



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en
un colegio de la Ciudad de Huacho, 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autoras

Brillid Nesley Leandro Vasquez

Abialita Aime Loyola Sarmiento

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Dr. JORGE A. PALOMINO WAY
Docente

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Brillid Nesley Leandro Vasquez	76369862	10/06/2026
Abialita Aime Loyola Sarmiento	73679592	10/06/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	https://orcid.org/0000-0001-5758-2521
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
Kennick Enrique Sanchez Sotil	45165102	https://orcid.org/0000-0002-7987-2308

Brillid Nesley Leandro Vasquez-2026-016656 Abialit...

HISTORIA LOCAL Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UN COLEGIO DE LA CI...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnscid::1:3496644044

Fecha de entrega

3 mar 2026, 10:53 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 mar 2026, 3:37 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TEST5_LEANDRO_VASQUEZ_-_UI1.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

78 páginas

21.914 palabras

98.569 caracteres



Página 2 de 25 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnscid::1:3496644044

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi papá, a mi mamá, a mis hermanos y a mi abuela, quienes fueron mi mayor sostén a lo largo de este camino. Siempre me dijeron que hasta donde yo pudiera llegar, ellos estarían ahí para apoyarme, y cumplieron su palabra en cada paso que di.

Brillid Nesley Leandro Vasquez

A mi madre y a Dios por ser el motivo y inspiración de este logro. su amor y apoyo incondicional fueron fundamentales para alcanzar esta meta, es y será siempre un ejemplo a seguir en mi vida. Gracias.

Abialita Aime Loyola Sarmiento

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis padres, por su amor incondicional y por creer en mí aun cuando yo dudé. Gracias por cada sacrificio, por el esfuerzo constante y por todo lo que implicó hacer posible mi formación universitaria. Hubo momentos en los que el miedo a fallar, especialmente a mi padre, me acompañó, pero fue justamente su confianza y apoyo lo que me impulsó a no rendirme.

A mis hermanos, por qué al ser yo la mejor sentía que tenía la responsabilidad de guiarles por un buen camino, ser su ejemplo a seguir.

A mi abuela, por su amor, sus oraciones y su apoyo constante, que fueron un refugio en los días más difíciles.

A mí misma, por la valentía de mirarme al espejo en los días de cansancio y decirme que sí podía y Persistir aun con miedo, y hoy puedo decir que valió la pena.

Brillid Nesley Leandro Vasquez

Agradezco profundamente a dios por brindarme la fortaleza en cada momento donde me sentía débil sin ganas de seguir, cuando las lágrimas en los ojos parecían vencerme. Nunca me dejo sola en este proceso.

Agradezco a mi madre por acompañarme con su amor, por su preocupación constante y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

Asimismo, agradezco a mi asesor, Jorge Palomino Way, por su orientación en el camino, por su enseñanza y, sobre todo, su paciencia y comprensión.

Abialita Aime Loyola Sarmiento

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un colegio de la ciudad de Huacho, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 179 estudiantes del primero al quinto grado, y la muestra quedó constituida por 169 estudiantes del quinto grado, seleccionados mediante criterios estadísticos.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert, validado para medir la variable historia local y la competencia construye interpretaciones históricas, considerando sus respectivas dimensiones. Para el análisis de los datos se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, determinándose el uso de la correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Los resultados evidenciaron una relación significativa y positiva de magnitud buena entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas ($r = 0,603$; $p < 0,05$). Asimismo, se identificaron relaciones significativas entre las dimensiones de la historia local —contexto histórico y territorial, personajes y actores locales, acontecimientos históricos y patrimonio cultural— y la competencia histórica, con magnitudes que oscilan entre moderadas y buenas.

Se concluye que el fortalecimiento de la historia local contribuye de manera significativa al desarrollo del pensamiento histórico y a la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes.

Palabras clave: historia local, competencia histórica, interpretaciones históricas, educación secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between local history and the competency builds historical interpretations in students from a public school in the city of Huacho during 2025. The study followed a quantitative approach, applied type, with a correlational level and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 179 students from first to fifth grade, while the sample included 169 fifth-grade students selected using statistical criteria.

The data collection technique was a survey, and the instrument used was a Likert-type questionnaire designed to measure the variables of local history and the competency of building historical interpretations, including their respective dimensions. Data analysis involved the Kolmogorov–Smirnov normality test, which justified the use of the non-parametric Spearman’s Rho correlation coefficient.

The results revealed a significant and positive relationship of good magnitude between local history and the competency builds historical interpretations ($r = 0.603$; $p < 0.05$). Additionally, significant relationships were identified between the dimensions of local history—historical and territorial context, local characters and actors, historical events, and cultural heritage—and the historical competency, with correlation levels ranging from moderate to good.

It is concluded that strengthening local history significantly contributes to the development of historical thinking and the construction of historical interpretations among students.

Keywords: local history, historical competency, historical interpretations, secondary education

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación de la Investigación	18
1.5. Delimitaciones del estudio	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Investigaciones internacionales	21
2.1.2. Investigaciones nacionales	22
2.2. Bases Teóricas.....	24
2.2.1. Historia Local	24
2.2.2. Competencia construye interpretaciones históricas	29
2.3. Bases filosóficas	37
2.4. Definición de términos básicos	38
2.5. Formulación de las hipótesis	39
2.5.1. Hipótesis General	39
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	39
2.6. Operacionalización de variables.....	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	42

3.1.	Diseño metodológico.....	42
3.2.	Población y muestra	43
3.2.1.	Población	43
3.2.2.	Muestra	43
3.3.	Técnicas de recolección de datos	44
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.	44
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	46
4.1.	Análisis de resultados.....	46
4.2.	Prueba de Normalidad	50
4.3.	Contrastación de hipótesis.....	50
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	58
5.1.	Discusión de resultados	58
	CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1.	Conclusiones	62
6.2.	Recomendaciones.....	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
7.1.	Fuentes Documentarias	65
7.2.	Fuentes Bibliográficas.....	66
7.3.	Fuentes Hemerográficas.....	67
7.4.	Fuentes Electrónicas.....	68
	ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable historia local.....	40
Tabla 2 Operacionalización de la variable Competencia construye interpretaciones históricas.....	41
Tabla 3 Total de estudiantes por grados y secciones.....	43
Tabla 4 Muestra de estudiantes por grados y secciones	44
Tabla 5 Confiabilidad de la variable historia local.....	45
Tabla 6 Confiabilidad de la variable Competencia construye interpretaciones históricas ..	45
Tabla 7 Nivel alcanzado por la historia local	46
Tabla 8 Dimensiones de la historia local.....	47
Tabla 9 Nivel alcanzado en la competencia construye interpretaciones históricas	48
Tabla 10 Dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas	49
Tabla 11 Prueba de bondad de ajuste	50
Tabla 12 Correlación entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas.....	51
Tabla 13 Correlación entre el contexto histórico y territorial y la Competencia construye interpretaciones históricas	52
Tabla 14 Correlación entre los personajes y actores locales y la competencia construyen interpretaciones históricas	53
Tabla 15 Correlación entre los acontecimientos históricos y la competencia construye interpretaciones históricas	55
Tabla 16 Correlación entre el patrimonio cultural y la Competencia construye interpretaciones históricas	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje del nivel alcanzado por la historia local.....	46
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de la historia local	47
Figura 3 Porcentaje del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas.....	48
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas	49
Figura 5 Gráfico de dispersión entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas	51
Figura 6 <i>Gráfico de dispersión entre el contexto histórico y territorial y la Competencia construye interpretaciones históricas.....</i>	53
Figura 7 <i>Gráfico de dispersión entre los personajes y actores locales y la competencia construyen interpretaciones históricas.....</i>	54
Figura 8 <i>Gráfico de dispersión entre los acontecimientos históricos y la competencia construye interpretaciones históricas.....</i>	55
Figura 9 <i>Gráfico de dispersión entre el patrimonio cultural y la Competencia construye interpretaciones históricas</i>	57

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la historia escolar es una herramienta para desarrollar el pensamiento crítico, la identidad cultural y la comprensión de los procesos sociales. Es aquí donde la historia local emerge como un recurso pedagógico de gran potencial para conectar la historia con la realidad del estudiante y lograr aprendizajes significativos y contextualizados. Pero en la realidad escolar la historia local ha sido tratada de manera superficial o complementaria, priorizando enfoques memorísticos de la historia nacional o mundial, lo que restringe el desarrollo de competencias históricas en los estudiantes.

Variadas investigaciones internacionales y nacionales han demostrado que el uso didáctico de la historia local fortalece el pensamiento histórico, la comprensión de los procesos sociales y la valoración del patrimonio cultural. Estudios como los de Pagès, Santisteban y Seixas señalan que la contextualización histórica y el estudio de personajes, sucesos y lugares próximos ayudan a construir interpretaciones históricas críticas. Además, investigaciones hechas en el contexto peruano indican que integrar el entorno a la enseñanza de las Ciencias Sociales favorece el interés, la comprensión y la participación de los estudiantes en la historia.

En línea con estos marcos, el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú propone la competencia construye interpretaciones históricas, que implica analizar fuentes, comprender procesos históricos y elaborar interpretaciones justificadas desde una mirada crítica y reflexiva. No obstante, aún se identifican brechas en su desarrollo efectivo, especialmente cuando los contenidos no se vinculan con el contexto local del estudiante.

Ante esta situación, la presente investigación contribuye con evidencia empírica en el abordaje de la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en

estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huacho. El estudio no solo verifica que existe una asociación entre las dos variables, sino que además reconoce la contribución de dimensiones como el contexto histórico-territorial, los personajes-actores locales, los sucesos históricos y el patrimonio cultural en la construcción de la competencia histórica.

En esa línea, la mayor contribución de la investigación es justificar cuantitativamente la necesidad de incorporar de manera intencionada la historia local en la enseñanza de las Ciencias Sociales, fortaleciendo el pensamiento histórico, la identidad cultural y la interpretación del pasado en los estudiantes. Además, los hallazgos sirven como base para mejorar las prácticas pedagógicas y diseñar estrategias educativas contextualizadas en el entorno escolar.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Múltiples investigaciones han evidenciado que el uso de proyectos de historia local en la enseñanza secundaria desarrolla habilidades de pensamiento histórico. Por ejemplo, una investigación empírica en Sudáfrica determina que los proyectos de historia local fuerzan a los estudiantes a comparar perspectivas, analizar y reinterpretar figuras y acontecimientos del pasado, reforzando sus habilidades históricas (Mbatha y Moreeng, 2024).

En Estados Unidos, programas como National History Day han motivado a estudiantes a investigar, utilizar fuentes primarias y crear sus propias narrativas históricas, fomentando el pensamiento crítico y el compromiso con la verdad histórica (Associated Press, 2024).

Investigaciones en contextos peruanos muestran que los conocimientos escolares sobre historia local inciden directamente en la mejora de la competencia construye interpretaciones históricas. Por ejemplo, en el distrito de Oronccoy (UGEL La Mar), un estudio experimental concluyó que el estudio de la historia local influye de manera estadísticamente significativa en esta competencia (Tiravanti Maldonado, 2024).

Asimismo, en la provincia de Huancayo se identificaron deficiencias en el desarrollo de esa competencia: más del 80 % de estudiantes se ubicaron en niveles de inicio, con insuficiente capacidad para interpretar críticamente fuentes o comprender el tiempo histórico (Mendoza Orellana, 2022).

A pesar de las expectativas del Currículo Nacional del Perú (MINEDU) sobre el desarrollo de la competencia, las prácticas tradicionales en la enseñanza de Historia (centradas en textos escolares y exposiciones magistrales) aún predominan, limitando el dominio de niveles complejos como la interpretación basada en evidencia, la temporalidad y el análisis crítico de fuentes.

Aunque se han implementado estrategias didácticas innovadoras como infografías, que demuestran mejoras en el logro de esta competencia (Herrera Cornejo, 2022), su aplicación sigue siendo limitada en muchos contextos educativos secundarios peruanos.

En la práctica educativa de nivel secundaria, se evidencia una brecha entre las capacidades que promueve el currículo —como la interpretación histórica a partir de múltiples fuentes— y los aprendizajes reales de los estudiantes. Esto se debe a:

- Enseñanza centrada en fuentes escolares unilaterales, sin promover la comparación ni análisis crítico.
- Carencia de actividades relacionadas con la historia local, que no permitan conectar el pasado cercano del estudiante con procesos históricos más amplios (Mbatha & Moreeng, 2024; Tiravanti Maldonado, 2024).
- Estudiantes con bajo desempeño en capacidades como comprensión del tiempo histórico, interpretación de causas y consecuencias, y valoración de fuentes (UNCP, estudio Huancayo; Herrera Cornejo, 2022).

En el contexto de Huacho, ciudad de la región Lima cuya historia incluye periodos prehispánicos, virreinales y republicanos —como el desembarco de Cochrane en 1819 y la proclamación de la libertad por San Martín en 1820— el entorno es rico en potencial educativo local. Sin embargo, en muchos colegios locales aún se prioriza la historia nacional sobre la local, limitando el desarrollo de competencias interpretativas vinculadas al contexto directo del estudiante.

El estudio a realizar implica considerar las variables historia local y la competencia construye interpretaciones históricas para verificar la existencia de la relación positiva entre ellas, teniendo como escenario a la institución educativa N° 20986 – San Martín de Porres, ubicando a una muestra representativa de todos los estudiantes matriculados entre el primero al quinto grado de secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre el contexto histórico y territorial con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025?

¿Cuál es la relación entre los personajes y actores locales con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025?

¿Cuál es la relación entre los acontecimientos históricos con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025?

¿Cuál es la relación entre el patrimonio cultural con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación existente entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación existente entre el contexto histórico y territorial con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Determinar la relación existente entre los personajes y actores locales con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Determinar la relación existente entre los acontecimientos históricos con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Determinar la relación existente entre el patrimonio cultural con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

1.4. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica desde los planos educativo, social, cultural y científico, dado que aborda la necesidad de fortalecer el aprendizaje histórico significativo en los estudiantes de secundaria mediante el uso de la historia local como recurso pedagógico para el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”.

Justificación educativa

En el marco del Currículo Nacional del Perú (MINEDU, 2016), la competencia “construye interpretaciones históricas” busca que los estudiantes analicen críticamente fuentes, comprendan procesos históricos y elaboren explicaciones fundamentadas. Sin embargo, investigaciones evidencian que la enseñanza de la historia en el país aún se centra en la memorización de datos y en el uso limitado de fuentes primarias, lo que restringe la formación de pensamiento crítico en los estudiantes (Riveros Paravicino, 2018). Incorporar la historia local en las aulas permite contextualizar los aprendizajes, motivar el interés del

alumnado y generar conexiones significativas entre el pasado y su entorno inmediato (Tiravanti, 2024).

Justificación social y cultural

La historia local refuerza la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes con su entorno, elementos importantes para la ciudadanía (Seixas & Morton, 2013). El conocimiento de los personajes, lugares y patrimonios históricos de Huacho permite valorar el patrimonio cultural y comprometerse con su conservación y que son la memoria colectiva y fortalecen el tejido social.(Mbatha y Moreeng, 2024).

Justificación científica

Académicamente, este estudio proporciona evidencia empírica sobre cómo el uso de la historia local puede contribuir al desarrollo de competencias históricas en el contexto peruano. Estudios anteriores en distritos como Oronccoy y Huancayo evidencian la mejora en los niveles de logro de esta competencia al aplicar metodologías activas basadas en el análisis de fuentes y el contexto local del estudiante (Tiravanti, 2024; Mendoza Orellana, 2020). Es por ello que esta investigación no solo aportará a la literatura, sino que también planteará estrategias replicables en instituciones educativas con contextos similares.

Relevancia práctica

Los resultados de esta investigación permitirán a los docentes de secundaria contar con estrategias pedagógicas innovadoras basadas en la historia local para desarrollar el pensamiento histórico crítico. Además, servirá como base para diseñar programas y materiales educativos contextualizados a Huacho que articulen el conocimiento histórico con la competencia propuesta por el MINEDU.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la institución educativa N° 20986 – San Martín de Porres, de educación secundaria ubicado en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, región Lima, Perú. Este contexto se selecciona por su riqueza histórica y cultural, destacando hechos relevantes como la proclamación de la independencia por José de San Martín en 1820 y su patrimonio local, que constituye un recurso pedagógico idóneo para el estudio de la historia. La institución educativa elegida pertenece a la jurisdicción de la UGEL N.º 09 de Huaura.

Delimitación temporal

El estudio se realizará durante el año académico 2025, abarcando el periodo comprendido entre los meses de marzo y diciembre. La recolección de datos se llevará a cabo en el segundo trimestre del año escolar, coincidiendo con el desarrollo de la unidad didáctica correspondiente al área de Historia, Geografía y Economía, en la cual se promueve el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” según el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016).

Delimitación social

La población estará conformada por estudiantes de educación secundaria del colegio seleccionado en la ciudad de Huacho, específicamente de los grados de 3.º a 5.º de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años. Se trata de adolescentes en formación que cursan el área de Historia, Geografía y Economía, donde se busca desarrollar el pensamiento histórico crítico. La muestra será no probabilística e intencional, seleccionando secciones representativas según el diseño metodológico de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Arteño Ramos y Huebla Cutiupala (2025) en su tesis “*Estudio sobre la Metodología Aplicada en la Enseñanza Aprendizaje de Historia en el Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga, en el Periodo Académico 2024 – 2025*”, para optar el Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación buscó determinar la relevancia de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia en estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga. Se utilizó un diseño descriptivo transversal porque se midieron y describieron las características que son inherentes a las variables en un momento determinado. Como conclusión, se sugirió que los maestros refuercen su capacitación actualizando competencias y haciendo un uso apropiado de estas estrategias y herramientas; para ello se les proporcionó bibliografía y materiales complementarios.

Cea Mansilla (2025) en su tesis “*Incorporación de la historia local y regional en el proceso de enseñanzaaprendizaje de estudiantes secundarios en Osorno*”, para optar el Título de licenciado en Educación, en la Universidad de Los Lagos – Chile. La investigación analizó el impacto del enfoque local y regional en el aprendizaje de Historia en estudiantes de 1° Medio del Colegio Creación Osorno. Se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo. Los resultados mostraron un impacto positivo en el currículum, en la formación valórica y en el desarrollo de competencias escolares en los estudiantes.

Alonso Machado, Rivera Selles, y Sera García (2022) en su investigación “*Actividades para el tratamiento de la historia local en la enseñanza primaria del municipio Puerto Padre*”. El objetivo de la investigación fue proporcionar a maestros de Educación Primaria una serie de actividades interdisciplinarias. Se elaboró a través de un estudio de campo cuasi experimental. Como resultado, se ofreció a los maestros de sexto grado una herramienta metodológica que refuerza el tratamiento de la Historia Local en el programa de Historia de Cuba, para una enseñanza más contextualizada y significativa, para el conocimiento de la historia local y del Che en la región.

Díaz Mogollón (2021) en su tesis “*La enseñanza de la historia local en la formación de identidades políticas en jóvenes de Suba*”, para optar el Título de Licenciada en Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. La investigación pretendió desarrollar identidades políticas en estudiantes de grado 11° del IED Colegio Gerardo Molina Ramírez (Suba) a través de la enseñanza de la historia local. Se llevó a cabo con un enfoque cualitativo. Finalmente, el proyecto usó la investigación basada en el diseño con pedagogía crítica dialogante y la historia local para fomentar las identidades juveniles.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Gonzales Duran (2025) en su tesis “*Historia local del distrito Oronccoy para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en I.E. Virgen del Carmen, UGEL La Mar, 2024*”, para optar el Título de Licenciada en Educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Pretendió: Establecer la influencia de la historia local del distrito de Oroncoy para fortalecer la capacidad construye interpretaciones históricas en I.E. Virgen del Carmen, UGEL La Mar, 2024. Metodología: cuantitativa, descriptiva, experimental (preexperimental), empírica. La conclusión: que la historia local del distrito de Oronccoy impacta en el desarrollo de la competencia, construye

interpretaciones históricas, en los estudiantes de la I.E. Virgen del Carmen, UGEL La Mar, 2024.

Mendoza Orellana (2020) en su tesis *“Dominio de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de secundaria – Huancayo”*, para optar el Grado de Doctora, en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Pretendió: Identificar las diferencias en el dominio de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de jornada completa y jornada regular de Huancayo. La metodología: La investigación pertenece al enfoque metodológico cuantitativo, diseño descriptivo comparativo, cuyo instrumento para la recolección de datos fue... La conclusión: Los resultados muestran que no hay diferencias significativas en el dominio de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de jornada escolar completa y jornada escolar regular de Huancayo; ambos modelos de servicio educativo tienen deficiencias y limitaciones porque obtienen niveles en inicio con una ligera ventaja en las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Herrera Cornejo (2022) en su tesis *“La infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la I. E. Isla del Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022”*, para optar el Título de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. La investigación buscó establecer la eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de secundaria de la I.E. Isla del Tigre, Ramón Castilla. Se utilizó un diseño cuasi experimental. Los resultados mostraron que la infografía es efectiva para reforzar esta competencia.

Olano Zapata (2024) en su tesis *“Redes sociales y construcción de las interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo Silva, 2024”*, para optar el Título de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El estudio buscó establecer la relación entre el uso de redes sociales y la competencia “construcción de interpretaciones históricas” en estudiantes de 5.º de secundaria. Se empleó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Los resultados evidenciaron una correlación alta y significativa entre ambas variables ($r = 0,744$; $p < 0,05$), por lo que se aceptó la hipótesis alternativa en los escolares de la I.E. Coronel Portillo Silva.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Historia Local

Sobre la historia

La historia es la ciencia social que estudia los acontecimientos del pasado de la humanidad, sus causas, procesos, consecuencias e interrelaciones, con el fin de comprender el presente y proyectar el futuro. Se basa en el análisis crítico de fuentes documentales, testimoniales y materiales para reconstruir y explicar los hechos en su contexto temporal y espacial.

Según Bloch (2001), “la historia es la ciencia de los hombres en el tiempo”, lo que implica comprender los procesos sociales en su evolución. Hobsbawm (1998) señala que la historia permite entender cómo los eventos del pasado moldean la realidad actual y las estructuras sociales.

La historia local

La historia local es una rama de la historia que estudia el pasado de una comunidad, ciudad, región o territorio. Estudia sus hechos, personajes, costumbres, legados y cambios, enlazándolos con procesos regionales, nacionales y mundiales.

Como señala Burke (1994), la historia local "proporciona una mirada desde abajo" al centrarse en los acontecimientos y personas ordinarias de una comunidad y conectarlos con las grandes corrientes de la historia. En el ámbito educativo, la historia local se usa como estrategia didáctica para reforzar la identidad cultural, el sentido de pertenencia y el pensamiento histórico crítico de los estudiantes (Seixas y Morton, 2013).

Objetivos de la historia local

- Conocer la historia de la comunidad: Conocer los acontecimientos, personajes y procesos históricos que han moldeado el lugar.
- Reforzar la identidad cultural: Fomentar en los educandos y ciudadanos el sentimiento de pertenencia al lugar donde viven (Burke, 1994).
- Conectar la historia local con la historia mundial: Entender cómo los procesos nacionales o globales se manifestaron en el lugar.
- Desarrollar el pensamiento histórico crítico: Promover el análisis de fuentes, la interpretación histórica, la comprensión de causas y consecuencias.
- Proteger y respetar el patrimonio local: Promover el respeto a los bienes culturales y tradiciones de la memoria colectiva.

Funciones de la historia local

- Educativa: Sirve como herramienta pedagógica para enseñar historia de manera significativa y contextualizada (Seixas y Morton, 2013).
- Identitaria: Reafirma los valores, costumbres y símbolos que conforman la identidad cultural de una comunidad (Halbwachs, 1992).
- Social y cultural: Facilita la cohesión social al compartir una memoria histórica común.
- Investigativa: Contribuye a la construcción de narrativas históricas desde la base comunitaria y a la descentralización del conocimiento histórico.

- **Patrimonial:** Impulsa la preservación y difusión del patrimonio cultural tangible e intangible.

Tipos de historia local

La historia local puede clasificarse según su enfoque o contenido:

a. Según el objeto de estudio:

Historia política local: Estudia autoridades, gobiernos municipales y decisiones administrativas locales.

Historia social local: Analiza la vida cotidiana, costumbres, educación, salud y cambios demográficos de la comunidad.

Historia económica local: Examina actividades productivas, comercio, industria y desarrollo económico del territorio.

Historia cultural y patrimonial: Se centra en tradiciones, arte, arquitectura y patrimonio cultural de la localidad.

b. Según su metodología:

Narrativa o cronológica: Relata los acontecimientos locales en orden temporal.

Analítica: Explica causas y consecuencias de los procesos locales en relación con contextos mayores.

Oral: Recoge testimonios de pobladores mayores como fuente principal de memoria histórica.

c. Según su finalidad educativa:

Formativa: Orientada a desarrollar competencias históricas y pensamiento crítico en estudiantes.

Comunitaria: Dirigida a rescatar y difundir la memoria colectiva entre los habitantes.

Función pedagógica de la historia local

La educación basada en el lugar sostiene que integrar la historia local hace el aprendizaje más relevante, concreto y conectado a la identidad del estudiante. Este enfoque promueve el compromiso cívico y fortalece el sentido de pertenencia a la comunidad.

Estudios internacionales confirmaron que el uso de proyectos de historia local fomenta el pensamiento histórico: obliga a contrastar perspectivas, reflexionar sobre el pasado del entorno inmediato y formular interpretaciones fundamentadas.

Vínculo con competencias de pensamiento histórico

Wineburg (2018) argumenta que la educación histórica debe ir más allá de la memorización y fomentar un escepticismo razonado, la evaluación crítica de fuentes y la capacidad de distinguir entre verdad y distorsión. Mitchell y Sarah (2012) destaca que integrar mapeo local con historia incrementa el interés cívico y permite aplicar pensamiento histórico en contexto real.

Evidencia empírica en el contexto peruano

La tesis de Gonzales Durán (2025) en Oronccoy demostró que tres sesiones de historia local generaron un aumento estadísticamente significativo en la competencia “construye interpretaciones históricas”. Estudios en Huancayo revelaron que la mayoría de estudiantes se ubicaban en niveles de inicio, evidenciando deficiencias en interpretación de fuentes y explicaciones históricas, pese a los requerimientos del currículo nacional.

Beneficios sociales y culturales de la historia local

La historia local ayuda a los estudiantes a comprender problemáticas actuales (como inequidades, segregación o identidad), pues conecta los procesos globales con la historia cotidiana de su entorno. El sentido de pertenencia reforzado mediante estudios del pasado local se relaciona con mayor interés por participar en la comunidad y valorar el patrimonio.

Dimensiones de la historia local

Para el estudio se están considerando cuatro dimensiones de la historia local: el contexto histórico y territorial, los personajes y actores locales, los acontecimientos históricos y el patrimonio cultural.

Dimensión 1: Contexto histórico y territorial

El contexto histórico y territorial se refiere al marco geográfico, social, cultural y político en el que se desarrollan los hechos históricos de una comunidad. Comprender el contexto implica relacionar el espacio físico con los procesos históricos que lo transformaron. Según Santisteban (2010), el estudio del territorio nos ayuda a entender el espacio como un lugar de interacciones sociales que se transforman en el tiempo. En el campo educativo, el MINEDU (2016) propone que la enseñanza de la historia se amarre al territorio para generar aprendizajes significativos y construir pertenencia.

Importancia educativa: El conocimiento histórico y geográfico permite situar los acontecimientos en el espacio y el tiempo, vinculando la realidad local con procesos nacionales y mundiales.

Dimensión 2: Personajes y actores locales

Los personajes y actores locales son individuos o colectivos que han influido en el desarrollo histórico, social, cultural o político de una comunidad. Como indica Burke (1994), la historia local da voz a los personajes olvidados de la historia oficial, al otorgar importancia a la vida cotidiana y comunitaria. Halbwachs (1992) señala que la memoria de estos actores es parte de la memoria colectiva que crea la identidad social.

Importancia educativa: El análisis de personajes locales promueve el reconocimiento de líderes comunitarios, héroes civiles, agentes de cambio, reforzando la identidad cultural y el compromiso social de los estudiantes.

Dimensión 3: Acontecimientos históricos

Son los acontecimientos significativos que han ocurrido en un lugar y que han definido su historia social, política, económica o cultural. Para Hobsbawm (1998), los sucesos históricos han de interpretarse no como hechos aislados, sino como eslabones de procesos más amplios de causa y efecto. En la enseñanza, el estudio de sucesos locales ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, al relacionar vivencias cercanas con grandes procesos históricos (Seixas y Morton, 2013).

Importancia educativa: Identificar hechos históricos locales sirve para encuadrar los procesos nacionales, para que el educando elabore explicaciones fundamentadas de su comunidad y su vinculación con el país.

Dimensión 4: Patrimonio cultural

El patrimonio cultural abarca los bienes materiales e inmateriales que definen la historia e identidad de un pueblo. Para la UNESCO (2014), el patrimonio cultural abarca monumentos, sitios, tradiciones, costumbres y conocimientos transmitidos de generación en generación y que son fundamentales para la identidad colectiva. En el marco educativo, su estudio favorece el reconocimiento y la preservación de la memoria histórica local (Prats, 2012).

Importancia educativa: La educación patrimonial desarrolla el respeto a la diferencia, la identidad, el aprecio por el patrimonio, conectando el pasado con el presente y creando conciencia ciudadana.

2.2.2. Competencia construye interpretaciones históricas

Las competencias

La competencia es la capacidad de activar e integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver situaciones en contextos diferentes de manera efectiva y autónoma. Definiciones según autores:

Para Perrenoud (2004), “Una competencia es la capacidad de movilizar sus recursos (conocimientos, actitudes, capacidades...) para actuar eficazmente en un tipo de situación determinado, sin tener que reducirse a ellos”. (p. 7). Tobón (2006) define que “Las competencias son procesos complejos de desempeño en un contexto específico, integrando el conocer, el hacer y el ser para resolver problemas y crear innovaciones”. (p. 35). Para Le Boterf (2001), también “la competencia no es un estado, sino una construcción que moviliza recursos propios y externos para actuar en una situación determinada”. (p. 29). Zabala y Arnau (2008) plantean que “La competencia supone la capacidad de intervenir eficazmente en los diferentes ámbitos de la vida, a través de acciones complejas en las que movilizan los conocimientos, habilidades y actitudes que han ido adquiriendo”. (p. 26). El MINEDU (2016) plantea que “La competencia es la capacidad de una persona de integrar un conjunto de capacidades para lograr un propósito en una situación determinada y con pertinencia ética”. (p. 28).

De lo manifestado se puede deducir que por la educación, la competencia trasciende la simple adquisición de contenidos, pues busca que los estudiantes apliquen de manera contextualizada sus saberes, desarrollando autonomía, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas.

La competencia histórica

La competencia histórica es la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y explicar procesos del pasado mediante el uso crítico de fuentes, la interpretación de evidencias y el establecimiento de conexiones con el presente, desarrollando así pensamiento histórico. Para acercar el tema se proponen las definiciones según autores:

Seixas y Morton (2013) señala “La competencia histórica implica que los estudiantes aprendan a pensar como historiadores, desarrollando habilidades para formular preguntas, analizar fuentes, comprender el cambio en el tiempo y construir interpretaciones

fundamentadas.” (p. 54). Wineburg (2001), propone “Pensar históricamente implica cuestionar relatos, analizar la fiabilidad de las fuentes y reconocer que el conocimiento histórico se construye con evidencia interpretada críticamente”. (p. 40). También Santisteban (2010) indica que “La competencia histórica implica aprender contenidos e interiorizar habilidades cognitivas que permitan construir explicaciones sobre el pasado y comprender cómo éste se relaciona con los problemas del presente.” (p. 21).

Relación con la historia local

La historia local es un instrumento para trabajar la competencia histórica, porque aproxima el pasado al espacio vital del alumno, permitiéndole analizar e interpretar procesos históricos en el contexto más próximo.

Como indica Burke (1994), la historia local da una "visión desde abajo", resaltando los eventos y personajes ordinarios que enriquecen la perspectiva del pasado. Como afirma Prats (2012), al relacionar acontecimientos históricos locales con procesos nacionales y mundiales, los alumnos construyen un pensamiento histórico contextualizado. Ejemplos prácticos en educación secundaria:

Análisis de fuentes locales:

- Examinar actas municipales antiguas de Huacho para estudiar cambios políticos tras la independencia.
- Analizar fotografías históricas de la Plaza de Armas de Huacho para comprender transformaciones urbanas.

Interpretación de personajes locales:

- Investigar la vida de Domingo Mandamiento Sipán, héroe huachano de la Guerra del Pacífico, para construir narrativas sobre identidad regional.

Estudio de acontecimientos históricos locales:

- Relacionar el desembarco de Cochrane en Huacho (1819) con el proceso de independencia del Perú.

Patrimonio cultural como evidencia histórica:

- Visitar el Malecón Roca y edificios republicanos de Huacho para analizar su valor histórico y su relación con el comercio marítimo del siglo XIX.

Importancia educativa

Integrar la historia local en la enseñanza:

- Motiva el interés estudiantil al vincular contenidos con su entorno.
- Facilita la comprensión de conceptos históricos abstractos mediante ejemplos concretos.
- Fortalece la identidad cultural y la conciencia patrimonial.
- Permite que los estudiantes desarrollen pensamiento histórico crítico, uno de los ejes de la competencia histórica.

Las competencias en el Currículo Nacional de Educación Básica

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del Perú define la competencia como “La facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito en diversas situaciones, actuando con pertinencia ética” (MINEDU, 2016, p. 27). Esto implica que una competencia integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores, permitiendo que el estudiante actúe eficazmente en contextos reales.

Características de las competencias en el CNEB

Según el MINEDU (2016), las competencias presentan las siguientes características:

- Son integrales: articulan el saber (conocimiento), el saber hacer (habilidades) y el saber ser (valores y actitudes).
- Son graduales: se desarrollan progresivamente desde inicial hasta secundaria.
- Son transferibles: permiten aplicar lo aprendido en contextos variados.

- Son evaluables: su desarrollo se mide a través de niveles de logro (Inicio, En proceso, Satisfactorio, Destacado).
- Se basan en desempeños observables: evidencias que muestran la movilización de capacidades en situaciones concretas.

Clasificación de competencias en el CNEB

El CNEB organiza las competencias en áreas curriculares:

A. Competencias del área de Ciencias Sociales

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Participa en la gestión de los espacios públicos.

B. Otras áreas curriculares relevantes

- Comunicación: Comprende textos orales y escritos; produce textos.
- Matemática: Resuelve problemas de cantidad, regularidad y datos.
- Ciencia y Tecnología: Explica el mundo físico; diseña y construye soluciones tecnológicas.
- Desarrollo Personal y Ciudadanía: Convive y participa democráticamente.

Fundamentación pedagógica

El enfoque por competencias del CNEB se inspira en modelos internacionales como Tobón (2006) y las recomendaciones de la UNESCO, que promueven una educación centrada en el estudiante, orientada a la resolución de problemas reales y al desarrollo integral. Zabala y Arnau (2008) consideran que enseñar por competencias implica diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas que permitan a los estudiantes movilizar recursos cognitivos y socioemocionales.

Competencia: Construye interpretaciones históricas

El CNEB (MINEDU, 2016) define esta competencia como:

Capacidad del estudiante para dar razón de los procesos históricos mediante el análisis crítico de fuentes, la ubicación temporal y espacial, la construcción de narraciones argumentadas que consideren la pluralidad de perspectivas y la valoración del patrimonio cultural e histórico. (p. 45).

Esta competencia busca que los estudiantes desarrollen pensamiento histórico crítico y puedan comprender cómo los hechos del pasado influyen en su presente y futuro.

Capacidades asociadas a la competencia

Según el (MINEDU, 2016) las capacidades que se desarrollan en la competencia son las siguientes:

- Comprende el tiempo histórico: Reconoce la secuencia, simultaneidad, duración y cambios en los procesos históricos.
- Analiza críticamente fuentes: Examina y evalúa fuentes históricas primarias y secundarias, considerando su origen, intencionalidad y fiabilidad.
- Elabora interpretaciones históricas: Construye explicaciones del pasado relacionando causas, consecuencias y actores sociales.
- Valora el patrimonio histórico y cultural: Reconoce la importancia de conservar los bienes materiales e inmateriales que representan la memoria colectiva.

Importancia educativa

- ***Desarrolla pensamiento crítico:*** Permite cuestionar narrativas únicas y comprender que la historia tiene múltiples interpretaciones (Seixas y Morton, 2013).
- ***Fortalece la identidad cultural:*** Conecta a los estudiantes con su pasado local, regional y nacional.
- ***Forma ciudadanía activa:*** Favorece la participación responsable en la sociedad mediante la comprensión de procesos históricos que inciden en el presente.

- **Articula aprendizajes:** Vincula conocimientos de historia con otras áreas como geografía, arte y ciudadanía.

Relación con la historia local

La historia local es una estrategia efectiva para desarrollar esta competencia, pues acerca los contenidos históricos a la realidad del estudiante:

- Analizar personajes locales como Domingo Mandamiento Sipán (héroe huachano).
- Interpretar acontecimientos como la proclamación de la independencia en Huacho (1820).
- Valorar patrimonios culturales como el Malecón Roca o edificios republicanos de la ciudad.

Dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas

Para el estudio se están considerando las siguientes dimensiones: comprensión de procesos históricos, análisis crítico de fuentes, elaboración de interpretaciones históricas y valoración del patrimonio histórico local.

Dimensión 1: Comprensión de procesos históricos

Es la capacidad de ubicar los hechos históricos en el tiempo y el espacio, comprendiendo su secuencia, simultaneidad, duración, causas y consecuencias. Según Santisteban (2010), comprender los procesos históricos implica desarrollar nociones de temporalidad y relación causal, fundamentales para el pensamiento histórico.

Importancia educativa: Permite a los estudiantes entender cómo los procesos del pasado se interconectan y repercuten en el presente. Desarrolla la noción de cambio y continuidad en la historia.

Ejemplo práctico: Construir una línea de tiempo sobre la independencia del Perú, incorporando hechos nacionales y locales como la proclamación de independencia en Huacho (1820).

Dimensión 2: Análisis crítico de fuentes

Es analizar y comparar fuentes primarias y secundarias para extraer información fiable y apoyar interpretaciones históricas. Como indica Wineburg (2001), “el pensamiento histórico requiere examinar la intención, el contexto y la fiabilidad de las fuentes.”

Importancia educativa: Desarrolla habilidades de investigación y pensamiento crítico. Evita la apropiación de una sola narrativa histórica, fomentando una visión plural y objetiva.

Ejemplo práctico: Analizar actas municipales antiguas de Huacho y compararlas con textos escolares para identificar perspectivas diversas sobre un mismo hecho.

Dimensión 3: Elaboración de interpretaciones históricas

Es la habilidad de construir explicaciones razonadas sobre los procesos históricos basándose en evidencias y diferentes perspectivas. Como señalan Seixas y Morton (2013), elaborar explicaciones históricas implica establecer conexiones entre causas y efectos, valorarlos y crear argumentos razonados.

Importancia educativa: Fomenta el razonamiento histórico y la argumentación basada en evidencias. Ayuda a los estudiantes a entender que la historia no es estática, sino sujeta a distintas interpretaciones.

Ejemplo práctico: Debatir sobre distintas interpretaciones de la participación de personajes locales como Domingo Mandamiento Sipán en la Guerra del Pacífico.

Dimensión 4: Valoración del patrimonio histórico local

Es el reconocimiento y apreciación de los bienes culturales materiales e inmateriales que representan la identidad histórica de una comunidad. La UNESCO (2014) define el

patrimonio cultural como “la herencia recibida del pasado que debe ser protegida para las futuras generaciones”.

Importancia educativa: Refuerza la identidad cultural y el sentido de pertenencia. Promueve la conservación del patrimonio histórico y su transmisión a nuevas generaciones.

Ejemplo práctico: Realizar visitas guiadas al Malecón Roca o edificios republicanos de Huacho para investigar su historia y elaborar informes que integren su valor cultural e histórico.

2.3. Bases filosóficas

La investigación se sustenta en los enfoques ontológico, epistemológico, axiológico y praxiológico, que orientan su desarrollo teórico y metodológico:

Base ontológica

La ontología de esta investigación parte de la concepción de la realidad como un fenómeno objetivo y observable. La relación entre la enseñanza de la historia local y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas se entiende como una realidad educativa susceptible de ser estudiada empíricamente.

Según Guba y Lincoln (1994), la ontología en la investigación cuantitativa se basa en una realidad única que puede ser medida y explicada a partir de datos observables. En este sentido, se considera que el desarrollo de competencias históricas en los estudiantes puede analizarse objetivamente a través de instrumentos validados.

Base epistemológica

La investigación asume un enfoque positivista y empirico-analítico, propio de los estudios cuantitativos, donde el conocimiento se genera a través de la observación, medición y análisis estadístico de variables.

Hernández Sampieri et al. (2010) afirman que la epistemología positivista pretende encontrar relaciones de causa y efecto o correlacionales entre variables para obtener

resultados objetivos y generalizables. En esta investigación, el uso de instrumentos estandarizados posibilitará medir la asociación entre el conocimiento de historia local y la competencia histórica.

Base axiológica

Este estudio se guía por principios éticos fundamentales como la honestidad científica, el respeto, la equidad y la responsabilidad social. Se valorará el aporte de la historia local como medio para fortalecer la identidad cultural y el pensamiento crítico de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo integral del ciudadano.

De acuerdo con Cortina (2003), La investigación educativa ha de fomentar los valores sociales y culturales para formar ciudadanos con sentido de pertenencia, al conocer el pasado y relacionarlo con el presente.

2.4. Definición de términos básicos

Historia local: Estudio de los acontecimientos, procesos, personajes y patrimonio de una comunidad determinada para conocer su desarrollo dentro de la historia regional y nacional. (Burke, 1994).

Interpretaciones históricas: Explicaciones razonadas de lo que ocurrió en el pasado, basadas en el examen crítico de las fuentes y la consideración de diferentes puntos de vista. (Seixas y Morton, 2013).

Pensamiento histórico: Capacidad para interpretar y explicar procesos históricos usando evidencias, identificando causas, cronología y significado histórico (Wineburg, 2001).

Competencia histórica: Capacidad del estudiante para narrar hechos históricos, analizar fuentes e interpretar evidencias históricas (MINEDU, 2016).

Patrimonio cultural: El patrimonio es el conjunto de bienes materiales e inmateriales (monumentos, tradiciones, costumbres, narraciones...) que definen la identidad de un pueblo (UNESCO, 2014).

Fuente histórica: Documento, testimonio, objeto o evidencia que informa sobre algo que sucedió en el pasado y en el que se apoya la investigación histórica (Prats, 2012).

Temporalidad histórica: Entendimiento del tiempo histórico como una sucesión, duración y simultaneidad de acontecimientos del pasado, diferente del tiempo cronológico (Santisteban, 2010).

Memoria colectiva: Conjunto de recuerdos comunes de una comunidad que refuerzan su identidad y que permiten pasar la historia de una generación a otra (Halbwachs, 1992).

Construcción de significados históricos: Proceso por el cual los estudiantes conectan el conocimiento histórico con su realidad social y cultural, haciéndolo significativo para su vida (Seixas, 2017).

Contexto histórico y territorial: Condiciones geográficas, sociales, culturales, políticas, etc., que envuelven un acontecimiento o proceso histórico y que determinan su curso (MINEDU, 2016).

2.5. Formulación de las hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La historia local se relaciona significativamente y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

2.5.2. Hipótesis Específicas

El contexto histórico y territorial se relaciona significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Los personajes y actores locales se relacionan significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Los acontecimientos históricos se relacionan significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

El patrimonio cultural se relaciona significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Variable 1: Historia local

Definición conceptual.

Es el estudio del pasado de una comunidad, ciudad, región o área geográfica específica, abordando los acontecimientos, procesos sociales, culturales, económicos y políticos que han influido en su desarrollo.

Tabla 1
Operacionalización de la variable historia local

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La historia local es una variable cualitativa que se van a operacionalizar con las dimensiones: contexto histórico y social, personajes y actores locales, acontecimientos históricos y patrimonio cultural en un cuestionario de opciones múltiples tipo Likert.	Contexto histórico y territorial	Hechos históricos relevantes.	Cuestionario sobre la historia local
		Evolución social y cultural	
		Transformación territorial	
		Memoria colectiva y oralidad	
	Personajes y actores locales	Identificación de personajes locales	
		Aportes históricos y culturales	
		Memoria colectiva	
		Representación simbólica	
	Acontecimientos históricos	Identificación de hechos relevantes	
		Secuencia temporal	
		Impacto sociocultural	
	Patrimonio cultural	Fuentes y evidencias históricas	
		Identificación del patrimonio	

Valoración del patrimonio
Conservación y preservación
Participación comunitaria

Variable 2: Competencia construye interpretaciones históricas

Definición conceptual.

Es la capacidad de analizar y relacionar información proveniente de diversas fuentes históricas (documentos, testimonios, objetos, imágenes, entre otros) para explicar y comprender los hechos del pasado de manera crítica y fundamentada.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Competencia construye interpretaciones históricas

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La Competencia construye interpretaciones históricas es una variable cualitativa que se van a operacionalizar con las dimensiones: comprensión de procesos históricos, análisis crítico de fuentes, elaboración de interpretaciones históricas y valoración del patrimonio histórico local en un cuestionario de opciones múltiples tipo Likert.	Comprensión de procesos históricos	Identifica hechos relevantes	Cuestionario con escala Likert
		Ordena cronológicamente acontecimientos	
		Explica causas y consecuencias	
	Análisis crítico de fuentes	Diferencia entre fuentes	
		Interpreta imágenes y mapas	
		Contrasta versiones	
	Elaboración de interpretaciones históricas	Relaciona hechos de la historia	
		Propone explicaciones	
		Comunica conclusiones históricas	
	Valoración del patrimonio histórico local	Reconoce monumentos	
		Explica la relevancia del patrimonio	
		Participa en actividades de preservación	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que busca generar conocimientos útiles orientados a mejorar la práctica educativa mediante la incorporación de la historia local como recurso pedagógico para fortalecer la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de secundaria (Hernández Sampieri et al., 2010).

Enfoque de investigación

El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, pues se medirán numéricamente las variables (historia local y la competencia construye interpretaciones históricas) y se analizará su relación utilizando métodos estadísticos.

Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional, ya que se pretende determinar el grado de relación existente entre la enseñanza de la historia local y el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes (Hernández Sampieri et al., 2022).

Diseño de investigación

Se empleará un diseño no experimental y transeccional (de corte transversal).

No experimental: porque no se manipularán deliberadamente las variables; se observarán tal como ocurren en su contexto natural.

Transeccional: porque los datos se recogerán en un único momento temporal durante el año 2025. (Hernández Sampieri et al., 2010).

El diseño específico es correlacional de corte transversal, que permite examinar la relación entre las variables en un momento determinado.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En la institución educativa N° 20986 – San Martín de Porres se cuenta con una población total de 179 estudiantes del primero al quinto grado distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 3

Total de estudiantes por grados y secciones

Grado	Sección	Alumnos	TOTAL
Primero	A	16	35
	B	19	
Segundo	A	20	36
	B	16	
Tercero	A	18	34
	B	16	
Cuarto	A	19	37
	B	18	
Quinto	A	20	37
	B	17	
TOTAL	10	179	179

Fuente: Fichas de matrícula 2025.

3.2.2. Muestra

Aplicando el 95% de confiabilidad y el 5% de margen de error, se seleccionará mediante un muestreo no probabilístico intencional.

Tabla 4*Muestra de estudiantes por grados y secciones*

Grado	Sección	Alumnos	TOTAL
Primero	A	16	33
	B	19	
Segundo	A	20	34
	B	16	
Tercero	A	18	32
	B	16	
Cuarto	A	19	35
	B	18	
Quinto	A	20	35
	B	17	
TOTAL	10	179	169

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Según Gómez (2016), por ser una población adolescente, se pueden implementar acciones que promuevan la responsabilidad personal; en ellas se utilizan técnicas como la encuesta y la revisión documental.

Instrumentos

Los instrumentos para este caso serán los cuestionarios para ambas variables, con escala Likert.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Son las siguientes:

Descriptiva

- Análisis de las variables y dimensiones con tablas y figuras.

Inferencial

- La Hipótesis Central y específicas.
- Análisis de los cuadros de doble entrada.

CONFIABILIDAD

Tabla 5

Confiabilidad de la variable historia local

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	21

Excelente confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad de la variable Competencia construye interpretaciones históricas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	16

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: Historia local

Tabla 7

Nivel alcanzado por la historia local

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	7.7%
Medio	101	59.8%
Alto	55	32.5%
Total	169	100.0%

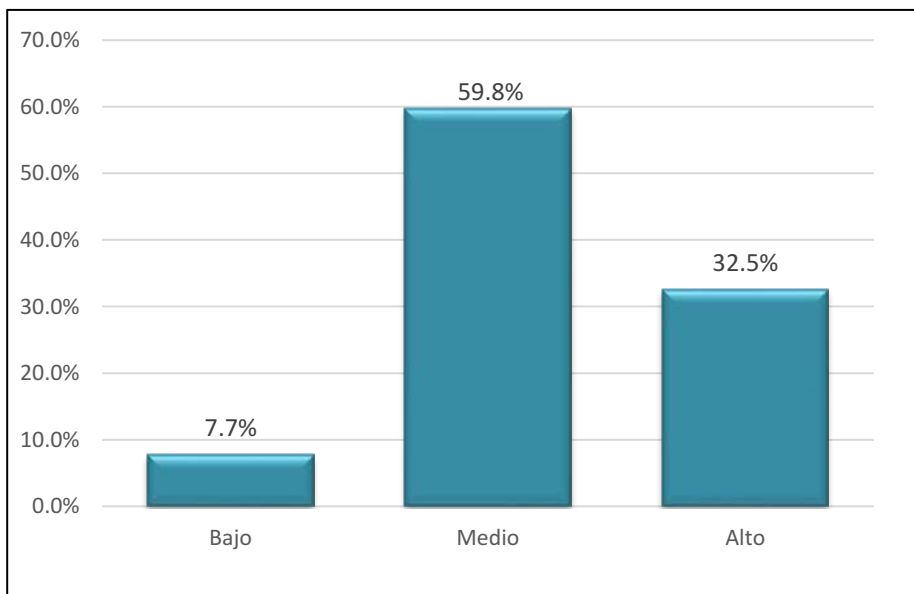


Figura 1 *Porcentaje del nivel alcanzado por la historia local*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 1, el 59,8% de los estudiantes se muestran en nivel medio de la historia local, un 32,5% nivel alto y un 7,7% nivel bajo.

Tabla 8
Dimensiones de la historia local

Niveles	Contexto histórico y territorial		Personajes y actores locales		Acontecimientos históricos		Patrimonio cultural	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	7.7%	13	7.7%	13	7.7%	13	7.7%
Medio	124	73.4%	106	62.7%	100	59.2%	101	59.8%
Alto	32	18.9%	50	29.6%	56	33.1%	55	32.5%
Total	169	100%	169	100%	169	100%	169	100%

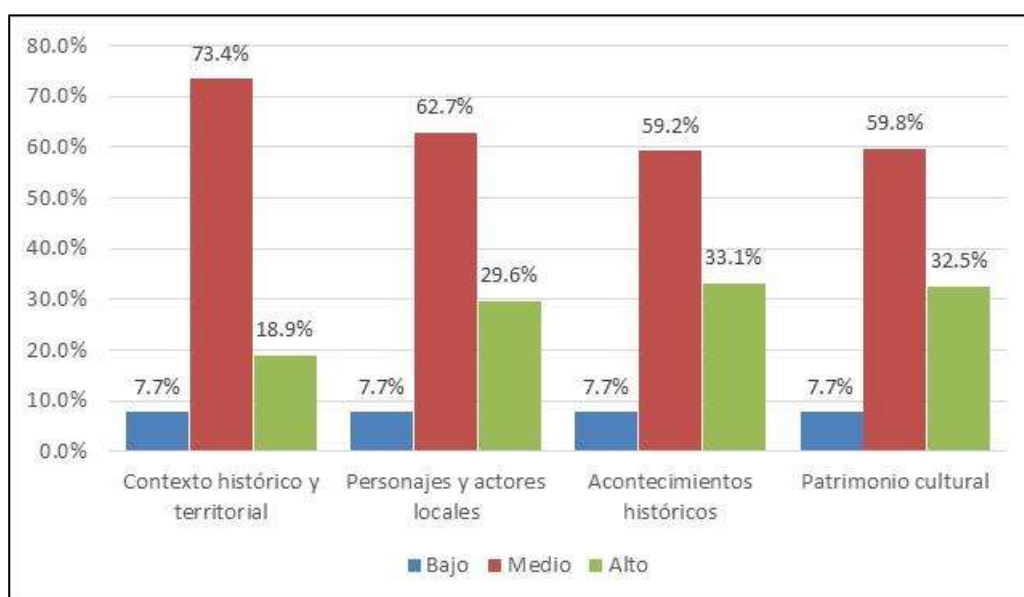


Figura 2 *Porcentaje de las dimensiones de la historia local*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 2, el 73,4% de estudiantes señalan sobre el contexto histórico y territorial un nivel medio, el 18,9% nivel alto y el 7,7% nivel bajo. De los personajes y actores locales el 62,7% evidencia nivel medio, el 29,6% nivel alto y el 7,7% nivel bajo. De los acontecimientos históricos el 59,2% evidencia nivel medio, el 33,1% nivel alto y el 7,7% nivel bajo. Sobre el patrimonio cultural el 59,8% evidencia nivel medio, el 32,5% nivel alto y el 7,7% nivel bajo.

Variable 2: Competencia construye interpretaciones históricas

Tabla 9

Nivel alcanzado en la competencia construye interpretaciones históricas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	14.8%
Medio	112	66.3%
Alto	32	18.9%
Total	169	100.0%

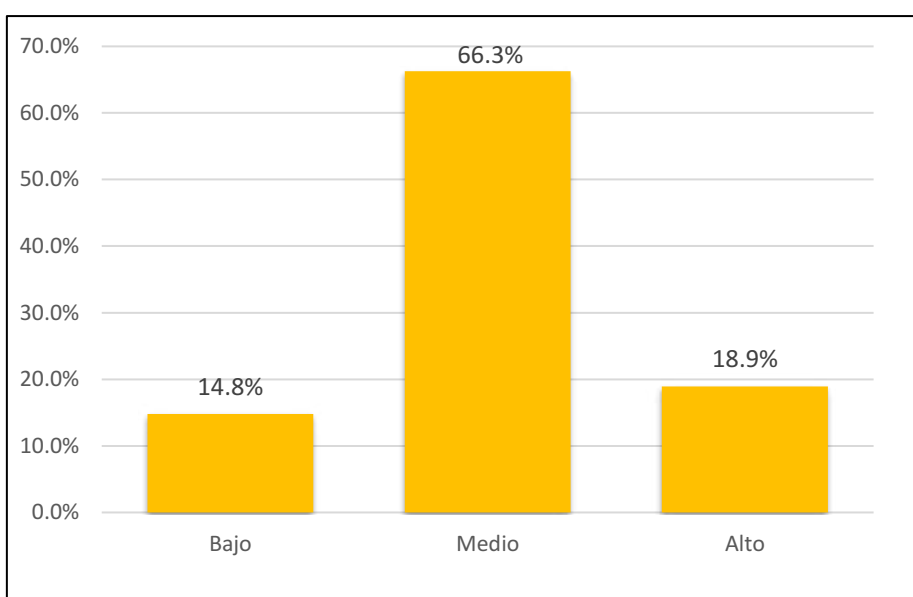


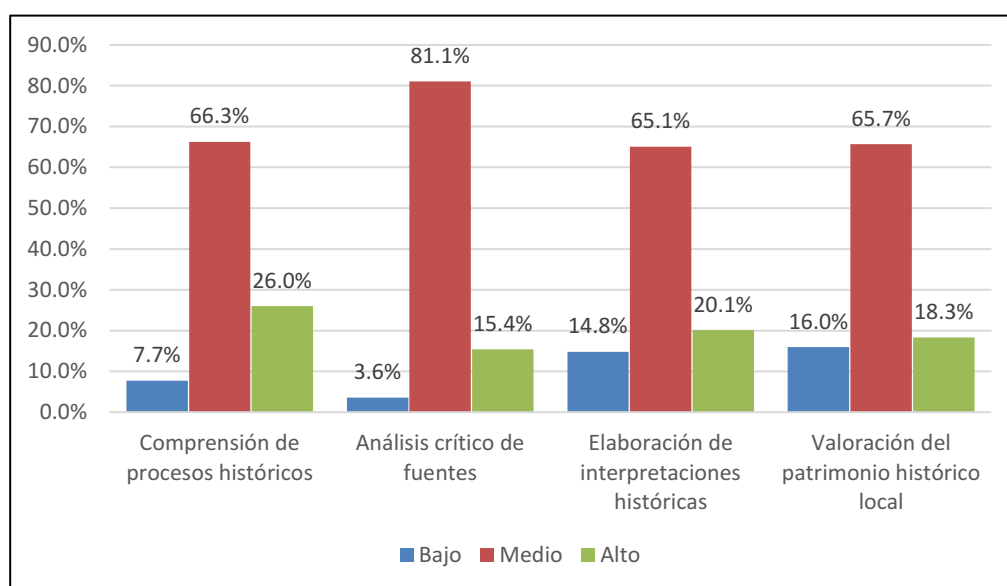
Figura 3 *Porcentaje del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas*

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 3, el 66,3% de estudiantes se muestran un nivel medio en la competencia construye interpretaciones históricas, el 18,9% nivel alto y el 14,8% nivel bajo.

Tabla 10*Dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas*

Niveles	Comprensión de procesos históricos		Análisis crítico de fuentes		Elaboración de interpretaciones históricas		Valoración del patrimonio histórico local	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	7.7%	6	3.6%	25	14.8%	27	16.0%
Medio	112	66.3%	137	81.1%	110	65.1%	111	65.7%
Alto	44	26.0%	26	15.4%	34	20.1%	31	18.3%
Total	169	100%	169	100%	169	100%	169	100%

**Figura 4** *Porcentaje de dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas***Interpretación:**

De la tabla 10 y figura 4, el 66,3% de estudiantes señalan sobre la comprensión de procesos históricos un nivel medio, el 26,0% nivel alto y el 7,7% nivel bajo. Del análisis crítico de fuentes el 81,1% evidencia nivel medio, el 15,4% nivel alto y el 3,6% nivel bajo. De la elaboración de interpretaciones históricas el 65,1% evidencia nivel medio, el 20,1% nivel alto y el 14,8% nivel bajo. De la valoración del patrimonio histórico local un 65,7% evidencia nivel medio, el 18,3% nivel alto y el 16,0% nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Contexto histórico y territorial	,285	169	,000
Personajes y actores locales	,342	169	,000
Acontecimientos históricos	,283	169	,000
Patrimonio cultural	,294	169	,000
Historia local	,218	169	,000
Comprensión de procesos históricos	,218	169	,000
Análisis crítico de fuentes	,218	169	,000
Elaboración de interpretaciones históricas	,294	169	,000
Valoración del patrimonio histórico local	,218	169	,000
Competencia construye interpretaciones históricas	,314	169	,000

Interpretación:

De lo establecido en la tabla 11, se debe aplicar la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La historia local se relaciona significativamente y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

H₀: La historia local NO se relaciona significativamente y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Tabla 12*Correlación entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas*

		Historia local	Competencia construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Historia local	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169
	Competencia construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,603**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomas de decisión:

La tabla 12, señala una correlación de $r=0,603$ con una significancia menor a 0,05 admitiendo la hipótesis de trabajo y descartando la nula. Por ello, sí existe relación de magnitud buena entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

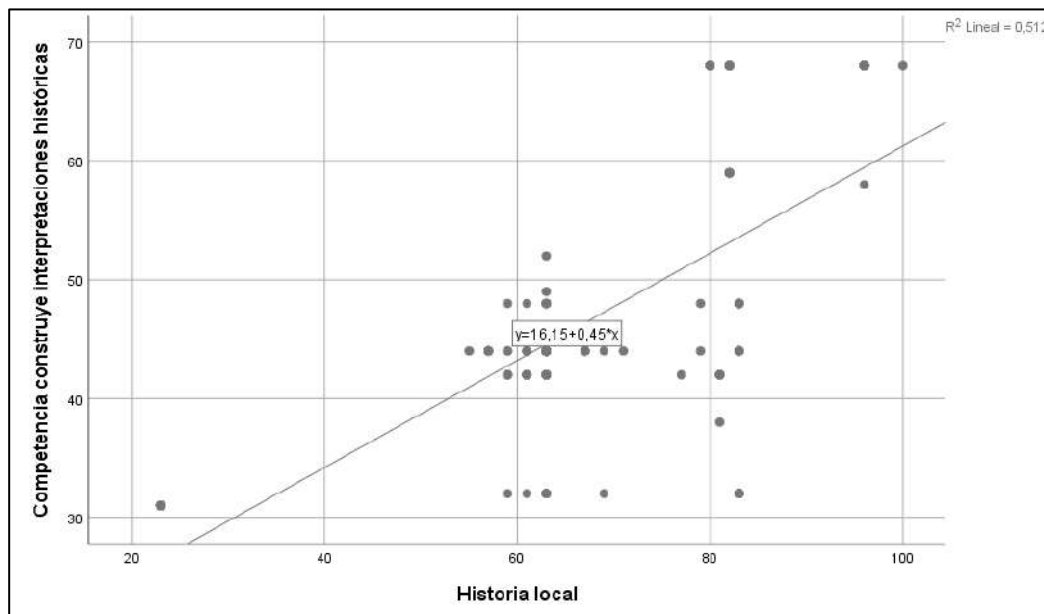


Figura 5 Gráfico de dispersión entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas

Hipótesis específica 1

Ha: El contexto histórico y territorial se relaciona significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

H₀: El contexto histórico y territorial NO se relaciona significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Tabla 13

Correlación entre el contexto histórico y territorial y la Competencia construye interpretaciones históricas

			Contexto histórico y territorial	Competencia construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Contexto histórico y territorial	Coefficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Competencia construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, señala la correlación de $r=0,653$ con una significancia menor a 0,05 admitiendo la hipótesis de trabajo. Por ello, sí existe relación de magnitud buena entre el contexto histórico y territorial dentro de la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

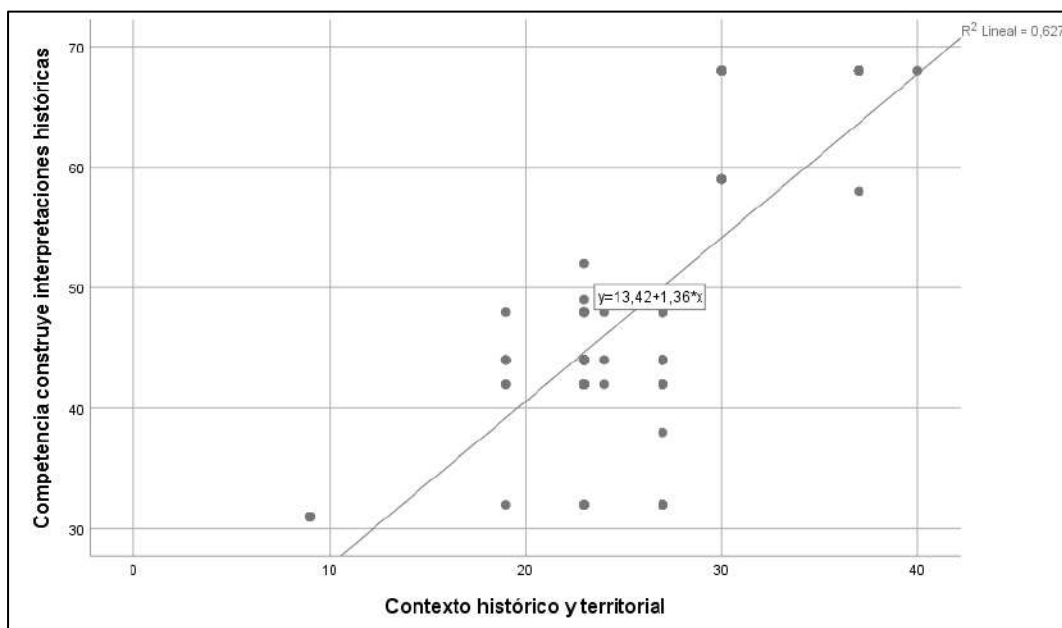


Figura 6 Gráfico de dispersión entre el contexto histórico y territorial y la Competencia construye interpretaciones históricas

Hipótesis específica 2

Ha: Los personajes y actores locales se relacionan significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

H₀: Los personajes y actores locales NO se relacionan significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Tabla 14

Correlación entre los personajes y actores locales y la competencia construyen interpretaciones históricas

			Personajes y actores locales	Competencia construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Personajes y actores locales	Coefficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Competencia construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14, muestra la correlación de $r=0,701$ con una significancia menor a 0,05 admitiendo la hipótesis de trabajo. Por ello, sí existe relación de magnitud buena entre los personajes y actores locales dentro de la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

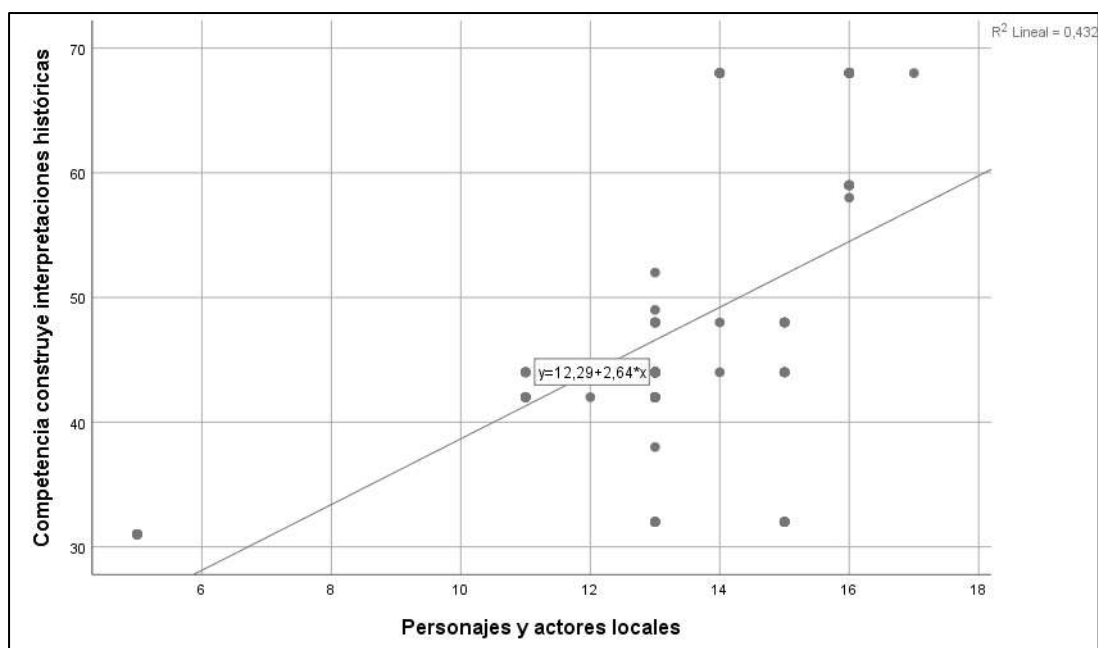


Figura 7 Gráfico de dispersión entre los personajes y actores locales y la competencia construyen interpretaciones históricas

Hipótesis específica 3

Ha: Los acontecimientos históricos se relacionan significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

H₀: Los acontecimientos históricos NO se relacionan significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Tabla 15

Correlación entre los acontecimientos históricos y la competencia construye interpretaciones históricas

		Acontecimientos históricos	Competencia construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Acontecimientos históricos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,552**
		N	169
	Competencia construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	,552**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 15, muestra la correlación de $r=0,552$ con una significancia menor a 0,05 admitiendo la hipótesis de trabajo. Por ello, sí existe relación de magnitud moderada entre los acontecimientos históricos dentro de la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

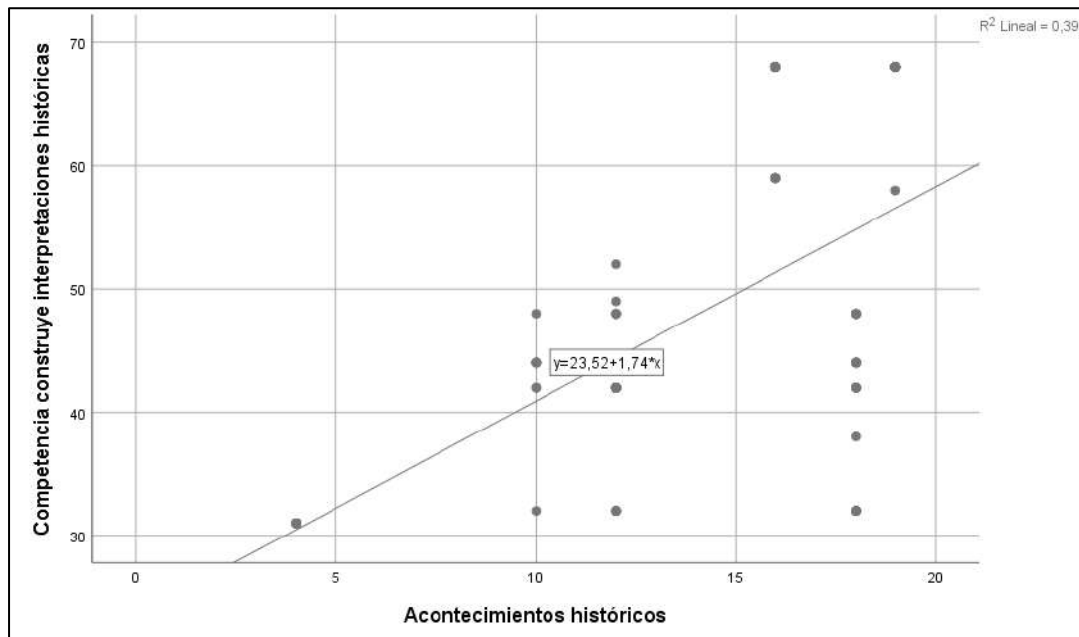


Figura 8 *Gráfico de dispersión entre los acontecimientos históricos y la competencia construye interpretaciones históricas*

Hipótesis específica 4

Ha: El patrimonio cultural se relaciona significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

H₀: El patrimonio cultural NO se relaciona significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

Tabla 16

Correlación entre el patrimonio cultural y la Competencia construye interpretaciones históricas

		Patrimonio cultural	Competencia construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Patrimonio cultural		
	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	169	169
	Competencia construye interpretaciones históricas		
	Coefficiente de correlación	,587**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	169	169

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 16, muestra la correlación de $r=0,587$ con una significancia menor a 0,05 aceptando la hipótesis de trabajo. Por ello, sí existe relación de magnitud moderada entre el patrimonio cultural dentro de la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en un colegio de la ciudad de Huacho, 2025.

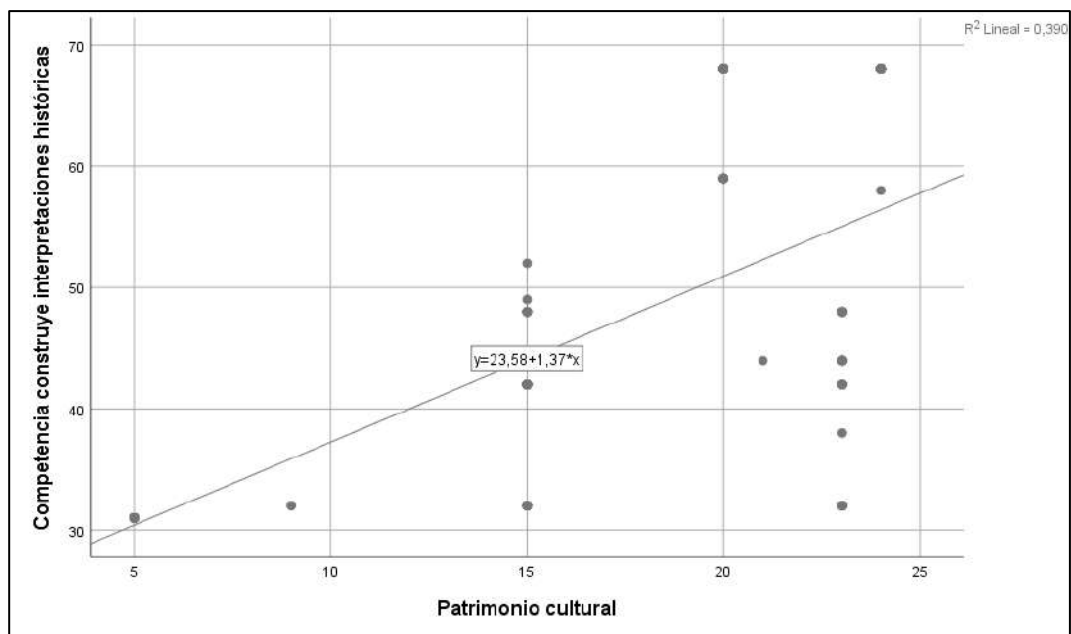


Figura 9 *Gráfico de dispersión entre el patrimonio cultural y la Competencia construye interpretaciones históricas*

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Discusión de la hipótesis general

Los resultados obtenidos evidencian la existencia de una relación significativa y positiva de magnitud buena entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del colegio de la ciudad de Huacho, 2025 ($Rho = 0,603$; $p < 0,05$). Este hallazgo confirma la hipótesis general planteada y pone de manifiesto que el fortalecimiento del conocimiento y valoración de la historia local contribuye de manera relevante al desarrollo de competencias históricas en los estudiantes.

Este resultado se encuentra en concordancia con los planteamientos de Seixas y Morton (2013), quienes sostienen que la enseñanza de la historia debe partir de contextos cercanos y significativos para el estudiante, ya que ello favorece la comprensión del tiempo histórico, la interpretación de procesos y la construcción de explicaciones fundamentadas. Asimismo, Pagès (2009) señala que el aprendizaje histórico adquiere mayor sentido cuando se vincula con la realidad inmediata del estudiante, permitiéndole interpretar el pasado desde su entorno social y cultural.

Desde el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), la competencia construye interpretaciones históricas se desarrolla cuando el estudiante interpreta acontecimientos y procesos históricos significativos para su realidad, comparando fuentes y elaborando interpretaciones propias. En esa línea, los datos de la investigación reafirman que la historia local es un recurso didáctico para desarrollar dicha competencia, ya que proporciona contextos de aprendizaje situados y culturalmente relevantes.

Discusión de la hipótesis específica 1: Contexto histórico y territorial

Los resultados muestran que el contexto histórico y territorial se relaciona de manera significativa y con magnitud buena con la competencia construye interpretaciones históricas ($Rho = 0,653$; $p < 0,05$). Este resultado evidencia que el reconocimiento del espacio geográfico y los procesos históricos locales favorece la comprensión y análisis de los hechos históricos por parte de los estudiantes.

Este descubrimiento se apoya en lo que Santisteban (2010) expresa: que la comprensión del espacio y el territorio ayuda a explicar los procesos históricos, al ubicarlos en un tiempo y lugar específicos. Asimismo, Carretero (2011) señala que el aprendizaje histórico se refuerza cuando los estudiantes logran vincular el pasado con el espacio que viven, fortaleciendo así el pensamiento histórico.

En consecuencia, los resultados confirman que el contexto histórico y territorial no solo aporta información factual, sino que constituye un elemento esencial para la construcción de interpretaciones históricas con sentido crítico y reflexivo.

Discusión de la hipótesis específica 2: Personajes y actores locales

La investigación muestra que los personajes y actores locales son los que más se correlacionan con la competencia construye interpretaciones históricas ($Rho = 0,701$; $p < 0,05$), mostrando una correlación positiva de magnitud buena. Esto indica que el conocimiento de los personajes históricos locales ayuda a los estudiantes a apropiarse de la historia haciéndola más humana y cercana.

Esto concuerda con lo planteado por Bloch (2001), ya que la historia es la ciencia de los hombres en el tiempo y, por ende, el estudio de los personajes históricos es fundamental para explicar los sucesos. Además, Levstik y Barton (2015) indican que el estudio de figuras históricas cercanas al estudiante promueve la empatía histórica y la reflexión crítica sobre el hacer humano en el pasado.

Por tanto, los resultados confirman que los personajes y actores locales constituyen un recurso pedagógico eficaz para el desarrollo de interpretaciones históricas fundamentadas y contextualizadas.

Discusión de la hipótesis específica 3: Acontecimientos históricos

Los resultados muestran que los acontecimientos históricos se relacionan de manera significativa con la competencia construye interpretaciones históricas, aunque con una magnitud moderada ($Rho = 0,552$; $p < 0,05$). Esto indica que, si bien el conocimiento de los hechos históricos es relevante, su impacto en la competencia es menor en comparación con otras dimensiones de la historia local.

Este resultado puede interpretarse en la línea de lo que advierte Wineburg (2001): el aprendizaje de la historia no debe reducirse a la memorización de datos, sino a analizarlos, contextualizarlos e interpretarlos críticamente. En ese mismo sentido, Prats (2011) indica que los hechos históricos se convierten en conocimiento histórico cuando son interpretados desde diversas perspectivas y relacionados con procesos y personajes sociales.

En consecuencia, los resultados sugieren la necesidad de profundizar el tratamiento pedagógico de los acontecimientos históricos, promoviendo su análisis crítico y contextualizado para potenciar el desarrollo de la competencia histórica.

Discusión de la hipótesis específica 4: Patrimonio cultural

Finalmente, los resultados evidencian que el patrimonio cultural se relaciona de manera significativa y con magnitud moderada con la competencia construye interpretaciones históricas ($Rho = 0,587$; $p < 0,05$). Este hallazgo demuestra que la valoración del patrimonio local contribuye al aprendizaje histórico, aunque requiere ser fortalecida desde la práctica pedagógica.

Este resultado coincide con lo que plantea la UNESCO (2014) al declarar que el patrimonio cultural es una herramienta para aprender historia y construir identidad. Además,

Cuenca y Estepa (2013) señalan que trabajar pedagógicamente el patrimonio ayuda a conocer el pasado y desarrollar el pensamiento histórico, siempre y cuando se haga desde la reflexión y la participación.

Por lo cual, los hallazgos indican que la incorporación articulada del patrimonio cultural local a las prácticas pedagógicas fortalece la competencia construye interpretaciones históricas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera: Se determina que existe una correlación positiva alta entre la historia local y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de un colegio en la ciudad de Huacho, 2025. Esto demuestra que el conocimiento e importancia de la historia local favorecen el desarrollo del pensamiento histórico, ya que los estudiantes logran analizar, interpretar y comprender los procesos históricos desde su propia realidad.

Segunda: Se determina que el factor histórico-geográfico se asocia de manera significativa y con magnitud buena a la competencia construye interpretaciones históricas. Esto evidencia que el conocimiento del territorio, los procesos históricos locales y su transformación en el tiempo contribuyen a la comprensión histórica y el análisis crítico de los sucesos del pasado.

Tercera: Se determina que los personajes y actores locales tienen una asociación significativa y de magnitud buena con la competencia construye narraciones históricas, siendo esta la dimensión de mayor correlación. Esto demuestra que el análisis de los actores históricos locales permite la empatía histórica y la comprensión de la agencia de los individuos en la historia.

Cuarta: Se determina que los hechos históricos se asocian con la competencia construye interpretaciones históricas, pero en magnitud baja. Esto significa que el conocimiento de los hechos históricos es necesario, pero debe ser tratado con estrategias

pedagógicas que desarrollen el análisis, la contextualización, la interpretación crítica para hacerla significativa en el desarrollo de la competencia.

Quinta: Se determina que el patrimonio cultural se asocia de manera significativa y moderada con la competencia construye interpretaciones históricas. Este resultado muestra que el aprecio por el patrimonio histórico local apoya el aprendizaje de la historia, pero requiere ser reforzado con prácticas pedagógicas intencionadas y experiencias de aprendizaje situadas.

6.2. Recomendaciones

Primera: Se sugiere a los maestros de Ciencias Sociales incorporar de manera planificada la historia local en la programación curricular y utilizarla como herramienta pedagógica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas y así fortalecer el pensamiento histórico y la comprensión del pasado.

Segunda: Sugiere desarrollar estrategias didácticas contextualizadas: estudios de caso local, análisis de fuentes históricas locales, líneas de tiempo territoriales, salidas pedagógicas, que fortalezcan el aprendizaje del contexto histórico-territorial de la ciudad de Huacho.

Tercera: Estimular el conocimiento de personajes y actores locales a través de proyectos de investigación escolar, narraciones históricas y trabajos colaborativos para desarrollar la empatía histórica y la comprensión del papel de los individuos en la historia.

Cuarta: Fortalecer el tratamiento pedagógico de los acontecimientos históricos, privilegiando el análisis e interpretación de los hechos sobre la memorización de datos, recurriendo a fuentes diversas y desarrollando el pensamiento reflexivo en los estudiantes.

Quinta: Se sugiere que la institución educativa y los docentes fortalezcan la valoración del patrimonio cultural local, integrándolo en prácticas pedagógicas como salidas

de campo, proyectos interdisciplinarios, trabajos de indagación, para fortalecer la identidad cultural y el aprendizaje significativo de la historia.

Sexta: Se sugiere para futuras investigaciones expandir la muestra a otras instituciones educativas y niveles educativos, así como usar metodologías cualitativas o mixtas para explorar a profundidad los procesos pedagógicos de enseñanza de la historia local y el desarrollo de competencias históricas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Fuentes Documentarias

- Arteño Ramos, R., & Huebla Cutiupala, J. (2025). *Estudio sobre la Metodología Aplicada en la Enseñanza Aprendizaje de Historia en el Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga, en el Periodo Académico 2024 – 2025*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba - Ecuador.
- Cea Mansilla, B. (2025). *Incorporación de la historia local y regional en el proceso de enseñanzaaprendizaje de estudiantes secundarios en Osorno*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Los Lagos, Unidad de Pedagogía, Osorno - Chile.
- Díaz Mogollón, M. (2021). *La enseñanza de la historia local en la formación de identidades políticas en jóvenes de Suba*. Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades, Bogotá.
- Gonzales Duran, K. (2025). *Historia local del distrito Oronccoy para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en I.E. Virgen del Carmen, UGEL La Mar, 2024*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima.
- Herrera Cornejo, C. (2022). *La infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la I. E. Isla del Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos.
- Mendoza Orellana, E. (2020). *Dominio de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de secundaria de Huancayo*. Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú, Escuela de Posgrado, Huancayo.

Olano Zapata, J. (2024). *Redes sociales y construcción de las interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo Silva, 2024*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Fasutino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho.

Riveros Paravicino, F. (2018). *La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4° de la Institución Educativa Secundaria “Señor de Tayancani” del distrito de Ccarhuayo - Quispicanc*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Bloch, M. (2001). *Apología para la historia o el oficio de historiador*. México: Fondo de Cultura Económica.

Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Burke, P. (1994). *La revolución historiográfica francesa*. Bogotá: Alianza Editorial.

Cortina, A. (2003). *Ética mínima*. Madrid: Tecnos.

Falcón, J., & Herrera, R. (1995). *Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica)*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: EUNED.

Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En N. Denzin, & Y. Lincoln, *Handbook of qualitative research* (págs. 105 - 117). New York: Sage.

Halbwachs, M. (1992). *On collective memory*. Chicago: University of Chicago Press.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.

Hobsbawm, E. (1998). *Sobre la historia*. Barcelona: Crítica.

Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Madrid: Graó.
- Prats, J. (2012). *Enseñar historia: Notas para una didáctica renovadora*. Madrid: Graó.
- Santisteban, A. (2010). *La enseñanza del tiempo histórico en la educación obligatoria*. Madrid: Graó.
- Seixas, P. (2017). *Historical consciousness and historical thinking*. Toronto: University Press.
- Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six: Historical thinking concepts*. Toronto: Nelson Education.
- Tiravanti, A. (2024). *Desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de secundaria en temas del Perú*. Lima: PUCP.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. México: ECOE Ediciones.
- UNESCO. (2014). *Patrimonio cultural inmaterial: Manual de referencia*. París: UNESCO.
- Wineburg, S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts : charting the future of teaching the past*. Philadelphia: Temple University Press.
- Zabala, A., & Arnau, I. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Madrid: Graó.

7.3. Fuentes Hemerográficas

- Alonso Machado, D., Rivera Selles, L., & Sera García, Y. (2022). Actividades para el tratamiento de la historia local en la enseñanza primaria del municipio Padre Pueblo. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 49 - 61.
- Mbatha, Z., & Moreeng, B. (2024). Exploring History Teachers' Understanding of Using Local His Projects to Develop Learner's Historical Skills. *Studies in Learning and Teaching (SiLeT) Vol. 5, No. 2*, 282-295.
- Mitchell, K., & Sarah, E. (2012). Engaging Student Throught Mapping Local History. *Journal NIIH Publllic Access, 111 (4)*, 148-157.

Stefaniak, A., Bilewicz, M., & Lewicka, M. (2017). Los méritos de enseñar historia local: un mayor apego al lugar mejora el compromiso cívico y la confianza social. *Revista de Psicología Ambiental Volumen 51*, 217-225.

Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica. Vol. 27, N° 1*, 15 - 26.

7.4. Fuentes Electrónicas

Associated Press. (1 de agosto de 2025). *History Day*. Obtenido de La historia local:
<https://apnews.com/article/national-history-day-democracy-ken-burns-b9bd8fe1144b0587e4fff179c2cf51e0>

UCL PRESS. (1 de agosto de 2025). *What is the purpose of studying history? Developing students' perspectives on the purposes and value of history education*. Obtenido de
What is the purpose of studying history?:
<https://journals.uclpress.co.uk/herj/article/id/756/>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE HISTORIA LOCAL

Indicaciones:

El cuestionario se presenta para que los estudiantes respondan sobre la historia local en la institución educativa, marcando una opción según la escala valorativa indicada:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Contexto histórico y territorial						
1	Conozco los principales hechos históricos que ocurrieron en mi localidad.					
2	Identifico a los personajes que participaron en los hechos históricos locales.					
3	Considero que los hechos históricos han influido en el desarrollo actual de mi comunidad.					
4	Reconozco los cambios sociales y culturales que han ocurrido en mi localidad a lo largo del tiempo.					
5	Las tradiciones culturales antiguas aún están presentes en nuestra vida comunitaria.					
6	Los cambios en la infraestructura y el territorio de mi comunidad han sido significativos.					
7	He escuchado relatos o leyendas sobre el pasado de mi localidad.					
8	Considero importante transmitir la memoria histórica a las futuras generaciones.					
Dimensión 2: Personajes y actores locales						
9	Puedo identificar a los personajes más importantes de la historia local.					
10	Conozco los aportes de líderes comunitarios en el desarrollo de mi localidad.					
11	Valoro los homenajes o conmemoraciones que se realizan a personajes históricos locales.					
12	Considero que los actores sociales actuales contribuyen al bienestar de nuestra comunidad.					
Dimensión 3: Acontecimientos históricos						
13	Puedo reconocer los acontecimientos históricos más relevantes de mi comunidad.					

14	Sé ordenar cronológicamente los hechos históricos de mi localidad.					
15	Considero que los eventos históricos influyeron en los cambios sociales y culturales de nuestra comunidad.					
16	Participo en actividades cívicas que conmemoran hechos históricos locales.					
Dimensión 4: Patrimonio cultural						
17	Identifico los monumentos, edificios y lugares históricos de mi comunidad.					
18	Reconozco las tradiciones, festividades y costumbres locales como parte del patrimonio cultural.					
19	Valoro la importancia de conservar los bienes culturales de mi localidad.					
20	Participo en actividades que promueven la preservación del patrimonio cultural.					
21	Considero que el patrimonio cultural fortalece la identidad de nuestra comunidad.					

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Indicaciones:

El cuestionario se presenta para que los estudiantes respondan sobre la competencia construyen interpretaciones históricas en la institución educativa, marcando una opción según la escala valorativa indicada:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Comprensión de procesos históricos						
1	Comprendo la relación entre causas y consecuencias de los hechos históricos.					
2	Puedo ubicar los procesos históricos en su contexto temporal y espacial.					
3	Identifico cómo los eventos históricos locales se relacionan con la historia nacional.					
4	Reconozco los cambios y continuidades en la historia de mi comunidad.					
Dimensión 2: Análisis crítico de fuentes						
5	Soy capaz de diferenciar entre una fuente primaria y una fuente secundaria.					
6	Verifico la confiabilidad de las fuentes históricas antes de utilizarlas.					
7	Analizo imágenes, documentos y testimonios para obtener información histórica.					
8	Comparo diversas fuentes para comprender mejor un hecho histórico.					
Dimensión 3: Elaboración de interpretaciones históricas						
9	Explico los hechos históricos usando información obtenida de diferentes fuentes.					
10	Elaboro conclusiones fundamentadas sobre los procesos históricos estudiados.					
11	Reconozco que pueden existir diferentes versiones o interpretaciones sobre un mismo hecho.					
12	Argumento mis ideas históricas con base en evidencias.					
Dimensión 4: Valoración del patrimonio histórico local						
13	Identifico los principales bienes patrimoniales de mi localidad.					

14	Valoro la importancia de preservar los monumentos y tradiciones históricas locales.					
15	Participo o estoy dispuesto a participar en actividades de conservación del patrimonio histórico.					
16	Considero que el patrimonio histórico local fortalece nuestra identidad cultural.					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Contexto histórico y territorial		8		8 -18
				19 -29
				30 -40
Personajes y actores locales		4		4 -8
Acontecimientos históricos		4		9 -13
				14 -20
Patrimonio cultural		5		5 -11
				12 -18
				19 -25
Historia local		21	Bajo	21 -48
			Medio	49 -76
			Alto	77 -105

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión de procesos históricos		4		
Análisis crítico de fuentes		4		
Elaboración de interpretaciones históricas		4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Valoración del patrimonio histórico local		4		
Competencia construye interpretaciones históricas		16	Bajo	16 -36
			Medio	37 -57
			Alto	58 -80

MATRIZ DE DATOS

Código	Historia local																								Competencia construye interpretaciones históricas																											
	Contexto histórico y territorial								Personajes y actores locales				Acontecimientos históricos				Patrimonio cultural								ST1	V1	Comprensión de procesos históricos								Análisis crítico de fuentes				Elaboración de interpretaciones históricas								Valoración del patrimonio histórico local				ST2	V2
	Patrimonio cultural								Análisis crítico de fuentes								Elaboración de interpretaciones históricas										Valoración del patrimonio histórico local																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	9	10	11	12	S2	13	14	15	16	S3	17	18	19	20	21			S4	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S6	9	10	11	12	S7	13	14	15	16	S8					
1	2	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	S4	61	Medio	2	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio				
2	5	5	5	5	5	5	5	40	2	5	5	5	17	4	5	5	5	19	4	5	5	5	5	24	100	Alto	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	68	Alto				
3	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio				
4	2	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	61	Medio	2	4	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio				
5	5	5	4	5	4	5	4	37	2	5	4	5	16	4	5	5	5	19	4	5	5	5	5	24	96	Alto	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	68	Alto				
6	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	23	Bajo	1	1	1	4	1	4	1	4	13	1	2	2	2	7	1	2	2	7	31	Bajo						
7	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio					
8	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	5	5	17	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	48	Medio				
9	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio				
10	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	3	3	11	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio				
11	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	32	Bajo				
12	5	5	4	5	4	5	4	37	2	5	4	5	16	4	5	5	5	19	4	5	5	5	5	24	96	Alto	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	68	Alto				
13	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	3	3	11	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio				
14	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio				
15	2	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	82	Alto	2	5	5	17	2	2	2	2	8	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	59	Alto			
16	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio				
17	2	3	5	3	5	3	5	27	2	3	5	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	67	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio				
18	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio				
19	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio				
20	2	3	5	3	5	3	5	27	2	3	5	3	13	3	3	5	5	18	3	5	5	5	5	23	81	Alto	2	3	3	11	2	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio				
21	2	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	80	Alto	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	68	Alto				
22	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	23	Bajo	1	1	1	4	1	4	1	4	13	1	2	2	2	7	1	2	2	7	1	2	2	7	31	Bajo		
23	2	3	5	3	5	3	5	27	4	3	5	3	15	3	5	5	5	18	3	5	5	5	5	23	83	Alto	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio					
24	2	3	5	3	5	3	5	27	4	3	5	3	15	3	5	5	5	18	3	5	5	5	5	23	83	Alto	2	5	5	17	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	48	Medio					
25	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio					
26	2	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	82	Alto	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	68	Alto				
27	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio					
28	2	3	5	3	5	3	5	27	4	3	5	3	15	3	5	5	5	18	3	5	5	5	5	23	83	Alto	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	32	Bajo				
29	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio					
30	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio					
31	2	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	61	Medio	2	3	3	11	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio					
32	5	5	4	5	4	5	4	37	2	5	4	5	16	4	5	5	5	19	4	5	5	5	5	24	96	Alto	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	2	5	5	17	68	Alto				
33	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	23	Bajo	1	1	1	4	1	4	1	4	13	1	2	2	2	7	1	2	2	7	1	2	2	7	31	Bajo		
34	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio					
35	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	5	5	17	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	48	Medio					
36	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio					
37	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	3	3	11	2	2	2	2	3	9	2	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio					
38	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	63	Medio	2	4	4	13	2	2	2	2	3	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	32	Bajo				
39	5	5	4	5	4	5	4	37	2	5	4	5	16	4	5	5	5	19	4	5	5																															

