



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras

Escuela Profesional de Economía y Finanzas

**Análisis de la ejecución del presupuesto educativo y su efecto en la calidad de la educación
en el Perú, 2018-2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Economista

Autoras

Meysi Damaris Munive Fernandez

Sandy Luz Santamaria Rivera

Asesora

Dra. Econ. Irina Patricia Calvo Rivera


Dra. Irina Patricia Calvo Rivera
Docente Universitaria
CEP 231

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales.:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras

Escuela Profesional de Economía y Finanzas

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Meysi Damaris Munive Fernandez	72757476	24 de marzo del 2026
Sandy Luz Rivera Santamaria	72174940	24 de marzo del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Irina Patricia Calvo Rivera	03650434	https://orcid.org/0000-0003-3906-1284
DATOS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Teodoro Teofanes Quispealaya Bonelly	07088603	https://orcid.org/0009-0007-4530-3303
Dr. Gustavo Eduardo Serrano Calderon	15728846	https://orcid.org/0000-0003-0063-6482
Dra. Cintia Lorena Castro Sernaque	42330921	https://orcid.org/0000-0002-9570-9498

RIVERA SANTAMARIA y MUNIVE FERNANDEZ 2026...

Análisis de la ejecución del presupuesto educativo y su efecto en la calidad de la educación en el Perú, 2018-2023

Unidad de Investigación FCECYF-Pregrado 2026
 UNIDAD DE INVESTIGACION DE LA FCECYF-2026
 Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3491948590

Fecha de entrega

26 feb 2026, 10:06 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 feb 2026, 10:16 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Borrador_de_tesis_2026_Munive_Santamar_a.docx

Tamaño del archivo

1.2 MB

101 páginas

20.344 palabras

117.131 caracteres



Página 2 de 114 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3491948590

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante, darme fortaleza en los momentos más difíciles y brindarme sabiduría a lo largo de este camino.

A mis padres, por su amor incondicional, por enseñarme con el ejemplo el valor del esfuerzo y por confiar en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro es tanto mío como suyo.

A mis hermanos, por su apoyo silencioso pero firme, y por estar presentes cuando más los necesitaba.

A mis amigos, quienes, con palabras de aliento y compañía, hicieron más llevadero este proceso.

Meysi Damaris Munive Fernández

A Dios, mi roca eterna, por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para perseverar.

A mis queridos padres. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras.

Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación. Los amo profundamente.

Sandy Luz Santamaría Rivera

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, hicieron posible la culminación de esta etapa.

A mi asesora de tesis, Dra. Irina Patricia Calvo Rivera por su orientación, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo.

A los docentes de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas, por compartir sus conocimientos y fomentar en mí una actitud crítica y profesional.

A mis compañeros de carrera, con quienes compartí aprendizajes, desvelos y momentos que siempre recordaré con cariño.

Finalmente, gracias a todas las personas que confiaron en mí, me motivaron a seguir adelante y formaron parte de esta experiencia tan significativa.

Meysi Damaris Munive Fernández

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

Le doy gracias a mis padres Constantino y Rosa por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. A Kendy por siempre estar para mí con sus consejos y su apoyo incondicional.

Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis docentes, por haber compartido conmigo sus conocimientos.

Agradezco profundamente mi asesora de tesis Dra. Irina Patricia Calvo Rivera por su dedicación y paciencia en guiarme en este proceso tan importante en mi vida académica.

A Meysi por haber sido una excelente compañera de tesis y amiga, por haberme tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante.

A Nhol por todo el apoyo brindado, por aguantarme y por siempre buscar la manera de tenerme de buenas. Por soportar mis ratos de histeria. Por estar en los buenos y malos momentos de la familia.

Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto. Les agradezco a todos ustedes el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean.

Sandy Luz Santamaría Rivera

ÍNDICE DE CONTENIDO

METADATOS	3
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
LISTADO DE TABLAS.....	10
LISTADO DE FIGURAS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos de investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación de la investigación.....	20
1.5 Delimitación del estudio.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Investigaciones internacionales	23
2.1.2 Investigaciones nacionales	25
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Bases filosóficas	47
2.4 Definiciones de términos básicos	48
2.5 Hipótesis de investigación.....	50
2.6 Operacionalización de las variables	51
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	52
3.1. Diseño Metodológico	52
3.1.1. Tipo de la investigación.....	52
3.1.2. Nivel de investigación	52
3.1.3. Diseño	52
3.1.4. Enfoque.....	52
3.2. Población y muestra.....	53
3.2.1. Población	53
3.2.2. Muestra	53
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	53
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	53

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	55
4.1. Análisis de resultados	55
4.2. Contrastación de hipótesis	74
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	89
5.1 Discusión de resultados.....	89
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
6.1 Conclusiones	92
6.2 Recomendaciones	93
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Asignación y ejecución del presupuesto de la función Educación en el Perú, 2018-2023	60
Tabla 2: Ejecución del presupuesto educativo y la calidad de la educación a través de los logros de aprendizaje en matemática y lectura en el Perú, 2018-2023	63
Tabla 3: Ejecución presupuestal de la Función Educación y tasa de matrícula escolar inicial, primaria, secundaria y superior, 2028- 2023	65
Tabla 4: Ejecución presupuestal de la Función Educación y el Nivel de educación alcanzado en el Perú, 2028-2023	67
Tabla 5: Ejecución presupuestal de la Función Educación y la Tasa neta de asistencia escolar en el Perú, 2028-2023	70
Tabla 6: Ejecución del presupuesto asignado a infraestructura educativa básica por departamento, 2023	72
Tabla 7: Correlación de la ejecución presupuestaria y los logros de aprendizaje en matemáticas y lectura, 2018-2023	75
Tabla 8: Correlación de la ejecución presupuestaria y la tasa de matrícula escolar, 2028-2023	79
Tabla 9: Correlación de la ejecución presupuestaria y el nivel de educación alcanzado, 2028-2023	82
Tabla 10: <i>Correlación de la ejecución presupuestaria y la tasa neta de asistencia escolar, 2028- 2023</i>	84

<i>Tabla 11: Correlación de la ejecución presupuestaria y la tasa neta de asistencia escolar, 2028-</i>	
<i>2023</i>	<i>87</i>

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1: Producto Bruto Interno del Perú (millones de soles).	55
Figura 2: Asignación del presupuesto a la función Educación.	57
Figura 3: El presupuesto de la función Educación con respecto al PBI.	58
Figura 4. Asignación y ejecución del presupuesto de la función Educación, 2018-2023.....	61

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y los indicadores de calidad de la educación en el Perú durante el periodo 2018–2023. Para lograr este propósito, se utilizó una metodología cuantitativa con enfoque correlacional, empleando datos secundarios provenientes del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). El diseño de la investigación fue no experimental y longitudinal, con un análisis de series temporales para evaluar la evolución de la ejecución presupuestaria y su impacto en la calidad educativa. Los resultados obtenidos muestran que, a pesar del incremento en la asignación y ejecución del presupuesto educativo, los avances en los indicadores de calidad, como la tasa de matrícula escolar, el nivel de educación alcanzado y la asistencia escolar, no han sido proporcionales. Se identificó que el presupuesto destinado al sector educativo ha crecido, pero su ejecución no siempre se traduce en mejoras sustanciales en la calidad de la educación, lo que sugiere problemas de eficiencia en la distribución y gestión de los recursos. Las conclusiones indican que la ejecución eficiente del presupuesto educativo es crucial para lograr mejoras en la calidad educativa. Se recomienda una mayor transparencia en la asignación de recursos y un mejor seguimiento de los programas educativos, enfocándose en áreas clave como la infraestructura escolar, la capacitación docente y el acceso a tecnologías educativas. La investigación destaca la necesidad de fortalecer los mecanismos de control y evaluación de la ejecución presupuestaria para maximizar su impacto en la calidad educativa en el Perú.

Palabras clave: Ejecución presupuestaria, calidad educativa, Perú.

ABSTRACT

This research aims to analyze the relationship between the execution of the education budget and the indicators of educational quality in Peru during the period 2018–2023. To achieve this, a quantitative methodology with a correlational approach was used, employing secondary data from the Ministry of Economy and Finance (MEF), the Ministry of Education (MINEDU), and the National Institute of Statistics and Informatics (INEI). The research design was non-experimental and longitudinal, with a time series analysis to assess the evolution of budget execution and its impact on educational quality.

The results show that, despite the increase in the allocation and execution of the education budget, improvements in quality indicators such as school enrollment rates, educational attainment levels, and school attendance were not proportional. It was found that the budget allocated to the education sector has grown, but its execution does not always translate into significant improvements in educational quality, suggesting efficiency problems in resource distribution and management.

The conclusions indicate that efficient execution of the education budget is crucial for improving educational quality. Recommendations include greater transparency in resource allocation and better monitoring of educational programs, focusing on key areas such as school infrastructure, teacher training, and access to educational technologies. The research highlights the need to strengthen control and evaluation mechanisms for budget execution to maximize its impact on educational quality in Peru.

Keywords: Budget execution, educational quality, Peru.

INTRODUCCIÓN

El análisis de la ejecución del presupuesto educativo y su impacto en la calidad de la educación en el Perú es crucial para entender las dinámicas que afectan el acceso y la calidad del sistema educativo. A lo largo de los últimos años, el Perú ha experimentado un incremento en el gasto destinado a la educación, sin embargo, la relación entre los recursos asignados y los resultados educativos sigue siendo un tema de debate. La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo la ejecución del presupuesto educativo influye en los indicadores de calidad educativa durante el periodo 2018–2023.

En el Capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, donde se describen las realidades y desafíos del sistema educativo peruano en términos de financiación y ejecución presupuestaria. Se identifican las brechas que persisten a pesar de los esfuerzos realizados, y se formulan las preguntas de investigación que guiarán este estudio. Además, se establecen los objetivos generales y específicos, proporcionando una base sólida para la investigación.

El Capítulo II revisa el marco teórico y los antecedentes relevantes, tanto a nivel nacional como internacional, para contextualizar la importancia de la ejecución del presupuesto educativo y cómo esta impacta en la calidad de la educación. A través de una revisión de estudios previos y teorías económicas y educativas, se establece el contexto conceptual necesario para comprender los factores que inciden en el sistema educativo.

En el Capítulo III, se detalla la metodología utilizada para analizar la relación entre la ejecución del presupuesto y la calidad educativa, especificando el diseño, la población y muestra seleccionada, así como las técnicas de recolección y procesamiento de datos. Este capítulo también explica cómo se llevarán a cabo los análisis estadísticos para determinar las correlaciones entre las variables.

El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos a través del análisis de la ejecución del presupuesto educativo y los logros en los indicadores clave de calidad educativa, como la tasa de matrícula, el nivel de educación alcanzado y la asistencia escolar. Se contrastan los datos obtenidos con los objetivos propuestos, proporcionando una visión clara de los efectos de la ejecución presupuestaria sobre la educación en el país.

El Capítulo V discute los resultados, interpretando las implicaciones de la ejecución presupuestaria en relación con la calidad educativa en el Perú, identificando las limitaciones y desafíos en la implementación de políticas públicas. Finalmente, el Capítulo VI concluye con recomendaciones que pueden mejorar la eficacia de la asignación y ejecución de los recursos educativos, con el fin de lograr una educación de calidad y más equitativa para todos los estudiantes peruanos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación es pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad. A nivel mundial, la calidad educativa se ha convertido en un eje central de las agendas de desarrollo sostenible. Es la UNESCO (2020), quien manifestó que la educación de calidad es importante para disminuir la pobreza y lograr el desarrollo económico, ya que permite a las personas acceder a mejores oportunidades laborales y a un mayor bienestar. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos globales, las desigualdades en la calidad de la educación persisten, especialmente en países de ingresos bajos y medios, donde la falta de recursos afecta directamente la capacidad de los sistemas educativos para ofrecer una educación adecuada.

En el contexto internacional, diversos estudios destacan que la adecuada ejecución del presupuesto educativo está directamente relacionada con mejoras en la calidad de la educación. Por ejemplo, un informe del Banco Mundial (2021) señala que los países que destinan un mayor porcentaje de su Producto Bruto Interno (PBI) a la educación, como Finlandia y Singapur, han logrado establecer sistemas educativos de alto rendimiento. En estos países, la asignación y ejecución eficiente de los recursos ha permitido mejorar la infraestructura, capacitar a los docentes y optimizar los recursos pedagógicos, lo que ha significado en un incremento importante en los indicadores de aprendizaje.

Sin embargo, en América Latina, es otra la situación. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023), aunque los países de la región han incrementado sus

presupuestos destinados a la educación, el nivel de ejecución sigue siendo bajo. Este problema se agrava con la ineficiencia en la distribución de recursos, la corrupción y la falta de monitoreo adecuado de los fondos asignados. Como resultado, la calidad educativa en la región sigue rezagada, con países que presentan bajos puntajes en evaluaciones internacionales como PISA. Por ejemplo, en 2018, Perú obtuvo 400 puntos en lectura, por debajo del promedio de 487 puntos establecido por la OCDE (2019), reflejando un desempeño educativo deficiente en comparación con otros países.

A nivel nacional, el caso del Perú es particularmente preocupante. A pesar de que el gasto en educación ha aumentado considerablemente en los últimos años, alcanzando el 4.0% del PBI en el 2022 (Consejo Nacional de Educación, 2023), la ejecución del presupuesto no ha sido eficiente. Según el Ministerio de Educación (2021), en el 2021 solo se ejecutó el 89% del presupuesto asignado al sector, dejando más del 10% de los recursos sin utilizar. La no ejecución del presupuesto se traduce en deficiencias en infraestructura educativa, limitada capacitación docente y falta de acceso a tecnologías educativas, lo que impacta directamente en la calidad del aprendizaje.

En cuanto a la infraestructura, un informe de Gálvez & Condori (2022) del total de los locales educativos en el área rural, menos de la mitad (47 %) de los locales tiene conexión de agua a la red pública; solo el 57 % tiene conexión de desagüe a la red pública, y el 82 % tienen conexión de electricidad a la red pública. Además, solo el 40 % de locales tiene acceso adecuado (conexión mediante red pública) a los tres servicios básicos. Además, la capacitación docente también es insuficiente, con solo el 55% de los maestros participando en programas de formación continua

(Ministerio de Educación, 2021). Estas cifras evidencian una desconexión entre el presupuesto asignado y su impacto real en la calidad de la educación en el Perú.

En este contexto, es necesario analizar de manera profunda la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y la calidad de la educación en el Perú. La adecuada gestión de los recursos destinados a la educación no solo es un tema de eficiencia, sino también de equidad y justicia social, pues los estudiantes que sufren las mayores carencias suelen ser aquellos de zonas rurales y marginadas, perpetuando así las desigualdades socioeconómicas. Por lo tanto, entender cómo se distribuyen y ejecutan los fondos destinados a la educación es crucial para identificar áreas de mejora y promover políticas públicas que realmente impacten en la calidad educativa del país.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la ejecución del presupuesto educativo en los indicadores de calidad de la educación en el Perú durante el periodo 2018–2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de matrícula escolar en el Perú?

¿Cuál es la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y el nivel de educación alcanzado en el Perú?

¿Cuál es la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de asistencia escolar en el Perú?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y los indicadores de calidad de la educación en el Perú durante el periodo 2018–2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Analizar la relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de matrícula escolar en el Perú.

Examinar la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y el nivel de educación alcanzado en el Perú.

Analizar la relación de la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de asistencia escolar en el Perú.

1.4 Justificación de la investigación

a. Justificación teórica

El análisis de la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y la calidad de la educación en el Perú se fundamenta en diversas teorías económicas y educativas que abordan la importancia del financiamiento público en la provisión de bienes sociales, como la educación. Desde una perspectiva económica, el enfoque teórico de bienes públicos de Samuelson (1954), por el lado de la perspectiva educativa, la teoría de la calidad educativa subraya que la educación de calidad depende de múltiples factores, entre ellos la disponibilidad de recursos, la capacidad del profesorado y las condiciones infraestructurales y en el ámbito de la gestión pública, la teoría de la eficiencia presupuestaria que sostiene que la correcta ejecución de los fondos públicos no solo garantiza la efectividad de las políticas públicas, sino que también es un reflejo de la transparencia

y buen gobierno . La educación, como política pública prioritaria, necesita que los fondos asignados se ejecuten de manera adecuada para evitar pérdidas, corrupción o desvío de recursos que afecten la calidad del servicio brindado.

b. Justificación social

La educación es un derecho fundamental y un motor clave para el desarrollo social y económico de los países. En el Perú, a pesar de los avances en la cobertura educativa, la calidad de la educación sigue siendo una de las principales preocupaciones sociales, especialmente en contextos de desigualdad y pobreza. Esta investigación tiene una justificación social significativa, ya que aborda uno de los factores críticos que influye en la calidad educativa: la adecuada ejecución del presupuesto educativo.

La correcta gestión de los recursos asignados a la educación tiene un impacto directo en las vidas de millones de estudiantes peruanos, especialmente de aquellos que se encuentran en zonas rurales o en situación de vulnerabilidad económica.

1.5 Delimitación del estudio

a. Delimitación geográfica

Ámbito geográfico del Perú.

b. Delimitación temporal

El presente estudio abarcó el análisis de la ejecución del presupuesto educativo y su impacto en la calidad de la educación en el Perú durante el periodo comprendido entre los años 2018 y 2023. Este intervalo temporal fue seleccionado debido a la relevancia de los cambios en la asignación y ejecución presupuestaria en los últimos años, así como por las políticas implementadas en el sector educativo para mejorar la calidad y equidad en la educación.

c. Delimitación social

Esta investigación estuvo centrada en la población educativa del Perú, abarcando tanto a los estudiantes de los niveles de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria), así como a los de educación superior.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Investigaciones internacionales

Inicialmente, el Banco Mundial (2022) con el estudio denominado *Ejecución presupuestaria en el sector educativo y por qué es importante*. El objetivo fue analizar la importancia de la ejecución presupuestaria en el sector educativo y su relación con los resultados educativos en países de ingresos bajos y medios. La metodología consistió en hacer revisión de evaluaciones PEFA en 70 países entre 2016 y 2022, comparando presupuestos planificados con los ejecutados. Los resultados evidenciaron que los países de bajos ingresos tuvieron una menor fiabilidad presupuestaria, con grandes discrepancias entre los fondos asignados y ejecutados, afectando la entrega de recursos educativos. Se concluyó que es fundamental mejorar la supervisión y ejecución del presupuesto para asegurar un impacto positivo en la calidad educativa.

Seguidamente, Lerma (2020) el objetivo de la investigación fue evaluar la asignación del presupuesto de ingresos y gastos en las instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali durante el periodo 2016-2018, y su impacto en la calidad educativa. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo y una muestra de los presupuestos ejecutados de 91 instituciones educativas oficiales de la ciudad. Los datos se analizaron mediante regresiones lineales simples, con la asignación presupuestal per cápita como variable independiente y los resultados de las pruebas Saber 11 como variable dependiente. Además, se revisaron los informes financieros de los años 2016, 2017 y 2018 para evaluar la ejecución presupuestaria. Los resultados evidenciaron

que las instituciones educativas no ejecutaron el 100% de los recursos asignados, lo que afectó negativamente la calidad educativa. Se identificó que una proporción significativa de los recursos quedó sin ejecutar en los tres años estudiados, con porcentajes de no ejecución que oscilaron entre el 11% y el 16%. Además, se encontró una correlación positiva entre la asignación presupuestal per cápita y los resultados en las pruebas Saber 11, lo que sugiere que una mayor asignación de recursos por estudiante está relacionada con mejores resultados académicos. El estudio concluyó en que la ejecución eficiente del presupuesto es un factor clave para mejorar la calidad de la educación en las instituciones oficiales.

Asimismo, la investigación de Lalama & otros (2020) cuyo objetivo del estudio fue analizar la relación entre la inversión en educación en Ecuador y la calidad educativa, considerando el presupuesto asignado al sector educativo en comparación con otros países de América Latina. La metodología abordada consideró a la investigación con un enfoque cuantitativo y utilizando fuentes secundarias, recopilando datos sobre la inversión en educación en Ecuador durante el período 2007-2020, con base en informes de organismos especializados. Los resultados encontrados fueron que el Ecuador asignó un promedio del 5% del PIB a la educación, lo cual lo coloca en una posición media en comparación con otros países de la región. Sin embargo, esta inversión no se refleja en un aumento significativo en la calidad educativa, ya que el país no aparece entre los mejores de la región. Además, la crisis del Covid-19 ha agudizado los problemas estructurales en el sector educativo. El estudio concluyó que, aunque la inversión educativa es importante, no siempre se traduce en una mejora inmediata en la calidad educativa. Es fundamental una mejor gestión de los recursos y la implementación de políticas eficientes para alcanzar el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que es garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Según Guevara & Zagaceta (2024) con la investigación denominada *Gasto público y rendimiento académico en las instituciones de educación primaria en Amazonas del 2012 al 2022*. Tuvo como objetivo de la investigación determinar la relación entre el gasto público del Programa Presupuestal 0090 y el rendimiento académico en instituciones de educación primaria del departamento de Amazonas, Perú, entre 2012 y 2022. La metodología indicó que se trataba de una investigación descriptiva correlacional utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para analizar datos de rendimiento académico en comprensión lectora y matemáticas, cruzados con los niveles de ejecución presupuestal y de enfoque cuantitativo. Los resultados encontrados fueron de una relación negativa entre el gasto público y el rendimiento académico. La correlación en comprensión lectora y matemáticas de los estudiantes de segundo y cuarto grado arrojó valores como $r=-0.0895$ (comprensión lectora) y $r=-0.4376$ (matemáticas), indicando que el aumento del gasto no se tradujo en una mejora del rendimiento académico. La investigación concluyó que no existe una correspondencia lineal entre el aumento del gasto público y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere que otros factores han podido influir en el rendimiento escolar.

El estudio de Sucacahua & otros (2024) llevaron a cabo una investigación en las zonas rurales de Moquegua con el fin de entender cómo se vinculan la calidad educativa y la inversión del Estado. Para lograrlo, analizaron los datos de forma numérica y objetiva, consultando directamente a 105 personas, entre docentes y administrativos, sobre su experiencia en el sector. Al procesar la información, descubrieron una conexión sumamente fuerte y positiva; esto demuestra que, en esa región, una mejor gestión del gasto público camina de la mano con una educación de mayor calidad. Los resultados indicaron una correlación significativa y positiva

($R=0.933$) entre la calidad del servicio educativo y el gasto público. Se evidenció que una mayor inversión en educación mejora la calidad del servicio educativo en las zonas rurales de la región. El estudio concluyó que una mayor asignación de recursos públicos está relacionada con una mejora en la calidad del servicio educativo. Las políticas públicas deben enfocarse en aumentar la inversión en educación, especialmente en áreas rurales, para mejorar el acceso y la calidad educativa.

Finalmente, el Consejo Nacional de Educación (2022) elaboró el estudio denominado *Perú: Financiamiento público de la educación (2001-2021). Análisis y Conclusiones*. El objetivo del estudio fue analizar el financiamiento público de la educación en Perú entre 2001 y 2021, identificando sus características principales, la estructura presupuestal y la calidad del gasto, así como los desafíos para el futuro. La metodología utilizada fue la del estudio con un enfoque descriptivo y analítico basado en datos del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF), así como en diálogos con actores clave del sector educativo. Se analizaron indicadores de recaudación, ejecución presupuestal y calidad del gasto educativo, comparando las tendencias nacionales e internacionales. Según los resultados obtenidos, el financiamiento de la educación en Perú creció significativamente durante las dos décadas analizadas, alcanzando un 4.7% del PBI en el 2020. Sin embargo, el estudio destaca que este aumento no fue suficiente para cerrar las grandes brechas educativas. El presupuesto se destinó en su mayoría a gastos docentes y a la Educación Básica Regular, mientras que modalidades como la Educación Técnico-Productiva y Alternativa recibieron menos recursos. El gasto por alumno sigue siendo bajo comparado con otros países de la región. El estudio concluye que, aunque el incremento del financiamiento público permitió mejoras en el acceso a la educación, no ha sido suficiente para mejorar la calidad educativa ni cerrar las brechas de equidad. Se requieren

reformas en la asignación y ejecución del presupuesto, centradas en las necesidades de los estudiantes y en un uso más eficiente y equitativo de los recursos. Además, se sugiere que el financiamiento debe alinearse con las orientaciones estratégicas del Plan Estratégico Nacional (PEN) 2036.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Ejecución del presupuesto educativo

A. Conceptualización del presupuesto público

El presupuesto público es un instrumento fundamental de política financiera, diseñado para organizar y planificar el manejo de los ingresos y egresos del Estado en un periodo determinado. Este documento no solo refleja la capacidad financiera del Estado, sino también sus prioridades en términos de políticas públicas y bienestar social. El presupuesto público establece un marco financiero que permite al gobierno tomar decisiones sobre la asignación de recursos para cumplir con los objetivos de desarrollo económico y social del país (Bárbaro y otros, 2006).

B. El ciclo presupuestal

Según Arenas de Mesa (2019) el ciclo presupuestal se refiere a las fases por las que atraviesa el proceso de gestión de los recursos públicos desde su planificación hasta su evaluación final. Este ciclo consta de cuatro etapas fundamentales:

Formulación: En esta etapa, las diferentes entidades públicas, lideradas por el Ministerio de Economía o Finanzas o de quien haga sus veces, desarrollan sus propuestas de presupuesto en función de las necesidades y objetivos de las áreas de las instituciones públicas. Se toman en cuenta las políticas públicas definidas previamente, los ingresos proyectados y las metas macroeconómicas del país. La formulación incluye la evaluación de la capacidad de

financiamiento y la estimación de gastos e ingresos. Esta fase es clave porque permite asignar los recursos públicos de acuerdo a las prioridades del gobierno.

Aprobación: Una vez que el presupuesto es formulado, se presenta al poder legislativo para su discusión y aprobación. En esta etapa, el Congreso o Parlamento puede hacer modificaciones, aprobar o rechazar el presupuesto propuesto. La aprobación implica que el presupuesto se convierte en ley, autorizando al gobierno a gastar y recaudar los recursos de acuerdo con lo establecido.

Ejecución: Durante la ejecución, las instituciones públicas asignan y gastan los recursos de acuerdo al presupuesto aprobado. Esta etapa incluye la recaudación de impuestos, la gestión del financiamiento público y el desembolso de los fondos a los diferentes programas y proyectos. Es una etapa crucial para garantizar que los fondos se utilicen de manera eficiente y se logren los objetivos establecidos. La ejecución presupuestal debe ser monitoreada constantemente para asegurar su correcta implementación.

Control: En la fase de control, se evalúa el cumplimiento del presupuesto y la efectividad con la que se ha ejecutado. Esto incluye auditorías internas y externas, así como el análisis de los resultados financieros y de gestión. El objetivo es garantizar la transparencia y responsabilidad en el uso de los recursos públicos. La información obtenida en esta etapa permite realizar ajustes para el futuro ciclo presupuestal.

C. Ejecución presupuestal en el sector educativo

Procedimientos para la asignación y ejecución de fondos en educación:

Según el MEF (2020), la asignación y ejecución de fondos en el sector educativo en el Perú sigue un proceso planificado y estructurado, que está regido por los lineamientos establecidos por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y el Ministerio de Educación (MINEDU). Estos procedimientos buscan garantizar que los recursos públicos asignados a la educación se utilicen de manera eficiente y efectiva, y que contribuyan al desarrollo del sistema educativo y a la mejora de la calidad educativa.

- **Asignación de fondos**

Para la asignación de fondos se tiene lo siguiente:

Presupuestación basada en resultados: El Ministerio de Economía y Finanzas ha implementado la metodología de presupuesto por resultados, lo que significa que los recursos asignados a educación se distribuyen con base en metas y resultados predefinidos. En este contexto, se priorizan programas que busquen mejorar la calidad educativa, reducir la brecha de acceso en zonas rurales y urbanas marginales, y garantizar una infraestructura adecuada.

Participación intersectorial: Durante la fase de asignación, el Ministerio de Educación colabora estrechamente con el MEF para identificar las áreas críticas que necesitan mayor financiamiento. Esto se traduce en la creación de programas presupuestarios específicos, como la mejora de la infraestructura educativa, la formación docente y la inclusión tecnológica en las aulas.

Distribución de los recursos a nivel regional: Los fondos asignados al sector educación se distribuyen a nivel nacional, regional y local. Para ello, se toman en cuenta factores como la matrícula estudiantil, las condiciones socioeconómicas de las regiones, y la disponibilidad de

infraestructura. Las regiones con mayores carencias reciben una mayor proporción del presupuesto asignado, con el objetivo de reducir las desigualdades educativas.

- **Ejecución de Fondos**

Descentralización en la ejecución: Una vez aprobados los fondos, la ejecución del presupuesto se lleva a cabo de manera descentralizada. Los gobiernos regionales y locales juegan un papel fundamental en la administración de los recursos, gestionando los proyectos de infraestructura, el suministro de materiales educativos y el pago de remuneraciones a docentes.

Programas de seguimiento y monitoreo: La ejecución presupuestaria en educación está sujeta a mecanismos de seguimiento que buscan asegurar que los fondos sean utilizados de manera correcta. Estos programas incluyen auditorías internas y externas, así como la evaluación continua por parte de los organismos responsables del Ministerio de Economía y Finanzas y el Ministerio de Educación.

Gestión por resultados: El enfoque de gestión por resultados implica que las unidades ejecutoras, como las direcciones regionales de educación (DRE) y las unidades de gestión educativa local (UGEL), deben rendir cuentas sobre cómo han utilizado los recursos y qué resultados han logrado en términos de mejora en los indicadores educativos. Esto incluye el aumento de la cobertura escolar, la reducción de la deserción escolar y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Control y evaluación**

Auditoría y fiscalización: El MEF, en conjunto con la Contraloría General de la República, implementa mecanismos de control para auditar la correcta utilización de los recursos asignados a

educación. Este control se realiza tanto a nivel de proyectos específicos como de programas más amplios.

Evaluación de resultados: La evaluación de los resultados del presupuesto asignado es un paso clave para determinar si los fondos han sido ejecutados de manera eficiente y si han contribuido a los objetivos planteados. Los resultados obtenidos son utilizados para ajustar las asignaciones futuras y mejorar los mecanismos de ejecución.

Factores que afectan la ejecución presupuestaria: Barreras burocráticas, gestión de recursos humanos y materiales:

Según el MEF (2022), la ejecución presupuestaria se enfrenta a diversos desafíos que afectan la eficiencia y efectividad en la asignación y utilización de los recursos. Entre los principales factores que influyen negativamente en la ejecución de los fondos públicos se encuentran las barreras burocráticas, la gestión ineficaz de los recursos humanos y la gestión inadecuada de los materiales. Estos factores impiden que los objetivos establecidos en los presupuestos sean alcanzados en su totalidad, retrasando o incluso frustrando proyectos clave para el desarrollo social y económico.

- **Barreras burocráticas**

Las barreras burocráticas son uno de los principales obstáculos que afectan la ejecución eficiente del presupuesto en el sector público. Estas barreras incluyen los procedimientos complejos y rígidos que retrasan la asignación y uso de los recursos, afectando directamente la capacidad de respuesta de las entidades públicas.

- **Trámites administrativos extensos**

Uno de los mayores problemas dentro de las barreras burocráticas es la cantidad de trámites administrativos que deben completarse antes de que los fondos puedan ser utilizados. Según la Directiva para la Ejecución Presupuestaria 2022, los procedimientos de certificación de crédito presupuestario (CCP) son extensos y requieren la coordinación entre varias oficinas, como la Dirección General de Presupuesto Público (DGPP) y la Dirección General del Tesoro Público (DGTP), lo que puede generar demoras en la asignación de los recursos.

Estas demoras afectan la capacidad de los pliegos presupuestarios para utilizar los fondos a tiempo, especialmente cuando existen modificaciones o actualizaciones que deben ser aprobadas en plazos establecidos. Además, la duplicación de funciones y la falta de automatización en algunos procesos administrativos dificultan la ejecución oportuna de los gastos públicos.

- **Falta de coordinación entre entidades**

La coordinación interinstitucional entre los niveles de gobierno (nacional, regional y local) también es una fuente de barreras burocráticas. Según la normativa, las modificaciones presupuestarias entre niveles de gobierno y unidades ejecutoras requieren autorizaciones previas, que suelen tardar, lo que retrasa aún más la ejecución del gasto.

Esto implica que los gobiernos locales y regionales dependen en gran medida de la aprobación del gobierno central para realizar ajustes a sus presupuestos, lo cual retrasa la implementación de proyectos clave, particularmente en sectores críticos como infraestructura y servicios básicos.

- **Cumplimiento de normativas rígidas**

Las disposiciones legales y normativas que rigen la ejecución presupuestaria son muy estrictas y, en algunos casos, inflexibles. Es el caso, el cumplimiento de los porcentajes de ejecución en ciertos trimestres del año fiscal se convierte en un obstáculo cuando las entidades no logran alcanzar los niveles requeridos de compromiso presupuestario a tiempo, lo que afecta la actualización de la Programación de Compromiso Anual (PCA) (Aguinaga, 2022).

Estas regulaciones rígidas, aunque diseñadas para asegurar la responsabilidad fiscal, pueden volverse contraproducentes cuando generan cuellos de botella en la ejecución del presupuesto. En particular, los procedimientos para la modificación de la PCA solo pueden realizarse en fechas determinadas, lo que reduce la flexibilidad de las entidades para adaptarse a situaciones emergentes.

- **Requisitos para la ejecución de compromisos presupuestarios:**

Otro obstáculo burocrático significativo es el procedimiento para la ejecución de compromisos presupuestarios, el cual requiere de la previa certificación del crédito presupuestario (CCP) en el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF-SP).

Este proceso puede ser particularmente lento debido a la gran cantidad de verificaciones y aprobaciones que deben realizarse en cada fase.

Las barreras se agravan en proyectos de largo plazo o aquellos que abarcan más de un ejercicio fiscal, donde se requieren previsiones presupuestarias que garanticen la disponibilidad de recursos en los años fiscales posteriores.

- **Gestión de recursos humanos**

La gestión de los recursos humanos también influye de manera significativa en la ejecución del presupuesto. La falta de personal calificado o capacitado para gestionar y ejecutar los proyectos asignados es un problema recurrente en muchos sectores de la administración pública. Según el MEF (2022) señala que el déficit de competencias en áreas técnicas y administrativas dificulta la ejecución de proyectos de gran envergadura, lo que deriva en demoras y sobrecostos.

Otro aspecto es la inestabilidad laboral dentro del sector público, donde los cambios frecuentes de personal, tanto en niveles técnicos como directivos, generan discontinuidades en la implementación de programas y proyectos. Estos cambios no solo ralentizan la ejecución presupuestaria, sino que también incrementan los riesgos de errores en la administración de los fondos y de una supervisión insuficiente.

- **Gestión de recursos materiales**

La gestión de los recursos materiales es un tercer factor crítico en la ejecución presupuestaria. En muchos casos, los proyectos públicos dependen de la disponibilidad de materiales y equipos que, por problemas logísticos, de aprovisionamiento o de planificación, no llegan a tiempo. El MEF (2022) destacó que la falta de coordinación en los procesos de adquisición de insumos o la ineficiencia en la cadena de suministro generan sobrecostos y demoras en la ejecución.

Además, en algunas instituciones públicas, la mala planificación en la compra de materiales puede llevar a un uso ineficiente de los recursos. Esto incluye la adquisición de equipos no adecuados o de baja calidad, lo que afecta la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo. Para mejorar la gestión de los recursos materiales, se requiere un enfoque integrado que

incluya mejores prácticas de adquisiciones y la implementación de tecnologías para optimizar los procesos logísticos.

Análisis de la distribución del presupuesto entre los diferentes niveles educativos: Primaria, secundaria y superior

La asignación de presupuesto entre los diferentes niveles educativos varía considerablemente a nivel mundial, con una tendencia predominante de mayor inversión en la educación primaria y secundaria en comparación con la educación superior. Según Sahlberg (2015), la mayoría de los países desarrollados asignan un mayor porcentaje del presupuesto educativo a los niveles primario y secundario debido a su impacto significativo en el desarrollo económico y social a largo plazo. Esto se debe a que la inversión en los primeros años de educación tiene un mayor retorno en términos de capital humano. Sin embargo, se observa que países con economías avanzadas también destinan una proporción significativa al sector terciario, con un enfoque en la investigación y la innovación.

Por otro lado, países en desarrollo enfrentan desafíos adicionales en la distribución del presupuesto educativo. Los especialistas de la UNESCO (2023) señalan que, en regiones como África Subsahariana y el sur de Asia, la mayor parte de los fondos se concentran en la educación primaria debido a las altas tasas de matrícula en este nivel, mientras que la educación secundaria y superior quedan relegadas a un segundo plano. La limitada asignación presupuestaria para la educación secundaria y superior puede tener un efecto adverso en la capacitación de una fuerza laboral calificada para satisfacer las demandas del mercado global.

En Latinoamérica, la distribución del presupuesto educativo refleja diferencias significativas entre los países de la región. Según el informe de la UNESCO (2022), los gobiernos de países como Chile y Argentina han implementado políticas orientadas a

incrementar la asignación de recursos en la educación secundaria y superior para promover la equidad y el acceso a una educación de calidad. Sin embargo, la tendencia general en la región muestra una mayor concentración del gasto en la educación primaria, como señala el Banco Mundial (2022), donde casi el 50% de los recursos educativos se destinan a este nivel, dejando un porcentaje menor para la educación secundaria y aún menos para la educación superior.

En países como Perú y Bolivia, gran parte del presupuesto educativo se destina a mejorar la infraestructura y los recursos de la educación primaria, mientras que la educación secundaria y superior no reciben los fondos suficientes para su desarrollo. Según el IPE (2020) destacó que esta distribución desigual puede estar relacionada con el objetivo de los gobiernos de asegurar la universalización de la educación primaria, aunque esto a menudo deja vacíos en la formación técnica y profesional, indispensables para el crecimiento económico sostenible de la región.

2.2.2 Calidad de la educación

A. Definición de calidad educativa

Según los especialistas de la UNESCO (2022) la calidad educativa es un proceso multidimensional que incluye los resultados de aprendizaje, los procesos educativos, las condiciones y recursos y la equidad e inclusión.

Asimismo, la OCDE (2024) define a la calidad educativa como una evaluación de los resultados de aprendizaje y, relevancia y adecuación y de la eficiencia y equidad.

Además, Freire (1970) cree en la interacción dialéctica entre docentes y estudiantes, de tal manera que ambos construyan el conocimiento. Freire defiende un aprendizaje activo y participativo, donde el estudiante es el principal agente de su propio aprendizaje, y considera que la educación de calidad debe fomentar la crítica, la creatividad y el desarrollo integral de la persona

Indicadores clave de la calidad educativa: rendimiento estudiantil, matrícula escolar, nivel de educación alcanzado y asistencia escolar

La calidad educativa es un concepto multidimensional que abarca diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para evaluar dicha calidad, es fundamental considerar indicadores clave que permiten medir de manera objetiva el desempeño del sistema educativo. Entre los principales indicadores destacan el rendimiento estudiantil, matrícula escolar, nivel de educación alcanzado y asistencia escolar.

Infraestructura escolar

En cuanto a la infraestructura educativa, ésta se constituye en uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del proceso educativo, ya que un ambiente físico adecuado favorece el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Según la CAF (2016), las escuelas con instalaciones adecuadas, como aulas en buen estado, servicios higiénicos, electricidad y acceso a agua potable, proporcionan un ambiente más propicio para el aprendizaje. Los estudios realizados muestran que la calidad de la infraestructura escolar impacta directamente en el rendimiento académico, y la falta de infraestructura adecuada puede ser un obstáculo para una educación inclusiva y de calidad (Banco Mundial, 2021).

Rendimiento estudiantil

Con respecto al rendimiento estudiantil, éste es uno de los indicadores más utilizados para medir la calidad educativa, pues permite evaluar los resultados de aprendizaje. La OCDE, a través de las evaluaciones PISA, ha identificado que el rendimiento en áreas como matemáticas, lectura y ciencias es un reflejo del funcionamiento del sistema educativo (OECD, 2019). Sin embargo, es importante considerar que el rendimiento no solo se mide por los resultados en pruebas

estandarizadas, sino también por la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en la vida real. Además, el entorno socioeconómico influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de políticas que aborden la equidad.

B. Factores que determinan la calidad educativa

Con respecto a los factores que determinan la calidad educativa, uno de los factores clave es la infraestructura educativa

La infraestructura educativa es uno de los factores clave que influyen en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los entornos escolares que cuentan con instalaciones adecuadas, como aulas bien equipadas, servicios higiénicos, acceso a tecnologías, bibliotecas, laboratorios y áreas recreativas, no solo proporcionan comodidad a los estudiantes y docentes, sino que también impactan de manera significativa en el rendimiento académico.

La infraestructura escolar se refiere a los elementos físicos y organizacionales de una escuela, tales como aulas, bibliotecas, áreas recreativas, servicios sanitarios, conectividad a internet, y otros espacios que forman parte del entorno educativo. La UNESCO (2020) destaca que la calidad de la infraestructura escolar es determinante para crear un ambiente de aprendizaje que sea propicio para el desarrollo académico y social de los estudiantes. De acuerdo con Claus (2018), los espacios físicos adecuados contribuyen al bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, permitiendo un mayor enfoque y concentración en las actividades académicas.

El rendimiento académico de los estudiantes está directamente relacionado con la calidad del entorno en el que se desenvuelven. Según Claus (2018), las escuelas con infraestructura deficiente, como falta de ventilación, iluminación inadecuada o escasez de recursos tecnológicos, tienden a experimentar mayores niveles de distracción y menor motivación entre los estudiantes,

lo que afecta negativamente su desempeño académico. De manera similar, Velasco (2018) observa que un ambiente de aprendizaje adecuado, con infraestructura moderna y bien mantenida, contribuye a mejorar significativamente los resultados de los estudiantes, especialmente en áreas como matemáticas y ciencias.

Además, diversos estudios sugieren que ciertos componentes específicos de la infraestructura tienen un impacto directo en el aprendizaje. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2019) identificó que la iluminación adecuada en las aulas mejora la concentración y el rendimiento en exámenes. Asimismo, el acceso a tecnología educativa, como computadoras y conexión a internet, facilita el aprendizaje interactivo y la adquisición de competencias digitales, esenciales en el siglo XXI.

El Banco Mundial (2018) destacó que la provisión de bibliotecas bien equipadas y laboratorios funcionales en las escuelas tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. En zonas rurales y de bajos ingresos, la mejora en estos componentes de la infraestructura educativa puede ser una herramienta poderosa para reducir la brecha de rendimiento entre los estudiantes de distintos contextos socioeconómicos.

Capacitación pedagógica y competencias docentes

El enfoque pedagógico de los maestros, resultado de una formación especializada, tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza. Shulman (1987) acuñó el concepto de "conocimiento pedagógico del contenido", destacando que los docentes no solo deben dominar su disciplina, sino también saber cómo enseñar esos contenidos de manera efectiva. Este conocimiento combinado permite que los docentes adapten su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, mejorando así los resultados académicos. Según Shulman, "los mejores maestros no son solo expertos en su materia, sino también en cómo hacer que esa materia sea comprensible para sus estudiantes".

Impacto de la capacitación docente en los resultados de aprendizaje

Diversos estudios han demostrado que la capacitación docente tiene una correlación positiva con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Guskey (2002) señaló que los programas de desarrollo profesional docente mejor diseñados generan cambios positivos en la enseñanza, lo que conduce a una mejora en los resultados estudiantiles. Guskey afirmó que para que la capacitación docente sea efectiva, debe estar vinculada directamente con las prácticas de aula y ser evaluada a través del impacto que tiene en los resultados de los estudiantes.

El desarrollo profesional en entornos colaborativos

El aprendizaje colaborativo entre docentes también ha sido identificado como un factor importante en la mejora de la calidad de la enseñanza. Krichesky & Murillo (2011) resaltaron que los docentes que participan en comunidades de aprendizaje profesional tienden a adoptar mejores prácticas de enseñanza, ya que se benefician del intercambio de conocimientos y experiencias con sus pares. Se argumentó que la colaboración entre maestros y el intercambio de estrategias efectivas tienen un impacto significativo en la mejora de la calidad de la enseñanza, lo que se traduce en mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes.

C. Indicadores de calidad educativa

El desempeño en pruebas estandarizadas es un indicador clave para medir la calidad educativa a nivel internacional y nacional. Dos de las evaluaciones más reconocidas son el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), desarrollado por la OCDE, y la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares), aplicada en México. Estas pruebas permiten a los gobiernos, educadores y tomadores de decisiones

comprender mejor el nivel de aprendizaje de los estudiantes en áreas clave como lectura, matemáticas y ciencias, y sirven como referencia para el diseño de políticas educativas.

Con respecto a la prueba PISA: Evaluación Internacional de los alumnos, ésta fue desarrollada por la OCDE y es una evaluación trienal (cada tres años) que mide el rendimiento de los estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias. Según Schleicher (2019), PISA ha transformado la forma en que los países evalúan sus sistemas educativos, permitiendo la comparación entre diferentes contextos y estableciendo métricas de calidad educativa a nivel global. Schleicher subrayó que los resultados de PISA revelan no solo el nivel de competencia académica de los estudiantes, sino también su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones de la vida real. Los resultados de PISA han sido clave para identificar brechas de equidad en los sistemas educativos y orientar políticas hacia la mejora del rendimiento académico.

En relación al impacto de las pruebas ENLACE en México, de acuerdo al contexto nacional mexicano, la prueba ENLACE ha sido utilizada para medir el logro académico de los estudiantes en educación básica y media superior. Madero (2016) señaló que ENLACE, aplicado entre 2006 y 2013, proporcionó un panorama detallado del desempeño de los estudiantes en México y permitió identificar las áreas de oportunidad en la enseñanza de matemáticas y lenguaje. Uno de los principales hallazgos de ENLACE fue la gran disparidad en los resultados entre las escuelas rurales y urbanas, así como la brecha entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. El autor destacó que el análisis de estos datos permitió una mayor focalización de recursos para mejorar la equidad educativa.

D. Matrícula escolar:

La matrícula escolar es un proceso fundamental en el sistema educativo, cuya administración y fundamentos están sustentados en diversos enfoques teóricos y principios que

garantizan el derecho a la educación, la equidad, la accesibilidad y la organización eficiente de los recursos educativos. A continuación, se describen las principales bases teóricas relacionadas:

1. Derecho a la educación

Universalidad: La matrícula escolar asegura el acceso a la educación como un derecho fundamental, establecido en legislación nacional e internacional. Todo niño, niña o adolescente debe poder matricularse sin distinciones sociales, económicas, culturales o de género (MINEDU, 2018).

Gratuidad y no discriminación: El proceso de matrícula debe ser gratuito en instituciones públicas y está prohibido condicionar la admisión mediante evaluaciones, pagos o documentos adicionales que puedan constituir barreras de acceso.

2. Fundamentos psicopedagógicos y del desarrollo infantil

Adecuación a la edad cronológica: Las normativas sobre matrícula consideran la edad cronológica para la ubicación de los estudiantes en los diferentes niveles y grados, fundamentándose en teorías del desarrollo infantil (Piaget, Vygotsky, entre otros) que señalan la importancia de respetar los ritmos evolutivos para un aprendizaje efectivo y evitar frustraciones o sobrecargas emocionales (Villanueva, 2013).

Proceso madurativo: La maduración emocional, social y cognitiva se reconoce como un factor clave para el éxito escolar. Las políticas de matrícula buscan que los estudiantes inicien su trayectoria educativa cuando estén listos a nivel individual, respetando los procesos de desarrollo (Diario El Comercio, 2011).

3. Principios organizativos y administrativos

Según MINEDU (2018) los principios son:

Planificación y regulación: La matrícula cumple una función organizativa, pues permite a las instituciones planificar vacantes, recursos humanos y materiales, asegurar una distribución equitativa y evitar la sobresaturación de aulas (MINEDU, 2018).

Uniformidad de procedimientos: Existen normativas que establecen condiciones y requisitos homogéneos para todo el territorio nacional, garantizando transparencia y equidad en los procesos de matrícula y traslado de estudiantes (MINEDU, 2018).

Continuidad educativa: La matrícula también es vista como acto administrativo que formaliza la continuidad de estudios, facilitando la movilidad y la reincorporación de estudiantes en caso de interrupciones.

4. Enfoque basado en derechos y equidad

Según MINEDU (2018), este enfoque se basa en:

Inclusividad: Las bases normativas y teóricas contemplan la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y promueven acciones afirmativas para no dejar a ningún estudiante fuera del sistema escolar.

Participación de la comunidad: El proceso de matrícula involucra a la familia y la comunidad educativa, promoviendo la corresponsabilidad en el cumplimiento del derecho a la educación y la permanencia escolar.

D. Nivel de educación alcanzado:

El nivel de educación alcanzado por una persona resulta de una compleja interacción entre bases teóricas pedagógicas, factores individuales, sociales y estructurales. A continuación, se presentan los principales enfoques y fundamentos que explican y analizan esta dimensión:

1. Teorías del Aprendizaje y su Influencia en el Nivel Educativo

Según García (s/a) las teorías del aprendizaje son:

- **Conductismo:** Enfatiza el papel de los estímulos y respuestas en el aprendizaje, donde el progreso educativo se mide objetivamente a partir de logros observables y conductas adquiridas.
- **Cognitivismo:** Considera la importancia de los procesos mentales y la gradual adquisición de habilidades cognitivas, lo que determina distintos niveles educativos según las etapas del desarrollo intelectual.
- **Constructivismo:** Plantea que el aprendizaje es una construcción activa de conocimiento, donde cada nivel educativo representa la integración de saberes previos y experiencias significativas.
- **Teoría Sociocultural (Vygotsky):** Afirma que el aprendizaje y el nivel educativo alcanzado dependen de la interacción social y la cultura, destacando la influencia del entorno y las herramientas culturales en el desarrollo educativo.
- **Humanismo:** Destaca el desarrollo integral del individuo y la importancia de satisfacer necesidades básicas y de autorrealización para lograr avanzar en los distintos niveles educativos.

2. Perspectiva Psicológica y del Desarrollo Humano

- Psicología del desarrollo: Considera las etapas de maduración cognitiva, emocional y social como base para el avance educativo. Cada nivel educativo supone una serie de competencias y habilidades que están relacionadas con la madurez alcanzada por el estudiante.
- Teorías motivacionales: La motivación intrínseca, la autoestima, la autoeficacia y las expectativas influyen directamente en el avance y la culminación de los niveles educativos.

3. Factores Determinantes del Nivel Educativo Alcanzado

Diversos estudios señalan la importancia de factores como:

- Contexto social y económico (nivel de ingresos, ocupación de los padres, acceso a servicios de salud y vivienda adecuada).
- Factores escolares (calidad de los insumos, clima institucional, desempeño docente).
- Decisiones individuales y familiares, las cuales son influenciadas por variables previas y por el entorno, en un proceso de toma de decisiones secuencial y dinámico.

D. Asistencia escolar

La asistencia escolar se considera un pilar fundamental en los sistemas educativos y su estudio está respaldado por diversas bases teóricas provenientes de la pedagogía, psicología, sociología y administración educativa. A continuación, se presentan los principales enfoques y fundamentos que explican y sustentan la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Se tienen las siguientes bases teóricas desde la pedagogía y psicología desde la perspectiva de la Agencia de la Calidad de la Educación. (2021):

1. Teorías del aprendizaje:

- El aprendizaje significativo y continuo requiere la participación regular en las actividades escolares, donde se construyen conocimientos, habilidades y valores.
- La psicología del desarrollo sostiene que la asistencia constante facilita la maduración emocional, social y cognitiva de los estudiantes.

2. Socialización escolar:

- Según la teoría sociocultural, la escuela no sólo transmite conocimientos, sino que es un espacio central de socialización, donde el estudiante adquiere valores, normas y hábitos propios de su cultura.
- La experiencia escolar influye directamente en la conformación de la identidad y en el desarrollo de habilidades sociales imprescindibles para la vida adulta.

3. Enfoques sociológicos y estructurales

Según Bautista (2004) los enfoques son:

- Factores condicionantes:

- El nivel socioeconómico, la ocupación y educación de los padres, el tamaño y condiciones del hogar, y residir en zonas rurales afectan la probabilidad de asistir regularmente a la escuela.
- Contextos de pobreza, migración o precariedad pueden aumentar el riesgo de inasistencia o abandono escolar.

- Capital humano y equidad:

- La asistencia escolar es vista como un componente crucial en la formación de capital humano y en la promoción de la movilidad social.

4. Importancia y funciones de la asistencia escolar

- Desarrollo integral:

- Permite oportunidades de aprendizaje académico y desarrollo socioemocional en un entorno seguro y estructurado (Agencia de la Calidad de la Educación, 2021).

- Prevención del ausentismo crónico:

- Investigaciones reflejan que el ausentismo crónico tiene efectos negativos: bajo rendimiento, repitencia, deserción y problemas sociales. Se reconoce la necesidad de establecer parámetros para detectar cuándo la inasistencia se convierte en un problema crítico (Agencia de la Calidad de la Educación, 2021).

- Participación y hábitos de vida:

- Fomenta la creación de rutinas y hábitos que serán valiosos en la vida adulta. La colaboración entre familia y escuela es clave para fomentar esta regularidad.

2.3 Bases filosóficas

La base filosófica para la investigación se centrará desde el punto de vista epistemológico, por lo que la investigación sobre el análisis de la ejecución del presupuesto educativo y su efecto en la calidad de la educación en el Perú se fundamenta en los siguientes pensamientos:

En primer lugar, el Pensamiento epistemológico sobre el conocimiento como factor contextualizado: El conocimiento no puede ser entendido de manera aislada de los contextos sociales y económicos en los que se produce. En el caso de la educación, la relación entre el

presupuesto asignado y la calidad educativa no es solo un análisis numérico, sino también una comprensión de cómo las estructuras sociales y políticas configuran las posibilidades de acceder a una educación de calidad. La asignación del presupuesto es una herramienta de poder que refleja las prioridades de una sociedad, y su impacto en la educación debe analizarse considerando la producción y distribución del conocimiento en este marco contextual (Bourdieu, 1997).

En segundo lugar, el Pensamiento epistemológico sobre la relación entre el conocimiento y la práctica: Desde una perspectiva pragmática, el conocimiento en educación se genera no solo a través de teorías abstractas, sino mediante la aplicación práctica de políticas que buscan mejorar la calidad educativa. El estudio de la ejecución del presupuesto educativo debe analizar cómo el conocimiento sobre las necesidades educativas se traduce en políticas presupuestarias, y cómo estas políticas impactan en las prácticas diarias de enseñanza y aprendizaje. La epistemología aquí se entrelaza con la praxis, ya que solo a través de la ejecución efectiva del presupuesto se pueden transformar las condiciones del aprendizaje (1938).

2.4 Definiciones de términos básicos

Ejecución presupuestaria:

Hace referencia a cómo se asignan y utilizan los fondos destinados a la educación, analizando la eficiencia y efectividad de su uso.

Calidad educativa:

Evalúa los resultados del sistema educativo en términos de aprendizajes, infraestructura, y recursos disponibles para los estudiantes.

Desigualdad educativa:

Se refiere a las diferencias en el acceso y calidad de la educación entre diversos grupos socioeconómicos y geográficos.

Equidad en la educación:

Se enfoca en la distribución justa de los recursos educativos, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan oportunidades equitativas de aprendizaje.

Infraestructura educativa:

Comprende las instalaciones físicas y recursos materiales disponibles en las escuelas, lo cual afecta directamente la calidad del entorno educativo.

Inversión pública en educación:

Se refiere a los fondos del presupuesto público asignados al sistema educativo, así como el análisis de su impacto en la mejora de la calidad de la educación.

Indicadores de rendimiento académico:

Son las métricas que se utilizan para evaluar los logros de los estudiantes en relación con los recursos invertidos, tales como los resultados en pruebas estandarizadas.

Desarrollo humano:

Es un concepto que relaciona la educación con el crecimiento integral de los individuos, incidiendo en cómo la inversión en educación contribuye al bienestar y al progreso social.

2.5 Hipótesis de investigación

Hipótesis general:

Existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la calidad educativa a través de los logros de aprendizaje en los niveles de educación primaria y secundaria durante el período 2018-2023.

Hipótesis específicas:

Existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de matrícula escolar en el Perú.

Existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y el nivel de educación alcanzado en el Perú.

Existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de asistencia escolar en el Perú.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Ejecución del presupuesto educativo	La ejecución presupuestaria es la materialización de las asignaciones financieras del Estado, destinada a los diferentes sectores, incluyendo la educación, en un periodo determinado. (MEF, 2023)	Asignación Presupuestaria	Monto total del presupuesto asignado al sector educación (en millones de soles)
Indicador: Devengado		Ejecución presupuestal	% de ejecución presupuestal anual de educación
Calidad de la educación	La calidad educativa se refiere al conjunto de condiciones pedagógicas, infraestructurales y de gestión que permiten asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje (UNESCO, 2022).	Matrícula escolar	Tasa de matrícula escolar
Indicador: % de estudiantes con logros satisfactorios de aprendizaje		Nivel de educación alcanzado	% del nivel de educación alcanzado
		Asistencia escolar	Tasa neta de asistencia escolar

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de la investigación

La investigación fue del tipo básico, debido a que a través de los conocimientos existentes sobre la ejecución del presupuesto educativo se analizó el efecto en la calidad educativa del Perú en el periodo de estudio.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional. Se buscó analizar el efecto de la ejecución del presupuesto educativo sobre la calidad educativa.

3.1.3. Diseño

El enfoque de la investigación fue de carácter longitudinal y no experimental, pues se centró en analizar las estadísticas tal cual se presentaron en la realidad, sin manipularlas. El análisis se basó en los registros históricos del presupuesto educativo y los indicadores de calidad, obtenidos de bases de datos institucionales de alta exigencia como el Ministerio de Economía y Finanzas, el Ministerio de Educación, el INEI y el Banco Central de Reserva.

3.1.4. Enfoque

Fue cuantitativo, pues se utilizaron los datos del MEF, INEI, MINEDU y BCRP.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Todos datos estadísticos sobre ejecución presupuestal de la función Educación, así como los indicadores de la calidad educativa.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por los datos estadísticos sobre ejecución presupuestal de la Función Educación, así como de la calidad educativa entre el periodo del 2018 al 2023.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica del análisis de datos secundarios a través de la recopilación de datos históricos de ejecución presupuestal en el sector educativo de fuentes del MEF, así como los indicadores de la calidad educativa del INEI-MINEDU.

Además, se revisaron artículos, textos y otros de importancia para la investigación a fin de dar solidez a la información estadística recolectada.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos recopilados se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se realizó un análisis de correlación para identificar el impacto entre la ejecución del presupuesto educativo y la calidad educativa. Además, se emplearon herramientas de análisis de series temporales examinando las tendencias en el período de estudio.

Modelo econométrico:

$$Calidad\ educativa = B_0 + B_1 * Ejecución\ presupuestal + \epsilon$$

Para la estimación del modelo econométrico, se requirió de datos de series temporales de la ejecución presupuestal y de la calidad educativa en el Perú durante el periodo del 2018 al 2023. Posteriormente, se utilizó el software estadístico SPSS 26 para realizar la estimación y analizar los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1 Evolución del Producto Bruto Interno (PBI)

El comportamiento del Producto Bruto Interno (PBI) es un reflejo del estado de salud de una economía. En el caso del Perú, el análisis de la evolución del PBI en términos constantes entre el 2018 y 2023 revela una trayectoria marcada por momentos de estabilidad, crisis profunda y una recuperación que, aunque importante, muestra signos de desaceleración en los años más recientes.

En los años previos a la pandemia, específicamente entre el 2018 y 2019, la economía peruana mostró un crecimiento modesto pero constante. El PBI aumentó de S/ 534,626 millones a S/ 546,605 millones, lo que evidencia una expansión que, aunque moderada, era consistente con el comportamiento de una economía que mantenía fundamentos relativamente sólidos. Este periodo puede interpretarse como una fase de crecimiento orgánico, impulsado por el consumo interno, las exportaciones tradicionales y cierta estabilidad en las políticas macroeconómicas.

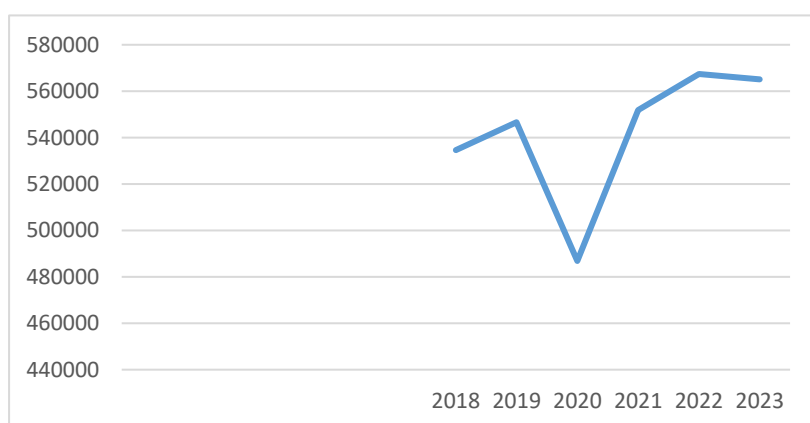


Figura 1. Producto Bruto Interno del Perú (millones de soles). Fuente: INEI

Sin embargo, el año 2020 marcó un quiebre drástico en esta tendencia. La aparición de la pandemia del Covid-19 no solo alteró la vida cotidiana, sino que también provocó una contracción económica sin precedentes en tiempos recientes. El PBI se redujo a S/ 486,843 millones, lo que equivale a una caída de casi el 11% respecto al año anterior. Este retroceso no fue exclusivo del Perú, pero sí expuso con claridad la vulnerabilidad de su estructura productiva frente a choques externos, especialmente en sectores como el comercio, el turismo, y los servicios no esenciales.

Lo interesante es que, a diferencia de otras crisis económicas, la recuperación post-pandemia fue rápida. En el 2021, el PBI se elevó a S/ 551,898 millones, superando incluso el nivel registrado en el 2019. Esta recuperación se dio debido a la reapertura de las actividades económicas, el avance en el proceso de vacunación, y el efecto rebote natural tras una caída tan abrupta. El impulso continuó en 2022, alcanzando los S/ 567,401 millones, aunque el ritmo de crecimiento comenzó a moderarse.

No obstante, en el 2023 se observa un cambio de dinámica. El leve descenso del PBI a S/ 565,113 millones, si bien pequeño en términos porcentuales, podría interpretarse como una señal de alerta. La economía parece haber perdido impulso, posiblemente por la persistencia de factores estructurales no resueltos, como la baja productividad, los conflictos sociales, la debilidad institucional y el menor dinamismo de la inversión pública. A esto se podrían sumar condiciones internacionales menos favorables, como la caída de precios de exportación o el endurecimiento de las condiciones financieras externas.

4.1.2 Evolución del presupuesto en la función Educación

En el Perú, la función Educación ha sido históricamente una de las más importantes dentro del presupuesto nacional, aunque muchas veces con recursos que no llegan a ser suficientes para

afrontar los desafíos del sistema educativo. Al observar la evolución del Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) asignado a esta función entre el 2018 y 2023, es posible identificar un esfuerzo por incrementar el financiamiento, pero también ciertos aspectos que es importante analizar.

En el 2018, el presupuesto para educación fue de 27,567 millones de soles, lo cual marca el punto de partida en esta comparación. En los años siguientes, el monto asignado fue aumentando de forma gradual: 30,628 millones en el 2019, 31,327 millones en el 2020, y 33,131 millones en el 2021. Este crecimiento sostenido podría interpretarse como una respuesta al reconocimiento de las múltiples brechas en infraestructura, calidad docente y acceso a servicios educativos, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales del Perú.

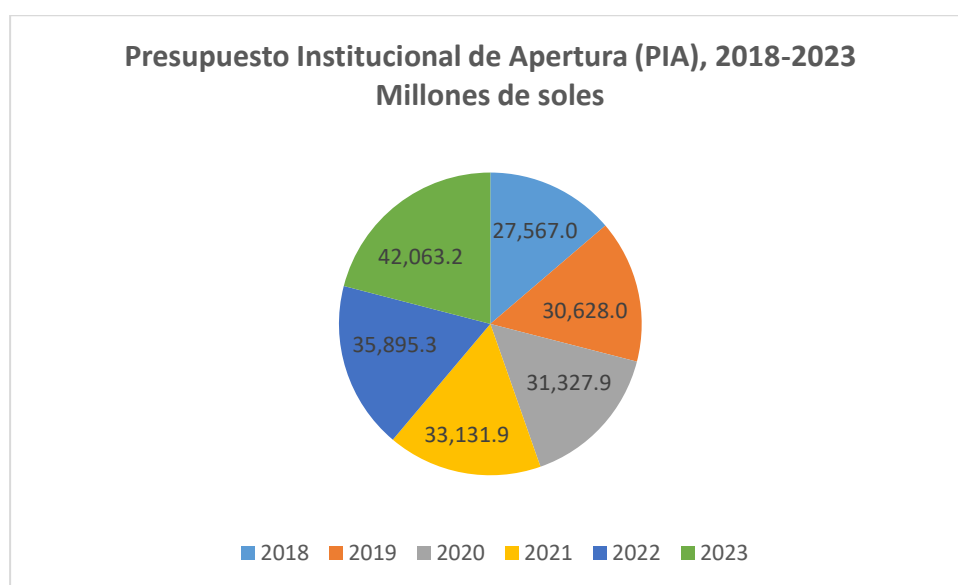


Figura 2. Asignación del presupuesto a la función Educación. Fuente: Consulta Amigable-MEF.

Sin embargo, el contexto de la pandemia de Covid-19, que se desarrolló con fuerza en el 2020, trajo consigo una transformación drástica en la forma en que se concebía y ejecutaba la educación. El cierre de escuelas y la transición repentina a la educación remota revelaron

limitaciones tecnológicas y estructurales profundas. En ese sentido, el incremento presupuestal en los años 2021 (33,131 millones) y 2022 (35,895 millones) puede interpretarse como un intento del Estado por responder a estas nuevas necesidades, invirtiendo en conectividad, programas de refuerzo y capacitación docente.

Para el año 2023, el presupuesto asignado alcanzó los 42,063 millones de soles, el valor más alto de todo el período analizado. Este incremento significativo podría representar no solo una continuidad del esfuerzo de recuperación educativa, sino también una apuesta por fortalecer el sistema de forma más estructural. Sin embargo, el aumento del presupuesto no siempre se traduce directamente en mejoras visibles, si no viene acompañado de una gestión eficiente, transparente y orientada a resultados.

Asimismo, es importante analizar la relación entre el presupuesto de la función Educación y el PBI en Perú durante el período 2018-2023, con el fin de analizar las prioridades económicas del gobierno y su enfoque hacia la mejora de la educación.

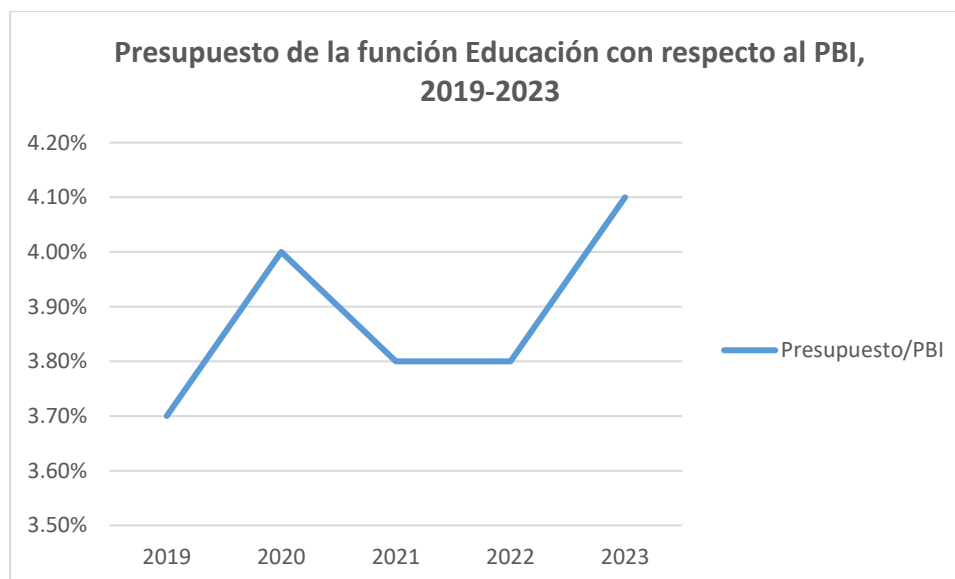


Figura 3. El presupuesto de la función Educación con respecto al PBI. Fuente: Consulta Amigable-MEF.

El Perú ha experimentado en las últimas décadas un crecimiento económico considerable, pero a la par, ha enfrentado grandes desafíos en el ámbito educativo. A pesar de los esfuerzos realizados, la calidad educativa sigue siendo una preocupación central para el país. En este contexto, el presupuesto destinado a la educación juega un papel clave en determinar la capacidad del Estado para mejorar la infraestructura educativa, la capacitación de los docentes, la disponibilidad de recursos pedagógicos y la atención a las necesidades de los estudiantes.

Durante el período 2018-2023, se puede observar en la figura 3 cómo la proporción del presupuesto educativo con respecto al PBI ha fluctuado. En años específicos, la figura muestra picos o caídas en la asignación de recursos, lo que está directamente relacionado con las políticas públicas y las condiciones macroeconómicas del país. Un aumento en la inversión educativa, por ejemplo, puede estar asociado con reformas o programas específicos destinados a mejorar la infraestructura educativa o a incrementar la cobertura de los servicios educativos en las zonas rurales.

Sin embargo, los datos también revelan que, a pesar de los incrementos en la asignación presupuestaria, la calidad de la educación no siempre ha mejorado proporcionalmente. Esto se debe a que la sola asignación de recursos no garantiza por sí sola una mejora en los resultados educativos. Es crucial que los recursos sean utilizados de manera eficiente, enfocándose en áreas clave como la capacitación docente, la mejora de los materiales didácticos y el acceso a tecnología educativa.

La ejecución del presupuesto educativo tiene un impacto directo sobre la calidad educativa. No se trata solo de un aumento en la cantidad de dinero asignado, sino de cómo ese dinero es utilizado. A pesar de un incremento en la proporción del presupuesto educativo en relación con el

PBI, existen factores como la corrupción, la mala administración de recursos y la falta de una planificación estratégica adecuada que pueden mermar la efectividad de estos aumentos.

4.1.3 Asignación y ejecución del presupuesto de la función Educación, 2018-2023

La asignación y ejecución del presupuesto educativo en un país es un indicador clave para comprender el grado de compromiso gubernamental hacia la mejora de su sistema educativo. En el caso del Perú, el presupuesto destinado a la educación ha experimentado variaciones a lo largo de los años, lo que refleja tanto los desafíos económicos del país como las políticas públicas implementadas para fortalecer el sector educativo.

De acuerdo con los datos representados en la tabla 1, es posible observar una tendencia creciente en la asignación y ejecución de recursos presupuestales en el Perú a lo largo del período 2018-2023. A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno, es fundamental analizar si el aumento en los presupuestos, tanto el PIA como el PIM, se traduce en una mejora tangible en la calidad de la educación. El gráfico muestra la diferencia entre el presupuesto asignado inicialmente (PIA) y el presupuesto modificado (PIM), así como la ejecución real del mismo, lo que refleja los ajustes realizados a lo largo del año y la capacidad del gobierno para ejecutar efectivamente el presupuesto asignado.

Una observación clave de la tabla es el crecimiento constante en la ejecución del presupuesto a lo largo de los años, particularmente a partir del 2021, lo que indica una mejora en la capacidad de ejecución del presupuesto educativo. Sin embargo, la brecha entre el PIM y la ejecución en los primeros años muestra que no siempre se alcanzan los niveles de ejecución deseados, lo que podría reflejar dificultades en la implementación de los proyectos educativos, falta de coordinación o problemas administrativos.

Tabla 1

Asignación y ejecución del presupuesto de la función Educación en el Perú, 2018-2023

Año	PIA (millones de soles)	PIM (Millones de soles)	Ejecución (Millones de soles)
2018	27,567.0	30,026.6	27,138.0
2019	30,628.0	31,803.8	28,775.2
2020	31,327.9	33,178.2	28,867.5
2021	33,131.9	36,813.4	33,114.1
2022	35,895.3	39,068.4	35,500.0
2023	42,063.2	44,740.3	41,071.4

Fuente: Consulta Amigable-MEF

Este comportamiento también se observa en la figura 4 en el presupuesto PIM, que es ajustado a lo largo del año en función de las necesidades de gasto del sector educación. Aunque los presupuestos han aumentado, la diferencia entre el PIA y el PIM sugiere que aún existen ajustes significativos a lo largo del tiempo, lo que podría deberse a factores externos como cambios en las prioridades políticas o imprevistos económicos.

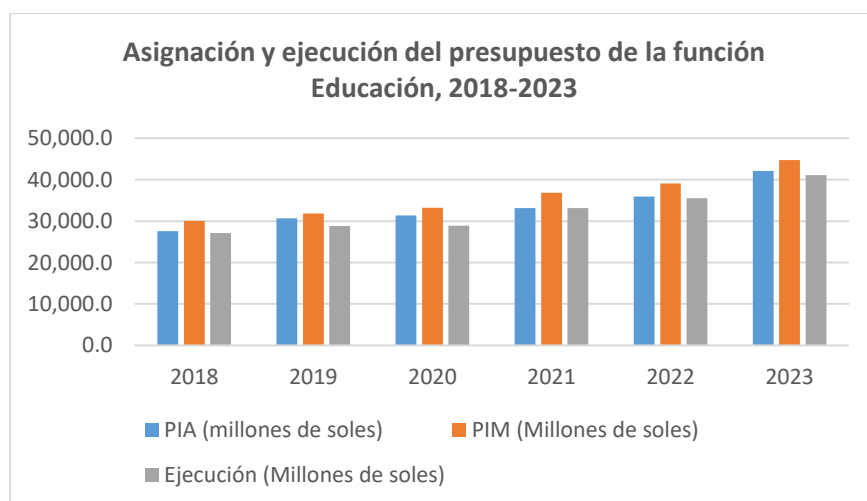


Figura 4. Asignación y ejecución del presupuesto de la función Educación, 2018-2023. Fuente: Consulta Amigable-MEF.

Aunque los incrementos en el presupuesto asignado al sector educativo son una señal positiva, no siempre se traduce en una mejora directa en la calidad educativa. La calidad de la educación depende de factores más allá de la cantidad de dinero invertido. Es fundamental que los recursos sean dirigidos de manera eficiente, con un enfoque en áreas clave como la infraestructura educativa, la capacitación docente, la mejora de los materiales didácticos y la reducción de la desigualdad en el acceso a la educación.

Un incremento en la ejecución del presupuesto puede ser un indicador de la mayor atención que el gobierno ha puesto en el sector, pero solo si estos recursos se gestionan adecuadamente. El hecho de que la ejecución del presupuesto haya sido más eficiente en los últimos años podría ser un reflejo de un mayor enfoque en la optimización del gasto. Sin embargo, el impacto real de esta ejecución en la calidad educativa debería ser evaluado a través de indicadores como el rendimiento estudiantil o logros de aprendizaje, la tasa de egreso de estudiantes y la calidad de la enseñanza proporcionada en las instituciones educativas.

4.1.4 La Ejecución presupuestaria en la Función Educación y la Calidad de la educación

La ejecución presupuestaria se mide a través del devengado y en millones de soles, datos extraídos de la página de Consulta Amigable del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y la calidad de la educación medida a través del porcentaje de Logro de los aprendizajes en Matemáticas y Lectura considerados como Calidad educativa por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) durante el periodo 2018-2023.

En el análisis de la ejecución presupuestaria, se observa un aumento gradual a lo largo de los años, pasando de 27138.00 millones de soles en el 2018 a 41071.40 millones de soles en el 2023. Este incremento puede tener múltiples causas, entre ellas:

- El gobierno ha destinado más recursos al sector educativo con el fin de mejorar la infraestructura, el acceso y la calidad de la enseñanza. Esto refleja el compromiso gubernamental por reducir las brechas educativas y garantizar que más estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica.
- A medida que la población estudiantil crece y los requisitos para cumplir con los estándares de calidad aumentan, la necesidad de más recursos se vuelve apremiante. La expansión de programas educativos, la capacitación docente y la implementación de nuevas tecnologías también requieren una mayor asignación presupuestaria.

Por lo tanto, la ejecución presupuestaria en el sector educativo ha mostrado un incremento sostenido a lo largo de los años. Este aumento refleja el compromiso del gobierno por priorizar la educación y garantizar que más recursos lleguen a los estudiantes. Sin embargo, un análisis más profundo revela que el aumento del presupuesto no siempre ha tenido un impacto directo y positivo en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el incremento en los recursos destinados al sector educativo debería generar mejoras en la infraestructura escolar, en la capacitación de los docentes y en el acceso a materiales educativos de calidad. Sin embargo, la distribución y la gestión de estos recursos también son factores decisivos. A pesar de la mayor ejecución presupuestaria, la ineficiencia en la implementación de políticas públicas, la falta de seguimiento en los programas educativos y la desigualdad en el acceso a recursos en diversas regiones del país han limitado los efectos positivos esperados.

Tabla 2

Ejecución del presupuesto educativo y la calidad de la educación a través de los logros de aprendizaje en matemática y lectura en el Perú, 2018-2023.

Año	Ejecución (Millones de soles)	Logros de aprendizaje de los niños del Cuarto Grado de Educación Primaria		Logros de aprendizaje de los niños del Segundo Grado de Educación Secundaria	
		Matemática	Lectura	Matemática	Lectura
2018	27138.00	30.72	34.83	14.06	16.23
2019	28775.20	34.01	34.55	17.68	14.50
2020	28867.50	Pandemia			
2021	33114.10	Pandemia			
2022	35500.00	23.27	30.04	12.72	19.14
2023	41071.40	22.50	33.00	11.30	18.40

Fuente: MEF-INEI

Al analizar la tabla 2, los logros de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas y lectura en los niveles de educación primaria y secundaria, se observa que, aunque el gasto en el sector educativo ha aumentado, los resultados no siempre muestran mejoras proporcionales. En el cuarto grado de primaria, por ejemplo, los logros en matemáticas comenzaron en 30.72% en el 2018, pero la tendencia fue hacia una disminución progresiva, alcanzando el 22.50% en el 2023. De igual manera, en lectura, los logros en lectura bajaron de 34.83% en el 2018 a 33.00% en el 2023.

Estos resultados sugieren que, a pesar del aumento en el presupuesto, los estudiantes no han experimentado mejoras significativas en su desempeño, particularmente en lectura.

La brecha entre el aumento del presupuesto y los resultados educativos podría ser producto de varios factores. La pandemia de Covid-19, tuvo un impacto devastador en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en los primeros años de la pandemia. El cierre de escuelas y la

transición a la educación virtual generaron brechas de aprendizaje que aún persisten. Además, la falta de una planificación efectiva y la gestión inadecuada de los recursos, tanto en infraestructura como en la capacitación de los docentes, contribuyen a que los aumentos presupuestarios no se traduzcan directamente en mejoras en el aprendizaje.

Por otro lado, los factores sociales y económicos juegan un papel importante. Los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos enfrentan barreras adicionales para acceder a una educación de calidad. A pesar de los esfuerzos por mejorar la asignación de recursos, la desigualdad educativa persiste, afectando principalmente a aquellos que residen en zonas rurales o marginadas del país.

Con respecto al análisis de los logros de los estudiantes de segundo grado de secundaria, se observa una caída aún más pronunciada en los resultados. En matemáticas, los logros fueron de 14.06% en el 2018, pero disminuyeron a 11.30% en el 2023, mientras que en lectura los logros también mostraron una caída. Esto refleja una desmejora en el rendimiento académico en un nivel crucial de la educación, donde los estudiantes ya enfrentan un currículo más desafiante y donde los esfuerzos por mejorar el rendimiento deben ser más estructurados y focalizados.

De igual manera, este deterioro podría deberse a varios factores. En primer lugar, la falta de preparación de los docentes para abordar de manera efectiva los contenidos de los niveles superiores es un problema persistente. Además, la falta de seguimiento personalizado a los estudiantes y la ausencia de métodos pedagógicos innovadores contribuyen a que los estudiantes de secundaria no logren los niveles de desempeño requeridos, a pesar del aumento en los recursos destinados a la educación.

4.1.5 Comportamiento de la ejecución presupuestal y la matrícula escolar en el Perú, 2018-2023

Se observa en la tabla 3 que la ejecución presupuestal muestra un crecimiento constante desde el 2018 hasta el 2023. Este aumento de la ejecución presupuestal refleja una tendencia positiva en la asignación de recursos para el sector educativo, con un aumento significativo de 27,138 millones de soles en el 2018 a 41,071 millones de soles en el 2023. El incremento anual es notorio, especialmente en los años 2022 y 2023, lo que podría reflejar un esfuerzo por mejorar la calidad educativa y/o infraestructura.

Tabla 3

Ejecución presupuestal de la Función Educación y tasa de matrícula escolar inicial, primaria, secundaria y superior, 2018-2023.

Año	Ejecución (Millones de soles)	Tasa de matrícula escolar inicial 3 a 5 años (%)	Tasa de matrícula escolar primaria 6 a 11 años (%)	Tasa de matrícula escolar secundaria 12 a 16 años (%)	Tasa de matrícula superior 17 a 24 años (%)
2018	27138.00	83.48	93.56	85.21	31.18
2019	28775.20	84.32	93.76	85.25	31.15
2020	28867.50	74.30	91.91	82.71	25.04
2021	33114.10	76.15	92.00	84.46	28.18
2022	35500.00	78.47	94.40	84.74	30.39
2023	41071.40	81.67	93.71	85.80	33.26

Fuente: Consulta Amigable-MEF; INEI

Con respecto a la Tasa de matrícula escolar:

- Inicial (3 a 5 años):
 - Las tasas de matrícula en la educación inicial se mantienen bastante altas, rondando entre el 83.48% y el 81.67% durante estos años. La tasa en el 2023 es 81.67%, lo que podría indicar una ligera disminución respecto al 2022 (84.46%).
- Primaria (6 a 11 años):
 - Se observa una ligera mejora en la tasa de matrícula escolar primaria, desde el 93.56% en el 2018 a un 93.71% en el 2023. Esta estabilidad sugiere una alta cobertura educativa en el nivel primario.
- Secundaria (12 a 16 años):
 - La tasa de matrícula secundaria muestra un aumento constante, subiendo de 85.21% en el 2018 a 85.80% en el 2023. Este aumento indica una mejora en la cobertura educativa en el nivel secundario.
- Superior (17 a 24 años):
 - La tasa de matrícula superior presenta fluctuaciones menores, comenzando en 31.18% en el 2018, alcanzando un máximo de 33.26% en el 2023. Esto refleja un aumento en el acceso a la educación superior, pero todavía se mantiene a niveles bajos en comparación con los otros niveles.

Por lo tanto, el aumento en la ejecución presupuestal muestra una clara intención del gobierno por mejorar la cobertura educativa, especialmente en niveles superiores.

- Finalmente, la alta cobertura en los niveles iniciales y primarios es positiva, pero debe haber un esfuerzo continuo para mejorar la cobertura en niveles superiores.

Este análisis es clave para comprender cómo las políticas presupuestarias afectan la cobertura educativa en Perú a lo largo de los años y cómo se distribuyen estos recursos en cada nivel educativo.

4.1.6 Comportamiento de la ejecución presupuestal de la Función Educación y el Nivel de educación alcanzado en el Perú, 2018-2023

Según la tabla 4, la ejecución presupuestal ha aumentado de 27,138 millones de soles en el 2018 a 41,071 millones de soles en el 2023. Esto refleja un esfuerzo continuo por parte del gobierno para aumentar los recursos asignados al sector educativo, lo cual podría estar relacionado con el compromiso de mejorar la calidad y cobertura educativa en diferentes niveles.

Tabla 4

Ejecución presupuestal de la Función Educación y el Nivel de educación alcanzado en el Perú, 2018-2023.

Año	Ejecución (Millones de soles)	Nivel de educación alcanzado Sin nivel/inicial (%)	Nivel de educación alcanzado Primaria (%)	Nivel de educación alcanzado Secundaria (%)	Nivel de educación alcanzado Superior No Universitaria (%)	Nivel de educación alcanzado Superior Universitaria (%)
2018	27138.00	3.77	20.67	44.18	13.78	17.59
2019	28775.20	3.75	20.06	43.94	14.41	17.84
2020	28867.50	3.40	19.74	45.81	14.33	16.73
2021	33114.10	3.49	20.01	46.42	14.08	16.00
2022	35500.00	3.45	18.88	46.78	14.46	16.43
2023	41071.40	3.27	18.55	45.95	14.96	17.26

Fuente: Consulta Amigable-MEF; INEI

- Sin nivel educativo / inicial (3 a 5 años):

La tasa de sin nivel educativo/ inicial muestra una ligera disminución en los porcentajes, comenzando en 3.77% en 2018 y descendiendo a 3.27% en 2023. Esto indica una mejora en la cobertura educativa para los niños pequeños, reflejando políticas exitosas para reducir el número de niños fuera del sistema educativo en el nivel inicial.

- Nivel de educación alcanzado Primaria (6 a 11 años):

La cobertura del nivel primaria se ha mantenido relativamente estable. Se observa una pequeña disminución en la tasa de estudiantes que alcanzan este nivel educativo, pasando de 20.67% en el 2018 a 18.55% en el 2023. A pesar de la ligera caída, el porcentaje sigue siendo alto, lo que sugiere que la educación primaria sigue siendo una prioridad en la cobertura nacional.

- Nivel de educación alcanzado Secundaria (12 a 16 años):

La tasa de matrícula secundaria muestra un comportamiento creciente en los años estudiados, desde 44.18% en el 2018 hasta 45.95% en el 2023. Aunque el crecimiento es moderado, se refleja una política positiva hacia la ampliación de la cobertura secundaria. Sin embargo, sigue siendo necesario mejorar la retención en este nivel educativo.

- Nivel de educación alcanzado Superior No Universitaria (17 a 24 años):

La matrícula en la educación superior no universitaria ha crecido desde 13.78% en el 2018 a 14.96% en el 2023. A pesar de ser un crecimiento lento, la tendencia muestra un mayor acceso a opciones educativas no universitarias, como técnicos y profesionales.

- Nivel de educación alcanzado Superior Universitaria (17 a 24 años):

La tasa de matrícula universitaria también presenta un incremento leve, subiendo de 17.59% en el 2018 a 17.26% en el 2023. Esto refleja un crecimiento moderado en el acceso a la educación superior universitaria, pero aún se observa una tasa relativamente baja en comparación con otros niveles educativos.

4.1.7 Evolución de la Ejecución presupuestal de la Función Educación y la Tasa neta de asistencia escolar en el Perú, 2018-2023

Se observa un aumento progresivo en la ejecución presupuestal de la función educativa. Comienza con 27,138 millones de soles en el 2018 y alcanza 41,071 millones de soles en el 2023. Esto refleja un esfuerzo continuo y creciente por parte del gobierno en la inversión en educación durante este período.

Con respecto a la Tasa Neta de Asistencia Escolar, según la tabla 5:

Inicial (3 a 5 años):

En el 2018, la tasa fue 82.58% y se incrementó hasta 80.50% en el 2023. Aunque la tasa presenta una ligera disminución, la asistencia sigue siendo alta, reflejando un esfuerzo por mantener la cobertura de la educación inicial en el país.

Primaria (6 a 11 años):

En el 2018, la tasa de asistencia fue 93.32%, alcanzando un nivel muy alto. Se observa una pequeña caída hasta 92.84% en el 2023, pero la tasa sigue siendo alta, lo que indica que la cobertura educativa en este nivel es bastante sólida.

Tabla 5

Ejecución presupuestal de la Función Educación y la Tasa neta de asistencia escolar en el Perú, 2018-2023.

Año	Ejecución (Millones de soles)	Tasa neta de Asistencia escolar Inicial (3 a 5 años)	Tasa neta de Asistencia escolar Primaria (6 a 11 años)	Tasa neta de Asistencia escolar Secundaria (12 a 16 años)	Tasa neta de Asistencia escolar Superior No Universitaria (17 a 24 años)	Tasa neta de Asistencia escolar Superior Universitaria (17 a 24 años)
2018	27138.00	82.58	93.32	84.70	8.97	19.91
2019	28775.20	83.42	93.64	84.51	9.38	19.46
2020	28867.50	70.25	90.10	80.81	5.70	14.02
2021	33114.10	75.23	91.28	83.51	7.93	17.84
2022	35500.00	77.85	93.13	84.31	9.65	17.59
2023	41071.40	80.50	92.84	85.25	11.22	18.73

Fuente: Consulta Amigable-MEF; INEI

Secundaria (12 a 16 años):

La tasa de asistencia en educación secundaria muestra un aumento leve, pasando de 84.70% en el 2018 a 85.25% en el 2023. Aunque la variación es moderada, refleja una tendencia positiva en la cobertura de este nivel.

Superior No Universitaria (17 a 24 años):

Este nivel muestra una ligera fluctuación, con un aumento en la tasa de 8.97% en el 2018 a 11.22% en el 2023. Este aumento podría reflejar un esfuerzo por aumentar el acceso a la educación técnica y tecnológica, aunque sigue siendo una tasa relativamente baja comparada con los otros niveles.

Superior Universitaria (17 a 24 años):

La tasa de asistencia superior universitaria muestra un aumento modesto, pasando de 19.91% en el 2018 a 18.73% en el 2023. Aunque la tasa muestra una ligera caída en el 2023, sigue siendo uno de los niveles con mayor crecimiento en comparación con los otros.

4.1.8 Evolución del porcentaje de instituciones educativas con acceso a agua, luz y saneamiento.

Tabla 6

Ejecución del presupuesto asignado a infraestructura educativa básica por departamento, 2023

Departamento	Presupuesto	Ejecutado	% Ejecutado
Tacna	48,556,183	39,696,211	81.8%
Amazonas	15,557,997	8,900,691	57.2%
Madre de Dios	21,025,931	10,843,736	51.6%
Junín	85,286,608	42,056,427	49.3%
Lambayeque	14,606,340	6,049,243	41.4%
Cajamarca	182,673,518	72,120,125	39.5%
Cusco	52,242,367	19,212,462	36.8%
Huancavelica	6,554,193	2,390,226	36.5%
Apurímac	108,118,304	36,051,546	33.3%
Piura	111,948,667	33,588,210	30.1%
Puno	70,162,224	19,904,420	28.2%
San Martín	53,542,567	14,796,797	27.6%
Lima	98,383,070	27,053,284	27.5%
Loreto	24,814,166	6,586,266	26.5%
Arequipa	59,666,381	14,762,293	24.7%
Ica	17,159,336	3,861,030	22.4%
La Libertad	29,759,262	6,643,215	22.3%
Ucayali	46,068,420	10,269,589	22.3%
Moquegua	144,271,780	30,741,765	21.3%
Áncash	189,127,431	37,551,580	19.9%
Pasco	8,066,826	1,388,092	17.2%
Ayacucho	36,852,236	5,172,899	14.0%
Huánuco	24,227,501	2,176,198	9.0%
Tumbes	36,169,543	2,912,913	8.1%
Provincia Constitucional del Callao	7,166,485	0	0.0%
Total	1,492,047,339	454,731,018	30.5%

Fuente: Minedu, COMEX.

La tabla 6 ofrece un desglose de la ejecución presupuestal asignada a la infraestructura educativa básica en diversas regiones del Perú. Este análisis tiene como objetivo evaluar la eficiencia en el uso de los recursos asignados a la mejora de la infraestructura educativa, un componente clave para garantizar la calidad y cobertura de la educación en el país.

De un total de 1,492,047,339 soles asignados para infraestructura educativa básica en el 2023, solo se ejecutó 454,731,018 soles, lo que representa el 30.5% del presupuesto total. Este porcentaje refleja un nivel de ejecución moderado, lo que indica que existían recursos no ejecutados, lo cual podría ser un área de preocupación dependiendo de los plazos establecidos para la ejecución.

En cuanto a los departamentos con mejor ejecución, tenemos que Tacna se destaca como el departamento con la mayor eficiencia en la ejecución del presupuesto, alcanzando un 81.8% de ejecución, lo que indica que una gran parte de los recursos asignados se utilizaron efectivamente en proyectos de infraestructura educativa. Asimismo, Lambayeque (41.4%) y Cajamarca (39.5%) también presentan ejecuciones considerables, aunque están lejos de alcanzar los niveles de Tacna.

Por otro lado, los departamentos con baja ejecución fueron Tumbes y la Provincia Constitucional del Callao, con 8.1% y 0%, respectivamente. Este bajo nivel de ejecución podría indicar serios problemas administrativos o logísticos que impiden que los recursos asignados lleguen a los proyectos de infraestructura educativa.

De igual manera, Huánuco (9%) y Áncash (19.9%) también mostraron una baja ejecución, lo que refleja un posible desfase entre la asignación de recursos y su aplicación efectiva en el terreno.

La ejecución presupuestal muestra una clara disparidad entre los departamentos más favorecidos y aquellos con menos avances. Esto podría deberse a diversas razones, como la eficiencia de los gobiernos locales, la disponibilidad de mano de obra, la infraestructura previa existente o incluso la gestión administrativa y la coordinación con los ministerios correspondientes.

Por lo tanto, la disponibilidad de recursos humanos y técnicos en departamentos como Tacna, que tienen una alta tasa de ejecución, en comparación con otros como Tumbes o Callao, que muestran una ejecución nula, podría ser uno de los factores determinantes.

El nivel de infraestructura existente en cada región también juega un papel importante. Departamentos con infraestructuras más desarrolladas o menos necesidades estructurales pueden experimentar dificultades para utilizar todo el presupuesto asignado en un tiempo determinado.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

Ho= NO existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la calidad educativa en el Perú durante el periodo 2018–2023.

H1= SÍ existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la calidad educativa en el Perú durante el periodo 2018–2023.

Tabla 7

Correlación de la ejecución presupuestaria y los logros de aprendizaje en matemáticas y lectura, 2018-2023

		Ejecución presupuestaria	Matemáticas	Lectura
Ejecución presupuestaria	Correlación de Pearson	1	-,896	-,585
	Sig. (bilateral)		,104	,415
	N	6	4	4
Matemáticas	Correlación de Pearson	-,896	1	,765
	Sig. (bilateral)	,104		,235
	N	4	4	4
Lectura	Correlación de Pearson	-,585	,765	1
	Sig. (bilateral)	,415	,235	
	N	4	4	4

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En relación a la Ejecución presupuestaria en educación vs. Logros de aprendizaje en Matemáticas:

- Se observa una correlación negativa muy fuerte entre la ejecución presupuestaria en educación y los resultados en matemáticas de -0.896. Es decir, a medida que aumenta la ejecución del presupuesto en educación, los resultados en matemáticas parecen disminuir. Esto podría sugerir que, en este conjunto de datos, el mayor gasto en educación no está necesariamente asociado con mejores resultados en matemáticas.

- El valor de $p = .104$ es mayor a 0.05, por lo que no es estadísticamente significativo, lo que implica que, aunque la correlación sea fuerte, no se puede concluir con certeza que el gasto en educación tenga un efecto real sobre el desempeño en matemáticas en este análisis específico.

Con relación a la Ejecución presupuestaria en educación vs. Logros de aprendizaje en Lectura:

- Hay una correlación negativa moderada de -0.585, lo que sugiere que un mayor gasto en educación parece estar vinculado a un menor rendimiento en lectura. Esto podría indicar una inversión ineficaz o un desajuste entre la distribución del presupuesto y las necesidades educativas en términos de recursos para mejorar la lectura.
- Al igual que en el caso anterior, este Valor de significancia: 0.415. es mayor que 0.05, lo que indica que la correlación no es significativa. No se puede afirmar que el gasto en educación tenga un impacto claro y confiable sobre los resultados en lectura.

De los resultados obtenidos se desprende el siguiente análisis:

1. La ejecución presupuestaria en educación no parece estar directamente relacionada con el desempeño en matemáticas ni lectura, según los resultados de la tabla de correlación.
2. La falta de significancia estadística sugiere que puede haber otros factores no considerados que influyen en los resultados académicos. Esto podría incluir la calidad del gasto, la distribución del presupuesto, los métodos pedagógicos, el contexto social, entre otros.
3. Es posible que otras variables (como la calidad del personal docente, la infraestructura escolar, los métodos de enseñanza, etc.) jueguen un papel más relevante en el desempeño académico que la simple cantidad de recursos invertidos en educación.

Hipótesis específica 1:

Ho= NO existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de matrícula escolar en el Perú.

H1= SÍ existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de matrícula escolar en el Perú.

Para poder correlacionar se ha tomado la tasa de matrícula por nivel inicial, primaria, secundaria y superior universitaria.

- Con respecto a la correlación entre la ejecución presupuestaria y la tasa de matrícula inicial el Coeficiente de Pearson es de -0.064. esta correlación es muy baja y negativa, lo que podría implicar que un aumento en la ejecución del presupuesto no necesariamente afecta las matrículas iniciales. Esto sugiere que no hay una relación apreciable entre la ejecución presupuestaria y la tasa de matrícula inicial.
- El Valor de significancia es de 0.905 y es mayor que 0.05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa.
- Con respecto a la correlación entre la ejecución presupuestaria y la tasa de matrícula primaria, el Coeficiente de Correlación de Pearson: 0.494. Hay una correlación positiva moderada, lo que sugiere que a medida que se incrementa la ejecución presupuestaria, también podría haber un aumento en la tasa de matrícula primaria.
 - Valor de significancia: 0.049. Este valor es menor que 0.05, por lo que la correlación es significativa. Se puede afirmar que el gasto en educación influye de manera clara sobre la tasa de matrícula de primaria.

- Con respecto a la correlación entre la ejecución presupuestaria y la tasa de matrícula secundaria, el Coeficiente de Correlación de Pearson es 0.418. Esta es una correlación positiva moderada, que indica que la ejecución del presupuesto en educación tiene una relación positiva con la tasa de matrícula secundaria.
 - Valor de significancia: 0.041. Este valor es menor que 0.05, por lo que la correlación es significativa, se puede inferir una relación fuerte entre estas dos variables.
- Con respecto a la correlación entre la ejecución presupuestaria y la tasa de matrícula de educación superior, el Coeficiente de Correlación de Pearson es de 0.467. La relación es moderada y positiva, lo que indica que un mayor gasto en educación podría estar asociado con una tasa más alta de matrícula en educación superior.
 - El valor de significancia es de 0.351. Aunque la correlación es positiva, no es significativa en el nivel de confianza del 95%, lo que sugiere que no hay evidencia suficiente para afirmar que el presupuesto impacte directamente las matrículas superiores.

Tabla 8*Correlación de la ejecución presupuestaria y la tasa de matrícula escolar, 2028-2023*

		Ejecución presupuest aria	Tasa matrícula inicial	Tasa matrícula primaria	Tasa matrícula secundaria	Tasa matrícula superior
Ejecución presupuestaria	Correlación de Pearson	1	-,064	,494	,418	,467
	Sig. (bilateral)		,905	,051	,041	,351
	N	6	6	6	6	6
Tasa matrícula inicial	Correlación de Pearson	-,064	1	,705	,831*	,838*
	Sig. (bilateral)	,905		,117	,041	,037
	N	6	6	6	6	6
Tasa matrícula primaria	Correlación de Pearson	,494	,705	1	,718	,802
	Sig. (bilateral)	,051	,117		,108	,055
	N	6	6	6	6	6
Tasa matrícula secundaria	Correlación de Pearson	,418	,831*	,718	1	,979**
	Sig. (bilateral)	,041	,041	,108		,001
	N	6	6	6	6	6
Tasa matrícula superior	Correlación de Pearson	,467	,838*	,802	,979**	1
	Sig. (bilateral)	,351	,037	,055	,001	
	N	6	6	6	6	6

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2:

Ho= NO existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y el nivel de educación alcanzado en el Perú.

H1= SÍ existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y el nivel de educación alcanzado en el Perú.

La tabla 9 muestra las correlaciones entre la ejecución presupuestaria en educación y los diferentes niveles de educación (Inicial, Primaria, Secundaria, Superior no universitaria y Superior universitaria).

Ejecución presupuestaria vs. Nivel de educación Inicial:

Existe una correlación negativa fuerte de -0.788. A medida que aumenta la ejecución presupuestaria, el porcentaje del nivel de educación alcanzado de inicial tiende a disminuir, aunque es una relación negativa.

El Valor de significancia es de 0.062. Aunque la correlación es fuerte, el valor de significancia es mayor que 0.05, lo que indica que no es estadísticamente significativa.

Ejecución presupuestaria vs. Nivel de educación Primaria:

Existe una correlación negativa fuerte de -0.902 que sugiere que un mayor gasto en educación está asociado con menores porcentajes del nivel de educación alcanzado en primaria.

Valor de significancia: 0.014. Este valor es menor que 0.05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que la ejecución presupuestaria tiene un impacto significativo en la tasa de matrícula primaria.

Ejecución presupuestaria vs. Nivel de educación Secundaria:

Correlación de Pearson: 0.645. Existe una correlación positiva moderada. Esto sugiere que la ejecución presupuestaria tiene una relación positiva con el nivel de educación alcanzado en secundaria.

Valor de significancia: 0.167. Este valor es mayor que 0.05, por lo que la correlación no es estadísticamente significativa.

Ejecución presupuestaria vs. Nivel de educación superior no universitaria:

Correlación de Pearson: 0.795. Existe una correlación positiva fuerte entre la ejecución presupuestaria y el porcentaje del nivel de educación alcanzado en educación superior no universitaria.

Valor de significancia: 0.059. Aunque el valor de la correlación es fuerte, el valor de significancia es mayor que 0.05, lo que indica que no es estadísticamente significativa al 95%.

Tabla 9*Correlación de la ejecución presupuestaria y el nivel de educación alcanzado, 2028-2023*

		Ejecución presupuest aria	Nivel de educación Inicial	Nivel de educación Primaria	Nivel de educación Secundaria	Nivel de educación superior no universitaria	Nivel de educación superior universitaria
Ejecución presupuestaria	Correlación de Pearson	1	-,788	-,902*	,645	,795	-,290
	Sig. (bilateral)		,062	,014	,167	,059	,577
	N	6	6	6	6	6	6
Nivel de educación Inicial	Correlación de Pearson	-,788	1	,831*	-,814*	-,706	,536
	Sig. (bilateral)	,062		,040	,049	,117	,273
	N	6	6	6	6	6	6
Nivel de educación Primaria	Correlación de Pearson	-,902*	,831*	1	-,664	-,898*	,254
	Sig. (bilateral)	,014	,040		,150	,015	,627
	N	6	6	6	6	6	6
Nivel de educación Secundaria	Correlación de Pearson	,645	-,814*	-,664	1	,351	-,885*
	Sig. (bilateral)	,167	,049	,150		,495	,019
	N	6	6	6	6	6	6
Nivel de educación superior no universitaria	Correlación de Pearson	,795	-,706	-,898*	,351	1	,059
	Sig. (bilateral)	,059	,117	,015	,495		,911
	N	6	6	6	6	6	6
Nivel de educación superior universitaria	Correlación de Pearson	-,290	,536	,254	-,885*	,059	1
	Sig. (bilateral)	,577	,273	,627	,019	,911	
	N	6	6	6	6	6	6

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ejecución presupuestaria vs. Nivel de educación superior universitaria:

Correlación de Pearson: -0.290. Hay una correlación negativa débil, lo que sugiere que un mayor gasto en educación está ligeramente asociado con una disminución en el porcentaje del nivel de educación alcanzado en la educación superior universitaria.

Valor de significancia: 0.577. El valor de significancia es mayor que 0.05, lo que indica que esta correlación no es estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 3:

Ho= NO existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de asistencia escolar en el Perú.

H1= SÍ existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de asistencia escolar en el Perú.

Tabla 10

Correlación de la ejecución presupuestaria y la tasa neta de asistencia escolar, 2028-2023

		Ejecución presupuestaria	Tasa neta de Asistencia escolar Inicial (3 a 5 años)	Tasa neta de Asistencia escolar Primaria (6 a 11 años)	Tasa neta de Asistencia escolar Secundaria (12 a 16 años)
Ejecución presupuestaria	Correlación de Pearson	1	,022	,511	,410
	Sig. (bilateral)		,967	,042	,049
	N	6	6	6	6
Tasa neta de Asistencia escolar Inicial (3 a 5 años)	Correlación de Pearson	,022	1	,951**	,893*
	Sig. (bilateral)	,967		,004	,016
	N	6	6	6	6
Tasa neta de Asistencia escolar Primaria (6 a 11 años)	Correlación de Pearson	,511	,951**	1	,897*
	Sig. (bilateral)	,042	,004		,015
	N	6	6	6	6
Tasa neta de Asistencia escolar Secundaria (12 a 16 años)	Correlación de Pearson	,410	,893*	,897*	1
	Sig. (bilateral)	,049	,016	,015	
	N	6	6	6	6

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 10 muestra las correlaciones entre la ejecución presupuestaria y las tasas netas de asistencia escolar en diferentes grupos de edad: Inicial (3 a 5 años), Primaria (6 a 11 años) y Secundaria (12 a 16 años). A continuación, se explica las correlaciones y su significancia:

- **Ejecución presupuestaria vs. Tasa neta de Asistencia escolar Inicial (3 a 5 años):**

Correlación de Pearson: 0.022. Hay una correlación muy débil y positiva entre la ejecución presupuestaria y la tasa de asistencia escolar en la educación inicial. Esto sugiere que un aumento en la ejecución presupuestaria tiene un efecto mínimo sobre la asistencia escolar en este grupo etario. Valor de significancia: 0.967. El valor de significancia es mayor que 0.05, lo que indica que esta correlación no es estadísticamente significativa.

- **Ejecución presupuestaria vs. Tasa neta de Asistencia escolar Primaria (6 a 11 años):**

Correlación de Pearson: 0.511. Existe una correlación moderada positiva entre la ejecución presupuestaria y la tasa de asistencia escolar en primaria. Esto sugiere que el aumento del gasto en educación tiene un impacto importante en la asistencia escolar en este grupo. Valor de significancia: 0.042. El valor de significancia es menor que 0.05, lo que indica que la correlación es significativa.

- **Ejecución presupuestaria vs. Tasa neta de Asistencia escolar Secundaria (12 a 16 años):**

Correlación de Pearson: 0.410. Hay una correlación moderada y positiva. Esto sugiere que, a medida que aumenta la ejecución presupuestaria, también tiende a aumentar la asistencia escolar en secundaria, aunque la relación no es muy fuerte. Valor de significancia: 0.049. Este valor es menor que 0.05, lo que sugiere que la correlación es estadísticamente significativa.

Correlaciones entre las tasas netas de asistencia escolar:

- Tasa neta de Asistencia escolar Inicial (3 a 5 años) vs. Tasa neta de Asistencia escolar Primaria (6 a 11 años): Correlación de Pearson: 0.951. Hay una correlación muy fuerte y positiva, lo que sugiere que las tasas de asistencia en el nivel inicial tienen una relación muy estrecha con las tasas de asistencia en primaria. Valor de significancia: 0.004. Esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 99% ($p < 0.01$).
- Tasa neta de Asistencia escolar Inicial (3 a 5 años) vs. Tasa neta de Asistencia escolar Secundaria (12 a 16 años): Correlación de Pearson: 0.893. Hay una correlación fuerte y positiva, lo que sugiere que el aumento en la asistencia escolar en el nivel inicial se refleja en la asistencia escolar en secundaria. Valor de significancia: 0.016. Esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 95% ($p < 0.05$).
- Tasa neta de Asistencia escolar Primaria (6 a 11 años) vs. Tasa neta de Asistencia escolar Secundaria (12 a 16 años):

Correlación de Pearson: 0.897. Existe una correlación fuerte y positiva entre las tasas de asistencia escolar en primaria y secundaria. Valor de significancia: 0.015. Esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 95% ($p < 0.05$).

Tabla 11

Correlación de la ejecución presupuestaria y la tasa neta de asistencia escolar, 2028-2023

		Ejecución presupuestaria	Tasa neta de Asistencia escolar Superior No Universitaria (17 a 24 años)	Tasa neta de Asistencia escolar Superior Universitaria (17 a 24 años)
Ejecución presupuestaria	Correlación de Pearson	1	,632	,066
	Sig. (bilateral)		,178	,901
	N	6	6	6
Tasa neta de Asistencia escolar Superior No Universitaria (17 a 24 años)	Correlación de Pearson	,632	1	,767
	Sig. (bilateral)	,178		,075
	N	6	6	6
Tasa neta de Asistencia escolar Superior Universitaria (17 a 24 años)	Correlación de Pearson	,066	,767	1
	Sig. (bilateral)	,901	,075	
	N	6	6	6
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

La tabla 11 muestra las correlaciones entre la ejecución presupuestaria y las tasas netas de asistencia escolar en dos categorías: superior no universitaria (17 a 24 años) y superior universitaria (17 a 24 años). Aquí está el análisis de las correlaciones y su significancia:

Ejecución presupuestaria vs. Tasa neta de Asistencia escolar Superior No Universitaria (17 a 24 años): Correlación de Pearson: 0.632. Hay una correlación positiva moderada entre la ejecución presupuestaria y la tasa de asistencia en educación superior no universitaria para jóvenes de 17 a 24 años. Esto sugiere que, a medida que aumenta la ejecución presupuestaria, también

tiende a aumentar la asistencia escolar en este nivel educativo. Valor de significancia: 0.178. El valor de significancia es mayor que 0.05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa.

Ejecución presupuestaria vs. Tasa neta de Asistencia escolar Superior Universitaria (17 a 24 años): Correlación de Pearson: 0.066. La correlación es muy débil y positiva, lo que sugiere que no hay una relación apreciable entre la ejecución presupuestaria y la tasa de asistencia en educación superior universitaria. Valor de significancia: 0.901. El valor de significancia es muy alto, lo que indica que esta correlación no es significativa.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación muestran que, a pesar del aumento en la ejecución presupuestal (de S/ 27,138 millones en el 2018 a S/ 41,071 millones en el 2023), la relación entre el gasto y los logros de aprendizaje sigue siendo débil. Las tasas de logro en matemáticas y lectura en los niveles de primaria y secundaria no han mostrado mejoras consistentes a lo largo del período, lo que refleja una desconexión entre el incremento del presupuesto y la mejora de los resultados educativos.

La investigación del Banco Mundial (2021) sobre la ejecución presupuestaria en el sector educativo y su impacto en los resultados educativos en países de ingresos bajos y medios concluyó que la correcta ejecución del presupuesto está vinculada con mejoras en la infraestructura educativa, la capacitación docente y los materiales pedagógicos, lo cual tiene un efecto directo en los logros educativos. Sin embargo, en países como el Perú, la ejecución eficiente sigue siendo un desafío, lo que explica la falta de correlación positiva entre la inversión educativa y los logros en matemáticas y lectura.

Un estudio en Ecuador de Lalama & otros (2020) sobre la relación entre la inversión en educación y la calidad educativa encontró que, aunque se incrementó el presupuesto, los resultados de aprendizaje no reflejaron una mejora sustancial. Este hallazgo es consistente con los resultados obtenidos en el estudio en Perú, donde el aumento del presupuesto no se traduce directamente en mejores logros educativos.

A nivel nacional, Guevara & Zagaceta (2024) observaron una relación negativa entre el gasto público y el rendimiento académico en las instituciones educativas primarias de Amazonas.

Este hallazgo también se refleja en la presente investigación, donde se evidenció que, a pesar del aumento en la ejecución del presupuesto, los logros educativos no mejoraron de forma significativa. Esto sugiere que factores como la ineficiencia en la distribución de los recursos, la gestión inadecuada y las desigualdades en las condiciones de aprendizaje podrían estar limitando el impacto positivo del presupuesto.

En contraste, Sucacahua & otros (2024), en su estudio de la calidad del servicio educativo y gasto público en Moquegua, encontraron una relación positiva entre el gasto público y la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales. Este estudio indica que, cuando los recursos se asignan y gestionan adecuadamente, la ejecución del presupuesto puede tener un impacto positivo en la calidad educativa, especialmente en áreas con mayores necesidades. Estos resultados subrayan la importancia de una gestión eficiente y focalizada del presupuesto, que esté alineada con las necesidades de las regiones más vulnerables.

Un factor común que sobresale de los antecedentes nacionales e internacionales es que la gestión de los recursos es clave para garantizar que los fondos se utilicen de manera eficiente. La falta de coordinación entre los diferentes niveles de gobierno y las barreras burocráticas han sido identificadas como obstáculos para una ejecución eficiente del presupuesto, lo cual también es evidente en el contexto peruano. El estudio del Consejo Nacional de Educación (2022) sobre el financiamiento educativo en el Perú subraya que, aunque el presupuesto educativo ha crecido, la ejecución sigue siendo ineficiente, lo que afecta la calidad de la educación.

En este sentido, los antecedentes internacionales de países como Finlandia y Singapur, que han mostrado mejoras sustanciales en la calidad educativa gracias a una correcta ejecución del presupuesto, resaltan la importancia de no solo aumentar el presupuesto, sino de asegurar una

implementación adecuada, priorizando áreas como infraestructura, capacitación docente y equipamiento escolar.

La comparación con los antecedentes nacionales e internacionales resalta la necesidad de mejorar la gestión del presupuesto educativo en Perú. A pesar de los esfuerzos por aumentar la asignación de recursos, la falta de eficiencia en la ejecución sigue siendo un problema crítico. Es fundamental que los recursos se utilicen de manera más estratégica y focalizada, especialmente en áreas rurales y vulnerables, para que el aumento del presupuesto realmente impacte la calidad educativa.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Los resultados indican que, a pesar del aumento en la ejecución presupuestal en el sector educativo, la relación entre la ejecución del presupuesto y la tasa de matrícula escolar en el Perú durante el período 2018-2023 no muestra mejoras significativas. Las tasas de matrícula escolar, especialmente en niveles como la educación primaria y secundaria, han permanecido estables, lo que sugiere que, aunque el presupuesto ha aumentado, no se ha logrado un impacto directo y efectivo en la expansión de la cobertura educativa. Esto refleja la necesidad de una mejor gestión y distribución de los recursos para abordar las desigualdades en el acceso a la educación.
2. A lo largo del período 2018-2023, no se observó una mejora significativa en el nivel de educación alcanzado, a pesar de los aumentos en la ejecución del presupuesto educativo. En particular, las tasas de egreso de la educación primaria, secundaria y superior siguen siendo bajas en comparación con otros países de la región. Esta falta de progreso puede atribuirse a problemas estructurales, como la calidad insuficiente de la enseñanza, la falta de infraestructura adecuada y las diferencias socioeconómicas que afectan a los estudiantes, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos.
3. A pesar del incremento en la ejecución presupuestal, las tasas de asistencia escolar muestran mejoras moderadas. En general, la tasa de asistencia escolar en la educación primaria y secundaria ha permanecido relativamente estable, con un pequeño aumento en la tasa de asistencia superior. Sin embargo, la fluctuación en las tasas de asistencia en el

2020 debido a la pandemia y la transición a la educación virtual reflejan la vulnerabilidad del sistema educativo ante crisis externas y la necesidad de mayor resiliencia y adaptabilidad del sistema educativo para garantizar la continuidad del aprendizaje.

4. A lo largo de los años, se ha observado que, aunque el presupuesto destinado al sector educativo ha aumentado, la eficiencia en la ejecución de estos recursos sigue siendo una preocupación. A pesar de que se ha incrementado la asignación de recursos, la calidad de la educación no ha mejorado proporcionalmente debido a problemas como la falta de gestión adecuada de los fondos, la infraestructura deficiente, la capacitación insuficiente de los docentes y las barreras burocráticas. Esto resalta la importancia de una ejecución más eficiente y focalizada del presupuesto.

6.2 Recomendaciones

1. Es fundamental que el gobierno continúe incrementando la asignación de recursos al sector educativo, pero con un enfoque más estratégico en la distribución equitativa de estos fondos, priorizando las zonas rurales y las áreas con mayores desigualdades socioeconómicas. La infraestructura educativa en regiones rurales debe recibir una atención prioritaria para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno adecuado para el aprendizaje.
2. Se debe implementar un sistema de monitoreo y evaluación más riguroso para asegurar que los fondos asignados a la educación se utilicen de manera eficiente y se logren los objetivos establecidos. Es recomendable que el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y el Ministerio de Educación (MINEDU) trabajen de manera más coordinada para mejorar la

supervisión y la rendición de cuentas en la ejecución del presupuesto educativo, asegurando que los recursos lleguen a las áreas que más lo necesitan.

3. Invertir en programas de formación continua para los docentes es esencial para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. Además, se debe asegurar el acceso a materiales educativos de calidad y tecnología educativa que puedan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en las zonas rurales. La formación de los docentes debe ser un proceso continuo, con énfasis en nuevas metodologías de enseñanza y el uso de tecnologías para la educación.
4. Las políticas públicas deben garantizar una educación **inclusiva**, adaptada a las necesidades de los estudiantes de diferentes contextos sociales y económicos. Esto implica mejorar la adaptabilidad del sistema educativo ante situaciones adversas, como emergencias sanitarias, mediante la implementación de tecnologías educativas y modelos híbridos de enseñanza que permitan mantener la continuidad educativa en tiempos de crisis.
5. A pesar de los esfuerzos en la educación básica, la educación superior sigue enfrentando grandes desafíos en cuanto a accesibilidad y calidad. Se recomienda aumentar la inversión en becas educativas, programas de formación técnica y en la mejora de la infraestructura de las universidades y centros educativos superiores, especialmente en zonas alejadas del país. Además, se deben crear políticas públicas que promuevan la equidad en el acceso a la educación superior, permitiendo a los estudiantes de diversas condiciones socioeconómicas acceder a una formación de calidad.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de la Calidad de la Educación. (2021). *Asistencia y otros indicadores educativos*. División de Estudios. Obtenido de <https://agenciaeducacion.cl>
- Aguinaga, C. (2022). *Ejecución Presupuestal y Calidad del Gasto público, autoridad para la reconstrucción con cambios, periodo 2018-2021*. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7672/T061_41465723_M.pdf?sequence=3
- Arenas de Mesa, A. (2019). *Finanzas públicas y presupuesto: Fortalecimiento institucional de la Dirección General de Presupuesto (DGB) y modernización de la gestión presupuestaria en Haití*. Documentos de proyectos, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44618-finanzas-publicas-presupuesto-fortalecimiento-institucional-la-direccion-general>
- Banco Mundial. (9 de noviembre de 2018). *Gestión de la educación*. Obtenido de Grupo del Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/brief/education-management>
- Banco Mundial. (19 de setiembre de 2021). *Gasto público en educación*. Obtenido de Grupo del Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>
- Banco Mundial. (2022). *Ejecución presupuestaria en el sector educativo y por qué es importante*. Obtenido de World Bank Blogs: <https://blogs.worldbank.org/education/budget-execution-education-sector-why-it-matters>
- Bárbaro, J. C., R., Maceda, J. G., Toffanin, M. V., & Embón, F. S. (2006). *Finanzas públicas*. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones. Obtenido de

https://editorial.unam.edu.ar/images/documentos_digitales/Finanzas_Publicas-Barbaro__Maceda__Toffanin__Embon.pdf

Bautista, K. (2004). *Factores asociados a la asistencia escolar en la población de 5 a 19 años.* .

Maestría Profesional en Población y Salud, Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Postgrado, Honduras 2003 (Trabajo final de graduación). . Obtenido de https://ccp.ucr.ac.cr/documentos/portal/publicaciones/Tesis/tfg_kbautista.pdf

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción.* Anagrama. Obtenido de <https://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>

CEPAL. (2023). *Panorama regional en educación.* Santiago de Chile. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/presentacion_d_trucco_cepal.pdf

Claus, A. (2018). *El impacto de la infraestructura escolar en los aprendizajes de las escuelas secundarias.* III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional , COLMEE-INNEEd, INEE, MIDE-UC, INEVAL, Montevideo, Uruguay. Obtenido de <https://www.aacademica.org/agustin.claus/13.pdf>

Consejo Nacional de Educación. (2022). *Financiamiento Público de la Educación (2001-2021). Análisis y Conclusiones.* Ministerio de Educación, Lima.

Consejo Nacional de Educación. (2023). *La educación en el presupuesto público para el año 2023.* Documento de trabajo, MEF, Lima. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5693927/5055886-la-educacion-en-el-presupuesto-publico-para-el-ano-2023-asignaciones-y-prioridades.pdf>

Corporación Andina de Fomento. (04 de octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar.* Obtenido de

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES*, 8(1), 1-44. Obtenido de <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/392/515>

Dewey, J. (1938). *Lógica: La teoría de la investigación*, 1938. Obtenido de <https://unitus.org/FULL/DewLog38.pdf>

Diario El Comercio. (10 de octubre de 2011). *Niños y niñas deben iniciar su educación con la edad cronológica adecuada*. Obtenido de FONDEP-Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana: <https://www.fondep.gob.pe/ninos-y-ninas-deben-iniciar-su-educacion-con-la-edad-cronologica-adecuada/>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Gálvez Lume, D., & Condori Condori, G. (2022). *Acceso a los servicios básicos en los locales educativo de educación básica*. Informe estadístico de la Unidad de Estadística del MINEDU, MINEDU. Obtenido de https://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=ad60df4b-47b5-46a6-92e3-f2360548cffa&groupId=10156

García, Y. (s/a). *Teorías del Aprendizaje*. Obtenido de CEUPE European Bussines School: <https://www.ceupe.co/blog/teorias-del-aprendizaje.html>

Guevara Goñas, R. E., & Zagaceta Ruiz, D. M. (2024). Gasto público y el rendimiento académico en las instituciones de educación primaria en amazonas del 2012 al 2022. *LATAM Revista*

- Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 3250 – 3261.
doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1830>
- Guskey, T. (2002). Desarrollo profesional y cambio docente. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 8(3/4). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/254934696_Professional_Development_and_Teacher_Change/link/5491a1780cf2f3c6657b6fb5/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- IPE. (09 de julio de 2020). El problema de la educación es un problema de ejecución y no de presupuesto. *Diario El Comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/economia/peru/ipe-la-educacion-en-el-peru-es-un-problema-de-ejecucion-no-de-presupuesto-nndc-noticia/?ref=ecr>
- Krichesky, G., & Murillo, F. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>
- Lalama Franco, R. A., Hurtado Parrales, I., & Borja Baux, C. D. (2020). *Inversión en educación y calidad educativa: Un análisis de los resultados en el marco de los ODS*. Universidad de Guayaquil.
- Lerma, M. E. (2020). *Asignación Presupuestal de Ingresos y Gastos y Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas Oficiales en Santiago de Cali, en los Años 2016-2018*. Universidad EAFIT. Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams>

Madero Samaniego, O. (2016). Más de los mismo: Medición de la calidad educativa en México.

Cadernos CEDES, 36(100), 395-397. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/cX4YHQrJZcyq7BbQ4y8yrpy/?format=pdf&lang=es>

MEF. (2022). *Directiva para la ejecución presupuestaria 2022*. Obtenido de

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/2023/18012023_ORIENTACIONES SOBRE DIRECTIVA EJECUCION PRESUPUESTARIA.pdf

MINEDU. (2018). *NORMA QUE REGULA LA MATRÍCULA ESCOLAR Y TRASLADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de

de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6240/Norma%20que%20regula%20la%20matr%C3%ADcula%20escolar%20y%20traslado%20en%20las%20instituciones%20educativas%20y%20programas%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2021). *Presupuesto 2021*. Resumen ejecutivo, MINEDU. Obtenido de

https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_resumen_ejecutivo_presupuesto_educacion.pdf

OCDE. (10 de setiembre de 2024). *OCDE*. Obtenido de La educación en un vistazo 2024.

Indicadores de la OCDE: [https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-](https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html)

[2024_c00cad36-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html)

OECD. (2019). *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do*. Volumen I, OCDE, Paris.

Obtenido de [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en.html)

[en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en.html)

- Sahlberg, P. (2015). *Las verdaderas lecciones de Finlandia*. Obtenido de <https://pasisahlberg.com/las-verdaderas-lecciones-de-finlandia/>
- Schleicher, A. (2019). *PISA 2018 Insights and Interpretations*. Obtenido de OECD Publishing: <https://apo.org.au/node/270241>
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. Harvard Educational Review. Obtenido de <https://people.ucsc.edu/~ktellez/shulman.pdf>
- Sucacahua, D; Coayla, L.; Rojas, K.; Mamani, M. (abril-junio de 2024). Calidad del servicio educativo, gasto público en el ámbito rural. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33).
- Unesco. (22 de junio de 2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. Obtenido de Unesco: <https://www.unesco.org/en/articles/education-post-covid-world-nine-ideas-public-action>
- UNESCO. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y El Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. Informe regional, Unesco-Cepal. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>
- UNESCO. (2023). *Cómo mejoran los países africanos la calidad de su educación?* Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-como-mejoran-los-paises-africanos-la-calidad-de-su-educacion>
- Velasco, R. (2018). Efectos de la infraestructura escolar en el rendimiento estudiantil: Un análisis comparativo. *Educational Research Journal*, 15(3), 105-119. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55128238006>

Villanueva, C. (2013). *Una mirada panorámica a la educación peruana, 2011 al 2013*.

EDUDATOS N°12, MINEDU. Obtenido de
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8767/Una%20mirada%20panor%C3%A1mica%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20peruana%2c%202011%20al%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensione	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el análisis de la relación entre la ejecución del presupuesto educativo en el Perú y su efecto en la calidad de la educación a través de los logros de aprendizaje en los niveles de educación primaria y secundaria durante el período 2018-2023??	Analizar la relación entre la ejecución del presupuesto educativo en el Perú y su efecto en la calidad de la educación a través de los logros de aprendizaje en los niveles de educación primaria y secundaria durante el período 2018-2023.	Existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la calidad educativa en el Perú a través de los logros de aprendizaje en los niveles de educación primaria y secundaria durante el período 2018-2023.	Ejecución presupuestal: Asignación Presupuestaria Ejecución presupuestal	Monto total del presupuesto asignado a la función educación (en millones de soles). % de ejecución presupuestal anual de la función educación	Tipo de investigación: básico Nivel de investigación: Correlacional Enfoque: cuantitativo Población: Datos de ejecución presupuestal y calidad educativa (MEF, INEI y MINEDU). Estadística descriptiva e inferencial: Tablas, figuras y coeficiente de correlación de Pearson.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cuál es la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de matrícula escolar en el Perú?	Analizar la relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de matrícula escolar en el Perú.	Existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de matrícula escolar en el Perú.	Calidad educativa: Matrícula escolar	Tasa de matrícula escolar.	
¿Cuál es la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y el nivel de educación alcanzado en el Perú?	Examinar la relación entre la ejecución del presupuesto educativo y el nivel de educación alcanzado en el Perú.	Existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y el nivel de educación alcanzado en el Perú.	Nivel de educación alcanzado	% del nivel de educación alcanzado	
¿Cuál es la relación de la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de asistencia escolar en el Perú?	Analizar la relación de la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de asistencia escolar en el Perú.	Existe una relación significativa entre la ejecución del presupuesto educativo y la tasa de asistencia escolar en el Perú.	Asistencia escolar	Tasa neta de asistencia escolar	