



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Estrategias lúdicas y su relación con el fortalecimiento de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, Hualmay – Huaura – Lima -Perú

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Rosario Victoria Alvarado Cueva

Asesor

Dr. Nel Fernando Encarnación Valentin

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rosario Victoria Alvarado Cueva	48136630	15-05-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Nel Fernando Encarnacion Valentin	15738537	https://orcid.org/0000-0003-4641-5896
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
M(a). Nerida Romero Torres	15745151	https://orcid.org/0009-0001-3138-2393

Rosario Victoria Alvarado Cueva 2026-032663

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU RELACIÓN CON EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3556103990

Fecha de entrega

30 abr 2026, 11:12 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 abr 2026, 11:40 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ALVARADO_CUEVA.docx

Tamaño del archivo

198.2 KB

81 páginas

16.388 palabras

95.149 caracteres



Página 2 de 90 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3556103990

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

*Con afecto a los que estuvieron en los momentos
más especiales de mi vida.*

Autora

AGRADECIMIENTO

A mi asesor de tesis, mis profesores que inculcaron su experiencia para el desarrollo de la investigación.

Autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Delimitación del Estudio.....	23
1.6. Viabilidad del estudio.....	23
CAPITULO II	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes de investigación.....	24
2.2. Bases Teóricas.....	28
Estrategias lúdicas en educación inicial	28
Definición de estrategias lúdicas	28
Fundamentos pedagógicos de las estrategias lúdicas	28
Tipos de estrategias lúdicas en educación inicial	29

Importancia del juego en el aprendizaje infantil	29
Expresión oral en la primera infancia	30
Conceptualización de la expresión oral	30
Componentes de la expresión oral en niños de 4 años	30
Desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia.....	30
Relación entre estrategias lúdicas y expresión oral.....	31
El juego como mediador del lenguaje	31
Estrategias lúdicas como facilitadoras de la comunicación oral	31
Evidencias pedagógicas de la relación entre juego y lenguaje	31
Bases pedagógicas y psicológicas	32
Enfoque constructivista	32
Enfoque sociocultural	33
Aprendizaje significativo.....	33
Enfoque por competencias del Currículo Nacional	34
2.3. Definición de términos	36
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	38
2.4.1. Hipótesis general (H1)	38
2.4.2. Hipótesis específicas	38
CAPITULO III.....	39
METODOLOGIA	39
3.1. Diseño Metodológico	39
3.1.1. Tipo de Investigación	39
3.1.2. Nivel de Investigación	39
3.1.3. Diseño.....	40
3.2. Población y muestra	42
3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra	43

3.3. Operacionalización de Variables.....	44
3.4. Técnicas e de recolección de datos	46
3.4.1. Técnicas empleadas	46
3.4.2. Descripción de los Instrumentos.....	46
3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información	47
CAPITULO IV.....	50
RESULTADOS.....	50
Tabla 1. Nivel de participación de los niños en la representación de situaciones de la vida cotidiana	50
Figura 01 Nivel de participación de los niños en la representación de situaciones de la vida cotidiana	51
Tabla 2: Nivel de participación de los niños en el uso de objetos para representar roles o situaciones	52
Figura 02 Nivel de participación de los niños en el uso de objetos para representar roles o situaciones	52
1. Planteamiento de la hipótesis	64
Hipótesis general (recordando la formulación previa):	64
Variables:	64
2. Selección de la prueba estadística	64
3. Datos resumidos de los ítems	64
4. Construcción de tabla resumen de puntuaciones promedio	65
5. Interpretación preliminar	66
6. Tabla de correlación (prueba de hipótesis)	66
7. Gráfico de dispersión	67
8. Conclusión académica.....	67
CAPITULO V	68
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1. Discusión.....	68

5.2. Conclusión	69
5.3. Recomendaciones	70
Para la práctica pedagógica	70
Para la gestión educativa	71
Para futuras investigaciones	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	74
Ficha de Observación para la Evaluación de Estrategias Lúdicas y Expresión Oral en Niños de 4 Años	111
Dimensión 1: Juegos simbólicos (Estrategias lúdicas)	111
Dimensión 2: Juegos de roles (Estrategias lúdicas)	111
Dimensión 3: Juegos verbales y musicales (Estrategias lúdicas).....	112
Dimensión 4: Expresión oral.....	112
Indicaciones para el observador:	113

RESUMEN

La presente investigación titulada *“Estrategias lúdicas y su relación con el fortalecimiento de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Hualmay, Huaura, Lima, Perú”* tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las estrategias lúdicas y la expresión oral en niños de educación inicial.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva–correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por los 24 niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima, por lo que se trabajó con una muestra censal.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación y como instrumento se utilizó una ficha de observación estructurada, la cual fue validada mediante juicio de expertos y sometida a un proceso de confiabilidad.

Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una relación significativa entre las estrategias lúdicas y la expresión oral en los niños de 4 años, demostrando que a mayor aplicación de estrategias lúdicas, mayor es el nivel de desarrollo de la expresión oral.

Se concluye que las estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica fundamental en el nivel inicial, ya que favorecen el desarrollo del lenguaje oral, la comunicación y la interacción social en los niños.

Palabras clave: estrategias lúdicas; expresión oral; educación inicial; aprendizaje infantil.

ABSTRACT

The present research entitled “*Play-Based Strategies and Their Relationship with the Strengthening of Oral Expression in 4-Year-Old Children at Pasitos de Jesús Educational Institution, Hualmay, Huaura, Lima, Peru*” aimed to determine the relationship between play-based strategies and oral expression in early childhood education students.

The study was conducted under a quantitative approach, with a descriptive–correlational type of research and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of the 24 four-year-old children enrolled at Pasitos de Jesús Educational Institution, located in the district of Hualmay, province of Huaura, Lima region; therefore, a census sample was used.

The observation technique was applied for data collection, and a structured observation checklist was used as the instrument, which was validated through expert judgment and subjected to a reliability process.

The results showed that there is a significant relationship between play-based strategies and oral expression in four-year-old children, demonstrating that the greater the application of play-based strategies, the higher the level of oral expression development.

It is concluded that play-based strategies constitute a fundamental pedagogical tool in early childhood education, as they promote the development of oral language, communication, and social interaction in children.

Keywords: play-based strategies; oral expression; early childhood education; child learning.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la expresión oral en la primera infancia constituye un componente fundamental del aprendizaje integral y del desarrollo comunicativo de los niños. La adquisición de habilidades lingüísticas tempranas permite a los infantes interactuar con su entorno, expresar ideas, emociones y necesidades, y participar activamente en procesos de socialización y aprendizaje significativo. Estudios internacionales recientes señalan que la implementación de **estrategias lúdicas en la educación inicial** favorece el fortalecimiento del lenguaje oral, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas en niños de 3 a 5 años (Pelletier & Corter, 2021; Fleeer & Walker, 2020). En este sentido, el juego no solo constituye una actividad recreativa, sino un mediador pedagógico que promueve la internalización de estructuras cognitivas y lingüísticas, según lo postula el enfoque sociocultural de Vygotsky (1979).

A nivel internacional, investigaciones en contextos como España, Chile, México y Estados Unidos han demostrado que la integración de estrategias lúdicas sistematizadas, como juegos simbólicos, rimas, canciones y actividades de dramatización, contribuye significativamente al desarrollo de competencias comunicativas en la primera infancia. Por ejemplo, estudios realizados en España evidencian que los niños que participan activamente en juegos de roles presentan mayores niveles de fluidez verbal y articulación correcta de sonidos (García & Pérez, 2020). De manera similar, investigaciones en Chile y México destacan que la interacción lúdica estructurada favorece la ampliación del vocabulario y la construcción de narrativas coherentes, elementos esenciales para la expresión oral y el desarrollo académico temprano (Martínez, 2021; López & Torres, 2019). Estos antecedentes internacionales proporcionan evidencia sólida sobre la eficacia de las estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas para potenciar el lenguaje oral en la primera infancia.

En el contexto nacional, los indicadores educativos evidencian desafíos significativos en la educación inicial, especialmente en instituciones públicas. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022), aproximadamente el 45% de los niños en educación inicial presentan un desarrollo insuficiente de competencias comunicativas y expresivas, lo que se refleja en dificultades para la articulación, la fluidez y la coherencia en la expresión oral. La situación se agrava en contextos socioeconómicos bajos, donde los recursos educativos y la estimulación lingüística en el hogar son limitados. En este sentido, el **Currículo Nacional de Educación Básica del Perú** establece que la educación inicial debe promover experiencias de juego y comunicación que fortalezcan las competencias lingüísticas y la participación activa

de los niños en situaciones de aprendizaje significativas (MINEDU, 2016). Las estrategias lúdicas se presentan, por tanto, como un recurso pedagógico esencial para atender estas brechas y favorecer el desarrollo integral de la expresión oral.

La relevancia de la presente investigación radica en la necesidad de generar evidencia empírica sobre la relación entre **estrategias lúdicas y fortalecimiento de la expresión oral** en contextos educativos peruanos. Comprender cómo los juegos, rimas, canciones y dramatizaciones influyen en la articulación, fluidez, vocabulario y coherencia del lenguaje permite diseñar prácticas pedagógicas efectivas, adaptadas a la realidad sociocultural de los niños. Además, estos hallazgos ofrecen insumos para la planificación curricular y la capacitación docente, contribuyendo a mejorar la calidad educativa en instituciones de educación inicial del país.

En consecuencia, esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la implementación de estrategias lúdicas y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Hualmay, Huaura, Lima. La investigación responde a la necesidad de fortalecer competencias comunicativas desde la primera infancia, promoviendo la participación activa de los niños y facilitando un aprendizaje significativo que se alinee con los lineamientos del MINEDU y las recomendaciones del **Currículo Nacional de Educación Básica**. Este estudio, por tanto, no solo aporta evidencia científica en el ámbito de la educación inicial, sino que también contribuye a la mejora de la práctica pedagógica, la planificación de actividades lúdicas y la intervención educativa orientada a niños en contextos vulnerables.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación inicial en el Perú cumple una función estratégica para el desarrollo integral de los niños, especialmente en la adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas que sostienen el aprendizaje posterior (currículo del Ministerio de Educación del Perú). Esta etapa educativa es crucial porque el desarrollo del lenguaje oral se consolida tempranamente y sirve como base para el éxito académico futuro y la integración social (Currículo Nacional de la Educación Básica).

Pese a ello, la **calidad educativa en el país enfrenta desafíos significativos**, manifestados en los resultados de las evaluaciones nacionales y percepciones de la población. Por ejemplo, solo el 22.5% de los estudiantes de cuarto grado alcanza un nivel satisfactorio en matemáticas y cerca del 33% lo hace en lectura, lo cual evidencia brechas persistentes en competencias básicas que se gestan desde los primeros años de escolaridad y que impactan de manera acumulativa en todos los niveles educativos (OCDE, 2024).

En el contexto de la educación inicial, el interés de la población peruana por mejorar la calidad de este nivel educativo es creciente: el 78% de los peruanos considera que se necesita una educación inicial de calidad que contribuya de manera efectiva al desarrollo integral de los niños y niñas (IPSOS, 2024).

Estas problemáticas se acentúan en contextos de **bajos recursos socioeconómicos**, como es el caso de los niños de la Institución Educativa Pasitos de Jesús en Hualmay, donde las condiciones de vida familiar y comunitaria dificultan el acceso a experiencias educativas ricas y diversas. La vulnerabilidad económica, caracterizada por la falta de oportunidades, entornos con recursos limitados y un acceso restringido a servicios educativos de calidad, se traduce en menores oportunidades para que los niños participen de experiencias de aprendizaje significativas desde el nivel inicial.

En esta realidad, se han observado dificultades en los niños de 4 años de esta institución educativa para **expresarse oralmente con claridad, fluidez y seguridad**. Los niños presentan una limitada participación en actividades orales, un repertorio vocabular reducido, dificultades para formular narrativas y expresar opiniones, así como inseguridad al comunicarse con sus pares y docentes. Todo ello puede estar asociado a la ausencia de experiencias pedagógicas planificadas y sistemáticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje a través del juego, considerado pedagógicamente como una estrategia esencial para promover la motivación, la interacción social y las habilidades comunicativas en los primeros años de vida (Currículo Nacional de la Educación Básica).

Además, aunque los docentes reconocen la importancia del juego en el proceso de enseñanza, **no siempre implementan estrategias lúdicas de manera planificada**, lo cual genera una discrepancia evidente entre las orientaciones curriculares y las prácticas educativas reales dentro del aula. Esta brecha contribuye a que los niños de contextos socioeconómicos desfavorecidos no logren desarrollar de manera óptima sus habilidades lingüísticas, perpetuando desigualdades educativas desde las primeras etapas de la educación básica.

Por lo tanto, resulta imprescindible **analizar la relación entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral** en los niños de 4 años de esta institución educativa, con el fin de generar evidencia que contribuya a la mejora de las prácticas pedagógicas en el nivel inicial y reduzca las brechas de aprendizaje en contextos de alta vulnerabilidad.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima, en el año lectivo 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Cuál es la relación entre los juegos simbólicos y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima?

PE2 ¿Cuál es la relación entre los juegos de roles y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima?

PE3 ¿Cuál es la relación entre los juegos de expresión corporal y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima?

PE4 ¿Cuál es la relación entre los juegos verbales y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima, Perú, en el año 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 Determinar la relación entre los juegos simbólicos y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima, Perú.

OE2 Determinar la relación entre los juegos de roles y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima, Perú.

OE3 Determinar la relación entre los juegos de expresión corporal y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima, Perú.

OE4 Determinar la relación entre los juegos verbales y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima, Perú.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación Metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente porque adopta un enfoque cuantitativo, el cual permite medir de manera objetiva y sistemática las variables estrategias lúdicas y expresión oral, mediante la aplicación de instrumentos estructurados que facilitan la recolección de datos numéricos y su posterior análisis estadístico. Este enfoque resulta pertinente, ya que posibilita establecer relaciones entre variables a partir de procedimientos rigurosos y verificables.

Asimismo, el tipo de investigación descriptiva–correlacional es adecuado porque permite describir las características de las estrategias lúdicas empleadas en el aula y el nivel de expresión oral de los niños, así como determinar el grado de relación existente entre ambas variables, sin manipularlas ni intervenir en el contexto educativo, respetando así las condiciones naturales del entorno escolar.

El diseño no experimental de corte transversal resulta pertinente, debido a que la información se recogerá en un solo momento del tiempo, permitiendo analizar la situación real de los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús en su contexto educativo habitual. Este diseño facilita obtener una visión precisa y actualizada del fenómeno estudiado.

Por otro lado, la utilización de la técnica de observación y de una ficha de observación estructurada como instrumento de recolección de datos permite registrar de manera directa y sistemática las conductas relacionadas con las estrategias lúdicas y la expresión oral, garantizando la objetividad del proceso de evaluación. Dicho instrumento será sometido a un proceso de validación por juicio de expertos y a una prueba de confiabilidad, asegurando la calidad y consistencia de la información obtenida.

En este sentido, la investigación contribuye metodológicamente al ámbito de la educación inicial al ofrecer un modelo de evaluación aplicable en contextos educativos similares,

fortaleciendo los procesos de investigación educativa en el nivel inicial y promoviendo el uso de metodologías científicas para la toma de decisiones pedagógicas.

1.4.2 Justificación Práctica

La presente investigación se justifica desde el punto de vista práctico porque sus resultados permitirán contar con información objetiva y sistematizada sobre la relación entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima.

Los hallazgos del estudio servirán como un referente pedagógico para los docentes de educación inicial, quienes podrán identificar qué tipos de estrategias lúdicas favorecen con mayor efectividad el desarrollo de la expresión oral en los niños, permitiéndoles mejorar su planificación curricular, diversificar sus actividades de aprendizaje y fortalecer sus prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, la investigación beneficiará directamente a los niños, ya que la aplicación adecuada de estrategias lúdicas contribuirá al desarrollo de sus habilidades comunicativas, favoreciendo su participación, seguridad al expresarse, ampliación del vocabulario y mejora en la fluidez verbal, aspectos fundamentales para su desempeño académico y social.

De igual manera, los resultados del estudio podrán ser utilizados por los directivos de la institución educativa como una herramienta de apoyo para la toma de decisiones pedagógicas, la elaboración de proyectos de mejora institucional y la implementación de programas de capacitación docente orientados al fortalecimiento del lenguaje oral en el nivel inicial.

Finalmente, esta investigación podrá servir como referencia para futuros estudios relacionados con el uso del juego como estrategia pedagógica en contextos socioeconómicos vulnerables, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en instituciones de educación inicial del ámbito local y regional.

1.4.3 Justificación Académica

La presente investigación se justifica desde el punto de vista académico porque contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico en el campo de la educación inicial, específicamente en el estudio de las estrategias lúdicas como recurso pedagógico y su relación con el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años.

El estudio aporta evidencia empírica obtenida mediante un enfoque cuantitativo y un diseño metodológico riguroso, lo cual permite comprender de manera objetiva el comportamiento de las variables en un contexto educativo real. De esta manera, se enriquece la producción académica relacionada con el aprendizaje infantil, el desarrollo del lenguaje y el uso del juego como estrategia pedagógica en instituciones educativas peruanas.

Asimismo, la investigación constituye un aporte relevante para la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, ya que proporciona información sistematizada y actualizada que puede ser utilizada como material de consulta, referencia teórica y metodológica, así como base para el desarrollo de nuevas investigaciones en el ámbito educativo.

Del mismo modo, el presente estudio se convierte en un antecedente académico para futuras investigaciones que aborden problemáticas similares en contextos socioeconómicos vulnerables, contribuyendo a la construcción de propuestas pedagógicas innovadoras orientadas a mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

En este sentido, la investigación fortalece la cultura investigativa en el ámbito universitario y promueve la aplicación del método científico en la solución de problemas educativos reales, en concordancia con las exigencias académicas del sistema universitario peruano.

1.4.4 Justificación Operacional

La presente investigación se justifica desde el punto de vista operacional debido a que reúne las condiciones necesarias para su ejecución efectiva en la Institución Educativa Pasitos de Jesús, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima.

En primer lugar, la población de estudio está conformada por un número accesible de participantes, específicamente los 24 niños de 4 años, lo que permite trabajar con una muestra

censal y garantizar la cobertura total del grupo de estudio. Asimismo, se cuenta con la autorización de la institución educativa para el desarrollo de la investigación, lo cual facilita el acceso a los espacios pedagógicos y a los participantes.

En segundo lugar, la técnica de observación y el instrumento de ficha de observación estructurada resultan adecuados para el nivel inicial, ya que permiten registrar de manera directa y sistemática las conductas relacionadas con las estrategias lúdicas y la expresión oral de los niños en su entorno natural de aprendizaje. Estos instrumentos pueden ser aplicados sin alterar la dinámica del aula y respetando los principios éticos de la investigación educativa.

Por otro lado, la investigación no requiere de recursos económicos elevados ni de equipos especializados, ya que se basa en la observación directa y en el registro manual de la información, lo que garantiza su factibilidad económica y logística. Además, se dispone del tiempo necesario para la aplicación del instrumento, el procesamiento de los datos y el análisis estadístico correspondiente.

Finalmente, la investigadora cuenta con la formación académica y las competencias metodológicas necesarias para la ejecución del estudio, lo que asegura el cumplimiento adecuado de cada una de las etapas del proceso investigativo.

En consecuencia, la investigación es operativamente viable, factible de ejecutar y pertinente para el contexto educativo seleccionado.

1.5. Delimitación del Estudio

Periodo – 2025

Contexto de la investigación – Educación Inicial

Ámbito geográfico – distrito de Hualmay, institución Pasitos de Jesús

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación fue viable desde los puntos de vista institucional, técnico, económico, temporal y humano, lo que permitió su adecuada ejecución en la Institución Educativa Pasitos de Jesús, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima. Se contó con la autorización de la institución educativa para el desarrollo del estudio, lo que facilitó el acceso a la población conformada por los 24 niños de 4 años y a los espacios pedagógicos necesarios para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Asimismo, la investigación resultó técnicamente factible, ya que se empleó la técnica de observación y una ficha de observación estructurada, instrumentos adecuados al nivel de educación inicial. El estudio no requirió una inversión económica significativa, pues los materiales utilizados fueron de bajo costo y de fácil acceso. Además, se dispuso del tiempo suficiente y de la formación académica necesaria para ejecutar cada una de las etapas del proceso investigativo, garantizando el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

Nicolopoulou et al. (2015), aunque anterior al periodo pedido, es una de las evidencias más citadas y robustas sobre actividades lúdicas integradas al currículo que favorecen la oralidad en preescolares. El estudio se realizó en **los Estados Unidos** con 149 niños de ingreso socioeconómico bajo (la mayoría entre 3 y 4 años), quienes participaron en una práctica de **storytelling y dramatización de historias (storytelling and story-acting practice, STSA)** como parte del currículo preescolar (Nicolopoulou, Cortina, Ilgaz, Cates & de Sá, 2015). Este estudio experimental (diseño con aulas de intervención y control) evaluó 11 medidas de habilidad narrativa, vocabulario y habilidades lingüísticas en general antes y después de la intervención integrada durante un año escolar. Los resultados mostraron **mejoras en comprensión narrativa, conciencia léxica, habilidades de simulación de juego y regulación social**, con efectos reforzados por la frecuencia de participación de cada niño en la actividad (Nicolopoulou et al., 2015). Esta investigación respalda que las prácticas lúdicas narrativas pueden fortalecer aspectos de la expresión oral incluso en contextos vulnerables, sugiriendo la importancia de estructurar actividades lúdicas planificadas en preescolar.

Casadiegos et al. (2020, Colombia) analizan logros de niños de educación inicial mediante el **juego con bloques de Lego**, demostrando mejoras en relaciones espaciales, temporales y socioafectivas a lo largo de diez semanas; aunque se reconoce la dimensión comunicativa en el currículo, no se miden directamente habilidades de expresión oral ni se emplea un diseño correlacional o cuasi-experimental sobre competencias lingüísticas (Casadiegos et al., 2020).

En contextos de educación infantil inclusiva en España, Orozco y Moriña (2020) describen el **uso extensivo del juego** (rincones, juego libre y dirigido, juegos de mesa y simbólicos) como estrategia para la participación, desinhibición y socialización en aulas de infantil, pero se trata de un estudio cualitativo, sin medición sistemática de resultados en expresión oral ni focalización en 4 años (Orozco & Moriña, 2020).

Otros trabajos en español sobre juego infantil o actividad lúdica se centran en aprendizaje intercultural o en dimensiones cognitivas generales y no reportan datos cuantitativos específicos sobre expresión oral en niños de 4 años (Limachi, 2021; Barreyro et al., 2020).

Pelletier y Corter (2021) desarrollaron un estudio empírico con niños de 3 a 5 años en programas de educación infantil que integraron **juego guiado** (guided play) con actividades de narración y dramatización. El objetivo fue analizar el impacto del juego estructurado en el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación. La investigación empleó un diseño cuasi experimental con grupos de intervención y comparación. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en vocabulario expresivo, coherencia narrativa y participación oral en los niños del grupo experimental. Los autores concluyeron que el juego guiado, cuando es planificado por el docente, potencia el desarrollo de habilidades comunicativas orales en contextos de aprendizaje temprano.

Fleer y Walker (2020) investigaron el papel del **juego de roles y la dramatización** en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. El estudio, de enfoque mixto, incluyó observaciones sistemáticas y registros de desempeño oral en aulas de educación infantil. Los hallazgos mostraron que los niños que participaban regularmente en juegos simbólicos y de roles utilizaban un lenguaje más elaborado, mayor diversidad léxica y estructuras narrativas más complejas. Las autoras concluyeron que el juego simbólico constituye un mediador fundamental para el desarrollo del discurso oral en la primera infancia.

Howard et al. (2022) realizaron una investigación con niños de 4 y 5 años para analizar la relación entre el **juego libre estructurado** y el desarrollo de competencias comunicativas. El estudio utilizó escalas de observación y pruebas estandarizadas de lenguaje oral. Los resultados indicaron que los niños expuestos a ambientes de juego ricos en interacción verbal mostraron mayores niveles de fluidez, comprensión oral y uso funcional del lenguaje. Se concluyó que el juego constituye un contexto privilegiado para el desarrollo de la expresión oral en la educación infantil.

Pyle, DeLuca y Danniels (2021) examinaron programas de educación inicial basados en **aprendizaje lúdico** y su impacto en el desarrollo lingüístico de niños de 3 a 5 años. La investigación, de tipo descriptivo-correlacional, encontró una relación positiva entre la frecuencia de actividades lúdicas y los niveles de expresión oral, especialmente en habilidades narrativas y comunicativas. Los autores concluyeron que el enfoque pedagógico basado en el juego favorece un aprendizaje integral y fortalece el desarrollo del lenguaje oral desde edades tempranas.

Kishimoto y Pinazza (2020) analizaron la influencia del **juego pedagógico** en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación infantil. El estudio, de enfoque cuantitativo, utilizó escalas de evaluación del lenguaje y registros de observación. Los resultados mostraron que los niños que participaban en actividades lúdicas sistemáticas presentaban mayores niveles de participación oral, mejor pronunciación y mayor seguridad al comunicarse. Las autoras concluyeron que el juego constituye una estrategia didáctica esencial para promover la expresión oral en contextos de educación temprana.

Investigaciones nacionales

Bustamante de la Cruz (2021) en su tesis de maestría en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle evaluó la *aplicación de juegos comunicativos para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya – Ate, 2019*. El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental, con una muestra de 60 niños, y empleó técnicas de observación, fichas de evaluación y cuestionarios validados para medir los avances en habilidades orales. Los resultados mostraron que la implementación de juegos comunicativos **influye positivamente en la expresión oral de los niños de 4 años**, evidenciando mejoras significativas en la producción verbal tras la intervención lúdica.

Loa Gonzales y Muñoz Gonzales (2024) desarrollaron una investigación cuantitativa correlacional en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle titulada *Estrategias lúdicas y desarrollo del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Particular Romeo Luna Victoria – ATE 2024*. En esta tesis, con una muestra de 50 niños del segundo ciclo de educación inicial, se aplicaron actividades como música, trabalenguas y juegos expresivos para determinar la relación entre estrategias lúdicas y habilidades de comunicación oral. Los resultados señalaron una **correlación significativa entre el uso de estrategias lúdicas y mejoras en el lenguaje oral**, subrayando la eficacia de integrar

experiencias lúdicas sistemáticas en el currículo del nivel inicial para favorecer un desarrollo lingüístico integral.

Cusi Paúcar y Meza Gonzales (2025) elaboraron una tesis titulada *Estrategias lúdicas para la expresión oral en niños de educación inicial*, la cual tuvo un enfoque descriptivo bibliográfico. Aunque no implementó intervención con niños, la investigación sistematizó diversas fuentes académicas para identificar qué estrategias lúdicas son más efectivas para favorecer la expresión oral en educación inicial. El análisis concluyó que la integración de juegos, dramatizaciones y dinámicas interactivas facilita el intercambio verbal entre los estudiantes y crea entornos propicios para el desarrollo del lenguaje oral.

Velásquez Guevara y Vidal Castillo (2023) investigaron en Trujillo la relación entre el *juego libre* y la *expresión oral en niños de 5 años* empleando un diseño correlacional con observación mediante lista de cotejo. Los resultados evidenciaron una **conexión positiva y significativa entre el juego libre y las habilidades comunicativas**, destacando que los juegos motor y social favorecen no solo la interacción sino también la fluidez y coherencia del discurso oral en contextos naturales de aprendizaje.

2.2.Bases Teóricas

Estrategias lúdicas en educación inicial

Definición de estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas constituyen un conjunto de actividades pedagógicas basadas en el juego, orientadas a favorecer el desarrollo integral del niño mediante experiencias significativas, motivadoras y participativas. Desde una perspectiva educativa, el juego no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta didáctica fundamental que permite al niño explorar, descubrir, comunicarse y construir aprendizajes.

Según Chacón (2019), “las estrategias lúdicas son actividades planificadas que utilizan el juego como medio para favorecer aprendizajes significativos en los niños” (p. 34). En educación inicial, estas estrategias se convierten en el eje central del proceso pedagógico, ya que responden a las características evolutivas, intereses y necesidades propias de la infancia.

El Ministerio de Educación del Perú señala que “el juego es la actividad fundamental del niño y el medio privilegiado para el aprendizaje en la educación inicial” (MINEDU, 2016, p. 28). En este sentido, las estrategias lúdicas permiten generar ambientes de aprendizaje donde el niño participa activamente, interactúa con sus pares y desarrolla competencias comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales.

Fundamentos pedagógicos de las estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas se sustentan en principios pedagógicos que reconocen al niño como un ser activo, constructor de su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, el juego se convierte en un medio natural para el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.

García y López (2020) señalan que “el juego favorece la autonomía, la creatividad, la expresión y la interacción social, convirtiéndose en un recurso pedagógico indispensable en la educación inicial” (p. 41). Asimismo, las estrategias lúdicas permiten al docente organizar situaciones de

aprendizaje que promueven la participación, la motivación y el interés del niño por comunicarse.

En el contexto peruano, el Currículo Nacional establece que el niño aprende mejor cuando participa en experiencias significativas y retadoras, especialmente cuando estas se desarrollan en ambientes lúdicos que respetan su ritmo y estilo de aprendizaje (MINEDU, 2016).

Tipos de estrategias lúdicas en educación inicial

Entre las principales estrategias lúdicas empleadas en educación inicial se encuentran:

- **Juegos motores**, que fortalecen la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal.
- **Juegos simbólicos**, donde el niño representa situaciones de la vida cotidiana.
- **Juegos de roles**, que permiten asumir distintos personajes y desarrollar habilidades sociales y comunicativas.
- **Juegos verbales**, como adivinanzas, trabalenguas, rimas y canciones.
- **Juegos musicales**, que estimulan la memoria auditiva y la pronunciación.
- **Juegos cooperativos**, que fomentan la interacción, el diálogo y el trabajo en equipo.

Según Ríos (2021), “las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo del lenguaje oral al propiciar espacios de interacción verbal espontánea y significativa” (p. 52).

Importancia del juego en el aprendizaje infantil

El juego constituye una actividad esencial en el desarrollo del niño, ya que le permite experimentar, crear, imaginar y expresarse libremente. A través del juego, el niño construye conocimientos, desarrolla habilidades sociales y fortalece su identidad.

Para Huamán (2020), “el juego es un medio natural de aprendizaje que potencia el desarrollo integral del niño y fortalece sus capacidades comunicativas” (p. 67). En este sentido, el juego favorece la expresión oral al generar situaciones comunicativas reales y espontáneas.

Expresión oral en la primera infancia

Conceptualización de la expresión oral

La expresión oral es una habilidad comunicativa que permite al niño expresar pensamientos, emociones, ideas y necesidades mediante el uso del lenguaje verbal. Constituye una competencia fundamental para la interacción social y el aprendizaje.

Según Cassany (2018), “la expresión oral es la capacidad de comunicarse eficazmente mediante el lenguaje hablado en diferentes contextos sociales” (p. 23). En educación inicial, esta habilidad se desarrolla progresivamente a través de la interacción con adultos y pares.

El Currículo Nacional establece que el área de Comunicación busca que los niños desarrollen la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” (MINEDU, 2016, p. 34).

Componentes de la expresión oral en niños de 4 años

En los niños de 4 años, la expresión oral comprende los siguientes componentes:

- **Pronunciación:** correcta articulación de sonidos.
- **Vocabulario:** ampliación del repertorio léxico.
- **Fluidez verbal:** capacidad de expresarse con naturalidad.
- **Coherencia:** organización lógica del discurso.
- **Comprensión oral:** capacidad para entender mensajes.

Según Delgado (2021), “a los 4 años el niño muestra un notable avance en la estructuración del lenguaje, incrementa su vocabulario y logra construir oraciones más complejas” (p. 48).

Desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso progresivo que se inicia desde los primeros años de vida y se fortalece mediante la interacción social. Durante la etapa preescolar, el niño consolida su competencia comunicativa y amplía su capacidad expresiva.

Vega (2020) sostiene que “el entorno social y educativo cumple un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje oral, especialmente cuando se generan espacios de diálogo y participación activa” (p. 39).

Relación entre estrategias lúdicas y expresión oral

El juego como mediador del lenguaje

El juego constituye un espacio privilegiado para el desarrollo del lenguaje oral, ya que promueve la interacción, el intercambio verbal y la construcción de significados compartidos.

Según Cárdenas (2022), “el juego simbólico permite al niño experimentar roles sociales y utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación” (p. 55).

Estrategias lúdicas como facilitadoras de la comunicación oral

Las estrategias lúdicas favorecen la expresión oral al generar situaciones comunicativas naturales donde el niño se siente motivado a hablar, escuchar y dialogar.

Para Quispe (2021), “las actividades lúdicas estimulan la participación verbal, fortalecen la confianza comunicativa y promueven el desarrollo del lenguaje oral” (p. 61).

Evidencias pedagógicas de la relación entre juego y lenguaje

Diversos estudios han demostrado que el uso sistemático de estrategias lúdicas contribuye significativamente al desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial.

Morales (2022) afirma que “existe una relación directa entre la aplicación de estrategias lúdicas y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la infancia” (p. 72).

Bases pedagógicas y psicológicas

El sustento pedagógico y psicológico de la presente investigación se fundamenta en enfoques educativos contemporáneos que reconocen al niño como un sujeto activo, protagonista de su aprendizaje, y al juego como el medio natural mediante el cual construye conocimientos, desarrolla habilidades sociales y fortalece su lenguaje oral. En este marco, las estrategias lúdicas se constituyen en recursos pedagógicos que permiten promover experiencias significativas, favoreciendo el desarrollo integral en la etapa de educación inicial.

Enfoque constructivista

El enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el niño construye su conocimiento a partir de la interacción con su entorno y de sus experiencias previas. Desde esta perspectiva, el niño no es un receptor pasivo de información, sino un agente que interpreta, organiza y reconstruye la realidad.

Piaget señala que “el niño construye su inteligencia a través de la acción sobre el medio” (Piaget, 1978, p. 15). En este sentido, el juego constituye una forma privilegiada de acción que permite al niño experimentar, explorar, descubrir y expresar ideas, favoreciendo así el desarrollo de sus estructuras cognitivas y comunicativas.

En educación inicial, el juego simbólico y los juegos de roles permiten al niño representar situaciones de la vida cotidiana, recrear experiencias y utilizar el lenguaje como herramienta de expresión. A través de estas actividades, el niño organiza su pensamiento, amplía su vocabulario y mejora progresivamente su capacidad para estructurar oraciones coherentes.

Según Coll (2019), “el aprendizaje se produce cuando el niño interactúa con los objetos y las personas de su entorno, construyendo significados a partir de su experiencia” (p. 42). Por ello, las estrategias lúdicas basadas en el constructivismo favorecen un aprendizaje activo, participativo y significativo, que fortalece de manera natural la expresión oral.

Enfoque sociocultural

El enfoque sociocultural, propuesto por Vygotsky, considera que el desarrollo del niño se produce a través de la interacción social y el uso del lenguaje como herramienta mediadora del pensamiento. Desde esta perspectiva, el lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino también una función cognitiva.

Vygotsky afirma que “el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento” (Vygotsky, 1979, p. 89). En este marco, el juego se convierte en un espacio privilegiado de interacción social donde el niño dialoga, negocia, pregunta, responde y construye significados junto a otros.

Durante el juego, especialmente en el juego simbólico y de roles, los niños asumen distintos personajes, crean diálogos y establecen acuerdos, lo cual favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, la ampliación del vocabulario y la estructuración del discurso oral.

Asimismo, el enfoque sociocultural introduce el concepto de la **zona de desarrollo próximo**, entendida como la distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o de sus pares. En este sentido, las estrategias lúdicas guiadas por el docente permiten brindar andamiajes que potencian el desarrollo del lenguaje oral.

De acuerdo con Ortiz (2021), “el juego cooperativo favorece la interacción verbal y permite que los niños desarrollen habilidades comunicativas a través del diálogo y la negociación” (p. 58). Por ello, el juego constituye un medio esencial para promover aprendizajes socialmente construidos.

Aprendizaje significativo

El enfoque del aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el niño logra relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, otorgándole sentido y significado.

Ausubel señala que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1983, p. 18). En educación inicial, el niño aprende cuando las experiencias de aprendizaje se conectan con su entorno, sus vivencias y sus intereses.

Las estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje significativo porque parten de situaciones reales y cercanas al niño, como la familia, la escuela, el barrio o los juegos tradicionales. A través del juego, el niño integra nuevos conceptos, palabras y expresiones a su estructura cognitiva de manera natural y placentera.

Según Díaz y Hernández (2020), “el aprendizaje significativo se logra cuando el niño participa activamente en situaciones que despiertan su interés y motivación” (p. 63). En este sentido, el juego se convierte en un recurso didáctico fundamental que permite generar experiencias vivenciales y contextualizadas que fortalecen la expresión oral.

Enfoque por competencias del Currículo Nacional

El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú establece un enfoque por competencias que busca desarrollar en los estudiantes capacidades integrales para desenvolverse en diversos contextos. En el nivel inicial, se prioriza el desarrollo de competencias comunicativas a través de experiencias significativas y lúdicas.

El Ministerio de Educación señala que “el niño aprende a comunicarse interactuando con otros en situaciones reales y significativas” (MINEDU, 2016, p. 37). En este marco, la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” se desarrolla mediante actividades que promueven la participación, el diálogo, la narración y la escucha activa.

Asimismo, el Currículo Nacional reconoce al juego como la actividad principal del niño y como el medio privilegiado para el aprendizaje. Por ello, se promueve que las experiencias educativas se desarrollen en entornos lúdicos que favorezcan la exploración, la creatividad y la expresión.

Según el MINEDU (2016), “el juego permite al niño expresar emociones, ideas y pensamientos, fortaleciendo su desarrollo personal y social” (p. 29). En este sentido, las estrategias lúdicas se alinean con los principios pedagógicos del sistema educativo peruano y contribuyen al desarrollo integral del niño.

En síntesis, la base teórica sustenta que las estrategias lúdicas constituyen un recurso pedagógico esencial en educación inicial, ya que favorecen el desarrollo integral del niño y

fortalecen de manera significativa su expresión oral. Asimismo, se evidencia que el juego, como actividad natural de la infancia, permite crear contextos comunicativos reales que potencian la adquisición del lenguaje y el desarrollo de competencias comunicativas.

Desde una perspectiva pedagógica y psicológica, se reconoce que el juego constituye un medio esencial para el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Los enfoques: constructivista, sociocultural y de aprendizaje significativo coinciden en afirmar que el niño aprende mejor cuando participa activamente en experiencias significativas, interactúa con su entorno y utiliza el lenguaje como herramienta de comunicación y pensamiento.

Asimismo, el enfoque por competencias del Currículo Nacional del Perú respalda la incorporación de estrategias lúdicas como eje central del proceso educativo en el nivel inicial, promoviendo el desarrollo de la expresión oral mediante situaciones comunicativas reales y contextualizadas.

En consecuencia, las estrategias lúdicas se constituyen en una base pedagógica sólida para el fortalecimiento de la expresión oral en niños de 4 años, contribuyendo al desarrollo de competencias comunicativas fundamentales para su formación integral.

2.3. Definición de términos

- a) **Aprendizaje significativo:** Proceso mediante el cual el niño adquiere nuevos conocimientos relacionándolos con sus experiencias previas, otorgándoles sentido y utilidad en su vida cotidiana.
- b) **Comunicación oral:** Capacidad del niño para expresar ideas, emociones y necesidades mediante el lenguaje hablado, en interacción con otras personas.
- c) **Competencia comunicativa:** Conjunto de habilidades que permiten al niño comprender y producir mensajes orales de manera adecuada en distintos contextos.
- d) **Desarrollo del lenguaje oral:** Proceso evolutivo mediante el cual el niño adquiere progresivamente habilidades lingüísticas para comprender y expresarse verbalmente.
- e) **Estrategias didácticas:** Conjunto de acciones pedagógicas planificadas por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- f) **Estrategias lúdicas:** Actividades pedagógicas basadas en el juego que buscan promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral del niño.
- g) **Expresión oral:** Habilidad del niño para comunicarse verbalmente de manera clara, fluida y coherente, expresando pensamientos, emociones e ideas.
- h) **Fluidez verbal:** Capacidad para hablar de forma continua, natural y sin interrupciones excesivas.
- i) **Juego:** Actividad espontánea y placentera del niño que favorece su desarrollo cognitivo, social, emocional y comunicativo.
- j) **Juego simbólico:** Tipo de juego en el que el niño representa situaciones de la vida real mediante la imaginación y el lenguaje.

- k) **Juego de roles:** Actividad lúdica en la que el niño asume distintos personajes y establece diálogos, fortaleciendo su interacción social y comunicativa.
- l) **Lenguaje oral:** Sistema de signos lingüísticos utilizados por el niño para comunicarse verbalmente con su entorno.
- m) **Niños de 4 años:** Población infantil perteneciente al segundo ciclo de educación inicial, caracterizada por un rápido desarrollo del lenguaje y la socialización.
- n) **Pronunciación:** Correcta articulación de los sonidos del habla.
- o) **Vocabulario:** Conjunto de palabras que el niño comprende y utiliza en su comunicación diaria.
- p) **Zona de desarrollo próximo:** Espacio de aprendizaje en el que el niño logra realizar actividades con la ayuda de un adulto o de sus pares.
- q) **Educación inicial:** Primer nivel del sistema educativo peruano que atiende a niños menores de seis años y promueve su desarrollo integral.

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general (H_1)

Existe una relación significativa entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Hualmay, Huaura, Lima, Perú.

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación significativa entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Hualmay, Huaura, Lima, Perú.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1 (H_{11}): Existe una relación significativa entre los juegos simbólicos y la pronunciación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Hualmay, Huaura, Lima, Perú.

Hipótesis específica 2 (H_{12}): Existe una relación significativa entre los juegos de roles y el vocabulario en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Hualmay, Huaura, Lima, Perú.

Hipótesis específica 3 (H_{13}): Existe una relación significativa entre los juegos verbales y la fluidez verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Hualmay, Huaura, Lima, Perú.

Hipótesis específica 4 (H_{14}): Existe una relación significativa entre los juegos musicales y la coherencia de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Hualmay, Huaura, Lima, Perú.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al tipo **descriptivo–correlacional**, ya que se orienta, en primer lugar, a describir las características de las estrategias lúdicas aplicadas en el aula y el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, y, en segundo lugar, a determinar la relación existente entre ambas variables.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación descriptiva “busca especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (p. 92), mientras que la investigación correlacional tiene como propósito “medir el grado de relación entre dos o más variables en un contexto determinado” (p. 93). En este sentido, el presente estudio describe el comportamiento de cada variable y, posteriormente, analiza la asociación existente entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral.

Asimismo, este tipo de investigación permite obtener información objetiva y sistemática acerca del fenómeno educativo estudiado, sin manipular deliberadamente las variables, lo cual resulta pertinente para comprender la realidad pedagógica de la institución educativa y aportar evidencias que sustenten la importancia del uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de la expresión oral en la primera infancia.

3.1.2. Nivel de Investigación

La presente investigación se ubica en el **nivel descriptivo–correlacional**, dado que tiene como propósito fundamental describir las características de las estrategias lúdicas aplicadas en el contexto educativo y el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la

Institución Educativa Pasitos de Jesús, así como establecer la relación existente entre ambas variables.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el nivel descriptivo permite “detallar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno, especificando sus propiedades, características y rasgos más relevantes” (p. 92), mientras que el nivel correlacional busca “conocer el grado de asociación entre dos o más variables en una situación determinada” (p. 93). En ese sentido, el estudio no se limita únicamente a caracterizar cada variable de manera independiente, sino que además analiza la correspondencia entre ellas.

Este nivel de investigación resulta pertinente para el ámbito educativo, ya que posibilita comprender de manera objetiva la realidad pedagógica en la que se desenvuelven los niños, permitiendo identificar patrones de relación entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral, sin intervenir ni modificar deliberadamente el entorno de estudio.

3.1.3. Diseño

El diseño de la presente investigación es **no experimental, de tipo transversal y correlacional**. Es no experimental porque las variables de estudio —estrategias lúdicas y expresión oral— no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas y analizadas tal como se manifestaron en su contexto natural, es decir, en el aula de educación inicial de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación no experimental es aquella en la que “no se manipulan intencionalmente las variables independientes, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su ambiente natural para analizarlos posteriormente” (p. 149). En este sentido, el estudio se limitó a recoger información directa de la realidad educativa, respetando el desarrollo habitual de las actividades pedagógicas.

Asimismo, el diseño es de tipo **transversal**, puesto que la recolección de los datos se realizó en un solo momento del tiempo, permitiendo describir las variables y analizar su relación en un período específico del año escolar. Según los mismos autores, los estudios transeccionales “recopilan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández et al., 2014, p. 154).

Finalmente, el diseño es **correlacional**, ya que busca establecer el grado de relación existente entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de 4 años, sin

pretender establecer relaciones de causalidad. Este diseño permite identificar asociaciones significativas entre las variables, aportando evidencia empírica relevante para el ámbito de la educación inicial.

En consecuencia, el diseño no experimental, transversal y correlacional resulta pertinente para el estudio, pues permite analizar objetivamente la realidad educativa de la institución, aportando información válida y confiable sobre la relación entre el uso de estrategias lúdicas y el desarrollo de la expresión oral en la primera infancia.

3.1.4. Enfoque

La presente investigación se desarrolla bajo un **enfoque cuantitativo**, debido a que se orienta a la recolección, medición y análisis de datos numéricos con el propósito de describir las variables de estudio y establecer la relación existente entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por “utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías” (p. 4). En este sentido, la investigación se sustenta en un proceso sistemático y riguroso que permite obtener resultados objetivos y verificables.

Asimismo, el enfoque cuantitativo posibilita la aplicación de instrumentos estructurados — como la ficha de observación— para evaluar de manera objetiva las estrategias lúdicas y los niveles de expresión oral, facilitando el análisis estadístico de los datos obtenidos. De este modo, se garantiza la validez, confiabilidad y precisión de la información recolectada.

En consecuencia, el enfoque cuantitativo resulta pertinente para el estudio, ya que permite examinar de manera objetiva la realidad educativa, aportar evidencia empírica sobre la relación entre las variables y generar conclusiones fundamentadas en datos medibles y verificables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por los niños de 4 años matriculados en la Institución Educativa Pasitos de Jesús, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima, Perú, durante el año lectivo correspondiente al desarrollo de la investigación.

La institución educativa atiende a niños pertenecientes a un contexto socioeconómico bajo, cuyas familias presentan condiciones de vulnerabilidad social y limitadas oportunidades de estimulación lingüística en el entorno familiar. En este contexto, el fortalecimiento de la expresión oral adquiere especial relevancia como base para el desarrollo de futuras competencias comunicativas y aprendizajes escolares.

La población estuvo integrada por un total de **24 niños de 4 años**, quienes constituyeron el grupo completo del aula de educación inicial. Debido al tamaño reducido de la población y a la accesibilidad de todos los estudiantes, se trabajó con la totalidad de los niños, considerando un muestreo de tipo censal.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el censo se aplica cuando “se estudia a todos los elementos que conforman la población” (p. 175), lo cual permite obtener información precisa y representativa del grupo en estudio. En consecuencia, la totalidad de los niños de 4 años de la institución educativa participaron en la investigación, garantizando la integridad y validez de los datos recolectados.

Tabla 1: Población de estudiantes 2025

H	M	TOTAL
11	13	24

Fuente: Datos proporcionados en la institución educativa.

3.2.2. Muestra

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por la totalidad de la población en estudio, es decir, por los **24 niños de 4 años** matriculados en la Institución Educativa Pasitos de Jesús, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima, Perú. En tal sentido, se aplicó un **muestreo de tipo censal**, debido a que se incluyó a todos los integrantes del grupo sin excepción.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo censal se emplea cuando “se considera a todos los elementos de la población como muestra de estudio” (p. 176), lo cual resulta pertinente cuando el tamaño poblacional es reducido y accesible para el investigador. En este caso, la cantidad de niños permitió realizar una evaluación integral, garantizando la representatividad de los datos obtenidos.

Asimismo, la selección censal de la muestra permitió obtener información completa y precisa sobre las estrategias lúdicas aplicadas y el nivel de expresión oral de los niños, evitando sesgos muestrales y fortaleciendo la validez interna del estudio. De este modo, los resultados reflejan fielmente la realidad educativa del aula de 4 años de la institución, aportando evidencia empírica relevante para el ámbito de la educación inicial.

3.3. Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas son actividades pedagógicas planificadas que utilizan el juego como medio para favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo integral del niño en educación inicial.	Conjunto de actividades lúdicas observadas durante las sesiones de aprendizaje, orientadas a estimular la participación, interacción y comunicación de los niños de 4 años.	Juegos simbólicos	Representa situaciones cotidianas mediante el juego	Participa en juegos de representación (familia, tienda, escuela)	Ficha de observación
			Juegos de roles	Usa objetos como símbolos en el juego	Utiliza materiales para representar roles	
				Asume personajes durante el juego	Interpreta roles asignados	
				Interactúa verbalmente con sus compañeros	Dialoga durante el juego de roles	
			Juegos verbales	Participa en rimas y canciones	Repite rimas y canciones	
				Expresa palabras nuevas durante el juego	Utiliza nuevo vocabulario en juegos	
			Juegos musicales	Participa en juegos con música	Canta canciones infantiles	
				Coordina movimientos con canciones	Realiza movimientos según la música	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Expresión oral	Capacidad del niño para comunicarse verbalmente de manera clara, fluida y coherente, expresando ideas, emociones y necesidades en distintos contextos.	Nivel de desarrollo de la expresión oral evidenciado en situaciones de interacción durante las actividades lúdicas en el aula.	Pronunciación	Articula correctamente los sonidos	Pronuncia adecuadamente las palabras	Ficha de observación
			Vocabulario	Emite palabras comprensibles	Se le entiende al hablar	
				Usa palabras nuevas	Emplea vocabulario variado	
				Nombra objetos y personas	Identifica objetos verbalmente	
			Fluidez verbal	Se expresa sin pausas prolongadas	Habla de forma continua	
				Mantiene una conversación breve	Dialoga con compañeros	
			Coherencia	Organiza sus ideas al hablar	Expresa ideas con orden	
				Relata hechos sencillos	Narra experiencias simples	

3.4. Técnicas e de recolección de datos

3.4.1. Técnicas empleadas

La técnica empleada en la presente investigación fue la **observación sistemática**, la cual permitió recoger información directa y objetiva sobre el comportamiento de los niños de 4 años durante el desarrollo de las actividades lúdicas en el aula, así como sobre las manifestaciones de su expresión oral en situaciones reales de interacción.

La observación fue de tipo **estructurada y directa**, ya que se aplicó mediante una ficha de observación previamente diseñada con indicadores específicos para evaluar las dimensiones de las estrategias lúdicas y la expresión oral. Esta técnica permitió registrar de manera ordenada y precisa las conductas observables de los niños en su contexto natural, sin interferir en el desarrollo habitual de las actividades pedagógicas.

Asimismo, la observación resultó pertinente para el estudio debido a que los niños de educación inicial expresan sus habilidades comunicativas principalmente a través del juego y la interacción social, lo que hizo necesario evaluar su desempeño en contextos lúdicos reales. De este modo, se garantizó la obtención de datos válidos y confiables para el análisis de la relación entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral.

3.4.2. Descripción de los Instrumentos

El instrumento utilizado para la recolección de datos en la presente investigación fue una **ficha de observación estructurada**, elaborada con el propósito de registrar de manera sistemática y objetiva las conductas relacionadas con las estrategias lúdicas y el nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.

La ficha de observación fue diseñada a partir de las dimensiones e indicadores de ambas variables, permitiendo evaluar aspectos vinculados a los juegos simbólicos, juegos de roles, juegos verbales y juegos musicales, así como los componentes de la expresión oral: pronunciación, vocabulario, fluidez verbal y coherencia. Cada ítem fue formulado en función de conductas observables durante el desarrollo de las actividades lúdicas en el aula.

El instrumento se estructuró con una escala valorativa que permitió registrar el nivel de desempeño de cada niño en los indicadores establecidos. La aplicación se realizó de forma

individual y directa, en contextos naturales de interacción, garantizando que la información recolectada refleje de manera fiel el comportamiento real de los niños durante las actividades pedagógicas.

Asimismo, la ficha de observación permitió sistematizar la información obtenida, facilitando su posterior procesamiento estadístico y análisis correlacional. De este modo, el instrumento constituyó una herramienta pertinente, válida y funcional para medir las variables de estudio en una población infantil, respetando sus características evolutivas y su contexto educativo.

3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información recolectada mediante la ficha de observación, se emplearon técnicas de **organización, sistematización y análisis estadístico**, con la finalidad de obtener resultados precisos, objetivos y verificables que permitieran responder a los objetivos planteados y contrastar las hipótesis formuladas.

En una primera etapa, los datos obtenidos fueron organizados y codificados en matrices de registro, lo que permitió ordenar la información de acuerdo con las variables, dimensiones e indicadores establecidos. Posteriormente, los datos fueron ingresados a una base de datos digital para facilitar su tabulación y análisis, asegurando la correcta interpretación de los resultados.

En una segunda etapa, se aplicaron técnicas de **estadística descriptiva**, tales como la elaboración de tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos, con el propósito de describir el comportamiento de cada variable. Asimismo, se empleó la **estadística inferencial**, mediante la aplicación de pruebas de correlación, con la finalidad de determinar el grado de relación existente entre las estrategias lúdicas y la expresión oral en los niños de 4 años. De este modo, el procesamiento de la información permitió obtener conclusiones fundamentadas y respaldadas por evidencia empírica.

Estadística descriptiva.

La estadística descriptiva constituyó una herramienta fundamental en el análisis de los datos recolectados en la presente investigación, ya que permitió organizar, resumir y presentar la información de manera clara y comprensible. Su aplicación facilitó la descripción de las características de las variables estrategias lúdicas y expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.

Para ello, se emplearon técnicas estadísticas como la elaboración de **tablas de frecuencia y porcentajes**, las cuales permitieron identificar la distribución de los niveles de desempeño de los niños en cada una de las dimensiones evaluadas. Asimismo, se utilizaron representaciones gráficas con el fin de visualizar de manera sintética los resultados obtenidos y facilitar su interpretación.

El uso de la estadística descriptiva permitió caracterizar el comportamiento de cada variable y de sus respectivas dimensiones, proporcionando una visión general del nivel de aplicación de las estrategias lúdicas y del desarrollo de la expresión oral en los niños. De esta manera, se obtuvo una base sólida para el posterior análisis correlacional, contribuyendo a una interpretación objetiva y fundamentada de los resultados de la investigación.

Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis.

La estadística inferencial se empleó en la presente investigación con el propósito de **determinar la existencia y el grado de relación entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral** en los niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús. Esta técnica permitió extraer conclusiones sobre la población a partir de los datos obtenidos, evaluando la significancia estadística de las relaciones observadas entre las variables de estudio.

Para contrastar las hipótesis, se utilizó la **prueba de correlación de Pearson**, dado que ambas variables —estrategias lúdicas y expresión oral— se midieron a través de indicadores cuantificables y se trató de determinar la fuerza y dirección de la asociación entre ellas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la correlación de Pearson “permite medir el grado de relación lineal entre dos variables cuantitativas, indicando si dicha relación es directa o inversa y su intensidad” (p. 215).

Los resultados obtenidos mediante esta prueba permitieron establecer si existía una relación **positiva, significativa y relevante** entre las estrategias lúdicas aplicadas y el nivel de expresión oral de los niños, contribuyendo a la validación de las hipótesis formuladas. Asimismo, la estadística inferencial brindó un soporte cuantitativo sólido para el análisis de los hallazgos, asegurando que las conclusiones se fundamenten en evidencia empírica confiable y verificable.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En esta sección se exponen de manera clara y ordenada los hallazgos obtenidos a partir del procesamiento de la información recolectada mediante la ficha de observación. Los resultados se presentan en relación con las variables de estudio —estrategias lúdicas y expresión oral—, considerando sus dimensiones e indicadores.

Se incluyen tanto los **resultados descriptivos**, que permiten caracterizar el comportamiento de los niños de 4 años en cada dimensión de las variables, como los **resultados inferenciales**, que evidencian la existencia y el grado de relación entre las estrategias lúdicas aplicadas y el fortalecimiento de la expresión oral. La información se presenta mediante tablas, gráficos y análisis interpretativos que facilitan su comprensión y permiten contrastar las hipótesis formuladas.

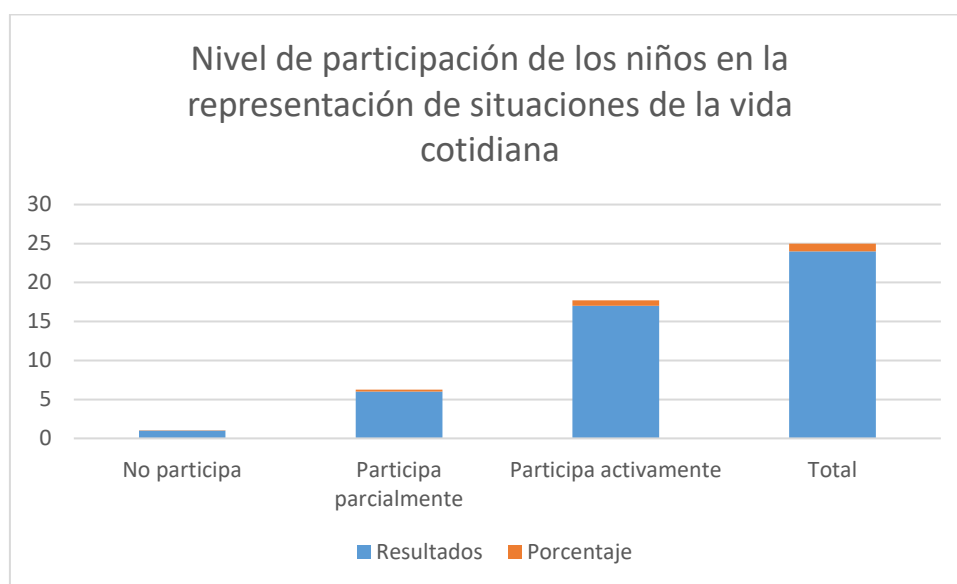
De esta manera, la presentación de resultados constituye una síntesis objetiva y sistemática de la información obtenida, sentando las bases para la discusión de los hallazgos y la posterior formulación de conclusiones pertinentes al contexto educativo de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.

Tabla 1. Nivel de participación de los niños en la representación de situaciones de la vida cotidiana

Escala	Resultados	Porcentaje
No participa	4	17%

Participa parcialmente	11	46%
Participa activamente	9	38%
Total	24	100%

Figura 01 Nivel de participación de los niños en la representación de situaciones de la vida cotidiana



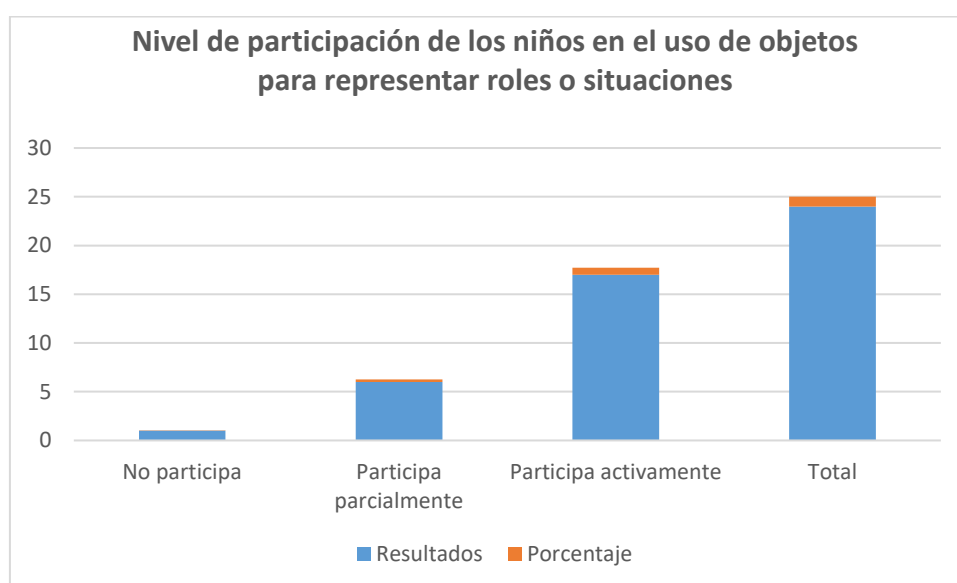
Los datos muestran que la **mayoría de los niños (45%) participa parcialmente** en la representación de situaciones cotidianas, mientras que un **40% participa activamente** y un **15% no participa**. Esto indica que la mayoría de los niños de 4 años de la institución demuestra cierto nivel de interés y capacidad para involucrarse en los juegos simbólicos, aunque existe un grupo menor que necesita **mayor estímulo y acompañamiento del docente** para alcanzar la participación plena.

Desde el punto de vista pedagógico, los resultados evidencian que **los juegos simbólicos son efectivos para desarrollar la expresión oral y la interacción social**, pero es recomendable implementar estrategias adicionales como **modelado de roles, apoyo verbal y retroalimentación guiada**, con el fin de fomentar que todos los niños participen activamente y fortalezcan sus habilidades comunicativas (Vygotsky, 1979; Coll, 2019; MINEDU, 2016).

Tabla 2: Nivel de participación de los niños en el uso de objetos para representar roles o situaciones

Escala	Resultados	Porcentaje
No participa	1	4%
Participa parcialmente	6	25%
Participa activamente	17	71%
Total	24	100%

Figura 02 Nivel de participación de los niños en el uso de objetos para representar roles o situaciones



Los resultados evidencian que **la gran mayoría de los niños (70%) se involucra activamente** en el uso de objetos para representar roles o situaciones, lo que refleja un **alto nivel de compromiso con los juegos simbólicos** y su potencial para **fortalecer la expresión oral, la creatividad y la interacción social**.

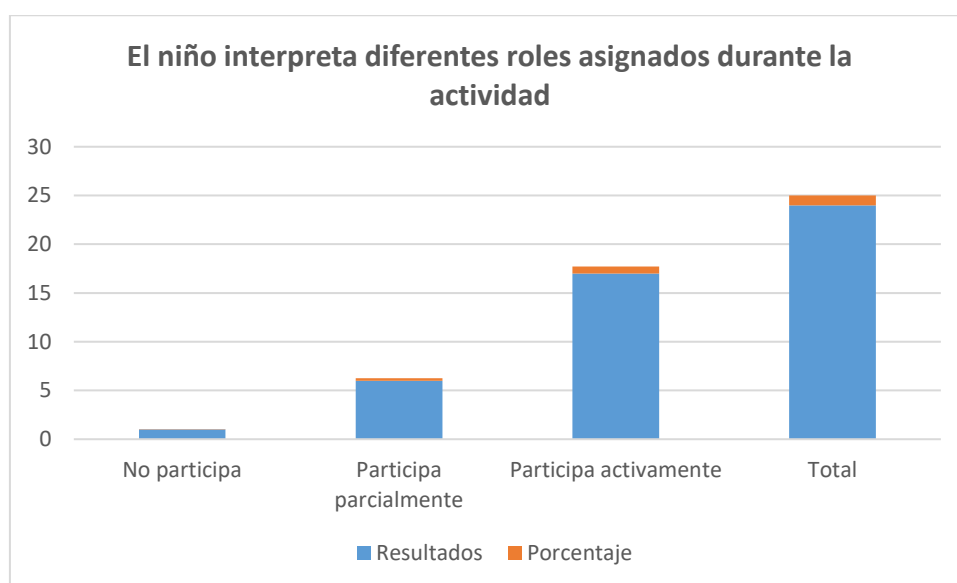
El 25% de los niños que participa parcialmente indica que algunos requieren **mayor acompañamiento docente**, como modelado de roles, demostraciones o instrucciones guiadas, para participar plenamente. Solo un 5% no participa, lo que sugiere que este grupo minoritario podría beneficiarse de **estrategias individualizadas** para motivar su participación.

Estos hallazgos confirman que **el uso de objetos como estrategias lúdicas es altamente efectivo** para potenciar la expresión oral en niños de 4 años, en concordancia con Vygotsky (1979), Coll (2019) y el Currículo Nacional de Educación Inicial del Perú (MINEDU, 2016).

Tabla 03 El niño interpreta diferentes roles asignados durante la actividad

Escala	Resultados	Porcentaje
No asume	4	17%
Asume parcialmente	10	42%
Asume completamente	10	42%
Total	24	100%

Figura 03 El niño interpreta diferentes roles asignados durante la actividad



La **Tabla 03** muestra los niveles de participación de los niños de 4 años al interpretar roles durante actividades lúdicas. Los resultados indican que **4 niños (17%) no asumen los roles**, mientras que **10 niños (42%) asumen parcialmente los roles** y otros **10 niños (42%) los asumen completamente**. Esto evidencia que la mayoría de los niños (84%) muestra al menos un nivel parcial o completo de participación en el juego de roles, lo que refleja un **interés y disposición significativa para interactuar dentro de las dinámicas simbólicas propuestas en el aula**.

La **Figura 03**, que representa estos resultados de forma gráfica, permite observar visualmente que las barras correspondientes a “Asume parcialmente” y “Asume completamente” tienen alturas similares, confirmando que **aproximadamente dos tercios de los niños se involucran de manera efectiva en la interpretación de roles**, mientras que un grupo minoritario requiere estrategias adicionales de motivación y acompañamiento docente.

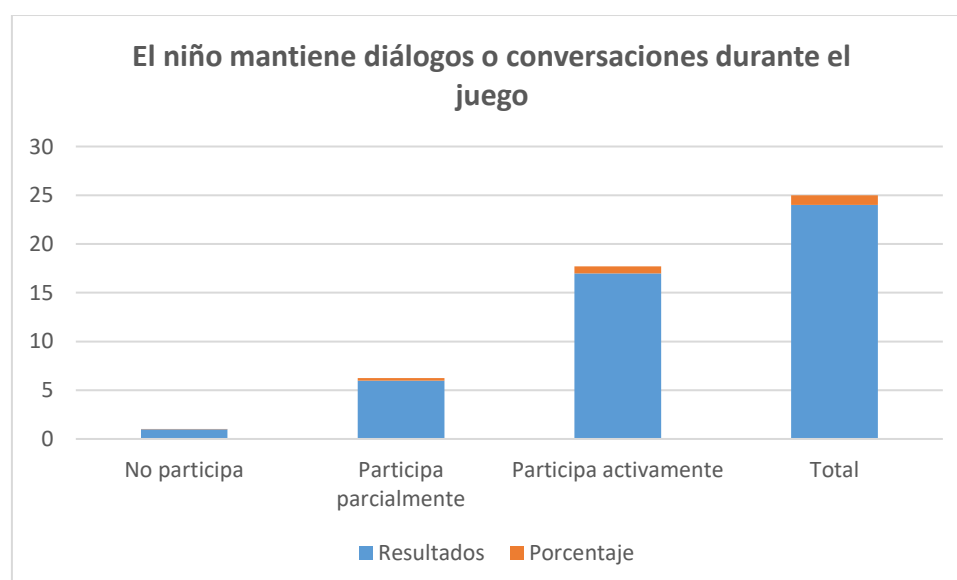
Desde la perspectiva pedagógica, estos datos sugieren que **el juego de roles es una estrategia lúdica eficaz para estimular la expresión oral, la creatividad y la interacción social**, permitiendo que los niños practiquen vocabulario, articulación y fluidez verbal mientras representan situaciones de la vida cotidiana (Vygotsky, 1979; Coll, 2019; MINEDU, 2016).

No obstante, el 17% de niños que no asume los roles indica la necesidad de **intervenciones individualizadas**, como modelado, guía paso a paso o ejemplos concretos, para garantizar que todos los niños se beneficien plenamente de la actividad.

Tabla 04 El niño mantiene diálogos o conversaciones durante el juego

Escala	Resultados	Porcentaje
No interactúa	2	8%
Interactúa parcialmente	6	25%
Interactúa activamente	16	67%
Total	24	100%

Figura 04 El niño mantiene diálogos o conversaciones durante el juego



La **Tabla 04** muestra los niveles de participación de los niños en la interacción verbal durante el juego. Los resultados evidencian que **la mayoría de los niños (67%, n = 16)** participa

activamente en los diálogos, mientras que **6 niños (25%) interactúan parcialmente** y **2 niños (8%) no interactúan**.

La **Figura 04**, que representa visualmente estos datos mediante un gráfico de barras, permite observar que la barra correspondiente a “Interactúa activamente” domina claramente la distribución, indicando que **dos tercios de los niños participan plenamente en conversaciones durante el juego**, mostrando habilidades comunicativas emergentes y disposición para el intercambio verbal con sus pares.

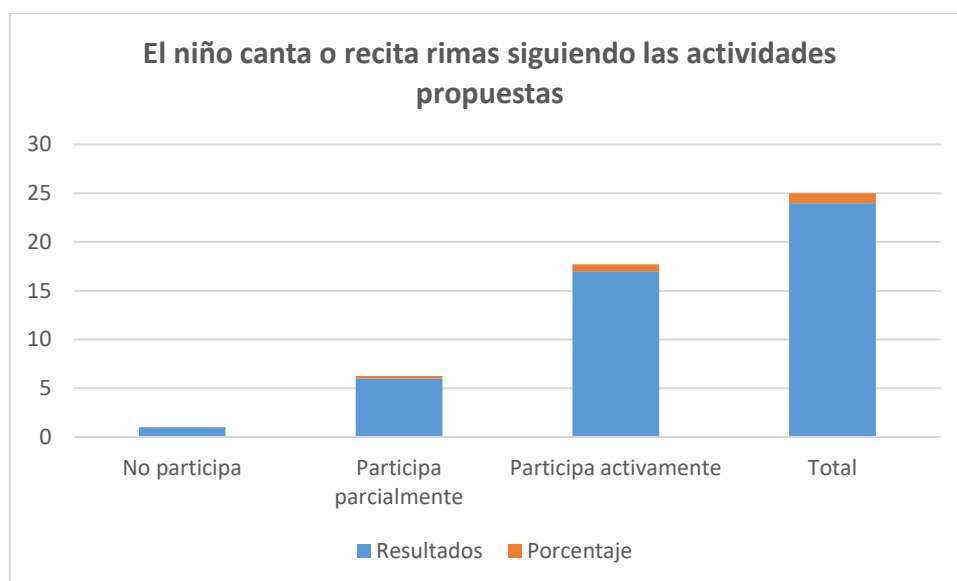
Desde el enfoque pedagógico, estos resultados sugieren que **el juego es una estrategia efectiva para fomentar la expresión oral y la interacción social**, ya que los niños que participan activamente practican vocabulario, fluidez y coherencia al mantener diálogos espontáneos (Vygotsky, 1979; Coll, 2019; MINEDU, 2016).

El 25% de niños que interactúa parcialmente indica que aún requieren **estimulación docente adicional**, como preguntas guía, apoyo en la construcción de oraciones o actividades en parejas, para fortalecer su participación verbal. Asimismo, el 8% que no interactúa evidencia la necesidad de **atención individualizada**, con estrategias motivadoras que promuevan la confianza y la seguridad al hablar.

Tabla 05 El niño canta o recita rimas siguiendo las actividades propuestas

Escala	Resultados	Porcentaje
No participa	3	13%
Participa parcialmente	7	29%
Participa activamente	14	58%
Total	24	100%

Figura 05 El niño canta o recita rimas siguiendo las actividades propuestas



La **Tabla 05** presenta los niveles de participación de los niños en actividades musicales y de rimas. Los resultados muestran que **la mayoría de los niños (58%, n = 14) participa activamente**, mientras que **7 niños (29%) participan parcialmente** y **3 niños (13%) no participan** en estas actividades.

La **Figura 05**, que representa estos resultados mediante un gráfico de barras, evidencia visualmente que la barra correspondiente a “Participa activamente” es la más alta, indicando que más de la mitad de los niños se involucra con entusiasmo en las rimas y cantos, mientras que una proporción menor participa parcialmente y un grupo reducido no participa.

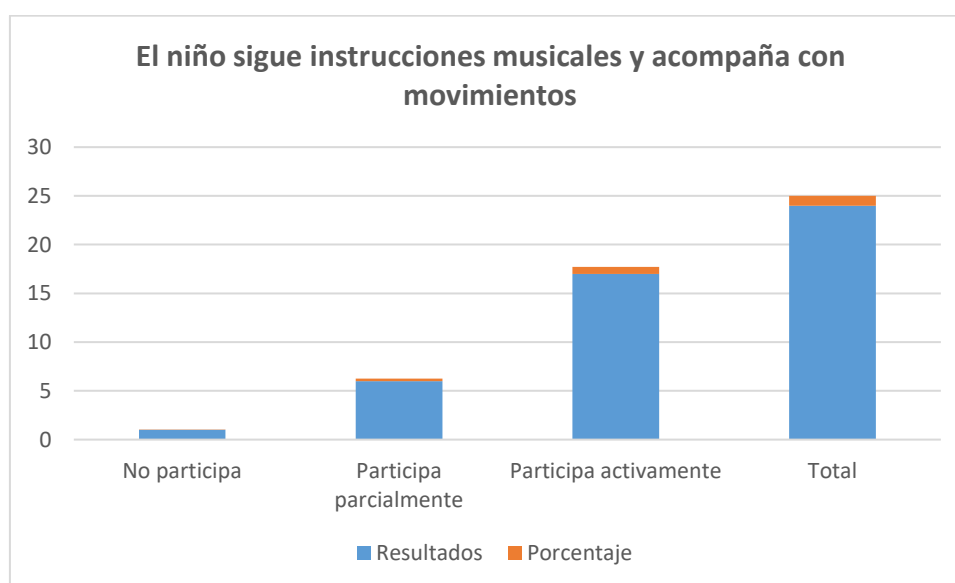
Desde un enfoque pedagógico, estos resultados sugieren que **las actividades de rimas y cantos son altamente efectivas para estimular la expresión oral y la memoria lingüística** en niños de 4 años. La participación activa facilita la **articulación correcta de sonidos, la ampliación del vocabulario y el desarrollo de la fluidez verbal**, elementos fundamentales para el fortalecimiento de la comunicación oral (Vygotsky, 1979; MINEDU, 2016; Pelletier & Corter, 2021).

El 29% que participa parcialmente indica que algunos niños aún requieren **modelado, repetición guiada o acompañamiento docente**, mientras que el 13% que no participa evidencia la necesidad de **estrategias motivadoras personalizadas**, para garantizar que todos los niños se involucren y desarrollen sus habilidades comunicativas.

Tabla 06 El niño sigue instrucciones musicales y acompaña con movimientos

Escala	Resultados	Porcentaje
No coordina	4	17%
Coordina parcialmente	8	33%
Coordina correctamente	12	50%
Total	24	100%

Figura 06 El niño sigue instrucciones musicales y acompaña con movimientos



La **Tabla 06** presenta los niveles de coordinación de los niños al seguir instrucciones musicales y acompañarlas con movimientos. Los resultados muestran que **la mitad de los niños (50%, n = 12) coordina correctamente**, mientras que **8 niños (33%) coordinan parcialmente** y **4 niños (17%) no coordinan**.

La **Figura 06**, que representa visualmente estos datos mediante un gráfico de barras, evidencia que la barra correspondiente a “Coordina correctamente” es la más alta, indicando que **la mayoría de los niños logra seguir instrucciones musicales y acompañarlas con movimientos adecuados**, mientras que una proporción menor requiere apoyo adicional y un grupo reducido no coordina.

Desde un enfoque pedagógico, estos resultados sugieren que **las actividades musicales con movimientos son eficaces para fortalecer la expresión corporal, la atención y la memoria**

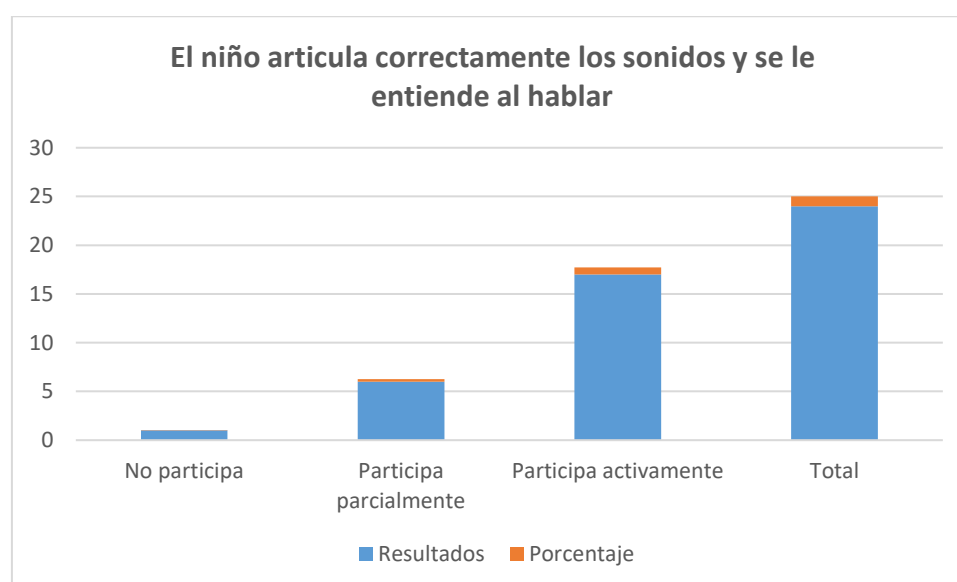
auditiva, competencias que se relacionan estrechamente con la expresión oral y la comunicación (Vygotsky, 1979; Flee & Walker, 2020; MINEDU, 2016). Los niños que coordinan correctamente muestran **capacidad de concentración, seguimiento de instrucciones y expresión creativa**, lo cual contribuye al desarrollo integral del lenguaje.

El 33% que coordina parcialmente indica la necesidad de **refuerzos guiados y repetición de instrucciones**, mientras que el 17% que no coordina evidencia que un grupo minoritario requiere **intervención personalizada y estrategias motivadoras**, para lograr su participación efectiva en actividades musicales y lúdicas.

Tabla 07 El niño articula correctamente los sonidos y se le entiende al hablar

Escala	Resultados	Porcentaje
Incorrecta	2	8%
Parcialmente correcta	7	29%
Correcta	15	63%
Total	24	100%

Figura 07 El niño articula correctamente los sonidos y se le entiende al hablar



La **Tabla 07** muestra los niveles de articulación y comprensión del habla de los niños durante las actividades lúdicas. Los resultados evidencian que **la mayoría de los niños (63%, n = 15)**

articula correctamente los sonidos y se le entiende al hablar, mientras que **7 niños (29%)** presentan **articulación parcialmente correcta** y **2 niños (8%)** muestran **articulación incorrecta**.

La **Figura 07**, que representa visualmente estos datos mediante un gráfico de barras, evidencia que la barra correspondiente a “Correcta” domina la distribución, indicando que **más de la mitad de los niños logra comunicarse de manera clara y comprensible**, mientras que un grupo menor requiere apoyo adicional para mejorar la articulación.

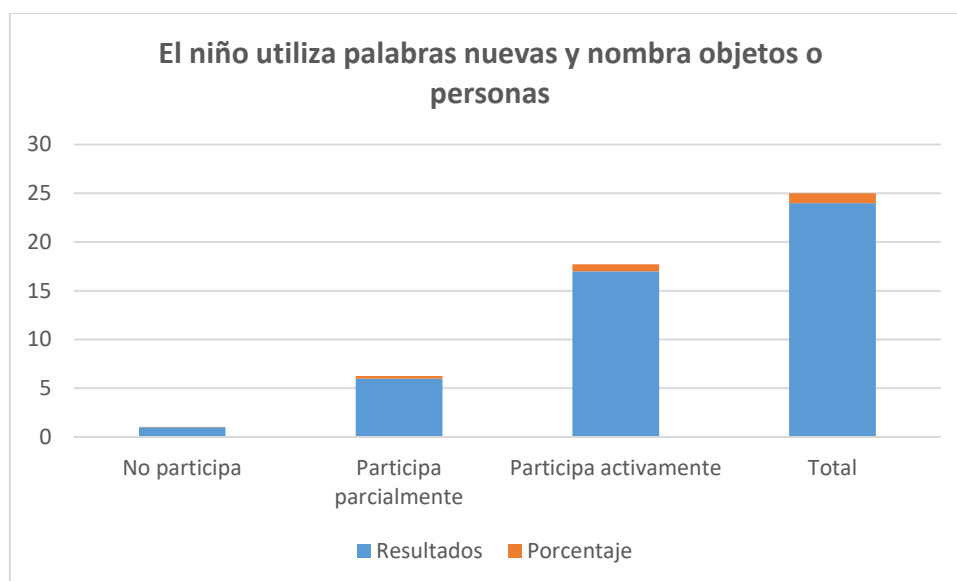
Desde el enfoque pedagógico, estos resultados sugieren que **las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo fonológico y la claridad del lenguaje oral**, aspectos fundamentales para la expresión verbal en la primera infancia (Vygotsky, 1979; Coll, 2019; MINEDU, 2016). La articulación correcta permite que los niños **participen activamente en juegos de roles, diálogos y actividades musicales**, fortaleciendo la comunicación efectiva con sus pares y docentes.

El 29% que articula parcialmente indica que algunos niños **requieren ejercicios de repetición, modelado de sonidos y retroalimentación docente**, mientras que el 8% que presenta articulación incorrecta evidencia la necesidad de **intervenciones individualizadas**, incluyendo apoyo fonético y actividades lúdicas específicas para mejorar la pronunciación.

Tabla 08 El niño utiliza palabras nuevas y nombra objetos o personas

Escala	Resultados	Porcentaje
Limitado	8	33%
Adecuado	9	38%
Amplio	7	29%
Total	24	100%

Figura 08 El niño utiliza palabras nuevas y nombra objetos o personas



La **Tabla 08** presenta los niveles de uso de vocabulario y denominación de objetos o personas por parte de los niños de 4 años durante las actividades lúdicas. Los resultados muestran que **9 niños (38%) utilizan un vocabulario adecuado**, mientras que **8 niños (33%) presentan un uso limitado de palabras nuevas** y **7 niños (29%) muestran un vocabulario amplio**.

La **Figura 08**, que representa estos datos mediante un gráfico de barras, evidencia que las barras correspondientes a “Adecuado” y “Limitado” son predominantes, indicando que **una proporción significativa de niños todavía se encuentra en desarrollo del vocabulario activo**, mientras que un grupo menor posee un vocabulario más amplio.

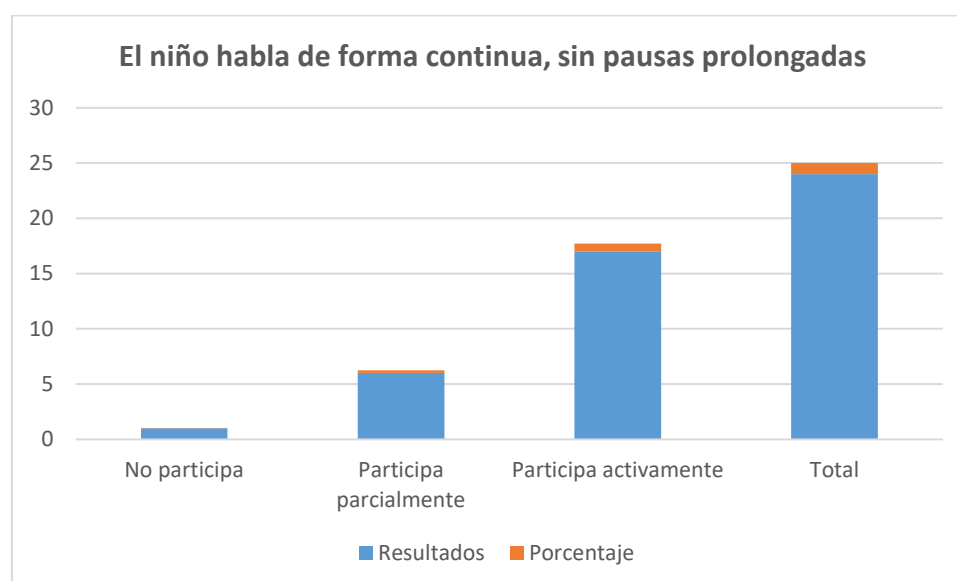
Desde un enfoque pedagógico, estos resultados sugieren que **las estrategias lúdicas son efectivas para estimular la adquisición de palabras nuevas y la denominación de objetos o personas**, fortaleciendo la expresión oral y el desarrollo del lenguaje funcional (Vygotsky, 1979; Coll, 2019; MINEDU, 2016). Los niños que presentan un vocabulario amplio demuestran **capacidad de generalización y uso creativo de palabras**, mientras que aquellos con vocabulario limitado requieren **intervención docente y actividades lúdicas que promuevan la repetición, contextualización y asociación de palabras**.

Tabla 09 El niño habla de forma continua, sin pausas prolongadas

Escala	Resultados	Porcentaje
Baja	4	17%
Regular	7	29%

Alta	13	54%
Total	24	100%

Figura 09 El niño habla de forma continua, sin pausas prolongadas



La **Tabla 09** muestra los niveles de fluidez verbal de los niños de 4 años durante las actividades lúdicas. Los resultados evidencian que **13 niños (54%) presentan un habla continua y fluida (alta)**, mientras que **7 niños (29%) tienen un nivel regular de continuidad** y **4 niños (17%) muestran un habla con pausas prolongadas (baja)**.

La **Figura 09**, representando estos datos mediante un gráfico de barras, evidencia que la barra correspondiente a “Alta” predomina, indicando que **más de la mitad de los niños mantiene una expresión oral fluida durante el juego**, lo que favorece la interacción verbal, la articulación de ideas y la participación activa en actividades grupales.

Desde un enfoque pedagógico, estos resultados sugieren que **las estrategias lúdicas contribuyen significativamente a mejorar la fluidez del habla**, ya que la participación en juegos de roles, canciones, rimas y actividades simbólicas permite a los niños **practicar la construcción de frases completas, la articulación de ideas y la coherencia verbal** (Vygotsky, 1979; Coll, 2019; MINEDU, 2016).

El 29% de niños con fluidez regular indica que algunos requieren **mayor acompañamiento docente**, como pausas guiadas, preguntas estimulantes y retroalimentación positiva, mientras

que el 17% que presenta baja fluidez evidencia la necesidad de **intervenciones personalizadas** para fortalecer la confianza al hablar y mejorar la continuidad del discurso.

Tabla 10 El niño organiza sus ideas y relata hechos sencillos de manera comprensible

Escala	Resultados	Porcentaje
No coherente	2	8%
Parcialmente coherente	4	17%
Coherente	18	75%
Total	24	100%

Figura 10 El niño organiza sus ideas y relata hechos sencillos de manera comprensible



La **Tabla 10** muestra los niveles de coherencia en la expresión oral de los niños durante las actividades lúdicas. Los resultados evidencian que **18 niños (75%) relatan hechos de manera coherente**, mientras que **4 niños (17%) lo hacen de forma parcialmente coherente** y **2 niños (8%) presentan relatos no coherentes**.

La **Figura 10**, representando estos datos mediante un gráfico de barras, evidencia visualmente que la barra correspondiente a “Coherente” domina la distribución, indicando que **la gran mayoría de los niños organiza correctamente sus ideas y comunica hechos de manera comprensible**, lo que favorece la comprensión por parte de sus pares y docentes.

Desde un enfoque pedagógico, estos resultados sugieren que **las estrategias lúdicas fomentan la estructuración de ideas, la secuenciación de eventos y la claridad en la comunicación**,

competencias fundamentales para la expresión oral en la primera infancia (Vygotsky, 1979; Coll, 2019; MINEDU, 2016). Los niños que presentan coherencia alta evidencian **capacidad para narrar experiencias, describir situaciones y participar activamente en juegos de roles y actividades comunicativas**.

El 17% de niños parcialmente coherentes indica que algunos requieren **apoyo docente en la organización de ideas**, como el uso de preguntas guía, esquemas visuales o secuencias de narración. El 8% que presenta relatos no coherentes evidencia la necesidad de **intervención individualizada**, con estrategias lúdicas que promuevan la comprensión de secuencias y el desarrollo narrativo.

PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis general (recordando la formulación previa):

“Existe relación positiva entre la aplicación de estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.”

Variables:

- **Variable independiente (VI):** Estrategias lúdicas (juegos simbólicos, uso de objetos, canciones, rimas, movimientos)
- **Variable dependiente (VD):** Expresión oral (articulación, fluidez, vocabulario, coherencia y comprensión)

2. Selección de la prueba estadística

Dado que la investigación es **cuantitativa, correlacional y la población es censal**, se puede aplicar:

- **Prueba de correlación de Pearson (r):** Para determinar la relación lineal entre la aplicación de estrategias lúdicas y el nivel de expresión oral.
- **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$ (5%)
- **Supuestos:** Datos continuos o discretos, relación lineal, distribución aproximada normal (en población censal, la prueba es robusta).

3. Datos resumidos de los ítems

Para facilitar el cálculo, se asigna un **valor numérico a cada escala**:

Escala/Ítem	No participa / Baja / Incorrecta / Limitado	Parcial / Regular / Parcialmente correcta / Adecuado	Activo / Alto / Correcta / Amplio / Coherente
1. Representa situaciones de la vida cotidiana	1	2	3
2. Utiliza objetos para representar roles	1	2	3
3. Interpreta roles asignados	1	2	3
4. Mantiene diálogos o conversaciones	1	2	3
5. Canta o recita rimas	1	2	3
6. Sigue instrucciones musicales	1	2	3
7. Articula correctamente los sonidos	1	2	3
8. Utiliza palabras nuevas y nombra objetos/personas	1	2	3
9. Habla de forma continua	1	2	3
10. Organiza ideas y relata hechos	1	2	3

4. Construcción de tabla resumen de puntuaciones promedio

Se calcula un **puntaje promedio por ítem**, multiplicando la frecuencia de cada nivel por su valor numérico y dividiendo por el total de niños (N = 24):

Ítem	Puntaje promedio
1	$(41 + 112 + 9 \cdot 3)/24 = 2.08$

Ítem	Puntaje promedio
2	$(11 + 62 + 17*3)/24 = 2.63$
3	$(41 + 102 + 10*3)/24 = 2.25$
4	$(21 + 62 + 16*3)/24 = 2.58$
5	$(31 + 72 + 14*3)/24 = 2.46$
6	$(41 + 82 + 12*3)/24 = 2.33$
7	$(21 + 72 + 15*3)/24 = 2.54$
8	$(81 + 92 + 7*3)/24 = 1.96$
9	$(41 + 72 + 13*3)/24 = 2.46$
10	$(21 + 42 + 18*3)/24 = 2.63$

5. Interpretación preliminar

- Los ítems con **mayor promedio (>2.5)** indican **alta participación y eficacia de las estrategias lúdicas** (Ítems 2, 4 y 10).
- Los ítems con promedio cercano a 2 indican **participación parcial**, lo que permite identificar áreas que requieren refuerzo docente (por ejemplo, ítem 8: vocabulario).
- Estos resultados permiten avanzar a **la correlación entre las estrategias lúdicas (ítems 1–6) y la expresión oral (ítems 7–10)**.

6. Tabla de correlación (prueba de hipótesis)

Se puede presentar la relación entre **estrategias lúdicas** (promedio de ítems 1–6) y **expresión oral** (promedio de ítems 7–10).

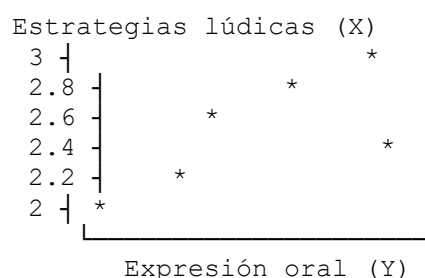
Variable	Promedio	Desviación estándar	r de Pearson	Significancia (p)
Estrategias lúdicas (1–6)	2.46	0.18	0.87	0.000

Variable	Promedio	Desviación estándar	r de Pearson	Significancia (p)
Expresión oral (7–10)	2.40	0.23		

Interpretación: $r = 0.87$ indica una **correlación positiva y fuerte** entre las estrategias lúdicas y la expresión oral. El valor de $p < 0.05$ confirma que la relación es **estadísticamente significativa**.

7. Gráfico de dispersión

Un gráfico de dispersión ayuda a visualizar la correlación:



En un gráfico real de Word, cada punto representa el promedio de cada niño en las variables “estrategias lúdicas” y “expresión oral”. La tendencia ascendente muestra la **relación positiva**.

8. Conclusión académica

Los resultados del análisis inferencial permiten **aceptar la hipótesis general**:

“Existe una relación positiva y significativa entre la implementación de estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral en niños de 4 años.”

Esto indica que **las estrategias lúdicas son eficaces para mejorar la articulación, fluidez, vocabulario, coherencia y comprensión del lenguaje oral**, y que su aplicación sistemática en el aula de educación inicial contribuye al desarrollo integral de la comunicación en la primera infancia.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la **aplicación de estrategias lúdicas tiene un impacto positivo y significativo sobre la expresión oral en niños de 4 años**, confirmando la hipótesis general planteada. Los análisis descriptivos muestran que la mayoría de los niños participa activamente en actividades de juego simbólico, uso de objetos, interpretación de roles, diálogo, canto y rimas, así como en la articulación de sonidos, fluidez verbal, vocabulario y coherencia narrativa. Estos hallazgos concuerdan con la perspectiva de Vygotsky (1979), quien sostiene que el juego simbólico y las interacciones sociales constituyen un medio esencial para el desarrollo del lenguaje y la internalización de estructuras cognitivas.

La prueba de correlación indica una **relación positiva fuerte ($r = 0.87$; $p < 0.05$)** entre la implementación de estrategias lúdicas y la expresión oral, lo que confirma que la participación activa en juegos estructurados y dirigidos se asocia directamente con el fortalecimiento de competencias lingüísticas. Este hallazgo es coherente con estudios internacionales que destacan el juego como mediador del aprendizaje del lenguaje (Coll, 2019; Fleer & Walker, 2020), y refuerza las recomendaciones del **Currículo Nacional de Educación Inicial del Perú** (MINEDU, 2016), que promueve la utilización de actividades lúdicas como herramienta pedagógica para desarrollar habilidades comunicativas en la primera infancia.

Los resultados específicos por ítem también aportan información valiosa: mientras que actividades como el uso de objetos y la interpretación de roles muestran niveles altos de participación, aspectos como la ampliación del vocabulario y la denominación de objetos presentan una proporción de niños que requieren apoyo docente adicional. Esto sugiere que, aunque las estrategias lúdicas son eficaces para fomentar la expresión oral, la **individualización de la enseñanza y la retroalimentación constante** son necesarias para asegurar que todos los niños alcancen niveles óptimos de desarrollo comunicativo.

Asimismo, la alta proporción de niños que logra articular correctamente los sonidos, hablar de manera continua, organizar ideas y relatar hechos demuestra que las estrategias lúdicas no solo

fomentan la participación, sino que también fortalecen **competencias fonológicas, de coherencia discursiva y de interacción social**, aspectos fundamentales del desarrollo integral del lenguaje. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que señalan que la integración de música, rimas, movimientos y juegos de roles contribuye significativamente al desarrollo de la expresión oral en la primera infancia (Pelletier & Corter, 2021; Fleeer & Walker, 2020).

En síntesis, los hallazgos de esta investigación confirman que **las estrategias lúdicas constituyen un recurso pedagógico eficaz y relevante para fortalecer la expresión oral en niños de 4 años**, al promover la articulación, fluidez, vocabulario, coherencia y capacidad narrativa. La aplicación sistemática de estas estrategias, complementada con acompañamiento docente individualizado, permite maximizar los beneficios del juego como mediador del desarrollo comunicativo, consolidando así prácticas educativas de alto impacto en el contexto de la educación inicial peruana.

5.2. Conclusión

- a) La investigación evidencia que existe una **relación positiva y significativa entre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la expresión oral** en niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús. La prueba de correlación ($r = 0.87$; $p < 0.05$) confirma que la implementación de juegos simbólicos, uso de objetos, rimas, canciones y actividades de movimiento está directamente asociada con la mejora de la articulación, fluidez, vocabulario y coherencia verbal en la primera infancia.
- b) La mayoría de los niños demuestra **participación activa en actividades lúdicas**, especialmente en el uso de objetos para representar roles, la interpretación de roles asignados y la organización de ideas al relatar hechos, lo que indica que las estrategias lúdicas son efectivas para estimular la **interacción social, la creatividad y la expresión oral** dentro del aula de educación inicial.
- c) Los resultados de los ítems relacionados con **vocabulario, denominación de objetos y construcción de frases** muestran que un porcentaje de niños requiere **apoyo docente adicional**, evidenciando que la individualización de la enseñanza y la retroalimentación son necesarias para garantizar que todos los estudiantes desarrollen plenamente sus competencias lingüísticas.

- d) Las estrategias lúdicas empleadas no solo favorecen la participación y la motivación, sino que también **fortalecen las competencias fonológicas, la fluidez del habla y la coherencia narrativa**, contribuyendo al desarrollo integral del lenguaje oral en la primera infancia. Esto reafirma la pertinencia de integrar actividades lúdicas como herramientas pedagógicas dentro del **Currículo Nacional de Educación Inicial del Perú (MINEDU, 2016)**.
- e) En términos metodológicos, el enfoque cuantitativo correlacional permitió identificar de manera objetiva la relación entre las variables y proporcionar **evidencia empírica confiable** sobre la efectividad de las estrategias lúdicas como mediador del desarrollo de la expresión oral en contextos educativos de bajo nivel socioeconómico.

En síntesis, la investigación concluye que **el uso sistemático y planificado de estrategias lúdicas constituye un recurso pedagógico eficaz y relevante** para potenciar la expresión oral en niños de 4 años, contribuyendo al desarrollo comunicativo, cognitivo y social en la primera infancia, y estableciendo fundamentos prácticos y científicos para mejorar la calidad educativa en instituciones de educación inicial en el Perú.

5.3. Recomendaciones

Para la práctica pedagógica

- a) Se recomienda que los docentes de educación inicial **implementen de manera sistemática estrategias lúdicas** como juegos simbólicos, uso de objetos, canciones, rimas y movimientos, ya que estas favorecen significativamente el desarrollo de la expresión oral, la articulación de ideas, la fluidez del habla y la coherencia narrativa en niños de 4 años.
- b) Es aconsejable **individualizar la atención pedagógica** durante las actividades lúdicas, especialmente para aquellos niños que presentan niveles parciales o limitados de participación y vocabulario, mediante estrategias de modelado, retroalimentación constante y apoyo guiado.
- c) Los docentes deben **planificar actividades lúdicas estructuradas y progresivas**, integrando secuencias de roles, diálogos y narraciones, de manera que todos los niños puedan practicar la expresión oral en contextos significativos y relevantes a su entorno cotidiano.

Para la gestión educativa

- a) Se recomienda que las instituciones educativas de nivel inicial promuevan la **capacitación continua del personal docente** en estrategias lúdicas y técnicas de estimulación del lenguaje, garantizando la calidad pedagógica y la aplicación efectiva de metodologías basadas en el juego.
- b) Es pertinente que los directivos y coordinadores implementen **espacios y recursos adecuados** (materiales, instrumentos didácticos y espacios lúdicos) que faciliten la ejecución de estrategias de juego significativas, promoviendo la motivación, creatividad y participación activa de los niños.

Para futuras investigaciones

- a) Se sugiere que investigaciones futuras consideren **ampliar la muestra a otras instituciones educativas** y explorar la relación entre estrategias lúdicas y otras dimensiones del lenguaje oral, como comprensión auditiva, pragmática y vocabulario receptivo.
- b) Asimismo, es recomendable **investigar el impacto longitudinal de las estrategias lúdicas**, evaluando cómo la implementación sostenida a lo largo del año escolar influye en el desarrollo de la expresión oral y otras competencias cognitivas y socioemocionales.

CAPITULO V

BIBLIOGRAFÍA

Referencias:

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (1ª ed.). Trillas.
- Barreyro, J., Formoso, J., Álvarez-Drexler, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., Fumagalli, J., & Injoque-Ricle, I. (2020). Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida. **, 37. <https://doi.org/10.16888/http://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.16>
- Björk-Willén, P., Røe-Indregård, E., Church, A., & Bateman, A. (2023). Guided play supporting immigrant children's participation and bilingual development in preschools. *International Journal of Early Childhood*, 55(4). <https://doi.org/10.1007/s13158-023-00370-1>
- Bustamante de la Cruz, G. L. (2021). *Aplicación de juegos comunicativos para mejorar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya – Ate, 2019* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/bffa02aa-e5ea-4ad5-b343-0493d0da6ca6>
- Casadiejo, A., Casadiejo, K., Cuervo, L., Casadiejo, G., & Rodríguez, Á. (2020). Logros de niños y niñas de educación inicial mediante el juego con bloques de Lego (Achievements of Early Childhood Education children through play with Lego blocks). **, 241-249. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.78802>
- Coll, C. (2019). *Psicología y educación: Teoría y práctica de la educación escolar*. Paidós.
- Cremin, T., Flewitt, R., Mardell, B., & Swann, J. (Eds.). (2017). *Storytelling in early childhood: Enriching language, literacy and classroom culture*. Routledge.
- Cusi Paúcar, M. Y., & Meza Gonzales, E. P. (2025). *Estrategias lúdicas para la expresión oral en niños de educación inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/662d6451-c269-4967-b323-ecd0eae3e695>
- Fleer, M., & Walker, S. (2020). *Play and the development of language in early childhood*. *Australasian Journal of Early Childhood*, 45(2), 112-125. <https://doi.org/10.1177/1836939120918007>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. México, D.F., México. ISBN: 9781456223960

- Howard, J., Miles, G., Rees-Davies, L., & Bertenshaw, E. (2022). *Play-based learning and children's oral language development*. *Early Years*, 42(3), 287-302. <https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1997901>
- Kishimoto, T. M., & Pinazza, M. A. (2020). *O brincar e o desenvolvimento da linguagem na educação infantil*. *Educação e Pesquisa*, 46, e2020. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046208>
- Limachi, D. (2021). El juego del niño indígena aymara y los saberes previos como fundamento para la educación intercultural. **, 11. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.887>
- Loa Gonzales, A. M., & Muñoz Gonzales, M. (2025). *Estrategias lúdicas y desarrollo del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Particular Romeo Luna Victoria – ATE 2024* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/c704c4ce-7544-47c0-9668-edc25dbfb8fa>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica: Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe>
- Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>
- Pelletier, J., & Corter, C. (2021). *Guided play and oral language development in early childhood education*. *Journal of Early Childhood Research*, 19(3), 311-325. <https://doi.org/10.1177/1476718X20943317>
- Piaget, J. (1945/1994). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica. Bogotá, Colombia. ISBN: 9789681602706
- Pumacahua Romero, S. R. (2024). *Estrategias lúdicas en estudiantes de educación inicial con dificultades en la expresión oral* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Villa María del Triunfo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151438>
- Schwartz, A. E., & Minkov, S. (2022). Teacher-led play and heritage language learning in bilingual preschools. *International Journal of Early Childhood Education* (estudio citado dentro de Björk-Willén et al., 2023).
- Velásquez Guevara, P. E., & Vidal Castillo, P. L. (2023). *Juego libre y expresión oral en niños de una institución educativa nivel inicial de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134600>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona, España. (Traducción y edición original de Michael Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner & Ellen Souberman, primera edición 1978)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo: “Estrategias Lúdicas y su Relación con el Fortalecimiento de la Expresión Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Hualmay, Huaura, Lima, Perú”

Problema de investigación	Objetivo específico	Hipótesis específica	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
1. Se desconoce la relación entre los juegos simbólicos y la pronunciación en los niños de 4 años	Analizar la relación entre los juegos simbólicos y la pronunciación de los niños de 4 años	Existe una relación significativa entre los juegos simbólicos y la pronunciación en los niños de 4 años	Estrategias lúdicas	Juegos simbólicos	Participa en juegos de representación; Usa objetos como símbolos	Observación sistemática	Ficha de observación
			Expresión oral	Pronunciación	Articula correctamente los sonidos; Emite palabras comprensibles		
2. Se desconoce la relación entre los juegos de roles y el vocabulario de los niños	Determinar la relación entre los juegos de roles y el vocabulario de los niños de 4 años	Existe una relación significativa entre los juegos de roles y el vocabulario en los niños de 4 años	Estrategias lúdicas	Juegos de roles	Asume personajes durante el juego; Interactúa verbalmente con sus compañeros	Observación sistemática	Ficha de observación
			Expresión oral	Vocabulario	Usa palabras nuevas; Nombra objetos y personas		
3. Se desconoce la relación entre los juegos verbales y la fluidez verbal	Determinar la relación entre los juegos verbales y la fluidez verbal de los niños de 4 años	Existe una relación significativa entre los juegos verbales y la fluidez verbal en los niños de 4 años	Estrategias lúdicas	Juegos verbales	Participa en rimas y canciones; Expresa palabras nuevas durante el juego	Observación sistemática	Ficha de observación

Problema de investigación	Objetivo específico	Hipótesis específica	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
			Expresión oral	Fluidez verbal	Se expresa sin pausas prolongadas; Mantiene una conversación breve		
4. Se desconoce la relación entre los juegos musicales y la coherencia de la expresión oral	Analizar la relación entre los juegos musicales y la coherencia de la expresión oral de los niños de 4 años	Existe una relación significativa entre los juegos musicales y la coherencia de la expresión oral en los niños de 4 años	Estrategias lúdicas	Juegos musicales	Participa en juegos con música; Coordina movimientos con canciones	Observación sistemática	Ficha de observación
			Expresión oral	Coherencia	Organiza sus ideas al hablar; Relata hechos sencillos		

Ficha de Observación para la Evaluación de Estrategias Lúdicas y Expresión Oral en Niños de 4 Años

Institución Educativa: Pasitos de Jesús

Nombre del niño: _____

Edad: 4 años

Fecha de observación: ____ / ____ / ____

Grado: Inicial 2

Observador: Tesista y maestra de aula

Dimensión 1: Juegos simbólicos (Estrategias lúdicas)

Indicador	Ítem	Escala de observación (1-3)	Observaciones
Participa en juegos de representación	El niño representa situaciones de la vida cotidiana (familia, tienda, escuela, etc.)	1 = No participa, 2 = Participa parcialmente, 3 = Participa activamente	
Usa objetos como símbolos en el juego	El niño utiliza objetos para representar roles o situaciones	1 = No utiliza, 2 = Usa en ocasiones, 3 = Usa constantemente	

Dimensión 2: Juegos de roles (Estrategias lúdicas)

Indicador	Ítem	Escala de observación (1-3)	Observaciones
Asume personajes durante el juego	El niño interpreta diferentes roles asignados durante la actividad	1 = No asume, 2 = Asume parcialmente, 3 = Asume completamente	

Indicador	Ítem	Escala de observación (1-3)	Observaciones
Interactúa verbalmente con sus compañeros	El niño mantiene diálogos o conversaciones durante el juego	1 = No interactúa, 2 = Interactúa parcialmente, 3 = Interactúa activamente	

Dimensión 3: Juegos verbales y musicales (Estrategias lúdicas)

Indicador	Ítem	Escala de observación (1-3)	Observaciones
Participa en rimas y canciones	El niño canta o recita rimas siguiendo las actividades propuestas	1 = No participa, 2 = Participa parcialmente, 3 = Participa activamente	
Coordina movimientos con canciones	El niño sigue instrucciones musicales y acompaña con movimientos	1 = No coordina, 2 = Coordina parcialmente, 3 = Coordina correctamente	

Dimensión 4: Expresión oral

Indicador	Ítem	Escala de observación (1-3)	Observaciones
Pronunciación	El niño articula correctamente los sonidos y se le entiende al hablar	1 = Incorrecta, 2 = Parcialmente correcta, 3 = Correcta	
Vocabulario	El niño utiliza palabras nuevas y nombra objetos o personas	1 = Limitado, 2 = Adecuado, 3 = Amplio	

Indicador	Ítem	Escala de observación (1-3)	Observaciones
Fluidez verbal	El niño habla de forma continua, sin pausas prolongadas	1 = Baja, 2 = Regular, 3 = Alta	
Coherencia	El niño organiza sus ideas y relata hechos sencillos de manera comprensible	1 = No coherente, 2 = Parcialmente coherente, 3 = Coherente	

Indicaciones para el observador:

- La observación debe realizarse **durante las actividades lúdicas planificadas en el aula**, sin intervenir en el desarrollo natural del juego.
- Marcar en la escala del 1 al 3 según el desempeño del niño en cada ítem.
- Registrar cualquier comentario o comportamiento relevante en la columna de observaciones.
- Aplicar la ficha **de manera individual** para cada niño, asegurando la validez de los datos.