



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Juego simbólico para desarrollar la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I.
Cuna - Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Jhenyffer Arely Lopez Arce

Adriana Abigail Chucan Davila

Asesor

Mg. Ronald Basilio Mejía Carpio


Mg. MEJIA CARPIO RONALD BASILIO
ASESOR(A)

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lopez Arce Jhenyffer Arely	73588652	07/05/2026
Chucan Davila Adriana Abigail	71726891	07/05/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Mejía Carpio Ronald Basilio	40652142	https://orcid.org/0000-0002-3362-7673
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-1284-7255
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937

Jhenyffer Arely Lopez Arce-2026-025222 Adriana Ab...

JUEGO SIMBÓLICO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE CONTEO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. CUNA – JARD...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3522401988

Fecha de entrega

30 mar 2026, 11:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 mar 2026, 9:37 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_LOPEZ_ARCE_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

994.0 KB

85 páginas

18.580 palabras

104.925 caracteres



Página 2 de 92 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3522401988

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

▸ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos a nuestros padres, quienes desde el inicio de nuestras vidas nos han brindado su apoyo incondicional y nos han animado en cada paso. Ellos nunca escatiman esfuerzos en nuestra educación y nos han enseñado los valores verdaderos de la vida: a tener fe en Dios y a luchar por nuestros ideales con amor, compromiso y dedicación.

Jhenyffer Arely Lopez Arce

Adriana Abigail Chucan Davila

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la vida, salud y bienestar emocional que nos ha permitido alcanzar con éxito nuestra carrera profesional como docentes.

Asimismo, queremos tomar un momento para agradecer de todo corazón a nuestra familia, que nos han brindado su apoyo incondicional y amoroso a lo largo de esta hermosa travesía, ayudándonos a convertirnos en profesionales ejemplares para la sociedad.

Nos gustaría agradecer al Mg. Ronald Basilio Mejía Carpio, quien ha sido un gran asesor en nuestro trabajo, con sus valiosos consejos y recomendaciones, nos brindó la guía y el apoyo necesarios para llevar a cabo y concluir esta investigación.

A la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro”, agradecemos sinceramente que nos hayan recibido y nos permitan utilizar, sin costo alguno, nuestras herramientas de investigación e información, que son fundamentales y valiosas para lograr la objetividad en nuestro estudio. Estamos profundamente agradecidos con cada una de las personas involucradas. ¡Muchas gracias!

Jhenyffer Arely Lopez Arce

Adriana Abigail Chucan Davila

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Delimitación del estudio	5
1.6. Viabilidad de estudio.....	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Juego simbólico	10
2.2.2. Desarrollar la noción de conteo	12
2.3. Bases filosóficas	14
2.3.1. Juego simbólico	14
2.3.2. Desarrollar la noción de conteo	22
2.4. Definición de términos básicos.....	31
2.5. Hipótesis de la investigación.....	33
2.5.1. Hipótesis general.....	33
2.5.2. Hipótesis específicas	33

2.6. Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGIA	36
3.1. Diseño metodológico.....	36
3.2. Población y muestra	36
3.2.1. Población	36
3.2.2. Muestra.....	36
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.3.1. Técnicas a emplear.....	36
3.3.2. Descripción de los instrumentos	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
CAPITULO IV	38
RESULTADOS.....	38
4.1. Análisis de resultados	38
4.2. Contratación de hipótesis	62
CAPÍTULO V	63
DISCUSIÓN.....	63
5.1. Discusión de resultados.....	63
CAPITULO VI.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1. Conclusiones.....	64
6.2. Recomendaciones	65
CAPITULO VII.....	67
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	67
7.1. Fuentes bibliográficas.....	67

RESUMEN

En la primera infancia, desarrollar la moción de conteo es esencial para que los niños aprendan matemáticas más adelante, porque les facilita la formación progresiva del número como representación de cantidad. El juego simbólico se presenta en este proceso como estrategias educativas apropiadas, porque promueven experiencias relevantes en las que los niños interactúan, adoptan roles y manejan objetos dentro situaciones ficticias. Desde el punto de vista evolutivo de Jean Piaget, el juego simbólico potencia la función representativa propia del período preoperacional, en cambio, para Lev Vygotsky, el juego permite que se desarrollen funciones psicológicas más complejas como la planificación y la autorregulación, que están relacionadas con el aprendizaje temprano de las matemáticas.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia que ejerce el juego simbólico en el desarrollo de la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna - Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” - Barranca, 2025.

Este estudio emplea un enfoque mixto, empleando principalmente investigación cualitativa complementada con investigación cuantitativa para enriquecer el análisis de resultados. También se enmarca en la investigación-acción, cuyo objetivo es mejorar las prácticas docentes mediante la intervención directa en el aula.

Se empleó una ficha de observación estructurada, enfocada en el juego simbólico para desarrollar la noción de conteo, como herramienta para dar respuesta a las preguntas de investigación. El instrumento está compuesto por 20 ítems, con tres niveles de observación cada uno que se aplican a los niños de 4 años.

Se confirmó que el juego simbólico influye significativamente en la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, dado que la aplicación constante de actividades lúdicas simbólicas juega un papel clave en el desarrollo gradual del concepto de número. Esto permite que los niños comprendan el conteo no solo como una simple repetición mecánica, sino como un proceso cognitivo que implica razonamiento, representación mental y una comprensión más profunda de las cantidades.

Palabras clave: correspondencia uno a uno, secuencia numérica, cardinalidad, abstracción, noción de conteo, juegos simbólicos.

ABSTRACT

In early childhood, developing counting skills is essential for children to learn mathematics later on, as it facilitates the progressive formation of the concept of number as a representation of quantity. Symbolic play emerges in this process as an appropriate educational strategy because it promotes relevant experiences in which children interact, adopt roles, and manipulate objects within imaginary situations. From Jean Piaget's evolutionary perspective, symbolic play enhances the representational function characteristic of the preoperational period. In contrast, for Lev Vygotsky, play allows for the development of more complex psychological functions such as planning and self-regulation, which are related to early mathematical learning.

Therefore, this study aims to determine the influence of symbolic play on the development of the concept of counting in 4-year-old children at the I.E.I. Nursery School No. 322 “Our Lady of Perpetual Help” - Barranca, 2025.

This study employs a mixed-methods approach, primarily using qualitative research complemented by quantitative research to enrich the analysis of results. It is also framed within action research, whose objective is to improve teaching practices through direct classroom intervention.

A structured observation checklist, focused on symbolic play to develop the concept of counting, was used as a tool to answer the research questions. The instrument consists of 20 items, each with three levels of observation, applied to 4-year-old children.

The study confirms that symbolic play significantly influences the concept of counting in 4-year-old children at Nursery School No. 322 “Our Lady of Perpetual Help,” given that the consistent application of symbolic play activities plays a key role in the gradual development of the concept of number. This allows children to understand counting not just as a simple mechanical repetition, but as a cognitive process that involves reasoning, mental representation, and a deeper understanding of quantities.

Keywords: one-to-one correspondence, number sequence, cardinality, abstraction, counting concept, symbolic play.

INTRODUCCIÓN

La formación del pensamiento matemático requiere el desarrollo de la noción de conteo en los primeros años de educación inicial. Asiste a los niños en la comprensión de los números como representaciones de cantidades, empleando nociones que se han determinado en varios estudios, como la cardinalidad, el orden estable y la correspondencia uno a uno. Durante esta etapa, el aprendizaje se potencia a través de experiencias de juego significativas, especialmente el juego simbólico. Los niños de cuatro años pueden desarrollar el concepto de conteo de manera activa y significativa, si se incluye en el aula el juego simbólico como estrategia pedagógica, esto sienta las bases para su aprendizaje matemático futuro.

Este trabajo consta de siete capítulos, cada uno de los cuales ofrece un resumen breve de su contenido:

Capítulo I: se detalla el problema y se identifican sus causas; luego, a partir de este problema, se formulan preguntas de investigación basadas en los argumentos y objetivos planteados.

Capítulo II: se presenta el marco teórico que sustenta el estudio, incluyendo los principios de investigación utilizados y cómo se aplica este marco a todas las cuestiones relacionadas con las variables del estudio.

Capítulo III: se explica el diseño, la naturaleza y las distintas fases del estudio, así como las técnicas y métodos de recolección de datos empleados para obtener información sobre el grupo en investigación.

Capítulo IV: el enfoque del estudio se centra en analizar, comprender e interpretar los resultados obtenidos a través de los métodos de observación en niños, presentando estos resultados mediante tablas y gráficos.

Capítulo V: la discusión de la investigación se centrará en el estudio respaldado por el procedimiento utilizado.

Capítulo VI: se ofrecen conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos y las consideraciones prácticas necesarias para abordar los problemas identificados durante el proceso de investigación. **Capítulo VII:** se presenta la matriz de consistencia y los anexos tras el análisis de la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la educación inicial, desarrollar la noción de número es uno de los fundamentos del pensamiento matemático. Sin embargo, a menudo se observa que muchos niños de cuatro años tienen dificultades para realizar correspondencias uno a uno, mantener el orden en la secuencia numérica y comprender el conteo, es decir, darse cuenta de que el último número contado representa un total. Por lo tanto, en muchos entornos educativos, el juego no se incorpora sistemáticamente en las estrategias para mejorar el aprendizaje de matemáticas de los niños pequeños, esta situación crea una desconexión entre el potencial educativo del juego simbólico y su uso efectivo en el desarrollo de conceptos de conteo.

A nivel internacional, la educación matemática temprana ha revelado que muchos niños enfrentan serias dificultades para desarrollar habilidades numéricas básicas. Esto incluye la capacidad de contar de manera estructurada y significativa durante sus primeros años de aprendizaje, estudios recientes indican que, aunque los niños pueden repetir secuencias numéricas, a menudo no comprenden los principios cognitivos que están detrás del conteo, como la correspondencia uno a uno o el concepto de cantidad, esto representa un verdadero desafío para su aprendizaje matemático en el futuro.

Los estudios a nivel internacional han demostrado que, en la infancia, el juego simbólico es una actividad natural y puede ser un potente impulsor de la evolución cognitiva, sobre todo en los campos de resolución de problemas, representación simbólica y razonamiento lógico-matemático, cuando se emplea de manera estratégica dentro de procesos pedagógicos bien definidos. No obstante, aún se necesitan estudios que examinen de manera sistemática las intervenciones de juego para fortalecer el concepto de cantidad en las clases de educación infantil, subrayando la diferencia entre la teoría educativa y la práctica a nivel mundial.

En el contexto peruano, varios estudios educativos han revelado que muchos niños en la educación infantil enfrentan dificultades para entender operaciones numéricas básicas y conceptos cuantitativos, como contar, clasificar y cuantificar, especialmente cuando el aprendizaje se limita a actividades tradicionales y poco estructuradas.

Investigaciones llevadas a cabo en centros educativos de Perú demuestran que las estrategias lúdicas, como los juegos simbólicos y matemáticos, son eficaces para optimizar el aprendizaje de nociones matemáticas elementales en niños de nivel inicial. Sin embargo, estos estudios también destacan que muchos métodos educativos tradicionales todavía se basan en la memorización mecánica o en actividades repetitivas, lo que restringe el desarrollo importante del sentido numérico en los niños. Esto resalta la urgente necesidad de incorporar enfoques lúdicos contextualizados, para que los niños puedan desarrollar su sentido numérico de manera activa y entusiasta, y así ir más allá del simple conteo.

En la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” en Barranca, una institución pública de nivel inicial, se ha detectado un desafío educativo relacionado con el desarrollo de habilidades matemáticas tempranas. Esto es especialmente evidente en la noción de conteo entre los niños de 4 años, lo que refleja dificultades similares a las que se observan en otros contextos educativos urbanos en Perú.

Aunque el plan de estudios de la educación inicial enfatiza la importancia del juego para desarrollar habilidades numéricas, en la práctica, muchos niños siguen contando de manera mecánica, sin entender conceptos clave como la correspondencia uno a uno o el valor de las cantidades, esto limita su capacidad para comprender los números de manera significativa. Esta situación podría ser el resultado de no aplicar de forma sistemática estrategias pedagógicas que fomenten el juego simbólico, así como de la necesidad de ofrecer más capacitación a los docentes sobre cómo integrar actividades lúdicas planificadas que ayuden a los niños de 4 años a aprender matemáticas de manera efectiva en el centro educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la correspondencia uno a uno en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025?
- ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la secuencia numérica en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025?
- ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la cardinalidad en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025?
- ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la abstracción en la noción de número en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la correspondencia uno a uno en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.
- Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la secuencia numérica en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.

- Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la cardinalidad en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.
- Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la abstracción en la noción de número en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Desde una perspectiva teórica, esta investigación muestra la relación entre el juego simbólico y la adquisición de destrezas matemáticas en etapas tempranas. Se fundamenta en teorías de desarrollo cognitivo que señalan que el aprendizaje en los niños pequeños se basa en la actuación, la representación y la interacción con otros. Podemos fortalecer el apoyo conceptual para la educación matemática infantil al analizar cómo afecta el juego simbólico a elementos como la cardinalidad, la secuencia numérica, la correspondencia uno a uno y la abstracción.

Desde un enfoque educativo, esta investigación es realmente valiosa porque ofrece a los educadores de la primera infancia una guía práctica para incorporar el juego simbólico en su enseñanza, en lugar de verlo solo como una forma de entretenimiento. Esta metodología promueve un aprendizaje del conteo que, además de ser contextualizado y significativo, se ajusta a las particularidades del desarrollo de los niños de cuatro años.

Desde un enfoque metodológico, este estudio presenta un conjunto de herramientas de observación que facilitan la evaluación sistemática del desarrollo de las habilidades de conteo en niños durante actividades lúdicas. Esto puede ayudar a crear procesos que otras instituciones de educación infantil puedan replicar o adoptar.

Finalmente, en el ámbito social y educativo, esta investigación tiene un impacto directo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” en Barranca. Al promover estrategias que pueden mejorar sus habilidades matemáticas desde una edad temprana, se están sentando

bases sólidas para su futuro aprendizaje escolar y, al mismo tiempo, se contribuye a elevar la calidad de la educación en el nivel inicial.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este estudio se realizó en la I.E.I. Cuna - Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” - Barranca.

- **Delimitación temporal**

El estudio se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2025.

1.6. Viabilidad de estudio

- El acceso a diversas fuentes de información científica y académica, como libros especializados, publicaciones académicas y textos sobre el juego simbólico, así como la evolución de la idea de contar, hizo posible que esta investigación se llevara a cabo.
- Se permitió el acceso a la instalación educativa para realizar observaciones y utilizar el equipo necesario, lo que permitió recopilar información directa sobre cómo se comportan los niños en situaciones de juego simbólico que implican contar. Asimismo, se cuenta con los recursos humanos, el tiempo y los materiales necesarios para finalizar la investigación dentro del período de tiempo establecido.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Duran (2022), tesis titulada *“El juego simbólico como estrategia de aprendizaje para favorecer el conteo 0 a 10 en los niños de preescolar”*, aprobada por la Universidad Pedagógica Nacional-México, el objetivo general de este estudio fue desarrollar una revisión bibliográfica que pudiera estructurar los fundamentos teóricos y metodológicos de los juegos simbólicos como estrategia de enseñanza para desarrollar la capacidad de contar del 0 al 10 en niños y niñas de la escuela SEDI LOMAS de la alcaldía Miguel Hidalgo CDMX. La metodología señala las acciones a llevar a cabo en el trabajo de investigación, y el equipo está compuesto por 14 alumnos. Los resultados indicaron que los niños aplican reglas de conteo mediante el juego simbólico. Finalmente, concluyo que:

El juego simbólico, como estrategia de aprendizaje, puede ayudar a los niños en edad preescolar a contar del cero al diez, el estudio demostró que cuando las situaciones de enseñanza implican juego simbólico, los niños ponen en práctica el conteo, participando en un aprendizaje significativo mediante actividades divertidas y atractivas.

Montaña y Murcia (2022), tesis titulada *“El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas de suma y resta en casa con niños de 6 años del Colegio Colombo Gales de Guaymaral, Bogotá D.C”*, aprobada por la Fundación Universitaria Los Libertadores-Colombia, el propósito principal de esta investigación fue examinar el progreso de las competencias fundamentales de suma y resta en niños de 6 años del Colegio Colombo Gails, ubicado en Guaymaral, Bogotá. Este estudio empleó una metodología de investigación-acción y siguió un paradigma de investigación cualitativo, de población se tuvo a 12 niños. Los resultados mostraron que el aprendizaje basado en el juego es fundamental para la

enseñanza de operaciones aritméticas básicas como la suma y la resta. Finalmente, concluyo que:

Introducir nuevos métodos didácticos para enseñar aritmética básica en la etapa preescolar es crucial, ya que este período es crucial para sentar las bases de tareas más complejas en el futuro. Esto puede motivar a los estudiantes y cultivar su amor y deseo por las matemáticas. Por lo tanto, es esencial utilizar la pedagogía como herramienta principal para la enseñanza y el aprendizaje de estas operaciones.

Cruz (2021), tesis titulada *“Los juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de inicial subnivel II de la Unidad Educativa Yaruquies en la Ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, el objetivo general de este estudio fue determinar la importancia del juego tradicional en el desarrollo de conceptos matemáticos en niños de educación inicial. La metodología de investigación empleó enfoques cualitativos, sociales y no experimentales, con un diseño exploratorio, el estudio incluyó a 19 niños. Los resultados mostraron que el 100% de los docentes reportaron utilizar estrategias de juego para desarrollar conceptos matemáticos en los niños educación inicial. Finalmente, concluyo que:

Los juegos tradicionales son cruciales para el desarrollo de conceptos matemáticos elementales de dos etapas porque ayudan a los niños a aprender y diferenciar conceptos espaciales y temporales, habilidades de razonamiento lógico y conceptos numéricos a través de métodos como la correspondencia, la clasificación y la secuenciación.

Delgado (2020), tesis titulada *“El juego como estrategia para favorecer el concepto de número y la resolución de problemas en un grupo de tercer grado de preescolar”*, aprobada por el Tecnológico de Monterrey-México, el objetivo general de este estudio fue implementar una estrategia lúdica para mejorar las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes, así como para cultivar actitudes positivas hacia las matemáticas y

la resolución de problemas. Este estudio empleó un método de investigación interpretativa e incluyó a 24 estudiantes. Los resultados mostraron que el diseño de actividades lúdicas mejoró eficazmente las habilidades matemáticas y de resolución de problemas de los estudiantes de preescolar de tercer grado. Finalmente, concluyo que:

El proyecto de intervención proporciona aprendizaje institucional porque apoya el trabajo de los docentes en la creación de una visión de cambio y fomenta el desarrollo de actividades complejas que incorporan estrategias de juego en su motivación y en las que los estudiantes tienen oportunidades de aplicar material específico por lo que obtienen una capacitación significativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rivas (2024), tesis titulada “*Juegos matemáticos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años Sullana 2022*”, aprobada por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, el objetivo general de la investigación fue determinar cómo la puesta en marcha de un programa de juegos matemáticos ayuda a promover la capacidad para solucionar problemas cuantitativos en niños y niñas de cinco años que acuden a educación inicial en una escuela ubicada en Sullana, 2022. El estudio, que se realizó de manera explicativa y preexperimental, tuvo como población a 25 niños de cinco años. Los resultados mostraron que el programa de juegos matemáticos mejoró significativamente la habilidad para resolver problemas cuantitativos. Finalmente, concluyo que:

La implementación de un programa de juegos matemáticos para niños de cinco años mejoró significativamente su capacidad para resolver problemas de cantidad y dimensiones, incluyendo clasificación, secuenciación, números ordinales y cardinales. El programa demostró que, antes de su implementación, el 76% de los niños tenía un nivel principiante; tras la implementación, el 88% alcanzó un nivel excelente.

Gutiérrez y Ruiz (2024), tesis titulada “*Nivel de desarrollo del juego simbólico en los estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa del Callao, 2023*”, aprobada por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “María Madre”, el propósito de este estudio fue establecer el grado de evolución del juego simbólico en alumnos de cuatro años pertenecientes a un centro educativo ubicado en Callao. La población estuvo compuesta por 96 alumnos y se empleó como metodología del estudio un diseño básico descriptivo no experimental. Los resultados revelaron que la mayor parte de los niños alcanzaron las expectativas en el progreso del juego simbólico a través de las cuatro dimensiones: sustitución, integración, planificación y descentralización. Finalmente, concluyeron que:

Los estudiantes de cuatro años del Instituto Callao están alcanzando los estándares esperados para su edad. La mayoría se encontraba en un nivel alto (68%) y el 30% mostró una tendencia de desarrollo natural hacia el juego simbólico. Esto se evalúa en cuatro dimensiones: integración, reemplazo, descentralización y planificación, cada una con su propio nivel de relevancia.

Paitan y Quispe (2024), tesis titulada “*Las ginkanas y el desarrollo de las nociones numéricas en estudiantes de una institución educativa inicial – Huancavelica*”, aprobada por la Universidad Nacional de Huancavelica, este estudio tuvo como objetivo investigar el impacto de un juego de búsqueda del tesoro en el desarrollo de conceptos numéricos en estudiantes de la institución de educación infantil Santa Ana N° 142 en Huancavelica. Se utilizó un diseño cuasiexperimental interpretativo, con una población de 26 niños. Los resultados mostraron que, tras la intervención, los estudiantes mostraron mejoras significativas en todos los conceptos evaluados. Finalmente, concluyeron que:

Después de que se llevaron a cabo las ginkanas, el 84.6% de los alumnos llegó al nivel destacado, lo que evidencia un progreso significativo en su habilidad numérica. Esto demuestra que las actividades lúdicas, además de ser efectivas, consiguieron un efecto positivo y medible en el desarrollo de las habilidades

matemáticas de los niños. Esto demuestra que las actividades lúdicas, además de ser efectivas, lograron un impacto positivo y cuantificable en la formación matemática de los niños.

Ottos y Carbajal (2021), tesis titulada “*Juegos infantiles que promueve el aprendizaje de nociones matemáticas en los niños de 4 años de la I.E. N° 1776 – Satipo*”, aprobada por la Universidad Nacional De Huancavelica, el propósito principal de esta investigación fue identificar qué juegos para niños fomentan el aprendizaje de conceptos matemáticos en niños de 4 años que asisten a la Escuela Satipau 1776. Este estudio empleó métodos básicos de investigación descriptiva-cuantitativa y presentó un diseño conciso y claro, el estudio incluyó a 14 niños. Los resultados mostraron que los juegos motores, cognitivos, sociales y simbólicos promovieron el aprendizaje de conceptos matemáticos. Finalmente, concluyeron que:

Existen juegos para niños que tienen como objetivo favorecer la adquisición de conceptos matemáticos en niños de 4 años de la I.E. N°1776-Satipo, saber que se obtuvo a través de una prueba no paramétrica Chi-cuadrado (X^2). La significancia asintótica bilateral entre el juego infantil y el concepto matemático es del 5% menor que la estimada ($0,05 > 0,000$), por lo tanto, se acepta la hipótesis general. El 89,29% de los niños considera que los juegos infantiles son beneficiosos para aprender y adquirir conocimientos matemáticos, pero el 10,71% de estos no contribuyen en nada a la adquisición de conocimientos y al aprendizaje matemático.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juego simbólico

2.2.1.1. Teorías relacionadas con los juegos simbólicos

1. Teoría del Desarrollo Cognitivo – Jean Piaget

El juego simbólico, según la perspectiva constructivista de Piaget sobre el juego, se origina en la fase preoperacional, que va desde los dos hasta los siete años. El desarrollo de funciones simbólicas es lo que define esta etapa, ya que facilita que los niños puedan representar mentalmente

y concebir objetos y circunstancias, aun cuando no estén presentes físicamente. El juego simbólico es un medio de asimilación en el que los niños incorporan la realidad a sus estructuras mentales y las adaptan según lo que necesitan e interesa.

En esta etapa, los niños tienden a pensar de manera egocéntrica, guiados por la intuición y centrados en un solo aspecto de la realidad. Sin embargo, a través del juego simbólico, van desarrollando poco a poco su capacidad de representación, algo fundamental para más adelante adquirir habilidades abstractas como la numeración. Según Piaget, aprender a contar no es algo que se da de manera automática; es más bien una construcción lógica que depende del desarrollo de estructuras cognitivas previas. Así, el juego simbólico ayuda a establecer las bases del pensamiento, que facilitarán la comprensión de conceptos matemáticos.

2. Teoría Sociocultural del Desarrollo - Lev Vygotsky

Vygotsky considera que el juego simbólico es la actividad más crucial durante la etapa preescolar, le otorga un papel esencial en el desarrollo del niño. Según su enfoque, el desarrollo cognitivo comienza en un nivel social y luego se desplaza hacia un nivel individual. En el juego de roles, el niño no solo adopta reglas sociales, sino que también regula su comportamiento, actuando incluso más allá de su nivel habitual, esto se conoce como la zona de desarrollo próximo.

El juego simbólico puede ayudar a los niños a comprender el significado de los objetos, utilizando uno para representar a otro (como usar una caja como coche). Este proceso ayuda a mejorar su capacidad de abstraer, lo cual es esencial para entender que un número es un símbolo que representa una cantidad. Desde este punto de vista, la enseñanza temprana de las matemáticas no se restringe a la manipulación individual, sino que se potencia mediante el lenguaje, la mediación cultural y la interacción dirigida.

3. Teoría del Juego como Preparación para la Vida – Karl Groos

Groos sugiere que el juego tiene un papel crucial tanto en la adaptación como en el desarrollo biológico: actúa como un ensayo para la vida adulta. Durante la infancia, el juego simbólico permite practicar

comportamientos sociales, habilidades motoras y capacidades cognitivas que serán necesarias en etapas posteriores. Esta teoría argumenta que el juego no es solo una actividad sin importancia, sino que es una herramienta fundamental en el proceso de evolución.

El niño practica situaciones sociales, como jugar a ser médico, a la familia o a la tienda, cuando se involucra en el juego simbólico. Esto implica que está organizando su mente, planificando y regulando su comportamiento. Al tener que establecer relaciones cuantitativas, comparar y secuenciar, estas habilidades cognitivas contribuyen de manera indirecta al desarrollo de procesos lógicos, como el conteo.

4. Teoría Psicoanalítica del Juego – Sigmund Freud

El juego simbólico, desde el punto de vista del psicoanálisis, tiene un rol esencial en la organización de las vivencias emocionales y en la catarsis. Freud afirma que el niño puede expresar conflictos o situaciones que le causan ansiedad por medio del juego, lo que le facilita procesar emocionalmente sus experiencias.

A pesar de que esta teoría resalta la importancia de lo afectivo, también reconoce que el juego organiza nuestra experiencia cognitiva, ya que implica simbolización, representación y una reconstrucción mental de la realidad. La capacidad de simbolizar es un pilar que comparten tanto el lenguaje como la comprensión de los números. Por lo tanto, el juego simbólico promueve un desarrollo integral que apoya aprendizajes académicos futuros.

2.2.2. Desarrollar la noción de conteo

2.2.2.1. Teorías relacionadas con la noción de conteo

1. Teoría de los Principios del Conteo – Gelman y Gallistel

Gelman y Gallistel proponen que los niños poseen principios básicos que estructuran su forma de contar. Estos principios son fundamentales para entender cómo los pequeños aprenden a manejar los números:

- La correspondencia uno a uno: cada objeto debe tener una única etiqueta numérica.
- El orden estable: las etiquetas numéricas deben seguir un orden específico.

- La cardinalidad: el último número citado es el total.
- Abstracción: todo conjunto puede ser contado, sin importar sus particularidades.
- La irrelevancia del orden: los resultados no cambian según el orden en que se calculan los elementos.

Esta teoría muestra que contar no es solo un acto de memorizar palabras, sino un proceso conceptual bien estructurado. La base del pensamiento matemático en sus primeras etapas radica en la comprensión progresiva de estos principios.

2. Teoría del Número en el Desarrollo Cognitivo – Jean Piaget

Piaget sostiene que la combinación de dos operaciones lógicas, que son la clasificación (unir elementos por sus similitudes) y la seriación (organizar los elementos), es lo que da origen al concepto de número. La cifra no se percibe de forma directa, sino, es el resultado de una síntesis mental que involucra la inclusión de clases y el orden.

El niño aún no comprende del todo la conservación de la cantidad en la fase preoperacional, lo que provoca algunos inconvenientes al contar. Solo logra captar que la cantidad se mantiene igual, incluso si la forma en que se distribuyen los objetos cambia, cuando empieza a desarrollar estructuras operatorias.

3. Teoría Sociocultural del Aprendizaje Matemático – Lev Vygotsky

Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje de las matemáticas está determinado por las interacciones sociales y la orientación de los adultos. El lenguaje juega un papel clave en cómo los niños asimilan las ideas numéricas. Las actividades compartidas permiten que los pequeños vayan incorporando gradualmente estrategias de conteo.

Por lo tanto, contar es un proceso que está influenciado por la cultura, la guía del maestro en actividades lúdicas ayuda a los estudiantes a pasar de acciones concretas a representaciones numéricas más abstractas.

4. Teoría del Sentido Numérico – Stanislas Dehaene

Dehaene sugiere que los seres humanos poseen un sistema cognitivo innato conocido como sentido numérico, que nos permite calcular

cantidades. Este sistema nos ayuda a distinguir entre cantidades aproximadas desde una edad muy temprana.

El aprendizaje formal del conteo se apoya en esta tendencia biológica, pero necesita un poco de instrucción y práctica para consolidarse. Para desarrollar el concepto de conteo, es fundamental combinar el sentido numérico intuitivo con los símbolos culturales del sistema numérico.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Juego simbólico

2.3.1.1. Definición

Los juegos simbólicos son un instrumento educativo que favorece el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, ya que se ajusta a sus modelos naturales de crecimiento. Los maestros pueden usar este tipo de juegos como una herramienta motivadora en la educación para ayudar a los alumnos a adquirir diferentes habilidades que son importantes para sus propias experiencias y necesidades.

De acuerdo con Justo de la Rosa (2019) el juego simbólico es una actividad clave para el desarrollo del pensamiento en los niños. La capacidad simbólica empieza a aparecer aproximadamente a los 18 meses de edad e involucra procesos y mecanismos cognitivos significativos como la coordinación de esquemas que comparan personas y objetos, analogías y recuerdos que activan habilidades comunicativas y motoras, entre otros.

El juego simbólico es la actividad en la que los niños interpretan roles, objetos y situaciones de manera creativa, asignándoles significados más allá del uso cotidiano. El juego simbólico también comienza con imitaciones simples y avanza hacia representaciones más complejas y estructuradas, este proceso evidencia el desarrollo de las capacidades cognitivas y lingüísticas de los niños, así como su comprensión del entorno que los rodea.

Quicios (2018) sostiene que el juego simbólico es una práctica realizada por los niños donde adoptan diversos papeles y reproducen escenas que observan en su entorno cotidiano. Con este propósito, emplean su creatividad para crear imágenes mentales de esas experiencias.

Los juegos simbólicos no solo favorecen la adquisición de saberes, sino que también contribuyen a la expresión de emociones, facilitando el desarrollo

físico, mental y social. Asimismo, también es entendido el juego como una actividad de diversión, una manera de expresarse y entender su entorno.

Según Guerra (2010), el juego simbólico es una modalidad de juego que los niños realizan de manera natural a través de la utilización de sus capacidades para representar mentalmente. Asimismo, integra la imaginación con la realidad, relacionándolas en el juego como si esta reconstrucción sucediera realmente. Por lo tanto, el juego simbólico es muy beneficioso para los niños, ya que es una actividad de aprendizaje guiada por adultos, cuyo objetivo es promover su aprendizaje y desarrollo.

El juego simbólico tiene como finalidad reflejar, copiar y expresar diferentes elementos socioculturales que forman parte del entorno infantil. Por lo tanto, la responsabilidad del educador es estructurar el juego de roles de acuerdo a circunstancias particulares, con el fin de fomentar el crecimiento holístico de los pequeños.

Según Ontiveros (2007), el juego simbólico estimula diversas experiencias y diferentes estilos de comunicación en los niños, guiándolos a desarrollar su imaginación, creatividad, expresión emocional y autoconfianza a través de su propio pensamiento; en otras palabras, contribuye a su desarrollo integral. Por lo tanto, el juego se considera una actividad integral que abarca el desarrollo social, cognitivo y emocional (pág. 18). El juego se origina en situaciones imaginadas que los niños desean o han observado previamente, lo que les permite imitar el comportamiento de otros.

El juego simbólico puede favorecer la creatividad, la fantasía y la imaginación de los niños, por medio de la expresión, estos pueden absorber ideas con más facilidad y placer. Esto les ayuda a expresar mejor sus emociones y a socializar en escenarios imaginarios, desarrollando sus habilidades de pensamiento sin desconectarse del mundo real en el que viven.

2.3.1.2. Importancia del juego simbólico

El juego simbólico es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes en la infancia, según lo han demostrado diversas investigaciones. Este tipo de juego, que se utiliza a diario y está condicionado por el grado de desarrollo del niño, le facilita la adquisición de variados aprendizajes de modo libre y natural. Por ende, la escuela tiene que ver el juego como una herramienta que propicie el aprendizaje de los conocimientos que la maestra ha organizado y planeado.

Ya que según el MINEDU (2009) el juego simbólico tiene importancia en muchos aspectos, entre los cuales podemos destacar los siguientes:

- Cuando un niño juega más, se crean más conexiones en su cerebro, esto ayuda a que se desarrolle mejor y aprenda más. Si un niño no juega, su habilidad para aprender disminuye, sus destrezas se vuelven menos efectivas y su forma de ser se ve afectada negativamente.
- El juego promueve de manera natural el aprendizaje y el crecimiento personal, por lo que jugar tiene una habilidad especial para ayudar a las personas, especialmente a los niños, a aprender y desarrollarse. Mediante el juego, ellos descubren lo que hay a su alrededor, se relacionan con cosas y personas, resuelven acertijos y viven diferentes experiencias. Estas actividades no solo son divertidas, sino que también ayudan a crear conexiones en el cerebro, mejoran el pensamiento y desarrollan habilidades físicas, emocionales y sociales de forma natural.
- El juego de los niños revela su nivel de desarrollo y éxito educativo, a través de esta experiencia podrás saber en qué punto se encuentra tu hijo y qué objetivos planea alcanzar. La forma en que juegan los niños proporciona información sobre su desarrollo y progreso académico. El juego refleja las habilidades, conocimientos y habilidades que el niño ha alcanzado hasta este momento. A medida que el niño avanza a través de estas experiencias, se pueden observar acciones, decisiones y creatividad para demostrar el nivel actual de competencia del niño. Además, el juego sugiere áreas en las que los niños crecerán, ya que a menudo eligen actividades que desafían y amplían sus habilidades existentes.
- Los niños no se desarrollan únicamente mediante el juego, sino que las diferencias individuales de cada uno también conducen a una evolución del mismo. Esto pone de relieve un aspecto interesante sobre la relación entre el juego y el desarrollo de los niños. El juego no es estático, sino que se adapta y cambia constantemente a medida que crecen, los niños adquieren nuevas habilidades, conocimientos y experiencias, su juego cambia en consecuencia. A medida que los niños se enfrentan a desafíos cognitivos, emocionales y sociales más complejos, su juego se vuelve

más complejo, creativo y profundo. Esta evolución en el juego refleja directamente la madurez de los niños y su capacidad para manejar diversas situaciones y problemas con mayor precisión. En esencia, tanto los niños como el juego se desarrollan y evolucionan constantemente juntos, formando una relación dinámica y de mutuo refuerzo.

2.3.1.3. Características del juego simbólico

Según Cano y Quintero (2022), el juego simbólico en los primeros años de vida ocurre cuando los pequeños utilizan su fantasía como su principal recurso para representar diferentes escenarios, objetos o individuos. A medida que juegan, los pequeños asignan nuevas funciones a los objetos cotidianos que encuentran a su alrededor, como médicos, maestros, superhéroes o padres. Esta habilidad de cambiar su entorno permite a los niños descubrir diferentes sentimientos, manejar luchas internas y manifestar sus anhelos de forma segura y natural:

- **Creatividad e imaginación:** El juego simbólico promueve la imaginación y la creatividad de los niños, ya que les proporciona un ambiente en el cual pueden generar ideas novedosas, explorar posibilidades y construir realidades ficticias. Este tipo de juego posibilita que los niños alteren la realidad al seguir sus propias reglas, intereses y emociones. Por ejemplo, tienen la capacidad de convertir un palo en una espada, una caja en una casa o una muñeca en un enfermo. Por lo tanto, los niños desarrollan su pensamiento creativo, lo cual fortalece su capacidad para resolver problemas y adaptarse a nuevas circunstancias cotidianas; además, les permite gestionar y expresar sus emociones de forma apropiada (Guamán, 2022).
- **Imitación de roles sociales:** El juego simbólico tiene como una de sus funciones más relevantes la asignación de roles sociales, en la que los niños pueden representar situaciones que han visto en su casa, escuela o comunidad. Los niños, al asumir papeles como el de médico, bombero, docente, madre o padre, no solo replican esas acciones, sino que además entienden y adoptan principios, normas e incluso sistemas sociales (Chiliquinga, 2024).

- **Reestructuración de la realidad:** La capacidad de los niños para modificar o adaptar sus roles en función del entorno es la que permite que se produzca el cambio de la realidad en el juego de roles. Esto significa que su percepción personal juega un papel crucial, dado que los pequeños reinterpretan las vivencias que han tenido, logrando una fusión entre lo real y lo imaginario al momento de inventar nuevas escenas. Esta habilidad asiste al niño a gestionar sus emociones, encarar conflictos internos y manifestar anhelos o temores en un ambiente seguro y regulado (Codarlupo, Palacios, & Vilca, 2024).

2.3.1.4. Etapas del juego simbólico

La etapa del juego simbólico comienza a desarrollarse a partir de los dos años, momento en el que los niños pueden empezar a imitar situaciones de su entorno cotidiano. Para Guerra (2010), resulta relevante señalar las etapas siguientes:

- **Dibujo infantil:** la ilustración ha sido vista como un medio para comunicar pensamientos y visiones, así como para mostrar tanto la realidad como conceptos no concretos. Para los infantes, esta práctica se transforma en su idioma inicial, permitiéndoles transmitir sus reflexiones y percepciones.
- **La imagen mental:** se percibe como una representación interna de las vivencias experimentadas, las cuales están faltando y generan imágenes mentales basadas en el contexto que los envuelve, acerca de sí mismos, la comunidad y el mundo natural del que forman parte como individuos.
- **Asimilación:** es la forma en que los nuevos eventos se incorporan a las estructuras cognitivas de los niños pequeños.
- **Acomodación:** es el método por medio del cual se producen transformaciones en las estructuras mentales con respecto al entorno que rodea y a las experiencias o conocimientos nuevos adquiridos.
- **Equilibrio:** el desarrollo cognitivo comienza cuando los niños logran un equilibrio entre los conocimientos previos y los nuevos datos que se añaden a su marco mental, estableciendo una armonía interna entre la adaptación a su entorno y la integración de esta experiencia en sus esquemas mentales.

2.3.1.5. Beneficios del juego simbólico

De acuerdo con Quintuña y Loza (2022), el juego simbólico permite que los niños sigan un proceso continuo en el que, primero, imitan situaciones imaginarias y después, escenarios de la vida real. Por ende, es fundamental conocer los objetivos que este tipo de juego brinda:

- **Aceptación de conductas nuevas:** A través de la imitación que se produce en el juego simbólico, el niño adquiere nuevos conocimientos. Estos conocimientos son muy útiles para crear un modelo de comportamiento que se implementará al momento de realizar las actividades.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Para promover el desarrollo de las relaciones interpersonales con quienes nos rodean, el juego simbólico se transforma en una herramienta esencial.
- **Incentiva la creatividad e imaginación:** Los niños, a través de este tipo de juego, hallan una manera amena para emplear su creatividad e imaginación y así crear situaciones durante el juego simbólico.
- **Correcto manejo de emociones:** Los niños pueden expresar sus inquietudes o problemas a través del juego, lo que les permite encontrar soluciones adecuadas para las situaciones cotidianas que puedan surgir.
- **Mejora en el vocabulario y lenguaje:** El juego simbólico influye de manera positiva en la adquisición de vocabulario nuevo, lo cual enriquece y mejora el léxico de los pequeños y favorece su crecimiento en el aspecto del lenguaje.

Además, el juego simbólico tiene beneficios para los niños, según Tigrero (2021), ya que les permite explorar el juego de roles. Esto ayuda a desarrollar habilidades y destrezas valiosas para aquellos niños que requieran terapia con la finalidad de mejorar sus capacidades comunicativas, sociales y cognitivas.

Se han enfatizado muchos beneficios del uso de juegos simbólicos en la educación, pero para integrarlos en la planificación de objetivos educativos, es importante que los maestros planifiquen adecuadamente cómo usar los juegos simbólicos y el tipo de aprendizaje en el que se enfocarán, por lo que los maestros deben prepararse cuidadosamente para lograr los mejores resultados en la enseñanza de los niños pequeños.

2.3.1.6. Funciones de los juegos simbólicos

El juego simbólico desempeña un papel fundamental en el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños en la etapa preescolar. Las maneras más habituales de jugar en la niñez son el juego de imitación, el juego de roles y el juego de simulación, que constituyen una gran parte del tiempo de recreación en los primeros años de vida. Los padres deben permitir que los niños, espontáneamente o bajo la guía de un adulto, recreen diferentes situaciones y roles, promoviendo así el desarrollo del juego simbólico.

El juego simbólico beneficia todos los aspectos del desarrollo de un niño, desde las habilidades psicomotoras hasta la expresión emocional, al alentar y estimular una variedad de habilidades personales y sociales y al mismo tiempo mejorar las habilidades lingüísticas. Por tanto, según Tarrés (2025), el juego simbólico promueve el desarrollo físico, mental, emocional y social de los niños en edad preescolar y favorece su desarrollo:

- Promueve la creatividad y la imaginación.
- Facilita el aprendizaje de nuevos comportamientos.
- Promueve el desarrollo de habilidades y competencias sociales tales como la cooperación, el trabajo conjunto, la mediación y la comprensión hacia los demás.
- Ayuda a aprender un vocabulario nuevo.
- Los juegos de rol pueden ayudar a los niños a manifestar sus emociones y sentimientos, así como liberar el estrés.
- Los niños tienen la posibilidad de expresar sus temores, ira, tristeza o ansiedad sin miedo a que los culpen.
- Ayuda a las personas a comprender su propio potencial físico mediante el desarrollo de habilidades psicomotoras y el control del cuerpo.
- Nos ayuda a comprender nuestro entorno y cómo funcionan las cosas.
- Promueve la confianza en uno mismo, así como el autocontrol y la autoestima.
- Puede despertar la curiosidad que es la fuerza impulsora detrás de cualquier aprendizaje.
- Contribuye a organizar el pensamiento.

2.3.1.7. Dimensiones de los juegos simbólicos

Salas (2014) expreso que los juegos simbólicos han identificado cuatro dimensiones que lo conforman. La planificación, la integración, la sustitución y la descentración son dimensiones que son esenciales para el desarrollo de los juegos simbólicos:

1. Descentración

Esta es la primera etapa del juego simbólico, caracterizada por movimientos físicos sin un objetivo específico; por ejemplo, hace como si bebiera de una taza vacía. Estas actividades de juego temprano no son diferentes de otros comportamientos en los que los niños nombran objetos basándose en el reconocimiento. En la segunda etapa, los pequeños empiezan a interactuar con otros niños y a divertirse con distintos juguetes, inicialmente, estos objetos eran considerados receptores pasivos de las acciones del niño. En etapas más avanzadas, los niños dan a los juguetes un papel más activo involucrándolos en el juego, lo cual es una característica básica de la etapa jerárquica. La descentralización se logra cuando los niños pueden expresarse verbalmente e imbuir a los juguetes de intención, sentimiento y emoción.

2. Integración

El juego simbólico, que se inicia con actos simples y aislados de la vida diaria, constituye la acción más complicada en la estructura del juego. A continuación, se produce el refinamiento primario, donde el mismo patrón se aplica a dos o más objetos o sujetos. Finalmente, surge la etapa más avanzada, donde los niños combinan varios patrones que implican dos o más acciones simbólicas.

Esta dimensión revela la complejidad del juego simbólico y su estructura, evolucionando desde acciones y momentos aislados hasta secuencias de diferentes acciones y roles. De esta manera, podemos observar cómo las destrezas de coordinación de los niños con sus pares se desarrollan. Asimismo, demuestra su capacidad para construir narrativas no solo mentalmente, sino también en colaboración con los demás.

3. Planificación

Esta dimensión refleja la creciente madurez de los niños, cuyas actividades ya no son improvisadas, sino que implican anticipación y preparación antes del desarrollo del juego simbólico. De esta manera, los niños pueden elegir los juegos que desean jugar y prepararse para ellos, por ejemplo, reunirán los materiales necesarios, planificarán los pasos del juego e incluso elegirán personajes para adentrarse en un mundo ficticio.

En esta fase, el juego simbólico parece estar influenciado por ciertos juguetes u objetos que orientan una actividad específica. Asimismo, se nota que el niño intenta encontrar los elementos necesarios para la actividad que planea llevar a cabo. Esto brinda un sentido de organización y anticipación antes de iniciar el juego, y también puede permitirle expresar verbalmente lo que desea hacer.

4. Sustitución

En esta dimensión, los niños comprenden mejor la relación entre los objetos representados y los símbolos. Por lo tanto, pueden asignar a cualquier objeto un concepto completamente distinto de su función real. En esta etapa, los pequeños se divierten con juguetes, empleando elementos cotidianos como cucharas o peines, ya sea en su tamaño normal o en versión reducida. Luego, empieza a sustituir estos prácticos elementos por otros que no estén destinados a un uso específico, como un palito que se pueda utilizar en lugar de una cuchara. Esta etapa es muy avanzada porque para realizar una misma acción podrás utilizar objetos diferentes al real y que tienen solo algunas similitudes.

Las cuatro dimensiones se enriquecen mutuamente, al dominar los cuatro aspectos, los niños pueden revivir una experiencia que han tenido antes, a lo largo del tiempo que dure su juego, y otorgan sentido y propósitos a los elementos que se utilizan de forma distinta a su función original, inicialmente de forma individual y luego en grupo, en el que cada niño asumirá un papel en el juego según sus propias decisiones.

2.3.2. Desarrollar la noción de conteo

2.3.2.1. Definición

El desarrollo de contar es parte del proceso de construcción de números, lo que significa que aprender números no se trata solo de decirlos, sino también

de adquirir competencias numéricas a través del desarrollo de una variedad de habilidades que trascienden la simple memorización verbal de una secuencia numérica.

Según Silva y Vásquez (2019), los niños desde temprana edad identifican el tamaño de una colección y es únicamente al observar sin la necesidad de contar que, al crecer, el niño identifica colecciones a través del conteo. Es necesario entender que el conteo forma parte de la cotidianidad y no es fácil, ya que requiere diversos aprendizajes.

El desarrollo de contar es el proceso de asignar un nombre a cada objeto en secuencia, cuando un niño señala un objeto, lo asocia con un nombre, esta asociación o correspondencia es, sin duda, una habilidad relacionada con el conteo. Conforme los niños crecen y adquieren más cosas, van desarrollando gradualmente un sentido de orden, que se manifiesta inicialmente en el reconocimiento de partes del cuerpo, luego en el número de dedos y, posteriormente, en el reconocimiento de un mayor número de objetos.

Para Pozo (2018), el desarrollo de la noción de conteo es un proceso fundamental que permite la creación de números, no se trata simplemente de enunciarlos, ya que trasciende la memorización y una secuencia verbal.

El conteo es una herramienta que sirve para establecer diferentes vínculos entre cantidades, ya sea para compararlas, igualarlas, ordenarlas, comunicarlas o sumarlas. Sin embargo, es conceptualmente complicado contar, pues no solo se trata de recitar la serie, sino también de establecer un vínculo individual entre los conceptos de la misma y los componentes que se están enumerando. Además, lo más difícil es identificar el último término pronunciado como representante del total.

El MINEDU (2015) afirma que el desarrollo de contar “es parte del proceso de construcción de números. El aprendizaje de los números no consiste únicamente en pronunciar los números, sino en obtener la capacidad de contar a través del desarrollo de una serie de sub-destrezas que superan la memorización de secuencias verbales numéricas” (pág. 11).

La capacidad de contar es una habilidad que los niños adquieren gradualmente mediante la interacción con su propio idioma y entorno cultural. Para la mayoría de los niños, las habilidades de conteo y lenguaje se desarrollan simultáneamente, ya que contar es una forma de adquirir conceptos numéricos y parece ser el principal medio por el cual la mayoría de los niños comprenden los conceptos numéricos.

Fuenlabrada (2006), describe el acto de contar como “un proceso que requiere memorizar la secuencia de los primeros números y, además, relacionar el nombre de los números (de acuerdo a cómo aparecen en la secuencia) con un único objeto de la colección que se desea contar” (pág. 56)

2.3.2.2. Estrategias didácticas empleadas en el desarrollo de la noción del conteo

Hernández y Pérez (2018) argumentan que, desde un punto de vista didáctico, las estrategias son acciones ejecutadas para conseguir que los alumnos obtengan una enseñanza significativa. Además, argumentan que es necesario que estas fomenten el interés de los niños en situaciones que puedan ser aplicadas a la vida cotidiana, como a través del juego o utilizando recursos educativos. Sin embargo, estos mismos autores mencionan que, en términos generales, los docentes de educación inicial enfrentan dificultades para mejorar las metodologías educativas que implementan en el aula. Esto les lleva a recurrir a técnicas de años anteriores que no son adecuadas para las necesidades y características de los niños y niñas en estas etapas.

Asimismo, al considerar la importancia de desarrollar la competencia matemática y las metodologías empleadas para fomentar habilidades de conteo, Clements y Sarama (2011) sostienen que las evaluaciones en el ámbito de la educación matemática revelan que, aunque los docentes piensan que “están enseñando matemáticas” al plantear acertijos o llevar a cabo actividades con bloques de construcción, entre otros enfoques, estas prácticas frecuentemente resultan poco efectivas para enseñar y fomentar conceptos matemáticos. Esto ocurre porque los educadores no dedican la atención necesaria ni muestran el compromiso adecuado durante la práctica matemática de los niños y las niñas, lo cual es fundamental para enriquecer los conceptos y procesos matemáticos involucrados en estas actividades. En otras palabras, para facilitar el aprendizaje de la competencia matemática, el profesor debe poseer un

conocimiento integrado de tres aspectos: el dominio del contenido, las fases de desarrollo y aprendizaje de los niños y las técnicas pedagógicas que les ayuden a avanzar a través de esas fases.

En cuanto a los diferentes enfoques educativos para promover estos aprendizajes, se ofrecen varias recomendaciones que podrían hacer más sencillo avanzar hacia prácticas que respalden el crecimiento de la competencia matemática y, específicamente, las destrezas de conteo. Un claro ejemplo es la sugerencia de Soyly et al. (2018), quienes argumentan que las tácticas educativas que se enfocan en la actividad física como elemento principal del conteo podrían contribuir a la adquisición de habilidades numéricas.

Asimismo, Rodríguez et al. (2021), plantean que los juegos tradicionales pueden ser rediseñados en formato digital con el objetivo de promover el aprendizaje de competencias vinculadas a la aritmética asociada al conteo y a las habilidades relacionadas con el cálculo. Se ha evidenciado que, en la educación primaria y en la infantil, el empleo de tecnologías tiene un enorme potencial para progresar en la competencia matemática.

2.3.2.3. Fases al aprender a contar

Aprender a contar es una cosa y aprender a contar con fluidez es otra, a medida que aprenden a contar, irán adquiriendo gradualmente más habilidades. Por lo que Reseteo (2016) menciona que para comprender cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de las matemáticas se resumirán las diferentes fases por las que suele pasar:

- **Fase 1: Nivel de secuencia:** En esta etapa se conoce la secuencia de los números (como se llaman los números), pero no se dicen uno por uno sino todos a la vez. En ocasiones todos los números se pronuncian consecutivamente sin distinguir una palabra de otra. Esto sucede antes de que se lleve a cabo el partido 1 contra 1.
- **Fase 2: Cadena irrompible:** En esta etapa, a cada elemento se le asigna un número de manera ascendente. No obstante, si por cualquier motivo se interrumpe el conteo, es necesario reiniciarlo desde el principio.
- **Fase 3: Cadena rompible:** Es posible comenzar a contar desde cualquier número en esta etapa, pero únicamente de manera ascendente.

Por ejemplo, si llega a 4 y lo interrumpen mientras cuenta, puede seguir contando de uno en uno comenzando con el 5, sin tener que reiniciar desde el principio.

- **Fase 4: Cadena numerable:** No es necesario contar uno por uno en esta etapa. Es posible llevar a cabo conteos salteados. En otras palabras, puede determinar cuál es el número 4, a partir de un número cualquiera, sin necesidad de contar individualmente.
- **Fase 5: Cadena bidireccional:** Es posible contar desde cualquier número, ya sea hacia arriba o hacia abajo. En otras palabras, tiene la capacidad de realizar una cuenta atrás desde cualquier número.

2.3.2.4. Principios de la noción de conteo

La complejidad del procedimiento de contar se pone de manifiesto por medio de los principios de Gallistel y Gelman. Los tres primeros principios describen la manera de contar, mientras que los dos restantes indican qué objetos son contables y la forma de contar esos elementos en un conjunto. Chamorro (2005) los define de la siguiente manera:

- **Principio de correspondencia de uno a uno:** Este método implica asignar una etiqueta o palabra a cada elemento del conjunto. Para contar todos los elementos, se debe asignar una palabra a cada elemento de la secuencia regular de números. Esto establece una correspondencia biunívoca entre la secuencia ordenada de números naturales y el conjunto de elementos que lo componen.
- **Principio del orden estable:** En los ejercicios de conteo, las etiquetas verbales deben estar ordenadas; es decir, el orden de las palabras habladas debe ser el mismo y no puede modificarse. Los niños deben aprender la secuencia verbal estandarizada de números utilizada en matemáticas y no pueden modificarla en diferentes ejercicios de conteo. Inicialmente, la secuencia que utilizan los niños es aleatoria, pero mediante ejercicios que requieren memorización y diversas experiencias, la aprenden gradualmente hasta que se vuelve fija.
- **Principio de la cardinalidad:** El símbolo de ítems en la colección es el último rótulo o etiqueta verbal que se emplea para contar en la secuencia. Los autores sostienen que cuando un niño o niña acaba de

contar y se le pregunta: ¿Cuántos hay?, la contestación a esta pregunta es una palabra número con doble sentido: indica el nombre del último objeto contado e informa acerca de cuántos objetos fueron contados.

- **Principio de irrelevancia del orden:** El orden en que los niños enumeran los componentes de la colección no es relevante, es decir, los elementos se pueden describir en cualquier orden siempre que esto no incumpla otras reglas de conteo. De esta manera, no importa cómo cuenten los niños, ni dónde empiecen o terminen, terminarán con el mismo número.
- **Principio de la abstracción:** Este principio permite a los niños comprender que cualquier tipo de objeto puede categorizarse para contar. En términos más generales, “todo es contable”, y los niños utilizarán diversos criterios para organizar objetos innumerables, es decir, contables, esta es la característica selectiva que generalmente poseen los conjuntos.

2.3.2.5. Las técnicas para contar

Según Guerrero (2005), el desarrollo de la capacidad de conteo es principalmente un proceso jerárquico, la técnica de conteo se volvió más automática y requirió menos atención cuando la técnica se realizaba de manera efectiva, podía procesarse simultáneamente o podía integrarse con otras técnicas:

- En primer lugar, la técnica más elemental consiste en aprender de manera sistemática los nombres de los números, siguiendo el orden adecuado. Los niños, por lo general, empiezan a contar desde el uno aproximadamente a los tres años, cuando comienzan el jardín de infancia ya pueden contar conjuntos de al menos 10 elementos en el orden correcto.
- En segundo lugar, la acción de contar objetos se llama enumeración y consiste en aplicar las palabras (etiquetas) de la secuencia numérica a cada objeto, de forma individual. La técnica es compleja porque los niños necesitan coordinar representaciones verbales de secuencias numéricas con el reconocimiento de cada elemento del conjunto para poder establecer relaciones entre etiquetas u objetos.

- En tercer lugar, para realizar una comparación, un niño requiere un método apropiado para mostrar los elementos que tiene cada conjunto. Esto se logra a través de la regla del valor cardinal, que establece que el último número en el proceso de enumeración corresponde al total de elementos en el conjunto.

Las tres técnicas mencionadas son clave para comprender que la posición de un número en una secuencia determina su tamaño. Sin embargo, los niños pequeños con el tiempo comprenderán que las secuencias numéricas tienen una relación con la magnitud relativa. Los niños tienen la capacidad de realizar comparaciones simples de tamaño, como “10 es mayor que 1”, probablemente porque se dan cuenta de que el 10 aparece más adelante en la secuencia de conteo.

2.3.2.6. Desarrollo de las habilidades del conteo en edades tempranas

Según Villarroel (2009), desde el punto de vista de Piaget, la comprensión del concepto de número no se desarrolla hasta que termina el período preoperacional (de 2 a 7 años), ya que, aunque en esta etapa un niño o niña muestra conceptos numéricos, aún no ha adquirido completamente ciertos requisitos lógicos de este enfoque:

- **La conservación del número:** La idea de que los números representan conjuntos se mantiene constante, incluso cuando su forma puede cambiar.
- **La seriación:** la habilidad para crear relaciones de comparación entre elementos de un grupo, lo que a su vez demanda poseer competencias de reversibilidad y transitividad.
- **La transitividad:** se refiere a la capacidad de establecer relaciones deductivas entre elementos comparados, basándose en las conexiones anteriores entre estos elementos y otros, mientras que la reversibilidad se refiere a la posibilidad de establecer relaciones inversas.
- **La clasificación:** capacidad de establecer relaciones de pertenencia, inclusión, similitud y diferencia entre objetos.

2.3.2.7. Dimensiones de desarrollar de la noción de conteo

1. Correspondencia uno a uno

La relación uno a uno es la base del conteo y se describe como la habilidad del infante para vincular correctamente cada elemento de un grupo con un número verbal distinto, sin duplicar ni dejar de lado ninguno. Este concepto garantiza que la actividad de contar sea cuantitativamente precisa.

De acuerdo con el estudio de Gelman y Gallistel (1978), la relación uno a uno es clave para que el proceso de conteo sea exitoso. Sus investigaciones demostraron que los niños menores pueden identificar errores cuando esta conexión se quiebra, lo que sugiere que este concepto está integrado en su desarrollo cognitivo inicial. Desde el ángulo del desarrollo cognitivo, esta área implica muchos procesos que ocurren al mismo tiempo:

- Coordinación visomotora (indicar o mover elementos al mismo tiempo que se cuenta).
- Control de inhibición (no repetir el conteo del mismo objeto).
- Mantener la atención de manera constante.
- Conexión entre el habla y el movimiento.
- Estructura espacial del todo.

En los primeros años de vida, las observaciones han demostrado que, al decir una serie de números, los niños tocan o señalan cada objeto. Los errores típicos en esta etapa incluyen contar un objeto dos veces u omitirlo, lo que indica que la medición aún se está estandarizando.

El integrar el cumplimiento individual es clave para pasar del conteo visual al estructurado, sin esto, los niños pueden nombrar números, pero no pueden determinar el valor real.

2. Secuencia numérica

El orden estable es la comprensión de que las palabras numéricas deben tener una secuencia fija y socialmente establecida. La secuencia numérica no se puede cambiar arbitrariamente, porque el orden es convencional y cultural.

Gelman y Gallistel (1978) señalaron que los niños deben darse cuenta de que la secuencia numérica es constante y no cambia con cada conteo. Se trata de memorizar gradualmente una secuencia de números de

forma verbal y reproducirla sin cambios significativos. Desde una perspectiva de desarrollo, este aspecto incluye:

- Memoria verbal secuencial.
- Automatizar gradualmente la secuencia numérica.
- Detectar errores de secuencia.

Las secuencias numéricas para niños de nivel inicial suelen estar en una fase de consolidación. Muchos pequeños pueden recitar los números hasta el 10, pero eso no significa que realmente entiendan los números como una idea de cantidad. Al principio, estas secuencias numéricas pueden verse simplemente como una rima que se memoriza, sin un verdadero significado cuantitativo. Por eso, es fundamental diferenciar entre la memorización mecánica de los números y el uso práctico de las secuencias numéricas en situaciones reales de conteo.

3. Cardinalidad

La cardinalidad se refiere a la comprensión de que el último dígito de un conteo representa el número total del conjunto. Es un principio clave para transformar el conteo memorístico en una verdadera comprensión de los números.

De igual manera, Fuson (1988) señala que muchos niños pueden recitar secuencias de números, pero no comprenden que el último dígito representa el total. Dominar la cardinalidad supone un avance significativo en la construcción de conceptos numéricos. Desde una perspectiva cognitiva, la cardinalidad significa:

- Entendimiento de la totalidad.
- Representación mental del total.
- Fusión entre el procedimiento de contar y la interpretación de los números.

En los niños, se puede notar que después de contar objetos, el niño puede responder correctamente a la pregunta: “¿Cuántos objetos hay?” sin tener que volver a contar. Si un niño tiene que repetir el conteo para llegar a una respuesta, significa que su comprensión de la cardinalidad no está completamente desarrollada.

4. Abstracción

El pensamiento abstracto se refiere a la comprensión de que el conteo puede aplicarse a cualquier conjunto de elementos discretos, independientemente de sus propiedades físicas. Las personas pueden contar objetos idénticos, objetos diferentes, sonidos, pasos e incluso elementos imaginarios.

Esto demuestra que la comprensión de la cantidad por parte de un niño no depende del tipo de objeto, sino del número de elementos del conjunto. Desde una perspectiva cognitiva, el pensamiento abstracto requiere:

- Generalizar conceptos numéricos.
- Separar calidad y cantidad de objetos.
- Adaptabilidad mental.

Se trata de entender que cualquier grupo de elementos discretos puede ser contado, sin importar sus características físicas. Un niño puede contar objetos que son iguales o diferentes, así como sonidos, movimientos o imágenes.

2.4. Definición de términos básicos

- **Abstracción:** proceso de pensamiento en el que el niño tiene la capacidad de diferenciar las propiedades físicas de los objetos y la cantidad que estos representan, entendiendo que el número es un atributo separado del color, la forma, la dimensión o la disposición espacial de los componentes. La abstracción, en el proceso de conteo, posibilita la identificación de que cualquier conjunto puede ser contado sin importar sus características perceptivas.
- **Cardinalidad:** el principio de conteo que establece que, al contar un conjunto de objetos, el número final mencionado corresponde a la cantidad total de elementos en ese grupo. Esto significa que los niños no solo pueden memorizar números, sino también comprender que el último número tiene un significado cuantitativo relacionado con el total.
- **Correspondencia uno a uno:** la capacidad de asignar una única etiqueta numérica a cada elemento de un conjunto durante el proceso de conteo, ya

que evita que se omitan o repitan objetos, este principio garantiza que la cuantificación sea precisa.

- **Desarrollo de la noción de conteo:** se trata de un proceso gradual en el que los niños comprenden gradualmente el significado de los números como representación de cantidad, integrando principios como la correspondencia uno a uno, el ordenamiento estable (secuencias numéricas), la cantidad y la abstracción. Esto no se limita a la repetición verbal de una secuencia numérica, sino que también implica comprensión conceptual.
- **Descentración:** permiten a los niños ver diferentes aspectos de una situación al mismo tiempo, lo que les ayuda a ir más allá de un pensamiento que se enfoca solo en un solo elemento. En el contexto de los juegos y el conteo simbólico, es más sencillo entender que la cantidad se mantiene invariable, aun cuando la manera en que se encuentran los objetos cambia.
- **Integración:** proceso mediante el cual un niño juega, organiza y coordina diversas habilidades simbólicas, sociales y cognitivas. En el juego simbólico, la integración implica combinar acciones, roles, normas y lenguaje en una secuencia lógica.
- **Juegos simbólicos:** son una característica típica de la etapa preoperacional, en la que los niños emplean objetos, situaciones o acciones para simbolizar otros componentes de la realidad. Esto se refleja en el juego de roles y la sustitución de objetos, que contribuye al desarrollo del pensamiento representativo y abstracto.
- **Planificación:** esta capacidad permite a los niños anticipar acciones, organizar secuencias y construir flujos de actividad antes de actuar. En el juego simbólico, la capacidad de planificación es evidente: los niños deciden qué roles interpretar, qué materiales usar y cómo se desarrollará el escenario imaginado.
- **Secuencia numérica:** los niños practican decir los números en voz alta y aprenden a seguir la secuencia normal y convencional de los números naturales al contar. Entender este orden implica mantener la secuencia correcta de los números sin cambiar el orden que ya conocemos.

- **Sustitución:** implica usar un objeto para representar otro que es diferente, dándole un significado distinto al original (por ejemplo, una caja que actúa como si fuera un automóvil). Esta habilidad demuestra que se ha desarrollado la función simbólica.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El juego simbólico influye significativamente en la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la correspondencia uno a uno en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.
- El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la secuencia numérica en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.
- El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la cardinalidad en los los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.
- El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la abstracción en la noción de número en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
JUEGOS SIMBÓLICOS	• Descentración	• Asume diferentes roles durante el juego. • Considera el punto de vista de otros compañeros. • Modifica su actuación según el rol asignado.	Ítems
	• Integración	• Relaciona acciones dentro de una secuencia lógica.	Ítems

	• Planificación • Sustitución	• Utiliza lenguaje acorde a la situación imaginaria. • Coordina materiales y acciones dentro del juego. • Anticipa lo que va a realizar en el juego. • Selecciona materiales necesarios. • Propone ideas para organizar la actividad lúdica. • Utiliza objetos para representar otros. • Atribuye nuevos significados a los objetos. • Mantiene la representación simbólica durante la actividad.	Ítems Ítems
DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CONTEO	• Correspondencia uno a uno • Secuencia numérica • Cardinalidad • Abstracción	• Señala un objeto por cada número pronunciado. • No omite ni repite elementos al contar. • Coordina gesto y palabra durante el conteo. • Recita números en orden estable. • Continúa la serie numérica iniciada. • Identifica errores en la secuencia. • Reconoce que el último número indica cantidad total. • Responde cuántos hay después de contar. • Relaciona número con cantidad concreta. • Cuenta objetos de diferente naturaleza. • Cuenta sin depender del orden espacial.	Ítems Ítems Ítems Ítems

		• Comprende que la cantidad no cambia, aunque se reorganice el conjunto.	
--	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Esta investigación utiliza un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y un nivel correlacional. Se considera no experimental porque las variables no fueron manipuladas intencionalmente, sino que se observaron en su entorno natural. Es transversal porque la recolección de datos se realizó en una sola ocasión. Asimismo, es correlacional ya que intenta establecer la relación de influencia entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estaba compuesta por 110 niños de 4 años que estaban matriculados en la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” en Barranca, 2025.

3.2.2. Muestra

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los niños de 4 años que estaban disponibles y cuyos padres dieron su consentimiento para formar parte de la investigación. Este enfoque de muestreo facilitó el acceso directo a los participantes dentro del contexto institucional.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Se empleó la observación directa como método, que se realizó en el aula durante momentos de juego simbólico. Esta observación permitió registrar el rendimiento y la conducta de los niños en lo que respecta a las dimensiones del juego simbólico y el desarrollo de la noción conteo.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

La herramienta utilizada en este estudio fue una ficha de observación estructurada con 20 ítems organizados según dos dimensiones de variables. Cada

ítem ofrecía tres opciones: siempre, a veces y nunca. Esta lista de verificación ayudó a evaluar sistemáticamente el desempeño de los niños en el juego simbólico y el desarrollo de noción de conteo.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el análisis, la información recolectada fue organizada y codificada utilizando el programa estadístico SPSS. Para facilitar la interpretación de los resultados, se hicieron gráficos estadísticos y tablas de frecuencia. Además, se aplicaron estadísticas descriptivas y análisis de correlación para explorar la influencia entre las variables de investigación.

CAPITULO IV

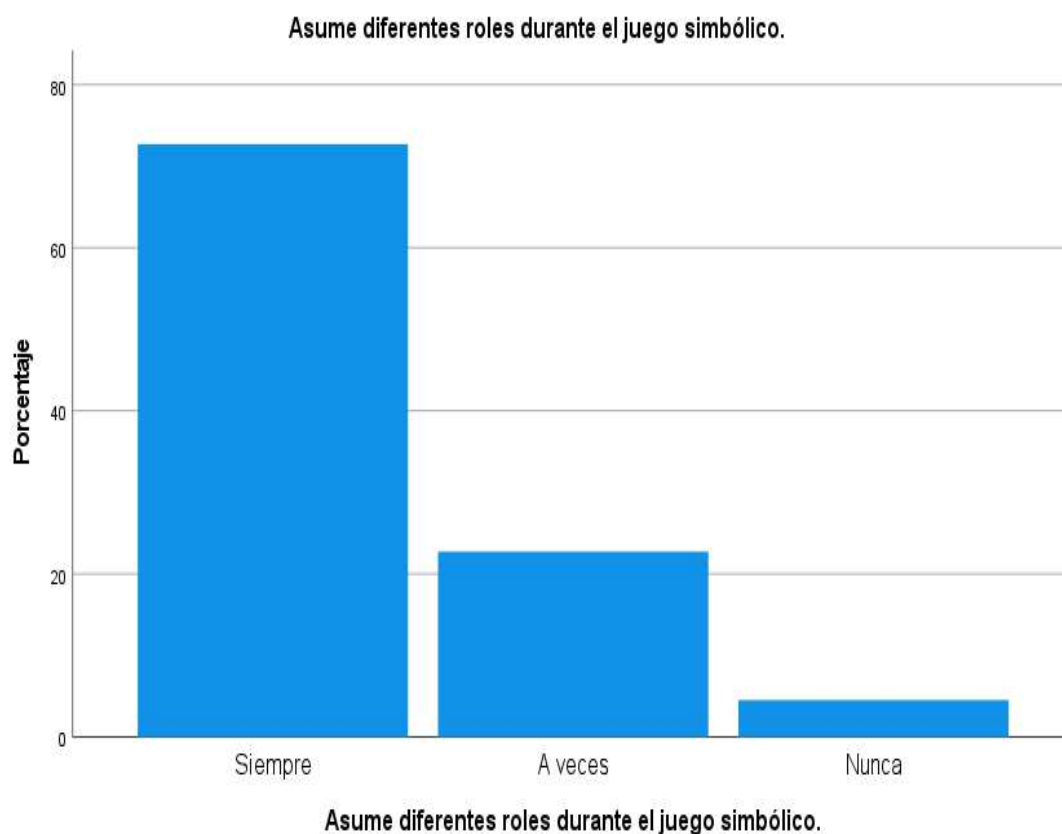
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

La recolección de datos con niños de 4 años de la variable juegos simbólicos, utilizando el método seleccionado ha dado como resultado lo siguiente:

Tabla 1: Asume diferentes roles durante el juego simbólico.

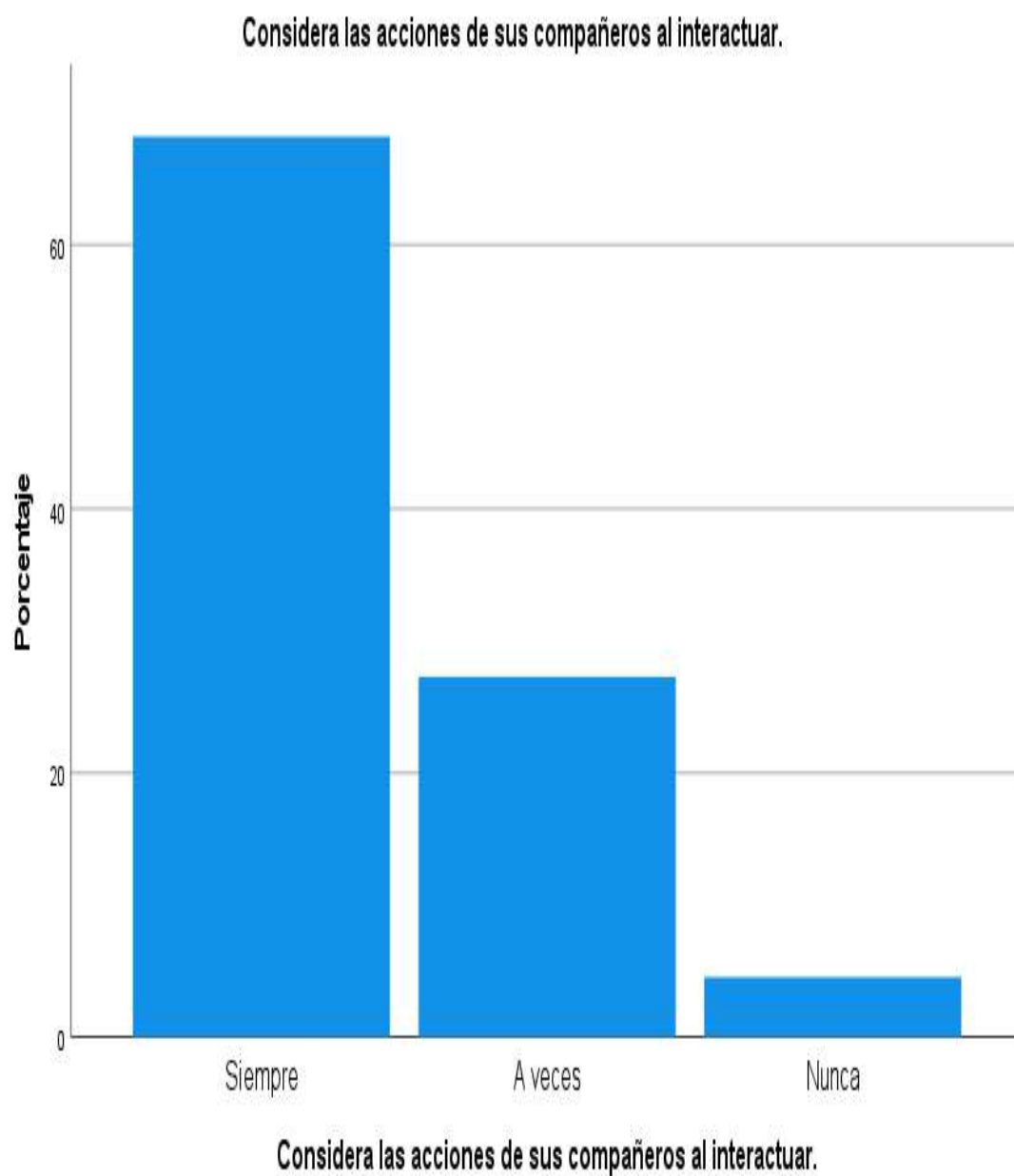
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	72,7	72,7	72,7
	A veces	25	22,7	22,7	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 72,7% de los niños siempre asumen diferentes roles durante el juego simbólico, el 22,7% de los niños a veces asumen diferentes roles durante el juego simbólico y el 4,5% de los niños nunca asumen diferentes roles durante el juego simbólico.

Tabla 2: Considera las acciones de sus compañeros al interactuar.

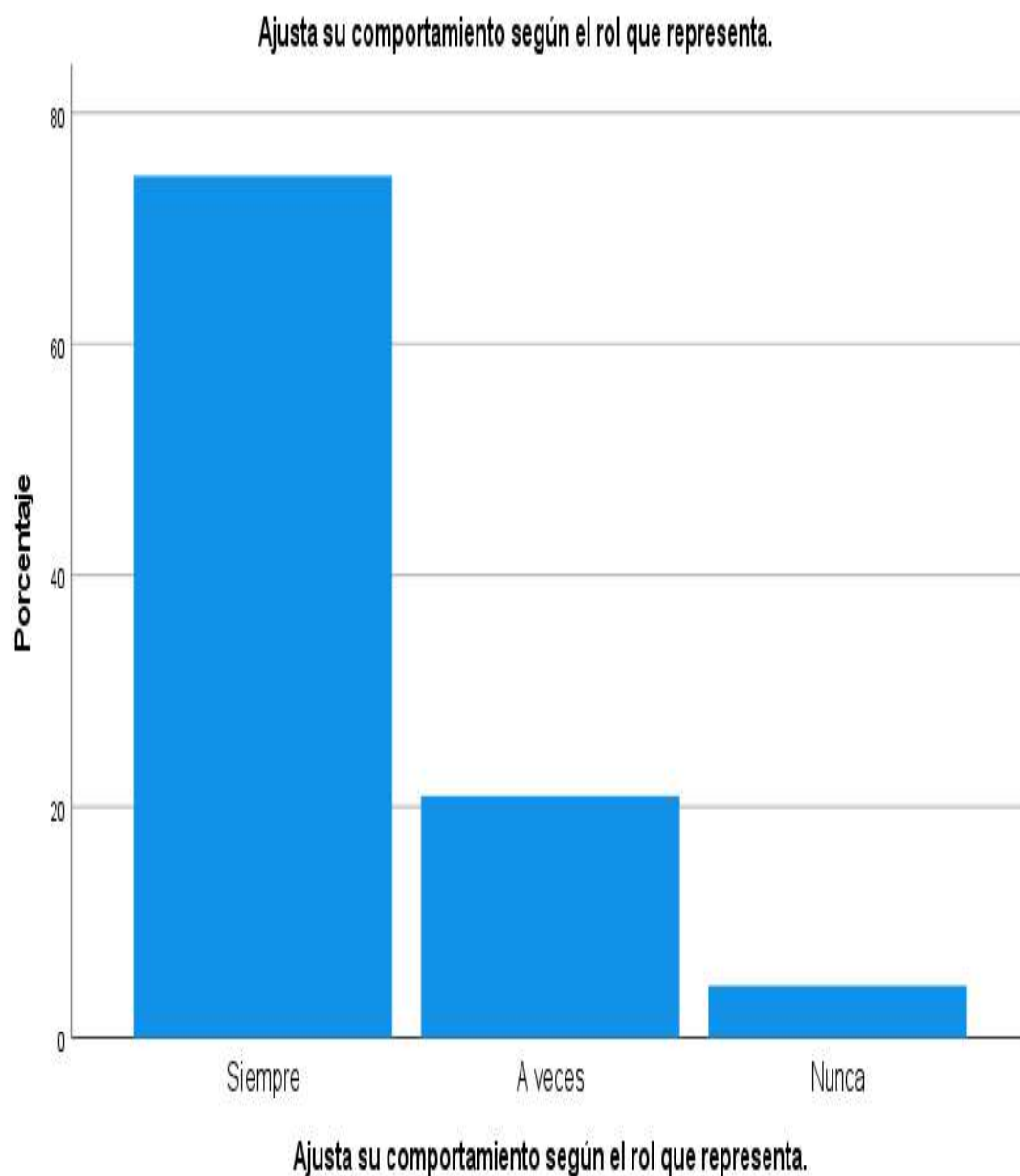
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	75	68,2	68,2	68,2
	A veces	30	27,3	27,3	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 68,2% de los niños siempre consideran las acciones de sus compañeros al interactuar, el 27,3% de los niños a veces consideran las acciones de sus compañeros al interactuar y el 4,5% de los niños nunca consideran las acciones de sus compañeros al interactuar.

Tabla 3: Ajusta su comportamiento según el rol que representa.

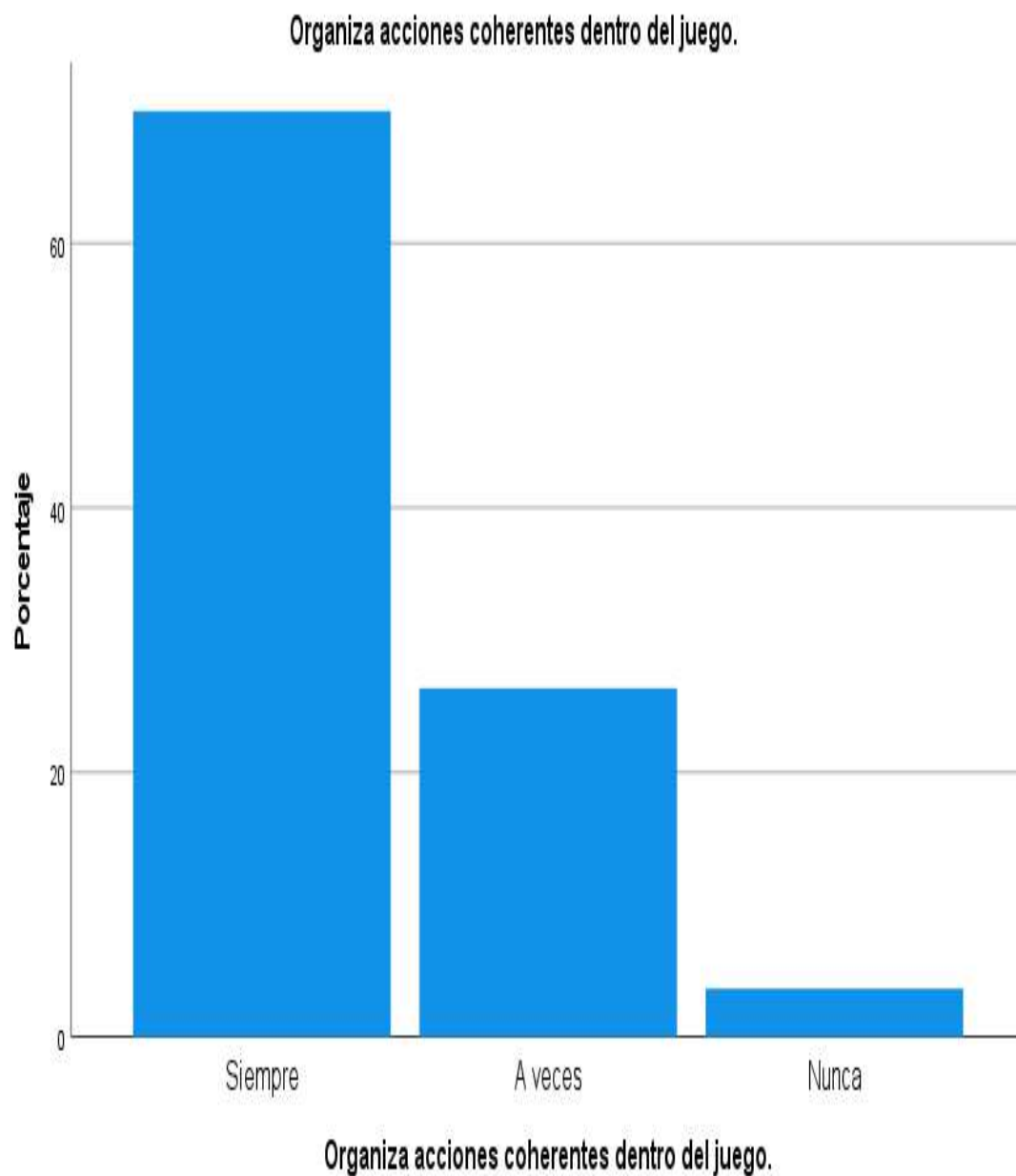
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	82	74,5	74,5	74,5
	A veces	23	20,9	20,9	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 74,5% de los niños siempre ajustan su comportamiento según el rol que representan, el 20,9% de los niños a veces ajustan su comportamiento según el rol que representan y el 4,5% de los niños nunca ajustan su comportamiento según el rol que representan.

Tabla 4: Organiza acciones coherentes dentro del juego.

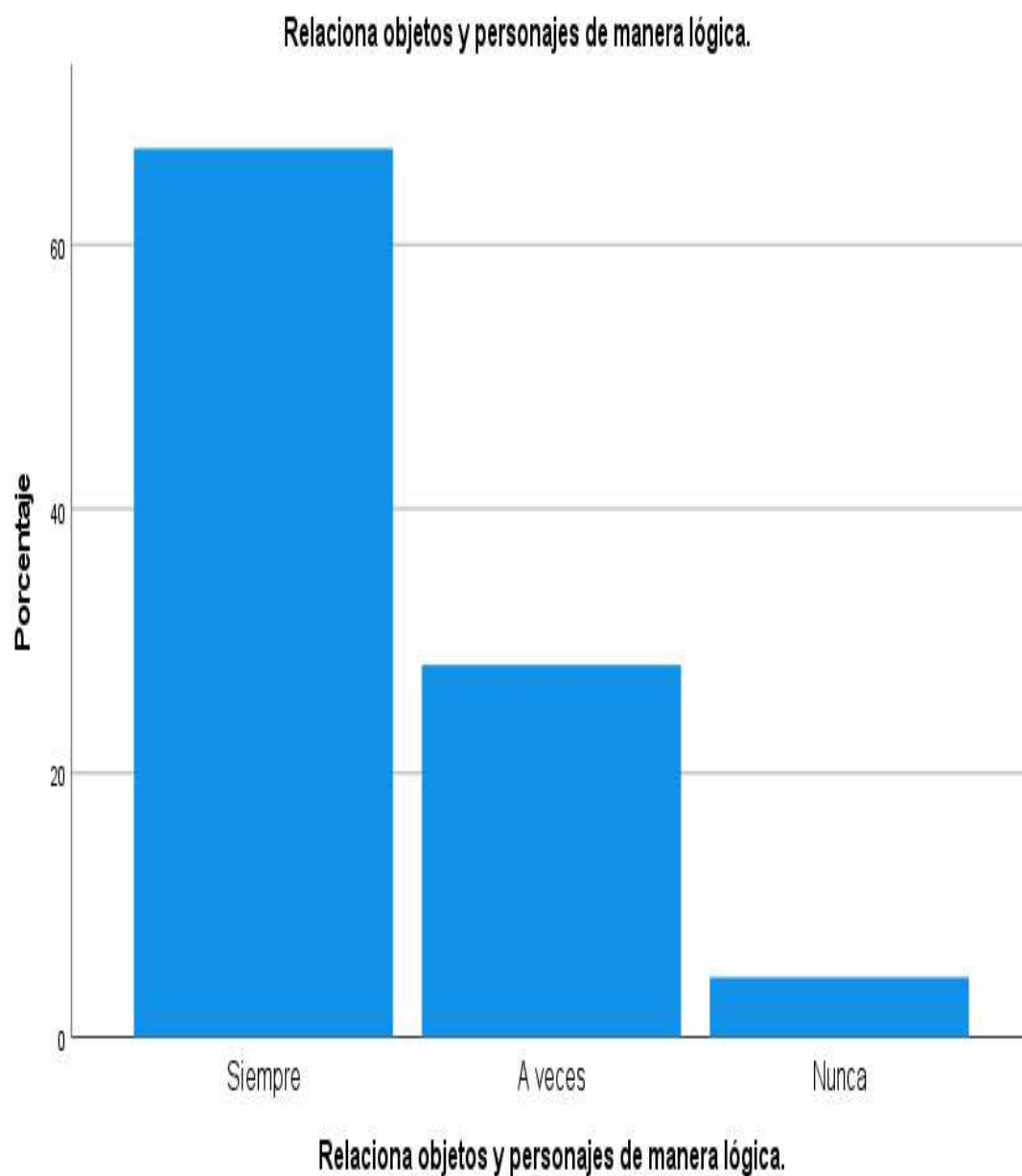
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	77	70,0	70,0	70,0
	A veces	29	26,4	26,4	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 70,0% de los niños siempre organizan acciones coherentes dentro del juego, el 26,4% de los niños a veces organizan acciones coherentes dentro del juego y el 3,6% de los niños nunca organizan acciones coherentes dentro del juego.

Tabla 5: Relaciona objetos y personajes de manera lógica.

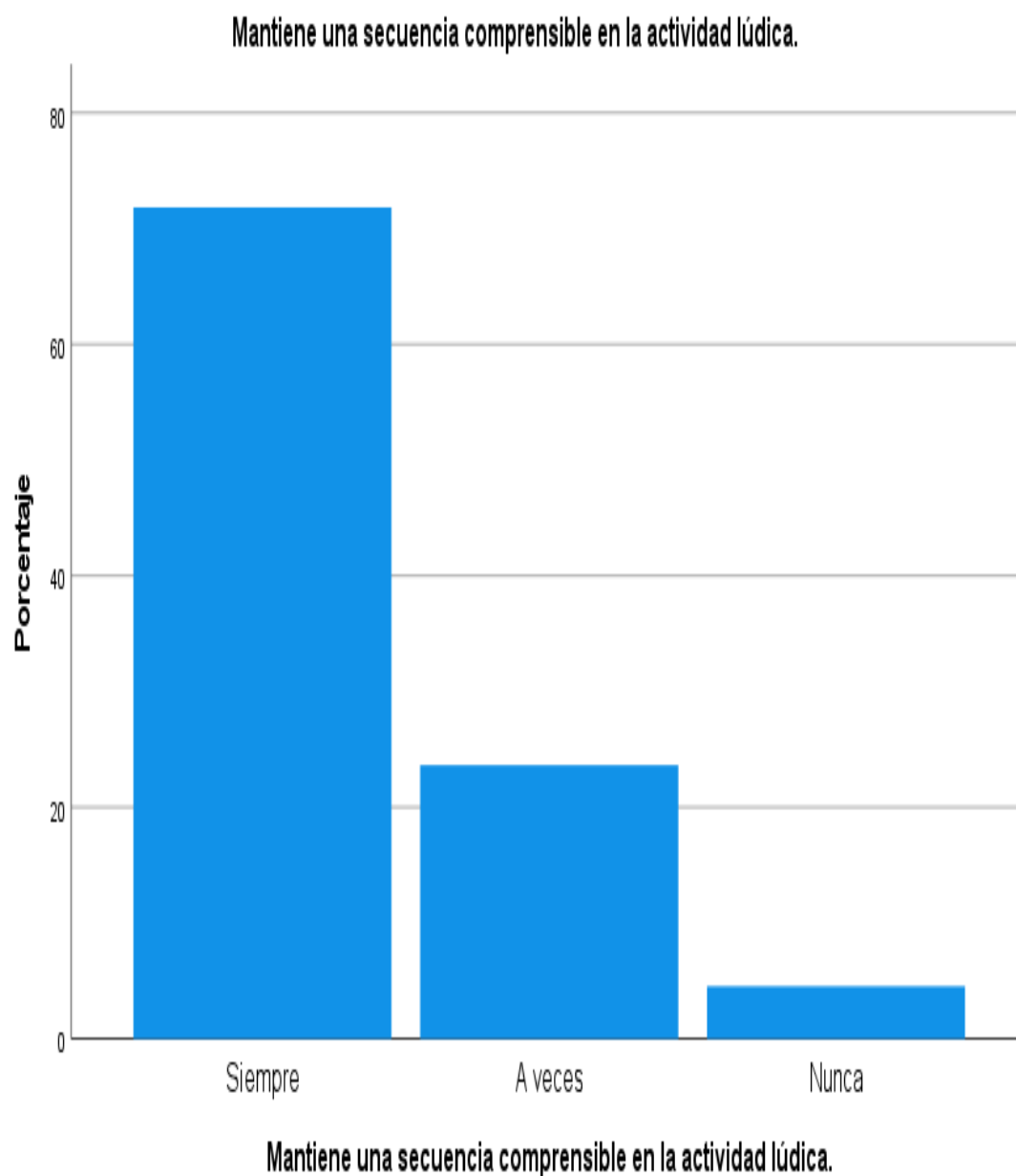
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	74	67,3	67,3	67,3
	A veces	31	28,2	28,2	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 67,3% de los niños siempre relacionan objetos y personajes de manera lógica, el 28,2% de los niños a veces relacionan objetos y personajes de manera lógica y el 4,5% de los niños nunca relacionan objetos y personajes de manera lógica.

Tabla 6: Mantiene una secuencia comprensible en la actividad lúdica.

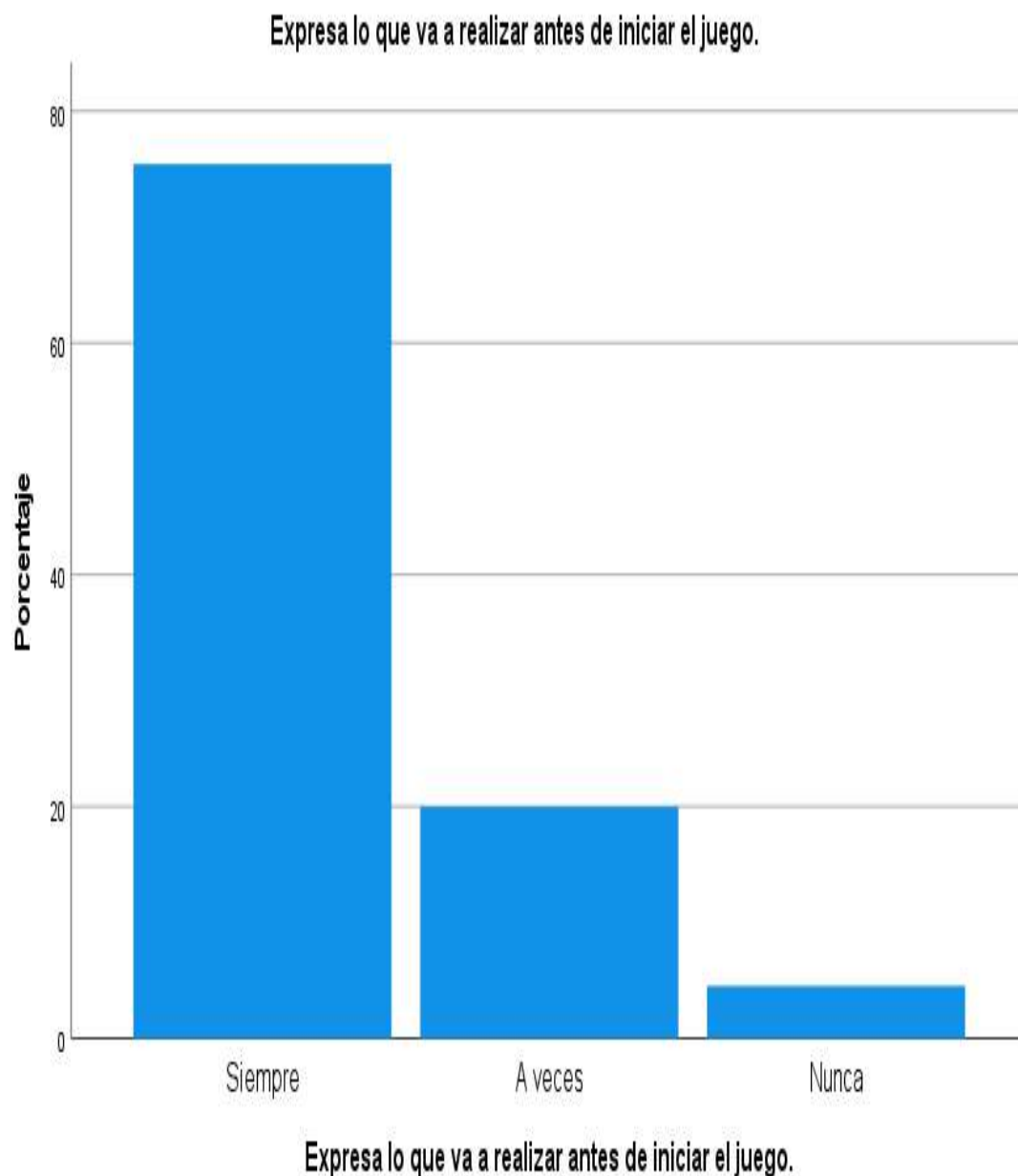
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	79	71,8	71,8	71,8
	A veces	26	23,6	23,6	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 71,8% de los niños siempre mantienen una secuencia comprensible en la actividad lúdica, el 23,6% de los niños a veces mantienen una secuencia comprensible en la actividad lúdica y el 4,5% de los niños nunca mantienen una secuencia comprensible en la actividad lúdica.

Tabla 7: Expresa lo que va a realizar antes de iniciar el juego.

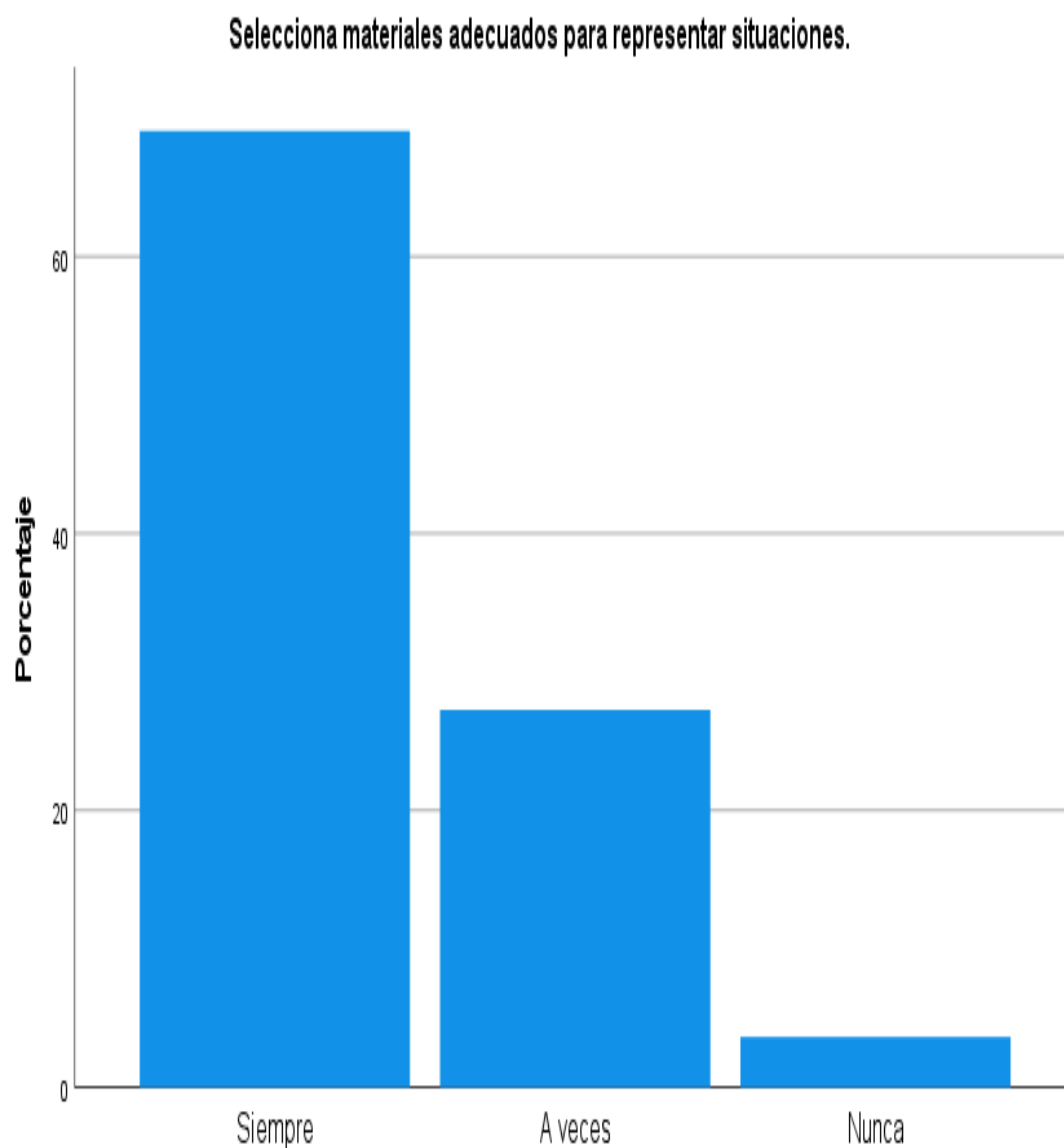
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	83	75,5	75,5	75,5
	A veces	22	20,0	20,0	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 75,5% de los niños siempre expresan lo que van a realizar antes de iniciar el juego, el 20,0% de los niños a veces expresan lo que van a realizar antes de iniciar el juego y el 4,5% de los niños nunca expresan lo que van a realizar antes de iniciar el juego.

Tabla 8: Selecciona materiales adecuados para representar situaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	76	69,1	69,1	69,1
	A veces	30	27,3	27,3	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

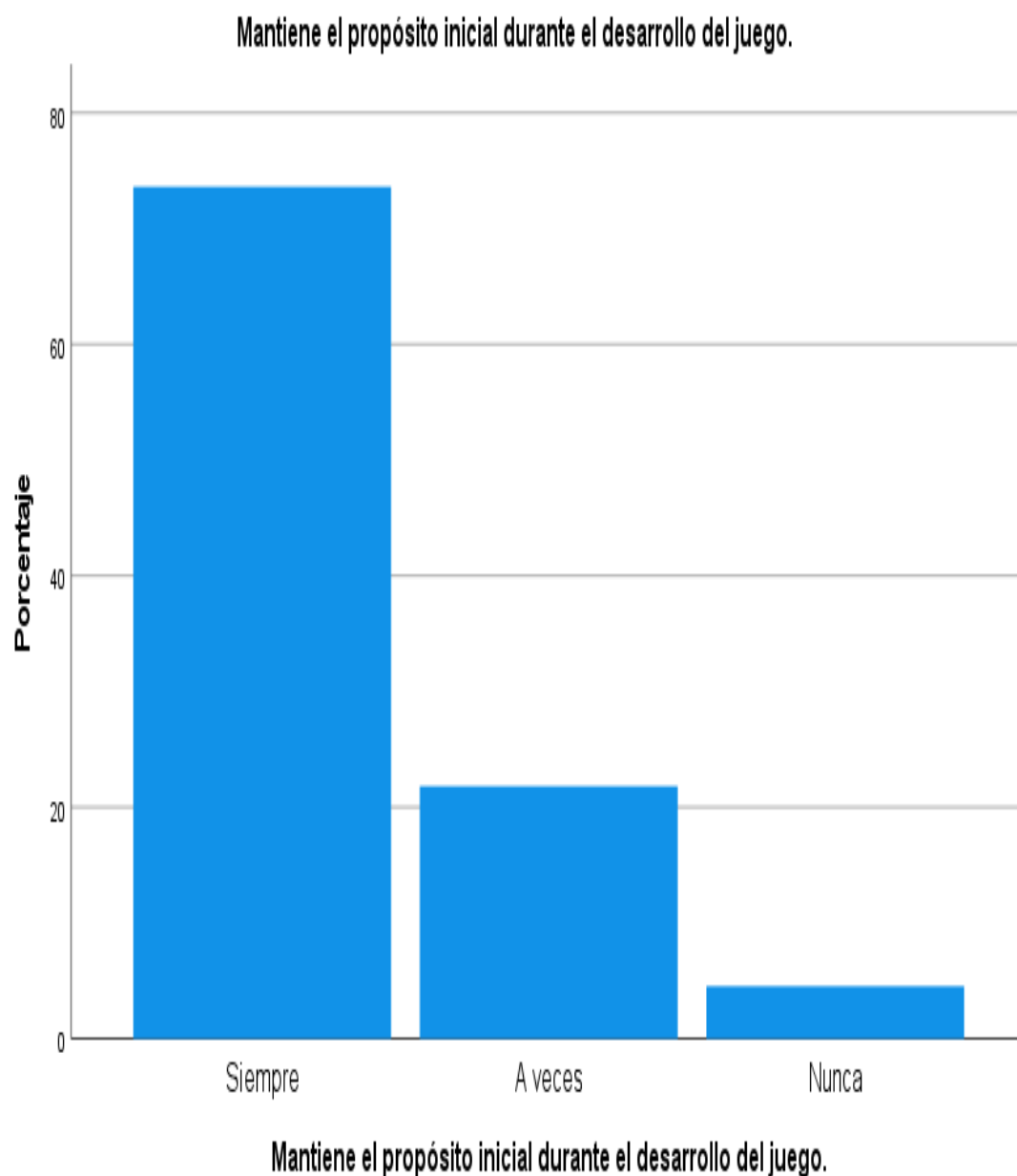


Selecciona materiales adecuados para representar situaciones.

Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 69,1% de los niños siempre seleccionan materiales adecuados para representar situaciones, el 27,3% de los niños a veces seleccionan materiales adecuados para representar situaciones y el 3,6% de los niños nunca seleccionan materiales adecuados para representar situaciones.

Tabla 9: Mantiene el propósito inicial durante el desarrollo del juego.

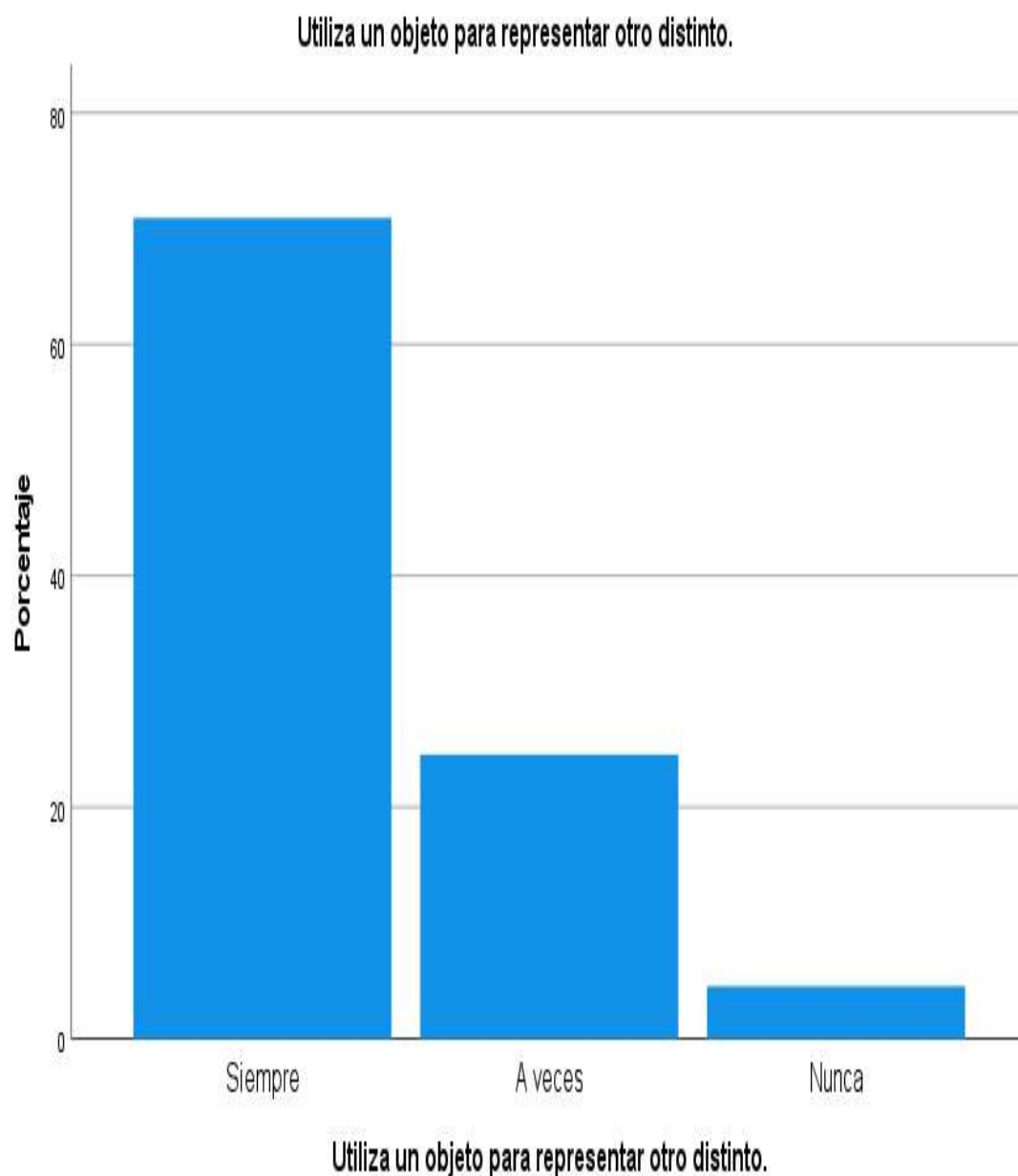
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	81	73,6	73,6	73,6
	A veces	24	21,8	21,8	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 73,6% de los niños siempre mantienen el propósito inicial durante el desarrollo del juego, el 21,8% de los niños a veces mantienen el propósito inicial durante el desarrollo del juego y el 4,5% de los niños nunca mantienen el propósito inicial durante el desarrollo del juego.

Tabla 10: Utiliza un objeto para representar otro distinto.

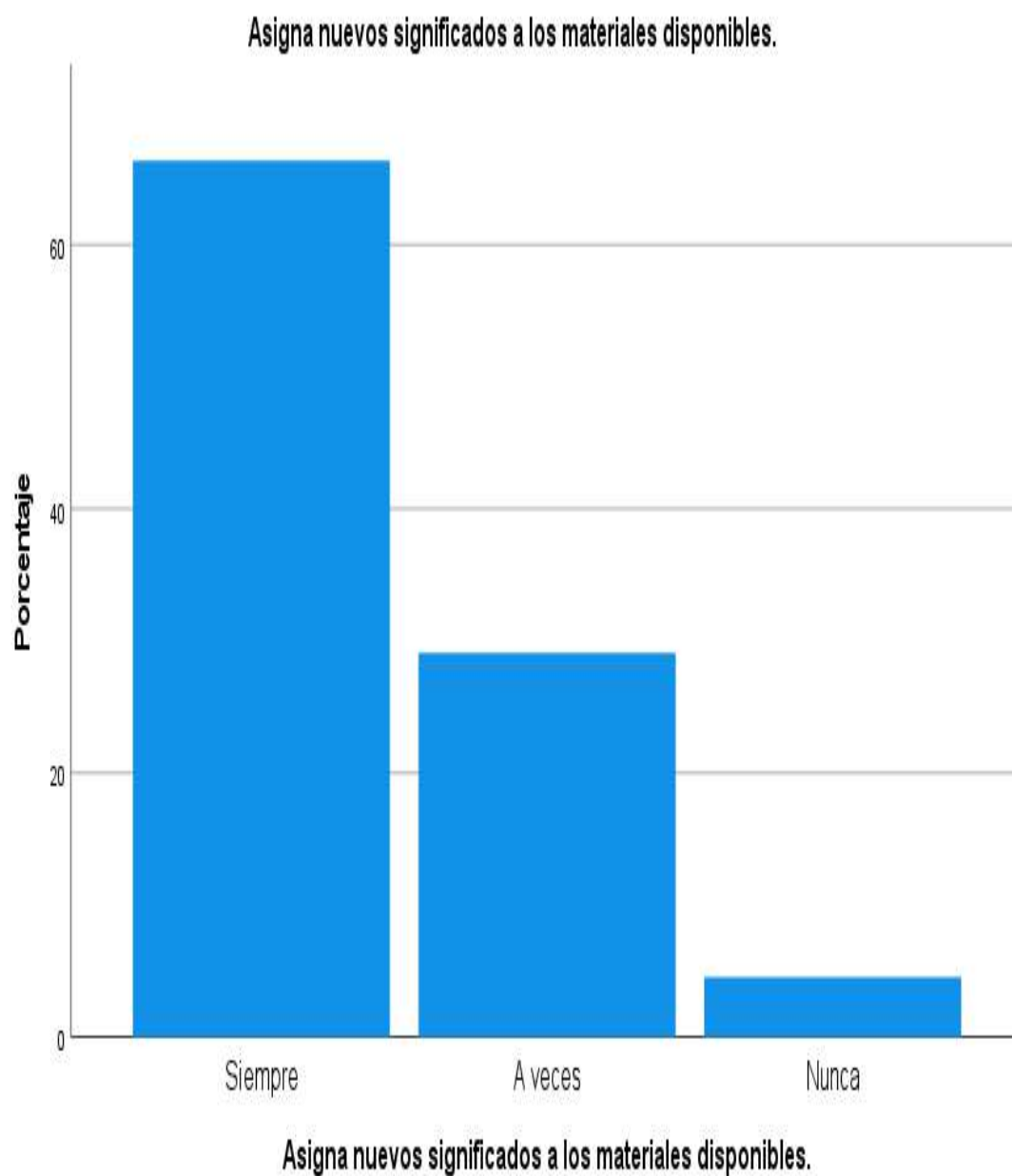
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	78	70,9	70,9	70,9
	A veces	27	24,5	24,5	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 70,9% de los niños siempre utilizan un objeto para representar otro distinto, el 24,5% de los niños a veces utilizan un objeto para representar otro distinto y el 4,5% de los niños nunca utilizan un objeto para representar otro distinto.

Tabla 11: Asigna nuevos significados a los materiales disponibles.

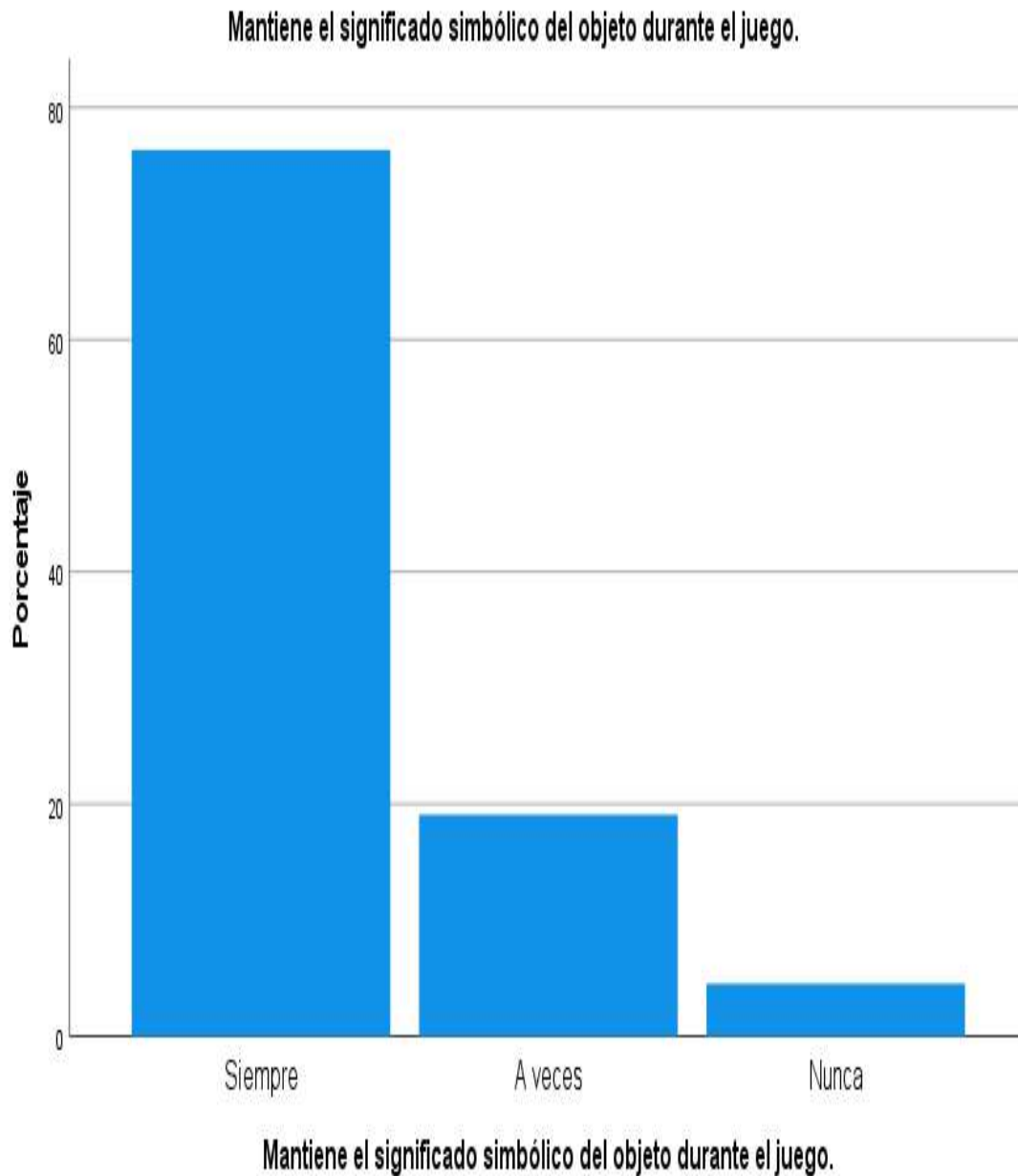
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	73	66,4	66,4	66,4
	A veces	32	29,1	29,1	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 66,4% de los niños siempre asignan nuevos significados a los materiales disponibles, el 29,1% de los niños a veces asignan nuevos significados a los materiales disponibles y el 4,5% de los niños nunca asignan nuevos significados a los materiales disponibles.

Tabla 12: Mantiene el significado simbólico del objeto durante el juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	84	76,4	76,4	76,4
	A veces	21	19,1	19,1	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

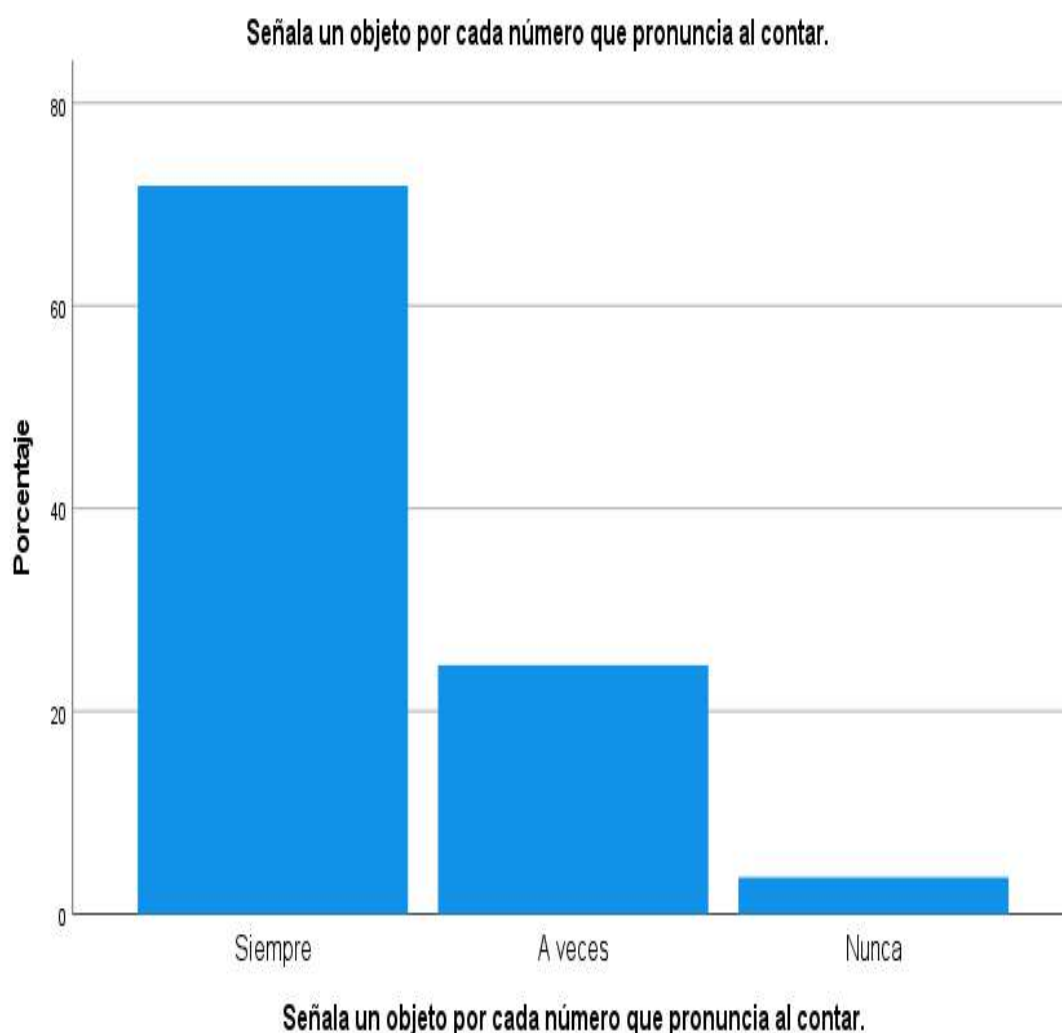


Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 76,4% de los niños siempre mantienen el significado simbólico del objeto durante el juego, el 19,1% de los niños a veces mantienen el significado simbólico del objeto durante el juego y el 4,5% de los niños nunca mantienen el significado simbólico del objeto durante el juego.

La recolección de datos con niños de 4 años de la variable desarrollo de la noción de conteo, utilizando el método seleccionado ha dado como resultado lo siguiente:

Tabla 1: Señala un objeto por cada número que pronuncia al contar.

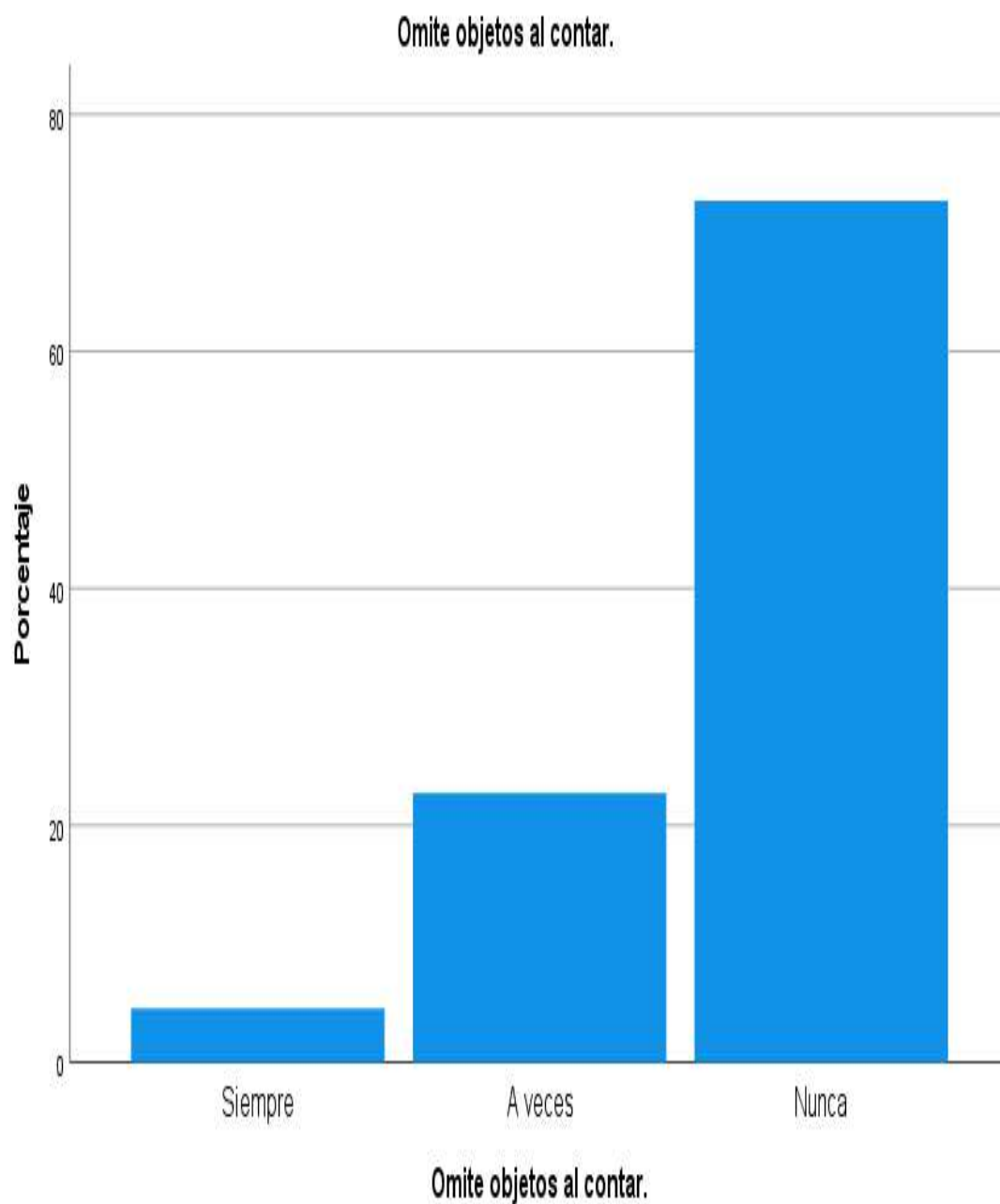
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	79	71,8	71,8	71,8
	A veces	27	24,5	24,5	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 71,8% de los niños siempre señalan un objeto por cada número que pronuncian al contar, el 24,5% de los niños a veces señalan un objeto por cada número que pronuncian al contar y el 3,6% de los niños nunca señalan un objeto por cada número que pronuncian al contar.

Tabla 2: Omite objetos al contar.

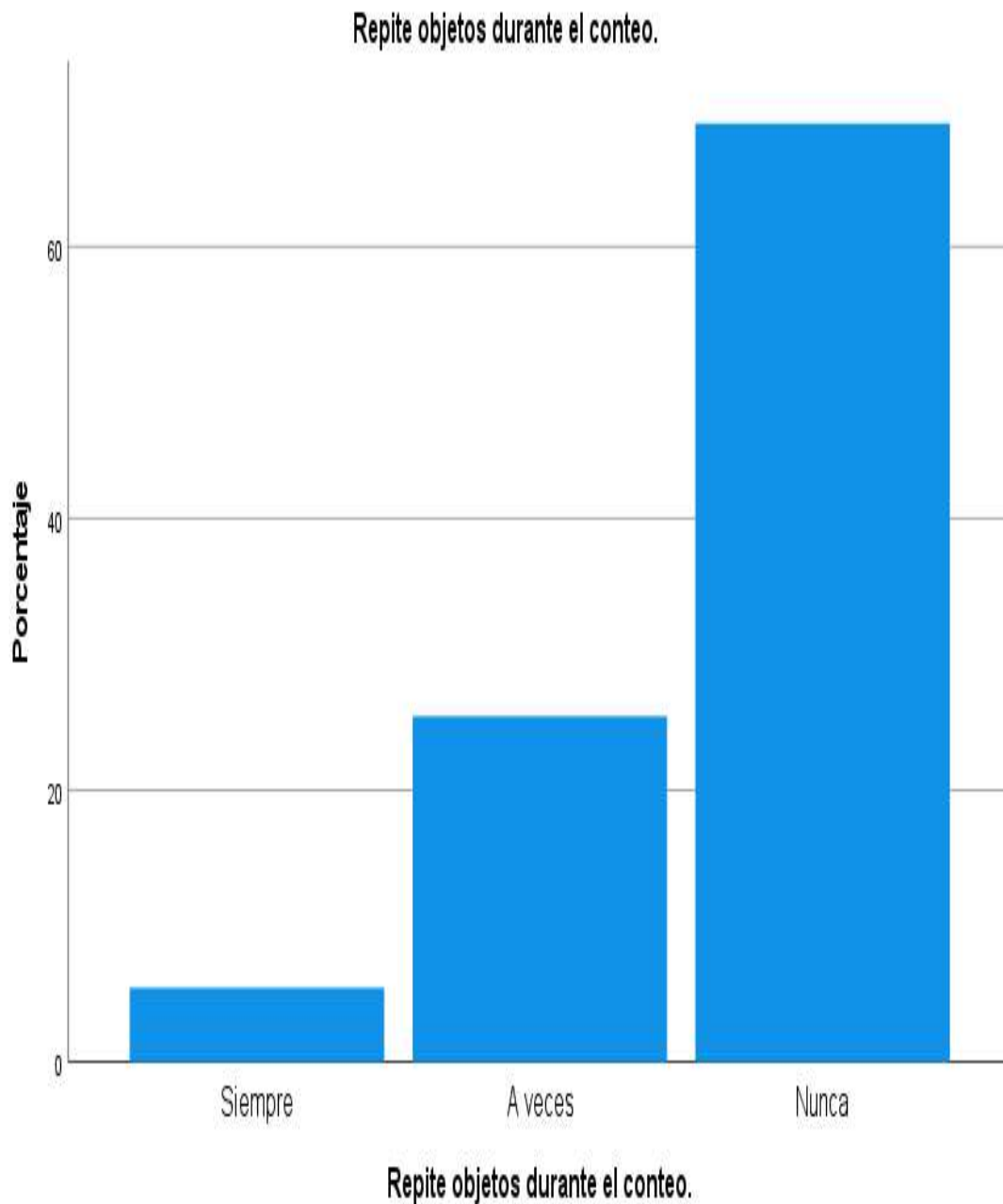
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	4,5	4,5	4,5
	A veces	25	22,7	22,7	27,3
	Nunca	80	72,7	72,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 4,5% de los niños siempre omiten objetos al contar, el 22,7% de los niños a veces omiten objetos al contar y el 72,7% de los niños nunca omiten objetos al contar.

Tabla 3: Repite objetos durante el conteo.

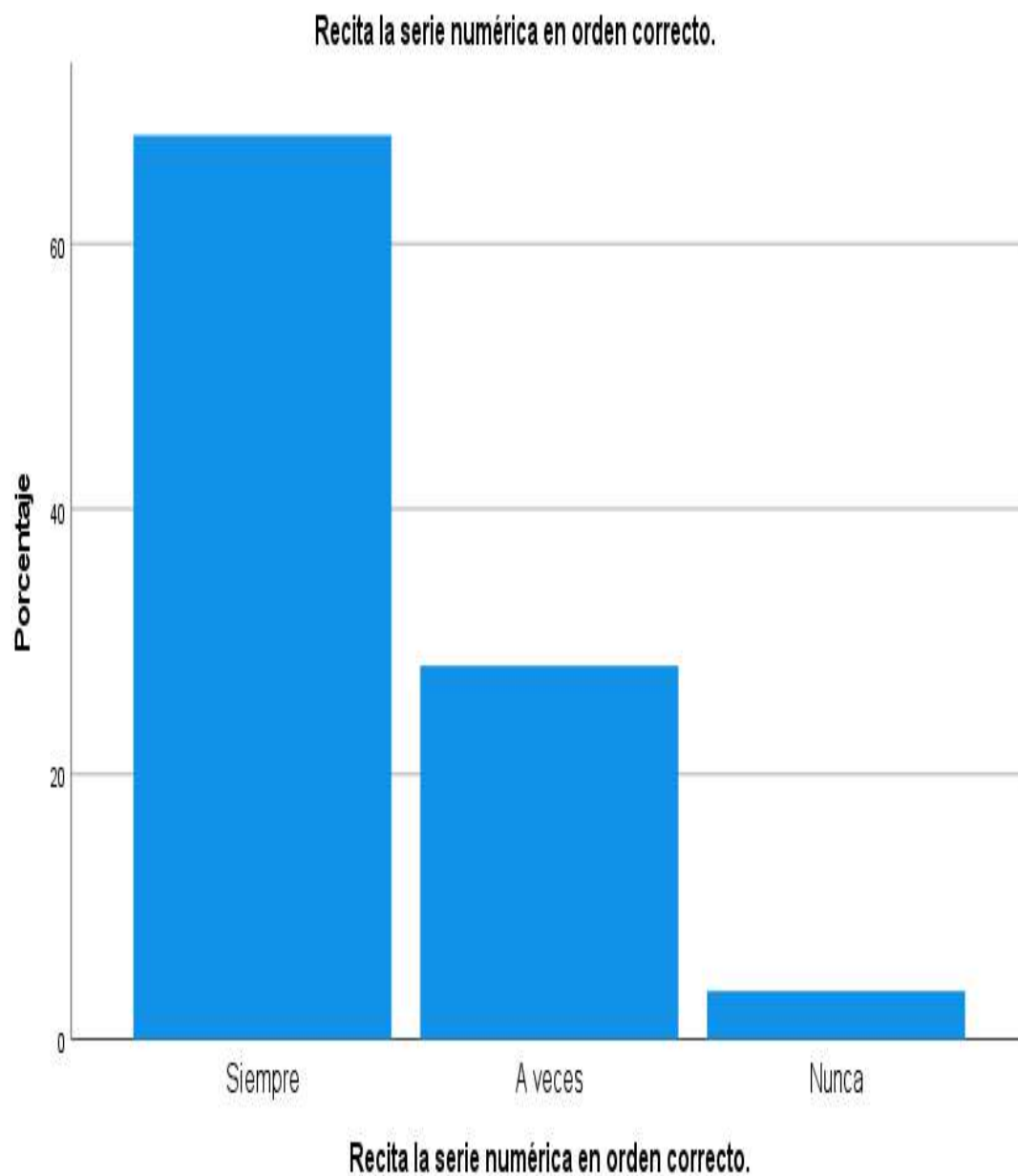
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	5,5	5,5	5,5
	A veces	28	25,5	25,5	30,9
	Nunca	76	69,1	69,1	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 5,5% de los niños siempre repiten objetos durante el conteo, el 25,5% de los niños a veces repiten objetos durante el conteo y el 69,1% de los niños nunca repiten objetos durante el conteo.

Tabla 4: Recita la serie numérica en orden correcto.

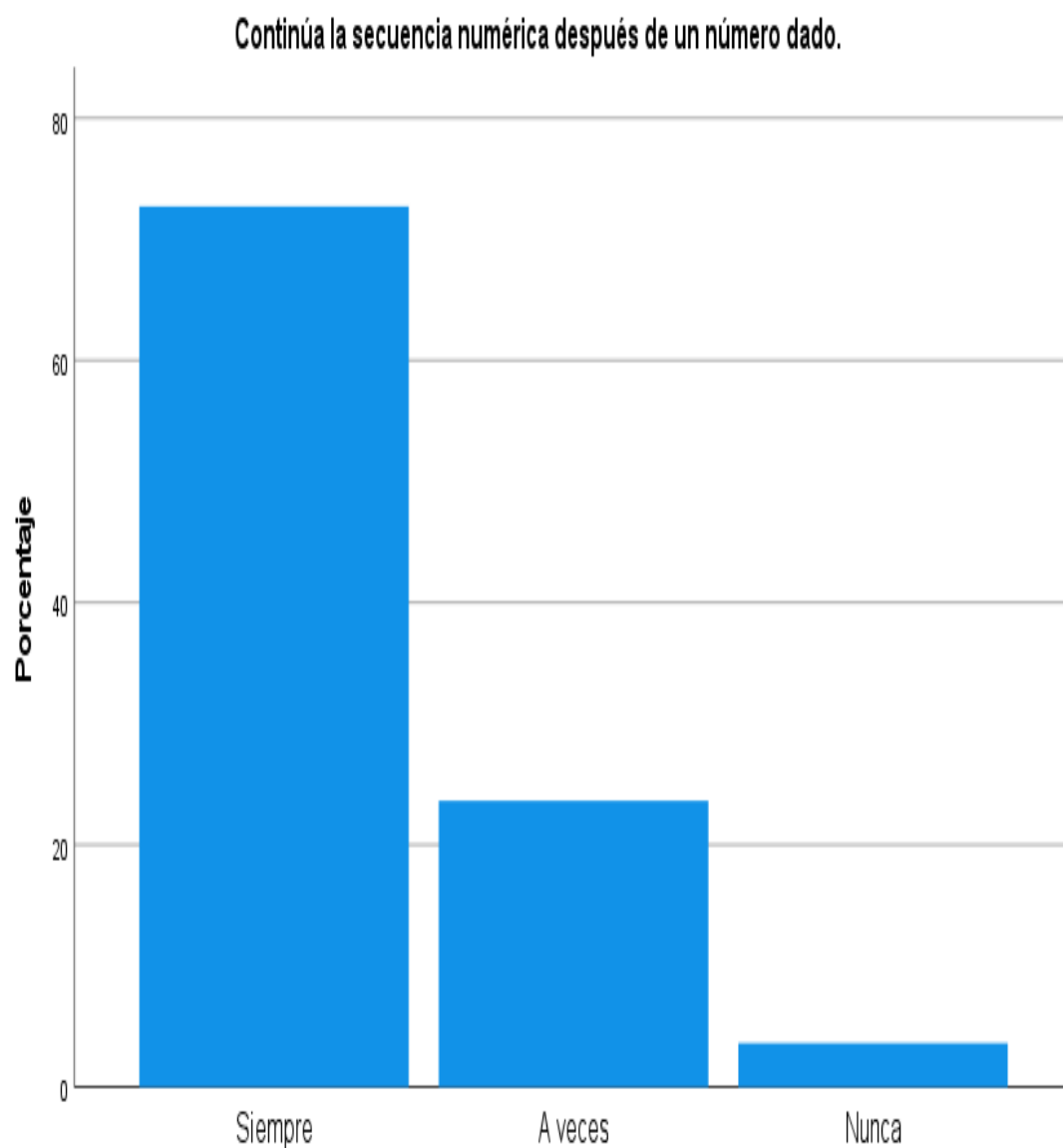
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	75	68,2	68,2	68,2
	A veces	31	28,2	28,2	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 68,2% de los niños siempre recitan la serie numérica en orden correcto, el 28,2% de los niños a veces recitan la serie numérica en orden correcto y el 3,6% de los niños nunca recitan la serie numérica en orden correcto.

Tabla 5: Continúa la secuencia numérica después de un número dado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	72,7	72,7	72,7
	A veces	26	23,6	23,6	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

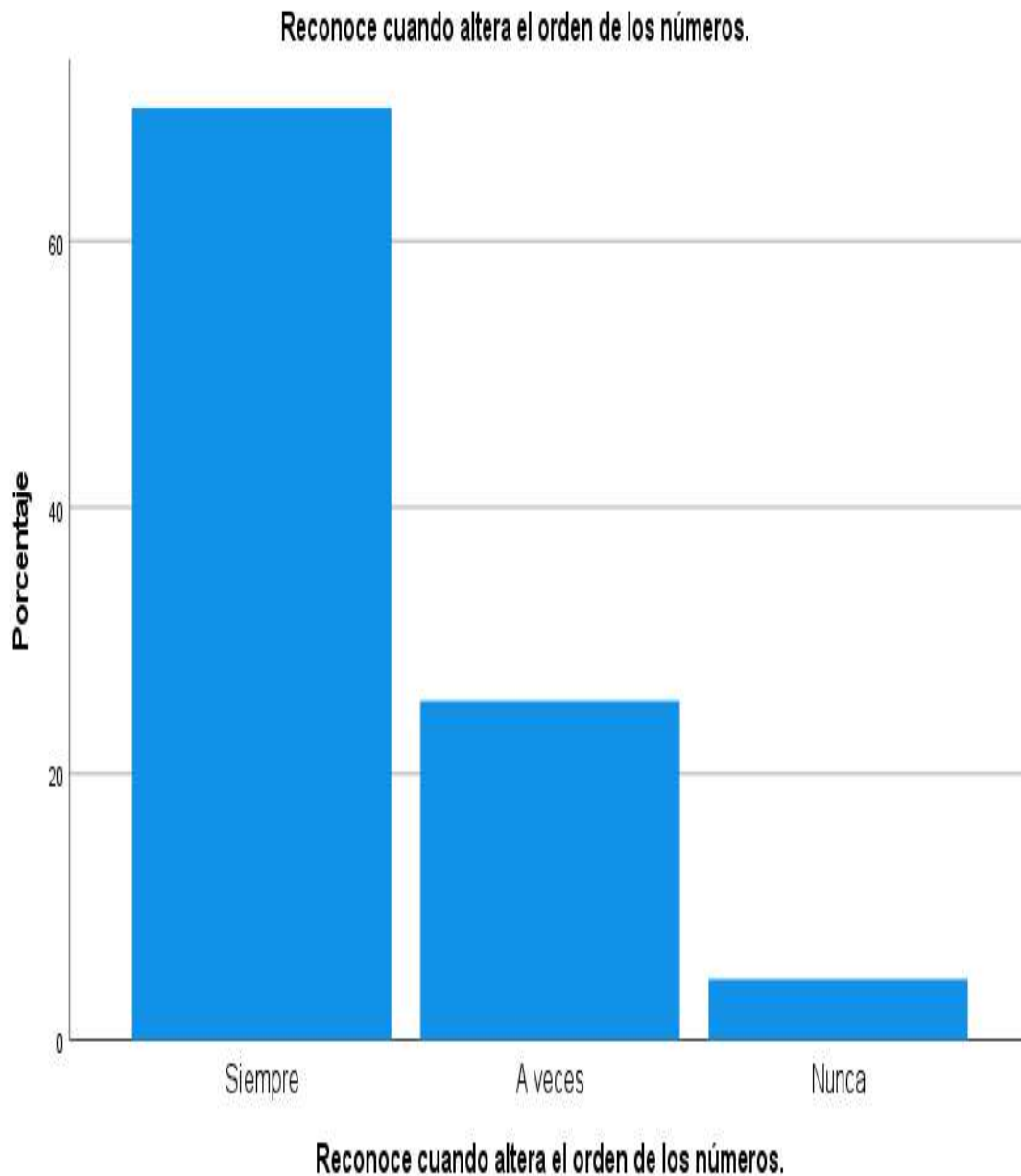


Continúa la secuencia numérica después de un número dado.

Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 72,7% de los niños siempre continúan la secuencia numérica después de un número dado, el 23,6% de los niños a veces continúan la secuencia numérica después de un número dado y el 3,6% de los niños nunca continúan la secuencia numérica después de un número dado.

Tabla 6: Reconoce cuando altera el orden de los números.

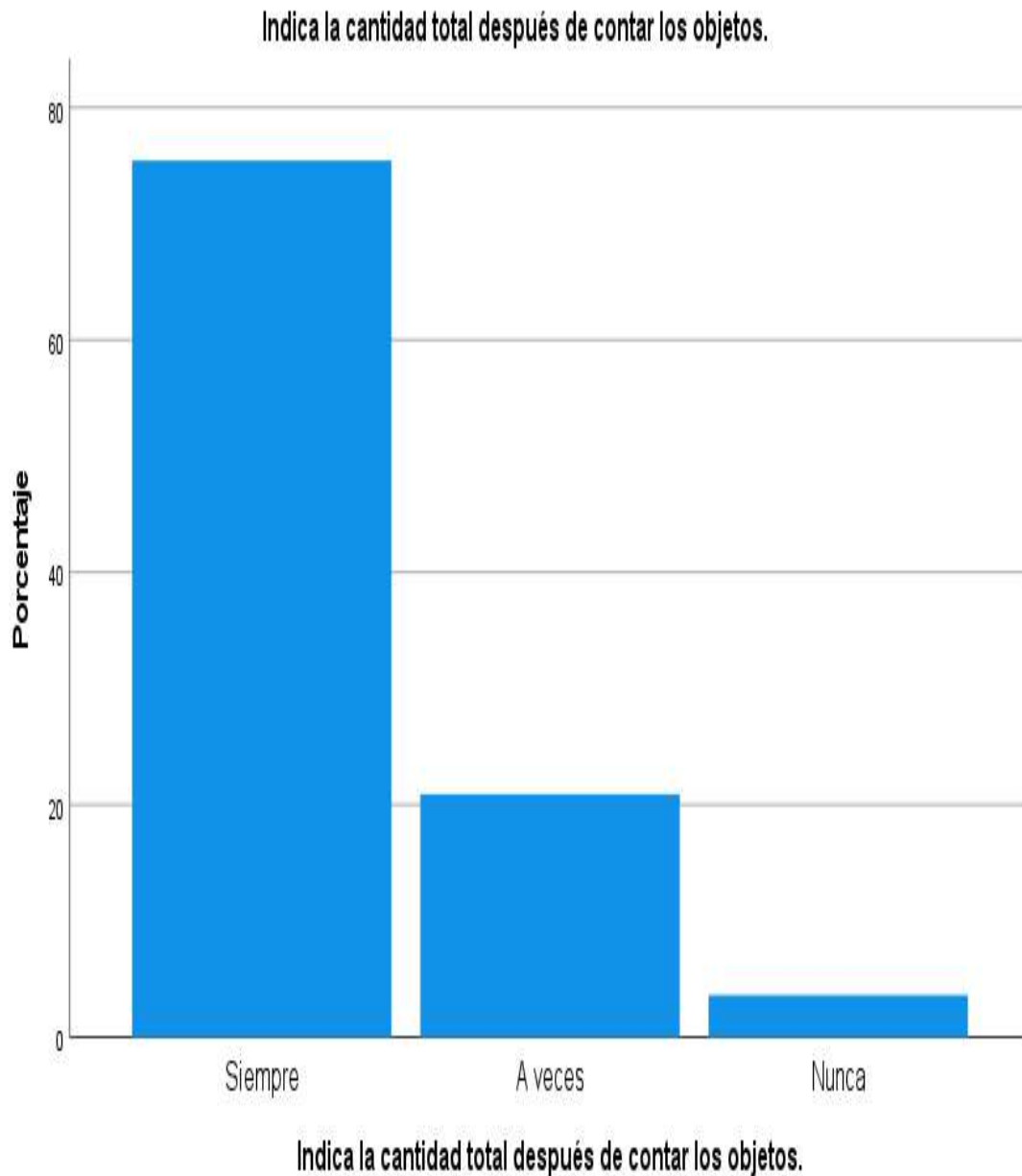
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	77	70,0	70,0	70,0
	A veces	28	25,5	25,5	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 70,0% de los niños siempre reconocen cuando alteran el orden de los números, el 25,5% de los niños a veces reconocen cuando alteran el orden de los números y el 4,5% de los niños nunca reconocen cuando alteran el orden de los números.

Tabla 7: Indica la cantidad total después de contar los objetos.

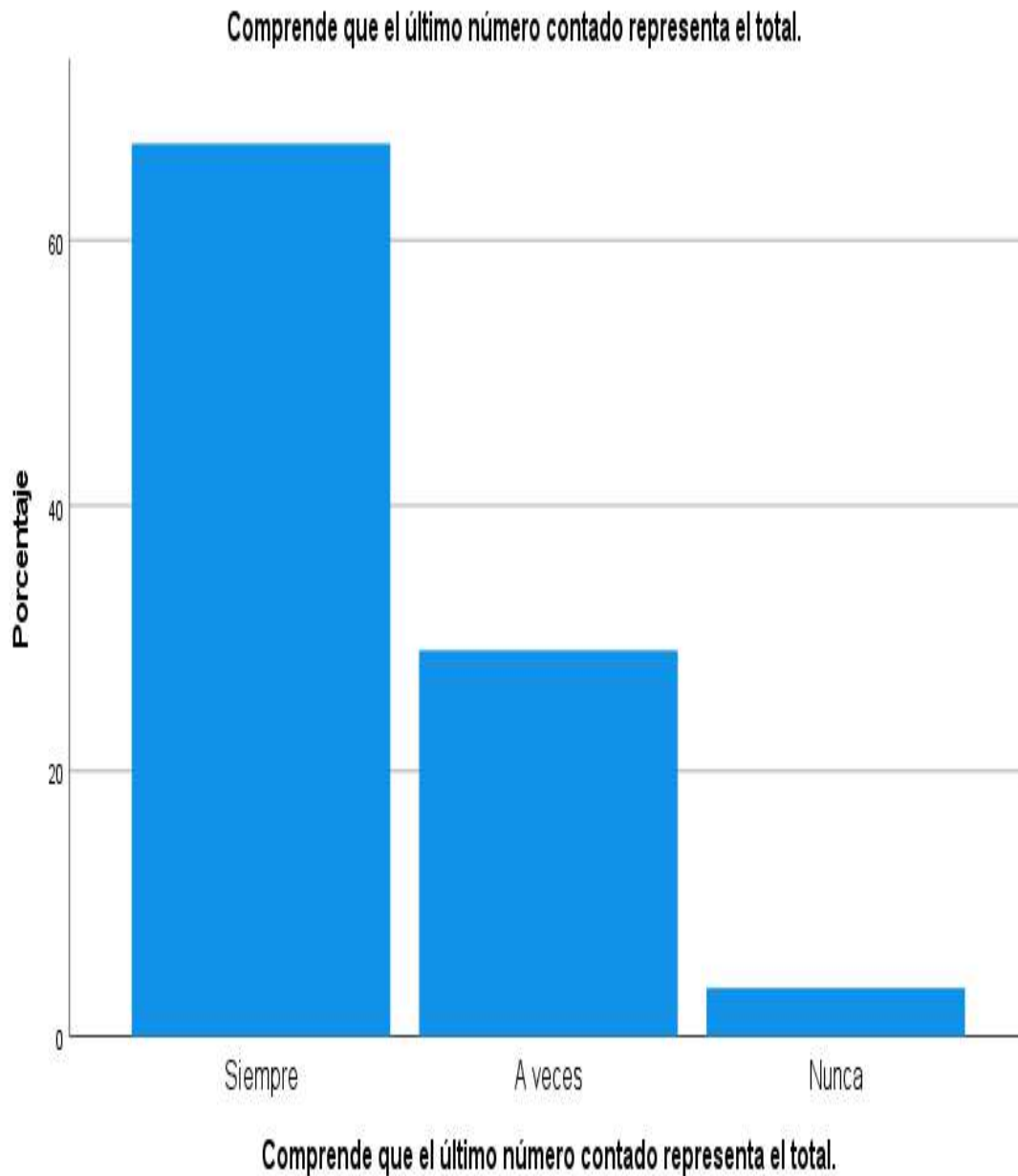
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	83	75,5	75,5	75,5
	A veces	23	20,9	20,9	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 75,5% de los niños siempre indican la cantidad total después de contar los objetos, el 20,9% de los niños a veces indican la cantidad total después de contar los objetos y el 3,6% de los niños nunca indican la cantidad total después de contar los objetos.

Tabla 8: Comprende que el último número contado representa el total.

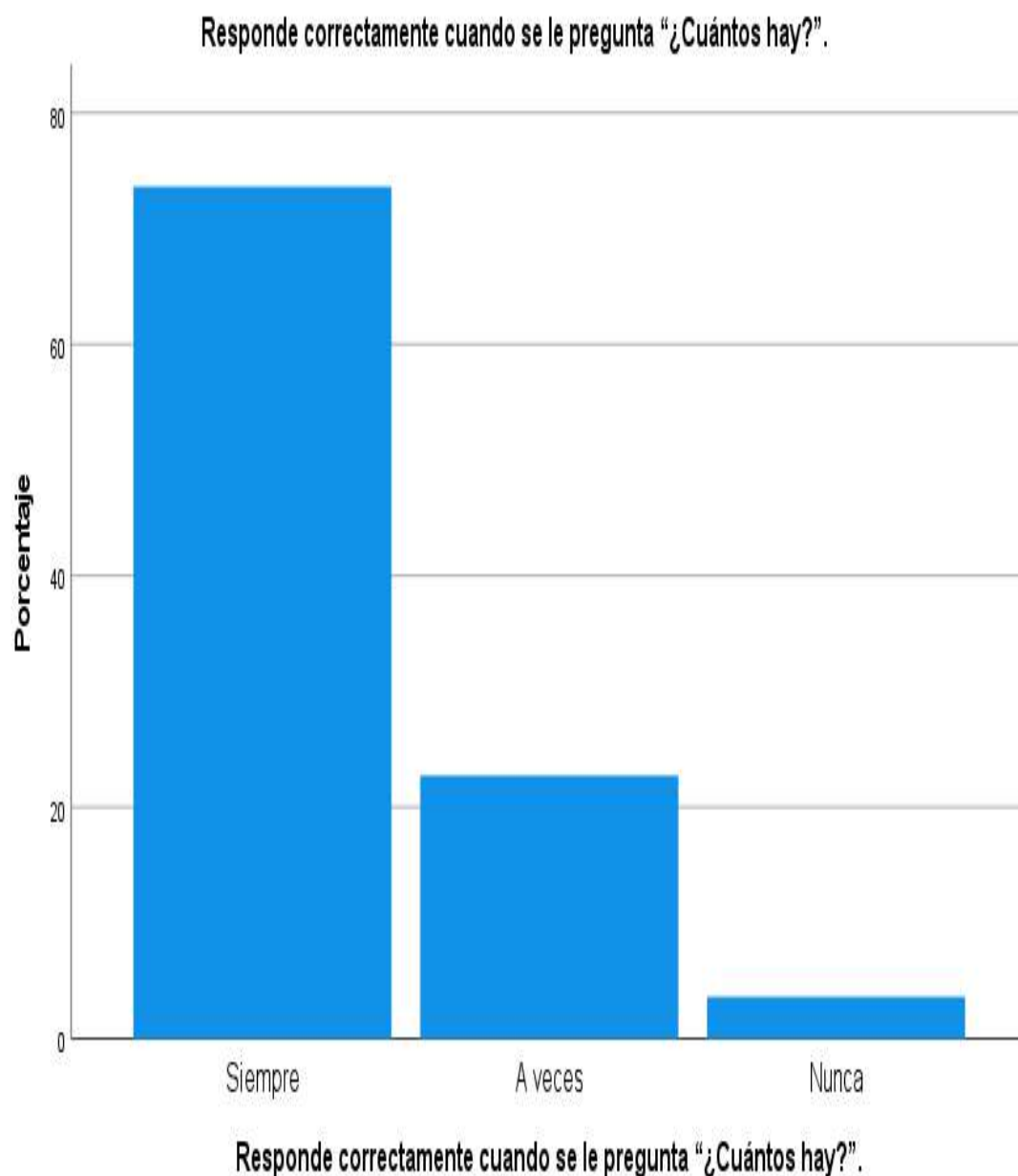
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	74	67,3	67,3	67,3
	A veces	32	29,1	29,1	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 67,3% de los niños siempre comprenden que el último número contado representa el total, el 29,1% de los niños a veces comprenden que el último número contado representa el total y el 3,6% de los niños nunca comprenden que el último número contado representa el total.

Tabla 9: Responde correctamente cuando se le pregunta “¿Cuántos hay?”.

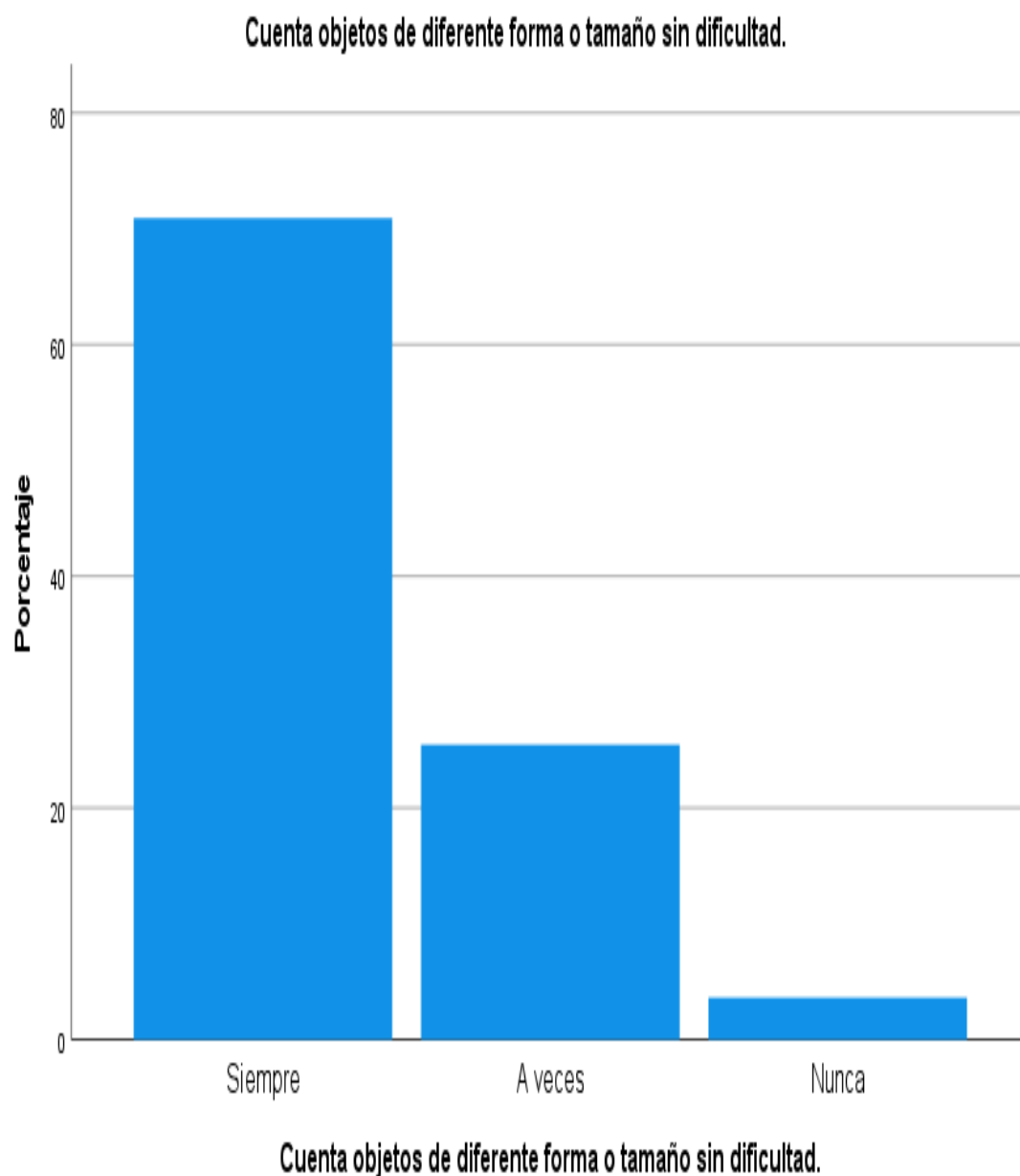
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	81	73,6	73,6	73,6
	A veces	25	22,7	22,7	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 73,6% de los niños siempre responden correctamente cuando se les pregunta “¿Cuántos hay?”, el 22,7% de los niños a veces responden correctamente cuando se les pregunta “¿Cuántos hay?” y el 3,6% de los niños nunca responden correctamente cuando se les pregunta “¿Cuántos hay?”.

Tabla 10: Cuenta objetos de diferente forma o tamaño sin dificultad.

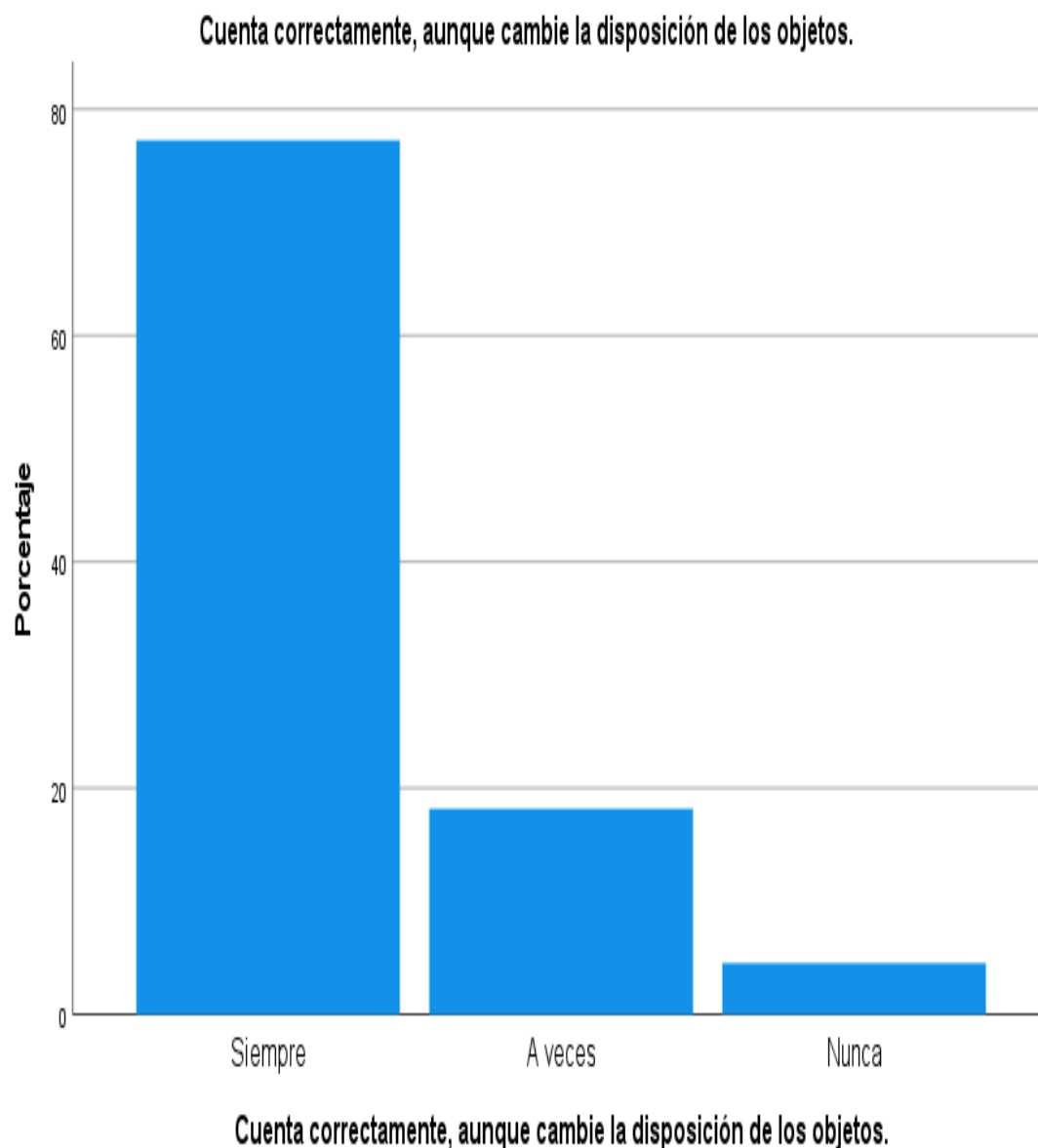
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	78	70,9	70,9	70,9
	A veces	28	25,5	25,5	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 70,9% de los niños siempre cuentan objetos de diferente forma o tamaño sin dificultad, el 25,5% de los niños a veces cuentan objetos de diferente forma o tamaño sin dificultad y el 3,6% de los niños nunca cuentan objetos de diferente forma o tamaño sin dificultad.

Tabla 11: Cuenta correctamente, aunque cambie la disposición de los objetos.

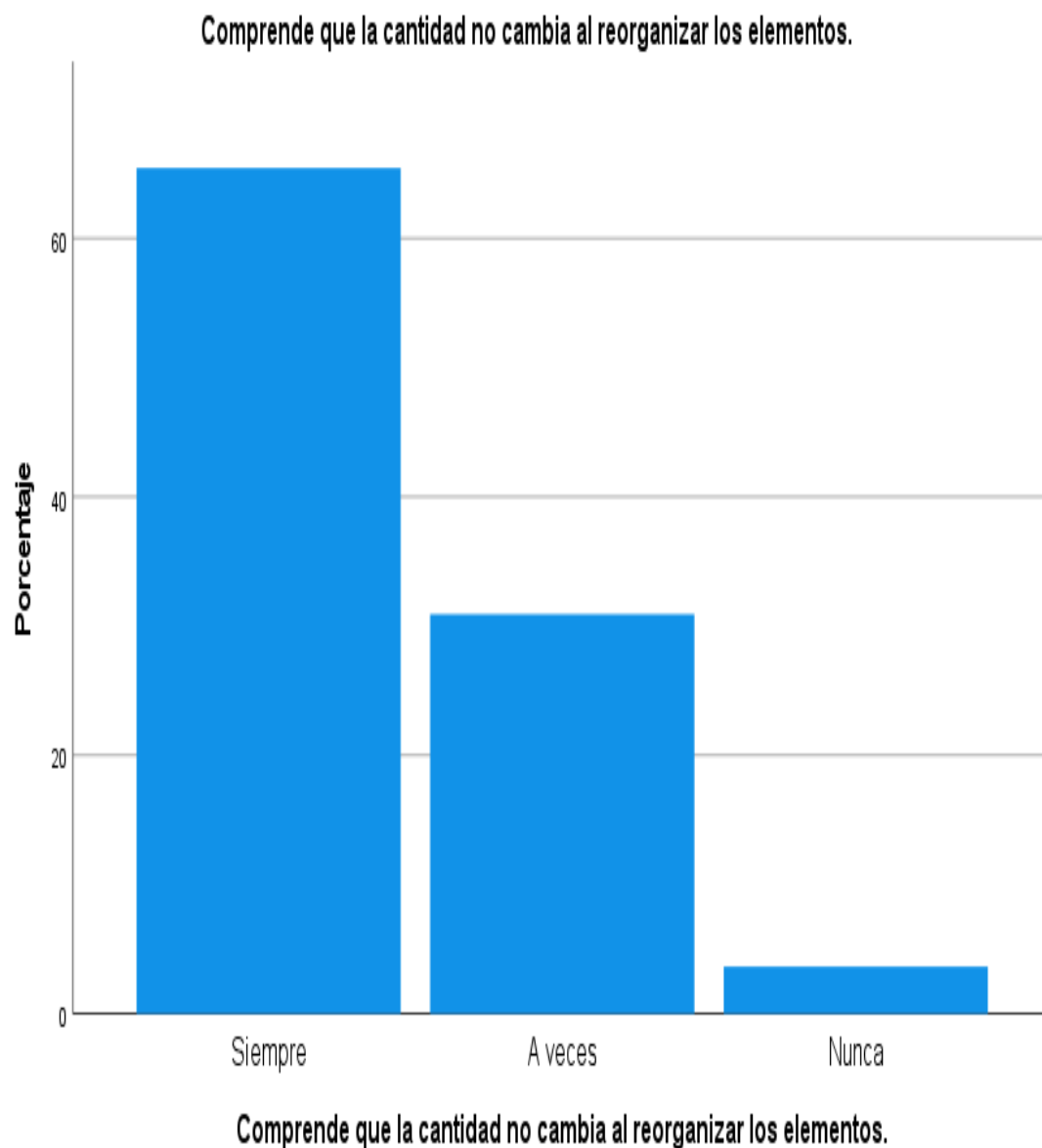
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	85	77,3	77,3	77,3
	A veces	20	18,2	18,2	95,5
	Nunca	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 77,3% de los niños siempre cuentan correctamente, aunque cambie la disposición de los objetos, el 18,2% de los niños a veces cuentan correctamente, aunque cambie la disposición de los objetos y el 4,5% de los niños nunca cuentan correctamente, aunque cambie la disposición de los objetos.

Tabla 12: Comprende que la cantidad no cambia al reorganizar los elementos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	65,5	65,5	65,5
	A veces	34	30,9	30,9	96,4
	Nunca	4	3,6	3,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



Se observó a 110 niños, de los cuales se indicó que el 65,5% de los niños siempre comprenden que la cantidad no cambia al reorganizar los elementos, el 30,9% de los niños a veces comprenden que la cantidad no cambia al reorganizar los elementos y el 3,6% de los niños nunca comprenden que la cantidad no cambia al reorganizar los elementos.

4.2. Contratación de hipótesis

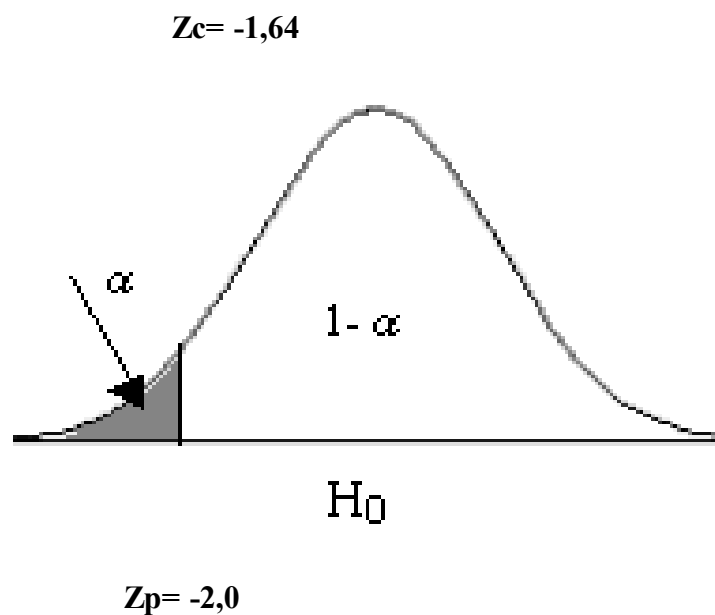
Paso 1:

H_0 : El juego simbólico no influye significativamente en la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.

H_1 : El juego simbólico influye significativamente en la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el juego simbólico influye significativamente en la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados que hemos obtenido, podemos aceptar la hipótesis general de que: El juego simbólico influye significativamente en la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.

Este resultado se alinea con lo que Duran (2022) mencionó en su estudio: El juego simbólico como una estrategia de aprendizaje puede ser de gran ayuda para que los niños en edad preescolar aprendan a contar del 0 al 10. Su estudio demostró que cuando las experiencias de aprendizaje incluyen el juego simbólico, los niños tienen la oportunidad de practicar el cálculo mientras participan en un aprendizaje significativo a través de actividades divertidas y atractivas. También se menciona al estudio de Cruz (2021) quien concluyó lo siguiente: los juegos tradicionales son clave para el desarrollo de conceptos matemáticos básicos de dos pasos, ya que ayudan a los niños a aprender y a diferenciar conceptos espaciales y temporales, así como a desarrollar habilidades de razonamiento y conceptos numéricos mediante técnicas como emparejar, clasificar y secuenciar.

Sin embargo, al referirnos a las investigaciones de Gutiérrez y Ruiz (2024) como de Paitán y Quispe (2024), se puede concluir que los estudiantes de cuarto año del Instituto Callao están cumpliendo con los estándares esperados para su edad. La mayoría de los niños se encuentran en un nivel alto 68%, y un 30% muestra una inclinación natural hacia el juego simbólico. Esta evaluación se realiza en cuatro dimensiones: integración, intercambio, descentralización y planificación, cada una con su propia relevancia, al finalizar la gincana, un impresionante 84,6% de los niños logró calificaciones excelentes, evidenciando un claro avance en sus habilidades informáticas. Esto pone de manifiesto que las actividades recreativas no solo son efectivas, sino que también tienen un impacto positivo y medible en el aprendizaje de matemáticas de los niños.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se confirmó que el juego simbólico influye significativamente en la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, dado que la aplicación constante de actividades lúdicas simbólicas juega un papel clave en el desarrollo gradual del concepto de número. Esto permite que los niños comprendan el conteo no solo como una simple repetición mecánica, sino como un proceso cognitivo que implica razonamiento, representación mental y una comprensión más profunda de las cantidades.
- El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la correspondencia uno a uno en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, ya que cuando los niños cuentan logran establecer una relación clara entre cada objeto y su número correspondiente. Esto demuestra que jugar con materiales y asumir diferentes roles no solo mejora la coordinación entre la acción y el lenguaje, sino que también fortalece las bases esenciales para el aprendizaje temprano de las matemáticas.
- El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la secuencia numérica en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, este método ayuda a mejorar la habilidad de recitar números en secuencia, lo que a su vez permite mantener la estabilidad del orden numérico al contar. La naturaleza dinámica de los juegos les permite incorporar representaciones verbales de secuencias numéricas en contextos significativos, lo que les ayuda a comprender el orden tradicional de los números con mayor claridad.
- El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la cardinalidad en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, debido a que les permite comprender que el último número que mencionan al contar representa la

cantidad total del conjunto. Este logro marca un avance significativo en el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático, ya que muestra que el niño va más allá de la simple enumeración y empieza a entender el significado cuantitativo del número.

- El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la abstracción en la noción de número en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, permitiendo que entiendan que la cantidad se mantiene constante, sin importar las características físicas o la disposición de los objetos. A través de la representación simbólica y la manipulación de diferentes materiales, los niños fortalecen su habilidad para generalizar el concepto de número, lo que a su vez consolida habilidades cognitivas claves para futuros aprendizajes matemáticos.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro”, que integre de manera formal el juego simbólico como una estrategia metodológica en su programación anual y en las unidades didácticas del nivel inicial, asegurando que esté alineado con el desarrollo de la noción de conteo.
- Se recomienda que la dirección impulse programas de capacitación para docentes que se enfoquen en fortalecer estrategias lúdicas. Estas estrategias deberían ayudar a mejorar la correspondencia uno a uno, la secuencia numérica, la cardinalidad y la abstracción.
- La institución debe crear espacios pedagógicos apropiados, como rincones de juego simbólico bien estructurados, que ofrezcan experiencias significativas para el aprendizaje matemático de los niños de 4 años.
- Se propone implementar un sistema de monitoreo y apoyo pedagógico que permita evaluar de manera periódica el uso del juego simbólico como una estrategia para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Asimismo, se recomienda a la institución incentivar la participación de las familias a través de talleres o escuelas para padres, guiándolos sobre la

relevancia del juego simbólico en el desarrollo de habilidades matemáticas desde una edad temprana.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Cano, V., & Quintero, S. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221-239.
- Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Chiliquinga, E. (2024). *El juego simbólico en el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años (Tesis)*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Clements, D., & Sarama, J. (2011). Intervención matemática en la primera infancia. *Ciencia Vol. 333*, 968-970.
- Codarlupo, Y., Palacios, K., & Vilca, V. (2024). *Importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional en la etapa infantil (Tesis)*. Lima: Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Innova Teaching School.
- Cruz, B. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de inicial subnivel II de la Unidad Educativa Yaruquies en la Ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Delgado, C. (2020). *El juego como estrategia para favorecer el concepto de número y la resolución de problemas en un grupo de tercer grado de preescolar*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.
- Duran, G. (2022). *El juego simbólico como estrategia de aprendizaje para favorecer el conteo 0 a 10 en los niños de preescolar*. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fuenlabrada, I. (2006). ¿Hasta el 100?...¡No! ¿Y las cuentas?...TAMPOCO Entonces... ¿QUÉ? *Secretaría de educación pública*, 30-61.
- Fuson, K. (1988). *Conteo infantil y conceptos de números 1° Edición*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Gelman, R., & Gallistel, C. (1978). *The Child's Understanding of Number*. Cambridge: Harvard University Press.
- Guamán, V. (2022). *El juego simbólico y la expresión de emociones en los niños de nivel inicial (Tesis de grado)*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Guerra, M. (2010). El juego simbólico. *Revista Digital Eduinnova N°27*, 10-13.
- Guerra, M. (2011). Importancia del Juego Simbólico. *PublicacionesDidacticas.com N°10*, 112-211.

- Guerrero, E. (2005). *El conteo en niños de segundo de preescolar (Tesis)*. Zamora Michoacán: Secretaría de Educación en el estado de Michoacán.
- Gutiérrez, E., & Ruiz, K. (2024). *Nivel de desarrollo del juego simbólico en los estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa del Callao, 2023*. Callao: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "María Madre".
- Hernández, J., & Pérez, G. (2018). Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel Preescolar. *Perspectivas Docentes* 64, 31-40.
- Justo de la Rosa, M. (2019). *Las Inteligencias en el Aula de Educación Infantil*. Madrid: Editorial Brujas.
- MINEDU. (2009). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Ministerio de Educación.
- Montaña, K., & Murcia, D. (2022). *El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas de suma y resta en casa con niños de 6 años del Colegio Colombo Gales de Guaymaral, Bogotá D.C.* Bogotá D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ontiveros, G. (2007). *El juego simbolico en el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña en edad preescolar*. Culiacán: Secretaria de Educación Pública.
- Ottos, V., & Carbajal, Y. (2021). *Juegos infantiles que promueve el aprendizaje de nociones matemáticas en los niños de 4 años de la I.E. N° 1776 - Satipo*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Paitan, L., & Quispe, E. (2024). *Las ginkanas y el desarrollo de las nociones numéricas en estudiantes de una institución educativa inicial - Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Pozo, D. (2018). *Rango numérico para el conteo como estrategia didáctica y aprendizaje de matemática en estudiantes de la I.E. N° 1020 distrito de Río Negro-2016 (Tesis)*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Quicios, B. (20 de junio de 2018). *La importancia del juego simbólico en el desarrollo del niño*. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-simbolico-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Quintuña, M., & Loza, E. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años (Tesis)*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Reseteo, S. (2016). *Aprender a contar: habilidades necesarias y fases*. Obtenido de Reseteo Matemática: <https://reseteomatematico.com/aprender-a-contar/>
- Rivas, S. (2024). *Juegos matemáticos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años Sullana 2022*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

- Rodríguez, M., Del Castillo, H., & Arteaga, B. (2021). El uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje de las matemáticas: Una revisión sistemática. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Albacete*, 36(1), 17-34.
- Salas, T. (2014). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil "Ejército #3" ubicado en la ciudad de Quito. Propuesta alternativa (Tesis)*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Silva, B., & Vásquez, M. (2019). *Aplicación de un programa de juegos didácticos para desarrollar el conteo numérico en los niños 5 años de la I.E.I. N°013 "Las Lomas" P.J. Juan Velasco Alvarado, distrito Las Lomas, provincia y región Piura (Tesis)*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Soylu, F., Lester, F., & Newman, S. (2018). Puedes contar con los dedos: el papel de los dedos en el desarrollo matemático temprano. *Jour of Numerical Cognition Vol. 4 Núm. 1*, 107-135.
- Tarrés, S. (20 de marzo de 2025). *Los grandes beneficios del juego simbólico en el desarrollo de los niños*. Obtenido de Guiaoinfantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/el-juego-simbolico-como-beneficia-a-los-ninos/>
- Tigrero, Y. (2021). *El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial (Tesis)*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Villarroel, J. (2009). Investigación sobre el conteo infantil. *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*, N° 4, 2-24.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES:

- La presente ficha tiene como finalidad registrar de manera sistemática las conductas relacionadas con el juego simbólico y el desarrollo de la noción de conteo en niños de 4 años. Lea atentamente cada ítem y marque con una (X) la opción que mejor describa la conducta observada.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
VARIABLE 1: JUEGO SUMBOLICO				
	DESCENTRACIÓN			
1	Asume diferentes roles durante el juego simbólico			
2	Considera las acciones de sus compañeros al interactuar			
3	Ajusta su comportamiento según el rol que representa			
	INTEGRACIÓN			
4	Organiza acciones coherentes dentro del juego			
5	Relaciona objetos y personajes de manera lógica			
6	Mantiene una secuencia comprensible en la actividad lúdica			
	PLANIFICACIÓN			
7	Expresa lo que va a realizar antes de iniciar el juego			
8	Selecciona materiales adecuados para representar situaciones			
9	Mantiene el propósito inicial durante el desarrollo del juego			
	SUSTITUCIÓN			

10	Utiliza un objeto para representar otro distinto			
11	Asigna nuevos significados a los materiales disponibles			
12	Mantiene el significado simbólico del objeto durante el juego			

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
VARIABLE 2: DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CONTEO				
	CORRESPONDENCIA UNO A UNO			
1	Señala un objeto por cada número que pronuncia al contar			
2	No omite objetos al contar			
3	No repite objetos durante el conteo			
	SECUENCIA NUMÉRICA			
4	Recita la serie numérica en orden correcto			
5	Continúa la secuencia numérica después de un número dado			
6	Reconoce cuando altera el orden de los números			
	CARDINALIDAD			
7	Indica la cantidad total después de contar los objetos			
8	Comprende que el último número contado representa el total			
9	Responde correctamente cuando se le pregunta “¿Cuántos hay?”			
	ABSTRACCIÓN			
10	Cuenta objetos de diferente forma o tamaño sin dificultad			
11	Cuenta correctamente, aunque cambie la disposición de los objetos			
12	Comprende que la cantidad no cambia al reorganizar los elementos			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Juego simbólico para desarrollar la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025? Problemas específicos • ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la correspondencia uno a uno en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025? • ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la secuencia numérica en los niños de 4 años de la I.E.I.	Objetivo general Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025. Objetivos específicos • Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la correspondencia uno a uno en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025. • Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la secuencia	Juego simbólico - Definición - Importancia del juego simbólico - Características del juego simbólico - Etapas del juego simbólico - Beneficios del juego simbólico - Funciones de los juegos simbólicos - Dimensiones de los juegos simbólicos Desarrollar la noción de conteo - Definición - Estrategias didácticas empleadas en el desarrollo de la noción del conteo	Hipótesis general El juego simbólico influye significativamente en la noción de conteo en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025. Hipótesis específicas • El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la correspondencia uno a uno en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025. • El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la secuencia numérica en los niños de 4	Diseño metodológico Esta investigación utiliza un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y un nivel correlacional. Se considera no experimental porque las variables no fueron manipuladas intencionalmente, sino que se observaron en su entorno natural. Es transversal porque la recolección de datos se realizó en una sola ocasión. Asimismo, es correlacional ya que intenta establecer la relación de influencia entre las variables. Población La población estaba compuesta por 110 niños de 4 años que estaban matriculados en la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” en Barranca, 2025. Muestra Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los niños de 4 años que estaban disponibles y cuyos padres dieron su consentimiento para formar parte de la investigación. Este enfoque de

Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025? • ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la cardinalidad en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025? • ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la abstracción en la noción de número en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025?	numérica en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025. • Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la cardinalidad en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025. • Determinar de qué manera influye el juego simbólico en el desarrollo de la abstracción en la noción de número en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.	- Fases al aprender a contar - Principios de la noción de conteo - Las técnicas para contar - Desarrollo de las habilidades del conteo en edades tempranas - Dimensiones de desarrollar de la noción de conteo	años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025. • El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la cardinalidad en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025. • El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la abstracción en la noción de número en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna – Jardín N° 322 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” – Barranca, 2025.	muestreo facilitó el acceso directo a los participantes dentro del contexto institucional. Técnicas a emplear Se empleó la observación directa como método, que se realizó en el aula durante momentos de juego simbólico. Esta observación permitió registrar el rendimiento y la conducta de los niños en lo que respecta a las dimensiones del juego simbólico y el desarrollo de la noción conteo. Descripción de los instrumentos La herramienta utilizada en este estudio fue una ficha de observación estructurada con 20 ítems organizados según dos dimensiones de variables. Cada ítem ofrecía tres opciones: siempre, a veces y nunca. Técnicas para el procesamiento de la información Para el análisis, la información recolectada fue organizada y codificada utilizando el programa estadístico SPSS. Para facilitar la interpretación de los resultados, se hicieron gráficos estadísticos y tablas de frecuencia. Además, se aplicaron estadísticas descriptivas y análisis de correlación para explorar la influencia entre las variables de investigación.
--	---	--	--	--