



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**La educación integral y su influencia en los valores de los estudiantes de
primaria del Centro Educativo Estatal N°20374 San Bartolomé del
Distrito de Santa María, 2020**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública

Autora

Jessica Adriana Liberato Conde

Asesora

Dra. Elvira Teófila Castañeda Chirre

UNIV. NAS. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA


Dra. Elvira Teófila Castañeda Chirre
DNU 516
CIP 91363

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR		
Nombres y Apellidos	DNI	Fecha de Sustentación
Jessica Adriana Liberato Conde	15759063	31 de julio del 2025
DATOS DEL ASESOR		
Nombres y Apellidos	DNI	Código ORCID
Elvira Teófila Castañeda Chirre	15744138	http://orcid.org/0000-0002-1953-8869
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADO — POSGRADO - MAESTRÍA:		
Nombres y Apellidos	DNI	Código ORCID
Flor de Maria Garivay Torres De Salinas	15587359	http://orcid.org/0000-0002-2051-4901
Policarpo Diomedes Marquez Valencia	15759625	http://orcid.org/0000-0001-7697-5064
Abrahan Cesar Neri Ayala	15739625	http://orcid.org/0000-0003-2799-3244

Jessica Adriana Liberato Conde 2025-034604

LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CENTRO ...

 Quick Submit
 Quick Submit
 DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:old::1:3254832737

Fecha de entrega
19 may 2025, 4:02 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 may 2025, 4:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
RNITING_ORIGINALIDAD_TESIS_GPUBLICA_JESSICALIBERATO__removed.pdf

Tamaño de archivo
2.2 MB

99 Páginas

20.793 Palabras

117.337 Caracteres



Página 2 of 106 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:old::1:3254832737

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- 2 Excluded Sources
- 6 Excluded Matches

Top Sources

- 7%  Internet sources
- 1%  Publications
- 19%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, su constante apoyo y su fe inquebrantable en mí. Esta tesis es el fruto de sus enseñanzas y sacrificios.

Jessica Adriana Liberato Conde

AGRADECIMIENTO

La culminación de esta tesis no hubiera sido posible sin el apoyo y colaboración de diversas personas e instituciones a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar, agradezco a mi asesora de tesis Dra. Elvira Castañeda Chirre, por su invaluable guía, paciencia y aliento a lo largo de este proceso. Su conocimiento, experiencia y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación de esta investigación.

Asimismo, a los docentes y estudiantes del Centro Educativo Estatal N°20374 San Bartolomé, del distrito Santa María, provincia Huaura, por su disposición y participación en esta investigación. Su colaboración fue esencial para la recolección de datos y el logro de objetivos planteados.

Agradezco también a mis compañeros de estudio y amigos, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su constante motivación. Su compañía y amistad fueron un pilar fundamental durante esta etapa de mi vida.

Finalmente, quiero expresar a mi familia mi profundo agradecimiento, por su comprensión, apoyo inquebrantable y amor. La confianza en mí y su constante estímulo fueron mi mayor fortaleza para superar los desafíos y alcanzar esta meta.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Jessica Adriana Liberato Conde

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLA	ix
INDICE DE FIGURA.....	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II. Marco Teórico	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.2 Bases Teóricas	28
2.3 Bases Filosóficas.....	31
2.4 Bases Conceptuales.....	32
2.5 Hipótesis	33
2.5.1 Hipótesis General	33
2.5.2 Hipótesis Específica	34
2.6 Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO III. Metodología.....	37
3.1 Diseño metodológico.....	37
3.2 Población y muestra.....	37

3.3	Técnicas de recolección de datos.....	38
3.4	Técnica para procesamiento de información	38
CAPÍTULO IV. Resultados.....		39
4.1	Análisis de resultados.....	39
CAPÍTULO V. Discusión		73
5.1	Contrastación con investigaciones nacionales e internacionales.....	73
5.2	Contrastación con artículos científicos.....	75
5.3	Contrastación con las bases teóricas Teoría del desarrollo moral de Kohlberg	76
5.4	Cumplimiento Estadístico de la Tesis Variables	77
CAPÍTULO VI. Conclusiones y recomendaciones		84
6.1.	Conclusiones	84
6.2.	Recomendaciones	85

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables	35
Tabla 2. Análisis de fiabilidad Variables X e Y.....	39
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje por género.....	39
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje por docentes, administrativos y padres de familia.....	40
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje sobre estrategia de enseñanza para formación en valores por parte de docentes.	41
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de actividades para desarrollo de la autoestima y la autoconfianza.	42
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de participación activa del estudiante en la toma de decisión.....	43
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje del ambiente de respeto y tolerancia en aula.	44
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje del dialogo y resolución de conflicto en forma pacífica.	45
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de colaboración fomentada y del trabajo en equipo entre estudiantes.....	46
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje de la educación integral en valores incluida en el PEI.	47
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje de las estrategias diseñadas para la evaluación y la formación de valores.	48
Tabla 13. Frecuencia y porcentaje de la capacitación al docente en tema de educación integral en valores.....	49
Tabla 14. Frecuencia y porcentaje de la disponibilidad de material educativo para formación en valores.	50
Tabla 15. Frecuencia y porcentaje de estudiantes que tienen acceso a espacio físico para implementación de actividades en valores.....	51
Tabla 16. Frecuencia y porcentaje del presupuesto asignado para formación en valores. ..	52
Tabla 17. Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes que dicen la verdad en mayoría de veces.....	53
Tabla 18. Frecuencia y porcentaje de las veces en que estudiante no toma lo que no le pertenece.....	54
Tabla 19. Frecuencia y porcentaje de errores que reconocen los estudiantes y asumen consecuencias.....	55

Tabla 20. Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes que cumplen con sus obligaciones y tareas.....	56
Tabla 21. Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes organizados y planificados en sus actividades.....	57
Tabla 22. Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes que son puntuales y asisten a clase con regularidad.	58
Tabla 23. Frecuencia y porcentaje de estudiantes que tratan con amabilidad y consideración a los demás.	59
Tabla 24. Frecuencia y porcentaje de estudiantes que siguen normas y reglas de convivencia.....	60
Tabla 25. Frecuencia y porcentaje de estudiantes que reconocen la autoridad y opinión de los demás.	61
Tabla 26. Frecuencia y porcentaje de estudiantes que ayudan a los demás cuando lo necesita.	62
Tabla 27. Frecuencia y porcentaje de estudiantes que participan en actividades de servicio a la comunidad.	63
Tabla 28. Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes que son sensibles a necesidades de los demás.....	64
Tabla 29. Prueba de normalidad.....	65
Tabla 30. Resumen de procesamiento de casos.....	67
Tabla 31. Resultado de las pruebas de Normalidad de Kolmogorov y Shapiro Wilk.	68
Tabla 32. Estadístico de Shapiro-Wilk dado que son 49.	68
Tabla 33. El coeficiente de correlación “R”	69
Tabla 34. Análisis del Rho de Spearman en correlaciones de X: Variable relacionada e (Y) Variable supervisión.	71
Tabla 35. El coeficiente de correlación “R”, resultados y conclusiones sobre la hipótesis, variables X e Y.....	71

INDICE DE FIGURA

Figura 1.	Porcentaje por género.....	39
Figura 2.	Porcentaje por docentes, administrativos y padres de familia.....	40
Figura 3.	Porcentaje de estrategias de enseñanza para la formación en valores por parte de docentes.	41
Figura 4.	Porcentaje de actividades para desarrollo de autoestima y autoconfianza.	42
Figura 5.	Porcentaje de participación activa de estudiantes en la toma de decisión.	43
Figura 6.	Porcentaje del ambiente de respeto y tolerancia en el aula.	44
Figura 7.	Porcentaje del dialogo y la resolución de conflicto en forma pacífica.	45
Figura 8.	Porcentaje de colaboración fomentada y trabajo en equipo entre estudiantes...	46
Figura 9.	Porcentaje de la educación integral en valores incluida en el PEI.	47
Figura 10.	Porcentaje de estrategias diseñadas para la evaluación y formación de valores.	48
Figura 11.	Porcentaje de capacitación a docentes en tema de educación integral en valores.	49
Figura 12.	Porcentaje de la disponibilidad de materiales educativos para formación en valores.	50
Figura 13.	Porcentaje de adecuada y flexible infraestructura para la formación en valores.	51
Figura 14.	Porcentaje del presupuesto asignado para la formación en valores.	52
Figura 15.	Porcentaje de los estudiantes que dicen la verdad en la mayoría de las veces. .	53
Figura 16.	Porcentaje de veces en que los estudiantes no toman lo que no les pertenece. .	54
Figura 17.	Porcentaje de los errores que reconocen los estudiantes y asumen las consecuencias.....	55
Figura 18.	Porcentaje de los estudiantes que cumplen con sus obligaciones y tareas.	56
Figura 19.	Porcentaje de los estudiantes organizados y planificados en sus actividades....	57
Figura 20.	Porcentaje de los estudiantes que son puntuales y asisten a clase con regularidad.....	58
Figura 21.	Porcentaje de estudiantes que tratan a los demás con amabilidad y consideración.....	59
Figura 22.	Porcentaje de estudiantes que siguen normas y reglas de convivencia.	60
Figura 23.	Porcentaje de estudiantes que reconocen la autoridad y opinión de los demás.	61
Figura 24.	Porcentaje de los estudiantes que ayudan a los demás cuando lo necesitan.....	62

Figura 25. Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de servicio a la comunidad.	63
Figura 26. Porcentaje sobre estudiantes sensibles a las necesidades de los demás.	64
Figura 27. Estadísticos descriptivos - explorar	66
Figura 28. Spss - Explorar - Gráficos	66
Figura 29. Explorar – Gráficos de Normalidad.	67
Figura 30. SPSS – Analizar – Correlacionar – Bivariantes	70
Figura 31. SPSS – Correlacionar Bivariantes - Spearman	70

RESUMEN

La presente tesis investigó la relación entre educación integral y práctica de valores en el Centro Educativo Estatal N°20374 San Bartolomé, específicamente en estudiantes de primaria, en el año 2020. El objetivo principal fue medir la fuerza de asociación entre las variables. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal y nivel relacional. Fue aplicada una encuesta a una muestra de 49 personas conformada por docentes, administrativos, así como padres de familia de los estudiantes de quinto y sexto grado, recolectando datos sobre prácticas pedagógicas, clima escolar, gestión curricular, recursos para práctica de valores y formación en valores, como responsabilidad, honestidad, respeto y solidaridad. Como resultado estadístico, analizados mediante coeficiente de correlación de Spearman, revelaron correlación positiva muy alta ($\rho = 0.88$) y significativa ($p < 0.05$) entre educación integral y práctica de valores. Esto indica que una mayor implementación de prácticas de educación integral se asocia con una mayor práctica de valores. Además, se encontraron diferencias significativas en la fuerza de asociación entre ambos constructos, siendo la asociación más fuerte en los estudiantes de sexto grado. La investigación concluye que la educación integral, en sus diversas dimensiones, influye significativamente en cuanto a formación de valores. Se recomienda fortalecer la implementación de la educación integral en la escuela, fomentar una participación activa, diseñar programas sobre educación emocional y fortalecer la colaboración entre familia y escuela.

Palabras clave: Educación integral, valores, estudiantes de primaria, prácticas pedagógicas, clima escolar.

ABSTRACT

This thesis investigated the relationship between holistic education and values practice in primary school students at State Educational Center N°20374 San Bartolomé, Santa María district, Huaura province, in 2020. The main objective was to measure the strength of association between variables. A quantitative approach with a cross sectional, non experimental design and relational level was used. A survey was applied to a sample of 49 participants, including teachers, administrators and parents of fifth and sixth grade students, collecting data on pedagogical practices, school climate, curricular management, resources for values practice, and the formation of values, such as responsibility, honesty, respect, and solidarity. As a statistical result, analyzed using Spearman's correlation coefficient, they revealed a very high positive correlation ($\rho = 0.88$) and significant ($p < 0.05$) positive correlation between holistic education and values practice. This indicates that greater implementation of holistic education practices is associated with greater value practice. Furthermore, significant differences were found in the strength of association between both constructs, with the strongest association being in sixth grade students. The research concludes that holistic education, in its various dimensions, significantly influences the development of values. It is recommended that the implementation of holistic education in schools be strengthened, active participation be encouraged, emotional education programs be designed, and collaboration between families and schools be strengthened.

Keywords: Holistic education, values, elementary school students, pedagogical practices, school climate.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis aborda la problemática sobre formación en valores en el contexto educativo actual, donde la transmisión del conocimiento suele prevalecer sobre el desarrollo integral de los estudiantes. Esta situación impacta negativamente en la capacidad de los niños en la toma de decisión responsable, resolución de conflicto de manera pacífica y positivamente contribuir con la sociedad. En este sentido, la educación integral, que abarca aspectos como práctica pedagógica, gestión curricular, clima escolar, como recursos, se presenta como una herramienta clave para fomentarse prácticas de valor en estudiantes.

El objetivo general de esta investigación fue medir la asociación entre educación integral y prácticas de valor en el estudiante del nivel primaria en el Centro Educativo Estatal N°20374 en San Bartolomé. Para ello, se adoptó el enfoque cuantitativo, relacional y no experimental transversal. La recolección de datos se realizó mediante encuesta a una muestra de 49 personas conformada por docentes, administrativos, así como padres de familia de los estudiantes de quinto y sexto grado, y se realizó el análisis estadístico por coeficiente de correlación de Spearman.

Se estructuró la tesis como sigue:

Capítulo I: Planteamiento de problema. Se hace descripción de problemáticas en cuanto a la escasa formación en valores sobre educación actual y como impacta al desarrollo del niño. Se plantea la pregunta de investigación y se formulan las hipótesis y objetivos de la tesis.

El Marco teórico corresponde al Capítulo II. Se revisan principales conceptos y teoría relacionados a educación integral como formación en valores, proporcionando un marco conceptual sólido para la investigación.

Capítulo III: Metodología. Se describe el enfoque metodológico adoptado, diseño del estudio, unidad poblacional y muestral, recolección de datos, procedimientos de análisis estadístico.

Capítulo IV: Resultados. Presenta resultado del análisis estadístico descriptivo e inferencial, incluyendo tablas y gráficos que ilustran los hallazgos principales.

La Discusión corresponde al Capítulo V. Se realiza discusiones del resultado obtenido, contrastándolos frente a estudios previos, artículos científicos y las bases teóricas que sustentan la tesis. Se analiza alcances de hallazgo para así identificar líneas de investigación futura.

Capítulo VI: Conclusión y recomendación. Se presentan ideas concluyentes del estudio, destacando los principales hallazgos y su relevancia para el campo educativo. Se formulan recomendaciones para fortalecer la implementación en cuanto a educación integral en las escuelas además de promover prácticas en valores en el estudiante.

Esta tesis contribuye al conocimiento sobre educación integral y su relación respecto a práctica de valores en el estudiante de nivel primario, proporcionando evidencia empírica que respalda el tema de estudio. El resultado obtenido tiene implicancia relevante sobre prácticas educativas y la formulación de políticas públicas concernientes en cuanto a educación.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se busca la formación de individuos íntegros que posean sólidos valores mediante la educación integral, siendo esta más que el transmitir conocimiento. En el nivel de educación primario, se considera crucial la formación porque a través de este se desarrolla al niño en lo social y personal. No obstante, a nivel mundial está enfrentando la educación integral desafíos diversos los cuales pasan a impactar en el estudiante de primaria en cuanto a formación de valores.

Actualmente se ha perdido la enseñanza con valores; puesto que en la educación prevalece la trasmisión de conocimientos en la institución educativa y también en diversos contextos sociales no hay incorporación que sea efectiva respecto a enseñanzas de valores, a pesar que son parte de formación mientras el individuo está en proceso de socializar primeramente en el ambiente familiar y luego en otro entorno, interviniendo para ello factores diversos entre ellos contextos sociales, familiares, escolares y medios de comunicación, los cuales deberían consolidarse basado en el dialogo, respeto, responsabilidad, tolerancia y a través de estos poder formar nuevos individuos con aprendizaje significativo y consciente que tengan valores, además se debe alcanzar una formación emocional que permita educar integralmente.

La educación integral en el distrito de Santa María se suele direccionar en el aspecto cognitivo, se toma en consideración muy poco la educación basada en valores; y esto debido a que según programas de educación enfocados en el logro de aprendizajes establecidos por Dirección Regional de Educación de Lima Provincias está concentrado a una atención mayor hacia aprendizajes de conocimientos y habilidades.

Es así que es necesario que una educación integral se base en adquirir conocimientos además de formar en valores esto conjuntamente va a permitir formar una sociedad con ética y valores, que manejen de forma correcta su relación interpersonal mediante la inteligencia emocional; porque actualmente no hay valores y consecuentemente el país muestra actos delincuenciales más altos; además de corrupción lo que ocasiona que no se logre desarrollar la economía, así como política y socialmente no hay crecimiento limitando las posibilidades de tener una sociedad segura, justa y honesta que necesita toda nación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la fuerza de asociación entre la educación integral y práctica de valores en estudiantes de primaria del Centro Educativo Estatal N° 20374 - San Bartolomé del distrito de Santa María en el año 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se compara el nivel de la educación integral y la práctica de valores en estudiantes del Centro Educativo Estatal N° 20374 - San Bartolomé?

¿Existe factor de asociación entre la educación integral y el nivel de respeto que demuestran los estudiantes de primaria hacia los docentes y demás miembros de la comunidad educativa?

¿Cuál es la fuerza de correlación entre la educación integral y el nivel de empatía y solidaridad en los estudiantes de primaria?

¿Cuál es la fuerza de asociación entre la educación integral y participación en actividades prosociales orientadas a valores en los estudiantes de primaria?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Medir la fuerza de la asociación entre la educación integral y la práctica de valores en estudiantes de primaria del Centro Educativo Estatal N° 20374 - San Bartolomé del distrito de Santa María en el año 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Comparar el nivel de la educación integral y la práctica de valores en estudiantes del Centro Educativo Estatal N° 20374 - San Bartolomé.

Asociar el factor de la educación integral recibida y el nivel de respeto que demuestran los estudiantes de primaria hacia docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Medir la fuerza de correlación entre la educación integral y el nivel de empatía y solidaridad en los estudiantes de primaria.

Medir la fuerza de asociación entre la educación integral y participación en actividades prosociales orientadas a valores en estudiantes de primaria.

1.4 Justificación de la investigación

a) Justificación teórica

Se tiene un estudio desarrollado con el fin de contrastarse la relación que existe entre los constructos referidos, asimismo cómo esta influye en los valores, de igual forma el resultado obtenido permite que se concluya en cuanto a cada variable y la relación con las dimensiones. En este aspecto, el trabajo de investigación queda como un precedente para futuros estudios sobre el tema.

b) Justificación metódica

La investigación se basa en la necesidad de emplear un enfoque cualitativo y cuantitativo para comprender de manera general la influencia entre ambas variables. El enfoque cuantitativo permite obtener datos objetivos que permiten medir el nivel de conocimiento y de otro lado cómo se manifiesta los valores en estudiantes antes y después de implementarse prácticas educativas integrales. A su vez, el enfoque cualitativo es útil para obtener información más detallada a través de entrevistas y grupos focales con docentes y padres de familia, lo que permitirá comprender mejor las percepciones, experiencia y testimonio de involucrados en el proceso educativo. Esta combinación de métodos permitirá obtener una visión completa y precisa del impacto en los valores por parte de la educación integral, proporcionando información facilitando la identificación de factores clave que contribuyen al desarrollo de los valores en el contexto escolar.

c) Justificación práctica

El resultado obtenido en este estudio puede proporcionar al docente, directivos y otros actores educativos herramientas y conocimientos aplicables para mejorar sus prácticas pedagógicas, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo, respetuoso y cooperativo. Además, los hallazgos servirán como base para implementar actividades y programas que fomenten de manera efectiva los valores en el estudiante, en lo cotidiano de la vida y en el

aspecto académico y social. Así, esta investigación no sólo tiene un valor académico, sino también una aplicabilidad directa en la mejora de la convivencia escolar y en el fortalecimiento del papel de la escuela como formadora de ciudadanos responsables y éticos.

d) Justificación legal

Se fundamenta en el marco normativo que promueve la educación integral y la formación en valores dentro del sistema educativo. La educación debe tener un enfoque integral según Ley General de Educación N°28044 y su reglamento, la cual promueva un desarrollo armónico de todas las capacidades del estudiante, lo que incluye la formación ética, social y emocional. Además, en muchos países, las normativas educativas subrayan la importancia de enseñar valores entre estos justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, para contribuir en formar ciudadanos comprometidos y con principios democráticos. La ONU mediante la Convención sobre Derechos del Niño también respalda este aspecto al señalar que se debe garantizar por parte del Estado una educación con respeto hacia los derechos humanos y desarrollo de una cultura de paz. En este contexto, la investigación se ajusta a los lineamientos legales al abordar cómo la educación integral puede influir al formar en el estudiante los valores, promoviendo una educación que cumpla con requisitos establecidos por la legislación educativa vigente y los compromisos internacionales.

1.5 Delimitaciones del estudio

- a) En cuanto a temática en el distrito Santa María, es escasa la literatura, no obstante, se ha hallado datos informativos de índole internacional, asimismo en el aspecto nacional.
- b) Respecto a lo temporal, el estudio se efectuó en un periodo correspondiente al año 2020.
- c) El área espacial corresponde al Centro Educativo Estatal N°20374 - San Bartolomé del distrito Santa María.
- d) Económicamente el estudio se financió íntegramente por la autora.
- e) En el aspecto social, se efectuará el análisis de estudiantes que pertenecen al Centro Educativo mencionado.

1.6 Viabilidad del estudio

Resulta viable el estudio porque existe conocimiento teórico, se tiene la muestra correspondiente para analizar, así como es accesible para la recolección de datos; fue autofinanciada por la autora.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Se tiene investigaciones precedentes al tema realizado, estudios que tienen relación tanto en objeto de estudio como en variables; por otro lado, ayuda a la estructura formal del tema; y además otorga importante aporte con su resultado demostrado.

2.1.1 Investigaciones internacionales

Colomo et al. (2022) sobre "Percepciones del docente y su influencia en la transmisión de valores al alumnado", analizó las percepciones del docente en la transmisión de valores. El estudio se desarrolló de manera descriptiva interpretativa (mixto) se seleccionó a 214 estudiantes pertenecientes a la Universidad Internacional de Valencia específicamente del Máster sobre Formación del Profesorado. Utilizaron cuestionarios en el que se integró al modelo educativo axiológico integral de Gervilla así como autoinformes. El resultado revela que el futuro docente se considera más influyente en las transmisiones de valor intelectual, moral, volitivo y social. Se hallaron significativas diferencias que se relacionaron con experiencias del docente y género. En conclusión, el docente influye en transmitir valores que se condicionan a factores diversos como el docente propio, alumnos, agentes diversos y realidades de contexto social.

Aporte: Esta investigación otorga valiosa información respecto a percepciones del futuro docente acerca del rol al transmitir valores. Por otro lado, destacó lo importante que es formar al profesorado en dicho contexto.

De Guzmán (2021) en "Importancia de Educar en Valores en el nivel Primario". Destacó lo necesario de educar a la actual sociedad en cuanto a valores. Aplicó un proyecto donde se trabajó temas diversos de contexto transversal considerando el educar para la paz, moral y convivencia, buscaron experiencia real en el que se desarrollara dicho contenido. El resultado obtenido fue muy satisfactorio, ya que se observó en el alumnado una motivación alta al realizar las actividades, se recogieron datos por medio de registro de evaluación y observación, y mostraron que usar huertos para relacionar el trabajo cooperativo y escolar dan paso al desarrollo

de actitud de colaboración y respeto, ello produjo que el alumnado se sensibilice y se eduque en el aspecto ambiental, integro además competencia y contenido curricular de forma globalizada y significativa. Se concluyó que el iniciar con una experiencia cercana (huerto) le resulta motivador para que el proyecto tenga éxito.

Aportes: En este caso hay evidencias empíricas respecto a lo importante que es educar en valores sobre todo en el nivel educativo primario. Asimismo, brinda una concreta propuesta de carácter metodológico para un trabajo en el aula en cuanto a valores.

Prieto et al. (2023) realiza su estudio sobre “Influencias de la gamificación en motivación y rendimiento académico”. Como objetivo se centró en conocer cómo la gamificación influye en la motivación y rendimiento del estudiante. Metodológicamente realizaron en 37 estudios una revisión sistemática con publicación en Google Scholar y ISI Web of Science. El resultado demostró que la principal mecánica de gamificación afecta positivamente en rendimiento y motivación del alumnado. La tabla de clasificaciones permite comparaciones sociales y además positivamente influyen en cuanto a rendimientos. Por otro lado, hay impacto tanto negativo como positivo de la gamificación en cuanto a interés como motivación en el estudiante. Como conclusión refieren que resulta ser una estrategia la gamificación, la cual positivamente beneficia a la educación, no se considera una motivación forzosa, sin embargo, resulta ser una metodología que facilita en el estudiante la motivación al querer aprender. Como factor de mayor relevancia que motiva al alumno es la personalidad del docente, así como su actitud y vocación. Tiene la gamificación una repercusión positiva y directa en cuanto a experiencia del estudiante respecto al rendimiento y motivación; además, se alinea con las normas educativas, las cuales conllevan a desarrollar en el aula estrategias metodológicas activas.

Aportes: A través de este artículo, se tiene una completa revisión del estudio respecto a gamificación aplicada en el ámbito educativo, que no es más que aplicar elementos propios de juegos para aprender, resulta interesante esta metodología y como tal, es de relevancia para el docente que busca usar en el aula la gamificación.

Bermúdez. (2022) en “Estudios sobre valores en el joven de Ensenada, B. C en nivel bachillerato”. Investigación basada en el modelo cuantitativo explicativo, descriptivo, en el cual se realiza el análisis actitudes de jóvenes, se utilizó el método que Gervilla (2000) adoptó, con el cual se clasifican en ocho categorías los valores. Como resultado, se demuestra que la puntuación más alta fue el valor moral, mientras que lo contrario ocurrió con

el valor religioso, donde se obtuvo menos puntaje, mientras tanto, para el joven no es de importancia el valor corporal, entre los que se menciona el cuidado de la higiene personal. El joven tiene una favorable actitud frente al deseo de aprender y conocer, mientras la actitud fue neutra hacia el valor social. Concluye que falta un reforzamiento del valor social en el programa educativo, y también en programas que apoyan temáticas referidas al cuidado ambiental, la formación cívica y el voluntariado social.

Aportes: El resultado del estudio resulta de utilidad para orientar el esfuerzo educativo respecto a reforzamientos y promociones del valor moral. La información que proporciona el estudio puede, de forma directa, incidir en la educación de las personas, para así alcanzar el objetivo de formar ciudadanos comprometidos con la sociedad.

Ponsoda et al. (2023), en su estudio, Patrimonio cultural inmaterial en la inicial formación del docente del nivel primario. Dicha investigación inicia de experiencias educativas desarrolladas en el contexto de formación docente inicial y considera como objetivo el conocimiento de ideas del futuro docente en cuanto a la integración y patrimonio inmaterial respecto a sus diversas manifestaciones en la programación didáctica del aula. Es así que fue utilizada un método de diseño pre y posttest, de corte semi experimental, partiendo de acciones educativas que admitió la reflexión en cuanto a potencial de esta clase de patrimonio y la aplicación en la fase educativa de nivel primario mediante la tecnología educativa. Dicho programa de formación se desarrolló en la maestría en Educación Primaria que contó con 52 colaboradores. Como resultado, se demuestra que se confiere a este tipo patrimonial la importancia, y se concluye que es necesario implementar un programa educativo específico para formar al profesorado futuro. Como conclusión, señalaron que es significativo el aprendizaje del alumno al trabajar con elementos que son parte del medio habitual.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Albines (2020), en "Programaciones neurolingüísticas en prácticas de valor institucional del estudiante de nivel primario, El Niño, Virú" en el cual se analiza cómo influye la PNL al practicarse los valores como son responsabilidad, respeto y honestidad del estudiante del nivel primario. El estudio está basado en lo necesario que es la comprensión de una investigación neurocientífica y cómo contribuye a formar valores en la sociedad, dentro de la cual existen deficiencias. Se empleó el tipo básico, cualitativo, con un diseño fenomenológico interpretativo, se utiliza como instrumento, la entrevista, la cual fue de

preguntas abiertas. Fueron seleccionados dos docentes que tenían conocimiento sobre PNL, a ellos se les aplicaron, entrevistas semiestructuradas, con las cuales se comprende la estrategia de enseñanza basada en PNL además de las percepciones en cuanto a las prácticas de valores en el estudiante. Como resultado el estudio reveló que hay impacto positivo por parte de la PNL en las prácticas de valores en el estudiante dentro de la institución. Se identificaron subcategorías claves en PNL siendo tres: Integración adecuada de la información en el cerebro, comunicación asertiva y gestión de emociones. Concluyeron que se considera a la PNL como una herramienta efectiva, la cual fortalece la práctica y la adquisición de valores institucionales en el estudiante de nivel primario.

Aportes: Se tienen evidencias empíricas en este estudio respecto a la eficacia de la PNL, considerada una herramienta que forma en valores en el ámbito educativo. Por otro lado, muestra prácticas y recomendaciones para implementar programas de PNL en las escuelas.

Velazco (2022), en su tesis “El cuento como técnica de formación en valores sociales del estudiante”, realizada en la Institución “Nuestra Señora de Fátima”, N° 20820, en el distrito de Huacho. Se analiza en el estudio cómo influye el cuento como técnica para formar valores sociales en los estudiantes. Es así que, partiendo de premisas según las cuales la actual crisis en cuanto a valores sociales está exigiendo un renovado enfoque para formar valores en las nuevas generaciones, se utiliza el cuento como herramienta. El estudio se enfoca cuantitativamente, siendo de tipo preexperimental, analizando un solo grupo. Se aplica una lista de cotejo. Como resultado de la investigación, se revela que el cuento como técnica influye significativamente en los estudiantes en cuanto a formarlos en valores sociales. Se halló una correlación positiva entre la técnica del cuento y las dimensiones de los valores sociales. Concluye que, el cuento como técnica está confirmado que es una herramienta efectiva para formar valores sociales en el estudiante de primaria. El cuento estimula pensamientos, imaginaciones, lenguaje y expresiones de emoción. Asimismo, fomenta la seguridad, transmite valores, genera confianza en uno mismo y empatía.

Aportes: Este estudio empíricamente evidencia lo eficaz que resulta la técnica del cuento en la formación de valores sociales, además, propone una metodología para evaluarla en el ámbito educativo. Destaca por otro lado, lo importante que es formar en valores sociales al educando de nivel primario.

Forga (2022) en: "Influencia de programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en el desempeño académico escolar de niños y adolescentes". Estudio desarrollado para conocer cómo influyen en el rendimiento académico los programas SEL. Fue realizada una revisión según la guía PRISMA; así, se seleccionaron estudios que incluían indicadores de rendimiento académico, social y emocional. Participaron un total de estudiantes, desde su inicio preescolar hasta la culminación de su educación primaria. Como resultado, se presentan 10 estudios de carácter cuantitativo, longitudinal y/o experimental, los cuales demostraron el impacto positivo de los programas SEL en cuanto al rendimiento académico. Es así que concluye que son considerados como herramienta eficaz los programas SEL, ya que contribuyen a la mejora del rendimiento académico en el estudiante.

Aportes: Dicho estudio contribuye con evidencias empíricas respecto a lo eficaz que resultan ser los programas SEL en cuanto a mejora del rendimiento académico. De igual forma, se presentan recomendaciones pertinentes para implementar dichos programas en el ámbito de la formación educativa.

Ríos & Yahayra (2022) en "Importancia de una educación emocional en la formación del estudiante de educación primaria". Como objetivo primordial, se analiza lo importante que es la educación emocional en este ámbito, a través de una revisión exhaustiva de la literatura de carácter científico. Se empleó el tipo documental, con un diseño cualitativo, el cual fue seleccionado mediante un proceso sistemático de análisis y registro de datos. Se extraen las fuentes según bases de datos en inglés y español (Scielo, Redalyc, Dialnet, Semantic Scholar, APA Psyc Net, Frontiers y Education Policy Analysis Archives), así como de repositorios pertenecientes a universidades de Europa y Latinoamérica, dando prioridad a publicaciones correspondientes a los últimos veinte años (2001-2020). Se seleccionaron 3 fuentes primarias y 28 investigaciones. Como resultado, se conceptualiza y definen las perspectivas acerca de la educación emocional. Se analiza la inteligencia emocional, sus componentes clave y cómo impacta en el individuo en cuanto a su desarrollo integral. Se evidencia la necesidad de implementar un programa de formación emocional en instituciones educativas, para la promoción del desarrollo integral del estudiante. Concluye que la educación emocional se considera un proceso educativo esencial, sobre todo si se trata de formar íntegramente al estudiante de nivel primario, en tanto que implementar en las escuelas un programa de educación emocional tiene un gran impacto positivo en el desarrollo social, personal y académico del estudiante.

Aportes: Este estudio presenta una revisión sistematizada y actualizada de referencias científicas concerniente al tema, lo cual constituye un apoyo para sintetizar y en este aspecto, universalizar conclusiones.

Sansoni (2021) en “Importancia de la educación en valores en espacios virtuales – Opinión de agentes educativos en una institución educativa nacional en Lima Metropolitana”. Esta investigación tiene como objetivo establecer cómo se relaciona la opinión acerca de lo importante que es educar en base a valores en formación a distancia. Fue realizada una investigación de tipo descriptiva, cualitativa, se entrevistó virtualmente a 8 padres de familia y al docente. Luego de analizar la opinión de los entrevistados acerca de lo importante que es educar en valores, y lo fundamental que es implementar y aplicar metodologías y estrategias, como resultado se revela que tanto padres de familia como el docente consideraron que educar en valores es prioritario al formar integralmente al estudiante. Se logró identificar a la familia como el espacio principal en el cual los valores son formados, mientras que la escuela tiene un rol importante en cuanto a su promoción y refuerzo. El estudio concluye que es componente básico la educación en valores, si se trata de formar integralmente al estudiante, tanto en la educación presencial como en modalidad a distancia.

Aportes: El estudio favorece comprender lo importante que es educar en valores, así se trate de una educación de modalidad a distancia, de otro lado, se identifican tanto metodologías como estrategias para implementarse. Asimismo, se enfatiza el rol que tiene la escuela y la familia en la formación en valores, como agentes educativos claves.

Pérez (2019) en “Problemáticas escolares y prácticas de valores al aplicar lineamiento de mejoras en el estudiante de nivel secundario en un colegio público en San Luis”. Se realiza una descripción de la implementación y elaboración del taller formativo referente a la problemática escolar y a la práctica de valores en el estudiante. Dicho taller se centró en cuatro valores básicos: Responsabilidad, respeto, justicia y honestidad. Se usó el enfoque cualitativo con diseño etnográfico. El análisis estuvo centrado en dos docentes y dos estudiantes, que se seleccionaron según sus rendimientos académicos (estudiante) y su experiencia en el área de comunicación (docente). La información fue recopilada por medio de entrevistas, de las cuales resultó que se confirmó la importancia que resulta el formar al estudiante en valores y así estos tomen una decisión responsable y resuelva un conflicto eficazmente. Se tuvo como evidencia que ciertos estudiantes no presentan valores, lo cual es

una barrera para el desarrollo académico y personal. Identificándose a la familia como el factor básico para construir valores; por otro lado, se consideró la lectura como una estrategia efectiva mediante la cual se introduce la temática en el estudiante. Concluye que es fundamental la formación en valores para que el estudiante se desarrolle integralmente; de igual forma, la familia tiene un rol importante en cuanto a transmitir valores a sus hijos.

Aportes: Esta Investigación aporta literatura respecto a la temática de formación en valores en el ámbito escolar, lo cual proporciona información empírica referente a eficacia del taller formativo en base a la lectura. Destaca la recomendación práctica que otorga para la mejora en la implementación de un programa de formación en valores en la escuela.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Educación integral

Es considerado como la acción conjunta; esto es, el efecto que sobre algo causa un agente, resultado de acciones que se realizan en conjunto entre individuos implicados en el contexto universitario. Se trata de individuos de capacidades disímiles, que se expresan mediante talentos o aptitudes adquiridas según el alcance del docente (Apolonia et al., 2020)

Según el Ministerio de Educación (2012) se contempla en la Constitución el derecho a una educación de calidad que todos tenemos; sin embargo, actualmente, en los Centros Educativos Estatales, la educación no resulta ser efectiva respecto a enseñanzas integrales, considerando la ética, los valores y la inteligencia emocional como pilares importantes y fundamentales para la formación del nuevo ciudadano; por lo cual, se necesita una alternativa respecto a estrategias y solución, la cual admita que se tenga en los Centros Educativos Estatales una educación integral de calidad en quienes los integran.

Además, se contemplan los objetivos y lineamientos, según Ley General de Educación N° 28044, con su reglamento, inherentes al Sistema Educativo del Perú, en cuanto a obligaciones y atribuciones del Estado, responsabilidades y derechos de la sociedad y personas sobre la función de educar en actividades educativas, fuera y dentro del país.

El reglamento de dicha Ley está conformado por puntos, siendo los de más importancia el ámbito y objeto de aplicación, la educación como derecho, el concepto de la educación, la gratuidad educativa, la formación cívica y ética, la libertad de la enseñanza, el proyecto educativo nacional y sus fines.

Yaguana y Placencia (2021) sostuvieron que la educación es la actividad cultural realizada en un contexto organizado intencionalmente para la transmisión del conocimiento, valores y habilidades demandados por un grupo social. Mediante la educación, se perpetúan los valores (p. 24).

2.2.2 Los valores en el estudiante

Como objeto de estudio de la axiología, los valores, demostraron que su contenido nace a través del contexto socio histórico y esto sirve para transmitirse a una persona como una práctica adecuada para desarrollar una vida plena. Es normal que la asimilación y formación de dichos valores se produzca allí donde se generen, en la misma construcción cultural, en prácticas económicas y sociales, así como en la vida misma (Montoya, 2024).

Apolonia et al (2020) refirió que todo proceso educativo se relaciona con los valores. Mediante la educación, tiende a perpetuarse todo grupo humano, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles ciertos estándares de vida (p. 3).

Castañeda (2016) sostuvo “Una educación basada en valores presenta una dinámica doble: de una parte, es un medio de reflexión, mientras que, de otra es escenario de análisis” (p.6), esto es, nos enfocamos en observar la realidad y, además en la generación de una oportunidad la cual mejore la destreza.

Siendo un aspecto de gran impacto la naturaleza de los valores, mientras es reconocido el acto de educarse en valores, este va a pasar por la subjetividad y objetividad. Es así que, se conceptúa el valor en una dimensión amplia entre la objetividad y subjetividad. En el aspecto filosófico, para el subjetivista, el hombre creó el valor, mientras que, el objetivista cree que existe dichos valores fuera de él. Los principios duales van a sustentar aspectos relevantes de una sociedad, entre estos: la fundamentación del trabajo, la familia, el sostener el debate antropológico e inclusive político (Rojas, 2020).

Teorías básicas a tener en cuenta en cuanto a la educación integral en valores del estudiante

Teoría respecto al desarrollo moral de Kohlberg

La propuesta de Lawrence Kohlberg (1969), plantea que el proceso del desarrollo moral transcurre en fases. identificando Kohlberg los niveles de desarrollo moral que son tres:

premoral, convencional y posconvencional. Es una teoría de relevancia para el estudio en referencia a valores, debido a que permite comprender cómo el juicio moral se desarrolla en la persona.

Teoría sobre educación en valores por Rokeach

La propuesta de Milton Rokeach (1973), radica en que los valores vienen a ser la creencia que guía en la persona su comportamiento. Este autor hace una distinción de valores terminales y valores instrumentales. Es relevante esta teoría para el estudio respecto a educación en valores, pues admite que se comprenda cómo se puede inculcar la naturaleza de los valores.

Teoría de aprendizaje social de Bandura

En su teoría Albert Bandura (1977), propuso que el individuo aprende al observar e imitar. Bandura destacó el rol que tiene el aprendizaje social. Es relevante esta teoría en el estudio acerca de la formación en valores, ya que admite que se comprenda cómo aprenden las personas valores cuando se interactúa con otras.

Teoría inteligencia emocional de Goleman

Propuesta por Daniel Goleman (1995), donde sostiene que la inteligencia emocional son un grupo de habilidades las cuales admiten que la persona gestione de manera eficaz sus emociones. Por otro lado, Goleman distingue componentes que en total son cinco: autorregulación, empatía, autoconciencia, motivación social, y habilidad social. Es relevante esta teoría para este estudio, ya que admite que se comprenda cómo influyen en el comportamiento moral las emociones.

Teoría de educación para la ciudadanía

Sobre esta teoría, Delors (1996), Cortina (1997) y Nussbaum (2000) coincidieron que propone esta teoría que la persona está preparada, mediante la educación, para así esta participe activamente como ciudadano responsable en la sociedad. Para el ciudadano, la educación debe promover diversos valores, entre ellos: la participación, la democracia, la solidaridad y la justicia. Se explica que resulta relevante esta teoría para el estudio realizado referente a la formación en valores, ya que permite que se comprenda cómo puede contribuir la educación en el desarrollo de una responsable ciudadanía.

2.3 Bases Filosóficas

La educación tiene como objetivo desarrollar integralmente al estudiante, considerando su potencial emocional, intelectual y social (Fromm, 1947, Maslow, 1954; Rogers, 1969). Es relevante este enfoque para el estudio en lo que respecta a formar en valores, ya que permite que se comprenda cómo puede contribuir la educación en el desarrollo personal del estudiante.

Por otro lado, propone el enfoque constructivista que el conocimiento en la educación es considerado como una construcción social, la cual es producida mediante la interacción entre estudiante y medio ambiente. Siendo considerado como proceso activo al aprendizaje, donde estudiantes construyen su conocimiento propio (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978; Ausubel, 1968). Es notable este enfoque para el estudio, debido a que permite que se comprenda cómo el estudiante construye su sistema de valores propio.

En la educación, el enfoque sociocultural tiene como propuesta considerar al aprendizaje como proceso social producido mediante interacción entre estudiante y personas. Está mediado el aprendizaje por una herramienta cultural entre ellas, se encuentran los símbolos, el lenguaje y tecnologías (Lev Vygotsky, 1978; Engeström, 1999). Es este enfoque de relevancia para este estudio, en el cual la formación en valores permite que se comprenda cómo se transmiten los valores y en el contexto social, cómo se negocian.

En la educación, el enfoque crítico propuso que debe ser la educación un instrumento de transformación social. Asimismo, debe promover reflexiones críticas respecto a la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y a la realidad social (Habermas, 1972; Freire, 1970; Giroux, 1983). Es relevante este enfoque para investigar acerca de la formación en valores, ya que admite que se comprenda cómo puede contribuir la educación en formar personas comprometidas con la justicia social y, además, personas críticas.

Como propuesta del enfoque intercultural para la educación, se deben valorar y respetar las diversidades culturales. La educación debe promover el construir una sociedad intercultural y el diálogo intercultural (Walsh, 2009; Stavenhagen, 1990; Kymlicka, 1995). Es importante este enfoque porque permite ver cómo contribuye la educación en el desarrollo intercultural y social, dentro de la cual haya respeto hacia los valores.

2.4 Bases Conceptuales

Valores. Es la convicción profunda que determina el modo de ser de cada persona y orienta conductas. Involucran emociones y sentimientos (Calameo, 2015).

Ética. Conjunto de normas de carácter moral, las cuales rigen conductas del individuo en un contexto determinado de su vida, también trata sobre los fundamentos de los valores y del bien.

Liderazgo. Conjunto de habilidades que poseen ciertas personas para influir en su manera de actuar o pensar, motivando a que las acciones se lleven de manera eficiente y ayudar así a alcanzar logros, mediante la seguridad y carisma del individuo, así como la capacidad de socializar con otros (Definición de liderazgo, 2014).

Educación integral. Se denomina a la educación que contempla habilidades y conocimientos; incluye aspectos educativos y formativos en lo físico, artístico, intelectual, social y emocional. Asimismo, se basa en el uso de valores, empatía, diálogo, autonomía y libertad, entre otros (Cosas de educación, 2014).

Respeto. Del latín respectus, significa consideración y atención. Se refiere al aprecio, a tener veneración, es un valor a través del cual se tiene reconocimiento por una cosa o persona (Significado de respeto, 2013).

Honradez. Tiene como significado de actuar con justicia, rectitud y honestidad; se basa en respetar a las personas y valorar la verdad como prioridad al vivir en sociedad. Un individuo honrado va a regirse por el valor y respeto por las normas sociales, siendo consecuente con su comportamiento y pensamiento, teniendo como virtud el ser justo, recto e íntegro (La mente es maravillosa, 2013).

Justicia. Es juzgar y obrar respetando lo real y verdadero, se considera un principio moral que conlleva a dar lo que le corresponde a cada quien (Real Academia Española, 2018).

Responsabilidad. Obligación, deuda que se tiene que satisfacer y reparar por una persona o por sí mismo, como consecuencia de una culpa, de cometer un delito, o alguna otra causa de índole legal. (Española, Real Academia Española, 2018).

Libertad. Se refiere a las facultades naturales que posee una persona de actuar de cierta forma o de otra, y también puede no obrar; pero, aun así, se considera responsable

de todo acto que realice (Española, Real Academia Española, 2018).

Motivación. Grupo de factores externos o internos que determinan, en parte, la acción de un individuo (Española, Real Academia Española, 2018).

Expresión Corporal. Técnica de interpretación que se fundamenta en el gesto y movimiento, donde el actor se abstiene de recurrir a palabras (Española, Real Academia Española, 2018).

Inteligencia emocional. Es aquella capacidad que se tiene de dirigirse a otras personas con efectividad, así como también consigo mismo; de gestionar emociones, de conectarse con ellas, de motivarnos a sí mismos, de vencer toda frustración y de frenar impulsos; explicó Goleman que, en el enfoque de la inteligencia emocional, se tienen dimensiones fundamentales que, en total, son cuatro, siendo estas: autoconciencia, automotivación conciencia social y empatía (Sabater, 2017).

Escala de medición. Se denomina así a aquella forma en que se mide una variable o la cuantificación de esta; debe tomarse en cuenta que dicha escala dependerá de la naturaleza de la variable, clasificándose así en: ordinal, nominal, intervalo y razón (Chung, 2014).

Encuesta. Es aquella técnica que consiste en aplicar determinadas interrogantes, las cuales se dirigen a una parte que representa la población, con el objetivo de obtener las opiniones, comportamientos o actitudes de los individuos ante temas específicos. La encuesta es elaborada por el investigador, quién determina el método más adecuado para dar confiabilidad y rigurosidad, de manera que los datos proporcionados por la población de estudio sean representativos (Significado de encuesta, 2013).

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe asociación positiva y significativa entre la educación integral en valores y la manifestación de valores en estudiantes de primaria del Centro Educativo Estatal N°20374 - San Bartolomé, distrito de Santa María, durante el año 2020.

2.5.2 Hipótesis Específica

Existe diferencia significativa en la fuerza de asociación entre la educación integral y la práctica de valores entre estudiantes de quinto y sexto grado, siendo esta asociación más fuerte en estudiantes de sexto grado.

Existe asociación positiva y significativa entre la educación integral recibida y el nivel de respeto que manifiestan los estudiantes de primaria hacia los docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Existe correlación positiva y significativa entre la educación integral y el nivel de empatía y solidaridad en estudiantes de primaria.

Existe asociación positiva y significativa entre la educación integral y la participación en actividades prosociales basadas en valores por parte de los estudiantes de primaria.

2.6 Operacionalización de variables

Variable relacionada (X): “Índice de educación integral”

El Índice de educación integral es una medida cuantitativa compuesta que busca reflejar el nivel educativo general de una población o individuo, considerando no solo los años de escolaridad formal, sino también otros aspectos relevantes para el desarrollo integral, como la formación técnica, la participación en programas de educación no formal y el acceso a recursos educativos (UNESCO, 2023).

Dimensión X1: “Porcentaje de Prácticas Pedagógicas” Dimensión X2: “Nivel de Clima Organizacional” Dimensión X3: “Nivel de Gestión Curricular”

Dimensión X4: “Porcentaje de Recursos en formación en valores”

Variable supervisión (Y): “Escala de Valores”

Según Pérez Gómez (2022), una escala de valores es "un instrumento de medición que utiliza un conjunto ordenado de ítems o afirmaciones para evaluar las actitudes, creencias o preferencias de un individuo respecto a un objeto, concepto o situación específica. Dimensión Y1: “Nivel % de honestidad”

Dimensión Y2: “Nivel % de responsabilidad” Dimensión Y3: “Nivel % de respeto” Dimensión Y4: “Nivel % de solidaridad”

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
Variable X: Índice de Educación integral	Acciones que se realizan en conjunto entre individuos implicados en la vida universitaria, para así lograr los objetivos de unos y otros, así como de la misma institución. (Apolonia et al., 2020)	Medida cuantitativa compuesta que busca reflejar el nivel educativo general de una población o individuo, considerando no solo los años de escolaridad formal, sino también otros aspectos relevantes para el desarrollo integral, como la formación técnica, la participación en programas de educación no formal y el acceso a recursos educativos (UNESCO, 2023).	Dimensión X1: Porcentaje de Prácticas pedagógicas.	X.1.1 : Porcentaje de estrategias de enseñanza. X.1.2 : Porcentaje de actividades para el desarrollo de autoestima y autoconfianza. X.1.3 : Porcentaje de participación activa de estudiantes.
			Dimensión X2: Nivel de Clima escolar.	X.2.1 : Nivel de ambiente de respeto y tolerancia. X.2.2 : Nivel de diálogo y resolución de conflictos. X.2.3 : Nivel de colaboración y trabajo en equipo.
			Dimensión X3: Nivel de Gestión Curricular.	X.3.1 : Nivel de alcance del Proyecto Educativo Institucional (PEI). X.3.2 : Nivel de estrategia de evaluación para formación en valores. X.3.3 : Nivel de capacitación a docentes en valores.
			Dimensión X4: Porcentaje de recursos en formación de valores.	X.4.1 : % de disponibilidad de material educativo para formación en valores. X.4.2 : % de espacio físico adecuado para implementación de actividades en valores. X.4.3 : % de presupuesto para formación en valores.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
Variable Supervisión (Y: Escala de Valores	Convicciones profundas que determinan la manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran sentimientos y emociones (Calameo, 2015)	Medición que utiliza un conjunto ordenado de ítems o afirmaciones para evaluar las actitudes, creencias o preferencias de un individuo respecto a un objeto, concepto o situación específica (Pérez Gómez, 2022).	Dimensión Y.1: Nivel % de Honestidad	Y.1.1 : Estudiante dice la verdad en mayoría de ocasiones. Y.1.2 : Estudiante no toma lo que no le pertenece. Y.1.3 : Estudiante reconoce sus errores y asume consecuencias.
			Dimensión Y2: Nivel porcentual de Responsabilidad.	Y2.1 : % de estudiante cumple con sus obligaciones y tareas. Y2.2 : % de estudiantes organizados que planifica sus actividades. Y2.3 : % de estudiante puntual y asiste a clase con regularidad.
			Dimensión Y3: Nivel porcentual de Respeto	Y3.1 : % de estudiante que tratan a los demás con amabilidad y consideración. Y3.2 : Estudiantes que siguen normas y reglas de convivencia. Y3.3 : % de estudiantes reconocen autoridad y opinión de los demás.
			Dimensión Y4: Nivel porcentual de Solidaridad	Y4.1 : % de estudiantes que ayudan a los demás cuando lo necesitan. Y4.2 : % de estudiantes que participan en actividades de servicio a la comunidad. Y4.3 : % de estudiantes que son sensibles a necesidades de los demás.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo

Básica, Concytec (2018), destacó que se trata de un estudio mediante el cual se van a producir conocimientos nuevos con fundamentos basados en teorías, a partir del cual se plantea la solución al problema que se presenta a través de la recomendación.

3.1.2. Nivel

Nivel relacional, este se desarrolló para establecer, mediante el análisis de la muestra, cuál es el grado de relación que dos o más constructos específicos reflejan (Chipana, 2020).

3.1.3. Enfoque

Enfoque Cuantitativo, porque se realizaron cálculos matemáticos y fueron examinadas las variables tanto en datos numéricos como porcentuales, además, se codificaron términos cuantitativos para la respuesta a preguntas del cuestionario (Bernardo et al., 2019).

3.1.4. Diseño

De acuerdo con el fin, corresponde al No experimental relacional, porque, a través del estudio, se estableció la correlación existente entre los constructos que han sido analizados.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El conjunto poblacional está conformado por docentes, administrativos, así como padres de familia de estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario que pertenecen a la Institución Educativa Estatal N° 20374 San Bartolomé.

3.2.2 *Muestra*

Se seleccionó a docentes, administrativos, así como padres de familia del 5to y 6to grado de nivel primario pertenecientes a la Institución Educativa mencionada que en total son 49.

3.3 **Técnicas de recolección de datos.**

Se utilizó la encuesta, por medio de la cual se recogieron los datos informativos de manera fehaciente y directa, para luego pasar a realizar el respectivo análisis. Según define Pállas (2019), la encuesta se considera como una técnica que hace uso de diversos procedimientos ajustados para todo estudio o investigación, a través de los cuales se acopia y se realiza el análisis de un grupo de datos que se obtuvo partiendo de casos representativos de determinada muestra. Por otro lado, se hizo uso de la Lista de Observación, Acta de Evaluación, Registro de evaluación, así como las rúbricas.

3.4 **Técnica para procesamiento de información**

Se procedió a:

- a) **Codificar** las respuestas a cuestionarios que se aplicaron a estudiantes de la institución educativa seleccionada, según el criterio de clasificación aplicado en ambas variables.
- b) **Ordenar** los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a la muestra seleccionada para el desarrollo del estudio.
- c) **Ingresar** los datos según corresponda al software estadístico, con el fin de lograr el orden de las diversas fuentes de datos.

Se recalca que la medición realizada a través del cuestionario es de escala ordinal, con un orden y categorías graduadas según intensidad de la respuesta, mientras que el resultado es de tipo nominal.

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1 Análisis de resultados

Tabla 2

Análisis de fiabilidad Variables X e Y.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach en base a elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach		N de elementos
,846	,851	2

Estadísticos descriptivos

Tabla 3

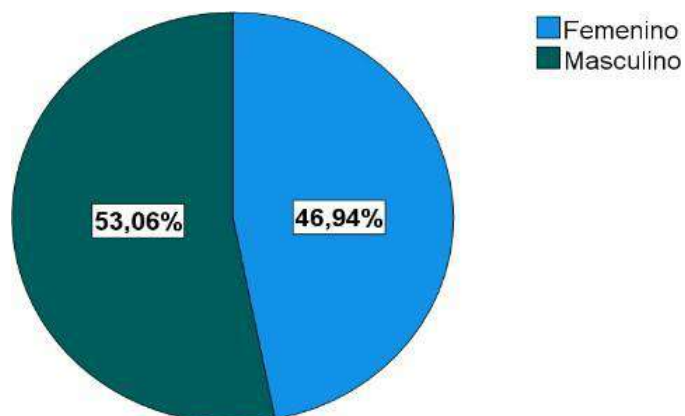
Frecuencia y porcentaje por género.

Identificación de género		
	N	%
Femenino	23	46,9%
Masculino	26	53,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Porcentaje por género.



Fuente: Elaboración propia

Se tiene un mayor porcentaje de la muestra seleccionada que pertenece al género masculino (53,1%), el cual representa a 26 varones, mientras que 23 (46.9%) de la muestra son del género femenino.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje por docentes, administrativos y padres de familia.

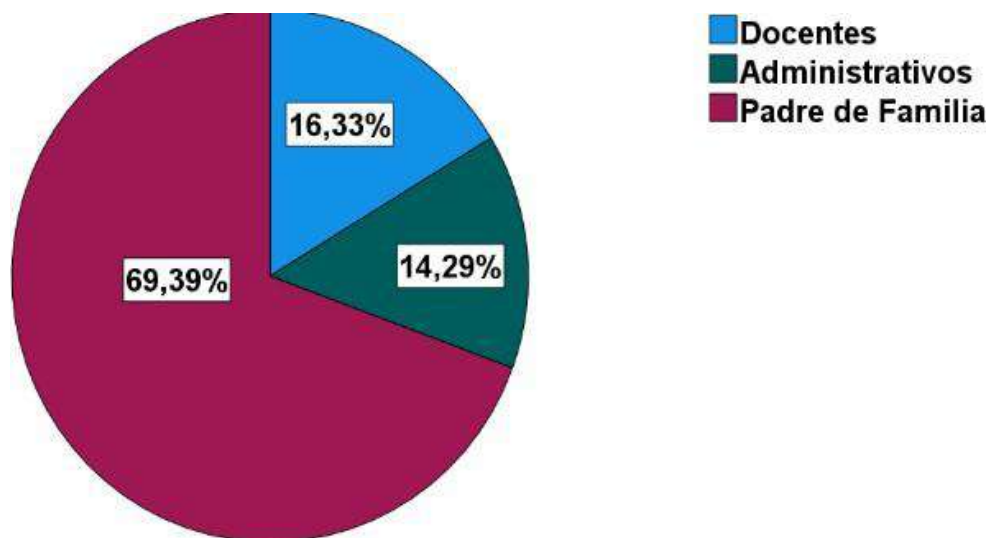
Muestra: Docentes, Administrativos y Padres de Familia

	N	%
Docentes	8	16,3%
Administrativos	7	14,3%
Padre de Familia	34	69,4%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Porcentaje por docentes, administrativos y padres de familia.



Se representan los porcentajes según docentes, administrativos y padres de familia, siendo estos de 16,3%, 14,3% y 69,4%, respectivamente, destacando que, en el caso de los padres de familia son 34 en total.

Tabla 5

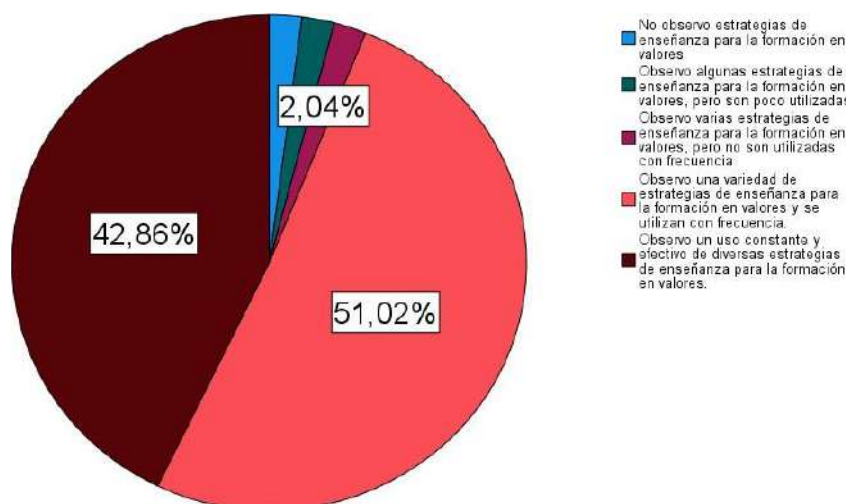
Frecuencia y porcentaje sobre estrategia de enseñanza para formación en valores por parte de docentes.

	N	%
No se observa	1	2,0%
Se observa alguna estrategia, poco utilizada.	1	2,0%
Se observa estrategias, que no se utilizan frecuentemente.	1	2,0%
Se observa variadas estrategias y son utilizadas frecuentemente.	25	51,0%
Se observa un constante y efectivo uso.	21	42,9%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Porcentaje de estrategias de enseñanza para la formación en valores por parte de docentes.



Mayor porcentaje respondió a la interrogante planteada que observó variadas estrategias de enseñanza para la formación en valores, utilizadas frecuentemente (51%), seguido de un 42,9% que observó un efectivo y constante uso de variadas estrategias enfocadas en cuanto a formación en valores.

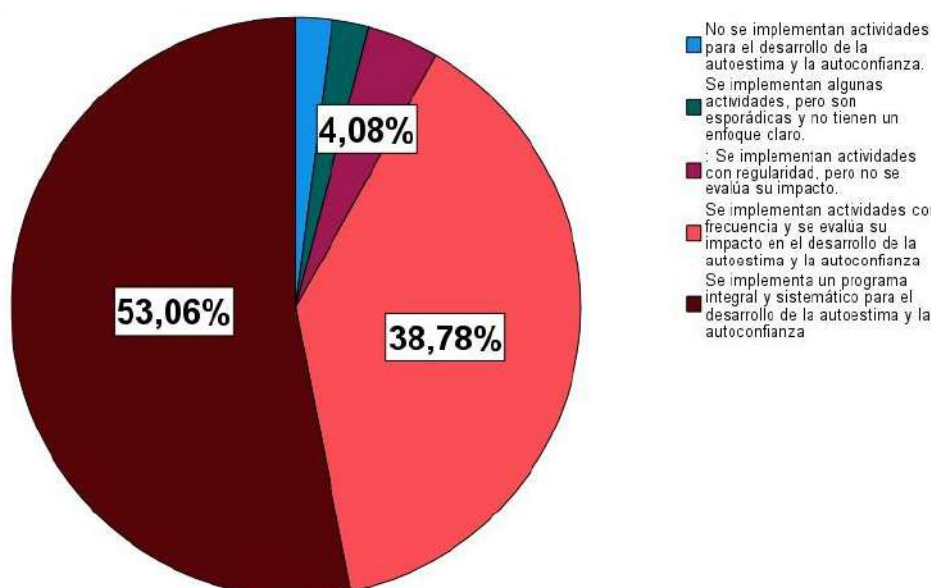
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de actividades para desarrollo de la autoestima y la autoconfianza.

	N	%
No se implementa.	1	2,0%
Algunas se implementan esporádicamente sin un enfoque claro.	1	2,0%
Regularmente se implementa, sin evaluar su impacto.	2	4,1%
Frecuentemente se implementa evaluándose su impacto.	19	38,8%
Se implementa un programa integral y sistemático.	26	53,1%

Figura 4

Porcentaje de actividades para desarrollo de autoestima y autoconfianza.



Se tiene, 26 (53,1%) personas opinan que hay implementación de programas integrales y sistemáticos para desarrollar autoestima y autoconfianza, mientras que 19 (38,8%) consideran que con frecuencia se implementan actividades y que se evalúa cómo impacta en el desarrollo de autoestima y autoconfianza.

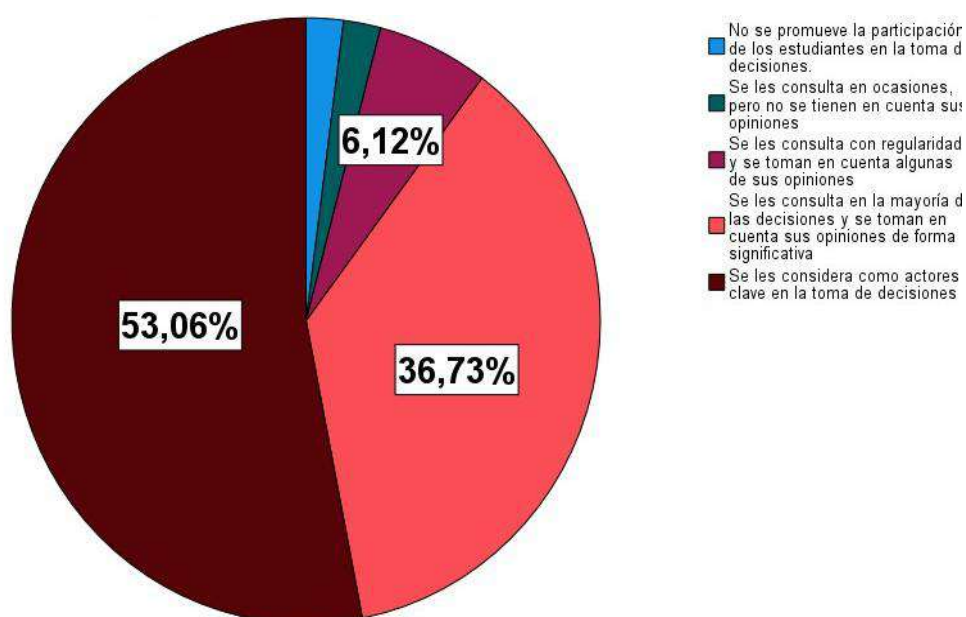
Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de participación activa del estudiante en la toma de decisión.

N			%
	N		%
No se promueve.	1		2,0%
En ocasiones se le consulta, sin tener en cuenta su opinión	1		2,0%
Se consulta regularmente y se toma en cuenta alguna opinión	3		6,1%
Se consulta en la mayoría de las decisiones y de manera significativa se toma en cuenta su opinión.	18		36,7%
Se considerado actor clave en la toma de decisión	26		53,1%

Figura 5

Porcentaje de participación activa de estudiantes en la toma de decisión.



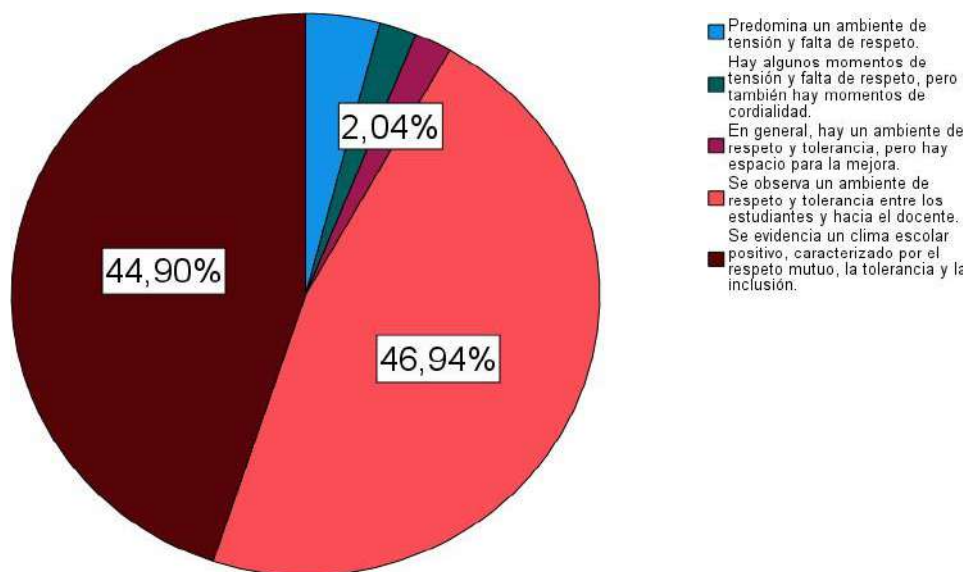
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la participación activa de estudiantes, el 53,1% se considera a estos como actores clave en cuanto a toma de decisión, mientras que el 36,7% refiere que en la mayor parte de decisiones son consultados y de manera significativa, se toma en cuenta su opinión.

Tabla 8*Frecuencia y porcentaje del ambiente de respeto y tolerancia en aula.*

	N	%
Prevalece ambientes tensos y con falta de respeto.	2	4,1%
Hay algún momento tenso y con falta de respeto, también momento de cordialidad.	1	2,0%
Generalmente, hay ambiente de respeto y tolerancia, pero faltan mejorar.	1	2,0%
Se observa ambientes de respeto y tolerancia hacia el docente y entre estudiantes.	23	46,9%
Se evidencia positivo clima escolar, que se caracteriza por mutuo respeto, inclusión y tolerancia.	22	44,9%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6*Porcentaje del ambiente de respeto y tolerancia en el aula.*

Se deduce que 46,9% observó entre estudiantes y docentes un ambiente de respeto y tolerancia; en tanto que el 44,9% refiere que hay evidencias de un clima escolar positivo, caracterizado por la tolerancia, respeto mutuo e inclusión.

Tabla 9

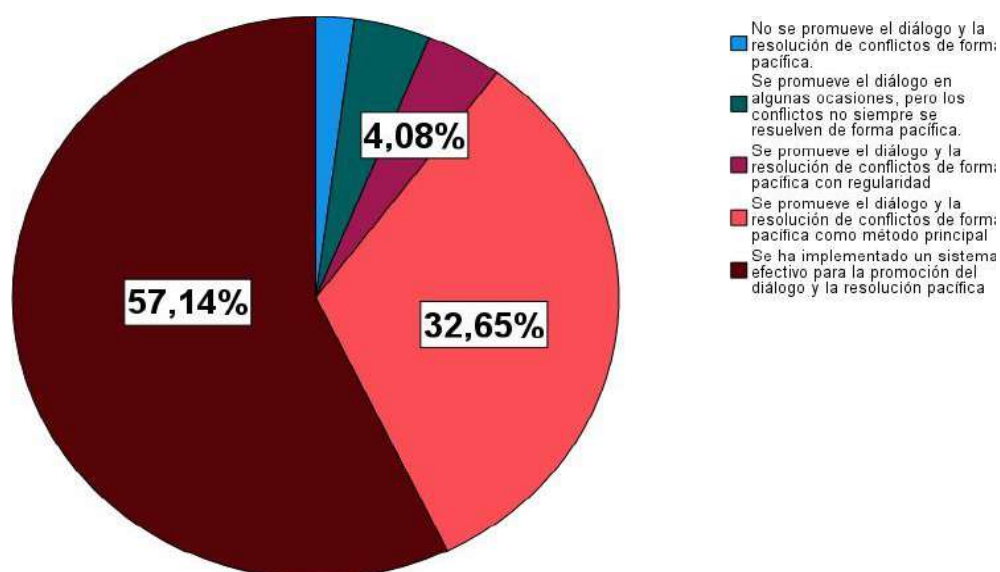
Frecuencia y porcentaje del dialogo y resolución de conflicto en forma pacífica.

	N	%
No se promueve.	1	2,0%
Se promueve en alguna ocasión, pero los conflictos no se resuelven siempre pacíficamente.	2	4,1%
Se promueve regularmente.	2	4,1%
Se promueve como método principal.	16	32,7%
Se ha implementado para promover un sistema efectivo.	28	57,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Porcentaje del dialogo y la resolución de conflicto en forma pacífica.



Fuente: Elaboración propia

Se tiene que 57,1% expresa que se implementó un sistema efectivo para promover el diálogo y resolución pacífica, mientras que el 32,7% manifestó que se promueve, como método principal el diálogo y la resolución de conflictos de manera pacífica.

Tabla 10

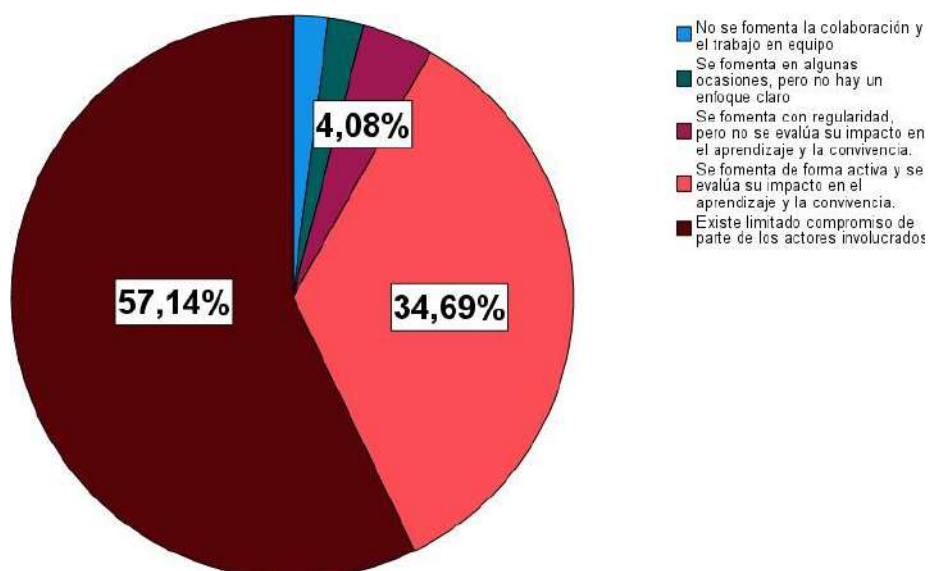
Frecuencia y porcentaje de colaboración fomentada y del trabajo en equipo entre estudiantes.

	N	%
No se fomenta.	1	2,0%
Se fomenta en alguna ocasión, pero no es claro el enfoque.	1	2,0%
Se fomenta regularmente, pero no se evalúa el impacto.	2	4,1%
Se fomenta activamente y se evalúa impactos.	17	34,7%
Existe compromiso limitado de parte de actores involucrados.	28	57,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Porcentaje de colaboración fomentada y trabajo en equipo entre estudiantes.



Se visualiza que el 57,1% refirió que existe, por parte de los actores involucrados, limitado compromiso frente a la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes, mientras que el 34,7% señaló que de forma activa se fomenta y es evaluado el impacto en la convivencia y el aprendizaje.

Tabla 11

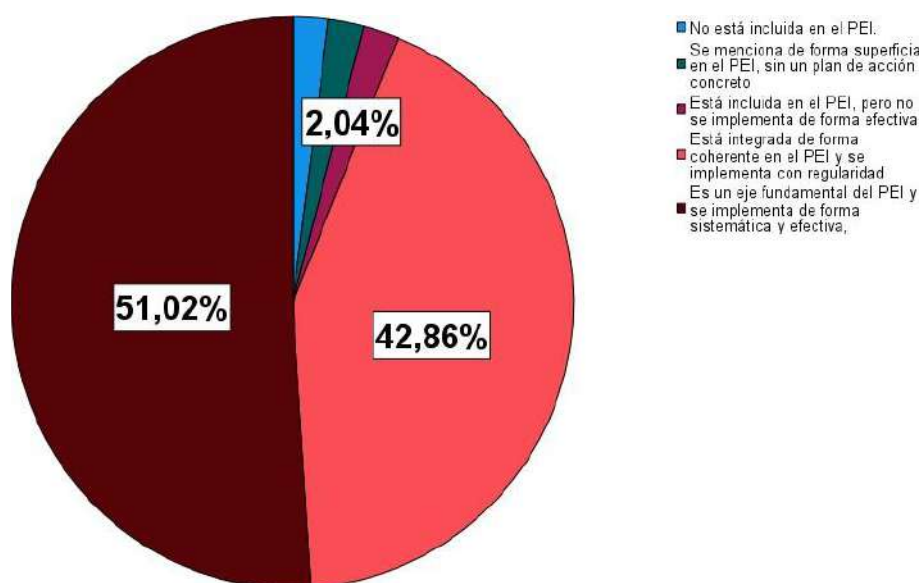
Frecuencia y porcentaje de la educación integral en valores incluida en el PEI.

	N	%
No se incluye.	1	2,0%
Se menciona en el PEI superficialmente, sin plan concreto de acción.	1	2,0%
Se incluye en el PEI, pero no es implementado de forma efectiva.	1	2,0%
Está integrada en el PEI de forma coherente y se implementa regularmente.	21	42,9%
Es eje fundamental del PEI y es implementado sistemática y efectivamente.	25	51,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Porcentaje de la educación integral en valores incluida en el PEI.



Se evidencia un 51% de encuestados respondió que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se considera como eje fundamental y es implementado de manera efectiva y sistemática; por otro lado, 42,9% refirió que se encuentra en el PEI integrada de manera coherente implementándose regularmente.

Tabla 12

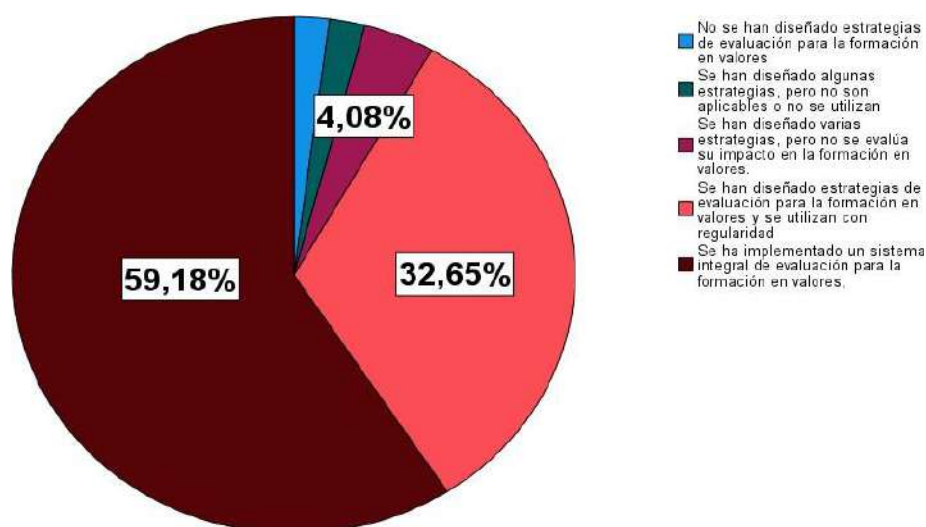
Frecuencia y porcentaje de las estrategias diseñadas para la evaluación y la formación de valores.

	N	%
No se diseñó estrategia.	1	2,0%
Se diseñó alguna estrategia, pero no se utiliza no es aplicable.	1	2,0%
Se diseñó estrategias, pero no se evalúa su impacto.	2	4,1%
Se diseñó estrategias y se utiliza regularmente.	16	32,7%
Se implementó un sistema integral para evaluar.	29	59,2%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Porcentaje de estrategias diseñadas para la evaluación y formación de valores.



El 59,2% opina que se implementó un sistema integral de evaluación para la formación en valores, mientras que el 32,7% señaló que fueron diseñadas estrategias evaluativas de la formación en valores y que estas son utilizadas con regularidad.

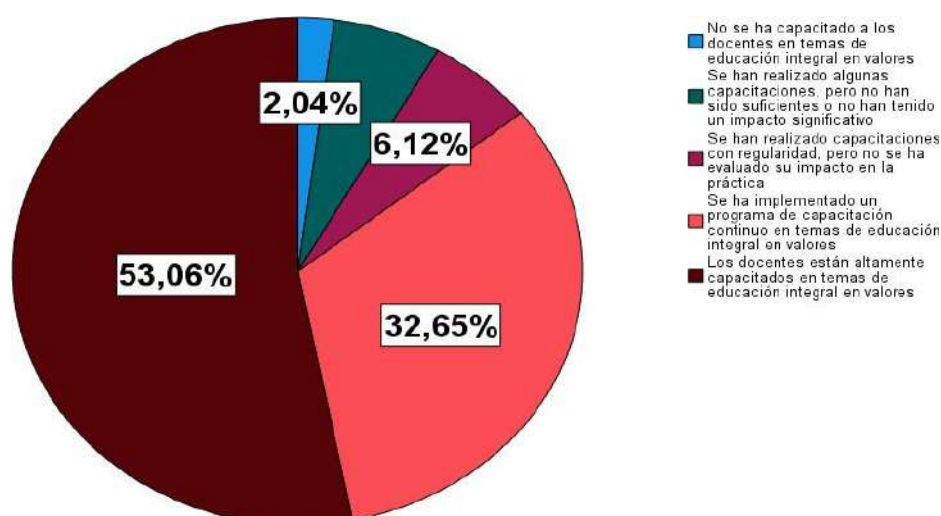
Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de la capacitación al docente en tema de educación integral en valores.

	N	%
No se capacitó al docente.	1	2,0%
Se realizó alguna capacitación, pero no fue suficiente o no tuvo impacto significativo.	3	6,1%
Se realizó capacitación regularmente, pero en la práctica no se evaluó el impacto.	3	6,1%
Se implementó programa de capacitación continuo sobre temas de educación integral en valores.	16	32,7%
Docente está altamente capacitado en temas de educación integral en valores.	26	53,1%

Figura 11

Porcentaje de capacitación a docentes en tema de educación integral en valores.



Fuente: Elaboración propia

El 53,1% refirió que los docentes se encuentran capacitados altamente en el tema de educación integral en valores; en tanto que el 32,7% manifestó que fue implementado un programa continuo de capacitación sobre los temas referidos.

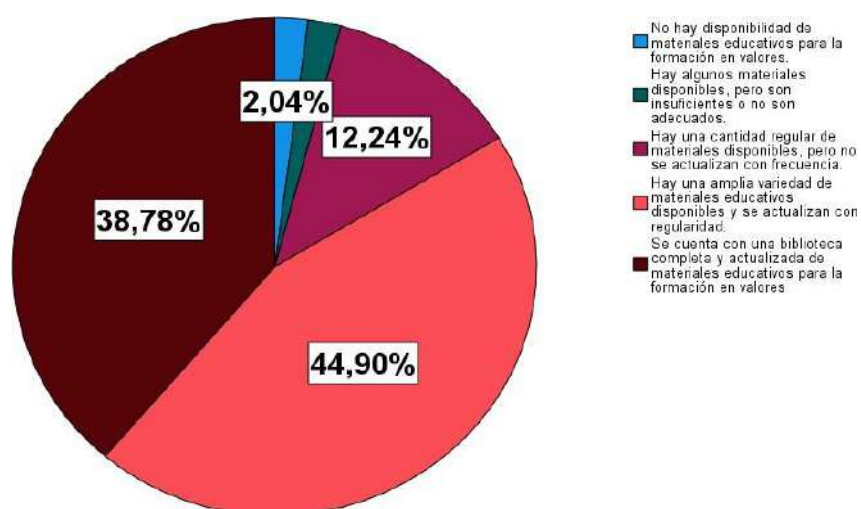
Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de la disponibilidad de material educativo para formación en valores.

	N	%
No hay disponibilidad de material educativo.	1	2,0%
Hay disponible algunos materiales, pero no son adecuados o suficientes.	1	2,0%
Hay regular cantidad de material disponible, que no se actualiza frecuentemente.	6	12,2%
Hay variedad amplia de material educativo disponible y se actualiza regularmente.	22	44,9%
Se tiene biblioteca actualizada y completa de material educativo.	19	38,8%

Figura 12

Porcentaje de la disponibilidad de materiales educativos para formación en valores.



Se muestra un 44,9% sostuvo que hay una variedad de material educativo disponible y estos son actualizados regularmente., mientras que 38,8% refirió que se tiene biblioteca actualizada y completa de material educativo para formación en valores y 12,2% opinó que hay regular cantidad de material disponible, pero estos no son actualizados con frecuencia.

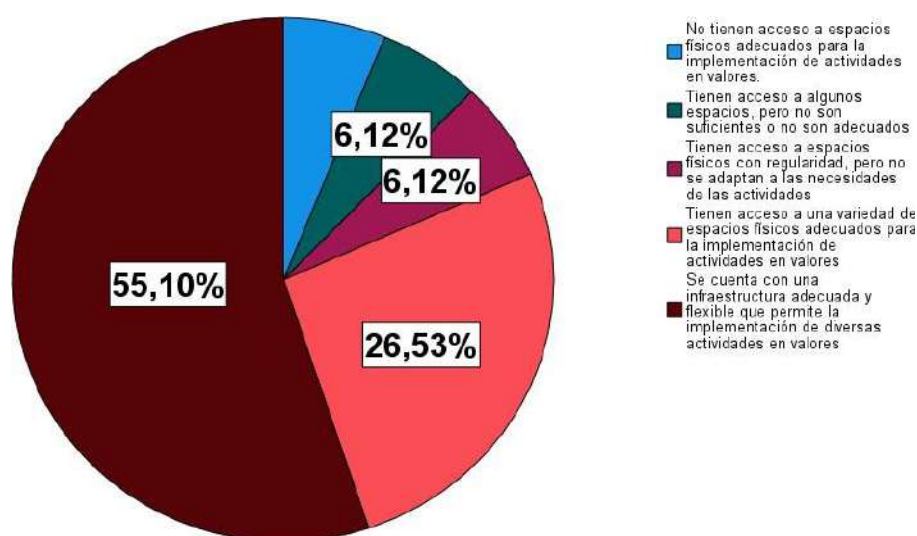
Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de estudiantes que tienen acceso a espacio físico para implementación de actividades en valores.

	N	%
No se tiene acceso a un adecuado espacio físico.	3	6,1%
Se tiene acceso a algún espacio, pero no es adecuado o suficiente.	3	6,1%
Hay acceso a espacio físico regularmente, pero no se adapta.	3	6,1%
Hay acceso a variado espacio físico adecuado.	13	26,5%
Se hay infraestructura adecuada y flexible.	27	55,1%

Figura 13

Porcentaje de adecuada y flexible infraestructura para la formación en valores.

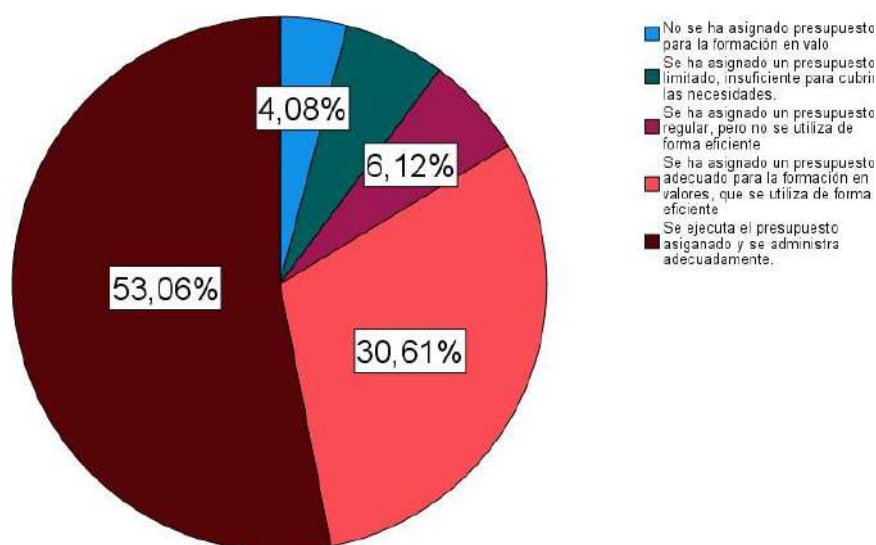


En resumen, un 55,1% tiene adecuada y flexible infraestructura que permite implementar actividades en valores, y el 26,5% señalaron que cuentan con acceso a diversos espacios físicos que se adecuan para dichas actividades.

Tabla 16*Frecuencia y porcentaje del presupuesto asignado para formación en valores.*

	N	%
No se asigna presupuesto.	2	4,1%
Se asigna un limitado presupuesto que es insuficiente.	3	6,1%
Se asigna presupuesto regularmente, pero no se usa eficientemente.	3	6,1%
Se asigna adecuado presupuesto, que se utiliza eficientemente.	15	30,6%
Se ejecuta presupuesto asignado y hay una adecuada administración.	26	53,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 14*Porcentaje del presupuesto asignado para la formación en valores.*

Se tiene que el 53,1% refirieron que se ejecuta presupuesto asignado y que este se administra adecuadamente, por otro lado, el 30,6% manifestó que se asignó un adecuado presupuesto en la formación en valores, el cual es utilizado de manera eficiente.

Tabla 17

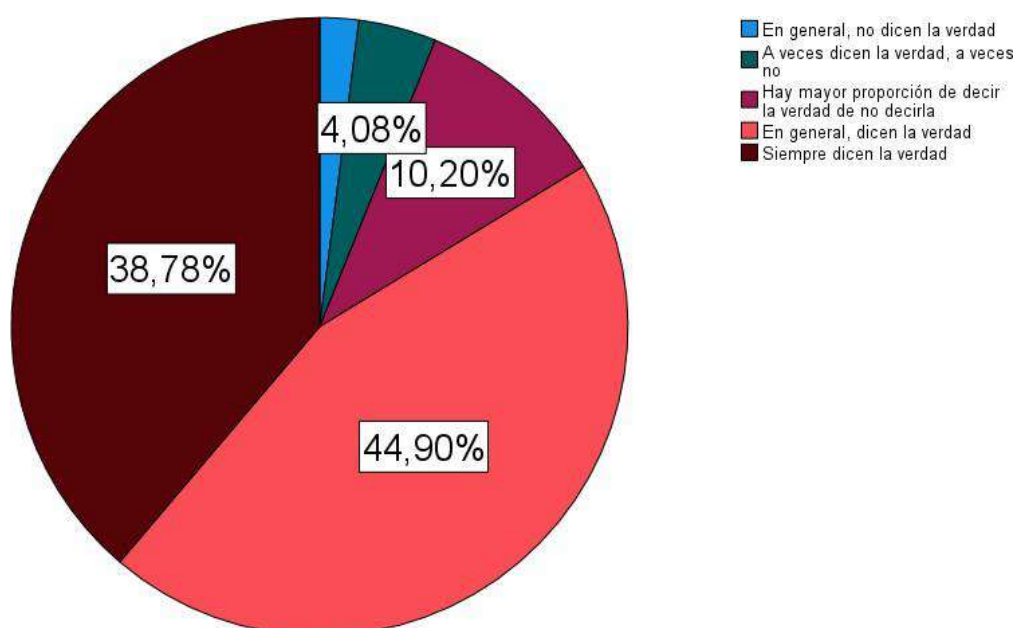
Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes que dicen la verdad en mayoría de veces.

	N	%
En general, no dice la verdad	1	2,0%
A veces dice la verdad, a veces no	2	4,1%
Hay mayor proporción de decir la verdad que no decirla	5	10,2%
En general, dice la verdad	22	44,9%
Siempre dice la verdad	19	38,8%

Fuente: Elaboración propia

Figura 15

Porcentaje de los estudiantes que dicen la verdad en la mayoría de las veces.



Al preguntar la medida en que los estudiantes refieren la verdad en la mayor ocasión, el 44% señalaron que, generalmente, se dice la verdad, mientras el 38,8% manifestó que siempre dicen la verdad, asimismo, un 10,2% refirió que hay mayor proporción de no decirla.

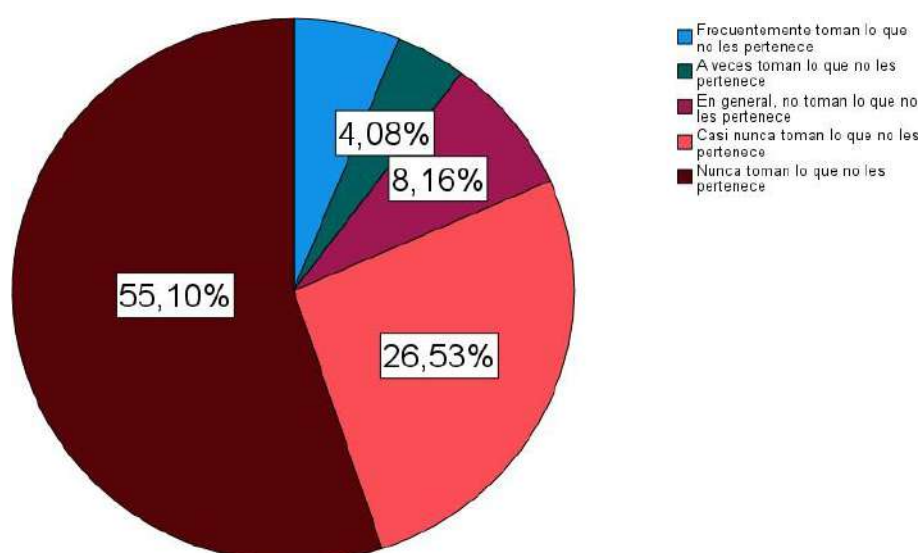
Tabla 18

Frecuencia y porcentaje de las veces en que estudiante no toma lo que no le pertenece.

	N	%
Frecuentemente	3	6,1%
A veces	2	4,1%
En general, no	4	8,2%
Casi nunca	13	26,5%
Nunca	27	55,1%

Figura 16

Porcentaje de veces en que los estudiantes no toman lo que no les pertenece.



Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 18 y figura 16, se tiene que, en cuanto a frecuencia, los estudiantes no toman lo que no les pertenece: el 55,1% señaló que nunca toman lo que no les pertenece, 26,5% señaló que casi nunca toman lo que no les pertenece, mientras que el 8,2% manifestó que en general, el estudiante no toma lo que no le pertenece.

Tabla 19

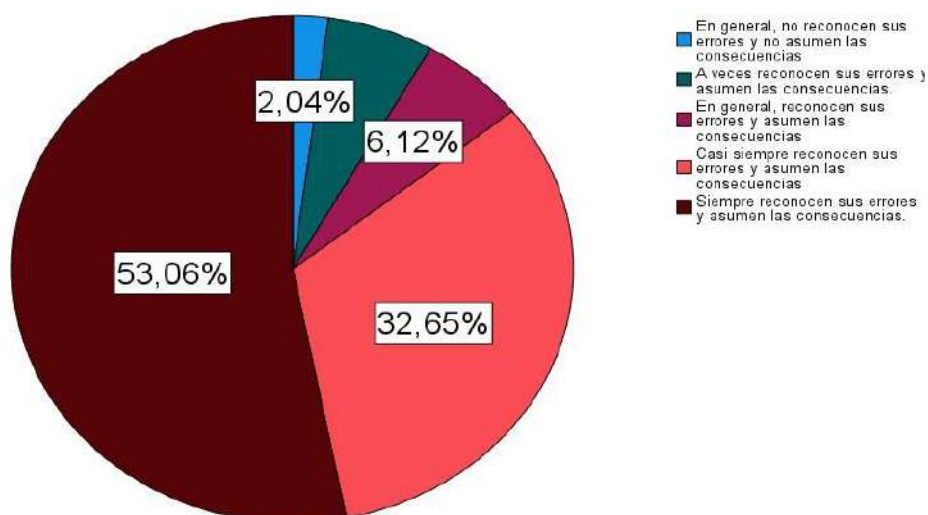
Frecuencia y porcentaje de errores que reconocen los estudiantes y asumen consecuencias.

	N	%
En general, no	1	2,0%
A veces.	3	6,1%
En general, si	3	6,1%
Casi siempre	16	32,7%
Siempre.	26	53,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Porcentaje de los errores que reconocen los estudiantes y asumen las consecuencias.



Fuente: Elaboración propia

Un 53,1% opinó que reconocen siempre sus errores y asumen consecuencias, el 32,7% respondió que casi siempre reconoce sus errores y asumen consecuencias, mientras que el 6,1% comparten opiniones, pues manifestaron que, a veces y en forma general, reconoce sus errores y asume consecuencias.

Tabla 20

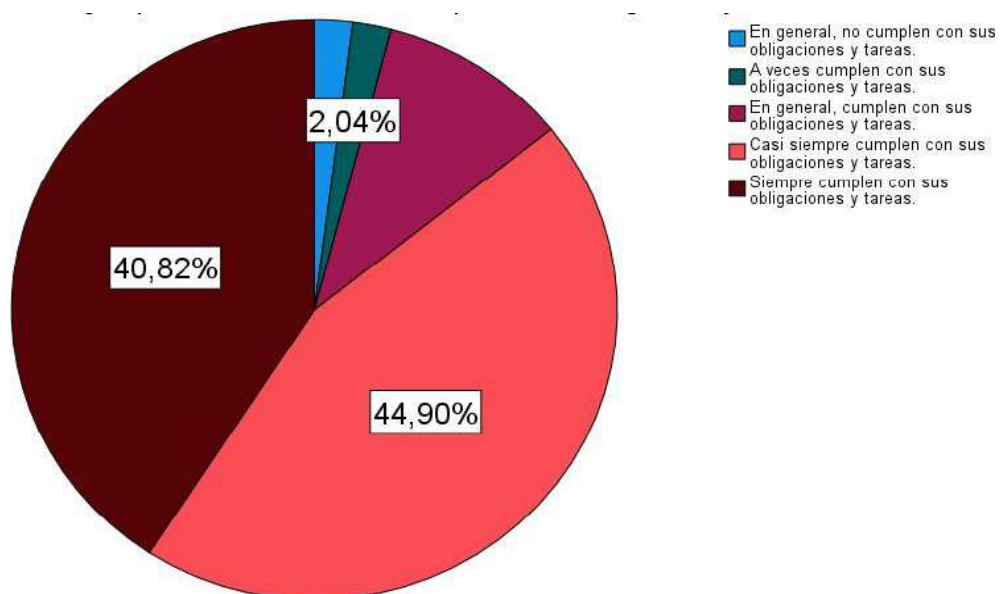
Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes que cumplen con sus obligaciones y tareas.

	N	%
En general, no.	1	2,0%
A veces.	1	2,0%
En general, sí.	5	10,2%
Casi siempre.	22	44,9%
Siempre.	20	40,8%

Fuente: Elaboración propia

Figura 18

Porcentaje de los estudiantes que cumplen con sus obligaciones y tareas.



El 44,9% refirió que casi siempre el estudiante cumple con sus tareas y obligaciones, 40,9% señaló que siempre cumple con tareas y obligaciones, y el 10,2% opinó que cumple con tareas y obligaciones en forma general.

Tabla 21

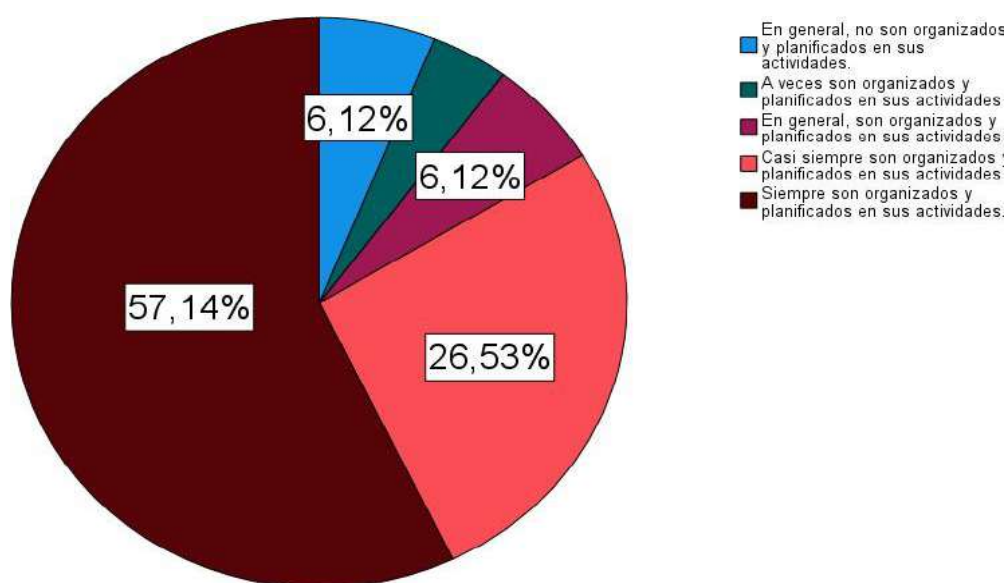
Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes organizados y planificados en sus actividades.

	N	%
En general, no.	3	6,1%
A veces	2	4,1%
En general, sí.	3	6,1%
Casi siempre.	13	26,5%
Siempre.	28	57,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 19

Porcentaje de los estudiantes organizados y planificados en sus actividades.



El 57,1% opinó que siempre son planificados y organizados los estudiantes en sus actividades, el 26,5% señalaron que lo hacen casi siempre, mientras 6,1% señaló lo hace generalmente y el 4,1% refirió que, a veces planifican y organizan sus actividades los estudiantes.

Tabla 22

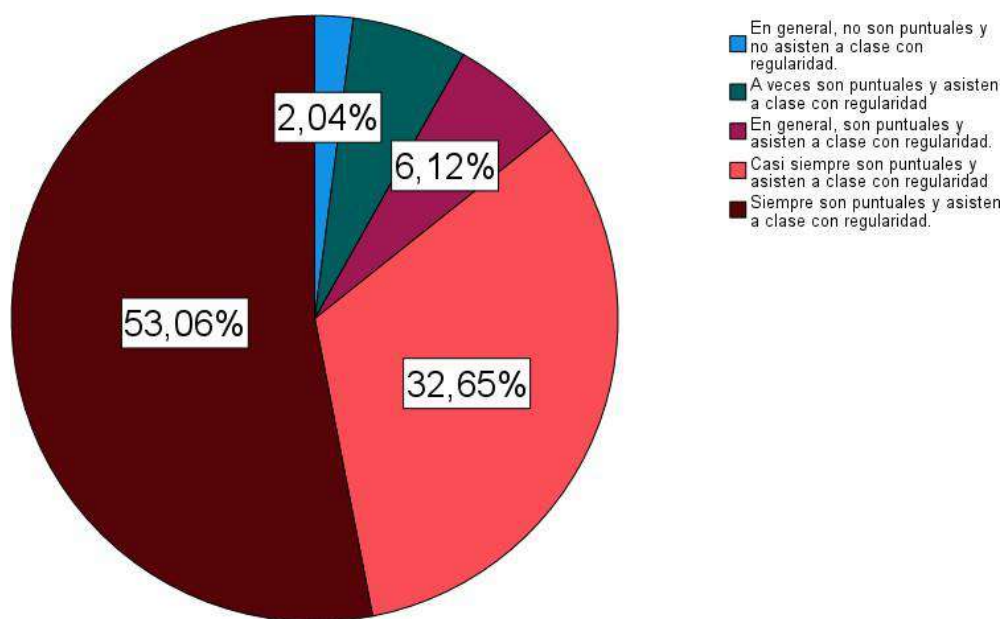
Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes que son puntuales y asisten a clase con regularidad.

	N	%
En general, no.	1	2,0%
A veces.	3	6,1%
En general, sí.	3	6,1%
Casi siempre.	16	32,7%
Siempre.	26	53,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 20

Porcentaje de los estudiantes que son puntuales y asisten a clase con regularidad.



Fuente: Elaboración propia

Se tuvo que, en un 53,1%, las encuestas señalaron los alumnos siempre asisten a clase regularmente y son puntuales; un 32,7% refirió que los estudiantes casi siempre asisten a clase regularmente y son puntuales, mientras que el 6,1% opinó que, en general a veces asisten a clase regularmente y son puntuales.

Tabla 23

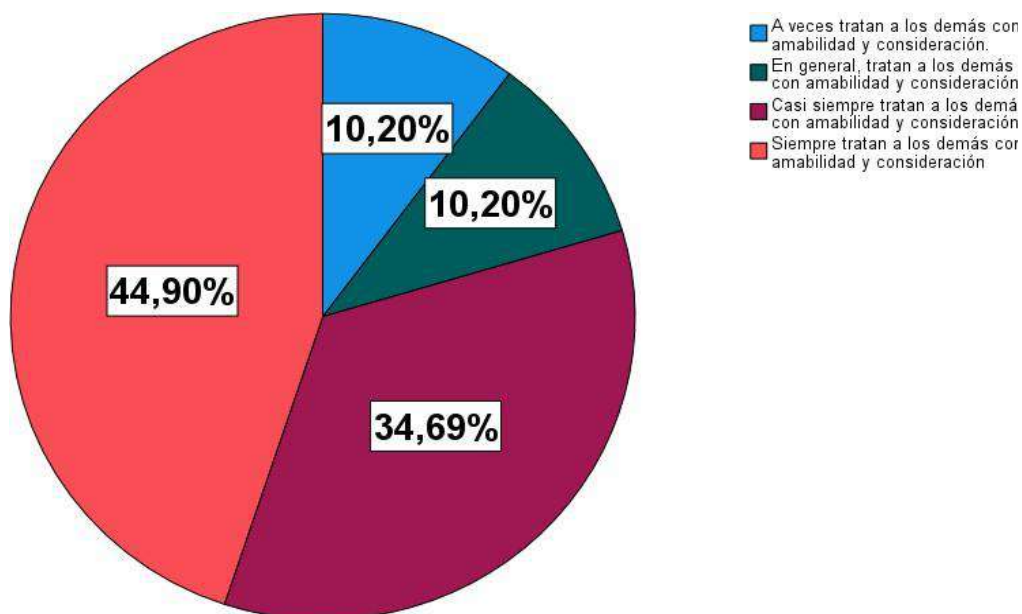
Frecuencia y porcentaje de estudiantes que tratan con amabilidad y consideración a los demás.

	N	%
A veces.	5	10,2%
En general, sí.	5	10,2%
Casi siempre.	17	34,7%
Siempre.	22	44,9%

Fuente: Elaboración propia

Figura 21

Porcentaje de estudiantes que tratan a los demás con amabilidad y consideración.



Fuente: Elaboración propia

Un 44,9% opinó que los estudiantes siempre tratan con amabilidad y consideración a los demás, 34,7% refirió que casi siempre, mientras que 10,2% opinó que, generalmente a veces tratan con amabilidad y consideración a los demás.

Tabla 24

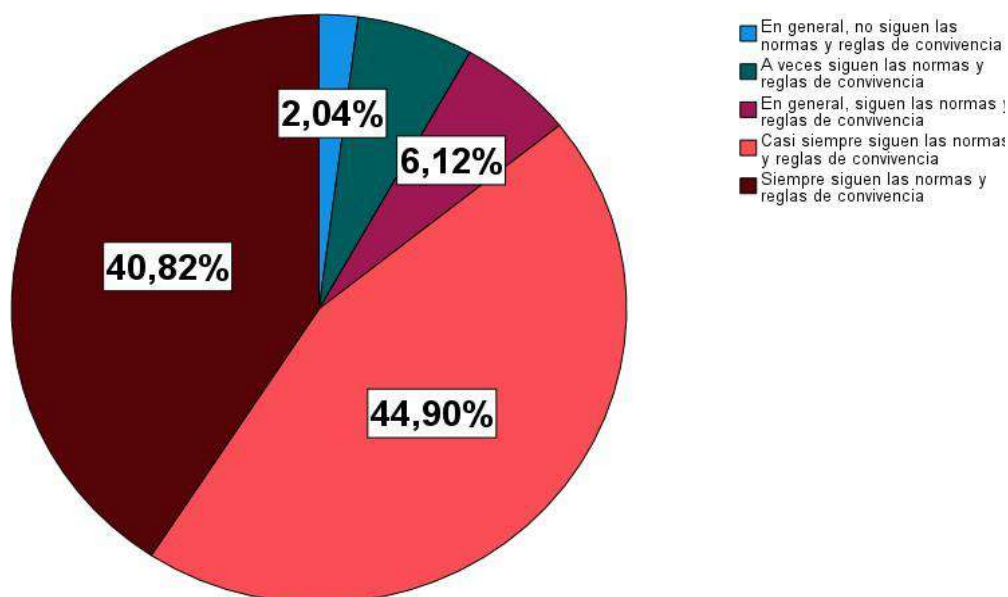
Frecuencia y porcentaje de estudiantes que siguen normas y reglas de convivencia.

	N	%
En general, no.	1	2,0%
A veces.	3	6,1%
En general, sí.	3	6,1%
Casi siempre.	22	44,9%
Siempre.	20	40,8%

Fuente: Elaboración propia

Figura 22

Porcentaje de estudiantes que siguen normas y reglas de convivencia.



Se tiene que 44,9% siguen casi siempre normas y reglas de convivencia; el 40,8% refirió que casi siempre, mientras que 6,1% señaló que generalmente, en igual porcentaje y a veces los estudiantes siguen reglas y normas de convivencia.

Tabla 25

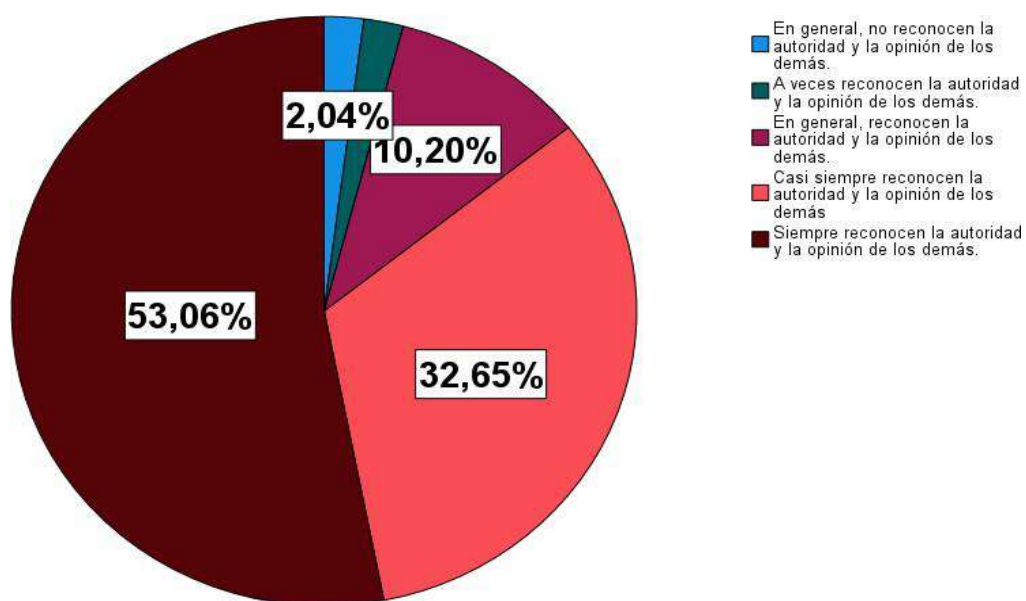
Frecuencia y porcentaje de estudiantes que reconocen la autoridad y opinión de los demás.

	N	%
En general, no.	1	2,0%
A veces.	1	2,0%
En general, sí.	5	10,2%
Casi siempre.	16	32,7%
Siempre.	26	53,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 23

Porcentaje de estudiantes que reconocen la autoridad y opinión de los demás.



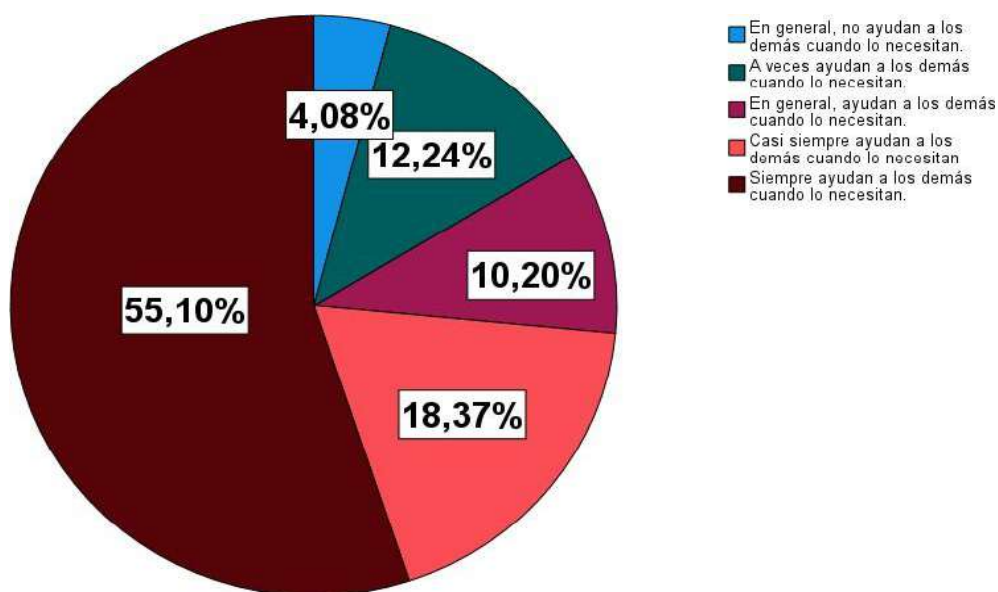
Fuente: Elaboración propia

Se observa que los estudiantes en un 53,1% siempre reconocen la autoridad y la opinión de otros; 32,7% señaló casi siempre, mientras 10,2% opinó que los estudiantes en general, reconoce la autoridad y opinión de otros.

Tabla 26*Frecuencia y porcentaje de estudiantes que ayudan a los demás cuando lo necesita.*

	N	%
En general, no ayuda a los demás cuando necesita.	2	4,1%
A veces ayuda a los demás cuando necesita.	6	12,2%
En general, ayuda a los demás cuando necesita.	5	10,2%
Casi siempre ayuda a los demás cuando necesita.	9	18,4%
Siempre ayuda a los demás cuando necesita.	27	55,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 24*Porcentaje de los estudiantes que ayudan a los demás cuando lo necesitan.*

Se demuestra que 55,1% opinaron que siempre ayudan a los demás cuando lo necesitan; 18,4% refirieron que casi siempre ayudan a los demás cuando lo necesitan; mientras que 12,2 señalaron que a veces ayudan a los demás cuando lo necesitan y un 10,2% adujeron que los estudiantes, en general, ayudan a los demás cuando lo necesitan.

Tabla 27

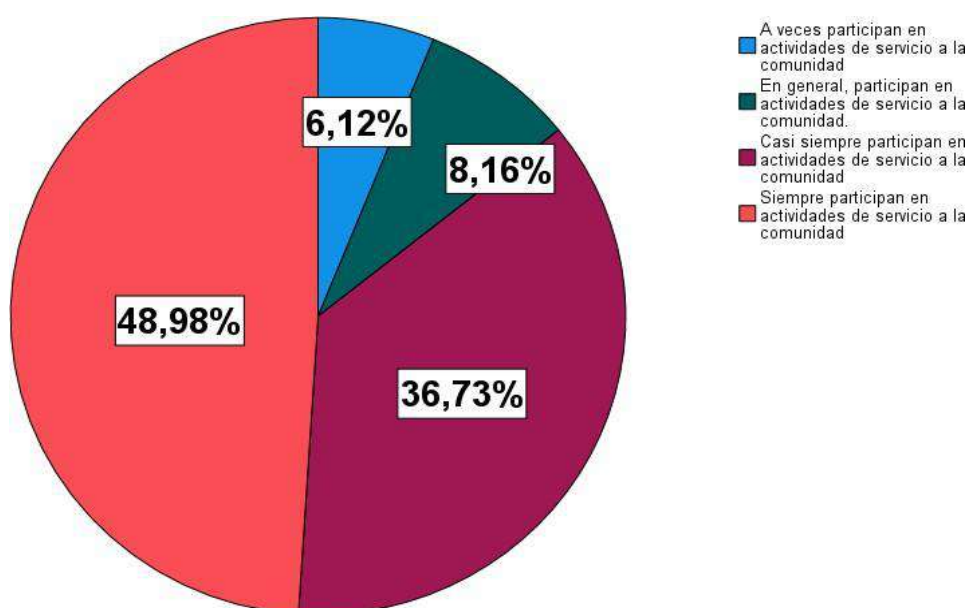
Frecuencia y porcentaje de estudiantes que participan en actividades de servicio a la comunidad.

	N	%
A veces.	3	6,1%
En general, sí.	4	8,2%
Casi siempre.	18	36,7%
Siempre.	24	49,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 25

Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de servicio a la comunidad.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 27 y figura 25, el 49% señaló que siempre participan en actividades de servicio a la comunidad; 36,7% dijo casi siempre; 8,2% refirió que, en general sí, participan y 6,2% opinó que el estudiante participa a veces en alguna actividad de servicio a la comunidad.

Tabla 28

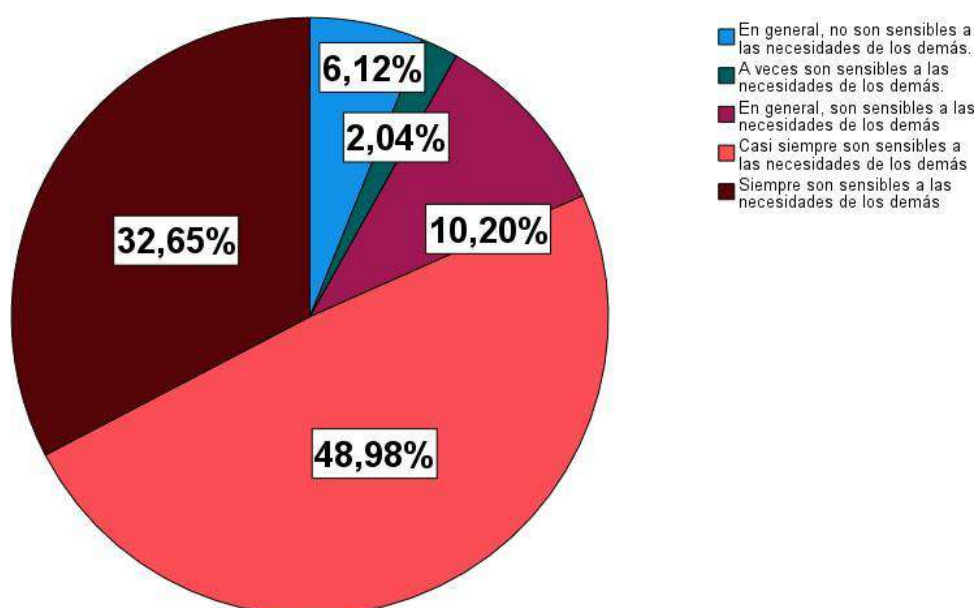
Frecuencia y porcentaje sobre estudiantes que son sensibles a necesidades de los demás.

	N	%
En general, no.	3	6,1%
A veces.	1	2,0%
En general, si	5	10,2%
Casi siempre	24	49,0%
Siempre	16	32,7%

Fuente: Elaboración propia

Figura 26

Porcentaje sobre estudiantes sensibles a las necesidades de los demás.



El 49,0% señaló que casi siempre el estudiante es sensible a las necesidades de otros; un 32,7% refirió que siempre son sensibles a las necesidades de los demás; el 10,2% consideró que, en general, sí son sensibles a las necesidades de los demás; mientras que 6,1% refirió que los estudiantes en general no son sensibles a las necesidades de los demás y el 2,0% a veces son sensibles a necesidades de los demás.

Estadística paramétrica

Tienen determinadas presuposiciones como:

- Normalidad de la distribución de sus datos.
- Homogeneidad de varianzas de sus datos.

Ventajas:

Se pueden aplicar a muchas situaciones particulares. Se aplican a datos cualitativos.

Desventajas:

Se necesita evidencia, más fuerte para rechazar la hipótesis nula (mayor muestra).

Estadística no paramétrica

- Los datos analizados no tienen presuposiciones.
- Pruebas de distribución libre.

Prueba estadística de normalidad

Prueba de normalidad:

Tabla 29

Prueba de normalidad.

Shapiro - Wilk	Kolmogorov- Smirnov
n≤50	n>50

1. Plantear la hipótesis

H₀: La hipótesis nula: Los datos tienen distribución normal. Ha: La hipótesis alternativa: Los datos **no** tienen distribución normal.

2. Nivel de significancia Confianza: 95%

Significancia: **5%**

3. Prueba estadística a emplear

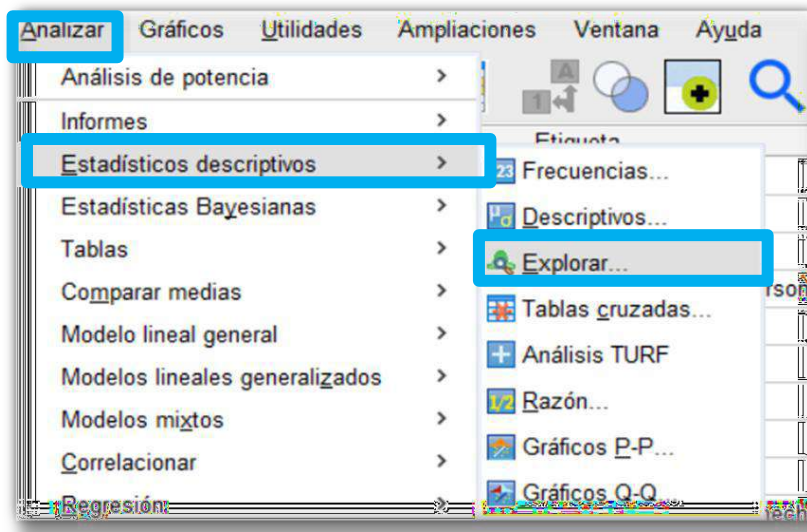
Se empleó prueba **SHAPIRO WILK** ya que los datos son **49 (menor o igual a 50 datos)**

4. Desarrollo de la prueba de Normalidad SPSS

Paso 1:

Figura 27

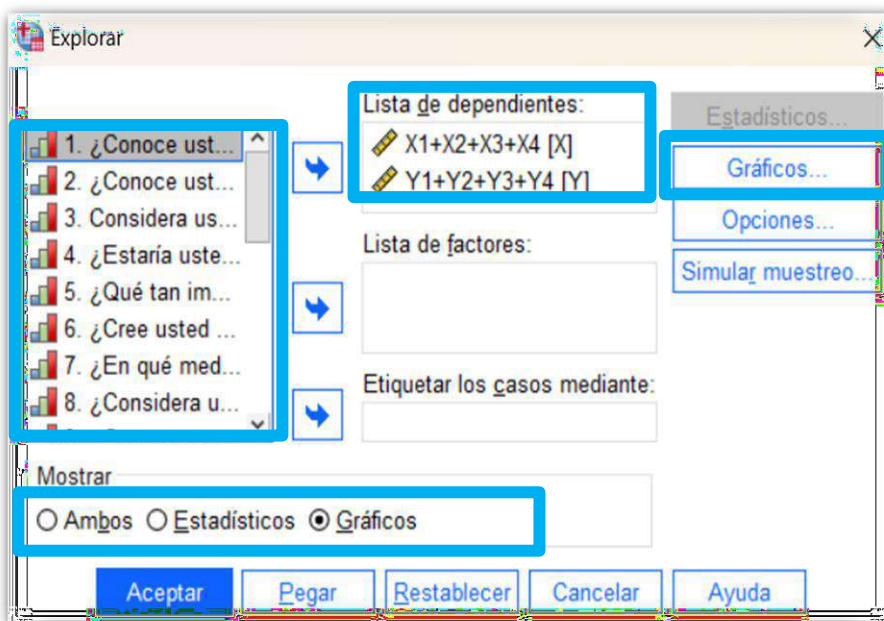
Estadísticos descriptivos - explorar



Paso2:

Figura 28

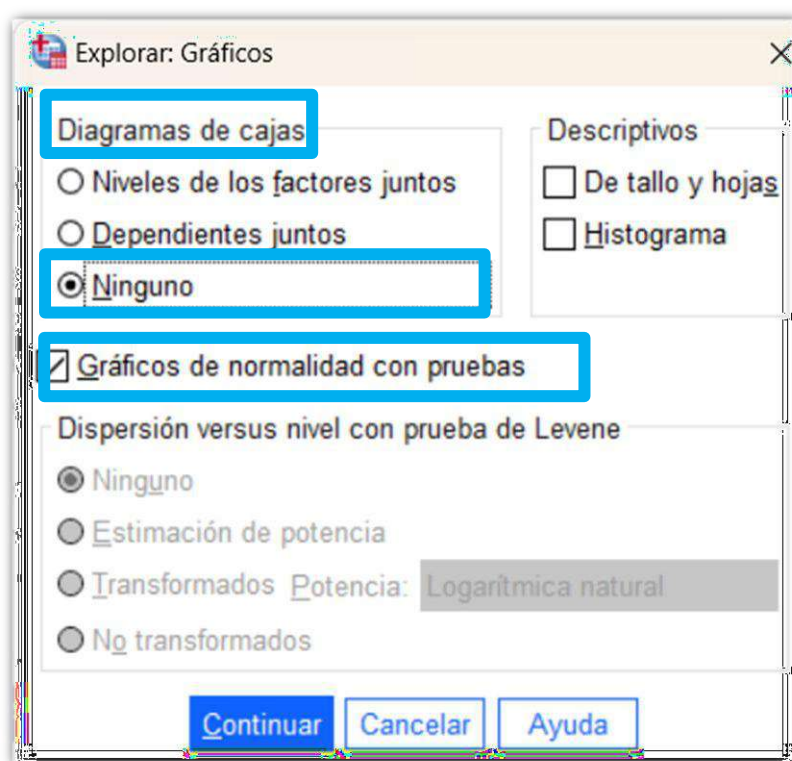
Spss - Explorar - Gráficos



Paso3:

Figura 29

Explorar – Gráficos de Normalidad.



5. La Prueba de normalidad

Tabla 30

Resumen de procesamiento de casos.

Casos						
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	%	N	%
Variable relacionada (X): "Índice de educación integral"	49	100,0%	0	0,0%	49	100,0%
Variable supervisión (Y): "Escala de Valores"	49	100,0%	0	0,0%	49	100,0%

Tabla 31

Resultado de las pruebas de Normalidad de Kolmogorov y Shapiro Wilk.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Variable relacionada (X): “Índice de educación integral”	,227	49	,000	,807	49	,000
Variable supervisión (Y): “Escala de Valores”	,195	49	,000	,881	49	,000

Tabla 32

Estadístico de Shapiro-Wilk dado que son 49.

ESTADÍSTICO APLICADO	Estadístico Aplicado		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable relacionada (X): “Índice de educación integral”	0,807	49	,000
Variable supervisión (Y): “Escala de Valores”	0,881	49	,000

Nota: El “Sig.” es igual a “p”.

1. Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza H_0 aceptando H_a .

Si $p \geq 0,05$ se acepta H_0 rechazando H_a .

Decisión y conclusión

Se tiene $p=0$ y $p<0,05$ entonces rechazamos H_0 y acepto H_a , por lo tanto, se puede afirmar que los datos “No” **tienen distribución normal** motivo por el cual se aplica **estadística no paramétrica**.

Coeficiente de correlación

Para cada coeficiente obtenido, se realizó un contraste de hipótesis, para determinar si el coeficiente es igual a cero “0”.

$H_0: p=0$ (No existe correlación). $H_a: p\neq 0$ (Si existe correlación).

Paramétrica: Pearson.

No paramétrica: Coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

$p\geq 0.05$, H_0 se acepta; entonces, no existe correlación. $p<0.05$, H_a se acepta; entonces, existe correlación.

Tabla 33

El coeficiente de correlación “R”

R	Relación	Correlación
$r=0$	No existe	Nula
$0,00<r\leq 0,20$	Muy poco intensa	Pequeña
$0,20<r\leq 0,40$	Pequeña	Baja
$0,40<r\leq 0,60$	Considerable	Regular
$0,60<r\leq 0,80$	Intensa	Alta
$0,80<r\leq 1,00$	Muy intensa	Muy alta

Enfoque de investigación: Cuantitativo Aplicamos correlación de Spearman

1. Planteamos hipótesis

$H_0: p=0$ (No existe correlación). $H_a: p\neq 0$ (Existe correlación).

2. Nivel de significancia

Alfa 0.05

3. Prueba estadística

Correlación de Spearman.

Analizar/Correlacionar/Bivariadas/Pasar variables/Clic de Spearman/Aceptar.

4. Regla de decisión

Si $p < 0.05$, es aceptada H_a y H_0 es rechazada entonces, existe correlación.

Si $p \geq 0.05$, H_0 es aceptada y rechazamos H_a , entonces, no existe correlación.

Comprobando que existe relación y fuerza de correlación:

Figura 30

SPSS – Analizar – Correlacionar – Bivariables

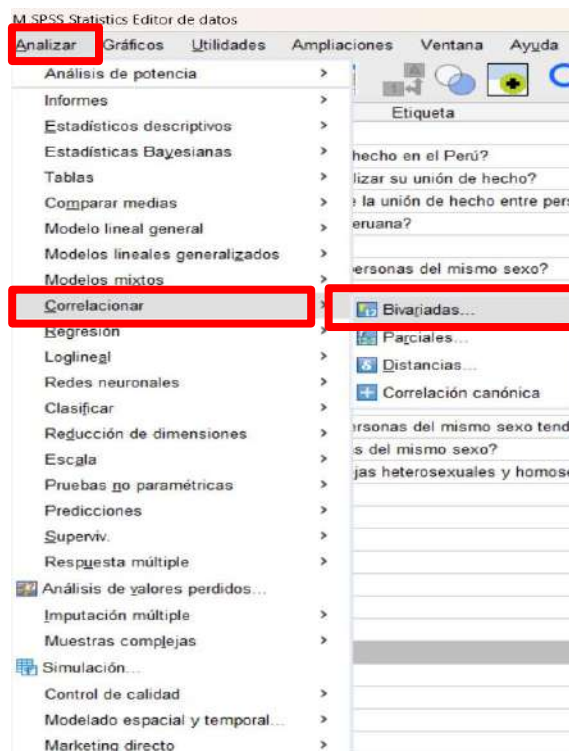


Figura 31

SPSS – Correlacionar Bivariables - Spearman

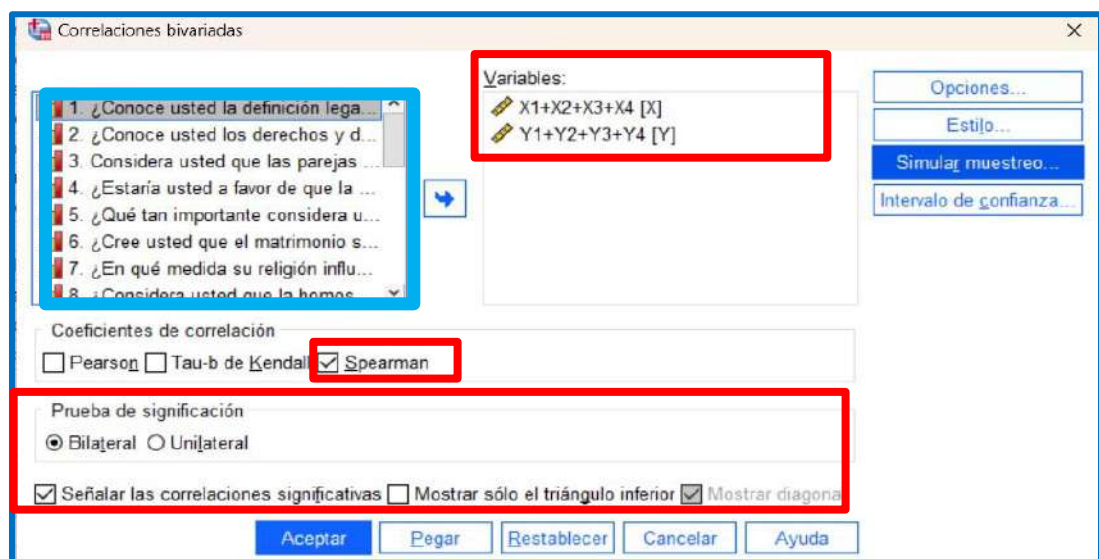


Tabla 34

Análisis del Rho de Spearman en correlaciones de X: Variable relacionada e (Y) Variable supervisión.

Correlaciones No paramétricas			
Rho de Spearman		Variable relacionada (X): "Índice de educación integral"	Variable supervisión (Y): "Escala de valores"
Variable relacionada (X): "Índice de educación integral"	Coefficiente de correlación.	1,000	,880
	Sig.(bilateral)		<,001
	N	49	49
Variable supervisión (Y): "Escala de Valores"	Coefficiente de correlación.	,880	1,000
	Sig.(bilateral)	<,001	
	N	49	49

Tabla 35

El coeficiente de correlación "R", resultados y conclusiones sobre la hipótesis, variables X e Y.

R	Relación	Correlación
r=0	No existe	Nula
0,00<r<=0,20	Muy poco intensa	Pequeña
0,20<r<=0,40	Pequeña	Baja
0,40<r<=0,60	Considerable	Regular
0,60<r<=0,80	Intensa	Alta
0,80<r<=1,00	Muy intensa	Muy alta

Como Sig. o sea, el p es 0.001, es decir, es menor que 0.05; entonces se toma en cuenta este resultado para validar la hipótesis. Como el $p=(rho)$ es diferente de 0, se concluye que sí existe correlación.

Y la regla de decisión, p es menor 0.05 o sea es 0.001 (rho de Spearman); es decir, la relación es significativa, por lo tanto, aceptamos la H_a y rechazamos la H_0 .

Por tanto, se tiene que:

- I. Existe Correlación.
- II. La relación es significativa porque el “ ρ ” (que en este caso es *rho*) es menor a 0.05.
- III. Por lo anteriormente señalado (II.) entonces Acepto la H_a y rechazo la H_0 .
- IV. La correlación es directamente proporcional (porque es positiva/ signo +), es decir, a mayor (variable X) mayor (variable Y).
- V. La *fuerza de correlación* representada por el valor de coeficiente de correlación que es: 0.88.
- VI. La Relación es Muy Intensa $0.88 < \text{Rho}(\rho) \leq 1.00$.
- VII. La Correlación es Muy Alta.

CAPÍTULO V

Discusión

Se profundiza en el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, contrastándolos con hallazgos de investigaciones previas, artículos científicos y bases teóricas que sustentan este trabajo. Se busca establecer un diálogo entre los resultados de esta tesis y el conocimiento existente, identificando puntos de convergencia, discrepancias y posibles explicaciones para las diferencias encontradas.

5.1 Contrastación con investigaciones nacionales e internacionales

Albines (2020): Programación neurolingüística en la práctica de valores.
Principales hallazgos de Albines: Su investigación demostró que la Programación Neurolingüística (PNL) puede impactar positivamente en la práctica de valores en los estudiantes de primaria, a través de estrategias como la adecuada integración de información, la comunicación asertiva y la gestión de emociones.

Contrastación con la presente tesis: Los resultados de ambas investigaciones convergen en la idea de que estrategias pedagógicas específicas pueden influir positivamente en la formación de valores. En esta tesis, se observó que la implementación de actividades para el desarrollo de la autoestima, como estrategia de enseñanza que se usa para formar en valores y la promoción de la participación activa de los estudiantes se asociaron positivamente con la práctica de valores. Esto sugiere que, al igual que la PNL, otras estrategias pedagógicas que fomenten la comunicación, la reflexión y la participación pueden ser efectivas para fortalecer los valores en los estudiantes.

Velazco (2022): El cuento una técnica en la formación de valores sociales.
Principales hallazgos: Velazco encontró que esta técnica influye significativamente en los estudiantes del nivel primario en la formación de valores sociales, siendo estos, cooperación, honestidad y responsabilidad.

Contrastación con la presente tesis: Ambos estudios coinciden en señalar la importancia de utilizar estrategias metodológicas específicas para promover la formación en valores. Mientras que Velazco se centró en la técnica del cuento, la presente tesis exploró la

educación integral en un sentido más amplio, incluyendo prácticas pedagógicas, clima escolar, gestión curricular y recursos. A pesar de esta diferencia, ambos estudios respaldan la idea de que la educación integral, que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, es fundamental para el desarrollo moral y social de los niños.

Forga (2022): Influencia de programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en el desempeño académico escolar.

Principales hallazgos: La revisión de Forga evidenció que los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) impactan positivamente no solo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, sino también en su rendimiento académico.

Contrastación con la presente tesis: Aunque esta tesis no se centró específicamente en el rendimiento académico, los resultados sugieren que la educación integral, al promover valores, podría contribuir indirectamente a un mejor desempeño escolar. La formación en valores puede fomentar un clima escolar positivo, mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes, factores que, en conjunto, pueden influir en el rendimiento académico.

Ríos Huaricachi & Yahayra (2022): Importancia de la educación emocional en la formación de estudiantes de primaria.

Principales hallazgos de Ríos Huaricachi & Yahayra: Este estudio resaltó la importancia de la educación emocional en la formación integral del estudiante de primaria, destacando su impacto positivo en la relación interpersonal, la prevención de situaciones de riesgos y formación ciudadana.

Contrastación con la presente tesis: Los resultados de ambas investigaciones convergen en la necesidad de implementar programas de educación emocional en escuelas. En esta tesis, se observó que la capacitación docente en temas de educación integral y la disposición de material educativo para formar en valores se asociaron positivamente con la práctica de valores. Esto sugiere que la formación docente en educación emocional y la provisión de recursos adecuados son elementos clave para una educación integral efectiva.

Sansoni (2021): Importancia de la educación en valores en el espacio virtual. Principales hallazgos: Sansoni destacó el rol de la familia como espacio principal donde se forma en

valores, aunque reconoció la importancia de la institución educativa en la promoción y refuerzo de estos, incluso en la modalidad de enseñanza a distancia. Contrastación con la presente tesis: Ambos estudios coinciden en señalar la importancia de la escuela y la familia en la formación en valores. A pesar de que hubo diferencias por la modalidad de educación, ambos estudios respaldan que la educación en valores debe ser un esfuerzo conjunto entre la familia y la escuela.

Pérez (2019): Problemática escolar y práctica de valores aplicando lineamientos de mejora.

Principales hallazgos de Pérez: Pérez confirmó la importancia de la formación en valores, ya que así el estudiante puede tomar una decisión responsable y solucionar de forma eficaz los conflictos. Además, resaltó el papel de la familia y la lectura como estrategias efectivas para la enseñanza de valores.

Contrastación con la presente tesis: Ambos estudios coinciden respecto a lo importante que es formar en valores para el desarrollo integral y en el rol crucial de la familia en este proceso. La presente tesis amplía esta perspectiva al considerar otros aspectos de la educación integral, como la práctica pedagógica, clima escolar y la gestión curricular, analizando su influencia en valores específicos como responsabilidad, respeto, solidaridad y empatía.

5.2 Contrastación con artículos científicos

Prieto-Andreu et al. (2023): Influencia de la gamificación en el rendimiento académico y la motivación.

Principales hallazgos de Prieto Andreu et al.: Este estudio demostró que la gamificación puede tener un impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, aunque su efectividad depende de la elección adecuada de las mecánicas de juego y la actitud del docente.

Contrastación con la presente tesis: Aunque la presente tesis no se centró en la gamificación, los resultados sugieren que estrategias metodológicas activas, como las que se utilizan en la gamificación, podrían ser beneficiosas para la formación en valores. Al fomentar la participación activa, la colaboración y el aprendizaje significativo, estas estrategias podrían crear un ambiente adecuado para el desarrollo social y moral del estudiante.

Bermúdez (2022): Investigó sobre valores en jóvenes del bachillerato Principales hallazgos de Bermúdez: Bermúdez encontró que los valores morales son los más importantes para jóvenes de bachillerato en Ensenada, mientras que los valores religiosos son los menos importantes. Además, destacó la necesidad de reforzar los valores sociales en los programas educativos.

Contrastación con la presente tesis: Aunque esta tesis se centró en estudiantes de primaria, los resultados también sugieren la importancia de fortalecer los valores sociales en la educación. La asociación positiva entre solidaridad y educación integral en estudiantes de nivel primario respalda la idea de que la escuela debe desempeñar un papel activo en la promoción de valores sociales, como cooperación, la empatía y servicio a la comunidad.

Ponsoda et al. (2023): Patrimonio cultural inmaterial en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria.

Principales hallazgos de Ponsoda et al.: Este estudio reveló la importancia que los futuros docentes de primaria otorgan al patrimonio cultural inmaterial y la necesidad de implementar programas educativos específicos para su formación en este ámbito.

Contrastación con la presente tesis: Aunque esta tesis no abordó directamente el patrimonio cultural inmaterial, los resultados sugieren que la educación integral, al promover la valoración de la diversidad cultural y el respeto por las tradiciones, podría contribuir a la formación de ciudadanos conscientes de su patrimonio cultural y comprometidos con su preservación.

5.3 Contrastación con las bases teóricas Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Principales postulados de Kohlberg: Kohlberg propone que el desarrollo moral ocurre en fases, desde un nivel preconvencional basado en el egocentrismo y miedo al castigo, hasta un nivel posconvencional basado en principios éticos universales.

Contrastación con la presente tesis: Los resultados de esta tesis, que muestran una asociación positiva entre educación integral y práctica de valores, sugieren que la educación integral puede influir en el desarrollo moral de los niños, tal como lo propone Kohlberg. Al fomentar la reflexión, el diálogo y la toma de decisiones responsables, la educación integral puede ayudar a los estudiantes a avanzar hacia etapas más altas de desarrollo moral.

Teoría de la educación en valores de Rokeach

Principales postulados de Rokeach: Rokeach distingue entre valores instrumentales (modos de conducta deseables para alcanzar objetivos) y valores terminales (estados finales de existencia deseables). Además, propone que los valores pueden ser inculcados a través de la educación

Contrastación con la presente tesis: Los resultados de esta tesis respaldan la idea de Rokeach de que los valores pueden ser fomentados a través de la educación integral. La asociación positiva entre la educación integral y la práctica de valores sugiere que las estrategias pedagógicas, el clima escolar, la gestión curricular y los recursos pueden influir en la adquisición y fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Bandura y su Teoría del aprendizaje social

Principales postulados: Bandura propuso que el aprendizaje ocurre mediante la imitación y la observación de modelos, y que los factores cognitivos, como las expectativas y la autoeficacia, juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Contrastación con la presente tesis: Los resultados de esta tesis respaldan la teoría del aprendizaje social al evidenciar la importancia del entorno escolar y las prácticas pedagógicas en la formación de valores. Los docentes, como modelos a seguir, pueden influir significativamente en las actitudes y comportamientos del estudiante. La asociación positiva sugiere que la observación de comportamientos éticos y la participación en actividades que promueven valores pueden fortalecer la internalización de estos valores en los estudiantes. Además, la percepción de un clima escolar positivo y la disponibilidad de recursos para la formación en valores pueden aumentar la autoeficacia de los estudiantes, es decir, su creencia en su capacidad para actuar de acuerdo con sus valores.

5.4 Cumplimiento Estadístico de la Tesis Variables

Variable X (Índice de educación integral) y Variable Y (Escala de Valores):

El análisis estadístico, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, reveló una correlación positiva significativa ($p < 0.05$) y muy alta ($\rho = 0.88$) entre estas dos variables. Esto indica una fuerte asociación entre un mayor índice de educación integral y una mayor práctica de valores en los estudiantes. Este hallazgo respalda la hipótesis general de la tesis, según la cual, existe una asociación positiva y significativa entre estas variables.

Dimensiones

Dimensiones de la variable X (Educación Integral):

X1: Prácticas pedagógicas: Los resultados muestran un alto porcentaje de encuestados que observan el uso efectivo y frecuente de estrategias de enseñanza para una formación en valores (51% y 42.9%, respectivamente), así como la implementación de programas para desarrollar la autoconfianza y autoestima (53.1% y 38.8%). Estos hallazgos sugieren que las prácticas pedagógicas en el Centro Educativo promueven activamente la educación integral.

X2: Clima escolar: La mayoría de los encuestados percibe ambientes de tolerancia y respeto en el aula (44.9% y 46.9%), y se promueve el diálogo y la resolución pacífica de conflictos (32.7% y 57.1%). Sin embargo, el fomento del trabajo en equipo y la colaboración muestra un área de mejora, con un 57.1% de los encuestados que indican un compromiso limitado en este aspecto.

X3: Gestión curricular: Los resultados indican que está bien integrada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) la educación integral en valores (51% y 42.9%); además, señalan que se han implementado sistemas de evaluación para la formación en valores (32.7% y 59.2%); así como programas de capacitación docente en valores (32.7% y 53.1%). Esto sugiere un compromiso institucional con la educación integral.

X4: Recursos en formación de valores: Se observa una buena disponibilidad de materiales educativos para la formación en valores (44.9% y 38.8%) y acceso a espacios físicos adecuados para actividades en valores (26.5% y 55.1%). Además, se asigna y ejecuta adecuadamente un presupuesto para la formación en valores (30.6% y 53.1%). Estos resultados indican que la institución cuenta con recursos considerables para apoyar la educación integral.

Dimensiones de la variable Y (Escala de Valores)

Y1: Honestidad: Los estudiantes muestran un alto nivel de honestidad, con un 38.8% que siempre dice la verdad y un 55.1% que nunca toma lo que no le pertenece. Además, un 53.1% siempre reconoce sus errores y asume las consecuencias.

Y2: Responsabilidad: Se evidencia un buen nivel de responsabilidad, con un 40.8% que siempre cumple con sus obligaciones y un 57.1% que siempre es organizado y planificado. La puntualidad y asistencia a clase también son altas, con un 53.1% que siempre cumple con estos aspectos.

Y3: Respeto: Los estudiantes muestran un alto nivel de respeto, con un 44.9% que siempre trata a los demás con amabilidad y consideración, y un 53.1% que siempre reconoce la autoridad y la opinión de los demás. Sin embargo, el cumplimiento es algo menor, con un 40.8% que siempre sigue las normas y reglas de convivencia.

Y4: Solidaridad: Se observa un alto nivel de solidaridad, con un 55.1% que siempre ayuda a los demás y un 49% que casi siempre o siempre participa en actividades de servicio a la comunidad. La sensibilidad a las necesidades de los demás también es alta, con un 32.7% que siempre la muestra y un 49% que casi siempre.

Indicadores:

El análisis detallado de cada indicador, a través de las respuestas a las preguntas de la encuesta, permitió evaluar aspectos específicos de la educación integral y la práctica de valores, proporcionando evidencia para respaldar las hipótesis específicas.

Análisis de la Encuesta frente a las Hipótesis

a) Hipótesis alternativa (Ha)

La hipótesis alternativa plantea que existe una asociación positiva y significativa entre educación integral y la práctica de valores. Los resultados estadísticos, demuestran correlación positiva muy alta y significativa entre las variables X e Y, lo cual **respalda la hipótesis alternativa**. Esto indica que, en el contexto del Centro Educativo Estatal en San Bartolomé, una mayor implementación en prácticas de educación integral se asocia con una mayor práctica de valores en los estudiantes de nivel primario.

b) Hipótesis nula (H0)

La hipótesis nula plantea: que no existe asociación entre la educación integral y la práctica de valores. Dado que los resultados estadísticos respaldan la hipótesis alternativa, **se rechaza la hipótesis nula**.

c) Cumplimiento del objetivo general

El objetivo general de la tesis era conocer el grado de asociación entre la educación integral y la práctica de valores. El análisis estadístico, que demostró una correlación positiva, significativa y muy alta entre las variables, **permite concluir que se ha cumplido con el objetivo general**.

d) Cumplimiento de los objetivos específicos

Los resultados estadísticos específicos, que mostraron en la fuerza de asociación diferencias significativas al relacionar educación integral con la práctica de valores presente en los estudiantes de 5to y 6to grado, así como asociaciones positivas y significativas entre educación integral y el nivel de empatía, respeto, solidaridad; así como la participación en actividades prosociales, permiten concluir que se ha cumplido con los objetivos específicos de la investigación.

Discusión del cumplimiento estadístico de la tesis:

Variables, Dimensiones e Indicadores Variables:

- **Variable X (Educación Integral):** Esta variable fue medida a través de un índice construido a partir de cuatro dimensiones y 16 indicadores. El índice de educación integral se calculó promediando las puntuaciones de las cuatro dimensiones, cada una de las cuales se obtuvo promediando las puntuaciones de sus respectivos indicadores.
- **Variable Y (Práctica de Valores):** Esta variable se midió mediante una escala de Likert de 5 puntos, que evaluó cuatro dimensiones y 12 indicadores. La escala de valores se calculó promediando las puntuaciones de las cuatro dimensiones, y cada dimensión se obtuvo promediando las puntuaciones de sus respectivos indicadores.

Dimensiones:

- **Dimensiones de la variable X (Educación Integral):** Las cuatro dimensiones fueron Prácticas Pedagógicas (X1), Clima Escolar (X2), Gestión Curricular (X3) y Recursos (X4). Cada dimensión se midió a través de cuatro indicadores, evaluados mediante preguntas en la encuesta.
- **Dimensiones de la variable Y (Práctica de Valores):** Las cuatro dimensiones fueron Honestidad (Y1), Responsabilidad (Y2), Respeto (Y3) y Solidaridad (Y4). Cada dimensión se midió a través de tres indicadores, evaluados mediante preguntas en la encuesta.

Análisis de la encuesta y resultados estadísticos Análisis estadístico descriptivo

Se calculó medida de tendencia central (mediana y media) y dispersión (desviación estándar) para cada variable, dimensión e indicador. Los resultados mostraron una variabilidad considerable en las respuestas, lo que indica diferencias en la percepción y práctica de la educación integral y los valores entre los docentes encuestados.

Análisis estadístico inferencial

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la asociación entre las variables X e Y. La elección de esta prueba no paramétrica se basó en los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, que indicaron que la distribución de ambas variables se desviaba significativamente de la normalidad.

Prueba de normalidad

La prueba de Shapiro Wilk se aplicó a cada variable y dimensión, y los resultados mostraron que ninguna de ellas seguía una distribución normal ($p < 0.05$ en todos los casos). Por lo tanto, se descartó el uso de pruebas paramétricas, como el coeficiente de correlación de Pearson, y se optó por la prueba no paramétrica de Spearman.

Correlación de Spearman: El análisis reveló una correlación positiva, muy alta ($\rho = 0.88$) y significativa ($p < 0.05$) entre el índice de educación integral (X) y la escala de valores (Y). Esto indica una fuerte asociación entre ambas variables: a mayor nivel de educación integral, mayor práctica de valores en los estudiantes.

Hipótesis y Objetivos Hipótesis

Se planteaba si existe relación positiva y significativa entre la educación integral y la práctica de valores.

Hipótesis nula

La hipótesis nula planteaba: que no existe asociación entre la educación integral y la práctica de valores.

Los resultados estadísticos respaldan la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula. La correlación positiva y muy alta ($\rho = 0.88$) indica una fuerte relación entre las variables, lo que significa que influye significativamente en la práctica de valores y la educación integral.

Cumplimiento de objetivos

El análisis estadístico permitió cumplir el objetivo general planteado en la tesis, de determinar la relación entre la educación integral y la práctica de valores. Además, se cumplieron los objetivos específicos al analizar la fuerza de asociación entre la educación integral y cada una de las dimensiones que presenta la práctica de valores (responsabilidad, honestidad, respeto y solidaridad), así como al comparar esta asociación entre los estudiantes de quinto y sexto grado.

Conclusiones del nivel relacional Nivel de relación

La relación entre la educación integral y práctica de valores es positiva y muy alta, lo que indica que, a medida que aumenta el nivel de educación integral, también aumenta la práctica de valores en los estudiantes.

Fuerza de la relación:

Coefficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.88$) indica la fuerza de asociación muy alta. Esto significa que la educación integral explica una gran parte de la variabilidad en la práctica de valores.

Implicaciones

Los resultados de esta tesis sugieren que implementar estrategias de educación integral en la institución educativa estudiada ha sido efectivo para promover la práctica de valores en los estudiantes. Esto resalta lo importante que es continuar fortaleciendo la educación integral en las escuelas, brindando a los docentes la formación y recursos necesarios para fomentar un desarrollo social y moral en los niños.

Entonces, la presente investigación ha logrado demostrar la relación significativa y positiva entre ambas variables en el contexto específico de estudio. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de la educación integral como herramienta para fomentar la formación de ciudadanos éticos, responsables y comprometidos con la sociedad.

En resumen, el análisis estadístico de datos recolectados mediante la encuesta respalda las hipótesis planteadas y demuestra que se cumplieron los objetivos. En la institución educativa, la educación integral implementada tiene influencia significativa y positiva en la práctica de valores. Estos hallazgos resaltan lo importante que es fortalecer la educación integral en las escuelas, brindando a los docentes la formación y recursos necesarios para promover un desarrollo moral y social en los niños.

La presente tesis aporta evidencia que respalda la importancia de la educación integral en la formación de valores en estudiantes de primaria. Los resultados obtenidos no solo coinciden con las conclusiones de investigaciones previas, sino que también encuentran respaldo en las bases teóricas que sustentan este trabajo, lo que fortalece la validez de los hallazgos.

La educación integral, que abarca estrategias pedagógicas específicas, la formación

docente en valores, la implementación de programas de educación emocional y la creación de un clima escolar positivo, se muestra como una herramienta clave para promover un desarrollo moral y social del niño. Al fomentar la reflexión, el diálogo, la empatía, la responsabilidad y la participación activa, la educación integral contribuye a la formación de ciudadanos éticos, solidarios y comprometidos con la sociedad.

Los resultados de esta tesis invitan a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la educación integral en las escuelas, brindando a los docentes la formación y recursos necesarios para que promuevan la práctica de valores en los estudiantes. Asimismo, resaltan la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en la formación de valores, así como la necesidad de seguir investigando en este campo, con el fin de comprender mejor los factores que influyen en el desarrollo moral del niño y diseñar intervenciones educativas más efectivas.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos y en el análisis realizado en la presente investigación, se concluye:

1. La relación positiva y significativa. **El coeficiente de correlación de Spearman de 0.88, indica una fuerte asociación entre ambas variables**, este resultado sugiere que, a medida que se fortalece la educación integral, también se incrementa la práctica de valores en los estudiantes.
2. En sus diversas dimensiones (prácticas pedagógicas, clima escolar, gestión curricular y recursos), la educación integral influye de manera significativa en la formación de valores en los estudiantes. Los resultados evidencian que las estrategias pedagógicas que promueven la participación activa, la reflexión y el diálogo, un clima escolar positivo establecido en el respeto y la tolerancia, una gestión curricular que integra la educación en valores y la disponibilidad de recursos adecuados para dicha formación, que contribuyen a fortalecer la práctica de valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.
3. Se observa que es mayor la asociación entre educación integral y la práctica de valores en los estudiantes de sexto grado en comparación con los de quinto grado. Este hallazgo sugiere que la educación integral puede tener un impacto acumulativo en la formación de valores, siendo más evidente en estudiantes que han estado expuestos a ella durante un período más prolongado.
4. La presente investigación respalda las bases teóricas que la sustentan, como la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, la teoría de la educación en valores de Rokeach y la teoría del aprendizaje social de Bandura, siendo coherentes los resultados con la idea de que la educación integral puede influir en el desarrollo moral de niños, facilitar la adquisición y el fortalecimiento de valores, y promover el aprendizaje mediante la imitación y observación de modelos.

6.2. Recomendaciones

Con base en las conclusiones de esta investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Fortalecer la implementación en el Centro Educativo Estatal N° 20374 de la educación integral, con capacitación continua de docentes en estrategias pedagógicas que promuevan la formación en valores, la creación de un clima escolar positivo y la integración de la educación en valores en el currículo.
2. Fomentar la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y en actividades que promuevan la práctica de valores, como proyectos de servicio comunitario, debates sobre dilemas morales y actividades de reflexión personal.
3. Diseñar e implementar programas de educación emocional que ayuden al estudiante a desarrollar habilidades socioemocionales clave, como la autorregulación, empatía y toma de decisiones responsables.
4. Fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela con respecto a la formación de valores, mediante talleres para padres, reuniones informativas y actividades conjuntas que promuevan la coherencia entre los valores enseñados en el hogar y en la escuela.
5. Realizar investigaciones futuras que exploren la relación entre la educación integral y otros aspectos del desarrollo de estudiantes, como rendimiento académico, la salud mental y participación ciudadana.
6. Ampliar el alcance de esta investigación a otros contextos educativos, para evaluar la generalización de los resultados y comprender mejor los factores que influyen en la relación entre educación integral y la práctica de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Fuentes documentales

López, A. (2017). *Educación integral y su influencia en la formación moral de estudiantes de primaria*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid.

Martínez, J. C. (2016). *Desarrollo de valores en educación primaria: estudio comparativo entre diferentes metodologías*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.

7.2. Fuentes bibliográficas

Carrasco, J. & Javaloyes, J. (2016). *Motivar para educar: Ideas para educadores*. Madrid: Narcea Ediciones.

Fernández, M. (2018). *Influencia de la educación integral en la formación de valores prosociales en niños de primaria*. Dykinson.

Marina, J. A. (2007). *Formación en valores en escuela primaria*. España: Ariel. OEI (2014). *Educación en valores en la infancia*. OEI.

Santos, M. A. (2015). *Educación integral y desarrollo de valores en la infancia*. Educación del futuro. Morata.

UNESCO. (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial: propuesta para la educación del siglo XXI*. UNESCO.

Zabalza Beraza, M. (2010). *Educación integral y desarrollo humano*. Narcea.

7.3. Fuentes hemerográficas

Apolonia, A., Moreno, D., Silvera, V., & Peña, R. (2020). Formación integral de estudiantes desde la extensión universitaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 3(13), 1-20.

Chipana, E. G. (2020). Formación académico-profesional y cultura tributaria en estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*. 12(6), 478-483.

- Fernández, P., & Martínez, L. (2019). Evaluación de un programa de educación integral en valores morales en estudiantes de primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 35(3), 56-69.
- García, M. C. (2018). Influencia de la educación integral en el desarrollo de valores en estudiantes de primaria. *Revista de Educación*, 381, 23-40.
- García, G., & Fernández, M. (2018). Impacto de un programa de educación integral en valores morales en estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 12(1), 33-45.
- Gómez, C., & Sánchez, D. (2019). Influencia de la educación integral en la formación de valores éticos en el estudiante de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación Integral*, 15(3), 78-92.
- González, J., & Torres, A. (2021). Educación integral como herramienta para fortalecer valores en el estudiante de primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 28(3), 55-68.
- Hernández, P., & Díaz, R. (2019). Evaluación de un programa de educación integral en valores en el estudiante de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(4), 89-102.
- López, A. (2017). Estrategias para la promoción de valores en educación primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 123-145.
- López, A., & García, R. (2020). Educación integral y su influencia en los valores de convivencia en el estudiante de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 34-47.
- Martín, L., & Pérez, N. (2020). Efectos de la educación integral en valores sociales en el estudiante de primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18(2), 67-79.
- Montoya, J. (2024). Educación en valores: Enfoque holístico para el desarrollo integral en estudiantes. *Revista Andina de investigaciones en Ciencias Pedagógicas*. 1(1), 147-174.

- Pérez, A. I. (2016). La educación integral como factor de protección frente al bullying. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 477-494.
- Pérez, E., & López, F. (2021). Educación integral y valores en la infancia: estudio longitudinal en estudiantes de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 30(4), 112-125.
- Rodríguez, A., & Martínez, B. (2020). Impacto de la educación integral en los valores en estudiantes de primaria. *Revista de Educación Integral*, 25(2), 45-56.
- Rojas, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre educación en valores. *Revista Educare*. 24(3).
- Sánchez, M., & Ramírez, S. (2018). Efectividad de un programa de educación integral en valores éticos en el estudiante de primaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 122-135.
- Yaguana, Y., & Placencia, M. (2021). Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. *Disputatio. Philosophical Research Bulletin*. 10(9), 1-12.

7.4. Fuentes electrónicas

- Bernardo C, Contreras V. & Carbajal Y, (2019). *Metodología de la investigación*.
<https://docplayer.es/134732351-Metodologia-de-la-investigacion-manual-del-estudiante.html>
- Concepto Definición. Concepto de Liderazgo.
<http://conceptodefinicion.de/liderazgo/>
- Cosas de educación (2024). ¿Qué es educación integral? <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-educacion-integral/>
- Concytec (2018). *Manual de Frascati: Guía para recopilación y presentación de información sobre investigación y desarrollo experimental*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Enciclopedia significados (2024). Valores éticos. <https://www.significados.com/valores-eticos/>

- Enciclopedia significados (2024). ¿Qué es una Encuesta?
<https://www.significados.com/encuesta/encuesta>
- Enciclopedia significados (2024). ¿Qué es una Hipótesis? <https://www.significados.com/hipotesis/>
- Enciclopedia significados (2024). ¿Qué es el respeto? <https://www.significados.com/respeto/>
- Ética, moral, valores y la diferencia (2013). <https://es.slideshare.net/darkcronos/tica-moral-valores-y-la-diferencia/> tipos de valores
- Lamenteesmaravillosa (2023). ¿Qué es la Inteligencia Emocional?
<https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-inteligencia-emocional/>
- Ministerio de Educación (2023). Ley general de Educación Ley N°28044.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Pállas J. (2019) *Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica*. <https://g-se.com/cuestionarios-y-encuestas-explorando-sus-diferencias-bp-e64ee43a99bf6a>.
- Tecco Enseñanza (2017). Valores educativos del sistema educativo finlandés.
<http://www.te-feccoo.es/2017/04/15/valores-educativos-del-sistema-educativo-finlandes>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la fuerza de asociación entre la educación integral y la práctica de valores en estudiantes de primaria del Centro Educativo Estatal N° 20374 San Bartolomé del distrito de Santa María, en el año 2020? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se compara el nivel de la educación integral y la práctica de valores en estudiantes del Centro Educativo Estatal N° 20374 San Bartolomé? ¿Existe un factor de asociación entre la educación integral y el nivel de respeto que demuestran los estudiantes de primaria hacia los docentes y demás miembros de la comunidad educativa? ¿Cuál es la fuerza de correlación entre la educación integral y el nivel de empatía y solidaridad en los estudiantes de primaria? ¿Cuál es la fuerza de asociación entre la educación integral y la participación en actividades prosociales orientadas a valores en los estudiantes de primaria?	OBJETIVO GENERAL Medir la fuerza de la asociación entre la educación integral y la práctica de valores en estudiantes de primaria del Centro Educativo Estatal N° 20374 - San Bartolomé del distrito de Santa María, en el año 2020. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Comparar el nivel de la educación integral y la práctica de valores en estudiantes del Centro Educativo Estatal N° 20374 - San Bartolomé. Asociar el factor de la educación integral recibida y el nivel de respeto que demuestran los estudiantes de primaria hacia los docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Medir la fuerza de correlación entre la educación integral y el nivel de empatía y solidaridad en los estudiantes de primaria. Medir la fuerza de asociación entre la educación integral y la participación en actividades prosociales orientadas a valores en estudiantes de primaria.	HIPÓTESIS GENERAL Existe asociación positiva y significativa entre la educación integral en valores y la manifestación de valores en estudiantes de primaria del Centro Educativo Estatal N°20374 - San Bartolomé, distrito de Santa María, durante el año 2020. HIPÓTESIS ESPECÍFICO Existe diferencia significativa en la fuerza de asociación entre la educación integral y la práctica de valores entre estudiantes de quinto y sexto grado, siendo esta asociación más fuerte en estudiantes de sexto grado. Existe asociación positiva y significativa entre la educación integral recibida y el nivel de respeto que manifiestan los estudiantes de primaria hacia docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Existe correlación positiva y significativa entre la educación integral y el nivel de empatía y solidaridad en estudiantes de primaria. Existe asociación positiva y significativa entre la educación integral y la participación en actividades prosociales basadas en valores por parte de estudiantes de primaria.	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Transversal. Nivel: Relacional. Muestra 49 personas conformada por docentes, administrativos, así como padres de familia de los estudiantes de quinto y sexto grado. Técnica de Recolección de datos Cuestionarios y encuestas, análisis documental. Análisis e interpretación de la información. Tablas. Figuras. Software SPSS.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Cuestionario

“LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL N° 20374 SAN BARTOLOMÉ DEL DISTRITO DE SANTA MARIA, 2020”

La siguiente es una encuesta donde se evalúa la educación integral y su influencia en valores de los estudiantes. Leer detenidamente y responder de acuerdo a su percepción.

Escala:

Se determinará el puntaje a cada opción de respuesta, según escala:

- Opción 1: 5 puntos
- 2: 4 puntos
- 3: 3 puntos
- 4: 2 puntos
- 5: 1 punto

PREGUNTA 1

XI.1: ¿En qué medida los docentes utilizan estrategias de enseñanza para la formación en valores?

- 1: No observo estrategias de enseñanza para la formación en valores.
- 2: Observo algunas estrategias de enseñanza para la formación en valores, pero son poco utilizadas.
- 3: Observo varias estrategias de enseñanza para la formación en valores, pero no son utilizadas con frecuencia.
- 4: Observo una variedad de estrategias de enseñanza para la formación en valores y se utilizan con frecuencia.
- 5: Observo un uso constante y efectivo de diversas estrategias de enseñanza para la formación en valores.

PREGUNTA 2

XI.2: ¿Con qué frecuencia se implementan actividades para el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza?

- 1: No se implementan actividades para el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza.
- 2: Se implementan algunas actividades, pero son esporádicas y no tienen un enfoque claro.
- 3: Se implementan actividades con regularidad, pero no se evalúa su impacto.
- 4: Se implementan actividades con frecuencia y se evalúa su impacto en el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza.
- 5: Se implementa un programa integral y sistemático para el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza, con seguimiento y evaluación constante.

PREGUNTA 3

X1.3: ¿En qué medida se promueve la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones?

- 1: No se promueve la participación de los estudiantes en la toma de decisiones.
- 2: Se les consulta en ocasiones, pero no se tienen en cuenta sus opiniones.
- 3: Se les consulta con regularidad y se toman en cuenta algunas de sus opiniones.
- 4: Se les consulta en la mayoría de las decisiones y se toman en cuenta sus opiniones de forma significativa.
- 5: Se les considera como actores clave en la toma de decisiones y se les brinda la oportunidad de participar de forma activa y protagónica.

PREGUNTA 4:

X2.1: ¿En qué medida existe un ambiente de respeto y tolerancia en el aula?

- 1: Predomina un ambiente de tensión y falta de respeto.
- 2: Hay algunos momentos de tensión y falta de respeto, pero también hay momentos de cordialidad.
- 3: En general, hay un ambiente de respeto y tolerancia, pero hay espacio para la mejora.
- 4: Se observa un ambiente de respeto y tolerancia entre los estudiantes y hacia el docente.
- 5: Se evidencia un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto mutuo, la tolerancia y la inclusión.

PREGUNTA 5:

X2.2: ¿Con qué frecuencia se promueve el diálogo y la resolución de conflictos de forma pacífica?

- 1: No se promueve el diálogo y la resolución de conflictos de forma pacífica.
- 2: Se promueve el diálogo en algunas ocasiones, pero los conflictos no siempre se resuelven de forma pacífica.
- 3: Se promueve el diálogo y la resolución de conflictos de forma pacífica con regularidad, pero no siempre se logra con éxito.
- 4: Se promueve el diálogo y la resolución de conflictos de forma pacífica como método principal para la resolución de problemas.
- 5: Se ha implementado un sistema efectivo para la promoción del diálogo y la resolución pacífica de conflictos, con resultados positivos en la convivencia escolar.

PREGUNTA 6

X2.3: ¿En qué medida se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?

- 1: No se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.
- 2: Se fomenta en algunas ocasiones, pero no hay un enfoque claro.
- 3: Se fomenta con regularidad, pero no se evalúa su impacto en el aprendizaje y la convivencia.
- 4: Se fomenta de forma activa y se evalúa su impacto en el aprendizaje y la convivencia.
- 5: Existe limitado compromiso de parte de los actores involucrados.

Dimensión X3: Gestión curricular

PREGUNTA 7

X3.1: ¿En qué medida la educación integral en valores está incluida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

- 1: No está incluida en el PEI.
- 2: Se menciona de forma superficial en el PEI, sin un plan de acción concreto.
- 3: Está incluida en el PEI, pero no se implementa de forma efectiva.
- 4: Está integrada de forma coherente en el PEI y se implementa con regularidad.
- 5: Es un eje fundamental del PEI y se implementa de forma sistemática y efectiva, con seguimiento y evaluación constante.

PREGUNTA 8

X3.2: ¿Se han diseñado estrategias de evaluación para la formación en valores?

- 1: No se han diseñado estrategias de evaluación para la formación en valores.
- 2: Se han diseñado algunas estrategias, pero no son aplicables o no se utilizan.
- 3: Se han diseñado varias estrategias, pero no se evalúa su impacto en la formación en valores.
- 4: Se han diseñado estrategias de evaluación para la formación en valores y se utilizan con regularidad.
- 5: Se ha implementado un sistema integral de evaluación para la formación en valores, que permite medir su impacto en el desarrollo de los estudiantes.

PREGUNTA 9

X3.3: ¿En qué medida se ha capacitado a los docentes en temas de educación integral en valores?

- 1: No se ha capacitado a los docentes en temas de educación integral en valores.
- 2: Se han realizado algunas capacitaciones, pero no han sido suficientes o no han tenido un impacto significativo.
- 3: Se han realizado capacitaciones con regularidad, pero no se ha evaluado su impacto en la práctica docente.
- 4: Se ha implementado un programa de capacitación continuo en temas de educación integral en valores, con seguimiento y evaluación del impacto en la práctica docente.
- 5: Los docentes están altamente capacitados en temas de educación integral en valores y la aplican de forma efectiva en su práctica docente.

PREGUNTA 10

X4.1: ¿En qué medida hay disponibilidad de materiales educativos para la formación en valores?

- 1: No hay disponibilidad de materiales educativos para la formación en valores.
- 2: Hay algunos materiales disponibles, pero son insuficientes o no son adecuados.
- 3: Hay una cantidad regular de materiales disponibles, pero no se actualizan con frecuencia.
- 4: Hay una amplia variedad de materiales educativos disponibles y se actualizan con regularidad.
- 5: Se cuenta con una biblioteca completa y actualizada de materiales educativos para la formación en valores, que se ajusta a las necesidades de los estudiantes.

PREGUNTA 11

X4.2: ¿Los estudiantes tienen acceso a espacios físicos adecuados para la implementación de actividades en valores?

- 1: No tienen acceso a espacios físicos adecuados para la implementación de actividades en valores.
- 2: Tienen acceso a algunos espacios, pero no son suficientes o no son adecuados.
- 3: Tienen acceso a espacios físicos con regularidad, pero no se adaptan a las necesidades de las actividades.
- 4: Tienen acceso a una variedad de espacios físicos adecuados para la implementación de actividades en valores.
- 5: Se cuenta con una infraestructura adecuada y flexible que permite la implementación de diversas actividades en valores, tanto en el aula como en otros espacios del centro educativo.

PREGUNTA 12

X4.3: ¿Se ha asignado presupuesto para la formación en valores?

- 1: No se ha asignado presupuesto para la formación en valores.
- 2: Se ha asignado un presupuesto limitado, insuficiente para cubrir las necesidades.
- 3: Se ha asignado un presupuesto regular, pero no se utiliza de forma eficiente.
- 4: Se ha asignado un presupuesto adecuado para la formación en valores, que se utiliza de forma eficiente.
- 5: Se cuenta con un presupuesto.

PREGUNTA 13

Y1.1: ¿En qué medida los estudiantes dicen la verdad en la mayoría de las ocasiones?

- 1: Siempre dicen la verdad.
- 2: Casi siempre dicen la verdad.
- 3: En general, dicen la verdad.
- 4: A veces dicen la verdad, a veces no.
- 5: En general, no dicen la verdad.

PREGUNTA 14

Y1.2: ¿Con qué frecuencia los estudiantes no toman lo que no les pertenece?

- 1: Nunca toman lo que no les pertenece.
- 2: Casi nunca toman lo que no les pertenece.
- 3: En general, no toman lo que no les pertenece.
- 4: A veces toman lo que no les pertenece.
- 5: Frecuentemente toman lo que no les pertenece.

PREGUNTA 15

Y1.3: ¿En qué medida los estudiantes reconocen sus errores y asumen las consecuencias?

- 1: Siempre reconocen sus errores y asumen las consecuencias.
- 2: Casi siempre reconocen sus errores y asumen las consecuencias.
- 3: En general, reconocen sus errores y asumen las consecuencias.
- 4: A veces reconocen sus errores y asumen las consecuencias.
- 5: En general, no reconocen sus errores y no asumen las consecuencias.

PREGUNTA 16

Y2.1: ¿En qué medida los estudiantes cumplen con sus obligaciones y tareas?

- 1: Siempre cumplen con sus obligaciones y tareas.
- 2: Casi siempre cumplen con sus obligaciones y tareas.
- 3: En general, cumplen con sus obligaciones y tarea
- 4: A veces cumplen con sus obligaciones y tareas.
- 5: En general, no cumplen con sus obligaciones y tareas.

PREGUNTA 17

Y2.2: ¿Son los estudiantes organizados y planificados en sus actividades?

- 1: Siempre son organizados y planificados en sus actividades.
- 2: Casi siempre son organizados y planificados en sus actividades.
- 3: En general, son organizados y planificados en sus actividades.
- 4: A veces son organizados y planificados en sus actividades.
- 5: En general, no son organizados y planificados en sus actividades.

PREGUNTA 18

Y2.3: ¿En qué medida los estudiantes son puntuales y asisten a clase con regularidad?

- 1: Siempre son puntuales y asisten a clase con regularidad.
- 2: Casi siempre son puntuales y asisten a clase con regularidad.
- 3: En general, son puntuales y asisten a clase con regularidad.
- 4: A veces son puntuales y asisten a clase con regularidad.
- 5: En general, no son puntuales y no asisten a clase con regularidad.

PREGUNTA 19

Y3.1: ¿En qué medida los estudiantes tratan a los demás con amabilidad y consideración?

- 1: Siempre tratan a los demás con amabilidad y consideración.
- 2: Casi siempre tratan a los demás con amabilidad y consideración.
- 3: En general, tratan a los demás con amabilidad y consideración.
- 4: A veces tratan a los demás con amabilidad y consideración.
- 5: En general, no tratan a los demás con amabilidad y consideración.

PREGUNTA 20

Y3.2: ¿Con qué frecuencia los estudiantes siguen las normas y reglas de convivencia?

- 1: Siempre siguen las normas y reglas de convivencia.
- 2: Casi siempre siguen las normas y reglas de convivencia.
- 3: En general, siguen las normas y reglas de convivencia.
- 4: A veces siguen las normas y reglas de convivencia.
- 5: En general, no siguen las normas y reglas de convivencia.

PREGUNTA 21

Y3.3: ¿En qué medida los estudiantes reconocen la autoridad y la opinión de los demás?

- 1: Siempre reconocen la autoridad y la opinión de los demás.
- 2: Casi siempre reconocen la autoridad y la opinión de los demás.
- 3: En general, reconocen la autoridad y la opinión de los demás.
- 4: A veces reconocen la autoridad y la opinión de los demás.
- 5: En general, no reconocen la autoridad y la opinión de los demás.

PREGUNTA 22

Y4.1: ¿En qué medida los estudiantes ayudan a los demás cuando lo necesitan?

- 1: Siempre ayudan a los demás cuando lo necesitan.
- 2: Casi siempre ayudan a los demás cuando lo necesitan.
- 3: En general, ayudan a los demás cuando lo necesitan.
- 4: A veces ayudan a los demás cuando lo necesitan.
- 5: En general, no ayudan a los demás cuando lo necesitan.

PREGUNTA 23

Y4.2: ¿Con qué frecuencia los estudiantes participan en actividades de servicio a la comunidad?

- 1: Siempre participan en actividades de servicio a la comunidad.
- 2: Casi siempre participan en actividades de servicio a la comunidad.
- 3: En general, participan en actividades de servicio a la comunidad.
- 4: A veces participan en actividades de servicio a la comunidad.
- 5: En general, no participan en actividades de servicio a la comunidad.

PREGUNTA 24

Y4.3: ¿En qué medida los estudiantes son sensibles a las necesidades de los demás?

- 1: Siempre son sensibles a las necesidades de los demás.
- 2: Casi siempre son sensibles a las necesidades de los demás.
- 3: En general, son sensibles a las necesidades de los demás.
- 4: A veces son sensibles a las necesidades de los demás.
- 5: En general, no son sensibles a las necesidades de los demás.