



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**La sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua
comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras

Medely Krystel Velasquez Sotelo

Sylma Esperanza Paz Poma

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro



 Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
DNU: 281

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Medely Krystel Velasquez Sotelo	72796774	30-06-2026
Sylma Esperanza Paz Poma	75166314	30-06-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Dr. William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	https://orcid.org/0000-0002-2256-9359
Dr. Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285

Sylma Esperanza Paz Poma-2025-104994 Medely Kr...

LA SINTAXIS ESPAÑOLA Y LOS PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN LOS EDUCANDOS DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA...

 Quick Submit
 Quick Submit
 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3447419598

Fecha de entrega

17 dic 2025, 3:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2025, 7:57 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_VELASQUEZ_SOTELO.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

56 páginas

8824 palabras

51.155 caracteres



Página 2 de 60 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3447419598

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres.

AGRADECIMIENTO

A Dios.

ÍNDICE

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE DE TABLAS	X
INDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación de problema.....	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Delimitaciones.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definición de términos básicos	27
2.4. Hipótesis.....	28
2.4.1. Hipótesis general.....	28
2.5. Operacionalización de variables.....	29
CAPITULO III METODOLOGIA	31
3.1. Enfoque metodológico	31
3.3 Población y muestra	31
3.3.1 Población.....	31
3.3.2 Muestra.....	31
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	33

4.1. Resultados descriptivos de las variables	33
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	50
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	51
5.1 Discusión.....	51
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones	52
6.2 Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
7.1. Fuentes documentales	54
MATRIZ DE CONSISTENCIA	57
CÉDULA DE CUESTIONARIO	59
CÉDULA DE CUESTIONARIO	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conoce y arma una oración simple amembre durante sus clases	33
Tabla 2	Conoce y arma una oración simple unimembre durante sus clases	34
Tabla 3	Conoce y arma una oración simple bimembre durante sus clases	35
Tabla 4	Conoce y arma una oración compuesta yuxtaposición durante sus clases	36
Tabla 5	Conoce y arma una oración compuesta conjuntiva durante sus clase	37
Tabla 6	Conoce y arma una oración compuesta subordinada sustantiva durante sus clases	38
Tabla 7	Conoce y arma una oración compuesta subordinada adjetiva durante sus clases	39
Tabla 8	Conoce y arma una oración compuesta subordinada adverbial durante sus clases	40
Tabla 9	Conoce los componentes de una oración basado en Chomsky	41
Tabla 10	Conoce la estructura de una oración basado en Chomsky	42
Tabla 11	Conoce la representación gráfica de una oración basado en Chomsky	43
Tabla 12	Conoce la teoría de Potier de una oración	44
Tabla 13	Conoce la estructura de la frase de una oración.....	45
Tabla 14	Conoce la función de cada categoría de una oración.....	46
Tabla 15	Conoce la parentización sintáctica de la frase de una oración.....	47
Tabla 16	Conoce los niveles de estructura de la frase de una oración.....	48
Tabla 17	Conoce la representación gráfica de la frase de una oración	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Conoce y arma una oración simple amembre durante sus clases	33
Figura 2	Conoce y arma una oración simple unimembre durante sus clases.....	34
Figura 3	Conoce y arma una oración simple bimembre durante sus clases.....	35
Figura 4	Conoce y arma una oración compuesta yuxtaposición durante sus clases	36
Figura 5	Conoce y arma una oración compuesta conjuntiva durante sus clase	37
Figura 6	Conoce y arma una oración compuesta subordinada sustantiva durante sus clases...	38
Figura 7	Conoce y arma una oración compuesta subordinada adjetiva durante sus clases	39
Figura 8	Conoce y arma una oración compuesta subordinada adverbial durante sus clases	40
Figura 9	Conoce los componentes de una oración basado en Chomsky	41
Figura 10	Conoce la estructura de una oración basado en Chomsky	42
Figura 11	Conoce la representación gráfica de una oración basado en Chomsky	43
Figura 12	Conoce la teoría de Potier de una oración	44
Figura 13	Conoce la estructura de la frase de una oración	45
Figura 14	Conoce la función de cada categoría de una oración	46
Figura 15	Conoce la parentización sintáctica de la frase de una oración	47
Figura 16	Conoce los niveles de estructura de la frase de una oración	48
Figura 17	Conoce la representación gráfica de la frase de una oración.....	49

RESUMEN

Los conceptos acerca de la teoría sintáctica han venido desarrollándose en oposición a las teorías de la lengua con las cuales están vinculados. Esta transformación ha sido importante en las definiciones que se obtuvieron a partir del análisis de la lengua en función del estudio de la lengua. Esta incoherencia de la teoría tiene una importancia grande si se desea entender desde una perspectiva general y específica en el ámbito sintáctico del español. En ese sentido se inicia el procedimiento de este desarrollo en los términos de la sintaxis y los métodos para entender esta anomalía de idioma desde los conceptos de hoy en día todo lo concerniente a las relaciones de las palabras que están manifestadas en el texto. **Objetivo:** Determinar la relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I. **Metodología:** Enfoque mixto, diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional. **Población y muestra:** La población la conforman los 236 alumnos de la especialidad y la muestra 53 alumnos de VI y VII ciclo de la especialidad. **Conclusión:** Si existe una relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Las autoras

Palabras claves: sintaxis, español, procesos constructivos.

ABSTRACT

The concepts of syntactic theory have been developing in opposition to the theories of language to which they are linked. This transformation has been important in the definitions obtained from the analysis of language based on the study of language. This inconsistency in the theory is of great importance if one wishes to understand from a general and specific perspective in the syntactic field of Spanish. In this sense, the procedure of this development begins in terms of syntax and methods to understand this language anomaly from today's concepts, everything concerning the relationships of words that are manifested in the text. **Objective:** To determine the relationship between Spanish syntax and constructive processes in students of language, communication and English at the National University of Huacho, 2025 I. **Methodology:** Mixed approach, non-experimental cross-sectional design, correlational level. **Population and sample:** The population is made up of 236 students of the specialty and the sample 53 students of the 6th and 7th cycles of the specialty. **Conclusion:** There is a relationship between Spanish syntax and constructive processes in students of language, communication, and English at the National University of Huacho, 2025 I.

The authors

Keywords: syntax, Spanish, constructive processes.

INTRODUCCIÓN

En el momento en que la pandemia de salud es la más importante dentro de nuestra existencia, fue necesario llevar a cabo un análisis detallado de la forma en la que se ha ido adaptando los requerimientos de nuestro colegio dentro de las instituciones del planeta, de la nación.

Los conceptos acerca de la teoría sintáctica han venido desarrollándose en oposición a las teorías de la lengua con las cuales están vinculados. Esta transformación ha sido importante en las definiciones que se obtuvieron a partir del análisis de la lengua en función del estudio de la lengua. Esta incoherencia de la teoría tiene una importancia grande si se desea entender desde una perspectiva general y específica en el ámbito sintáctico del español. En ese sentido se inicia el procedimiento de este desarrollo en los términos de la sintaxis y los métodos para entender esta anomalía de idioma desde los conceptos de hoy en día todo lo concerniente a las relaciones de las palabras que están manifestadas en el texto.

La tesis tiene VI capítulos que son desarrollados a continuación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el momento en que la pandemia de salud es la más importante dentro de nuestra existencia, fue necesario llevar a cabo un análisis detallado de la forma en la que se ha ido adaptando los requerimientos de nuestro colegio dentro de las instituciones del planeta, de la nación.

Los conceptos acerca de la teoría sintáctica han venido desarrollándose en oposición a las teorías de la lengua con las cuales están vinculados. Esta transformación ha sido importante en las definiciones que se obtuvieron a partir del análisis de la lengua en función del estudio de la lengua. Esta incoherencia de la teoría tiene una importancia grande si se desea entender desde una perspectiva general y específica en el ámbito sintáctico del español. En ese sentido se inicia el procedimiento de este desarrollo en los términos de la sintaxis y los métodos para entender esta anomalía de idioma desde los conceptos de hoy en día todo lo concerniente a las relaciones de las palabras que están manifestadas en el texto.

En la especialidad de LCEI de la Universidad de Huacho, se ha observado que la sintaxis es la especialidad lingüística con más complicaciones debido a que se puede interrelacionar con el ámbito de las matemáticas y conseguir la validación que requiere la ciencia en el ámbito de las ciencias sociales, por esta razón es importante entender la importancia de las variables en cuestión con el fin de que se generen los aspectos más importantes de la oración, mediante el entendimiento de todos sus componentes que la acompañan.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la sintaxis española y el proceso constructivo el árbol de Chomsky en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?

¿Cómo se relaciona la sintaxis española y el proceso constructivo derivación sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?

¿Cómo se relaciona la sintaxis española y el proceso constructivo parentización sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación la sintaxis española y el proceso constructivo el árbol de Chomsky en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Determinar la relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo derivación sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Determinar la relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo parentización sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

1.4 Justificación

A través de este análisis se determinará la importancia de poder realizar la demostración de las características didácticas de las teorías de lingüística sintáctica y su vínculo con la teoría sintagmática nominal, en consecuencia, se procurará vincular lo sugerido a través de las hipótesis, además de que todos los componentes de la lengua que se establecieron por las reglas de la misma. El sustento más importante en este análisis en cuanto a la lingüística sintaxis es la investigación del desempeño y las relaciones que tiene la palabra en cuestión, en este sentido se indica que temáticamente es posible determinar que este estudio corresponde a la esfera lingüística.

1.5 Delimitaciones

Delimitación temporal: año 2025.

Delimitación geográfica: Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio fue posible debido a la ayuda, dirección y contribución del asesor. La hipótesis tiene todas las posibilidades, si se tiene acceso a una serie de recursos literarios, hematólogicos y electrónicos fundamentales para poder progresar en el desarrollo de la misma. Asimismo, los fondos monetarios serán compartidos por los investigadores, que se harán cargo de la totalidad de los costos necesarios.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Urra (2020) en su tesis titulada “*el orden de constituyentes en construcciones con verbos de alternancia causativa en una muestra de la lengua española*”, su objetivo es investigar la secuencia de componentes de las edificaciones construidas por VACs y exhibir que esto puede tener correspondencia con la magnitud semántica de tales palabras, concluye que las características sintácticas S, V y O nos posibilitan explicar la manera en la que las construcciones transitorias con VACs se ordenan y la manera en la que las construcciones inalteradas con VACs se ordenan. La gran mayoría de los análisis de la secuencia de componentes, en particular los que se han hecho en el ámbito de la tipología lingüística, han valorado la importancia de los términos de sujeto, objeto y verbo con respecto a la descripción y explicación de la secuencia de componentes en la cláusula (p. 96).

Ferrer (2019) en su tesis titulada “*estado del arte de la Gramática Generativa en Colombia*”, su objetivo es averiguar la condición del arte de la Gramática Generativa en tierras colombianas, desde 1950 hasta la actualidad, concluye que la manera en la que se cuenta que se produce luego de la primera publicación en 1957 con el libro de Noam Chomsky Syntactic Structures, y todavía hoy se hallan documentos escritos que tienen relación con su concepto; que se extiende en varios aspectos desde la manera de pensar hasta la manera de escribir. Al ser una hipótesis de contribución novedosa al idioma, se puede decir que es dinámico, no se para y siempre hay una cosa nueva para hallar. Hay que agregarse que el

procedimiento de aprender las normas de la Gramática Generativa respecto a las palabras o grupos de palabras, no hace al alumno conociente ni usuario apto de la lengua. El proyecto en cuestión proporciona herramientas para que los especialistas en lingüística puedan observar las distinciones que tienen su idioma natural, sin saberlo (p. 158).

Pérez (2019) en su artículo titulado “*análisis de una construcción versátil en sintaxis del discurso*”, su resumen es que estudia la manera en que el español funciona en los discursos para explicar el caso. El elemento en cuestión es muy provechoso en la ejecución de ciertas labores dentro del discurso macroestructurado. En primer lugar, es capaz de proveer un ámbito de expresión de ideas sugerentes. Sin embargo él mismo es también apto para comunicar manifestaciones de tipo modal, por ejemplo la indiferente posición del hablante con respecto a lo que se dice, o la manera en que ciertas partes del texto son caracterizadas. Se tendrá en cuenta la diferentes versiones tomadas por la edificación, debido a que las diversas formas de utilizar el objeto en cuestión tienen diferentes niveles de atracción. Los ejemplos más extremos exhiben prácticas de discurso con mayor specificity y, en ciertas ocasiones, su comportamiento se asemeja al de los expertos en discurso, categoría que pertenece a una estructura lingüística del texto.

Piatti (2019) en su tesis titulada “*la construcción de la sintaxis en la interacción coloquial*”, su objetivo es desvelar ciertas particularidades de la sintaxis de la conversación común, sus normas de organización y las maneras en que se relacionan con las significaciones que tienen los objetos, concluye que en el estudio de la sintaxis de la oralesidad, nos enmarcamos en una visión particular derivada del concepto de intersubjetividad, esto hizo posible explicar ciertas

maneras y métodos muy utilizados por los asistentes en la conversación cotidiana. Esencialmente, uno de los métodos encontrados en las discusiones fue la creación o colaboración en la construcción de diferentes tipos, que llevan a cabo los participantes en la conversación mientras dan su punto de vista sobre el asunto (sencillo, compuesto, complejo o modificado) (p. 179).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chávez (2022) en su tesis titulada *“la sintaxis del español y la teoría sintagmatica nominal en los educandos de la especialidad de LCEI”*, su objetivo es averiguar si el idioma español y la teoría sintagmática de los nombres propios están vinculados en los instructores, concluye que en reconocimiento a los descubrimientos evidenciados a causa del tratamiento específico emitió valores de importancia asintótica ($p = 0,000$) que corresponden a la porción de error ($p = 0,05$). En consecuencia, se encontraron características estadísticas que validan la hipótesis inicial y rechazaron la hipótesis final (asumida por el escritor). En consecuencia, se evidencia la existencia de relaciones entre las distintas variables que han sido estudiadas por los factores de correlación en los alumnos que están determinados por la muestra en la misma institución (p. 78).

Huanuco & Sánchez (2022) en su tesis titulada *“morfología y sintaxis en educandos del segundo grado de secundaria”*, su objetivo es escribir la manera en la que la morfología está en relación con la sintaxis para los alumnos de segundo grado en el colegio José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el 2020, concluye que la gran mayoría de los entrevistados no piensan que el término "amigable" siempre se refiere a personas, plantas, objetos o ideas en una narración particular. Los estudiantes en su gran parte declaran que dentro del uso del

adjetivos que tienen, no están convencidos de que se relaciona a la palabra o que expresa una característica de ella (p. 72).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Sintaxis española

Espinoza (2025) define que la sintaxis es la sección de la gramática que se encarga del estudio de las maneras en que las palabras se mezclan y se agrupan, además de las oraciones que estas piezas de idioma crean.

Es, por tanto, un oficio de la lengua y la literatura que se preocupa de la organización o disposición de las palabras y las ideas en un texto. Asimismo, la sintaxis se encarga del análisis de las diversas formas de relacionarse que existen dentro de cada uno de los grupos sintácticos, dentro de las oraciones, por ejemplo. Entre esas relaciones se encuentran la variedad de clases de capacidades que se identifican, además de otras relaciones de dependencia.

La sintaxis es una especialidad de la lingüística que se encarga del estudio de la manera en la que se mezclan las palabras para conseguir oraciones válidas. En el idioma de una lengua no opera de manera aislada y desmedida, sino que su entendimiento se basa en la sucesión de palabras, ya que su significado se deriva de la manera en que se mezclan las mismas y del lugar que tienen dentro del discurso (Giani, 2024)

Taylor (2022) indica que se llama así a la especialidad de la lingüística que se preocupa por el estudio de la disposición de las oraciones y la manera en la que las palabras se agrupan para conseguir unidades complejas con el mismo significado en una lengua. Es decir, la sintaxis se refiere a la disposición de las

palabras y las frases dentro de unas oraciones con el fin de que tengan significado y transmitan información de manera lógica.

Importancia de la sintaxis:

Taylor (2022) indica que la importancia de la sintaxis es que todas las lenguas poseen una norma sobre la manera en la que deben ser posicionadas las palabras dentro de las oraciones. Todos los hablantes van a ser capaces de generar oraciones nuevas, que no han sido pronunciadas, además de decodificar las oraciones que no han sido escuchadas previamente. Esto sucede a causa de que la estructura de las oraciones en español se rige por ciertas normas y diseños que establecen la manera en la que están compuestos los términos para que una frase sea correcta y tenga sentido.

Elementos y unidades de la sintaxis:

Giani (2024) indica que las unidades son:

- Oración. Es la más alta unidad, que es la combinación de palabras más compacta del idioma. Presenta una percepción completa y normalmente posee un complemento y un sujeto.
- Palabra. Es la unidad más pequeña, la más breve de la sintaxis. Siempre tiene una participación dentro de la frase y también dentro de un sintagma o creación.
- Sintagma. Se trata de un edificio que está compuesto por al menos un término, que puede tener o no modificadores. Hay diferentes clases de sintagmas, en función de la palabra más importante que tenga (por ejemplo, sintagma nominal o sintagma verbal).

- Núcleo. Es la palabra más importante de un grupo sintáctico o de una edificación.
- Complemento o modificador. Se trata de un término o creación que agrega o transforma el significado del núcleo de un grupo de palabras.

Funciones sintácticas:

Giani (2024) indica que las funciones son los distintos papeles que desempeñan las palabras dentro de una oración:

Sujeto. Su núcleo es una palabra que tiene el mismo significado o una expresión que se utiliza para dirigirse a la persona que realiza la actividad o al objeto sobre el que se comenta. Por ejemplo: El recipiente de cristal se encuentra sobre la mesa. Dentro de los distintos complementos se tiene a:

Modificador en la directiva. Se trata de un elemento o una característica que transforma a un nombre propio de manera inmediata.

Modificador en segundo plano. Se trata de una creación que transforma a un nombre y que se compone de una preposición y luego de un término.

Aposición. Se trata de un término o construcción que añade datos sobre el centro del asunto.

Predicado. Su núcleo, que se llama núcleo de palabras, es una palabra compuesta o un conjunto de palabras. Se ajusta en persona y número con el centro del asunto y hace alusión a la actividad o al conocimiento que se tiene del asunto. María anda por el parque en dirección a su casa. Dentro de los distintos complementos se tiene a:

Incremento directo. Además, llamado objeto directo, es un dispositivo que transforma el eje de la palabra y señala la cosa o la persona que es objeto de la acción del verbo.

Incorporación indirecta. También denominado instrumento indirecto, es un arte que transforma el eje de la palabra y señala la persona que se beneficia o es destino de la misma.

Accesorios adicionales. Son palabras o estructuras (generalmente, adverbios o sintagmas preposicionales) que alteran el centro de la acción y señalan las circunstancias en que se produce. Para ilustrar ejemplo: Mariana labora en el centro de estudios.

Adorno del régimen. Se trata de una creación que empieza con un precepto que es importante para que el verbo alcance su objetivo.

Atributo. Se trata de un término o creación que únicamente se encuentra en palabras o construcciones que llevan un verbo que indica las características del mismo.

Predicativos. Son términos o diseños que se añaden a las palabras que tienen un significado (es decir, no asimilables) y que hacen referencia a las particularidades del que dirige la acción o del objeto que tiene relación con ella.

Dimensiones:

Schaefer (2017) indica que las dimensiones son:

1. **Oración simple:** es la que únicamente cuenta con un verbo (o con una forma de hablar) y que expresa un concepto completo.
2. **Oración compuesta coordinada:** Es una oración compuesta que se origina por dos o más sencillas que están unidas sin que ninguna de ellas dependa formalmente de la otra. Estas simples oraciones preservan su singularidad y siguen teniendo la misma importancia.
3. **Oración compuesta subordinada:** La primera y última oraciones, denominadas secundarias, están dependiendo de una tercera, que se la considera la principal, y que por sí misma no puede ser concebida. La petición subsecuente tiene una función dentro de la petición principal, como paciente, doctor, remedio, etc.

2.2.2 Procesos constructivos

Fernández (2023) indica que los desarrollos de construcción de la sintaxis se tratan del cómo las palabras y los sintagmas se mezclan y se ordenan dentro de un texto para conseguir estructuras de gramado interesantes. Este procedimiento implica la clasificación y ordenación de los componentes de un texto, como, por ejemplo, el sujeto, el verbo y los complementos, además de aplicar reglas de sintaxis para asegurar la consistencia y la fiabilidad de la frase.

En referencia a la mezcla de palabras, una de las normas de oro que se establece en la lengua española es que las mismas deben estar en concordancia con el género y el número.

Se trata de un edificio que está compuesto por al menos un término, que puede tener o no modificadores. Hay diferentes clases de sintagmas, en función de la

palabra más importante que tenga. Núcleo: Es la palabra más importante de un grupo sintáctico o de una edificación.

Elementos de la construcción sintáctica:

Correa (2024) indica que los elementos de la construcción sintáctica son:

- *Descripción de los componentes:* Es necesario conocer el sujeto, el verbo y los complementos (indirectos, circunstanciales, etc.) que forman parte de la frase.
- *Clasificación de los componentes:* La clasificación de las palabras dentro del texto se realiza de acuerdo a ciertas normas de gramática que establecen su propósito y significado.
- *Implementación de normas sintácticas:* Las normas sintácticas, consistentes en la correlación (de la palabra y del sujeto), la preposición o las conjunciones, ayudan a la estructura y el sentido de la frase.
- *La formación de sintagmas:* Las palabras se juntan para generar sintagmas (en forma de nominal, verbal, adjetival, etc.), que por su parte se mezclan con el fin de generar declaraciones complicadas.
- *Relaciones sintácticas:* Se establece una correlación entre las partes de la frase, por ejemplo, la relación entre el sujeto y el predicado, o entre el verbo y sus complementos.

Dimensiones:

Cano (2020) indica que las dimensiones son:

1. **Derivación sintáctica:** Es la acción de generar una frase u oración a partir de figuras no finales de una lengua, utilizando normas de creación

hasta conseguir una sucesión de figuras finales. Este procedimiento se muestra de manera simbólica en una planta de raíz cuadrada, donde el centro es el principio y las ramas son los signos de terminación.

2. **Árbol de Chomsky:** también denominada como lingüística generativa o gramática generativa transformacional, indica que el idioma es innatamente simple y que las personas nacen con la capacidad de aprender y entender la gramática de un idioma específico. Esta habilidad adquirida, denominada "gramática universal", hace que los infantes puedan desarrollar su idioma de manera ágil y con éxito, incluso en el caso de que lo hablen con poca frecuencia

2.3. Definición de términos básicos

Árbol de Chomsky:

También denominada como lingüística generativa o gramática generativa transformacional, indica que el idioma es innatamente simple y que las personas nacen con la capacidad de aprender y entender la gramática de un idioma específico.

Derivación sintáctica:

Es la acción de generar una frase u oración a partir de figuras no finales de una lengua, utilizando normas de creación hasta conseguir una sucesión de figuras finales.

Oración simple:

Es la que únicamente cuenta con un verbo (o con una forma de hablar) y que expresa un concepto completo.

Oración compuesta coordinada:

Es una oración compuesta que se origina por dos o más sencillas que están unidas sin que ninguna de ellas dependa formalmente de la otra. Estas simples oraciones preservan su singularidad y siguen teniendo la misma importancia.

Oración compuesta subordinada:

La primera y última oraciones, denominadas secundarias, están dependiendo de una tercera, que se la considera la principal, y que por sí misma no puede ser concebida

Sintaxis española:

Espinoza (2025) define que la sintaxis es la sección de la gramática que se encarga del estudio de las maneras en que las palabras se mezclan y se agrupan, además de las oraciones que estas piezas de idioma crean.

Procesos constructivos:

Fernández (2023) indica que los desarrollos de construcción de la sintaxis se tratan del cómo las palabras y los sintagmas se mezclan y se ordenan dentro de un texto para conseguir estructuras de gramado interesantes.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Si existe una relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo el árbol de Chomsky en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Si existe una relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo derivación sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Si existe una relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo parentización sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I LA SINTAXIS ESPAÑOLA	ORACIÓN SIMPLE	▪ AMEMBRE ▪ UNIMEMBRE ▪ BIMEMBRE
	ORACIÓN COMPUESTA COORDINADA	▪ YUXTAPOSICIÓN ▪ CONJUNTIVAS
	ORACIÓN COMPUESTA SUBORDINADA	▪ SUSTANTIVA ▪ ADJETIVA ▪ ADVERBIAL
VARIABLE II LOS PROCESOS CONSTRUCTIVOS	ÁRBOL DE CHOMSKY	▪ COMPONENTES ▪ ESTRUCTURA ▪ REPRESENTACIÓN GRAFICA

**DERIVACIÓN
SINTÁCTICA**

- TEORÍA DE POTIER
- ESTRUCTURA DE LA FRASE
- FUNCIÓN DE CADA CATEGORÍA

**PARENTIZACIÓN
SINTÁCTICA**

- TEORÍA DE POTIER
 - NIVELES DE ESTRUCTURA
 - REPRESENTACIÓN GRÁFICA
-

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los 236 alumnos del ciclo 2025 I de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por 53 alumnos; del VI ciclo 27 alumnos y del VII ciclo 26 pertenecientes al ciclo 2025 I, son de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionados por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de PEARSON
- r de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 1

Conoce y arma una oración simple amembre durante sus clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	11%
A veces	21	40%
Siempre	26	49%
TOTAL	53	100%

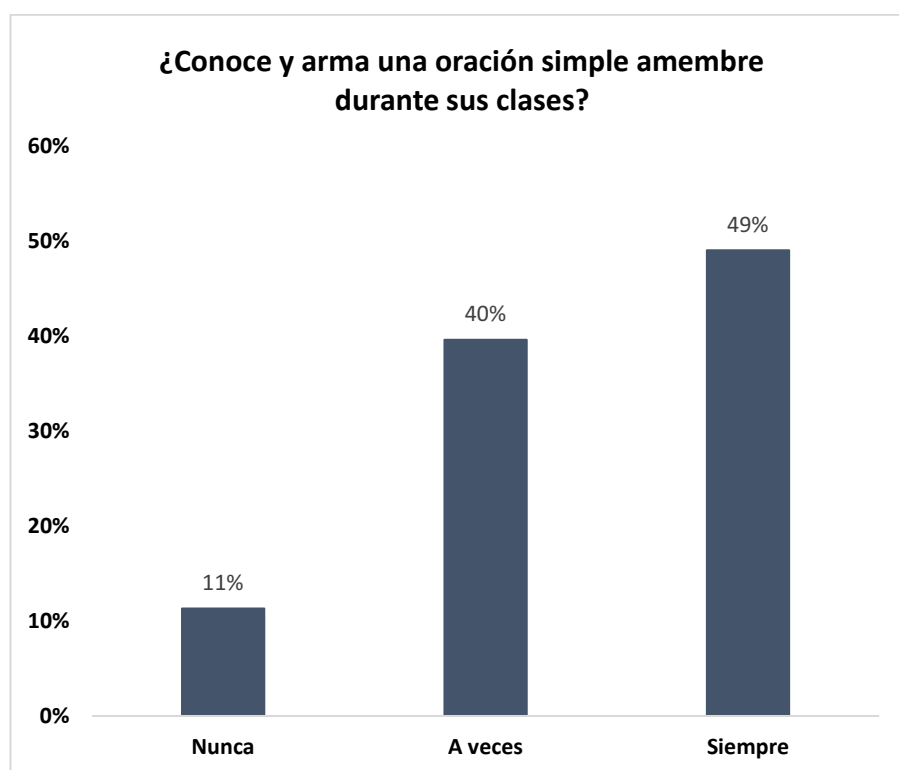


Figura 1 Conoce y arma una oración simple amembre durante sus clases

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 11% nunca conoce y arma una oración simple amembre durante sus clases, el 40% a veces conoce y arma una oración simple amembre durante sus clases y el 49% siempre conoce y arma una oración simple amembre durante sus clases.

Tabla 2

Conoce y arma una oración simple unimembre durante sus clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	9%
A veces	20	38%
Siempre	28	53%
TOTAL	53	100%

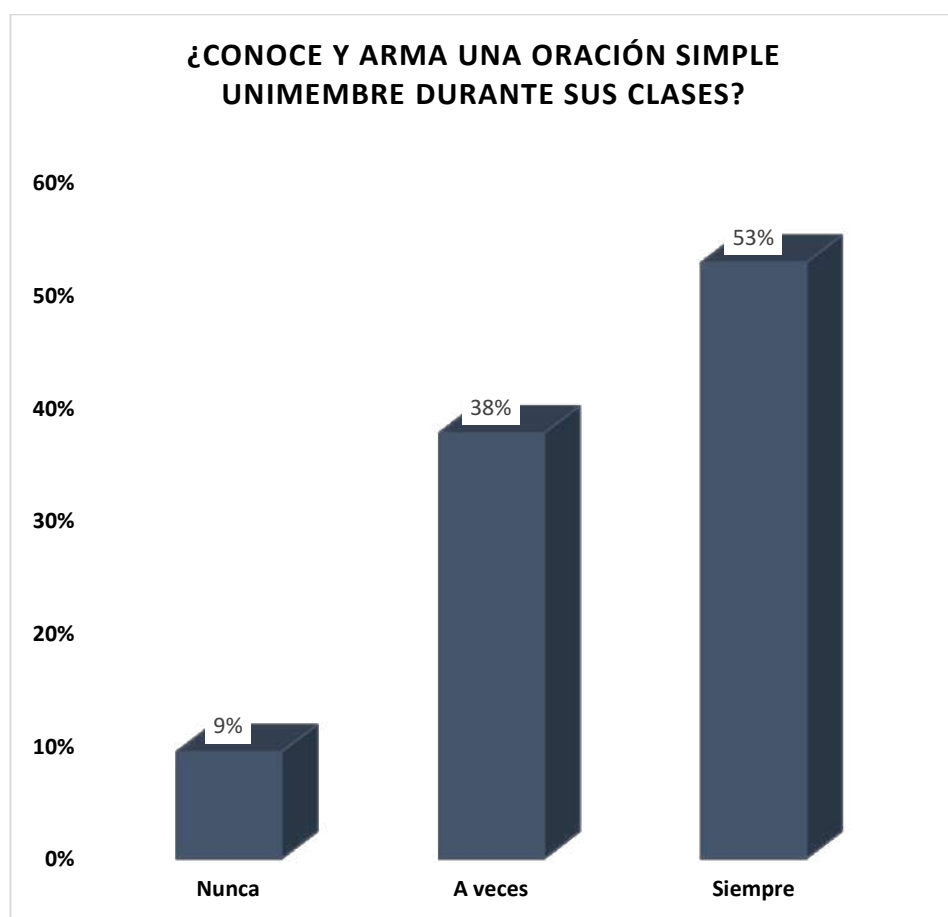


Figura 2 Conoce y arma una oración simple unimembre durante sus clases

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 9% nunca conoce y arma una oración simple unimembre durante sus clases, el 38% a veces conoce y arma una oración simple unimembre durante sus clases y el 53% siempre conoce y arma una oración simple unimembre durante sus clases.

Tabla 3

Conoce y arma una oración simple bimembre durante sus clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	43%
A veces	18	34%
Siempre	12	23%
TOTAL	53	100%

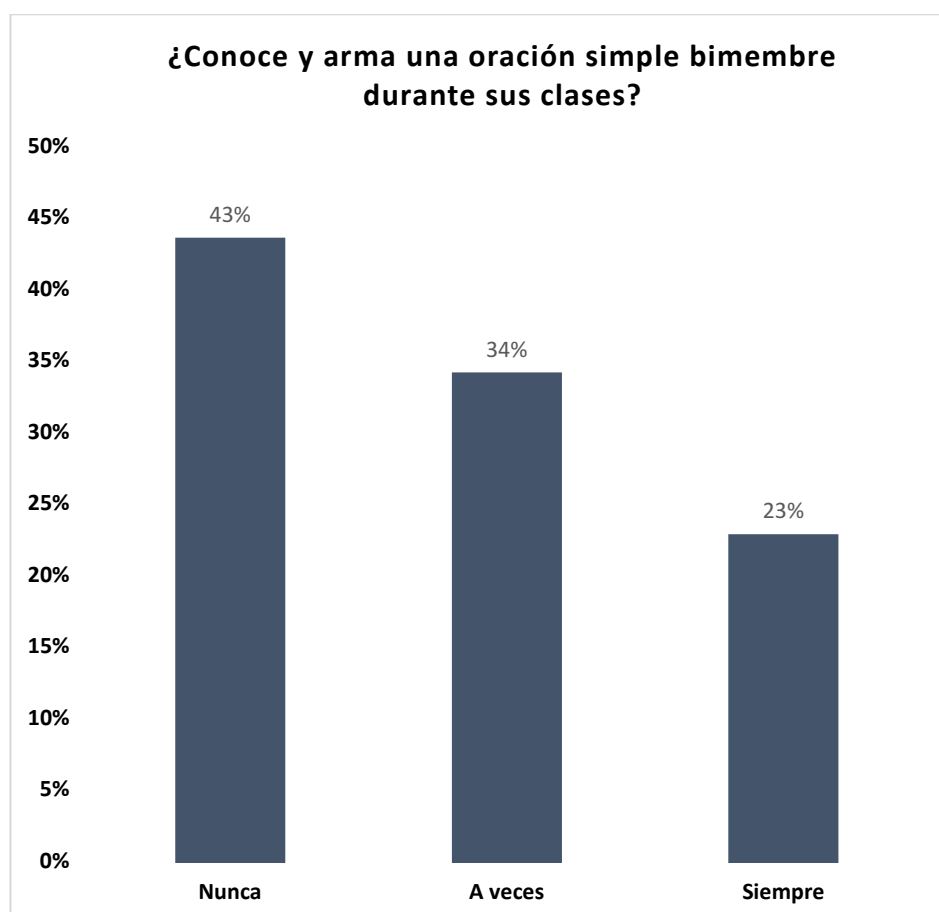


Figura 3 Conoce y arma una oración simple bimembre durante sus clases

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 43% nunca conoce y arma una oración simple bimembre durante sus clases, el 34% a veces conoce y arma una oración simple bimembre durante sus clases y el 23% siempre conoce y arma una oración simple bimembre durante sus clases.

Tabla 4

Conoce y arma una oración compuesta yuxtaposición durante sus clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	58%
A veces	13	25%
Siempre	9	17%
TOTAL	53	100%

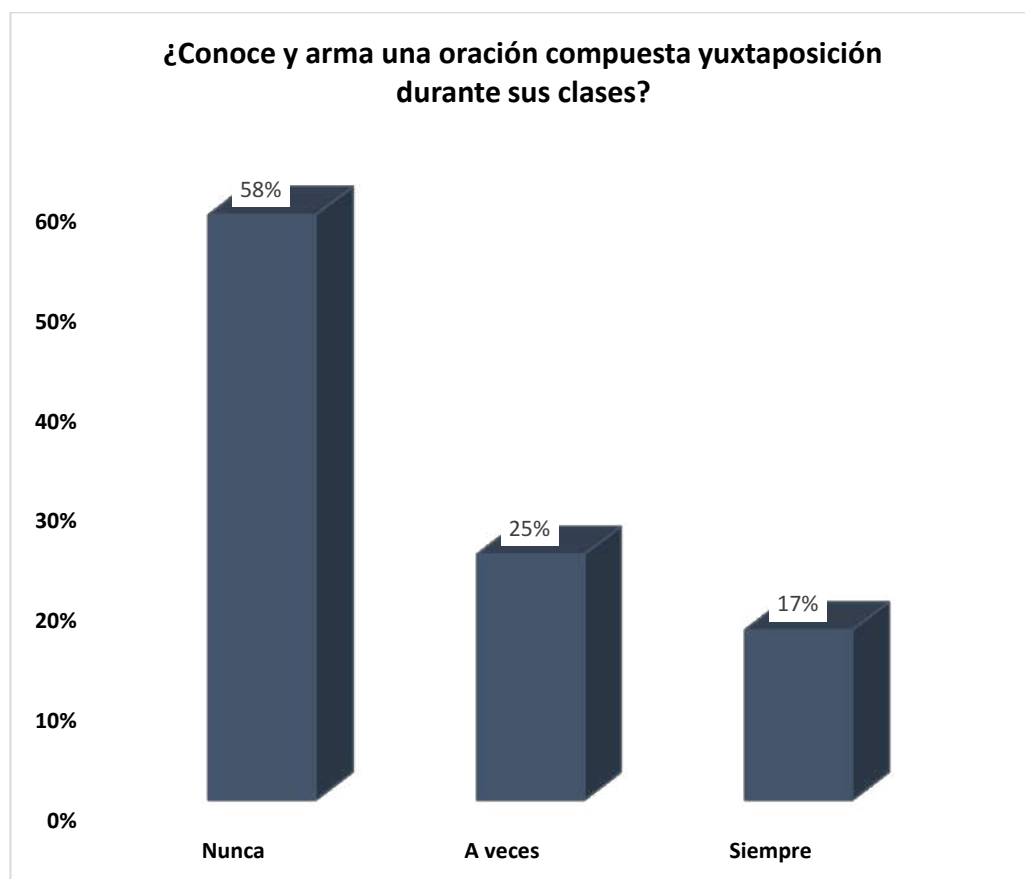


Figura 4 Conoce y arma una oración compuesta yuxtaposición durante sus clases

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 58% nunca conoce y arma una oración compuesta yuxtaposición durante sus clases, el 25% a veces conoce y arma una oración compuesta yuxtaposición durante sus clases y el 17% siempre conoce y arma una oración compuesta yuxtaposición durante sus clases.

Tabla 5

Conoce y arma una oración compuesta conjuntiva durante sus clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	47%
A veces	17	32%
Siempre	11	21%
TOTAL	53	100%

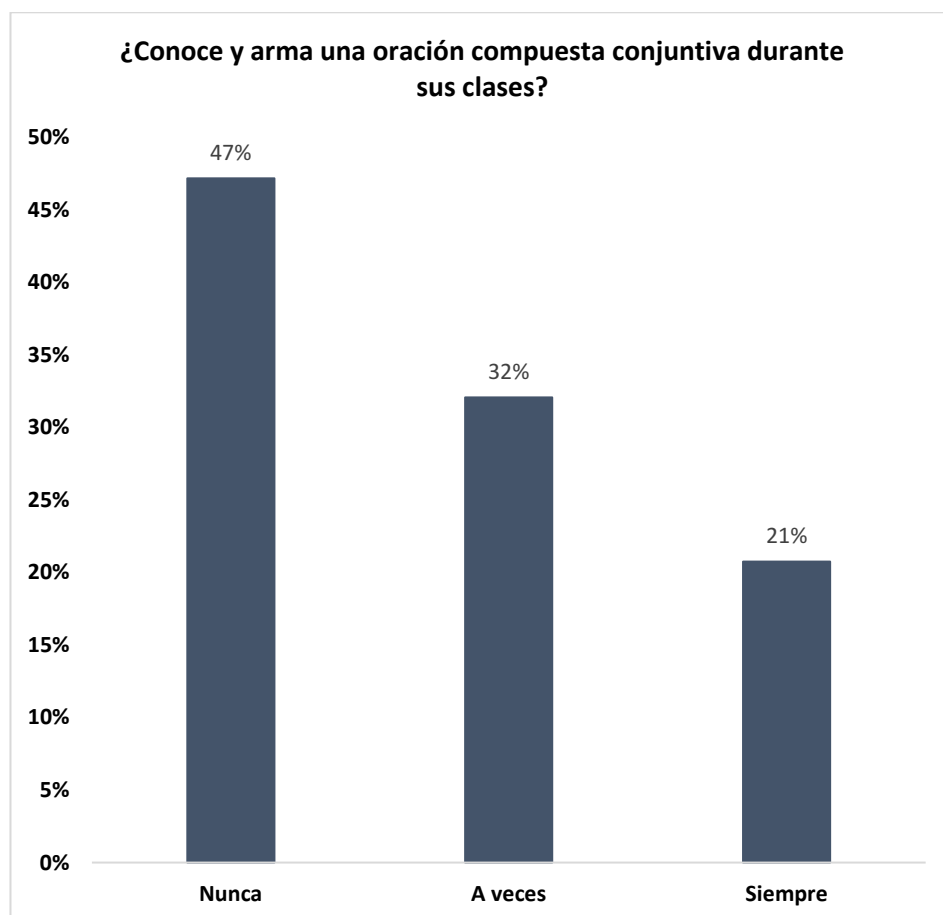


Figura 5 Conoce y arma una oración compuesta conjuntiva durante sus clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 47% nunca conoce y arma una oración compuesta conjuntiva durante sus clase, el 32% a veces conoce y arma una oración compuesta conjuntiva durante sus clase y el 21% siempre conoce y arma una oración compuesta conjuntiva durante sus clase.

Tabla 6

Conoce y arma una oración compuesta subordinada sustantiva durante sus clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	34%
A veces	15	28%
Siempre	20	38%
TOTAL	53	100%

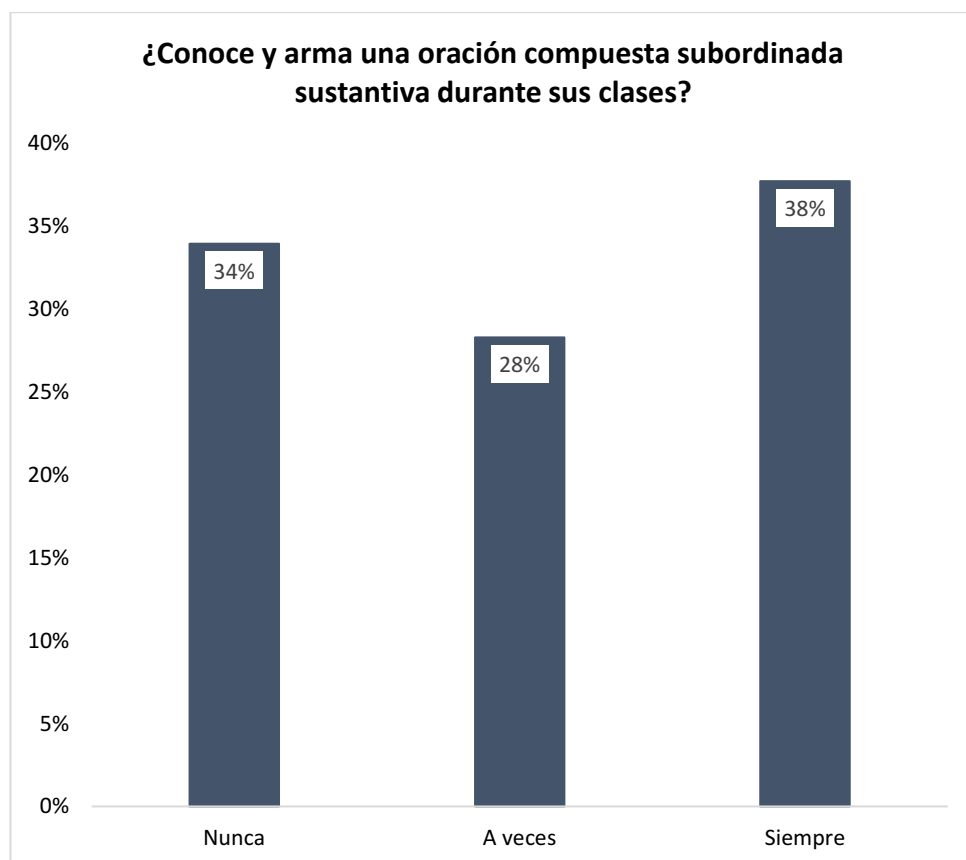


Figura 6 Conoce y arma una oración compuesta subordinada sustantiva durante sus clases

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 34% nunca conoce y arma una oración compuesta subordinada sustantiva durante sus clases, el 28% a veces conoce y arma una oración compuesta subordinada sustantiva durante sus clases y el 38% siempre conoce y arma una oración compuesta subordinada sustantiva durante sus clases.

Tabla 7

Conoce y arma una oración compuesta subordinada adjetiva durante sus clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	38%
A veces	19	36%
Siempre	14	26%
TOTAL	53	100%

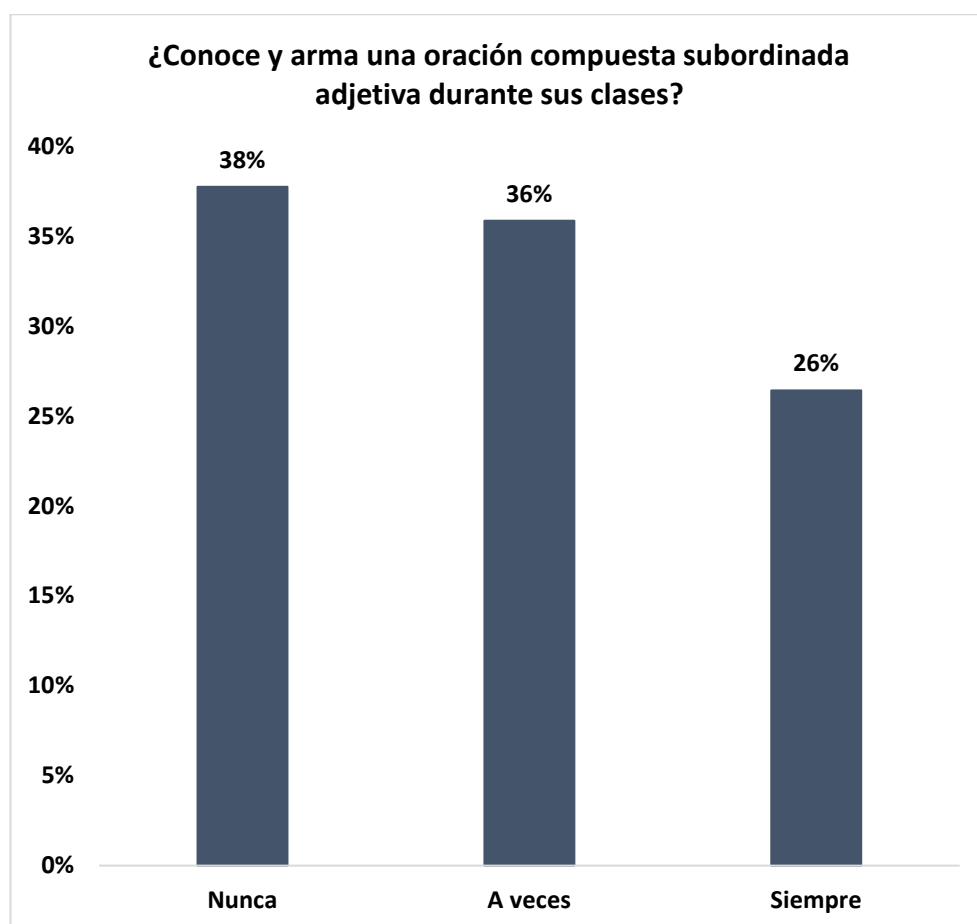


Figura 7 Conoce y arma una oración compuesta subordinada adjetiva durante sus clases

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 38% nunca conoce y arma una oración compuesta subordinada adjetiva durante sus clases, el 36% a veces conoce y arma una oración compuesta subordinada adjetiva durante sus clases y el 26% siempre conoce y arma una oración compuesta subordinada adjetiva durante sus clases.

Tabla 8

Conoce y arma una oración compuesta subordinada adverbial durante sus clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	49%
A veces	15	28%
Siempre	12	23%
TOTAL	53	100%

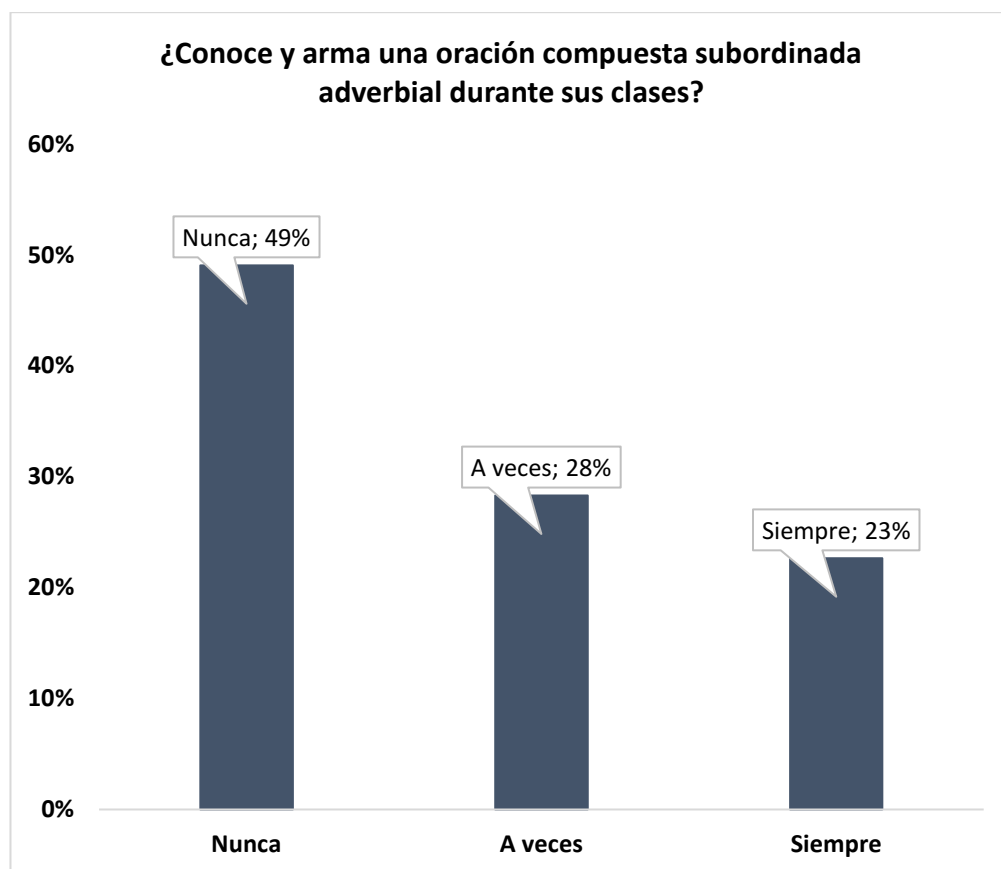


Figura 8 Conoce y arma una oración compuesta subordinada adverbial durante sus clases

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 49% nunca conoce y arma una oración compuesta subordinada adverbial durante sus clases, el 28% a veces conoce y arma una oración compuesta subordinada adverbial durante sus clases y el 23% siempre conoce y arma una oración compuesta subordinada adverbial durante sus clases.

Tabla 9

Conoce los componentes de una oración basado en Chomsky

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	51%
A veces	16	30%
Siempre	10	19%
TOTAL	53	100%

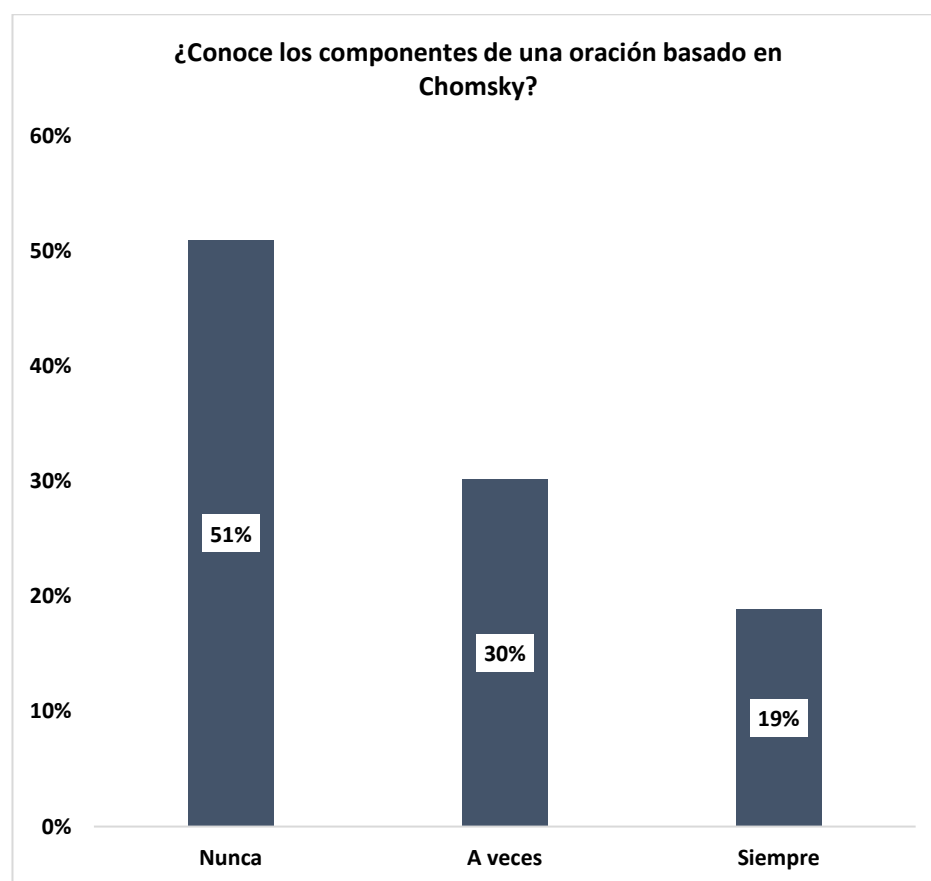


Figura 9 Conoce los componentes de una oración basado en Chomsky

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 51% nunca conoce los componentes de una oración basado en Chomsky, el 30% a veces conoce los componentes de una oración basado en Chomsky y el 19% siempre conoce los componentes de una oración basado en Chomsky.

Tabla 10
Conoce la estructura de una oración basado en Chomsky

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	43%
A veces	18	34%
Siempre	12	23%
TOTAL	53	100%

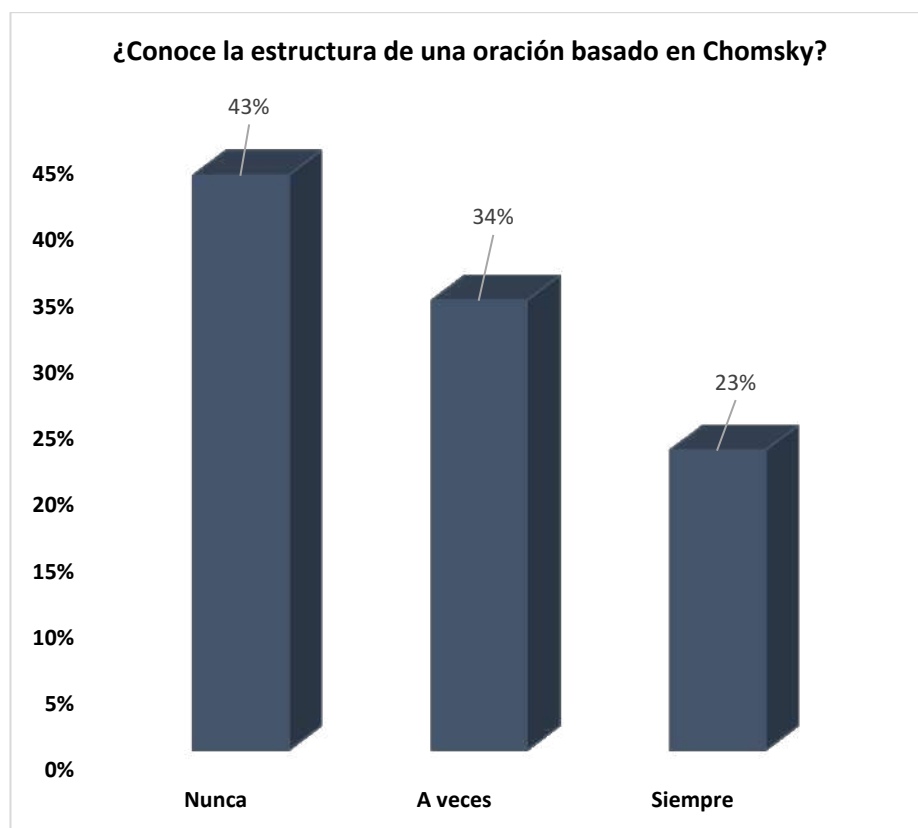


Figura 10 Conoce la estructura de una oración basado en Chomsky

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 43% nunca conoce la estructura de una oración basado en Chomsky, el 34% a veces conoce la estructura de una oración basado en Chomsky y el 23% siempre conoce la estructura de una oración basado en Chomsky.

Tabla 11

Conoce la representación gráfica de una oración basado en Chomsky

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	43%
A veces	17	32%
Siempre	13	25%
TOTAL	53	100%

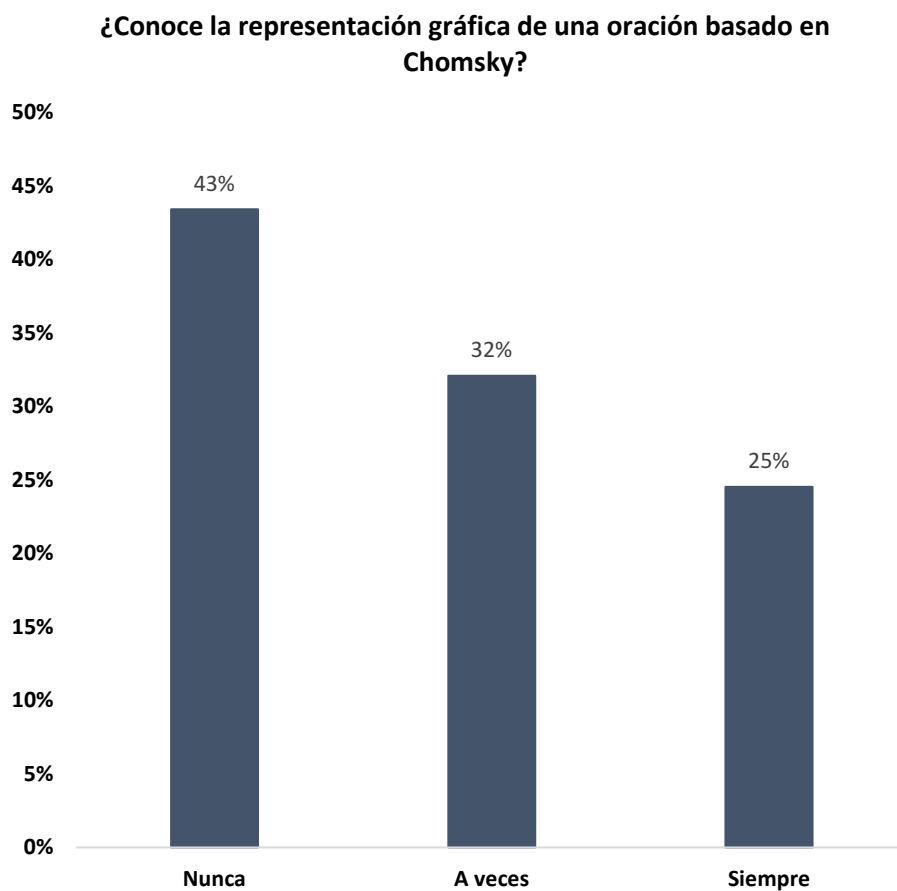


Figura 11 Conoce la representación gráfica de una oración basado en Chomsky

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 43% nunca conoce la representación gráfica de una oración basado en Chomsky, el 32% a veces conoce la representación gráfica de una oración basado en Chomsky y el 25% siempre conoce la representación gráfica de una oración basado en Chomsky.

Tabla 12
Conoce la teoría de Potier de una oración

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	47%
A veces	18	34%
Siempre	10	19%
TOTAL	53	100%

¿CONOCE LA TEORÍA DE POTIER DE UNA ORACIÓN?

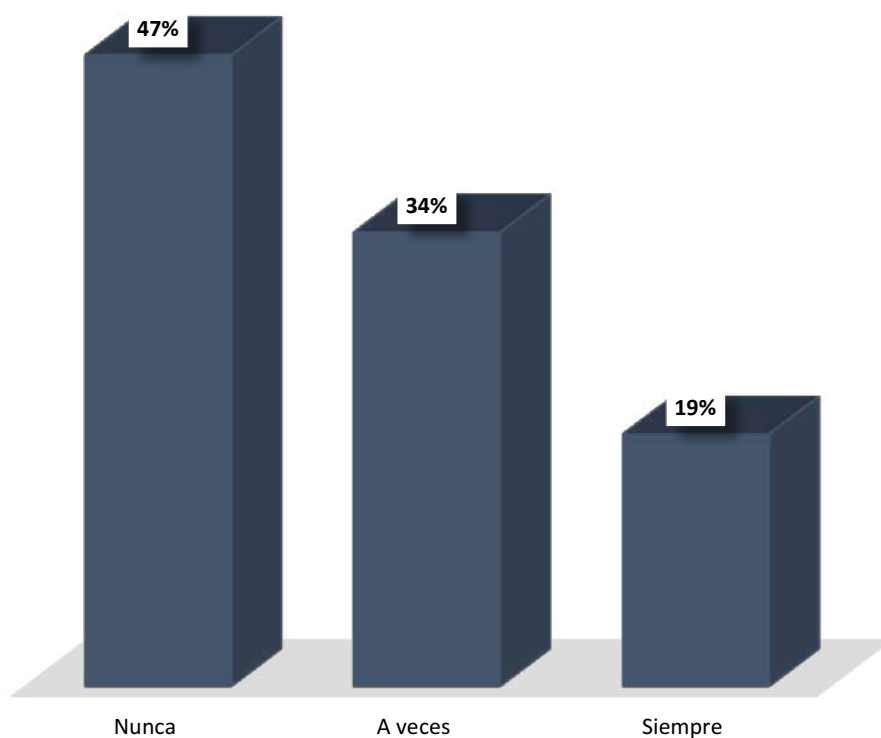


Figura 12 Conoce la teoría de Potier de una oración

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 47% nunca conoce la teoría de Potier de una oración, el 34% a veces conoce la teoría de Potier de una oración y el 19% siempre conoce la teoría de Potier de una oración.

Tabla 13
Conoce la estructura de la frase de una oración

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	9%
A veces	20	38%
Siempre	28	53%
TOTAL	53	100%

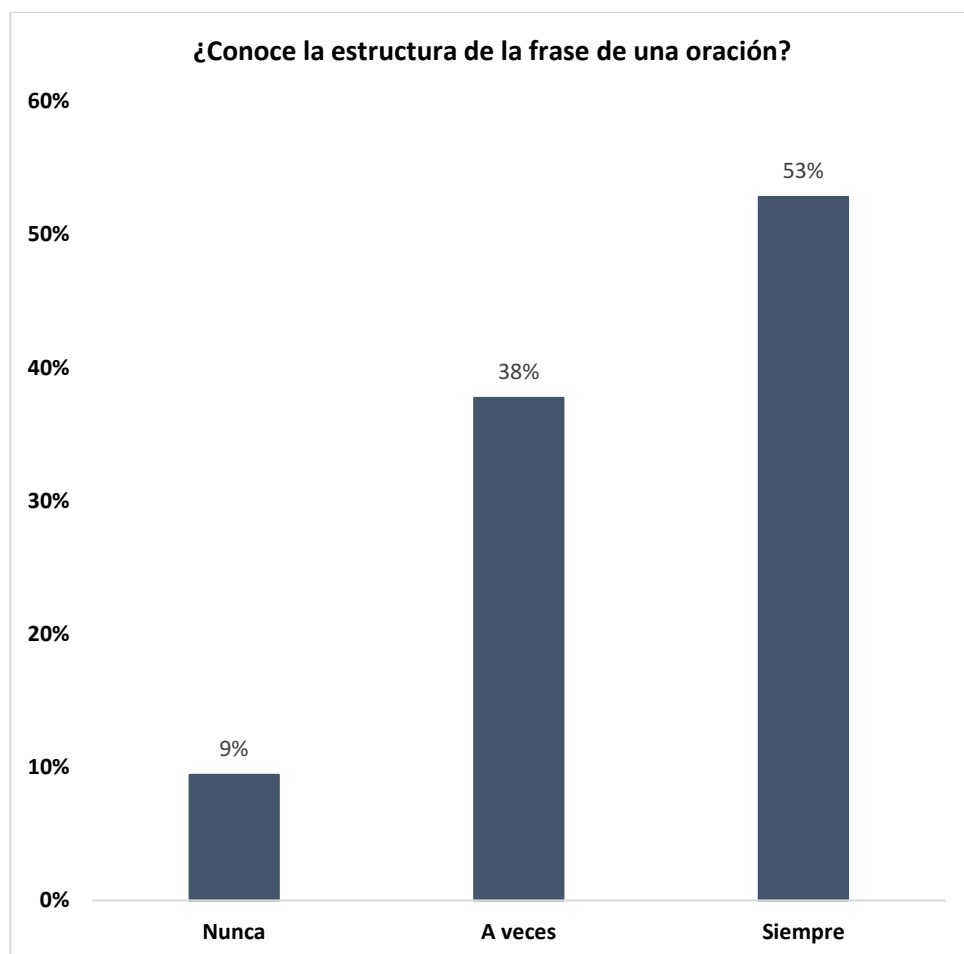


Figura 13 Conoce la estructura de la frase de una oración

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 9% nunca conoce la estructura de la frase de una oración, el 38% a veces conoce la estructura de la frase de una oración y el 53% siempre conoce la estructura de la frase de una oración.

Tabla 14
Conoce la función de cada categoría de una oración

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	19%
A veces	16	30%
Siempre	27	51%
TOTAL	53	100%

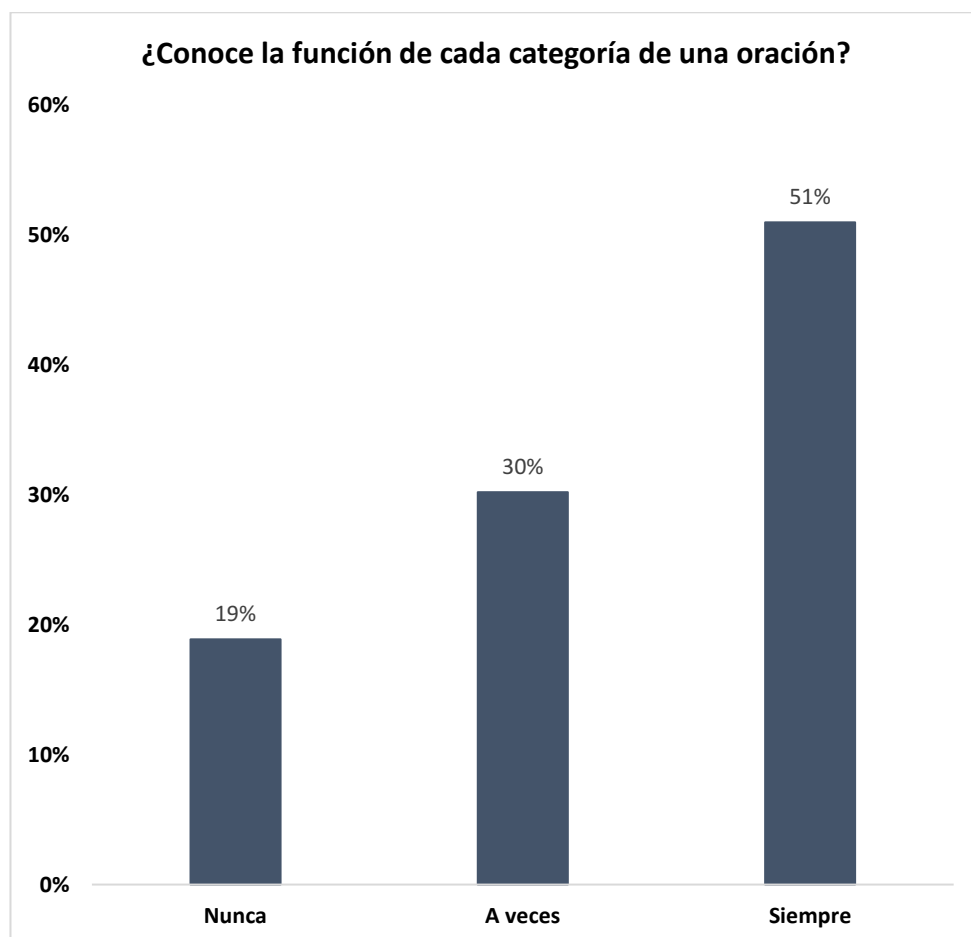


Figura 14 Conoce la función de cada categoría de una oración

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 19% nunca conoce la función de cada categoría de una oración, el 30% a veces conoce la función de cada categoría de una oración y el 51% siempre conoce la función de cada categoría de una oración.

Tabla 15

Conoce la parentización sintáctica de la frase de una oración

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	9%
A veces	18	34%
Siempre	30	57%
TOTAL	53	100%

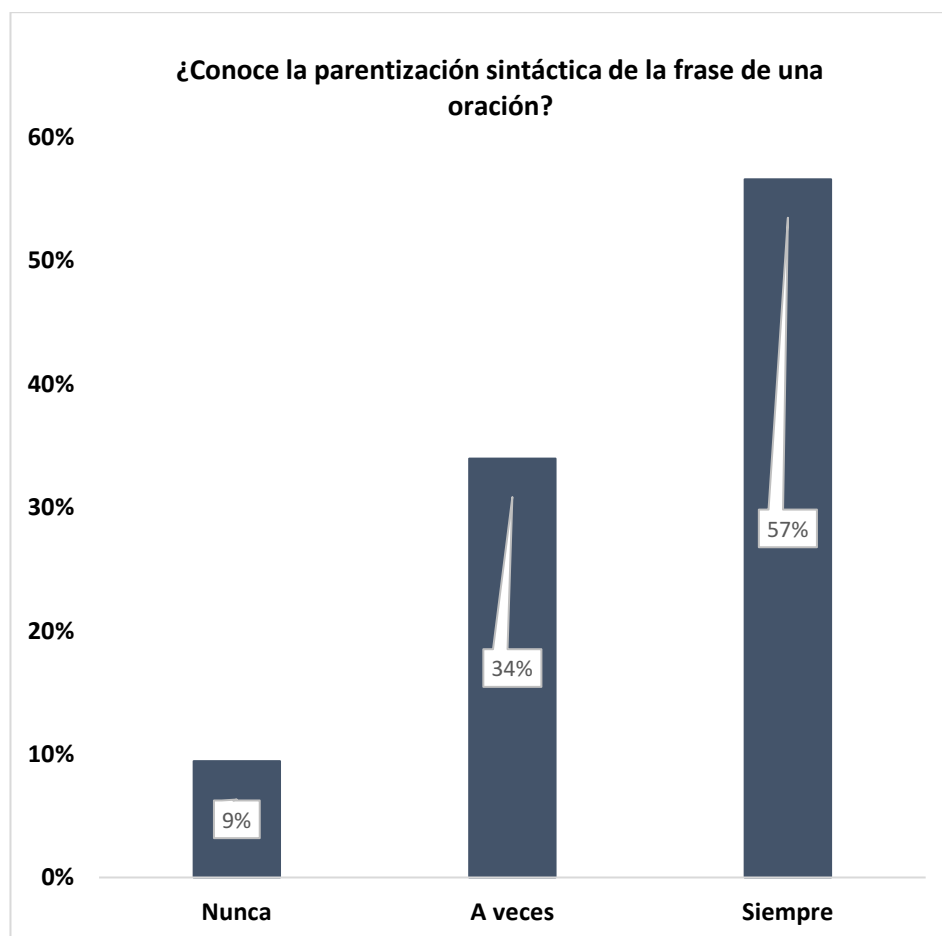


Figura 15 Conoce la parentización sintáctica de la frase de una oración

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 9% nunca conoce la parentización sintáctica de la frase de una oración, el 34% a veces conoce la parentización sintáctica de la frase de una oración y el 57% siempre conoce la parentización sintáctica de la frase de una oración.

Tabla 16

Conoce los niveles de estructura de la frase de una oración

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	15%
A veces	17	32%
Siempre	28	53%
TOTAL	53	100%

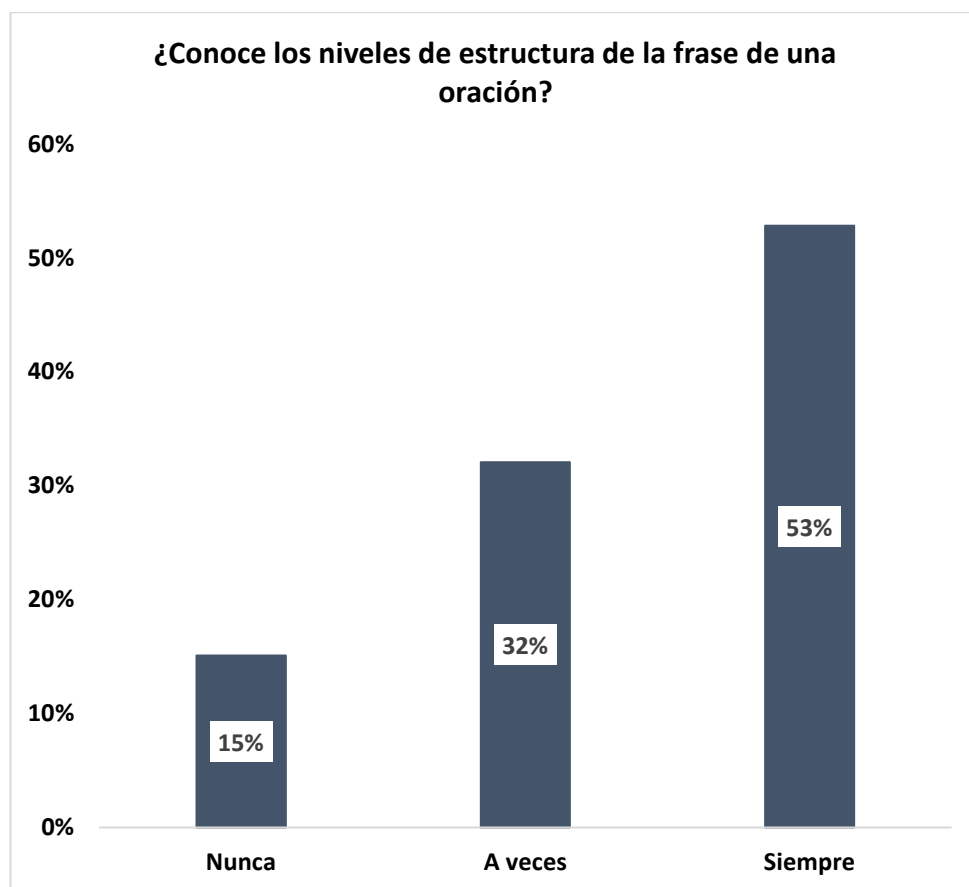


Figura 16 Conoce los niveles de estructura de la frase de una oración

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 15% nunca conoce los niveles de estructura de la frase de una oración, el 32% a veces conoce los niveles de estructura de la frase de una oración y el 53% siempre conoce los niveles de estructura de la frase de una oración.

Tabla 17

Conoce la representación gráfica de la frase de una oración

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	25%
A veces	16	30%
Siempre	24	45%
TOTAL	53	100%

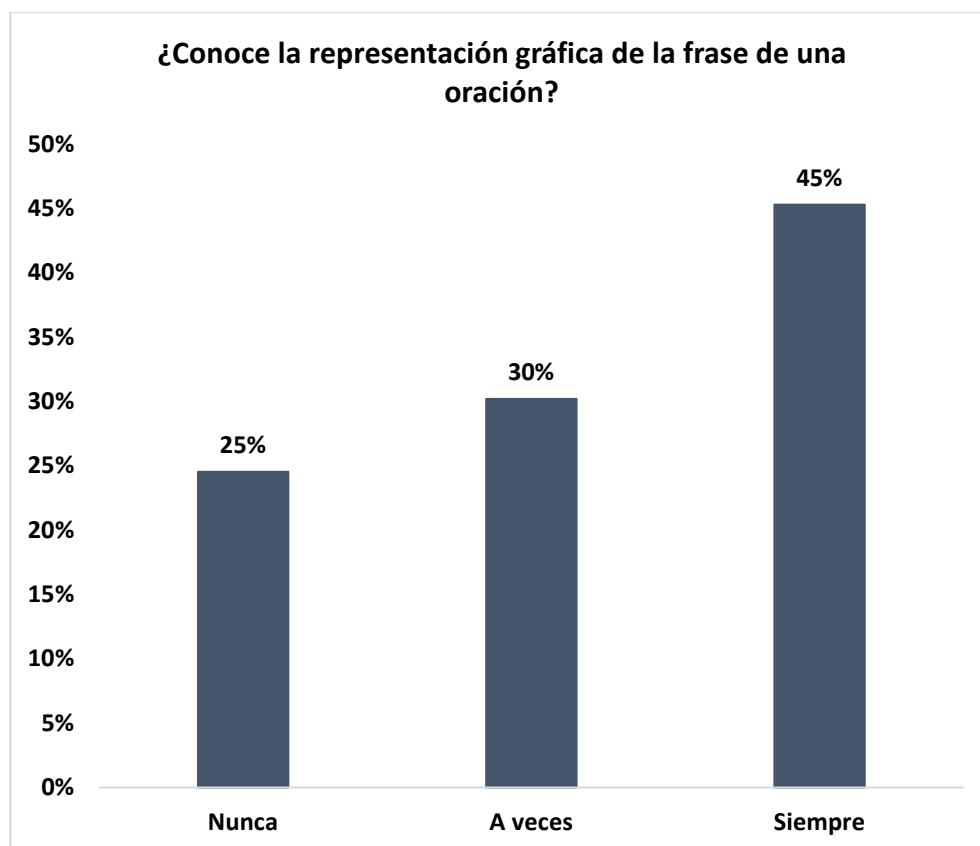


Figura 17 Conoce la representación gráfica de la frase de una oración

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos y se afirma que; el 25% nunca conoce la representación gráfica de la frase de una oración, el 30% a veces conoce la representación gráfica de la frase de una oración y el 45% siempre conoce la representación gráfica de la frase de una oración.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe una relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

H₁: Si existe una relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 18
Correlación entre la sintaxis española y procesos constructivos

		sintaxis española	procesos constructivos
sintaxis española	Correlación de Pearson	1	0,795*
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	53	53
procesos constructivos	Correlación de Pearson	0,795*	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	53	53

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación es de 0,795 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alto.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

De los resultados obtenidos se afirma que, si existe una relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Los resultados tienen relación con Chávez (2022) en su tesis titulada *“la sintaxis del español y la teoria sintagmatica nominal en los educandos de la especialidad de LCEI”*, concluye que en reconocimiento a los descubrimientos evidenciados a causa del tratamiento específico emitió valores de importancia asintótica ($p = 0,000$) que corresponden a la porción de error ($p = 0,05$). En consecuencia, se encontraron características estadísticas que validan la hipótesis inicial y rechazaron la hipótesis final (asumida por el escritor). En consecuencia, se evidencia la existencia de relaciones entre las distintas variables que han sido estudiadas por los factores de correlación en los alumnos que están determinados por la muestra en la misma institución (p. 78).

Ademas Huanuco & Sánchez (2022) en su tesis titulada *“morfología y sintaxis en educandos del segundo grado de secundaria”*, concluye que la gran mayoría de los entrevistados no piensan que el término "amigable" siempre se refiere a personas, plantas, objetos o ideas en una narración particular. Los estudiantes en su gran parte declaran que dentro del uso del adjetivos que tienen, no están convencidos de que se relaciona a la palabra o que expresa una característica de ella (p. 72)..

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se concluye que, si existe una relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I
- Se concluye que, si existe una relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo el árbol de Chomsky en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I
- Se concluye que, Si existe una relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo derivación sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025
- Se concluye que, si existe una relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo parentización sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I

6.2 Recomendaciones

- Es importante sugerir a los profesores que instruyen a sus alumnos con materias relacionadas a la temática que tenemos, acrecentamiento que es necesario para que los alumnos puedan obtener los conocimientos necesarios para que les vaya bien a sus estudiantes, en referencia a la sintaxis del español y los procedimientos de construcción, debido a la manera en que opera su idioma, es de suma importancia tanto en lo escrito como en lo hablado.
- Es importante que los profesores que instruyen a sus estudiantes, aumenten la importancia de los mismos de modo que los alumnos puedan adquirir mayores conocimientos que favorezcan a sus estudiantes, en especial, en referencia a la sintaxis del español y las maneras de construir cosas, puesto que estas tienen una importancia muy grande dentro del idioma español.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes documentales

- Cano, A. (20 de 02 de 2020). *Codificación sintáctica del aspecto en la derivación de verbal*.
Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6517-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-49031-1-10-20211008.pdf
- Chavez, E. (2022). la sintaxis del español y la teoria sintagmatica nominal en los educandos de la especialidad de LCEI. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú.
- Correa, M. (17 de 05 de 2024). *Sintaxis | Elementos, analizador y ejemplos*. Obtenido de <https://quillbot.com/es/blog/sintaxis/sintaxis/>
- Espinoza, J. (2025). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Obtenido de <https://www.rae.es/gram%C3%A1tica-b%C3%A1sica/la-gram%C3%A1tica/la-sintaxis>
- Fernandez, L. (2023). *Aplicación de la sintaxis en la construcción de su discurso*. Obtenido de https://bachipedia.fandom.com/es/wiki/Aplicaci%C3%B3n_de_la_sintaxis_en_la_construcci%C3%B3n_de_su_discurso.
- Ferrer, G. (2019). Estado del arte de la Gramática Generativa en Colombia. *Pregrado*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.
- Giani, C. (24 de 10 de 2024). *Sintaxis*. Obtenido de <https://concepto.de/sintaxis/>
- Huanuco, E., & Sanchez, M. (2022). Morfología y sintaxis en educandos del segundo grado de secundaria. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Perez, V. (2019). análisis de una construcción versátil en sintaxis del discurso. *Pregrado*. Universidad de Jaén, Jaén, España.
- Piatti, G. (2019). La construcción de la sintaxis en la interacción coloquial. *Pregrado*. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

- Schaefer, C. (03 de 04 de 2017). *Semiosis. Sintaxis, semántica y pragmática*. Obtenido de <https://creatividadpersuasiva.cl/semiosis-sintaxis-semantica-y-pragmatica/>
- Taylor, L. (2022). *Definición de sintaxis*. Obtenido de <https://uen.pressbooks.pub/introspanling/chapter/definicion-de-sintaxis/>
- Urra, P. (2020). el orden de constituyentes en construcciones con verbos de alternancia causativa en una muestra de la lengua española. *Posgrado*. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.

ANEXOS

LA SINTAXIS ESPAÑOLA Y LOS PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN LOS EDUCANDOS DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACHO, 2025 I

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.	HIPÓTESIS GENERAL Si existe una relación entre la sintaxis española y los procesos constructivos en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.	VARIABLE I LA SINTAXIS ESPAÑOLA	ORACIÓN SIMPLE	▪ Amembre ▪ Unimembre ▪ Bimembre	▪ ENFOQUE Mixto ▪ DISEÑO No experimental Transversal Correlacional ▪ TÉCNICA Cuestionario ▪ INSTRUMENTO Cédula de cuestionario ▪ POBLACIÓN 236 educandos ▪ MUESTRA 53 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística ▪ TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN Observación cuestionario Entrevista Análisis de contenido Escala de actitudes Escala de apreciación ▪ TÉCNICAS ESTADÍSTICAS
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la sintaxis española y el proceso constructivo árbol de Chomsky en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo el árbol de Chomsky en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.		HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Si existe una relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo el árbol de Chomsky en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.	ORACIÓN COMPUESTA SUBORDINADA	
¿Cómo se relaciona la sintaxis española y el proceso constructivo derivación sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?	Determinar la relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo derivación sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.	Si existe una relación entre la sintaxis española y el proceso constructivo derivación sintáctica en los educandos de lengua, comunicación e idioma	VARIABLE II LOS PROCESOS CONSTRUCTIVOS	ÁRBOL DE CHOMSKY	▪ Componentes ▪ Estructura ▪ Representación grafica	
				DERIVACIÓN SINTÁCTICA	▪ Teoría de Potier ▪ Estructura de la frase ▪ Función de cada categoría	

¿Cómo se relaciona la sintaxis española y el proceso constructivo parentizaci3n sintáctica en los educandos de lengua, comunicaci3n e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?	Determinar la relaci3n entre la sintaxis española y el proceso constructivo parentizaci3n sintáctica en los educandos de lengua, comunicaci3n e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.	inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I. Si existe una relaci3n entre la sintaxis española y el proceso constructivo parentizaci3n sintáctica en los educandos de lengua, comunicaci3n e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.		PARENTIZACI3N SINTÁCTICA	▪ Teoría de potier ▪ Niveles de estructura ▪ Representaci3n grafica	r de PEARSON r de SPEARMAN Chi cuadrado Análisis de regresión Análisis de correspondencia Gráfico de dispersi3n
---	---	---	--	-------------------------------------	---	---

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE I: LA SINTAXIS ESPAÑOLA

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	ORACIÓN SIMPLE	1	2	3
AMEMBRE				
1	¿Conoce y arma una oración simple amembre durante sus clases?			
UNIMEMBRE				
2	¿Conoce y arma una oración simple unimembre durante sus clases?			
BIMEMBRE				
3	¿Conoce y arma una oración simple bimembre durante sus clases?			
ORACIÓN COMPUESTA COORDINADA				
YUXTAPOSICIÓN				
4	¿Conoce y arma una oración compuesta yuxtaposición durante sus clases?			
CONJUNTIVA				
5	¿Conoce y arma una oración compuesta conjuntiva durante sus clases?			
ORACIÓN COMPUESTA SUBORDINADA				
SUSTANTIVA				
6	¿Conoce y arma una oración compuesta subordinada sustantiva durante sus clases?			
ADJETIVA				
7	¿Conoce y arma una oración compuesta subordinada adjetiva durante sus clases?			
ADVERBIAL				
8	¿Conoce y arma una oración compuesta subordinada adverbial durante sus clases?			

UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
CÉDULA DE CUESTIONARIO
VARIABLE II: LOS PROCESOS CONSTRUCTIVOS

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	ÁRBOL DE CHOMSKY	1	2	3
COMPONENTES				
1	¿Conoce los componentes de una oración basado en Chomsky?			
ESTRUCTURA				
2	¿Conoce la estructura de una oración basado en Chomsky?			
REPRESENTACIÓN GRAFICA				
3	¿Conoce la representación gráfica de una oración basado en Chomsky?			
DERIVACIÓN SINTÁCTICA				
TEORÍA DE POTIER				
4	¿Conoce la teoría de Potier de una oración?			
ESTRUCTURA DE LA FRASE				
5	¿Conoce la estructura de la frase de una oración?			
FUNCIÓN DE CADA CATEGORÍA				
6	¿Conoce la función de cada categoría de una oración?			
PARENTIZACIÓN SINTÁCTICA				
TEORÍA DE POTIER				
7	¿Conoce la parentización sintáctica de la frase de una oración?			
NIVELES DE ESTRUCTURA				
8	¿Conoce los niveles de estructura de la frase de una oración?			
REPRESENTACIÓN GRAFICA				
9	¿Conoce la representación gráfica de la frase de una oración?			