



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado**

**Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades
comunicativas en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan
Bautista - Huaral, 2025**

Tesis

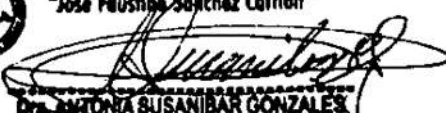
**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Pedagogía**

Autora

Erika Mayra Perez Rosales

Asesora

Dra. Antonia Susanibar Gonzales


Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dra. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES
Decana

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Erika Mayra Perez Rosales	75147503	29 de Mayo de 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Antonia Susanibar Gonzales	15605770	https://orcid.org/0000-0002-7159-7073
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia DE Hijar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
M(o) Carlos Alberto Gabino Diaz	15726079	https://orcid.org/0009-0004-2203-492X

ERIKA MAYRA PEREZ ROSALES (2026-024020)

APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS EN ESTUDIANTE...

 DGI-POSGRADO 2026

 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3522642540

Fecha de entrega

30 mar 2026, 3:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 mar 2026, 3:26 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

IS_ANTIPLAGIO_-_APRENDIZAJE_COLABORATIVO_EN_EL_DESARROLLO_1.pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

88 páginas

22.818 palabras

107.236 caracteres



Página 2 de 96 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3522642540

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

11%  Publicaciones

10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20826 SAN
JUAN BAUTISTA - HUARAL, 2025**

ERIKA MAYRA PEREZ ROSALES

TESIS DE MAESTRIA

ASESORA DRA. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN
EN PEDAGOGÍA**

HUACHO

2026

DEDICATORIA

Mi vida es un jardín tejido de colores, aromas y estaciones. Cada flor representa a quienes se cruzaron en mi camino, algunos de paso breve y otros permaneciendo, dejando raíces profundas en mi historia.

Este trabajo lo dedico a mis padres, por ser abrigo en la tormenta y luz en el camino, por su amor incondicional y por sostenerme de una y mil maneras. Gracias por ser la tierra fértil donde crecieron mis sueños y el origen de cada uno de mis logros.

Erika Mayra Perez Rosales

AGRADECIMIENTO

Al final, somos la suma de todas las personas que han tocado nuestra vida, y en ese encuentro de historias se va formando lo que somos.

Agradezco a Dios por regalarme fortaleza en los días de cansancio, calma en los momentos de duda y esperanza para continuar.

A mis padres, por caminar a mi lado con amor silencioso y apoyo constante.

Y a cada persona que fue parte de este jardín, gracias por dejar una huella, por acompañarme y por contribuir, de manera visible o invisible, a la culminación de este camino.

Erika Mayra Perez Rosales

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación de problema.....	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.4. Justificación.....	21
1.4.1. Teórica	21
1.4.3. Social	22
1.5. Delimitaciones del estudio	23
1.6. Viabilidad del estudio.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	25
2.1.1. Internacionales	25
2.1.2. Nacionales.....	28
2.2. Bases teóricas	33
2.2.1. Aprendizaje colaborativo.....	33
2.2.2. Habilidades comunicativas en Inglés	39
2.3. Bases filosóficas	44

2.4. Definición de términos básicos	45
2.5. Hipótesis.....	49
2.5.1. Hipótesis general	49
2.6. Operacionalización de variables	50
CAPITULO III METODOLOGIA	52
3.1. Tipo de estudio	52
3.2. Población y muestra.....	52
3.2.1. Población.....	52
3.2.2. Muestra.....	53
3.3. Método de investigación	54
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	54
3.5. Método de análisis de datos.....	55
CAPITULO IV RESULTADOS	57
4.1. Análisis de los resultados.....	57
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	62
CAPITULO V DISCUSIÓN	70
5.1. Discusión de los resultados	70
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
6.1. Conclusiones	73
6.2. Recomendaciones	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	75
5.1. Fuentes documentales.....	75
5.2. Fuentes Bibliográficas.....	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82
MATRIZ DE DATOS.....	84
INSTRUMENTO 01.....	88
INSTRUMENTO 02.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	50
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	50
Tabla 3. Población del estudio.....	52
Tabla 4. Muestra del estudio	53
Tabla 5. Validez del cuestionario	55
Tabla 6. Aprendizaje colaborativo.....	57
Tabla 7. Interdependencia positiva	58
Tabla 8. La interacción promotora.....	59
Tabla 9. La habilidad social	60
Tabla 10. Habilidades comunicativas en Inglés	61
Tabla 11. El aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades comunicativas	62
Tabla 12. La interdependencia positiva y desarrollo de habilidades comunicativas	64
Tabla 13. La interacción promotora y desarrollo de habilidades comunicativas	66
Tabla 14. La habilidad social y desarrollo de habilidades comunicativas	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aprendizaje colaborativo	57
Figura 2. Interdependencia positiva	58
Figura 3. La interacción promotora	59
Figura 4. La habilidad social	60
Figura 5. Habilidades comunicativas en Inglés	61
Figura 6. La interdependencia positiva y desarrollo de habilidades comunicativas.....	65
Figura 7. La interacción promotora y desarrollo de habilidades comunicativas	67
Figura 8. La habilidad social y desarrollo de habilidades comunicativas	69

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 20826 *San Juan Bautista* – Huaral, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y de tipo básico. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundaria, a quienes se aplicaron instrumentos validados para medir las dimensiones del aprendizaje colaborativo (interdependencia positiva, interacción promotora y habilidades sociales) y las habilidades comunicativas en inglés. Los resultados demostraron la existencia de una relación de intensidad buena entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades comunicativas, así como entre cada una de sus dimensiones específicas. Estos hallazgos coinciden con investigaciones nacionales e internacionales que destacan el valor de la cooperación, la interacción y las habilidades sociales como factores determinantes para mejorar la competencia comunicativa en una segunda lengua. Se concluye que el aprendizaje colaborativo constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, al fomentar la participación activa, el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, habilidades comunicativas, interdependencia positiva, interacción promotora, habilidades sociales, enseñanza del inglés.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between collaborative learning and the development of communicative skills in English among students of *Institución Educativa N.º 20826 San Juan Bautista* – Huaral, 2025. The study followed a quantitative approach, with a correlational and basic design. The population consisted of secondary school students who were assessed through validated instruments that measured the dimensions of collaborative learning (positive interdependence, promotive interaction, and social skills) and communicative skills in English. The results showed a strong positive relationship between collaborative learning and the development of communicative skills, as well as between each specific dimension. These findings are consistent with national and international studies emphasizing the importance of cooperation, interaction, and social skills as key factors for improving communicative competence in a foreign language. It is concluded that collaborative learning is an effective pedagogical strategy to strengthen communicative skills in English by promoting active participation, teamwork, and the joint construction of knowledge.

Keywords: collaborative learning, communicative skills, positive interdependence, promotive interaction, social skills, English teaching.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje colaborativo se ha convertido en una de las metodologías más efectivas para el desarrollo de competencias en diversas áreas del conocimiento, especialmente en el ámbito de los idiomas. El aprendizaje colaborativo en el inglés como objetivo de estudio presenta un entorno interactivo donde los estudiantes se unen en colaboración para lograr un objetivo. Aparte de influir en las habilidades del idioma, digamos que las habilidades socioemocionales también. Por lo tanto, el tema de esta investigación aborda cómo el aprendizaje colaborativo influye en las habilidades de comunicación en inglés alcanzadas entre los estudiantes de la I.E N° 20826 San Juan Bautista en Huaral, Perú.

El punto de referencia del estudio es cómo las estrategias de aprendizaje de colaboración que afectarían al mejoramiento de las cuatro habilidades de comunicación, escuchando, hablando, escribiendo y leyendo. El estudio también se enfoca en los efectos de la motivación y el trabajo en equipo que las estrategias tienen en los grupos. Tales elementos son extremadamente críticos en la obtención de la segunda lengua, mientras que agrego la relevancia de mi estudio en un entorno cuya lengua nativa no es idiomática.

Actualmente, la educación en inglés en muchas instituciones es problemática: la motivación estudiantil es baja, el idioma no se utiliza mientras no se enseña y el sistema educativo moderno carece de innovación en materiales de aprendizaje. Por lo tanto, el objetivo del estudio es descubrir cómo el sistema de co-aprendizaje ayudará a abordar estos problemas y facultará a los alumnos con competencias de comunicación adicionales al mismo tiempo que aumentará su entusiasmo y dedicación al idioma inglés.

En este trabajo, se propone discutir cómo la introducción de actividad de aprendizaje colaborativo influye en el desarrollo de cuatro habilidades comunicativas claves: comprensión y expresión oral y escrita. Adicionalmente, se intentará averiguar si esta forma particular de realizar la actividad puede contribuir al desarrollo de las competencias sociales y emocionales en los estudiantes. De hecho, se ha establecido que estas competencias deberían ser fortalecidas en la formación de un ciudadano integral,

que no solo coexiste en la comunidad, sino que también se ve involucrado en el entorno global.

Capítulo I: Marco teórico y contextualización

En este capítulo, el enfoque teórico proporciona una visión general de los conceptos clave relacionados con el tema del estudio, el aprendizaje colaborativo y las habilidades de comunicación en inglés. Por lo tanto, describe las teorías pedagógicas cubiertas por la metodología de aprendizaje colaborativo, es decir, constructivismo y aprendizaje social. Además, resume los proyectos de investigación previamente elaborados sobre el efecto del aprendizaje colaborativo en la educación de idiomas. Por último, se proporciona una descripción general de la escuela a estudio, es decir, I.E. N° 20826 San Juan Bautista, con su contexto, demográfico, social y académico.

Capítulo II: El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas

En este capítulo, examinaré las características distintivas del aprendizaje colaborativo y cómo se aplican en el aula para inspirarlo a mejorar la competencia del lenguaje inglés de comunicación. También describiré las formas más comunes de técnicas y estrategias colaborativas en la enseñanza de idiomas: debates en grupos, proyectos de equipo y actividades interactivas; además, demostrar cómo estas regulaciones mejoran el aprendizaje activo y la participación.

Capítulo III: Implementación y resultados del aprendizaje colaborativo en la I.E. N° 20826 San Juan Bautista

Diseño e implementación, se presenta cómo se desarrolló e implementó un plan de intervención con base en aprendizaje colaborativo en la I.E. N° 20826 San Juan Bautista. Se detallan las actividades, los grupos de estudiantes y la metodología de observación utilizada para determinar el desarrollo de habilidades de comunicación en inglés. Finalmente, se describen los resultados de implementación con datos de encuestas, entrevistas y observaciones para medir la efectividad de intervención en la comunicación de habilidades estudiantiles.

Capítulo IV: Análisis de los resultados y discusión

Este capítulo incluirá el análisis de los resultados del informe anterior para determinar la eficacia general del aprendizaje cooperativo como método para mejorar las habilidades de comunicación en inglés. También revisaremos los factores que facilitaron o dificultaron el aprendizaje y la opinión de los profesores y los estudiantes respecto a este flujo. Además, contrastaremos los resultados de los estudiantes que realizaron el aprendizaje colaborativo con los resultados de los estudiantes que utilizaron métodos de enseñanza específico más comunes.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

El último capítulo ha resumido los hallazgos clave de la presente investigación y ha identificado varios beneficios clave del aprendizaje colaborativo para mejorar las habilidades de comunicación en inglés. En particular, las conclusiones se derivaron de los resultados obtenidos y, a continuación, las recomendaciones fueron proporcionadas para la aplicación en otros entornos educativos para el desarrollo de la competencia lingüística de la misma manera.

Conclusión final

De acuerdo con la evidencia, la presente investigación ha establecido que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto sustantivo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés entre los estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista. Ad del asimismo, ha destacado la necesidad de emplear otras estrategias pedagógicas innovadoras que permitan e incentiven la interacción entre estudiantes, ya que son contribuyentes especiales para la competencia en un segundo idioma.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel global, el inglés como lengua extranjera sigue luchando por lograr que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación viables. A pesar de la abrumadora evidencia de que el aprendizaje cooperativo puede mejorar significativamente estas competencias, su implementación sigue siendo limitada. Los intentos de los sistemas educativos de todo el mundo por mejorarlo en gran parte han fracasado debido a la priorización de la repetición, la gramática y la memorización. Estos métodos no permiten a los alumnos comunicarse entre sí y practicar una lengua extranjera activa y fluidamente. Entre los obstáculos se encuentran la falta de una pedagogía basada en metodologías colaborativas y en la falta de recursos y flexibilidad del currículo. Por lo tanto, existe una desconexión entre el aprendizaje del idioma tal y como se enseña en términos académicos y su uso práctico en la vida real.

En Europa, a pesar de contar con políticas educativas más avanzadas y programas enfocados en el dominio del inglés como segunda lengua, la implementación del aprendizaje colaborativo no es uniforme entre los países. Si bien en países como los Países Bajos, Suecia o Finlandia hay un uso más extendido de métodos activos, en otras regiones el sistema aún presenta resistencia a abandonar enfoques más clásicos. Esto se ve reflejado en las aulas donde, aunque los estudiantes pueden alcanzar altos puntajes en exámenes escritos, presentan dificultades para comunicarse con fluidez. El desequilibrio entre la teoría y la práctica, así como las diferencias entre regiones urbanas y rurales, siguen siendo obstáculos. Además, la presión por cumplir estándares internacionales y evaluaciones externas a menudo limita el tiempo y el espacio para el trabajo colaborativo.

En América Latina, la situación es más compleja debido a múltiples factores estructurales. El inglés, aunque considerado fundamental en los planes de estudio, suele enseñarse bajo métodos pasivos y con muy pocas oportunidades para la interacción oral. El aprendizaje colaborativo, que requiere planificación, liderazgo pedagógico y adecuadas condiciones de aula, es poco promovido. Muchos docentes carecen de formación especializada y trabajan en contextos con alta carga horaria y escasez de materiales. Las aulas sobrepobladas y la falta de acompañamiento pedagógico dificultan aún más el desarrollo de estrategias activas centradas en el estudiante. Como consecuencia, se mantiene una enseñanza del inglés que privilegia los aspectos escritos, y deja de lado las habilidades comunicativas que realmente prepararían al estudiante para usar el idioma en situaciones reales.

En Perú, la enseñanza del inglés en escuelas públicas y muchas instituciones privadas sigue centrada en enfoques tradicionales donde el rol del docente es protagónico y el alumno es receptor pasivo del conocimiento. El aprendizaje colaborativo es una práctica poco frecuente, en parte porque los docentes no han sido formados adecuadamente en metodologías activas y también por la rigidez del currículo y la falta de recursos tecnológicos. Aunque el Ministerio de Educación ha promovido el aprendizaje del inglés como una prioridad, los resultados no son consistentes. Las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que la mayoría de estudiantes no alcanzan niveles básicos de comprensión oral ni de producción oral. La escasez de espacios para el trabajo en equipo, la carencia de actividades prácticas y la evaluación centrada en lo escrito refuerzan un sistema que no estimula el uso real del idioma en contextos colaborativos. Por ello, el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés sigue siendo una debilidad notable en el sistema educativo peruano.

Las dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés tienen diversas causas interrelacionadas. En primer lugar, predomina el uso

de metodologías tradicionales de enseñanza centradas en la memorización y en la gramática, donde el estudiante cumple un rol pasivo y la interacción comunicativa es escasa. A esto se suma la limitada capacitación docente en el manejo de estrategias innovadoras como el aprendizaje colaborativo, que requiere planificación, acompañamiento y evaluación permanente. Otra causa importante es la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos adecuados que favorezcan espacios de práctica real de la lengua, así como el reducido tiempo que se destina a la enseñanza del idioma en las instituciones educativas públicas. Finalmente, existe poca cultura de trabajo en equipo y de aprendizaje autónomo en los estudiantes, lo que dificulta el aprovechamiento de metodologías activas orientadas a la comunicación.

Las consecuencias de las causas llamativas son, lógicamente, las más obvias, la disminución del rendimiento académico y personal de los estudiantes. Por una parte, los y las estudiantes no son competentes en inglés lo que los confunde en las situaciones académicas y de la vida diaria en las que deben hablarlo adecuadamente. Como consecuencia, ven reducidas sus oportunidades de acceso a becas, estudios superiores de mejor calidad y a un mercado laboral cada vez más demandante. Por otro lado, el escaso conocimiento del inglés disminuiría la motivación y autoconfianza de los y las aprendientes que, sin experiencia en la comunicación real, consideran el inglés como una ciencia difícil y inútil. Además de los personales, las restricciones mencionadas también tienen consecuencias institucionales: disminuyen los indicadores de calidad de educación y mantienen la brecha entre los resultados del aprendizaje esperado y real en lengua extranjera.

En diferentes aspectos, esta investigación contribuyó al campo educativo y pedagógico. A nivel empírico, mostró que obtener aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica efectiva para mejorar las habilidades de comunicación en inglés, lo que favorece la interacción, la participación activa y la construcción del conocimiento. Asimismo, propone una metodología innovadora que puede emplearse a futuro en escuelas públicas

con características similares, lo que permitiría perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma develado. En cuanto al aspecto teórico, este trabajo contribuye a la discusión académica sobre el valor de las metodologías activas en el contexto docente de L2. En cuanto a los aspectos más aplicables, los resultados de la encuesta pueden utilizarse para el monitoreo de la efectividad docente y ser reproducidos en diferentes contextos, facilitando así la adquisición de estas competencias de inglés y las competencias blandas junto con ellas tales como el trabajo en equipo, la comunicación y la autonomía.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

Establecer la relación entre la interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

Determinar la relación entre la habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

El aprendizaje colaborativo se fundamenta en las teorías constructivistas de Vygotsky y Piaget, que destacan la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, la lengua se aprende generalmente de cualquier otro aprendiz con quien el alumno admite trabajando, comunicado y solucionando con un problema. Lo anterior, el enfoque comunicativo con esta posición, se declara hacer relativamente la de la lengua en un

contexto significativo, ya que las habilidades del modo de comunicarse se desarrollan mejor en la preparación del principio. En consecuencia, es uno de las propuestas de enfoque educativo centradas en el aprendiz. De acuerdo a lo anterior, la conversación colaborativa permite que el inglés se aprenda de una manera más “viva” y situada.

1.4.2. Metodológico

En lo que respecta al enfoque metodológico, el aprendizaje colaborativo proporciona al aula estrategias activas que llevan a la participación, que a su vez otorga autonomía y corresponsabilidad. Por ejemplo, las destrezas lingüísticas pueden ser prácticas en situaciones reales o simuladas; de hecho, los compañeros proporcionan los significados y se corrigen mutuamente, en otras palabras, los estudiantes reciben información significativa de los interlocutores. Además, el trabajo colaborativo trata diferentes maneras de aprender y competencias y, por lo tanto, es inclusivo. Tales redefiniciones del aula son experiencias participativas, ya que requieren un cambio de metodología, que transforma el clima del salón y la motivación del estudiante.

1.4.3. Social

El inglés como herramienta comunicativa es, con seguridad, una ventaja en el ámbito social y laboral de este mundo globalizado. En este sentido, la promoción del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades comunicativas en su aprendizaje no solo influye positivamente en su rendimiento académico sino también fortalece habilidades para la vida en sociedad como la cooperación, empatía y respeto. En suma, es una alternativa que, en sociedades donde el acceso al idioma es limitado, permite cerrar brechas educativas y sociales. Adicionalmente, promueve valores democráticos y de sentido de comunidad en el aula. Los resultados son

estudiantes mejores preparados para desenvolverse en entornos multiculturales y diversos, de ahí su importancia actual.

1.5. Delimitaciones del estudio

Primero, se encuentra la delimitación espacial, ya que la presente investigación se realiza en la Institución Educativa N.º 20826 “San Juan Bautista”, en la provincia de Huaral, región Lima. Por lo tanto, la investigación no abarca otro tipo de instituciones educativas de la zona y su entorno privado.

Acerca de la delimitación temporal, la investigación se limita al período académico del año 2025, con respecto al desarrollo de estrategias de aprendizaje colaborativo y su impacto en las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes en el interior de ese yugo anual.

Por su parte, en relación a la delimitación poblacional, el estudio se centrará en los estudiantes de secundaria, evitando los otros niveles, es decir, inicial o primaria, de la unidad antes referida, por lo tanto, no se incluirán otras poblaciones ajenas.

Finalmente, también se precisa una delimitación temática. El estudio aborda únicamente la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Quedando de lado la indagación en otras áreas del currículo y de otros enfoques metodológicos que no sean el aprendizaje colaborativo.

1.6. Viabilidad del estudio

Varios factores facilitaron la viabilidad de esta tesis. Primero, la disponibilidad de los estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista en Huaral fue esencial debido a la predisposición de la institución a participar en la investigación. Además, el enfoque de los recursos educativos accesibles, como los equipos básicos y las plataformas digitales, ha permitido la implementación del aprendizaje colaborativo sin grandes inversiones adicionales. Segundo, la

cantidad de tiempo disponible en el semestre de semestre ha sido suficiente para la intervención, lo que fue beneficioso para la recopilación de los datos.

Asimismo, el apoyo institucional fue factor crucial, en la medida que la directiva y el cuerpo docente se manifestaron a favor del estudio y facilitaron la cooperación necesaria. La recolección de datos fue efectuada a través de encuestas, entrevistas y observación directa, siendo el primero un método rápido y preciso de la información solicitada. En resumen, el estudio fue factible por la planificación adecuada, los recursos a disposición y el apoyo institucional, permitiendo medir el impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo de la competencia hablada en inglés.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Hernández (2022). *“Aprendizaje colaborativo y competencia comunicativa en inglés en estudiantes universitarios de educación técnica”* (Chile). El objetivo de este estudio fue determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje colaborativo y el nivel de la competencia comunicativa en inglés. Se trata del enfoque cuantitativo de tipo correlacional, en que los participantes respondieron encuestas validadas y realizaron pruebas de desempeño oral para la recolección de los datos. Los hallazgos muestran la existencia de relación positiva y estadísticamente significativa entre la frecuencia de las actividades colaborativas y fortalecimiento de expresión oral y audición. El autor propone institucionalizar el aprendizaje colaborativo con eje metodológico para la enseñanza del inglés técnico para optimizar el desarrollo de la competencia comunicativa.

Ramírez (2022). *“El trabajo colaborativo como mediador en la producción oral del idioma inglés en estudiantes universitarios”* (México). La idea central de esta tesis fue la experimentación de la percepción de los estudiantes universitarios acerca del trabajo colaborativo como mediador del proceso de producción oral en inglés. Entretanto, una técnica de investigación cuantitativa fue elegida como medio en la forma de entrevista semiestructurada, observación de aula y análisis de interacciones verbales. Resultados y discusión: los resultados mostraron que los encuestados consideraban que la rendición colaborativa era una técnica efectiva que les ayudaba a aumentar su motivación, reducir el riesgo de ansiedad de los

estudiantes durante la adaptación y fomentar la cooperación entre los pares dentro de sus clases. Sin embargo, todos insistieron en que el profesor también debería verificar si todos los estudiantes estaban siguiendo su plan y conocer sobre los conflictos entre los miembros del grupo. Conclusión: Como indicó Ramírez, una correcta planificación y supervisión del profesor son factores esenciales para garantizar que el aprendizaje colaborativo sea una intervención docente rentable y eficaz para la producción oral en inglés.

Delgado (2023) en su investigación: *"La enseñanza del inglés desde la perspectiva docente de educación primaria en Colombia"*. De esta forma, la investigación se comprende como un estudio de caso de la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde la perspectiva docente, y la responsabilidad que le asiste respecto de los retos de la globalización. Específicamente, determina la misión: “identificar los factores epistemológicos que alientan la práctica docente para describir y comprender su participación o no en los postulados pedagógicos emergentes, relacionados con el desarrollo de definiciones de competencia comunicativas. Metodológicamente, la investigación se clasifica en el paradigma interpretativo del enfoque fenomenológico del tipo cualitativo. La muestra estuvo formada por cuatro docentes seleccionados en función de criterios específicos y a quienes se les aplicó una entrevista como técnica principal de recolección de datos; la información recopilada fue analizada de acuerdo a las fases propia del estudio fenomenológico. Los resultados demostraron que el modelo de enseñanza de inglés convencional todavía es dominante y rechaza enfoques preembrionarios sobre la cena. Por lo tanto, el autor propone que la enseñanza de inglés debe realizarse desde enfoques pedagógico-didácticos superiores no limitados por programas y propuestas tradicionales, sino integrando las necesidades de la educación actual en un contexto global.

López (2023). *"El aprendizaje colaborativo y su influencia en la expresión oral en inglés en estudiantes de educación secundaria"* (Perú). La

investigación tuvo como objetivo: determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje colaborativo sobre el fortalecimiento de la fluidez y la pronunciación del inglés. La metodología utilizada es cuantitativa: estudio cuasi experimental con la aplicación de pruebas de entrada y de salida al grupo control y experimental. Las intervenciones incluyeron debates, dramatizaciones y trabajo grupal. Los resultados arrojaron una notoria mejoría en los niveles de confianza hablante y competencia oral en los estudiantes que participaron de experiencias colaborativas. En las conclusiones, López establece que el aprendizaje colaborativo favorece un contexto comunicativo real que permite la práctica genuina del idioma e incentiva la socialización formativa.

Castillo (2024). *“Estrategias colaborativas en la enseñanza del inglés y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas”* (Colombia). Por eso, en lo que respecta al objetivo del estudio, la finalidad fue identificar cuáles estrategias de aprendizaje colaborativo resultaban más efectivas en cuanto a la promoción de la comunicación oral y escrita en la lengua inglesa en estudiantes de educación media. El marco metodológico del presente trabajo se orientó por un enfoque cualitativo, aplicado a través de un diseño de estudio de caso que combinaba observaciones de aula, revisión documental y grupos focales con docentes como las principales técnicas de recolección de información. Los resultados obtenidos durante la realización de este estudio permitieron concluir que las actividades colaborativas basadas en proyectos elaborados de manera conjunta y en juegos de rol aumentaron no solo la participación sino también la interacción verbal de los estudiantes, lo que en conjunto con el uso de recursos motivacionales, favoreció el desarrollo de la competencia comunicativa integral. En cuanto a cómo este trabajo contribuye, se puede decir que las aseveraciones de Castillo relatan que es obvio que el aprendizaje en colaboración hace posible colaborar en la construcción activa del conocimiento y que “es de vital importancia para generar un clima en el aula que sea dinámico, interactivo y

reflexivo”.

Torres (2024). *“Incidencia del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera”* (Ecuador). El propósito de la investigación fue evaluar la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las destrezas de comunicación en inglés entre los alumnos de secundaria. Se utilizaron datos de encuestas y observaciones en el aula intercaladas con pruebas de diagnóstico como forma de enfoque mixto. Los resultados tomados permiten afirmar que la implementación de estrategias colaborativas contribuyó al aumento de la participación oral y la ejecución de la comprensión auditiva. En su análisis final, Torres concluye que: “el aprendizaje colaborativo promueve la interacción social y practica de contacto con el idioma, y, por lo tanto, debería adoptarse como una práctica principal en el proceso de la enseñanza del inglés a estudiantes ecuatorianos”.

2.1.2. Nacionales

Vargas D. (2022) en su proyecto: *“El trabajo colaborativo y la comunicación oral en el idioma inglés”*. Dada la serie de transformaciones en las que se encuentra inmerso el sistema educativo en el Perú, con particular énfasis en los desafíos impuestos por la pandemia y la consolidación de los avances en materia de innovación tecnológica aplicada al ámbito educativo, el autor motiva el trabajo en función de resaltar que, aunque la enseñanza del inglés implica un proceso individual, este se fortalece a través de procesos colectivos que involucran a múltiples actores educativos. En tal sentido, Vargas aboga por la consideración según la cual la adquisición y contextualización de un nuevo idioma en entornos interactivos, conllevan al diseño actividades motivacionales para el debate con los estudiantes sobre aspectos problemáticos que inciten a la acción, ya sea individual o grupal. No obstante, tal como se ha mencionado anteriormente, es fundamental advertir que aún persisten en nuestro país prácticas pedagógicas monótonas,

carentes de creatividad y con debilidades en la evaluación formativa. En consecuencia, el autor de este análisis opina que fortalecer la relación características del aprendizaje colaborativo, como se confirma en la bibliografía, es una propuesta factible para aumentar el dominio de una lengua extranjera, especialmente porque, durante una actividad común, los alumnos usarán diferentes técnicas.

Gutiérrez (2022). *“Aplicación del aprendizaje colaborativo para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de educación secundaria”* (Perú). Para lograr esto, el objetivo del estudio fue probar las estrategias de aprendizaje colaborativo en la efectividad que ofrecen en el desarrollo de habilidades orales en inglés: comprensión y producción. El estudio fue de varios componentes metodológicos e incluyó tanto métodos cuantitativos como cualitativos de investigación, a saber, cuestionarios y datos de la observación del aula. Como resultado, el estudio demostró un cambio significativo en la elaboración oral y logro oral. A pesar de las discusiones improbables, Gutiérrez tuvo la oportunidad de declarar en las conclusiones que el estudio colaborativo no solo ilumina las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también contribuye a las habilidades socio-emocionales al enseñar la responsabilidad compartida en el proceso de enseñanza.

Mendoza (2023). *“Aprendizaje colaborativo y competencia comunicativa en inglés en estudiantes de educación básica regular”* (Perú). El propósito de esta investigación ha sido establecer la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia comunicativa en el idioma inglés. Por lo anterior, la investigación fue correlacional, y se recurrió a la validación de cuestionarios, además de una rúbrica de desempeño oral, utilizada como instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos señalan que las variables analizadas son correlacionables de manera positiva y significativa, lo que valida que el aprendizaje colaborativo suscita la

interacción y mejoramiento de la expresión oral. La autora concluyó que el trabajo cooperativo debe volverse una de las tareas integrales del proceso de enseñanza del idioma inglés.

Montero & Montero, (2023) en su tesis: *“Habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa del distrito de Colcabamba – Huancavelica”*. El estudio se plantea ante la interrogante: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Enriqueta Samanez de Hermoza?. En este sentido, su objetivo general es: Determinar grado de asociación que existe entre los factores indicados en el grupo de estudiantes citado. Por otra parte, la presente investigación se ejecutó bajo la modalidad de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional. La población estuvo compuesta por 180 estudiantes y la muestra fue de 123 sujetos seleccionados por muestreo probabilístico. En cuanto a la técnica, para la recolección de los datos se utilizó la encuesta y como instrumentos se aplicaron los cuestionarios de habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo. Los resultados arrojaron una correlación positiva media, $r = 0,553$; $p = 0,000$; por lo tanto, se considera que sí hay relación entre las variables. Así pues, se ha podido concluir que el desarrollo de las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir se relaciona directamente con la interdependencia positiva, la responsabilidad grupal, el liderazgo compartido y las habilidades interpersonales de los alumnos.

Alvarado (2023). *“El aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública”* (Perú). El presente estudio tiene como finalidad analizar la incidencia del proceso de acercamiento colaborativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de lengua inglesa. El presente estudio, de tipo cuantitativo y diseño cuasiexperimental, se aplicó las pruebas de entrada,

salida a dos grupos del grado cuarto de secundaria. Los resultados demuestran un avance significativo en la expresión oral y la comprensión auditiva de los estudiantes del grupo experimental, lo que comprueba la efectividad de las estrategias colaborativas. En las conclusiones, el autor asegura que el trabajo en equipo es propicio para la confianza comunicativa, y la práctica real del inglés, lo que fomenta la generación de aprendizajes más significativos.

Ruiz, (2024) en su investigación: *“Aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés en una universidad, Lima 2023”*. El propósito de la investigación fue determinar: ¿cuál es la correlación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en los estudiantes de una universidad pública de Lima? El estudio es básico, tiene un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 120 alumnos de nivel superior, el instrumento utilizado fueron dos cuestionarios validados y adaptados para medir el aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas como variable. Los resultados inferenciales, indican un Nivel de significancia de 0,000; se muestra una correlación de Spearman de 0,765, es decir, un nivel positivo alto; lo que permitió confirmar la hipótesis general. Además, se hallaron correlaciones en sus dimensiones con la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción promotora cara a cara, las habilidades interpersonales en el equipo y la evaluación grupal, considerándose como herramientas fundamentales para la adecuada organización del estudiantado. Del caso, afirmándose que cuanto mayor es el nivel de aprendizaje colaborativo, mayor es el desarrollo de habilidades comunicativas.

Burgos (2024) en su tesis: *“Trabajo colaborativo para mejorar las competencias de comunicación oral de los estudiantes de educación secundaria en Cachachi – Cajamarca”*. Se puede reconocer que, mediante

la presente investigación, se coloca a la expresión oral como un factor primordial en la formación de un estudiante, sin embargo, se hace evidente la presencia de espacios descolocados no solo en la realidad docente en torno a los enfoques el CNEB sino en el alumnado promoviendo constantemente prácticas poco afines al desarrollo del lenguaje y también con la actuación pasiva de los estudiantes hacia asignaturas en las que se requiera la realización de intervenciones orales. Por lo tanto, “el objetivo de la presente investigación fue gestionar el trabajo colaborativo para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria. Para ello se propuso emplear GIAS y talleres de formación para propiciar un adecuado enfoque al CNEB e implementar sistemas de debate, exposiciones y presentaciones orales liderados por un grupo estudiantil reunido cada trimestre”. De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes con influencia por las teorías del enfoque CNEB muestran mejoras en la aplicación de evaluaciones activas y los estudiantes muestran un mejor desempeño. En este sentido, es posible justificar que el fortalecimiento del trabajo colaborativo para el mejor desempeño docente fomentado por experiencias de aprendizaje significativas, favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Cárdenas (2024). *“El aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la expresión oral en inglés en estudiantes del nivel secundario”* (Perú). Al finalizar, la presente investigación permitió determinar el efecto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la expresión oral en inglés. De acuerdo con los resultados alcanzados, se demostró una mejora significativa en la fluidez, pronunciación y entonación de los aprendices. Además, como lo enfatiza Cárdenas, las estrategias colaborativas favorecen la motivación y la participación activa, dos aspectos críticos para lograr la competencia comunicativa.

Ramos (2024). *“Estrategias de aprendizaje colaborativo para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes del nivel secundario”* (Perú). La idea principal del proyecto de tesis era diseñar e implementar estrategias para el aprendizaje colaborativo, y que promoverían el desarrollo y la adquisición de habilidades comunicativas en inglés. La metodología y el enfoque cualitativo de la investigación han sido manifestados mediante la implementación de proyectos en grupo y actividades en las que se utilizó el diálogo guiado. Dando como resultado, un aumento en la cantidad de habla y la confirmación del aumento de la confianza de los estudiantes de su capacidad para expresarse en inglés. En resumen, Ramos concluye que la interacción de los estudiantes no es suficiente para desarrollar sus habilidades de habla si el método no está respaldado por una guía.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje colaborativo

2.2.1.1. Definición

El aprendizaje colaborativo se basa en una técnica de aprendizaje pedagógico. El propósito de esta técnica radica en completar una tarea específica o una obra, llevada a cabo por los mismos estudiantes en un esfuerzo horizontal y horizontal de estilo cooperativo para producir conocimiento. Esta técnica de grupo liberal e interacción se enfoca hacia la diversidad de ideas y habilidades de comunicación. Según Sánchez (2021) “El compartimiento del aprendizaje mejora la cognición en las ganancias, la responsabilidad compartida y la asociación comunitaria con respecto a un entorno profesional y al reunirse para aprender.

Desde una perspectiva sociocultural, en el aprendizaje colaborativo, subyace un proceso de trabajo a través de la mediación

social, en ciertas instancias, los estudiantes tienen la posibilidad de construir el conocimiento mediante el ejercicio del intercambio de saberes. Según Calderón (2022) “esta dinámica de potenciar el pensamiento crítico, reflexivo porque el diálogo y la confrontación de posiciones lo obligan a argumentar, a defender y a cambiar sus saberes en vista de un consenso colectivo”. Así mismo, el propio grupo se transforma en una comunidad de aprendizaje, donde cada uno es activo.

El docente, por lo tanto, es el principal responsable del Aprendizaje Colaborativo, actuando como guía, facilitador y mediador del proceso educativo. Al respecto, Navarro (2023) señala que el docente puede crear las condiciones para posibilitar la colaboración: estableciendo metas en común, diseñando tareas interdependientes y fomentando la participación equilibrada. Otra función es controlar, detectar y evitar situaciones de dominio o exclusión de un miembro del equipo, para lo que debe velar porque todos se expresen y contribuyan con su conocimiento.

Otra ventaja significativa del aprendizaje colaborativo es su impacto positivo en la motivación. Morales (2020) afirma que colaborar con otros mejora el compromiso individual y en grupo. Es que se crea un entorno de apoyo mutuo y un reconocimiento a los logros alcanzados en grupo. Por lo tanto, los estudiantes son activos en el proceso involucrados. La capacidad de sentirse una parte vital del proceso aumenta su interés y persistencia en la realización de tareas. De esta forma, la colaboración es un recurso emocional y cognitivo.

Sin embargo, la incorporación de tecnologías digitales abre las posibilidades de interacción entre alumnos más allá del aula física de

diferentes maneras. Como señala Téllez (2024) “Las plataformas colaborativas virtuales han permitido la co-construcción de conocimientos; al mismo tiempo, también han materializado desafíos de horario, diferencias en la disponibilidad de recursos y competencias digitales”. Por ende, la mediación docente cobra aún más importancia en estos entornos.

El aprendizaje colaborativo es de la estrategia didáctica, un recurso formativo y ético que deviene en el fortalecimiento del estudiante en proceso. Colaborar, conforme a Ibáñez (2021) colaborar implica una postura solidaria, empatía, respeto a los acuerdos, y valoración del trabajo ajeno significando el alumno que está experimentando competencias y actitudes a través del vivir en comunidad, de la escuela que deviene al laboratorio a través de la participación democrática y la convivencia social.

2.2.1.2.Importancia

El enfoque colaborativo es una de las estrategias más significativas en el campo de los enfoques educacionales, ya que implica la construcción colectiva de conocimiento, el pensamiento crítico y la interacción social entre los aprendices. Según Johnson (2020) “El aprendizaje cooperativo es la oportunidad de crear un espacio inclusivo en el que todos los miembros trabajan juntos y contribuyen efectivamente al logro de metas y objetivos”. Por lo tanto, el enfoque se basa en la responsabilidad mejorada del individuo y del grupo y simplifica el proceso de aprendizaje significativo.

Reducción en la brecha de rendimiento académico. Esta es la constatación más importante de los efectos del aprendizaje en grupo, según Slavin. Dado un adecuado trabajo grupo organización, los

estudiantes, independientemente de su habilidad inicial, pueden fomentarse, lo que puede llevar al logro de la equidad y la percepción de uno mismo. Proporcionar un entorno en el que todos puedan aprender y enseñar es un tema central para un aprendizaje de alta calidad.

Otra ventaja es que fomenta la motivación y el compromiso escolar, de acuerdo con Gillies (2022) Trabajar en grupo promueve la cohesión y la coherencia interna. Por consiguiente, los estudiantes quieren comprender más. El formar de un grupo les proporciona una ‘misión’ y les incita a una práctica más activa y de mayor calidad. La coherencia y la cohesión del grupo mejoran la autoconfianza y la fe en su capacidad para afrontar las demandas.

Siguiendo un marco constructivista de análisis, una pregunta distinguida sería si se promueven competencia cognitiva cuando los estudiantes trabajan juntos para abordar problemas, juzgar y decidir. Barkley (2020) encuentra esta pregunta cuando explica que “cuando negocian significados, discuten ideas y sintetizan la información para llegar a un consenso de trabajo en grupo Los estudiantes también aumentan la complejidad de su pensamiento y comprensión del contenido”.

El aprendizaje colaborativo en entornos educativos se ha desarrollado con la tecnología digital moderna. Laal (2023) revela cómo los dispositivos actuales permiten una cooperación a distancia a través de plataformas web de colaboración en línea, utilizadas para proyectos en común, la elaboración de ideas y el aprendizaje guiado. Por otro lado, las ciencias de la computación también fomentan la adquisición de habilidades importantes para el siglo XXI, como la alfabetización informática, la comunicación y el tiempo digital, la formación de equipos digitales, entre otros.

Al fin y al cabo, la colaboración en el aprendizaje le permite al estudiante lidiar con éxito en el entorno laboral actual. Dooly (2021) argumenta que “el trabajo en equipo, la comunicación intercultural, la resolución de problemas, son solo ideas que se desarrollan mejor en ambientes colaborativos”. De hecho, enseñar a los estudiantes a aprender y a colaborar los capacita para no solo el aprovechamiento académico, sino también para la vida, la ciudadanía y laboral en sociedad global.

2.2.1.3. Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Otra dimensión central del aprendizaje colaborativo es la interdependencia positiva; es decir, los miembros del grupo reconocen que su éxito colectivo está conectado al individual. Como describe Cárdenas (2021) a través de esta dimensión “se alienta el sentido de corresponsabilidad, porque cada estudiante sabe que debe trabajar para alcanzar las metas que se han propuesto”. La interdependencia se refuerza cuando se designan roles, se fijan metas comunes y se interpela a la cooperación; por consiguiente, genera una mayor cohesión y responsabilidad colectiva hacia el compromiso con el proceso de aprendizaje.

La siguiente dimensión esencial implícita es la interacción promotora, haciendo referencia a cómo los estudiantes se orientan para llegar al conocimiento. Gavilán (2020) destaca la interacción activa, que se lleva a cabo por medio de la conversación, la argumentación y la cooperación en la resolución de problemas, favorece el desarrollo del pensamiento crítico. La construcción del conocimiento se produce en un proceso comunicativo vertical, donde cada una de las partes proyecta sus conocimientos e ideas, enriqueciendo la aportación colectiva.

La otra dimensión clave es la de responsabilidad individual y grupal, en la cual se implica la relevancia que tiene que cada estudiante garantiza el acatamiento de sus deberes en el seno del grupo y diligencie para su progreso en conjunto. Según Zárate, (2022), esta dimensión garantiza que el trabajo de colaboración no se desintegre o quede en manos de pocos integrantes, sino que se de un equilibrio justo. La evaluación permanente tanto individual como grupal, permite arrojar luz sobre lo aportado y fortalece la ética del compromiso mancomunado.

La habilidad social es un componente transversal del aprendizaje, dado que forma la base para la comunicación, toma de decisiones, resolución de conflictos y liderazgo dentro del trabajo en grupo. En palabras de Reyes (2023) “son competencias que vienen con el ser humano, sino que se tienen que enseñar y se tienen que practicar en el aula.”. Las aptitudes son necesarias porque los estudiantes con capacidades de esta naturaleza logran tratar la variedad de puntos de vista, verificar acuerdos, y crear un clima de empatía y colaboración.

Otra dimensión importante es la de la evaluación grupal e individual, que implica la apreciación de la valía en las negociaciones de los productos y los procesos del trabajo colaborativo. Ledezma (2021) señala que debe ser fiscalización y acordada, coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. De esta manera, los alumnos se ven obligados a reflexionar en su trabajo y además apegarse a sus estrategias para lograr trabajar en equipo y mejorar en el tiempo en la toma de decisiones.

Finalmente, la metacognición colaborativa se define como la conciencia en los estudiantes del trabajo en equipo de su propio aprendizaje. Al respecto, Veg (2020) explica que el concepto de

metacognición colaborativa “se refiere a la activación de las metacogniciones de los estudiantes cuando planifican, monitorean y evalúan de manera colaborativa las estrategias y desempeño relacionado”. La metacognición facilita la autorregulación grupal y apoya el aprendizaje autónomo. Además, posibilita tomar mejores decisiones pedagógicas durante la colaboración.

2.2.2. Habilidades comunicativas en inglés

2.2.2.1. Definición

En tal sentido, las habilidades comunicativas en inglés se presentan como una competencia claramente formadora e integral en el estudiante en un contexto mundializado. La expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura deben ser tratadas de manera articulada y contextualizada bien en el espacio de la clase. En palabras de Ramírez (2021). El aprendizaje efectivo del inglés no está confinado a saber construcciones gramaticales “correctas”. Como se dijo antes, también abarca el efectivo aprendizaje en distintos contextos sociolingüísticos, lo cual y comprende la habilidad de “comunicar mensajes con comprensión”.

Según el análisis de la didáctica, la adquisición de habilidades de comunicación en inglés se presenta desde un método activo, es decir, centrado en el estudiante. En otras palabras, los alumnos deben estar necesariamente involucrados en una interacción que se produce en el lenguaje estudiado. Herrera M. (2023) limita su definición a la siguiente: “Algunas personas suelen definir el enfoque comunicativo como una forma de enseñar y aprender inglés en la que los estudiantes también usan este idioma para una interacción social significativa”. Consecuencia de aprovechar herramientas en inglés.

De igual manera, el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés está relacionado con la competencia intercultural. Domínguez

(2020) resalta que se debe impartir contenidos al estudiante, aprendizaje de inglés como lengua extranjera, que le permitan comprender y respetar a otras culturas para poder establecer una comunicación ética y efectiva. Por lo tanto, las habilidades comunicativas no son únicamente lingüísticas, sino también culturales, pues comprenden un acoplamiento del hablante para adaptar el registro, las normas sociales e interacción propio del angloparlante.

El desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, en primer lugar, se ha visto afectado por varias tecnologías digitales que permiten el acceso a materiales auténticos, entornos inmersivos y la interacción global. En el caso de Gutiérrez (2024) los estudiantes pueden practicar de manera sincrónica y asincrónica a través de plataformas como foros, videollamadas o algún tipo de espacio colaborativo en línea. Estos son verdaderos niveles de competencia comunicativa que logran autonomía, verdadera exposición al idioma y, en general, comprensión y producción de inglés medido.

Para evaluar la efectividad de la enseñanza de las competencias comunicativas en inglés, es necesario llevar a cabo la evaluación formativa y continua del proceso y el producto. Martínez (2022) afirma que “sería conveniente aprovechar los instrumentos que facilitaran la evaluación de los estudiantes desde su perspectiva: rúbricas, portafolios, autoevaluaciones”. Esos métodos desarrollan aún más la metacognición, a la vez, consolidando todas las competencias lingüísticas necesarias para una comunicación clara y efectiva.

Por último, el proceso de desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés también deberá tener en cuenta sus aspectos afectivos. Como bien dice (Pineda, 2021) en su artículo, aspectos como la ansiedad, la motivación, la autoconfianza y muchos otros

aspectos afectivos tendrán un impacto directo en las ganas que el estudiante pueda tener para interactuar de forma escrita u oral en inglés. Es por esto que será vital crear un ambiente seguro, sin presiones y de respeto, en el cual el alumno pueda expresarse libremente sin miedo a equivocarse formando una comunicación más real y efectiva.

2.2.2.2. Importancia

Las habilidades comunicativas son una de las competencias fundamentales en el desarrollo personal, académico y profesional. Se trata de la capacidad de expresar ideas de manera clara, escuchar de manera activa, interpretar mensajes y adaptarse a diferentes contextos sociales. Mercer (2020) citado por resume que estas habilidades son habilitantes de la auto-regulación del propio pensamiento, facilitan el aprendizaje para entender el significado y potencian la capacidad de los estudiantes de pensar y mantener una interacción y diálogo inteligentes con su ambiente.

El fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el contexto educativo actual es vital para formar súbditos que puedan comportarse de manera democrática en la sociedad. Alexander (2021), afirma que la comunicación efectiva en un salón de clases no solo mejora el desempeño académico, sino que también instaure varias virtudes, como la empatía, el respeto y la cooperación. Dado la oportunidad de expresar su opinión, justificar sus argumentos, reunirse con los demás, los alumnos abrirán una cultura escolar más inclusiva y viva.

En buena cuenta, la enseñanza adicional de habilidades comunicativas incide en la autoestima y seguridad emocional del estudiante. Según Ritchhart (2022) los estudiantes que manejan competencias para comunicarse con asertividad tienden a tener una

mayor estima de sí mismos y, en consecuencia, ser más resistentes al error y, simultáneamente, a la vez, más seguros a la hora de ingresar a las diferentes dinámicas académicas. Dichas competencias les permitirían manifestar sus emociones, justificar sus expectativas y solucionar sus diferencias de manera constructiva.

Por otro lado, las habilidades comunicativas son esenciales en el trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo. De acuerdo con Wegerif (2023). Al interactuar para realizar tareas grupales, los estudiantes requieren habilidades discursivas para argumentar, persuadir, negociar y construir significados compartidos. De no contarse con estas competencias, el trabajo en equipo es forzado y superficial o disfuncional. De este modo, enseñar a comunicar es también enseñar a convivir y pensar juntos.

En espacios mediados tecnológicamente, las habilidades comunicativas adquieren nuevas dimensiones que exigen alfabetización digital. En el texto de Hockly (2020) se manifiesta la necesidad de que los estudiantes sepan comunicarse en variados formatos y a través de distintas plataformas, lo cual es esencial para la interacción en el marco de lo global e interconectado en la educación y el trabajo futuro.

Finalmente, las habilidades comunicativas también repercuten directamente en la empleabilidad y el desempeño profesional. De acuerdo con Cottrell (2021) “Los empleadores anhelan habilidades de comunicación excelentes, incluido el ser claro al expresarse, escuchar de manera enfocada, disciplinarse, trabajar de manera excelente con los compañeros, dialogar con los demás y resolver el conflicto”. Desarrollar la competencia a temprana edad es nuestra respuesta a los desafíos laborales de la actualidad.

2.2.2.3. Dimensiones de las habilidades comunicativas en inglés

Una de las dimensiones más importantes de las habilidades comunicativas en inglés es la expresión oral. Se refiere a la capacidad del estudiante de producir enunciados coherentes, fluidos y pertinentes al contexto. Como declara Quiroz (2021) “el habla implica no solo conocer la gramática y el vocabulario sino también conocer la confianza y las estrategias para actuar en situaciones de comunicación reales”. Por tanto, la participación en actividades como debates, justificaciones, presentaciones y dramatizaciones es crucial.

La otra dimensión vital es la comprensión auditiva, mediante la cual el estudiante puede adquirir, comprender y procesar información oral en inglés. Medina (2022), agrega “No se trata solo de poder identificar ciertas palabras aisladas. Escuchar no sólo implica tales competencias; también exige identificación de intenciones comunicativas y capacidades de análisis de discurso”. Se lo fomenta mediante la exposición a audios reales, como un simple objeto de escucha incorporado a las entrevistas, las canciones, podcasts o diálogos cotidianos.

La dimensión de expresión escrita se relaciona con la capacidad de producir textos en lengua inglesa de manera clara, coherente y cohesionada. Según lo indicado por (Herrera C, 2020) también se refiere al conocimiento de las estructuras propias de los géneros textuales, los conectores, y el vocabulario específico para su realización. En consecuencia, los docentes deben propiciar oportunidades de producciones de texto regulada, con revisiones entre pares y con uso de tecnología con propósito de acercar a los estudiantes a la escritura académica y creativa.

Por otro lado, la comprensión lectora puede definirse como la capacidad del estudiante para interpretar y analizar material escrito en inglés. Según López (2023) la comprensión implica la capacidad de un individuo para decodificar estructuras lingüísticas, inferir significados y determinar ideas principales. Al promover la lectura extensiva e intensiva del material auténtico, como artículos, cuentos y material expositivo, aumentará la competencia lectora y ampliará el vocabulario.

La dimensión sociolingüística es esencial en el proceso del aprendizaje comunicativo del inglés, puesto que se refiere a la correcta utilización del lenguaje, según el contexto cultural, social o situacional. Según Díaz, (2021), esta competencia le permite al estudiante pasar a registros formales o informales, seguir pautas de cortesía y identificar variedades lingüísticas. Por lo tanto, agregar actividades, dedicadas a la cultura y pragmática lingüística, apoya una comunicación intercultural exitosa.

Por último, la fluidez e interacción comunicativa constituye una dimensión transversal que reúne lo ya mencionado. Al respecto, Vargas T (2023) nos dice que “la fluidez se forja en la práctica, en el levantarse tras cometer un error y apabullante la habilidad de conversar en inglés”. Por otra parte, la integración de dinámicas colaborativas, trabajo en parejas y lenguaje gamificado constituye estrategias altamente efectivas.

2.3. Bases filosóficas

En primer lugar, se apoya en el humanismo, corriente que sitúa a la persona como eje central del proceso educativo. Por ende, esta consideración sobre el aprendizaje colaborativo se convierte en el medio para incentivar el desarrollo integral del estudiante y su formación frente a valores humanos. Por ello, la dignidad,

la palabra y la creación social con otros es la base para su formación académica y personal. En este caso, el aprendizaje de una lengua extranjera, lejos de ser el examen de una estructura gramatical remedial, significará el empoderamiento comunicativo para la vida.

Asimismo, el constructivismo sustenta la investigación al considerar que “el conocimiento se construye activamente a través de la experiencia y la interacción social”. Por esta postura, el aprendizaje colaborativo es una estrategia clave, ya que posibilita a los alumnos elaborar significados comunes desde el diálogo, la cooperación y la reflexión en conjunto.

Del mismo modo, se puede rescatar el aporte pragmatista, en tanto presenta un enfoque por el cual los aprendizajes accedan a ser útiles y aplicables. Desde la didáctica del inglés, esto implica fomentar prácticas de trabajo en torno a situaciones de uso, a fin de posibilitar la comunión auténtica y funcional.

Por último, se agrega como principio el socioconstructivismo, cuyas ideas nacieron de las obras de Lev Vygotsky, que pone en primer plano la importancia de la interacción social en el avance cognitivo y lingüístico. La zona de desarrollo próximo propone que se empleen, creando consciencia de su existencia, nuevas herramientas y estrategias, cooperando unos con otros, para avanzar a un superior nivel, en este caso, de dominio de la lengua inglesa.

2.4. Definición de términos básicos

Aprendizaje colaborativo

Esta estrategia pedagógica se basa en la participación activa de estudiantes en grupos pequeños, en el que todos juegan un papel activo en la construcción del conocimiento. Dicha metodología establece las bases para compartir experiencias, desarrollar habilidades sociales y alcanzar metas comunes, fomentando la responsabilidad individual y grupal Johnson, Johnson y Holubec (2013).

Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas son habilidades cognitivas y lingüísticas que permiten a uno comprender, producir y expresar ideas de manera significativa y, al igual que, en la mayor medida posible, interactuarían con divulgadores de la energía en diversos entornos, oralmente o por escrito. Se presentan como esenciales en caso de procesos exitosos en el idioma extranjero Cassany, Luna y Sanz (2008).

Competencia comunicativa

La competencia comunicativa es la capacidad integral de un hablante para usar la lengua correctamente oportuna, tomando en consideración tanto las normas gramaticales lingüísticas como las estructuras sociales y culturales y la finalidad de la comunicación Hymes, (1996).

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando los nuevos contenidos aprendidos se relacionan sustancialmente con el saber ya poseído por el estudiante, lo que favorece que el nuevo aprendizaje se integre a la estructura cognitiva de forma significativa y perdurable Ausubel (2002).

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es varias personas organizadas que cooperan para lograr objetivos comunes, cada miembro contribuye con sus conocimientos, habilidades y esfuerzo y genera sinergia en acuerdos de aprendizajes Salas, Goodwin y Burke (2009).

Interacción social

La interacción social es el proceso de intercambio de ideas, experiencias y significados que ocurre entre individuos cuando estos se comunican entre sí. La interacción es necesaria para desarrollar las habilidades cognitivas y del lenguaje Vygotsky (2007).

Zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema de forma independiente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través del uso de indicaciones de un adulto o en cooperación con un compañero más capaz Vygotsky (2007).

Enseñanza activa

Enseñanza activa como metodología que, al centrarse en el estudiante, lo conforma como héroe de su aprendizaje mediante dinámicas que implican el pensamiento crítico, la creación y la resolución de problemas, desde una perspectiva del aprendizaje profundo Díaz-Barriga y Hernández (2010).

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son los procedimientos planificados que seguramente con anticipación el docente utiliza para orientar, facilitar y mediar el proceso de aprendizaje, de acuerdo al espacio y auxiliándose de las necesidades del alumnado Camilloni (2007).

Motivación académica

La motivación académica es un tipo de fuerza interna “que dirige al estudiante hacia actividades puntuales, lo ayuda a esforzarse y ser persistente en su desempeño, y a favorecer el logro de metas y la autorregulación en el aprendizaje” Deci y Ryan (2017).

Comunicación oral

La comunicación oral es la habilidad para transmitir información de manera verbal, haciendo uso correcto de la pronunciación, el vocabulario, la entonación y la estructura del idioma. Es fundamental en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés Harmer (2007).

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es la capacidad que posee el estudiante de dirigir su propio proceso de aprendizaje a través de la planificación, autoevaluarse y resolver problemas. Esto provoca tener una actitud disciplinada y de responsabilidad Holec, (1990).

Interculturalidad

La interculturalidad se entiende por el conjunto de interacciones entre las personas de distintas culturas con respeto y equidad, conlleva al reconocimiento mutuo, diálogo y aprendizaje, siendo relevante en el ámbito educativo. Tubino (2005).

Constructivismo

El constructivismo afirma que el conocimiento no puede ser pasivamente transmitido a los estudiantes, sino debe activamente construirse a través de la experiencia y la reflexión, en interacción con su entorno Piaget (2001).

Evaluación formativa

La evaluación formativa no es un evento singular, sino un proceso continuo y sistemático: se trata, en primer lugar, de obtener información constante sobre los avances de los estudiantes y, en segundo lugar, de proporcionar retroalimentación suficiente y ajustar las actividades pedagógicas para obtener mejores resultados Anijovich y González (2011).

Didáctica del idioma extranjero

La didáctica del idioma extranjero es un campo que estudia e investiga los métodos, técnicas y enfoques que le ayudarían a enseñar lenguas no maternas de una manera más eficaz y significativa Richards y Rodgers (2014).

Competencias blandas

Las competencias blandas, también denominadas competencias sociales y emocionales, incluyen la comunicación asertiva, el liderazgo, la empatía, el trabajo en equipo y otras habilidades que no son técnicas en sí mismas, sino que complementan las competencias técnicas y favorecen la convivencia y el desarrollo integral Robles (2012).

Cooperación

La cooperación es una acción conjunta de trabajar de manera organizada para alcanzar metas comunes, esta potencia el aporte de lo individual para lograr un mejor resultado colectivo Johnson y Johnson (2009).

Pragmática lingüística

La pragmática lingüística es el estudio de cómo los hablantes utilizan el lenguaje en contextos reales para transmitir significados que van más allá de lo literal, considerando el contexto y la intención comunicativa Escandell Vidal (2005).

Innovación pedagógica

La innovación pedagógica se refiere a la implementación de nuevas prácticas, estrategias y recursos que buscan transformar la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades de los estudiantes Carbonell (2015).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista-Huaral, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

La interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

La interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

La habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interdependencia positiva	• Mi trabajo ayuda a mis compañeros • Valor el aporte de cada miembro de mi equipo.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
La interacción promotora	• Ayudo a mis compañeros • Escucho y respeto las opiniones.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
La habilidad social	• Me comunico con respeto • Expreso mis ideas sin ofender a los demás.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Aprendizaje colaborativo		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Expresión oral	• Puedo presentarme en Inglés	5	Bajo	4 -7
	• Participo en actividades orales en Inglés		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La comprensión auditiva	• Entiendo palabras en Inglés	5	Bajo	4 -7
	• Comprendo saludos y frases cortas en Inglés.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Expresión escrita	• Escribo palabras y frases	5	Bajo	4 -7
	• Expreso mis ideas sin ofender.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Habilidades comunicativas en inglés		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes, se puede clasificar esta investigación como sustantiva, ya que trata de “resolver problemas fundamentales, en su mayor parte teóricos”. Además, puede considerarse como correlacional, ya que “pretende recoger los datos acerca de las dos o más variables para luego establecer el grado de relación que se da entre sí”.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 316 estudiantes del nivel secundaria de la I.E 20826 San Juan Bautista, Huaral.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblación
Primero	66
Segundo	66
Tercero	64
Cuarto	62
Quinto	58
Total	316

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 173 estudiantes.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra

Z = 1,96 nivel de confianza, 95%:

p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5

q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5

E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05

N = 316 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(316)}{(0.05)^2(316 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 173$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Grado	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
Primero	66	0.550632911	36
Segundo	66	0.550632911	36
Tercero	64	0.550632911	35
Cuarto	62	0.550632911	34
Quinto	58	0.550632911	32
Total	316		173

3.3.Método de investigación

Este estudio utilizo el método deductivo, pues crea una construcción teórica del objeto de estudio, con lo cual también, el diseño descriptivo correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados, son determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Aprendizaje colaborativo, se consideró la escala de Likert.

Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Cuestionario para la variable Aprendizaje colaborativo
Autora:	Erika Mayra Perez Rosales
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025

Para medir la variable Habilidades comunicativas en Inglés, se consideró la escala de Likert.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Habilidades comunicativas en Inglés
Autor:	Erika Mayra Perez Rosales
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025

.

a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario de acuerdo a la variable estará bajo el juicio de un panel de expertos conformado por profesores con maestría y doctorado en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

El análisis de datos en un estudio con diseño descriptivo correlacional se desarrolla en dos fases complementarias. En la primera etapa, de carácter descriptivo, se procede a organizar y procesar la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados a los estudiantes, los cuales son previamente codificados y registrados en una matriz de datos. Se presentan tablas de

frecuencias, porcentajes y gráficos que ilustran el comportamiento de los datos según las dimensiones consideradas en las variables aprendizaje colaborativo y habilidades comunicativas en inglés.

En la segunda etapa, es decir, el análisis correlacional, se intenta descubrir el grado de la correlación entre las dos variables fundamentales de la investigación. Con este fin, en primer lugar, intento validar la normalidad de los datos con la ayuda de la prueba de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk. Este paso es esencial ya que, basándome en el comportamiento de los datos, elijo la estima estadística espec'fica de la correlación que debería ser usada: el coeficiente de correlación de Pearson si los datos siguen la distribución normal o el coeficiente de correlación de Spearman si los datos no está normalmente distribuidos.

Posteriormente, se calcula el coeficiente de correlación, cuyo valor puede variar entre -1 y +1. Este coeficiente indica la dirección y la fuerza de la relación: cuanto más cercano sea el valor a +1 o -1, mayor será la relación positiva o negativa entre las variables. Asimismo, se considera el nivel de significancia estadística ($p < 0.05$) para determinar si la relación encontrada es relevante. Los resultados se presentan en tablas y se acompañan con su respectiva interpretación, precisando si la relación es débil, moderada, buena o muy fuerte según el valor obtenido.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	67	38,7	38,7	38,7
	Bajo	8	4,6	4,6	43,4
	Medio	98	56,6	56,6	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

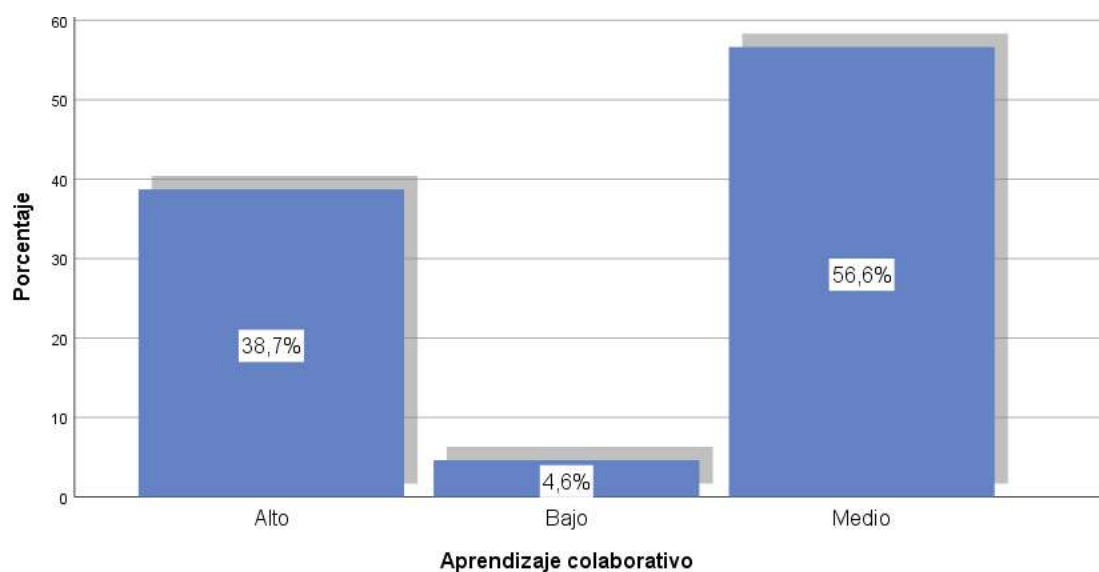


Figura 1. Aprendizaje colaborativo

De la fig. 1, un 56,6% estudiantes alcanzaron un nivel medio en la variable Aprendizaje colaborativo, un 38,7% un nivel alto y un 4,6% un nivel bajo.

Tabla 7. Interdependencia positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	75	43,4	43,4	43,4
	Bajo	7	4,0	4,0	47,4
	Medio	91	52,6	52,6	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

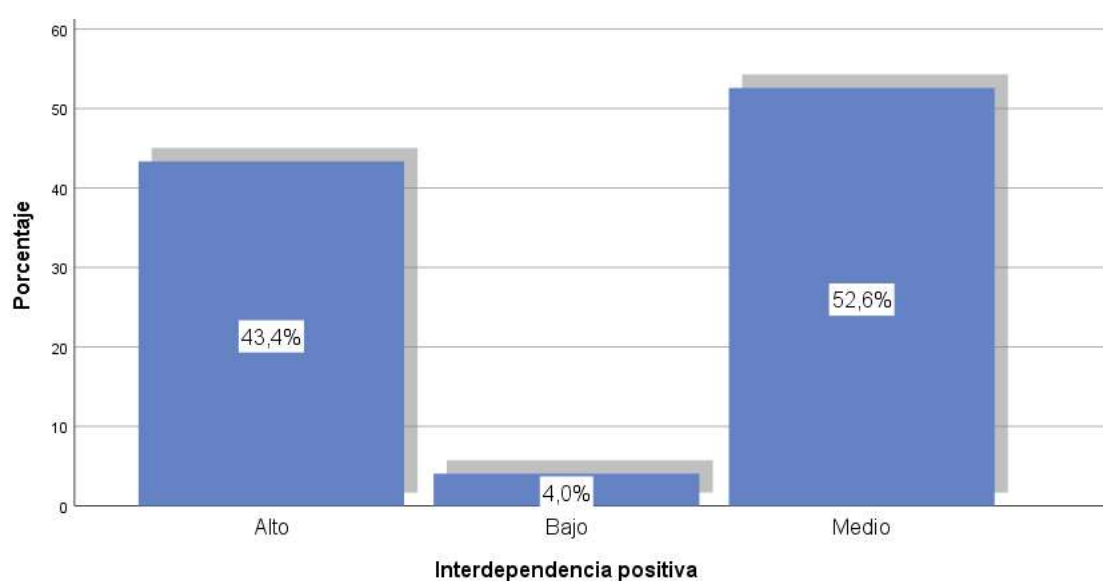


Figura 2. Interdependencia positiva

De la fig. 2, un 52,6% estudiantes alcanzaron un nivel medio en la dimensión Interdependencia positiva dentro del Aprendizaje colaborativo, un 43,6% un nivel alto y un 4,0% un nivel bajo.

Tabla 8. La interacción promotora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	72	41,6	41,6	41,6
	Bajo	8	4,6	4,6	46,2
	Medio	93	53,8	53,8	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

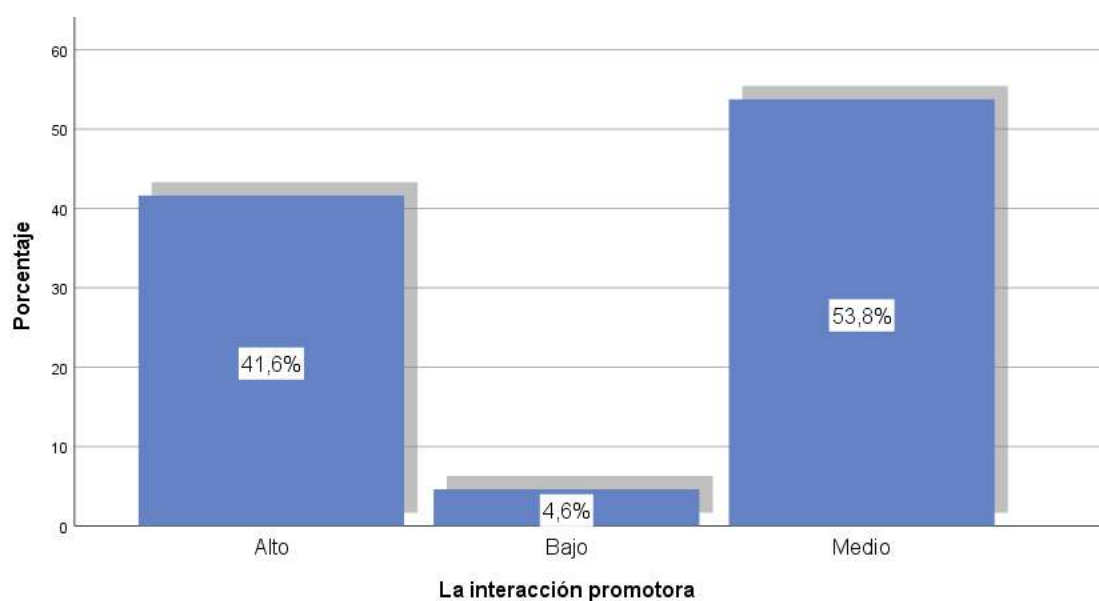


Figura 3. La interacción promotora

De la fig. 3, un 53,6% estudiantes alcanzaron un nivel medio en la dimensión interacción promotora dentro del Aprendizaje colaborativo, un 41,6% un nivel alto y un 4,6% un nivel bajo.

Tabla 9. La habilidad social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	38	22,0	22,0	22,0
	Bajo	8	4,6	4,6	26,6
	Medio	127	73,4	73,4	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

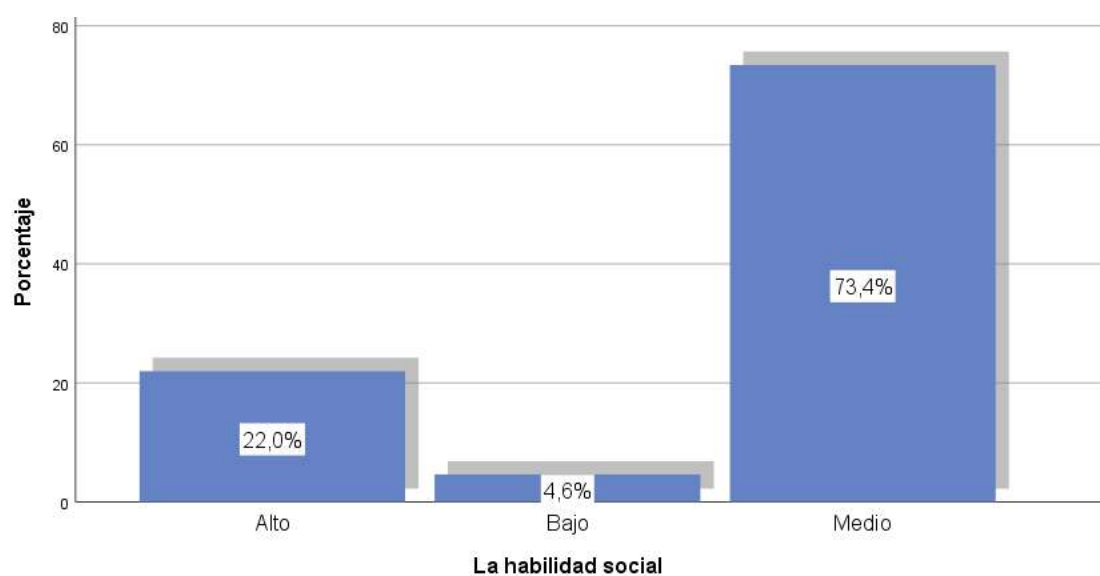


Figura 4. La habilidad social

De la fig. 4, un 73,4% estudiantes alcanzaron un nivel medio en la dimensión habilidad social dentro del Aprendizaje colaborativo, un 22,0% un nivel alto y un 4,6% un nivel bajo.

Tabla 10. Habilidades comunicativas en Inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	54	31,2	31,2	31,2
	Bajo	8	4,6	4,6	35,8
	Medio	111	64,2	64,2	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado

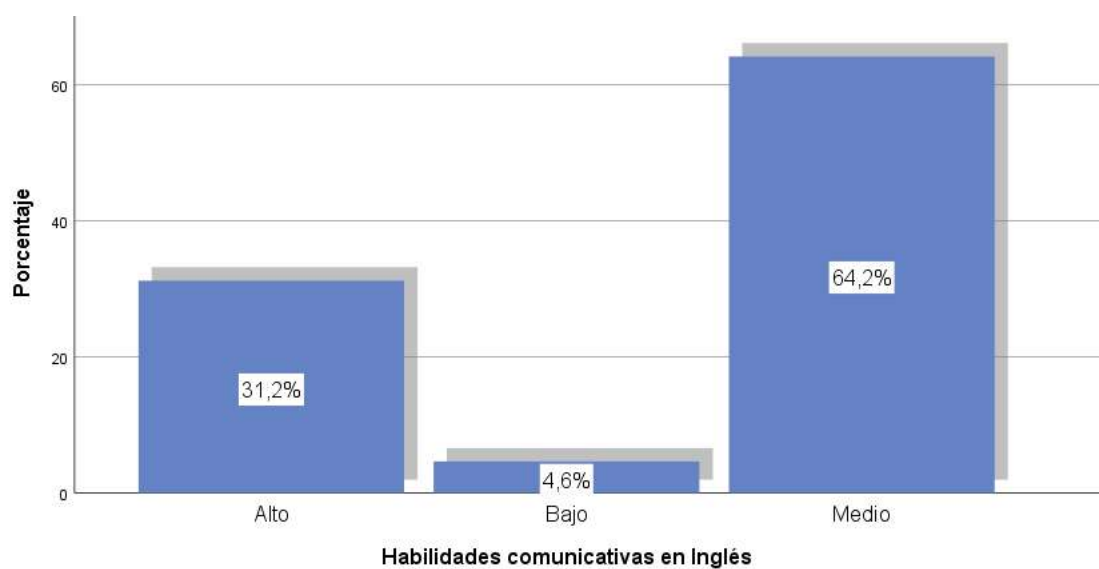


Figura 5. Habilidades comunicativas en Inglés

De la fig. 5, un 64,2% estudiantes alcanzaron un nivel medio en la variable Habilidades comunicativas en inglés, un 31,2% un nivel alto y un 4,6% un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

H₀: El aprendizaje colaborativo NO se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

Tabla 11. El aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades comunicativas

Correlaciones

			Aprendizaje colaborativo	Habilidades comunicativas en Inglés
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
	Habilidades comunicativas en inglés	Coefficiente de correlación	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,649$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés.

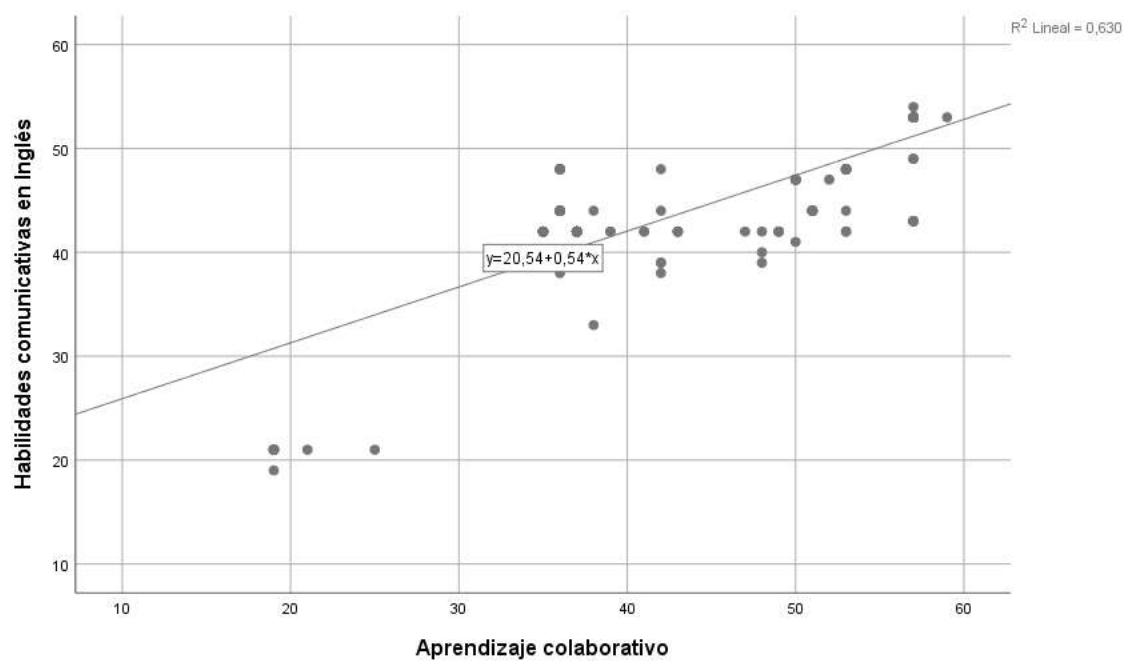


Figura El aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades comunicativas

Hipótesis específica 1

H_a: La interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

H₀: La interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo no se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

Tabla 12. La interdependencia positiva y desarrollo de habilidades comunicativas

Correlaciones

			Interdependencia positiva	Habilidades comunicativas en Inglés
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
	Habilidades comunicativas en inglés	Coeficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,687$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés.

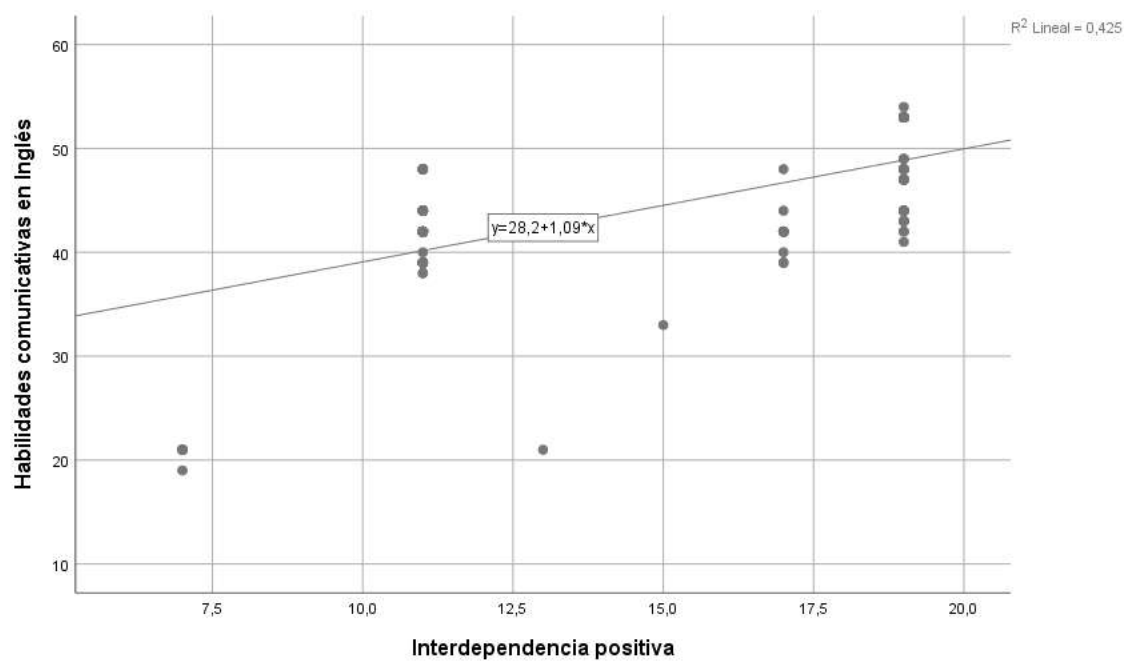


Figura 6. La interdependencia positiva y desarrollo de habilidades comunicativas

Hipótesis específica 2

H_a: La interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

H₀: La interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo no se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

Tabla 13. La interacción promotora y desarrollo de habilidades comunicativas

Correlaciones

			La interacción promotora	Habilidades comunicativas en Inglés
Rho de Spearman	La interacción promotora	Coeficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
	Habilidades comunicativas en inglés	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,616$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés.

.

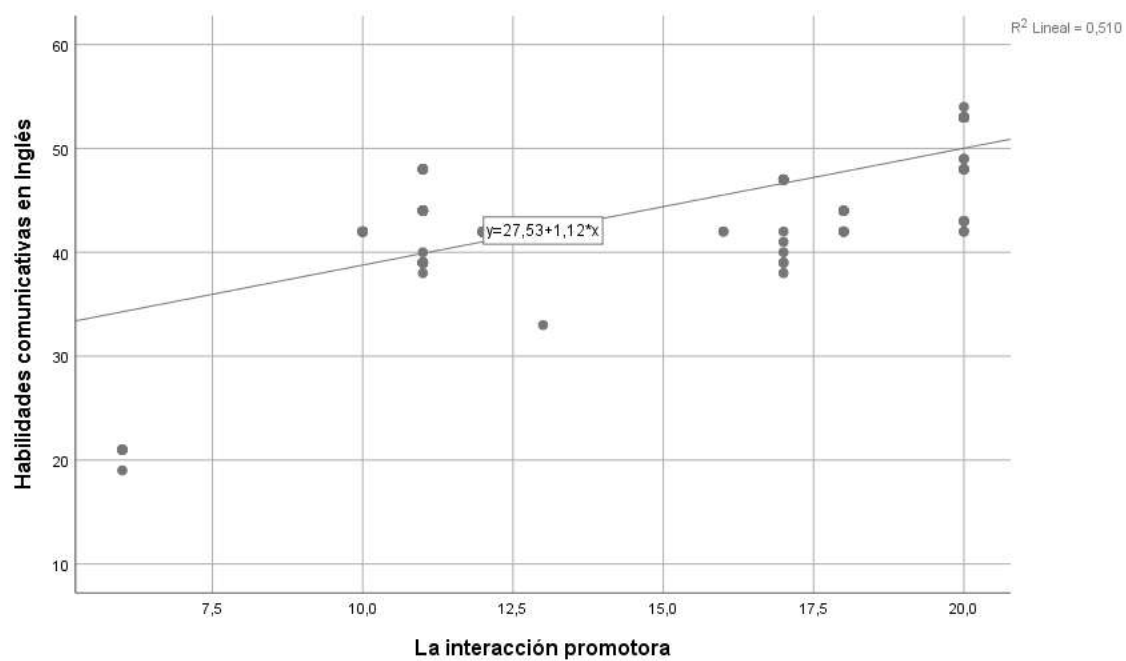


Figura 7. La interacción promotora y desarrollo de habilidades comunicativas

Hipótesis específica 3

H_a: La habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

H₀: La habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo no se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

Tabla 14. La habilidad social y desarrollo de habilidades comunicativas

Correlaciones

			La habilidad social	Habilidades comunicativas en Inglés
Rho de Spearman	La habilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
	Habilidades comunicativas en inglés	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,704$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés.

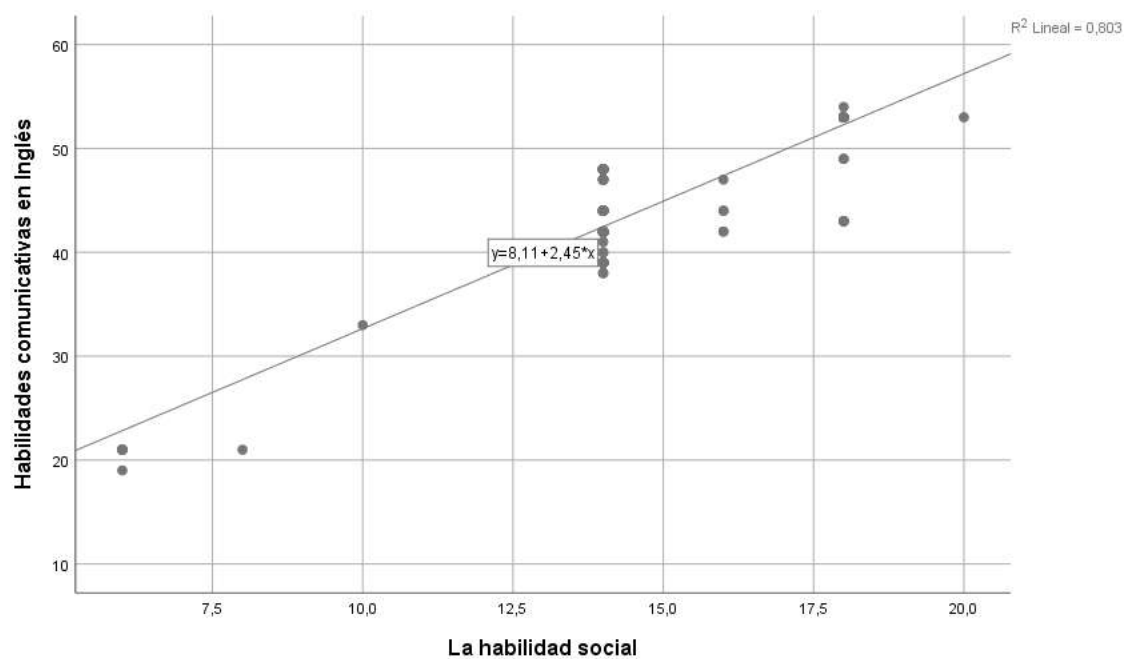


Figura 8. La habilidad social y desarrollo de habilidades comunicativas

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que existe una relación de intensidad buena entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes de la I.E. N.º 20826 San Juan Bautista – Huaral, 2025. De acuerdo a lo encontrado, este estudio confirma la hipótesis enunciada respecto a que el laboralismo coopera de manera significativa en un aumento de la competencia comunicativa a través de la promoción de la interacción significativa, la responsabilidad compartida y el aprendizaje entre iguales. Por lo tanto, los resultados encontrados guardan relación con lo desarrollado por algunos aportes extranjeros como Johnson, Johnson y Holubec (1999) quienes aportan que el aprendizaje colaborativo disminuye la interdependencia positiva, limitando la sociabilidad y el desarrollo de habilidades sociales, pero no competencia comunicativa. Asimismo implica lo desarrollado por Vygotsky (1978), que, desde la teoría sociocultural, señala la importancia de la interacción social y la mediación por parte de adultos o iguales en el aprendizaje y desarrollo cognitivo y lingüístico.

En el ámbito internacional, la investigación de Gillies y Boyle (2010) destaca que la implementación planificada de aprendizaje colaborativo en el aula de inglés contribuye al intercambio de significado, la práctica oral y la construcción de conocimiento lingüístico en un entorno auténtico. Según estos autores, a quienes utilizan el trabajo en equipo de colaboración notan una mejoría evidente en la fluidez, la pronunciación y la comprensión oral, un resultado indirecto y presente en la población estudiantil de Huaral. De igual manera, Slavin (2015) resalta que el aprendizaje cooperativo no solo impacta los rendimientos académicos, sino que incrementa la motivación y el uso funcional del lenguaje en la comunicación diaria, de ahí la “alta intensidad” agradables de los componentes.

Respecto a los antecedentes nacionales, los resultados coinciden con lo encontrado por Ramos (2022). El autor realizó una investigación en una institución educativa de Lima Metropolitana y encontró una relación significativa entre las estrategias colaborativas y el desarrollo de la habilidad expresión oral en inglés. Ramos afirma que el aprendizaje colaborativo pone fin a la timidez y colabora con la confianza comunicativa de los alumnos. Asimismo, Huamán (2021) afirmó que los grupos colaborativos crean un ambiente más inclusivo y motivador; además, los estudiantes practican el inglés en situaciones auténticas, lo cual fortalece sus capacidades lingüísticas. Estas coincidencias demuestran que las ventajas del aprendizaje colaborativo no dependen del contexto geográfico ni sociocultural, lo cual confirma su eficacia pedagógica.

En cuanto a la segunda dimensión, interdependencia positiva, los resultados arrojaron una relación de buena intensidad con las Habilidades Comunicativas. Lo anterior, está sustentado por el estudio de Kagan (2013) quien argumenta que la interdependencia positivar genera responsabilidades tanto individuales como grupales, provocando un sentido de pertenencia que fortalece la comunicación entre los integrantes. En el ámbito peruano, Calle (2020) encontró que la interdependencia positiva impulsa el aprendizaje de la lengua inglesa debido al compromiso grupal y apoyo mutuo, el cual estimula la fluidez del habla y la colaboración significativa, tal como postula esta investigación.

La normalidad de la interacción promotora, tercera dimensión que se evaluó, también se relacionó significativamente con el desarrollo de habilidades de comunicación. Un informe de Oxford (2017) afirmó que la interacción entre pares es la herramienta más eficaz para desarrollar la competencia comunicativa, ya que los aprendices negocian significados, tienen la oportunidad de una práctica auténtica del lenguaje y colaboran en la corrección de errores. Igualmente, Martínez y Suárez (2019), interpretaron que la interacción intermitente y continua de los colegas mejoraba enormemente la confianza y la fluencia en la conversación, lo que demostraba que el

lenguaje inglés era más factible cuando los colegas de trabajo se involucraban activamente en el aprendizaje cooperativo, en el respectivo caso, esta investigación.

Finalmente, la habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativas con intensidad buena. Por consiguiente, se confirma la relevancia de los factores afectivos y relacionales en el aprendizaje de una lengua extranjera. De acuerdo con Johnson y Johnson (2014) el éxito del trabajo en grupo se fundamenta en el talante proclive al diálogo y su capacidad de empatizar y cooperar. A nivel local, Villanueva (2023) comprobó que reforzar la dimensión interpersonal en el aula de inglés aumenta la participación y favorece la pronunciación, la entonación y la confianza en la expresión, lo que también revela la conveniencia de la formación en competencias emocionales y sociales en la enseñanza del idioma.

De lo anterior, la discusión de los resultados, en su totalidad, también se desprende de que las evidencias empíricas logradas en la I. E. N.° 20826 San Juan Bautista de Huaral, concuerdan con la teoría y con la bibliografía nacional e internacional. El aprendizaje colaborativo, en todas sus dimensiones, resulta ser una alternativa efectiva para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, siempre y cuando se apliquen estrategias bien estructuradas, con metas comunes, roles bien delimitados y un clima de interacción positivo y respetuoso.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad buena entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

Segundo: Existe relación de intensidad buena entre la interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

Tercero: Existe relación de intensidad buena entre la interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

Cuarto: Existe relación de intensidad buena entre la habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.

6.2. Recomendaciones

Primera: Los docentes de la asignatura de inglés deben incluir semanalmente en su plan de clases estrategias de aprendizaje colaborativo de manera sistemática. Esto se logra por medio de la creación de actividades que involucren el trabajo de los estudiantes en roles activos, que se responsabilicen entre sí y se enseñen unos a otros a través de tareas auténticas que requieran comunicarse real y genuinamente en inglés.

Segunda: Se debe promover la interdependencia positiva fortaleciendo la corresponsabilidad, el esfuerzo grupal, la atención y el reconocimiento por el aporte y contribución individual. Esta se manifiesta a través del establecimiento de metas y objetivos comunes, criterios de evaluación, y apoyo grupal que promuevan que todo miembro de la agrupación comprenda que su éxito personal radica en la consecución del éxito grupal.

Tercera: Es recomendable que las instituciones educativas propongan espacios de formación docente continua centrados en el uso didáctico de la interacción promotora. En tal sentido, estos espacios pueden instruir a los docentes en las técnicas de facilitación, mediación lingüística y examinación de procesos comunicativos para que puedan orientar a los estudiantes en la utilización del idioma de forma significativa en las actividades grupales.

Cuarta: Crear programas extradisciplinarios o talleres enfocados en desarrollar y mejorar las habilidades sociales en los estudiantes. Estos pueden ser programas de empatía, cooperación, asertividad, resolución de problemas y conflictos. Todas estas habilidades son cruciales para la comunicación eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Barkley, E. (2020). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Un manual para docentes universitarios*. San Francisco: Editorial Jossey-Bass.
- Burgos, S. (2024). *“Trabajo colaborativo para mejorar las competencias de comunicación oral de los estudiantes de educación secundaria en Cachachi – Cajamarca”*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Calderón, D. (2022). *Interacción y pensamiento crítico en el aprendizaje colaborativo universitario*. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Cárdenas, M. (2021). *La interdependencia positiva en entornos colaborativos universitarios*. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Cottrell, S. (2021). *Habilidades esenciales de comunicación para el éxito académico y profesional*. . Londres: Editorial Macmillan Education.
- Delgado, J. (2023). *Tesis: "La enseñanza del inglés desde la perspectiva docente de educación primaria en Colombia"*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Díaz, M. (2021). *La competencia sociolingüística en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Bogotá: Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Domínguez, A. (2020). *La competencia intercultural en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Barcelona: Octaedro.
- Dooly, M. (2021). *Aprendizaje de idiomas mediante telecolaboración*:. Londres: Editorial Routledge.
- Fuentes, C. (2020). *Tesis: "Aprendizaje colaborativo: Experiencias en aulas"*. Santiago de Chile: Universidad Academia Humanismo Cristiano.

- Gavilán, R. (2020). *Dinámicas interactivas en el aprendizaje colaborativo: Teoría y práctica*. Santiago de Chile: Editorial Universidad de Santiago.
- Gillies, R. (2022). *Aprendizaje cooperativo: Mejorando el compromiso y el rendimiento estudiantil*. Nueva York: Editorial Springer.
- Gutiérrez, L. (2024). *Tecnologías emergentes y habilidades comunicativas en inglés*. Bogotá: Ediciones Universidad Distrital.
- Herrera, C. (2020). *Desarrollo de la expresión escrita en inglés: Estrategias didácticas desde la educación secundaria*. San Salvador: Editorial UCA.
- Herrera, M. (2023). *Estrategias metodológicas para el desarrollo comunicativo en inglés*. Quito: Editorial Abya-Yala.
- Hockly, N. (2020). *Comunicación digital en la educación: Nuevas competencias en la era tecnológica*. . Oxford: Editorial Oxford University Press.
- Ibáñez, M. (2021). *Colaborar para transformar: Educación, ciudadanía y ética en el aula*. . Santiago de Chile: Ediciones Universidad Central.
- Johnson, D. (2020). *Unidos para aprender: Teoría de grupos y habilidades grupales*. Boston: Editorial Pearson.
- Laal, M. (2023). *Aprendizaje colaborativo en la era digital: Estrategias y herramientas para el éxito educativo*. . Londres: Editorial Emerald.
- Ledezma, J. (2021). *Evaluación formativa en contextos de colaboración educativa*. . San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- López, I. (2023). *Comprensión lectora en inglés: Propuestas metodológicas para contextos escolares*. Ciudad de México: Editorial Paidós Educador.
- Malaver, M. (2021). *Tesis: "Diseño de AVA para fortalecer la habilidad de habla en inglés por medio de un club convencional"*. Colombia: Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas.

- Martínez, R. (2022). *Evaluación de competencias comunicativas en lenguas extranjeras*. Ciudad de México: Editorial Limusa.
- Medina, J. (2022). *La comprensión auditiva en el aula de inglés: Enfoques y prácticas actuales*. . Quito: Editorial Abya-Yala.
- Mercer, N. (2020). *El poder del diálogo: Cómo el lenguaje influye en el pensamiento y el aprendizaje*. Londres: Editorial Routledge.
- Montero, M., & Montero, M. (2023). *Tesis: “Habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa del distrito de Colcabamba – Huancavelica”*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Morales, L. (2020). *Motivación y aprendizaje colaborativo: Claves para la implicación estudiantil*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- Navarro, A. (2023). *El rol docente en entornos colaborativos: Retos y oportunidades*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Pineda, A. (2021). *Factores afectivos en el aprendizaje del inglés en secundaria*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Quiroz, A. (2021). *Competencia oral en inglés: Hacia una enseñanza comunicativa e interactiva*. Lima: Fondo Editorial Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ramírez, C. (2021). *Didáctica de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera*. Lima: Fondo Editorial Universidad César Vallejo.
- Reyes, A. (2023). *Habilidades sociales y trabajo colaborativo en la educación básica*. Lima: Fondo Editorial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ritchhart, R. (2022). *Cultura del pensamiento: Cómo fomentar la comunicación y la comprensión profunda en el aula*. . San Francisco: Editorial Jossey-Bass.

- Ruiz, L. (2024). *Tesis: “Aprendizaje colaborativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés en una universidad, Lima 2023”*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Sánchez, E. (2021). *Aprendizaje colaborativo: Una experiencia compartida en educación superior*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Serrano, S. (2021). *Tesis: "Metodologías efectivas para enseñar inglés conversacional, estudiantes Udelistas de primer año de psicología, Extensión Chiriquí"*. Panamá: Universidad Especializada de las Américas.
- Slavin, R. (2021). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica*. Nueva York: Editorial Longman.
- Téllez, R. (2024). *Colaboración digital en la educación del siglo XXI*. Monterrey: Editorial Digital del Norte.
- Vargas, D. (2022). *Tesis: “El trabajo colaborativo y la comunicación oral en el idioma inglés”*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Vargas, T. (2023). *Fluidez e interacción en el aprendizaje del inglés: Propuestas dinámicas para el aula moderna*. Santiago de Chile: Editorial Universidad Metropolitana.
- Vega, S. (2020). *Metacognición y aprendizaje colaborativo: .* Quito: Editorial Abya-Yala.
- Wegerif, R. (2023). *Comunicación y pensamiento en el aula: El diálogo como herramienta de aprendizaje colaborativo*. Londres: Editorial Palgrave Macmillan.
- Zárate, F. (2022). *Responsabilidad compartida en el trabajo en equipo: Estrategias para docentes. .* Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens.

5.2. Fuentes Bibliográficas

- Anijovich, R., & González, C. (2011). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Camilloni, A. (2007). *Los saberes docentes y la evaluación*. Buenos Aires: Paidós.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Deci, E., & Ryan, R. (2017). *La teoría de la autodeterminación en la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Escandell Vidal, M. V. (2005). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. Londres: Pearson.
- Holec, H. (1990). *La autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras*. Madrid: Visor.
- Hymes, D. (1996). *Competencia comunicativa*. Madrid: Ediciones Gredos.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. (2013). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina: Interaction Book Company.
- Piaget, J. (2001). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Robles, M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465.

Salas, E., Goodwin, G., & Burke, C. (2009). *Team effectiveness in complex organizations*. Nueva York: Routledge.

Tubino, F. (2005). *Interculturalidad, justicia y democracia*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

Vygotsky, L. S. (2007). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Aprendizaje Colaborativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista-Huaral, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025? ¿Cómo se da la relación entre la interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025? ¿Cómo se da la relación entre la habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo y el	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025. Establecer la relación entre la interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025. Determinar la relación entre la habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo y el	<u>Hipótesis general</u> El aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025. <u>Hipótesis específicas</u> La interdependencia positiva dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025. La interacción promotora dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025. La habilidad social dentro del aprendizaje colaborativo se relaciona con el desarrollo de	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Aprendizaje colaborativo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Interdependenci a positiva	• Mi trabajo ayuda a mis compañeros • Valor el aporte de cada miembro de mi equipo.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			La interacción promotora	• Ayudo a mis compañeros • Escucho y respeto las opiniones.	5	
			La habilidad social	• Me comunico con respeto • Expreso mis ideas sin ofender a los demás.	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Habilidades comunicativas en Inglés			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Expresión oral	• Puedo presentarme en inglés • Participo en actividades orales en inglés	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			La comprensión auditiva	• Entiendo palabras en inglés	5	

desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025?	desarrollo de habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.	habilidades comunicativa en Inglés en estudiantes de la I.E. N° 20826 San Juan Bautista- Huaral, 2025.		• Comprendo saludos y frases cortas en inglés.		
			Expresión escrita	• Escribo palabras y frases • Expreso mis ideas sin ofender.	5	
			Total			15

MATRIZ DE DATOS

N	Aprendizaje colaborativo																	Habilidades comunicativas en Inglés																				
	Interdependencia positiva						La interacción promotora						La habilidad social						ST1	Expresión oral						La comprensión auditiva						Expresión escrita						ST1
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S6	6	7	8	9	10	S7	11	12	13	14	15	S8	
1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	38	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	33
2	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
3	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19
4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
5	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
6	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
7	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
8	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
9	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
10	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
11	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
12	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
14	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
16	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
17	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
18	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
19	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
21	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
23	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
25	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
26	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
27	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
28	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
29	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
30	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
31	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
32	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
33	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
34	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
35	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
36	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
37	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
38	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48

86	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
87	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
88	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
89	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
90	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
91	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
92	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
93	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
94	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
95	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
96	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
97	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
98	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
99	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
100	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
101	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
102	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
103	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
104	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
105	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
106	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
107	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
108	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
109	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
110	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
111	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
112	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
113	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
114	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
115	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
116	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
117	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
118	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
119	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
120	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
121	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
122	3	4	4	4	2	17	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
123	3	4	4	4	2	17	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
124	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
125	3	4	4	4	2	17	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
126	3	4	4	4	2	17	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
127	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
128	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
129	3	4	4	4	2	17	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
130	3	4	4	4	2	17	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
131	3	4	4	4	2	17	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
132	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47

133	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
134	3	4	4	4	2	17	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	48	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
135	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
136	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	49	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
137	3	4	4	4	2	17	2	2	4	4	4	16	2	3	3	3	3	14	47	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
138	3	4	4	4	2	17	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	48	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	2	12	2	4	4	4	2	16	42
139	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	2	2	3	13	2	4	4	4	4	18	49
140	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	49	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
141	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	2	2	2	12	42
142	3	4	4	4	2	17	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	48	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	2	12	2	4	2	2	2	12	40
143	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	49	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
144	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	2	2	3	13	2	4	2	2	2	12	43
145	3	2	2	2	2	11	2	2	4	4	4	16	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
146	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
147	3	1	1	4	4	13	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	25	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
148	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	2	2	3	13	2	4	2	2	2	12	43
149	3	2	2	2	2	11	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
150	3	2	2	2	2	11	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
151	3	2	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	2	12	2	4	2	2	2	12	38
152	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	41
153	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
154	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
155	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	2	2	3	13	2	4	2	2	2	12	43
156	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
157	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
158	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	2	12	2	4	2	2	2	12	38
159	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	2	2	3	13	2	4	2	2	2	12	43
160	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
161	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	2	2	2	12	42
162	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	2	12	2	4	2	2	2	12	40
163	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
164	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	2	2	3	13	2	4	4	4	4	18	49
165	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
166	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
167	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	4	1	1	1	1	8	21	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
168	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	59	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
169	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	4	3	3	3	3	16	39	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
170	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	4	3	3	3	3	16	39	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
171	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	4	3	3	3	3	16	38	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
172	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	4	3	3	3	3	16	52	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
173	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	4	3	3	3	3	16	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 01

VARIABLE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Interdependencia positiva		4	3	2	1
1.	Me esfuerzo para que mi equipo logre sus metas.				
2.	Siento que los logros del grupo también son mis logros.				
3.	Mi trabajo ayuda a que mis compañeros aprendan mejor.				
4.	Valoro el aporte de cada miembro de mi equipo.				
5.	Cuando mi grupo mejora, yo también mejoro.				
La interacción promotora		4	3	2	1
6.	Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades.				
7.	Mis compañeros y yo compartimos ideas para aprender mejor.				
8.	En el grupo nos damos apoyo para alcanzar los objetivos.				
9.	Escucho y respeto las opiniones de los demás.				
10.	Aprendo más cuando dialogo y trabajo con mi equipo				
La habilidad social		4	3	2	1
11.	Me comunico con respeto con mis compañeros.				
12.	Sé escuchar cuando los demás hablan.				
13.	Pido ayuda cuando no entiendo algo.				
14.	Expreso mis ideas sin ofender a los demás.				
15.	Mantengo una buena relación con mi equipo				



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 02

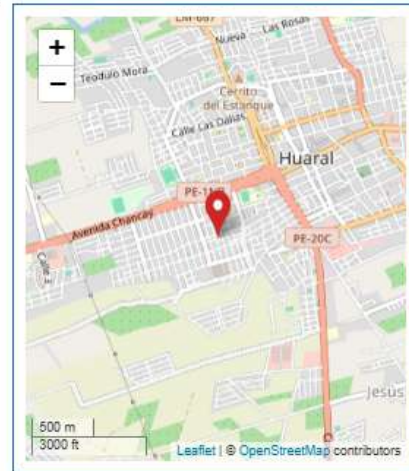
VARIABLE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Expresión oral		4	3	2	1
16.	Puedo presentarme en inglés usando frases simples.				
17.	Puedo hablar en inglés con mis compañeros en clase.				
18.	Me esfuerzo por pronunciar bien las palabras en inglés.				
19.	Participo en actividades orales en inglés sin miedo.				
20.	Puedo responder preguntas sencillas en inglés				
La comprensión auditiva		4	3	2	1
21.	Entiendo palabras en inglés cuando las escucho en clase.				
22.	Puedo seguir instrucciones simples en inglés.				
23.	Comprendo saludos y frases cortas en inglés.				
24.	Puedo identificar el tema de una conversación en inglés.				
25.	Escuchar inglés me ayuda a aprender nuevas palabras.				
Expresión escrita		4	3	2	1
26.	Puedo escribir palabras y frases simples en inglés.				
27.	Escribo oraciones cortas en inglés usando vocabulario básico.				
28.	Me esfuerzo por escribir correctamente en inglés.				
29.	Puedo completar ejercicios escritos en inglés.				
30.	Escribir en inglés me ayuda a recordar nuevas palabras				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	20826 SAN JUAN BAUTISTA	Código de la IE	23595524
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 10 Huaral	Código de DRE o UGEL	150203
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono	3395130	Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Zavala Rojas Lourdes Marleny
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0639021	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	355005	Localidad	SAN JUAN 4
Dirección	Jiron Jose Olaya S/N Mz K Lote 08	Centro Poblado	SAN JUAN 4
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaral	Latitud	-11.501272
Distrito	Huaral	Longitud	-77.21388



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2024

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	136	180	34	32	29	37	24	40	31	31	18	40

Matrícula por periodo según grado, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	279	269	285		314	307	281	234	206	207	172	160	142	159	196	240	282	310	334	321	316
1º Grado	74	82	83		80	72	73	51	55	45	43	32	28	43	52	61	73	69	71	79	66
2º Grado	57	67	61		60	67	50	45	39	49	36	35	33	37	44	59	66	74	74	72	66
3º Grado	67	39	54		71	60	48	45	31	34	34	31	36	29	42	53	58	59	72	61	64
4º Grado	41	47	37		58	64	58	46	49	36	32	31	24	28	30	37	51	55	62	59	62
5º Grado	40	34	50		45	44	52	47	32	43	27	31	21	22	28	30	34	53	55	50	58

Docentes, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	15	15	15		13	16	16	17	16	15	14	15	14	15	15	17	18	18	19	17	19