



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa
20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Jazmin Leslly Moreno Alvarez
Nicole Alexandra Ubaldo Chavarria

Asesora

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera



Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jazmin Leslly Moreno Alvarez	76428131	22/05/2026
Nicole Alexandra Ubaldo Chavarria	72709426	22/05/2026
DATOS DEL ASESOR		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	https://orcid.org/0000-0001-8630-044X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS - PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Eudosia Adela Camarena Lino	06251508	https://orcid.org/0000-0002-9297-6937
Hugo Teodoro Rojas Carranza	15609856	https://orcid.org/0000-0002-2461-6040
Irma Violeta Morales Ramirez	32830615	https://orcid.org/0000-0002-9354-073X

MORENO ALVAREZ JAZMIN LESLLY UBALDO CHA...

DINÁMICA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20793 LIBERT...

 Pregrado - 2026
 Unidad de Investigacion FCSS - 2026
 Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3569005425

Fecha de entrega

13 may 2026, 12:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 may 2026, 12:18 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

DINAMICA_FAMILIAR_TESIS_JAZMIN_MORENO_Y_NICOLE_UBALDOO.pdf

Tamaño del archivo

2.8 MB

77 páginas

15.200 palabras

75.949 caracteres



Página 2 de 84 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3569005425

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet
5%  Publicaciones
12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor incondicional, por ser mi apoyo en los momentos más difíciles y mi mayor fortaleza en cada etapa de mi vida.

A mi compañero de vida, por estar presente en cada paso, en los momentos difíciles y en las alegrías de este camino.

Jazmin Leslly, Moreno Alvarez

A mi familia, porque en los momentos más difíciles de este camino siempre estuvieron presentes.

A Dayra, mi hermana, quien me enseña cada día que la vida se enfrenta con valentía, una sonrisa y amor.

Nicole Alexandra, Ubaldo Chavarria

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera, por dedicar su tiempo y compartir sus conocimientos, guiándonos durante el desarrollo de este estudio como nuestra asesora.

Al Lic. Percy Luis Ventura Godoy, Director de la Institución Educativa N° 20793 Libertador Don José de San Martín, por brindarnos la autorización para realizar la investigación; así como a los docentes y estudiantes del nivel secundaria, por su colaboración durante todo el proceso.

Nuestro agradecimiento mutuo, por acompañarnos la una a la otra en cada etapa de este proceso, por el apoyo constante y por no soltarnos a pesar de las dificultades. Este logro también es el resultado del esfuerzo compartido y de haber llegado juntas hasta el final.

Jazmin Leslly Moreno Alvarez

Nicole Alexandra Ubaldo Chavarria

ÍNDICE

CARATULA	i
LICENCIA DE CREATIVE COMMONS.....	ii
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO (METADATOS).....	iii
RESULTADO DEL ÍNDICE DE SIMILITUD DE REPORTE DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitación del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases filosóficas	32
2.4 Definición de términos básicos.....	33
2.5 Hipótesis de investigación	34
2.6 Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III- METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño metodológico.....	35

3.2	Población y muestra	36
3.2.1	Población	36
3.2.2	Muestra	36
3.3	Técnicas de recolección de datos.....	36
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información.....	38
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		39
4.1	Análisis de resultados	39
4.1.2.	Resultados por dimensiones.....	44
4.2	Contrastación de hipótesis	47
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		48
5.1	Discusión de resultados	48
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		50
6.1	Conclusiones.....	50
6.2	Recomendaciones	51
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		53
7.1	Fuentes documentales.....	53
7.2	Fuentes bibliográficas.....	54
7.3	Fuentes hemerográficas	55
7.4	Fuentes electrónicas.....	55
ANEXOS		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de frecuencia de estudiantes por sexo</i>	40
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencia de estudiantes por edad</i>	41
Tabla 3. <i>Tipo de familia</i>	41
Tabla 4. <i>Ocupación del padre</i>	42
Tabla 5. <i>Ocupación de la madre</i>	43
Tabla 6. <i>Dinámica familiar</i>	44
Tabla 7. <i>Autoridad</i>	45
Tabla 8. <i>Comunicación</i>	45
Tabla 9. <i>Relación entre los padres</i>	46
Tabla 10. <i>Creencias valorativas de la familia</i>	47

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Sexo</i>	<i>40</i>
<i>Figura 2. Edades</i>	<i>41</i>
<i>Figura 3. Tipo de familia</i>	<i>42</i>
<i>Figura 4. Ocupación del padre</i>	<i>42</i>
<i>Figura 5. Ocupación de la madre</i>	<i>43</i>
<i>Figura 6. Dinámica familiar</i>	<i>44</i>
<i>Figura 7. Autoridad</i>	<i>45</i>
<i>Figura 8. Comunicación</i>	<i>46</i>
<i>Figura 9. Relación entre los padres</i>	<i>47</i>
<i>Figura 10. Creencias valorativas de la familia</i>	<i>48</i>

RESUMEN

Objetivo: Determinar cómo se presenta la dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral 2026. **Métodos:** Estudio básico, descriptivo, cuantitativo, no experimental. La población fue de 95 estudiantes, quienes respondieron el instrumento de Escala de Medición de Dinámica Familiar de Sánchez & Valdés (2011), el cual fue adaptado Moreno y Ubaldo (2026). **Resultados:** El 61.1% de los estudiantes presenta una dinámica familiar en nivel moderado, seguido de un 33.7% nivel bajo y un 7.4% en nivel alto. Referente a las dimensiones, se presenta la autoridad en un nivel moderado con un 58.9%, seguido de comunicación con un 55.8% en nivel moderado, respecto a la relación entre los padres un 52.6% en nivel moderado y finalmente las creencias valorativas de la familia en un nivel bajo con un 81.1%. **Conclusión:** Se determinó que los estudiantes presentan un nivel moderado en su dinámica familiar, por lo que es necesario implementar acciones que permitan fortalecer las relaciones e interacciones dentro del hogar.

Palabras claves: Dinámica familiar, autoridad, comunicación, relación entre los padres, creencias valorativas en la familia.

ABSTRACT

Objective: To determine the nature of family dynamics among secondary school students at Educational Institution 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral 2026. **Methods:** Basic, descriptive, quantitative, non-experimental study. The sample consisted of 95 students who completed the Family Dynamics Measurement Scale by Sánchez & Valdés (2011), adapted by Moreno and Ubaldo (2026). **Results:** 61.1% of students report moderate family dynamics, followed by 33.7% with low levels and 7.4% with high levels. Regarding the dimensions, authority is at a moderate level (58.9%), followed by communication at a moderate level (55.8%); regarding the relationship between parents, 52.6% are at a moderate level; and finally, the family's value beliefs are at a low level (81.1%). **Conclusion:** It was determined that the students exhibit moderate levels of family dynamics; therefore, it is necessary to implement measures to strengthen relationships and interactions within the home.

Keywords: Family dynamics, authority, communication, parental relationship, family values.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Dinámica Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026; tiene como propósito la obtención del Título Profesional en Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Dentro del panorama actual, la familia constituye el núcleo fundamental para el desarrollo multidimensional de los adolescentes, ya que repercute significativamente en su comportamiento, bienestar emocional y desempeño académico. En este sentido la dinámica familiar se configura como un factor clave que permite comprender las interacciones y relaciones que se desarrollan dentro del entorno familiar. Diversos estudios señalan que aspectos como la comunicación, autoridad, relación entre los padres y creencias valorativas de la familia, estas dimensiones permiten comprender como se estructuran las relaciones dentro del hogar y de qué manera influyen en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Asimismo, es vital la implicación parental en la formación académica de sus hijos, ya que permite que el estudiante se sienta más motivado para cumplir con sus responsabilidades. También es necesario que en el hogar se establezcan horarios, porque esto favorece la formación de hábitos de estudio y una mejor organización del tiempo. De lo contrario, la falta de estos aspectos puede afectar negativamente el rendimiento académico.

Consecuentemente, la presente investigación se organiza en 7 capítulos, detallados de la siguiente manera:

Capítulo I: Abarca la conceptualización de la realidad problemática, la formulación del problema general como específicos, los objetivos generales y específicos, justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

Capítulo II: Compuesto por el marco teórico, presentando diversos antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional, al igual que las bases teóricas y filosóficas que nos

sirven como sustento, definición de términos básicos y finalmente encontraremos la operacionalización de variables.

Capítulo III: Se presenta el diseño metodológico, tipo, nivel, enfoque, por otro lado, también encontraremos la población, muestra, así como las técnicas de recolección de datos y el procesamiento de la información.

Capítulo IV: Se exponen los resultados obtenidos del procesamiento de datos mediante el software estadístico SPSS. Sistematizados en tablas y gráficos.

Capítulo V: Comprende la contrastación de los resultados obtenidos con los antecedentes nacionales e internacionales realizadas para profundizar la comprensión de los resultados.

Capítulo VI: Se plasman las conclusiones de la investigación y la formulación recomendaciones estratégicas que propicien mejoras significativas en la variable de estudio.

Capítulo VII: Contiene las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Hoy en día, la familia sigue siendo un factor muy importante para el desarrollo integral de los niños y adolescentes, toda vez que constituye el núcleo primario de formación de valores, pautas de convivencia y habilidades sociales. La dinámica familiar comprende la forma en que los miembros del hogar interactúan, se comunican y cumplen sus roles dentro del entorno familiar, influyendo significativamente en el desarrollo y fortalecimiento de la identidad y competencias socioemocionales de los hijos. Cuando en la familia existen dificultades de comunicación, escasa expresión, afectiva o inadecuada distribución de roles, puede generar conflictos que afectan el bienestar y el crecimiento de los menores, repercutiendo en el comportamiento dentro del ámbito escolar y social.

Para Grasmeyer, Gomez, Camacho & Mendoza (2024); en un estudio publicado en España en la Revista Escandinava de Psicología, abordaron como la dinámica familiar influye en el desarrollo positivo de la población estudiantil adolescente. Los resultados muestran que el 50% de estudiantes se comunica con mayor frecuencia, mientras que un 20% indica realizarlo con menor frecuencia. Además, que las mujeres son quienes más comparten sobre su día a día (52,4%), y tienen mayor participación en las labores domésticas (56,8%) a comparación de los hombres en un 40,7% y 49,3% respectivamente.

Asimismo, en Mexico, Torres, Nabor, Navarro & Plancarte (2023), realizaron un estudio con estudiantes de una preparatoria situada en un campo militar, evaluando la dinámica familiar a través de 3 dimensiones: manejo de conflictos, comunicación y cohesión. Encontrando que en la dimensión de manejo de conflictos, el 66% del alumnado

se encuentra en nivel medio A pesar de que el manejo de conflictos no alcanza los niveles más altos, los estudiantes perciben a sus familias como funcionales.

En el contexto peruano en Puno, Choquehuanca, Meneses & Sardon (2024) publicaron su artículo en la Revista Tribunal donde analizaron como la dinámica familiar guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Artesanal de Taquile. Según datos recogidos, el 31,9% de adolescente reporta sentir satisfecho con la dinámica de su familia. Estos resultados muestran una proporción considerable de estudiantes que no percibe su dinámica familiar como positiva, lo cual puede incidir negativamente en su bienestar emocional y en aspectos de su desarrollo académico y personal, pues el ambiente familiar se considera un aspecto importante para el aprendizaje y la formación académica.

A nivel local, Cahuas & Gonzales (2021) en su tesis sobre la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, de Aucallama. Los resultados de su estudio permitieron identificar que los estudiantes provienen de familias con un nivel moderado de dinámica familiar, el cual se refleja en la comunicación familiar, la autoridad, las pautas de crianza, así como en la afectividad familiar de nivel bajo. Este nivel moderado representa una alerta, ya que podría debilitar progresivamente los lazos familiares si no se interviene a tiempo, evidenciando que los estudiantes no estarían recibiendo el soporte familiar necesario para su desarrollo social y personal.

Esta situación no es ajena a la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, se ha observado que algunos estudiantes no cumplen con las normas establecidas, uso de un lenguaje no adecuado, limitado compromiso con el cuidado de su higiene y apariencia personal como asistir al colegio maquillados o con el uniforme usado de manera incorrecta. Además, se percibieron actitudes poco responsables en el cumplimiento de sus tareas académicas. Estas situaciones podrían estar relacionadas con la supervisión de los padres, poco dialogo y el acompañamiento en sus actividades académicas. En consecuencia, se presume que un desarrollo insuficiente de estos aspectos familiares podría influir directamente en el comportamiento y desempeño escolar de los estudiantes.

Por esta razón, es importante analizar cómo se presenta estas relaciones familiares, ya que comprenderlas permitirá identificar factores que influyen en el desarrollo de los estudiantes, desde el Trabajo Social, generar recomendaciones y estrategias que fortalezcan la dinámica familiar, mejorar la comunicación y fomentar un entorno de apoyo que contribuya al bienestar emocional, social y académico de los jóvenes. De esta manera, la investigación no solo aborda los comportamientos observados, sino que también permitirá fortalecer la dinámica familiar de los adolescentes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta la dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la autoridad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026?

¿Cómo se presenta la comunicación en estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026?

¿Cómo se presenta la relación entre los padres en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026?

¿Cómo se presenta las creencias valorativas de la familia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta la dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral 2026.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta la autoridad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026.

Identificar como se presenta la comunicación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026.

Identificar como se presenta la relación entre los padres en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026.

Identificar como se presenta las creencias valorativas de la familia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación se justifica en la necesidad de enriquecer el conocimiento sobre cómo se presenta la dinámica familiar en el desarrollo social de los adolescentes, además permite comprender como las interacciones familiares impactan en la conducta y la convivencia escolar. Aportando nuevas perspectivas en el campo del trabajo social el sustento teórico se apoya en los planteamientos de Valdés (2007), lo que garantiza rigor académico y abre la posibilidad de generar propuestas innovadoras para futuras investigaciones relacionadas al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Justificación práctica

En el ámbito práctico los resultados de esta investigación ofrece herramientas útiles para abordar la problemática detectada en la convivencia escolar, los resultados contribuyen a la implementación de estrategias que fortalezcan la dinámica familiar de esa manera, se beneficia tanto a los estudiantes, al promover su desarrollo social y emocional como a la Institución, al contar con insumos para diseñar planes de acción más efectivos y sostenibles.

Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente considerando que se utilizó el instrumento validado de Escala de Medición de Dinámica Familiar de Sánchez & Valdés (2011), el cual se adaptó para su aplicación en la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, mediante juicio de expertos. Además, se aplicó la prueba piloto al 5% de la muestra para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín ubicada en la Carretera Esperanza Baja – Retes del distrito de Huaral, Provincia de Huaral, región Lima.

Delimitación temporal

La presente investigación se llevó a cabo en el año 2026 en los meses de marzo a mayo.

Delimitación poblacional

El estudio se realizó con estudiantes del 4to y 5to de secundaria, pertenecientes a las secciones A y B, de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín.

1.6 Viabilidad del estudio

Recursos humanos

La investigación obtuvo el permiso del Director de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín a cargo del Lic. Percy Ventura Godoy, así como con el consentimiento de los padres y la participación de los alumnos.

Viabilidad financiera

La investigación fue autofinanciada desde el inicio hasta la culminación de la tesis por las autoras.

Viabilidad material

Se conto con los equipos tecnológicos (laptops, servicio de internet e impresora), además de acceso a información bibliográfica y repositorios digitales.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Romero (2025) en su estudio sobre autoestima y dinámica familiar en adolescentes de la U. E. Privada Técnico Humanístico Ebenezer -Vinto, Cochabamba, 2024. Teniendo como objetivo determinar el grado de relación que hay entre ambas variables. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, población de estudio 96 estudiantes, a quienes se les aplico el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados muestran que el 50% de los alumnos presentan una familia moderadamente funcional, 38.5% con familias disfuncionales y el 9.4% a una familia funcional. Demostrando que cuando la dinámica familiar es saludable, los adolescentes tienden a tener una mejor autoestima, lo que evidencia la importancia de aplicar acciones educativas en la escuela que ayuden a fortalecer tanto la unión familiar como la autoestima.

Sánchez (2023) en su investigación la incidencia de la dinámica familiar en el desempeño académico en estudiantes de 10mo año - Ecuador. Cuyo objetivo es determinar la relación entre la dinámica familiar y el desempeño académico. Estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, población de estudio 129 estudiantes a quienes se les aplico el Cuestionario de funcionamiento familiar FF – SIL de Ortega de la Cuesta. Los resultados obtenidos muestran que el 41,1% de estudiantes perciben a sus familias como disfuncionales, el 24,8% como moderadamente funcionales, el 20,2% como funcionales y el 14% severamente disfuncionales. Concluyendo que la dinámica familia es disfuncional y afecta el desempeño escolar de los adolescentes.

Shi, et al. (2023) en su estudio en China sobre la dinámica familiar y depresión en adolescentes. Siendo su objetivo determinar la relación entre la dinámica familiar y la depresión mediante 4 dimensiones. Con enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, aplicó el instrumento Escala de Autoevaluación de la Dinámica Familiar Sistémica (SSFD). Los resultados obtenidos muestran que el 71,44% de los estudiantes perciben una alta dinámica familiar y 28,56% baja dinámica familiar. Concluyendo que las dinámicas familiares desfavorables pueden ser una de las causas de la depresión en adolescentes.

Chávez (2021) en su tesis dinámica familiar en el desempeño académico en estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa “Semillas de Vida” de Ecuador, tuvo como objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico en estudiantes. Estudio con enfoque cuantitativo, no experimental – transversal, correlacional. Tuvo como población 56 estudiantes, a quienes se les aplicaron el instrumento Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) de Olson, Cuesta y Días y el Cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar de Guachamin y Luna. Donde se encontró que los estudiantes en 7% forman parte de familias funcionales, 32 % moderadamente funcional, 43% disfuncional y 18% severamente disfuncional. Evidenciando que cuando la dinámica familiar es adecuada, el rendimiento académico mejora.

Montoya & Corona (2021) en su investigación la dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes de una escuela técnica en México, su objetivo fue analizar la asociación de la dinámica funcional o disfuncional con el bienestar subjetivo de adolescentes. Estudio de enfoque cuantitativo y corte transversal. La población participante 102 adolescentes, se les aplicó la Prueba de Dinámica Familiar en Adolescentes. Sus resultados referentes a la dinámica familiar fueron 57,8% funcional y 42,2% disfuncional. Llegando a la conclusión de que hay una influencia significativa de la dinámica familiar en el bienestar subjetivo de los adolescentes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Laguna & Silva (2024) en su tesis dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20986 San Martín de Porras, Huacho, 2024. Cuyo objetivo fue describir cómo se presenta la dinámica familiar en los alumnos. Estudio de tipo descriptiva, cuantitativa y el instrumento Escala de Medición de Dinámica Familiar de Cahuas y Gonzales (2021), aplicada a 62 estudiantes de último grado de secundaria. Resultados 58% de los estudiantes presentan un nivel moderado de dinámica familiar, 40% nivel alto y 2% nivel bajo. Por lo que, se concluye que es necesario el fortalecimiento de la dinámica familiar de los estudiantes.

Ucharico & Palomino (2024) en su investigación dinámica familiar y salud mental en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023. Siendo su objetivo determinar la relación que hay entre las dos variables. Estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, correlacional - no experimental transversal con 315 estudiantes, a quienes se aplicó el cuestionario de Escala de Medición de Dinámica Familiar de Valdés. Los resultados mostraron un 70.2% de estudiantes presente dinámica familiar de nivel bajo, por dimensiones un 51.7% baja comunicación, 56.5% presenta nivel bajo de autoridad, 67.9% baja afectividad y 58.1 % baja en pautas de crianza, concluyendo que si el nivel de dinámica familiar es bajo afecta de manera negativa en la salud mental de los adolescentes.

Castillo & Callomamani (2023) en su tesis dinámica familiar y estados de ánimo negativos en adolescentes de la institución educativa secundaria industrial N° 32, Puno 2022, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Estudio correlacional, no experimental transversal con enfoque cuantitativo. Población de estudio 370 adolescentes; a quienes se les aplicó el cuestionario de Escala de Medición de Dinámica Familiar de Valdés. Sus resultados mostraron una dinámica familiar moderada en 94,9% de los estudiantes y el 32.4% presenta niveles moderados de estados de ánimo negativos, concluyendo que existe una relación entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos en los adolescentes, lo cual quiere decir que las dificultades en la interacción familiar influyen negativamente en su bienestar emocional.

Mamani (2023) en su estudio dinámica familiar asociado al riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes. Teniendo como objetivo determinar la relación que hay entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, 2023. Estudio de enfoque cuantitativa no experimental para determinar en 104 estudiantes la relación de su dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, para ello aplicó la Escala de Evaluación de Dinámica Familiar (FACES III) de Olson y Col 1985. Encontró que un 43,27% de la población provienen de familias de rango medio y el 25,96% son de familias balanceadas. Demostrando que los estudiantes con dinámicas familiares disfuncionales tienen mayor probabilidad de consumir sustancias psicoactivas.

Carrera (2022) en su tesis dinámica familiar y la ciberadicción en estudiantes de educación secundaria, tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre ambas variables en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna. Estudio enfoque cuantitativo, población de estudio 276 estudiantes, se aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF - SIL Perez et al. Los resultados mostraron que un 61,5% de estudiantes pertenecen a una familia moderadamente funcional, 29,8% a una familia funcional, 8,7% familias disfuncionales y solo 1,2% familia severamente disfuncional. Concluyendo que la población presenta dinámicas familiares aceptables, sin embargo, cuando las dimensiones de comunicación, cohesión y roles son débiles, se aumenta el riesgo de adicción al internet.

2.2 Bases teóricas

2.2. Dinámica familiar

Definición

Valdés (2007) define a la dinámica familiar como un conjunto abierto que está en constante interacción con el exterior, por lo que, conceptualiza la dinámica familiar como un diseño interno propio de la familia, forma en que los miembros interaccionan entre sí, las cuales están siempre reguladas por pautas que son establecidas de manera inconsciente y son influenciadas por la comunicación, la autoridad, los roles, la relación entre los padres y el ciclo vital de la familia.

En concordancia con ello, Gallego (2011) expresa que la dinámica familiar son las interacciones entre las formas de pensar, accionar y sentir de los integrantes del hogar, que son moderados por normas, roles, jerarquías, etc. Permitiendo así un funcionamiento armonioso de la familia.

Ambas definiciones van acordes la idea de Minuchin (1974) que describe que las relaciones familiares se dan a través de reglas, jerarquías, roles y límites, definiendo así el comportamiento familiar. La familia siendo un sistema y cuando una parte de ella no funciona bien, pueden generarse conflictos que afectan no solo a un miembro, sino la dinámica de toda la familia, por lo que consideramos a Valdés como nuestro autor base.

2.2.2 Dimensiones de la dinámica familiar

Según Sánchez & Valdés (2007) establecen 4 dimensiones para evaluar la dinámica familiar siendo las siguientes:

Comunicación. Es un elemento clave en la familia, porque permite expresar ideas y emociones, los cuales favorecen la comprensión y fortalecen los vínculos.

Autoridad. Es importante porque permite establecer normas y límites que orientan la conducta de los hijos, siendo indispensable para su formación, ya que contribuye al desarrollo de la responsabilidad, la autonomía y el logro de metas.

Relación entre los padres. Es indispensable para el equilibrio familiar, debido a que la forma en que interactúan influye directamente en la estabilidad del hogar y en el desarrollo emocional de los hijos.

Creencias valorativas de la familia. Son fundamentales porque guían la forma en que los integrantes de la familia comprenden su entorno y llegan acuerdos, influyendo en las actitudes y comportamientos que se desarrollan dentro del hogar.

2.2.3. Características de la dinámica familiar

Gallego (2011) explica que la dinámica familiar presenta un conjunto de características que les son inherentes.

La comunicación es una característica importante dentro de la dinámica familiar, porque las relaciones dentro del hogar se constituyen mediante el intercambio de pensamientos, emociones y experiencias, las cuales se muestran dentro de la familia a través del lenguaje verbal y no verbal. Al existir interacciones permite que cada uno de los miembros del hogar potencien su desarrollo individual y sociocultural.

El afecto resulta esencial en el hogar, ya que para los menores el sentirse amados y respetados contribuye a su bienestar emocional y social, porque desde pequeños los hijos orientan su comportamiento a cumplir expectativas de los adultos. Al establecer en la familia vínculos afectivos seguros permiten una convivencia armoniosa y estabilidad emocional adecuada.

La autoridad otra característica de la dinámica familia que se manifiesta a través del establecimiento de normas y límites que van a permitir regular los comportamientos y conductas de los integrantes de la familia. Contribuye al orden y la convivencia dentro del hogar.

Los roles dentro de la dinámica familiar son las funciones y responsabilidad que tienen los integrantes dentro del grupo familiar. Estos roles se construyen en base a la interacción de los sus miembros y son influenciados por el aspecto cultural, sobre todo en el género. Tradicionalmente, el hombre ha sido considerado proveedor y la mujer encargada del hogar. Con el tiempo se han situados cambios, sin embargo, aún persisten desigualdades en la distribución de responsabilidades dentro de la familia.

2.2.4 Impacto de las dinámicas familiares en contexto educativo

Roldan (2025) manifiesta que las dinámicas familiares influyen directamente en el rendimiento académico, ya que el entorno del hogar repercute en el aspecto emocional y en las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Comunicación Familiar

La comunicación abierta y constante entre padres e hijos favorece la confianza, la motivación y el acompañamiento escolar. Cuando existe un diálogo cercano, el estudiante se siente con más libertad para expresar sus dudas o si tiene algunas dificultades y eso permite que reciba apoyo en el momento adecuado. Además, esta interacción fortalece el vínculo familiar y refuerza la importancia de la educación dentro del hogar. Una comunicación adecuada también permite a los padres conocer el proceso académico de sus hijos y orientar mejor sus necesidades. Sin embargo, cuando la comunicación es limitada, el estudiante puede sentir que no le prestan atención, lo que hace que pierda el interés y afecte su rendimiento académico.

Conflictos Familiares

La presencia de conflictos en el hogar afecta negativamente el desempeño académico, ya que genera estrés y dificulta la concentración de los estudiantes. Un ambiente familiar tenso puede influir en el estado emocional del estudiante, provocando preocupación, ansiedad o desmotivación frente a los estudios. Además, estos conflictos pueden alterar la convivencia y generar inestabilidad, lo cual podría repercutir en el comportamiento que tiene dentro del hogar y en la escuela. Es por ello, que cuando los problemas familiares son continuos, el estudiante suele distraerse con facilidad o va perdiendo el interés por sus responsabilidades académicas, lo que impacta directamente en su rendimiento.

Participación de los padres

El involucramiento de los padres de familia en la educación fortalece los hábitos de estudio, la responsabilidad y la organización. Cuando los padres supervisan las tareas, se interesan por cómo va su rendimiento en la escuela o mantienen contacto con los docentes, el estudiante percibe ese acompañamiento y se siente más motivado a cumplir con sus

responsabilidades. Por el contrario, cuando no hay participación, el estudiante puede desinteresarse por su aprendizaje y bajar en su rendimiento académico.

Organización y estructura del hogar

Un hogar organizado, con horarios y espacios adecuados para el estudio, favorece la disciplina y el cumplimiento de responsabilidades académicas, ya que la existencia de rutinas permite que el estudiante desarrolle hábitos de estudio y pueda organizar mejor su tiempo para realizar sus tareas. Asimismo, contar con un ambiente adecuado va a facilitar la concentración y reducir las distracciones. En cambio, cuando no existe una estructura en el hogar, se presentan dificultades para mantener un orden en las actividades que se vayan a realizar durante el día, lo que puede generar desorganización y afectar el rendimiento escolar.

2.2.5 Teorías de la dinámica familiar

Teoría Estructural de Minuchin

En el modelo de Minuchin (1974) la familia es vista como un sistema en interacción y con cambios que se presentan de manera constante, en la que cada integrante cumple un rol y funciones específicas permitiendo el sostenimiento, cohesión y equilibrio del sistema. La dinámica familiar es el producto de estructuras familiares, una serie de funciones que organizan las relaciones y modos de interacción de los miembros en la familia, que actúa a través de patrones que establecen de qué manera, cuando y como se relacionan los integrantes del hogar.

Tipos de familia

Familia funcional. Es aquella que establece límites claros, brinda apoyo emocional y permite que cada integrante pueda desarrollarse independientemente, pero sin perder la conexión familiar.

Familia disfuncional. Se distingue por tener límites demasiado rígidos y poca flexibilidad para desarrollar cambios personales.

Familia Aglutinada. No hay límites claros entre los miembros de la familia, se involucran demasiado en la vida de los demás y eso hace que no puedan ser independientes.

Familia desligada. Se caracteriza por tener límites rígidos y un distanciamiento emocional, que dificulta la comunicación e interrelación entre los miembros de la familia.

Componentes

Subsistemas. Cada miembro de la familia pertenece a un subsistema que le permite tener un rol definido por su sexo, edad y función, su organización determina la dinámica global de la familia.

Límites. Son las reglas establecidas por los miembros de la familia, lo que permite definir el rol específico de cada uno. Las reglas tienen que ser claras para que el funcionamiento familiar sea armonioso.

Jerarquías. Es el orden de autoridad y posiciones que ocupa cada integrante dentro de la familia, deben estar bien definidas para evitar que se generen conflictos en la dinámica familiar.

Reglas. Son las normas claras y tácitas que regulan las relaciones dentro de la familia.

2.2.6 Teoría Ecológica de la familia

Según lo plantean las autoras Aylwin & Solar, basándose en Bronfenbrenner, dan a entender que la familia no puede analizarse por separado, porque lo que pasa dentro de ella también está relacionado con lo que ocurre en su entorno. Es decir, no solo influyen las relaciones familiares, sino también aspectos como la economía, la educación o el contexto en el que viven. Además, este enfoque explica que es muy importante que exista un

equilibrio entre la familia y el entorno, ya que cuando esto no se da, pueden aparecer dificultades.

Principios de la perspectiva ecológica

Aylwin & Solar (2002) señalan que estos principios permiten explicar de qué manera el contexto, el ambiente y la capacidad de adaptación influyen en el comportamiento y desarrollo de las personas.

Influencia del contexto. El comportamiento de las personas no puede entenderse de manera aislada, ya que está condicionado por el ambiente en el que se desarrollan. Por esa razón las actitudes y decisiones dependen de las situaciones que experimentan diariamente.

Complejidad del ambiente. El entorno donde se desenvuelve cada persona está compuesto por múltiples factores, como los sociales, económicos, políticos y físicos, que se relacionan entre sí y afectan su desarrollo.

Adaptación al medio. Las personas deben adaptarse a su entorno para poder desenvolverse de manera adecuada. Por ello, es necesario encontrar un balance entre sus necesidades y las condiciones que los rodean, ajustando su comportamiento según las situaciones que se vayan presentando.

Importancia del enfoque ecológico en el Trabajo Social

El enfoque ecológico en el Trabajo Social desde la perspectiva de Aylwin & Solar (2002) permite comprender a la familia como un sistema integral, donde las relaciones entre sus miembros y la interacción con el entorno son fundamentales para explicar su funcionamiento y desarrollo. Es decir, que los problemas de las personas no se pueden analizar de manera aislada, sino que siempre están influenciados por factores sociales, culturales, económicos y políticos que influyen en su bienestar.

Esto ayuda directamente a la intervención, ya que el trabajador social puede actuar sobre las relaciones familiares, los recursos disponibles y las redes de apoyo, haciendo que las estrategias profesionales sean adecuadas y sostenibles. De este modo, no solo se abordan los problemas inmediatos, sino que se fomenta el desarrollo integral y la capacidad de las familias para enfrentar los desafíos de manera autosuficiente y que sean capaces de adaptarse.

2.2.7 Teoría de las fuerzas familiares

Según el planteamiento de Jongh y Miller (1985) las familias tienen el potencial y las capacidades para mejorar su calidad de vida aún en las situaciones más críticas. El modelo no se centra en las problemáticas de la familia sino en aspectos positivos que coadyuvan a la familia enfrentar sus problemas, para así mantener su dinámica y funcionamiento (Aylwin & Solar, 2002).

Desde este modelo, se reconoce que las dificultades que afrontan la familia no tienen una sola causal, en cambio está influenciado por factores interrelacionados que se producen a raíz de las interacciones y contextos en lo que la familia está inmersa de manera directa o indirecta. Por lo que, se resalta la necesidad de que la familia no debe ser vista desde sus problemas sino de la manera en cómo hace frente a esas dificultades.

Desde esta perspectiva es de suma importancia reconocer que las familias poseen fortalezas y capacidades incluso en las situaciones más crónicas. Las fortalezas de la familia se dan mediante habilidades individuales, vínculos afectivos, formas de su estructura familiar o diferentes maneras que hacen uso para afrontar sus problemas.

La familia le otorga un significado a su realidad, por lo que interpreta sus dificultades de acuerdo a las vivencias y emociones de sus integrantes. Es así que la dinámica familiar implica comprender cómo la familia percibe su propia situación.

Los problemas no se direccionan o atribuyen a un solo miembro de la familia. En cambio, se entienden que las dificultades se dan como resultado de la interacción entre los integrantes y su entorno.

Esta teoría nos permite entender la dinámica familiar desde una perspectiva integral, ya que las interacciones, la comunicación y los roles de los miembros no solo evidencian conflictos, sino también capacidades que permiten el funcionamiento de la familia, al considerar las dificultades como las fortalezas de las familias.

Estudiar la dinámica familiar no se limita a la detectar las dificultades o deficiencias dentro de la familia, sino que también incluye identificar aquellos factores que favorecen la organización y la resolución de problemas. Por ello, la importante de trabajar desde esta perspectiva, donde se contempla los aspectos negativos, así como las fortalezas que contribuyen a la familia a enfrentar las dificultades que se le presentan en su día a día.

2.3 Bases filosóficas

El presente estudio se sustenta en el enfoque sistémico el cual tiene sus bases en la Teoría General de Sistemas, que concibe a la familia como una totalidad organizada donde sus miembros se encuentran en constante interacción e interdependencia, en este marco el modelo estructural de Minuchin plantea que la familia posee una organización interna por reglas y límites que regulan el comportamiento de todos los integrantes. Sin embargo, cuando estos límites se vuelven demasiado rígidos o muy difusos pueden aparecer conflictos que van a afectar la dinámica familiar, por lo que este enfoque busca analizar y observar cómo se relacionan los miembros de la familia y promover cambios en esas relaciones para mejorar su funcionamiento.

La presente investigación se basa en la teoría ecológica de la familia, basada en los aportes de Bronfenbrenner y retomada por las autoras Aylwin y Solar, quienes señalan que la familia no puede analizarse de manera aislada, ya que lo que ocurre dentro de ella también está relacionado con el entorno en el que se desarrolla. Desde ese enfoque se entiende que el comportamiento de sus miembros no solo depende de las relaciones familiares, sino

también de factores como la economía, la educación y el contexto social en el que viven. En ese sentido, este planteamiento resalta la importancia de que exista un equilibrio entre la familia y su entorno, ya que cuando esto no se da pueden surgir dificultades en su dinámica. Por ello, permite comprender mejor cómo influyen estos factores en la familia y orientar la intervención para mejorar sus relaciones, fortalecer sus recursos y favorecer su adaptación.

Desde el enfoque de las fuerzas familiares, trabajado por De Jongh y Miller, en la cual se plantea a la familia como un sistema, cual elabora su realidad en base a sus experiencias y que a pesar de tener dificultades o problemas en su dinámica, poseen en su interior las capacidades, potencialidades y cuestiones positivas que les permiten hacer frente a esas problemáticas. En este sentido, la dinámica familiar no debe ser comprendida únicamente desde sus problemáticas, sino también desde aquellas fortalezas que poseen y contribuyen a su funcionamiento, ya que las dificultades familiares no tienen una sola causa en específico, sino que dan como resultado de la interacción entre los miembros del grupo familiar y su medio exterior en el cual se desarrolla. Por ello, esta perspectiva permite comprender la dinámica familiar de manera más completa, reconociendo tanto las dificultades como los recursos que tiene la familia para enfrentarlas.

2.4 Definición de términos básicos

Dinámica familiar

Valdés (2007) considera a la dinámica familiar como la forma en que los integrantes de la familia se relacionan mediante la comunicación, la autoridad, las relaciones entre los padres y las creencias valorativas.

Autoridad. Se conceptualiza como “ayudar a crecer”, es decir, la forma en que los padres establecen normas y orientan a sus hijos en la elaboración de sus propias metas y en la elección del camino para lograrlas (Valdés, 2007, pág. 22)

Comunicación. Valdés (2007) se entiende como las conductas que emiten los miembros de la familia de manera verbal y no verbal hacia otro, permitiendo así el intercambio de pensamiento, emociones y comportamientos (pág. 40).

Relación entre los padres. Se entiende como la interacción, el vínculo afectivo y apoyo mutuo entre los padres, que sostiene o deteriora la organización dentro del hogar y en el bienestar de los hijos (Váldez, 2007).

Creencias valorativas de la familia. Es definida como las ideas, interpretaciones y significados que los miembros de la familia construyen dentro del hogar y contribuyen a valorar o dar sentido a las diferentes pautas de su dinámica familiar (Váldez, 2007).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No aplica.

2.5.2 Hipótesis específicas

No aplica.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Dinámica familiar Valdés (2007) define la dinámica familiar como el conjunto de interacciones y pautas internas entre los miembros de la familia que se dan mediante la comunicación, la autoridad, la relaciones entre los padres y las creencias valorativas.	Autoridad	Reglas Toma de decisiones	1; 2; 3; 4 y 5
	Comunicación	Verbal No verbal	6; 7; 8; 9 y 10
	Relación entre los padres	Relación conyugal Expresiones de cariño	11; 12; 13; 14 y 15
	Creencias valorativas de la familia	Valoración de la familia Satisfacción familiar	16; 17; 18; 19 y 20

CAPÍTULO III- METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, orientada al levantamiento de información y análisis de datos numéricos. Caracterizado por el uso de herramientas estadísticas que permitió representar los resultados en tablas y gráficos. El uso de este enfoque posibilitó una interpretación objetiva de los comportamientos estudiados, contribuyendo a una comprensión más precisa de la problemática planteada.

3.1.2 Tipo de investigación

Se desarrolló una investigación de tipo básica, porque permitió aumentar el conocimiento científico sobre la dinámica familiar a través de este estudio. Los hallazgos proporcionaron nuevas perspectivas teóricas que servirán para futuras líneas investigaciones.

3.1.3 Nivel de investigación

Fue un estudio descriptivo, puesto que orientó a detallar las características distintivas de la dinámica familiar en nuestra población estudiantil.

3.1.4 Diseño de investigación

El estudio fue de diseño no experimental, ya que la variable de estudio no ha sido manipulada de manera intencional. En este sentido, se observa la dinámica familiar tal como ocurre en su estado natural.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo integrada por 95 estudiantes de ambos sexos, cursantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, cuyas edades oscilaron entre los 15 y 18 años al momento del estudio.

Criterios de inclusión.

Estudiantes con igual o mayor de 14 años.

Estudiantes que se encontraron disponibles durante la aplicación del instrumento.

Estudiantes de ambos sexos (varones y mujeres).

Criterios de exclusión.

Estudiantes menores a 14 años.

Estudiantes de primaria.

Estudiantes que no encontraron disponibles durante la aplicación del instrumento.

3.2.2 Muestra

La muestra fue de tipo censal, toda vez que abarco la totalidad de la población de estudio (95 estudiantes). Según López (1998) el muestro censal “es aquella porción que representa toda la población” (pág. 123).

3.3 Técnicas de recolección de datos

Encuesta

Para el desarrollo de la investigación, se empleó la técnica de la encuesta ya que permitió recopilar información de manera ordenada y sistemática, y se obtuvieron datos relevantes de los estudiantes.

Instrumento

Se aplico el del instrumento de Escala de Medición de Dinámica Familiar de Sánchez & Valdés (2011) adaptado por las autoras de la tesis y presenta las siguientes características:

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	: Cuestionario de Dinámica Familiar en estudiantes
Autor	: Sánchez & Valdés
Año	: 2011
Adaptado	: Moreno & Ubaldo
Año de adaptación	: 2026
Objetivo	: Determinar cómo se presenta la dinámica familiar en estudiantes
Muestra	: 95 estudiantes de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín
Descripción	: El instrumento se compone de 20 ítems
Tipificación	: El cuestionario comprende 4 dimensiones,

Dimensiones	Ítems
Autoridad	1; 2; 3; 4 y 5
Comunicación	6; 7; 8; 9 y 10
Relación entre los padres	11; 12; 13; 14 y 15
Creencias valorativas de la familia	16; 17; 18; 19 y 20

Calificación	: Considera la escala de Lickert con 5 alternativas, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).
---------------------	--

Propiedades métricas

Confiabilidad

El instrumento alcanzó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.9, valor que evidencia una consistencia interna alta, este resultado demuestra que los ítems del

instrumento tienen una alta consistencia interna por lo tanto los resultados obtenidos son confiables y pueden considerarse estables y consistentes.

Validación

El instrumento fue adaptado y evaluado mediante el juicio de 4 expertos en la materia, obteniendo una calificación de aceptable.

Nº	Experto	Grado académico	Resultado	Magnitud
1	Elena Luisa Laos Fernández	Doctora	94.875	Aplicable
2	Gladys Magdalena Aguinaga Mendoza	Maestra	91.125	Aplicable
3	Angélica Castañeda Chinga	Maestra	88.625	Aplicable
4	Azucena del Rocio Gutiérrez Pitoc	Maestra	92.375	Aplicable
Promedio total		91.75		

Baremo

Rango	Variable Dinámica familiar	Autoridad	Comunicación	Relación entre los padres	Creencias valorativas de la familia
Alto	74 – 100	19 – 25	19 – 25	19 – 25	19 – 25
Moderado	47 – 73	12 – 18	12 – 18	12 – 18	12 – 18
Bajo	20 - 46	5 - 11	5 - 11	5 - 11	5 - 11

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información se usó del programa software Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS (versión prueba) para elaborar las tablas y gráficos correspondientes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Características demográficas de la población de estudio

Tabla 1

Distribución de frecuencia de estudiantes por sexo

Sexo	f	%
Masculino	43	45.3
Femenino	52	54.7
Total	95	100.0

Nota. Base de datos.

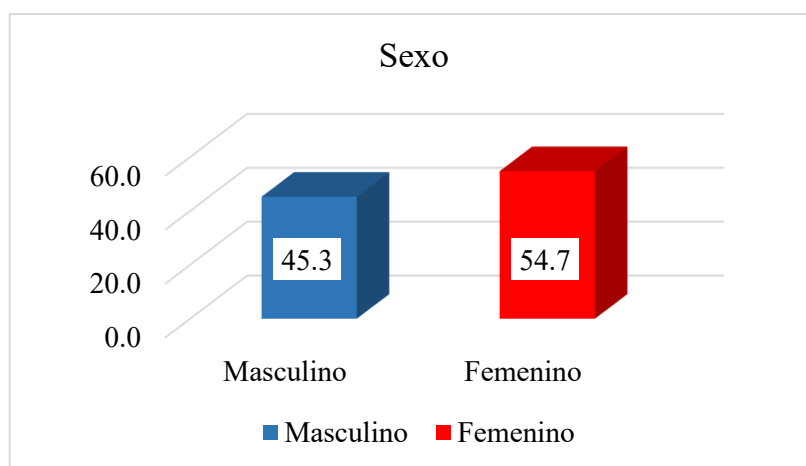


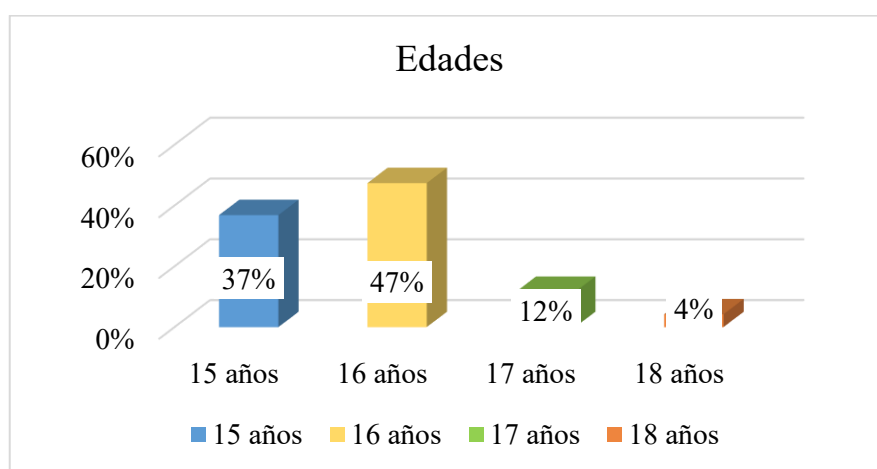
Figura 1. Sexo

Interpretación

En la tabla y figura 1 se observa que del total de la población 95 encuestados, que representan el 100%, el 54.7% son de sexo femenino seguido del 45.3% del sexo masculino. Concluyendo que la mayoría de las estudiantes del colegio son de sexo femenino.

Tabla 2*Distribución de frecuencia de estudiantes por edad*

Edades	f	%
15 años	35	37%
16 años	45	47%
17 años	11	12%
18 años	4	4%
Total	95	100%

Nota. Base de datos.*Figura 2.* Edades**Interpretación**

En la tabla y figura 2 se observa que, del total de la población encuestada, el 47% tiene 16 años, seguido del 37% que tiene 15 años y un 4% que tiene 18 años. Evidenciado que la mayoría de la población de estudio se concentra en edades de 15 y 16 años.

Tabla 3*Tipo de familia*

Tipos	f	%
Monoparental	31	32.6
Nuclear	46	48.4
Extensa	18	18.9
Total	95	100.0

Nota. Base de datos.

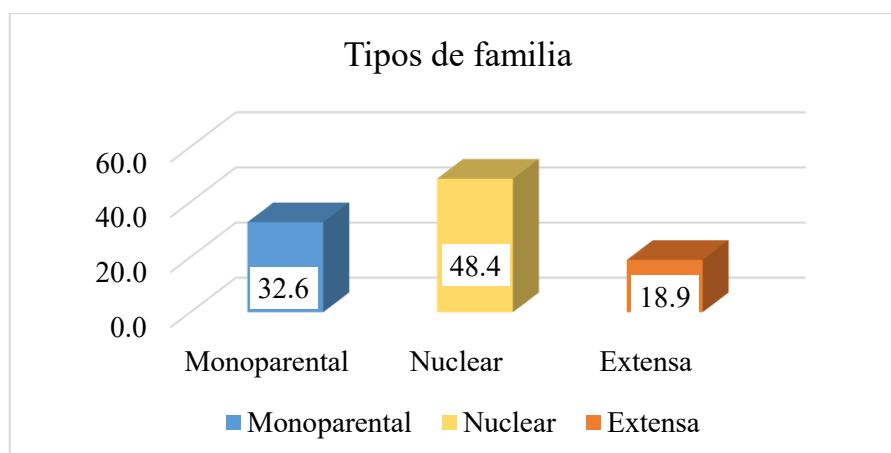


Figura 3. Tipo de familia

Interpretación

En la tabla y figura 3 del total de la población encuestada se observa, el 48.4% pertenecen a familias nucleares, seguido del 32.6% corresponde a familias monoparentales y concluyendo, 18.9% a familias extensas. Mostrando que predominan familias nucleares, aunque también se observan una significativa presencia de familias monoparentales.

Tabla 4

Ocupación del padre

Ocupación	f	%
Campo	35	36.8
Mototaxista/Taxista	15	15.8
Negocio propio	17	17.9
Desconoce	23	24.2
Empleados	5	5.3
Total	95	100.0

Nota. Base de datos.

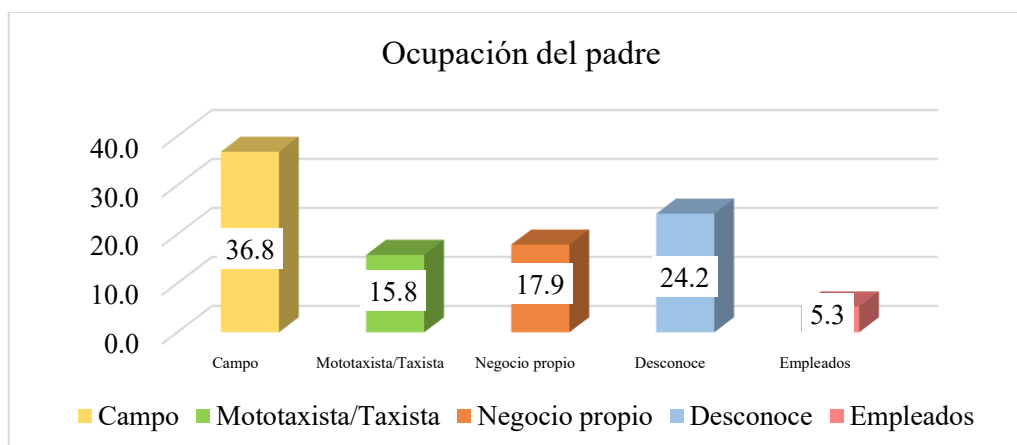


Figura 4. Ocupación del padre

Interpretación

En la tabla y figura 4 se observa que del total de estudiantes encuestados, el 36.8% señala que su padre trabaja en el campo, lo que evidencia una predominancia de labores agrícolas. Un 24.2% desconoce su ocupación, lo cual podría estar vinculado a una limitada comunicación o ausencia de la figura paterna. Seguido del 17.9% indican que su padre tiene un negocio propio y un 15.8% que desempeña como mototaxista o taxista. Concluyendo, solo un 5.3% señala que su padre tiene un trabajo formal. De los resultados inferimos que muchos padres presentan largas jornadas laborales que limita el tiempo disponible para la convivencia familiar e incidiendo en la dinámica familiar.

Tabla 5

Ocupación de la madre

Ocupación	f	%
Campo	28	29.5
Ama de casa	42	44.2
Negocio propio	12	12.6
Desconoce	9	9.5
Empleados	4	4.2
Total	95	100.0

Nota. Base de datos.

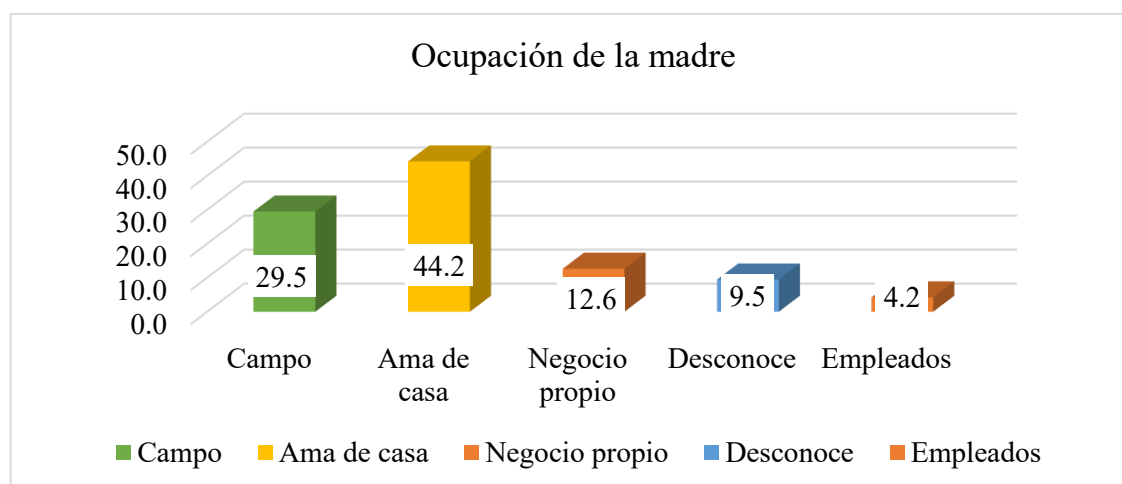


Figura 5: Ocupación de la madre

Interpretación

En la tabla y figura 5 se observa que, del total de la población de estudiantes encuestado, el 44.2% de las madres se dedican a las labores de su hogar, seguida del 29.5%

que laboran en campo. En menor porcentaje, el 12.6% cuentan con negocio propio y un 4.2% trabajan como empleada. Finalmente, el 9.5% desconoce la ocupación de su madre. Estos resultados indican que predominan las labores domésticas y jornadas agrícolas en las madres e influyen en la disponibilidad de tiempo de las madres en el hogar, influyendo en la dinámica del hogar.

4.1.2. Resultado por variable

Tabla 6

Dinámica familiar

Niveles	f	%
Bajo	36	37.9
Moderado	58	61.1
Alto	1	1.1
Total	95	100.0

Nota. Base de datos.

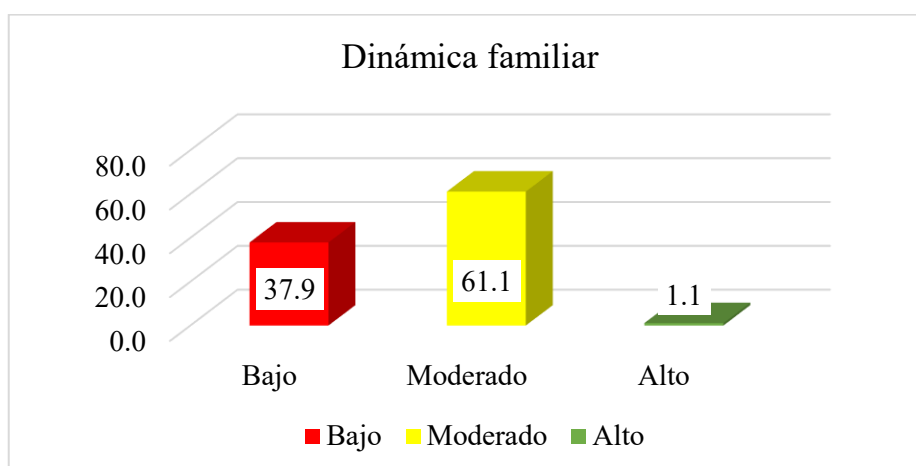


Figura 6: Dinámica familiar

Interpretación

En la tabla y figura 6 se observa que del total de los estudiantes que participaron en el estudio el 61.1% de los estudiantes valoran su dinámica familiar en nivel moderado, seguido de un 37.9% en nivel bajo y el 1.1% en nivel alto. Esto evidencia que las familias funcionan de manera parcial, con algunas pautas de convivencia que no se mantienen de forma constante. Las dimensiones de autoridad, comunicación y relación entre los padres comparten este predominio moderado, lo que refleja una dinámica familiar con limitaciones. Sin embargo, en la dimensión creencias valorativas presenta un comportamiento distinto,

con nivel bajo, siendo el aspecto más crítico de toda la dinámica familiar. De no atenderse estas dificultades, podrían afectar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

4.1.2. Resultados por dimensiones

Tabla 7

Autoridad

Niveles	f	%
Bajo	32	33.7
Moderado	56	58.9
Alto	7	7.4
Total	95	100.0

Nota. Base de datos

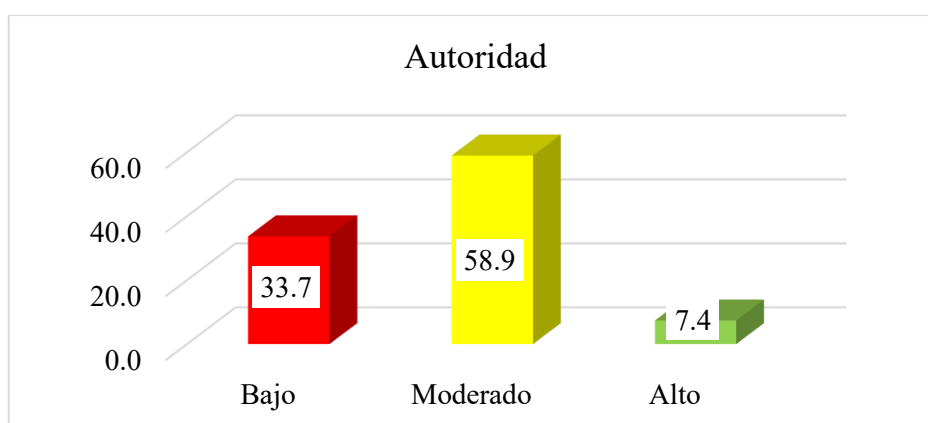


Figura 7. Autoridad

Interpretación

En la tabla y figura 7, los resultados demuestran que del total de estudiantes encuestados, el 58.9% de estudiantes presenta un nivel moderado de autoridad familiar, seguido de un 33.7% en nivel bajo y solo el 7.4% con nivel alto. La predominancia del nivel moderado evidencia que la autoridad se ejerce con ciertas limitaciones, ya que las normas no siempre son claras ni se cumplen de manera constante.

Tabla 8

Comunicación

Niveles	f	%
Bajo	35	36.8
Moderado	53	55.8
Alto	7	7.4
Total	95	100.0

Nota. Base de datos.

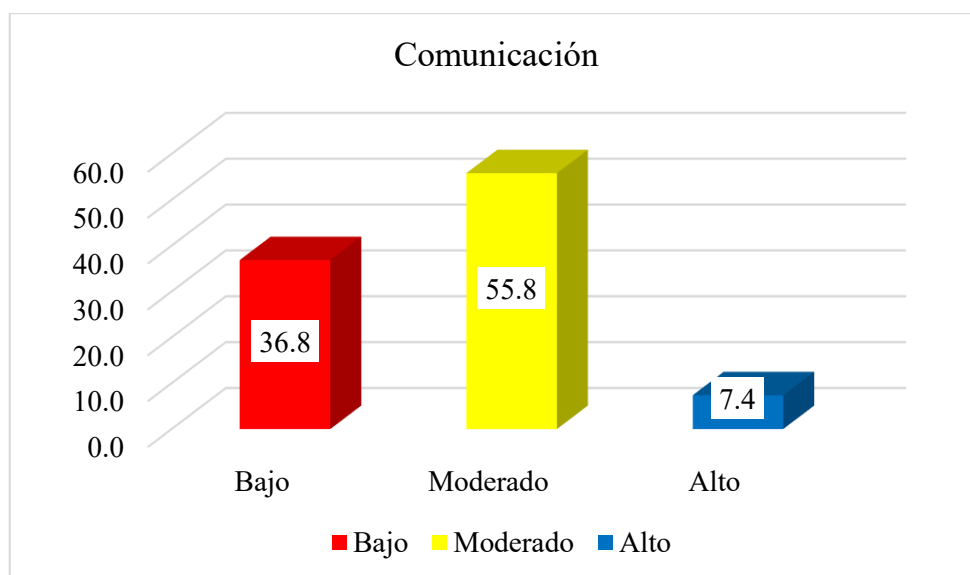


Figura 8: Comunicación

Interpretación

En la tabla y figura 8, se evidencia que del total de los estudiantes que participo en el estudio, respecto a la dimensión de comunicación, el 55.8% presenta un nivel moderado, 36.8% nivel bajo y por último 7.4% en nivel alto. La mayor proporción en el nivel moderado evidencia que los estudiantes mantienen una comunicación regular a nivel básico entre padres e hijos, pero resulta insuficiente para abordar temas emocionales, conflictos internos o necesidades afectivas de los hijos. La comunicación funciona en lo básico, sin embargo no genera la confianza necesaria para que los hijos expresen sin miedo lo que sienten o busquen el apoyo en sus padres, ello resulta difícil para generar vínculos familiares estables que favorezcan el bienestar del adolescente.

Tabla 9

Relación entre los padres

Niveles	f	%
Bajo	34	35.8
Moderado	50	52.6
Alto	11	11.6
Total	95	100.0

Nota. Base de datos.

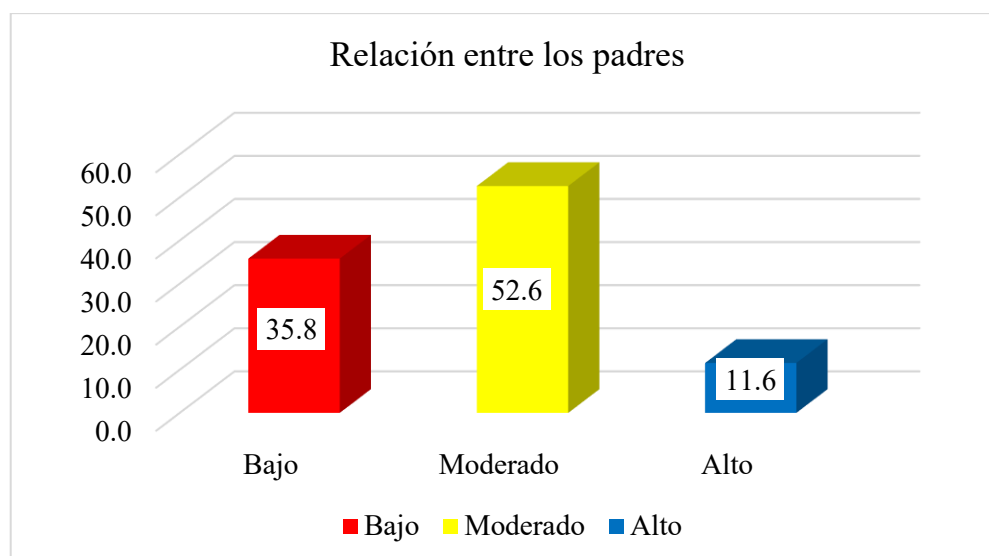


Figura 9: Relación entre los padres

Interpretación

En la tabla y figura 9, los resultados muestran que del total de estudiantes, en cuanto a la dimensión de la relación entre los padres, el 52.6% de estudiantes presenta un nivel moderado, seguido de un 35.8% en nivel bajo y el 11.6% en nivel alto. La predominancia del nivel moderado indica que la relación parental relativamente adecuada, con limitaciones tanto en la expresión de afecto como en la resolución es de conflictos, está dimensiones resulta importante porque los hijos observan e interiorizan la forma en que sus padres se relacionan, tomándola como base para sus propias relaciones. Por ende, una relación parental inestable influye sobre la manera en que el adolescente aprende a vincularse con los demás.

Tabla 10

Creencias valorativas de la familia

Niveles	f	%
Bajo	77	81.1
Moderado	17	17.9
Alto	1	1.1
Total	95	100.0

Nota. Base de datos.

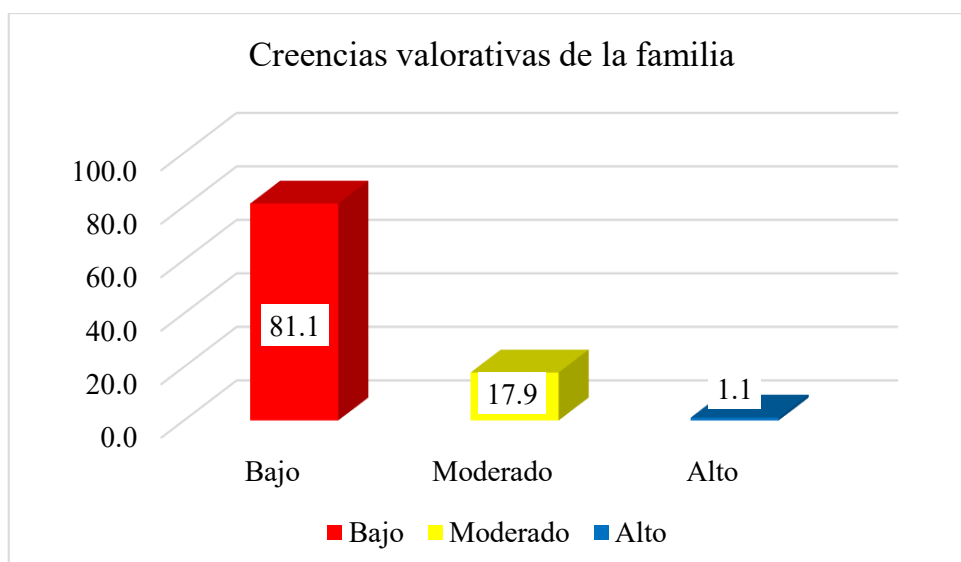


Figura 10: Creencias valorativas de la familia

Interpretación

En la tabla y figura 10, los resultados muestran que del total de la población estudiantil, en cuanto a la dimensión creencias valorativas de la familia, el 81.1% de estudiantes presenta un nivel bajo, 17.9% nivel moderado y el 1.1% en nivel alto. La predominancia claramente del nivel bajo, nos indica que los estudiantes no se identifican con los valores ni con los roles de su grupo familiar, debilitando su sentido de pertenencia. Ello no solo afecta la dinámica familiar, sino que también puede hacer al adolescente más vulnerable ante influencias externas, con menor capacidad para afrontar dificultades y con más dificultades para relacionarse con confianza en otros contextos.

4.2 Contrastación de hipótesis

No aplica.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar cómo se presenta la dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, se presentan los hallazgos encontrados, el 61.1% perciben un nivel moderado de dinámica familiar, el 37.9% nivel bajo y un 1.1% nivel alto, lo que indica que las familias presentan limitaciones en su dinámica familiar. Estos resultados tienen similitud con lo investigado por Laguna & Silva (2024) quienes concluye que el 58% de su población de estudio presentan una dinámica familia moderada, seguido del 40% nivel alto y un 2% nivel bajo, lo cual demuestra la permanencia de este patrón en población adolescente de nuestro país.

Respecto a la dimensión autoridad encontramos que se encuentra en un nivel moderado con un 58.9% %, lo que evidencia que los padres establecen las normas y reglas del hogar, pero estas no cumplen de forma consciente. Este resultado difiere de lo hallado por Ucharico & Palomino (2024), quienes hallaron que el 56.5% de su población de estudio se ubicó en nivel bajo, evidenciado una autoridad aún más deteriorada y con ausencia de normas y límites dentro de familiar, lo que debilita su función protectora y genera mayor vulnerabilidad en los adolescentes.

En lo que respecta a la dimensión comunicación, el 55.8% de estudiantes presentan nivel moderado, lo que se atribuye a que padres no han logrado entablar un puente de confianza con sus hijos, que les permita la apertura para dialogar sobre sus problemas y

sentir escuchados. Estos hallazgos son similares al estudio realizado por Carrera (2022), quien concluye en su estudio que la comunicación familiar de los estudiantes se encuentra en un nivel medio con un 48.4%. Ello evidencia coincidencia en los resultados, demostrando que esta dimensión constituye una de las cosas más vulnerables dentro de la variable de estudio, pues el dialogo entre el núcleo familiar es deficiente y no se da de manera asertiva.

En lo referente a la dimensión relación entre los padres, el 52.6% de los adolescentes presenta un nivel moderado, evidenciado que, dentro del hogar, la relación de padres es poca afectiva y los manejos de conflictos no se realizan de manera asertiva, generando dificultades en relación parental y la dinámica familiar. Estos resultados difieren de lo obtenido por Carrera (2022), quien encontró que el vínculo parental se presenta en un 61.5% en un nivel alto, lo que demuestra que su población se desarrolla en contextos familiares donde existe un flujo de comunicación más asertivo y apoyo mutuo y constante.

Por concluir en la dimensión creencias valorativas de la familia, evidencia resultados preocupante debido a que los estudiantes presentan un nivel bajo con un 81.1%, ello demuestra que los adolescentes no se sienten satisfechas con la dinámica de su familia, perciben falta de apoyo y consideran que dentro de su hogar los roles no se cumplen. Estos resultados concuerdan con lo hallado por Ucharico & Palomino (2024), quienes concluyen que las pautas de crianza se encuentran en un nivel bajo con un 58.1%, presentado debilidades en relación a que los estudiantes no se identifican con sus modelos de crianza por lo que genera incertidumbre en su futuro.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Se determinó que el 61.1% de estudiantes presenta nivel moderado de dinámica familiar, lo cual indica que las relaciones familiares se desarrollan con ciertas limitaciones, evidenciándose aspectos positivos, pero también dificultades en la interacción entre sus miembros.

Segunda: Respecto a la dimensión de autoridad, el 58.9% de estudiantes se ubica en un nivel moderado, es decir que las normas y límites en el hogar se establecen con ciertas limitaciones, no siempre son claros ni se cumplen de manera constante.

Tercera: En lo que concierne a dimensión de comunicación se logró identificar que el 55.8% de los estudiantes presenta un nivel moderado, según los resultados la comunicación en el hogar no siempre se da de forma abierta, ya que en algunos casos existen dificultades para expresar ideas y emociones dentro del núcleo familiar.

Cuarta: En cuanto a la dimensión relación entre los padres se identificó que un 52.6% de los estudiantes presenta un nivel moderado, lo que significa que la convivencia entre ellos no es completamente adecuada, evidenciándose algunas dificultades relacionadas con la expresión de afecto, el mantenimiento de un ambiente armonioso y la forma de afrontar los desacuerdos.

Quinta: Respecto a la dimensión de creencias valorativas se logró identificar que el 81.1% de la población evidencia un nivel bajo, lo cual evidencia que no se encuentra suficientemente fortalecida la valoración de la familia, lo cual se refleja en un bajo sentido de pertenencia y en una débil identificación con su familia.

6.2 Recomendaciones

Primera: Al Director Lic. Percy Luis Ventura Godoy socializar los resultados de la presente investigación a los tutores y demás docentes, con el objetivo de que se promuevan acciones orientadas al fortalecimiento de la dinámica familiar de los estudiantes, a través del desarrollo de talleres para padres enfocados en el ejercicio adecuado de la autoridad en el hogar, el establecimiento de normas y responsabilidades familiares.

Segunda: Al Director del centro educativo, fortalecer las gestiones de coordinación con el Programa Municipal de Salud Mental Escolar Conectados, asimismo con la Trabajadora Social del Centro de Salud “La Querencia”, a fin de promover intervenciones psicológicas y sociales dirigidos a los estudiantes orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva, la expresión emocional y la mejora de las relaciones interpersonales.

Tercera: Al coordinador de TOE y tutores, fortalecer el trabajo tutorial mediante implementación de estrategias de acompañamiento y orientación psicopedagógicas a los estudiantes, incorporando espacios de reflexión sobre la convivencia familiar, el respeto de normas en el hogar y la identificación de situaciones que afecten su bienestar, así como el seguimiento oportuno de los casos que requieran atención especializada.

Cuarto: Finalmente, se plantea que el director gestione la suscripción de convenio con la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a través de la Escuela Profesional de Trabajo Social, orientado a impulsar la participación de practicantes en acciones de orientación, prevención e intervención familiar, contribuyendo al

fortalecimiento sostenido en la estructura relacional del hogar y al bienestar de los adolescentes.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Cahuas, R., & Gonzalez, J. (2021). *Dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20389 San Graciano, Aucallama - Huaral, 2021*. Huacho.
- Carrera, J. (2022). *La dinámica familiar y la ciberadicción en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Champagnat, Tacna, 2021*. Universidad Privada Telesup. Lima: UTELESUP. Obtenido de <https://repositorio.utesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/2451/3/CARRERA%20SANCHEZ%20JOSE%20EUCLIDES.pdf>
- Castillo, J., & Callomamani, E. (2023). *Dinámica familiar y estados de ánimo negativos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32-Puno 2022*. Universidad Nacional del Antiplano. Puno: UNAP. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_b9ebd905fa9dfbf1bb9c21595909b973/Details
- Chávez, S. (2021). *Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular "Semillas de vida el Cantón Latacunga"*. Universidad Técnica de Amabato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cdb6edba-56e3-47b8-aab1-6f87a0ac25ef/content>
- Choquehuanca, J., Meneses, L., & Sardon, Z. (2024). Dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile. *Revista Tribunal*, 4, 121-140.
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familias, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- Grasmeijer, A., Gomez, D., Camacho, C., & Mendoza, R. (2024). The association between family dynamics and Positive Youth Development in secondary education students. *Scandinavian Journal of Psychology*, 858-869. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/sjop.13028>
- Laguna, E., & Silva, A. (2024). *Dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°20986 San Martín de Porras, Huacho, 2024*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez carrión. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/12823/Tesis-%20Silva%20Huaman%20Angie_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, E. (2023). *Dinámica familiar asociada al riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas -Pílcuyo, Periodo 2023*. Universidad Privada San Carlos. Puno: UPSC. Obtenido de https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/654/Eder_MAMANI_MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Montoya, L., & Corona, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Revista Enseñanzas e Investigación en Psicología*. Obtenido de <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/109/104>
- Roldan, S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4, 178 - 190. Obtenido de <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85/212>
- Romero, E. (2025). Autestima y dinámica familiar en adolescentes de la U.E. Privada Técnico Humanístico Ebenezer - Vinto, Cochabamba. *Revista Propuestas Educativas*, 71 - 87. Obtenido de <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/1633/3271>
- Sánchez, L. (2023). *Dinámica familiar y desempeño académico en estudiantes de 10mo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador: UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/a059b5b9-e4a7-45ac-ae88-2ad7159d9d28>
- Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y la estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 177-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Shi, J., Tao, Y., Yan, C., Zhao, X., Wu, X., Zhang, T., . . . Hu, M. (2023). Estudio sobre la coleración entre los factores dinámicos familiares y la depresión en adolescentes. *Revista Frontiers in Psychiatry*.
- Torres, L., Nabor, M., Navarro, N., & Plancarte, P. (2023). Evaluación de la dinámica familiar en estudiantes de nivel medio superior. *UARICHA Revista de Psicología*, 21, 1-15. Obtenido de https://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/636/703
- Ucharico, R., & Palomino, M. (2024). *Dinámica familiar y salud mental en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San carlos-Puno*. Universidad Nacional del Antiplano. Puno: UNAP. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_6776ca8e361ad350c735988800ffa24c/Details

7.2 Fuentes bibliográficas

- Aylwin, N., & Solar, M. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago de Chil: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Lopez, J. (1998). *Procesos de investigación*. Caracas.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.

Váldez, Á. (2007). *Familia y desarrollo. Interacciones en terapia familiar*.

7.3 Fuentes hemerográficas

7.4 Fuentes electrónicas

Aliara Psicología. (2024 de julio de 2024). Obtenido de <https://aliarapsicologia.com/dinamicas-familiares-y-patrones-intergeneracionales-desde-la-terapia-sistemica/>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de aplicación de cuestionario



Anexo 2. Solicitud de autorización de aplicación de cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS



Huacho, 06 de abril del 2026

OFICIO N°0002-2026-CUGyT-FCCSS
Lic. PERCY VENTURA GODOY
 Director de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín - Huaral
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

A través del presente me dirijo a usted para hacerle llegar mi cordial saludo; y a la vez manifestarle que, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se viene desarrollando el proceso de titulación: Modalidad Sustentación de Tesis con Fortalecimiento en Investigación Científica de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales.

Por tanto, las Bachilleres: **MORENO ALVAREZ JAZMIN LESLLY**, con DNI N°76428131, y **UBALDO CHAVARRIA NICOLE ALEXANDRA**, con DNI N°72709426, vienen desarrollando la investigación titulada: **DINÁMICA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20793 LIBERTADOR DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, HUARAL, 2026.**

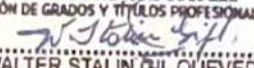
Por lo que solicito a Ud. brindar la autorización para la aplicación del instrumento de la investigación en la institución que usted dirige, consideramos que la investigación es nuestra mejor arma para mejorar la calidad de vida de las personas.

Agradeciendo la atención al presente, así como su contribución en la investigación y apoyo, quedo de usted.

Atentamente;



Lic. PERCY VENTURA GODOY
 DIRECTOR
 I.E. 20793 "LDIOSH" - R


 Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO
 PRESIDENTE DE LA CG y T.FCCSS

C.c. Archivo
WSGQ1ebs

Anexo 3. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cómo se presenta la dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026?	Determinar cómo se presenta la dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral 2026.	No aplica	Dinámica familiar	Autoridad	Reglas Toma de decisiones	Diseño de investigación: Tipo: Básica Nivel: Descriptiva Diseño: No experimental transversal Enfoque: Cuantitativo Población: 95 estudiantes Instrumentos: Escala de Dinámica Familiar
				Comunicación	Verbal No verbal	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
¿Cómo se presenta la autoridad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026? ¿Cómo se presenta la comunicación en estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa 20793 Libertador	Identificar como se presenta la autoridad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026 Identificar como se presenta la comunicación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793	No aplica		Relación entre los padres	Relación conyugal Expresiones de cariño	

Don José de San Martín, Huaral, 2026? ¿Cómo se presenta la relación entre los padres en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026? ¿Cómo se presenta las creencias valorativas de la familia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026?	Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026 Identificar como se presenta la relación entre los padres en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026. Identificar como se presenta las creencias valorativas de la familia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026.			Creencias valorativas de la familia	Valoración de la familia Satisfacción familiar	Sánchez & Valdés (2011) adaptado por Moreno & Ubaldo (2026)
---	---	--	--	--	--	--

Anexo 4. Instrumentos para la toma de datos



Cuestionario de Dinámica Familiar en Estudiantes

Autor: Sánchez & Váldez (2011)

Adaptación: Moreno & Ubaldo (2026)

I. Datos Generales

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Tipo de familia

Monoparental () Nuclear () Extensa ()

Ocupación del padre

Campo () Mototaxista/Taxista () Negocio propio () Desconoce () Empleado ()

Ocupación de la madre

Campo () Ama de casa () Negocio propio () Desconoce () Empleada ()

Instrucciones:

Lea atentamente los ítems y responda con sinceridad marcando con un aspa “X”. Recuerde que el instrumento es anónimo, con la intención de cuidar su identidad.

No deje ningún ítem sin responder y tampoco responda dos veces en un mismo ítem.

Calificación

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Anticipadamente, se le agradece su colaboración.

N°	Ítems	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Autoridad						
1	En mi familia existen reglas claras que todos debemos cumplir					
2	Mis padres me explican el motivo de las reglas que establecen					
3	En casa se respetan los acuerdos que tomamos como familia					

4	Considero que las reglas en mi familia son justas y razonables					
5	Puede dar mi opinión cuando no estoy de acuerdo con una regla familiar					
Dimensión 2: Comunicación						
6	Puedo conversar con mi mamá sobre lo que me pasa día a día					
7	Cuando tengo un problema, puedo hablar con mi papá sin miedo					
8	Hablo con mis hermanos o hermanas cuando necesito apoyo o un consejo					
9	Siento confianza para contarle mis problemas a mis padres					
10	Mis padres me escuchan con atención y tratan de entenderme cuando hablo con ellos					
Dimensión 3: Relación entre los padres						
11	En mi casa, mis padres se tratan con respeto y cariño					
12	Mis padres me demuestran afecto con palabras o gestos					
13	En casa, solemos expresar cariño entre todos los miembros de la familia					
14	Mis padres tratan de mantener un ambiente tranquilo y armonioso en el hogar					
15	Cuando hay desacuerdos en casa, mis padres buscan resolverlo conversando con calma					
Dimensión 4: Creencias valorativas de la familia						
16	Me siento orgulloso(a) de pertenecer a mi familia					
17	Me gustaría que, en el futuro, mi familia sea parecida a la que tengo ahora					
18	Admiro la forma en que mis padres nos educan y apoyan					
19	En mi familia, cada uno tiene responsabilidades que cumplir					
20	En casa, todos cumplimos un papel importante para que las cosas funcionen bien					

Anexo 5. Tratamiento estadístico desarrollado

ENCUESTADOS	DIMENSION 1: AUTORIDAD					TOTAL D1
	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4	PRE5	
1	3	1	4	2	3	13
2	4	1	1	2	5	13
3	4	5	1	2	1	13
4	5	1	1	5	3	15
5	2	1	1	2	4	10
6	3	3	1	2	2	11
7	2	3	1	2	5	13
8	5	4	1	4	4	18
9	3	3	2	2	1	11
10	5	5	2	5	5	22
11	4	1	2	1	2	10
12	1	1	3	1	5	11
13	1	1	2	1	2	7
14	1	2	2	1	5	11
15	1	1	5	1	4	12
16	2	1	4	1	4	12
17	2	3	4	1	4	14
18	2	4	4	1	5	16
19	2	1	3	1	4	11
20	2	1	4	1	3	11
21	2	1	3	1	2	9
22	2	1	4	5	5	17
23	2	1	2	1	4	10
24	5	1	5	4	1	16
25	3	1	3	4	4	15
26	5	5	2	5	5	22
27	3	2	2	4	4	15
28	5	2	2	5	3	17
29	3	2	2	4	5	16
30	3	2	2	5	5	17
31	3	2	2	3	4	14
32	1	1	2	4	2	10
33	3	1	2	3	2	11
34	3	1	2	4	4	14
35	4	5	2	5	4	20
36	3	2	3	1	4	13
37	2	1	3	3	5	14
38	1	1	3	3	5	13
39	4	1	4	2	3	14
40	3	3	4	2	5	17
41	1	3	1	2	1	8
42	4	3	1	2	5	15
43	1	3	1	2	4	11

44	1	3	1	2	1	8
45	1	3	1	1	3	9
46	1	3	1	1	1	7
47	4	3	1	1	3	12
48	5	5	1	1	5	17
49	5	4	1	4	3	17
50	3	1	3	3	4	14
51	3	1	5	4	5	18
52	2	1	2	1	2	8
53	5	1	5	4	3	18
54	2	2	1	1	1	7
55	2	2	3	3	2	12
56	2	1	1	2	2	8
57	1	1	1	1	1	5
58	5	1	5	5	3	19
59	5	1	4	2	5	17
60	3	1	4	2	3	13
61	4	1	4	2	4	15
62	5	2	4	2	4	17
63	3	2	2	2	4	13
64	3	2	2	5	3	15
65	4	2	5	5	5	21
66	2	2	2	5	5	16
67	2	2	2	5	5	16
68	3	5	2	5	5	20
69	2	1	2	2	2	9
70	2	1	2	3	2	10
71	2	1	2	5	5	15
72	2	1	2	4	5	14
73	2	1	2	3	3	11
74	2	3	2	4	5	16
75	2	3	2	3	4	14
76	2	2	2	4	3	13
77	2	2	1	4	4	13
78	2	2	1	1	1	7
79	2	2	1	2	1	8
80	2	1	1	3	3	10
81	3	3	1	4	5	16
82	5	5	1	4	3	18
83	1	2	1	2	4	10
84	1	3	3	3	3	13
85	2	2	3	3	3	13
86	4	2	5	5	4	20
87	3	2	4	3	4	16
88	2	2	5	1	3	13
89	2	2	1	1	5	11

90	2	2	5	1	3	13
91	3	2	4	1	5	15
92	2	2	3	1	4	12
93	1	2	4	1	3	11
94	3	3	4	1	3	14
95	1	1	5	1	1	9

ENCUESTADOS	DIMENSION 2: COMUNICACIÓN					TOTAL D2
	PRE6	PRE7	PRE8	PRE9	PRE10	
1	3	3	2	2	3	13
2	5	4	5	1	3	18
3	2	4	4	1	3	14
4	2	3	3	1	3	12
5	2	4	1	1	3	11
6	2	1	2	1	3	9
7	2	5	1	5	2	15
8	2	4	4	2	4	16
9	1	4	3	2	2	12
10	1	5	5	2	4	17
11	2	1	2	2	2	9
12	5	3	1	2	2	13
13	2	2	2	2	1	9
14	5	1	3	5	5	19
15	5	2	5	3	1	16
16	5	3	5	1	1	15
17	2	1	3	1	1	8
18	5	5	4	1	1	16
19	5	4	1	1	5	16
20	5	1	2	1	3	12
21	1	2	1	1	1	6
22	4	4	3	1	3	15
23	3	2	3	1	1	10
24	3	4	1	1	1	10
25	1	5	5	2	1	14
26	1	4	4	1	1	11
27	1	2	1	1	1	6
28	4	2	2	1	1	10
29	2	4	3	3	1	13
30	2	3	5	4	1	15
31	2	3	4	4	1	14
32	2	1	1	1	1	6
33	2	3	3	3	1	12
34	2	4	2	3	1	12
35	3	3	5	4	4	19
36	1	3	3	1	2	10
37	1	1	1	4	3	10

38	5	5	1	1	3	15
39	1	1	2	2	3	9
40	4	3	1	3	4	15
41	1	1	1	1	1	5
42	1	4	4	3	4	16
43	1	4	3	4	2	14
44	1	3	5	1	1	11
45	3	1	5	2	4	15
46	2	1	2	2	2	9
47	1	1	2	2	1	7
48	4	4	4	1	2	15
49	1	1	1	5	3	11
50	3	2	3	2	2	12
51	5	4	3	5	5	22
52	3	2	3	1	2	11
53	4	5	5	1	2	17
54	2	1	2	1	1	7
55	2	1	1	1	1	6
56	2	2	2	1	1	8
57	1	1	1	1	1	5
58	1	5	3	1	1	11
59	1	5	5	4	1	16
60	1	1	1	3	1	7
61	1	3	3	3	1	11
62	1	4	5	4	1	15
63	2	2	3	1	1	9
64	4	5	4	4	1	18
65	5	2	3	4	1	15
66	5	1	3	5	5	19
67	5	5	5	1	4	20
68	5	4	3	1	4	17
69	4	5	4	1	4	18
70	3	2	1	3	3	12
71	3	3	5	1	2	14
72	5	4	5	1	2	17
73	1	1	5	1	1	9
74	2	1	1	1	4	9
75	4	3	4	4	4	19
76	4	3	3	3	4	17
77	3	5	3	3	3	17
78	2	2	2	2	1	9
79	1	1	1	2	2	7
80	4	3	3	2	2	14
81	1	4	3	2	2	12
82	2	3	3	2	2	12
83	2	5	5	2	2	16

84	2	1	1	1	2	7
85	2	2	3	3	3	13
86	2	2	2	4	5	15
87	2	4	4	3	3	16
88	2	4	3	4	5	18
89	2	5	4	5	5	21
90	2	2	3	1	4	12
91	2	3	3	1	4	13
92	2	5	5	1	4	17
93	5	2	3	1	5	16
94	3	3	2	1	3	12
95	2	2	1	1	2	8

ENCUESTADOS	DIMENSION 3: RELACIÓN ENTRE LOS PADRES					TOTAL D3
	PRE11	PRE12	PRE13	PRE14	PRE15	
1	1	1	1	2	3	8
2	1	2	5	2	5	15
3	1	2	4	2	5	14
4	1	2	3	2	5	13
5	5	4	2	4	3	18
6	3	3	2	3	3	14
7	5	5	2	3	4	19
8	2	5	2	3	4	16
9	2	2	1	3	1	9
10	2	4	4	2	3	15
11	2	3	3	2	1	11
12	2	2	2	1	1	8
13	2	2	3	1	1	9
14	5	3	3	1	1	13
15	3	2	4	1	3	13
16	3	4	2	1	5	15
17	2	3	3	1	2	11
18	3	5	3	1	5	17
19	5	5	3	1	5	19
20	4	1	3	1	5	14
21	3	1	1	3	3	11
22	3	1	5	5	3	17
23	1	1	2	2	4	10
24	1	1	5	5	4	16
25	1	2	2	2	2	9
26	2	2	2	2	2	10
27	1	3	3	3	3	13
28	1	1	1	2	1	6
29	4	4	3	4	4	19
30	1	5	4	4	5	19
31	1	4	4	3	4	16

32	1	3	3	5	4	16
33	1	5	3	4	5	18
34	1	5	4	4	4	18
35	5	5	2	1	4	17
36	2	1	2	1	3	9
37	3	3	2	1	5	14
38	3	3	2	1	5	14
39	3	3	2	1	3	12
40	4	3	1	1	4	13
41	1	1	1	3	3	9
42	5	2	1	2	1	11
43	5	1	1	1	5	13
44	2	1	1	1	2	7
45	5	1	3	1	4	14
46	1	5	3	1	1	11
47	3	2	2	1	3	11
48	2	2	2	1	1	8
49	2	5	4	1	4	16
50	3	3	3	1	3	13
51	4	5	5	1	4	19
52	3	2	2	1	2	10
53	3	2	2	1	1	9
54	3	3	2	1	2	11
55	3	2	3	1	2	11
56	1	3	2	2	1	9
57	1	1	2	1	1	6
58	5	5	1	5	5	21
59	1	5	5	4	2	17
60	1	2	3	3	3	12
61	1	2	3	2	3	11
62	5	2	3	5	1	16
63	1	1	1	1	2	6
64	1	1	4	1	4	11
65	1	4	3	2	4	14
66	1	5	2	2	3	13
67	1	2	4	2	2	11
68	3	4	3	2	4	16
69	5	2	2	1	2	12
70	3	3	3	1	4	14
71	1	1	1	1	1	5
72	2	2	1	1	2	8
73	5	1	1	1	1	9
74	3	5	1	1	4	14
75	3	4	1	1	4	13
76	3	3	1	1	5	13
77	3	2	1	4	4	14

78	3	2	1	2	2	10
79	3	2	1	1	1	8
80	4	2	1	3	3	13
81	5	2	1	4	4	16
82	4	2	1	3	1	11
83	2	2	1	3	4	12
84	2	2	4	3	3	14
85	2	2	3	3	3	13
86	2	2	5	5	5	19
87	4	2	3	3	3	15
88	2	5	4	5	5	21
89	2	5	5	5	4	21
90	2	3	3	5	3	16
91	5	5	4	5	5	24
92	4	4	3	3	4	18
93	5	5	4	5	5	24
94	3	4	3	4	4	18
95	4	5	3	3	1	16

ENCUESTADOS	DIMENSION 4: CREENCIAS VALORATIVAS DE LA FAMILIA					TOTAL D4
	PRE16	PRE17	PRE18	PRE19	PRE20	
1	1	2	3	1	4	11
2	1	2	4	1	1	9
3	1	2	5	1	1	10
4	1	2	2	1	1	7
5	5	2	2	1	1	11
6	2	2	2	1	2	9
7	2	2	2	1	2	9
8	2	2	2	1	2	9
9	2	2	2	1	1	8
10	3	2	2	1	2	10
11	2	1	2	1	1	7
12	2	1	2	1	2	8
13	2	1	2	1	3	9
14	2	1	2	1	1	7
15	1	1	2	1	1	6
16	2	1	2	2	2	9
17	1	1	2	4	3	11
18	1	1	2	4	1	9
19	1	1	2	2	1	7
20	1	1	2	2	2	8
21	1	1	2	5	4	13
22	5	1	2	2	1	11
23	1	2	2	2	2	9
24	1	2	5	2	2	12

25	1	2	2	2	2	9
26	2	1	1	2	2	8
27	1	1	1	1	3	7
28	1	1	1	1	3	7
29	1	1	1	1	4	8
30	1	1	3	1	1	7
31	1	1	1	1	1	5
32	1	3	1	1	1	7
33	1	3	1	1	1	7
34	1	3	1	2	1	8
35	5	3	1	2	1	12
36	1	3	1	1	2	8
37	1	3	1	1	2	8
38	1	5	1	1	2	10
39	1	4	1	1	2	9
40	1	2	2	1	1	7
41	1	2	1	1	1	6
42	2	2	1	1	1	7
43	4	1	4	1	1	11
44	1	1	3	1	3	9
45	5	1	3	1	2	12
46	4	3	1	1	1	10
47	2	1	2	3	1	9
48	2	1	1	1	2	7
49	2	1	2	1	1	7
50	2	1	3	1	3	10
51	2	1	4	5	5	17
52	2	1	2	2	1	8
53	2	1	3	1	2	9
54	2	2	3	1	1	9
55	1	1	3	3	1	9
56	2	1	3	1	1	8
57	1	1	3	1	1	7
58	3	5	3	4	4	19
59	2	2	3	1	1	9
60	2	1	3	1	3	10
61	3	1	3	1	1	9
62	1	1	1	1	1	5
63	1	1	1	2	1	6
64	2	1	2	2	1	8
65	5	1	5	2	4	17
66	1	1	4	1	1	8
67	1	1	5	2	2	11
68	1	1	5	1	5	13
69	1	1	5	1	1	9
70	2	1	4	1	2	10

71	1	1	1	1	1	5
72	5	1	4	1	2	13
73	5	5	3	1	1	15
74	5	4	4	1	4	18
75	5	4	4	1	1	15
76	1	5	5	1	1	13
77	1	3	4	1	1	10
78	1	1	2	1	1	6
79	1	1	1	1	1	5
80	5	1	3	3	1	13
81	3	3	3	1	1	11
82	1	1	3	1	1	7
83	1	1	3	1	1	7
84	1	1	3	1	1	7
85	1	1	3	1	3	9
86	1	1	3	1	2	8
87	1	1	3	2	2	9
88	5	5	3	2	2	17
89	1	1	2	2	2	8
90	2	1	2	2	2	9
91	5	1	1	5	2	14
92	5	4	1	1	1	12
93	4	5	1	1	4	15
94	4	1	3	1	1	10
95	1	1	1	4	4	11

VARIABLE DINÁMICA FAMILIAR					
ENCUESTADOS	D1	D2	D3	D4	TOTAL VARIABLE
1	13	13	8	11	45
2	13	18	15	9	55
3	13	14	14	10	51
4	15	12	13	7	47
5	10	11	18	11	50
6	11	9	14	9	43
7	13	15	19	9	56
8	18	16	16	9	59
9	11	12	9	8	40
10	22	17	15	10	64
11	10	9	11	7	37
12	11	13	8	8	40
13	7	9	9	9	34
14	11	19	13	7	50
15	12	16	13	6	47
16	12	15	15	9	51
17	14	8	11	11	44

18	16	16	17	9	58
19	11	16	19	7	53
20	11	12	14	8	45
21	9	6	11	13	39
22	17	15	17	11	60
23	10	10	10	9	39
24	16	10	16	12	54
25	15	14	9	9	47
26	22	11	10	8	51
27	15	6	13	7	41
28	17	10	6	7	40
29	16	13	19	8	56
30	17	15	19	7	58
31	14	14	16	5	49
32	10	6	16	7	39
33	11	12	18	7	48
34	14	12	18	8	52
35	20	19	17	12	68
36	13	10	9	8	40
37	14	10	14	8	46
38	13	15	14	10	52
39	14	9	12	9	44
40	17	15	13	7	52
41	8	5	9	6	28
42	15	16	11	7	49
43	11	14	13	11	49
44	8	11	7	9	35
45	9	15	14	12	50
46	7	9	11	10	37
47	12	7	11	9	39
48	17	15	8	7	47
49	17	11	16	7	51
50	14	12	13	10	49
51	18	22	19	17	76
52	8	11	10	8	37
53	18	17	9	9	53
54	7	7	11	9	34
55	12	6	11	9	38
56	8	8	9	8	33
57	5	5	6	7	23
58	19	11	21	19	70
59	17	16	17	9	59
60	13	7	12	10	42
61	15	11	11	9	46
62	17	15	16	5	53
63	13	9	6	6	34

64	15	18	11	8	52
65	21	15	14	17	67
66	16	19	13	8	56
67	16	20	11	11	58
68	20	17	16	13	66
69	9	18	12	9	48
70	10	12	14	10	46
71	15	14	5	5	39
72	14	17	8	13	52
73	11	9	9	15	44
74	16	9	14	18	57
75	14	19	13	15	61
76	13	17	13	13	56
77	13	17	14	10	54
78	7	9	10	6	32
79	8	7	8	5	28
80	10	14	13	13	50
81	16	12	16	11	55
82	18	12	11	7	48
83	10	16	12	7	45
84	13	7	14	7	41
85	13	13	13	9	48
86	20	15	19	8	62
87	16	16	15	9	56
88	13	18	21	17	69
89	11	21	21	8	61
90	13	12	16	9	50
91	15	13	24	14	66
92	12	17	18	12	59
93	11	16	24	15	66
94	14	12	18	10	54
95	9	8	16	11	44

Anexo 6. Validación de juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. Datos generales

Autor del instrumento	Jazmin Leslly Moreno Alvarez y Nicole Alexandra Ubaldo Chavarria		
Apellidos y nombres del experto informante	Elena Luis Laos Fernández	Grado académico	Doctora en Ciencias de la Educación
Institución	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Cargo de institución	Directora de la Escuela Profesional de Trabajo Social
Título de investigación	Dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026	Nombre del instrumento	Cuestionario de dinámica familiar en estudiantes

II. Aspectos de la investigación

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.																			X	
2	Coherencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.																			X	
3	Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio.																			X	
4	Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.																				X
5	Objetividad	Están expresados en conductas observables.																				X
6	Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																			X	
7	Suficiencia	Los ítems son suficientes para la medición de los indicadores en estudio.																				X
8	Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.																			X	

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dña. Elena Luisa Laos Fernández
DOCENTE - DNU 222

.....
Elena Luisa Laos Fernández
DNI: 15602414

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. Datos generales

Autor del instrumento	Jazmin Leslly Moreno Alvarez y Nicole Alexandra Ubaldo Chavarria																		
Apellidos y nombres del experto informante	Gladys Magdalena Aguinaga Mendoza									Grado académico	Maestra en docencia universitaria								
Institución	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión									Cargo de institución	Docente de la Escuela Profesional de Trabajo Social								
Título de investigación	Dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026									Nombre del instrumento	Cuestionario de dinámica familiar en estudiantes								

II. Aspectos de la investigación

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.																			X	
2	Coherencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.																		X		
3	Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio.																			X	
4	Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.																			X	
5	Objetividad	Están expresados en conductas observables.																		X		
6	Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																		X		
7	Suficiencia	Los ítems son suficientes para la medición de los indicadores en estudio.																			X	
8	Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.																			X	



Gladys H. Aguinaga Mendoza
Docente - DNE 485

.....
Gladys Magdalena Aguinaga Mendoza
DNI:15739198

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. Datos generales

Autor del instrumento	Jazmin Leslly Moreno Alvarez y Nicole Alexandra Ubaldo Chavarria		
Apellidos y nombres del experto informante	Angelica Castañeda Chinga	Grado académico	Maestra en Trabajo Social con mención en Familia
Institución	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Cargo de institución	Docente de la Escuela Profesional de Trabajo Social
Título de investigación	Dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026	Nombre del instrumento	Cuestionario de dinámica familiar en estudiantes

II. Aspectos de la investigación

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.																	X			
2	Coherencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.																		X		
3	Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio.																		X		
4	Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.																		X		
5	Objetividad	Están expresados en conductas observables.																		X		
6	Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																		X		
7	Suficiencia	Los ítems son suficientes para la medición de los indicadores en estudio.																			X	
8	Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.																			X	



.....
Angélica Castañeda Chinga
DNI: 16639623

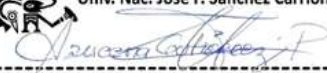
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. Datos generales

Autor del instrumento	Jazmin Leslly Moreno Alvarez y Nicole Alexandra Ubaldo Chavarria		
Apellidos y nombres del experto informante	Azucena del Rocio Gutiérrez Pitoc	Grado académico	Maestra en gestión publica
Institución	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Cargo de institución	Docente de la Escuela Profesional de Trabajo Social
Título de investigación	Dinámica familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral, 2026		Cuestionario de dinámica familiar en estudiantes

II. Aspectos de la investigación

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.																			X	
2	Coherencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.																			X	
3	Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio.																			X	
4	Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.																			X	
5	Objetividad	Están expresados en conductas observables.																				X
6	Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																		X		
7	Suficiencia	Los ítems son suficientes para la medición de los indicadores en estudio.																			X	
8	Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.																				X


 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

 Mg. Azucena Del Rocio Gutierrez Pitoc
 CODIGO DOCENTE : DC 1541