



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

El estilo de crianza y su influencia en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy – Bagua Grande

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autor

Eli Maldonado Salas

Asesora

Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza


Mg. Vilma R. Cabillas Oropeza
DOCENTE
C.P.R. N° 0215615596

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Eli Maldonado Salas	33670997	12-06-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza	15615596	https://orcid.org/0000-0001-7119-8227
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(a). Luz Gasdaly Paico Panta	15611327	https://orcid.org/0000-0001-9140-9984
Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios	45639625	https://orcid.org/0000-0001-7038-6488

Eli Maldonado Salas 2026-042165

EL ESTILO DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO ...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3580536106

Fecha de entrega

27 may 2026, 3:29 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 may 2026, 3:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_MALDONADO_SALAS_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

779.2 KB

73 páginas

15.282 palabras

87.470 caracteres



Página 2 de 80 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3580536106

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres y a mi familia, quienes, con su esfuerzo silencioso y su fe inquebrantable en mis sueños, construyeron los cimientos de este proyecto. Gracias por enseñarme que la mayor sabiduría no está en los libros, sino en la constancia y el amor con el que me han guiado siempre.

Eli

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por ser el ejemplo vivo de que la perseverancia es la única vía para alcanzar los sueños. Gracias por cada sacrificio silencioso, por las jornadas de trabajo dedicadas a mi educación y por creer en mi capacidad incluso en los momentos en que yo mismo dudaba. Este título lleva sus nombres grabados en cada página, porque sin su guía y su amor infinito, nada de esto habría sido posible.

Eli

RESUMEN

Este estudio académico, elaborado con el fin de obtener el grado de Licenciado en Educación en la especialidad de Primaria y Problemas de Aprendizaje en la UNJFSC de Huacho, analiza la incidencia de las pautas de crianza familiar en el comportamiento agresivo de los alumnos de sexto grado. Bajo un enfoque de investigación básica, el diseño seleccionado fue no experimental de corte transversal, permitiendo alcanzar un nivel descriptivo-correlacional al contrastar ambas variables en su contexto real.

Nuestra hipótesis central planteó que la modalidad de crianza ejercida en el hogar guarda una relación directa y significativa con los niveles de agresividad escolar exhibidos por los estudiantes. Para validar esta premisa, trabajamos con una población total de 113 escolares, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 19 sujetos. Mediante la aplicación de cuestionarios especializados, se obtuvo información precisa sobre ambas dimensiones de estudio. En conclusión, el análisis estadístico realizado confirma que existe una influencia significativa entre los modelos de crianza y la tendencia a presentar conductas agresivas, lo que ratifica la importancia de esta relación en el ámbito educativo.

El autor

Palabras claves: estilos, crianza, agresividad, escolar.

ABSTRACT

This academic study, conducted to obtain a Bachelor's degree in Education specializing in Primary Education and Learning Disabilities at UNJFSC in Huacho, analyzes the impact of family parenting styles on the aggressive behavior of sixth-grade students. Using a basic research approach, the selected design was non-experimental and cross-sectional, allowing for a descriptive-correlational level of analysis by comparing both variables within their real-world context.

Our central hypothesis posited that the parenting style practiced at home has a direct and significant relationship with the levels of school aggression exhibited by students. To validate this premise, we worked with a total population of 113 students, from which a representative sample of 19 subjects was selected. Through the application of specialized questionnaires, precise information was obtained on both dimensions of the study. In conclusion, the statistical analysis confirms a significant influence between parenting styles and the tendency to exhibit aggressive behaviors, thus reinforcing the importance of this relationship in the educational setting.

The author

Keywords: styles, parenting, aggression, school

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	15
1.5. Delimitaciones del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. A nivel Internacional.....	19
2.1.2. A nivel Nacional	21
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Estilo de crianza.....	24
2.2.2. Agresividad Escolar	29
2.3. Bases filosóficas.....	38
2.4. Definición de términos básicos	39
2.5. Hipótesis	40
2.5.1. Hipótesis general.....	40

2.5.2. Hipótesis específicas	40
2.6. Operacionalización de Variables	41
CAPITULO III METODOLOGIA	42
3.1. Población y muestra.....	43
3.1.1. Población.....	43
3.1.2. Muestra	43
3.2. Técnicas para el procesamiento de la información	45
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
4.1. Resultados descriptivos de las variables	46
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	50
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
5.1. Fuentes documentales	64
5.2. Fuentes bibliográficas	65
5.3. Fuentes electrónicas	65
INSTRUMENTO 01.....	69
INSTRUMENTO 02.....	70
Matriz de consistencia.....	71
Matriz de datos.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	41
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	41
Tabla 3. Población del estudio	43
Tabla 4. Muestra del estudio.....	44
Tabla 5. Estilos de crianza	46
Tabla 6. Padres autoritarios.....	47
Tabla 7. Padres permisibles	48
Tabla 8. Padres democráticos.....	49
Tabla 9. Agresividad escolar.....	50
Tabla 10. Estilo de crianza y la agresividad escolar	51
Tabla 11. Estilo de crianza de padres autoritarios y la agresividad escolar	53
Tabla 12. Estilo de crianza de padres permisibles y la agresividad escolar.....	55
Tabla 13. Estilo de crianza de padres democráticos y la agresividad escolar	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de crianza.....	46
Figura 2. Padres autoritarios	47
Figura 3. Padres permisibles	48
Figura 4. Padres democráticos	49
Figura 5. Agresividad escolar	50
Figura 6. . <i>Estilo de crianza y la agresividad escolar</i>	52
Figura 7. Estilo de crianza de padres autoritarios y la agresividad escolar.....	54
Figura 8. Estilo de crianza de padres permisibles y la agresividad escolar	56
Figura 9. Estilo de crianza de padres democráticos y la agresividad escolar.....	58

INTRODUCCIÓN

La educación de un niño no comienza en el aula, sino en el calor del hogar, bajo el amparo de los primeros vínculos afectivos que moldean su visión del mundo. Este trabajo está justificado porque depende de comprender cómo esas conexiones invisibles afectan, a través de hábitos vividos por estilos parentales, el comportamiento que los estudiantes practican a través de la familia y la convivencia. En el contexto actual, la escuela no solo es un espacio de adquisición de conocimientos, sino el escenario donde se manifiestan las huellas de la formación familiar.

En la I.E. Augusto Salazar Bondy, en Bagua Grande, se ha observado con preocupación que la agresividad escolar se presenta como un fenómeno que altera el clima de desarrollo y el bienestar emocional de los niños del sexto grado. Esta etapa es crucial, pues marca la transición hacia la adolescencia, un periodo donde la identidad se afirma y las conductas aprendidas en casa suelen replicarse con mayor intensidad en el entorno de sus pares.

La presente investigación parte del planteamiento de que los modelos de autoridad, comunicación y afecto ejercidos por los padres no son eventos aislados, sino determinantes en el desarrollo de la autorregulación emocional del menor. Cuando existe una desconexión entre la norma y el afecto, o cuando el autoritarismo y la negligencia prevalecen, el estudiante suele proyectar esa frustración o carencia a través de conductas impulsivas o agresivas frente a sus compañeros.

Por ello, este trabajo no solo busca analizar datos estadísticos, sino sensibilizar sobre la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. A partir de una metodología rigurosa, la investigación pretende analizar cómo las relaciones familiares presentes en nuestra región inciden en las interacciones sociales desarrolladas en el contexto escolar, con el fin último de proponer caminos que transformen la agresividad en una cultura de paz, respeto y empatía desde la raíz: el núcleo familiar.

Más allá de las aulas, La presente investigación encuentra su justificación en la necesidad urgente de fortalecer el tejido social desde sus bases. En un entorno globalizado

donde la tecnología y la inmediatez a menudo fracturan la comunicación directa entre padres e hijos, los estudiantes del sexto grado de la I.E. antes mencionada se encuentran en una encrucijada emocional. Comprender el impacto del estilo de crianza ya sea democrático, autoritario, permisivo o negligente permite visibilizar realidades silenciosas que ocurren tras las puertas de cada hogar y que, inevitablemente, definen la salud mental de la futura ciudadanía de Bagua Grande.

Desde la perspectiva pedagógica, este estudio busca romper con la visión tradicional que etiqueta al estudiante agresivo como un "problema aislado". Por el contrario, se propone una mirada integral donde el docente y la institución actúan como observadores estratégicos de las carencias o excesos afectivos que el niño arrastra de su entorno primario. Al identificar las correlaciones entre el trato recibido en casa y la respuesta violenta en la escuela, se sientan las bases para diseñar estrategias de tutoría y acompañamiento mucho más humanas, eficaces y, sobre todo, preventivas.

Finalmente, el propósito de este trabajo trasciende la mera recopilación de datos para convertirse en una invitación a la reflexión colectiva. Se aspira a que los hallazgos aquí presentados sirvan como un faro para los padres de familia y autoridades educativas, promoviendo una cultura de crianza Basada en relaciones de respeto compartido y en la aplicación de límites de manera afectuosa. En última instancia, investigar la agresividad escolar en este contexto es apostar por un futuro donde la escuela sea, verdaderamente, un refugio de paz y el hogar, la primera escuela de humanidad y empatía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, frente a un contexto de inestabilidad institucional que impacta a la sociedad, donde los antivalores se filtran como una mala infección y proporcionan todo tipo de ejemplos perniciosos a los niños, junto con el crimen y la violencia fuera de control en innumerables formas, debemos preguntarnos con urgencia por las fuentes detrás de este casi universal torrente de barbarie que destruye nuestra sociedad y quiénes de entre nosotros no están cumpliendo su deber educando debidamente a nuestros jóvenes. Es en este enfoque cuando la familia necesita volver a asumir su relevancia y su importancia.

La familia funciona como el motor principal de cualquier sociedad; todo empieza ahí. Es nuestra primera escuela, el lugar donde aprendemos las reglas básicas de convivencia y afecto. (Gubbins, 2002). Es aquí donde ingresa la escuela, con el objetivo de lograr el crecimiento integral y autónomo del individuo representa un objetivo esencial, en el cual la familia y la escuela actúan como aliados estratégicos para favorecer su consecución, a nivel individual y social, un propósito formativo claro.

Se puede observar una agresión violenta en los adolescentes de hoy; y con los avances de su sociedad tecnológica adornada con la ciencia, simplemente continúan haciéndolo como cuclillos. Además, también se sabe que la persistencia de este fenómeno tiene su origen en la educación familiar y, específicamente, en los estilos parentales aplicados por los padres; que no son las formas más adecuadas de educación.

Desde una perspectiva pedagógica, los estilos de crianza se comprenden como el conjunto de estrategias, pautas y dinámicas de interacción que los progenitores despliegan al educar y convivir con sus hijos. Estos modelos de conducta no son casuales, sino que actúan como la base sobre la cual se construye el vínculo afectivo y la guía durante las etapas tempranas del desarrollo. En este sentido, la responsabilidad parental

cobra un rol determinante, pues el acompañamiento se inicia desde los primeros años de vida y evoluciona constantemente conforme el niño transita hacia su etapa adolescente, marcando profundamente su personalidad y sus formas de relacionarse con el entorno.

Eso indica que las madres y los padres están a cargo de la transmisión de principios, la comprensión, las políticas, los comportamientos y también los hábitos de una generación a la siguiente. Dicho esto, desempeñan una función de apoyo biológico, educativo, social, económico y psicológico. De acuerdo con ello, el estilo educativo de los padres se encuentra determinado por dos dimensiones esenciales, las cuales comprenden el nivel de control y exigencia, la aplicación o ausencia de reglas y disciplina, además de las expectativas establecidas hacia sus hijos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el estilo de crianza sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye el estilo de crianza de padres autoritarios sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande?

¿Cómo influye el estilo de crianza de padres permisivos sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande?

¿Cómo influye el estilo de crianza de padres democráticos sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del estilo de crianza sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar la influencia del estilo de crianza autoritario ejercido por los padres en la agresividad escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy – Bagua Grande.

Fijar la influencia del estilo de crianza de padres permisibles sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

Establecer la influencia del estilo de crianza de pares democráticos sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica: Desde una visión teórica, este trabajo explora la relación directa entre las pautas de crianza familiar y el desempeño conductual del estudiante en el ámbito escolar. Apoyándonos en los postulados de Diana Baumrind, analizamos cómo los estilos de autoridad, apertura o permisividad en los padres actúan como determinantes en el proceso de maduración emocional. En este sentido, la investigación busca aplicar este marco teórico para profundizar en el entendimiento de los factores que, desde la crianza, estructuran la personalidad y las reacciones interpersonales de los niños en el colegio.

De igual modo, el análisis se apoya en los principios de Albert Bandura sobre el aprendizaje social. Desde este enfoque, la agresividad no se ve como un rasgo innato,

sino como una conducta que el estudiante ha aprendido al observar y emular los modelos que lo rodean. Por ello, este estudio busca identificar si los modelos de crianza actúan como una guía protectora o, por el contrario, como un factor que predispone al alumno a resolver sus conflictos escolares mediante comportamientos agresivos.

Finalmente, este documento aspira a enriquecer el marco bibliográfico de la facultad, aportando datos reales sobre cómo la educación familiar moldea la conducta dentro del aula. Al vincular la psicología del desarrollo con la gestión de la convivencia en las escuelas, se pretende generar una base conceptual que permita a docentes y padres entender mejor las causas ocultas de la violencia en el aula, específicamente en el sexto grado de primaria.

1.4.2. Metodológica. La elección de un diseño no experimental de corte transversal responde a nuestra intención de analizar el fenómeno de la agresividad escolar tal y como ocurre en el aula, respetando la dinámica natural de los estudiantes de la institución. Al optar por este método, evitamos intervenir o alterar las condiciones del entorno, lo que nos permite obtener un diagnóstico honesto y directo sobre cómo el estilo de crianza que reciben en casa influye en su conducta diaria en el colegio. Creemos que la validez de este estudio reside precisamente en esa capacidad de observar la realidad sin sesgos, capturando el comportamiento tal cual se manifiesta en la convivencia cotidiana.

De igual manera, el rigor metodológico se consolida mediante el uso de cuestionarios debidamente validados para ambas variables, los cuales nos brindan la seguridad de trabajar con datos consistentes y fiables. Esta metodología no solo otorga solidez científica a nuestros hallazgos, sino que constituye una herramienta práctica que otros docentes investigadores de nuestra facultad podrán adaptar o replicar en futuros proyectos. En definitiva, este procedimiento es el puente que nos permite transformar nuestras inquietudes pedagógicas diarias en información precisa, facilitando una comprensión mucho más profunda de los factores que, desde el hogar, moldean la convivencia escolar en nuestro contexto local.

1.4.3. Social. La trascendencia social de este trabajo radica en su capacidad para visibilizar cómo los modelos de crianza impactan directamente en la convivencia dentro del aula. Al identificar qué dinámicas familiares podrían estar detonando conductas agresivas en los niños, ofrecemos a los padres y docentes un punto de partida para reflexionar sobre su labor formadora. Creemos firmemente que comprender estos vínculos es esencial para fortalecer el tejido social en las escuelas, permitiéndonos transitar de un entorno marcado por el conflicto hacia uno donde la empatía y el respeto sean los ejes centrales de la enseñanza.

Por otro lado, los resultados de este estudio se transforman en una herramienta de apoyo para las labores de orientación y tutoría escolar. Más allá de los datos, buscamos que las familias y los centros educativos encuentren aquí una base para construir estrategias preventivas que aseguren el bienestar emocional de los alumnos. En última instancia, este esfuerzo académico tiene el propósito de contribuir a la formación de ciudadanos capaces de gestionar sus emociones, impactando positivamente en el clima escolar y, sobre todo, mejorando la calidad de vida de nuestros estudiantes en esta etapa tan determinante de su desarrollo.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

En particular, cuando se requirió que la propia investigación fuese realizada e interpretada por el investigador mismo, que además necesitaba trabajar dentro de un marco temporal estrecho, el tiempo de calidad disponible para dedicarse a esta tarea fue limitado.

b. Limitados medios económicos

La inversión económica necesaria para llevar a cabo la investigación tuvo algunas restricciones, ya que se trataba de un estudio financiado por el propio investigador. Sin embargo, el costo de esta reforma, que de todos modos debe realizarse, podría financiarse si se aborda con ahorros privados.

1.6. Viabilidad del estudio

Este estudio cuenta con la viabilidad necesaria para su ejecución, ya que se sustenta en el acceso real a la población de estudio y en la disponibilidad de los instrumentos de medición. Como investigadora, cuento con la autorización y el respaldo institucional necesarios para aplicar los cuestionarios, lo que garantiza el levantamiento de información sin contratiempos. Asimismo, la muestra seleccionada es manejable, lo que asegura que la recolección y el procesamiento de los datos se realicen con el rigor y la prontitud que el cronograma académico exige.

Desde una perspectiva técnica y logística, el proyecto es totalmente ejecutable. Se dispone de la bibliografía especializada, el apoyo de los docentes expertos en la materia y los recursos digitales necesarios para sistematizar los resultados. En suma, la combinación de una muestra accesible, el diseño metodológico claro y el compromiso con los tiempos de entrega, nos permite concluir que el proyecto es viable, factible y sostenible desde el inicio hasta la culminación del proceso de tesis.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Valenzuela (2015) en “Acoso escolar en las aulas chilenas”. estudió los significados que los alumnos de 7mo año atribuyen al bullying en un colegio particular de Las Condes. Se trató de un estudio cualitativo con un diseño de casos múltiples, que permite a los investigadores examinar el fenómeno estudiado en el contexto de una situación educativa real y acotada. Los análisis se obtuvieron mediante la implementación de entrevistas en profundidad, lo que nos permitió conocer las experiencias, percepciones y discursos que tenían los estudiantes sobre situaciones de violencia escolar, reforzándose además la credibilidad de los resultados mediante la triangulación teórica. Los resultados describen los distintos patrones y dinámicas del bullying entre agresores y víctimas, identificando características diagnósticas, tipos de agresión y variables relacionales asociadas a la convivencia escolar. También se reconoció la participación de las víctimas, los agresores y los observadores, concluyendo que el bullying es un problema multifacético que debe prevenirse por toda la comunidad educativa, a partir de las interacciones sociales y culturales existentes en los entornos escolares.

Vicencio (2017), escribió “Significaciones de los estudiantes de educación primaria sobre la violencia en la escuela”, Se realizó una caracterización de la problemática de la violencia escolar entre alumnos de educación básica, desde sus perspectivas y a nivel institucional, en un contexto multicultural ubicado en un establecimiento municipal, ambos situados en una misma comuna de la Región Metropolitana. El estudio siguió la perspectiva fenomenológica-hermenéutica de Van Manen, utilizando a tres estudiantes de segundo año de

educación primaria, quienes fueron observados de manera no participativa durante las clases y posteriormente entrevistados, con sus datos siendo analizados. Los resultados indicaron la existencia de violencia física y emocional en las interacciones cotidianas del aula, con conductas como apurar o golpear a las personas y pelearse entre compañeros. De manera similar, a través de las entrevistas se encontró que los estudiantes vinculan la violencia escolar principalmente con la violencia física y respondían con tristeza, ira e incomodidad. El estudio concluye que los niños ven la violencia escolar principalmente como una experiencia física. Otra violencia generada en el entorno de las instituciones educativas a distancia son acciones que deben defenderse a través de acciones de sensibilización y mediante actos hacia la convivencia, y aquellas que las posicionan.

La tesis de Jiménez (2019), titulada “Autoconcepto de los niños en edad escolar con problemas de agresión en la escuela Alberto Perdomo Franco”, tuvo como objetivo describir el autoconcepto de estudiantes de 8 a 12 años que presentaban conductas agresivas identificadas por la DECE y recibían apoyo dentro de sus instituciones educativas. Con base en un diseño de investigación cualitativa de estudio de casos para una muestra de 16 niños de 9 a 12 años con indicadores de agresión. Se utilizaron diferentes herramientas psicológicas para la recolección de datos, es decir, composiciones escritas, dibujos de la figura humana y cuestionarios dirigidos a docentes/representantes. Las conductas del cuestionario sobre autoconcepto revelaron concepciones de sí mismos poco estructuradas entre los estudiantes, especialmente relacionadas con características sociales y emocionales, lo que indica una asociación entre estas dificultades y las conductas agresivas reportadas por los docentes en este contexto escolar. Asimismo, las dinámicas de comunicación y convivencia en el contexto familiar y en la escuela favorecieron experiencias negativas que afectaron la manera en que los niños se percibían a sí mismos como personas. Finalmente, el estudio concluye que los problemas de agresión se asocian con un subdesarrollo del autoconcepto, así como con experiencias sociales

negativas en su entorno.

Parrales y Vera (2015), «Agresividad y su influencia en el rendimiento escolar en el nivel de primera infancia I: diseño e implementación de una guía con actividades lúdicas para docentes». se abordó la identificación de las relaciones entre la agresividad en los niños y el nivel de desempeño escolar en los niveles iniciales a través de diferentes estratos sociales. Empleó un enfoque mixto, de tipo encuesta cualitativa y cuantitativa, trabajo de campo con revisión bibliográfica, intentando abarcar el problema estudiado de manera más amplia. De manera similar, se utilizaron observaciones y cuestionarios para estudiar las conductas agresivas y las percepciones sobre sus efectos en los escenarios educativos. La conclusión señaló que la agresividad infantil afecta de manera negativa los comportamientos escolares, lo que lleva a que la juventud obtenga bajas calificaciones académicas y disminuya su convivencia con los demás en la escuela; todo ello, en conjunto, crea barreras para un entorno de aprendizaje eficaz. Finalmente, los autores valoran la necesidad de promover estrategias lúdicas enfocadas en los docentes, como un aspecto importante para mitigar el bullying y crear un contexto más propicio para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. A nivel Nacional

El primero es Chuima (2017), “Estilos de crianza y logro académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos”, cuyo objetivo general fue analizar los estilos de crianza con el rendimiento académico en estudiantes del ciclo I y II, nivel II; en una institución pública de educación secundaria completa. Diseño: Mediante un alcance correlacional-descriptivo y un tipo de investigación observacional, se obtuvieron datos de corte transversal. La población estuvo compuesta por 335 estudiantes; se tomó una muestra de 180 sujetos y se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino (2004). Con respecto al

rendimiento académico, el 50% de los estudiantes se encontraba en proceso de logro, el 47,8% alcanzó el nivel esperado y solo el 2,2% permaneció en el nivel inicial. En cuanto a los estilos de crianza, el estilo permisivo-indulgente (27,2%) fue el más prevalente entre los participantes, seguido por el estilo negligente (25%), el mixto (17,8%), el autoritativo (16,7%) y los estilos de crianza autoritarios (13,3%). Asimismo, se encontró una asociación significativa entre variables, ya que los estilos de crianza explican aproximadamente el 27,8% del rendimiento académico. Finalmente, concluye afirmando que la forma en que los padres ejercen la crianza tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los participantes de secundaria.

El objetivo de la investigación titulada Castillo (2016), “Estilos de crianza de los padres de los estudiantes del 2.º grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura”, tuvo como objetivo identificar y analizar las creencias que los padres tienen sobre las prácticas de crianza aplicadas en la educación de los niños. Fue un estudio cuantitativo con modelo positivista y trabajó con una metodología hipotético-deductiva, dirigida por una visión científico-experimental —ya que buscaba explicar la realidad evidenciada en cierta realidad. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario a fin de conocer los estilos de crianza existentes en el hogar. Los autores coinciden en que, para el desarrollo general de los niños, los padres son la figura más influyente, seguida de cerca por sus docentes y amigos/pares, especialmente durante el desarrollo cognitivo. Asimismo, la cohesión familiar, el establecimiento de normas, el amor y la comunicación fueron destacados como determinantes del comportamiento y del estado emocional de los niños. Finalmente, el trabajo concluye que el estilo de crianza es un componente básico en la formación de los estudiantes, ya que un entorno familiar adecuado promueve el desarrollo personal, emocional y social tanto dentro como fuera del contexto escolar.

Canales (2019) en “Estilos de crianza y roles asumidos en el acoso escolar en estudiantes de dos instituciones educativas en el distrito de Puente Piedra, 2019”. El estudio examinó la asociación de los estilos parentales con el papel en el acoso escolar entre los estudiantes. Nivel de diseño: no experimental (nivel descriptivo-correlacional) con diseño transversal. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 298 estudiantes que cursan el segundo y tercer año en dos colegios públicos ubicados en el distrito de Puente Piedra. Instrumento: Los datos se recopilaron mediante la Escala de Estilos Parentales ECF-29 y el Cuestionario de Acoso Escolar CIE-M. Los hallazgos mostraron que el estilo parental autoritario se asoció débilmente con los roles de agresor, víctima y ciberacoso, pero se relacionó positivamente con el rol de defensor de un espectador activo y negativamente con la conducta intimidatoria, el ciberacoso (ciber) y las conductas de observador pasivo. Asimismo, se observaron asociaciones débiles del estilo permisivo y las estrategias de intimidación y roles de acoso severo: Víctima - espectador pasivo. Sin embargo, el estilo sobreprotector mostró solo una relación parcial con los roles de agresor y víctima. Por último, se encontró que el estilo de crianza del padre era demócrata y el rol dominante identificado con el acoso es el de agresor. Finalmente, encontramos una forma diferente de que los estilos parentales se relacionan con qué tan involucrados están los estudiantes en situaciones de violencia escolar.

Cubas (2015), “Estilo de crianza y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa primaria, Lima – 2014”, El estudio que vincula las tres formas de crianza autoritativa, autoritaria y permisiva con los logros de los estudiantes de primaria en la I.E. N.º 105 “Pedro Coronado Arrascue” Ubicada, Cercado de Lima—Cercado (área Lima (Com); LIMA). Diseño del estudio Este estudio se realizó utilizando un enfoque hipotético-deductivo y, sobre la base de este diseño, tuvo un diseño correlacional causal descriptivo. Para el desarrollo de la investigación, se trabajó con una muestra de 70 padres de familia y estudiantes, cuya participación permitió la recolección de datos a

través de un cuestionario, empleándose el cuestionario de practicas de Crianza de Robinson (originado a partir de la clasificación de Baumrind) Para evaluar el nivel de logro escolar, se emplearon los registros de los promedios generales de los alumnos. Las evidencias obtenidas demostraron que existe un vínculo estrecho entre las dinámicas de crianza y los resultados obtenidos en el aula. Este hallazgo sugiere que el éxito en el aprendizaje no depende solo de la escuela, sino que está profundamente condicionado por el tipo de relación familiar y las estrategias educativas que los padres implementan en el hogar. Asimismo, el estudio reveló que un clima familiar adverso actúa como un factor de riesgo que perjudica el avance académico de los menores. En última instancia, la investigación valida su tesis central al confirmar que el estilo de crianza es un elemento determinante en la evolución educativa, cumpliendo así con los objetivos planteados en este análisis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilo de crianza

2.2.1.1. Definiciones

Segun lo planteado por HacerFamilia (2020), Los estilos de crianza no se limitan únicamente a normas establecidas, sino que comprenden un conjunto de respuestas emocionales, creencias y comportamientos que los padres expresan durante la educación de sus hijos. Se trata de un modelo de comportamiento integral que define cómo nos involucramos en su formación. En este sentido, la investigación subraya que nuestra metodología de crianza constituye una forma de interacción social tan potente que no solo moldea el entorno privado, Por consiguiente, Tiene una incidencia importante en la manera en que las personas desarrollan relaciones e interactúan con el medio social que las rodea.

Como indica el portal ParaBebes (2020), Los estilos de crianza abarcan las acciones y métodos que los padres aplican diariamente

para orientar el desarrollo y formación de sus hijos. Estos modelos de educación fluctúan en un espectro que abarca desde posturas autoritarias hasta enfoques de total permisividad, generando consecuencias muy diversas en el desarrollo infantil. Actualmente, el acceso a información detallada sobre cada tendencia permite que las familias analicen y elijan conscientemente el sistema pedagógico que permita atender de manera efectiva los requerimientos específicos de cada niño o niña.

Según los planteamientos de Estilosdecrianza (2023), la esencia de la crianza reside en la interacción constante entre el soporte emocional, la guía parental y los límites establecidos en la relación paterno-filial. Este enfoque sugiere que el ejercicio de la autoridad no es uniforme, sino que se manifiesta a través de tres configuraciones distintas: la democrática, la autoritaria y la permisiva. En este contexto, el tipo de control que se aplique no solo define las reglas de convivencia, sino que también define el grado de fortaleza del vínculo afectivo desarrollado entre los padres y los hijos.

Desde la perspectiva de la Universidad Católica (2020), Los estilos de crianza constituyen las características predominantes presentes en las relaciones cotidianas establecidas entre padres e hijos. La literatura científica ha intentado analizar este fenómeno vinculándolo con factores familiares y con el crecimiento socioemocional de la infancia a través de múltiples herramientas de evaluación. No obstante, el estudio subraya que la diversidad de estos instrumentos de medición responde a marcos teóricos variados, lo que deriva en metodologías de análisis muy distintas entre sí.

2.2.1.2. Importancia del estilo de crianza.

Act,(2023) afirma que: Padres Autoritarios: Estos padres son altos en exigencia pero bajos en capacidad de respuesta al evaluar cómo se manejan los límites, observamos que predomina una estructura de control estricta. Aquí, la flexibilidad es mínima, ya que se espera una subordinación constante a las reglas impuestas bajo un ejercicio de autoridad vertical. Apoyan el castigo como un método para regular la conducta de sus hijos. Los niños son irritables, nerviosos, tímidos, cambiantes de humor y miserables; son irrazonables, obstinados, de mal genio, y maliciosamente caprichosos.

Al analizar el modelo de crianza permisivo, Lets Family (2022) destaca una dinámica caracterizada por un control parental mínimo, donde prevalece una actitud complaciente frente a los deseos de los menores. Bajo esta lógica, surge el fenómeno de los denominados "padres helicóptero", cuya conducta se basa en una atención excesiva que busca gratificar instantáneamente cualquier demanda del hijo, evitando a toda costa la imposición de límites claros. Esta falta de estructura normativa no es inocua; por el contrario, suele derivar en dificultades significativas para el estudiante, afectando su adaptación al entorno escolar y su capacidad de convivencia social. En última instancia, esta carencia de disciplina y límites en el hogar puede fomentar en el niño comportamientos autoritarios y una baja tolerancia a la frustración.

El estilo de crianza democrático (HakunaPsicólogos, 2023): Este estilo de crianza, con respeto al desarrollo temprano de una relación emocionalmente sana entre el padre y el hijo emprendedor (y sobre todo, los buenos efectos en el crecimiento del niño), será el mejor. Definitivamente esto convierte a este estilo en uno de los mejores estilos positivos de crianza para los niños. El estilo de crianza

democrático sigue empoderando a nuestros hijos con una conexión íntima, amable, consciente y compasiva.

Como indica el CentroDePsicología (2018), los padres negligentes manifiestan una notable frialdad afectiva y una carencia total de exigencias hacia sus hijos. En este modelo, la crianza se percibe como una interferencia en la vida de los progenitores, quienes suelen estar tan centrados en sus propios problemas que omiten establecer límites o responsabilidades. En consecuencia, el menor es tratado con indiferencia, evitando cualquier interacción que pueda suponer una incomodidad para el adulto..

2.2.1.3. Dimensiones de los estilos de crianza

1. Estilo Democrático o Autorizativo

Para Baumrind (1966), este estilo representa el equilibrio óptimo. Los padres democráticos manifiestan una alta responsividad y una alta exigencia. Según Maccoby y Martin (1983), estos cuidadores explican las razones de las normas y permiten el diálogo, lo que humaniza la autoridad.

Impacto en la agresividad: Al recibir afecto y límites claros, el estudiante desarrolla habilidades de autorregulación, lo que reduce significativamente las conductas agresivas en el entorno escolar.

2. Estilo Autoritario

En este modelo, la exigencia es extremadamente alta, pero la responsividad es baja. Baumrind (1966) sostiene que estos padres otorgan gran importancia a la obediencia como una cualidad esencial, recurriendo frecuentemente a acciones punitivas con el propósito de controlar el comportamiento. Existe una comunicación unidireccional donde el deseo del niño es ignorado.

Impacto en la agresividad: La literatura sugiere que la rigidez excesiva puede generar resentimiento. El estudiante, al no aprender a negociar emociones, suele replicar la imposición y la fuerza con sus compañeros de aula.

3. Estilo Permisivo

Este estilo se distingue por una elevada responsabilidad (mucho afecto) pero muestra un nivel reducido de exigencia. Los padres actúan como recursos de apoyo, pero no como figuras de guía o autoridad. De acuerdo con Maccoby y Martin (1983), el niño carece de una estructura que le enseñe a postergar la gratificación o a respetar los límites ajenos.

Impacto en la agresividad: Al no conocer el significado del "no" en casa, el estudiante suele presentar baja tolerancia a la frustración en la escuela, reaccionando de forma impulsiva o agresiva cuando sus deseos no son satisfechos por sus pares.

2.2.1.4. Teorías que sustentan la variable 1

1. Teoría del Desarrollo de los Estilos Parentales (Baumrind)

Es la piedra angular de este tema. Baumrind (1966) postuló que los padres no solo transmiten órdenes, sino que crean un "clima emocional". Su teoría explica que la crianza es un equilibrio entre la demanda (control) y la respuesta (calidez).

Enfoque humano: La teoría plantea que el estilo democrático constituye una de las formas de crianza más saludables, al reconocer al niño como un sujeto con derechos y necesidades propias, pero que aún necesita la seguridad de un marco legal y ético proporcionado por los padres.

2. Modelo Bidimensional de la Socialización Parental (Maccoby y Martin)

Maccoby y Martin (1983) expandieron el trabajo de Baumrind. Su gran aporte fue la creación de un sistema de cuatro cuadrantes basado en dos ejes: Afecto y Control. Gracias a ellos, se identificó el cuarto estilo que hoy conocemos como "Negligente" o "Indiferente".

Enfoque humano: Explica que la ausencia de ambos ejes (ni amor ni reglas) es la forma más dolorosa de crianza, dejando al niño en una orfandad emocional que suele traducirse en conductas disruptivas o agresivas en la escuela para llamar la atención.

3. Teoría del Apego (Bowlby y Ainsworth)

Aunque a veces se ve por separado, la Teoría del Apego de Bowlby (1969) es entendida como el soporte principal que, de manera implícita, orienta los estilos de crianza. Explica que la calidad del vínculo afectivo temprano determina cómo el niño explorará el mundo.

Enfoque humano: Un estilo de crianza democrático suele generar un "Apego Seguro". En cambio, los estilos autoritarios o negligentes generan "Apego Inseguro", lo que hace que el estudiante del sexto grado vea a sus compañeros como amenazas, reaccionando con agresividad defensiva.

4. Teoría del Aprendizaje Social (Bandura)

Bandura (1977) sostiene que los estilos de crianza funcionan a través del modelado. Los niños no solo obedecen reglas, sino que imitan lo que ven.

Enfoque humano: Si un padre utiliza un estilo autoritario basado en el castigo físico o gritos, el niño aprende que la fuerza es la herramienta legítima para resolver conflictos. En la I.E. Augusto Salazar Bondy, ese niño probablemente aplicará ese mismo "modelo" con sus compañeros.

2.2.2. Agresividad Escolar

2.2.2.1. Definición

Scielo (2015), que menciona: el comportamiento agresivo de algunos

adolescentes hacia sus pares en el entorno escolar consiste en una serie de conductas dirigidas a otros compañeros de clase, destinadas a causar intencionalmente daño en el plano físico, verbal o relacional.

De acuerdo con GuiaInfantil (2023), la agresividad se manifiesta como cualquier conducta ejecutada con la intención de infligir perjuicio, ya sea a nivel físico o emocional. Este fenómeno, que se observa con relativa frecuencia en el desarrollo, abarca desde agresiones directas como el contacto físico violento hasta manifestaciones verbales y psicológicas dañinas. En esencia, se trata de una serie de actos deliberados que vulneran la integridad de terceros a través de diversas formas de maltrato.

El acoso escolar (2023) establece que: es una conducta abusiva y de maltrato, llevada a cabo por un estudiante, o por un grupo de estudiantes, contra otro estudiante o contra otras personas que asisten a escuelas de educación básica, con la intención de intimidarlos y controlarlos mediante contacto físico o manipulación psicológica. Se lleva a cabo en los campus de los centros académicos y dentro del horario escolar.

Como se escribió en Zumba (2018), la agresividad representa una dificultad en el comportamiento del individuo y se ha manifestado de diferentes maneras en los espacios de los estudiantes, con un porcentaje menor o mayor. La muestra está compuesta por alumnos de 3er y 4to grado de educación básica general. Por lo tanto, ellos enfrentan directamente las consecuencias de su conducta agresiva, lo que da lugar a muchos problemas; entre ellos, un bajo rendimiento académico puede ser una evidencia, porque no tienen la disciplina adecuada para asegurarse de que su desempeño en el aprendizaje sea efectivo.

2.2.2.2. Consecuencias de la agresividad escolar

Unicef (2020) Afirma que pocas de sus consecuencias son: baja autoestima. Están constantemente luchando con sentimientos de inadecuación e impotencia. Es probable que presenten actitudes asociadas al miedo y la ansiedad o, por el contrario, Comportamientos hiperactivos orientados a captar la atención de las personas de su entorno.

Violencia escolar (2023) menciona que provoca: consecuencias cognitivas, a saber, retraso intelectual (inferiorización intelectual), fracaso escolar, desajuste con la escuela y conductas empobrecidas para explorar el entorno.

Huaccha (2020) Sostiene que esta situación trae como consecuencia un bajo desempeño académico en los estudiantes, presentándose con distintos niveles de individualización de acuerdo con las características de cada caso específico, lo que provoca que muchos estudiantes fracasen en la escuela, lo que se traduce para el adolescente en un fracaso social.

Eumed (2023). Como vemos en este tipo de reacciones indicadas hacia las personas que rodean a sus hijos, esto hace que ese tipo de niños se evite a diario y que se les aparte de realizar algunas actividades, además de que se les excluya tanto de la escuela y del aula como del hogar (Net 2023). También siembra el miedo y la ansiedad entre sus compañeros en el momento de participar en tareas relacionadas con la escuela que proponen sus profesores o sus mentores. Esto parece inseguro acerca de lo que están haciendo y, por lo tanto, obstaculiza una socialización adecuada y una convivencia civil. Sin embargo, la gran mayoría de esas causas resultan de los propios padres. Porque para evitar que sus hijos lloren, griten o se enfaden, ceden con sobornos y manipulación que esos niños usan para

no sufrir en absoluto y sentirse estresados, ya que estas acciones de los niños pueden causarles a los padres mucha frustración.

Cómo controlar la agresividad

Como señala María Luisa Carranza (2010), es un proceso muy complejo cuando el niño presenta sentimientos descorteses o agresividad que no es capaz de analizar. Sin embargo, la agresividad es solo un hecho de todo ser humano. Esto no quiere decir que todos los que hay ahí afuera tengan una tendencia innata hacia la violencia, porque sin agresión moriríamos en nuestro contexto ambiental. Por supuesto, no podemos esperar que nuestros hijos lo hagan mejor. Y por eso es tan necesario que apoyemos al niño para que exprese esos sentimientos agresivos de una manera que no le haga daño a él ni a los demás; se debe capacitar a los docentes sobre cómo reconducir esos sentimientos de agresión de los niños y no permitir que surjan sin control, haciendo que ese niño se convierta en un pequeño agresor, los cuales se evidencian en enfrentamientos constantes con sus compañeros y también en el ámbito familiar con sus hermanos.

Como evitar que el niño sea agresivo

María Luisa Carranza (2010) piensa que la agresión en un niño es evitable de la siguiente manera.

- Para empezar, empieza a prestar atención a él, muéstrate interesado en el niño todo el tiempo y, en cuanto detectes los primeros signos de agresividad en él, trata de averiguar qué podría estar pasando con él. La mejor manera de investigar en estos casos es mediante la observación. Pero no olvides que la indiferencia por parte del niño siempre conduce a la desadaptación del niño.
- Antes de incluso castigar, considera el impacto que podría tener en el propio niño. Ten en cuenta que las medidas punitivas pueden ser perjudiciales. Simplemente imitar los valores de aquellos de quienes

recibe en forma de un niño agresivo. Además, el niño puede modelar siempre la agresión que recibe de los padres sobre otros niños.

- Nunca vayas más allá de la gravedad de las sanciones al castigar, para ser justo. Un castigo errático de un padre en casa podría confundir al niño. Convierten el mundo de un niño agresivo en uno que es peligroso e incierto para el niño. Algunos progenitores recurren al castigo cuando se encuentran emocionalmente alterados, pero cuando descansan bien, están felices y no tan estresados o cansados, en la misma falta no hay un castigo en el mismo grado. Así, ahora el niño encuentra desconcertante esta conducta errática y experimenta ansiedad en cada momento. Ten en cuenta que un niño extremadamente agresivo ve amenazas donde no las hay.
- Consulte a un experto de inmediato cuando se detecte que un niño muestra algún tipo de agresividad. Cuanto antes se puedan tratar las tendencias agresivas en un niño, más eficaz será ese tratamiento.
- Cómo enseñar al niño algunos medios para afrontar situaciones que, de otro modo, podrían convertirse en momentos de frustración y rabia.
- Piensa en qué enfada al niño: si le molestan, si no le gusta que otros se salgan con la suya o le ganen en algo, si los ignoras. Esto sirve para dos propósitos: calma los factores mencionados y permite controlar a un niño propenso a conductas agresivas; además, también proporciona datos básicos para el psiquiatra que administraría la medicación en el caso.
- Educar al niño sobre cómo gestionar su ira, explicándole que hay momentos en los que ya no es deseable estar cerca de la situación que le da acceso a la agresión.
- Involucrarlo en situaciones pequeñas que le brinden entrenamiento para responder de manera controlada ante un evento que, por lo general,

despierta la agresión en él. De esta manera, pueden practicar opciones reales de la vida.

- Dígame al niño que todo lo que tiene que hacer si alguien lo molesta o lo provoca es salir de una situación de conflicto (la manera más fácil). Familiarízelo con las frases: No considero adecuada esa conducta en los niños, sería mejor que dejaras de hacerlo. etc.
- Dígame al niño agresivo qué significa «un acuerdo», «un pacto» y una «tregua». En resumen, acostúmbrale a la idea de que cualquier conflicto que la vida pueda provocar, de una forma u otra, puede resolverse de manera pacífica, y una de esas formas es el compromiso.
- Es fundamental reconocer que las manifestaciones agresivas en la infancia no deben interpretarse como rasgos positivos o virtudes, sino como indicadores de alerta que requieren atención. A menudo, existe el riesgo de normalizar estas conductas al asociarlas erróneamente con conceptos como la valentía o la firmeza de carácter. No obstante, estas etiquetas pueden enmascarar comportamientos violentos que, de no ser abordados a tiempo bajo una perspectiva objetiva, impiden una intervención adecuada en una etapa donde la conducta es aun altamente moldeable.
- Asimismo, resulta fundamental destacar que, ante la persistencia de conductas agresivas, el protocolo exige la notificación inmediata al cuerpo docente y a la dirección del centro educativo. Estas figuras de autoridad tienen la responsabilidad de intervenir mediante el diseño de estrategias que mitiguen el conflicto, priorizando siempre una formación sustentada en el respeto recíproco y en el fortalecimiento de la disciplina en el ámbito escolar.
- Resulta beneficioso establecer canales de comunicación con los progenitores del menor que manifiesta conductas agresivas, procurando siempre un enfoque de neutralidad y empatía que facilite la receptividad

ante la problemática. Si existe apertura por parte del núcleo familiar, es posible coordinar la búsqueda conjunta de soluciones proactivas y estrategias de manejo. No obstante, es imperativo reconocer que la persistencia de estos comportamientos suele requerir la intervención de un especialista en salud mental o conducta infantil; un abordaje clínico temprano es determinante para prevenir el escalamiento de conflictos y asegurar un desarrollo socioemocional saludable a largo plazo.

- También es igual de importante vigilar al niño que es víctima del niño más agresivo. O ser el objetivo de otro niño, o el de un hermano a quien llamamos « otro agresor »; pero a menos que te conviertas en esta víctima, la resolución adulta de esta situación de conflicto está completamente en tus manos. Dependiendo de los detalles de esta situación, no es fácil recomendar qué acciones tomar con un niño que termina en este caso y, por esta razón, se considera de gran importancia que los padres reciban seguimiento y asesoramiento por parte de un psicólogo.

Manifestaciones de la agresividad

Según Serrano (2006) la conducta agresiva puede ser agrupada de acuerdo con tres variables o tipologías fundamentales: la agresión en su conjunto; la agresión verbal, definida a partir de sus modelos activo y pasivo; y la violencia psicológica, que en este sentido se clasifica como agresión física directa e indirecta, instrumental directa e indirecta (p.22).

Agresividad verbal

Según Serrano (2006), el niño agresivo es alguien que amenaza, insulta y rechaza utilizando expresiones verbales ofensivas; en este formato: “Te voy a romper la cara, te voy a pegar, voy a asegurarme de que te vayas después de esperarte afuera del aula y lo consigas. (p.22).

Agresividad verbal en el lenguaje

De acuerdo con Rivadeneira (2006), la agresividad verbal debe entenderse dentro de un marco de interlocución incondicional. Este concepto sugiere que la comunicación humana opera de manera integral y simultánea a través de tres dimensiones fundamentales: el canal verbal, compuesto por las palabras; el sistema no verbal, que abarca gestos y posturas corporales; y los elementos paraverbales, referidos a las variaciones tonales y el énfasis vocal. Por lo tanto, la hostilidad no reside únicamente en lo que se dice, sino en la convergencia de estos signos que refuerzan el impacto del mensaje agresivo. (p.19).

Rivadeneira (2006) Lenguaje verbal de agresividad. La agresión verbal se caracteriza por el acto dictatorial e impropio de defender derechos e imponer sus pensamientos, sentimientos e ideas, mediante la fuerza, la conducta agresiva puede manifestarse tanto de forma directa como indirecta. En este sentido, la agresión verbal directa comprende todas las violaciones de los derechos de la otra persona, que van desde una burla leve hasta declaraciones graves de carácter difamatorio; insinuaciones maliciosas, calumnia y humillación. La agresividad se extiende hasta un espectro muy amplio, desde el insulto hasta el asesinato. Una vez que abrimos esta solapa, pueden observarse al menos las siguientes modalidades genéricas de agresión verbal, de caracterización común: acusación de malicia, ironía en ese sentido; burla, escarnio, desprecio; sarcasmo, insulto, agravio, denuncia, denigración, ridiculización, humillación, desprecio, descalificación, degradación, persecución, agravio, ataque, queja, calumnia, libelo, indignación, difamación y abuso. Al establecer estas formas que incluso se usan en el ámbito reproductivo diario en la esfera pública, monopolizando los programas televisivos, los medios radiales y las publicaciones de la prensa escrita; entonces podemos decir que los medios son un terreno para la Agramanta, al menos un campo de batalla. (p. 30, 40).

La agresividad física

Serrano (2006) el niño agresivo. Patear implica ejercer fuerza para intimidar (someter a otros) control o fuerza contra la voluntad y dañar la integridad física, como patear, abofetear, pellizcar, empujar mientras tanto; abofetear, golpear, tirar de alguien, empujar, arrebatar, arañar, zapear, jalar, morder, etc., lo cual a menudo los somete para lograr sus propósitos. Por lo general, este tipo de agresión marca el cuerpo de manera física, no obstante, aun cuando no exista evidencias visibles, esta acción puede seguir siendo considerada una forma de violencia física. (p.22)

La agresividad psicológica

Serrano (2006) el niño agresivo. Esto es lo que vemos en cualquier acto de violencia cometido contra alguien, donde no olvidemos, existen estrategias y métodos, planes y propósitos para lograr que la víctima colapse moralmente y sea aniquilada. La persecución psicológica consiste en seguir a una persona mediante la crítica, la amenaza, el insulto, la calumnia y acciones que rodean las acciones y desenvolvimiento de la persona, afectando negativamente su percepción de seguridad, su identidad individual y su valoración personal, así como la incomodidad, la preocupación, la angustia, la inseguridad, la duda y el miedo, llevados a su mente como tortura. Constituye una manifestación de agresión psicosocial que favorece la persistencia del daño emocional, la cual implica lesionar involucrándose en chismes para derribar a otros, avergonzar o incluso excluir a alguien, causando traumas y pensamientos suicidas, con el objetivo de dañar su relato para lograr los objetivos de alguien. (p.22)

Tremblay Gervais (2008) se refiere a la violencia psicológica, denominada igualmente violencia emocional. En la cima del mundo, parece que cualquier acto que ponga en peligro la grandeza de las personas y les cause angustia, representa el control. Se hace mediante insultos, silencios de regaño, muertes humillantes en silencio (públicas o privadas), “en esencia eres estúpido”

2.3. Bases filosóficas

Teorías explicativas del comportamiento agresivo

Se dividen en: Teorías activas y reactivas del comportamiento agresivo.

- Los Activos: la creencia de que la agresión surge de impulsos internos, lo que implicaría que los rasgos de personalidad agresiva serían inherentes; o se tiene esta cualidad al nacer o no. Defensores de esta teoría: psicoanalistas y etólogos.
- La reactiva: La agresividad no ocurre en el vacío; se sitúa en el ambiente o contexto en el que el individuo interactúa y se desarrolla. Esto se explica mediante dos grandes enfoques: la idea de que sentirnos frustrados genera un impulso agresivo (sin que sea una regla inamovible) y la teoría de que aprendemos a ser agresivos por observación. En esencia, si crecemos viendo modelos que resuelven sus conflictos con violencia, es muy probable que terminemos replicando esos mismos patrones.

Teoría del aprendizaje social

Para abordar la agresividad de manera adecuada, resulta necesario contar con un modelo o enfoque teórico que oriente la intervención y dicha guía provendrá de teóricos del aprendizaje social. Por lo general, un niño solo muestra un comportamiento agresivo en respuesta a un conflicto. Este conflicto puede resultar de:

- Conductas problemáticas con otros niños o adultos, basadas en satisfacer esas necesidades por cuenta propia.
- Problemas del adulto provocados por no querer hacer lo que le indican.
- Estos vienen con adultos, cuando los reprendemos por comportarse mal; o con otro niño, cuando ese niño responde golpeando.
- No importa el desacuerdo: trae consigo un nivel de frustración o emoción negativa en el niño muy similar a lo que lo desencadena para reaccionar. Si el niño responde bien, esto depende de su experiencia pasada específica. Un niño que se comporta con violencia puede hacerlo porque estas conductas

suelen ser reproducidas a partir de la observación de los padres, otros adultos o incluso de sus pares, proceso conocido como modelado. En este sentido, cuando los padres emplean violencia física o verbal como forma de interacción o disciplina, transmiten al niño patrones de comportamiento que pueden ser imitados un comportamiento violento. Creces con modelos agresivos y, con el paso de los años, desarrollas un repertorio conductual que incluye una tendencia específica a actuar de forma agresiva cuando aparecen situaciones de conflicto cerca y necesitas responder (por ejemplo, con familiares, colegas y vecinos). El niño aprende durante el proceso de modelado no solo cómo participar en conductas agresivas, sino también qué tipo de problemas provoca ese comportamiento agresivo en los modelos. Si esas consecuencias son positivas—porque obtienen el resultado que desean—sentirán el deseo real de repetir dicha conducta.

2.4. Definición de términos básicos.

Agresividad.- La agresividad es una serie de patrones de actividad que pueden surgir en diferentes intensidades, abarcando desde peleas físicas, además de gestos y expresiones verbales que suelen presentarse durante un proceso de negociación. (“El mundo Español” Diccionario).

Agresividad infantil. - Tiene lugar cuando uno o varios menores adoptan conductas de persecución y agresión hacia otros, ocasionando daños de tipo físico, verbal o psicológico de manera de estos tipos de modos de colisiones con otros niños o adolescentes (Psicoeducación). com).

Agresividad física.- Estas se refieren a agresiones en las cuales un individuo agresivo golpea, ataca, empuja, abofetea, golpea o pateo físicamente a otra persona causando lesión y dolor.

Agresividad psicológica.- Las agresiones verbales y las amenazas, aunque no sean físicas, tienen un efecto devastador que se vuelve más destructivo con el paso de los días. No se trata solo de palabras hirientes; es una violencia que se consolida con el

tiempo. Si este comportamiento se prolonga, el impacto psicológico deja de ser pasajero para convertirse en un daño crónico que marca la vida de la persona de forma definitiva.

Agresividad verbal.- Una disposición a asaltar verbalmente y/o actuar de forma agresiva basándose en provocaciones verbales (por ejemplo, insultos, amenazas, palabras soeces, etc.) de una persona hacia otras. (Diccionario Spasa Calpe).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El estilo de crianza influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

2.5.2. Hipótesis específicas

El estilo de crianza de padres autoritarios influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

El estilo de crianza de padres permisibles influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

El estilo de crianza de padres democráticos influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Padres autoritarios	• Controla mis actividades	5	Bajo	5 -9
	• Establece normas estrictas		Medio Alto	10 -14 15 -20
Padres permisibles	• Poca atención a las acciones diarias	5	Bajo	5 -9
	• Libertad para realizar actividades.		Medio Alto	10 -14 15 -20
Padres democráticos	• Escucha mis opiniones	5	Bajo	5 -9
	• Soy especial para el		Medio Alto	10 -14 15 -20
Estilo de crianza de los padres		15	Bajo Medio Alto	15 -29 30 -44 45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Agresividad física	• Empujones	5	Bajo	5 -9
	• Patadas		Medio	10 -14
	• Agresivos con objetos		Alto	15 -20
Agresividad verbal	• Insultos	5	Bajo	5 -9
	• Menosprecio		Medio	10 -14
	Resaltar defectos físicos		Alto	15 -20
Agresividad Psicológico	• Acciones orientadas a consumir la autoestima de la victima	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Agresividad escolar		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

CAPITULO III

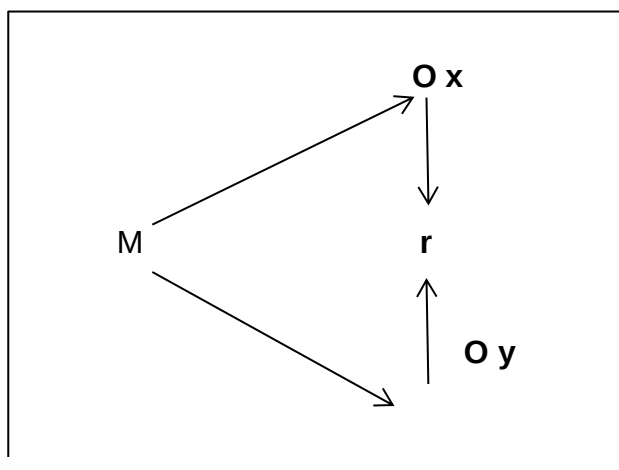
METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El diseño de la presente investigación es no experimental, dado que no existió una manipulación deliberada de las variables; nuestra intención fue observar el fenómeno en su contexto natural. Asimismo, se clasifica como transversal, puesto que la recolección de datos se realizó en un único momento, permitiendo obtener una fotografía precisa de la realidad educativa en el periodo académico 2026.

El enfoque empleado es cuantitativo, lo cual permitió medir estadísticamente la relación entre las variables 'estilo de crianza' y 'agresividad escolar'. Esta elección responde a la necesidad de sistematizar los datos obtenidos mediante instrumentos validados, facilitando una interpretación objetiva de los resultados.

El estudio posee un nivel descriptivo-correlacional. Fue descriptivo porque buscamos detallar las características de cada variable por separado, y correlacional al analizar el grado de influencia o asociación existente entre los estilos de crianza y las diversas manifestaciones de agresividad en los estudiantes.



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable X.

Oy = Observación a la variable Y.

r = Relación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

La población de esta investigación estuvo conformada por el total de estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa seleccionada. En términos numéricos, el grupo poblacional ascendió a 113 estudiantes, quienes se encuentran cursando el periodo académico correspondiente al año lectivo 2026. Este grupo fue seleccionado como nuestra población objetivo debido a que, por su etapa de desarrollo y madurez, permite observar con mayor claridad las interacciones sociales y los patrones de conducta influenciados por su entorno familiar.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	18
2	Segundo	20
3	Tercero	17
4	Cuarto	17
5	Quinto	22
6	Sexto	19
Total		113

3.1.2. Muestra

Debido a las condiciones del estudio y para asegurar un manejo eficiente de la información, se trabajó con una muestra de 19 estudiantes. La selección de este grupo se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, decisión sustentada en la accesibilidad directa a los participantes y en la viabilidad de aplicar los instrumentos bajo las condiciones requeridas por nuestra investigación. Esta muestra, aunque reducida, es representativa y suficiente para los fines descriptivos y correlacionales que perseguimos, garantizando que el tratamiento estadístico de los datos sea riguroso y los hallazgos tengan validez técnica dentro de nuestro alcance de estudio.

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblación
1	Sexto	19
	Total	19

3.1. Técnicas e de recolección de datos

1. Técnica: La Encuesta

La técnica empleada fue la encuesta, la cual resultó ser la más idónea para recoger las percepciones y experiencias de los estudiantes de manera sistemática. Esta técnica nos permitió recolectar datos sobre los estilos de crianza y las manifestaciones de agresividad escolar en un corto periodo de tiempo, asegurando la objetividad necesaria para nuestro análisis. Consideramos que la encuesta es el medio más efectivo para transformar vivencias subjetivas en información cuantitativa comparable.

2. Instrumento: El Cuestionario

Como instrumento de recolección, utilizamos el cuestionario, diseñado bajo una escala de valoración para medir cada una de nuestras variables. Este instrumento fue estructurado con ítems claros y directos, adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes de sexto grado de primaria, asegurando que cada pregunta respondiera a nuestros objetivos específicos.

Validez y Confiabilidad: Para garantizar la calidad de los instrumentos, estos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos y, posteriormente, a una prueba de fiabilidad para verificar la consistencia interna de los datos. Este rigor metodológico nos brinda la seguridad de que los resultados obtenidos son un reflejo auténtico de la realidad observada en las aulas, permitiendo así una interpretación sólida y fundamentada.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez finalizado el trabajo de campo y recolectada la información, iniciamos el procesamiento de los datos mediante un procedimiento sistemático que garantizó la integridad y precisión de nuestros hallazgos. Este proceso se dividió en las siguientes fases:

Organización y codificación: En primer lugar, procedimos a la revisión detallada de cada cuestionario aplicado. Aquellos instrumentos que presentaron respuestas incompletas fueron descartados para evitar sesgos en el análisis, asegurando que solo se consideraran los datos válidos. Posteriormente, codificamos cada respuesta asignándoles valores numéricos según la escala establecida, lo cual nos permitió organizar la información en una base de datos maestra.

Tabulación y análisis estadístico: Tras la codificación, ingresamos los datos a un software estadístico especializado. Este paso fue fundamental para realizar el tratamiento de la información, permitiéndonos ejecutar tanto el análisis descriptivo a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras que ilustran el comportamiento de cada variable como el análisis inferencial. Mediante este último, pudimos contrastar nuestra hipótesis y determinar el grado de influencia entre el estilo de crianza y la agresividad escolar.

Presentación y síntesis: Finalmente, los resultados obtenidos fueron convertidos en representaciones visuales y cuadros estadísticos, los cuales facilitaron la interpretación clara y coherente de los hallazgos. Este proceso de síntesis nos permitió extraer las conclusiones presentadas en este trabajo, asegurando que cada afirmación realizada cuente con el respaldo de la evidencia estadística recopilada en nuestra investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 5. Estilos de crianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	36,8	36,8	36,8
	Bajo	1	5,3	5,3	42,1
	Medio	11	57,9	57,9	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 6to grado de primaria.

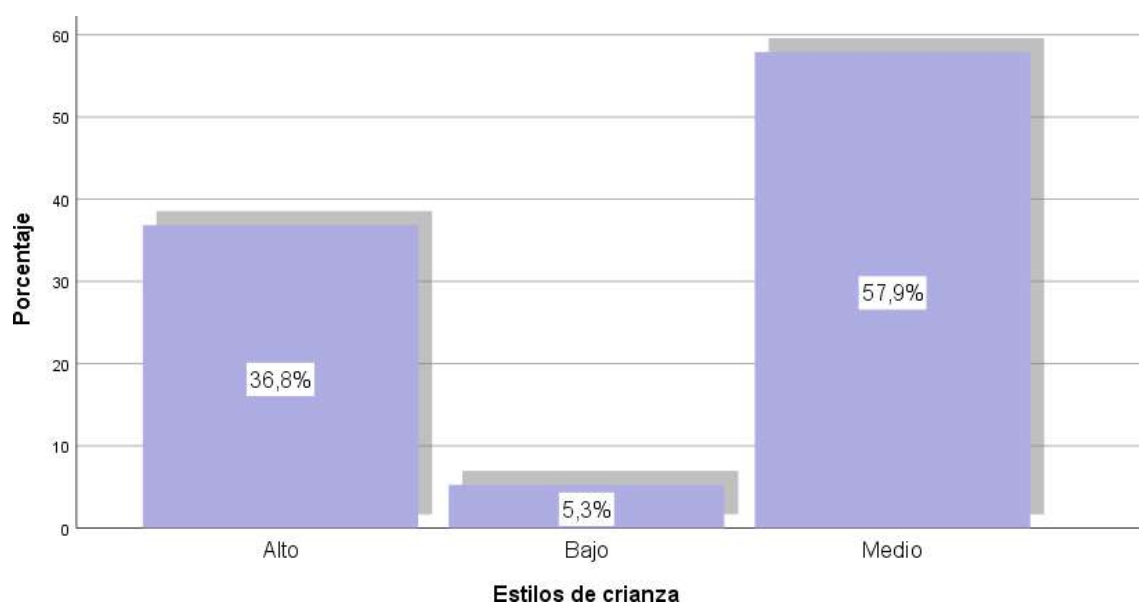


Figura 1. Estilos de crianza

Tal como se observa en la Figura 1, la prevalencia del nivel medio en la variable estilos de crianza es clara, abarcando al 57,9% de los alumnos evaluados. La distribución restante muestra que una proporción significativa del 36,8% alcanza un nivel alto, contrastando con una minoría del 5,3% que exhibe un nivel bajo, lo que sugiere una distribución inclinada hacia las escalas superiores y medias.

Tabla 6. Padres autoritarios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	42,1	42,1	42,1
	Bajo	2	10,5	10,5	52,6
	Medio	9	47,4	47,4	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

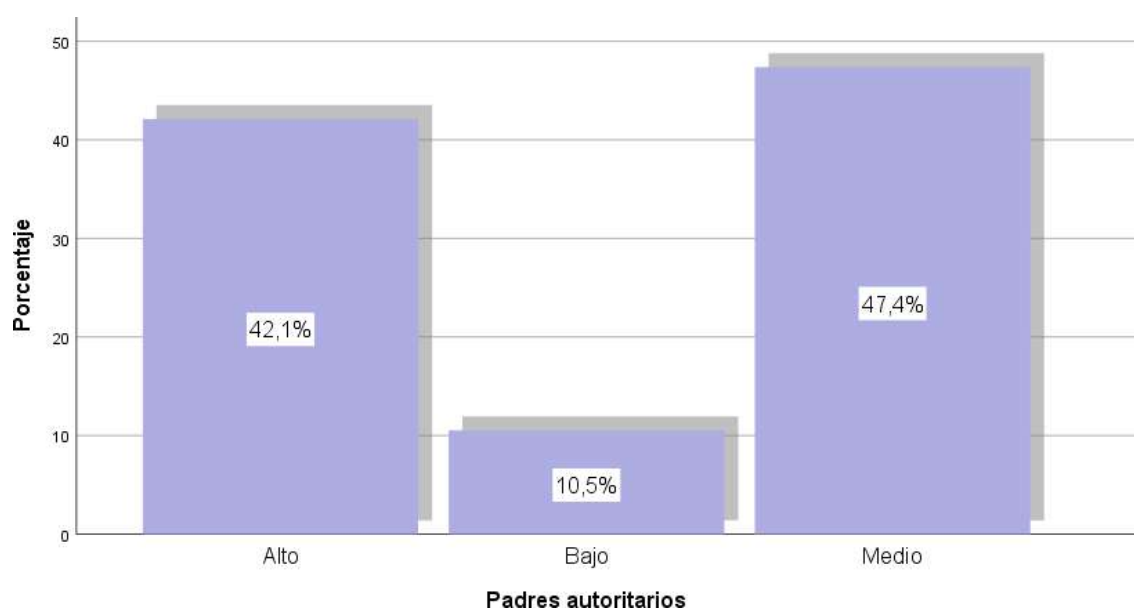


Figura 2. Padres autoritarios

La Figura 2 detalla la percepción de los estudiantes sobre el estilo autoritario en sus padres, evidenciando que el 47,4% se encuentra en un nivel medio. Es relevante notar que un 42,1% de la población estudiantil valora esta dimensión en nivel alto, mientras que un reducido 10,5% se posiciona en el nivel bajo, sugiriendo una influencia considerable de esta pauta en la muestra analizada.

Tabla 7. Padres permisibles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	36,8	36,8	36,8
	Bajo	2	10,5	10,5	47,4
	Medio	10	52,6	52,6	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

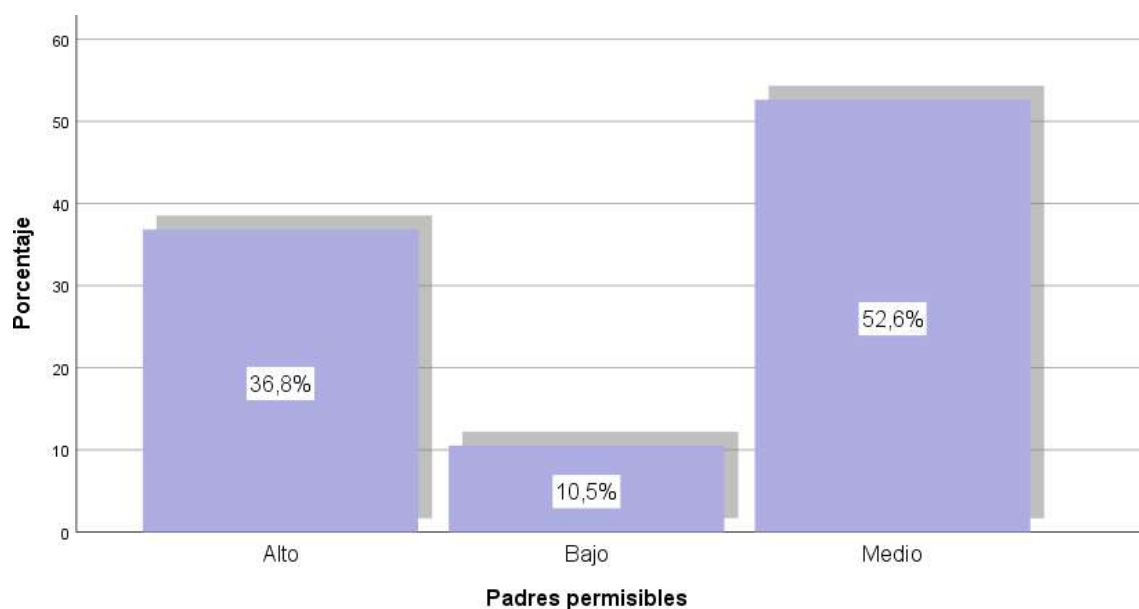


Figura 3. Padres permisibles

Al evaluar la dimensión permisible (ver Figura 3), el 52,6% de los estudiantes del sexto grado se concentra en el nivel medio. En comparación, los niveles alto y bajo presentan una incidencia del 36,8% y 10,5% respectivamente, lo cual evidencia que la mayoría de los participantes asocia este estilo de crianza con una intensidad moderada dentro de su entorno familiar

Tabla 8. Padres democráticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	42,1	42,1	42,1
	Bajo	1	5,3	5,3	47,4
	Medio	10	52,6	52,6	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

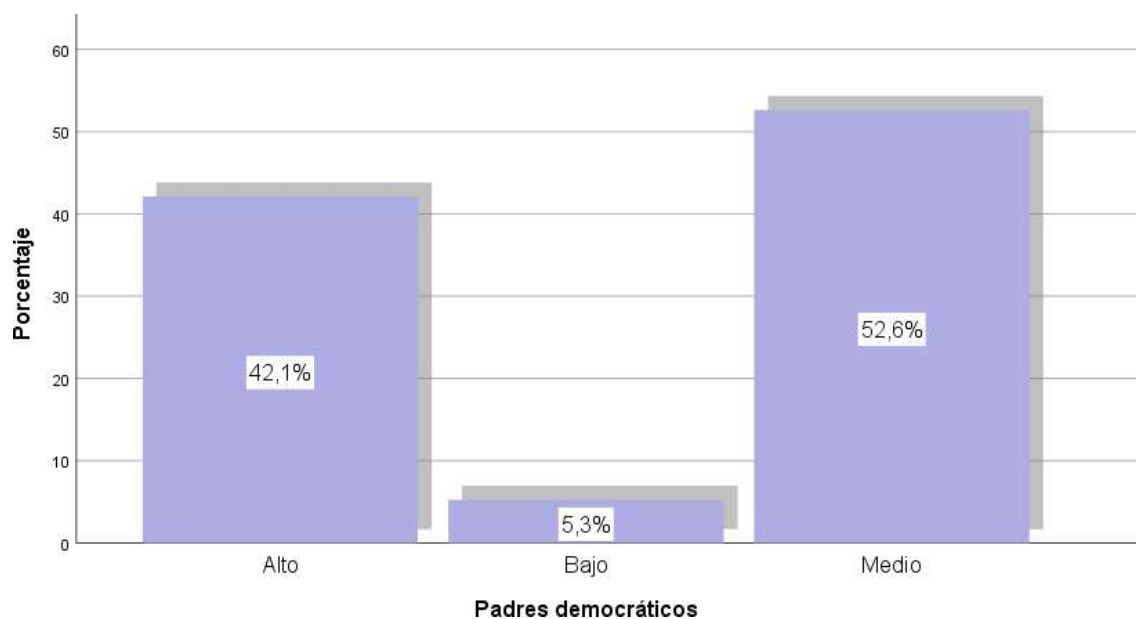


Figura 4. Padres democráticos

Respecto al estilo autoritario (ver Figura 4), los datos indican que el 52,6% de la muestra se sitúa en un nivel intermedio. Es interesante observar que el 42,1% de los estudiantes califica esta variable en nivel alto, mientras que únicamente el 5,3% indica un nivel bajo, consolidando así la predominancia de los niveles superiores y medios entre los estudiantes encuestados

Tabla 9. Agresividad escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	31,6	31,6	31,6
	Bajo	2	10,5	10,5	42,1
	Medio	11	57,9	57,9	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado.

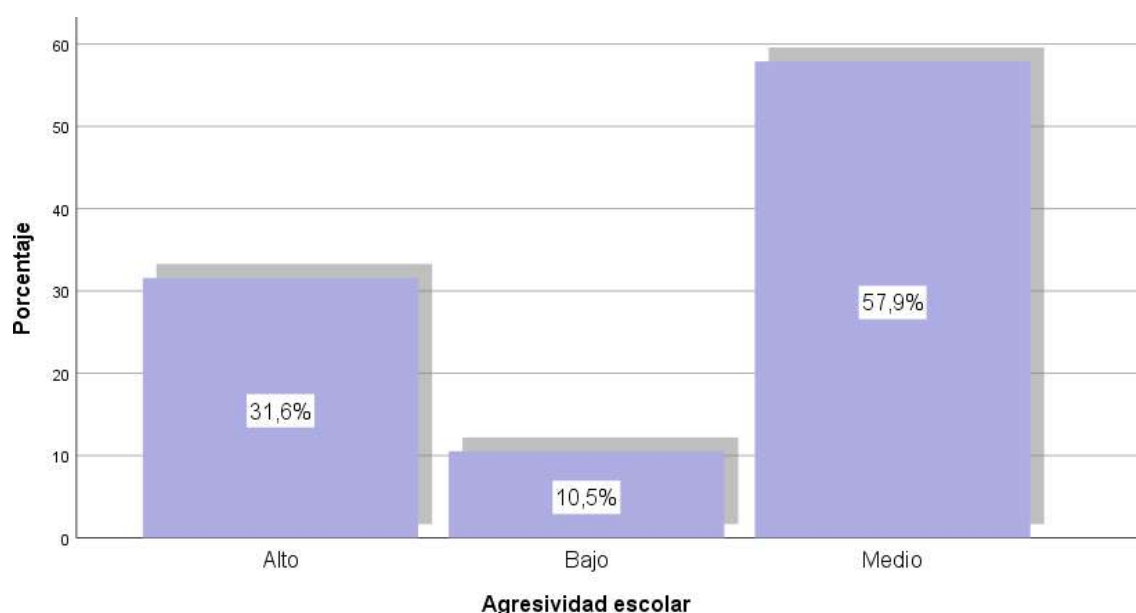


Figura 5. Agresividad escolar

Los niveles de agresividad escolar hallados en la investigación se ilustran en la Figura 5. Los datos señalan que el 57,9% de los escolares se encuentra en un nivel medio. Por su parte, la proporción con niveles altos representa el 31,6%, dejando únicamente a un 10,5% en la categoría baja; esta configuración sugiere una moderación general en la prevalencia de conductas agresivas entre los sujetos de estudio

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El estilo de crianza influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

H₀: El estilo de crianza no influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

Tabla 10. Estilo de crianza y la agresividad escolar

Correlaciones

			Estilos de crianza	Agresividad escolar
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
	Agresividad escolar	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

La tabla muestra una correlación de $r = 0,725$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe influencia de intensidad buena del estilo de crianza sobre la agresividad escolar.

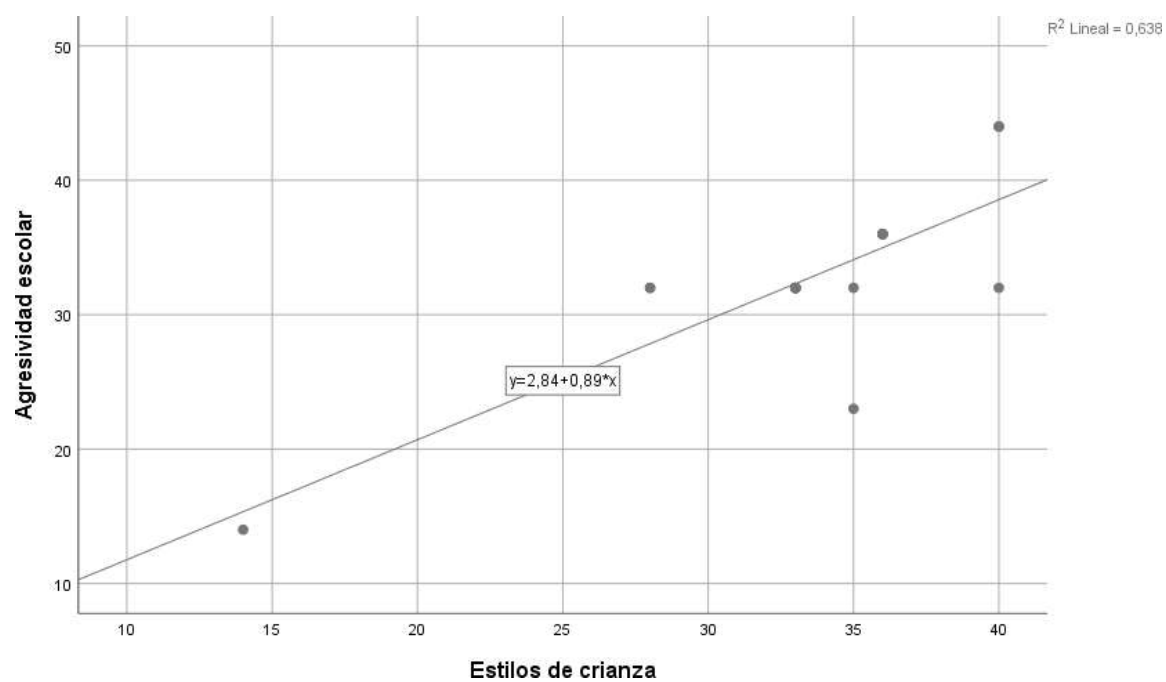


Figura 6. . *Estilo de crianza y la agresividad escolar*

Hipótesis específica 1

H_a: El estilo de crianza de padres autoritarios influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

H₀: El estilo de crianza de padres autoritarios no influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

Tabla 11. Estilo de crianza de padres autoritarios y la agresividad escolar

Correlaciones

			Padres autoritarios	Agresividad escolar
Rho de Spearman	Padres autoritarios	Coeficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
	Agresividad escolar	Coeficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

La tabla muestra una correlación de $r = 0,762$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe influencia de intensidad buena del estilo de crianza de padres autoritarios sobre la agresividad escolar.

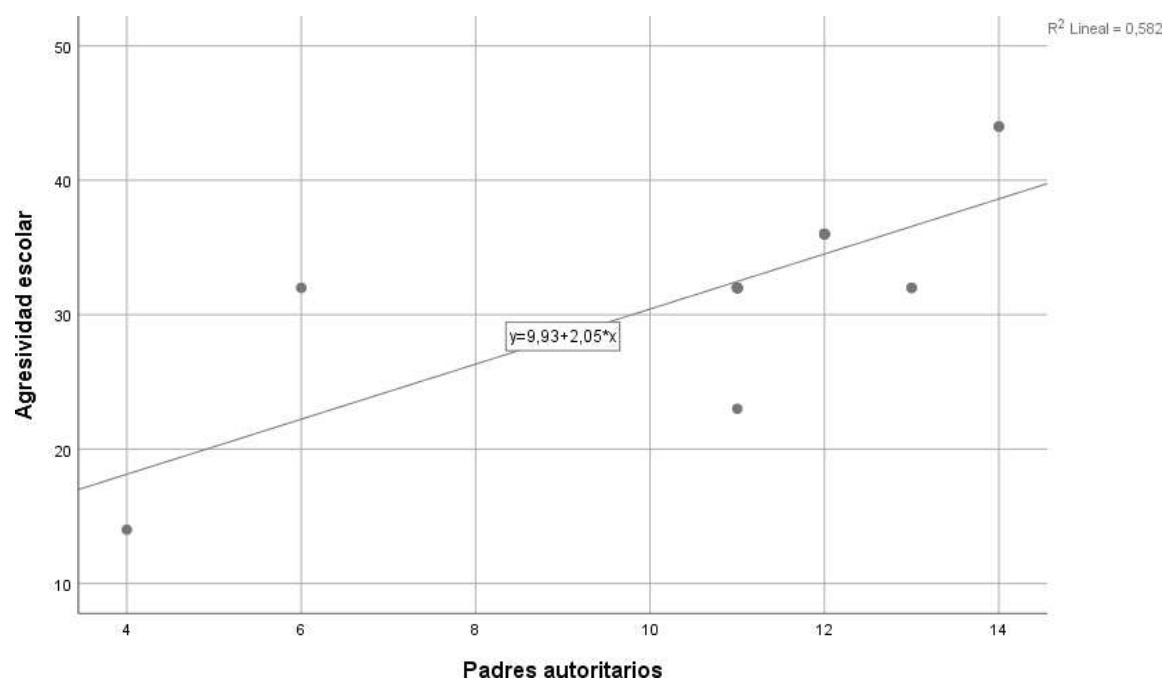


Figura 7. Estilo de crianza de padres autoritarios y la agresividad escolar

Hipótesis específica 2

H_a: El estilo de crianza de padres permisibles influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

H₀: El estilo de crianza de padres permisibles no influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

Tabla 12. Estilo de crianza de padres permisibles y la agresividad escolar

Correlaciones

			Padres permisibles	Agresividad escolar
Rho de Spearman	Padres permisibles	Coeficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
	Agresividad escolar	Coeficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

La tabla muestra una correlación de $r = 0,776$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe influencia de intensidad buena del estilo de crianza de padres permisibles sobre la agresividad escolar.

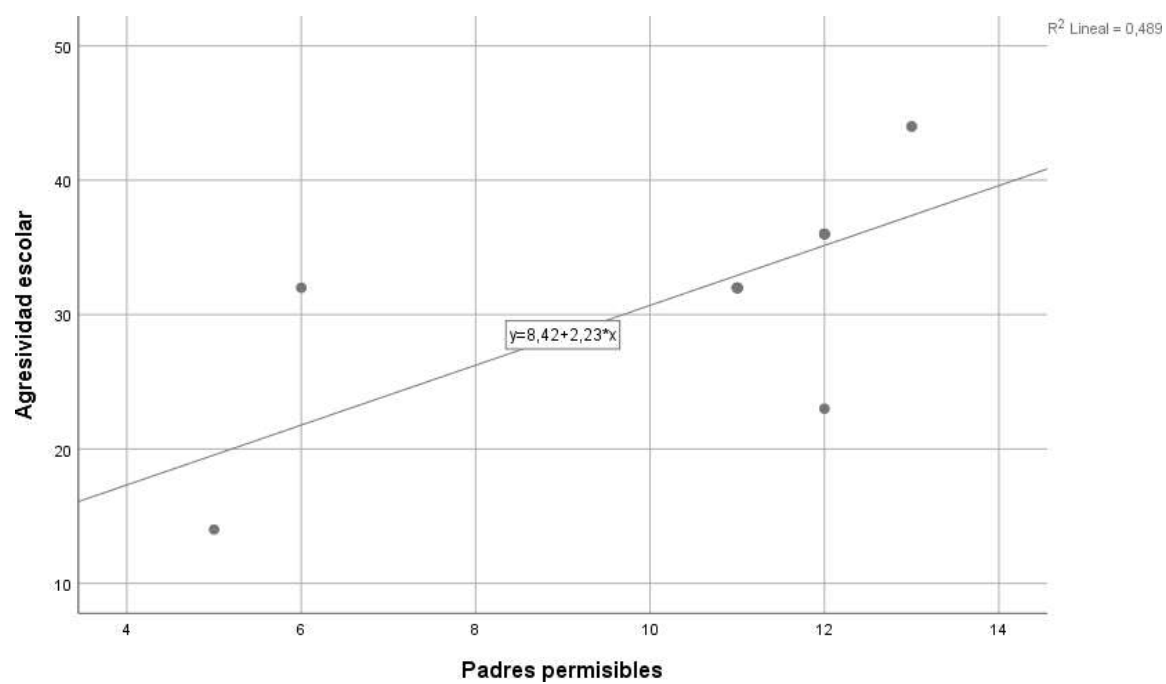


Figura 8. Estilo de crianza de padres permisibles y la agresividad escolar

Hipótesis específica 3

Ha: El estilo de crianza de padres democráticos influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

H₀: El estilo de crianza de padres democráticos no influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

Tabla 13. Estilo de crianza de padres democráticos y la agresividad escolar

Correlaciones

			Padres democráticos	Agresividad escolar
Rho de Spearman Padres democráticos	Coeficiente de correlación		1,000	,680**
	Sig. (bilateral)		.	,001
	N		19	19
Agresividad escolar	Coeficiente de correlación		,680**	1,000
	Sig. (bilateral)		,001	.
	N		19	19

La tabla muestra una correlación de $r = 0,680$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe influencia de intensidad buena del estilo de crianza de padres democráticos sobre la agresividad escolar.

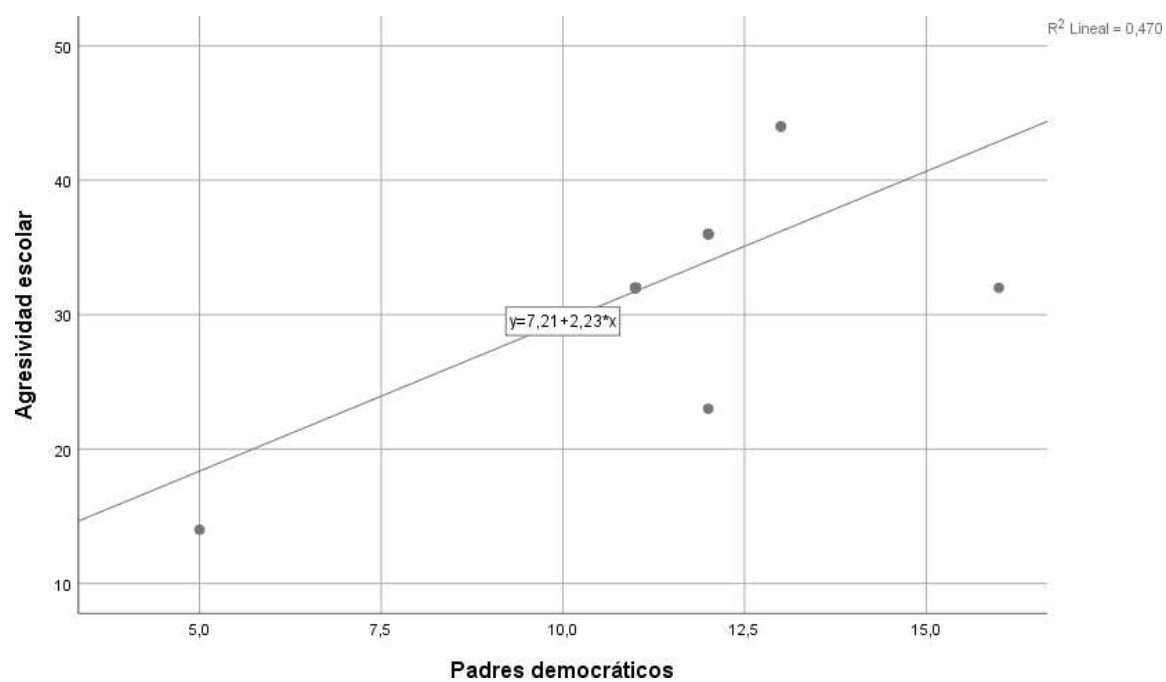


Figura 9. Estilo de crianza de padres democráticos y la agresividad escolar

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El estilo parental tiene un gran impacto en el desarrollo socioemocional de los menores, así como en su comportamiento en el contexto escolar. Por ejemplo, las pautas de crianza deficientes podrían ser la causa del comportamiento de agresión escolar en los niños de primaria, ya que influyen fuertemente en la regulación emocional y en las habilidades sociales.

Diversos estudios han demostrado que las modalidades de crianza autoritaria, permisivo y negligente tienden a estar asociados con comportamientos disruptivos y agresivos, mientras Se evidencia una asociación entre el estilo de crianza autoritativo o democrático y el fortalecimiento de conductas y competencias prosociales, además de una mayor capacidad de autorregulación. Sin embargo, muchas familias enfrentan retos para establecer prácticas educativas equilibradas, lo que incrementa el riesgo de conflictos y conductas agresivas en el entorno escolar.

Por lo tanto, el estudio se desarrolló con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresión escolar presente en estudiantes de educación primaria. Asimismo, se proponen recomendaciones para que los padres y cuidadores adopten estrategias que promuevan un desarrollo emocional saludable, fomenten habilidades sociales positivas y contribuyan a la prevención de la agresión en el ámbito educativo. Con ello, se busca aportar herramientas prácticas y teóricas que faciliten una convivencia armónica tanto en el hogar como en la escuela.

Los resultados de los análisis posteriores indicaron que existía una relación de tamaño de efecto moderado entre los tipos de estilos de crianza y la agresión escolar entre los estudiantes de 6.º grado de educación primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy–Bagua

Grande. Por Jiménez (2019) en “El autoconcepto de los niños en edad escolar con problemas de agresión en la escuela Alberto Perdomo Franco” se encontraron resultados similares. El objetivo general fue describir el autoconcepto de los escolares con problemas de agresión, referido por las faltas en el DECE de la institución “Alberto Perdomo Franco”. En función de este propósito, la investigación fue tratada metodológicamente de manera cualitativa a través de un estudio de caso. Se seleccionaron 16 niños de 9 a 12 años que habían mostrado algunos indicadores de agresión durante su estancia en la institución como sujetos de estudio; y, para ello, se emplearon instrumentos de evaluación psicológica. Estos incluyeron enfoques narrativos como escribir y dibujar la figura humana, junto con entrevistas a padres, cuidadores o maestros. Resultados principales: el autoconcepto aún no está completamente formado en este grupo de niños dentro de los sistemas representacionales, posiblemente asociado con efectos dramáticos en las dimensiones sociales y emocionales, su importancia relativa a los problemas de agresión y la desfavorable actividad–comunicación de los sistemas, destacando la negatividad desde una perspectiva externa.

Como en Chuima (2017) sobre «Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos. Estos resultados fueron los siguientes: 47,8% espera logro, 50% avanza hacia el logro y 2,2% punto de partida respecto al rendimiento académico. En cuanto a los estilos de crianza, el 27,2% de los padres aquí brinda un estilo permisivo-indulgente, 8–25% un estilo negligente, más–16,7% autoritario, incluso con mixto–17,8% y finalmente–autoritario dentro de los grupos ~13,3%. Los estilos parentales y el rendimiento escolar también estuvieron estadísticamente asociados de manera significativa. Finalmente, se concluyó que los estilos de crianza se correlacionan con el rendimiento académico en un 27,8% para los estudiantes de secundaria de la provincia de Chorrillos. El propósito de la investigación se ha cumplido de esta manera, donde podemos concluir que existe una asociación muy significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico entre los estudiantes.

Finalmente, es esencial crear un entorno familiar afectuoso y seguro. Los niños que se sienten amados y aceptados tienen menos probabilidades de buscar atención de forma negativa, como a través de la agresión. Dedicar tiempo de calidad en familia, como compartir

conversaciones durante las comidas o realizar actividades recreativas conjuntas, fortalece los lazos familiares y proporciona a los niños un modelo de relaciones saludables.

Estas acciones, aplicadas de manera consistente, no solo mejoran el estilo de crianza, sino que también contribuyen significativamente a reducir la agresividad escolar y a formar estudiantes emocionalmente equilibrados.

.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe influencia de intensidad buena del estilo de crianza sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.
- **Segunda:** Existe influencia de intensidad buena del estilo de crianza de padres autoritarios sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.
- **Tercera:** Existe influencia de intensidad buena del estilo de crianza de padres permisibles sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.
- **Cuarta:** Existe influencia de intensidad buena del estilo de crianza de padres democráticos sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** Se recomienda impulsar un estilo de crianza autoritativo, debido a que favorece el equilibrio entre la disciplina y el acompañamiento afectivo. Esto implica establecer reglas claras y coherentes, acompañadas de explicaciones razonables que permitan a los niños comprender su propósito. Además, es crucial mantener una comunicación abierta, donde los padres escuchen activamente y validen las emociones de sus hijos, promoviendo una relación caracterizada por la confianza mutua y el respeto entre los involucrados.
- **Segundo:** Es importante que las familias desarrollen habilidades de resolución de conflictos en el hogar. Modelar el manejo pacífico de los desacuerdos ayuda a los niños a aprender formas positivas de gestionar frustraciones sin recurrir a la agresión. Los padres pueden emplear técnicas como los juegos de rol para practicar cómo expresar emociones, pedir disculpas y buscar soluciones de manera conjunta, fortaleciendo así sus habilidades sociales.
- **Tercero:** Se sugiere reforzar el manejo emocional en los niños, ayudándolos a identificar y regular sus sentimientos. Esto puede lograrse mediante actividades como la lectura de cuentos que aborden emociones o el uso de herramientas visuales, como tableros de emociones, que les permitan expresar cómo se sienten.
- **Cuarto:** Es esencial crear un entorno familiar afectuoso y seguro. Los niños que se sienten amados y aceptados tienen menos probabilidades de buscar atención de forma negativa, como a través de la agresión. Dedicar tiempo de calidad en familia, como compartir conversaciones durante las comidas o realizar actividades recreativas conjuntas, fortalece los lazos familiares y proporciona a los niños un modelo de relaciones saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Canales, T. (2019). Estilos de crianza y roles asumidos en el acoso escolar en estudiantes de dos instituciones educativas en el distrito de Puente Piedra, 2019. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Castillo, P. (2016). Piura. Perú: Universidad de Piura .

CentroDePsicología. (18 de Enero de 2018). Estilos de Crianza. Obtenido de Estilos de Crianza: <https://www.psiconet.es/estilos-de-crianza/>

Chuima, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos. Pimentel. Perú: Universidad Señor de Sipan.

Cubas, J. (2015). Estilo de crianza y rendimiento académico de estudiantes en una Institución Educativa de Primaria, Lima – 2014. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Huaccha, D. (2020). Agresividad en estudiantes en edad escolar . Cajamarca. Perú : Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo .

Jimenez, L. (2019). “El autoconcepto de niños de edad escolar con problemas de agresividad en la escuela Alberto Perdomo franco”. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Valenzuela, A. (2015). *Acoso escolar en las aulas chilenas*. Santiago. Chile: Universidad de Chile .

Vicencio, V. (2017). *Significaciones de Estudiantes de Educación Primaria sobre las violencias en la escuela*. Santiago. Chile : Universidad de Chile .

Villaverde, T. (2018). *Tesis: Cuentos motores aprendemos a comprender textos*. Lima. Perú: Pontifica Universidad Católica del Perú.

5.2. Fuentes bibliográficas

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.

De La Cruz, L. (2014). *Uso y Abuso de las Redes Sociales en escolares de Lima Norte*. Lima.: Perú.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. En P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4ta ed., pp. 1–101). Wiley

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. En P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4ta ed., pp. 1–101). Wiley.

5.3. Fuentes electrónicas

Act. (23 de Febrero de 2023). *Estilos de Crianza*. Obtenido de Estilos de Crianza: <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>

EstilodeCrianza. (23 de Febrero de 2023). *Estilos de crianza*. Obtenido de Estilos de crianza: https://sitios1.dif.gob.mx/Rehabilitacion/docs/telerehabilitacion/Tipos_de_crianza.pdf

Eumed.Net. (23 de Febrero de 2023). *Causas y consecuencias que origina la agresividad en los alumnos*. Obtenido de Causas y consecuencias que origina la agresividad en los alumnos : <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2017/09/agresividad-alumnos-preescolar.html>

GuiaInfantil. (23 de Febrero de 2023). *La conducta agresiva en los niños*. Obtenido de La conducta agresiva en los niños: https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm#:~:text=Cuando%20se%20habla%20de%20agresividad,...%20a%20otra%20persona.

HacerFamilia. (07 de Agosto de 2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Obtenido de Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html#:~:text=El%20estilo%20de%20crianza%20es,de%20los%20hijos%20e%20hijas.>

HakunaPsicólogos. (23 de Febrero de 2023). *Cuatro estilos de crianza y su importancia en los niños*. Obtenido de Cuatro estilos de crianza y su importancia en los niños: <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/estilos-de-crianza/>

LetsFamilyes. (05 de Octubre de 2022). *4 estilos de crianza de niños*. Obtenido de 4 estilos de crianza de niños: <https://letsfamily.es/ninos/estilos-crianza-ninos/>

<https://sites.google.com/site/violenciaescolarsj/home/consecuencias-de-la-violencia-escolar>

ParaBebes. (23 de Abril de 2020). *Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias*. Obtenido de Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias: <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>

Parrales, W., & Vera, K. (2015). *'Agresividad y su incidencia en el rendimiento escolar en nivel inicial i. diseño y ejecución de una guía con actividades lúdicas para el docente''*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Scielo. (15 de Marzo de 2015). *Conducta agresiva en la escuela*. Obtenido de Conducta agresiva en la escuela: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-

92672015000100010#:~:text=La%20conducta%20agresiva%20que%20muestran,L
ittle%2C%20Henrich%2C%20Jones%2C%20%26

Unicef. (29 de Junio de 2020). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?*
Obtenido de ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?:
<https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza#:~:text=Ansiedad%2C%20angustia%2C%20depresi%C3%B3n%3A%20Pueden,comportamientos%20autodestructivos%20como%20la%20automutilaci%C3%B3n.>

Unir. (22 de Febrero de 2023). *¿En qué consiste la violencia familiar?* Obtenido de ¿En qué consiste la violencia familiar?: <https://www.unir.net/salud/revista/violencia-familiar/>

Universidad Católica. (12 de Setiembre de 2020). *Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica*. Obtenido de Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica: <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>

Zumba, L. (2018). *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de educación básica de la escuela 5 de febrero de la comunidad de collana, Parroquia Ludo, Canton, Sigsig, 2017,2018*. Cuenca. Ecuador: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16180/1/UPS-CT007833.pdf>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

INSTRUMENTO 01

Estilo de crianza

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Padres autoritarios		4	3	2	1
1.	Mi papá insiste en saber siempre dónde estoy y qué actividades realizo.				
2.	En casa, mi papá establece normas estrictas sobre mi hora de llegada.				
3.	Mi papá elige con qué amistades debo relacionarme.				
4.	Siento que mi papá prefiere que yo obedezca sus decisiones sin cuestionar.				
Padres permisibles		4	3	2	1
5.	A menudo, mi papá muestra poca atención a mis acciones diarias.				
6.	Tengo libertad total para salir de casa cuando me apetece.				
7.	Cuando me porto de manera incorrecta, mi papá no le da mucha importancia.				
8.	Mi papá me deja ir a lugar cuando quiero				
Padres democráticos		4	3	2	1
9.	Siento que soy alguien muy especial y valioso para mi papá.				
10.	Mi papá se toma el tiempo de escuchar mis opiniones y puntos de vista.				
11.	Mi papá acompaña y se interesa por mis tareas escolares y mis actividades.				
12.	Cuando cometo un error, mi papá dialoga conmigo para corregirlo de forma constructiva.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO 02
Agresividad escolar**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Agresividad física		4	3	2	1
13.	Golpea a otros niños y niñas				
14.	Si me molestan mucho, les pego				
15.	Si alguien me golpea, le respondo igual				
16.	Tengo muchas peleas				
Agresividad verbal		4	3	2	1
17.	Utilizo palabras hirientes o insultos cuando otros me molestan.				
18.	Suelo expresar comentarios negativos o hirientes hacia mis compañeros.				
19.	Utilizo lenguaje ofensivo o groserías con mis amigos.				
20.	Suelo poner apodos ofensivos a mis compañeros para fastidiarlos.				
Agresividad Psicológico		4	3	2	1
21.	Pierdo la paciencia con mucha facilidad ante situaciones cotidianas.				
22.	Siento celos o envidia cuando a mis compañeros les va mejor que a mí.				
23.	Cuando me enfado, siento una tensión muy fuerte que me cuesta controlar.				
24.	No soporto que otros ganen				

Matriz de consistencia

EL ESTILO DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY – BAGUA GRANDE

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<u>roblema general</u> ¿Cómo influye el estilo de crianza sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande? <u>Problema específicos</u> ¿Cómo influye el estilo de crianza de padres autoritarios sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande? ¿Cómo influye el estilo de crianza de adres permisibles sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande? ¿Cómo influye el estilo de crianza de padres democráticos sobre la agresividad escolar en	<u>Objetivo general</u> Determinar la influencia del estilo de crianza sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la influencia del estilo de crianza de padres autoritarios sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande. . Fijar la influencia del estilo de crianza de padres permisibles sobre la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande. Establecer la influencia del estilo de crianza de pares democráticos sobre la agresividad escolar en	<u>Hipótesis general</u> El estilo de crianza influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande. <u>Hipótesis específicas</u> El estilo de crianza de padres autoritarios influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande. El estilo de crianza de padres permisibles influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande. El estilo de crianza de padres democráticos influye en la agresividad escolar en estudiantes del 6to grado de	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): El estilo de crianza			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Padres autoritarios	- Controla que llegue temprano - Decide con que amigos me junto	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Padres permisibles	- Se preocupa poco - Me deja salir cuando quiero.	5	
			Padres democráticos	- Le interesa lo que yo opino - Me protege	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Agresividad escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Indices
			Agresividad física	- Empujones - Patadas - Agresivos con objetos	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Agresividad verbal	- Insultos - Menosprecio Resaltar defectos físicos	5	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande?	estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande. .	primaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Bagua Grande.	Agresividad Psicológico	• Acciones orientadas a consumir la autoestima de la victima	5	
			Total		15	

Matriz de datos

N	Estilos de crianza																Agresividad escolar															
	Padres autoritarios					Padres permisibles					Padres democráticos					ST1	Agresividad fisica					Agresividad verbal					Agresividad psicológica					ST2
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S2		1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	
1	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23
2	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
3	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
4	3	1	1	1	6	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	28	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
5	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23
6	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
7	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
8	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
9	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	4	4	4	4	16	40	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
10	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
13	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23
14	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
15	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
16	3	1	1	1	6	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	28	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
17	3	3	3	2	11	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	28	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
19	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32