



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Aprendizaje del fútbol y desarrollo de competencias sociales de niños entre 5 a 8 años de
la Academia Talentos Huacho 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autor

Edwar Frank Silva Barron

Asesor

M(o). Grabiél Gregorio Cerrate Montes



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACION DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Edwar Frank Silva Barron	43822995	07-07-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Grabiell Gregorio Cerrate Montes	46943445	https://orcid.org/0009-0007-5251-1522
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467x
Dr. Regulo Conde Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
M(0). Miguel Angel Melgar Arellano	15744387	https://orcid.org/0000-0002-5653-5616

Edwar Frank Silva Barron 2026-051296

APRENDIZAJE DEL FÚTBOL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES DE NIÑOS ENTRE 5 A 8 AÑOS DE ...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3602139100

Fecha de entrega

26 jun 2026, 2:47 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jun 2026, 11:55 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Borrador_de_tesis_-_TERMINADO.docx

Tamaño del archivo

786.5 KB

84 páginas

19.840 palabras

98.218 caracteres



Página 2 de 91 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3602139100

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta; a mis padres.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, por su orientación, dedicación y valiosos aportes académicos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	ix
ÍNDICE DE FIGURA	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos del estudio	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación del estudio	19
1.5. Delimitaciones del estudio	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes del estudio	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Aprendizaje del fútbol (X).....	25
2.2.2. Desarrollo de competencias sociales (Y)	34
2.2. Bases filosóficas	43
2.3. Definición de términos básicos	45
2.4. Hipótesis de investigación.....	47
2.4.1. Hipótesis general	47
2.4.2. Hipótesis específicas	47
2.5. Operacionalización de las variables	48
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	49

3.1. Diseño metodológico.....	49
3.2. Población y muestra	50
3.2.1. Población.....	50
3.2.2. Muestra.....	50
3.3. Técnicas de recolección de datos	51
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información.....	51
3.5. Matriz de consistencia	54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	55
4.1. Análisis de los resultados	55
4.2. Contrastación de hipótesis	63
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	68
5.1. Discusión	68
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
6.1. Conclusiones	70
6.2. Recomendaciones	71
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS	72
7.1. Fuentes documentales.....	72
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Operacionalización de las variables	48
Tabla 2. Aprendizaje del fútbol	55
Tabla 3. Habilidades técnicas básicas.....	56
Tabla 4. Coordinación motriz general	57
Tabla 5. Comprensión del juego.....	58
Tabla 6. Desarrollo de competencias sociales	59
Tabla 7. Comunicación interpersonal efectiva	60
Tabla 8. Trabajo colaborativo grupal	61
Tabla 9. Autorregulación emocional social.....	62
Tabla 10. Prueba de normalidad de aprendizaje del fútbol y desarrollo de competencias sociales	63
Tabla 11. El aprendizaje del fútbol y desarrollo de competencias sociales	64
Tabla 12. Las habilidades técnicas básicas y desarrollo de competencias sociales	65
Tabla 13. La coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales.....	66
Tabla 14. La comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales	67

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Aprendizaje del fútbol.....	55
Figura 2. Habilidades técnicas básicas	56
Figura 3. Coordinación motriz general.....	57
Figura 4. Comprensión del juego	58
Figura 5. Desarrollo de competencias sociales.....	59
Figura 6. Comunicación interpersonal efectiva.....	60
Figura 7. Trabajo colaborativo grupal	61
Figura 8. Autorregulación emocional social.....	62

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. **Método:** Este estudio cuantitativo usó un nivel de análisis descriptivo correlacional y una estrategia no experimental. La muestra y población la constituyeron 144 estudiantes del colegio Talentos Huacho, con edades comprendidas entre cinco y ocho años. Se utilizaron cuestionarios estructurados como herramienta para recopilar datos mediante el enfoque de encuesta. Para el proceso y análisis de datos se usó la versión 25 del software SPSS. Los hallazgos se presentaron en tablas así como gráficos para una fácil comprensión. **Resultados:** Con un 45,2% de los niños diciendo que casi nunca aprenden lo suficiente y un 27,4% diciendo que a veces lo hacen, está claro que la educación futbolística no está recibiendo la atención que merece. De manera similar, el 44,0% de los niños dice que casi nunca desarrolla habilidades sociales y el 19,0% dice que a veces las desarrolla. **Conclusiones:** La calificación de Spearman de 0.541 ($p < 0.05$) encontró una correlación algo favorable entre las dos variables, lo que sugiere un fuerte vínculo entre el fútbol y el desarrollo de habilidades sociales de niños de 5 a 8 años en la Academia Talentos Huacho en 2025. Esto proporciona evidencia adicional de que la cantidad de entrenamiento de fútbol que recibe un joven se correlaciona con la tasa de mejora en sus habilidades sociales.

Palabras clave: Aprendizaje del fútbol, desarrollo de competencias sociales, educación deportiva infantil.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between soccer learning and the development of social skills in children aged 5 to 8 years at the Talentos Huacho 2025 academy. **Method:** The study was quantitative in nature and used a descriptive-correlational methodology; it was not experimental. A total of 84 children, ranging in age from five to eight, from the Talentos Huacho school made up the study's population and sample. Structured questionnaires were used as the tool for data collection in a survey approach. The data was processed and analyzed using SPSS version 25 software. The findings were presented using tables and graphs. **Results:** It was evident that soccer learning is limited, as 45.2% of the children indicated that they almost never achieve adequate learning and 27.4% that they sometimes achieve it; similarly, the development of social skills is also limited, with 44.0% almost never developing them and 19.0% sometimes doing so. **Conclusions:** A Spearman correlation value of 0.541 ($p < 0.05$) indicated a moderate positive connection between the two variables, suggesting a substantial association between soccer learning and the development of social skills among children aged 5 to 8 at the Talentos Huacho Academy in 2025. What this indicates is that kids whose soccer lessons are more advanced tend to have better social skills overall.

Keywords: Learning soccer, development of social skills, youth sports education.

INTRODUCCIÓN

El deporte constituye un medio importante para promover el desarrollo integral durante la niñez, debido a que su práctica favorece la adquisición de habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Entre las diferentes disciplinas deportivas, el fútbol destaca por su carácter colectivo y por las oportunidades de interacción que genera entre sus participantes. Su aprendizaje no se limita al dominio de técnicas como el control, la conducción y el pase del balón, sino que también implica comprender las reglas, tomar decisiones, respetar a los demás y colaborar para alcanzar objetivos comunes. Por ello, cuando su enseñanza se desarrolla mediante una metodología adecuada a la edad de los participantes, puede convertirse en una herramienta formativa que contribuya al desarrollo personal y social de los niños.

Durante las edades comprendidas entre los cinco y ocho años se consolidan capacidades fundamentales para la convivencia, tales como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo y la autorregulación emocional. En esta etapa, los niños aprenden a expresar sus ideas y emociones, escuchar a sus compañeros, respetar turnos, controlar sus reacciones y resolver conflictos. Las actividades deportivas grupales proporcionan situaciones reales en las que estas competencias pueden ejercitarse de manera permanente. Sin embargo, algunas academias deportivas priorizan el desarrollo técnico y el rendimiento físico, dejando en un segundo plano los componentes sociales y emocionales que también forman parte del proceso educativo.

En la Academia Talentos Huacho se desarrollan actividades orientadas al aprendizaje del fútbol en niños de diferentes edades. No obstante, resultó necesario conocer si las experiencias generadas durante los entrenamientos se encontraban relacionadas con el desarrollo de sus competencias sociales. En ese sentido, la investigación titulada “Aprendizaje del fútbol y desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 y 8 años de la Academia Talentos Huacho, 2025” tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre ambas variables. Asimismo, se analizaron las habilidades técnicas básicas, la coordinación motriz general y la comprensión del juego como dimensiones del aprendizaje del fútbol.

El estudio adquirió relevancia porque permitió comprender el valor formativo del fútbol más allá del rendimiento deportivo. Desde una perspectiva social, sus resultados aportan información útil para entrenadores, docentes, padres de familia y responsables de academias deportivas interesados en promover programas que integren el desarrollo físico con el fortalecimiento de la comunicación, la cooperación y el control emocional. En el ámbito práctico, los resultados pueden contribuir al mejoramiento de la planificación de los entrenamientos y a la incorporación de actividades que favorezcan la participación, el respeto por las normas, el apoyo entre compañeros y la resolución constructiva de conflictos.

Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicada y alcanzó un nivel correlacional. Se empleó un diseño no experimental y de corte transeccional, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural, sin manipulación deliberada, y la información se recopiló en un solo momento. La población y muestra estuvieron conformadas por 84 niños de entre cinco y ocho años pertenecientes a la Academia Talentos Huacho. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y, como instrumento, un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. La información obtenida fue procesada mediante procedimientos de estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados demostraron que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales, con un coeficiente rho de Spearman de 0,541 y un nivel de significancia menor de 0,05. De manera específica, se encontraron relaciones significativas entre las competencias sociales y las habilidades técnicas básicas ($\rho = 0,448$), la coordinación motriz general ($\rho = 0,498$) y la comprensión del juego ($\rho = 0,405$). Estos hallazgos permiten sostener que un mayor nivel de aprendizaje futbolístico se encuentra asociado con un mejor desarrollo de las capacidades necesarias para comunicarse, cooperar, respetar las normas y regular las emociones en contextos grupales.

La investigación se encuentra organizada en seis capítulos. El primer capítulo presenta el planteamiento del problema, la formulación de las preguntas, los objetivos, la justificación y las delimitaciones del estudio. El segundo capítulo desarrolla los antecedentes, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y las hipótesis. El tercer capítulo describe la metodología, incluyendo el enfoque, tipo, nivel y diseño de

investigación, así como la población, la muestra y los instrumentos utilizados. El cuarto capítulo expone los resultados descriptivos e inferenciales; el quinto desarrolla la discusión mediante la comparación de los hallazgos con los antecedentes y fundamentos teóricos; finalmente, el sexto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las prácticas educativas y formativas modernas conceden gran importancia al desarrollo integral de los niños, con énfasis en los años de formación, cuando los niños sientan las bases en el éxito posterior en todos los ámbitos de la maduración social, emocional, cognitiva y física. En este contexto, el entrenamiento atlético es vital ya que es un método de enseñanza que sirve de ayuda a niños a desarrollar tanto las habilidades físicas como la competencia social necesarias para interacciones positivas. Como uno de los juegos más vistos en la Tierra, el fútbol promueve la idea de que personas de diversos tamaños y orígenes pueden encontrar puntos en común en el deporte aprendiendo a trabajar juntos como un equipo. El desarrollo de habilidades sociales vitales puede verse obstaculizado porque ciertos programas de fútbol no brindan una educación integral en este deporte.

A nivel internacional, muchos marcos pedagógicos enfatizan la necesidad de incluir el desarrollo social y emocional con la adquisición de habilidades técnicas en los programas deportivos infantiles. Las cualidades sociales, como la colaboración, la autorregulación emocional, el respeto por las normas y la comunicación interpersonal pueden verse reforzadas por el entrenamiento de fútbol cuando se realiza con los enfoques pedagógicos adecuados. Sin embargo, es común que los programas deportivos para niños pongan demasiado énfasis en el éxito atlético a expensas del desarrollo social de los niños, lo que puede generar problemas para hacer amigos y adaptarse a nuevas situaciones en la escuela y en el hogar.

La expansión a nivel nacional de las academias deportivas infantiles ha revelado la necesidad de desarrollar un programa que fomente no sólo el dominio técnico sino también el desarrollo personal así como social. Muchas escuelas de fútbol ponen énfasis en enseñar a los jugadores la ejecución del juego táctico, el control del balón y la conducción, pero a menudo no consideran adecuadamente el impacto en el desarrollo de habilidades sociales. Como resultado, los niños pueden perfeccionar sus habilidades atléticas sin reforzar otras habilidades fundamentales como la comunicación y la regulación de las emociones en entornos sociales.

Las academias deportivas privadas son cada vez más populares en entornos locales como Huacho, donde los padres buscan inculcar buenos valores, autocontrol y conciencia social a sus hijos a través del atletismo. Sin embargo, el potencial educativo de estas actividades es limitado, ya que el diseño pedagógico no siempre vincula el estudio del fútbol con el desarrollo de habilidades sociales. En lugar de fomentar dinámicas que mejoren la interacción social, la colaboración grupal o el control emocional en escenarios de éxito o fracaso, muchos programas de entrenamiento se centran en ejercicios técnicos repetitivos.

De manera similar, las habilidades sociales de los niños crecen significativamente entre las edades de cinco y ocho años, cuando aprenden a regular sus emociones en entornos grupales y a formar interacciones más complicadas con sus compañeros de clase. Suponiendo que las actividades se planifiquen de acuerdo con conceptos educativos que incluyan participación activa, consideración mutua y comunicación clara, esta fase de la práctica del fútbol puede convertirse en un escenario perfecto para fomentar el aprendizaje social. Sin embargo, si estos factores se ignoran en el aprendizaje deportivo, se corre el peligro de producir experiencias que prioricen el logro físico en el crecimiento social holístico.

Algunos niños tienen dificultades para hablar, escuchar, esperar y trabajar en equipo, por lo que deben desarrollar habilidades sociales desde temprana edad. El éxito de un joven en situaciones sociales depende de estos factores. El desarrollo sistemático de habilidades futbolísticas y los juegos en campo completo son buenos métodos para enseñar habilidades sociales.

La Academia Talento Huacho enseña a otros grupos cómo desarrollar las habilidades sociales de niños de 5 a 8 años que juegan al fútbol. Si bien el programa de la academia se centra en las habilidades técnicas, es fundamental evaluar si estas actividades también fomentan habilidades sociales como la autorregulación emocional, la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.

Determinar cómo el fútbol contribuye al desarrollo integral de la educación es importante, ya que ayuda al desarrollo personal y social del niño, así como a su capacidad para desenvolverse en situaciones sociales, cognitivas y familiares. Con el fin de mejorar el programa de entrenamiento integral de la academia deportiva, esta investigación examinará los elementos de la experiencia deportiva que resultan beneficiosos para el crecimiento social.

En la Academia Talentos Huacho 2025, se debe evaluar el impacto del entrenamiento de fútbol en las habilidades sociales de niños de 5 a 8 años, incluyendo la coordinación motora, las habilidades técnicas, la comprensión del juego, el trabajo en equipo y la autorregulación. Evaluar estos factores es fundamental para crear programas deportivos que enfaticen tanto el rendimiento físico como el desarrollo social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025?
2. ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025?
3. ¿Cuál es la relación entre la comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025?

1.3. Objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

2. Determinar la relación entre la coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.
3. Determinar la relación entre la comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

1.4. Justificación del estudio

a) Justificación metodológica

Este estudio proporciona un marco cuantitativo para el estudio del aprendizaje deportivo y el desarrollo social en la primera infancia. Mediante una escala adecuada (tipo Likert), se desarrolló un instrumento de recolección de datos para medir las habilidades técnicas, la dorsiflexión, el conocimiento del juego, la comunicación y la gestión de las emociones. El estudio permitió identificar y medir las concepciones deportivas de los niños. Esto sentará las bases para futuras investigaciones sobre la educación deportiva infantil, al proporcionar un marco metodológico para el desarrollo de herramientas de evaluación eficaces que permitan cuantificar el aprendizaje del fútbol y el fomento de habilidades sociales.

b) Justificación social

El estudio es significativo desde una perspectiva social porque se centra en el desarrollo integral de niños desde el nacimiento hasta los 7 años, un momento fundamental para la formación de habilidades sociales que influyen en la capacidad de los niños para formar amistades, participar en interacciones significativas y adaptarse a entornos académicos y deportivos novedosos. Además de ayudar con el desarrollo físico, aprender fútbol puede ayudar a desarrollar habilidades en la vida como el respeto, la colaboración, la comunicación y la resolución de disputas, todas las cuales son necesarias para formar relaciones positivas. Los hallazgos pueden ser usados por docentes, padres e instituciones educativas para promover la idea de espacios deportivos que ayuden a los niños a crecer emocional y socialmente al mostrar cómo los deportes estructurados en Talentos Huacho Academy ayudan a los niños a convertirse en mejores personas.

c) Justificación económica

La investigación proporciona una justificación financiera para sus hallazgos al mostrar cómo las academias deportivas y las organizaciones educativas pueden aprovechar al máximo sus recursos impulsando programas integrales de desarrollo juvenil que promuevan el aprendizaje efectivo y el desarrollo social al mismo tiempo. La identificación de enfoques pedagógicos y metodológicos adecuados, que mejoraron la planificación de la formación y redujeron la necesidad de nuevas intervenciones relacionadas con dificultades sociales o de comportamiento, generaron un efecto favorable en la eficiencia de los recursos humanos así como materiales. Además, los hallazgos podrían allanar el camino para programas deportivos a largo plazo que mejoren el valor del entrenamiento de las academias, lo que conduciría a un mejor retorno de la inversión en el crecimiento y desarrollo de niños.

1.5. Delimitaciones del estudio**a. Delimitación temporal**

Esta investigación es de actualidad, por cuanto de Aprendizaje del fútbol y desarrollo de competencias sociales de niños es vigente.

b. Delimitación espacial

Esta investigación está comprendida dentro de la academia Talentos Huacho 2025.

c. Delimitación cuantitativa

Esta investigación se efectuó con una muestra censal y el procesamiento estadístico correspondiente.

d. Delimitación conceptual

Esta investigación abarca dos conceptos fundamentales: Aprendizaje del fútbol y desarrollo de competencias sociales de niños.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

González y Martínez (2023), en el estudio *“Participación en fútbol formativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 10 años de escuelas deportivas municipales de Valencia, España”*, realizado en la Universidad de Valencia, buscó examinar si el desarrollo de habilidades sociales se vincula con la participación en el fútbol formativo entre niños de 6 a 12 años que asisten a escuelas deportivas municipales en Valencia, España. El diseño fue no experimental, transeccional y correlacional. La muestra fueron 120 niños. Los hallazgos indican que los niños que participan en fútbol con alta frecuencia lo hagan, ya que el 71% de esos niños demuestran fuertes niveles de colaboración, comunicación asertiva y trabajo en equipo ($r = 0,742$; $p < 0,05$). Se concluyó que jugar fútbol organizado ayuda a los niños a perfeccionar sus habilidades sociales animándolos a trabajar juntos para resolver problemas, respetar a las figuras de autoridad y establecer grupos cohesivos.

Silva y Almeida (2022), en el estudio *“Aprendizaje técnico del fútbol y desarrollo motor en niños de 7 a 11 años de academias deportivas de São Paulo, Brasil”*, realizada en la Universidad de São Paulo, buscó conocer cómo se relacionaban el desarrollo motor y el aprendizaje técnico del fútbol en niños. El nivel fue correlacional, análisis cuantitativo y diseño no experimental. La muestra fueron 85 participantes. Este estudio evaluó las habilidades futbolísticas mediante evaluaciones técnicas y exámenes estandarizados de motricidad. La investigación halló una correlación positiva significativa ($r = 0,689$; $p < 0,05$) entre la habilidad técnica y la coordinación y el control motor en el 66 % de los participantes. Según estos hallazgos, la instrucción estructurada en fútbol ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades motrices y a mejorar su rendimiento.

Ramírez y Torres (2024), en el estudio *“Programas de fútbol escolar y habilidades socioemocionales en niños de educación primaria de escuelas públicas de Ciudad de México”*, desarrollado en la Universidad Nacional Autónoma de México, buscó evaluar los efectos psicológicos y sociales de los programas de fútbol escolar en estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, aplicado, y no experimental. La muestra fueron 122 niños y niñas. Los datos se recopilaron mediante evaluaciones validadas de interacción social y cuestionarios validados que medían habilidades socioemocionales. Los hallazgos indican que en cuanto al liderazgo, la empatía y la colaboración grupal, se observó una mejora en el 74 % de los estudiantes ($\rho = 0,711$; $p < 0,01$). Los estudiantes que participaron en programas estructurados de fútbol manifestaron su deseo de tener éxito y desarrollar competencias sociales, emocionales y relacionales en nuevos entornos.

López y García (2021), en el estudio *“Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en niños de 5 a 8 años de centros educativos de Barcelona, España”*, realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona, buscó estudiar el papel que juega el aprendizaje cooperativo en un contexto más amplio, así como saber qué variables influyen en la madurez de la competencia social de un grupo de escolares. El enfoque fue cuantitativo, correlacional y no experimental. La muestra fueron 121 estudiantes. Los hallazgos indican que completar la actividad, el 69 % de los participantes mostró una mejora significativa en sus habilidades de comunicación interpersonal ($r = 0,703$, $p < 0,05$). Estas estrategias cooperativas mejoran las habilidades de comunicación y resolución de conflictos de los niños pequeños, aumentando su competencia social.

Johnson y Miller (2022), en el estudio *“Participación en actividad física y desarrollo de competencias sociales en niños de 5 a 9 años de escuelas primarias de Toronto, Canadá”*, desarrollado en la University of Toronto, buscaron conocer si la participación en actividad física se vincula con el desarrollo de competencias sociales en niños. El enfoque fue cuantitativo, aplicada, diseño correlacional y corte transeccional. La muestra fueron 134. Los hallazgos indican que las habilidades sociales se vinculan con los comportamientos sigue demostrando una fuerte correlación, con un 76% de la muestra que muestra la asociación entre los tres altos

niveles de cooperación e interacción social/comunicación verbal; por lo tanto, fueron identificados como poseedores de fuertes habilidades sociales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gutiérrez (2024), en el estudio “*Actividad física y habilidades sociales en niños de 6 a 9 años de una institución educativa pública de Lima*”, realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, buscó si la actividad física se vincula con las habilidades sociales. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transeccional y nivel correlacional; la muestra fueron 72 niños. Los hallazgos indican que la actividad física se vincula con las habilidades sociales de los niños ($\rho = 0,681$; $p < 0,05$). El 64 % de los niños que realizaban actividad física durante el estudio también presentaban niveles de habilidades sociales superiores al promedio. Se concluye que la cantidad de actividad física se vincula con las habilidades sociales en los niños dentro del contexto estudiado.

Pimentel y Núñez (2025), en el estudio “*Eficiencia de habilidades motrices y aprendizaje del pase de fútbol en niños de instituciones educativas estatales UGEL 05 de Lima*”, realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, buscó determinar si la eficiencia de las habilidades motrices se vincula con el aprendizaje del pase de fútbol. El enfoque fue cuantitativo, corte transeccional y nivel correlacional; la muestra fueron 31 niños. Los hallazgos indicaron que la eficiencia motora se vincula con el nivel de logro en el aprendizaje del pase de fútbol ($p < 0,025$). Los datos sugieren que el 70 % de los niños con mayor eficiencia motora mostraron mayores niveles de logro en el aprendizaje de cómo pasar un balón de fútbol. Se concluye que existe una relación entre ambas variables (eficiencia motora y aprendizaje del pase de fútbol) para este grupo poblacional.

Egoavil (2024), en el estudio “*Capacidades físicas y rendimiento deportivo en niños de 8 a 15 años de la Escuela de Fútbol Chávez Juniors, Lima – 2024*”, llevada a cabo en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, buscó determinar si las capacidades físicas se vinculan con el rendimiento deportivo. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transeccional y nivel

correlacional; la muestra fueron 43 niños. Los hallazgos demostraron que los niños futbolistas con un mayor nivel de condición física obtuvieron puntuaciones significativamente superiores (68%) a las de aquellos con un nivel de condición física menor. Se concluyó que la condición física se vincula con el rendimiento en el fútbol juvenil, hasta cierto punto.

Tapayuri (2023), en el estudio *“El juego y las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 Mi Primer Aprendizaje, Caballococha – 2022”*, realizada en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, buscó determinar si el juego se vincula con las habilidades sociales en niños. El enfoque fue cuantitativo, corte transeccional y nivel correlacional; la muestra fueron 66 niños. Los hallazgos indican que el 100% de participantes observados durante sus juegos mejoraron sus habilidades sociales a medida que desarrollaban una mayor destreza social. Se concluyó que existe un vínculo directo entre la participación en juegos y adquirir nuevas habilidades sociales o la mejora de las existentes.

Rivero (2023), en el estudio *“Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva el Perú, Cusco – 2023”*, realizada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, buscó determinar si las habilidades socioemocionales se vinculan con el logro de aprendizaje. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transeccional y nivel correlacional; la muestra fueron 31 niños. Los hallazgos mostraron una relación ($p = 0,000$), evidenciándose que el 77 % de niños con alto nivel socioemocional alcanzaron mejores niveles de aprendizaje. Se concluyó que las habilidades socioemocionales se vinculan con el logro de aprendizaje en el contexto evaluado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje del fútbol (X)

Según Wein (2007) menciona

Las habilidades físicas, mentales, tácticas y técnicas de un jugador mejoran conjuntamente a medida que se entrena de forma progresiva desde ejercicios adecuados a la edad y a la capacidad hasta material más complejo o avanzado. Observa que puede hacerse un entrenamiento muy específico en las habilidades individuales o en el trabajo en equipo y la estrategia de juego, cuando se apoya en la contextualización en escenarios de juego de la realidad (en el que los jugadores ponen a prueba la toma de decisiones, la creatividad o la sagacidad táctica).

De acuerdo al autor Sánchez (2013) indica

Los jugadores están en un proceso de educación integral en el que aprenden el juego del fútbol y les es esencial para su crecimiento personal y social porque tienen la oportunidad de desarrollar habilidades motoras específicas, conocimientos tácticos, así como idearios atléticos. Los jugadores pueden aprender haciendo dentro de situaciones de juego realistas, lo que confirma la importancia que tiene incluir los aprendizajes mediante enfoques activos e interactivos en clase. Como resultado, crecerán habilidades críticas de pensar en función de las direcciones atléticamente relevantes, así como la motivación y la cooperación intrínseca.

Para Blázquez (2010) define

El desarrollo de la capacidad de análisis y toma de decisiones como motor de entrenamiento y el desarrollo de la motricidad puede ser favorecido con una técnica de enseñanza en el cual la enseñanza técnica y el conocimiento del juego queden integrados en la enseñanza cuando se entrene al juego del fútbol. Para que el conocimiento y las habilidades queden fijadas a situaciones competitivas reales.

Desde la perspectiva de García (2015) manifiesta

El aprendizaje del fútbol es un proceso continuo que involucra aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales mediante la práctica sistemática y la retroalimentación continua del técnico, desarrollando la inteligencia táctica, la percepción del espacio y las habilidades de comunicación, todo lo cual añade al rendimiento del equipo y a una concepción más integral del juego que la repetición técnica, sostiene.

Castejón (2012) explica

La enseñanza del fútbol se fundamenta en la interacción del medio, de los antecedentes y de los métodos y técnicas de enseñanza en la acción del programa. Es decir, que el jugador va adquiriendo conocimiento a partir de la resolución de situaciones del juego, en el entrenamiento, hay que centrarse en el desarrollo de cualidades motoras y cognitivas para poder responder a diferentes situaciones competitivas, así como también hay que incidir en valores como la disciplina, el respeto o la cooperación.

2.2.1.1.Habilidades técnicas básicas

Según Wein (2007) menciona

Las habilidades técnicas básicas en el fútbol son las competencias básicas que hacen que el jugador interactúe con el balón y realice tareas relacionadas con el juego. Para dominar las habilidades técnicas básicas como el control, el pase, la conducción o el remate, es necesario trabajar unas habilidades técnicas básicas a través de ejercicios apropiados para la edad en el que se genere confianza, precisión y coordinación para el uso de estas en el contexto de juego.

De acuerdo a Blázquez (2010) indica

Las habilidades técnicamente básicas son imprescindibles en el entrenamiento deportivo ya que propician el desarrollo sistemático de la motricidad y el control del balón. Se destaca la conveniencia de hacer entrenamiento técnico en circunstancias que permitan la toma de decisiones y no hacer ejercicios estáticos y desarticulados, y de generar experiencias en condiciones que se asemejen a las de la competición real.

Para García (2015) define

Las habilidades básicas técnicas son las habilidades motoras específicas que ayudan a acceder a las actividades del juego del fútbol de manera efectiva. Algunos ejemplos de esos tipos de habilidad, entre otros, serían la habilidad para llevar el balón, la aptitud para realizar un pase bien ejecutado, la capacidad para llevar a cabo ciertos movimientos en consonancia, etc. Demuestra que ayuda con el desempeño individual y de equipo, la confianza en uno mismo y la adaptabilidad a nuevos contextos tácticos mientras aún se hallan en sus primeras fases de crecimiento.

2.2.1.1.1. Control del balón

El control del balón representa la destreza del jugador para recibir, controlar y retener el balón con varias partes del cuerpo de manera constante y precisa, lo que permite preparar acciones futuras como pasar. Esta habilidad ayuda a que el juego fluya mejor, tome mejores decisiones y ayuda al crecimiento técnico general del jugador de fútbol desde el principio (Wein, 2007).

Reducir la velocidad del balón y guiarlo en una dirección predeterminada son dos componentes del control del balón que ayudan a que el juego avance y evitan pérdidas innecesarias de posesión. Adquirir competencia en él requiere coordinación del movimiento, conciencia del entorno y la capacidad de planificar con anticipación, todo lo cual puede perfeccionarse mediante un entrenamiento basado en técnicas apropiado para la edad y las habilidades (Blázquez, 2010).

El control del balón es una habilidad técnica crucial que ayuda al jugador a adaptarse a diversos escenarios del juego, lo que a su vez hace que los movimientos ofensivos y defensivos sean más fáciles de ejecutar. Poseer suficiente dominio técnico fomenta la seguridad en uno mismo, la innovación y el trabajo en equipo a medida que avanza el partido.(García, 2015).

2.2.1.1.2. Precisión en pases

La precisión en pases es el toque hábil del jugador con el balón, teniendo en cuenta los factores situacionales de distancia, fuerza y dirección, para guiarlo de manera experta hacia un compañero de equipo. En situaciones de ataque, esta habilidad ayuda al equipo a mantenerse cohesionado y organizado tácticamente (Wein, 2007).

La precisión en pases requiere la perfecta ejecución de aspectos técnicos junto con la realización de juicios adecuados, que permitan mantener el control del balón y crear posibilidades de ataque. Su crecimiento requiere coordinación, visión periférica y comprensión del espacio, todos los cuales son componentes clave para la progresión del aprendizaje del fútbol (Blázquez, 2010).

La precisión en pases facilita la comunicación entre los compañeros de equipo y aumenta la dinámica de grupo que existe en el campo, es un componente esencial del juego colectivo. La adquisición de esta habilidad mejora la comunicación y la colaboración dentro de un equipo deportivo, así como el desempeño general del equipo durante la competencia (Garganta, 1997).

2.2.1.1.3. Conducción del balón

La conducción del balón representa la habilidad de navegar en el campo con el balón en las manos, superar a los defensores y crear espacios para los compañeros de equipo. Para realizar movimientos eficientes, esta habilidad integra el control motor, el control técnico y la observación ambiental (Wein, 2007).

La conducción del balón requiere que el jugador mantenga el control del balón mientras realiza múltiples toques, lo que le permite moverse por el campo más fácilmente. Mejorarla ayuda a los jugadores a ser más

competentes técnicamente y les da más confianza para afrontar desafíos inesperados en el campo (Blázquez, 2010).

La conducción del balón es una habilidad técnica que combina rapidez, control y toma de decisiones, permitiendo al jugador adaptarse a diversas situaciones tácticas. La capacidad de mantener la posesión bajo presión y la precisión de los movimientos se mejoran con un entrenamiento progresivo (García, 2015).

2.2.1.2.Coordinación motriz general

Según Meinel y Schnabel (2004) mencionan

La coordinación motriz general es la capacidad del sistema neuromuscular para coordinar y dirigir el movimiento de una manera que permita la ejecución de actividades equilibradas y precisas. Esta coordinación es crucial para las primeras etapas del aprendizaje del fútbol porque ayuda a adaptarse a los cambios del entorno, mejorando el equilibrio, la orientación espacial y la sincronización de movimientos.

De acuerdo a Ruiz Pérez (2005) indica

La coordinación motriz general requiere el uso coordinado de habilidades visuales y motoras para realizar movimientos complejos con facilidad y precisión. Destaca cómo su desarrollo temprano facilita la adquisición de habilidades específicas del deporte, como el control postural, la capacidad de respuesta y la coordinación ojo-pie que son fundamentales para el fútbol.

Desde la perspectiva de Sánchez Bañuelos (1992) manifiesta

La coordinación motriz general facilita la interacción entre los sistemas neurológico y musculoesquelético en la organización de patrones de movimiento efectivos y es un componente crucial del aprendizaje motor. Describir cómo los procesos de adaptación a una dinámica, rápida y adecuada actividad atlética de coordinación pueden suponer una mejora en la ejecución técnica así como en la economía de movimiento.

2.2.1.2.1. Equilibrio corporal

El equilibrio corporal humano indica la habilidad de una persona para atenerlo estable, ya sea estática o dinámicamente en la ejecución y realización de los diferentes movimientos de manera precisa y segura. Tener la capacidad de equilibrarse cuando se realizan giros bruscos, saltos o choques entre varios jugadores del mismo u otro equipos es un talento esencial para el desarrollo óptimo de los futbolistas (Meinel y Schnabel, 2004).

El equilibrio corporal involucra la integración de los sistemas motor y sensitivo para regular la posición del cuerpo en respuesta a señales y/o cambios en el entorno. La misma favorece una movilidad más eficiente y disminuye la probabilidad de sufrir traumatismos al realizar ejercicio físico. (Ruiz Pérez, 2005).

El equilibrio corporal permite adecuadamente la realización coordinada de las habilidades tácticas y técnicas constituyendo, pues, una base fundamental para el aprendizaje motor. Los deportistas podrían beneficiarse de un entrenamiento específico para mejorar la estabilidad, precisión y rendimiento (Sánchez Bañuelos, 1992).

2.2.1.2.2. Coordinación óculo-pie

La coordinación oculo-pie es la cualidad de llevar a cabo un juego de pies perfecto junto con la percepción visual para el control del balón. Aumentar sus habilidades de control, pase y conducción es una parte crítica para ser un jugador de fútbol técnico (Wein, 2007).

La coordinación óculo-pie facilita al jugador poder adaptarse con rapidez a las situaciones inesperadas que el juego va ofreciendo, integrando las entradas visuales a las respuestas motoras. Con el desarrollo del juego la precisión técnica así como las habilidades de anticipación van aumentando (Ruiz Pérez, 2005).

La coordinación óculo-pie posibilita el despliegue fluido y preciso de movimientos complicados y, por tanto, es una parte muy importante del juego del fútbol. La coordinación motora y, por tanto la eficacia del contacto con el balón pueden mejorarse a través del ejercicio específico (Blázquez, 2010).

2.2.1.2.3. Desplazamiento dinámico

El desplazamiento dinámico denota la competencia y la agilidad del jugador en el terreno de juego en el que debe poner en práctica su recurso a la hora de cambiar de dirección y adecuarse a la demandas del propio juego. Tener ésta destreza potencia la habilidad para responder y tomar parte en los diferentes contextos tácticos (Meinel y Schnabel, 2004).

Para ocupar lugares relevantes dentro del juego, es necesario realizar movimientos dinámicos, lo que supone el cambio de ritmo, aceleraciones, y movimientos coordinados: es una actividad que contribuye a que los jugadores mejoren de condición y modifiquen sus habilidades motoras para jugar al fútbol (Ruiz Pérez, 2005).

El desplazamiento dinámico se (considera) la clave para un desplazamiento continuo y una buena conexión con los compañeros y los oponentes sobre el (campo de juego) terreno de juego, por cuanto se considera una pieza fundamental de la ejecución técnica y táctica (Sánchez Bañuelos, 1992).

2.2.1.3.Comprensión del juego

Según Bayer (1992) menciona

La comprensión del juego en el fútbol es necesario que el jugador esté preparado para leer el juego, anticipar lo que hará el otro equipo e ir tomando decisiones y más decisiones mientras transcurre el partido. Indica que la comprensión que un

deportista tiene de las reglas, de los espacios y de la dinámica colectiva del juego se desarrolla a partir de la experiencia y la observación de su propio entorno.

De acuerdo a Garganta (1997) indica

La comprensión del juego representa un proceso cognitivo que contribuye al reconocimiento táctico de determinadas situaciones del deporte, ya que le proporciona los recursos para reaccionar de un modo eficaz ante diferentes escenarios deportivos. Refleja además la importancia de modelar escenarios del mundo real y el juego personalizado para desarrollar la percepción de, anticipación y toma de decisiones tácticas de, en una determinada área específica.

Para Castejón (2012) define

La comprensión del juego es ir leyendo la situación, detectando lo que hacen tus compañeros y lo que están haciendo tus oponentes para, finalmente, poder contestar estratégicamente a la situación. Este proceso implica las habilidades cognitivas, perceptivas y la inteligencia social del jugador, lo que a la par implica que el jugador pueda además mejorar en su participación en el juego de grupo en el que se encuentra inmerso, y a la vez que puede adquirir inteligencia táctica.

2.2.1.3.1. Reconocimiento de reglas

El reconocimiento de reglas significa que el jugador puede seguir las reglas del juego y mostrarles respeto mientras práctica. Este talento favorece el desarrollo del juego limpio y la convivencia deportiva (Bayer, 1992).

El reconocimiento de reglas detalla estar familiarizado con los fundamentos del juego y poder adaptarse a ellos mientras se juega, lo que mejora la toma de decisiones y evita penalizaciones innecesarias (Garganta, 1997).

El reconocimiento de reglas fomenta la conducta ética en el campo y ayuda a comprender cómo funciona un equipo, convirtiéndolo en una base para el aprendizaje social y táctico en los deportes (Castejón, 2012).

2.2.1.3.2. Ubicación en campo

La ubicación en campo hace referencia a la consciencia de la persona jugadora de la dinámica del juego y su habilidad de ubicarse correctamente respecto a las zonas abiertas y las posiciones de otros/as jugadores/as y/o contrincantes. Este talento favorece la participación en tácticas y el desempeño conjunto (Garganta, 1997).

La localización de la técnica en campo especifica la lectura de la disposición de los operativos del juego y la ejecución de los movimientos con los que se quiere hacer frente a los movimientos de ataque o defensivos. Mejorar su desarrollo puede beneficiar al desarrollo del conocimiento espacial y así la ejecución de las decisiones oportunas en poco tiempo (Bayer, 1992).

La ubicación en campo es una parte esencial del aprendizaje táctico, ya que ayuda al jugador a planificar con anticipación y desempeñarse mejor en el juego (Castejón, 2012).

2.2.1.3.3. Participación táctica

La participación táctica es un símbolo de la capacidad del jugador para contribuir a los planes del equipo y emitir juicios que mejoren el desempeño del equipo. Con esta habilidad, podrás dominar los elementos técnicos, cognitivos y sociales del juego al mismo tiempo (Bayer, 1992).

La participación táctica incluye habilidades como conocer el negocio, ser flexible ante el cambio y colaborar con otros para lograr objetivos comunes (Garganta, 1997).

La participación táctica permite a los jugadores evaluar el progreso del juego y emitir juicios situacionales pertinentes es crucial para mejorar la inteligencia y la colaboración deportivas (Castejón, 2012).

2.2.2. Desarrollo de competencias sociales (Y)

Según Wein (2007) menciona

El aprendizaje del fútbol es un proceso de formación progresiva que integra todos los aspectos del crecimiento físico, psíquico, táctico y técnico del jugador a partir de ejercicios organizados concretos para su edad y sus habilidades. Indica que los participantes aprenden a tomar decisiones, a ser creativos y a conocer bien cómo se producen las tácticas en situaciones de juego de la vida real; Esto permite que la formación se centre en el desarrollo de las habilidades de cada uno, pero también en el trabajo en equipo y la táctica deportiva.

De acuerdo al autor Sánchez (2013) indica

El aprendizaje del fútbol es un componente esencial de un plan de estudios integral que permite a los atletas llevar a cabo el desarrollo de su destreza física, su resiliencia mental y de los rasgos de carácter con el objetivo de mejorar sus vidas individuales y posteriormente sus comunidades. Este artículo pone el énfasis en la importancia de utilizar enfoques activos y participativos en el aula para que el alumnado pueda aprender haciendo, en sentido de juegos similares. Es como producto de eso, un aumento del impulso intrínseco, de la colaboración, de la adquisición de habilidades de pensamiento crítico y habilidades específicas del deporte.

Para Blázquez (2010) define

Los programas de fútbol emplean una técnica de enseñanza que combina la instrucción técnica con el conocimiento del juego para favorecer una mejora en las habilidades motoras, el pensamiento analítico y la capacidad de la toma de decisiones. La

enseñanza y el aprendizaje deben orientarse hacia el jugador, con énfasis en la exploración, la participación activa y en la adaptación guiada incremental a escenarios difíciles para que el conocimiento y las habilidades puedan consolidarse en situaciones competitivas de la vida real.

Desde la perspectiva de García (2015) manifiesta

El aprendizaje del fútbol no es un proceso puntual, sino continuo mediante la incorporación de los aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales, estos aspectos se van adquiriendo y mejorando a partir de la práctica y de la retroalimentación que se hace estructurada por el entrenador. Destaca que para perfeccionar la habilidad atlética se necesita algo más que entrenar las habilidades técnicas. Es necesario también cultivar la inteligencia táctica, la percepción del espacio y la comunicación entre los jugadores, esto ayuda a mejorar la actuación de todo el equipo y enriquece la comprensión más global del juego.

Castejón (2012) explica

En el aprendizaje del fútbol intervienen el entorno, las experiencias previas y las estrategias didácticas. Lo que se puede extraer de la práctica del fútbol es que el jugador aprende a través de la resolución de problemas vinculados al juego, a través de la práctica de ciertas habilidades motoras y cognitivas que le permitirán adaptarse a las diferentes situaciones competidas y a través de la transmisión de valores como la disciplina, el respeto y la cooperación.

2.1.1.1. Comunicación interpersonal efectiva

Según Caballo (2007) menciona

La comunicación interpersonal efectiva es la conducta de expresar pensamientos, sentimientos e información entre persona y persona de forma educada y comprensiva, fomentar la unión empática, los intercambios interpersonales constructivos. La capacidad de escuchar atentamente, expresar los pensamientos con exactitud y los comportamientos que articulen la reacción adecuada en situaciones sociales son parte

de este talento, el cual también incluye aspectos no verbales. De acuerdo a Bisquerra (2009) indica

El estilo de la comunicación interpersonal adecuada establece buenas conexiones utilizando correctamente el lenguaje, la empatía y la escucha activa. Esta habilidad social se convierte en una competencia clave. Hay que hacer notar que esta competencia favorece la equidad emocional y social de los niños durante los primeros años, así como la comunicación grupal, la solución de disputas, y el respeto por los demás.

Desde la perspectiva de Goleman (1995) manifiesta

La inteligencia emocional es una condición indispensable para la correcta y adecuada comunicación interpersonal porque implica estar conectado con los sentimientos propios y los del otro para responder a ellos correctamente. Afirma que los niños que trabajan sus habilidades comunicativas son más capaces de hacer expresión de sí mismos, de entender cómo son las perspectivas y de mantener buenas amistades, todo ello les ayuda a adaptarse a la escuela y la vida social

2.1.1.1.1. Expresión verbal adecuada

La expresión verbal adecuada significa tener la capacidad de expresarse verbalmente en nuestras relaciones sociales, considerando el contexto social y las cualidades de la persona con la que hablamos. Tener esta habilidad nos capacita para poder crear buenas relaciones sociales en el ámbito educativo y deportivo, y de esta manera, al poder hablarnos, incrementamos el entendimiento mutuo y ayudamos a la creación de relaciones (Caballo, 2007).

La expresión verbal adecuada anima a las personas a implicarse en la práctica de las actividades grupales ordenando las ideas y también presentándolas de manera sencilla, cívica y coherente. Cuando se fomenta en la niñez, favorece la práctica del lenguaje, de manera que a su vez va propiciando el aumento de la propia autoestima, la confianza en uno mismo y también la integración social (Bisquerra, 2009).

La expresión verbal adecuada deja comunicar nuestra forma de pensar y nuestras emociones, así como dar soluciones a la cuestión de los problemas interpersonales, es uno de los elementos más importantes de las habilidades sociales. Tener esta destreza hace que sea más sencilla la expresión de lo que uno piensa y nos lleva a crear asociaciones que se gaben a partir de la consideración y de la ayuda entre las personas (Goleman, 1995).

2.1.1.1.2. Escucha activa

La escucha activa es la habilidad de escuchar activamente, de comprender el significado que tienen las señales habladas y no verbales que otra persona expresa.

Esta competencia nos ayuda a comprender a las otras personas desde su perspectiva, lo que a su vez permite mejorar nuestras relaciones sociales y reaccionar de manera adecuada en numerosos ambientes de interacción. (Rogers, 1980).

La escucha activa conlleva la atención, demostrar interés y, a la misma vez, ofrecer críticas constructivas. Promover las relaciones interpersonales, solucionar conflictos y desarrollar una relación de respeto mutuo en las organizaciones (como por ejemplo las deportivas y las escolares) son ventajas que se pueden asociar a su crecimiento (Caballo, 2007).

La escucha activa hace posible contemplar las cosas desde el lugar en que se encuentran otras personas, lo cual permite conocer sus sentimientos y satisfacer sus necesidades de una manera adecuada. Esta competencia favorece el desarrollo de la empatía, así como el desarrollo de relaciones sociales agradables (Bisquerra, 2009).

2.1.1.1.3. Interacción con pares

La interacción con pares ello implica la capacidad de entablar amistades con otros niños de la misma edad y compartir intereses comunes, una capacidad que debe incluir el expresarse con claridad y la posibilidad de hacer cosas juntos. Esta habilidad, en la escuela y en el ámbito del deporte, ayuda al aprendizaje social, al desarrollo emocional y a la creación de vínculos con los demás (Vygotsky, 1978).

La interacción con pares requiere participar en juegos y actividades de grupo, ser respetuoso con el espacio ajeno y demostrar habilidades de conversación y de trabajo en grupo. Con la maduración, se va adaptando mejor a nuevas situaciones y va desarrollando habilidades como la cooperación o la convivencia (Goleman, 1995).

La relación con los pares, que también se denomina interacción con pares o relación entre pares, se convierte en un proceso básico para los niños ya que les facilita adquirir comportamientos sociales a partir de la experiencia y la observación mutua. Desarrollar esta habilidad hace que el encaje, la colaboración y la buena relación entre ellos sean más simples (Bandura, 1986).

2.1.1.2.Trabajo colaborativo grupal

Según Johnson y Johnson (1999) mencionan

El trabajo colaborativo grupal significa desarrollar actividades en colaboración con otras personas que persigan un objetivo definido para que finalmente salga el objetivo definido por las personas que lo hayan establecido. Las autoras infatti revelan la importancia de la cooperación en el desarrollo de habilidades sociales y de la creación de lugares de trabajo inclusivos, donde todas y todos pueden ser y estar en la atención del objetivo definido, resaltando cómo promueve la responsabilidad, la comunicación y el apoyo entre las personas.

De acuerdo a Slavin (2014) indica

El trabajo colaborativo grupal involucra estrategias educativas y sociales que fomentan la cooperación entre los miembros participantes para desarrollar tareas con anterioridad definidas que exigen el uso de dinámicas grupales cooperativas. En este caso, para los años escolares de formación, dice que este recurso favorece el desarrollo social y emocional positivo nuevamente porque refuerza valores como la consideración del otro, la solución del problema en cooperación o el proceso de toma de decisiones en grupo.

Para Vygotsky (1978) define

El trabajo colaborativo en grupo se trata de un tipo de aprendizaje social de modo que las personas obtienen información y habilidades a partir de las interacciones que mantienen las unas con las otras, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes entre sí y ayudando a que los estudiantes lleguen a ser mejores. Esto es mucho más verídico en las comunidades grupales, como por ejemplo en el aprendizaje de los deportes donde los estudiantes trabajan en el logro de un objetivo común.

2.1.1.2.1. Cooperación en equipo

La cooperación en equipo significa la posibilidad de colaborar con otros, distribuir las tareas de manera adecuada y juntarse en torno a una determinada causa común. Esta competencia en situaciones grupales promueve la posibilidad de participar, de respetar las ideas ajenas y de desarrollar lazos sociales fuertes (Johnson y Johnson, 1999).

La cooperación en equipo es aportar iniciativas de comunicación constructiva y la solución de problemas de manera colaborativa en la comparación de las actividades particulares --> actividades del grupo. El crecimiento es la mejora del rendimiento académico y deportivo, así como el desarrollo de habilidades sociales más positivas (Slavin, 2014).

El trabajo en equipo, por su parte, favorece la aparición de actitudes como la responsabilidad pública, la empatía o el desarrollo de competencias asociadas a la función de liderazgo; resulta ser uno de los elementos de

aprendizaje social. La competencia en este tipo de trabajo es también una buena manera de cohesionar al grupo para hacer que las personas trabajen en pro de los objetivos comunes (Vygotsky, 1978).

2.1.1.2.2. Respeto de turnos

El respeto de turnos implica ser edil entre los derechos y las oportunidades de los otros, mientras se aguarda la oportunidad para implicarse en las actividades grupales para la cual se es capaz de esperar el turno. Esta capacidad es muy buena para los estadios y los grupos de clases escolares, porque promueven la integración pacífica, y ayudan a que las personas se mantengan en su lugar de espera (Caballo, 2007).

El respeto de turnos significa dominar sus impulsos y amoldarse a las normas sociales que regulan la interacción en grupo, para que pueda hacerse un mejor orden y una participación equitativa de todos los miembros. La disciplina y la responsabilidad social se desarrollan desde temprano, fruto de su proceso de crecimiento (Bandura, 1986).

La capacidad de turnarse cortés y oportunamente es la capacidad social que permite a las personas poder hacer trabajos en grupos, y que permite de esta manera ir consiguiendo las habilidades sociales así como la capacidad de tratar bien con los otros que se relaciona en grupos o en otras competencias (Bisquerra, 2009).

2.1.1.2.3. Apoyo a compañeros

El apoyo a otros compañeros refiere a la ayuda entre los otros miembros del grupo, ya sea emocional, motivacional o práctica, lo que contribuye a un sentido de pertenencia y cooperación social más fuerte. En los grupos, esta capacidad permite a las personas relacionarse entre sí y sentirse bien respecto a sí mismo (Johnson y Johnson, 1999).

El apoyo a compañeros se incluye aquí, junto a la ayuda prestada de forma voluntaria en correspondencia con las necesidades de otro. El desarrollo de la moral y la camaradería del grupo es un resultado directo de su creación. (Goleman, 1995).

El apoyo a compañeros ayuda a establecer vínculos más fuertes con las personas y fomenta el trabajo en equipo. La destreza en la transmisión de experiencias facilita una vía de acceso al desarrollo de las habilidades emocionales y sociales (Vygotsky, 1978).

2.1.1.3. Autorregulación emocional social

Según Gross (1998) menciona

La autorregulación emocional social constituye la capacidad de controlar las emociones en medio de los desafíos del entorno social. Según él, la descripción de dicha capacidad permite a las personas entablar conversaciones placenteras y disminuir las disputas en los grupos dado que puede ayudar a percibir y manejar las emociones, los impulsos o las conductas.

De acuerdo a Bisquerra (2003) indica

La autorregulación emocional social constituyéndose en un factor que puede ser considerado como el núcleo de la educación emocional porque ayuda a regular nuestras propias respuestas emocionales, como también permite que respondamos conscientemente a diversas señales sociales. Así mismo, hace muy evidente que esta práctica puede ser un eje central para el desarrollo inclusivo en situaciones educativas y deportivas de la infancia, ya que promueve la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la convivencia.

Desde la perspectiva de Bandura (1986) manifiesta

La autorregulación emocional social está relacionada con el poder de autogestionar el comportamiento de uno mismo; es decir, las pautas o formas a

través de las cuales todos los sujetos aprenden a adaptarse a la norma social y/o las reglas de la interacción social. Afirmar que la autorregulación de las emociones, la adhesión a las normas y la diversión en grupo pueden ser mejoradas y perfeccionadas a través de la observación de otros sujetos y la práctica.

2.1.1.3.1. Control emocional

El control emocional indica la autoconciencia, la regulación emocional y la habilidad de expresar sentimientos correctamente en contextos sociales. Con ello somos capaces de controlar los impulsos, evitar las discusiones y dejar que el aprendizaje cooperativo y las relaciones deportivas fluyan (Gross, 1998).

El control emocional detalla la facultad de reconocer en qué estado te encuentras y cómo, luego, utilizas esa información para poder reaccionar correctamente en momentos difíciles. La mejoría en la salud mental y la adaptabilidad social eficaz son el resultado de su maduración (Goleman, 1995).

El control emocional permite gestionar conscientemente nuestras emociones y mantener estándares socialmente aceptados; es un componente crucial de la autorregulación (Bisquerra, 2003).

2.1.1.3.2. Respeto de normas

El respeto de normas es entendida como la habilidad de concurrir a determinadas actividades colectivas y a determinadas relaciones sociales mitigando la existencia de las reglas predeterminadas. En el ámbito escolar y deportivo, alimenta la disciplina, el sentido de la responsabilidad y el correcto compromiso (Bandura, 1986).

El respeto de normas promueve la estructura social así como los comportamientos colaborativos del grupo; tiene en cuenta las normas de

conducta y se comporta de acuerdo con esas normas. Su crecimiento se ve favorecido por sus principios como la dedicación y el autocontrol (Caballo, 2007).

El respeto de normas facilita la cooperación y el aprendizaje social al permitir que las personas mantengan sus relaciones amistosas y garanticen el cumplimiento de los acuerdos colectivos (Bisquerra, 2009).

2.1.1.3.3. Resolución de conflictos

La resolución de conflictos expone la habilidad de detectar y reconocer conflictos entre las personas y utilizar adecuadamente aquellas técnicas que van a resolver, y lo que es mejor, lo hacen con un espíritu amigable y constructivo. Disponer de esta gran capacidad otorga poder manejar una buena comunicación, empatía y respeto dentro de sus relaciones sociales (Goleman, 1995).

La resolución de conflictos es un problema difícil. Se tienen en cuenta múltiples puntos de vista para poder encontrar soluciones; es la búsqueda de soluciones ventajosas para todos los actores. La competencia social y emocional de los niños se ve afianzada como consecuencia de su desarrollo (Bisquerra, 2003).

La resolución de conflictos promueve la administración de aquel a través de la discusión, negociación y colaboración, de este modo se favorecen buenas relaciones en el grupo; es una habilidad fundamental que posibilita el aprendizaje y la convivencia social (Johnson y Johnson, 1999).

2.2. Bases filosóficas

Aprendizaje del fútbol

El aprendizaje del fútbol tiene su fundamento conceptual en las teorías del aprendizaje humano que entienden la maduración física, mental y social como fases interdependientes de

la existencia humana. Teóricamente hablando el aprendizaje visto desde el movimiento per se induce a una construcción del conocimiento mediante el recurso a la actividad y el compromiso del contexto en el que se desenvuelve el alumnado, y esta relación entre el aprendizaje basado en el movimiento y la construcción del conocimiento sería la clave para que los alumnos obtengan una mayor conciencia de su entorno. Bajo esta concepción el fútbol no es un "juego" sino el medio para educar, educar también como crecimiento integral del niño, mediante la práctica deliberada y la dinámica de grupo (Dewey, 1938).

Desde la perspectiva del constructivismo, lo que sucedió es que mientras se jugaba, uno va encontrando información que da cuenta de episodios destacados. Emitir juicios, ir construyendo habilidades motoras y llegar a ejercer un saber sobre lo táctico son notas características de los esfuerzos atléticos, que hacen justicia a la interpretación constructivista, que señala que un niño aprenderá mucho mejor en función de la relación que establezca con el mundo que lo rodea y de la búsqueda de respuestas a los problemas de la vida real (Piaget, 1972).

De forma análoga, en la perspectiva sociocultural, el proceso de aprendizaje de la práctica del fútbol se realiza de una forma mucho más óptima por medio de las dinámicas de los grupos y la ayuda mutua, considerándose que el atletismo es un centro de la comunidad para la transmisión de normas, valores y/o competencias a través del trabajo en equipo, reduciendo la distancia existente entre el entorno social y cultural de un sujeto y su aprehensión de conocimientos táctico y técnico (Vygotsky, 1978).

Desarrollo de competencias sociales

El desarrollo de competencias sociales tiene su fundamentación conceptual en las ideas humanistas, que entienden a las personas como seres sociales que pueden establecer conexiones significativas entre unos y otros a partir de compartir experiencias, perspectivas y prácticas como ayudar y escuchar a los demás. De acuerdo con el pensamiento humanista, el aprendizaje social contribuye a que las personas maduren y se perciban a sí mismas en su verdadera identidad a partir de enseñarles a relacionarse con otras personas y a aprender a hacer un buen uso de sus sentimientos (Rogers, 1961).

La inteligencia emocional constituye un marco de referencia para la comprensión de las competencias sociales, que son las habilidades para la identificación y etiquetaje de las emociones propias y ajenas y las habilidades necesarias para las interacciones interpersonales. Los estudiantes y deportistas pueden, desde la inteligencia emocional, mejorar su bienestar emocional y adaptación social trabajando habilidades de la autoconciencia, autorregulación y empatía (Goleman, 1995).

Aparte de lo anterior, en virtud de la teoría del socioconstructivismo, sólo se puede desarrollar la competencia social a partir de relaciones personales significativas, relaciones mediante las cuales se va construyendo el conocimiento a partir de las conversaciones, el trabajo compartido y las vivencias particulares. ¡Hazlo así! De tal forma que nuestras relaciones sociales sean nuestro salón de clases, donde podemos practicar los valores, las normas y las habilidades interpersonales con tal de participar en la relación del grupo, y en la convivencia armoniosa (Habermas, 1984).

2.3. Definición de términos básicos

a) Aprendizaje del fútbol

El aprendizaje del fútbol es la capacidad del jugador para comprender y realizar las maniobras del juego mediante el perfeccionamiento de sus capacidades físicas, tácticas, cognitivas y tecnológicas. En los entornos deportivos de entrenamiento, los estudiantes participan en procesos de adaptación motriz y toma de decisiones que promueven la participación, la colaboración y el desarrollo integral de la persona desde un punto de vista educativo (Wein, 2007).

b) Habilidades técnicas básicas

Las habilidades técnicas básicas se sustentan en el dominio de movimientos específicos que permite al jugador participar en actividades básicas como conducir, pasar y controlar el balón. Estas habilidades sustentan el aprendizaje motor en el deporte desde un punto de vista filosófico, ya que aúnan precisión, coordinación y práctica sistemática con el objetivo de mejorar el rendimiento deportivo en el tiempo (Blázquez, 2010).

c) Coordinación motriz general

La coordinación motriz general es la acción coordinada de los sistemas neurológico y muscular, lo que permite un movimiento coordinado, equilibrado y eficiente. El entrenamiento de esta habilidad facilita la adquisición de los aspectos técnicos del fútbol, ya que mejora la coordinación, la conciencia espacial y la capacidad de adaptarse a la naturaleza acelerada y cambiante del juego (Meinel y Schnabel, 2004).

d) Comprensión del juego

La comprensión del juego se basa en operaciones mentales que permiten prever eventos futuros, interpretar condiciones tácticas y formular estrategias basadas en el campo. Esta idea tiene raíces filosóficas en el crecimiento de la inteligencia deportiva, en la que un jugador hace un balance de su entorno, aprende su lugar en el equipo y contribuye significativamente a su dinámica (Bayer, 1992).

e) Desarrollo de competencias sociales

El desarrollo de competencias sociales es aprender a comunicarse eficazmente, controlar su comportamiento en grupos y tener interacciones positivas con otras personas. Estas habilidades ayudan a los niños a prosperar en la escuela y en el campo al fomentar un sentido de comunidad, tolerancia y adaptabilidad a situaciones nuevas (Bisquerra, 2009).

f) Comunicación interpersonal efectiva

La comunicación interpersonal efectiva se basa en la capacidad de transmitir y comprender mensajes mediante el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Debido a que nos permite comunicar nuestros sentimientos, escuchar atentamente y desarrollar empatía durante las interacciones sociales, esta idea se asocia filosóficamente con la construcción de buenas conexiones sociales (Goleman, 1995).

g) Trabajo colaborativo grupal

El trabajo colaborativo grupal se fundamenta en la cooperación entre individuos que comparten objetivos comunes y coordinan esfuerzos para alcanzar metas colectivas. Socialmente, esta competencia es excelente porque fomenta el trabajo en equipo, la consideración mutua y la participación, todo lo cual ayuda a construir los tipos de

relaciones que son vitales para llevarse bien con los demás y aprender unos de otros (Johnson y Johnson, 1999).

h) Autorregulación emocional social

La autorregulación emocional social se basa en la capacidad de gestionar emociones y comportamientos de manera consciente dentro de interacciones sociales. En términos filosóficos, esta idea se asocia con la inteligencia emocional y el autocontrol, que permiten a las personas reaccionar correctamente ante diversas circunstancias, mantener relaciones saludables y abogar por la cooperación social (Gross, 1998).

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.
2. Existe relación significativa entre la coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.
3. Existe relación significativa entre la comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
(X) Aprendizaje del fútbol	X.1 Habilidades técnicas básicas	X.1.1 Control del balón	Escala de Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		X.1.2 Precisión en pases	
		X.1.3 Conducción del balón	
	X.2 Coordinación motriz general	X.2.1 Equilibrio corporal	
		X.2.2 Coordinación óculo-pie	
		X.2.3 Desplazamiento dinámico	
	X.3 Comprensión del juego	X.3.1 Reconocimiento de reglas	
		X.3.2 Ubicación en campo	
		X.3.3 Participación táctica	
(Y) Desarrollo de competencias sociales	Y.1 Comunicación interpersonal efectiva	Y.1.1 Expresión verbal adecuada	Escala de Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		Y.1.2 Escucha activa	
		Y.1.3 Interacción con pares	
	Y.2 Trabajo colaborativo grupal	Y.2.1 Cooperación en equipo	
		Y.2.2 Respeto de turnos	
		Y.2.3 Apoyo a compañeros	
	Y.3 Autorregulación emocional social	Y.3.1 Control emocional	
		Y.3.2 Respeto de normas	
		Y.3.3 Resolución de conflictos	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

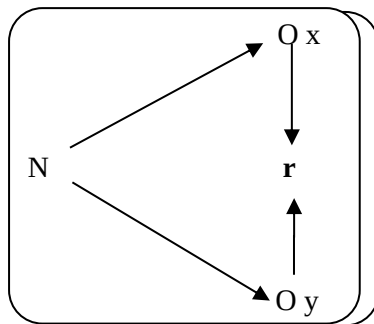
El tipo de investigación fue aplicado, aspira a proporcionar información con un objetivo aplicado, con la intención de resolver cuestiones particulares dentro del ámbito del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2 Nivel

El nivel de investigación fue correlacional, porque su objetivo es examinar la conexión entre varios factores en un entorno natural utilizando datos recopilados de observaciones reales, en lugar de influir en las variables de ninguna manera. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.3 Diseño

El diseño del estudio no fue experimental y fue corte transeccional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en un estudio no experimental, las variables no se cambian intencionalmente; más bien, el investigador simplemente observa y analiza lo que ocurre en su entorno natural. Además, no hubo necesidad de rastrear las variables a lo largo del tiempo ya que el diseño transeccional implicó que los datos se tomaron en un solo momento, lo que permitió la identificación y examen de relaciones. Puedes ver los resultados en la imagen a continuación:



Denotación:

- N** = Población
- O_x** = Observación a la variable independiente.
- O_y** = Observación a la variable dependiente.
- r** = Relación entre variables.

3.1.4 Enfoque

El enfoque del estudio fue cuantitativo, porque se basaba en datos numéricos para verificar teorías y encontrar patrones en las relaciones entre variables (Creswell, 2014). Para ello, se aplicaron encuestas que permitieron obtener información precisa y objetiva.

3.2. Población y muestra**3.2.1. Población**

Córdoba (2009) señaló que: “La población es la colección claramente definida de unidades observables que tienen ciertos rasgos. La letra se utiliza para indicarlo N”.

El universo poblacional estuvo constituido por 84 niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

3.2.2. Muestra

Por ser pequeña la población se consideró muestra no probabilística, porque fue una decisión bien informada e intuitiva del investigador emplear las unidades de observación como muestra, dada su familiaridad con la comunidad. El investigador usó una estrategia de muestreo llamada muestreo deliberado o intencional para asegurarse de que la muestra fuera representativa. Todos los componentes de la observación tuvieron las mismas características y la muestra se aplicó según criterios de conveniencia del investigador, conforme con Córdoba (2009 pg. 32) en su libro denominado Estadística aplicada a la Investigación.

Por ser pequeña la población, se tomó como muestra la totalidad de la población, vale decir los 84 niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos utilizados en el estudio se muestran a continuación:

Técnicas:

- **Encuesta**

García (1993) define como:

Método que investiga, describe, predice o explica una colección de rasgos mediante la recopilación así como el análisis de datos de un subconjunto de instancias dentro de una población o universo más grande utilizando un conjunto predeterminado de procedimientos de investigación estandarizados.

Instrumentos:

- Cuestionario de preguntas.

García (1993) define como: “Registro que está estructurado para recoger los indicios de las variables involucradas en el objetivo de la encuesta.”

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Mediante la entrevista y su instrumento – cuestionario, elaborado por el tesista especialmente para el estudio, se recopilaron datos en todas las dimensiones variables; Las preguntas se diseñaron para identificar áreas particulares que pueden usarse para identificar las debilidades de Vd.

El proceso de observación y las herramientas utilizadas para estudiarlo nos ayudarán a comprender no sólo lo que está sucediendo sino también cómo las personas están conectadas con sus entornos, los patrones que han surgido y los entornos sociales y culturales en los que tienen lugar estas experiencias.

a) Ficha técnica de instrumentos

La encuesta formuló preguntas sobre la variable independiente y usó una escala Likert (de 1 a 5) para evaluar la variable dependiente.

b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos

Los investigadores hablaron con expertos en la materia para determinar si el cuestionario era apropiado para el estudio en cuestión y, después de recibir sus comentarios, el investigador hizo los ajustes necesarios para garantizar su confiabilidad y validez. La confiabilidad se logró aplicando pruebas piloto que se empleó el Alfa de Cronbach o que el cuestionario se aplicó muchas veces a la muestra elegida para garantizar su validez y fiabilidad.

Se brindó asistencia útil en la recopilación de datos de los miembros del personal durante la realización de las encuestas.

Análisis estadístico

Se llevó a cabo usando el SPSS 25.0 el cual proceso, con el fin de alcanzar los objetivos y validar las hipótesis que compusieron el producto final del estudio –los resultados– a través del examen, la evaluación y el discurso en torno a gráficos y cifras estadísticas.

Formulación del modelo**a. Hipótesis nula.**

Existen evidencias que las medias de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.

b. Hipótesis alterna.

Estadísticamente las medias de los tratamientos difieren significativamente.

c. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.

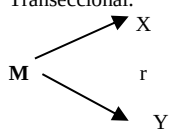
La recolección de datos se produjo luego de la aplicación de los respectivos tratamientos a cada muestra, y se utilizará un software estadístico para su análisis.

d. Decisión estadística.

La decisión estadística se determinó los resultados de la prueba estadística que realizamos con los de las tablas de coincidencia de distribución; Si el valor estadístico de la prueba calculada cae dentro de la región de rechazo, rechazamos la hipótesis nula.

Si: $F_0 > F_{\alpha, a-1, N-a}$ se rechaza

3.5. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO Y TÉCNICAS
<u>Problema General</u> ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025?	<u>Objetivo General</u> Determinar la relación entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.	<u>Hipótesis General</u> Existe relación significativa entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.	(X) Aprendizaje del fútbol	X.1 Habilidades técnicas básicas X.2 Coordinación motriz general X.3 Comprensión del juego	X.1.1 Control del balón X.1.2 Precisión en pases X.1.3 Conducción del balón X.2.1 Equilibrio corporal X.2.2 Coordinación óculo-pie X.2.3 Desplazamiento dinámico X.3.1 Reconocimiento de reglas X.3.2 Ubicación en campo X.3.3 Participación táctica	Población = 84 Muestra = 84 Método: Científico. Técnicas: Para el acopio de Datos: Encuesta Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario. Para el Procesamiento de datos. Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.
<u>Problemas Específicos:</u> 1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025? 2. ¿Cuál es la relación entre la coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025? 3. ¿Cuál es la relación entre la comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025?	<u>Objetivos Específicos:</u> 1. Determinar la relación entre las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. 2. Determinar la relación entre la coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. 3. Determinar la relación entre la comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.	<u>Hipótesis Específicas:</u> 1. Existe relación significativa entre las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. 2. Existe relación significativa entre la coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. 3. Existe relación significativa entre la comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.	(Y) Desarrollo de competencias sociales	Y.1 Comunicación interpersonal efectiva Y.2 Trabajo colaborativo grupal Y.3 Autorregulación emocional social	Y.1.1 Expresión verbal adecuada Y.1.2 Escucha activa Y.1.3 Interacción con pares Y.2.1 Cooperación en equipo Y.2.2 Respeto de turnos Y.2.3 Apoyo a compañeros Y.3.1 Control emocional Y.3.2 Respeto de normas Y.3.3 Resolución de conflictos	Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 24.0 Estadística descriptiva para cada variable. Para presentación de datos Cuadros, gráficos y figuras estadísticas. Para el informe final: Tipo de Investigación: Aplicada Diseño de Investigación Esquema propuesto por la EPIQ. UNJFSC. Nivel Correlacional Transeccional. 

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 2

Aprendizaje del fútbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	38	45,2	45,2	54,8
	A veces	23	27,4	27,4	82,1
	Casi siempre	12	14,3	14,3	96,4
	Siempre	3	3,6	3,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho.

Para mejor visualización se presenta la figura:

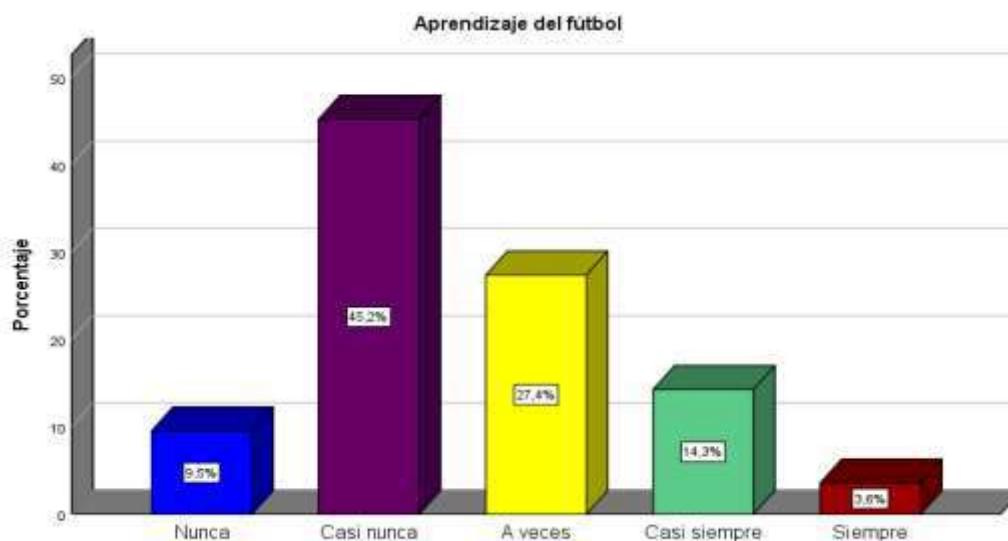


Figura 1. Aprendizaje del fútbol

De la figura 1, se aprecia que el 45,2 % (38) de los niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho manifestó que casi nunca logra un adecuado aprendizaje del fútbol. Asimismo, el 27,4 % (23) indicó que a veces alcanza dicho aprendizaje. Por otro lado, el 14,3 % (12) señaló que casi siempre lo logra, seguido del 9,5 % (8) que manifestó que nunca alcanza este aprendizaje y, finalmente, el 3,6 % (3) indicó que siempre logra el aprendizaje del fútbol.

Tabla 3

Habilidades técnicas básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	6,0	6,0	6,0
	Casi nunca	35	41,7	41,7	47,6
	A veces	26	31,0	31,0	78,6
	Casi siempre	12	14,3	14,3	92,9
	Siempre	6	7,1	7,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho.

Para mejor visualización se presenta la figura:

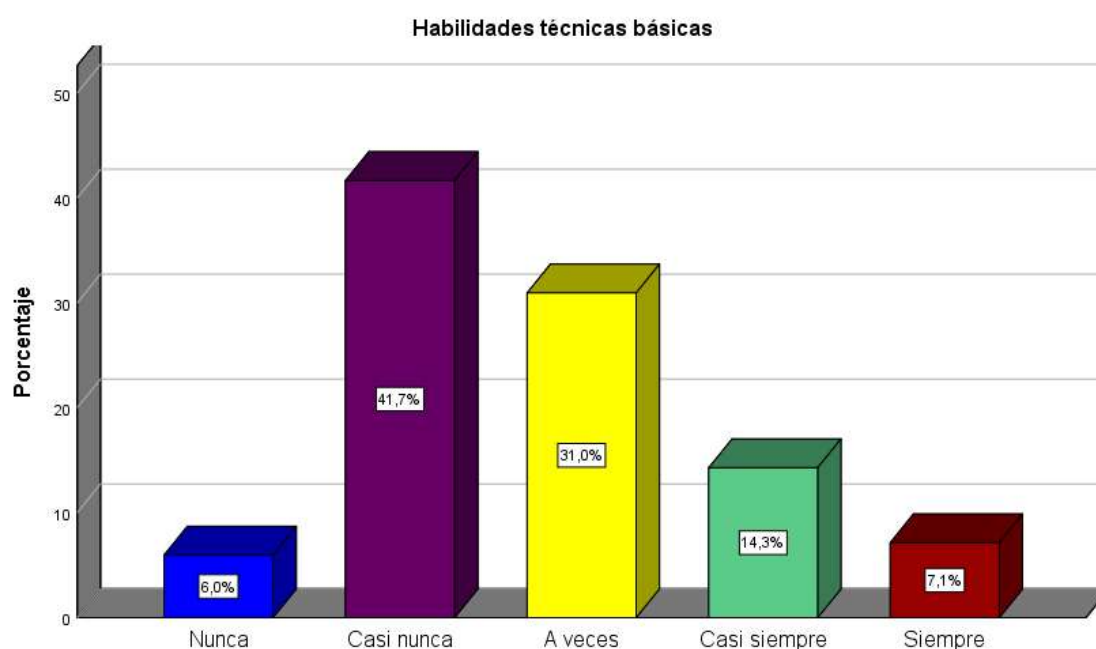


Figura 2. Habilidades técnicas básicas

De la figura 2, se aprecia que el 41,7 % (35) de los niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho manifestó que casi nunca desarrolla habilidades técnicas básicas. Asimismo, el 31,0 % (26) indicó que a veces logra desarrollarlas. Por otro lado, el 14,3 % (12) señaló que casi siempre presenta dichas habilidades, seguido del 7,1 % (6) que manifestó que siempre las desarrolla y, finalmente, el 6,0 % (5) indicó que nunca desarrolla habilidades técnicas básicas.

Tabla 4
Coordinación motriz general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	16,7	16,7	16,7
	Casi nunca	26	31,0	31,0	47,6
	A veces	24	28,6	28,6	76,2
	Casi siempre	12	14,3	14,3	90,5
	Siempre	8	9,5	9,5	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho.

Para mejor visualización se presenta la figura:

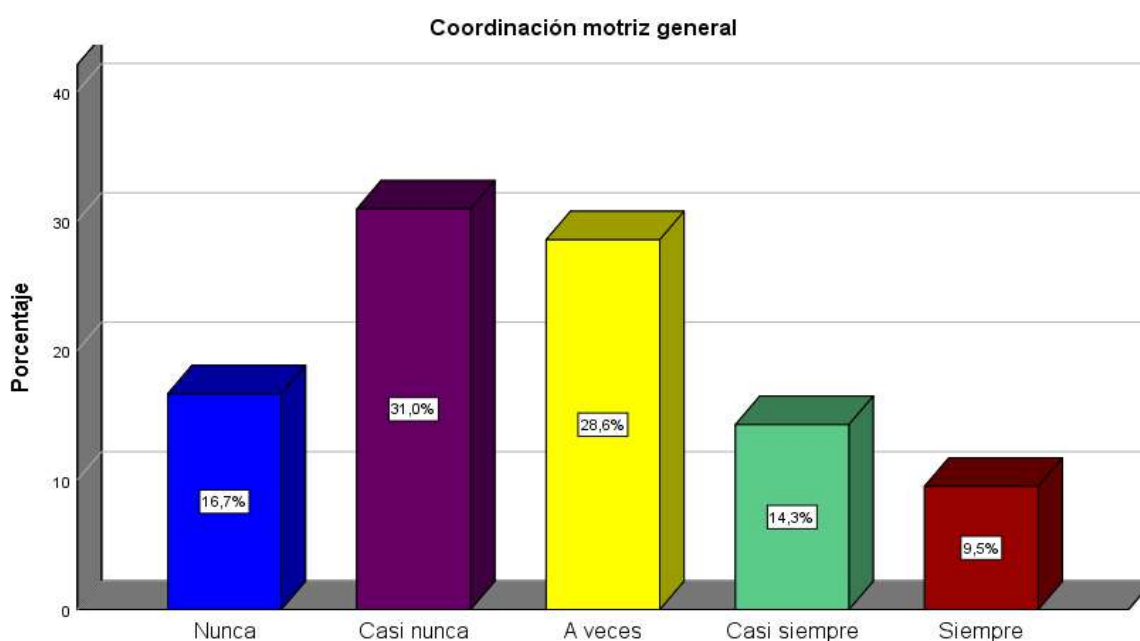


Figura 3. Coordinación motriz general

De la figura 3, se aprecia que el 31,0 % (26) de los niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho manifestó que casi nunca presenta una adecuada coordinación motriz general. Asimismo, el 28,6 % (24) indicó que a veces la desarrolla. Por otro lado, el 16,7 % (14) señaló que nunca presenta dicha coordinación, seguido del 14,3 % (12) que manifestó que casi siempre la desarrolla y, finalmente, el 9,5 % (8) indicó que siempre presenta una adecuada coordinación motriz general.

Tabla 5

Comprensión del juego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	17,9	17,9	17,9
	Casi nunca	26	31,0	31,0	48,8
	A veces	20	23,8	23,8	72,6
	Casi siempre	14	16,7	16,7	89,3
	Siempre	9	10,7	10,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho.

Para mejor visualización se presenta la figura:

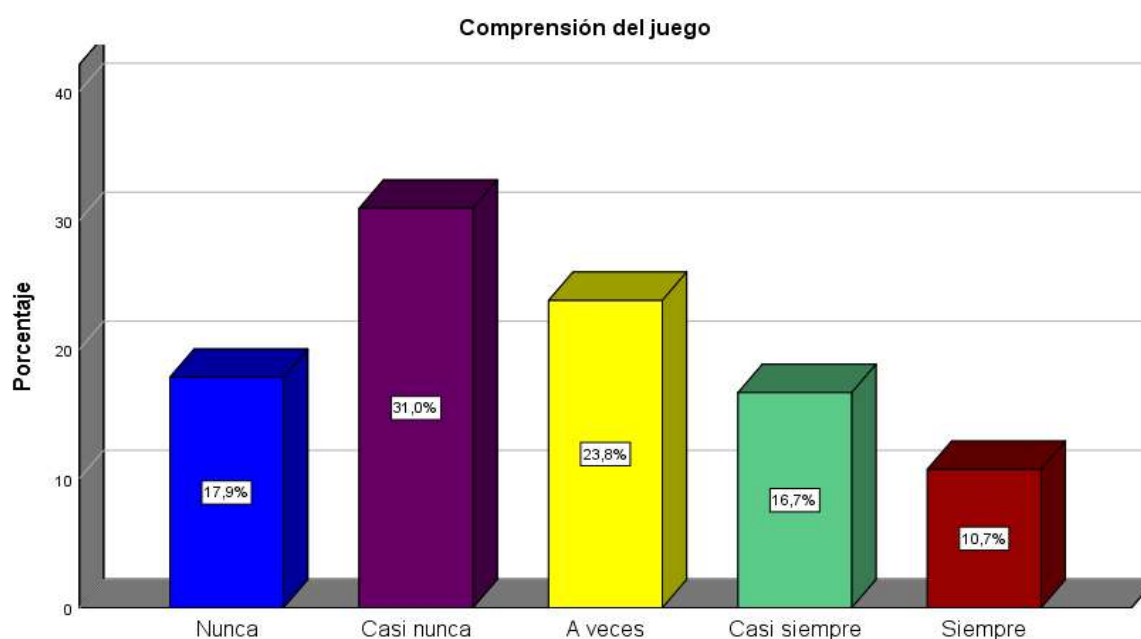


Figura 4. Comprensión del juego

De la figura 4, se aprecia que el 31,0 % (26) de los niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho manifestó que casi nunca presenta una adecuada comprensión del juego. Asimismo, el 23,8 % (20) indicó que a veces logra comprenderlo. Por otro lado, el 17,9 % (15) señaló que nunca presenta dicha comprensión, seguido del 16,7 % (14) que manifestó que casi siempre logra comprender el juego y, finalmente, el 10,7 % (9) indicó que siempre presenta una adecuada comprensión del juego.

Tabla 6

Desarrollo de competencias sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	15,5	15,5	15,5
	Casi nunca	37	44,0	44,0	59,5
	A veces	16	19,0	19,0	78,6
	Casi siempre	11	13,1	13,1	91,7
	Siempre	7	8,3	8,3	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho.

Para mejor visualización se presenta la figura:

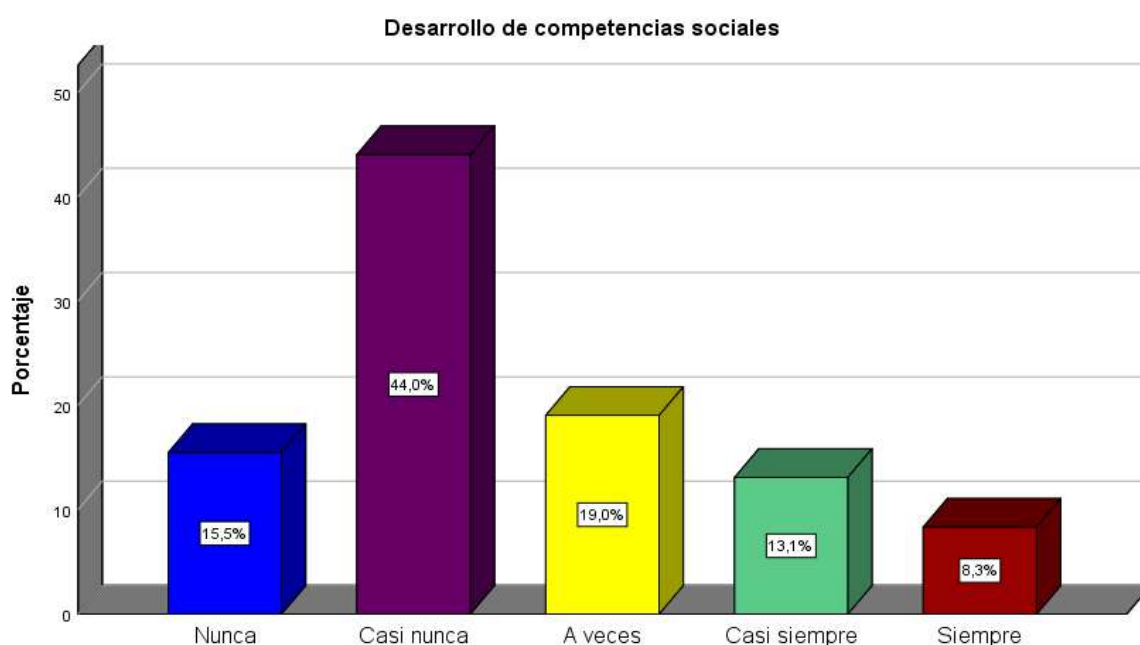


Figura 5. Desarrollo de competencias sociales

De la figura 5, se aprecia que el 44,0 % (37) de los niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho manifestó que casi nunca desarrolla competencias sociales. Asimismo, el 19,0 % (16) indicó que a veces las desarrolla. Por otro lado, el 15,5 % (13) señaló que nunca presenta dichas competencias, seguido del 13,1 % (11) que manifestó que casi siempre las desarrolla y, finalmente, el 8,3 % (7) indicó que siempre presenta un adecuado desarrollo de competencias sociales.

Tabla 7

Comunicación interpersonal efectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	21,4	21,4	21,4
	Casi nunca	18	21,4	21,4	42,9
	A veces	30	35,7	35,7	78,6
	Casi siempre	5	6,0	6,0	84,5
	Siempre	13	15,5	15,5	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho.

Para mejor visualización se presenta la figura:

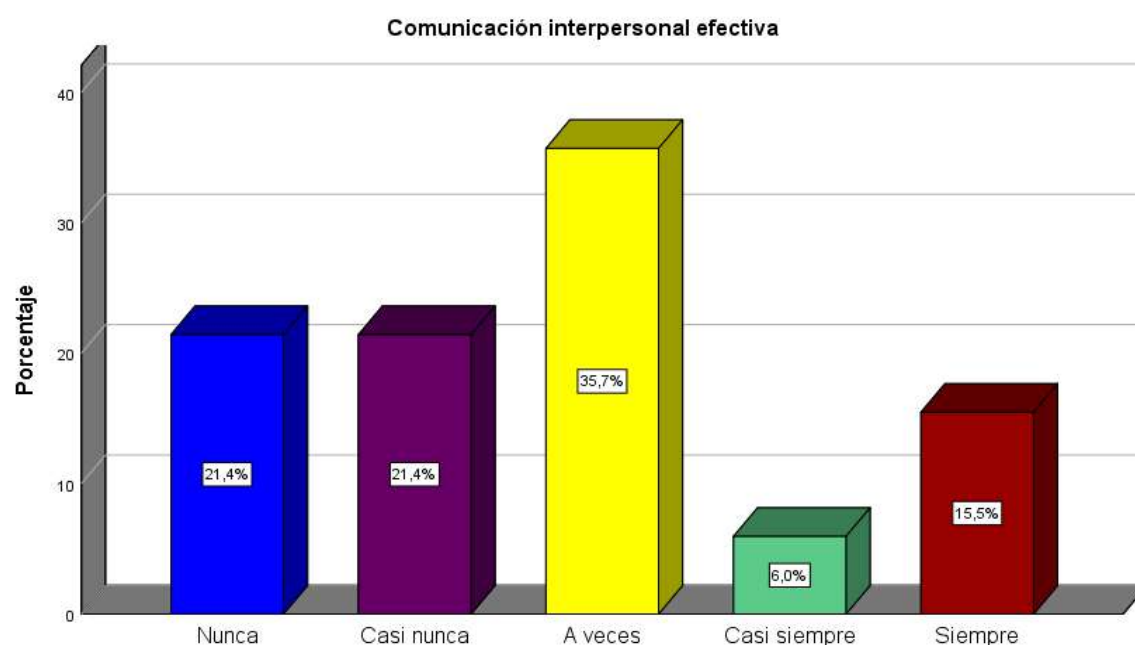


Figura 6. Comunicación interpersonal efectiva

De la figura 6, se aprecia que el 35,7 % (30) de los niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho manifestó que a veces presenta una comunicación interpersonal efectiva. Asimismo, el 21,4 % (18) indicó que nunca la presenta, al igual que otro 21,4 % (18) que señaló que casi nunca la desarrolla. Por otro lado, el 15,5 % (13) manifestó que siempre presenta una comunicación interpersonal efectiva y, finalmente, el 6,0 % (5) indicó que casi siempre la desarrolla.

Tabla 8

Trabajo colaborativo grupal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	15,5	15,5	15,5
	Casi nunca	21	25,0	25,0	40,5
	A veces	29	34,5	34,5	75,0
	Casi siempre	10	11,9	11,9	86,9
	Siempre	11	13,1	13,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho.

Para mejor visualización se presenta la figura:

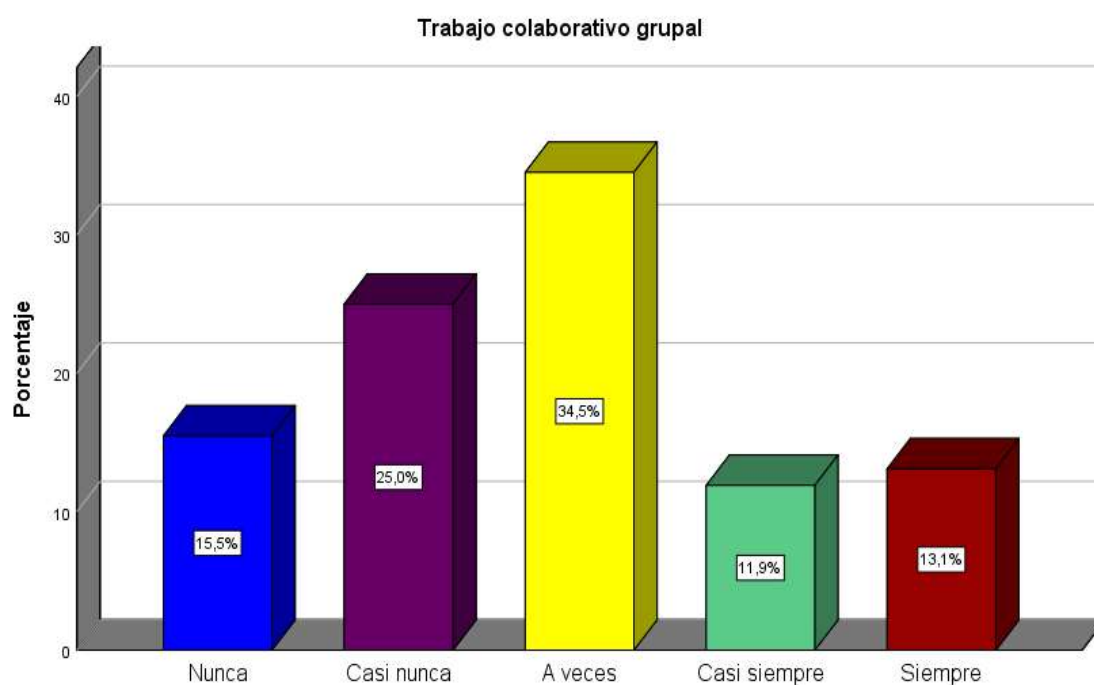


Figura 7. Trabajo colaborativo grupal

De la figura 7, se aprecia que el 34,5 % (29) de los niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho manifestó que a veces participa en el trabajo colaborativo grupal. Asimismo, el 25,0 % (21) indicó que casi nunca lo realiza. Por otro lado, el 15,5 % (13) señaló que nunca participa en este tipo de trabajo, seguido del 13,1 % (11) que manifestó que siempre participa y, finalmente, el 11,9 % (10) indicó que casi siempre participa en el trabajo colaborativo grupal.

Tabla 9

Autorregulación emocional social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	9,5	9,5	9,5
	Casi nunca	37	44,0	44,0	53,6
	A veces	14	16,7	16,7	70,2
	Casi siempre	14	16,7	16,7	86,9
	Siempre	11	13,1	13,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho.

Para mejor visualización se presenta la figura:

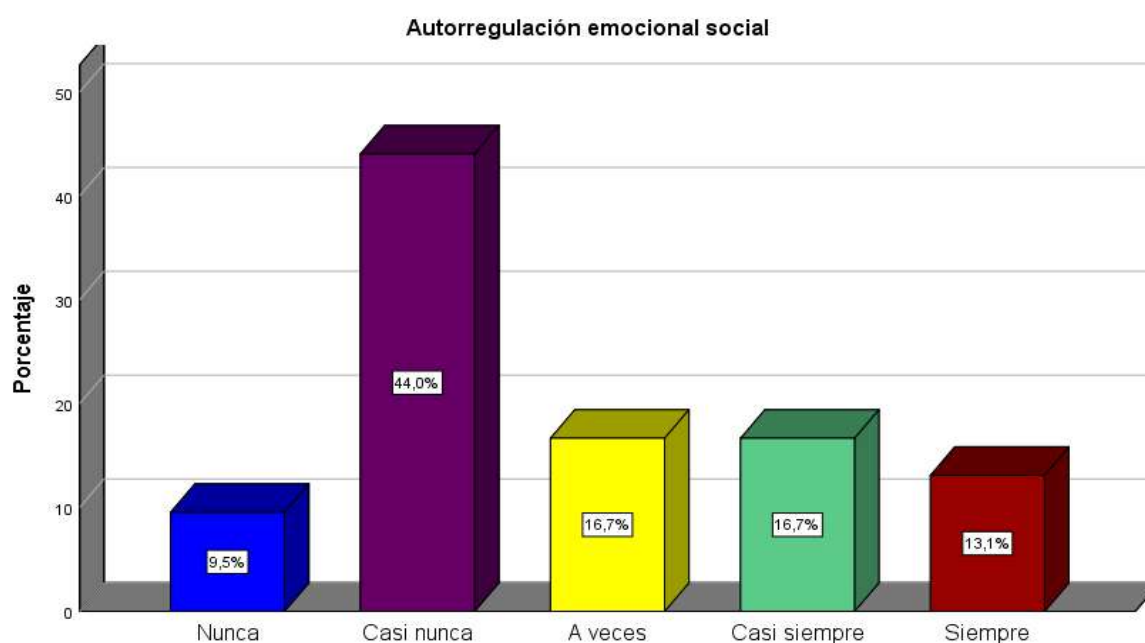


Figura 8. Autorregulación emocional social

De la figura 8, se aprecia que el 44,0 % (37) de los niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho manifestó que casi nunca presenta autorregulación emocional social. Asimismo, el 16,7 % (14) indicó que a veces logra autorregularse, al igual que otro 16,7 % (14) que señaló que casi siempre presenta dicha autorregulación. Por otro lado, el 13,1 % (11) manifestó que siempre presenta autorregulación emocional social y, finalmente, el 9,5 % (8) indicó que nunca la presenta.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnova para verificar la normalidad antes de decidir las estadísticas para probar la hipótesis del estudio. Empleamos la prueba de Kolmogorov-Smirnov cuando el tamaño de nuestra muestra era superior a 50, por eso la utilizamos. Además, establecimos un umbral de significancia del 5% (0,05).

Se estableció una regla de decisión.

Hipótesis nula (H_0): Los datos no tienen una distribución normal.

Hipótesis alterna (H_1): Los datos presentan una distribución normal.

En ese sentido, si $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 10

Prueba de normalidad de aprendizaje del fútbol y desarrollo de competencias sociales

Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje del fútbol	,141	84	,000*
Desarrollo de competencias sociales	,185	84	,000*

Interpretación: La Tabla 10 muestra los hallazgos, que demuestran que las variables Aprendizaje futbolístico y Desarrollo de competencias sociales tienen un valor significativo de 0,000. Por lo tanto, podemos concluir que los datos no se ajustan a una distribución normal y, como resultado, rechazamos la hipótesis nula.

La aplicación del consejo de Spearman fue adecuada ya que se determinó que los datos no mostraban normalidad. El análisis del vínculo entre variables es posible utilizando esta medida de evaluación no paramétrica, que no necesita el supuesto de normalidad en los datos.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

Tabla 11

El aprendizaje del fútbol y desarrollo de competencias sociales

		Desarrollo de competencias sociales	
		Aprendizaje del fútbol	
Rho de Spearman	Aprendizaje del fútbol	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	84
	Desarrollo de competencias sociales	Coefficiente de correlación	,541**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	84

Como se aprecia en la tabla 11, como resultado de obtener un coeficiente estimado de $r=0,541$ con $p=0,000$ ($p<0,05$), se acepta la hipótesis alternativa y rechazamos la nula. Los niños de la academia Talentos Huacho 2025 que tienen entre 5 y 8 años tienen una fuerte correlación entre estudiar fútbol y mejorar sus habilidades sociales, según las estadísticas.

El coeficiente obtenido refleja una correlación positiva moderada.

Hipótesis Especifico 1

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

Tabla 12

Las habilidades técnicas básicas y desarrollo de competencias sociales

			Habilidades técnicas básicas	Desarrollo de competencias sociales
Rho de Spearman	Habilidades técnicas básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Desarrollo de competencias sociales	Coeficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

Como se aprecia en la tabla 12, es aceptada la hipótesis alternativa ya que se encontró un coeficiente estimado de $r=0,448$ con $p=0,000$ ($p<0,05$). Así, estadísticamente queda claro que la escuela Talentos Huacho 2025 ve una correlación entre el desarrollo de competencias sociales y la adquisición de habilidades técnicas fundamentales en niños de 5 a 8 años.

El coeficiente refleja una correlación positiva moderada.

Hipótesis Especifico 2

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre la coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

Tabla 13

La coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales

		Coordinación motriz general	Desarrollo de competencias sociales
Rho de Spearman	Coordinación motriz general	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,498**
		N	84
	Desarrollo de competencias sociales	Coeficiente de correlación	,498**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	84

La tabla 13 presenta un coeficiente de correlación de $r=0.498$, acompañado de una $p=0.000$, lo que indica que p es inferior a 0.05. Por tanto, es aceptada la hipótesis alternativa. Los niños de la escuela Talentos Huacho 2025 que tienen entre 5 y 8 años han demostrado una fuerte correlación entre el desarrollo de sus habilidades sociales y su coordinación motriz general, según esta investigación estadística.

Asimismo, el coeficiente hallado indica la existencia de una correlación positiva moderada.

Hipótesis Especifico 3

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre la comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

Tabla 14

La comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales

			Comprensión del juego	Desarrollo de competenci as sociales
Rho de Spearman	Comprensión del juego	Coeficiente de correlación	1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Desarrollo de competencias sociales	Coeficiente de correlación	,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 presenta un coeficiente de correlación de $r=0.405$, acompañado de una $p=0.000$, lo que indica que p es inferior a 0.05. Como resultado, se acepta la hipótesis alternativa y rechazamos la nula. Este resultado ofrece prueba estadística de que para los niños de 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025, existe una correlación sustancial entre la comprensión de juegos y el crecimiento de habilidades sociales.

Asimismo, el coeficiente hallado indica la existencia de una correlación positiva moderada.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los hallazgos estadísticos demostraron un puntaje moderadamente positivo entre las dos variables, sugiriendo una relación entre el aprendizaje de fútbol y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho en el año 2025. El puntaje de Spearman fue de 0.541 ($p < 0.05$). Con base en estos hallazgos, podemos decir con confianza que las habilidades sociales de los niños tienden a aumentar junto con sus conocimientos de fútbol. Asimismo, a nivel descriptivo, se evidenció que el 72,6 % de los participantes presenta niveles bajos e intermedios en el aprendizaje del fútbol (casi nunca y a veces), mientras que en competencias sociales el 59,5 % se ubica en niveles bajos (nunca y casi nunca), lo que refuerza la relación encontrada. Estos resultados concuerdan con lo señalado por González y Martínez (2023), quienes encontraron una correlación positiva alta ($r = 0,742$; $p < 0,05$), evidenciando que una mayor participación en fútbol formativo favorece el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, coincide con Johnson y Miller (2022), quienes reportaron una correlación de $r = 0,758$ ($p < 0,01$), concluyendo que la actividad física estructurada mejora significativamente la interacción social, la cooperación y la comunicación en niños.

En cuanto al análisis dimensional, la primera dimensión muestra una evaluación moderadamente positiva entre ambas variables, es decir, las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales, en niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho en el año 2025, con una evaluación de Spearman de 0.448 ($p < 0.05$). A nivel descriptivo, se observó que el 72,7 % de los niños se ubica en niveles bajos e intermedios en habilidades técnicas (casi nunca y a veces), lo que evidencia limitaciones en el dominio técnico. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Silva y Almeida (2022), quienes encontraron una correlación significativa ($r = 0,689$; $p < 0,05$), demostrando que el aprendizaje técnico del fútbol contribuye al desarrollo motor. Asimismo, guarda relación con Pimentel y Núñez (2025), quienes evidenciaron que el 70 % de los niños con mejor eficiencia motriz alcanzaron mayores niveles en el aprendizaje del pase de fútbol, lo cual influye indirectamente en la interacción social y el trabajo en equipo.

Una evaluación de Spearman de 0,498 ($p < 0,05$) indicó una clasificación positiva moderada entre las dos variables, sugiriendo una relación significativa entre la coordinación motora general y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho en el año 2025, respecto a la segunda dimensión. Desde el análisis descriptivo, el 47,6 % de los niños indicó que casi nunca presenta una adecuada coordinación, mientras que el 28,6 % señaló que a veces, evidenciando que más del 76 % presenta niveles no consolidados. Estos resultados concuerdan con lo señalado por Silva y Almeida (2022), quienes destacan que el desarrollo motor es fundamental para el aprendizaje deportivo. Del mismo modo, coincide con Egoavil (2024), quien encontró que el 68 % de los niños con mejores capacidades físicas obtienen mayor rendimiento deportivo, lo cual favorece la interacción social en contextos grupales.

En conclusión, la tercera dimensión revela una evaluación moderadamente positiva entre ambas variables, a saber, el desarrollo de habilidades sociales y la comprensión del juego, en niños de 5 a 8 años de la Academia Talentos Huacho en el año 2025, como lo indica un puntaje de Spearman de 0.405 ($p < 0.05$). A nivel descriptivo, se evidenció que el 54,8 % de los niños se ubica en niveles bajos (nunca y casi nunca), lo que refleja dificultades en la comprensión táctica y en la toma de decisiones dentro del juego. Este resultado concuerda con los hallazgos de Ramírez y Torres (2024), quienes dijeron que los programas de fútbol mejoran las habilidades socioemocionales, incluida la empatía, el liderazgo y la colaboración, y descubrieron una correlación positiva estadísticamente significativa ($\rho = 0,711$; $p < 0,01$). Asimismo, guarda relación con López y García (2021), quienes evidenciaron una correlación de $r = 0,703$ ($p < 0,05$), concluyendo que el aprendizaje cooperativo mejora la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales en la comprensión del juego.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Tras las pruebas realizadas, se puede concluir lo siguiente:

1. **Objetivo general:** Se determinó que existe relación significativa entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. La puntuación de Spearman de 0,541 ($p < 0,05$) indica una correlación positiva moderada entre las dos variables. Los niveles más altos de educación futbolística se correlacionan con un mayor desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes.
2. **Primer objetivo específico:** Se determinó que existe relación significativa entre las habilidades técnicas básicas y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. La puntuación de Spearman de 0,448 ($p < 0,05$) indica una correlación positiva moderada entre las dos variables. Esto indica que un mayor dominio de los enfoques fundamentales se correlaciona con un mayor desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes.
3. **Segundo objetivo específico:** Se determinó que existe relación significativa entre la coordinación motriz general y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. La puntuación de Spearman de 0,498 ($p < 0,05$) indica una correlación positiva moderada entre las dos variables. La mejora de la coordinación motora general se correlaciona con un mayor desarrollo de habilidades sociales en los niños.
4. **Tercer objetivo específico:** Se determinó que existe relación significativa entre la comprensión del juego y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. La puntuación de Spearman de 0,405 ($p < 0,05$) indica una correlación positiva moderada entre las dos variables. Una comprensión más profunda del juego se correlaciona con un mayor desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes.

6.2. Recomendaciones

1. Implementar estrategias metodológicas en la enseñanza del fútbol que integren el desarrollo de competencias sociales, promoviendo la comunicación, el respeto de normas y el trabajo en equipo durante las sesiones de entrenamiento.
2. Fortalecer las habilidades técnicas básicas del fútbol mediante ejercicios grupales que fomenten la interacción entre los niños, contribuyendo simultáneamente al desarrollo de competencias sociales como la cooperación y la participación.
3. Incorporar actividades orientadas al desarrollo de la coordinación motriz general a través de dinámicas colectivas, favoreciendo la integración social y la interacción entre los niños.
4. Promover la comprensión del juego mediante situaciones reales y juegos reducidos que impliquen toma de decisiones y cumplimiento de normas, fortaleciendo la comunicación interpersonal y la autorregulación emocional.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*.
- Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Castejón, F. J. (2012). *Enseñanza comprensiva del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Castejón, F. J. (2012). *Iniciación deportiva: enseñanza y aprendizaje comprensivo*. Madrid: Síntesis.
- Egoavil, L. (2024). *Capacidades físicas y rendimiento deportivo en niños de 8 a 15 años de la Escuela de Fútbol Chávez Juniors, Lima – 2024* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- García, J. (2015). *Didáctica del fútbol base y desarrollo de habilidades deportivas*. Madrid: Editorial Deportiva.
- Garganta, J. (1997). Modelación táctica del juego en fútbol. *Revista Horizonte Deportivo*, 4(1), 12-23.
- Garganta, J. (1997). *Modelación táctica en los juegos deportivos colectivos*. Porto: Universidad de Porto.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- González, L. y Martínez, P. (2023). *Participación en fútbol formativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 10 años de escuelas deportivas municipales*

- de Valencia, España* (Investigación de posgrado). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299.
- Gutiérrez, M. (2024). *Actividad física y habilidades sociales en niños de 6 a 9 años de una institución educativa pública de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Boston: Allyn & Bacon.
- Johnson, T. y Miller, S. (2022). *Participación en actividad física y desarrollo de competencias sociales en niños de 5 a 9 años de escuelas primarias de Toronto, Canadá* (Investigación de posgrado). University of Toronto, Toronto, Canadá.
- López, A. y García, D. (2021). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en niños de 5 a 8 años de centros educativos de Barcelona, España* (Investigación de posgrado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Meinel, K., & Schnabel, G. (2004). *Teoría del movimiento: motricidad deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Pimentel, J. y Núñez, R. (2025). *Eficiencia de habilidades motrices y aprendizaje del pase de fútbol en niños de instituciones educativas estatales UGEL 05 de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Ramírez, J. y Torres, M. (2024). *Programas de fútbol escolar y habilidades socioemocionales en niños de educación primaria de escuelas públicas de Ciudad de México* (Investigación de posgrado). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

- Rivero, A. (2023). *Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva el Perú, Cusco – 2023* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.
- Rogers, C. (1980). *A way of being*. Boston: Houghton Mifflin.
- Ruiz Pérez, L. M. (2005). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Silva, R. y Almeida, F. (2022). *Aprendizaje técnico del fútbol y desarrollo motor en niños de 7 a 11 años de academias deportivas de São Paulo, Brasil* (Investigación de posgrado). Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil.
- Slavin, R. E. (2014). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Boston: Pearson.
- Tapayuri, K. (2023). *El juego y las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 Mi Primer Aprendizaje, Caballococha – 2022* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wein, H. (2007). *Fútbol a la medida del niño*. Barcelona: Paidotribo.

ANEXOS

Anexo N°1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Determinar la relación entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025.

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre determinar la relación entre el aprendizaje del fútbol y el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 a 8 años de la academia Talentos Huacho 2025. La información brindada será utilizada únicamente con fines de investigación, garantizando la confidencialidad de las respuestas.

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que deberán ser valoradas según la experiencia y percepción de cada participante.

CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE: “APRENDIZAJE DEL FÚTBOL”

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta antes de responder y marque con una (X) la opción que mejor represente su opinión. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo se busca conocer distintas perspectivas, por lo que le pedimos responder de manera honesta y sincera. No omita ninguna pregunta para garantizar la validez de la información.

Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

APRENDIZAJE DEL FÚTBOL (X)						
N°	X.1. Habilidades técnicas básicas	N.	C.N.	A.V.	C.S.	S.
01	Cuando recibo la pelota durante el juego, puedo controlarla con mis pies sin que se aleje demasiado.					
02	Cuando paso la pelota a un compañero, intento hacerlo con dirección para que llegue correctamente.					
03	Mientras corro jugando fútbol, puedo llevar la pelota cerca de mis pies sin perderla.					
	X.2. Coordinación motriz general					
04	Cuando corro o pateo la pelota, mantengo el equilibrio sin caermé fácilmente.					
05	Cuando veo la pelota, coordino mis ojos y mis pies para patearla hacia donde quiero.					
06	Durante el juego, puedo moverme rápido y cambiar de dirección sin perder el control de mi cuerpo.					
	X.3. Comprensión del juego					
07	Recuerdo y sigo las reglas que el profesor nos enseña durante el entrenamiento.					
08	Sé dónde debo ubicarme en el campo para ayudar mejor a mi equipo.					
09	Durante el partido, participo ayudando a atacar y defender cuando es necesario.					

CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE: “DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES”

Instrucciones: Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta antes de responder y marque con una (X) la opción que mejor represente su opinión. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo se busca conocer distintas perspectivas, por lo que le pedimos responder de manera honesta y sincera. No omita ninguna pregunta para garantizar la validez de la información.

Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES (Y)						
	Y.1. Comunicación interpersonal efectiva	N.	C.N.	A.V.	C.S.	S.
01	Hablo con mis compañeros usando palabras respetuosas mientras jugamos.					
02	Escucho con atención cuando el profesor o mis compañeros me hablan.					
03	Me gusta compartir y jugar con mis compañeros durante los entrenamientos.					
	Y.2. Trabajo colaborativo grupal					
04	Trabajo junto a mis compañeros para lograr los objetivos del juego.					
05	Respeto el turno de mis compañeros cuando participan o juegan.					
06	Ayudo o animo a mis compañeros cuando lo necesitan.					
	Y.3. Autorregulación emocional social					
07	Cuando algo no sale bien, intento mantener la calma y seguir jugando.					
08	Respeto las normas del juego y las indicaciones del profesor.					
09	Cuando tengo un problema con un compañero, trato de solucionarlo hablando.					

Agradecemos su tiempo y valiosa colaboración!!!

Anexo 02. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual es una medida ampliamente utilizada para determinar la consistencia interna de los ítems que conforman un instrumento.

La fiabilidad de los instrumentos se analizó a través del coeficiente alfa de Cronbach, estadístico de uso extendido en la investigación cuantitativa que permite cuantificar la consistencia interna de los reactivos organizados en un instrumento, garantizando que dichos reactivos se alinean de forma adecuada en la construcción del constructo teórico definido.

Midiendo los ítems de los cuestionarios

Estadísticos de fiabilidad de Aprendizaje del fútbol

Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	9

Estadísticos de fiabilidad de Desarrollo de competencias sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	9

Para ambas variables, según el coeficiente alfa de Cronbach indica una excelente consistencia interna entre los ítems del cuestionario. Este resultado indica que el instrumento de medición fue confiable para evaluar ambas variables con respecto a los datos en la muestra de estudio.

Anexo 03. Evidencia fotográfica en SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
10	P10	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	X	Numérico	8	2	Aprendizaje del	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
20	X1	Numérico	8	2	Habilidades téc...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
21	X2	Numérico	8	2	Coordinación m...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
22	X3	Numérico	8	2	Comprensión d...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
23	Y	Numérico	8	2	Desarrollo de c...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
24	Y1	Numérico	8	2	Comunicación i...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
25	Y2	Numérico	8	2	Trabajo colabor...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
26	Y3	Numérico	8	2	Autoregulación...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
27	Aprendizaje	Numérico	5	0	Aprendizaje del	[1, Nunca]	Ninguna	21	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Habilidades	Numérico	5	0	Habilidades téc...	[1, Nunca]	Ninguna	22	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Coordinació	Numérico	5	0	Coordinación m...	[1, Nunca]	Ninguna	23	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Compensió	Numérico	5	0	Comprensión d...	[1, Nunca]	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Desarrollo	Numérico	5	0	Desarrollo de c...	[1, Nunca]	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
32	Comunicaci	Numérico	5	0	Comunicación i...	[1, Nunca]	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Trabajo_gru	Numérico	5	0	Trabajo colabor...	[1, Nunca]	Ninguna	16	Derecha	Ordinal	Entrada

	Aprendizaje_tibol	Habilidades_técnicas	Coordinación_general	Comprensión_juego	Desarrollo_de_sociales	Comunicación_efectiva	Trabajo_grupo	Autoregulación_social
1	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca
2	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
3	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
4	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca
6	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
7	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
8	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
9	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca
10	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca
12	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca
13	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca
14	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces
15	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
16	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
17	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces
18	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca
19	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca
20	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
21	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces
22	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
23	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca

Anexo 04. Base de datos

N	Aprendizaje del fútbol																
	Habilidades técnicas básicas					Coordinación motriz general					Comprensión del juego					ST1	X
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2	7	8	9	S3	D3		
1	2	4	1	7	Casi nunca	1	4	2	7	Casi nunca	1	4	4	5	Nunca	19	Casi nunca
2	2	4	2	8	A veces	2	3	3	8	A veces	2	2	3	4	Nunca	20	Casi nunca
3	3	1	5	9	A veces	5	1	1	7	Casi nunca	5	1	1	6	Casi nunca	22	Casi nunca
4	5	3	5	13	Siempre	5	4	1	10	Casi siempre	5	5	4	10	Casi siempre	33	Casi siempre
5	2	3	2	7	Casi nunca	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	20	Casi nunca
6	1	5	3	9	A veces	3	5	2	10	Casi siempre	3	5	5	8	A veces	27	A veces
7	3	2	1	6	Casi nunca	1	2	2	5	Nunca	1	2	2	3	Nunca	14	Nunca
8	4	4	3	11	Casi siempre	3	4	4	11	Casi siempre	3	4	4	7	Casi nunca	29	A veces
9	3	2	2	7	Casi nunca	2	2	2	6	Casi nunca	2	2	2	4	Nunca	17	Casi nunca
10	2	3	5	10	Casi siempre	5	3	3	11	Casi siempre	5	3	3	8	A veces	29	A veces
11	2	1	3	6	Casi nunca	3	1	1	5	Nunca	3	1	1	4	Nunca	15	Nunca
12	2	2	1	5	Nunca	1	2	2	5	Nunca	1	2	2	3	Nunca	13	Nunca
13	3	2	2	7	Casi nunca	2	2	2	6	Casi nunca	2	2	2	4	Nunca	17	Casi nunca
14	4	2	3	9	A veces	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	21	Casi nunca
15	2	3	4	9	A veces	4	3	3	10	Casi siempre	4	3	3	7	Casi nunca	26	A veces
16	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	10	Casi siempre	40	Siempre
17	3	2	3	8	A veces	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	20	Casi nunca
18	4	3	2	9	A veces	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	22	Casi nunca
19	2	4	1	7	Casi nunca	1	4	4	9	A veces	1	4	4	5	Nunca	21	Casi nunca
20	3	2	2	7	Casi nunca	2	2	2	6	Casi nunca	2	2	2	4	Nunca	17	Casi nunca
21	2	5	3	10	Casi siempre	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	22	Casi nunca
22	5	5	1	11	Casi siempre	1	4	4	9	A veces	1	4	4	5	Nunca	25	A veces

23	2	3	2	7	Casi nunca	2	2	2	6	Casi nunca	2	2	2	4	Nunca	17	Casi nunca
24	2	4	1	7	Casi nunca	1	4	4	9	A veces	1	4	4	5	Nunca	21	Casi nunca
25	2	2	2	6	Casi nunca	2	2	2	6	Casi nunca	2	2	2	4	Nunca	16	Nunca
26	3	1	5	9	A veces	5	1	1	7	Casi nunca	5	1	1	6	Casi nunca	22	Casi nunca
27	2	2	5	9	A veces	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	10	Casi siempre	34	Casi siempre
28	2	3	2	7	Casi nunca	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	20	Casi nunca
29	1	3	3	7	Casi nunca	3	5	5	13	Siempre	3	5	5	8	A veces	28	A veces
30	3	2	1	6	Casi nunca	1	2	2	5	Nunca	1	2	2	3	Nunca	14	Nunca
31	2	4	1	7	Casi nunca	3	4	4	11	Casi siempre	3	4	4	7	Casi nunca	25	A veces
32	2	4	2	8	A veces	2	2	2	6	Casi nunca	2	2	2	4	Nunca	18	Casi nunca
33	3	1	5	9	A veces	5	3	3	11	Casi siempre	5	3	3	8	A veces	28	A veces
34	5	3	5	13	Siempre	3	1	1	5	Nunca	3	1	1	4	Nunca	22	Casi nunca
35	2	3	2	7	Casi nunca	1	2	2	5	Nunca	1	2	2	3	Nunca	15	Nunca
36	1	5	3	9	A veces	2	2	2	6	Casi nunca	2	2	2	4	Nunca	19	Casi nunca
37	3	2	1	6	Casi nunca	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	18	Casi nunca
38	4	4	3	11	Casi siempre	2	3	3	8	A veces	4	3	3	7	Casi nunca	26	A veces
39	3	2	2	7	Casi nunca	5	2	2	9	A veces	5	5	2	10	Casi siempre	26	A veces
40	2	3	5	10	Casi siempre	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	22	Casi nunca
41	2	1	3	6	Casi nunca	4	1	1	6	Casi nunca	2	3	1	5	Nunca	17	Casi nunca
42	2	2	1	5	Nunca	2	3	3	8	A veces	1	4	3	5	Nunca	18	Casi nunca
43	3	2	2	7	Casi nunca	3	1	1	5	Nunca	2	2	1	4	Nunca	16	Nunca
44	4	2	3	9	A veces	2	3	3	8	A veces	3	2	3	5	Nunca	22	Casi nunca
45	2	3	4	9	A veces	5	2	2	9	A veces	2	2	2	4	Nunca	22	Casi nunca
46	2	4	1	7	Casi nunca	1	4	4	9	A veces	3	3	4	6	Casi nunca	22	Casi nunca
47	2	4	2	8	A veces	2	3	3	8	A veces	1	1	3	2	Nunca	18	Casi nunca
48	3	1	5	9	A veces	5	1	1	7	Casi nunca	2	2	1	4	Nunca	20	Casi nunca
49	5	3	5	13	Siempre	5	4	4	13	Siempre	2	2	4	4	Nunca	30	A veces
50	2	3	2	7	Casi nunca	2	3	3	8	A veces	2	2	3	4	Nunca	19	Casi nunca
51	1	5	3	9	A veces	3	5	5	13	Siempre	3	3	5	6	Casi nunca	28	A veces

52	3	2	1	6	Casi nunca	1	2	2	5	Nunca	5	5	2	10	Casi siempre	21	Casi nunca
53	4	4	3	11	Casi siempre	3	4	4	11	Casi siempre	2	2	4	4	Nunca	26	A veces
54	3	2	2	7	Casi nunca	2	2	2	6	Casi nunca	3	3	2	6	Casi nunca	19	Casi nunca
55	2	3	5	10	Casi siempre	5	3	3	11	Casi siempre	4	4	3	8	A veces	29	A veces
56	2	1	3	6	Casi nunca	3	1	1	5	Nunca	2	2	1	4	Nunca	15	Nunca
57	2	2	1	5	Nunca	1	2	2	5	Nunca	2	2	2	4	Nunca	14	Nunca
58	3	2	2	7	Casi nunca	2	2	2	6	Casi nunca	4	4	2	8	A veces	21	Casi nunca
59	4	2	3	9	A veces	3	2	2	7	Casi nunca	2	2	2	4	Nunca	20	Casi nunca
60	2	3	4	9	A veces	4	3	3	10	Casi siempre	4	4	3	8	A veces	27	A veces
61	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	2	2	5	4	Nunca	34	Casi siempre
62	3	2	3	8	A veces	3	2	2	7	Casi nunca	1	1	2	2	Nunca	17	Casi nunca
63	4	3	2	9	A veces	2	3	3	8	A veces	5	5	3	10	Casi siempre	27	A veces
64	2	4	1	7	Casi nunca	1	4	4	9	A veces	1	4	4	5	Nunca	21	Casi nunca
65	3	2	2	7	Casi nunca	2	2	2	6	Casi nunca	2	2	2	4	Nunca	17	Casi nunca
66	2	5	3	10	Casi siempre	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	22	Casi nunca
67	5	5	1	11	Casi siempre	1	4	4	9	A veces	1	4	4	5	Nunca	25	A veces
68	2	1	3	6	Casi nunca	4	1	1	6	Casi nunca	2	3	1	5	Nunca	17	Casi nunca
69	2	2	1	5	Nunca	2	3	3	8	A veces	1	4	3	5	Nunca	18	Casi nunca
70	3	2	2	7	Casi nunca	3	1	1	5	Nunca	2	2	1	4	Nunca	16	Nunca
71	4	2	3	9	A veces	2	3	3	8	A veces	3	2	3	5	Nunca	22	Casi nunca
72	2	3	4	9	A veces	5	2	2	9	A veces	2	2	2	4	Nunca	22	Casi nunca
73	2	4	1	7	Casi nunca	1	4	4	9	A veces	3	3	4	6	Casi nunca	22	Casi nunca
74	2	4	2	8	A veces	2	3	3	8	A veces	1	1	3	2	Nunca	18	Casi nunca
75	3	1	5	9	A veces	5	1	1	7	Casi nunca	2	2	1	4	Nunca	20	Casi nunca
76	5	3	5	13	Siempre	5	4	4	13	Siempre	2	2	4	4	Nunca	30	A veces
77	2	3	2	7	Casi nunca	2	3	3	8	A veces	2	2	3	4	Nunca	19	Casi nunca
78	1	5	3	9	A veces	3	5	5	13	Siempre	3	3	5	6	Casi nunca	28	A veces
79	3	2	1	6	Casi nunca	1	2	2	5	Nunca	5	5	2	10	Casi siempre	21	Casi nunca
80	4	4	3	11	Casi siempre	3	4	4	11	Casi siempre	2	2	4	4	Nunca	26	A veces

81	3	2	2	7	Casi nunca	2	2	2	6	Casi nunca	3	3	2	6	Casi nunca	19	Casi nunca
82	2	3	5	10	Casi siempre	5	3	3	11	Casi siempre	4	4	3	8	A veces	29	A veces
83	2	1	3	6	Casi nunca	3	1	1	5	Nunca	2	2	1	4	Nunca	15	Nunca
84	2	2	1	5	Nunca	1	2	2	5	Nunca	2	2	2	4	Nunca	14	Nunca

N	Desarrollo de competencias sociales																
	Comunicación interpersonal efectiva					Trabajo colaborativo grupal					Autorregulación emocional social					ST2	Y
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2	7	8	9	S3	D3		
1	1	2	4	7	Casi nunca	1	4	4	5	Nunca	2	4	1	6	Casi nunca	18	Casi nunca
2	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	4	Nunca	2	3	2	5	Nunca	13	Nunca
3	5	3	4	12	Siempre	5	1	4	6	Casi nunca	5	1	5	6	Casi nunca	24	A veces
4	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	10	Casi siempre	5	4	5	9	A veces	34	Casi siempre
5	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	2	3	2	5	Nunca	18	Casi nunca
6	3	4	4	11	Casi siempre	3	5	4	8	A veces	3	5	3	8	A veces	27	A veces
7	1	2	2	5	Nunca	1	2	2	3	Nunca	1	2	1	3	Nunca	11	Nunca
8	3	3	3	9	A veces	3	4	3	7	Casi nunca	3	4	3	7	Casi nunca	23	Casi nunca
9	2	1	4	7	Casi nunca	2	2	4	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	15	Nunca
10	5	2	2	9	A veces	5	3	2	8	A veces	5	3	5	8	A veces	25	A veces
11	3	3	3	9	A veces	3	1	3	4	Nunca	3	1	3	4	Nunca	17	Casi nunca
12	1	3	4	8	A veces	1	2	4	3	Nunca	1	2	1	3	Nunca	14	Nunca
13	2	5	5	12	Siempre	2	2	5	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	20	Casi nunca
14	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	17	Casi nunca
15	4	2	2	8	A veces	4	3	2	7	Casi nunca	4	3	4	7	Casi nunca	22	Casi nunca
16	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	10	Casi siempre	5	5	5	10	Casi siempre	35	Casi siempre
17	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	17	Casi nunca
18	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	2	3	2	5	Nunca	18	Casi nunca
19	1	3	3	7	Casi nunca	1	4	3	5	Nunca	1	4	1	5	Nunca	17	Casi nunca
20	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	12	Nunca
21	3	3	3	9	A veces	3	2	3	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	19	Casi nunca
22	1	2	2	5	Nunca	1	4	2	5	Nunca	1	4	1	5	Nunca	15	Nunca
23	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	12	Nunca

24	1	2	2	5	Nunca	1	4	2	5	Nunca	1	4	1	5	Nunca	15	Nunca
25	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	12	Nunca
26	5	3	3	11	Casi siempre	5	1	3	6	Casi nunca	5	1	5	6	Casi nunca	23	Casi nunca
27	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	10	Casi siempre	5	5	5	10	Casi siempre	35	Casi siempre
28	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	2	3	2	5	Nunca	18	Casi nunca
29	3	4	4	11	Casi siempre	3	5	4	8	A veces	3	5	3	8	A veces	27	A veces
30	1	2	2	5	Nunca	1	2	2	3	Nunca	1	2	1	3	Nunca	11	Nunca
31	3	3	3	9	A veces	3	4	3	7	Casi nunca	3	4	3	7	Casi nunca	23	Casi nunca
32	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	12	Nunca
33	5	2	2	9	A veces	5	3	2	8	A veces	5	3	5	8	A veces	25	A veces
34	3	3	3	9	A veces	3	1	3	4	Nunca	3	1	3	4	Nunca	17	Casi nunca
35	1	3	3	7	Casi nunca	1	2	3	3	Nunca	1	2	1	3	Nunca	13	Nunca
36	2	5	5	12	Siempre	2	2	5	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	20	Casi nunca
37	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	17	Casi nunca
38	4	2	2	8	A veces	4	3	2	7	Casi nunca	2	3	4	5	Nunca	20	Casi nunca
39	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	10	Casi siempre	5	2	5	7	Casi nunca	32	Casi siempre
40	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	17	Casi nunca
41	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	4	1	2	5	Nunca	18	Casi nunca
42	1	3	3	7	Casi nunca	1	4	3	5	Nunca	2	3	1	5	Nunca	17	Casi nunca
43	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	4	Nunca	3	1	2	4	Nunca	12	Nunca
44	3	3	3	9	A veces	3	2	3	5	Nunca	2	3	3	5	Nunca	19	Casi nunca
45	1	2	2	5	Nunca	1	4	2	5	Nunca	5	2	1	7	Casi nunca	17	Casi nunca
46	1	2	4	7	Casi nunca	1	4	4	5	Nunca	1	4	1	5	Nunca	17	Casi nunca
47	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	4	Nunca	2	3	2	5	Nunca	13	Nunca
48	5	3	4	12	Siempre	5	1	4	6	Casi nunca	5	1	5	6	Casi nunca	24	A veces
49	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	10	Casi siempre	5	4	5	9	A veces	34	Casi siempre
50	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	2	3	2	5	Nunca	18	Casi nunca
51	3	4	4	11	Casi siempre	3	5	4	8	A veces	3	5	3	8	A veces	27	A veces
52	1	2	2	5	Nunca	1	2	2	3	Nunca	1	2	1	3	Nunca	11	Nunca

53	3	3	3	9	A veces	3	4	3	7	Casi nunca	3	4	3	7	Casi nunca	23	Casi nunca
54	2	1	4	7	Casi nunca	2	2	4	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	15	Nunca
55	5	2	2	9	A veces	5	3	2	8	A veces	5	3	5	8	A veces	25	A veces
56	3	3	3	9	A veces	3	1	3	4	Nunca	3	1	3	4	Nunca	17	Casi nunca
57	1	3	4	8	A veces	1	2	4	3	Nunca	1	2	1	3	Nunca	14	Nunca
58	2	5	5	12	Siempre	2	2	5	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	20	Casi nunca
59	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	17	Casi nunca
60	4	2	2	8	A veces	4	3	2	7	Casi nunca	4	3	4	7	Casi nunca	22	Casi nunca
61	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	10	Casi siempre	5	5	5	10	Casi siempre	35	Casi siempre
62	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	17	Casi nunca
63	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	2	3	2	5	Nunca	18	Casi nunca
64	1	3	3	7	Casi nunca	1	4	3	5	Nunca	1	4	1	5	Nunca	17	Casi nunca
65	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	12	Nunca
66	3	3	3	9	A veces	3	2	3	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	19	Casi nunca
67	1	2	2	5	Nunca	1	4	2	5	Nunca	1	4	1	5	Nunca	15	Nunca
68	3	4	4	11	Casi siempre	3	5	4	8	A veces	3	5	3	8	A veces	27	A veces
69	1	2	2	5	Nunca	1	2	2	3	Nunca	1	2	1	3	Nunca	11	Nunca
70	3	3	3	9	A veces	3	4	3	7	Casi nunca	3	4	3	7	Casi nunca	23	Casi nunca
71	2	1	4	7	Casi nunca	2	2	4	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	15	Nunca
72	5	2	2	9	A veces	5	3	2	8	A veces	5	3	5	8	A veces	25	A veces
73	3	3	3	9	A veces	3	1	3	4	Nunca	3	1	3	4	Nunca	17	Casi nunca
74	1	3	4	8	A veces	1	2	4	3	Nunca	1	2	1	3	Nunca	14	Nunca
75	2	5	5	12	Siempre	2	2	5	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	20	Casi nunca
76	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	17	Casi nunca
77	4	2	2	8	A veces	4	3	2	7	Casi nunca	4	3	4	7	Casi nunca	22	Casi nunca
78	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	10	Casi siempre	5	5	5	10	Casi siempre	35	Casi siempre
79	3	2	2	7	Casi nunca	3	2	2	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	17	Casi nunca
80	2	3	3	8	A veces	2	3	3	5	Nunca	2	3	2	5	Nunca	18	Casi nunca
81	1	3	3	7	Casi nunca	1	4	3	5	Nunca	1	4	1	5	Nunca	17	Casi nunca

82	2	1	1	4	Nunca	2	2	1	4	Nunca	2	2	2	4	Nunca	12	Nunca
83	3	3	3	9	A veces	3	2	3	5	Nunca	3	2	3	5	Nunca	19	Casi nunca
84	1	2	2	5	Nunca	1	4	2	5	Nunca	1	4	1	5	Nunca	15	Nunca