. Con nivel relacional directa alta fuerte y fuerte.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión:

Tenemos las siguientes apreciaciones:

1. Los resultados de la presente investigación evidencian la existencia de una relación significativa entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet durante el año 2025. Este hallazgo confirma que el uso adecuado de estrategias de aprendizaje influye de manera positiva en el desempeño escolar de los educandos.
2. En ese sentido, los estudiantes que demostraron mayor capacidad para planificar, organizar y evaluar sus procesos de aprendizaje obtuvieron mejores resultados académicos. Esto sugiere que la efectividad estratégica no solo depende del conocimiento de las estrategias, sino también de su aplicación consciente y constante en el desarrollo de las actividades escolares.
3. Estos resultados son consistentes con diversos enfoques pedagógicos que sostienen que el aprendizaje significativo se fortalece cuando el estudiante asume un rol activo y autorregulado. La capacidad de gestionar el propio aprendizaje permite optimizar el tiempo, mejorar la comprensión de los contenidos y enfrentar con mayor eficacia las exigencias académicas.
4. Sin embargo, también se identificó que un grupo de estudiantes presenta limitaciones en el uso de estrategias, lo que se refleja en un rendimiento académico menor. Esto puede estar asociado a factores como la falta de orientación docente, hábitos de estudio poco desarrollados o escasa motivación hacia el aprendizaje.
5. En este contexto, se hace evidente la necesidad de que los docentes promuevan de manera intencional el desarrollo de estrategias de aprendizaje dentro del aula,

integrándolas en su práctica pedagógica. Asimismo, es importante considerar el acompañamiento continuo a los estudiantes para fortalecer sus habilidades estratégicas y fomentar su autonomía.

6. En síntesis, la discusión de los resultados permite afirmar que la efectividad estratégica constituye un elemento clave en el logro académico, y su fortalecimiento representa una oportunidad para mejorar la calidad educativa en el nivel secundario.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

Luego de observar los resultados y analizar las gráficas y tablas, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que existe una relación significativa entre la efectividad estratégica y el rendimiento académico, 2025.
2. Se evidenció que los estudiantes que emplean adecuadamente estrategias de aprendizaje, como la planificación, organización y autorregulación, presentan un mejor desempeño académico.
3. Se identificó que un porcentaje de estudiantes presenta dificultades en la aplicación de estrategias, lo cual incide negativamente en su rendimiento académico.
4. Se concluye que la efectividad estratégica es un factor determinante en el proceso de aprendizaje, ya que favorece la comprensión de contenidos y el logro de mejores resultados escolares.
5. Se reconoce la importancia del rol docente en la promoción y fortalecimiento de estrategias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo académico de los estudiantes.

6.2. Recomendaciones:

El trabajo de tesis desarrollado con el amor por nuestros estudiantes, nos posibilita luego de verificar los resultados y relacionar las conclusiones, plantear las siguientes recomendaciones:

1. A los docentes, incorporar de manera sistemática estrategias de aprendizaje en sus sesiones de clase, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes.

2. A la institución educativa, implementar programas de capacitación docente orientados al desarrollo de metodologías activas y estrategias didácticas innovadoras.
3. A los estudiantes, fomentar hábitos de estudio adecuados y el uso consciente de estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su rendimiento académico.
4. A los padres de familia, brindar apoyo y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, incentivando la organización y responsabilidad en sus actividades escolares.
5. A futuras investigaciones, profundizar en el estudio de otros factores que influyen en el rendimiento académico, como la motivación, el contexto familiar y las condiciones socioeconómicas.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1. Documentales

- López Jurado, M. R. (2023). Motivación, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y aprendizaje percibido... [Tesis de licenciatura, PUCP]. Repositorio PUCP.
- Martínez Aparicio, A. (2024). Competencia matemática: a través de metodologías innovadoras... [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid].
- Ortiz Pérez, A. (2020). Aplicación de técnicas de pensamiento visible... [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid].

7.2. Bibliográficas

- Álvarez Méndez, J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata.
- López Gutiérrez, J. C., et al. (2018). Aprendizaje y rendimiento académico: ¿Cómo aprovechar las técnicas de estudio...? Mawil Publicaciones de Ecuador.
- Vargas Sánchez, J. R., et al. (2024). Rendimiento escolar en la educación básica de Hidalgo. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Llatas, J. (2016). Estrategia Educativa para mejorar el rendimiento académico... Investigarmqr.

7.3. Hemerográficas

- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico... REICE – Revista Electrónica Iberoamericana...
- Osses, E. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. SciELO Chile.
- Valle, A., et al. (2003). Variables psicoeducativas relevantes... Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 6(13), 55–72.

Wallace, C. S., Prather, E. E., & Milsom, J. A. (2020). Students taught by a first-time instructor... arXiv.

Zimmerman, B. J. (2019). Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje Estratégico. En Ninacuri Tipantasig et al. Religación, 8(37).

Martínez Rizo, F. (2010). La evaluación del aprendizaje... ANUIES.

7.4. Electrónicas

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico... REICE.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Wallace, C. S., et al. (2020). Students taught by a first-time instructor... arXiv.

SciELO. (200?). La eficacia educativa en un instituto de educación superior.
 (Verificado en 2025).

Repositorio PUCP: <https://tesis.pucp.edu.pe/>

Repositorio UVa: <https://uvadoc.uva.es/>

Repositorio USS: <https://repositorio.uss.edu.pe/>

ANEXOS

**EVIDENCIA: INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS****ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCANDOS DEL TERCERO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET.**

INDICACIONES: Estimado educando: Esta encuesta forma parte de un estudio académico para analizar cómo la efectividad estratégica de tu maestro influye en el rendimiento académico. Marque con una (X) la alternativa que mejor represente su opinión. Sus respuestas serán **confidenciales y anónimas**, y se usarán únicamente para fines de investigación. ¡¡Gracias y bendiciones!!

Escala de valoración:

Valor	Alternativa
5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

Efectividad estratégica

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	El docente explica claramente los objetivos de aprendizaje antes de iniciar la clase.	1	2	3	4	5

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
02	Las actividades desarrolladas en clase están planificadas de manera ordenada.	1	2	3	4	5
03	El docente organiza el tiempo de la clase de forma adecuada para lograr los aprendizajes.	1	2	3	4	5
04	El docente utiliza diversas estrategias para facilitar la comprensión de los temas.	1	2	3	4	5
05	Las estrategias aplicadas en clase favorecen mi participación activa.	1	2	3	4	5
06	El docente adapta las estrategias cuando los estudiantes presentan dificultades.	1	2	3	4	5
07	Las evaluaciones realizadas permiten demostrar lo aprendido en clase.	1	2	3	4	5
08	Recibo orientación para identificar mis errores y mejorar mis aprendizajes.	1	2	3	4	5
09	El docente fomenta que reflexione sobre mi propio aprendizaje.	1	2	3	4	5

Rendimiento académico

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10	Comprendo los contenidos desarrollados durante las sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
11	Soy capaz de analizar y explicar los temas aprendidos en clase.	1	2	3	4	5
12	Aplico los conocimientos adquiridos para resolver problemas académicos.	1	2	3	4	5
13	Realizo correctamente las actividades y ejercicios propuestos en clase.	1	2	3	4	5
14	Sigo adecuadamente los procedimientos indicados para desarrollar las tareas.	1	2	3	4	5
15	Demuestro habilidades prácticas al aplicar lo aprendido.	1	2	3	4	5
16	Muestro interés por aprender durante las clases.	1	2	3	4	5
17	Cumplo responsablemente con las tareas y trabajos asignados.	1	2	3	4	5
18	Participo activamente y con respeto en las actividades académicas.	1	2	3	4	5

VISTAS FOTOGRÁFICAS



La tesista Carolina Janeth Sandy Da Cruz en una vista como coordinadora del área.

La tesista Sharon Melanie Respicio Bruno en su desempeño docente.



ASESOR



 Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
 Cppa N° 517552
: Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE



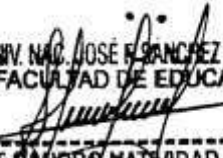
 Miguel Victor Barba Herrera
 PROFESOR
: M(o). Barba Herrera, Miguel Victor

SECRETARIO



: Dr. Lindo Oyola, Henry Freddy

VOCAL



 UNIV. NAC. JOSÉ F. GARCÍA CARRÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Dr. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ
 DNU 254-C-CP e 0215726124
: Dr. Natividad Muñoz, Robert Sandro