



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Las competencias digitales y el desempeño docente de la facultad de ciencias
económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de
Huacho en el año 2024**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

José Elton Saenz Zavala

Asesor

Mg. Pablo Cesar Cadenas Calderon


Mg. Econ. PABLO CESAR CADENAS CADERON
DOCENTE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha

27/01/2020

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
José Elton Saenz Zavala	48038623	03-07-26
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Pablo Cesar Cadenas Calderon	15850223	https://orcid.org/0000-0002-7488-967X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Verónica Felicita Bernal Valladares	18190005	https://orcid.org/0000-0003-0699-0896
M(o). Luis Félix Torres Feliciano	42023266	https://orcid.org/0000-0002-6625-9766
M(o). Miguel Ángel Castañeda Samanamu	15726159	https://orcid.org/0000-0001-9883-5759

JOSÉ ELTON SAENZ ZAVALA 2026-003379

LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3491222019

Fecha de entrega

25 feb 2026, 2:09 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 feb 2026, 2:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_CORREGIDA_1.pdf

Tamaño del archivo

5.3 MB

130 páginas

30.351 palabras

178.098 caracteres



Página 2 de 137 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3491222019

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 11% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, Esbin Saenz, cuyo ejemplo de esfuerzo, integridad y responsabilidad sigue guiando cada uno de mis pasos. Aunque su presencia física ya no me acompaña, su legado vive en mí y ha sido motor constante para culminar este sueño académico.

A mi madre, Doris Zavala, por su amor incondicional, sacrificios silenciosos y constante apoyo. Su fe en mí ha sido un faro de esperanza en los momentos más exigentes de este camino.

A mis hermanos, Doris Rosanella y Elvis, por su aliento y comprensión durante los momentos más exigentes del proceso. Su compañía ha sido una fuente de fortaleza y equilibrio.

Con profundo cariño, les dedico este logro, que también es de ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por permitirme culminar este importante proceso de formación, dándome la sabiduría, la paciencia y la salud necesarias.

Mi especial agradecimiento al Magíster Pablo Cadenas Calderón, asesor de esta tesis, por su orientación académica, sus sugerencias oportunas y su compromiso constante en cada etapa de la investigación. Su guía rigurosa y cercana ha sido fundamental para el desarrollo y culminación de este trabajo.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a la Escuela de Posgrado, por brindar el espacio formativo en el que he podido crecer profesional y personalmente.

A mis compañeros de estudios, por compartir este trayecto lleno de aprendizajes, desafíos y logros colectivos.

Finalmente, a todos quienes, de una u otra forma, me acompañaron en este proceso: sus palabras, gestos y silencios también han quedado impresos en estas páginas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Objetivos de la Investigación	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19
1.4. Justificación de la Investigación	19
1.5. Delimitaciones del Estudio.....	21
1.5.1. Delimitación Teórica	21
1.5.2. Delimitación Temporal	22
1.5.3. Delimitación Espacial	22
1.6. Viabilidad de la Investigación.....	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la Investigación	25

2.1.1.	Investigaciones Internacionales	25
2.1.2.	Investigaciones Nacionales	28
2.2.	Bases Teóricas.....	32
2.2.1.	Competencias Digitales	32
2.2.2.	Desempeño Docente	40
2.3.	Bases Filosóficas	51
2.4.	Definición de Términos Básicos	53
2.4.1.	Términos	53
2.5.	Hipótesis de Investigación	57
2.5.1.	Hipótesis General.....	57
2.5.2.	Hipótesis Específicas	58
2.6.	Operacionalización de las Variables	59
CAPITULO III METODOLOGÍA		60
3.1.	Diseño Metodológico	60
3.1.1.	Nivel de investigación.....	61
3.1.2.	Enfoque de la Investigación Cuantitativa	62
3.2.	Población y Muestra.....	62
3.1.3.	Población.....	62
3.1.4.	Muestra	63
3.3.	Técnicas de Recolección de Datos	64
3.4.	Técnicas para el procedimiento de la información.....	66
CAPITULO IV RESULTADOS.....		68
4.1.	Análisis de Resultado	68
4.1.1.	Resultados Descriptivos.....	68
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	76
CAPITULO V DISCUSIÓN.....		81

5.1. Discusión de resultados	81
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
6.1. Conclusiones	83
6.2. Recomendaciones.....	84
CAPITULO VII REFERENCIAS	86
ANEXOS	101
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	102
Anexo 2. Ficha técnica.....	104
Anexo 3. Instrumento para la variable competencias digitales.....	105
Anexo 4. Instrumento para la variable desempeño docente	107
Anexo 5. Certificados de validez de expertos variable competencias digitales	109
Anexo 6. Base de datos	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de las variables	59
Tabla 2 Calificación de expertos.....	66
Tabla 3 Fiabilidad de los instrumentos	66
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de la variable competencias digitales	68
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de competencias digitales	70
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de la variable desempeño docente	71
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de desempeño docente.....	73
Tabla 8 Prueba de normalidad para las variables competencias digitales y desempeño docente	76
Tabla 9 Coeficiente de correlación de Spearman – Hipótesis General.....	76
Tabla 10 Coeficiente de correlación de Spearman – Hipótesis Especifica 1.....	78
Tabla 11 Coeficiente de correlación de Spearman – Hipótesis Especifica 2.....	79
Tabla 12 Coeficiente de correlación de Spearman – Hipótesis Especifica 3.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación de frecuencias y porcentaje de la variable competencias digitales..	
.....	68
Figura 2 Representación de frecuencias y porcentaje de las dimensiones de competencias digitales	70
Figura 3 Representación de frecuencias y porcentaje de la variable desempeño docente...	72
Figura 4 Representación de frecuencias y porcentaje de de las dimensiones de desempeño docente	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, durante el año 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 58 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios validados que midieron las dimensiones de las competencias digitales: adquisición, profundización y creación de conocimientos, así como las dimensiones del desempeño docente: preparación, enseñanza, gestión y desarrollo profesional. El análisis inferencial, mediante la prueba de correlación de Spearman, arrojó una relación positiva muy significativa entre ambas variables ($\rho = 0.963$; $p < 0.01$), lo que permitió aceptar tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas. Se concluye que el fortalecimiento de las competencias digitales favorece de manera significativa el desempeño docente, especialmente a través del impacto de las dimensiones de profundización y creación de conocimientos en la mejora de la práctica educativa. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar programas de formación continua y políticas institucionales que promuevan el uso intencionado, reflexivo y pedagógico de las tecnologías digitales en la educación superior.

Palabras clave: competencias digitales, desempeño docente, tecnologías educativas, educación superior, correlación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between digital competencies and teaching performance in the Faculty of Economic, Accounting and Financial Sciences at the National University José Faustino Sánchez Carrión, during the year 2024. A quantitative approach was used, with a descriptive-correlational type and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 58 professors selected through non-probabilistic convenience sampling. Validated questionnaires were used for data collection, measuring the dimensions of digital competencies—knowledge acquisition, deepening, and creation—as well as the dimensions of teaching performance: preparation, instruction, classroom management, and professional development. Inferential analysis through the Spearman correlation test showed a strong and statistically significant relationship between the variables ($\rho = 0.963$; $p < 0.01$), supporting both the general and specific hypotheses. It is concluded that strengthening digital competencies significantly improves teaching performance, particularly through the influence of the deepening and creation dimensions in enhancing educational practice. These results highlight the need to implement ongoing training programs and institutional policies that encourage the intentional, reflective, and pedagogical use of digital technologies in higher education.

Keywords: digital competencies, teaching performance, higher education, digital tools, educational innovation

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las tecnologías digitales han transformado significativamente la dinámica educativa a nivel global, replanteando el rol del docente como mediador del conocimiento y generador de aprendizajes significativos. Esta transformación se intensificó a raíz de la pandemia por COVID-19, que evidenció la necesidad urgente de incorporar las competencias digitales en la labor docente, tanto para garantizar la continuidad del servicio educativo como para mejorar su calidad en contextos virtuales e híbridos.

Diversos estudios realizados en América Latina y Europa, como los de Fernández-Márquez et al. (2018), Sá y Serpa (2020) y Picón et al. (2021), han señalado la relación positiva entre el dominio de las tecnologías digitales y el desempeño docente. En el contexto nacional, investigaciones recientes como las de Dávila et al. (2022) y Portuguese et al. (2022) confirman esta tendencia, resaltando la necesidad de una formación permanente en el uso pedagógico de las TIC.

En la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se ha observado una brecha significativa en el uso efectivo de las tecnologías digitales por parte del cuerpo docente. Esta situación puede limitar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, afectar la motivación estudiantil y restringir el acceso a metodologías innovadoras centradas en el estudiante.

Por ello, la presente investigación se propuso determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en dicha facultad. El estudio aborda esta problemática desde un enfoque cuantitativo, con el propósito de generar evidencia empírica que contribuya al diseño de políticas institucionales orientadas al fortalecimiento de la profesionalidad docente mediante la integración de tecnologías digitales.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Durante los últimos años, el proceso de valoración del desempeño profesional de los docentes que cumplen sus labores en centros de educación superior universitarios ha cobrado una relevancia cada vez mayor, impulsada en gran medida por los desafíos que trajo consigo la crisis sanitaria mundial del COVID-19. Esta coyuntura impulsó significativamente la incorporación y uso sistemático de herramientas tecnológicas de carácter digital dentro del sistema educativo, lo que dio lugar a cambios sustanciales y sostenidos en las estrategias pedagógicas empleadas, así como en las funciones, responsabilidades y competencias que deben desarrollar los profesores en los diferentes niveles del sistema formativo .

A nivel internacional, se evidencia un creciente interés por evaluar y medir el rendimiento de los docentes universitarios ha crecido considerablemente, especialmente tras los efectos generados por la pandemia del COVID-19. En países como España, investigaciones como las de Fernandez-Márquez et al. (2018), han evidenciado cómo el desarrollo del desempeño docente influye positivamente en el proceso educativo. De igual modo, estudios como los de Sá y Serpa, (2020), analizaron cómo la emergencia sanitaria aceleró la transición hacia entornos educativos digitalizados, afectando la operatividad de los sistemas escolares a nivel global.

En América Latina, esta situación ha evidenciado la urgencia de que los educadores universitarios adquieran competencias digitales sólidas. Investigaciones como la de Cueva-Betancourt y Mosquera-Rodríguez (2021), en Ecuador, señalaron la necesidad de capacitar de forma permanente al personal docente en el uso pedagógico de las TIC. De manera similar,

Picón et al. (2021), en Paraguay confirmaron que el fortalecimiento de las capacidades tecnológicas del personal docente incide positivamente en los procesos formativos mediados por entornos virtuales, particularmente en escenarios de emergencia o de contingencia, como los generados por crisis sanitarias.

En el caso peruano, se han desarrollado múltiples investigaciones que reafirman esta problemática. El estudio desarrollado por Dávila et al. (2022), por ejemplo, demostró la presencia de un vínculo positivo y directo entre el grado de desarrollo de las competencias digitales del profesorado y su desempeño profesional, particularmente en universidades privadas. Los resultados evidenciaron que cerca del 60% del profesorado evaluado alcanzó niveles elevados de manejo en competencias digitales, mientras que el 54.3 % obtuvo resultados sobresalientes en su práctica pedagógica. De manera concordante, la investigación realizada por Portuguese et al. (2022), identificó una relación estadísticamente relevante en una institución educativa del distrito de Cañete, concluyendo que el fortalecimiento de la competencia digital docente favorece de forma directa a la mejora de los procesos educativos.

Además, estudios recientes a nivel global sugieren que el desarrollo de competencias digitales en el cuerpo docente está directamente vinculado a la calidad de la enseñanza híbrida. Según investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos, se observa que la transformación digital en el ámbito educativo requiere no solo formación técnica, sino también cambios actitudinales y organizacionales.

Actualmente, las competencias digitales no solo representan una herramienta complementaria, sino una condición indispensable para asegurar la pertinencia, eficiencia y equidad de los procesos formativos. Sin embargo, en la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se ha

identificado una brecha considerable en cuanto al nivel de apropiación y uso pedagógico efectivo de las herramientas tecnológicas por parte del personal docente docentes.

Esta problemática compromete el desarrollo académico integral, debido a que las restricciones en la capacidad del profesorado para incorporar tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas repercuten negativamente en su desempeño docente y, de manera indirecta, en los logros académicos de los estudiantes. Asimismo, la insuficiente alfabetización digital en entornos virtuales dificulta la aplicación de metodologías activas centradas en el estudiante, como el aprendizaje colaborativo, el aula invertida y la gamificación, las cuales resultan fundamentales para responder a las exigencias de la educación superior contemporánea.

Por lo tanto, se hace urgente indagar en profundidad el vínculo que se configura a partir de las habilidades digitales del personal docente y su desempeño en el ejercicio profesional. La presente investigación se orienta a producir evidencia empírica que sustente el diseño e implementación de programas de desarrollo docente, fortaleciendo la preparación tecnológica y pedagógica del profesorado, con el objetivo de impulsar propuestas educativas pertinentes, equitativas y alineadas con las demandas contemporáneas de la educación superior.

En este contexto, se vuelve fundamental impulsar políticas institucionales que prioricen el desarrollo profesional docente en entornos digitales. Asimismo, la implementación de evaluaciones diagnósticas puede permitir diseñar planes de formación continua que respondan a las necesidades reales del profesorado en un mundo post-pandemia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la adquisición de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024?

¿Cuál es la relación entre la profundización de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024?

¿Cuál es la relación entre la creación de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

Determinar la relación entre la adquisición de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.

Determinar la relación entre la profundización de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.

Determinar la relación entre la creación de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.

1.4. Justificación de la Investigación

La justificación teórica implica la generación de nuevas teorías y conocimientos relacionados con el tema bajo investigación, lo cual permitirá profundizar el análisis de las variables, sus dimensiones y los indicadores asociados, orientando el logro de los objetivos planteados (Arispe, et al., 2020). Por tanto, este estudio tiene una justificación teórica sólida, ya que enriquece el acervo académico existente al examinar enfoques, fundamentos y conceptos relacionados con el vínculo de la competencia digital con el desempeño docente. Además, el presente estudio busca fortalecer la comprensión integral del papel de las competencias digitales en contextos educativos desafiantes, promoviendo el diseño de estrategias innovadoras que se adapten a los cambios tecnológicos actuales. Esta visión permitirá construir un marco teórico robusto que respalde intervenciones sostenibles en el ámbito académico. Asimismo, el desarrollo del estudio propiciará un análisis crítico y una discusión fundamentada, facilitando la valoración rigurosa de la relación entre las variables investigadas.

Estos aportes resultarán relevantes para futuras líneas de investigación orientadas al fortalecimiento del desempeño docente asociado a la competencia digital.

La justificación práctica implica que la investigación contribuye de forma directa al planteamiento de alternativas de solución frente a problemáticas concretas identificadas en un contexto específico (Arispe, et al., 2020). Dado que ofrecerá respuestas al problema en cuestión, estas soluciones se fundamentarán en los resultados empíricos obtenidos sobre la dinámica que vincula la competencia digital con el desempeño profesional docente. De manera práctica, esta investigación proporcionará insumos valiosos para el diseño de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento del perfil docente en el uso de tecnologías digitales. A partir de los hallazgos obtenidos, será posible proponer acciones concretas de capacitación y acompañamiento pedagógico que permitan a los docentes universitarios mejorar su desempeño profesional y adaptarse con mayor eficacia a los entornos educativos mediados por TIC. Además, la información recopilada podrá ser utilizada por los tomadores de decisiones para ajustar normativas internas, criterios de evaluación docente y políticas de desarrollo profesional continuo. Por tanto, la razón de elaborar esta investigación radica en la identificar brechas y oportunidades de mejora en el desempeño docente particularmente aquellas vinculadas al desarrollo y uso efectivo de las competencias digitales.

La justificación metodológica es el proceso que permite la creación de herramientas de recolección de datos adaptadas a enfoques, métodos y herramientas innovadoras, con el fin de generar información relevante sobre las variables investigadas (Arispe, et al., 2020). Es por ello, este estudio ofrece un respaldo metodológico utilizando un enfoque cuantitativo con un alcance de nivel descriptivo correlacional, que podrá ser aplicado en investigaciones similares, influyendo en el ámbito científico relevante y en la comprensión del problema abordado. Se utilizarán instrumentos de recolección de información validados y confiables, garantizando la

consistencia de los datos y facilitando el cumplimiento de los objetivos propuestos en función de las dimensiones e indicadores considerados. Además, dichos instrumentos podrán ser utilizados en investigaciones futuras sobre el mismo tema. Además, la elección de un diseño metodológico estructurado permite garantizar la rigurosidad científica del estudio, lo cual fortalece la calidad de los resultados obtenidos. La utilización de instrumentos previamente validados asegura que los datos recogidos reflejen con fidelidad las percepciones y experiencias de los docentes en relación con las competencias digitales y su desempeño profesional. Este respaldo metodológico no solo refuerza la confiabilidad del estudio, sino que también facilita la replicabilidad de la investigación en contextos similares, promoviendo la generación de nuevo conocimiento útil para futuras intervenciones educativas.

1.5. Delimitaciones del Estudio

1.5.1. Delimitación Teórica

La investigación estará delimitada de forma teórica bajo la definición de las competencias digitales y el rendimiento docente en la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Esta elección se basa en la identificación del problema central de la investigación. Además, se respaldará con la revisión y análisis de teorías, tesis y artículos científicos relacionados con el tema en cuestión. Asimismo, esta delimitación teórica permitirá enfocar el análisis exclusivamente en las variables que reflejan el desarrollo de habilidades digitales y su aplicación pedagógica, tomando como base estudios recientes en el ámbito educativo superior.

1.5.2. Delimitación Temporal

La investigación se delimitará en un periodo temporal previamente establecido, con una duración prevista de un mes, durante el cual se llevó a cabo la recolección de la información requerida para alcanzar los objetivos descriptivos del estudio. La investigación se realizó en el primer ciclo del año 2024. Por ello, se analizará la procedencia de los datos durante este período, utilizando las mediciones adecuadas para dicho fin. Esta delimitación temporal resulta clave para garantizar la actualidad de los datos, considerando que el desarrollo de competencias digitales está en constante evolución debido a los avances tecnológicos recientes.

1.5.3. Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrollará espacialmente en la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Huacho, específicamente en los docentes que pertenecen a esta facultad. La elección de esta facultad responde también a su trayectoria en la implementación de programas vinculados a la innovación tecnológica y a su participación activa en procesos de mejora educativa. En este contexto, la recopilación de la información se efectuará exclusivamente en este entorno académico, con el propósito de analizar de manera sistemática las características y condiciones propias del espacio institucional seleccionado. Los datos obtenidos serán sometidos a procedimientos de análisis estadístico pertinentes, lo que permitirá evaluar con mayor precisión la relevancia de los resultados en relación con los objetivos planteados, dentro del marco espacial previamente delimitado.

1.6. Viabilidad de la Investigación

El desarrollo de la investigación fue viable considerando los siguientes argumentos:

Como tesista, cuento con acceso privilegiado a la información y datos esenciales para mi estudio. Esto abarca documentos académicos pertinentes, registros institucionales de la universidad, y la posibilidad de obtener permisos y colaboración de la institución educativa.

Además, se cuenta con el respaldo institucional de la universidad, lo cual facilita la gestión de los permisos necesarios para aplicar los instrumentos de investigación dentro del entorno académico. Esta disposición permite un acceso oportuno a los espacios y recursos requeridos para el desarrollo eficiente del estudio.

El tesista posee experiencia previa en el ámbito educativo universitario, lo que contribuye significativamente a comprender el contexto institucional y a establecer una comunicación efectiva con los actores involucrados. Este conocimiento contextual favorece una mejor aplicación de los instrumentos y una interpretación más precisa de los datos recogidos.

Debido a la predisposición de tiempo y la urgencia de la tesis respaldan la viabilidad de la investigación.

Como profesional de la ingeniería y estudiante de posgrado en educación, poseo un conocimiento profundo del desempeño docente dentro de la facultad, lo que enriquece la perspectiva de mi estudio.

He planificado la organización de las actividades de investigación de manera logística y efectiva, abarcando entrevistas, encuestas y otras técnicas de recopilación de datos pertinentes para mi investigación.

Cuento con recursos financieros, humanos y materiales disponibles, los cuales son cruciales para llevar a cabo la investigación y alcanzar los objetivos propuestos.

Asimismo, se dispone de infraestructura tecnológica adecuada para el procesamiento de datos, así como de herramientas digitales que permiten una organización eficiente del

trabajo investigativo. Estos recursos aseguran el cumplimiento de los plazos establecidos y la calidad metodológica del estudio.

Como tesista, considero que mi investigación tiene un potencial significativo para generar resultados relevantes en relación con la competencia docente en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Balseca (2022), en su estudio “Competencias digitales y desempeño profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador 2022”, investigó la vinculación existente de las competencias digitales con el desempeño profesional de los docentes de la institución. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de alcance descriptivo-correlacional, empleando un corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 36 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados evidenciaron que 55.6 % de los participantes se ubicó en un nivel medio para ambas variables tanto en sus competencias digitales como en su rendimiento docente. Desde una perspectiva correlacional, se halló una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, obteniéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.703. De manera específica, se registraron valores de correlación de 0.488 para planificación pedagógica, 0.538 en actividades pedagógicas, 0.742 en evaluación de la práctica docente, todos ellos con un nivel de significancia de $p = 0.000$. La autora concluyó que el fortalecimiento de las competencias digitales guarda una relación las competencias digitales se vinculan estrechamente con un desempeño docente más sólido.

Por otro lado, Muñoz (2023), realizó una investigación denominada “Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023”, cuyo propósito fue examinar la relación existente del dominio de competencias digitales con el rendimiento profesional de los docentes. La investigación adoptó un enfoque

cuantitativo, con diseño no experimental de alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 docentes pertenecientes a diversas instituciones educativas del cantón Quevedo, seleccionados mediante muestreo intencionado, y se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de información. Entre los hallazgos más destacados, se identificó que un 78 % del profesorado presentaba el más alto nivel respecto al uso y entendimiento de competencias digitales. A través del análisis correlacional, se evidenció una asociación resaltante entre ambas variables estudiadas, teniendo coeficientes de 0.788 y 0.586 ($p < 0.001$) para distintas dimensiones como la planificación docente, atención sincrónica y asincrónica, y procesos de enseñanza. En resumen, los hallazgos permitieron concluir que las competencias digitales mantienen una vinculación relevante con el desempeño docente en el contexto educativo evaluado.

Asimismo, en la tesis desarrollada por Santana (2020), “Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, 2020”, se desarrolló un proceso investigativo orientado a analizar la interacción de las habilidades digitales aplicadas al ámbito educativo con desempeño profesional de los docentes universitarios. Con este propósito, se hizo uso de una metodología de enfoque cuantitativo, sustentado en un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal. El estudio consideró un tamaño de población de 200 docentes participantes, a partir de los cuales se extrajo una muestra específica mediante criterios previamente establecidos compuesta por 132 participantes, a través de un muestreo probabilístico. Como técnica principal de recolección de datos, se utilizó la encuesta estructuradas. Los resultados permitieron establecer un vínculo de tipo directo y de intensidad moderada entre las dimensiones analizadas, evidenciando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.661, con un nivel de significancia estadística de $P=0.000$. En síntesis, los hallazgos permiten afirmar

que las distintas áreas evaluadas dentro de las competencias digitales presentan una relación estadísticamente significativa con el desempeño docente, dentro del contexto específico de la facultad mencionada.

Barrientos (2019), desarrolló una investigación titulada “Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019”, cuyo proposito central fue examinar la posibilidad de una relación de las competencias digitales con el nivel de desempeño laboral del profesorado dentro de un entorno educativo público. Desde la perspectiva metodológica, el estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo, bajo un diseño de tipo básico, con alcance descriptivo- correlacional, y se ejecutó dentro de una estrategia no experimental de corte transversal, lo que permitió analizar las variables en un momento determinado. La investigación contempló un espacio población conformado por 69 docentes, dentro de los cuales se extrajo una muestra de 59 participantes, seleccionados mediante un procedimiento de muestreo probabilístico, garantizando criterios de representatividad. Para el proceso de levantamiento de la información, se emplearon encuestas formuladas como instrumento fundamental para la recolección, orientadas a medir tanto las competencias digitales como el desempeño laboral. Los resultados obtenidos indicaron que un 52.5% del profesorado evaluado demostró un alto dominio en competencias digitales, mientras que el 57.6% presentó un rendimiento eficiente en lo referido al ámbito laboral. A nivel estadístico, se identificó una relación de magnitud moderado entre ambas variables analizadas, con coeficientes que oscilaron entre 0.429 y 0.490 en sus diversas dimensiones, incluyendo la tecnológica (0.481) y la pedagógica (0.466), todas ellas con un nivel de significancia aceptable ($p = 0.000$). Finalmente, el autor concluyó que si existe una vinculación estadísticamente significativa entre el desarrollo de habilidades digitales con el rendimiento profesional en el contexto docente evaluado.

Revelo-Rosero y Vinicio (2019), en su investigación titulada “La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática”, tuvieron como finalidad analizar de qué forma la incorporación de competencias digitales influye dentro del desarrollo educativo, específicamente en el área de matemáticas. La investigación determinó un enfoque cuantitativo, sustentado en un diseño metodológico, descriptivo y correlacional, de tipo no experimental y corte transversal, lo que permitió analizar el comportamiento de las variables en un momento específico del tiempo. El tamaño muestra estuvo compuesta de 423 estudiantes de nivel medio y 35 docentes especializados en matemáticas, pertenecientes a instituciones educativas situadas en diversas provincias, como Pichincha y Guayaquil. El muestreo aplicado fue probabilístico y se seleccionaron 121 estudiantes y 29 docentes de manera representativa. La recolección de datos fue realizada a partir de una encuesta previamente aprobada por expertos. Entre los principales hallazgos, desde la percepción de los participantes, se indicó que el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza de matemáticas presenta ciertas limitaciones. El análisis de fiabilidad arrojó un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.694, considerado como moderado, lo que sugiere una consistencia aceptable en los instrumentos utilizados. Sin embargo, se identificó que ni los docentes ni los estudiantes poseían competencias digitales suficientemente desarrolladas, y en consecuencia, no existe una vinculación estadística relevante entre ambas variables planteadas, atribuyéndose este resultado final, en parte, a la escasez de habilidades digitales, lo cual representa un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Dávila R. et al. (2022), en su investigación nombrada “Competencias digitales y el desempeño docente en profesores de la carrera ingeniería industrial de una Universidad privada de Huancayo”, se propusieron analizar la existencia de un vínculo de las competencias digitales

con el desempeño profesional del personal docente pertenecientes a dicha especialidad académica. Para el desarrollo del estudio, se aplicó un enfoque metodológico cuantitativo, sustentado en un diseño de tipo descriptivo y correlacional, sin intervención experimental, y con una perspectiva transversal, lo que permitió analizar las variables en un momento específico. El tamaño muestra general comprendió a 215 docentes, de los cuales se extrajo un subconjunto específico de 35 profesores del área de ingeniería industrial, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. En cuanto a la recolección de la información, esta se realizó a través de la aplicación de encuestas estructuradas, orientadas a medir las variables objeto de estudio. Según los resultados obtenidos, el 60.0% del profesorado evaluado alcanzó un nivel alto respecto a la variable competencias digitales. De manera complementaria, se observó que el 54.3% obtuvo resultados similares en desempeño docente, lo cual pone de manifiesto una tendencia positiva y consistente en ambas dimensiones evaluadas, sugiriendo una correspondencia relevante entre los niveles de desarrollo de las competencias digitales y el ejercicio de la práctica docente.

Sucari (2019), “Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019”. Fue conducida una investigación bajo el enfoque metodológico cuantitativo, de tipo básico, con diseño descriptivo y correlacional, bajo un modelo no experimental y transversal. Se seleccionó con un tamaño muestral de 72 docentes, quienes participaron en una evaluación a nivel descriptivo. Los resultados mostraron que el 60.0% del profesorado alcanzó un nivel elevado en competencias digitales, mientras que el 54.3% evidenció un nivel semejante en cuanto a desempeño docente. En cuanto al análisis correlacional, se reportó una asociación estadísticamente significativa con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.458. Al desglosar por dimensiones, se obtuvieron los siguientes valores: 0.470 en información y alfabetización informacional; 0.440 en comunicación y colaboración;

0.530 en creación de contenidos digitales; 0.560 en seguridad digital; y 0.424 en resolución de problemas. Todas estas dimensiones presentaron un nivel de significancia de $p = 0.000$, permitiendo concluir que si existe una relación moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente del personal evaluado.

Portuguez et al. (2022) desarrollaron un estudio denominada “Competencia digital y desempeño docente en el Perú”, cuya finalidad fue explorar la existencia de un vínculo de la competencia digital con el desempeño profesional de los docentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, localizada en la provincia de Cañete. La estructura metodológica fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, empleando un diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal y no experimental, bajo el enfoque hipotético-deductivo. El tamaño población censal considerada estuvo conformado por 71 docentes de la institución mencionada, quienes participaron en el estudio. A través del análisis descriptivo, se evidenció que el 51.2% de los colaboradores presentaban un nivel favorable en relación con las competencias digitales, resultado que se manifestó de manera similar en la variable desempeño docente. Desde el análisis inferencial, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.512, lo cual reflejó un vínculo estadísticamente significativa. Asimismo, se obtuvieron resultados específicos en dimensiones como: competencia tecnológica (0.473) y competencia pedagógica (0.483), ambas variables cuyo nivel de significancia fue de $p=0.000$. En síntesis, los autores concluyeron que las competencias digitales y el desempeño docente mantienen un vínculo positivo dentro del contexto educativo examinado, lo que refuerza la importancia del desarrollo de habilidades digitales en el ejercicio profesional docente.

Benavides (2020) elaboró un estudio titulado “Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020”, cuyo propósito de analizar la existencia de una relación de las competencias digitales con el desempeño docente

en el contexto de una institución educativa pública. Para alcanzar dicho propósito, la investigación se abordó desde enfoque cuantitativo, bajo un diseño de tipo descriptivo y correlacional, sin manipulación de variables, correspondiente a una investigación no experimental de corte transversal. El tamaño de la población estuvo compuesta por 70 docentes, considerándose un censo poblacional, lo que permitió analizar la totalidad del personal docente de la institución. Los resultados obtenidos revelaron que el 40% de los participantes alcanzó un nivel en proceso en la variable competencias digitales, mientras que el 50% mostró un desempeño docente ubicado en un nivel medio. Desde un enfoque correlacional, se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.586. En relación con las dimensiones evaluadas, se reportaron coeficientes de 0.575 para adquisición de conocimientos, 0.534 para profundización y 0.526 para la creación de conocimientos, todos con un valor $p=0.000$. En síntesis, los resultados permitieron concluir que existe una conexión de magnitud moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente, evidenciándose que el dominio de habilidades digitales guarda relación con el rendimiento profesional del profesorado dentro del entorno educativo analizado.

Chavez (2022), elaboró su investigación, “Competencia Digital y Desempeño Docente en una Universidad Estatal de Lima, 2022”, con el objetivo de determinar el vínculo existente entre las variables competencias digitales y desempeño docente. Para desarrollar esta etapa metodológica, se optó por la aplicación de un enfoque cuantitativo, con una investigación básica de tipo descriptivo y correlacional, enmarcada en un diseño no experimental de carácter transversal. El tamaño poblacional censal estuvo conformada por 25 docentes. A nivel descriptivo, los resultados confirmaron que el 90% de los colaboradores presentaron niveles altos o muy altos en cuanto a competencias digitales, mientras que el 95% mostró desempeños

similares en la variable desempeño docente. Respecto al análisis correlacional, se detectó una relación significativa entre las dos variables, obteniendo un coeficiente de Spearman de 0.458. Por otro lado, las dimensiones específicas reportaron los siguientes valores: 0.818 en compromiso profesional, 0.857 para contenidos digitales, 0.815 en enseñanza y aprendizaje, 0.302 en empoderamiento estudiantil, 0.916 para resolución de problemas y 0.848 en el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes, todas cuya significancia estadística ($p=0.000$). En síntesis, el estudio evidenció que si hay existencia de una asociación moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Competencias Digitales

En relacion con las competencias digitales, diversas corrientes teóricas sustentan esta variable desde distintos enfoques, considerando dimensiones de carácter tecnológico, pedagógico, tecnológico pedagógicos, pedagógicas de contenido así como otros componentes que inciden directamente en el desempeño docente. Además de los enfoques mencionados, las competencias digitales también pueden ser analizadas desde una perspectiva sociocultural, considerando cómo las tecnologías influyen en las prácticas cotidianas del docente dentro y fuera del aula. Esta visión permite entender que el desarrollo de dichas competencias no solo depende del acceso a recursos digitales, sino también de factores como la motivación, la formación continua y el entorno institucional que promueve o limita su uso efectivo.

En este marco, destacan como referentes teóricos la teoría instruccional, la teoría del conectivismo propuesto por Siemens, la teoría del constructivismo y la teoría humanista desarrollada por Rogers, las cuales aportan fundamentos relevantes para comprender el desarrollo y aplicación de las competencias digitales en el ámbito educativo.

Teorías de las Competencias Digitales. Desde la perspectiva del conductismo, el aprendizaje se concibe como una modificación observable en la conducta del individuo, sin considerar de manera explícita los procesos internos relacionados con la intención o la inteligencia. Bajo este enfoque, el aprendizaje se produce cuando un estímulo, ya sea de origen interno o externo, genera una respuesta, la cual puede manifestarse de forma voluntaria o involuntaria. Un ejemplo claro es el de un perro que responde a una orden o un silbido atacando, aunque inicialmente su intención fuera descansar. En este proceso, la motivación juega un papel crucial, ya que se fortalece en el individuo a través de la repetición (Chunga et al., 2023). Desde la perspectiva educativa contemporánea, se reconoce que el aprendizaje no puede analizarse únicamente desde una visión mecanicista. Por ello, resulta necesario integrar nuevas interpretaciones que consideren la influencia del contexto digital, los estilos de aprendizaje y la interacción constante con la información.

Por otro lado, el conectivismo es una teoría contemporánea desarrollada por George Siemens y Stephen Downes, la cual busca explicar la influencia de la tecnología influye en la vida cotidiana de las personas, con especial énfasis en los procesos de comunicación y de aprendizaje. Esta teoría se apoya en fundamentos provenientes de otras corrientes del aprendizaje, tales como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, incorporando a su vez elementos de nuevas teorías como la del caos, la teoría de la autoorganización y la ciencia de las redes. Desde esta perspectiva, el conectivismo plantea que el aprendizaje en entornos altamente digitalizados, donde el flujo constante de información y el aprendizaje a través de redes, convirtiéndose estos elementos en componentes esenciales del proceso educativo contemporáneo (Chunga et al., 2023). En este escenario, el docente no solo actúa como transmisor de contenidos, sino como facilitador del aprendizaje digital, promoviendo la

interacción activa del estudiante con fuentes tecnológicas diversas. Este rol exige nuevas competencias profesionales para enfrentar los retos de la educación digital.

Asimismo, desde la perspectiva del conectivismo, el proceso de aprendizaje es interpretado como una construcción continua de conocimiento, influenciada directamente por el impacto de las tecnologías digitales en la vida diaria de las personas. Esta teoría considera fundamental la capacidad de los individuos para adaptarse al uso de nuevas herramientas tecnológicas, lo cual les permite integrarse de manera eficiente en entornos digitales cada vez más dinámicos. Además, se resalta que, dentro de la denominada era digital, las habilidades y tareas relacionadas con el aprendizaje han dejado de limitarse exclusivamente al aula, pues ahora trascienden las fronteras físicas de la educación, desarrollándose en plataformas globales y colaborativas, lo cual evidencia una transformación significativa en los entornos formativos (Rivera et al., 2019).

Además, el enfoque conectivista destaca la importancia del uso de recursos tecnológicos como herramientas fundamentales para potenciar las habilidades y competencias necesarias en el proceso educativo, permitiendo superar las barreras temporales y espaciales tradicionales. En este sentido, se plantea que la formación actual debe concebirse desde la perspectiva de las ecologías de aprendizaje, las cuales promueven ambientes formativos diversos, interactivos y mediados por tecnología (Sánchez-Cabrero, et al., 2019). Esta teoría se alinea con una modalidad de enseñanza que facilita el aprendizaje a través del uso de entornos digitales, plataformas educativas en línea y otros espacios tecnológicos que enriquecen la experiencia formativa (Heredia & Sánchez, 2012)

Por otro lado, desde la visión constructivista, Piaget (2019), resalta la importancia de brindar a los estudiantes herramientas básicas que les permitan enfrentar desafíos de manera autónoma, favoreciendo la construcción activa del conocimiento. Complementariamente,

(López, 2022) sostiene que las habilidades innatas del ser humano pueden ser potenciadas mediante el uso adecuado de tecnologías digitales, lo que contribuye al aprendizaje significativo por medio de la experimentación constante. En este marco, Reyero (2019) expone que dicha relación tecnológica responde a un proceso de coordinación sensorial con los dispositivos, generando experiencias educativas más intuitivas. Asimismo, (Montoya et al., 2019) respaldan esta postura al destacar que los modelos pedagógicos actuales deben integrar el desarrollo de las TIC en sus estrategias didácticas. Desde otra perspectiva, la teoría humanista de Rogers postula que el proceso de enseñanza no puede ser impuesto, ya que el aprendizaje se fortalece desde la experiencia personal del estudiante. En este enfoque, el educador cumple el rol de guía, promoviendo el descubrimiento autónomo como vía para la consolidación del aprendizaje. (Carcaño, 2021). Finalmente, (Guerrero, 2020) indica que el docente debe fomentar el desarrollo personal de los estudiantes, ayudándolos a enfrentar las dificultades cotidianas y adaptarse a los cambios que demanda la era digital.

En síntesis, las teorías del aprendizaje analizadas muestran una evolución coherente hacia modelos pedagógicos que valoran el uso de tecnologías como herramientas mediadoras del conocimiento. Estas aproximaciones permiten adaptar los procesos educativos a las realidades cambiantes del entorno social y profesional.

Definición de Competencias Digitales. Las competencias digitales pueden entenderse como un conjunto de capacidades que permiten a los individuos adquirir, aplicar y transferir conocimientos esenciales mediante el uso eficaz de herramientas tecnológicas. Estas competencias no solo implican el manejo básico de dispositivos, sino también el desarrollo de habilidades para comprender y resolver problemas en escenarios reales, especialmente en contextos educativos, laborales y sociales. Según la UNESCO (2019), dichas competencias incluyen la apropiación crítica de la información digital, la generación de contenidos en línea

y la colaboración virtual, siendo fundamentales para desenvolverse con éxito en la sociedad digital actual. Además, este conjunto de habilidades se considera un componente indispensable para el crecimiento académico y profesional, ya que permite a los individuos adaptarse a las exigencias tecnológicas en constante evolución. En esta línea, se entiende que las competencias digitales han impulsado una variedad de líneas de investigación que giran en torno a la integración de las TIC en los procesos educativos, especialmente a partir de los avances recientes que han modificado la forma en que se accede y produce el conocimiento.

En contextos educativos actuales, estas competencias se vinculan estrechamente con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la ciudadanía digital, aspectos clave para afrontar los desafíos que plantea la transformación digital en la educación superior.

Estas habilidades cobran especial relevancia dentro del campo de la Tecnología Educativa, en la medida en que su aplicación trasciende el ámbito estrictamente académico y se proyecta hacia diversos espacios de la vida cotidiana, tales como los procesos de aprendizaje, la actividad investigativa, el uso del tiempo libre y las formas de interacción social mediadas por entornos digitales (Levano-Francia et al., 2019). En este sentido, las competencias digitales no se limitan al dominio instrumental de herramientas, sino que se vinculan con prácticas sociales y culturales cada vez más presentes en la sociedad contemporánea. La funcionalidad de las competencias digitales radica en su capacidad para fomentar un uso responsable, reflexivo y creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) , aspecto fundamental en contextos educativos caracterizados por una creciente digitalización. Estas tecnologías permiten a los usuarios desenvolverse en espacios variados, como el trabajo, la educación, la empleabilidad y la participación activa en la vida social.

En contextos educativos actuales, estas competencias se vinculan estrechamente con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la ciudadanía digital, aspectos clave para

afrontar los desafíos que plantea la transformación digital en la educación superior. En este sentido, Duarte et al. (2021) enfatizan que estas competencias resultan claves para garantizar la calidad académica de los estudiantes universitarios, ya que contribuyen no solo a su formación profesional, sino también a su inserción social activa y crítica

Dimensiones de Competencias Digitales. En relación con esta variable, y tomando como base los aportes encontrados en la revisión bibliográfica, se ha identificado que las competencias digitales pueden ser examinadas mediante diversas dimensiones, las cuales permiten analizar el grado de desarrollo que alcanzan las personas en el uso, comprensión y aplicación de entornos digitales, especialmente en contextos vinculados al ámbito educativo. Además, es importante considerar que las dimensiones de las competencias digitales evolucionan constantemente en respuesta a las transformaciones tecnológicas y sociales. Según Gutiérrez y Serrano (2020), dichas dimensiones deben entenderse como constructos dinámicos que se adaptan al contexto educativo, permitiendo una evaluación más contextualizada de las habilidades digitales. Esta perspectiva promueve un enfoque más flexible, sensible a los cambios del entorno digital y a las necesidades emergentes de los estudiantes.

Estas dimensiones constituyen categorías analíticas que facilitan una aproximación integral al proceso de formación digital. Entre las dimensiones más relevantes se encuentran la adquisición de conocimientos, la profundización de los saberes previamente incorporados y la generación de nuevos conocimientos, entendidas como niveles progresivos del desarrollo de la competencia digital. Cada una de estas dimensiones responde a una necesidad distinta dentro del proceso de formación digital, permitiendo así una visión más completa y detallada sobre el nivel de competencia digital alcanzado por los estudiantes (UNESCO, 2019). De esta manera, se propone una clasificación que contempla que no se limita únicamente al dominio instrumental de herramientas tecnológicas, sino que incorpora el uso reflexivo, crítico y

creativo de la tecnología, concebida como un medio para aprender, innovar y resolver problemas en escenarios educativos contemporáneos.

Adquisición de Conocimientos. La adquisición de conocimientos se refiere como un proceso formativo mediante el cual las personas obtienen información, destrezas y comprensión en diversas áreas, ya sea a través de experiencias, estudio, interacción con otros individuos o el empleo de herramientas y recursos tecnológicos. Este proceso implica la absorción y entendimiento activo de conceptos, datos y técnicas relevantes para el crecimiento personal, académico o profesional.

En el contexto actual, donde la información es abundante y dinámica, la adquisición de conocimientos cobra un rol transformador. No se trata únicamente de memorizar contenidos, sino de aprender a discernir su relevancia, utilidad y veracidad, habilidades esenciales en un entorno digital. Este enfoque promueve una formación crítica, en la que el individuo se convierte en agente activo de su propio aprendizaje. No se limita únicamente a la acumulación de datos, sino que también implica la capacidad de aplicar y adaptar el conocimiento adquirido a diferentes situaciones y contextos UNESCO (2019) , este nivel implica que los estudiantes no solo reciban información, sino que también aprendan a aplicarla en distintos contextos, demostrando comprensión y dominio funcional. Además, se espera que puedan identificar la relevancia de los datos, discernir su calidad y evaluar críticamente su veracidad. Ramírez y López (2023). señalan que una de las habilidades más valoradas en esta etapa es la capacidad para integrar conocimientos digitales en la vida cotidiana, de forma que se adapten a nuevas situaciones y contextos con eficiencia..

Profundización de Conocimientos. Esta dimensión hace referencia a un nivel más complejo en el que los estudiantes son capaces de ampliar y enriquecer los conocimientos adquiridos previamente. Se focaliza en la capacidad de los educadores para brindar estrategias

que permitan asistir a estudiantes con diversas características individuales, ayudándoles a resolver problemas reales de forma crítica. El propósito fundamental es que el aprendizaje digital trascienda la memorización, permitiendo el análisis y la resolución de situaciones complejas del ámbito cotidiano, laboral y social. Valle et al. (2023) destacan que este nivel implica que los docentes utilicen las TIC de forma estratégica para promover un aprendizaje auténtico.

En este contexto, es crucial que los educadores asuman un rol proactivo en la incorporación de metodologías digitales que fortalezcan las habilidades cognitivas de los estudiantes. Según García y Méndez (2021), la integración reflexiva de herramientas digitales permite una mayor personalización del aprendizaje, facilitando que cada estudiante avance según su propio ritmo y estilo cognitivo. Este enfoque también favorece la evaluación continua del progreso académico y el ajuste oportuno de estrategias pedagógicas.

Para ello, se requiere planificar cuidadosamente actividades que vinculen los contenidos curriculares con desafíos del entorno, como la sostenibilidad, la salud, la seguridad alimentaria o la convivencia democrática. Asimismo, esta dimensión pone énfasis en la enseñanza centrada en el estudiante, mediante el uso de metodologías colaborativas y recursos digitales diseñados para fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo en equipo (UNESCO, 2019). Ramírez y López (2023) también subrayan que este nivel permite generar nuevas ideas, aplicar el conocimiento en diversas áreas y promover soluciones innovadoras mediante el uso de tecnologías.

Creación de Conocimientos. Esta última dimensión se refiere a un nivel avanzado en el que los estudiantes no solo aplican lo aprendido, sino que son capaces de generar nuevos saberes a partir de su experiencia, reflexión y análisis. En este contexto, los docentes juegan un rol fundamental como guías en la construcción del conocimiento, promoviendo ambientes de

aprendizaje que estimulen la creatividad, la colaboración y la innovación. Según la UNESCO (2019), los educadores que fomentan la creación de conocimiento no se limitan a repetir contenidos, sino que diseñan experiencias educativas donde los estudiantes exploran problemas reales, elaboran proyectos propios y participan activamente en su comunidad. En este sentido, Ramírez y López (2023) resaltan la importancia de utilizar tecnologías digitales como software de diseño, plataformas de edición de video y herramientas de publicación, ya que estas permiten transformar ideas en productos concretos y compartirlos con una audiencia más amplia. Además, Valle et al. (2023) señalan que en este nivel los estudiantes desarrollan la capacidad de comunicar sus ideas de manera efectiva, empleando diversas herramientas digitales para expresar sus pensamientos, defender sus posturas y construir colectivamente el conocimiento. Este enfoque estimula el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos críticos, comprometidos con la sociedad y su entorno.

2.2.2. Desempeño Docente

En el ámbito del desempeño docente, se reconocen diversos modelos teóricos que explican y sustentan su desarrollo, los cuales se encuentran estrechamente vinculados con las competencias digitales del profesorado y con múltiples factores contextuales que influyen en la práctica educativa. Estos modelos permiten comprender cómo el docente planifica, organiza y ejecuta los procesos de enseñanza, así como la forma en que evalúa los aprendizajes en entornos cada vez más mediados por la tecnología. Entre las principales corrientes teóricas que fundamentan el desempeño docente destacan el conductismo de Skinner, el constructivismo y la teoría cognitiva del lenguaje, enfoques que han orientado históricamente la labor pedagógica.

Teorías del Desempeño Docente. Las teorías que explican el desempeño docente guardan una relación directa con las competencias digitales, en la medida en que estas influyen en la manera en que el docente estructura, facilita y valora los procesos educativos,

incorporando recursos tecnológicos y estrategias didácticas acordes a las demandas actuales. En este sentido, entre las corrientes teóricas más relevantes se encuentran el conductismo, el constructivismo y la teoría cognitiva del lenguaje, las cuales aportan fundamentos complementarios para el análisis del desempeño profesional del docente. Además, el análisis del desempeño docente en contextos actuales debe considerar no solo las teorías tradicionales, sino también las exigencias emergentes del entorno digital. En este sentido, el rol del docente se ha transformado, integrando habilidades tecnológicas, capacidad crítica, gestión de recursos digitales y adaptabilidad para responder a diversos perfiles de estudiantes y modalidades educativas.

Por ejemplo, dentro del marco del constructivismo, la teoría del desarrollo cognitivo formulada por Piaget (2019), destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes herramientas fundamentales que les permitan enfrentar problemas por sí mismos. En esencia, esta teoría subraya que el aprendizaje se logra mediante la experimentación, la interpretación de resultados y la reconstrucción progresiva de conceptos, permitiendo así que los estudiantes generen soluciones cada vez más complejas a medida que se adaptan a su entorno. Cabe resaltar que este enfoque considera el aprendizaje como un proceso no lineal, que se ve influenciado por diversas variables cognitivas. La perspectiva cognitiva aporta un enfoque estructurado del aprendizaje, destacando la importancia de los esquemas mentales que se construyen progresivamente. En el ámbito docente, esta visión permite comprender cómo se desarrolla la capacidad de razonamiento del estudiante y cómo los recursos tecnológicos pueden integrarse para reforzar dicha construcción intelectual.

Asimismo, Aparicio y Ostos (2018) destacan que los procesos intelectuales permiten alcanzar conclusiones a través de la percepción sensorial, e identifican tres factores clave que

inciden en el aprendizaje: la influencia del entorno social, la maduración del individuo y su capacidad para mantener el equilibrio emocional.

Por otro lado, la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky enfatiza la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje del estudiante, indicando que este debe contar con la guía de sus padres o de un adulto responsable, con el objetivo de consolidar su desarrollo afectivo y cognitivo. Esta teoría propone que el aprendizaje es más eficaz cuando el estudiante recibe apoyo directo durante la realización de tareas que no podría realizar por sí solo, pero que puede llevar a cabo con ayuda. Así, se evidencia que el entorno familiar y social juega un rol decisivo en el progreso educativo del alumno. La presencia de un adulto capacitado durante este proceso contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades del estudiante, tanto en su aspecto académico como emocional.

En este sentido, Sornoza y Rebolar (2018) señalan que dicha orientación es clave para cerrar las brechas de aprendizaje, ya que permite al alumno avanzar con mayor seguridad y confianza en su trayecto escolar. Por tanto, el rol del docente no solo es guiar, sino también crear un ambiente propicio que favorezca el desarrollo integral del educando. En el marco educativo contemporáneo, esta teoría cobra aún más vigencia, ya que el uso de plataformas digitales facilita nuevas formas de acompañamiento pedagógico. La tutoría virtual, los recursos multimedia y las estrategias asincrónicas permiten al docente mantener una guía efectiva incluso en entornos híbridos o a distancia.

Finalmente, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura introduce el concepto de autoeficacia, entendido como la creencia del individuo en su capacidad para organizar su conducta y lograr objetivos. Esta noción influye directamente en aspectos cognitivos, emocionales y motivacionales que determinan el comportamiento humano. En el ámbito educativo, la autoeficacia docente se refleja en la capacidad para planificar y ejecutar acciones

pedagógicas de acuerdo con las demandas del entorno. Esto se evidencia en la forma en que se adapta la enseñanza al contexto particular y en la evaluación de competencias personales mediante la observación de prácticas educativas (Bandura, 1997). Esta visión se complementa con los avances en neuroeducación, que sugieren que la autoeficacia también está vinculada a la activación de circuitos cerebrales relacionados con la motivación y el logro. En consecuencia, la formación docente debe incluir el fortalecimiento de la autopercepción profesional para impactar positivamente en el aprendizaje del estudiante.

Asimismo, Bandura plantea que el aprendizaje en los niños ocurre, en gran parte, a través de la observación de modelos en su entorno social. El niño imita conductas, refuerza aprendizajes mediante la interacción y es influenciado por las acciones de quienes lo rodean. En este proceso, también inciden factores como el estado mental y el entorno, lo que explica por qué no todo lo aprendido se traduce de inmediato en acciones observables (Vega et al., 2019).

Definición de Desempeño Docente. El desempeño docente se concibe como el conjunto integrado de habilidades, saberes y estrategias pedagógicas que el profesorado pone en práctica para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Este concepto abarca no solo la planificación y ejecución de acciones de enseñanza orientadas al logro de aprendizajes significativos, sino también la participación activa en la gestión escolar, la cooperación con la comunidad educativa y el fortalecimiento permanente de la profesionalidad y de la identidad docente, a través de procesos continuos de formación y reflexión sobre la práctica pedagógica (MINEDU, 2020). A partir de este enfoque, el desempeño docente no solo se relaciona con la eficacia en la enseñanza, sino también con su capacidad de innovación, adaptabilidad y mejora continua. El rol del docente adquiere mayor protagonismo en contextos

educativos cambiantes, donde se requiere una actualización constante de sus competencias profesionales.

En esa misma línea, un estudio desarrollado en la región centro-sur del estado de Chihuahua evidenció una relación relevante entre el desempeño del profesorado y los resultados obtenidos en la evaluación de su práctica pedagógica, así como en el rendimiento medido mediante instrumentos estandarizados, lo que pone de manifiesto la importancia de evaluar el desempeño docente desde múltiples dimensiones (Martínez, Esparza, & Gómez, 2020). Adicionalmente, investigaciones centradas en los desafíos que enfrentan los docentes en el siglo XXI subrayan la necesidad de que el cuerpo docente cuente con la capacidad de analizar, ajustar y perfeccionar su enfoque pedagógico en función de las exigencias del contexto educativo actual. En este marco, se destaca la relevancia de impulsar procesos de innovación educativa mediante una integración adecuada de las tecnologías de la información y la comunicación, así como de promover experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo integral del estudiante, que contribuyan de manera efectiva al progreso social y al fortalecimiento de la ciudadanía (Esquerre & Pérez, 2021).

Por tanto, repensar la práctica pedagógica desde una perspectiva reflexiva y contextualizada permite fortalecer el impacto de las acciones docentes en los procesos formativos de los estudiantes.

Dimensiones de Desempeño Docente. En relación En relación a esta variable de acuerdo a la revisión bibliográfica, se identifican diversas áreas que permiten analizar el desempeño profesional del docente. Entre las dimensiones que adquieren mayor relevancia se encuentran la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación a en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Cada una de estas dimensiones

responde a componentes esenciales del quehacer docente y permite valorar no solo su desempeño en el aula, sino también su contribución al mejoramiento institucional y al desarrollo educativo en su contexto.

En este sentido, analizar las dimensiones que componen el desempeño docente resulta fundamental para comprender su impacto real en el entorno educativo. Cada una de estas dimensiones permite identificar no solo fortalezas, sino también áreas de mejora en la práctica pedagógica. Esta mirada integral contribuye a un ejercicio profesional más reflexivo, donde la toma de decisiones se alinea con las necesidades formativas de los estudiantes y los objetivos institucionales.

Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes. La preparación docente orientada al aprendizaje de los estudiantes implica un proceso sistemático de planificación pedagógica que abarca el diseño curricular, la estructuración de las sesiones de aprendizaje y la selección de estrategias didácticas pertinentes, orientadas a favorecer aprendizajes significativos. Este proceso demanda no solo el dominio técnico de la enseñanza, sino también la capacidad de organizar y articular los contenidos de manera coherente con los objetivos formativos. Dicha labor pedagógica debe desarrollarse dentro de un marco educativo que promueva la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, garantizando condiciones equitativas para el aprendizaje. En este sentido, el docente requiere comprender las dimensiones sociales, culturales y cognitivas del estudiantado, a fin de adaptar su intervención pedagógica a las características y necesidades del contexto educativo. Asimismo, resulta fundamental el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, lo que permite una enseñanza contextualizada y pertinente.

Además, la preparación docente no debe entenderse como un proceso aislado, sino como un componente dinámico que se adapta a las transformaciones sociales y tecnológicas

actuales. El rol del profesorado exige una constante revisión de sus metodologías y una actitud crítica frente a los desafíos emergentes del aula. Esta actualización continua favorece la implementación de prácticas pedagógicas significativas y sostenibles.

Esta preparación integral comprende, además, la selección adecuada de recursos didácticos, así como la aplicación de métodos de enseñanza y evaluación coherentes con los propósitos educativos, orientados a valorar de manera formativa los avances del aprendizaje. De acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), estos elementos constituyen componentes esenciales para asegurar una práctica docente eficaz y centrada en el estudiante.

Cabe destacar que una docencia centrada en el estudiante no solo implica el dominio de contenidos, sino también la sensibilidad para reconocer las particularidades del contexto en el que se enseña. Factores como el entorno socioeconómico, el acceso a recursos tecnológicos y la diversidad cultural del alumnado son variables que el docente debe considerar para garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa.

Un estudio realizado en la ciudad de Lima, Perú, desarrolló un modelo orientado a la evaluación del rendimiento de los profesores, tomando como referencia el contexto educativo analizado. La investigación se sustentó en un enfoque cualitativo de carácter educativo y consideró la aplicación de instrumentos de evaluación a 94 docentes y 6 directivos pertenecientes a cuatro instituciones educativas públicas. Los hallazgos evidenciaron niveles insuficientes de desempeño, asociados principalmente a debilidades en la planificación del proceso de aprendizaje y a la falta de coherencia en la formulación de objetivos durante las evaluaciones realizadas. Como resultado de estos hallazgos, se propuso un modelo de evaluación docente con un enfoque renovado, centrado en la reflexión crítica del profesorado.

sobre su práctica pedagógica y en la mejora continua de su desempeño profesional (Gálvez & Milla, 2018).

Los modelos de evaluación del desempeño docente que han surgido recientemente apuntan a una visión más integral del quehacer educativo. En lugar de centrarse únicamente en indicadores de rendimiento, se prioriza una evaluación formativa que oriente al desarrollo profesional y al fortalecimiento de competencias pedagógicas clave. Esta perspectiva favorece un acompañamiento más humano y menos punitivo del proceso evaluativo.

Este modelo incorpora, además, el establecimiento de expectativas claras y realistas, así como la generación de un clima educativo basado en el apoyo y la confianza, condiciones necesarias para favorecer entornos de aprendizaje positivos. En este marco, se resalta la importancia de promover espacios donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, se enfatiza que el docente debe contar con la capacidad de identificar y enfrentar las barreras que dificultan el aprendizaje, ajustando su enfoque pedagógico cuando sea necesario, con el fin de fortalecer el compromiso académico y favorecer el logro de resultados educativos satisfactorios (Herrero et al., 2020).

Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes. orientada a la enseñanza comprende la planificación, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas, desarrolladas desde un enfoque inclusivo, intercultural y multicultural, que responda a la diversidad de los contextos educativos actuales. Este proceso exige que el docente considere de manera integral las dimensiones sociales, culturales y cognitivas del estudiantado, así como el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, con el fin de garantizar una enseñanza pertinente y contextualizada. Asimismo, resulta fundamental la adecuada selección y uso de recursos didácticos, la aplicación de estrategias metodológicas coherentes con los objetivos de

aprendizaje y la utilización de mecanismos de evaluación eficaces, orientados no solo a medir resultados, sino también a retroalimentar el proceso formativo.

En este sentido, resulta pertinente considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica una interacción dinámica entre el docente y el estudiante. Esta interacción está mediada por diversos factores, como la motivación, la experiencia previa y el entorno sociocultural del educando. Por tanto, la planificación pedagógica debe contemplar estrategias que promuevan una enseñanza activa, centrada en el estudiante y contextualizada en su realidad.

Desde esta perspectiva, la enseñanza busca generar condiciones pedagógicas favorables que faciliten el aprendizaje, promuevan la convivencia democrática y fortalezcan el respeto por la diversidad cultural y social dentro del aula. En este marco, se aspira a formar estudiantes con pensamiento crítico y una visión intercultural, capaces de analizar su realidad y participar activamente en la sociedad. Para ello, la enseñanza debe asumirse como un proceso reflexivo, en el que los contenidos se articulen con las experiencias y realidades culturales del grupo, favoreciendo aprendizajes significativos y socialmente relevantes, conforme a lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020).

De igual forma, la práctica pedagógica requiere un análisis constante de los resultados obtenidos, con el fin de ajustar los métodos empleados. La retroalimentación no solo debe provenir del docente hacia el estudiante, sino también ser recíproca, fomentando así una mejora continua en el proceso formativo.

Además, se espera que el docente adapte sus estrategias según las características individuales de los estudiantes, empleando recursos pedagógicos variados. Esto incluye establecer metas claras, brindar retroalimentación continua y ofrecer apoyo constante para favorecer el progreso académico (Sedano et al., 2023). Finalmente, es fundamental que se

genere un entorno participativo donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su proceso formativo (Vázquez, 2023).

Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad. La gestión escolar vinculada a la comunidad conlleva que los actores educativos participen en la conducción de las instituciones o de redes escolares, adoptando un enfoque democrático. Este proceso tiene como objetivo consolidar comunidades de aprendizaje. En diversos contextos educativos, la participación efectiva entre escuela y comunidad ha demostrado fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso de los actores involucrados. Esta vinculación no solo responde a normas, sino que cobra vida en acciones cotidianas de corresponsabilidad.

Para alcanzar dicho propósito, resulta fundamental establecer canales de comunicación eficaces y permanentes con todos los integrantes de la comunidad educativa, así como impulsar la participación conjunta en el diseño, la ejecución y la evaluación del Proyecto Educativo Institucional. Estas acciones contribuyen a generar un clima institucional favorable, caracterizado por la cooperación, la confianza y el sentido de pertenencia, elementos esenciales para el desarrollo de una gestión escolar eficiente (MINEDU, 2020). Asimismo, este enfoque reconoce el valor de la participación de la comunidad y de sus particularidades sociales, culturales y contextuales, las cuales deben ser consideradas en la planificación y gestión de las acciones educativas. De esta manera, la articulación entre la escuela y la comunidad se consolida como un componente clave para el fortalecimiento institucional y la mejora continua de los procesos educativos.

Así mismo, esta dimensión implica que el docente trascienda el cumplimiento de sus funciones pedagógicas, asumiendo un compromiso activo con el fortalecimiento y la mejora continua de la institución educativa en su conjunto (Díaz-Salazar, 2020). Esta participación se manifiesta en la intervención en espacios de coordinación institucional, la participación en

procesos de toma de decisiones de carácter compartido y el establecimiento de relaciones colaborativas y constructivas con los distintos actores de la comunidad educativa.

Dichas acciones incluyen la interacción permanente con los padres de familia, los estudiantes y otros agentes comunitarios, lo que favorece la construcción de vínculos basados en la cooperación y la corresponsabilidad. A través de este trabajo articulado, se facilita la identificación de necesidades y oportunidades de mejora, orientadas a elevar la calidad del servicio educativo y a promover el bienestar integral de los estudiantes, en concordancia con los fines formativos de la institución (Gairín, 2024).

Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente. El desarrollo de la profesionalidad y el fortalecimiento de la identidad docente se sustentan en un proceso permanente de reflexión crítica acerca de las prácticas pedagógicas que el docente desarrolla en su quehacer cotidiano, así como en el intercambio de experiencias con sus colegas. Este proceso reflexivo favorece la mejora continua de la práctica educativa y contribuye a la construcción de una identidad profesional coherente con las demandas del contexto educativo actual. Además, la identidad docente no solo se configura desde la reflexión individual, sino también desde las interacciones profesionales, el contexto sociocultural y las políticas educativas que enmarcan su labor. Así, el desarrollo de la profesionalidad requiere una comprensión crítica del entorno y la capacidad de adaptación ante los retos pedagógicos actuales.

Asimismo, este desarrollo profesional incorpora el trabajo colaborativo y la participación activa en espacios de formación continua, en los que el docente asume responsabilidad sobre los resultados del aprendizaje de sus estudiantes. En este marco, resulta indispensable que el profesorado se mantenga actualizado respecto al diseño, la implementación y la evaluación de las políticas educativas, tanto a nivel nacional como

regional, lo que le permite actuar con mayor criterio, autonomía y fundamento pedagógico. Esta práctica reflexiva contribuye a mejorar la experiencia institucional y a consolidar una identidad profesional sólida, sustentada en principios éticos y valores fundamentales como la justicia, la responsabilidad y el compromiso con el bienestar social (MINEDU, 2020).

Desde otra perspectiva, el desarrollo de la identidad profesional docente supone un proceso formativo progresivo, mediante el cual el educador define su papel, fortalece su rol pedagógico y revisa de manera constante su práctica educativa, su entorno escolar y las relaciones que establece con estudiantes y colegas. Este enfoque promueve un aprendizaje integral, que articula el desarrollo individual con el crecimiento colectivo, y se orienta por una ética profesional basada en el respeto a los derechos fundamentales, la honestidad, la justicia y la responsabilidad social (Ynga et al., 2022).

Esta visión integral demanda del docente una actitud de apertura al cambio y disposición para la innovación pedagógica, elementos que enriquecen su práctica y consolidan su liderazgo educativo dentro y fuera del aula. Además, este proceso de desarrollo profesional trasciende la adquisición de conocimientos académicos, en tanto impulsa al docente a identificar áreas de mejora, consolidar sus fortalezas personales y comprometerse con valores como la equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad. También fomenta la toma de decisiones pedagógicas informadas y fundamentadas en la ética y el bienestar común, aspectos esenciales para una práctica docente reflexiva y transformadora. Estos principios influyen de manera directa y significativa en la vida escolar y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a una educación más humana, justa y pertinente (Day, 2019).

2.3. Bases Filosóficas

La presente investigación se fundamenta en una perspectiva integradora que articula los principios del constructivismo con los del humanismo, reconociendo la relevancia de las

competencias digitales en el contexto educativo contemporáneo y su relación con el desempeño profesional del docente. Desde el enfoque constructivista, el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una actividad dinámica, activa y con sentido, en la que los sujetos participan de manera protagónica en la construcción del conocimiento a partir de la interacción permanente con su entorno social y cultural. En este marco, las competencias digitales se entienden como herramientas fundamentales para la construcción del saber, en tanto facilitan la búsqueda, selección y gestión de información, promueven el trabajo colaborativo y fortalecen los procesos de comunicación en entornos virtuales, aspectos clave en escenarios educativos mediados por tecnologías digitales.

Simultáneamente, se adopta una visión humanista que sitúa a la persona en el centro del proceso formativo, reconociendo su capacidad para desarrollar su máximo potencial mediante la autorrealización y el crecimiento integral. Desde esta perspectiva, las competencias digitales trascienden el dominio meramente técnico, integrándose a una formación de carácter holístico orientada al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la innovación, la creatividad y la ética en el uso responsable de la tecnología.

Por su parte, el enfoque socioconstructivista enfatiza la influencia de las dinámicas sociales, culturales e institucionales en los procesos de aprendizaje, reconociendo que el desempeño docente se ve condicionado tanto por las capacidades individuales del profesorado como por el entorno organizacional, las políticas educativas vigentes y las demandas sociales del contexto. En coherencia con ello, la presente investigación se orienta a comprender el papel que desempeñan las competencias digitales en el ámbito específico de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en la ciudad de Huacho, durante el año 2024, y cómo estas inciden de manera directa en la práctica pedagógica del cuerpo docente.

2.4. Definición de Términos Básicos

2.4.1. *Términos*

Acceso a la Información Digital. Este término describe la capacidad que poseen las personas para localizar, recuperar y utilizar información disponible en formato digital. Incluye la habilidad para navegar en la web de manera eficiente, evaluar la calidad y veracidad de la información encontrada y utilizar diversas herramientas tecnológicas, como motores de búsqueda y bases de datos en línea, para acceder a una amplia gama de recursos digitales. Esta competencia es esencial en la era moderna, donde la información está abundantemente disponible pero su calidad y relevancia varían considerablemente (The Digital Skills Standard, 2024).

Actitud Democrática. Es una mentalidad que fomenta la participación activa, el respeto por las opiniones ajenas y la toma de decisiones colectivas dentro de un entorno educativo. Promueve valores fundamentales como la tolerancia, la igualdad y la inclusión, y es crucial para crear un ambiente donde los miembros dentro de la comunidad educativa se sientan valorados y escuchados. Esta actitud no solo facilita un clima de respeto mutuo, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje al incorporar diversas perspectivas y experiencias (ENTWISTLE, 2024).

Características del Estudiante. Este concepto abarca las cualidades individuales de cada estudiante, tales como su nivel de motivación, estilo de aprendizaje, y habilidades cognitivas y emocionales. Comprender estas características es vital para adaptar las estrategias de enseñanza y apoyo, asegurando que se satisfagan las necesidades únicas de cada alumno. Por ejemplo, un estudiante visual puede beneficiarse de materiales gráficos, mientras que un estudiante kinestésico podría necesitar actividades prácticas (Ríos, 2023).

Clima para el Aprendizaje. Se refiere al ambiente psicosocial en el cual se desarrolla la educación. Un clima positivo promueve la participación, la confianza y la colaboración entre docentes y estudiantes, creando un entorno propicio para el aprendizaje efectivo. Este ambiente se caracteriza por la seguridad emocional, el respeto mutuo y la oportunidad de expresar ideas y preguntas sin temor a la crítica (Salgado, 2023).

Contenidos Digitales. Estos son materiales educativos en formato digital, como videos, simulaciones interactivas, presentaciones, e-books y otros recursos en línea. Estos contenidos enriquecen la enseñanza y el aprendizaje al ofrecer métodos diversos y dinámicos para presentar información, permitiendo a los estudiantes interactuar con el material de maneras que no son posibles con los recursos tradicionales (Villegas & Castañeda, 2020).

Dominio de los Contenidos. Se refiere al conocimiento profundo y completo de los temas que se enseñan. Los docentes deben poseer un dominio sólido de los contenidos para impartir una educación efectiva, ya que esto les permite explicar los conceptos claramente, responder preguntas y proporcionar ejemplos relevantes que faciliten la comprensión de los estudiantes (Noriega-Jacob, 2019).

Ejercicio Profesional Respecto de los Derechos Fundamentales. Significa que los profesionales de la educación deben actuar según los principios de igualdad, no discriminación y respecto a los derechos humanos en su práctica diaria. Esto implica garantizar un trato justo y equitativo a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias personales, y promover un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro (Bolívar & Pérez-García, 2022).

Enseñanza Colegiada. Es un enfoque colaborativo en el cual los docentes trabajan juntos para planificar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas. Esta colaboración fomenta la reflexión y el intercambio de buenas prácticas entre colegas, mejorando la calidad

de la enseñanza y ofreciendo a los estudiantes una experiencia educativa más coherente y enriquecida (Touriñan, 2021).

Equipos Informáticos. Son dispositivos tecnológicos utilizados en el aula, como computadoras, tabletas, proyectores y pizarras digitales. El uso de dispositivos tecnológicos permite incluir herramientas digitales en el proceso educativo, facilitando el acceso a contenidos interactivos y mejorando la forma en que se presenta la información (UNESCO, 2024).

Evaluación de la Información. Consiste en analizar la mejora de los estudiantes respecto a los objetivos de aprendizaje, usando herramientas como pruebas, proyectos o exámenes. Estas permiten a los docentes ajustar sus estrategias para mejorar el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2022).

Evaluación del Aprendizaje. Es el proceso de observar y analizar cómo avanzan los estudiantes, utilizando distintos métodos de evaluación que ayudan a los docentes a identificar áreas a reforzar y a adaptar su enseñanza (UNESCO, 2019).

Interacción e Intercambio de Información. Se refiere a la comunicación entre docentes y estudiantes, así como entre los propios alumnos, promoviendo el trabajo colaborativo y el desarrollo conjunto del conocimiento (Bosco, 2019).

Materiales Educativos Digitales. Son recursos diseñados de manera intencional con la finalidad de respaldar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales, como aplicaciones, plataformas educativas y juegos educativos. Estos materiales facilitan el acceso a una amplia gama de contenidos y metodologías, adaptándose a las necesidades de los estudiantes (Oltolina, 2022).

Práctica, Experiencia Institucional y Desarrollar Procesos de Aprendizaje. Este enfoque se orienta a la transferencia y aplicación de los saberes teóricos en contextos reales,

donde las situaciones propias del entorno institucional permiten articular el conocimiento con la acción pedagógica. La práctica y la experiencia son fundamentales para un aprendizaje significativo, ya que permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en contextos prácticos, desarrollando habilidades y competencias esenciales para su futuro profesional (Rosilio & Delgado, 2019).

Proceso de Información. Es el conjunto de pasos que los estudiantes siguen para buscar, seleccionar, organizar y utilizar la información. Incluye habilidades como la búsqueda en bases de datos, la síntesis de la información encontrada y la citación adecuada de las fuentes, todas ellas esenciales para la investigación académica y el aprendizaje autónomo (UNESCO, 2020).

Recursos Informáticos. Se refiere a los diversos elementos tecnológicos disponibles en el entorno educativo. Además, no se encuentra limitada a computadoras, tabletas y proyectores, sino también software educativo, aplicaciones interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y otros dispositivos tecnológicos que facilitan y enriquecen la enseñanza y el aprendizaje. Estos recursos son esenciales para implementar metodologías de enseñanza modernas y para que los estudiantes desarrollen competencias digitales cruciales para su futuro académico y profesional (Rodríguez et al., 2019).

Relaciones de Respeto, Colaboración y Corresponsabilidad. Las relaciones basadas en el respeto, la colaboración y la corresponsabilidad se vinculan con las formas de interacción y las dinámicas de convivencia que se establecen entre docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en su conjunto. Implican el respeto mutuo, la colaboración para alcanzar objetivos educativos comunes y la responsabilidad compartida en el proceso educativo. El fortalecimiento de este tipo de relaciones resulta esencial para configurar un entorno educativo positivo, participativo y constructivo, en el que todos los actores

involucrados se perciban valorados y comprometidos con el quehacer educativo. En este sentido, la corresponsabilidad favorece la implicación activa de la comunidad educativa, generando condiciones que contribuyen al aprendizaje integral y al desarrollo personal de los estudiantes, aspectos fundamentales para su formación académica y social (Alonso-Pastor, 2022).

Sistema de Almacenamiento. Un sistema de almacenamiento es una tecnología que se utiliza para guardar, organizar y gestionar datos digitales de manera eficiente y segura. Permite el acceso, recuperación y modificación de la información almacenada, facilitando la gestión de grandes volúmenes de datos. Ejemplos de sistemas de almacenamiento incluyen discos duros, unidades de estado sólido, almacenamiento en la nube, y sistemas de almacenamiento en redes como NAS y SAN (IBM, 2021).

Sistema Operativo. Es el software esencial que gestiona y controla el funcionamiento de una computadora o dispositivo. En el contexto educativo, el sistema operativo no solo es crucial para la administración de equipos informáticos, sino también para la ejecución eficiente de aplicaciones educativas y la gestión de recursos digitales. Un sistema operativo robusto y actualizado facilita el acceso a herramientas pedagógicas, asegura la estabilidad de los equipos y contribuye a una experiencia de aprendizaje fluida y efectiva (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

2.5. Hipótesis de Investigación

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.

2.5.2. *Hipótesis Específicas*

Existe relación entre la adquisición de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.

Existe relación entre la profundización de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.

Existe relación entre la creación de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.

2.6. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Definición operacional de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NUMERO DE ÍTEMS
Competencias digitales	Las competencias digitales engloban la capacidad de una persona para adquirir conocimientos fundamentales en el uso de tecnologías digitales, profundizar en su comprensión y aplicación en contextos específicos, así como para crear nuevo conocimiento y soluciones innovadoras. Esto implica no solo aprender a utilizar herramientas digitales y entender conceptos básicos, sino también desarrollar habilidades para analizar críticamente la información digital, resolver problemas complejos y contribuir de manera activa a la creación y difusión de contenido digital. (UNESCO, 2019).	Adquisición de conocimientos	- Equipos informáticos - Sistema operativo - Sistema de almacenamiento - Recursos informáticos	1, 2, 3, 4, 5, 6
		Profundización de conocimientos	- Contenidos digitales - Materiales educativos digitales - Interacción e intercambio de información	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
		Creación de conocimientos	- Acceso a la información digital - Proceso de información - Evaluación de información	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Desempeño docente	La competencia docente se entiende como el conjunto de habilidades y estrategias pedagógicas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Incluye la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión escolar y la colaboración con la comunidad, así como el desarrollo continuo de la profesionalidad y la identidad docente (MINEDU, 2020).	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Características del estudiante - Enseñanza colegiada	1, 2, 3, 4, 5
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Clima para el aprendizaje. - Dominio de los contenidos. - Evaluación del aprendizaje.	6, 7, 8, 9, 10
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Actitud democrática - Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	11, 12, 13, 14, 15
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Practica, experiencia institucional y desarrollar procesos de aprendizaje. -Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales.	16, 17, 18, 19, 20

Nota. Tabla de operacionalización para las variables competencia digital y desempeño docente. Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO III

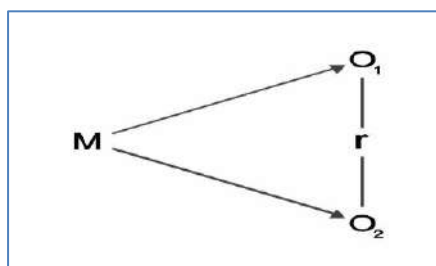
METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los diseños no experimentales se enfocan en observar fenómenos y variables en su entorno natural, sin crear situaciones artificiales para exponer a casos o individuos; simplemente se analizan situaciones que ya están presentes. En este tipo de investigación, las variables independientes no pueden ser manipuladas, ya que no son influenciables dado que han ocurrido previamente, al igual que sus efectos.

Por otro lado, el estudio transversal, es un enfoque comúnmente empleado en diversas disciplinas con el propósito de recabar datos en un lugar y momento concretos. Este diseño implica la obtención de datos a partir de una muestra representativa de la población, permitiendo examinar el comportamiento de las variables de interés en un periodo específico y describir sus características y relaciones en dicho contexto temporal. En concordancia con lo anterior, la presente investigación adopta un diseño no experimental, dado que no se realizará intervención ni modificación alguna sobre las variables analizadas. Esta elección metodológica responde a que el objetivo del estudio el cual es identificar la relación existente de las competencias digitales con el desempeño docente, sin alterar las condiciones en las que dichas variables se manifiestan. Al basarse exclusivamente en la observación sistemática y la descripción analítica de las variables, se justifica plenamente la aplicación de este enfoque. Asimismo, se utilizó un diseño transversal, que permitió examinar cómo se relacionan ambas variables dentro de un periodo específico, correspondiente al año 2024.

El diseño de la investigación es representado de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra de la población.

O1: Observación de la variable estimulación sensorial

O2: Observación de la variable desarrollo del lenguaje oral

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Nivel de investigación

En relación con el nivel descriptivo-correlacional, este se orienta a caracterizar y detallar las propiedades, atributos y particularidades de las variables o fenómenos que se analizan dentro de un contexto previamente delimitado. Desde el enfoque descriptivo, se busca identificar y sistematizar las características observables de las variables de estudio, sin pretender establecer relaciones de causalidad.

Por su parte, el enfoque correlacional tiene como finalidad examinar la existencia y el grado de asociación entre dos o más variables, categorías o dimensiones que se manifiestan en un mismo escenario de análisis, permitiendo determinar cómo se relacionan entre sí, sin intervenir ni modificar su comportamiento natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En concordancia con lo señalado, el presente estudio se desarrolla bajo un nivel de investigación descriptivo-correlacional, dado que, por un lado, se plantean objetivos orientados a describir las características de las variables y, por otro, se analiza la relación existente entre ellas. En este sentido, se evaluará específicamente, la relación de las competencias digitales

con el desempeño docente de la facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2024.

3.1.2. Enfoque de la Investigación Cuantitativa

En el presente estudio se utilizará el enfoque cuantitativo, se refiere al proceso secuencial y respaldado por evidencias que implica la medición y cuantificación de fenómenos sociales (Martínez, 2018). Debido a ello, este enfoque permitirá la recopilación y análisis de datos numéricos para identificar, relaciones y tendencias entre los docentes. Asimismo, la contrastación de las hipótesis correlacionales se realizará de manera numérica.

3.2. Población y Muestra

3.1.3. Población

La población se entiende como el conjunto de personas que poseen características comunes y se encuentran delimitados dentro de un contexto específico, lo que permite su identificación para fines de investigación (Pino, 2019). En el marco del presente estudio, la población estará integrada por 58 docentes en condición de nombrados, quienes desempeñan funciones académicas durante el ciclo lectivo vigente. Estos docentes pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La delimitación de esta población responde a la necesidad de analizar el fenómeno de estudio en un contexto institucional claramente definido y homogéneo.

Respecto a los criterios de inclusión, se considerará a aquellos docentes que cumplan con las siguientes condiciones:

- Estén ubicados geográficamente en la universidad mencionada.
- Pertenezcan a la Facultad de Economía y Finanzas.
- Se encuentren en condición de nombrados.
- Otorguen su consentimiento informado para participar en la investigación.

Por otro lado, se excluirán los siguientes casos:

- Docentes que trabajen en facultades distintas a la ya indicada.
- Profesores contratados o auxiliares con vínculo temporal.
- Participantes que no expresen su consentimiento de forma voluntaria.

Por otro lado, los criterios de inclusión a emplear serán: ubicación geográfica, trabajar en la facultad de economía y finanzas de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, y ser docentes nombrados. Además, es necesario el consentimiento voluntario, es decir, que todos los participantes acepten participar en la investigación y proporcionen su consentimiento de manera voluntaria. En cuanto a los criterios de exclusión, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: docentes que trabajen en otras facultades distintas a la de economía y finanzas de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, docentes que se encuentren en la condición de auxiliares o con contrato por tiempo parcial, y aquellos que no puedan brindar su consentimiento voluntario.

3.1.4. Muestra

La muestra se entiende como una fracción representativa del conjunto total que conforma la población o universo de estudio, a partir de la cual es posible obtener información relevante y significativa para el análisis del fenómeno investigado (Carrasco, 2019). Su selección permite profundizar en el estudio de las variables sin necesidad de abarcar la totalidad de la población.

Una vez delimitada la población objetivo, se optará por un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, modalidad en la que los participantes son seleccionados considerando criterios de disponibilidad, accesibilidad y factibilidad, de acuerdo con las condiciones propias del contexto de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En concordancia con este procedimiento, la muestra estará conformada por docentes

contratados que desempeñan funciones académicas en la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas se definen como el conjunto de reglas u operaciones para el correcto manejo de los instrumentos que auxilian al investigador, para la técnica de la observación, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) describe cómo el registro organizado y fiable de acciones y situaciones identificables es esencial. Mientras tanto, la encuesta recopila información a través de una serie de preguntas para entender perspectivas y establecer la base de datos (Moisés et al., 2019).

Cabe destacar que la elección de las técnicas de recolección no solo responde a criterios metodológicos, sino también al propósito de garantizar una aproximación empírica que permita interpretar las percepciones, comportamientos y contextos reales de los participantes, asegurando así la coherencia entre el diseño de la investigación y la realidad educativa estudiada.

Debido a ello, en la presente investigación se emplearán como técnica la encuesta porque se medirá el nivel de competencia digital, así como se desarrollarán una serie de preguntas diseñadas en base a las variables, dimensiones e indicadores, que ayudará a elaborar un cuestionario aplicado a los docentes de la facultad de economía y finanzas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Una vez seleccionada la técnica, es indispensable definir con precisión los instrumentos adecuados para operativizarla. Estos deben ser coherentes con los objetivos del estudio y tener la capacidad de captar la información relevante según las dimensiones e indicadores establecidos.

Instrumentos. Carrasco (2019), define los instrumentos de investigación como herramientas organizadas para recopilar y documentar las características de los elementos

incluidos en el estudio. En consecuencia, el instrumento desarrollado posibilita la evaluación de la percepción de los participantes seleccionados.

Instrumento 1. Para la primera variable, competencias digitales, se utilizó el cuestionario elaborado por Benavides (2020), siendo así que este instrumento cuenta con tres dimensiones y 20 ítems. En este caso se tomarán en cuenta 3 dimensiones: Adquisición de conocimientos, profundización de conocimientos y creación de conocimientos; con una escala ordinal y baremación general de la variable bajo, medio, alto. Asimismo, las categorías de la respuesta fueron: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

La estructura del instrumento fue diseñada teniendo en cuenta criterios de claridad, pertinencia y adecuación al perfil de los docentes participantes. Se procuró formular ítems comprensibles, evitando ambigüedades, para facilitar respuestas auténticas y representativas del entorno educativo analizado.

Respecto a la validez y confiabilidad se tomará en cuenta la realizada por Benavides (2020). Dicho instrumento destacó una validación por contenido realizada por juicios de tres expertos; también, se destacó una fiabilidad alta con una alfa de Cronbach de .740. La tabla 2 y la tabla 3 muestra la validación por expertos.

Instrumento 2. Para la segunda variable, desempeño docente, se utilizó el cuestionario elaborado por Benavides (2020), siendo así que este instrumento cuenta con cuatro dimensiones y 20 ítems. En este caso se tomarán en cuenta 4 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articula a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; con una escala ordinal y baremación general de la variable bajo, medio, alto. Asimismo, las categorías de la respuesta fueron: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Respecto a la validez y confiabilidad se tomará en cuenta a la realizada por Benavides (2020). Dicho instrumento destacó una validación por contenido realizada por juicios de tres expertos; también, se destacó una fiabilidad alta con una alfa de Cronbach de .707. La tabla 2 y tabla 3 muestra la validación por expertos.

Tabla 2

Calificación de expertos

Nombres	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dra. Francis Ibarguen Cueva	si	si	si	Aplicable
Mg. Ada Mejía Andrade	si	si	si	Aplicable
Mg. Jorge Blancas Ruiz	si	si	si	Aplicable

Nota. Detalle de la calificación de los 3 expertos. Fuente: Elaborado por Benavides (2020).

Tabla 3

Fiabilidad de los instrumentos

	Competencias digitales	Desempeño docente
Alfa de Cronbach	0.740	0.707
Nº de elementos	20	20

Nota. Valor del alfa de cronbach y numero de elementos para cada instrumento. Fuente: Elaborado por Benavides (2020).

En síntesis, el proceso de recolección de datos se sustenta en una planificación rigurosa que garantiza la fiabilidad y validez de los instrumentos, permitiendo que los hallazgos obtenidos reflejen con precisión las realidades investigadas. Esto fortalece el rigor científico del estudio y su contribución al mejoramiento educativo.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

En la etapa inicial, se llevarán a cabo descripciones detalladas de los datos correspondientes a cada variable de estudio mediante el cálculo de frecuencias. Esto permitirá

obtener una comprensión profunda de la distribución y dispersión de los datos, proporcionando información valiosa sobre los valores observados en cada variable.

Esta fase inicial cumple una función clave al permitir identificar patrones generales en las respuestas y detectar posibles desviaciones o inconsistencias en la información recolectada. Al brindar una visión global de los datos, se sientan las bases necesarias para un análisis posterior más riguroso y específico, favoreciendo así la calidad de la interpretación estadística.

En la segunda etapa, se utilizará la correlación de Spearman para analizar si las variables están relacionadas y determinar la significancia de esa relación, considerando las dimensiones con las variables, mediante el programa SPSS versión 25.

En la tercera etapa, se interpretarán los resultados para su discusión y se proporcionarán respuestas a los objetivos planteados. Cabe mencionar que el uso de técnicas estadísticas como la correlación de Spearman en investigaciones educativas permite establecer relaciones fundamentadas entre variables no paramétricas, reforzando la validez de los hallazgos y facilitando la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia empírica. Finalmente, se formularán recomendaciones pertinentes al tema de investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultado

4.1.1. Resultados Descriptivos

Tabla 4

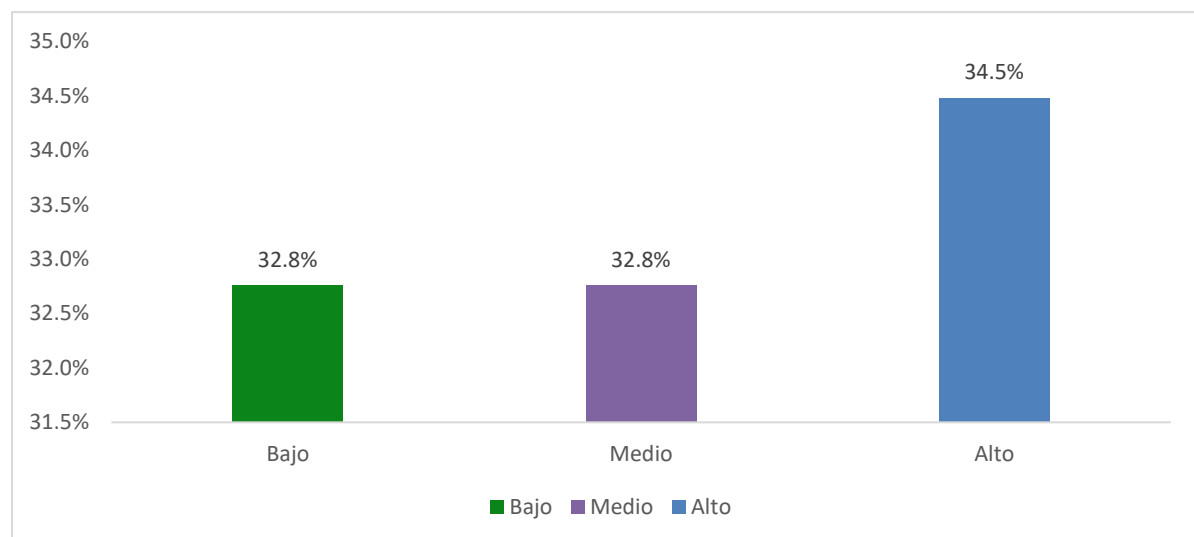
Frecuencia y porcentaje de la variable competencias digitales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	32.8%
Medio	19	32.8%
Alto	20	34.5%
Total	58	100.0%

Nota. Se muestran las frecuencias y porcentajes según niveles de la variable competencias digitales. Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Representación de frecuencias y porcentaje de la variable competencias digitales



Nota. Se muestra el diagrama de barras de las frecuencias porcentuales según niveles de la variable competencias digitales. Fuente: Elaboración propia.

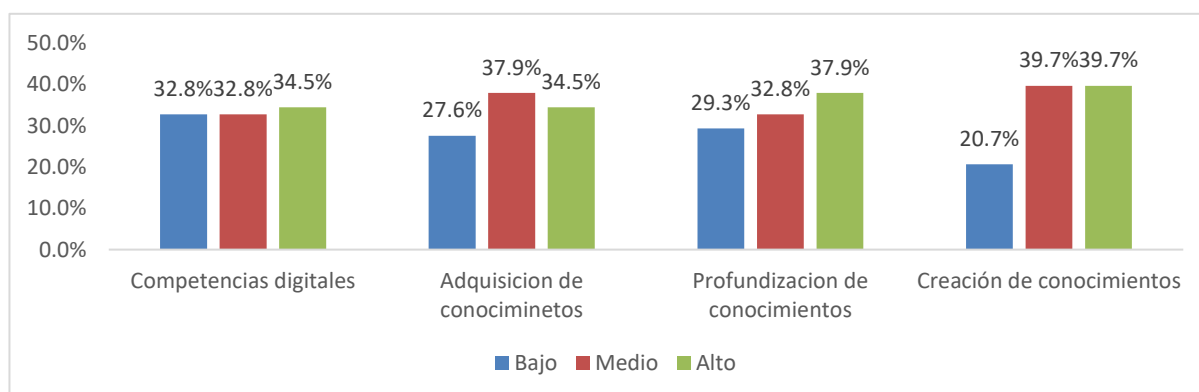
En el marco del análisis cuantitativo, la identificación de los niveles de competencias digitales constituye un paso esencial para interpretar las condiciones reales del ejercicio docente en contextos educativos mediados por tecnología. La categorización en niveles bajo, medio y alto, además de facilitar la organización de los datos, permite establecer correlaciones más precisas con otras variables educativas, como el desempeño docente o la participación institucional. Esta clasificación también posibilita la toma de decisiones informadas para el diseño de programas de formación continua dirigidos a fortalecer las habilidades tecnológicas del profesorado.

La tabla 4 y figura 1 presentan los resultados descriptivos respectivos a la variable competencias digitales, los cuales evidencian que del total de los 58 docentes encuestados, un 34.5% se sitúa en el nivel alto, lo cual muestra que una parte importante del profesorado posee un adecuado dominio y aplicación de herramientas digitales en su labor docente. Asimismo, un 32.8% de los docentes presentan en un nivel medio, mientras que otro 32.8% se ubica en un nivel bajo. Esta distribución revela una situación relativamente equilibrada entre los tres niveles, aunque con una leve ventaja del nivel alto. No obstante, resulta relevante destacar que más del 65% del total se encuentra en niveles medio o bajo, lo que podría representar una necesidad de enriquecer las competencias digitales mediante estrategias de capacitación y actualización tecnológica, a fin de elevar el desempeño profesional en entornos educativos mediados por tecnologías de la información y comunicación.

Tabla 5*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de competencias digitales*

Niveles	Competencias digitales		Adquisición de conocimientos		Profundización de conocimientos		Creación de conocimientos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	19	32.8%	16	27.6%	17	29.3%	12	20.7%
Medio	19	32.8%	22	37.9%	19	32.8%	23	39.7%
Alto	20	34.5%	20	34.5%	22	37.9%	23	39.7%
Total	58	100.0%	58	100.0%	58	100.0%	58	100.0%

Nota. Se muestran las frecuencias y porcentajes según niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones. Fuente: Elaboración propia.

Figura 2*Representación de frecuencias y porcentaje de las dimensiones de competencias digitales*

Nota. Se muestra el diagrama de barras de las frecuencias porcentuales según niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 5 y figura 2 se presentan los resultados correspondientes a las dimensiones de la variable competencias digitales: adquisición de conocimientos, profundización de conocimientos y creación de conocimientos. En la dimensión adquisición de conocimientos, se observa que el 27.6% de los docentes se ubica en un nivel bajo, el 37.9% en nivel medio, y el 34.5% en nivel alto, lo que indica una distribución relativamente equilibrada, con predominio

en el nivel medio. Respecto a la profundización de conocimientos, el 29.3% se encuentra en nivel bajo, el 32.8% en nivel medio y el 37.9% en nivel alto, evidenciando una tendencia hacia un dominio más consolidado en esta dimensión. Finalmente, en cuanto a la creación de conocimientos, se aprecia que el 39.7% de los docentes se sitúan tanto en el nivel medio como en el alto, mientras que solo el 20.7% se encuentra en el nivel bajo, lo que representa la dimensión con mayor concentración en los niveles superiores. En conjunto, estos resultados sugieren que si bien existe una proporción de docentes con competencias digitales en niveles bajos, en general, hay una tendencia favorable hacia niveles medios y altos en cada una de las dimensiones, siendo especialmente destacable el desarrollo en la dimensión de creación de conocimientos.

Estos hallazgos reflejan una necesidad constante de fortalecer las capacidades digitales del profesorado mediante políticas institucionales que garanticen oportunidades formativas relevantes. Es importante considerar que, en un contexto educativo mediado por tecnologías, la actualización continua no solo mejora la práctica docente, sino que también incrementa el nivel de implicación del estudiante. En consecuencia, se recomienda la integración de estrategias personalizadas de formación, alineadas con las dimensiones observadas, a fin de alcanzar una mayor equidad en el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 6

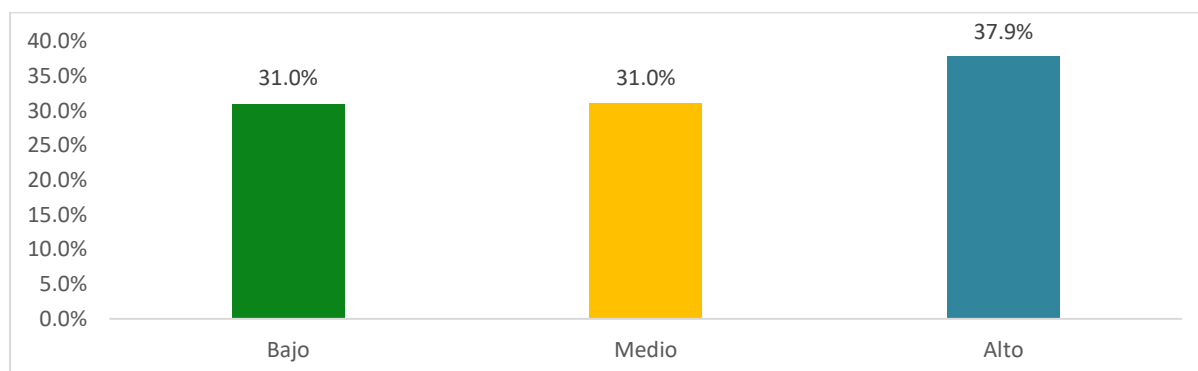
Frecuencia y porcentaje de la variable desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	31.0%
Medio	18	31.0%
Alto	22	37.9%
Total	58	100.0%

Nota. Se muestran las frecuencias y porcentajes según niveles de la variable desempeño docente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Representación de frecuencias y porcentaje de la variable desempeño docente



Nota. Se muestra el diagrama de barras de las frecuencias porcentuales según niveles de la variable desempeño docente. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados mostrados en la tabla 6 y la figura 3, se observa que el 37.9% de los docentes encuestados presentan un nivel alto de desempeño docente, lo que representa la proporción más significativa dentro de los tres niveles establecidos. Por otro lado, tanto el nivel medio como el nivel bajo concentran un 31.0% de los participantes respectivamente, lo cual indica una distribución relativamente uniforme en esos dos niveles. Estos datos sugieren que, si bien una parte considerable de los docentes aún se encuentra en niveles medio y bajo de desempeño, existe una tendencia favorable hacia niveles altos, lo que refleja una valoración positiva general en cuanto a su rendimiento profesional dentro del ámbito educativo.

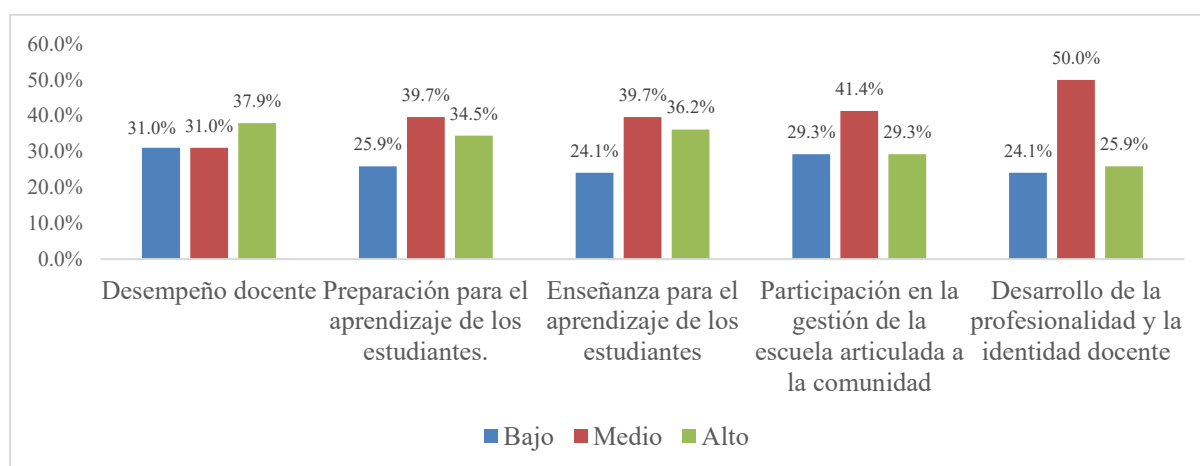
A partir de estos hallazgos cuantitativos, se puede deducir que una parte significativa del profesorado evaluado alcanza niveles satisfactorios en cuanto a su labor docente. La proporción ubicada en el nivel alto sugiere un compromiso con la práctica educativa y la mejora continua. No obstante, el hecho de que más del 60% de los docentes se sitúe en niveles bajo o medio evidencia la necesidad de fortalecer competencias pedagógicas mediante procesos de formación continua. Este análisis debe entenderse como una oportunidad para las instituciones educativas de diseñar estrategias de acompañamiento, asesoría y evaluación constante, con el fin de elevar los estándares de calidad en el desempeño docente.

Tabla 7*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de desempeño docente*

	Desempeño docente		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	18	31.0%	15	25.9%	14	24.1%	17	29.3%	14	24.1%
Medio	18	31.0%	23	39.7%	23	39.7%	24	41.4%	29	50.0%
Alto	22	37.9%	20	34.5%	21	36.2%	17	29.3%	15	25.9%
Total	58	100.0%	58	100.0%	58	100.0%	58	100.0%	58	100.0%

Nota. Se muestran las frecuencias y porcentajes según niveles de la variable desempeño

docente y sus dimensiones. Fuente: Elaboración propia.

Figura 4*Representación de frecuencias y porcentaje de de las dimensiones de desempeño docente**Nota.* Se muestran el diagrama de barras de las frecuencias porcentuales según niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones. Fuente: Elaboración propia.

En función de los resultados presentados en la tabla 7 y la figura 4, se evidencia que una proporción considerable del profesorado evaluado, específicamente el 37.9% alcanza un nivel alto en cuanto al desempeño docente. Este hallazgo señala una tendencia favorable dentro

del colectivo de docentes encuestados, reflejando un buen desarrollo en las competencias profesionales vinculadas con su práctica pedagógica.

Cuando se analizan las dimensiones específicas que conforman el desempeño docente, se observan matices interesantes. Por ejemplo, la dimensión “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” destaca con un 39.7% en el nivel medio, siendo el porcentaje más alto en esa categoría, mientras que los niveles alto y bajo representan un 34.5% y un 25.9%, respectivamente. Este comportamiento sugiere que una parte importante de los docentes posee competencias adecuadas en esta área, aunque aún existe margen para el fortalecimiento hacia niveles superiores.

Asimismo, en la dimensión “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, el patrón es similar: el nivel medio agrupa al 39.7% del profesorado, el nivel alto al 36.2% y el nivel bajo al 24.1%. Esta distribución indica un equilibrio relativamente positivo, aunque nuevamente con una leve concentración en el nivel medio.

En relación con la dimensión “Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad”, se registra un 41.4% de los docentes en el nivel medio, mientras que tanto el nivel bajo como el alto se ubican en un 29.3%. Esto puede interpretarse como una oportunidad de mejora en cuanto al involucramiento activo del profesorado en acciones de gestión escolar y vínculo con el entorno comunitario.

Por otro lado, en la dimensión “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, se presenta un comportamiento distinto: el 50% de los docentes se concentra en el nivel medio, lo cual representa la cifra más elevada de todas las dimensiones en ese nivel. El resto se distribuye entre el nivel bajo (24.1%) y el alto (25.9%), lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la identidad profesional desde una perspectiva crítica y reflexiva, promoviendo una mayor consolidación en esta área clave del desarrollo docente.

Finalmente, al considerar de forma global los datos obtenidos, se puede afirmar que, aunque un porcentaje importante de los docentes demuestra un desempeño alto en términos generales, en varias dimensiones persiste una tendencia al predominio del nivel medio. Esta situación plantea el reto de impulsar procesos de formación continua orientados a elevar dichos niveles, favoreciendo el avance sostenido en la calidad educativa desde una perspectiva integral del quehacer docente.

Prueba de Normalidad

Con el objetivo de determinar la distribución de los datos, se aplicaron las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, siendo esta última adecuada debido al tamaño muestral menor a 50. Los resultados evidenciaron valores de significancia (p) de 0.000 tanto para la variable competencias digitales como para desempeño docente, lo cual indica que ninguna de las dos variables sigue una distribución normal.

Ante este hallazgo, se concluye que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad, razón por la cual se optó por utilizar pruebas estadísticas no paramétricas, en específico el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para variables de tipo ordinal o distribuciones no normales.

Además de los resultados arrojados por las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, es relevante considerar que la elección de pruebas estadísticas no paramétricas responde no solo al tamaño muestral o al valor de significancia, sino también a la naturaleza ordinal de los datos recopilados. El hecho de que ambas variables, competencias digitales y desempeño docente, no se ajusten a una distribución normal refuerza la pertinencia del uso del coeficiente de correlación de Spearman. Esta herramienta es ampliamente utilizada en investigaciones educativas, pues permite identificar asociaciones significativas entre variables sin asumir una distribución específica, proporcionando así resultados más confiables en contextos donde los datos presentan asimetrías o comportamientos atípicos.

Tabla 8

Prueba de normalidad para las variables competencias digitales y desempeño docente

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadística	gl	Sig.
Competencias digitales	.227	58	.000
Desempeño docente	.247	58	.000

Nota. Se muestran la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov. Fuente: Elaboración propia.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis nula: No existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente.

Hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente.

Tabla 9

Coefficiente de correlación de Spearman – Hipótesis General

			Competencias digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1.000	.963**
		Sig. (Bilateral)	.	.000
		N	58	58
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	.963**	1.000
		Sig. (Bilateral)	.000	.
		N	58	58

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (Bilateral).

De acuerdo con la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente Rho = 0.963 con un valor de significancia $p < 0.01$, lo que indica una correlación positiva muy fuerte

y estadísticamente significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente. Esto permite aceptar la hipótesis general, concluyendo que a mayor nivel de competencia digital, mayor es el nivel de desempeño docente.

La hipótesis general plantea una posible relación entre las competencias digitales y el desempeño docente. A partir del análisis con la prueba de correlación de Spearman, se evidenció una correlación positiva muy fuerte ($Rho = 0.963$) con un nivel de significancia de $p < 0.01$, lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Esto implica que, a medida que los docentes presentan mayores niveles de competencia digital, su desempeño profesional también tiende a mejorar notablemente, lo que sugiere una influencia directa y favorable de dichas competencias en su labor educativa.

Este hallazgo no solo valida la hipótesis general, sino que resalta la importancia de fortalecer las habilidades digitales como vía para potenciar el rendimiento docente. Además, permite considerar nuevas líneas de investigación sobre cómo intervenciones específicas en esta área pueden tener impacto a nivel institucional.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la dimensión adquisición de competencias digitales y el desempeño docente.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión adquisición de competencias digitales y el desempeño docente.

Tabla 10*Coeficiente de correlación de Spearman – Hipótesis Específica 1*

			Desempeño docente	Adquisición de conocimientos
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1.000	.901**
		Sig. (Bilateral)	.	.000
		N	58	58
	Adquisición de conocimientos	Coeficiente de correlación	.901**	1.000
		Sig. (Bilateral)	.000	.
		N	58	58

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (Bilateral).

La correlación de Spearman arrojó un coeficiente $Rho = 0.901$ con $p < 0.01$, lo que indica una relación muy fuerte y significativa. Por lo tanto, se acepta esta hipótesis específica. Esto sugiere que los docentes que presentan mayor dominio en la adquisición de competencias digitales también demuestran mejor desempeño en su labor docente.

La primera hipótesis específica exploró la relación entre la adquisición de conocimientos digitales y el desempeño docente. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.901$, $p < 0.01$) mostró una relación significativamente fuerte, lo que permite rechazar la hipótesis nula. Estos datos reflejan que quienes evidencian mayor dominio en esta dimensión tienden a desempeñarse mejor en el contexto educativo.

Esta asociación revela que la capacidad para adquirir conocimientos tecnológicos es un componente clave del perfil profesional docente, ya que proporciona herramientas necesarias para adaptarse a entornos educativos digitales, facilitar procesos de enseñanza innovadores y enfrentar los desafíos actuales de la educación.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la dimensión profundización de conocimientos y el desempeño docente.

Hipótesis alterna : Existe relación significativa entre la dimensión profundización de conocimientos y el desempeño docente.

Tabla 11

Coefficiente de correlación de Spearman – Hipótesis Específica 2

			Desempeño docente	Profundización de conocimientos
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	.961**
		Sig. (Bilateral)	.	.000
		N	58	58
	Profundización de conocimientos	Coefficiente de correlación	.961**	1.000
		Sig. (Bilateral)	.000	.
		N	58	58

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (Bilateral).

El coeficiente de Spearman de $Rho = 0.961$ con $p < 0.01$, evidenciando una relación muy fuerte y positiva. Esta correlación significativa permite aceptar la segunda hipótesis específica, lo que indica que la profundización en el uso de tecnologías influye directamente en la mejora del desempeño docente.

En relación con la dimensión “profundización de conocimientos”, se encontró también una correlación positiva muy fuerte ($Rho = 0.961$, $p < 0.01$). Este resultado refuerza la validez de la segunda hipótesis específica, lo que indica que los docentes que profundizan en el uso de tecnologías suelen mostrar un mejor desempeño profesional.

Este vínculo sugiere que no solo es importante adquirir conocimientos tecnológicos, sino también mantener una práctica constante de exploración, aplicación y mejora continua, factores que fortalecen el ejercicio pedagógico y la capacidad de respuesta ante los cambios en el entorno educativo.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la dimensión creación de conocimientos y el desempeño docente.

Hipótesis alterna : Existe relación significativa entre la dimensión creación de conocimientos y el desempeño docente.

Tabla 12

Coefficiente de correlación de Spearman – Hipótesis Específica 3

			Desempeño docente	Creación de conocimientos
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	.877**
		Sig. (Bilateral)	.	.000
		N	58	58
	Creación de conocimientos	Coefficiente de correlación	.877**	1.000
		Sig. (Bilateral)	.000	.
		N	58	58

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (Bilateral).

Se obtuvo una correlación de Spearman de $Rho = 0.877$ y $p < 0.01$, reflejando una relación alta y significativa. En consecuencia, se acepta la tercera hipótesis específica. Este resultado evidencia que las competencias digitales orientadas a la creación e innovación tecnológica están asociadas positivamente con el nivel de desempeño de los docentes.

Finalmente, la tercera hipótesis específica evaluó la relación entre la creación de conocimientos digitales y el desempeño docente. La correlación obtenida ($Rho = 0.877$, $p < 0.01$) fue alta y significativa, validando también esta hipótesis.

Este resultado evidencia que los docentes que desarrollan habilidades orientadas a la generación de contenidos, innovación tecnológica y creatividad digital poseen mayores niveles de desempeño. En consecuencia, estas competencias no solo complementan el perfil profesional, sino que lo enriquecen en términos de liderazgo pedagógico y transformación educativa.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados de la prueba de hipótesis general permitieron evidenciar que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La prueba estadística de Spearman arrojó un valor de $Rho = 0.963$ con un nivel de significancia $p < 0.01$, lo que indica que, a mayor nivel de competencias digitales, mejor es el desempeño del docente.

Este hallazgo coincide con el estudio de Benavides (2020), quien reportó una correlación positiva del 51.2% entre ambas variables en Villa El Salvador, con $Rho = 0.586$ ($p < 0.001$). Asimismo, Sucari (2019) halló una correlación significativa en la institución Andrés Avelino Cáceres de Chorrillos ($Rho = 0.458$), indicando una relación positiva moderada.

Muñoz (2023) encontró una relación significativa en el cantón Quevedo, Ecuador ($Rho = 0.586$, $p < 0.001$), reportando que el 78% de los docentes presentaban alto nivel en competencias digitales. Chavez (2022), por su parte, identificó un Rho de 0.458 y reportó que el 95% de los docentes tenían desempeño alto o muy alto.

La coincidencia en estos resultados refuerza la afirmación de que el desarrollo de habilidades digitales impacta favorablemente tanto en la planificación pedagógica como en la ejecución y evaluación de la práctica docente. Esta relación puede entenderse desde el enfoque socioconstructivista, donde el docente actúa como mediador del conocimiento mediante el uso de recursos digitales que enriquecen la experiencia educativa.

Con relación a la hipótesis específica 1, se halló una relación significativa entre esta dimensión y el desempeño docente ($Rho = 0.901$, $p < 0.01$). Este resultado implica que el

dominio de herramientas básicas digitales incide positivamente en la práctica pedagógica. Barrientos (2019) encontró una correlación similar ($Rho = 0.490$) en docentes de Villa El Salvador, con valores específicos en la dimensión tecnológica ($Rho = 0.429$) y pedagógica ($Rho = 0.466$). A su vez, Benavides (2020) reportó un $Rho = 0.575$ en esta dimensión.

En lo que respecta a la hipótesis específica 2, los datos obtenidos permitieron verificar que existe una relación significativa entre la dimensión profundización de conocimientos y el desempeño docente ($Rho = 0.961$, $p < 0.01$). Esta dimensión evalúa la capacidad del docente para aplicar herramientas digitales en la resolución de problemas y en el desarrollo del pensamiento crítico. La correlación positiva obtenida corrobora lo encontrado por Valderrama (2022), informó un resultado similar con $Rho = 0.534$, al igual que Benavides (2020). No obstante, se detectaron niveles intermedios en esta competencia, lo cual refleja una brecha entre el conocimiento técnico y su aplicación pedagógica. Esto puede deberse a la falta de políticas institucionales que promuevan la innovación digital docente.

Finalmente, al contrastar la hipótesis específica 3, se halló que existe una relación significativa entre la dimensión creación de conocimientos y el desempeño docente ($Rho = 0.877$, $p < 0.01$). Esta dimensión fue la mejor valorada entre los participantes, lo cual indica que una parte importante de los docentes ya ha alcanzado niveles de autonomía y creatividad digital. Este resultado es consistente con el estudio de Sucari (2019), quien halló un $Rho = 0.530$; Benavides (2020) encontró un $Rho = 0.526$; y Chavez (2022) destacó un $Rho = 0.857$ en contenidos digitales, indicando altos niveles de autonomía y creatividad en la elaboración de materiales multimedia y uso de plataformas virtuales. Este hallazgo sugiere que el dominio de esta competencia representa una oportunidad para fomentar la innovación educativa, pero también un reto para garantizar un uso didáctico intencional de las TIC.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron concluir que existe una relación significativa y positiva entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Esta afirmación se sustenta en el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.963$, $p < 0.01$), el cual demuestra que, a mayor nivel de competencias digitales, mejor es el desempeño del docente. Por lo tanto, se valida la hipótesis general, confirmando que el desarrollo de habilidades tecnológicas representa un factor determinante para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y la mejora de la calidad educativa.

Con respecto a la primera hipótesis específica, los hallazgos evidencian una relación significativa entre la dimensión adquisición de conocimientos y el desempeño docente ($Rho = 0.901$, $p < 0.01$). Este resultado permite aceptar dicha hipótesis y sugiere que el dominio de herramientas digitales básicas incide directamente en la capacidad del docente para planificar, preparar y ejecutar sus clases. Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones relacionadas con el uso eficiente de estos recursos, lo cual indica la necesidad de seguir fortaleciendo esta competencia desde la formación docente.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, los datos revelan una correlación significativa entre la dimensión profundización de conocimientos y el desempeño docente ($Rho = 0.961$, $p < 0.01$). Esto confirma la hipótesis planteada y demuestra que la capacidad del docente para aplicar tecnologías en la resolución de problemas, la investigación y la construcción del conocimiento tiene un impacto directo en la mejora de los resultados educativos. No obstante, se evidencian carencias en el uso estratégico de recursos digitales, lo

cual plantea la urgencia de implementar políticas institucionales que promuevan su aplicación pedagógica más allá del nivel instrumental.

Finalmente, en relación con la tercera hipótesis específica, se halló una correlación positiva entre la dimensión creación de conocimientos y el desempeño docente ($Rho = 0.877$, $p < 0.01$), lo que respalda la aceptación de esta hipótesis. Esta fue la dimensión mejor valorada entre los participantes, reflejando que una parte considerable del profesorado ha alcanzado niveles de autonomía, creatividad e innovación digital. En este contexto, los docentes que desarrollan contenidos propios y utilizan herramientas tecnológicas de manera intencionada logran optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecen su rol como mediadores del conocimiento.

En conjunto, las evidencias empíricas permiten afirmar que todas las hipótesis formuladas en la presente investigación fueron aceptadas, ratificando que las competencias digitales tienen un impacto significativo en el desempeño profesional docente.

6.2. Recomendaciones

Implementar programas de formación continua en competencias digitales dirigidos a docentes, con un enfoque progresivo. Estos programas deben abordar desde el manejo básico de herramientas tecnológicas (adquisición de conocimientos), hasta el desarrollo de capacidades para integrar recursos digitales en el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras (profundización y creación de conocimientos). Asimismo, es necesario que estos espacios formativos se actualicen permanentemente y se adapten al perfil disciplinar de cada carrera profesional.

Desarrollar evaluaciones diagnósticas y formativas sobre las competencias digitales docentes, con el fin de identificar fortalezas y debilidades individuales. Esta información permitirá implementar acciones de mejora personalizadas, orientadas a fortalecer aquellas

dimensiones que presenten menor dominio, y mejorar el desempeño pedagógico general del profesorado.

Promover una cultura institucional de innovación pedagógica, fomentando el uso intencionado de las tecnologías con fines didácticos. Para ello, es recomendable establecer comunidades de práctica, redes internas de colaboración docente y espacios de intercambio de experiencias exitosas en el uso de recursos digitales aplicados a la enseñanza.

Fortalecer la infraestructura tecnológica institucional, garantizando el acceso equitativo a equipos, conectividad, plataformas virtuales y herramientas digitales. Este esfuerzo debe ir acompañado de la creación de canales de soporte técnico permanente, así como asesoría especializada para los docentes que enfrenten dificultades en el uso de las TIC en sus actividades académicas.

Fomentar la investigación educativa en torno al uso de competencias digitales, explorando su relación con otras dimensiones del desempeño docente, como la gestión curricular, la planificación, la evaluación del aprendizaje o la percepción del estudiantado. Esta línea de investigación contribuirá a diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y contextualizadas a los desafíos del entorno universitario.

CAPITULO VII

REFERENCIAS

- Alonso-Pastor, A. (2022, septiembre 10). *Horizontes – Programa de Educación Secundaria Rural – Año 2021*. Retrieved from Observatorio de la educación peruana: <https://obepe.org/general/horizontes-programa-de-educacion-secundaria-rural-ano-2021/>
- Álvarez, J., & Pulgar, X. (2019). *Análisis de vulnerabilidad sísmica de los módulos escolares públicos en el distrito de Villa María del Triunfo mediante el método índice de vulnerabilidad (Fema p_154) y su validación mediante cálculo de distorsiones laterales*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(2), 115-120. doi:10.15332/s1657-107X.2018.0002.05
- Arévalo, C., & Falcón, J. (2021). *Análisis de vulnerabilidad sísmica de viviendas autoconstruidas en el asentamiento humano Villa Jesús, Nuevo Chimbote*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo .
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada de Bonilla, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador. Retrieved from <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Balseca, Y. (2022). *Competencias digitales y desempeño profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]: Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Retrieved from

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93337/Balseca_JYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. doi:10.1037/0033-295X.84.2.191
- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]: Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
- Bedoya, D. (2005). *Estudio de resistencia y vulnerabilidad sísmicas de viviendas de bajo costo estructuradas con ferrocemento*. Tesis de Doctorado, Universitat Politècnica Catalunya, España.
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020*. Universidad César Vallejo [Tesis de Maestría]. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47770/Benavides_EGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolívar, A., & Péres-García, P. (2022). El compromiso y la ética profesional en el acceso a la docencia. *Innovación educativa*, 32, 1-19. doi:<https://doi.org/10.15304/ie.32.8699>
- Bosco, M. (2019). *Aprendizaje en red. Sus características, actores e intervenciones*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. Retrieved from http://paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/630/Publica_20200418052530.pdf
- Bozzo, E., & Barbat, A. (2013). *Diseño sísmoresistente de edificios*. Editorial Reverté.
- Cabrera, L. (2021). *Vulnerabilidad sísmica en viviendas autoconstruidas de albañilería confinada en el AA.HH 2 de Setiembre*. Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.

- Carcaño, E. (2021, junio 3). *Revista vinculando*. Retrieved from Teorías educativas y pseudoterías: <https://vinculando.org/educacion/teorias-educativas-y-pseudoteorias.html>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marco.
- Castillo, S. (2021). *La AR como herramienta didáctica en la enseñanza aprendizaje en la representación gráfica en Ingeniería Civil*. Piura: [Universidad de Piura, tesis de grado]. Retrieved from <https://hdl.handle.net/11042/4992>
- Chávez, B. (2016). *Evaluación de la vulnerabilidad sísmica de las edificaciones de la ciudad de Quito*. Escuela Politécnica Nacional, Quito .
- Chavez, K. (2022). *Competencia Digital y Desempeño Docente en una Universidad Estatal de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo [Tesis de maestría]. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109341/Chavez_ZK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chunga, G., Páez, J., Saavedra, R., Haro, S., Jadán, J., Cancino, H., . . . Castro, R. (2023). *El conectivismo. Una teoría pedagógica*. Instituto de Tecnologías para la Educación. Retrieved from https://www.google.com.pe/books/edition/_/oqjdEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Coaquira, S. (2020). *Vulnerabilidad sísmica en viviendas autoconstruidas en el anexo Saños Grande distrito El Tambo Huancayo*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo.
- Correa, J. (2020). *Evaluación estructural para determinar la vulnerabilidad sísmica en una vivienda autoconstruida en la Urbanización Ramón Castilla, Callao*. Tesis de Licenciatura , Universidad César Vallejo.

- Cueva, O., & Mosquera, X. (2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), 670-689. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383856>
- Dávila, R., Pasquel, A., Mamani, D., Vargas, A., & López, H. (2022). Competencias digitales y el desempeño docente en profesores de la carrera ingeniería industrial de una Universidad privada de Huancayo. *Conrado*, 18(88), 34-43. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500034&lng=es&tlng=es
- Dávila, R., Pasquel, R., Mamani, D., Vargas, A., & Lopez, H. (2022). Competencias digitales y el desempeño docente en profesores de la carrera ingeniería industrial de una universidad privada de Huancayo. *Revista Conrado*, 18(88), 34-43. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500034&script=sci_arttext
- Day, C. (2019). *Educadores comprometidos*. Narcea Ediciones. Retrieved from https://www.google.com.pe/books/edition/_/EPikDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Díaz-Salazar, R. (2020). *Ciudadanía global en el siglo XXI*. Ediciones SM España. Retrieved from https://www.google.com.pe/books/edition/_/MYsFEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Duarte, R., Rodriguez, A., Segura, Á., Velasco, A., Rodriguez, G., & Caballero, A. (2021). *Competencias digitales en la formación universitaria: Educación basada en evidencias*. Newton Edición y Tecnología Educativa. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=BQEwEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=competencias+digitales&source=gbs_navlinks_s
- ENTWISTLE, H. (2024). *La educación política en una democracia*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Retrieved from

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:e68e6d41-a76a-435c-8687-9c35beaa54d1/re25202-pdf.pdf>

Espinosa, E. (26 de Setiembre de 2017). El 70% de viviendas en Lima son informales y vulnerables a un terremoto. *RPP Noticias*. Obtenido de <https://rpp.pe/economia/economia/capeco-el-70-de-viviendas-en-lima-son-construidas-sin-normas-tecnicas-noticia-1078934?ref=rpp>

Esquerre, L., & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1-21. doi:10.15517/REVEDU.V45I1.43846

Fernandez-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J., & López-Meneses, E. (2017). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 213-231. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558>

Flores, R. (2018). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018*. Universidad César Vallejo [tesis de Maestría]. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31679>

Gairín, J. (2024). *Dirección y liderazgo de los centros educativos*. Narcea Ediciones. Retrieved from https://www.google.com.pe/books/edition/_/JOsGEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. doi:10.20511/PYR2018.V6N2.236

Garcés, J. (2017). *Estudio de la vulnerabilidad sísmica en viviendas de uno y dos pisos de mampostería confinada en el barrio San Judas Tadeo II en la ciudad de Santiago de Cali*. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.

Genatios, C. (04 de Mayo de 2016). Terremotos, vivienda y vulnerabilidad en América Latina.

El País. Obtenido de

https://elpais.com/internacional/2016/05/04/actualidad/1462398218_941988.html

Giraldo, S. (2018). *Vulnerabilidad sísmica en las viviendas autoconstruidas de albañilería en el distrito de Tarica - Ancash*. tesis de Licenciatura , Universidad César Vallejo.

Granados, J. (2019). *Vulnerabilidad sísmica en viviendas autoconstruidas de 2 pisos en el sector de Año Nuevo Distrito de Comas - 2018*. Universidad Cesar Vallejo , Perú.

Guerrero, R. (2020). *Psicología médica y comunicación*. Editorial El Manual Moderno.

Retrieved from

https://books.google.com.pe/books?id=4HMLEAAQBAJ&dq=Teor%C3%ADa+humanista+de+Rogers&source=gbs_navlinks_s

Heredia, Y., & Sánchez, A. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital. Retrieved from <http://hdl.handle.net/11285/621390>

Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hil.

Hernández, J. (2011). *Vivienda popular autoconstruida, programa de vivienda del distrito Federal*. Tesis (Magíster en Ciencias en Arquitectura), Instituto Politécnico Nacional, México.

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw - Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw - Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

- Herrero, E., Borroto, G., Castañeda, A., & Fernández, A. (2020). *Preparación pedagógica integral: para profesores universitarios*. Editorial Universitaria. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=rZv6DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Preparaci%C3%B3n+para+el+aprendizaje+de+los+estudiantes&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwj7yo6G0raGAxVIFLkGHRIpB-IQ6AF6BAgSEAI#v=onepage&q&f=true
- IBM. (2021, noviembre 19). *Ibm*. Retrieved from ¿Qué es el almacenamiento de datos?: <https://www.ibm.com/mx-es/topics/data-storage>
- Instituto Geofísico del Perú. (2014). *Reporte Técnico "Zonas costeras monitoreadas y alertadas ante peligro de Tsunami - Huacho"*. Huacho: Gobierno del Perú.
- Jaramillo, D. (2014). Filosofía de la Ingeniería: Una disciplina profesional. *INGE CUC* , 9-18.
- Jones, E., Jimenez, C., Ormeño, P., & Poblete, N. (2022). Active methodologies for teaching programming to computer science students. *Formación universitaria*, 15(3), 53-60. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300053>
- Kuroiwa, J. (2016). *Manual para la reducción de riesgo sísmico de viviendas en el Perú*. Lima: Ministerio de vivienda construcción y saneamiento.
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Linárez, Z. (2020). Uso de los recursos educativos tecnológicos en tiempos de COVID-19. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 14(2), 287-300. doi:<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/30>
- Llamccaya, H. (2018). *Evaluación de las viviendas autoconstruidas para determinar la vulnerabilidad sísmica en la urbanización Patibamba Baja*. Tesis de Licenciatura , Universidad César Vallejo.

- López, J. (2022). *Enfoque y perspectivas de la pedagogía*. Página Seis. Retrieved from https://www.google.com.pe/books/edition/_/-AZzEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Manual AIS. (1984). *Asociación colombiana de ingeniería sísmica*. Obtenido de Manual de construcción, evaluación y rehabilitación sismoresistente de viviendas de mampostería: http://www.desenredados.org/public/libro/2001/cersrvn/mamposteria_lared.pdf
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional Teaching Performance from the Perspective of Professional Practice Desempenho docente na perspectiva da prática profissional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-32. doi:10.23913/ride.v11i21.703
- Martínez, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. Cengage Learning. Obtenido de <https://ebooks724.bibliotecaupn.elogim.com:443/?il=6401>
- Matta, C. (2021). *El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima*. [Universidad Cesar Vallejo, tesis de maestría].
- Matta, C. (2021). *El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021*. Huaraz: [Universidad Cesar Vallejo, tesis de Maestría]. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68515>
- Melgarejo-Alcántara, M., Ninamango-Santos, N., & Ramos-Moreno, J. (2022). *Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios*. [Universidad Católica de Colombia, tesis de grado]. doi:<https://doi.org/10.37954/se.vi.240>
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N.º 005-2020*. Lima: Congreso de la República. Retrieved from <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/395213-005-2020-minedu>

- Ministerio de Educación [Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa]. (2022). *Documento orientador para el desarrollo y fortalecimiento de la oralidad en la educación secundaria*. Malvinas: Reina a caballo. Retrieved from https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Nivel%20Secundario/Lenguaje/5_Evaluaci%C3%B3n.pdf
- Ministerio de Educación de la Nación. (24 de julio de 2019). *Ministerio de Capital Humano*. Obtenido de Microaprendizaje: ¿Qué es un sistema operativo?: <https://www.educ.ar/recursos/150223/microaprendizaje-que-es-un-sistema-operativo>
- Moisés, B., Ango, J., Palomino, V., & Feria, E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación*. Lima : Editorial San Marcos.
- Montecé, E., E., S., Vega, M., & Llor, J. (2023). Recursos educativos digitales para la educación universitaria. *RECIMUNDO*, 7(3), 152-163. doi:10.26820/recimundo/7.(3).sep.2023.152-163
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551760346011>
- Moran, F. (2022). *Enseñanza virtual y satisfacción académica de los estudiantes de ingeniería civil de una universidad privada, Cusco, 2022*. Cusco: [Universidad Cesar Vallejo, Tesis de maestría]. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95830>
- Muñoz, F. (2023). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]: Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120318>

- Noriega-Jacob, M. (2019). Conocimiento y dominio de profesores sobre elementos del programa de español. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 4(1), 103-115. doi:<https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i1.pp103-115>
- NTE. 070. (2006). *Norma Técnica de Edificaciones E-070*. Obtenido de Albañilería.
- Oltolina, M. (2022). *Materiales Educativos Digitales: Recurso de cátedra*. La Plata: La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Retrieved from <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5694/pm.5694.pdf>
- Piaget, J. (2019). *Psicología y pedagogía: Cómo llevar adelante la teoría del aprendizaje a la práctica docente*. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Picón, G., Gonzales, G., & Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Arandu UTIC*, 8(1), 139-153. Retrieved from <https://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/129>
- Pincay, K. (2020). Recursos Educativos Abiertos y su utilización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. *Revista InGenio*, 3(1), 15-22. doi:<https://doi.org/10.18779/ingenio.v3i1.23>
- Pino, R. (2019). *Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Lima: Editorial San Marcos.
- Pomahuacre, O. (2017). *Diagnóstico de la vulnerabilidad sísmica y configuración estructural en viviendas autoconstruidas en el distrito de Aucallama - Huaral*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo.
- Portuguez, J., León, L., Alanya, E., & Castro, L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 44-53. doi:<https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774>

- Portuguez, J., Medina, L., Alanya, E., & Castro, L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Propuestas Educativas*, 4(7), 44-53.
doi:<https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774>
- Ramírez, H., & López, E. (2023). *Reflexiones formativas y aportaciones innovadoras a la praxis educativa*. ESIC. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=WPPJEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=adquisicion+de+conocimientos+,+profundizacion+de+conocimientos&source=gbs_navlinks_s
- Ramos, J. (2018). *Evaluación de vulnerabilidad sísmica y técnicas de reforzamiento estructural n viviendas autoconstruidas en unidades comunales de viviendas 110 y 120, AA.HH Huaycán*. Tesis de Licenciatura , Universidad César Vallejo.
- Revelo-Rosero, J., & Vinicio, L. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática. 3(28), 156-175.
doi:<https://doi.org/10.31876/er.v3i28.630>
- Reyero, M. (2019). *La educación constructivista en la era digital*. Revista Tecnología, Ciencia y Educación. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>
- Reyes , K., & Silva, A. (2021). *Vulnerabilidad sísmica de las viviendas autoconstruidas en la Urbanización Casuarinas II Etapa - Nuevo Chimbote*. Tesis de Licenciatura , Universidad César Vallejo.
- Ríos, R. (2 de junio de 2023). *Escuela de profesores del Perú*. Obtenido de Características y desarrollo del estudiante en relación con su aprendizaje.: <https://epperu.org/caracteristicas-y-desarrollo-del-estudiante-en-relacion-con-su-aprendizaje/>

- Rivera, P., Neut, P., Luchini, P., Pascual, S., & Prunera, P. (2019). *El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales*. LiberLibro Ediciones. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2445/133194>
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Univ. J. Autónoma de Tabasco. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=r4yrEW9Jhe0C&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Rodríguez, H., Santana, J., Natividad, C., & Arcadia, J. (2019). Las tecnologías informáticas y de comunicación como recurso didáctico en la universidad. *Revista Digital De Tecnologías Informáticas Y Sistemas*, 3(1), 1-6. Retrieved from <https://www.redtis.org/index.php/Redtis/article/view/26>
- Rodriguez, M., Pérez, J., Mulatillo, J., & Gallet, S. (2021). *Recursos educativos digitales y aprendizaje colaborativo, desde las percepciones de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Marítima de la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial en una universidad privada de Lima, en el 2020-II*. Lima: [Universidad Tecnológica del Perú, Tesis de maestría]. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12867/5386>
- Rosilio, A., & Delgado, Y. (2019). Las Prácticas Profesionales como Escenario de Aprendizaje para Desarrollar Procesos Cognitivos de Alto Nivel. *Revista Scientific*, 4(12), 351-368. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.19.351-368>
- Ruiz, N. (2019). *Estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en la asignatura estática en la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Señor de Sipán*. Pimentel: [Universidad Señor de Sipán, tesis de maestría]. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6823>
- Salgado, M. (2023, junio 11). *Centro de Estudios Públicos*. Retrieved from La importancia del clima de aprendizaje en la sala de clases: <https://www.cepchile.cl/la-importancia-del-clima-de-aprendizaje-en-la-sala-de-clases>

clima-de-aprendizaje-en-la-sala-de-

clases/#:~:text=Por%20clima%20de%20aprendizaje%20entendemos,%C3%A9xito%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes.

Sanchez, C., & Reyes, C. (2016). *Metodología y Diseño de la Investigación*. Bussines Support Aneth.

Sánchez-Cabrero,, R., Costa Romáan, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo, M., & Pericachó, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-136. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>

Santana, R. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maesía, Universidad César Vallejo]: Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64575>

Sedano, B., Castrillo, M., & Marín, E. (2023). *Enseñanza y aprendizaje de lenguas con recursos digitales*. UNED. Retrieved from https://www.google.com.pe/books/edition/_/PpiyEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Silva, N. (2011). *Vulnerabilidad sísmica estructural en viviendas sociales y evaluación preliminar de riesgo sísmico en la región metropolitana*. Tesis de Magister , Universidad de Chile , Chile.

Sornoza, P., & Rebollar, M. (2018). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de L. S. Vygotsky. *Revista San Gregorio*(28), 36-47. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8612788>

- Sucari, L. (2019). *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019*. Universidad César Vallejo [Tesis de Maestría]. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41966>
- The Digital Skills Standard. (01 de 06 de 2024). *Habilidades digitales para acceder, vincular y construir confianza informática*. Obtenido de <https://icdl.org/digital-citizen/icdl-acceso-digital/>
- Touriñan, J. (2021). Conocimiento de la educación y actividad común. Construyendo ámbitos de educación desde la pedagogía. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 27(96), 1-27. doi:<https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e5785127>
- UNESCO. (22 de enero de 2019). *IIEP Learning Portal*. Obtenido de Evaluación del aprendizaje: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glosario/evaluacion-del-aprendizaje#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20consiste,c on%20lo%20que%20han%20aprendido.>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- UNESCO. (11 de febrero de 2020). Obtenido de Aprendizaje digital y transformación de la educación: <https://www.unesco.org/es/digital-education>
- UNESCO. (6 de febrero de 2024). *UNESCO*. Obtenido de ¿Por qué la UNESCO considera importante la innovación digital en la educación?: <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Valle, J., Manso, J., & Sánchez-Tarazaga, L. (2023). *Las competencias profesionales docentes: El Modelo 9:20*. Narcea Ediciones. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=fo7JEAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=adquisicion+de+conocimientos+,+profundizacion+de+conocimientos&source=gbs_navlinks_s

- Vázquez, E. (2023). *Cómo hacer una situación de aprendizaje*. Editorial Sanz y Torres, S.L.
doi:https://www.google.com.pe/books/edition/_/WufkEAAAQBAJ?hl=es-419
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 14(51-53), 7. doi:10.29057/xikua.v7i14.4359
- Villanueva, J. (2016). *Evaluación de la vulnerabilidad sísmica de la ciudad de Cartago en los distritos oriental y occidental, Costa Rica*. Tesis de Licenciatura, Instituto Tecnológico de Costa Rica , Costa Rica.
- Villegas, M., & Castañeda, W. (2020). Contenidos digitales: aporte de la definición del concepto. *KEPES*, 17(22), 1-20. doi:10.17151/kepes.2020.17.22.10
- Ynga, D., Bocanegra, B., Tuñoque, L., Nuñex, M., Sebastiani, Y., Tello, R., . . . Llanos, E. (2022). *Praxis de la educación superior. Una perspectiva deontológica*. Religacion Press. Retrieved from https://www.google.com.pe/books/edition/_/dEraEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Yunga, Y. (2018). *Dosificación del concreto elaborado en obra y su efecto sobre la vulnerabilidad sísmica para viviendas autoconstruidas en Carabayllo*. Tesis de Licenciatura , Universidad César Vallejo .
- Zavaleta , J. (2020). *Vulnerabilidad sísmica en viviendas autoconstruidas en Edificaciones urbanas. Una revisión sistemática entre el 2009 - 2019*. Universidad Privada del Norte.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

“LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO, 2024”

	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PRINCIPAL	¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024?	Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.	Existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.	VARIABLE 1 Competencia digital	X1: Adquisición de conocimientos X2: Profundización de conocimientos X3: Creación de conocimientos	Tipo de investigación: Básica Enfoque de la Investigación: Cuantitativo Nivel de Investigación: Descriptiva correlacional Diseño de Investigación No experimental Población: 58 docentes de la Facultad de Ciencias de Económicas, Contabilidad y Financieras de la UNJFSC. Muestra: 58 docentes de la Facultad de Ciencias de Económicas, Contabilidad y Financieras de la UNJFSC.
ESPECÍFICOS	¿Cuál es la relación entre la adquisición de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024?	Determinar la relación entre la adquisición de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.	Existe relación entre la adquisición de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.	VARIABLE 2 Desempeño docente	Y1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Y2: Enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Y3: Participación en a la gestión de la escuela articulada a la comunidad Y4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	¿Cuál es la relación entre la profundización de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024?	Determinar la relación entre la profundización de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.	Existe relación entre la profundización de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.			
	¿Cuál es la relación entre la creación de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024?	Determinar la relación entre la creación de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.	Existe relación entre la creación de conocimientos y el desempeño docente de la facultad de ciencias económicas, contables y financieras de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.			

		Faustino Sánchez Carrión de Huacho, 2024.				7. Técnicas de recolección de datos: Encuesta 8. Técnicas de recolección de datos: Cuestionario 9. Análisis interpretación de la información - Software SPSS - Cuestionario con escala Likert
--	--	---	--	--	--	--

Nota: Elaboración propia.

Anexo 2. Ficha técnica

Ficha técnica de instrumentos 1

Denominación: Cuestionario de competencias digitales

1. Autor: Benavides (2020)
2. Propósito: Determinar el nivel de competencias digitales
3. Administración: Grupal

Ficha técnica de instrumentos 1

Denominación: Cuestionario de desempeño docente

Autor: Benavides (2020)

Propósito: Determinar el nivel de desempeño docente

Administración: Grupal

Anexo 3. Instrumento para la variable competencias digitales

Instrucciones: Estimado docente, a continuación, se presenta 20 preguntas sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas que debes marcar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
	Adquisición de conocimientos					
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.					
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos. (Windows, Mac, Linux)					
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.					
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.					
5	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógicas (por ejemplo: Proyector, escáner digital, programas digitales, sistema de videoconferencias, pizarra digital).					
6	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.					
	Profundización de conocimientos					
7	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.					
8	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.					
9	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.					
10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes					
11	Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.					

12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes.					
13	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt)					
	Creación de conocimientos					
14	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.					
15	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje					
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible					
17	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes					
18	Utiliza las herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase					
19	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).					
20	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.					

Nota. El instrumento pertenece a Flores (2018) adaptado por Benavides (2020).

Anexo 4. Instrumento para la variable desempeño docente

Instrucciones: Estimado docente, a continuación, se presenta 20 preguntas sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas que debes marcar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.					
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.					
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.					
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.					
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.					
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.					
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.					
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes					
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.					
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.					
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					

11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual					
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.					
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.					
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.					
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.					
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.					
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.					

Nota. El instrumento pertenece a Flores (2018) adaptado por Benavides (2020).

Anexo 5. Certificados de validez de expertos variable competencias digitales

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Adquisición de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	✓		✓		✓		
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos. (Windows, Mac, Linux).	✓		✓		✓		
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.	✓		✓		✓		
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, base de datos.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las herramientas Tic para sus actividades pedagógicas (por ejemplo: Proyector, escáner digital, programas digitales, sistemas de videoconferencia, pizarra digital).	✓		✓		✓		
6	Crea y diseña paginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.	✓		✓		✓		
	Profundización de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.	✓		✓		✓		
8	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	✓		✓		✓		

9	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.	✓		✓		✓		
10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.	✓		✓		✓		
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales, Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt).	✓		✓		✓		
	Creación de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.	✓		✓		✓		
15	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	✓		✓		✓		
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	✓		✓		✓		
17	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.	✓		✓		✓		

18	Utiliza las herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase.	✓		✓		✓		
19	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	✓		✓		✓		
20	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicabilidad [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – Metodología de la Investigación Científica

¹ **Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems palteados son suficientes para mediar la dimensión.



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Adquisición de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	✓		✓		✓		
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos. (Windows, Mac, Linux).	✓		✓		✓		
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.	✓		✓		✓		
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, base de datos.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las herramientas Tic para sus actividades pedagógicas (por ejemplo: Proyector, escáner digital, programas digitales, sistemas de videoconferencia, pizarra digital).	✓		✓		✓		
6	Crea y diseña paginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.	✓		✓		✓		
	Profundización de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.	✓		✓		✓		
8	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	✓		✓		✓		
9	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.	✓		✓		✓		

10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.	✓		✓		✓		
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales, Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt).	✓		✓		✓		
	Creación de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.	✓		✓		✓		
15	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	✓		✓		✓		
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	✓		✓		✓		
17	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Utiliza las herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase.	✓		✓		✓		

19	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	✓		✓		✓		
20	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicabilidad [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

2 de junio del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ada Mercedes Mejía Andrade

DNI: 25765770

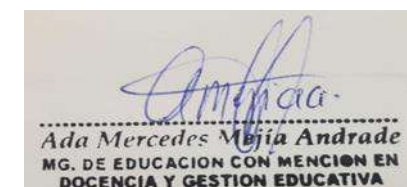
Especialidad del evaluador: Mg. De Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

¹ **Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems palteados son suficientes para medir la dimensión.



Ada Mercedes Mejía Andrade
MG. DE EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Adquisición de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	✓		✓		✓		
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos. (Windows, Mac, Linux).	✓		✓		✓		
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.	✓		✓		✓		
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, base de datos.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las herramientas Tic para sus actividades pedagógicas (por ejemplo: Proyector, escáner digital, programas digitales, sistemas de videoconferencia, pizarra digital).	✓		✓		✓		
6	Crea y diseña paginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.	✓		✓		✓		
	Profundización de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.	✓		✓		✓		
8	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	✓		✓		✓		
9	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.	✓		✓		✓		

10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.	✓		✓		✓		
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales, Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt).	✓		✓		✓		
	Creación de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.	✓		✓		✓		
15	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	✓		✓		✓		
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	✓		✓		✓		
17	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Utiliza las herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase.	✓		✓		✓		

19	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	✓		✓		✓		
20	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicabilidad [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

2 de junio del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Blancas Ruíz Jorge Luis

DNI: 07698074

Especialidad del evaluador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

¹ **Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems palteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg Jorge Luis Blancas Ruiz

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		

10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual.	✓		✓		✓		
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.	✓		✓		✓		
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	✓		✓		✓		
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.	✓		✓		✓		

19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicabilidad [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – Metodología de la Investigación Científica

¹ **Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems palteados son suficientes para mediar la dimensión.



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		

10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual.	✓		✓		✓		
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.	✓		✓		✓		
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	✓		✓		✓		
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.	✓		✓		✓		

19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicabilidad [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

2 de junio del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ada Mercedes Mejía Andrade

DNI: 25765770

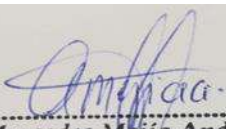
Especialidad del evaluador: Mg. De Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

¹ **Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems palteados son suficientes para medir la dimensión.



Ada Mercedes Mejía Andrade
MG. DE EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		

10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual.	✓		✓		✓		
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.	✓		✓		✓		
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	✓		✓		✓		
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.	✓		✓		✓		

19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicabilidad [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

2 de junio del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Blancas Ruíz Jorge Luis

DNI: 07698074

Especialidad del evaluador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

¹ **Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Mg Jorge Luis Blancas Ruiz

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems palteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante

Anexo 6. Base de datos

Variable 1: Competencias digitales

Competencias Digitales																			
Adquisición de conocimientos						Profundización de conocimientos							Creación de conocimientos						
P1V1	P2V1	P3V1	P4V1	P5V1	P6V1	P7V1	P8V1	P9V1	P10V1	P11V1	P12V1	P13V1	P14V1	P15V1	P16V1	P17V1	P18V1	P19V1	P20V1
3	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3
4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4
4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4
4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	5	3	3	5	3	5	4	3
1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1
5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4
5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	4	4
4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2
5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	5
3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3
3	4	5	5	5	3	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3
3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2
2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3
5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3
2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3
1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2
3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
3	1	3	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2
3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3
3	5	5	4	3	5	3	5	5	3	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3
2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	4
3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	3
3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1
2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	3

2	3	1	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3	1
2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3
4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3
3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3
5	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5
2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3
3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2
3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4
2	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2
4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2
1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3
1	3	3	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3
1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1
3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	3	3	4
4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4
3	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4
5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	3
4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	3	4
4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	3
4	4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	4	3
1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	2
1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1
3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4
3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2
2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1
3	3	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3
5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3
5	3	3	4	4	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	4	3	4	3	5
4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5
4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3
4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3
2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	3	2	1	1	3
4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4

Variable 2: Desempeño Docente

Desempeño Docente																			
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
P1V2	P2V2	P3V2	P4V2	P5V2	P6V2	P7V2	P8V2	P9V2	P10V2	P11V2	P12V2	P13V2	P14V2	P15V2	P16V2	P17V2	P18V2	P19V2	P20V2
4	3	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3
2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2
3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	3	5	3	3	4	4	4
5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3
1	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	1	2	2
5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	4
5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5
4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4
4	3	3	4	3	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	5	3
2	3	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2
5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	5	3	5	3	3	4	5	3	3
4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4
1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2
4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4
5	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4
4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3
3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2
5	4	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	5	4	5	3
2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3
3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2
4	4	4	3	4	3	5	5	3	5	3	5	4	5	3	4	4	3	5	5
2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3
1	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3

3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2
3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3
2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2
5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2
3	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3
3	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2
3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1
4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4
2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	3	2	1	3	3	3
4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4
3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	2	3
1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	1
1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	1
3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3
2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3
4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3
5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4
3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	4	5
3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3
2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3
2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3
2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3
3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	5	4	3	5
2	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	4
2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1
5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5
5	4	3	4	3	4	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4
4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3

4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	3	3	3	5
3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4
5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5
1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	3
2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4