



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**El uso de recursos digitales y el nivel de comprensión lectora en inglés de los
estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autora

Andrea Emilia Gallupe Carlos

Asesor

M(o) Juan Bautista Huaman Fritas


 **M(o) Huaman Fritas Juan**

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Ingles

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Andrea Emilia Gallupe Carlos	75144283	05 de marzo del 2026

DATOS DEL ASESOR:

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Juan Bautista Huaman Fritas	15218129	https://orcid.org/0009-0001-5463-0070

DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-7564-0449
Dr. Omar Antonio Acedo Guerrero	43841861	https://orcid.org/0000-0003-0413-1684

Andrea Emilia Gallupe Carlos 2026-004555

**EL USO DE RECURSOS DIGITALES Y EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES ...**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
enviada:113400521028

Fecha de entrega
27 ene 2026, 2:33 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
27 ene 2026, 2:38 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
UNO_DE_RECURSOS_DIGITALES_Y_EL_NIVEL_DE_COMPRENSI_N_LECTORA.docx

Tamaño del archivo
755.3 KB

85 páginas

26.000 palabras

106.743 caracteres



Página 1 de 94 - Resumen general de integridad

Identificador de la entrega: enviada-113400521028

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para
buscar coincidencias que permitan determinar el porcentaje de similitud general. Si
además algo está fuera de contexto, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una alerta de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo,
recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mis padres y hermanos cuyo apoyo constante, orientación y fortaleza han sido pilares esenciales en cada etapa de mi formación personal y profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la fortaleza concedida a lo largo de este camino, así como a mis docentes por su guía constante y su compromiso con mi formación académica.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.4. Justificación	19
1.4.1. Teórica.....	19
1.4.3. Social.....	20
1.5. Delimitaciones	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	23
2.2.1. Uso de recursos digitales.....	26
2.2.2. Nivel de comprensión lectora en inglés	31
2.3. Bases filosóficas.....	36
2.4. Definición de términos básicos.....	38
2.5. Hipótesis	42
2.5.1. Hipótesis general	42

2.6. Operacionalización de variables	43
CAPITULO III METODOLOGIA	45
3.1. Tipo de estudio.....	45
3.2. Población y muestra	45
3.2.1. Población	45
3.2.2. Muestra	45
3.3. Método de investigación	46
3.4. Técnicas de recolección de datos	46
3.5. Método de análisis de datos	48
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	49
4.1. Análisis descriptivo	49
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	54
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
5.1. Discusión de los resultados.....	62
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1. Conclusiones.....	65
6.2. Recomendaciones	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
5.1. Fuentes documentales.....	67
5.2. Fuentes Bibliográficas	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72
MATRIZ DE DATOS	74
INSTRUMENTO 01.....	81
INSTRUMENTO 02.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	43
Tabla 3. Población del estudio.....	45
Tabla 4. Muestra del estudio.....	46
Tabla 5. Validez del cuestionario	47
Tabla 6. Uso de recursos digitales	49
Tabla 7. Accesibilidad tecnológica.....	50
Tabla 8. Competencia digital.....	51
Tabla 9. Integración pedagógica.....	52
Tabla 10. Comprensión lectora en Inglés	53
Tabla 11. Uso de recursos digitales y la comprensión lectora en Inglés	54
Tabla 12. La accesibilidad tecnológica y la comprensión lectora en Inglés.....	56
Tabla 13. La competencia digital y la comprensión lectora en Inglés	58
Tabla 14. La integración pedagógica y la comprensión lectora en Inglés.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de recursos digitales.....	49
Figura 2. Accesibilidad tecnológica	50
Figura 3. Competencia digital	51
Figura 4. Integración pedagógica	52
Figura 5. Comprensión lectora en Inglés.....	53
Figura 6. . Uso de recursos digitales y la comprensión lectora en Inglés.....	55
Figura 7. La accesibilidad tecnológica y la comprensión lectora en Inglés	57
Figura 8. La competencia digital y la comprensión lectora en Inglés	59
Figura 9. La integración pedagógica y la comprensión lectora en Inglés	61

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y transversal, aplicándose cuestionarios estructurados a una muestra representativa de estudiantes del nivel secundario. Las variables de estudio fueron: uso de recursos digitales (con sus dimensiones de accesibilidad tecnológica, competencia digital e integración pedagógica) y comprensión lectora en inglés. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa de intensidad moderada entre el uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés. Asimismo, se halló una relación moderada entre la accesibilidad tecnológica y la comprensión lectora, mientras que las dimensiones de competencia digital e integración pedagógica mostraron una relación de intensidad buena con la comprensión lectora en inglés. Estos hallazgos confirman que la tecnología educativa puede mejorar el aprendizaje lector cuando se emplea de forma pedagógica, equitativa y planificada. Se concluye que el uso adecuado de recursos digitales favorece el desarrollo de habilidades lectoras en inglés, siempre que los docentes integren estrategias metodológicas que promuevan la lectura crítica, la comprensión inferencial y el uso reflexivo de la información. Por ello, se recomienda fortalecer la formación docente en competencia digital, mejorar la accesibilidad tecnológica institucional e incorporar los recursos digitales en el currículo de inglés mediante estrategias activas e innovadoras.

Palabras clave: recursos digitales, comprensión lectora, competencia digital, accesibilidad tecnológica, integración pedagógica, enseñanza del inglés.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between the use of digital resources and English reading comprehension among students of Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025. The study followed a quantitative, correlational, and cross-sectional design, using structured questionnaires applied to a representative sample of secondary students. The study variables were: use of digital resources (including technological accessibility, digital competence, and pedagogical integration) and English reading comprehension. The results showed that there is a significant and moderately strong relationship between the use of digital resources and English reading comprehension. In addition, a moderate relationship was found between technological accessibility and reading comprehension, while digital competence and pedagogical integration presented a stronger relationship with English reading comprehension. These findings confirm that educational technology can effectively enhance reading skills when applied pedagogically, equitably, and purposefully. It is concluded that the proper use of digital resources promotes the development of English reading comprehension skills, provided that teachers integrate methodological strategies fostering critical reading, inferential understanding, and reflective information use. Therefore, it is recommended to strengthen teachers' digital competence, improve institutional technological accessibility, and incorporate digital resources into the English curriculum through active and innovative strategies.

Keywords: digital resources, reading comprehension, digital competence, technological accessibility, pedagogical integration, English teaching.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación se enfrenta al reto de integrar las tecnologías digitales como herramientas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el ámbito de la enseñanza del idioma inglés, esta integración adquiere especial relevancia, ya que el acceso a plataformas, recursos multimedia y entornos virtuales puede ampliar las oportunidades de exposición y práctica lingüística. Sin embargo, la mera disponibilidad tecnológica no garantiza el desarrollo efectivo de competencias lectoras; su impacto depende de la manera en que los recursos digitales son empleados pedagógicamente y de las competencias que poseen tanto docentes como estudiantes para aprovecharlos con sentido educativo.

A nivel mundial, las políticas educativas promueven la incorporación de recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés como segunda lengua, reconociendo su potencial para estimular la comprensión lectora y el aprendizaje autónomo. No obstante, diversas investigaciones advierten que las brechas digitales, la falta de formación docente y el uso instrumental de las herramientas tecnológicas limitan su efectividad. En contextos latinoamericanos, esta problemática se agudiza por factores estructurales como la desigualdad de acceso, la escasa capacitación pedagógica en tecnologías de la información y la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la memorización y la traducción.

En el contexto peruano, la incorporación de recursos digitales en la enseñanza del inglés ha avanzado de manera desigual. Si bien el Ministerio de Educación impulsa políticas para integrar las TIC en los procesos educativos, las instituciones enfrentan limitaciones de infraestructura, conectividad y acompañamiento pedagógico. Estas condiciones repercuten directamente en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, habilidad esencial para la adquisición del idioma y para el acceso a información académica y cultural global. En instituciones educativas como la I.E. Pedro Paulet de Huacho, se observa un uso parcial y a menudo instrumental de los recursos digitales, lo cual reduce las posibilidades de generar aprendizajes significativos y sostenibles en el área de inglés.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de investigar la relación entre el uso de recursos digitales y el nivel de comprensión lectora en inglés, a fin de comprender en qué medida las herramientas tecnológicas contribuyen o limitan el aprendizaje de los estudiantes. La presente investigación busca aportar evidencia empírica sobre cómo la accesibilidad tecnológica, la competencia digital y la integración pedagógica influyen en el desarrollo de la comprensión lectora, ofreciendo un marco analítico que permita fortalecer las estrategias educativas en el contexto local.

El Capítulo I desarrolla la descripción de la realidad problemática, enmarcada en los contextos mundial, regional y nacional, que fundamenta la necesidad de abordar el tema. El Capítulo II presenta las bases teóricas que sustentan las variables de estudio, así como los antecedentes nacionales e internacionales más relevantes. El Capítulo III expone el diseño metodológico adoptado, la población y muestra seleccionadas, los instrumentos utilizados y los procedimientos aplicados para la recolección y análisis de datos. En el Capítulo IV se presentan los resultados descriptivos y la contrastación de hipótesis, evidenciando las correlaciones entre las dimensiones del uso de recursos digitales y la comprensión lectora. Finalmente, el Capítulo V contiene la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones orientadas a mejorar la práctica pedagógica y fortalecer el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza del inglés.

En conjunto, este estudio busca contribuir al campo de la pedagogía y las ciencias de la educación, ofreciendo una comprensión más profunda sobre la influencia de los recursos digitales en el desarrollo de la competencia lectora en lengua extranjera, y proponiendo lineamientos que orienten una integración tecnológica más eficaz, equitativa y pedagógicamente fundamentada en las instituciones educativas peruanas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, el uso de recursos digitales en la enseñanza del idioma inglés se ha expandido significativamente, sobre todo tras la pandemia. Sin embargo, esta incorporación no siempre ha mejorado la comprensión lectora, ya que muchos estudiantes utilizan plataformas y aplicaciones sin acompañamiento docente ni estrategias adecuadas. A ello se suma la brecha digital que aún persiste entre países y regiones, lo que limita el acceso equitativo a materiales de calidad. En consecuencia, la tecnología se ha convertido en una herramienta con gran potencial, pero su efectividad depende de la orientación pedagógica que se le brinde.

En Europa, los avances tecnológicos y los programas educativos multilingües han favorecido la enseñanza del inglés, pero todavía existen dificultades. La saturación de materiales digitales y la falta de una integración pedagógica coherente provocan que los recursos se usen de forma superficial. En varios países europeos se observa que los estudiantes acceden a abundante información en inglés, aunque sin desarrollar estrategias de lectura profunda ni pensamiento crítico. Esto demuestra que la disponibilidad tecnológica no garantiza necesariamente una mejor comprensión lectora.

En Latinoamérica, la situación es más desigual. Si bien los gobiernos han promovido el uso de tecnologías educativas, la infraestructura limitada y la escasa formación docente dificultan la aplicación efectiva de los recursos digitales. Muchos centros educativos carecen de conectividad estable y los materiales disponibles no siempre responden a las necesidades de los estudiantes. Esta realidad afecta directamente el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, especialmente en contextos rurales o de bajos recursos, donde el acceso a la tecnología sigue siendo reducido.

En el Perú, el panorama refleja desafíos similares. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por fortalecer el aprendizaje del inglés y promover el uso de herramientas digitales, las brechas tecnológicas y pedagógicas persisten. En muchas instituciones, los estudiantes presentan bajo nivel de comprensión lectora debido a la falta de práctica constante, la escasa exposición al idioma y la limitada capacitación del profesorado en el uso de recursos tecnológicos.

Las causas de esta problemática son múltiples y se relacionan con factores pedagógicos, tecnológicos y socioculturales. En primer lugar, la insuficiente capacitación docente en el manejo de recursos digitales limita la implementación de estrategias didácticas efectivas para la enseñanza de la comprensión lectora en inglés. Muchos profesores carecen de formación en el uso pedagógico de plataformas digitales, lo que impide un aprovechamiento pleno de sus potencialidades.

En segundo lugar, la falta de infraestructura tecnológica adecuada — computadoras, conectividad estable, proyectores, software educativo actualizado— reduce las oportunidades de aprendizaje digital. En tercer lugar, la escasa orientación metodológica sobre cómo integrar los recursos digitales en las sesiones de aprendizaje provoca que estos se utilicen de forma improvisada o aislada, sin conexión con los objetivos de comprensión lectora.

Asimismo, la baja motivación de los estudiantes hacia la lectura en inglés y el escaso acompañamiento institucional en la supervisión de las prácticas pedagógicas digitales agravan la situación. Finalmente, la desigualdad socioeconómica entre los estudiantes repercute en el acceso desigual a dispositivos y recursos fuera del aula, afectando la continuidad del aprendizaje digital en casa.

Las consecuencias de esta situación son de orden académico, pedagógico y social. En el ámbito académico, los estudiantes evidencian bajos niveles de comprensión lectora en inglés, dificultad para inferir significados, identificar ideas principales y analizar textos de mediana complejidad. Esta debilidad repercute directamente en su desempeño escolar y en su motivación para aprender una segunda lengua.

En el plano pedagógico, la falta de integración efectiva de recursos digitales genera clases poco interactivas y centradas en métodos tradicionales, desaprovechando las ventajas de la tecnología para promover aprendizajes significativos. Además, los docentes pueden experimentar frustración y resistencia frente al uso de TIC por la falta de dominio técnico.

En el plano social, la deficiente comprensión lectora en inglés limita el acceso de los estudiantes a la información global y restringe sus oportunidades académicas y laborales en un mundo cada vez más interconectado. También se acentúan las brechas digitales y educativas, perpetuando la desigualdad entre los estudiantes de instituciones con recursos tecnológicos y aquellos que no los poseen.

A largo plazo, esta problemática puede traducirse en una generación de jóvenes con competencias comunicativas insuficientes para desenvolverse en contextos internacionales y con una visión reducida del aprendizaje autónomo mediado por tecnología.

La investigación aportará conocimiento valioso al campo educativo, tanto en el plano teórico como en el práctico. En el plano teórico, permitirá analizar la relación entre el uso de recursos digitales y el nivel de comprensión lectora en inglés, aportando evidencia empírica sobre cómo las herramientas tecnológicas inciden en los procesos de lectura y aprendizaje de una lengua extranjera. Ello contribuirá a ampliar la base de estudios nacionales en un tema aún poco explorado en el contexto peruano.

En el plano práctico, la investigación ofrecerá orientaciones pedagógicas y estrategias de integración digital que los docentes podrán aplicar en el aula para mejorar la comprensión lectora en inglés. Los resultados permitirán identificar los tipos de recursos digitales más efectivos, las estrategias didácticas que potencian su uso y las condiciones institucionales que favorecen su implementación.

Asimismo, este estudio servirá como referente para otras instituciones educativas que busquen fortalecer la enseñanza del inglés mediante herramientas tecnológicas. En el plano social, contribuirá a la formación de estudiantes más competentes, críticos y autónomos en el manejo de información digital,

fortaleciendo su desarrollo académico y su inserción en una sociedad globalizada. En suma, el estudio busca cerrar la brecha entre la disponibilidad de recursos digitales y su verdadero impacto en los aprendizajes significativos, generando una propuesta educativa que articule tecnología, pedagogía y comprensión lectora.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, ¿Huacho, 2025??

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, ¿Huacho, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la competencia digital dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, ¿Huacho, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, ¿Huacho, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

Establecer la relación entre la competencia digital dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

Determinar la relación entre la integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El estudio se justifica teóricamente porque busca aportar al conocimiento existente sobre la relación entre el uso de recursos digitales y el desarrollo de la comprensión lectora en inglés. Diversas investigaciones señalan que la tecnología puede potenciar el aprendizaje si se aplica con una base pedagógica sólida. Analizar esta relación permitirá comprender cómo los entornos virtuales influyen en los procesos cognitivos y lingüísticos de los estudiantes. Además, se contribuirá al fortalecimiento de teorías sobre aprendizaje autónomo y lectura digital. Los resultados podrían servir como sustento para futuras investigaciones sobre educación bilingüe y competencia lectora. Finalmente, el estudio permitirá ampliar el marco teórico sobre la educación digital en contextos escolares peruanos.

1.4.2. Metodológico

Metodológicamente, la investigación se fundamenta en la necesidad de aplicar un enfoque científico que permita establecer la relación entre las variables: uso de recursos digitales y nivel de comprensión lectora en inglés. El estudio proporcionará un diseño que combine instrumentos válidos y confiables para recolectar información objetiva y precisa. Su aplicación en un contexto educativo real, como la Institución Educativa Pedro Paulet, permitirá obtener datos significativos sobre el impacto del uso tecnológico en el aprendizaje. Además, el método favorecerá la sistematización de prácticas pedagógicas digitales. De este modo, los resultados servirán como modelo para futuras investigaciones similares.

1.4.3. Social

Socialmente, esta investigación es relevante porque responde a la necesidad de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en la educación básica peruana, una competencia esencial en el mundo globalizado. La comprensión lectora es una habilidad clave para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, por lo que fortalecerla mediante el uso adecuado de recursos digitales tiene un impacto directo en su formación integral. Asimismo, el estudio promueve la equidad educativa al buscar estrategias accesibles que optimicen la enseñanza con tecnología. Los resultados podrían orientar a docentes, directivos y autoridades educativas hacia prácticas más

1.5. Delimitaciones

Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Pedro Paulet, ubicada en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, región Lima, Perú. Este contexto fue seleccionado por presentar características representativas de instituciones públicas urbanas con acceso parcial a recursos digitales, así como por evidenciar dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de inglés.

Delimitación temporal

El estudio se circunscribe al año 2025, periodo en el cual se recogerán los datos empíricos y se realizará el análisis correspondiente. Esta delimitación temporal permite observar la situación actual del uso de recursos digitales en el aprendizaje del inglés, en un contexto posterior a la pandemia y durante la consolidación de las políticas nacionales sobre la integración de las tecnologías en el proceso educativo.

Delimitación poblacional

La población está conformada por los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet. De manera específica, la investigación se centrará en los estudiantes del cuarto y quinto grado, dado que en estos niveles se espera un mayor dominio del idioma inglés y una mayor capacidad para comprender textos de diversa complejidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Pulgarin, 2022) en su proyecto: "Las tic como mediación para la enseñanza del inglés y el rendimiento académico en alumnos de grado sexto". La investigación implementa herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico del inglés en estudiantes del grado 6° del colegio Santa Sofía, Risaralda. El objetivo general es determinar la intervención del uso de las TIC en la enseñanza del inglés como herramienta pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de una institución educativa colombiana. Para desarrollar dicho objetivo, se crea una ruta de cuatro etapas que son: i) implementación de pretest para diagnosticar el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes, ii) se aplican tres sesiones educativas basadas TIC para mejorar dicho rendimiento, iii) se aplica el posttest que mide el conocimiento de los estudiantes luego de la implementación TIC, y iv) se analizan los resultados para identificar el impacto de éstas sobre el rendimiento académico. Para solucionar dicho objetivo, se aborda una metodología con enfoque cuantitativo que sistematiza los resultados del pretest y posttest en el programa de análisis estadístico SPSS, lo cual permite observar la relación que sostienen entre sí las variables analizadas y corroborar si dicha relación cuenta con una significancia estadística que corrobora la veracidad de los datos. Como principales resultados, puede observarse que el 62,5% de los estudiantes mejoran su rendimiento tras implementarse las TIC, un 12,5% bajan su rendimiento y un 25% mantiene su rendimiento académico. Además, el grupo experimental aumentó su rendimiento académico en 1.3 puntos porcentuales mientras que el grupo de control aumentó su rendimiento en 0.6. Se concluye que el uso de las TIC en las planeaciones de clase fortalece las competencias comunicativas de lengua extranjera como el inglés mejorando, además, el rendimiento académico.

(Armijos, 2022) en su tesis: “Propuesta Innovadora con Recursos Digitales para la Escritura del Idioma Inglés, dirigida a estudiantes del Colegio de Bachillerato Zumba”. Escribir en inglés como lengua extranjera es una tarea compleja, sin embargo, es una habilidad importante para los estudiantes de bachillerato. En este sentido, en la era digital los docentes se ven en la necesidad de incluir recursos digitales que les permita desarrollar en los estudiantes las competencias en escritura del inglés pautadas en el currículo. El objetivo general de este trabajo de tipo proyectivo es “diseñar una propuesta pedagógica con recursos educativos digitales para escritura del idioma inglés, dirigida a estudiantes de Bachillerato en el Colegio de Bachillerato Zumba, durante el año lectivo 2021-2022”, para lo cual participaron tres docentes de la comisión técnico-pedagógica de inglés y 121 estudiantes de Bachillerato General Unificado. Los datos se recopilaron a través de dos cuestionarios, los cuales fueron validados a través de pilotaje y posteriormente aplicados a docentes y estudiantes, para su análisis se utilizó el software Excel, y sus resultados se presentan en tablas y figuras. Los resultados indican que los estudiantes poseen un conocimiento muy bueno tanto en gramática como en vocabulario; sin embargo, poseen un bajo nivel en escritura, pero están dispuestos a participar en la propuesta para mejorar su conocimiento. También se encontró que los docentes raramente planifican y plantean objetivos de escritura de inglés; tampoco dan prioridad ni al proceso de escritura, ni a la evaluación entre pares; y no usan recursos ni herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de escritura del idioma inglés. Basado en estos resultados se presenta la propuesta.

(Cabrera, 2024) en su investigación: “Evaluación de las auto explicaciones y caracterización de las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación media: una intervención con ISTART-e”. La lectura es un proceso complejo que involucra aspectos propios del lector, del texto y el contexto. Dentro de los aspectos propios del lector se identifica la competencia lectora, es decir, la capacidad del lector para comprender y hacer uso de la información presente en el texto. En este aspecto, Chile tiene un desempeño bajo en comparación con otros países de la OCDE. El desempeño lector es

aún peor cuando se trata de textos científicos. Por lo mismo, existen distintas iniciativas que se plantean para hacer frente a esta situación, tal como lo es ISTART-e, un tutor inteligente que entrena a los estudiantes en el uso de estrategias de comprensión lectora y auto explicaciones. El presente estudio pretende analizar las características auto explicaciones obtenidas producto de la aplicación de ISTART-e en un grupo de estudiantes de enseñanza media de la región del Biobío, lo que nos permite caracterizar su comportamiento, y la relación que establece con las estrategias de comprensión lectora utilizadas junto con las mejoras en comprensión lectora.

(Chamarro, 2024) en su proyecto: "Los libros interactivos en el aula de inglés de Educación Infantil". Este Trabajo de Fin de Grado investiga sobre cómo afecta en el aprendizaje del inglés en Educación Infantil el uso de herramientas pedagógicas como son los libros interactivos. El estudio engloba la creación, puesta en práctica y evaluación de una propuesta de intervención que lleva por objetivo la mejora de la expresión oral y la comprensión lectora en inglés. La metodología consta de una revisión bibliográfica, una selección de libros interactivos y la planificación de una propuesta de intervención. Dicho estudio da como resultado que los libros interactivos que combinan texto y elementos multimedia como imágenes o sonidos fomentan la participación, el interés y la motivación haciendo así el aprendizaje más dinámico y significativo. Las conclusiones reflejan que estas herramientas pedagógicas mejoran las habilidades lingüísticas en lengua inglesa y, además, fomentan la autonomía y el aprendizaje cooperativo, por lo que dan como resultado una forma de enseñanza más novedosa y completa en la etapa de Educación Infantil.

2.1.2. Nacionales

(Pérez T. , 2022) en su tesis: "Recursos educativos digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Comas, 2021." El objeto de estudio de la investigación fue determinar la incidencia de los recursos educativos digitales en la comprensión de textos en ingles en estudiantes de secundaria de una

institución pública, Comas, 2021. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional causal, de enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar los datos, los instrumentos que se usaron para cada una de las variables fueron, un cuestionario y prueba de comprensión lectora, realizado virtualmente en Google form de opción múltiple, por el contexto de pandemia. La población de estudio fue de 150 alumnos, siendo la muestra de 108 alumnos, donde se aplicó el muestreo por conveniencia. Los instrumentos fueron validados mediante el Juicio de expertos, considerándolos aplicables. La prueba de confiabilidad se realizó, para la variable recursos educativos digitales, con el Alfa de Cronbach y para la variable comprensión de textos en ingles fue con el KR-20, siendo los resultados de los coeficientes de 0.86 y 0.87 respectivamente. Se concluyó que existe incidencia de los recursos educativos digitales en la comprensión de textos en ingles en estudiantes de secundaria de una institución pública, Comas, 2021.

(Ñaupas, 2024) en su investigación: “Motivación y comprensión lectora en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Mixto Huaycán, Ate, 2023”. La investigación aborda la relación entre la motivación y la comprensión lectora en inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria en la IE Mixto Huaycán, Ate, 2023. El enfoque del estudio es cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño correlacional y método descriptivo, utilizando una muestra de 203 estudiantes. Para recopilar la información, se desarrolló un cuestionario y un examen de comprensión de lectura validados por expertos en su contenido. La confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach en base a una prueba piloto antes de aplicar la encuesta a la muestra seleccionada, siendo 0,947 y 0,808 respectivamente, los mismos que indican una fuerte confiabilidad. La información sobre la variable motivación se recogió con el cuestionario y la información sobre la variable de comprensión lectora con la aplicación del examen de lectura. Tras procesar la información, se concluye que existe una relación directa entre

la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE Mixto Huaycán, Ate, 2023. Además, a medida que la motivación aumenta, se observa un mayor nivel de comprensión lectora, respaldado por una calificación positiva alta según la calificación de Spearman de 0,742.

(Ticona, 2022) en su proyecto: “Nivel de comprensión lectora en el idioma inglés en estudiantes de 3º grado de secundaria de una I.E. en Ayacucho”. La investigación presenta como problema general, saber ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 3º grado de secundaria de una institución educativa de Coracora en Ayacucho?, y como objetivo central determinar el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 3º grado de secundaria de una institución educativa de Coracora en Ayacucho. Esta se ha regido por el método científico, y ha sido de tipo básica, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental descriptivo transaccional. Se trabajó con una muestra de 75 estudiantes elegidos mediante el muestreo probabilístico estratificado. Se empleó la evaluación escrita, y se aplicó una prueba objetiva conformada de cuatro textos en inglés. Entre los resultados, se halló que el 57,33% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo de comprensión lectora en el idioma inglés, el 52,00% un nivel bajo de comprensión lectora literal, el 62,67% un nivel bajo de comprensión inferencial, y el 69,33% un nivel bajo de comprensión criterial. Se determinó como conclusión central que existe un nivel bajo de comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 3º grado de secundaria de una institución educativa de Coracora en Ayacucho.

(Saavedra, 2025) en su tesis: “El uso de las tic y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa “San Carlos” - Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024”. La presente investigación tuvo como finalidad, Determinar la relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la comprensión lectora del Tercer Grado de

Educación Secundaria de los estudiantes del Tercer Grado de la I.E. “San Carlos” – Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Cajamarca, 2024. El tipo de investigación fue básica con diseño descriptivo - correlacional con enfoque cuantitativo, la muestra fue de 24 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó dos encuestas, sobre la variable de uso de las TIC y sobre la comprensión lectora, las cuales constan de 30 ítems cada una. En el análisis de los datos se encontró una relación significativa entre el uso de tecnologías de la información y la comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Pearson fue de ($r=0,847$, $\text{Sig.}=0,000$), indicando una correlación positiva y significativa. Más del 60% de los estudiantes utilizan las TIC, lo que ayuda en su comprensión lectora. Además, se observaron altos porcentajes de comprensión lectora en los niveles de proceso y logrado, especialmente en las dimensiones literal ($r=0,813$, $\text{Sig.}=0,000$), inferencial ($r=0,713$, $\text{Sig.}=0,000$), y crítico ($r=0,541$, $\text{Sig.}=0,006$). El uso de las TIC tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora, con correlaciones significativas en las dimensiones literal, inferencial y crítico. En general, los estudiantes que utilizan con más frecuencia las TIC para leer y estudiar tienden a comprender mejor lo que leen y a realizar inferencias más precisas.

2.2.1. Uso de recursos digitales

2.2.1.1 Definición

El uso de recursos digitales en el ámbito educativo representa una práctica pedagógica que integra herramientas tecnológicas —como plataformas interactivas, aplicaciones educativas, videos y entornos virtuales— con el propósito de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según (Mendoza , 2022), el uso adecuado de estos recursos permite diversificar las estrategias didácticas, fortaleciendo la participación activa de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo en las aulas de secundaria.

En el contexto de la enseñanza del idioma inglés, el uso de recursos digitales favorece la comprensión lectora al ofrecer materiales interactivos, accesibles y adaptables a los distintos niveles de competencia lingüística. (Torres , 2023) señala que el acceso a materiales digitales amplía las oportunidades para que los estudiantes practiquen la lectura en diversos formatos, mejorando su capacidad para interpretar, analizar y deducir información en una lengua extranjera.

Asimismo, (Gómez, 2021) sostiene que los recursos digitales propician una mayor motivación en los estudiantes, dado que las herramientas tecnológicas despiertan el interés por el aprendizaje mediante entornos visuales y auditivos estimulantes. En el nivel de secundaria, su aplicación permite reforzar las habilidades lingüísticas y promover una educación más inclusiva y contextualizada en la era digital.

Desde una perspectiva pedagógica, (Ramírez , 2020) argumenta que los recursos digitales, cuando se emplean con un enfoque constructivista, facilitan la interacción entre el estudiante y el conocimiento. Este tipo de aprendizaje activo se basa en la exploración, la colaboración y la resolución de problemas, aspectos fundamentales para desarrollar competencias comunicativas en inglés.

Por su parte, (Fernández C. , 2024) destaca que el uso de recursos digitales en la educación secundaria no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino también al fortalecimiento de la alfabetización digital. Esta competencia resulta esencial en una sociedad globalizada donde los estudiantes deben ser capaces de interpretar, analizar y producir información en medios digitales de manera crítica y ética.

Finalmente, (López , 2023) enfatiza que el aprovechamiento de recursos digitales exige capacitación docente y un enfoque pedagógico innovador. La integración de las TIC en el proceso educativo debe centrarse en el desarrollo integral del estudiante, combinando el aprendizaje de idiomas con habilidades digitales que preparen al alumno para los desafíos del siglo XXI.

2.2.1.2 Importancia

El uso de recursos digitales constituye un elemento esencial en la educación actual, especialmente en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria. Según (Johnson , 2021), la integración de tecnologías digitales en las aulas promueve una enseñanza más dinámica y participativa, al ofrecer materiales interactivos que estimulan la comprensión lectora y fortalecen las competencias lingüísticas. Este enfoque potencia la autonomía del aprendizaje y la motivación estudiantil frente a los textos en lengua extranjera.

Para (Williams , 2023), los recursos digitales son importantes porque permiten la personalización del proceso educativo. A través de plataformas en línea, los docentes pueden ajustar los contenidos al nivel y ritmo de cada estudiante, fomentando una educación inclusiva y diferenciada. En la enseñanza del inglés, esta adaptación mejora la comprensión lectora al brindar ejercicios que responden a las necesidades individuales de los adolescentes.

De acuerdo con (Brown , 2020), los recursos digitales contribuyen al desarrollo simultáneo de habilidades tecnológicas y comunicativas. Los estudiantes no solo aprenden inglés, sino también competencias digitales que les preparan para un entorno globalizado. El uso de aplicaciones, videos y textos digitales amplía el acceso al conocimiento y promueve una lectura más autónoma y reflexiva.

Asimismo, (Taylor , 2022) resalta que las herramientas digitales incrementan la motivación y el compromiso con el aprendizaje. Plataformas interactivas, juegos educativos y lecturas dinámicas convierten la enseñanza del inglés en una experiencia más atractiva y significativa. Estas estrategias facilitan la comprensión lectora porque acercan a los estudiantes a contextos auténticos del idioma, reforzando el aprendizaje práctico.

Por su parte, (Anderson , 2024) indica que la digitalización educativa facilita la equidad en el acceso a los recursos. En instituciones con limitaciones físicas o materiales, los entornos digitales garantizan que los estudiantes puedan acceder a contenidos en inglés desde cualquier lugar y momento, favoreciendo la continuidad educativa y el aprendizaje autónomo.

Finalmente, (Harris , 2023) afirma que el uso de recursos digitales impulsa la innovación pedagógica. Los docentes transforman sus metodologías al incorporar tecnologías que estimulan la participación, el trabajo colaborativo y la creatividad. Este cambio no solo fortalece la comprensión lectora en inglés, sino que también desarrolla habilidades del siglo XXI como la comunicación, la resolución de problemas y la alfabetización digital.

2.2.1.3 Dimensiones de los recursos digitales

La primera dimensión del uso de recursos digitales corresponde a la accesibilidad tecnológica, la cual se relaciona con la disponibilidad y facilidad de acceso a dispositivos, plataformas y conectividad dentro del entorno educativo. Según (Ruiz , 2020), esta dimensión es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades en el aprendizaje, ya que, sin acceso adecuado a la tecnología, los estudiantes no pueden beneficiarse plenamente de

las herramientas digitales para fortalecer su comprensión lectora en inglés ni desarrollar competencias digitales básicas.

La segunda dimensión es la competencia digital, entendida como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes utilizar eficazmente los recursos tecnológicos. De acuerdo con (Salazar , 2023), esta competencia implica la capacidad de buscar, seleccionar, procesar y comunicar información mediante medios digitales. En el aprendizaje del inglés, el desarrollo de esta competencia mejora la interacción con materiales en línea y fomenta la autonomía en la adquisición del idioma.

La tercera dimensión es la integración pedagógica, que hace referencia a la manera en que los docentes incorporan las tecnologías digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Paredes , 2021) señala que una correcta integración pedagógica no depende únicamente del uso de recursos digitales, sino de su aplicación didáctica planificada y coherente con los objetivos de aprendizaje. En este sentido, la tecnología se convierte en un medio para facilitar la comprensión lectora y promover aprendizajes significativos.

La cuarta dimensión es la interactividad, que se centra en la participación activa del estudiante mediante el uso de herramientas digitales. (Martínez , 2022) afirma que los recursos que promueven la interacción favorecen la motivación y la colaboración, aspectos claves para mejorar la comprensión lectora en inglés, ya que estimulan el intercambio de ideas y la práctica constante del idioma.

La quinta dimensión es la evaluación digital, la cual consiste en el uso de medios tecnológicos para medir el progreso y desempeño de

los estudiantes. Según (Carrillo , 2024), las plataformas digitales permiten realizar evaluaciones dinámicas y personalizadas, brindando retroalimentación inmediata que favorece la autorregulación del aprendizaje. Este tipo de evaluación facilita el seguimiento de la comprensión lectora en inglés de manera más objetiva y continua.

Por último, la sexta dimensión es la motivación tecnológica, entendida como el interés y la disposición que muestran los estudiantes hacia el uso de herramientas digitales en su aprendizaje. (Benítez , 2023) destaca que la motivación influye directamente en la eficacia del uso de recursos digitales, ya que un estudiante motivado explora, experimenta y aprovecha mejor las oportunidades tecnológicas para mejorar su comprensión y dominio del inglés.

2.2.2. Nivel de comprensión lectora en inglés

2.2.2.1. Definiciones

El nivel de comprensión lectora en inglés se entiende como la capacidad que posee el estudiante para interpretar, analizar y extraer significados de textos escritos en una lengua extranjera, adaptándose a su nivel de competencia lingüística. Según (Vargas , 2021), la comprensión lectora implica no solo decodificar palabras, sino también establecer conexiones entre el texto y los conocimientos previos del lector, lo que resulta esencial en estudiantes de secundaria que se encuentran en proceso de aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo con (Pérez F. , 2022), la comprensión lectora en inglés se estructura en distintos niveles: literal, inferencial y crítico. El nivel literal se asocia con la identificación de información explícita, el inferencial con la deducción de significados implícitos y el

crítico con la evaluación y juicio del texto. Esta jerarquía permite medir de forma precisa el grado de entendimiento de los estudiantes frente a diversos tipos de textos.

En la etapa escolar, el desarrollo de la comprensión lectora en inglés depende del dominio del vocabulario, la gramática y las estrategias de lectura. (Morales , 2023) sostiene que los alumnos que aplican estrategias metacognitivas —como la predicción, la inferencia y la autoevaluación— alcanzan un mayor nivel de comprensión, pues logran monitorear activamente su proceso de lectura y mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, (Cáceres , 2020) menciona que el contexto educativo y los recursos pedagógicos empleados influyen de manera significativa en el nivel de comprensión lectora. En instituciones donde se fomenta el uso de materiales digitales y actividades interactivas, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda del idioma inglés, al enfrentarse a textos auténticos y situaciones comunicativas reales.

Desde un enfoque cognitivo, (Navarro , 2024) plantea que la comprensión lectora en inglés es un proceso dinámico que integra la percepción, la memoria y la atención. Este proceso se potencia cuando los estudiantes logran construir significados globales a partir de fragmentos textuales, fortaleciendo su competencia comunicativa en un idioma distinto al materno.

Finalmente, (Silva , 2023) subraya que el nivel de comprensión lectora en inglés está directamente relacionado con la motivación y la exposición al idioma. Los estudiantes que muestran interés y practican la lectura en entornos formales e informales demuestran una mayor fluidez y capacidad interpretativa, aspectos

fundamentales para su desempeño académico en la educación secundaria.

2.2.2.2. Importancia de la comprensión lectora en inglés

El nivel de comprensión lectora en inglés es un componente esencial en el proceso de aprendizaje de este idioma, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre textos de manera significativa. Según (Clark , 2021), la comprensión lectora en lengua extranjera no solo facilita el dominio lingüístico, sino que también fortalece la capacidad cognitiva y crítica del estudiante, permitiéndole desarrollar habilidades comunicativas más amplias dentro de un contexto académico global.

Para (Evans , 2022), comprender textos en inglés es fundamental para acceder al conocimiento universal, dado que gran parte de la información científica y tecnológica se produce en este idioma. En el nivel de secundaria, fortalecer la comprensión lectora en inglés amplía las oportunidades educativas y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y profesionales del siglo XXI.

De acuerdo con (Roberts , 2020), la comprensión lectora es clave en el aprendizaje significativo de idiomas, ya que vincula el pensamiento analítico con la adquisición del vocabulario y la gramática. Un alto nivel de comprensión lectora en inglés permite al estudiante procesar la información de manera eficiente, relacionarla con sus conocimientos previos y mejorar su expresión oral y escrita en la lengua meta.

Asimismo, (Hughes , 2023) sostiene que el desarrollo de la comprensión lectora en inglés fomenta la autonomía del aprendizaje. A través del contacto con diversos tipos de textos, los

estudiantes adquieren estrategias cognitivas y metacognitivas que les permiten autorregular su proceso de aprendizaje, mejorando su rendimiento académico y su capacidad de autoevaluación.

Por su parte, (Mitchell , 2024) afirma que la comprensión lectora en inglés impulsa el pensamiento crítico, ya que el estudiante debe interpretar significados implícitos, inferir ideas y evaluar la intención del autor. Este tipo de aprendizaje profundo fortalece la competencia comunicativa y promueve una formación integral en el nivel de secundaria, donde el idioma se convierte en una herramienta de acceso al conocimiento.

Finalmente, (Parker , 2023) destaca que la importancia de la comprensión lectora en inglés radica en su papel transformador dentro del proceso educativo. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad no solo mejoran su desempeño en el área de idiomas, sino que también incrementan su confianza, creatividad y capacidad para interactuar con una diversidad cultural y lingüística cada vez más globalizada.

2.2.2.3. Dimensiones de la comprensión lectora en inglés

La primera dimensión del nivel de comprensión lectora en inglés es la comprensión literal, la cual se refiere a la capacidad del estudiante para identificar información explícita dentro de un texto. Según (Alvarado , 2020), esta dimensión constituye el primer nivel del proceso lector, donde el alumno reconoce vocabulario, personajes, hechos y secuencias tal como se presentan en el texto. En estudiantes de secundaria, este tipo de comprensión es esencial para consolidar las bases del aprendizaje del idioma inglés, ya que permite el reconocimiento de estructuras gramaticales y semánticas básicas.

La segunda dimensión es la comprensión inferencial, entendida como la habilidad de deducir información implícita o no directamente expresada en el texto. (Camacho , 2022) sostiene que esta dimensión estimula el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben relacionar ideas, anticipar significados y construir conclusiones a partir del contexto. En el aprendizaje del inglés, la comprensión inferencial impulsa la interpretación global del texto y fortalece la competencia comunicativa.

La tercera dimensión corresponde a la comprensión crítica, la cual implica la evaluación del contenido textual desde una perspectiva reflexiva. De acuerdo con (Navarrete , 2023), este nivel requiere que el lector juzgue la validez de las ideas, analice la intención del autor y valore la calidad argumentativa del texto. En la enseñanza del inglés, fomenta la autonomía intelectual y la capacidad de debatir ideas de manera fundamentada.

La cuarta dimensión es la comprensión apreciativa, centrada en la reacción emocional y estética del lector ante el texto. (Fernández L. , 2021) explica que esta dimensión promueve el gusto por la lectura, la valoración de los estilos narrativos y la identificación con los temas tratados. En estudiantes de secundaria, favorece la empatía cultural y la conexión personal con los textos en inglés, lo cual motiva la práctica continua del idioma.

La quinta dimensión es la comprensión reorganizativa, que implica la capacidad de resumir, clasificar y sintetizar la información obtenida. Según (Ramos , 2024), esta dimensión desarrolla la competencia analítica, ya que los estudiantes deben estructurar nuevamente la información para demostrar su entendimiento. En el aprendizaje del inglés, permite mejorar la expresión escrita y oral al reorganizar las ideas de manera lógica y coherente.

Finalmente, la sexta dimensión es la comprensión metacognitiva, la cual se relaciona con la autorregulación del proceso lector. (Linares , 2023) afirma que esta dimensión ayuda al estudiante a ser consciente de sus estrategias de lectura, identificar sus dificultades y aplicar métodos para mejorar la comprensión. En el aprendizaje del inglés, la metacognición fortalece la independencia académica y la reflexión sobre el propio progreso lingüístico.

2.3. Bases filosóficas

Enfoque humanista

El humanismo constituye el fundamento central de la investigación, al reconocer al estudiante como el eje del proceso educativo y como un ser integral con potencial para desarrollarse cognitivamente, emocionalmente y socialmente. Desde esta perspectiva, el uso de recursos digitales no se concibe únicamente como una innovación tecnológica, sino como un medio para potenciar las capacidades humanas y promover la autonomía del aprendizaje. El aprendizaje del inglés, mediado por herramientas digitales, permite ampliar las oportunidades de comunicación, fortalecer la creatividad y fomentar la autorrealización del estudiante. Así, el enfoque humanista impulsa una educación centrada en la persona, donde la tecnología se convierte en un instrumento para el desarrollo pleno de las potencialidades individuales y colectivas.

Enfoque constructivista

El constructivismo, sustentado en las ideas de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, aporta la base epistemológica del estudio, al concebir el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento. En este marco, el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino un participante que elabora significados a partir de su interacción con los recursos digitales, los textos y el docente.

Vygotsky (1978) enfatiza el papel del andamiaje social y de las herramientas culturales en el aprendizaje, lo que se traduce, en el contexto actual, en el uso de tecnologías como mediadores cognitivos que amplían la zona de desarrollo próximo

del estudiante. Los recursos digitales —plataformas interactivas, simuladores, videos y ejercicios de comprensión lectora— actúan como instrumentos mediadores que facilitan la construcción de significados y la internalización de conceptos en el aprendizaje del inglés.

Desde la mirada constructivista, la comprensión lectora en inglés se fortalece cuando el estudiante explora, reflexiona y se involucra activamente con los textos digitales, estableciendo conexiones entre lo que lee y su propio contexto cultural y lingüístico.

Enfoque pragmático

El pragmatismo educativo, inspirado en los postulados de John Dewey, sostiene que el aprendizaje se construye a través de la experiencia, la práctica y la reflexión sobre la acción. Esta corriente considera que la educación debe orientarse a la resolución de problemas reales, promoviendo aprendizajes funcionales y significativos.

En el contexto de esta investigación, el uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés se concibe como una estrategia práctica que busca mejorar las competencias lectoras mediante la interacción con entornos virtuales, materiales auténticos y actividades contextualizadas. El pragmatismo, por tanto, otorga sentido a la investigación al vincular la teoría con la práctica, favoreciendo una educación dinámica, participativa y orientada a resultados concretos.

Enfoque sociocultural

El enfoque sociocultural complementa la perspectiva filosófica de este estudio al resaltar la importancia del entorno social y cultural en la construcción del conocimiento. Desde esta postura, la lectura en inglés no solo implica la decodificación de palabras, sino también la comprensión de contextos culturales diversos. El uso de recursos digitales facilita el acceso a materiales auténticos provenientes de distintas culturas, permitiendo que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora más profunda y multicultural. Además, este enfoque valora la interacción entre pares, la colaboración y el aprendizaje compartido, dimensiones fundamentales en los entornos virtuales y digitales de aprendizaje.

5. Enfoque axiológico

Finalmente, las bases filosóficas se sustentan también en un enfoque axiológico, que orienta la educación hacia la formación en valores. El uso ético, responsable y crítico de los recursos digitales es un componente esencial en el proceso educativo actual. Este enfoque promueve valores como la responsabilidad digital, el respeto a la propiedad intelectual, la cooperación, la autonomía y la honestidad académica.

En la enseñanza de la comprensión lectora en inglés, la dimensión axiológica contribuye a formar estudiantes reflexivos, éticos y capaces de emplear la tecnología no solo como una herramienta de aprendizaje, sino como un medio para el desarrollo personal y la convivencia democrática.

2.4. Definición de términos básicos

Recurso digital

Los recursos digitales son materiales o herramientas tecnológicas diseñadas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de entornos digitales. Incluyen desde aplicaciones interactivas, plataformas educativas y videos didácticos hasta simuladores o contenidos multimedia que permiten una experiencia formativa dinámica y personalizada. Estos recursos fomentan la autonomía del estudiante, promueven el aprendizaje colaborativo y contribuyen al desarrollo de competencias digitales y cognitivas (Cabero & Llorente, 2020).

Tecnología educativa

La tecnología educativa constituye un campo interdisciplinario que integra la pedagogía, la psicología y la informática con el propósito de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se fundamenta en el uso planificado de dispositivos, programas y metodologías tecnológicas que facilitan la adquisición del conocimiento de manera significativa y contextualizada. Además, impulsa la innovación educativa al transformar los roles de docentes y estudiantes dentro del aula (Salinas, 2019).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la habilidad cognitiva y lingüística que permite al lector construir significado a partir del texto, interpretando, analizando y reflexionando sobre la información que contiene. Este proceso implica no solo la decodificación de

palabras, sino también la inferencia, la interpretación crítica y la conexión con los conocimientos previos. Una buena comprensión lectora favorece el pensamiento crítico y la competencia comunicativa en lengua extranjera (Solé, 2012).

Lengua extranjera

La lengua extranjera se refiere al idioma que se aprende fuera del entorno natural en el que se habla, con el objetivo de comunicarse en contextos académicos, laborales o culturales. En el ámbito educativo, su enseñanza implica el desarrollo de habilidades lingüísticas, socioculturales y pragmáticas que posibiliten la comunicación efectiva. El inglés, en particular, se ha consolidado como la lengua global por excelencia (Crystal, 2012).

Competencia comunicativa

La competencia comunicativa es la capacidad que tiene una persona para usar la lengua de manera adecuada en diferentes situaciones comunicativas. Implica no solo el dominio gramatical, sino también la comprensión de las normas sociales, culturales y discursivas que rigen la interacción verbal. Su desarrollo es esencial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, dado que permite al estudiante interactuar con fluidez y precisión (Hymes, 1972).

Aprendizaje significativo

De acuerdo con Ausubel (2002), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran de manera sustantiva con las ideas previas del estudiante. Este tipo de aprendizaje permite la asimilación profunda de los contenidos, generando estructuras cognitivas duraderas y facilitando la transferencia de conocimientos a nuevos contextos. En la enseñanza de idiomas, propicia una comprensión más funcional y contextual del lenguaje.

Didáctica digital

La didáctica digital se define como el conjunto de estrategias pedagógicas que incorporan tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias permiten crear entornos educativos interactivos y personalizados, donde el docente se convierte en mediador del conocimiento y el estudiante en protagonista activo de su aprendizaje (Prendes, 2018).

Competencia digital docente

Es la capacidad del profesorado para utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso educativo. Incluye el conocimiento técnico, la aplicación pedagógica y la actitud crítica ante el uso de herramientas digitales. Su desarrollo es indispensable para fomentar aprendizajes innovadores y para adaptarse a las nuevas demandas educativas (Redecker & Punie, 2017).

Plataforma educativa virtual

Las plataformas educativas virtuales son entornos digitales diseñados para gestionar y facilitar el aprendizaje a distancia o semipresencial. Permiten la interacción entre docentes y estudiantes mediante foros, evaluaciones, recursos multimedia y retroalimentación personalizada. Ejemplos de estas plataformas son Moodle, Google Classroom o Edmodo (Area-Moreira, 2018).

Entorno virtual de aprendizaje (EVA)

El EVA constituye un espacio digital donde se desarrollan procesos formativos mediados por la tecnología. Su diseño pedagógico busca promover la participación activa, la colaboración y la autoevaluación del estudiante, asegurando una experiencia de aprendizaje integral y significativa (Bates, 2019).

Innovación educativa

La innovación educativa es la implementación de prácticas, estrategias o recursos que transforman positivamente los procesos de enseñanza. Implica la adopción de metodologías activas, la integración tecnológica y la búsqueda constante de la mejora del aprendizaje (Zabalza, 2020).

Motivación académica

Es el conjunto de factores internos y externos que impulsan al estudiante a involucrarse en el proceso de aprendizaje. En el aprendizaje de idiomas, la motivación es clave para mantener la perseverancia y el interés por adquirir nuevas competencias lingüísticas (Ryan & Deci, 2017).

Interactividad

La interactividad en la educación digital se refiere al grado de participación del estudiante con los contenidos y las herramientas tecnológicas. Cuanto mayor es la interactividad, más activo es el rol del alumno en la construcción del conocimiento (Area-Moreira, 2018).

Evaluación formativa digital

Es un proceso continuo que utiliza medios tecnológicos para monitorear y retroalimentar el aprendizaje del estudiante. Permite al docente ajustar la enseñanza en tiempo real y al estudiante reflexionar sobre su propio progreso (López-Pérez, 2020).

Autonomía del aprendizaje

La autonomía del aprendizaje consiste en la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso educativo, estableciendo metas, estrategias y tiempos. En entornos digitales, esta competencia se fortalece gracias al acceso a recursos interactivos y flexibles (Holec, 1981).

Aprendizaje colaborativo

Es una metodología en la que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas comunes, compartiendo responsabilidades y construyendo conocimiento de manera conjunta. Las plataformas digitales favorecen esta interacción mediante foros, wikis y proyectos en línea (Johnson & Johnson, 2019).

Competencia lectora en inglés

Se refiere a la habilidad del estudiante para comprender, analizar e interpretar textos escritos en inglés. Implica el dominio de vocabulario, estructuras gramaticales y estrategias cognitivas que faciliten la comprensión global y detallada (Grabe & Stoller, 2013).

Gamificación educativa

La gamificación consiste en aplicar elementos del juego, como recompensas o niveles, en entornos de aprendizaje para aumentar la motivación y la participación del estudiante (Kapp, 2012).

Alfabetización digital

Es el conjunto de habilidades que permiten a una persona acceder, evaluar, crear y comunicar información de manera efectiva mediante tecnologías digitales. Constituye una competencia fundamental en la educación actual (Gutiérrez & Tyner, 2012).

Educación híbrida

La educación híbrida combina la enseñanza presencial con la virtual, aprovechando las ventajas de ambas modalidades. Promueve un aprendizaje flexible, personalizado y centrado en el estudiante (Garrison & Vaughan, 2017).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

La accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

La competencia digital dentro del uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

La integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Accesibilidad tecnológica	• Dispone de dispositivos y conexión a internet para realizar actividades académicas.	5	Bajo	
	• Accede sin dificultad a plataformas y herramientas digitales educativas		Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Competencia digital	• Utiliza herramientas digitales de manera adecuada para el desarrollo de tareas escolares.	5	Bajo Medio	4 -7 8 -11
	• Maneja programas y aplicaciones tecnológicas con autonomía y seguridad.		Alto	12 -16
Integración pedagógica	• Emplea recursos digitales como apoyo en el aprendizaje de los contenidos curriculares.	5	Bajo Medio	4 -7 8 -11
	• Participa activamente en actividades educativas mediadas por tecnologías digitales.		Alto	12 -16
Uso de recursos digitales		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión literal	• Identifica ideas principales y secundarias en textos en inglés.	5	Bajo	4 -7
	• Reconoce información explícita contenida en el texto.		Medio Alto	8 -11 12 -16

Comprensión inferencial	• Deduce significados implícitos a partir del contexto del texto.	5	Bajo	4 -7
	• Relaciona información del texto con conocimientos previos para interpretar el mensaje.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Comprensión crítica	• Evalúa la validez y coherencia de las ideas expresadas en el texto en inglés.	5	Bajo	4 -7
	• Emite juicios personales sobre el contenido y la intención del autor.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Comprensión lectora en Inglés		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 1260 estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet Mostajo 2025

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblacion
Primero	256
Segundo	242
Tercero	251
Cuarto	274
Quinto	237
Total	1260

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 295 estudiantes de la I.E en estudio.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? *muestra*
Z = 1,96 *nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475*
p = 0,5 *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
q = 0,5 *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
E = 0,05 *nivel de error, 05%: 100= 0,05*
N = 1260 *población*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1260)}{(0.05)^2(1260 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 295$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
Primero	256	0.234126984	60
Segundo	242	0.234126984	57
Tercero	251	0.234126984	59
Cuarto	274	0.234126984	64
Quinto	237	0.234126984	55
Total	1260		295

3.3.Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la Operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Uso de recursos digitales, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Uso de recursos digitales
Autor:	
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet 2025

Para medir la variable Comprensión lectora en inglés, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Comprensión lectora en Inglés
Autor:	
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet 2025

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Método de análisis de datos

En primer lugar, se realiza un análisis descriptivo para caracterizar las variables mediante medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar), con el fin de obtener una visión general del comportamiento de los datos recolectados. Posteriormente, se aplican pruebas de normalidad — como la de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk— para determinar si los datos siguen una distribución normal.

En segundo lugar, una vez determinado el tipo de distribución, se procede al análisis inferencial con el fin de establecer la relación entre las variables. Si las variables presentan una distribución no normal, se utiliza una prueba no paramétrica, generalmente la Correlación de Spearman (ρ), que permite identificar la dirección y fuerza del vínculo entre los indicadores del uso de recursos digitales y el nivel de comprensión lectora en inglés. Los resultados se interpretan a partir del coeficiente de correlación, cuyos valores oscilan entre -1 y +1, donde los valores cercanos a 1 indican una correlación positiva fuerte.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 6. Uso de recursos digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	60	20,3	20,3	20,3
	Bajo	17	5,8	5,8	26,1
	Medio	218	73,9	73,9	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025.

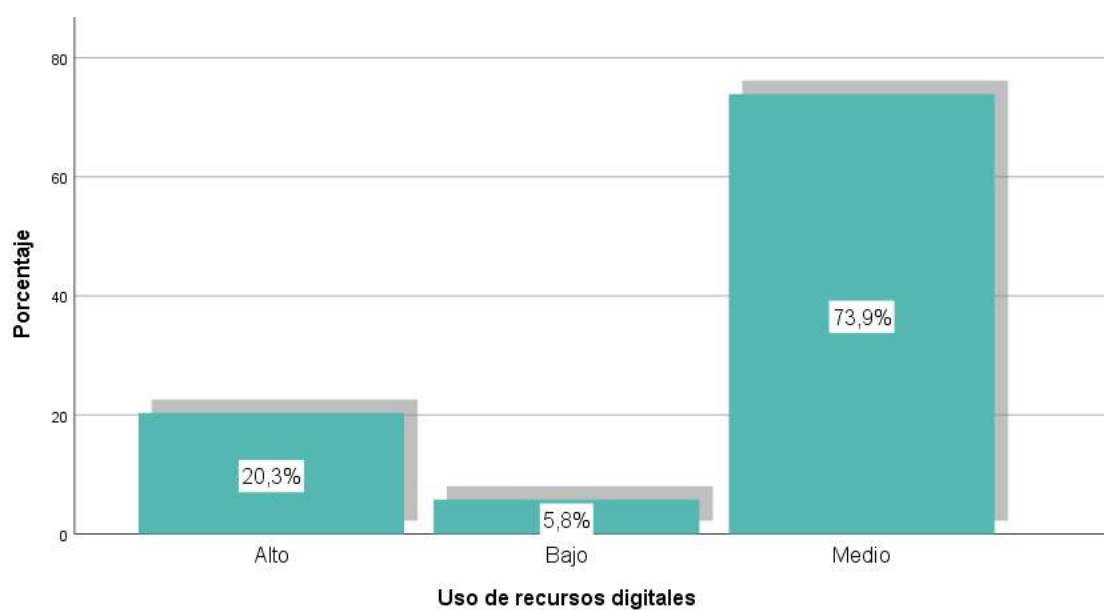


Figura 1. Uso de recursos digitales

De la fig. 1, un 73,9% de estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la variable uso de recursos digitales, un 20,3% lograron un nivel alto y un 5,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Accesibilidad tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	69	23,4	23,4	23,4
	Bajo	78	26,4	26,4	49,8
	Medio	148	50,2	50,2	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025.

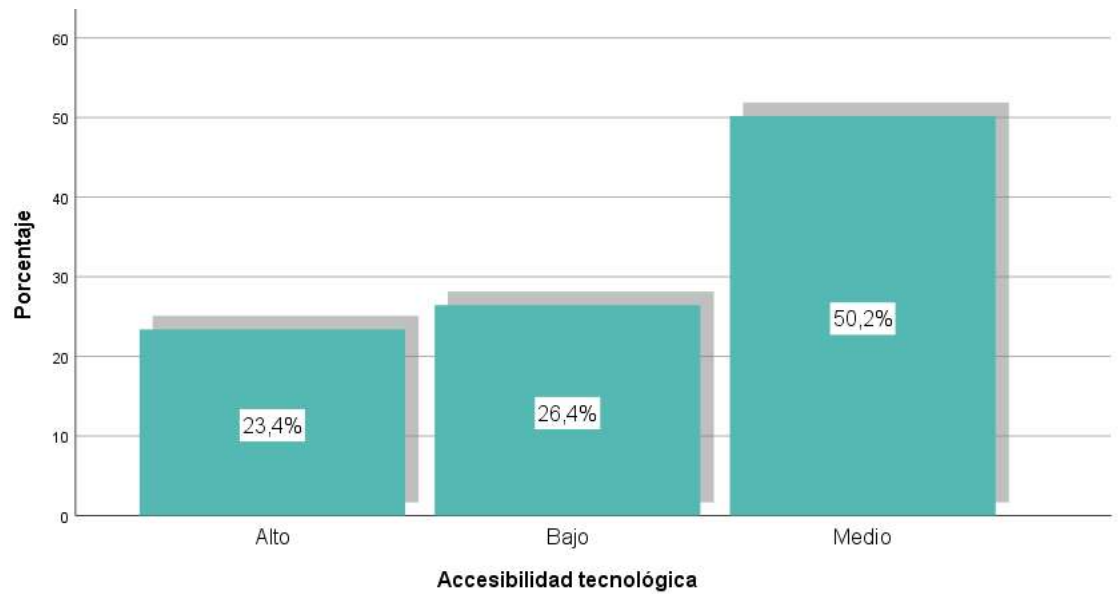


Figura 2. Accesibilidad tecnológica

De la fig. 2, un 50,2% de estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales, un 26,4% lograron un nivel bajo y un 23,4% consiguieron un nivel alto.

Tabla 8. Competencia digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	60	20,3	20,3	20,3
	Bajo	17	5,8	5,8	26,1
	Medio	218	73,9	73,9	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025.

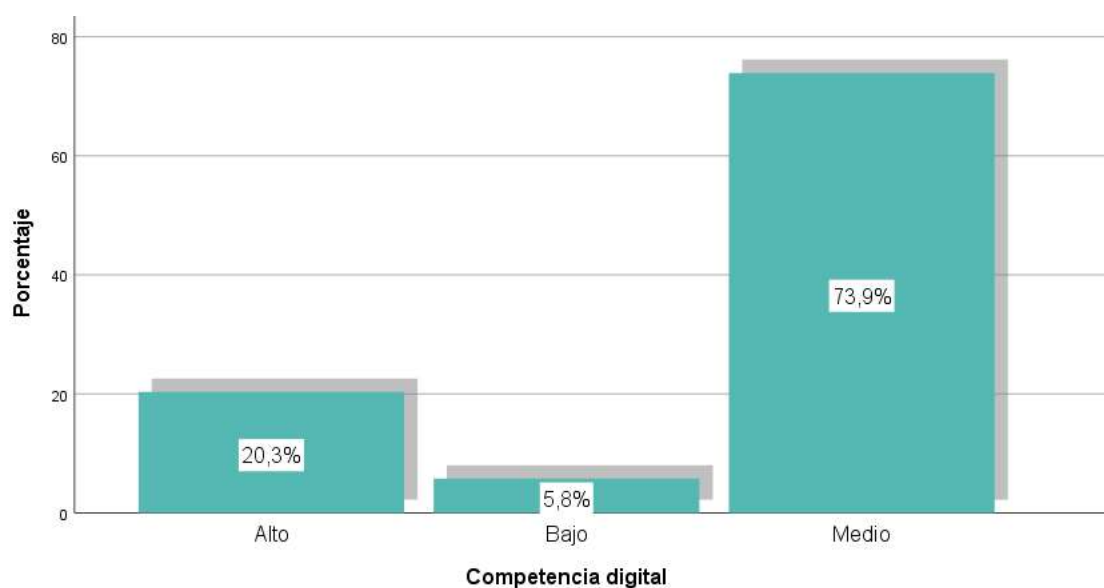


Figura 3. Competencia digital

De la fig. 3, un 73,9% de estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión competencia digital dentro del uso de recursos digitales, un 20,3% lograron un nivel alto y un 5,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Integración pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	53	18,0	18,0	18,0
	Bajo	31	10,5	10,5	28,5
	Medio	211	71,5	71,5	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025.

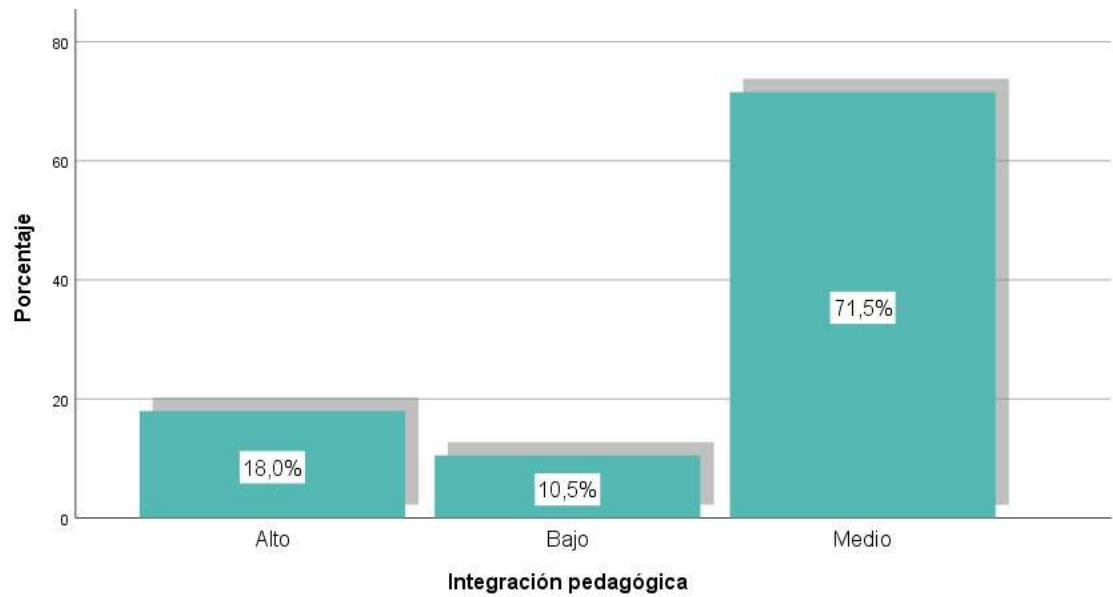


Figura 4. Integración pedagógica

De la fig. 4, un 71,5% de estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales, un 18,0% lograron un nivel alto y un 10,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Comprensión lectora en inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	90	30,5	30,5	30,5
	Bajo	11	3,7	3,7	34,2
	Medio	194	65,8	65,8	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025.

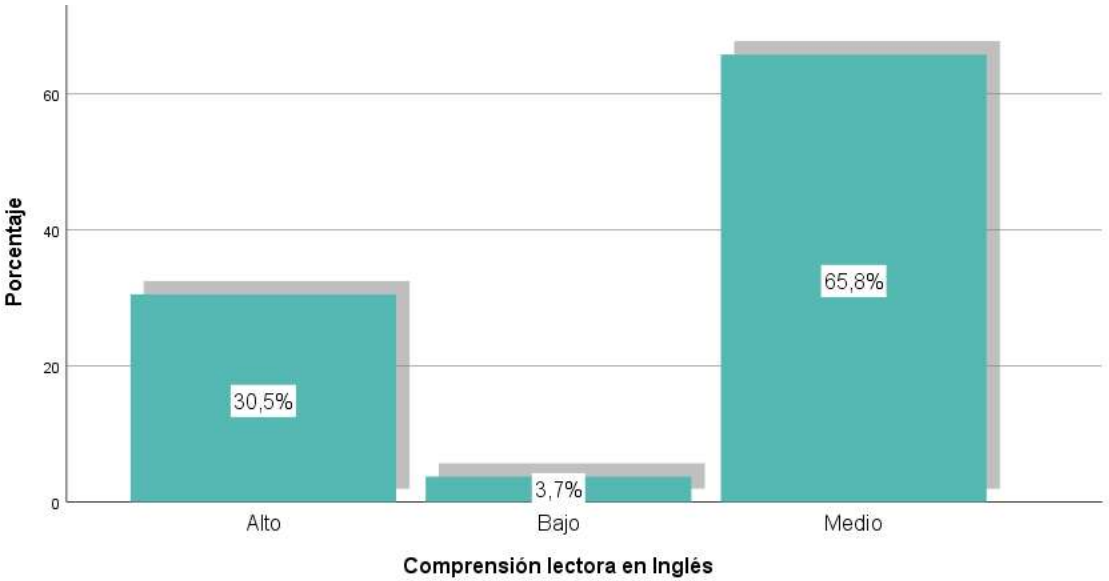


Figura 5. Comprensión lectora en inglés

De la fig. 5, un 65,8% de estudiantes en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la variable comprensión lectora en inglés, un 30,5% lograron un nivel alto y un 3,7% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: El uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

Tabla 11. Uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés

Correlaciones

Rho de Spearman	Uso de recursos digitales	Coeficiente de correlación	Uso de recursos digitales	Comprensión lectora en Inglés
			1,000	,474**
			Sig. (bilateral)	,000
		N	295	295
	Comprensión lectora en Inglés	Coeficiente de correlación	,474**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
		N	295	295

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,474$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación entre el uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, de intensidad moderada.

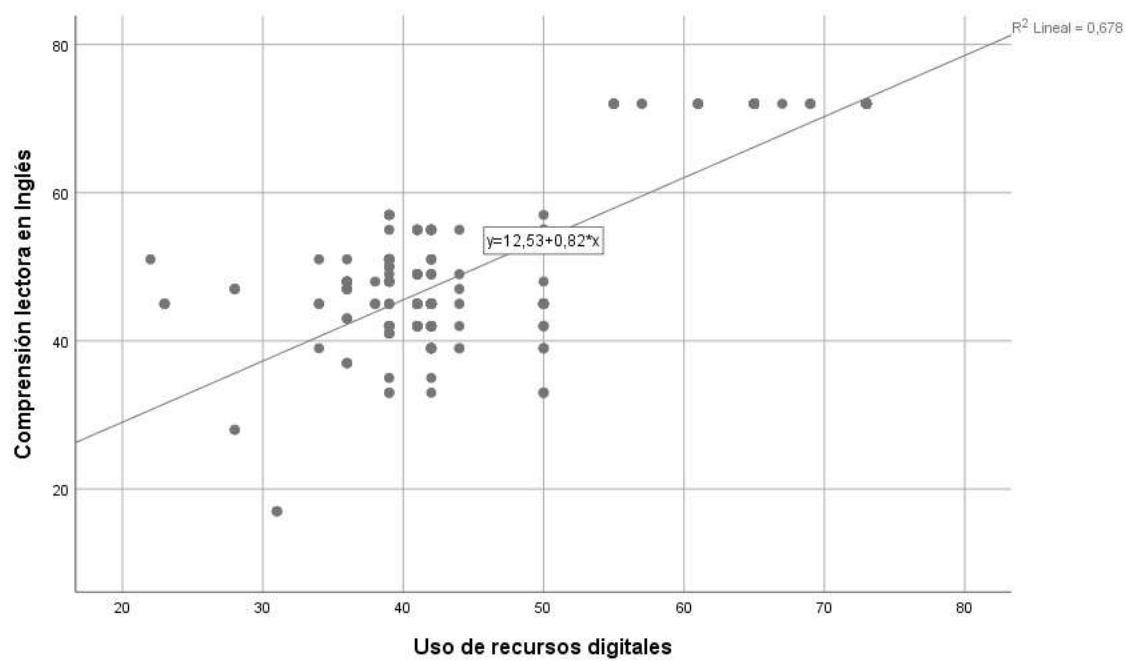


Figura 6. . Uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés

Hipótesis específica 1

Ha: La accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

Tabla 12. La accesibilidad tecnológica y la comprensión lectora en inglés

Correlaciones

Rho de Spearman	Accesibilidad tecnológica	Coeficiente de correlación	Accesibilidad tecnológica	Comprensión lectora en Inglés
			1,000	,482**
			Sig. (bilateral)	,000
		N	295	295
	Comprensión lectora en Inglés	Coeficiente de correlación	,482**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
		N	295	295

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,482$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación entre la accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, de intensidad moderada.

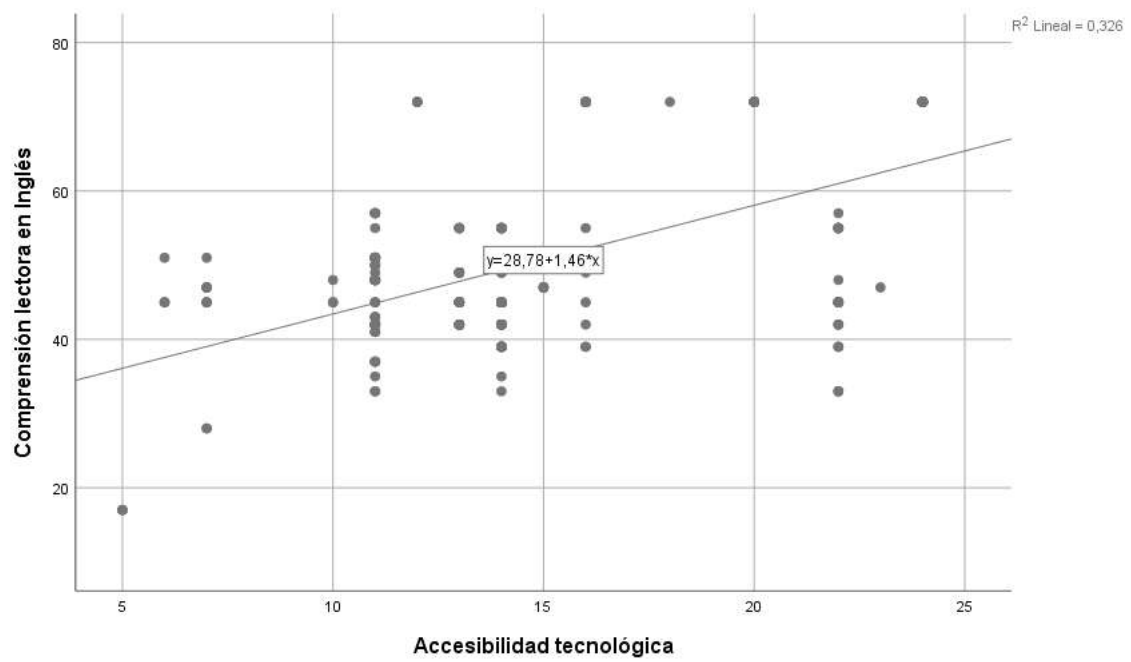


Figura 7. La accesibilidad tecnológica y la comprensión lectora en inglés

Hipótesis específica 2

Ha: La competencia digital dentro del uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

Tabla 13. La competencia digital y la comprensión lectora en inglés

Correlaciones

			Competencia digital	Comprensión lectora en Inglés
Rho de Spearman	Competencia digital	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	295	295
	Comprensión lectora en Inglés	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	295	295

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,633$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación entre la competencia digital dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, de intensidad buena.

.

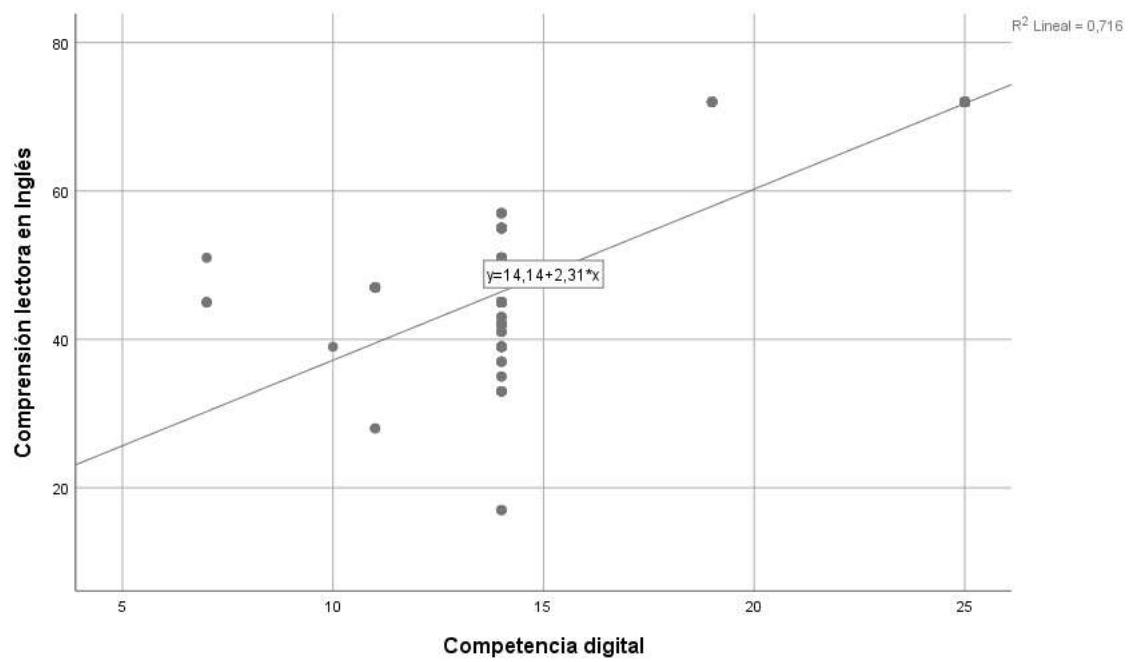


Figura 8. La competencia digital y la comprensión lectora en inglés

Hipótesis específica 3

Ha: La integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

Tabla 14. La integración pedagógica y la comprensión lectora en inglés

Correlaciones

			Integración pedagógica	Comprensión lectora en Inglés
Rho de Spearman	Integración pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	295	295
	Comprensión lectora en Inglés	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	295	295

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,621$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación entre la integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, de intensidad buena.

.

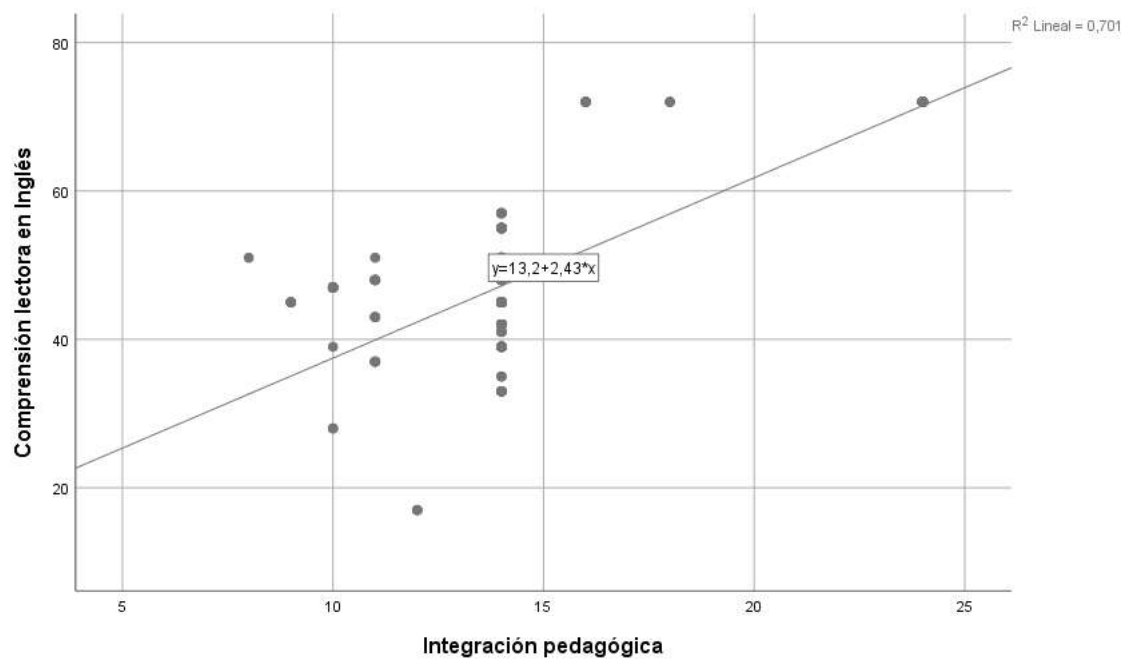


Figura 9. La integración pedagógica y la comprensión lectora en inglés

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados de la presente investigación revelan que existe una relación significativa entre el uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, con una intensidad moderada. Este hallazgo coincide con las tendencias descritas en estudios internacionales y nacionales, que demuestran que la tecnología educativa puede influir positivamente en las habilidades lectoras, siempre que se emplee con un enfoque pedagógico adecuado.

En el ámbito internacional, investigaciones como la de Chen y Hsu (2021) en Taiwán evidencian que el uso de plataformas interactivas y aplicaciones digitales, cuando se orienta a la lectura comprensiva, favorece la adquisición de vocabulario y la inferencia de significados contextuales. De forma similar, Sampson y Collins (2019), en el Reino Unido, sostienen que los recursos digitales promueven la autonomía y la motivación del estudiante, aunque su impacto se ve mediado por la calidad de la mediación docente. Estos antecedentes respaldan los resultados obtenidos en Huacho, donde el uso de recursos digitales genera mejoras perceptibles, pero no uniformes, en el desempeño lector de los estudiantes, debido a la variabilidad en la competencia digital y la infraestructura tecnológica disponible.

En relación con la accesibilidad tecnológica, los resultados muestran una correlación moderada con la comprensión lectora en inglés. Este hallazgo coincide con los estudios de Lima y Rodríguez (2023) en México y Mendoza y Paredes (2022) en Chile, quienes afirman que la conectividad, la disponibilidad de dispositivos y el acceso equitativo a herramientas digitales son condiciones indispensables para potenciar el aprendizaje. En contextos de limitaciones económicas o institucionales, la carencia de recursos tecnológicos reduce las oportunidades de exposición a materiales en inglés, restringiendo el desarrollo de habilidades de comprensión

lectora. En ese sentido, el contexto peruano comparte las mismas brechas estructurales observadas en buena parte de América Latina.

Por su parte, la competencia digital mostró una relación de intensidad buena con la comprensión lectora en inglés, lo que confirma los hallazgos de Ruiz y Gutiérrez (2021) en Lima, quienes demostraron que los estudiantes con mayor dominio de herramientas digitales desarrollan mejores estrategias de lectura inferencial, manejo de información y análisis de textos en inglés. En concordancia, Nguyen y Nation (2020) señalan que el desarrollo de competencias digitales permite aprovechar al máximo los entornos virtuales, ya que los estudiantes son capaces de interactuar de forma crítica y selectiva con el contenido textual. En el caso de la Institución Educativa Pedro Paulet, este resultado refleja la importancia de fortalecer la alfabetización digital desde etapas tempranas, a fin de que el uso de recursos tecnológicos trascienda el aspecto operativo y contribuya al aprendizaje significativo.

Finalmente, la dimensión de integración pedagógica presentó también una relación de intensidad buena con la comprensión lectora, lo que coincide con las conclusiones de Cabero y Barroso (2020) en España, quienes sostienen que la tecnología produce efectos sostenibles solo cuando se integra en un marco didáctico coherente. De igual modo, Vargas y Torres (2022) en Colombia destacan que el aprendizaje lector en inglés mejora cuando los recursos digitales se articulan con estrategias activas de comprensión, tales como la predicción, la inferencia y la síntesis textual. Estos planteamientos refuerzan la evidencia de que, en la institución estudiada, la tecnología puede actuar como mediadora del aprendizaje lector, siempre que se vincule a una planificación pedagógica clara y a la intencionalidad educativa del docente.

En síntesis, los resultados del estudio concuerdan ampliamente con los antecedentes nacionales e internacionales: el uso de recursos digitales contribuye a mejorar la comprensión lectora en inglés, pero su eficacia depende de la accesibilidad tecnológica, la competencia digital y la integración pedagógica. Las correlaciones halladas —de intensidad moderada y buena— reflejan que el impacto de la tecnología no es automático, sino producto de un proceso educativo mediado por la formación docente, la equidad de acceso y el compromiso institucional. De este

modo, la presente investigación aporta evidencia empírica local que confirma la validez global de los enfoques pedagógicos digitales orientados a fortalecer la comprensión lectora en lengua extranjera.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre el uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, de intensidad moderada.

Segundo: Existe relación entre la accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, de intensidad moderada.

Tercero: Existe relación entre la competencia digital dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, de intensidad buena.

Cuarto: Existe relación entre la integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, de intensidad buena.

6.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de los recursos digitales aplicados a la enseñanza del idioma inglés. Es fundamental que los profesores desarrollen competencias didácticas que les permitan seleccionar, adaptar e integrar herramientas digitales de acuerdo con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Segunda: Es necesario mejorar la accesibilidad tecnológica dentro de la institución educativa, garantizando que todos los estudiantes dispongan de dispositivos funcionales y conectividad adecuada. La investigación evidenció que la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos condiciona el aprovechamiento de las plataformas digitales.

Tercera: Se propone implementar un programa de fortalecimiento de la competencia digital estudiantil, orientado al desarrollo de habilidades para buscar, analizar, comprender e interpretar textos en inglés mediante el uso de medios digitales.

Cuarta: Finalmente, se sugiere integrar pedagógicamente los recursos digitales dentro del currículo de inglés mediante proyectos interdisciplinarios, lecturas guiadas y actividades colaborativas en línea. El uso de plataformas, blogs educativos, videos interactivos y entornos virtuales debe alinearse con los objetivos de comprensión lectora definidos en el plan curricular.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Alvarado , M. (2020). *Procesos cognitivos en la comprensión literal de textos en lengua extranjera*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Anderson , R. (2024). *Aprendizaje digital y acceso equitativo en la educación secundaria*. Londres: Editorial Routledge.
- Armijos, N. (2022). *Tesis: "Propuesta Innovadora con Recursos Digitales para la Escritura del Idioma Inglés, dirigida a estudiantes del Colegio de Bachillerato Zumba."*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Benítez , A. (2023). *Motivación y uso de tecnologías en el aprendizaje de idiomas en secundaria*. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata.
- Brown , D. (2020). *Integración tecnológica y aprendizaje del idioma en aulas digitales*. Manchester: Cambridge Scholars Publishing.
- Cabrera, M. (2024). *Tesis: "Evaluación de las auto explicaciones y caracterización de las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación media: una intervención con iSTART-e"*. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
- Cáceres , D. (2020). *Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Camacho , R. (2022). *Comprensión inferencial y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Carrillo , M. (2024). *Evaluación digital del aprendizaje en entornos educativos modernos*. Madrid: Editorial Tecnoeduca.
- Chamarro, V. (2024). *Tesis: "“Los libros interactivos en el aula de inglés de Educación Infantil”"*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Clark , J. (2021). *Comprensión lectora y desarrollo cognitivo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Londres: Routledge Educación.
- Evans , T. (2022). *Importancia de la comprensión lectora en inglés para la formación académica de los estudiantes*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Fernández , C. (2024). *Innovación tecnológica y alfabetización digital en la educación secundaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Fernández , L. (2021). *Comprensión apreciativa y motivación lectora en el aprendizaje del inglés*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Gómez, A. (2021). *La influencia de los recursos digitales en la motivación y el aprendizaje de idiomas en adolescentes*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Harris , K. (2023). *Transformación pedagógica mediante herramientas digitales en la enseñanza de idiomas*. Birmingham: Palgrave Macmillan.
- Hughes , L. (2023). *Autonomía del aprendizaje y comprensión lectora en contextos bilingües*. Manchester: Palgrave Macmillan.
- Johnson , E. (2021). *Recursos digitales y comprensión lectora en contextos de aprendizaje del inglés*. Oxford: Oxford University Press.
- Linares , C. (2023). *Metacognición y autorregulación en la comprensión lectora en inglés*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- López , M. (2023). *Competencias digitales docentes y aprendizaje significativo en educación básica*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de México.
- Martínez , J. (2022). *Interactividad y aprendizaje activo mediante recursos digitales en educación básica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mendoza , R. (2022). *Integración de herramientas digitales en el aula: una propuesta pedagógica para la secundaria*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mitchell , R. (2024). *Pensamiento crítico y comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés*. Oxford: Oxford University Press.
- Morales , L. (2023). *Metacognición y comprensión lectora en inglés en adolescentes*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Navarrete , J. (2023). *Lectura crítica y análisis textual en contextos bilingües*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Navarro , J. (2024). *Procesos cognitivos y comprensión lectora en lenguas extranjeras*. Madrid: Editorial Alianza Educativa.
- Ñaupas, L. (2024). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Paredes , F. (2021). *Integración pedagógica de las TIC en la enseñanza del inglés en escuelas secundarias*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Parker , D. (2023). *El impacto de la comprensión lectora en inglés en el desarrollo académico de los adolescentes*. Birmingham: Springer Educación.
- Pérez, F. (2022). *Niveles de comprensión lectora y aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Pérez, T. (2022). *Tesis: "Recursos educativos digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Comas, 2021."*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Pulgarin, Y. (2022). *Tesis: "Las tic como mediación para la enseñanza del inglés y el rendimiento académico en alumnos de grado sexto"*. Dosquebradas, Colombia: Universidad Cuauhtémoc.
- Ramírez , P. (2020). *El uso constructivista de los recursos digitales en el aprendizaje del inglés*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ramos , E. (2024). *Comprensión reorganizativa y habilidades analíticas en el aprendizaje del idioma inglés*. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata.
- Roberts , S. (2020). *Procesos cognitivos y comprensión lectora en el aprendizaje de lenguas extranjeras*. Edimburgo: Edinburgh Academic Press.
- Ruiz , C. (2020). *Accesibilidad tecnológica y equidad educativa en contextos digitales*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Educativa.
- Saavedra, R. (2025). Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Salazar , L. (2023). *Competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Silva , M. (2023). *Motivación y comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Taylor , S. (2022). *Motivación y compromiso a través de la educación digital en escuelas secundarias*. Londres: Springer Educación.
- Ticona, H. (2022). *Tesis: : "Nivel de comprensión lectora en el idioma inglés en estudiantes de 3° grado de secundaria de una I.E. en Ayacucho"*. Huancavelica Perú: Universidad Nacional Huancavelica.
- Torres , L. (2023). *Recursos digitales y comprensión lectora en lengua extranjera: un estudio en estudiantes de secundaria*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Vargas , C. (2021). *Comprensión lectora y competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Williams, P. (2023). *Aprendizaje personalizado e innovación digital en la enseñanza del inglés*. Cambridge: Cambridge University Press.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Area-Moreira, M. (2018). *La educación digital y los entornos virtuales de aprendizaje*. Editorial Síntesis.

Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Bates, T. (2019). *Teaching in a digital age*. Universidad de British Columbia Press.

Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). *Tecnologías digitales y educación: retos y posibilidades*. Narcea.

Crystal, D. (2012). *English as a global language*. Cambridge University Press.

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2017). *Blended learning in higher education*. Jossey-Bass.

Grabe, W., & Stoller, F. (2013). *Teaching and researching reading*. Routledge.

Gutiérrez, A., & Tyner, K. (2012). *Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital*. Comunicar, 19(38), 31–39.

Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Pergamon.

Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. Penguin Books.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.

Kapp, K. (2012). *The gamification of learning and instruction*. Pfeiffer.

López-Pérez, M. (2020). *Evaluación digital del aprendizaje*. Editorial Graó.

Prendes, M. P. (2018). *Nuevas metodologías y tecnologías aplicadas a la educación*. Pearson Educación.

Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators*. Publications Office of the European Union.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

Salinas, J. (2019). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Universidad de las Islas Baleares.

Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Graó.

Zabalza, M. A. (2020). *Innovación educativa en la universidad*. Narcea.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

El uso de recursos digitales y el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, ¿Huacho, 2025?? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, ¿Huacho, 2025? ¿Cómo se da la relación entre la competencia digital dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, ¿Huacho, 2025? ¿Cómo se da la relación entre la integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en Inglés de los estudiantes en la Institución	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025. Establecer la relación entre la competencia digital dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025. Determinar la relación entre la integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales y la comprensión lectora en Inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.	<u>Hipótesis general</u> El uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025. <u>Hipótesis específicas</u> La accesibilidad tecnológica dentro del uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025. La competencia digital dentro del uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025. La integración pedagógica dentro del uso de recursos digitales se relaciona con la comprensión lectora en inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Uso de recursos digitales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Accesibilidad tecnológica	• Dispone de dispositivos y conexión a internet para realizar actividades académicas. • Accede sin dificultad a plataformas y herramientas digitales educativas	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Competencia digital	• Utiliza herramientas digitales de manera adecuada para el desarrollo de tareas escolares. • Maneja programas y aplicaciones tecnológicas con autonomía y seguridad.	5	
			Integración pedagógica	• Emplea recursos digitales como apoyo en el aprendizaje de los contenidos curriculares. • Participa activamente en actividades educativas mediadas por tecnologías digitales.	5	
			Total			15
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Comprensión lectora en Inglés			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Comprensión literal	• Identifica ideas principales y secundarias en textos en inglés. • Reconoce información explícita contenida en el texto.	5	Siempre Casi siempre A veces

Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025?			Comprensión inferencial	• Deduce significados implícitos a partir del contexto del texto. • Relaciona información del texto con conocimientos previos para interpretar el mensaje.	5	Nunca
			Comprensión crítica	• Evalúa la validez y coherencia de las ideas expresadas en el texto en inglés. • Emite juicios personales sobre el contenido y la intención del autor.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Uso de recursos digitales																			Comprensión lectora en Inglés																			
	Accesibilidad tecnológica						Competencia digital						Integración pedagógica							ST1	Comprensión literal						Comprensión inferencial						Comprensión crítica						ST2
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	1		2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S2		
1	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	34	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	39		
2	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72		
3	1	1	1	1	1	5	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	1	12	31	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	
4	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	3	9	23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
6	4	3	3	5	5	20	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	69	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	
7	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
8	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	28	
9	2	3	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
10	4	3	3	5	5	20	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	69	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	
11	1	1	1	1	1	5	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	1	12	31	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	
12	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
13	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
14	4	3	3	5	5	20	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	69	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	
15	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	
16	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
17	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
18	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	3	9	23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
19	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
20	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33	
21	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
22	1	1	1	1	1	5	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	1	12	31	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	
23	4	3	3	5	5	20	5	3	3	3	5	19	4	5	3	3	3	18	57	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	
24	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
25	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	2	3	3	3	3	14	48	
26	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	3	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	2	3	3	3	3	14	48	
27	4	3	3	5	5	20	5	3	3	3	5	19	4	5	2	2	3	16	55	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	
28	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	5	16	2	2	2	3	2	11	37	
29	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	3	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	2	3	3	3	3	14	48	
30	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	5	16	2	2	2	3	2	11	37	
31	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	3	8	22	3	3	3	3	3	15	3	3	5	5	5	21	3	3	3	3	3	15	51	
32	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	3	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	2	3	3	3	3	14	48	
33	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	5	16	2	2	2	3	2	11	37	
34	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	28	
35	4	3	3	5	5	20	5	3	3	3	5	19	4	5	2	2	3	16	55	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	
36	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	3	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	2	3	3	3	3	14	48	
37	4	3	3	5	5	20	5	3	3	3	5	19	4	5	2	2	3	16	55	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	
38	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	5	16	2	2	2	3	2	11	37	
39	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	3	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	2	3	3	3	3	14	48	
40	4	3	3	5	5	20	5	3	3	3	5	19	4	5	2	2	3	16	55	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72	
41	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	3	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	2	3	3	3	3	14	48	
42	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	5	16	5	2	2	3	5	17	43	

43	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	2	2	2	10	2	2	2	5	5	16	5	2	2	3	5	17	43
44	4	3	3	5	5	20	5	3	3	3	5	19	4	5	2	2	3	16	55	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
45	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	5	3	3	3	3	17	51
46	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	36	2	2	2	2	10	2	2	2	5	5	16	5	2	2	3	5	17	43
47	4	3	3	5	5	20	5	3	3	3	5	19	4	5	3	3	3	18	57	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
48	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	5	3	3	3	3	17	51
49	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	5	5	5	20	5	3	3	3	3	17	51
50	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
51	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
52	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
53	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	1	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
54	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	5	5	23	57
55	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
56	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
57	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	5	5	23	57
58	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
59	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
60	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
61	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
62	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	5	2	17	51
63	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	4	5	3	20	48
64	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
65	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	48
66	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	5	2	13	35
67	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	48
68	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
69	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	48
70	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	5	5	19	41
71	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	5	5	19	41
72	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
73	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
74	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	5	5	19	41
75	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
76	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
77	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
78	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
79	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	5	5	23	57
80	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
81	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	1	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
82	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	5	5	23	57
83	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
84	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
85	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	5	5	23	57
86	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
87	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
88	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	5	5	5	3	23	51
89	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72

90	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	5	2	17	51
91	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	38	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	48
92	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
93	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	3	20	48
94	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	5	2	13	35
95	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
96	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
97	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
98	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
99	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
100	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
101	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
102	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
103	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
104	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
105	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
106	2	3	3	3	5	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
107	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
108	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
109	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	36	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
110	2	3	3	3	5	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
111	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
112	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
113	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
114	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
115	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
116	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
117	4	2	2	2	2	12	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	61	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
118	2	3	3	3	5	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
119	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
120	4	3	3	3	5	18	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	67	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
121	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
122	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33
123	2	3	3	3	5	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
124	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
125	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
126	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
127	2	3	3	3	5	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
128	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
129	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
130	2	3	3	3	5	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
131	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
132	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
133	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
134	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
135	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
136	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	38	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45

137	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	10	36	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
138	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	50	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
139	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
140	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
141	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
142	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
143	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
144	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
145	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
146	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
147	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
148	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
149	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
150	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
151	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	50	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
152	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
153	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	10	36	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
154	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
155	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
156	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
157	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
158	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
159	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
160	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
161	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
162	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
163	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
164	4	2	2	2	2	12	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	24	61	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
165	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
166	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33
167	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
168	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
169	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
170	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
171	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
172	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
173	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
174	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
175	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
176	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
177	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
178	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
179	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	50	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
180	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
181	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	10	36	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
182	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
183	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72

184	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
185	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
186	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
187	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
188	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
189	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
190	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
191	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
192	4	2	2	2	2	12	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	61	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
193	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
194	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33
195	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
196	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
197	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
198	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
199	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
200	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
201	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
202	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
203	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
204	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
205	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
206	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
207	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
208	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
209	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	36	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
210	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
211	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
212	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
213	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
214	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
215	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
216	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
217	4	3	3	3	3	16	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	65	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
218	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
219	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
220	4	2	2	2	2	12	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	61	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
221	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
222	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	33
223	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
224	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
225	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
226	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
227	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39
228	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
229	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
230	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	5	2	2	3	5	17	39

231	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
232	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
233	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
234	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
235	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
236	2	2	5	2	2	10	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	38	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
237	3	5	5	5	5	23	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	44	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
238	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
239	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
240	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
241	2	5	5	5	5	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	50	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
242	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
243	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
244	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
245	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
246	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
247	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
248	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
249	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
250	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
251	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
252	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
253	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
254	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
255	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
256	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
257	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
258	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
259	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
260	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
261	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
262	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
263	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
264	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
265	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
266	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
267	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
268	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
269	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
270	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
271	3	1	1	1	1	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	28	1	4	4	4	4	17	2	4	4	2	2	14	1	4	4	2	5	16	47
272	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
273	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
274	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
275	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	5	4	4	3	5	21	55
276	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
277	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45

278	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	5	3	3	3	3	17	45
279	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
280	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
281	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
282	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
283	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
284	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
285	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
286	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	3	9	23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
287	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
288	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
289	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
290	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	73	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	72
291	2	2	2	2	5	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
292	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	4	4	4	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	4	3	2	15	49
293	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	50
294	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	50
295	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	39	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	5	5	5	5	22	50

FACULTAD DE EDUCACION



INSTRUMENTO 01

VARIABLE USO DE RECURSOS DIGITALES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Accesibilidad tecnológica		4	3	2	1
1.	Tengo fácil acceso a dispositivos tecnológicos para realizar mis actividades escolares.				
2.	Cuento con conexión a internet estable en mi hogar o entorno de estudio.				
3.	Puedo utilizar recursos digitales desde cualquier lugar y momento que los necesite.				
4.	En mi institución educativa disponemos de equipos tecnológicos suficientes para los estudiantes.				
5.	Acceder a las plataformas educativas digitales no representa dificultad para mí.				
Competencia digital		4	3	2	1
6.	Sé utilizar adecuadamente las herramientas digitales para realizar mis tareas escolares.				
7.	Puedo buscar y seleccionar información confiable en internet para mis trabajos.				
8.	Utilizo diferentes programas o aplicaciones para presentar mis actividades académicas.				
9.	Puedo resolver problemas técnicos básicos cuando uso recursos digitales.				
10.	Manejo con seguridad mis datos personales al usar plataformas digitales educativas.				
Integración pedagógica		4	3	2	1
11.	Utilizo recursos digitales para reforzar los temas aprendidos en clase.				
12.	Mis docentes emplean herramientas digitales para explicar los contenidos de manera clara.				
13.	Las actividades digitales me ayudan a comprender mejor las lecciones.				
14.	Los recursos digitales se usan como parte regular del proceso de aprendizaje.				
15.	Considero que el uso de tecnologías hace más dinámicas y participativas las clases.				



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

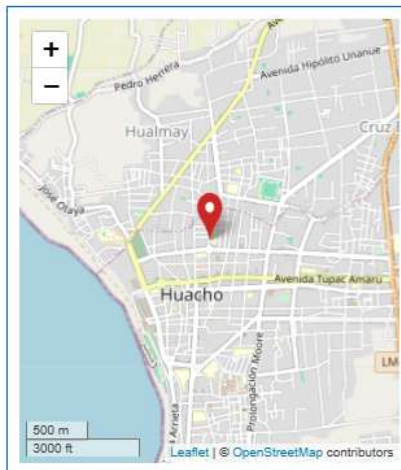
VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Comprensión literal		4	3	2	1
16.	Identifico fácilmente las ideas principales de los textos en inglés.				
17.	Puedo reconocer el significado de palabras y frases básicas en los textos en inglés.				
18.	Localizo información específica en un texto escrito en inglés.				
19.	Entiendo los datos y detalles que aparecen explícitamente en la lectura.				
20.	Puedo responder preguntas directas basadas en la información del texto en inglés.				
Comprensión inferencial		4	3	2	1
21.	Puedo deducir el significado de palabras desconocidas por el contexto del texto en inglés.				
22.	Infiero las ideas implícitas que el autor sugiere en una lectura en inglés.				
23.	Relaciono la información del texto con mis conocimientos previos para entender mejor.				
24.	Puedo anticipar lo que ocurrirá en el texto a partir de las pistas que brinda el autor.				
25.	Comprendo el mensaje global del texto aunque algunas palabras sean nuevas para mí.				
Comprensión crítica		4	3	2	1
26.	Analizo si la información del texto en inglés es confiable o no.				
27.	Comparo las ideas del texto en inglés con mis propios puntos de vista.				
28.	Identifico la intención del autor al escribir un texto en inglés.				
29.	Evalúo si los argumentos del texto en inglés son coherentes y lógicos.				
30.	Reflexiono sobre el mensaje o enseñanza que transmite el texto en inglés.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	PEDRO E. PAULET	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono	2380326	Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Adauto Liberato Charles Yuri
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0600882	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	359013	Localidad	
Dirección	Jiron La Merced 400-450	Centro Poblado	HUACHO
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.10467
Distrito	Huacho	Longitud	-77.60901



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.