



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento de estudiantes de secundaria de la I.E 21544 Horacio Zevallos Gamez

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autor

Jesus Christian Castillo Trujillo

Asesor

Dr. Ricardo Bustamante Abad

Huacho-Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial-Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: **Si** remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo • 012-IOZO-SIJNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEUAGOGIA**

METADATOS

DATOS DEL AUTOR		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DESUSTENTACION
Castillo Trujillo Jesus Christian	15724812	21/01/2026
DATOS DEL ASESOR		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Bustamante Abad Ricardo	15605838	https://orcid.org/0000-0003-1075-284X
DATOS DE LOS MIEMBROS DEL POSGRADO-MAESTRIA		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Changana García, Manuel Alcides	15741036	https://orcid.org/0000-0001-9224-9265
Pablo Agama Carmen Oiga	15605378	https://orcid.org/0000-0003-4206-2050
Minaya Gutierrez Pompeyo	15580153	https://orcid.org/0009-0001-5482-4385

Jesus Christian Castillo Trujillo 2025-088054

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE EMPRENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DE S...

 Quick Submit
 Quick Submit
 DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::13398635039

Fecha de entrega
4 nov 2025, 3:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 nov 2025, 8:24 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
SIS_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_EN_EL_DESARROLLO_DE_CAPACIDADE_OK.pdf

Tamaño del archivo
2.4 MB

82 páginas

13.607 palabras

81.040 caracteres



Página 1 de 50 - Portada

Identificador de la entrega - trnoid::13398635039



Página 2 de 50 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega - trnoid::13398635039

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE
EMPREDIMIENTO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E 21544 HORACIO
ZEVALLOS GAMEZ

JESUS CHRISTIAN CASTILLO TRUJILLO

TESIS DE MAESTRIA

ASESOR: Dr. Ricardo Bustamante Abad

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA
HUACHO

2025

DEDICATORIA

El presente trabajo Je dedico a mis padres Juan y Victoria

A mis hijos Piero y Christian por su apoyo y colaboración

Así también a mi hermana Vilrna Castillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco por el apoyo para cumplir
este sueño de esta tesis a mi pareja Patricia
Jesús Christian Castillo Trujillo

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ILUSTRACION	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	!
1.1. Descripción de la problemática.....	!
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación de la investigación	9
1.5. Delimitaciones de estudio	9
1.6. Variabilidad del estudio	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11

2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	investigaciones nacionales	11
2.2.	Bases teóricas de estilo aprendizaje, desarrollo de capacidades y emprendimiento Estilo de aprendizaje	13
2.2.1.	Desarrollo de capacidades	13
2.2.2.	En1prendadura1niento	14
2.3.	Definición de términos básicos.....	15
2.4.	Formulación de hipótesis.....	20
2.4.1.	Hipótesis general	20
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	20
2.5.	Operacionalización de las variables	20
CAPÍTULO 111		
METODOLOGÍA		22
3.1.	Diseño 1netodológico	22
	Método	22
3.2.	Diseño de la Investigación.....	22
3.2.1.	Tipo	22
3.2.2.	Enfoque	22
3.3.	Población y n1uestra.....	23
3.3.1.	Población	23
3.3.2.	Muestra.....	24
3.3.3.	Técnicas de recolección de datos.....	25
	1nstrulmentos	25
	Recopilación de datos	26
	Importancia de las técnicas de investigación.....	26
	Clasificación de las técnicas de investigación	30

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	30
CAPÍTULO	IV
RESULTADOS.....	31
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN.....	54
5.1. Discusión de resultados	54
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS	60
Anexo 1. encuesta.....	60
Anexo 2. Mini procesadora de en latados	63
Anexo 3. Vistas en el Centro Educativo 21544 Horacio Zeballos Gamez	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	24
Tabla 2. Muestra de estudio	24
Tabla 3. ¿Considera Ud., que la actividad económica del centro poblado La Villa es la fruticultura?	31
Tabla 4. ¿Considera Ud., que el emprendimiento puede ser una fuente de desarrollo para los jóvenes del centro poblado La Villa 2023?	32
Tabla 5. ¿Considera Ud., que el emprendimiento es una alternativa a la falta de trabajo para los jóvenes en el centro poblado La Villa?	33
Tabla 6. ¿Cree Ud., que el emprendimiento de mini procesadores de enlatado para la exportación puede ser fuente de desarrollo económico para los estudiantes del centro poblado La Villa?	34
Tabla 7. ¿Considera Ud., que los jóvenes de la institución educativa pueden fabricar aceite de lúcu1a para la piel?	35
Tabla 8. ¿Se puede elaborar de las hojas de guayaba productos para aliviar problemas intestinales y digestivos como náuseas, diarrea y malestar estomacal?	36
Tabla 9. ¿La actividad del emprendimiento en el centro poblado La Villa es aceptada?	37
Tabla 10. ¿Te agradaría que se implementaran máquinas procesadoras para obtener productos elaborados en el centro poblado La Villa 21544?	38
Tabla 11. ¿Diga Ud., si hay algunos inconvenientes que no permiten implementar productos elaborados en la institución educativa N° 21544 del centro poblado La Villa?	39
Tabla 12. ¿Cree Ud., que sí se deben implementar en la institución educativa máquinas para elaborar productos?	40
Tabla 13. ¿Considera Ud., que las fresas deben utilizarse en la elaboración de mermelada y conservas?	41
Tabla 14. ¿Cree Ud., que la institución educativa 21544 puede brindar productos elaborados al mercado local, regional y nacional?	42
Tabla 15. ¿Le agradaría que las actividades del emprendimiento que se promuevan en el centro poblado de La Villa sean beneficiosas para toda la población?	43

Tabla 16. ¿Le agradaría que las actividades del emprendimiento que se promuevan en el centro poblado de La Villa sean beneficiosas para toda la población?	44
Tabla 17. ¿Le agradaría a Ud. que las divisas del emprendimiento generado por la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez sean destinados para la construcción de interés conunitario del poblado La Villa?	45
Tabla 18. ¿Cree Ud., que el emprendimiento promovido por los estudiantes de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez mejorare la calidad de vida de los pobladores del centro poblado de La Villa?.....	46
Tabla 19. ¿Le agradaría a Ud., que se promocióne con más frecuencia el centro poblado de la Villa con fines productivos?	47
Tabla 20. ¿Tiene Ud., conocimiento que el centro poblado La Villa es muy conocido en el ámbito local y regional?.....	61
Tabla 21. ¿Hay amenazas y riesgos del calentamiento global y del ño Costero en el Centro Poblado La Villa?	48
Tabla 22. ¿Considera Ud que impulsar la producción de productos elaborados en el centro poblado La Villa sea una alternativa de desarrollo económico para sus habitantes?	49
Tabla 23. ¿Considera Ud., que los estilos de aprendizaje deben impulsar la educación productiva alinde facilitar la economía social de la juventud?.....	50
Tabla 24. ¿Considera Ud., que el desarrollo de las capacidades debe ser tendientes a la obtención de productos elaborados?.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. La fruticultura es la actividad económica del Centro Poblado La Villa	31
Gráfico 2. Emprendimiento y posibilidad de desarrollo para los jóvenes.....	32
Gráfico 3. Emprendimiento como alternativa a la falta de trabajo.....	33
Gráfico 4. Emprendimiento de mini procesador de enlatado para la exportación y desarrollo económico de los estudiantes de la localidad	34
Gráfico 5. Posibilidad de fabricación de aceite de lúcuma.....	35
Gráfico 6. Posibilidad de producir analgésicos para aliviar problemas digestivos a partir del procesamiento de las hojas de guayaba	36
Gráfico 7. Aceptación de la actividad de emprendimiento	37
Gráfico 8. Opinión sobre la posibilidad de implementación de máquinas procesadoras	38
Gráfico 9. Existencia de inconvenientes para la implementación de productos elaborados	39
Gráfico 10. Opinión sobre la posibilidad de implementación de máquinas procesadoras en la institución	40
Gráfico 11. Opinión sobre el empleo de fresas para elaborar mermelada y conservas	41
Gráfico 12. Opinión sobre que la institución educativa pueda brindar productos elaborados al mercado	42
Gráfico 13. Emprendimiento en beneficio de la población	43
Gráfico 14. Emprendimiento en beneficio de la población	44
Gráfico 15. Participación de la comunidad en la distribución de utilidades de las actividades de emprendimiento.....	45
Gráfico 16. Emprendimiento y mejora de la calidad de vida de la población	46
Gráfico 17. Promoción del centro poblado la Villa con fines productivos.....	47
Gráfico 18. Conocimiento del Centro Poblado La Villa a nivel local y regional.....	48
Gráfico 19. Amenazas y riesgos del calentamiento global y del niño costero en el Centro Poblado La Villa	49
Gráfico 20. Impulsar la producción de productos elaborados para el desarrollo económico	50
Gráfico 21. Los estilos de aprendizaje impulsan la educación productiva	51
Gráfico 22. Desarrollo de capacidades para el desarrollo de productos elaborados	52

RESUMEN

El sistema educativo peruano, aun hoy, está absolutamente desvinculado del desarrollo nacional, no sabemos con meridiana claridad porque **ni** para qué funcionen nuestras escuelas y nuestras universidades, no tenemos una visión clara de que clase de educación que profesores y que estudiantes tenemos y requieren para la región del país: ni tampoco sabemos, y esto es lo más grave, en qué país vivimos, que país queremos construir, como, para que y porqué.

Así, pues. la educación y desarrollo en nuestro país no tiene un punto de encuentro, una conexión, ni tampoco un propósito común claramente establecido que los una, y caminan por vías divorciadas y antagónicas, están condenados al fracaso. Este es el meollo del atraso eterno de nuestro país; el absoluto desbarajuste de nuestro sistema educativo en todos sus niveles y modalidades que andan a la deriva. **Objetivo:** Determinar y establecer la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria en la institución educativa particular 21544 Horacio Zeballos Gámez La Villa - Sayán. **Metodología:** descriptivo. tipo deductivo - inductivo. **Población y muestra:** 747 alumnos conforman la población y 150 alumnos conforman la muestra.

Conclusión: La difusión y comprensión de estilos de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de capacidades del emprendimiento de los estudiantes de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez

Palabras clave: estilos de aprendizaje, capacidad, emprendimiento.

AIISTRACT

The Peruvian educational system. even today, is absolutely disconnected from national development, wt: do not know with crystal clarity why or what uur schools and universities function for, we do not have a clear vision of what kind of education, what teachers and what students we have and what they require. the region ofthe country: nor do we know, and this is the most serious thing, in which country we live, what country we want to build, how, for what and why.

Thus, education and development in our country do not have a meeting point, a connection, nora clearly established common purpose that unites them, and they walk along divorced and antagonistic paths, they are doomed to failure. This is the core of uur country's eternal backwardness; the absolute disarray of our educational system at ali its levels and modalities that are adrift. Objective: Determine and establish the influence of learning styles on the development of entrepreneurship capabilities in students in the fourth and fiftth years of secondary education at the private educational institution 21544 Horacio Zeballos Gámez La Villa - Sayán. Methodology: descriptive, deductive- inductive type. Population and sample: 747 students make up the population and 150 students make up the sample.

Conclusion: The dissemination and understanding of learning styles is related to the development of entrepreneurship capabilities of the students of the educational institution 21544 Horacio Zeballos Gámez

Keywords: learning styles, capacity, entrepreneurship.

INTRODUCCIÓN

La popularidad de la educación en el Perú se centra en la falta de compañías. A partir del comienzo del veinteavo siglo, la propuesta del NC (2006) se incorporó al programa de estudios de la educación básica regular anterior (MINEDU 2008) y al programa de estudios de la educación básica (MINEDU 2016). En este documento se manifiesta una inquietud por estimular el espíritu de empresas de los más jóvenes generacionales.

Se requiere una nueva estructura de currículum que sea novedosa, liberalizada y cuantificada con materias que se adaptan a los adelantos de la ciencia y la tecnología y el estado de la Tierra, en palabras de Gómez (2018), los egresados de segundo grado tienen dificultades para conseguir un empleo, debido a que no poseen experiencia, lo que implica un período de inactividad extenso o su incorporación al sector informal. Lo que se requiere una generación pensante con valores, capaz de resolver problemas, y aplicar los conocimientos adquiridos de acuerdo a su edad y a su interés convirtiéndolos en personas útiles a la sociedad. Por lo tanto, el producto será aceptado y tendrá demanda competitiva.

La investigación tiene los siguientes capítulos:

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación. los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo 11: de Marco teórico están las teorías y conceptos de los estilos de aprendizaje y el desarrollo de capacidades de emprendimiento, que sustentan la investigación. variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo **111**: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de los estilos de aprendizaje y el desarrollo de capacidades de emprendimiento.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de los estilos de aprendizaje y el desarrollo de capacidades de emprendimiento.

CAPÍTULO!

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la problemática

El sistema educativo peruano, aun hoy, está absolutamente desvinculado del desarrollo nacional, no sabemos con meridiana claridad porque ni para qué funcionen nuestras escuelas y nuestras universidades, no tenemos una visión clara de que clase de educación que profesores y que estudiantes tenemos y requieren para la región del país: ni tampoco sabemos. y esto es lo más grave, en qué país vivimos. que país queremos construir, como, para que y porqué.

Así, pues, la educación y desarrollo en nuestro país no tiene un punto de encuentro. una conexión, ni tampoco un propósito común claramente establecido que los una, y caminan por vías divorciadas y antagónicas, están condenados al fracaso. Este es el meollo del atraso eterno de nuestro país; el absoluto desbarajuste de nuestro sistema educativo en todos sus niveles y modalidades que andan a la deriva.

Por otro lado, esto también se explica por la lamentable desconexión entre el sistema educativo y la realidad del país que llevamos como legado del pasado colonial porque en nuestras escuelas y centros de educación superior se les llama universidades o públicas y privadas; instituciones de educación superior, en lugar de comprometerse con la formación de científicos, técnicos, agricultores, ingenieros, empresarios, industriales, empresarios que actualmente el Perú demanda fuertemente para poder utilizar los recursos naturales y minerales de las fábricas e industrias peruanas para generar empleos. por más peruanos, continúen Que este país se llene de innumerables ideólogos, abogados, policías, curas, periodistas, oficinistas, políticos y burócratas

como lo fue durante el gobierno del Gobernador Lienel. Su formación es mediocre y en cambio se corrompen fácilmente. de contribuir al desarrollo del país, desviando los pocos recursos que nos quedan mediante la minería, el saqueo y la venta irresponsable de materias primas baratas.

En este siglo basado en la información y el conocimiento. creemos que la educación, en todas partes, se ha convertido más que nunca en la piedra angular del desarrollo de un país. Sin educación, no hay posibilidad de desarrollo de un país. Entonces, al mirar la crisis educativa en nuestro país, tenemos que preguntarnos: Entonces, ¿a quién beneficia o beneficia permitir que el país continúe en un estado de ignorancia y atraso?

Vivimos hoy en la sociedad que los estudiosos y futurólogos denominan sociedad de la información, sociedad tecnocrática. sociedad tecnológica, la tercera ola. sociedad post industrial, sociedad post modernista. Hoy, es un hecho la aldea global Marshall McLuhan (1968) una sociedad tangible, cuya expansión arrolladora. a estas alturas. está fuera de discusión. y cuyas consecuencias en todas las órdenes de la vida, constituyen inusitados retos y desafíos que hoy desesperadamente trata de entender, adaptarse o buscar soluciones por otra vía que incentivan los maestros a sus alumnos en el emprendimiento.

En efecto, en la medida en la que el paradigma económico del capitalismo salvaje se hace más fuerte, el empresario de Perú es en este momento el nuevo ídolo de la economía que estaría combatiendo la desgracia mediante su ingenio y persistencia, y en la nueva política económica. No obstante, los recreadores del término no son los propios especialistas en economía, sino más bien expertos en economía y en ideología que intentan promover y hacer conocido el oficio de la economía.

La palabra, por su parte, ha sido incorporada con firmeza al ámbito de los medios de comunicación de gran tamaño, y entre los pensadores neoliberales, más bien a una sociedad más permisiva, y con menor propensión a un cambio súbito en las áreas de las ciencias sociales. Esto no implica que todos los discursos o especialistas en economía del país así entendidos compartan las premisas optimistas de que "ahora sí" la economía de la nación abre las oportunidades a los mejores hijos para triunfar en la economía. Como en todas las corrientes, hay ejemplos buenos y malos, y existen los que prestan atención a la realidad y aquellos que la obran por accidente.

Una figura destacable es el empresario, además es un aspirante a emprendedor, y ha escrito un libro que se puede leer "Las nuevas figuras de la peruanidad". Traza un relato esperanzador acerca de los grandes cambios que ha ocasionado la política de mercado liberal, resaltando entre ellos los ejemplos de personas pobres que se han convertido en dueños de empresas, y que son en este momento los superdotados en economía.

En el año 2008, Jaime de Althaus hizo una publicación que concentraba el estudio de la revolución del capital en el Perú, haciendo una selección de las historias de éxito y de las grandes ocasiones, por contra, no hizo una selección de las historias de fracaso y de los problemas de obstáculo. De esta manera, los dos primeros son selectivos. El recurso de selección por tema tiene como propósito destacar los provechos y valor de la economía. En ese sentido es una representación sesgada. La dificultad, claro está, es demasiado optimista, debido a que, siendo excesivamente optimistas, estos expertos obran sin el necesario equilibrio en relación a las propias limitaciones del modelo, esto es, la falta de recursos para aquellos que no están dentro de las crónicas de los logros materiales.

No es la primera ocasión en la que aspira a generar un concepto y una idealización de los

propietarios populares, aunque los primeros pruebas fueron más maduros. Se trata del libro de Hernando de Soto, que fue difundido en 1986. El otro camino, el cual identificó a los trabajadores informales como los nuevos guerreros en una vena similar a la de Althaus y Córdova, sin embargo, con la distinción notable que creó una hipótesis de las dificultades que impedían su mayor crecimiento la corrupción y el formalismo.

A partir de ese momento, de Soto ha dejado también su vena crítica, sin embargo, conservando en todo momento una mayor capacidad de argumentación, considerando que su trabajo postrero, que fue publicado en el año 2003, El Misterio del capital evidencia la falta de formalización de la tierra como un elemento que restrinja.

esta hipótesis de negocios del liberalismo disfraza la cruda realidad de una economía dominada por los oligopolios, y las políticas del gobierno que no transforman la base de conocimientos y las herramientas implementadas en el lugar.

La circunstancia en cuestión que más atrae es que, en oposición a los clásicos de la economía, los escritores de referencia no creen que la transformación del capital se haya dado en la nación, además de que las personas no hayan adquirido conocimientos ni se les haya dado importancia a las materias primas. En ciertas ocasiones se hace además un homenaje a la revolución en la cocina, donde hay una mayor manifestación de creatividad debido a la base de la cultura que posee el Perú, sin embargo, no es necesario que se enfoque en la comida sino en la ciencia.

La popularidad de la educación en el Perú se centra en la falta de compañías. A partir del comienzo del veinteavo siglo, la propuesta del NC (2006) se incorporó al programa de estudios

de la educación básica regular anterior (MI 1-LJU 2008) y al programa de estudios de la educación básica (M INEDU 2016). En este documento se manifiesta una inquietud por estimular el espíritu de empresas de los más jóvenes generacionales.

La competencia 27, del actual plan de estudios, indica que el alumno de graduación tiene la habilidad de ejecutar proyectos que generen ingresos y sirvan a la comunidad (Minedu 2016). La formación contiene ciclos de estudio no cognitivos 4ue incentivan la laboriosidad, capacidad directiva además de otras habilidades. Estas herramientas son valoradas como alternativa al trabajo desempleado, resaltando la importancia del auto empleo.

Se requiere una nueva estructura de currículum 4ue sea novedosa. liberalizada y cuantificada con materias que se adaptan a los adelantos de la ciencia y la tecnología y el estado de la Tierra, en palabras de Gómez (2018). los egresados de segundo grado tienen dificultades para conseguir un empleo, debido a que no poseen experiencia, lo 4ue implica un período de inactividad extenso o su incorporación al sector informal.

Lo que se requiere una generación pensante con valores. capaz de resolver problemas, y aplicar los conocimientos adquiridos de acuerdo a su edad y a su interés convirtiéndolos en personas útiles a la sociedad. Por lo tanto. el producto será aceptado y tendrá demanda competitiva.

En la Institución Educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez los estudiantes del IV-V grado de secundaria incentiva el desarrollo de su comunidad y hay un natural emprendimiento por estudiar una carrera profesional. evidenciándose que se manifiesta el interés por ella, de esta manera se cumple las competencias propuestas en el DC . Así mismo, la institución ofrece a los

estudiantes la oportunidad de participar en concursos programados como crea y emprende.

De la misma manera, en coordinación con los actores sociales de la comunidad impulsa la importante actividad denominada Festival de la Naranja, en la que tiene como objetivo combatir el problema de la obesidad infantil y así mismo ofrecer la variedad de variedades de productos cítricos que se produce en el valle de Santa Rosa y de esta manera pueda engrosar sus ingresos económicos.

El proyecto responde al perfil de egreso del estudiante (Minedu, 2016) en la que él es el principal agente de cambios entre ellos:

1. Un ser pensante
2. Es creativo
3. Capaz de resolver problemas con criterio lógico
4. Poseer valores como responsabilidad, honestidad, veracidad, etc.
5. Marcada iniciativa de elaborar proyectos
6. Poseer conocimientos de tecnología de punta, que le permita insertarse en el mercado local, regional y nacional.
7. Debe poseer capacidad de liderazgo con razonamiento lógico y verbal.
8. Debe poseer vocación de servicio y desechar los males que aquejan a la sociedad como la corrupción.
9. Debe poseer identidad local, regional y nacional.

Asimismo, a estos puntos de vista puestos en estudio se percibe que los estudiantes conocer

los distintos estilos de aprendizaje, es a partir de estas premisas que generan su propio método de estudio a fin de consolidar el aprendizaje y estar apto para colocar los productos y servicios en el mercado, teniendo como meta formar personas útiles a la sociedad.

Desechar la mediocridad, el fracaso a la frustración y a la pauperización. El docente juega un rol importante que le permite dirigir el aprendizaje con resultados óptimos, asimismo encontrar mejores estrategias de evaluación, mediante una continua más certera y objetivar el proceso de aprendizaje (Lumsden, 1994).

De la misma manera, los estilos de aprendizaje influyen en las personas en la formación de la conducta y la competencia para metas de carácter cognitivo. Del mismo modo, los estilos de aprendizaje influyen en las personas en modelar su conducta y ser más competitivos para alcanzar metas cognitivas. A propósitos existen corrientes psicológicas que se ocupan del proceso de aprendizaje desde diferentes tendencias y puntos de vista.

El éxito del desarrollo depende en gran parte de los estilos de aprendizaje que fomente el profesor para potenciar personas capaces de crear conocimientos y aplicarlo con eficacia y oportunidad en este caso de los estudiantes del IV y V secundaria de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida los estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los estudiantes del IV-V grado de educación secundaria de la Institución Educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez de La Villa - Sayán?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los estudiantes del IV-V año de secundaria de la institución educativa particular 21544 Horacio Zeballos Gámez de la Villa - Sayán?
- ¿Cuál es el nivel de emprendimiento de los estudiantes del IV-V año de secundaria de la institución educativa particular 21544 Horacio Zeballos Gámez de La Villa- Sayán?
- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que mejor influye en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de estudiantes del IV -V secundaria de la Institución educativa particular 21544 Horacio Zeballos Gámez de la Villa - Sayán?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

¿Determinar y establecer la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria en la institución educativa particular 21544 Horacio Zeballos Gámez La Villa - Sayán?

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los estudiantes del IV-V de secundaria en la institución educativa particular 21544 Horacio Zeballos Gámez La Villa - Sayán.
- Identificar el nivel de desarrollo de capacidades de emprendimiento de los estudiantes del IV-V de secundaria en la institución educativa particular 21544

Horacio Zeballos Gámez La Villa- Sayán.

- Identificar los estilos de aprendizaje que influyen en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los estudiantes del IV-V de secundaria en la institución educativa particular 21544 Horacio Zeballos Gámez La Villa- Sayán.

1.4. Justificación de la investigación

El propósito de este trabajo de investigación es explicar cómo los estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo del emprendimiento entre los estudiantes de las instituciones educativas privadas 21544 Horacio Zeballos Gámez, por lo tanto, el trabajo de investigación se demostrará a través de las herramientas de medición que emplearemos. Poner en práctica (encuesta) para implementar estrategias de sensibilización para promover el desarrollo del emprendimiento en estudiantes de instituciones educativas 21544 Horacio Zeballos Gámez La Villa.

1.5. Delimitaciones de estudio

Las delimitaciones surgen de los siguientes eventos:

a) Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se refiere a una población estudiantil delimitada en un determinado tiempo y que se señala el período del año 2020.

b) Delimitación espacial

Referente al espacio geográfico dentro del cual se señala la presente investigación en la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez La Villa que corresponde geográficamente al distrito de Sayán - provincia de Huaura, región Lima.

1.6. Variabilidad del estudio

La presente investigación es de todo punto de vista viable, porque nos ayuda a conocer la realidad del emprendimiento de los estudiantes 21544 Horacio Zeballos Gámez La Villa.

CAPÍTULO U

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Historias de éxito empresarial McGraw **1-1**. LL (2009) destaca a empresarios famosos que dirigieron sus propias empresas y administradores de energía que crearon estilos empresariales en grandes organizaciones:

Greg Norman: En todos los negocios, el emprendedor genera más de 300 millones de dólares en ganancias cada año, ¿cómo lo hace? Al mirar hacia el futuro y proteger su imagen de marca, ha podido tomar el control de su dinero y de su destino.

Lenovo Group, la empresa empresarial capitalista global de China. Yang Yuanqing, se fundó en 1984 y anteriormente se conocía como Lenovo Group. Es uno de los primeros empresarios capitalistas de China. Después de adquirir el negocio de PC de IBM en 2005. la empresa se convirtió en el tercer fabricante de PC del mundo.

El audaz estratega empresarial Dexter Roberts está desarrollando productos novedosos para los consumidores de China continental. Pero las multinacionales se defienden.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Daniel Córdova es decano de la Escuela de Graduados de la Universidad del Pacífico y emprendedor. Córdova escribió un libro digno de promoción y promoción llamado "Los Nuevos Peruanos". os cuenta una historia optimista de los cambios dramáticos provocados

por las políticas de libre mercado, que resalta el caos provocado por los pobres que convirtieron a los empresarios en héroes económicos.

La revolución capitalista en el Pen:1, publicado por Jaime de Althaus en 2008. se centra en historias de éxito y grandes oportunidades, ignorando historias de fracaso y obstáculos, por lo que ambas son selectivas;

Cuando Joseph Schumpeter habló de la revolución capitalista, en el Pen'.1 no se había inventado nada nuevo y el sistema educativo seguía siendo el mismo de antes, sin producir conocimiento y sin darle la debida importancia a las ciencias puras como las matemáticas y la física.

Hernando de Soto lo describió como "un capitalista popular y luego un empresario popular. Se caracteriza por la informalidad de sus actividades. lo que también explica los excesos y disparates de la regulación estatal. Habla sobre Emprendimiento Provincial (febrero 2022), Emprendimiento en el La provincia es ridiculizada por el país y se supone que entrar en el mercado hará que la economía sea más eficiente y creará riqueza.

Alberto Andrade (1997) en su gestión como alcalde hizo formales a muchos comerciantes informales fundaron empresas y se convirtieron en prósperos empresarios, movilizandofamilias social y económicamente.

La historia en todo el país de familias que comenzaron en el comercio ambulatorio para luego pasar a ser ricos empresarios no son pocas. Por ejemplo. es el caso de Augusto Allca Álvarez (república empresarial 2022) trabajó como primero vendiendo bolsas en Gamarra y actualmente es dueño del centro comercial Moda Plaza. Otro empresario

emprendedor es Aquilino Flores Conislla (república empresarial 2022) migró de Huancavelica a Lima a los 12 años, comenzó lavando autos y vendiendo camisetas, acumuló capital propio ♦ inició una fábrica para confeccionar vestidos y la empresa Topy Tup, convertida luego en la empresa textil exportadora más exitosa.

Otro emprendedor es la familia Añanes natural de Ayacucho, se favoreció de la crisis de los años 80, al aprovechar el mercado de bebidas gaseosas en el interior. Huaura casi abandonada por embotelladora haurina por causa de la inseguridad y la violencia. En 1977 los Añaños crearon Kola Real, logrando extender la marca por todo el país y exportando a varios países.

En el campo Rocío Rafael, Quevedo Flores natural de Huarnachuco, en la libertad y fundador de una avícola en el norte del Perú. Desde 1989 se dedicó al cultivo de arándanos y otros productos, así como a la producción de leche para proveer a la empresa Gloria.

La familia Rodríguez Rodríguez hermanos Vitu, fundadores de Rodríguez Banda. Este grupo comenzó su escalada ascendente con el negocio de transporte pesado a fines de los años 60, especialmente trasladando leche evaporada poco después adquirieron el porcentaje mayoritario de la empresa Gloria. incluyendo las acciones de la transnacional Nestlé.

Actualmente, la familia está considerado entre las familias más ricas del Perú.

2.2. Bases teóricas del estilo aprendizaje, desarrollo de capacidades y emprendimiento **Estilo de aprendizaje**

Existe un consenso mundial en que el aprendizaje escolar no debe ser simplemente la

acumulación de conocimientos, sino la organización de una integración convincente de conocimientos nuevos con conocimientos antiguos y, cuando sea necesario, modificación de conocimientos antiguos. Se piensa que esta integración y reorganización del conocimiento debería afectar el conocimiento de algo (esquema conceptual), así como el saber qué hacer y cómo hacer cosas desconocidas (Dunn y Price 1991).

Los estilos de aprendizaje no son estáticos, son relativamente estables, es decir, pueden cambiar. A medida que los estudiantes avanzan en el proceso de aprendizaje, descubren mejores formas o métodos de aprendizaje y, por lo tanto, cambian su estilo, esto también depende del entorno, los textos y el tiempo de estudio con el que tienen que lidiar (Keefe 1986);

Kenneth Arrow (2015) es un pionero en el estudio de la economía de estos procesos de aprendizaje: los factores que los facilitan e impiden, sus probables respuestas a los incentivos normales del mercado y cómo se relacionan con el entorno macroeconómico y microeconómico más amplio y surgieron, a un primer plano en su tesis. Sobre la economía de la investigación y el desarrollo y el aprendizaje haciendo.

2.2.1. Desarrollo de capacidades

La capacidad general se refiere a la capacidad, talento o disposición potencial para hacer algo bien. Las competencias son entonces el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores potenciales adquiridos que construyen estructuras cognitivas y las ponen en práctica a través de habilidades. Son características de las habilidades.

a) Tienen potencial académico

b) Se centran en las interrelaciones de los procesos cognitivos, motores y afectivos.

- c) Son atributos adquiridos por las personas que les permiten desempeñar sus funciones.
- d) Demuestran que las personas son capaces de realizar su trabajo.
- e) Habilidad y habilidad son dos caras de una misma moneda, la primera cara es potencial y actitud, la segunda cara es la parte de operación o ejecución.
- t) Sean generadores o motores de capacidad o rendimiento.

2.2.2. Emprendeduramiento

En el lenguaje actual, es vino viejo en odres nuevos. Desde hace tiempo se habla de emprendedores principalmente en economía y como expresión del fenómeno de la creación de empresas. En este sentido es sinónimo de emprendedores, pero en este caso se asocia a la idea de defender más que de gestionar un negocio. entonces ¿para qué actualizarlo o estudiarlo?

La razón principal de esto es ideológica, caracterizada por el uso de un optimismo excesivo. Pero el segundo factor surge del reconocimiento de un nuevo fenómeno social que debe ser visto de manera realista desde una perspectiva científica más que normativa.

2.3. Definición de términos básicos

1) Conceptualización

Elaboración detallada y organizada de conceptos basados en datos concretos o reales.

2) Caracterización

Determinar los atributos especiales de una persona o cosa para que pueda distinguirse claramente de otras cosas.

3) Metodología

Menciona el procedimiento de investigación racional que se utiliza para conseguir un objetivo específico. una explicación de la doctrina u una tarea que exija un conocimiento, habilidad o cuidado particular.

4) Paradigmas

Conjunto de elementos de una misma clase gramatical que pueda aparecer en un mismo contexto.

5) Marco cognitivo y el aprendizaje

Existe un marco cognitivo de aprendizaje que mejora nuestra capacidad de aprender a aprender.

6) Aprender a aprender localizado

o solo el conocimiento - aprendizaje está localizado; también está el aprender a aprender. Las empresas aprenden más fácilmente de sus vecinos acerca del aprendizaje. Así desde este punto de vista los vecinos de Japón fueron los primeros de aprender a aprender: observaron e imitaron lo que Japón había hecho. Esta información sobre aprender a aprender se difundió después a lo largo de Asia. Corea estuvo atenta a la práctica que Japón había seguido.

7) Catalizadores

El conocimiento requiere que las personas, además de las organizaciones, posean habilidades para aprender, sin embargo, ambas deben ser incentivadas a aprender. La mayor parte del entendimiento (innovación) se genera a partir de otras innovaciones.

8) Localización geográfica y cultural

El aprendizaje se localiza geográficamente, en parte, debido a que el conocimiento

relevante para una ubicación es menos relevante para otra. También está localizado debido a que los flujos de información están localizados.

9) Educación

Es una labor humana y provechosa que cuyo objetivo es educar a las personas para que se desarrollen con éxito en las sociedades en donde ha nacido y vive. La formación social se produce a través de un procedimiento que tiene varias etapas que están más o menos delimitadas y que dependen de la influencia que tiene la sociedad, de los familiares, de los docentes, de los amigos, etc. Sobre la nueva gente, se tiene que educar y humanizar, es decir, que la importancia de la educación está en la relación que se tiene con los otros, ya que sin ella no es posible que se desarrolle el proceso.

Por otro lado, son cuatro los cimientos de la educación, de acuerdo con el diagnóstico de Jaques Delors. de la Organización de las Naciones Unidas.

a) Aprender a vivir

En compañía de ellos, comprendiendo más bien sus costumbres, su historia y sus rituales, y a partir de esa información generar un espíritu nuevo cuyo objetivo sea la resolución pacífica y inteligente de los problemas, debido a la vez en que la relación de interdependencia es cada vez más grande y debido a la vez en que se tiene que examinar la viabilidad y las dificultades del futuro (J. Delors, 1992).

b) Aprender a conocer

Sin embargo, considerando los alterados efectos producidos por los adelantos de la ciencia y además las novedosas maneras de realizar actividades económicas y sociales. Es aconsejable complementar una cultura general correcta, aumentando la posibilidad de

instruirse en un ámbito reducido de materias. Esta civilización general sirve como permiso de viaje para una formación permanente, en la medida en que constituye un estímulo, además establece las pautas para aprender durante la existencia (J. Delors, 1996).

c) Aprender a hacer

Es aconsejable no quedarse únicamente en la intención de conseguir una competencia que genere una mayor especialidad. Es fundamental adquirir una habilidad que genere una mayor competencia. Es fundamental adquirir una habilidad que genere la capacidad de enfrentar diversas situaciones, algunos de los cuales son imprevisibles y otros que requieren del trabajo en conjunto, una característica que se encuentra demasiado disipada en los métodos de la enseñanza actuales. En varios casos esta habilidad y estas calificaciones son más sencillas de conseguir para los profesores y los estudiantes, y los participantes en actividades profesionales o sociales de forma paralela a sus actividades, esto es lo que justifica la razón más importante por la cual es necesario que las distintas posibilidades de alternativas entre la escuela y el empleo (J. Delors, 1996).

d) Aprender a ser

Nos indica que el siglo XXI nos solicita una mayor independencia y capacidad de análisis, además del reforzamiento de la responsabilidad personal en la dirección de los destinos colectivos, indagar en el tesoro lo que se encuentra ocultos en el fondo de cada individuo, el razonamiento, la facultad de imaginación. las habilidades físicas, el sentido de la estética, la comodidad en la comunicación con los otros, el carisma natural de dirigente, etc. Todo esto con el fin de corroborar la necesidad de entenderse mejor uno mismo (J. Delors, 1996).

De esta manera podemos asegurar que, durante el curso de la naturaleza, el ser humano

que tenía un equipamiento ele vicia que le ayucló a subsistir, adecuarse al meclio ambiente y desarrollar sus habilidades de cambiar la realidad en provecho propio. Este es el procedimiento de la civilización de los varones, de todas las herramientas, armas, objetos de arte, adornos. amuletos, yerbas, etc.

10) Cultura

La palabra cultura se utilizó por primera vez en el siglo veinte, en los trabajos de los especialistas en antropología de Alemania. A pesar de que fue Edward Taylor quien lo delimitó en 1871, como la totalidad compleja que contiene costumbres. legislación, normas sociales, económicas y políticas, o cualquier otra capacidad adquirida por el ser humano en cuanto integrante de la comunidad.

11) Socialización

El procedimiento informal que se utiliza para medir consiste en hacer que cada miembro del grupo social indique la magnitud del mismo, los parámetros, las reglas vigentes que corresponden a su lugar de residencia. Su territorio es la vida cotidiana de las diversas tareas diarias. Su extensión es la entera vida de cada uno. Inicia desde el nacimiento y se extiende en cada uno de los lugares en donde es necesario vivir. Es producto de los desarrollos de la comunicación cotidiana, esto es, su modo habitual de comunicarse, es el proceso automático por el que una comunidad reproduce, a diferentes niveles, su propio credo.

12) Calidad educativa

Un conjunto de características, propiedades y condiciones ideales del procedimiento de enseñanza aprendizaje que posibilitan atender de manera óptima las necesidades educativas primarias del grupo y de la sociedad en su conjunto.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La difusión y comprensión de estilos de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de capacidades del emprendimiento de los estudiantes de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La difusión y comprensión de estilos de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de capacidades de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez
- La difusión y comprensión de las capacidades se relaciona con la calidad educativa de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria Horacio Zeballos Gámez del colegio particular La Villa- Sayán
- La difusión y comprensión del emprendimiento se relaciona con la calidad educativa de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria Horacio Zeballos Gámez del colegio particular La Villa- Sayán.

2.5. Operacionalización de las variables

MATRIZ LJE OPERACIONALILJALJ				
VARIABLES	LJL:FINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Influencia de estilos de aprendizaje	b la que incentiva el progreso de los estudiantes una vasta gama de victorias intelectuales, sociales, éticas y psicológicas, teniendo en cuenta su clase	Gestión docente	Planificación pedagógica	Método ele cnsclanw aplica nuc'as tecnologías 1>0111inio ele los tc111as organizativos del tiempo

Variable dependiente	socioeconómica, su medio de vida y por consecuencia su aprendizaje. Es el elemento clave en la valoración de los estilos de aprendizaje, de la misma manera uno de los indicadores más importantes para valorar la calidad de la enseñanza que tiene que ver con lo estudiantes que refleja la eficacia de las gerencias académicas, administrativas, con el docente, compañeros de aula. Los estudiantes son los principales usuarios de los servicios educativos, los destinatarios de la educación, son ellos los que valoran, y aunque puedan tener una visión parcial, sus puntos de vista, sus opiniones no dejan de ser referentes, que nos sirven como indicador de la gestión	Gestión administrativa	Planificación administrativa	Ventilado
Satisfacción de los estudiantes emprendeduristas		Infraestructura del taller	Ambiente adecuado	Materiales adecuados de enseñanza
			Equipamiento educativo	Laptop de última generación
			Biblioteca especializada	
		Servicios de la institución	Centro de cómputo	Computadora Ambiente de los docentes y alumnos
			Comedor	
			Servicios higiénicos	Limpieza
			Posta médica Laboratorios	Medicamentos Centro de experimentación

Capítulo III: Metodología

3.1. Diseño metodológico

Método

En el presente proyecto de investigación se ha utilizado el procedimiento deductivo- inductivo. Del mismo modo, la investigación, el estudio y la comparación. Por otro lado, ha hecho una especialidad de los trabajos que ha hecho en la localidad de La Villa- Irrigación Santa Rosa.

El procedimiento que hemos usado es el monitoreo participativo, interrogatorios, encuestas, análisis de casos y recolección de pruebas documentadas de los registros de la zona.

La encuesta ha sido ejecutada en la comunidad de La Villa - Santa Rosa Irrigación.

Del mismo modo, dentro de nuestro estudio hemos involucrado de manera activa a los diferentes sectores de la comunidad de La Villa, y hemos recibido el respaldo de profesores, líderes, jóvenes y debido a la táctica utilizada podemos:

b) Describe los logros de los estudios que cada uno de los barrios de la Villa ha contribuido.

La posición geográfica de cada uno de los pueblos analizados.

3.2. Diseño de la Investigación

3.2.1. Tipo

El estilo que se ha usado en el presente proyecto de investigación es investigativo y descriptivo.

A través del análisis de los métodos de estudio podemos descripción y presentación de información. De la misma manera nos posibilita utilizar narrativas como fuentes de evidencia de la realidad, intentando entender la manera en la que piensan los individuos del círculo social, a pesar de que la descripción no nos acerca al conocimiento de la realidad y no nos permite conocer los valores que tienen las personas dentro de los parámetros de la descripción, no obstante, sí nos ofrece una idea de la magnitud que tiene el problema en el ánimo de los estudiantes del cuarto y quinto año de la escuela 21544 - Horacio Zeballos Gámez.

3.2.2. Enfoque

El enfoque es mixto, debido a que nos posibilita utilizar los recursos de los enfoques cuantitativo y cualitativo, y la manera en que están vinculados con la recolección de información más valiosa.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el conjunto de cosas sobre las cuales se centra el estudio. Además, la define como una colección limitada o ilimitada de individuos, objetos o componentes que tienen características en común.

La población está constituida por 747 alumnos del primero al quinto de secundaria de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez, durante el año 2023 ubicado en el centro poblado La Villa del distrito de Sayán.

Tabla I. Población de estudio

AÑO	CANTIDAD
Primero	144
Segundo	165
Tercero	150
Cuarto	154
Quinto	134
Total	747

Fuente: Registro de matriculado;; de la IE. 2154-1 Horacio Zeballos Gámez.

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Hernández, R.. dentro de las muestras no estadísticamente probadas, la selección de los componentes no se encuentra sujeta a la probabilidad. sino a razones relacionadas con las particularidades de la investigación que hace la muestra.

La muestra lo conforma los 150 alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez.

Tabla 2. Muestra de estudio

AÑO	CANTIDAD
Cuarto	75
Quinto	75
Total	150

Fuente: Registro de matrícula de la IE. 2154-1 Horacio Zeballos Gámez.

J.J.J. Técnicas de recolección de datos

instrumentos

En relación a las herramientas y métodos que hemos utilizado conforme a las circunstancias.

- a) Las interacciones que hemos escogido son un conjunto de cuestionamientos con el fin de que los alumnos del cuarto y quinto año del colegio 21544 Horacio Zeballos Gámez puedan brindarnos sus conocimientos.
- b) Las contestaciones que nos dieron nuestros entrevistados por escrito las hemos tratado estadísticamente.
- c) En el estudio de nosotros, consideramos la investigación histórica de expertos y estudiosos de métodos de estudio, habilidades y espíritu mercantil.

Recopilación de datos

Para conseguir los datos necesarios del presente estudio que validan nuestra hipótesis inicial se han hecho entrevista a los estudiantes que participan en la actividad docente.

El efecto fue generado a partir de un cuestionario con preguntas para los alumnos del cuarto y quinto año de escuela secundaria, que fueron escogidos como muestra.

Por otra parte, se ha llevado a cabo un procedimiento de investigación por libros y trabajos de estudiosos reconocidos acerca de la manera de aprender, las habilidades para el emprendimiento a nivel global y nacional. Por otro

lado, se ha considerado como una investigación para nosotros las revistas especializadas, los textos, los periódicos y las separatas.

En referencia a la recolección de datos para comprobar la información obtenida a partir de la investigación científica se ha hecho una encuesta a través de cuestionarios y paneles de encuesta.

De igual manera, con el fin de examinar la hipótesis planteada, es decir, la misma que en el curso de la investigación se ha demostrado la fiabilidad y actualidad de una información obtenida, además los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria han valorado la viabilidad de un proyecto.

Importancia de las técnicas de investigación

- a) Crear sistemas de organización y catalogación de datos.
- b) Las herramientas y métodos que brindan diversas técnicas y métodos para la recolección. concentración y preservación de información (fichas, escalas, cuestionarios, inventarios, etc.).
- e) Se responsabilizan de calcular, medir las cifras apoyándose en la matemática y las cifras.
- d) Ofrecer la tecnología la herramienta de investigación.
- e) Preservar una relación cercana con el procedimiento y el concepto

Clasificación de las técnicas de investigación

Las maneras de investigar en el campo, orientadas a conseguir información inicial son: La observación, la conversación, la encuesta, el test. Las maneras

de investigar por medio de la bibliografía están orientadas a conseguir conocimiento de fuentes secundarias que están presentes en los libros, las revistas, los periódicos y otros documentos. Dentro de las habilidades más importantes destacan: el arte del fichaje y la habilidad de examinar documentos.

La información primaria

Su característica es que es construido y recogido por los propios investigadores. Se obtiene a través del contacto directo con los sujetos de estudio. Ejemplo: El Dr. A ujar quiere realizar un estudio en profundidad para comprender las causas y consecuencias de la enfermedad de Parkinson en adultos de 50 a 60 años de la ciudad de Ambato. El médico antes mencionado decidió entrevistar y examinar a todos los que padecían la enfermedad.

Información secundaria

Esto significa que el investigador recopila estudios previos realizados por otros investigadores. Por tanto, esta información existe en archivos, SB, etc.

Durante el proceso de recolección de información no se estableció contacto con el investigador, por lo que no fue posible controlar los errores ocurridos durante el proceso de recolección. Por ejemplo, un sociólogo decidió investigar el desempleo en Colombia en los últimos años. Los académicos utilizan información pre recopilada por el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) y presente en archivos, USB, nubes, etc.

La observación

La observación diaria es una observación aleatoria, espontánea todos los días

s111 un propósito real. Es prestar atención a algunas cosas e ignorar otras. La observación es por simple curiosidad.

Las observaciones rutinarias o cotidianas pueden servir como base para las observaciones científicas. En la observación diaria, observamos el clima a través de la ventana de la casa si hace sol o llueve, y luego nos orienta a elegir qué tipo de ropa usar.

La observación científica, por otro lado, implica una percepción sistemática destinada a capturar los aspectos más importantes de los objetos, los hechos, la realidad social y las personas en el contexto del desarrollo normal. Las observaciones proporcionan la información empírica necesaria para plantear nuevas preguntas, formular hipótesis y su posterior verificación.

Características de la observación científica

- a) La observación debe ser una bLisqueda consciente y reflexiva guiada por un propósito definido y claro.
- b) La personificación se realiza de forma sistemática y cuidadosa y pasa a formar parte del proceso de investigación a realizar.
- c) En este sentido, los investigadores necesitan utilizar instrumentos que ayuden a recopilar información de forma objetiva: microscopios, cámaras.
- d) Las observaciones deben registrarse cuidadosamente. Todo lo observado debe quedar registrado en una computadora, USB, y para ello el observador utiliza notas, ta1jetas y otras herramientas que ayudan a sistematizar, cuantificar y comprender los resultados.
- e) Las observaciones deben ser verificadas y aprobadas en comparación con lo

observado.

Tipos de observación

Las observaciones se dividen en dos categorías amplias: observación directa (simple y experimental) y registrable.

Dependiendo de cuán estructuradas estén las observaciones, los medios utilizados para sistematizar lo observado son: estructurados y no estructurados. Según ella, dependiendo del nivel de participación podemos mencionar: observación no participante y observación participante.

Dependiendo del número de investigadores involucrados en la observación, puede ser observación individual o grupal. También depende de dónde se realicen las observaciones, que son de campo y de laboratorio.

Instrumentos para registrar la información observada

Los más utilizados son: hojas de observación, bitácoras de observación, cuadernos, diarios de campo, cámaras fotográficas, videograbadoras, USB.

La encuesta

La encuesta es una técnica similar a la observación y está diseñada para recolectar información, por lo que no debemos considerar estas técnicas como competidoras sino como complementos, que el investigador combinará según el tipo de investigación que pretenda realizar.

El cuestionario

Un cuestionario es un conjunto de preguntas cuidadosamente preparadas para abordar los hechos y aspectos de interés de una encuesta para que una población o muestra pueda responderlos.

La entrevista

Es una conversación que el interrogador establece con el sujetado, con el fin de conseguir datos.

Ejecución de la entrevista

La ejecución de la entrevista comprende 4 fases importantes:

- El contacto inicial con el entrevistado
- Formulación de adecuadas preguntas
- Anotación de las respuestas
- Conclusión de la entrevista

En relación a los métodos y herramientas utilizados en función a las variables, son: La interrogación que hemos escogido es un conjunto de preguntas que a fin de conseguir información sobre los estudiantes que asisten a la escuela secundaria número 21544 ubicada en Horacio Zeballos Gámez, La Villa.

Las contestaciones que nos brindan los entrevistados lo analizaremos estadísticamente. En el estudio que nosotros realizamos consideramos la investigación histórica de expertos en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y el espíritu de aventura.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

En el presente proyecto de investigación se utilizarán métodos estadísticos para el análisis de las características cualitativas. los cuales se ordenarán por las variables en uso del programa estadístico SPSS. La información que obtendré en función al instrumento que utilizaré es el cuestionario.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Las tablas siguientes muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del centro poblado de la Villa sobre el trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades del emprendimiento de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 21544 La Villa 2023”.

Tabla 3. ¿Considera Ud., que la actividad económica del centro poblado La Villa es la fruticultura?

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		Nº	%
¿Considera Ud., que la actividad económica del centro poblado La Villa es la fruticultura?	SI	120	80%
	NO	30	20%
	QUIZAS	0	0%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 1. La fruticultura es la actividad económica del Centro Poblado La Villa

Interpretación

120 (80%) de estudiantes encuestados del nivel secundario del colegio 21544, del Centro Poblado La Villa, considera que la actividad económica local es la fruticultura. En tanto, 30 estudiantes que son el 20 % respondieron que dicha actividad no es la predominante.

Tabla 4. *¿Considera Ud., que el emprendimiento puede ser una fuente de desarrollo para los jóvenes del centro poblado La Villa 2023?*

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		Nº	%
¿Considera Ud., que el emprendimiento puede ser una fuente de desarrollo para los jóvenes del centro poblado La Villa 2023?	SI	108	72%
	NO	24	16%
	QUIZAS	18	12%
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 2. *Emprendimiento y posibilidad de desarrollo para los jóvenes*

Interpretación

La mayor parte (20% de estudiantes encuestados) considera al emprendimiento como fuente de desarrollo.16% respondieron que no lo es y 18 personas (12 %) respondieron sería posible.

Tabla 5. ¿Considera Ud., que el emprendimiento es una alternativa a la falta de trabajo para los jóvenes en el centro poblado La Villa?

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		Nº	%
¿Considera Ud., que el emprendimiento es una alternativa a la falta de trabajo para los jóvenes en el centro poblado La Villa?	SI	108	72%
	NO	24	16%
	QUIZAS	18	12%
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 3. Emprendimiento como alternativa a la falta de trabajo

Interpretación

La mayoría (72%) de encuestados, considera que el emprendimiento es una alternativa a la falta de trabajo para los jóvenes. No estuvieron de acuerdo con esta afirmación el 16 % . En tanto que el 12 % estaban inseguros.

Tabla 6. ¿Cree Ud., que el emprendimiento de mini procesadores de enlatado para la exportación puede ser fuente de desarrollo económico para los estudiantes del centro poblado La Villa?

PREGUNTA	INTENSIDAD		FRECUENCIA Nº	FRECUENCIA %
	SI	NO	QUIZAS	
¿Considera Ud., que el emprendimiento de mini procesador de enlatado para la exportación, puede ser fuente de desarrollo económico para los estudiantes del centro poblado La Villa?	SI		120	80%
		NO	30	20%
		QUIZAS	0	0%
	TOTAL		150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 4. Emprendimiento de mini procesador de enlatado para la exportación y desarrollo económico de los estudiantes de la localidad

Interpretación

Los cuatro quintos de entrevistados, es decir el 80%, sostiene que el emprendimiento de mini procesadores de enlatado es una alternativa para su desarrollo económico. Sólo el 20 % dijeron que no lo es.

Tabla 7. ¿Considera Ud., que los jóvenes de la institución educativa pueden fabricar aceite de lúcuma para la piel?

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		Nº	%
¿Considera Ud., que los jóvenes de la institución educativa pueden fabricar aceite de lúcuma para la piel?	SI	120	80%
	NO	30	20%
	QUIZAS	0	0%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 5. Posibilidad de fabricación de aceite de lúcuma

Interpretación

Los encuestados afirman que si es posible que puedan fabricar aceite de lúcumo para la piel. Sólo una minoría de ellos, el 20% sostienen que ello no es posible de realizar.

Tabla 8. *¿Se puede elaborar de las hojas de guayaba productos para aliviar problemas intestinales y digestivos como náuseas, diarrea y malestar estomacal?*

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		Nº	%
¿Se puede elaborar de las hojas de guayaba productos para aliviar problemas intestinales y digestivos como náuseas, diarrea y malestar estomacal?	SI	138	92%
	NO	12	8%
	QUIZAS	0	0%
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 6. Posibilidad de producir analgésicos para aliviar problemas digestivos a partir del procesamiento de las hojas de guayaba

Interpretación

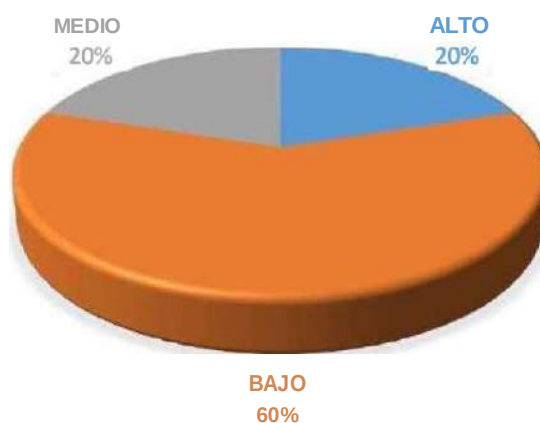
Un alto porcentaje de encuestados (92%) revelan la posibilidad de elaborar productos, a partir de las hojas de guayaba, que alivien digestivos e intestinales; El 8% afirmaron que no es posible.

Tabla 9. ¿La actividad del emprendimiento en el centro poblado La Villa es aceptada?

FRECUENCIA PREGUNTA	INTENSIDAD	Nº	FRECUENCIA %
¿La actividad del emprendimiento en el centro poblado La Villa es aceptada?	ALTO	30	20%
	BAJO	90	60%
	MEDIO	30	20%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor

ACEPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE EMPRENDIMIENTO



Gráfica 7. Aceptación de la actividad de emprendimiento

Interpretación

El emprendimiento es aceptado en la población de La Villa, pero en distinta intensidad. La mayoría (60%) cree que es baja. Pero, que es mediana o altamente aceptada en un 20%, respectivamente.

Tabla 10. ¿Te agradaría que se implementaran máquinas procesadoras para obtener productos elaborados en el centro poblado La Villa 21544?

FRECUENCIA PREGUNTA	INTENSIDAD	Nº	FRECUENCIA %
¿Te agradaría que se implementaran máquinas procesadoras para obtener productos elaborados en el Centro Poblado La Villa 21544?	SI	150	100%
	NO	0	0%
	QUIZAS	0	0%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor

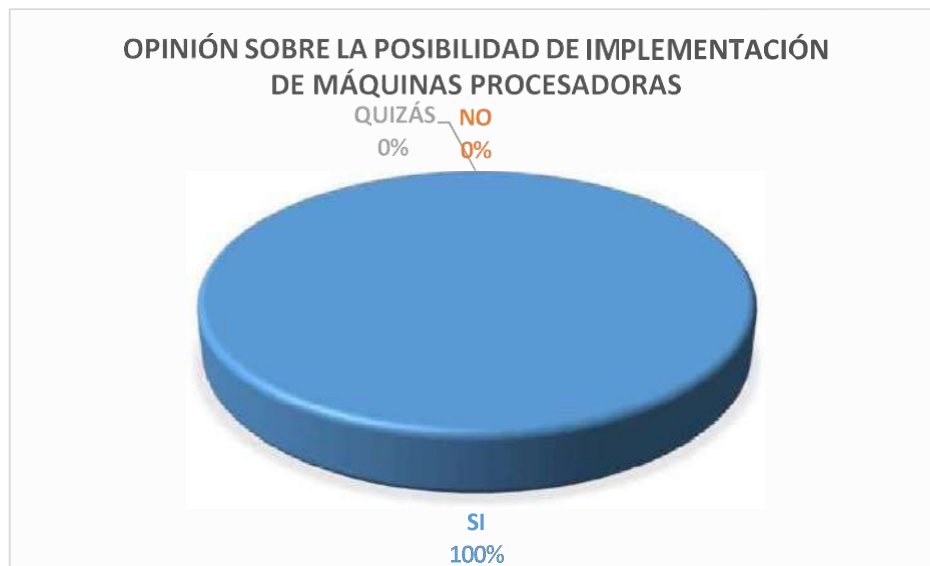


Gráfico 8. Opinión sobre la posibilidad de implementación de maquinas procesadoras

Interpretación

La totalidad de encuestados están de acuerdo con la implementación de máquinas procesadoras para obtener productos elaborados en la localidad.

Tabla 11. ¿Diga Ud., si hay algunos inconvenientes que no permiten implementar productos elaborados en la institución educativa N° 21544 del centro poblado La Villa?

FRECUENCIA PREGUNTA	INTENSIDAD	N°	FRECUENCIA %
¿Diga Ud., si hay algunos	SI	138	92%
inconvenientes que no permiten	NO	12	8%
implementar productos elaborados	QUIZAS	0	0%
en la institución educativa N°			
21544 del centro poblado La Villa?			
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 9. Existencia de inconvenientes para la implementación de productos elaborados

Interpretación

Si existen inconvenientes que impiden implementar productos elaborados en el colegio. Esta afirmación la sostienen el 92% de encuestados. Sólo el 8% mencionan que no hay impedimentos.

Tabla 12. ¿Cree Ud., que sí se deben implementar en la institución educativa máquinas para elaborar productos?

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	
		Nº	%
¿Cree Ud., que deben implementarse en la institución educativa máquinas para elaborar productos?	SI	138	92%
	NO	12	8%
	QUIZAS	0	0%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 10. Opinión sobre la posibilidad de implementación de máquinas procesadoras en la institución

Interpretación

La gran mayoría de encuestados (92%), están de acuerdo que deben implementarse en la institución educativa, máquinas para elaborar productos. Tan sólo el 8% no están de acuerdo.

Tabla 13. *¿Considera Ud., que las fresas deben utilizarse en la elaboración de mermelada y conservas?*

PREGUNTA	INTENSID	FRECUENCIA	
		Nº	%
AD			
¿Considera Ud., que las fresas	SI	138	92%
deben utilizarse en la elaboración	NO	12	8%
de mermelada y conservas?	QUIZAS	0	0%
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor

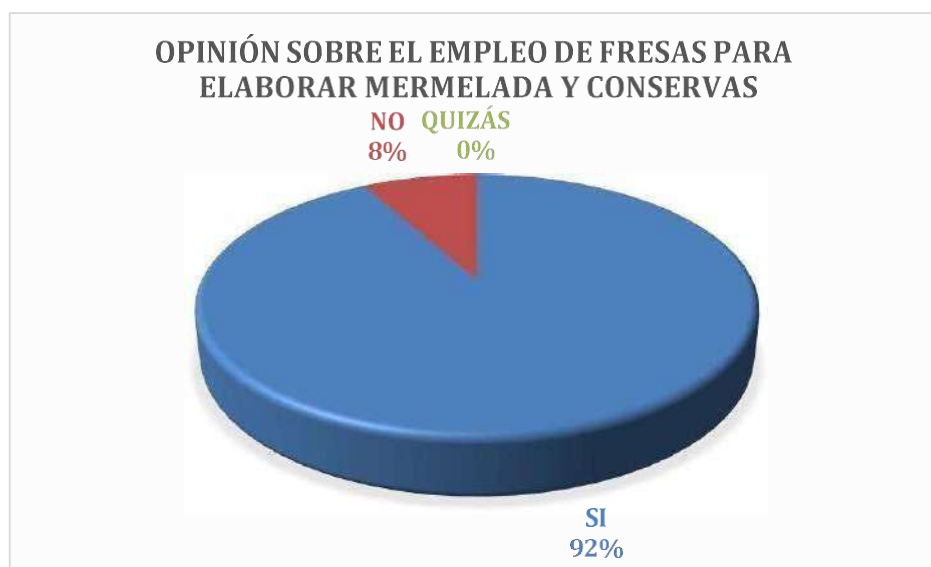


Gráfico 11. Opinión sobre el empleo de fresas para elaborar mermelada y conservas

Interpretación

El 92 % de encuestados consideran que las fresas deben utilizarse en la elaboración de mermelada y conservas, dando un valor agregado a dichas frutas cultivadas en la comunidad. Sólo el 8 % consideraron negativa esta posibilidad.

Tabla 14. *¿Cree Ud., que la institución educativa 21544 puede brindar productos elaborados al mercado local, regional y nacional?*

FRECUENCIA PREGUNTA	INTENSIDAD	Nº	FRECUENCIA %
¿Cree Ud., que la institución educativa 21544 puede brindar	SI	48	32%
productos elaborados al mercado	NO	90	60%
local, regional y nacional?	QUIZAS	12	8%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor

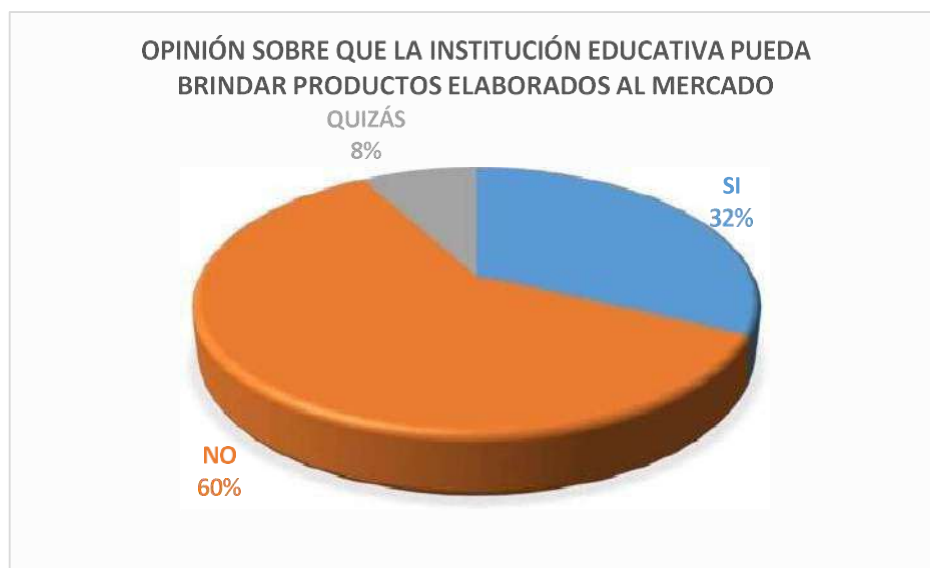


Gráfico 12. *Opinión sobre que la institución educativa pueda brindar productos elaborados al mercado*

Interpretación

El 92 % de encuestados consideran que las fresas deben utilizarse en la elaboración la institución educativa no es posible brindar productos elaborados al mercado nacional. Pero 32% cree lo contrario y el 8% manifiesta su incertidumbre.

Tabla 15. *¿Le agradaría que las actividades del emprendimiento que se promuevan en el centro poblado de La Villa sean beneficiosas para toda la población?*

FRECUENCIA PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	
		Nº	%
¿Le agradaría que las actividades del emprendimiento que se promuevan en el centro poblado de La Villa sean en beneficiosas para toda la población?	SI	120	80%
	NO	18	12%
	QUIZAS	12	8%
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor

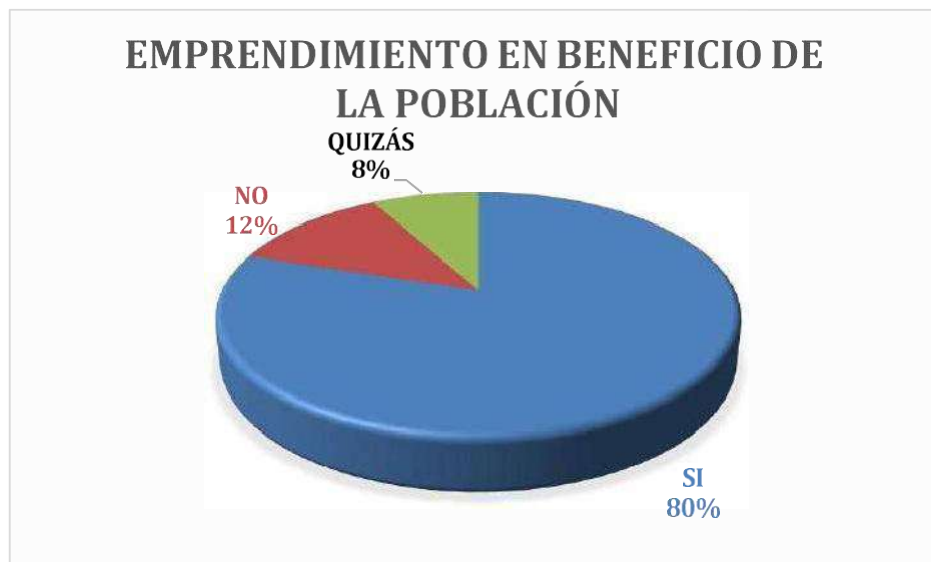


Gráfico 13. *Emprendimiento en beneficio de la población*

Interpretación

Se espera que las actividades de emprendimiento a promoverse en la localidad beneficien a toda la población, según lo manifiesta el 80% de encuestados. No opinan lo mismo el 12%, mientras que el 8%, declararon su incertidumbre al respecto.

Tabla 16. *¿Le agradaría que las actividades del emprendimiento que se promuevan en el centro poblado de La Villa sean beneficiosas para toda la población?*

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		Nº	%
¿Le agradaría que las actividades del emprendimiento que se promuevan en el centro poblado de La Villa sean beneficiosas para toda la población?	SI	120	80%
	NO	18	12%
	QUIZAS	12	8%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor

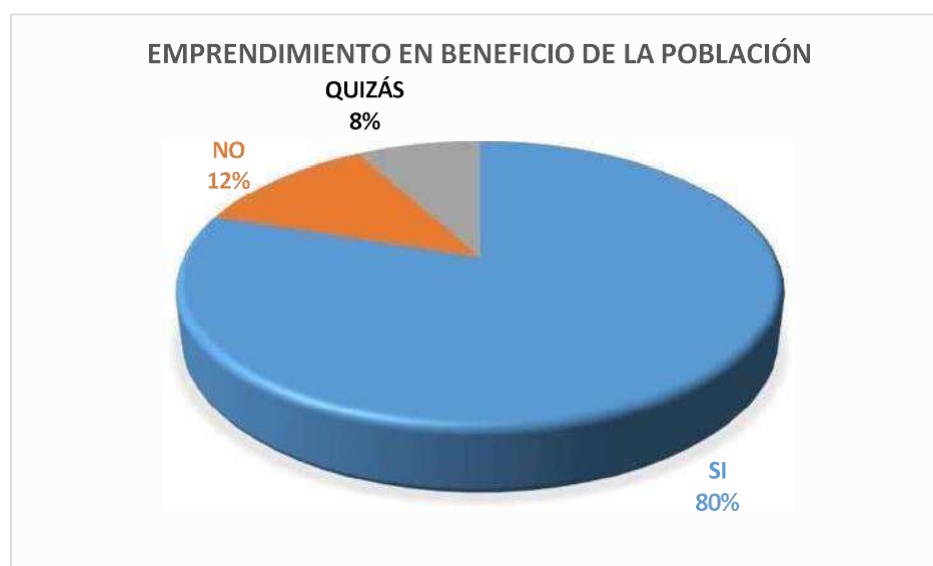


Gráfico 14. Emprendimiento en beneficio de la población

Interpretación

Se espera que las actividades de emprendimiento a promoverse en la localidad beneficien a toda la población, según lo manifiesta el 80% de encuestados. No opinan lo mismo el 12%, mientras que el 8%, declararon su incertidumbre al respecto.

Tabla 17. *¿Le agradaría a Ud., que las divisas del emprendimiento generado por la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez sean destinados para la construcción de interés comunitario del poblado La Villa?*

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		Nº	%
¿Le agradaría a Ud., que las divisas del emprendimiento generado por la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez sean destinados para la construcción de interés comunitario del poblado La Villa?	SI	150	100%
	NO	0	0%
	TAL VEZ	0	0%
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 15. Participación de la comunidad en la distribución de utilidades de las actividades de emprendimiento

Interpretación

El total de encuestados se sentirían satisfechos si los ingresos del emprendimiento proveniente del colegio serían invertidos en infraestructura comunitaria.

Tabla 18. *¿Cree Ud., que el emprendimiento promovido por los estudiantes de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez, mejorare la calidad de vida de los pobladores del centro poblado de La Villa?*

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		No	%
¿Cree Ud., que el emprendimiento promovido por los estudiantes de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gámez mejora la calidad de vida de los pobladores del centro poblado de la Villa?	SI	126	84%
	NO	24	16%
	QUIZAS	0	%
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 16. Emprendimiento y mejora de la calidad de vida de la poblacion

Interpretación

La mayoría de encuestados (84%) sí creen que la calidad de vida de los pobladores mejore con el emprendimiento promovido por los estudiantes del colegio. El 16% piensa lo contrario.

Tabla 19. ¿Le agradaría a Ud., que se promoció con más frecuencia el centro poblado de la Villa con fines productivos?

FRECUENCIA PREGUNTA	INTE SIDAD		FRECUENCIA
¿Le agradaría a Ud., que se promoció con más frecuencia el centro poblado de la Villa con fines productivos?	SI	150	100%
	O	0	0%
	QUIZAS	0	0%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 17. Promoción del centro poblado la Villa con fines productivos

Interpretación

Más a menudo debería promoverse la comunidad de La Villa para mostrar su producción y comercialización. Así lo declaran todos os entrevistados.

Tabla 20. ¿Tiene Ud., conocimiento que el centro poblado La Villa es muy conocido en el ámbito local y regional?

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		Nº	%
¿Tiene Ud., conocimiento que el centro poblado La Villa es muy conocido en el ámbito local y regional?	SI	30	20%
	NO	120	80%
	QUIZAS	0	0%
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 18. Conocimiento del Centro Poblado La Villa a nivel local y regional

Interpretación

Los cuatro quintos(80%) de los entrevistados no sabían que el Centro Poblado de La Villa es muy conocido en el ámbito local y regional. Pero la quinta parte (20%) si lo sabían.

Tabla 21. ¿Hay amenazas y riesgos del calentamiento global y del Niño Costero en el Centro Poblado La Villa?

FRECUENCIA PREGUNTA	INTE	SIDAD	FRECUENCIA '1/o
¿Hay amenazas y riesgos del	SI	150	100%
calentamiento global y del niño	O	0	0%
costero en el centro poblado La	QUIZAS	0	0%
Villa?			
	TOTAL	150	100%

F!el1le: El autor



Gráfico 19. Amenazas y riesgos del calentamiento global y del niPío costero en el Centro Poblado La Villa

Interpretación

Los estudiantes entrevistados, sostienen que el calentamiento global y el iño Costero representan amenazas y riesgos para la comunidad. Pues, las temperaturas extremas (altas y bajas) afectarían la salud de la población y la producción agrícola.

Tabla 22. ¿Considera Ud., que impulsar la producción de productos elaborados en el centro poblado La Villa sea una alternatil'a de desarrollo económico para sus habitantes?

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA N°	FRECUENCIA
¿Considera Ud .. que impulsar la producción de productos elaborados sea una alternativa de desarrollo económico para sus habitantes?	SI	96	64%
	O	24	16%
	QUIZAS	30	20%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor

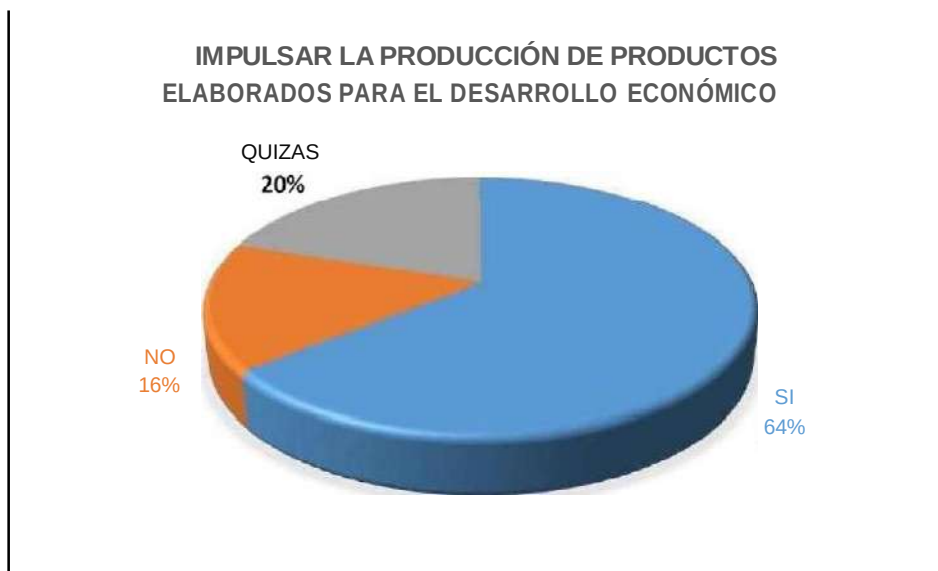


Gráfico 20. Impulsar la producción de productos elaborados para el desarrollo económico

Interpretación

La producción agropecuaria con valor agregado o manufacturada de la población, es considerada por la mayoría de entrevistados, como una alternativa de desarrollo económico.

Tabla 23. ¿Considera Ud., que los estilos de aprendizaje deben impulsar la educación productiva a fin de facilitar la economía social de la juventud?

PREGUNTA	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
		Nº	%
¿Considera Ud., que los estilos de aprendizaje deben impulsar la educación productiva a fin de facilitar la economía social de la juventud?	SI	96	64%
	O	24	16%
	QUIZAS	30	20%
TOTAL		150	100%

Fuente: El autor

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE IMPULSAN LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA

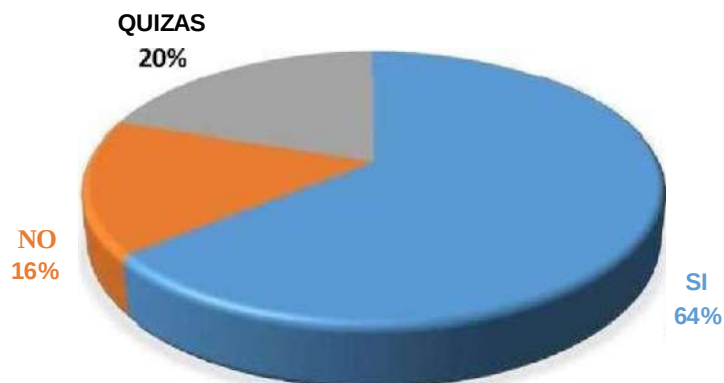


Gráfico 21. los estilos de aprendizaje impulsan la educación productiva

Interpretación

Mayor parte de los entrevistados (64%) sostienen que las diversas formas de aprender deben impulsar la educación productiva para posibilitar la economía social de la juventud. Los restantes de entrevistados no comparten esta afirmación o tienen duda al respecto.

Tc1bla 24. ¿Considera Ud., que el desarrollo de las capacidades debe ser tendientes a la obtención de productos elaborados'!

FRECUENCIA PREGUNTA	JNTE SJDAD		FRECUENCIA
¿Considera Ud.. que el desarrollo de las capacidades deben ser tendientes a la obtención de productos elaborados?	SI	15()	100%
	O	0	0%
	QUIZAS	0	0%
	TOTAL	150	100%

Fuente: El autor



Gráfico 22. Desarrollo de capacidades para el desarrollo de productos elaborados

Interpretación

Todos los entrevistados afirmaron que para promover la obtención de productos elaborados en la comunidad, deben desarrollarse las capacidades, habilidades y destrezas necesarias. Lo que mejorará la productividad.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento de estudiantes en secundaria de la institución educativa 21544 Horacio Zeballos Gárnez.

La globalización y el neoliberalismo van de la mano, son los dos pilares del nuevo orden mundial, diseñado por las principales potencias del mundo, poseedores del capital y el conocimiento científico, con la finalidad de dominar a los países en vías de desarrollo, a los pobres como el Perú. El neoliberalismo, modelo económico que alienta la economía de libre mercado, desarrollo e impuestos a nivel mundial a partir de los años setenta por los países industrializados. es una doctrina sutil y sistemáticamente planificada para mantener y garantizar la hegemonía, el control económico, político, ideológico y militar de los países más ricos. Por lo tanto, el neoliberalismo (Milton Friedman) no se circunscribe únicamente a cuestiones de transacciones de carácter económico implica mucho más que eso, es una doctrina filosófica, un instrumento ideológico, político, económico, educativo muy poderoso de dominación y sujeción.

El caso del Perú y el centro poblado La Villa afronta las grandes brechas de la desigualdad en el acceso a una educación de calidad entre las ciudades y el campo persistía incólume: 8 de cada 10 niños de las zonas rurales están en situación de pobreza. Pero, ¿Cómo es posible esto? si somos un país privilegiado con recursos naturales (semanario Hildebrandt en sus trece, 28 julio 2011)

En el casco urbano de La Villa es importante implementar el emprendimiento como una alternativa al problema de escasez y falta de empleo. A través de un emprendimiento que transforma materias primas en productos terminados, se incentiva y vincula diferentes actividades para promover la educación, la protección del medio ambiente y fomentar las fuentes de trabajo,

promoviendo el desarrollo sostenible permanente de la juventud, que es lo que hace que este proyecto basado en resultados muestre que el 80% de Los encuestados creen que los estilos de aprendizaje son importantes para el desarrollo de las habilidades empresariales de los estudiantes en el corazón de La Villa. Otra pregunta es que el 72% de los encuestados respondió que es posible emprender emprendimientos que conviertan el cultivo de frutas en productos procesados. es una fuente de desarrollo económico para la población del casco urbano de La Villa, ya que en la encuesta sobre cómo realizan los estudiantes los talleres artesanales para la obtención de mermeladas, 15 estudiantes (correspondiente al 20% de la muestra) respondieron "muy alta", en comparación al 60% 5 de las personas dijo que era bajo, mientras que el 20% dijo que era medio, es decir, encontramos una relación significativa entre el estilo de aprendizaje de los estudiantes del centro de la ciudad y la sostenibilidad en La Villa, Distrito de Sayón.

Otros resultados importantes a destacar son que el 100% de los encuestados considera importante proteger integralmente la biodiversidad y la cultura. la comunidad se involucra en actividades emprendedoras, el desarrollo de diversas actividades económicas y podemos decir que se ha logrado. Principios de sostenibilidad económica.

Otro resultado importante, cabe destacar, es que el 100% de los encuestados quería ver mejoras en los servicios básicos en el centro de La Villa, su respuesta fue sí, como lo destaca Hernando, de la misma opinión que los expertos peruanos. Soto señala un camino alternativo y la República Empresarial en su libro Francisco Durand propone el emprendimiento como una alternativa adecuada para el desarrollo de localidades con altos índices de pobreza socioeconómica.

Finalmente. se entiende que el emprendimiento ha avanzado significativamente en los últimos años ante la tragedia provocada por el coronavirus (COVID-19), que ha sumido a miles de peruanos en la pobreza.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En el presente trabajo de investigación sobre estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades del emprendimiento de estudiantes en secundaria de la institución educativa 21544 del centro poblado La Villa 2023, llegamos a las siguientes conclusiones:

- a) Que los estudiantes del centro poblado La Villa reconocen el emprendedurismo que consiste en el uso de las materias primas de las fuentes y otros recursos que ofrece para la transformación de conservas.
- b) Los alumnos solicitan que se implementen los servicios básicos en la comunidad a fin de que les de calidad de vida, es más la población tendría mayor acceso a los servicios básicos y otros, pero esto sería posible si se integra a las actividades del circuito agrario, a los talleres productivos de elaboración de conservas y otros derivados.
- c) En la actualidad el emprendedurismo podría mejorar la calidad de vida de la población y la juventud, toda vez que son vulnerables a caer en la desocupación.
- d) No hay proyecto de desarrollo sostenible en el centro poblado de La Villa para la población y la juventud, debido a factores políticos, sociales y de gestión de los entes del Estado.

6.2. Recomendaciones

Dadas las evidencias que se han constatado en nuestra investigación de la existencia de la riqueza de la fruticultura:

e) (Jue las líneas políticas del emprendedurismo del"iende en gran parte de la gestión de institución educativa 21544 Horacio Zebal los Gárnez, autoridades representativas del centro poblado La Villa alinde que constituya una alianza estratégica en la implementación de programas ligados a la producción de productos elaborados: conservas, mermeladas.

f) Se debe realizar actividades de sensibilización en la población de La Villa a través de ferias artesanales con motivo de fiestas religiosas y aniversario de la institución educativa Horacio Zebal los Gárnez.

g) Se debe promover campañas de difusión sobre los atractivos turísticos del valle de irrigación Santa Rosa, toda vez de acuerdo a nuestra encuesta el resultado es de nivel bajo y para atraerla se necesita políticas de alianza estratégica de todos los entes representativos como las autoridades municipales, gobierno regional y educativos.

h) Se debe priorizar los servicios básicos de infraestructura en la conservación de la carretera Visquira - Sayán - Irrigación Santa Rosa a fin de facilitar a los turistas y toda persona dedicada a las transacciones comerciales.

REFERENCIAS

AGUAYO 1.A. Los peruanos rurales de la nueva educación.

ALBERT!, Giorgio Julio. Aspectos sociales de la educación rural en el Perú. IEP. ALTHAUS, Jaime.
La revolución capitalista en el Perú - Lima Fce- 2007.

ARAMBURÚ, Carlos. La población peruana: Perspectivas y Altos economía y sociedad 2003.

8USI ESS Week. Casos de éxito de emprendedores como los pensadores más dinámicos del
mundo alcanzaron la cima. Me Graw Hil Interamericana Editores, S. A. México. 2009.

DURAND, Francisco-COSAMALÓ , Jesús. La república empresarial - neoliberalismo -
emprendedurismo. 1 ü.

GERALD A. Prendevil. Escuelas y comunidades. Editorial Nuevo amanecer. 2000. JIMÉNEZ, Félix.
Veinticinco años de modernización neocolonial. Lima IEP. 2017. KAPSOLI ESCUDERO,
Wilfredo. Capital cultural y educación. Impreso en Perú. Printed. 2005. Lima.

LUZURIAGA Lorenzo. La escuela productiva. Editorial Universal. México. MARIÁTEGUI, José
Carlos. Temas de educación. Editorial Amauta. 1965. Lima. MEDINA BÁRCENA, Wilfredo.
Regionalización y descentralización en el Perú 1821- 2017 acierto y fracasos. Editorial y
librería jurídica Grijley E.1.R.L. STIGLITZ JOSEPH, E. La creación de una sociedad del
aprendizaje: talleres de Quitresa Impresores, S. A.

VASCONI, TOMAS, A. Educación y cambio social. Lima. Centro de estudios socioeconómicos
universidad de Chile.

VIGIL RODRÍGUEZ, Alberto. Educación para la vida, educación para el trabajo, educación para el desarrollo. Lima. Editorial Universo. 2015.

ANEXOS

Anexo I. Encuesta

1. ¿Considera Ud., que la actividad económica del centro poblado La Villa es la fruticultura?

- a) **SI** b) **O** c) **QUIZÁS**

2. ¿Considera Ud., que el emprendedurismo puede ser una fuente de desarrollo para los jóvenes del centro poblado La Villa- 2023?

- a) **SI** b) **O** c) **QUIZÁS**

3. ¿Cree Ud., que el emprendedurismo es una alternativa en la fuente de trabajo en La Villa?

- a) **SI** b) **O** c) **QUIZÁS**

4. ¿Cree Ud., que el emprendedurismo de miniprosesadora de enlatado para la exportación puede ser fuente de desarrollo económico para los estudiantes del centro poblado La Villa?

- a) **SI** b) **O** c) **QUIZÁS**

5. ¿Cree Ud., que la institución educativa Horacio Zeballos Gámez puede fabricar aceite de lúcumá para la piel?

- a) **SI** b) **O** c) **QUIZÁS**

6. ¿Se puede elaborar de las hojas de guayaba productos para aliviar problemas intestinales y digestivos como náuseas, diarrea y malestar estomacal?

- a) **SI** b) **O** c) **QUIZÁS**

7. ¿La actividad del emprendedurismo en el centro poblado La Villa es alto, bajo o, medio?

- a) **Alto** b) **Bajo** c) **Medio**

8. ¿Le gustaría que se implementen máquinas procesadoras para obtener productos elaborados en el centro poblado La Villa?

- a) **SI** b) **NO** c) **QUIZÁS**

9. ¿Diga Ud., si hay algunos inconvenientes que nos permitan la implementación de productos elaborados?

- a) **SI** b) **NO** c) **QUIZÁS**

10. ¿Cree Ud., que debe implementarse en la institución educativa Horacio Zeballos Gámez de La Villa máquinas para la elaboración de productos elaborados?

Anexo 2. Mini procesadora de enlatados



Anexo 3. *Vistas en el Centro Educativo 21544 Horacio Zeballos Gamez*



