



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Métodos de aprendizaje y desarrollo de destrezas del nivel primaria Institución
Educativa N° 72448 Chaupi Ayllu Distrito Patambuco 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Fidel Ramos Quisocala

Asesora

Dra. Paulina Celina Rojas Rivera


.....
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera
Dra. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA
ONU/389

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Fidel Ramos Quisocala	02146196	28-05-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	https://orcid.org/0000-0001-7564-0449
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	https://orcid.org/0000-0002-7914-9208
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
Dra. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino	15598223	https://orcid.org/0000-0001-5632-6403

Fidel Ramos Quisocala 2026-037159

MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE DESTREZAS DEL NIVEL PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 72448 C...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3569917198

Fecha de entrega

14 may 2026, 11:51 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 may 2026, 8:03 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_RAMOS_QUISOCALA_-_UL.pdf

Tamaño del archivo

652.4 KB

48 páginas

7283 palabras

43.627 caracteres



Página 2 de 51 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3569917198

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

20%  Fuentes de Internet

4%  Publicaciones

7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Adios por lograr mis metas en mi carrera profesional a pesar que tuve dificultades criticas en mi vida; a mi esposa por apoyarme y amis hijos que en todos los momentos me siguen apoyando y llegar a mi meta trazada.

FIDEL

Agradecimiento

Agradecimiento especial a la Institución Educativa N°. 72448 Chaupi Ayllu donde trabajo por permitirme desarrollar mi investigación y aportar en los cambios y retos del enfoque científico de la educación.

FIDEL

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	VII
INDICE DE FIGURAS.....	IX
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación de problema.....	11
1.1.1. Problema general	11
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.4 Justificación.....	13
1.5 Delimitaciones.....	14
1.6 Viabilidad del estudio.....	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1. Internacionales.....	15
2.1.2. Nacionales	17
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Bases filosóficas.....	24
2.4. Definición de términos básicos	24
2.4. Hipótesis.....	25
2.4.1. Hipótesis general.....	25
2.5. Operacionalización de variables.....	26
CAPITULO III METODOLOGIA	27
3.1. Tipo de estudio	27
3.2. Población y muestra	27
3.2.1. Población.....	27

3.2.2. Muestra	27
3.3. Técnicas de recolección de datos	28
3.4. Método de análisis de datos	28
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	30
4.1. Resultados descriptivos de las variables	30
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	38
5.1 Discusión.....	38
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1 Conclusiones	39
6.2 Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
7.1. Fuentes documentales	41
Matriz de consistencia.....	44

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Métodos de aprendizaje.....	39
Tabla N°2 Desarrollo de habilidades	40
Tabla N°3 Técnicas de aprendizaje	41
Tabla N°4 Métodos de expresion.....	42
Tabla N°5 Razonamiento cognitivo.....	43
Tabla N°6 Participación en aula.....	44

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Métodos de aprendizaje.....	39
Figura N°2 Desarrollo de habilidades	40
Tabla N°3 Técnicas de aprendizaje	41
Figura N°4 Métodos de expression.	42
Figura N°5 Razonamiento cognitivo.....	43
Figura N°6 Participación en aula.....	44

RESUMEN

Las transformaciones de evoluciones del tiempo han logrado cambios en los desafíos del reto de la educación; los enfoques científicos se logra un aprendizaje deseado por ello la determinación de mi tema de investigación; Métodos de Aprendizaje y desarrollo de destrezas del nivel primaria institución educativa n°. 72448 Chaupi Ayllu Distrito Patambuco; tipo de investigación desarrollada es descriptivo correlacional demostrando las variables; con una población está constituida por 120 escolares. Muestra; Tipo de muestreo aleatorio constituido por 42 alumnos, consideradas dos aulas del cuarto grado A y B.

Se determina las tabulaciones estadísticas:

Se analiza en los métodos de aprendizaje el 40% de estudiantes se involucran en las participaciones que desarrolla el maestro en clases, el 29% demuestran el aprendizaje colaborativo y el 31% les agrada el aprendizaje con ejemplos demostrados por su docente.

Se analiza de la figura el 38% de estudiantes en la comprensión literal muestran sus participaciones de formulaciones de preguntas en clases; el 29% describen el desarrollo de contexto del tema presentados y el 33% de los alumnos piden libros, pero seleccionados de participar.

Se analiza de la figura el 36% de estudiantes les agrada que las clases sean significativas les permite tener mayor ilustración de las sesiones de clases; 31% piden participar en el aprendizaje colaborativo y el 33% relaciona el aprendizaje autónomo.

PABRAS CLAVES: Métodos; Aprendizaje; desarrollo; destrezas

ABSTRACT

The transformations brought about by the evolution of time have led to changes in the challenges of education; scientific approaches achieve desired learning outcomes, hence the determination of my research topic: Learning Methods and Skills Development at the Primary Level, Educational Institution No. 72448 Chaupi Ayllu, Patambuco District. The type of research conducted is descriptive-correlational, demonstrating the variables; the population consists of 120 students. The sample, a random sampling method, comprises 42 students from two fourth-grade classrooms, A and B. The statistical tabulations are determined as follows: Regarding learning methods, 40% of students participate in the teacher's class activities, 29% demonstrate collaborative learning, and 31% enjoy learning through examples demonstrated by their teacher. Furthermore, the analysis of the figure shows that 38% of students demonstrate participation in formulating questions during class in the literal comprehension section. 29% describe the development of the presented topic's context, and 33% of students request books, but only selected ones to participate. The figure shows that 36% of students appreciate that the classes are meaningful, allowing them to have a better understanding of the lessons; 31% request participation in collaborative learning, and 33% relate it to autonomous learning.

KEYWORDS: Methods; Learning; Development; Skills

INTRODUCCIÓN

Los métodos de aprendizaje son los enfoques, estrategias y pasos estructurados que facilitan la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Funcionan como el "camino a seguir" para que el estudiante procese contenidos de forma activa y logre un aprendizaje significativo.

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo **MARCO TEÓRICO**, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, bases filosóficas, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la **METODOLOGÍA** de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, diseño, población de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **DISCUSIÓN** de la investigación, en referencia a estudios sustentados durante todo el proceso.

En el sexto capítulo presenta las **CONCLUSIONES** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el sétimo capítulo se considera las **BIBLIOGRAFÍAS**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se sabe de qué la educación es un derecho que todos deben tener para que así las personas tengan un mejor desarrollo de conocimientos como también el de poder expresar sus propias ideas a los demás, por ende, la necesidad de enseñar nuevas cosas a todos es algo relevante e importante que se debe de dar en todo el tiempo de la vida,. (Pinedo, 2019).

En la edad media, siglo XI-XV, se comprende que la educación va para todo tipo de personas de todo tipo de clase ya que es un derecho fundamental en el que se conocerá el potencial de cada persona, en ello también se observara como estas personas tienden a tener sus habilidades las cuales pueden ser memorísticas o a través de técnicas.

La educación actual al igual que la antigua son un componente que se juntan para poder generar una mejor enseñanza que permita el desarrollo de todas las personas que están en busca de los conocimientos así mismo es importante reconocer que las personas siempre buscaran mejorar cada día y a la vez ir buscando nuevas informaciones que los acerquen mejor a las respuestas que están buscando en cada momento de su investigación.

En la edad actual, fue la temporada en la han ocurridos diversas transformaciones o cambios que gracias también a las tecnologías se fueron sumando mejores resultados y facilitando la calidad de la investigación, ya que a través del internet tenemos la puerta para poder mejorar el desarrollo y avance de cada trabajo es necesario así mismo reconocer que las enseñanzas antiguas son un pilar fundamental en el desarrollo y avance humano. (Pinedo, 2019).

Se comprende que también en la actualidad se conocen más campos de educación en los que se puede interactuar con las personas habiendo también mas cosas por la cuales se puede mejorar la educación y destrezas en las personas. Las cuales son las maestrías doctorados y especialidades como también cursos de cada carrera en las cuales habrá más capacitaciones que permitan el aumento a la enseñanza para las personas.

La enseñanza es un ambiente muy bueno en que el debe de entenderse cada punto explicado y en caso de haber una duda volverlo a explicar ya que esta puede ser un punto importante en el desarrollo de cada estudiante, al momento de conocer lo que uno desea seguir después del colegio, es decir una profesión adecuada a lo que le guste a cada escolar.

La educación superior también es un cambio de transformación de nuevas cosas para que los estudiantes tengan un mejor desarrollo y alcance total.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre métodos de aprendizaje y desarrollo de destrezas del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los métodos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco?

¿Cuál es la relación que hay entre métodos de aprendizaje y desarrollo de pericias del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco?

¿Cómo se relacionan los métodos de aprendizaje y desarrollo de capacidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye los métodos de aprendizaje y desarrollo de destrezas del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye los métodos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco

Determinar en qué medida influye métodos de aprendizaje y desarrollo de pericias del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco

Determinar en qué medida influye los métodos de aprendizaje y desarrollo de capacidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco

1.4. Justificación de la investigación

El siguiente proyecto tendrá una justificación en una vista teórica, practica metodológica y social.

Justificación teórica

El estudio para ejecutar va aportar una mejor forma de llevar una organización en la I.E a nº 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco. Teniendo un objetivo en el que se busca poder verificar la relación que hay entre las variables propuestas.

Justificación práctica

El trabajo de investigación demostrara su importancia al poder comprender las percepciones de conocimientos que se brindan en el aprendizaje para un mejor desarrollo de las destrezas así mismo se permitirá conocer las fallas que hay en el desarrollo de la educación para poder complementar los aspectos básicos y complejos y así mejorar la calidad educativa de forma integral.

Justificación metodológica,

El presente estudio va a aportar un marco teórico y procesos e instrumentos de recopilación de información totalmente validos y de confianza los cuales servirán de referencia para futuras investigaciones que puedan ejercer en un determinado tiempo.

Justificación social, el estudio va contribuir mediante la ejecución de nuevos programas de estudios y de talleres especiales para el mejoramiento de los problemas que han sido

presentados así mismo para ayudar de forma directa a los docentes y estudiantes a que tengan un correcto desarrollo y desenvolvimiento en todo el aspecto educativo, generando también una mejor educación y logrando un avance socioemocional en los escolares.

1.5 Delimitación del estudio

La investigación se desarrolló con el apoyo de los docentes y alumnos.

1.6 Viabilidad del estudio

El proyecto de tesis es totalmente viable ya que cuenta con el financiamiento adecuado

Existe buena asesoría

Se cuenta con buen material de información

El desarrollo del trabajo no dañara el medio ambiente

Hay información adecuada para su ejecución

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Collazos y Jiménez (2022) presentan el estudio titulado “*métodos colaborativos como estrategia de aprendizaje*” se menciona que se deben de aplicar nuevas reformas educativas con el fin de que se establezcan así desarrollos más prácticos mediante las colaboraciones, de esta manera también los trabajo grupales puede generar una forma de aprendizaje totalmente idónea empujando así a un desarrollo mas elevado para la sociedad educativa, se logra entender que a través de métodos se potencia la educación y los maestros pueden también generar nuevas estrategias las que permitan conocer cada estilo de desenvolvimiento en los estudiantes para su éxito como profesionales, el proyecto conto con una población de 180 y con una muestra de 69 a quienes se les aplicaron exámenes para así determinar los resultados adecuados para el estudio. (pág. 22),

Vivas Vivas et al., (2022) presenta el tema “*estilos de enseñanza y el rendimiento escolar de los estudiantes*” De acuerdo autor refiere de que los estilos de enseñanza son un fundamento totalmente práctico y esencial para el desarrollo de la educación asimismo este permite poder mejorar de forma enorme el aprendizaje en todos los estudiantes, también se conocerá como es cada tipo de enseñanza y a la vez la forma en cual los escolares van a participar en cada momento de la clase, el estudio está conformado por estudiantes hombres como mujeres a quienes se les aplicaron el método de cuestionario para así poder recopilar información y llegar a los resultados pertinentes, se encuentra de que el rendimiento escolar está asociado al estilo de

enseñanza por ende es necesario de que cada docente pueda enfocarse en cada clase que realizan y que deja para que los estudiantes tenga un avance pleno. (pág. 35).

Diego y Moliner (2023) presenta tema denominado *“Nivel de aprendizaje cooperativo y las destrezas socioemocionales”* Se manifiesta de que en todo desarrollo y entendimiento se va a necesitar diferentes herramientas para que el avance en la educación sea totalmente incorrecto por ende es necesario muchas veces aplicar diversas prácticas como la de la enseñanza cooperativa o el desarrollo de trabajo mediante grupos, esto va a permitir muchas veces de que los estudiantes puedan interactuar entre ellos mismos de esta manera compartiendo sus propias ideas y mejorando su capacidad expresiva, lo cual es algo muy necesario para exposiciones o también participaciones en el aula lo que también mejoraría mucho la empatía y dando así un ambiente de trabajo más adecuado para estos escolares y mejorando enormemente su aprendizaje, los docentes son los encargados de brindar una educación totalmente esencial y buena por eso gracias al apoyo del internet pueden recopilar información totalmente adecuada precisa y que les permita dar una muestra y clase totalmente excelente. (pág. 25).

Salazar Gamboa et al. (2023) con el trabajo titulado *“Frecuencia entre métodos de aprendizaje Y el beneficio académico en los escolares”* se llega a comprender muchas veces que los métodos de aprendizaje son un medio bueno para que esta enseñanza pueda subsistir y también alcanzar un ámbito muy diferente lo que permite que los estudiantes puedan desarrollarse de acuerdo a lo que ellos mismos capten en cada momento de la enseñanza educativa y así mismo tener un estilo

propio el cual les permita poder dar bien un examen o también aprender lógicamente, se debe de entender de que cada persona tiene una forma única de aprender y así mismo de expresar por lo cual es importante poder conocerlo ya que muchas veces esto nos puede permitir crear una clase idónea para ellos en los resultados se denota de que hay una relación entre las variables por eso es importante aplicarlo en la educación. (pág. 23).

Ibarra Estupiñán et al (2023) realiza el estudio “*Métodos de enseñanza y rendimiento académico en estudiantes*” se conoce muchas veces los métodos de enseñanza como propuestas educativas las cuales estas ya han sido probadas anteriormente ya que pueden permitir muchas veces el mejoramiento escolar y también de que los estudiantes se sientan más cómodos gracias a estas prácticas ya hechas, por ende sólo es necesario poder conocer el tipo de enseñanza que se les puede brindar con el tema de trabajo que se les va a mencionar a cada estudiante o en la sesión de clases y solo es buscar un método el cual sea lo más accesible posible para que los estudiantes puedan captar la información que se les va a dejar y así comprender y tener un resultado totalmente óptimo en la educación.. (pág. 41).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Juan Valenzuela (2021) con el tema “*Metodologías de enseñanza y el avance en los niveles educativos*” Los métodos en la educación son un avance muy práctico y muy elocuente que permite a la gran parte de personas que están en el camino educativo poder tener una mejor investigación resultado y a sí mismo también se les facilita pero adquiriendo de nuevos datos lo cual es algo totalmente bueno es algo que permite muchas veces alcanzar las metas que se proponen como docentes y que también los estudiantes que están en el proceso de aprendizaje puedan llevarse toda la información necesaria y así nutrir sus conocimientos mejorando notablemente sus habilidades, el proyecto fue de tipo cuantitativo descriptivo y en él se aplicaron cuestionarios para poder recoger información pero la investigación. (pág. 15).

Cruz (2022) con el tema “*Niveles de aprendizaje colaborativo en escolares del distrito de Lurigancho*” se comprende de que muchas veces el ámbito de la educación puede ser el más accesible como también el que más trabajo da, ya que esto es un labor totalmente esencial y en el que se debe de instruir con total transparencia para que todos los estudiantes que estén cursando primer grado segundo grado tercer grado de primaria puedan tener el acceso a toda la información y así mismo se tenga resultados cada cierto tiempo que permitan generar cambios y de que también esto puedan ayudar a mejorar nuevos proyectos en diferentes instituciones educativas sean estatales o particulares. (pág. 15).

Ramírez (2021) ejecuta el estudio “*Aprendizaje grupales y cómo influye en los resultados de enseñanzas*” muchas veces se manifiesta de que la educación a través de grupos puede ser algo de disto acción pero de acuerdo a muchas investigaciones se puede determinar de que la educación grupal puede también ser un aspecto totalmente lógico y formativo para los estudiantes ya que muchas veces esta puede permitir ayudar a perder el miedo en los escolares y éstos puedan participar asimismo puedan crear la unión grupal y puedan formarse como líderes o también como personas que puedan dominar masas o trabajar en un entorno con muchas personas favoreciendo así el estado socio emocional empático y una formación totalmente ilógica con las demás personas, se llega a la conclusión de que el estudio es totalmente notable y esta puede permitir cambios totalmente buenos para el futuro de educación. (pág. 19).

Huber Rodríguez (2023) desarrolla el proyecto “*Metodologías de enseñanza para el avance de las competencias esenciales en la educación*” El siguiente proyecto se enfoca en poder presentar gran parte de metodologías de trabajo que puedan ser totalmente representativas y útiles en el ámbito escolar asimismo ésta puede permitir de que exista un mayor desarrollo y también crecimiento cognitivo en las escuelas, el autor menciona su proyecto de ese tipo descriptivo no experimental y fue aplicado en 36 estudiantes a los cuales se les se volvió de forma detallada y para poder contemplar mejor se aplicó el método de observación y así recoger los datos pertinentes para que la investigación puede hacer totalmente buena, en los resultados se determina de que las enseñanzas son un factor muy adecuado y que permite a los estudiantes poder fomentar la parte competitiva y ahí también se mide el nivel de conocimiento de cada uno de ellos. (pág. 31).

2.2 Bases Teóricas

Estrategias de aprendizaje

En el tiempo actual se determina de que los conocimientos y las informaciones son una fuente muy importante en la cual se puede descargar o también recurrir a través del internet ya que ésta nos fundamenta muchos accesos rápidos y también nos permite tener respuestas más eficientes y totalmente ya aprobadas que permitan que una investigación sea la adecuada y así mismo también se pueda comprender más sobre lo que se está buscando cómo es importante reconocer que las estrategias son un aspecto fundamental en la educación. (arias, 2024).

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Son los métodos que son considerados totalmente un conjunto de técnicas totalmente positivas y apropiadas y estas son aplicadas en todo proceso del aprendizaje asimismo proporciona un marco totalmente bueno y estructurado en el cual se adquiere más información y también aspectos de organización específica.

Es decir, se refiere a que todo tipo de estrategias son totalmente válido que permite un aspecto memorístico en el cual las participaciones de los estudiantes son más apropiadas y manteniendo así un mejor entendimiento y pensamiento crítico de ellos mismos en el cual sus habilidades van en aumento. (pág. 14).

¿Cuáles son los objetivos de las estrategias de aprendizaje?

Son aquellas herramientas totalmente objetivas y que van a permitir un mejoramiento de las experiencias de poder aprender así mismo estas van a promover un mayor sin fin de nuevas experiencias y conocimientos durante el proceso del aprendizaje por ende es necesario también buscar comprender los aspectos que están los presenta:

1. **Mejorar la comprensión.** Todo tipo de estrategias siempre buscar un mejor bienestar y proporcionar también un material totalmente bueno y que sea adecuado para los alumnos de esta manera se ellos puedan tener un mejor desarrollo.
2. **Fortalecer la retención.** Permite poder tener una mejor retención de información ya que una estrategia va a ayudar a que la misma técnica pueda servir y de que pueda ser una educación y recepción de ideas mediante las relaciones, también se pretende explicar de diversos modos para que sí el estudiante pueda captar mejor cada acontecimiento.
3. **Fomentar habilidades de pensamiento crítico.** Esta va a permitir también generar nuevas habilidades en cada escolar como proporcionando mayor concepto de ideas y actividades las cuales se deben de ejercer en el proceso escolar, asimismo cabe mencionar que la aplicación de nuevos estudiantes puede tener un aspecto positivo.
4. **Promover la transferencia de aprendizaje.** Todo propósito de una estrategia es poder facilitar muchas veces lo que se esté buscando en el preciso momento ya sea un contexto información o también algo relevante a través de una actividad física o el ejercer para un trabajo de investigación.

5. **Cultivar habilidades metacognitivas.** Todo tipo de metodología va a permitir que el aprendizaje pueda desarrollarse y aumentar sus capacidades metacognitivas teniendo sí un empoderamiento total sobre los escolares de esta manera se va a fortalecer muchos aspectos y mejorando así la calidad educativa de los estudiantes.

Características de las estrategias de aprendizaje

Son diferentes elementos que van a permitir a que una estrategia de aprendizaje sea totalmente buena e idónea y ésta pueda ser aplicada para poder fortalecer así con una efectividad única y generar mayor eficiencia a la enseñanza, simultáneamente también va a permitir que todos los escolares puedan lograr sus metas y adquirir nuevas herramientas de aprendizaje que le faciliten el poder comprender.

1. Intencionalidad

Todo tipo de estrategia voy a tener una intención buena y totalmente notable con un propósito de poder generar un esfuerzo adecuado por parte de los estudiantes y que éste tenga una mejor motivación participando.

2. Adaptabilidad

Las diversas capacidades mostrarán un plano totalmente estratégico que va a permitir que haya una mejor adaptación de acuerdo a las preferencias de cada estudiante asimismo ellos

podrán ver qué tipo de plan de trabajo le parece o es el más adecuado para que puedan aplicarlo en su faceta como estudiantes.

3. Participación

Es importante conocer cuando un estudiante está totalmente participando ya que esto va a permitir muchas veces de que la recepción y la comunicación sea la adecuada muy aparte de ello se comprende de que está comprendiendo totalmente las informaciones que se le está brindando.

4. Transferibilidad

Se busca poder potenciar los conocimientos a través de diferentes situaciones las cuales se van a ir dando otra vez de competencias y así mismo alineando cada aspecto que permita que un escolar pueda tener una mayor ventaja en su entorno del aprendizaje.

5. Motivación y autorregulación

Es totalmente importante eh ya que va a permitir de que todos los colores puedan entender una noción y también una fuerza que les motive a poder seguir aprendiendo así mismo habrá resultados más óptimos y también se pueden establecer patrones los cuales oye uno mejor y notable concentración para ellos mismos.

6. Cómo se clasifican las estrategias de aprendizaje

Se diferencian en diversos tipos o también modos ya que cada una se encarga de un aspecto único para poder lograr un trabajo totalmente notable por ende están clasificados en principios y otros por los rasgos que denotan.

Desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje

Se va a mencionar los diferentes aspectos que se toman en cuenta, pero mejorar el aprendizaje y para poder proponer nuevas informaciones totalmente lúdicas para ello:

1. **Evaluar los requisitos del examen.** Hacer evaluaciones de forma constante dejando cada cierto tiempo con el fin de comprobar si las informaciones que se brindan y la estrategia que se realizó están haciendo efecto o están causando un enfoque mejorado en educación.
2. **Establecer una meta.** Se define que todos los objetivos deben de establecer diversas metas para así poder mantener una clasificación totalmente adecuada de acuerdo con los temas que se hayan estado determinando.
3. **Crear un horario de estudio.** Se debe de crear un momento en el cual se requiera solo al estudio esto se recomienda después de las horas de clase para que así el estudiante pueda contemplar los mensajes ya adquiridos y no olvidarse de la información que se le ha mostrado.
4. **Elegir las estrategias de aprendizaje más efectivas.**

Es importante reconocer que las estrategias son totalmente efectivas por ende es necesario solo buscar un método totalmente adecuado en el que se va a emplear esta y el área ya que para cada curso puede haber una estrategia totalmente diferente para así mejorar la materia.

5. **Reflexionar sobre la experiencia del aprendizaje.** Se presenta una reflexión totalmente plena y se menciona que los estudiantes pueden tener una mejor experiencia a través de una metodología de trabajo ya que puede permitir de que esto se le puede hacer más fácil y generando así un aspecto más competitivo y efectivo para la educación.

Se mostrará una lista en la cual existen diversos tipos de estrategias de aprendizaje y también tendrá una clasificación totalmente correspondiente:

- **Aprendizaje memorístico**

Es una forma de poder comprender de forma rápida y adecuada el mensaje que se está brindando, manteniéndose una finalidad totalmente centrada que favorece al avance y así destaca como una habilidad.

- **Aprendizaje significativo**

Permite poder favorecer las habilidades y así emplearlas en diversos métodos, también se trabaja con herramientas las cuales son imágenes vídeos o también revistas o libros que son algo totalmente complementario para la educación y qué van a permitir una interacción buena.

David Ausubel

Menciona acerca del aprendizaje que ésta es una visión totalmente plena y que va a ser totalmente sustentada ya que incluye diversos procesos para que los escolares tengan respuestas totalmente coherentes así mismo se va a trabajar mediante estrategias planificadas que van a permitir un mejor desarrollo significativo y que los estudiantes puedan ir aprendiendo de forma constructiva, es importante reconocer de que existen diversos precedentes y también métodos los cuales se van a ir aplicando en diferente modo y de acuerdo al área que se esté determinando en el preciso momento tales como los siguientes:

- Lógico significativo. Esta refiere una mejor estructuración de los materiales que se van a estudiar.
- Uso de la psicología significativa. Va a permitir que existan nuevos establecimientos vinculados de forma arbitraria en el crecimiento de los aprendizajes previos y mejorando así diversas presentaciones con el fin debe notar una idea concreta.
- Motivacional. En la educación es importante demostrar una verdadera motivación ya que ésta va a permitir muchas veces que los estudiantes puedan comprender y tener un afianzamiento por la educación y así mismo también que ellos emprendan una propia investigación la cual les permita resolver las dudas que ellos mantengan y así ir aprendiendo significativamente.

2.3 Bases filosóficas

Según Schmeck

Los métodos en la enseñanza son diversas fuentes que se deben de seguir y procesos los cuales son totalmente orientados hacia una búsqueda de nuevas respuestas las cuales el aprendizaje va a ir en un aumento totalmente bueno y mejorando así capacidades específicas y habilidades en todos los escolares de manera frecuente.

Según Weinstein y Mayer

Menciona que una estrategia es un plan bien definido en el cual va a permitir que los pensamientos sean totalmente relevantes y así mismo ellos puedan emplear diversos métodos las cuales sean contemplados y analizados por especialistas y permitan que los estudiantes tengan un beneficio totalmente único de esta manera también se permitirá tener una mejor organización y un proceso el cual tengo un avance totalmente pleno con las enseñanzas brindadas, se ve clasificar en diversas ideas ya que también esta puede servir de referencia para enseñar en escuelas superiores y también en empresas.

Según Dansereau, Nisbet y Shucksmith

Refiere que una estrategia es una fuente de secuencias bien idealizadas y con diversos procesos en los cuales habrá diversas actividades que van a permitir tener un propósito el cual es el de mejorar y dar un mejor desarrollo, y almacenamiento de nuevas ideas utilizando informaciones nuevas con datos ya probados y así generar nuevas propuestas de estudio.

Según Monereo

Menciona Qué hay diversas estrategias las cuales se deben de seguir y también analizar diversos comportamientos de los estudiantes lo cual estaba permitido realizar una enseñanza totalmente única y a la vez de utilizar herramientas las cuales sean necesarias para que ellos puedan tener un aprendizaje totalmente concreto.

2.4 Definiciones conceptuales

se basarán en diversas actividades y tecnicismos las cual es permitirán una planificación totalmente acordada de acuerdo a la necesidad que se requiera en el momento del estudio, no obstante se van a aplicar diversos objetivos que cumplan las metas que ya se habían trazado con la finalidad de poder tener los métodos de trabajo y lograr una efectividad totalmente positiva para la enseñanza.

Entre diversos tipos de métodos se pueden hallar métodos prácticos métodos este por herramientas tecnológicas y también métodos los cuales opten por una concentración total y que permitan un mejoramiento y representación con la finalidad de que exista una comprensión única y de organización para la educación de esta manera se van a emplear diversos tipos de trabajos y también conceptos los cuales van a ser analizados por los docentes y aplicados en el momento de la enseñanza práctica o teórica.

Se mencionará diversas fuentes de trabajo con el fin de procesar y analizar las motricidades motoras de cada estudiante asimismo se mencionará los tipos de destreza que éstas mantengan con el fin de emplear una de educación totalmente estandarizada que cumpla con los aspectos sea

práctico sea audiovisual o también sea explicado manteniendo firme el contexto que se va aplicando en educación para los estudiantes mejorando así sus conocimientos y habilidades correspondientes en su nivel académico.

Tipos de destreza

Las destrezas pueden determinar muchas veces la base de la educación y las actividades físicas y psicológicas por ende es necesario que ésta sea un complemento ideal y se ha involucrado en todo proceso del desarrollo de cada persona.

Destreza motora. Menciona que existen diversas capacidades en las cuales seguían los movimientos del cuerpo humano de forma ideal por ejemplo cuando uno corre baila o hace malabares.

Destreza deportiva. Esta permite aumentar las capacidades y también a través de nuevas prácticas fortalecer el cuerpo humano y los músculos con el fin de lego expresar esta fuerza mediante el deporte.

Destreza cognitiva. Se refiere a diversos procesos los cuales abarcan el pensamiento crítico y el pensamiento lógico de esta manera también se debe de trabajar para tener un desarrollo analítico y de capacidad de discernirías.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre los métodos de aprendizaje y desarrollo de destrezas del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre los métodos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco

Existe relación entre los métodos de aprendizaje y desarrollo de pericias del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco

Existe relación entre los métodos de aprendizaje y desarrollo de capacidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** métodos de aprendizaje
- **Variable 2:** desarrollo de destrezas

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Métodos de aprendizaje	Hilgard (1979) Menciona que son diversos procesos los cuales se van a contemplar en actividades totalmente cambiantes y de sí mismo van a permitir de que se adecue a cada formato de trabajo lúdico o práctica.	Aprendizaje colectivo Desarrollo de habilidades Técnicas de aprendizaje	Responsabilidades Mejora el enfoque cognitivo Aplicaciones de estrategias Interacciones en el aula	Ficha de observación Listado de apuntes Se aplica en el centro de estudios

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Desarrollo de destrezas	Permitirá un mejor adecuado desarrollo de los desempeños motrices así también como el avance de las habilidades psicomotoras. 2008; Tepe, 2020).	Métodos de expresión Razonamiento cognitivo Participación en el aula	Métodos de expresión Razonamiento cognitivo Participación en el aula	Ficha de observación Listado de apuntes Se aplica en el centro de estudios

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El presente estudio tendrá un enfoque cuantitativo ya que esta buscará recopilar datos de información las cuales permitan ser procesados y ser probados en las hipótesis Teniendo mediciones numéricas y un análisis estadístico que propondrá establecer patrones de comportamiento. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

Es un estudio de tipo no experimental y correlacionales ya que está dirigido en la descripción de forma individual de las variables de trabajo, para luego a través de métodos recopilar datos de información relevante y probar soy una relación entre las variables estudio.

3.1.3 Diseño De Investigación

En acuerdo seleccionar el tipo de investigación asumido es totalmente correlacionar y transversal ya que si se orienta en probar he llegado de relevancia y relación que hay entre variables independientes.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 120 escolares.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 42 alumnos, consideradas dos aulas del cuarto grado A y B.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Sí ahora el uso de las estadísticas de descripción y tendrá una organización las cuales se presenten las informaciones recopiladas de los docentes y estudiantes.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

cada recuadro de estadísticas será interpretado y tendrá un resultado totalmente demostrativo así mismo una leyenda que permitirá arribar hacia las conclusiones.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

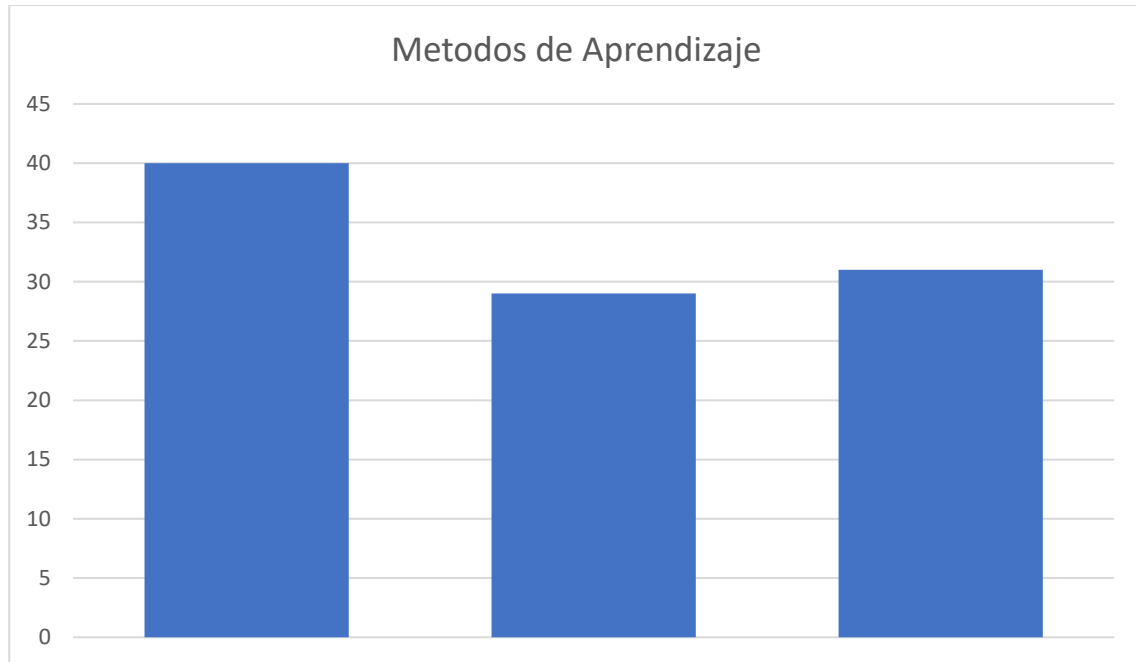
CAPÍTULO IV:

4.1 VARIABLES Y DIMENSIONES

Resultados obtenidos de las dos variables

Tabla N°1 Métodos de aprendizaje

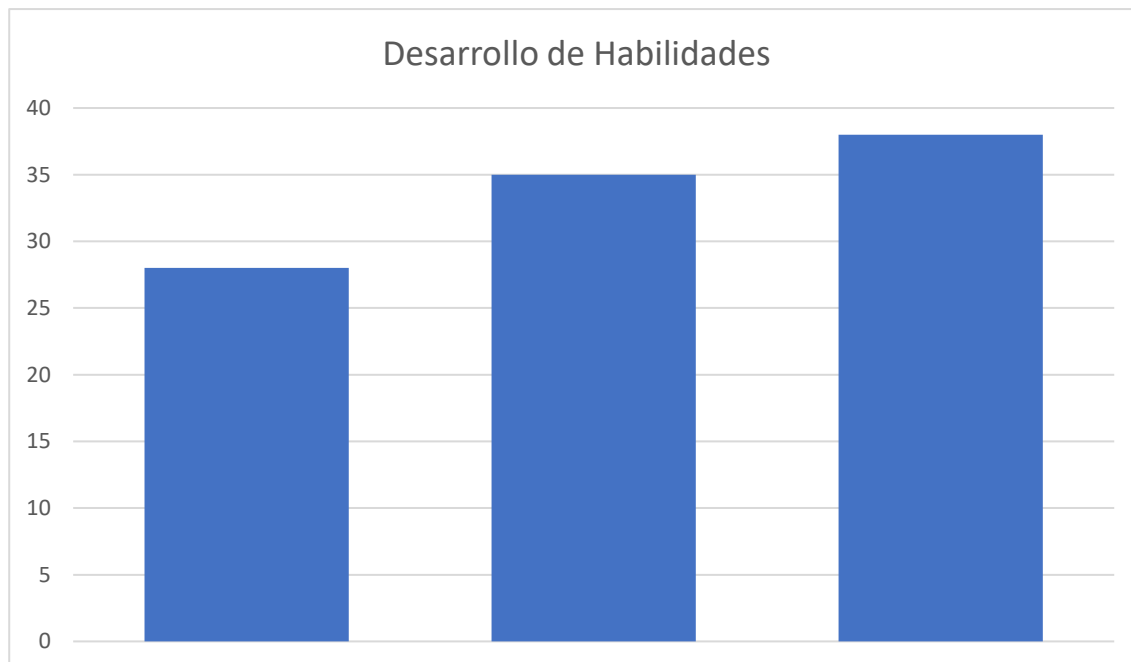
DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Clases magistral del docente	17	40%
Aprendizaje colaborativo	12	29%
Aprendizaje demostrativo	13	31 %
TOTAL	42	100%



Se analiza en los métodos de aprendizaje el 40% de estudiantes se involucran en las participaciones que desarrolla el maestro en clases, el 29% demuestran el aprendizaje colaborativo y el 31% les agrada el aprendizaje con ejemplos demostrados por su docente.

Tabla N°2 Desarrollo de habilidades

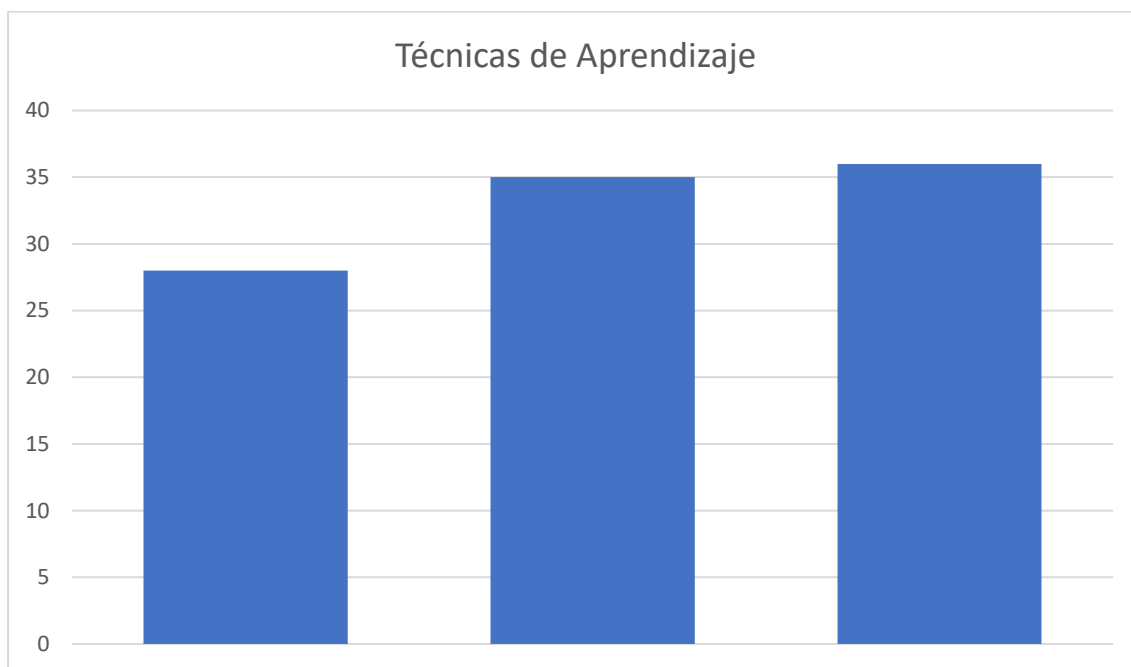
DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Comprensión	16	38%
Análisis literal	12	29%
Piden libros seleccionados	14	33 %
TOTAL	42	100%



Se analiza de la figura el 38% de estudiantes en la comprensión literal muestran sus participaciones de formulaciones de preguntas en clases; el 29% describen el desarrollo de contexto del tema presentados y el 33% de los alumnos piden libros, pero seleccionados de participar.

Tabla N°3 Técnicas de aprendizaje

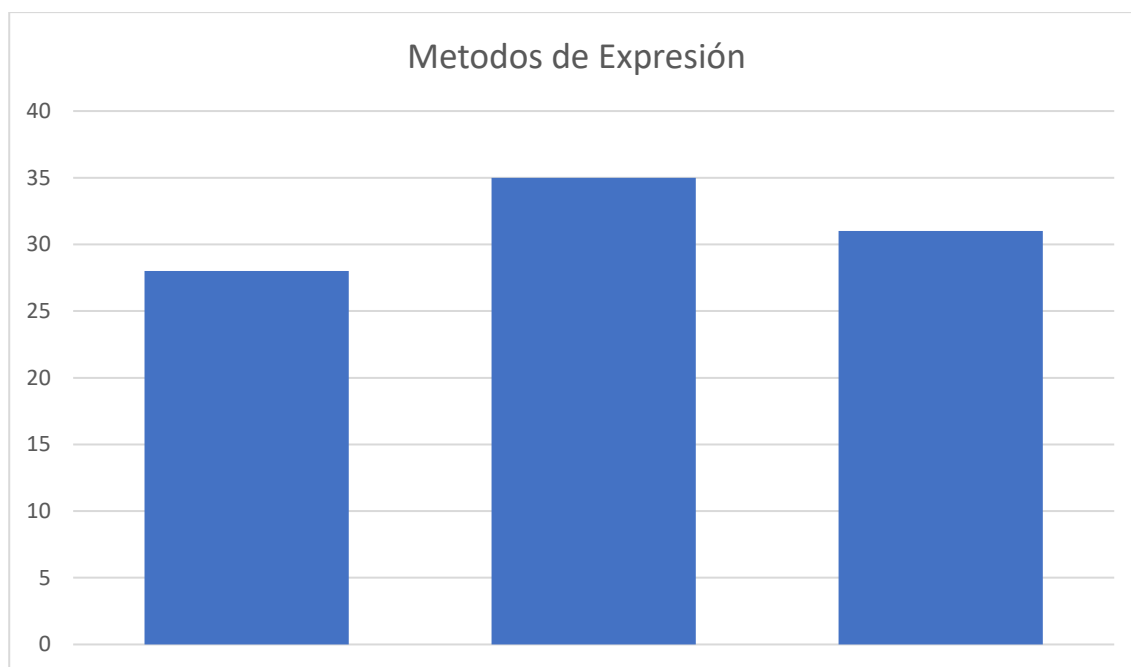
DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Aprendizaje significativo	15	36%
Aprendizaje Colaborativo	13	31%
Aprendizaje autónomo	14	33 %
TOTAL	42	100%



Se analiza de la figura el 36% de estudiantes les agrada que las clases sean significativas les permite tener mayor ilustración de las cesiones de clases;31% piden participar en el aprendizaje colaborativo y el 33% relaciona el aprendizaje autónomo.

Tabla N°4 Métodos de expression.

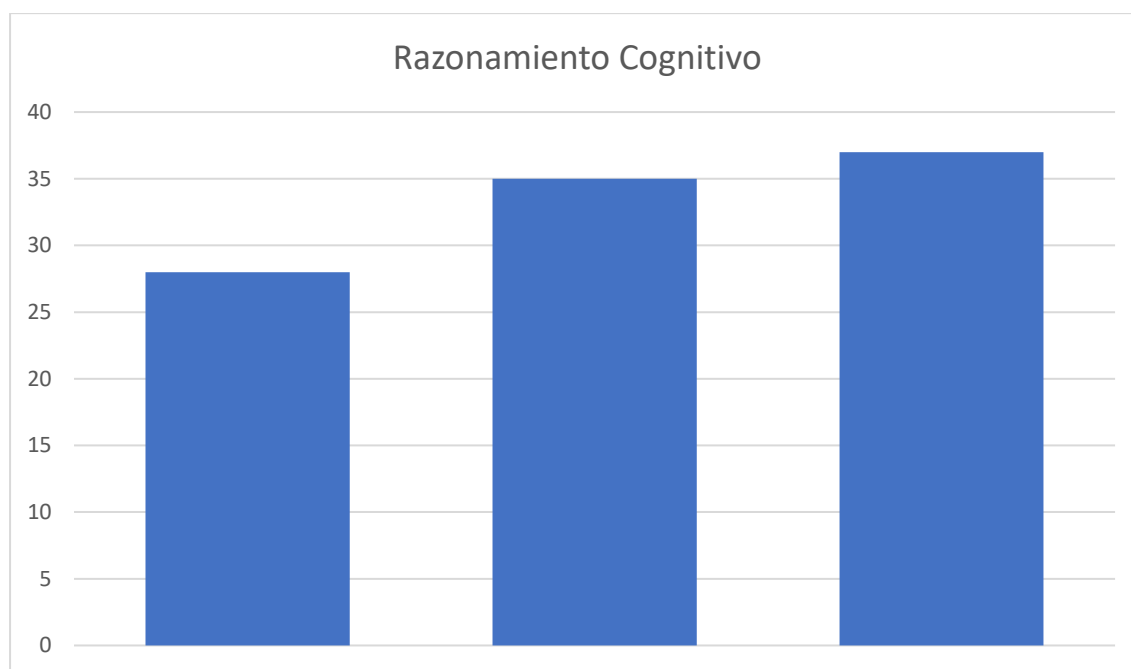
DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Activo	13	31%
Reflexivo	14	33%
Teórico	15	36 %
TOTAL	42	100%



Se analiza de la figura el 31% muestran una participación activa en el salón de clases de las tablas de multiplicaciones de 8 y 9; el 33% aplican la participación reflexiva y el 36 % piden que les explique de nuevo por que muestran falencias en aprender.

Tabla N°5 Razonamiento cognitivo

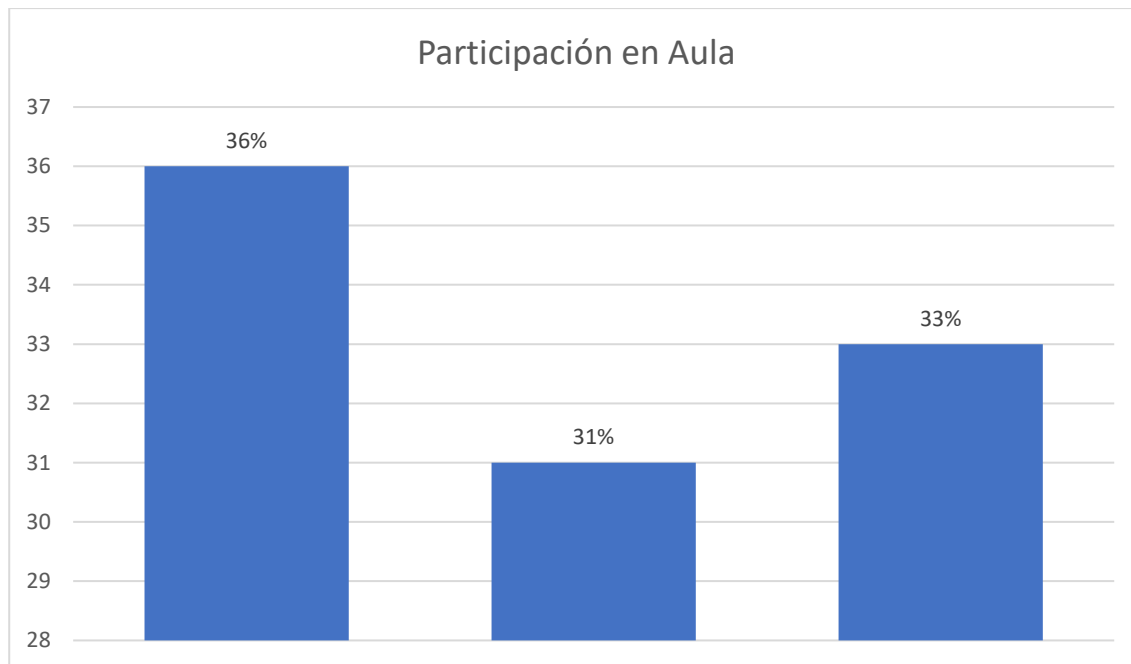
DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Analiza	12	28%
Induce preguntas	15	35%
Presenta quejas no entiende	16	37 %
TOTAL	42	100%



Se analiza de la figura el 28% de los alumnos analizan en tema origen de la leyenda de los hermanos hallar; 35% realizan formulaciones de preguntas del proceso de desarrollo de la leyenda y el 37% expresan que es motivante las clases y saber las historias de nuestro Perú.

Tabla N°6 Participación en aula

DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Individual	15	36%
Grupal	13	31%
Expositiva	14	33 %
TOTAL	42	100%



Se analiza de la figura el 36% de los estudiantes participan de forma individual en las clases; el 31% participan en forma grupal de trabajos de equipo y el 33% de los equipos de exposiciones participan en el desarrollo de sus exposiciones.

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La importancia del desarrollo de clases se determinan los métodos de aprendizaje por que se logra el aprendizaje significativo.

Salazar Gamboa et al. (2023) con el trabajo titulado “Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes” El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en una muestra de 76 estudiantes de psicología de los primeros cuatro semestres de una universidad privada en Cúcuta, Colombia. Los autores emplearon un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional. Para evaluar los estilos de aprendizaje, se utilizó el cuestionario CAMEA40, mientras que el rendimiento académico se midió a través de los expedientes académicos de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes fueron el reflexivo y el teórico, con puntuaciones medias de 34.48 y 33.55, respectivamente, en comparación con los demás estilos de aprendizaje. (pág. 23).

Como determina el autor los estilos de aprendizaje es de relevancia por que permite logran el aprendizaje en los alumnos y logrando la interacción de construcción de conocimientos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Determinándose las tabulaciones estadísticas:

Se analiza de la figura el 31% muestran una participación activa en el salón de clases de las tablas de multiplicaciones de 8 y 9; el 33% aplican la participación reflexiva y el 36 % piden que les explique de nuevo por que muestran falencias en aprender.

Se analiza de la figura el 28% de los alumnos analizan en tema origen de la leyenda de los hermanos hallar; 35% realizan formulaciones de preguntas del proceso de desarrollo de la leyenda y el 37% expresan que es motivante las clases y saber las historias de nuestro Perú

Se analiza de la figura el 36% de los estudiantes participan de forma individual en las clases; el 31% participan en forma grupal de trabajos de equipo y el 33% de los equipos de exposiciones participan en el desarrollo de sus exposiciones.

6.2. Recomendaciones

La educación es formar en conocimientos sólidos y básicos para que el alumno logre sus objetivos de pasar en grados y ser una persona buena en el marco de la sociedad y así lograr metas de ser profesional.

En el estudio realizado en la institución educativa se determinó que los materiales y estrategias a enseñar a los estudiantes es determinante considerar los procesos que aplica el maestro en toda cesión de clase.

Se determinan la construcción de aprendizaje significativos en los alumnos.

Aplicar materiales didácticos de videos y plataforma virtual de acuerdo al tema de clases a desarrollar.

Se promueve el aprendizaje de la comunicación y respeto entre los alumnos.

Utilizar metodologías y actividades variadas para promover métodos educativos.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

I. Bibliografía

- al, S. G. (2023). *Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes*. colombia.
- arias, a. (2024). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*.
- Condori, C. V. (2021). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes*.
- Cruz, L. d. (2022). *El aprendizaje colaborativo en estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho*. lima .
- Cuba. (2021). *estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa de Mazamari*.
- Diego, y. M. (2023). *El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales*. española.
- Ibarra Estupiñán et al. (2023). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes* .
- Jiménez, C. y. (2022). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza*. colombia.
- Pinedo, L. D. (2019). *METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALCANZAR RESULTADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO*.

Ramírez. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje de los escolares.*

Rodríguez, H. (2023). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias fundamentales en educación secundaria.* Perú.

Vivas Vivas et al. (2022). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado.* Ecuador.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE DESTREZAS DEL
NIVEL PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 72448 CHAUPÍ AYLLU
DISTRITO PATAMBUCO**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que hay entre métodos de aprendizaje y desarrollo de destrezas del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relacionan los métodos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco?	OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye los métodos de aprendizaje y desarrollo de destrezas del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida influye los métodos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre los métodos de aprendizaje y desarrollo de destrezas del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre los métodos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco	TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo	Población: está constituida por 150 estudiantes Muestra está constituida por 55 escolares

¿Cuál es la relación que hay entre métodos de aprendizaje y desarrollo de pericias del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco?	Determinar en qué medida influye métodos de aprendizaje y desarrollo de pericias del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco	Existe relación entre los métodos de aprendizaje y desarrollo de pericias del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco		
¿Cómo se relacionan los métodos de aprendizaje y desarrollo de capacidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco?	Determinar en qué medida influye los métodos de aprendizaje y desarrollo de capacidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco	Existe relación entre los métodos de aprendizaje y desarrollo de capacidades del nivel primaria institución educativa n° 72448 Chaupi ayllu distrito Patambuco		