



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

**Juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias del área de educación física
de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San
Martín” – Huaura, 2025**

Tesis

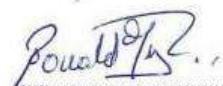
**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Física y Deportes**

Autora

Rubi Huillcahuaman Espiritu

Asesor

Mg. Ronald Basilio Mejía Carpio


Mg. RONALD B. MEJIA CARPIO
DOCENTE
CPPe: 0240652142

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rubi Huillcahuaman Espiritu	42777931	21 de abril del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	https://orcid.org/0000-0002-3362-7673
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Miguel Angel Melgar Arellano	15744387	https://orcid.org/0000-0002-5653-5616
Grabriel Gregorio Cerrate Montes	46943445	https://orcid.org/0009-0007-5251-1522

Rubi Huillcahuaman Espiritu 2026-025782

JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS E...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3522437784

Fecha de entrega

30 mar 2026, 11:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 mar 2026, 2:09 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_HUILLCAHUAMAN_ESPIRITU_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.9 MB

74 páginas

16.471 palabras

98.870 caracteres



Página 2 de 01 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3522437784

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, agradeciéndole por permitirme completar mi tan esperado título y por su constante apoyo en salud y fortaleza; también expreso mi más sincero agradecimiento a mis padres por su apoyo emocional y financiero y por su amor incomparable, igual a mis queridos y apreciados docentes por su apoyo constante en mi desarrollo profesional.

Rubi Huillcahuaman Espiritu

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, ya que me dio el apoyo y la seguridad necesaria para tomar decisiones, así como la fortaleza para afrontar cada reto con dedicación y amor, además de la sabiduría para orientarme.

Como el pilar más importante en mi vida, mi familia me motiva a innovar cada día y a perseguir mis sueños y deseos más profundos, constituyen un auténtico modelo de esperanza y perseverancia que me inspira constantemente.

Me gustaría expresar mi gratitud hacia mi asesor de tesis, el Mg. Ronald Basilio Mejía Carpio, por su paciencia y guía durante todo el proceso, su apoyo me ayudó a corregir mis errores y centrarme en trabajar para lograr a mis objetivos.

Deseo agradecer a la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín”, por permitirme utilizar mis instrumentos de investigación e información, los cuales son de gran importancia para la objetividad de mi estudio. Estoy verdaderamente agradecido con todas las personas que me han ofrecido su ayuda. ¡Gracias!

Rubi Huillcahuaman Espiritu

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.2.2. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Juegos tradicionales.....	9
2.2.2. Competencias del área de educación física	10
2.3. Bases filosóficas	12
2.3.1. Juegos tradicionales.....	12
2.3.2. Competencias del área de educación física	21
2.4. Definición de términos básicos.....	31
2.5. Hipótesis de la investigación	32
2.5.1. Hipótesis general.....	32
2.5.2. Hipótesis específicas	32

2.6. Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III	34
METODOLOGIA.....	34
3.1. Diseño metodológico	34
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra.....	34
3.3. Técnicas de recolección de datos	34
3.3.1. Técnicas a emplear	34
3.3.2. Descripción de los instrumentos	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	35
CAPITULO IV.....	36
RESULTADOS.....	36
4.1. Análisis de resultados	36
4.2. Contratación de hipótesis.....	54
CAPÍTULO V.....	55
DISCUSIÓN.....	55
5.1. Discusión de resultados	55
CAPITULO VI	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Recomendaciones.....	57
CAPITULO VII.....	58
FUENTE DE INFORMACIÓN	58
7.1. Fuentes bibliográficas	58

RESUMEN

Este trabajo de investigación se centra en determina la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias del área de Educación Física de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura, 2025. El estudio se origina a partir de la necesidad de optimizar el proceso educativo por medio de juegos tradicionales que fomenten el desarrollo de los estudiantes, considerando los componentes sociales y afectivos, motrices y de salud.

La metodología adopta una perspectiva cualitativa con componentes cuantitativos, predominando el primero por sus aportaciones interpretativas. Se complementa con un diseño cuasi-experimental, con el que se podrá analizar la influencia de la aplicación de juegos tradicionales en el desarrollo de competencias en la asignatura de Educación Física. La obtención de los datos se llevó a cabo mediante un cuestionario para los estudiantes, con 18 ítems, cada uno con tres opciones de respuesta, dirigido a analizar la percepción y avance de las competencias trabajadas mediante juegos tradicionales.

Los resultados del estudio indican que continuar con los juegos tradicionales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades en el área de la educación física, mejorando sus habilidades motoras, habilidades sociales y habilidades emocionales y promueve la formación de hábitos saludables.

Se confirmo que los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín”, debido que se ha demostrado que la exposición regular a juegos tradicionales promueve el aprendizaje holístico, estos juegos desarrollan simultáneamente habilidades motoras y sociales, así como hábitos saludables que contribuyen a la adquisición de competencias adquiridas en educación física.

Palabras clave: competencia motriz, competencia social-afectiva, competencia saludable, educación física, juegos tradicionales.

ABSTRACT

This research focuses on determining the influence of traditional games on the development of physical education skills in primary school students at I.E. No. 20334 “Generalísimo Don José de San Martín” in Huaura, 2025. The study stems from the need to optimize the educational process through traditional games that foster student development, considering social, affective, motor, and health components.

The methodology adopts a qualitative perspective with quantitative components, the former predominating due to its interpretive contributions. It is complemented by a quasi-experimental design, which allows for the analysis of the influence of applying traditional games on the development of skills in the physical education subject. Data was collected through a questionnaire administered to the students, consisting of 18 items, each with three response options, designed to analyze their perception and progress in the skills developed through traditional games.

The results of the study indicate that continuing with traditional games helps students develop skills in the area of physical education, improving their motor skills, social skills and emotional skills and promoting the formation of healthy habits.

It is confirmed that traditional games significantly influence the development of physical education skills in primary school students at I.E. No. 20334 “Generalísimo Don José De San Martín,” as it has been demonstrated that regular exposure to traditional games promotes holistic learning. These games simultaneously develop motor and social skills, as well as healthy habits that contribute to the acquisition of physical education skills.

Keywords: motor skills, social-emotional skills, healthy habits, physical education, traditional games.

INTRODUCCIÓN

La educación física desempeña un papel esencial en la formación integral de los estudiantes, puesto que contribuye a cultivar destrezas motrices y sociales, además de costumbres saludables. Asimismo, dado su carácter lúdico, cultural y participativo, los juegos tradicionales se convierten en una herramienta didáctica de gran importancia. De este modo, los alumnos aprenden a través del movimiento y la interacción, al mismo tiempo que fortalecen sus lazos sociales y su identidad cultural, siguiendo las normas, respetándolas y adaptándolas. Sin embargo, la escasa práctica de la actividad física y el sedentarismo hacia los juegos y deportes han disminuido las posibilidades de juego activo. Entonces, la necesidad de incluir recursos didácticos que sirvan de iniciadores para una participación activa y significativa en las clases de educación física se torna importante y urgente.

Este trabajo se organiza en siete capítulos, cada uno de los cuales ofrece un breve resumen de su contenido:

Capítulo I: describe el problema, analiza sus causas y a continuación formula el tema de la investigación en pregunta, en objetivos y en justificaciones.

Capítulo II: la teoría del estudio, los principios que sustentan la investigación y el marco teórico que sustenta todos lo relacionado con las variables del estudio.

Capítulo III: se define el diseño, la naturaleza y las fases del estudio, también describen los instrumentos y procedimientos para la obtención de información del grupo en estudio.

Capítulo IV: la explicación y comprensión de los hallazgos alcanzados mediante los métodos de observación utilizados, los resultados serán también presentados en tablas y gráficos.

Capítulo V: la discusión se centra en la investigación que cuenta con el respaldo del procedimiento.

Capítulo VI: las conclusiones y recomendaciones se elaboran considerando los objetivos necesarios para abordar los problemas que se identificaron durante la investigación. **Capítulo VII:** este capítulo presenta la matriz de consistencia y los anexos, después de haber revisado la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación física enfrenta varios desafíos en el ámbito educativo, uno de los más destacados es la falta de uso de estrategias pedagógicas activas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, así como la reducción de la actividad física entre la población escolar. En muchas escuelas, las clases de educación física se centran principalmente en actividades físicas repetitivas y tradicionales, dejando de lado aspectos lúdicos, sociales y formativos del movimiento. Esta situación tiene un impacto negativo en el desarrollo de habilidades clave que son fundamentales en la educación primaria, como la motricidad, la convivencia social y la adopción de hábitos saludables, los cuales se fortalecen principalmente a través del juego y la experiencia directa.

A nivel internacional, varios estudios en el ámbito educativo coinciden en que el aumento del sedentarismo entre los niños, vinculado al uso excesivo de dispositivos tecnológicos y a la disminución de espacios para actividades lúdicas activas, ha tenido un impacto negativo en su desarrollo, tanto físico como social. En este sentido, se ha notado que la práctica de juegos tradicionales ha ido en declive, a pesar de que, históricamente, estos juegos han sido fundamentales para fomentar la cooperación, el respeto a las reglas, mejorar las habilidades motoras y promover una convivencia armoniosa. No incluir estos juegos en el área de educación física limita las oportunidades de adquirir aprendizajes significativos y afecta de manera negativa la influencia formativa de esta área en el desarrollo de habilidades básicas para la vida.

La educación física es una de las áreas esenciales del currículo escolar en Perú, sin embargo, en su implementación práctica tiene varias restricciones, como la escasa cantidad de estrategias didácticas y el predominio de contenidos teóricos o ejercicios físicos comunes que no son muy estimulantes para los estudiantes. A pesar de sus valores educativos y culturales, se observa una desaparición progresiva de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica. Esto

dificulta que se logren las competencias del campo de Educación Física, específicamente la competencia motriz, la competencia afectiva y social, y la competencia saludable, que están enfocadas en experiencias activas, colaborativas y contextualizadas.

Se ha observado en la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín”, ubicada en Huaura, es necesario mejorar las capacidades de los estudiantes de primaria en el área de educación física. Durante las clases, se nota que los juegos tradicionales son utilizados muy poco como parte de la estrategia didáctica, esto reduce las posibilidades de participación activa, interacción social y disfrute del aprendizaje a través del movimiento. El desarrollo de las habilidades motoras, la interacción social y la creación de hábitos saludables se ven obstaculizados por esta situación. Por lo tanto, es fundamental implementar métodos de enseñanza sistemáticos y estratégicos que incorporen juegos tradicionales para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación física.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025?
- ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia social-afectiva en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025?
- ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia saludable en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.
- Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia social-afectiva en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.
- Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia saludable en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio es importante desde la perspectiva teórica, ya que profundiza nuestro entendimiento acerca de la relevancia de los juegos tradicionales como estrategia educativa en el ámbito físico. Esta investigación profundiza en la relación entre los juegos tradicionales y diversas habilidades en este campo, en particular las habilidades motoras, socioemocionales y de salud, contribuyendo así a ampliar el marco teórico existente sobre el aprendizaje gamificado y su impacto en el desarrollo holístico del alumnado de primaria.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación podría aportar con resultados que serán instrucciones para potenciar las clases de educación física. Esto animará a que los juegos tradicionales sean introducidos sistemáticamente entre las herramientas pedagógicas. También la investigación aportará ventajas a los estudiantes al maximizar la participación activa, desarrollar habilidades motrices, promover la interacción social positiva y fomentar hábitos saludables, lo que permitirá un aprendizaje más significativo y con mayores niveles de motivación.

Desde un punto de vista metodológico, este estudio es válido en la medida que las herramientas de recolección de datos pueden ser referenciadas en futuras investigaciones sobre habilidades específicas en los juegos tradicionales y en la educación física. Esta metodología sugerida también ofrecerá evidencia de la eficacia de los juegos tradicionales como técnica educativa y servirá como referencia para estudios en otros contextos similares.

Desde una perspectiva educativa y social, esta investigación tiene un valor significativo porque ayuda a revalorizar los juegos tradicionales como parte de nuestro patrimonio cultural. No solo promueve la convivencia y la identidad, sino que también fomenta el respeto mutuo entre los alumnos. Asimismo, juega un papel esencial en el reforzamiento de una educación integral que pone su foco en el bienestar de los niños a nivel físico, emocional y social, ajustándose a las exigencias del entorno educativo actual y a los objetivos formativos.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este estudio se realizó en la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín – Huaura.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se realizó alrededor del 2025.

1.6. Viabilidad de estudio

- Las fuentes de información para este estudio fueron varias, entre las que se incluyen publicaciones académicas, bibliotecas digitales y plataformas en línea.
- Asimismo, el acceso desde el escritorio al entorno de estudio posibilitó a los investigadores examinar de cerca el proceso de evaluación, lo cual es crucial para la viabilidad de este proyecto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Cid (2023), tesis titulada *“Los Juegos Tradicionales para Incentivar el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños de Preprimario, del Centro Educativo Sabana Grande del Distrito Educativo 11-02, San Felipe de Puerto Plata, año Escolar 2023-2024”*, aprobada por la Universidad Autónoma de Santo Domingo-Colombia, el objetivo principal de este estudio fue implementar un programa que promueve el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de primaria mediante juegos tradicionales. Esta investigación es de tipo descriptivo y cualitativo, la población estuvo constituida por 28 niños. Los resultados indicaron que era necesario promover la motricidad gruesa mediante juegos tradicionales, había otras necesidades, pero esta era la más importante. Finalmente, concluyo que:

Hay muchas actividades para trabajar con los estudiantes, los juegos interactivos entre niños y padres traen resultados positivos porque los niños completan las tareas con la ayuda de sus padres y los padres están dispuestos a compartirlas con sus padres.

Patrón (2022), tesis titulada *“Los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases de educación física en los estudiantes de quinto B de primaria en la Institución Educativa La Pradera (Montería)”*, aprobada por la Universidad De Córdoba-Colombia, el objetivo principal del estudio fue fomentar el desarrollo de habilidades motrices finas en las lecciones de educación física, mediante los juegos tradicionales entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa La Pradera. La perspectiva desde la cual se observa esta investigación es cuantitativa y preexperimental, el estudio involucró a 32 estudiantes. Los resultados mostraron que una serie de juegos tradicionales preseleccionados contribuyó al desarrollo de la motricidad fina. Finalmente, concluyo que:

Se mejoraron de manera positiva las habilidades motoras finas y, además, fue una vía para ofrecer una posible solución al problema que se presenta en esta propuesta. Esta solución se puede lograr a través de actividades en el aula durante las clases de educación física.

Delgado y Cosme (2020), tesis titulada *“Los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias específicas de la educación física en niños del grado tercero de primaria”*, aprobada por la Institución Universitaria Antonio José Camacho-Colombia, el objetivo principal de este estudio fue analizar cómo los juegos tradicionales, como método de enseñanza, influyen en el desarrollo de habilidades motoras, recreativas y físicas en niños y niñas de 8 años de tercer grado del Colegio Comercial El Bordo. El estudio empleó un diseño de investigación semi experimental descriptivo con métodos mixtos, en el que participaron 29 estudiantes. Los resultados indicaron que los alumnos tenían una variación en las habilidades específicas según su edad, ya que muchos no completaron con éxito cada una de las tareas propuestas desde el componente motriz, axiológico y expresivo corporal. Finalmente, concluyeron que:

Esto se debe a las restricciones establecidas por la pandemia de Covid-19, ya que no existe ningún tipo de juego, entretenimiento o actividad deportiva al aire libre que les permita desarrollar sus habilidades y además se encuentran con que la Educación Física, que es la encargada de mejorar todas las actividades físicas humanas, se ha visto interrumpida.

Tapias y Duque (2020), tesis titulada *“Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fomentar el desarrollo sociomotriz de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Betsabé Espinal”*, aprobada por la Universidad Católica de Oriente-Colombia, el objetivo principal de este estudio es desarrollar un programa de enseñanza y capacitación que utilice juegos tradicionales para promover el desarrollo del movimiento social en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Betsabé Espinal. La población estuvo formada por 12 alumnos del cuarto grado, y el estudio se

realizó utilizando un enfoque cualitativo y un método descriptivo. Los resultados indicaron que cuando se desarrollan las habilidades para la vida el rendimiento social y laboral de los niños mejora. Finalmente, concluyeron que:

El desarrollo de juegos tradicionales no solo promueve la creación de valores y el diálogo, sino que también refuerza nuestros principios culturales y sociales. Además, nos ayuda a reconocer a los demás como la base para construir un tejido comunitario y social sólido.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vélez de Villa y Villanueva (2025), tesis titulada “*Juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de Educación Primaria*”, aprobada por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, el objetivo general de este estudio es determinar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades físicas en estudiantes de tercer grado de la I.E. N°64027 Juan Edinson Bordoy Ruiz – San Alejandro, 2024. Este estudio empleó un método experimental aplicado y métodos de investigación cuantitativos, participaron 150 estudiantes. Los resultados mostraron que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de las habilidades motoras, la prueba de hipótesis también lo confirma, es decir, $p < \alpha$ (es decir, $0,000 < 0,05$), lo que significa que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Finalmente, concluyeron que:

Durante el año escolar 2024, los juegos y actividades tradicionales tienen un impacto significativo en el desarrollo de competencias del área de educación física de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa N°64027 Juan Edinson Bordoy Ruiz – San Alejandro.

Llanos (2024), tesis titulada “*Los juegos tradicionales y su relación con la educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Challacollo provincia de Chucuito-Puno 2024*”, aprobada por la Universidad Nacional Del Altiplano, el objetivo fundamental del estudio fue determinar la magnitud de la relación entre los juegos tradicionales y la educación física en los estudiantes del Instituto Educativo Secundario Challacollo, ubicado en

Puno, provincia de Chucuito, 2024. La metodología es fundamental, descriptiva y cuantitativa, así como correlacional, con una población de 50 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron una conexión moderada y significativa entre la participación en educación física y los juegos tradicionales colectivos. Finalmente, concluyo que: Para fomentar la educación física, conservar nuestra cultura y respaldar el crecimiento completo de los alumnos, es fundamental jugar juegos tradicionales.

Juares (2022), tesis titulada *“Práctica de juegos tradicionales en estudiantes del VI Ciclo de las Instituciones Educativas del distrito de San Pedro de Putina Punco”*, aprobada por la Universidad Nacional Del Altiplano, el objetivo principal del estudio fue instaurar la práctica de juegos tradicionales en los estudiantes del sexto ciclo de las escuelas ubicadas en el distrito de San Pedro de Putina Punco. La investigación empleó una metodología descriptiva y cuantitativa, y tuvo como población a 125 estudiantes. Los hallazgos mostraron que los estudiantes no practicaban o lo hacían escasamente los juegos tradicionales. Finalmente, concluyo que:

La implementación de juegos tradicionales en los alumnos de las I.E. de Nivel Secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco se encuentra clasificada como “a veces” con un 47.2%, seguida por “casi nunca” con un 34.4% y “casi siempre” con un 15.2%. Esto ocurre en una duración mayormente entre 10 y 20 minutos (34.4%), seguida por el intervalo de tiempo entre 20 y 40 minutos (31.2%) y solo el 14.4% excede las dos horas. Asimismo, el 40% opta por hacer deporte o jugar con su dispositivo móvil en vez de participar en los juegos tradicionales.

Valverde (2020), tesis titulada *“Aplicación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del área de Educación Física”*, aprobada por la Universidad Nacional de Tumbes, el objetivo principal del estudio es investigar los juegos tradicionales en educación física considerando que en tiempos recientes los juegos digitales o modernos han modificado casi por completo la utilización práctica de la parte corporal y emocional en el niño. La población estuvo conformada por treinta alumnos, y el método de investigación fue

básico, descriptivo y exploratorio. Los hallazgos de la investigación señalan que el desarrollo de los juegos tradicionales se ha ido desvaneciendo debido a las transformaciones graduales en la realidad. Finalmente, concluyo que:

A menudo, algunas prácticas que solían ser comunes con el tiempo pueden cambiar; incluso los juegos. Sin embargo, también hay ciertos juegos que continúan evolucionando a medida que pasa el tiempo. Por lo tanto, el desarrollo o la continuidad de un juego dependerá, en gran medida, de los beneficios y la diversión que pueda ofrecer, especialmente en la interacción con los niños y en el ámbito de la educación física.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos tradicionales

2.2.1.1. Teoría sobre los juegos tradicionales

1. Teoría del juego como fenómeno cultural - Johan Huizinga

Según Huizinga (1938), en su libro *Homo Ludens*, el jugar es una actividad humana que constituye un principio esencial de la cultura. Asimismo, sostiene que jugar es una actividad libre y espontánea que se desarrolla bajo ciertas reglas, que conlleva placer y que se socializa y culturaliza en los sujetos que los juegan, en este sentido los juegos tradicionales son manifestaciones culturales que transmiten normas, valores y formas de interacción social. Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades sociales y motoras mientras participan y acatan sus reglas, por tanto, son un recurso didáctico para la educación física.

2. Teoría sociocultural del aprendizaje - Lev Vygotsky

Para Vygotsky (1978) el aprendizaje se produce en medio de interacciones sociales y del contexto cultural. De la misma manera, subraya la influencia del juego en la actividad de desarrollo basal de la evolución cognitiva, social y afectiva de los niños en cuanto a que favorece la integración de normas, roles y patrones sociales de conducta. Esta teoría también permite entender a los alumnos como sujetos que desarrollan su competencia socioafectiva y que se

comunican y se organizan para hacer equipo en la clase de Educación Física a través de la cooperación, el diálogo y la convivencia lúdica.

3. Teoría del desarrollo cognitivo - Jean Piaget

El juego, es, según Piaget (1961) un medio de crecimiento del niño en el plano físico y mental, ya que por este es posible que se asimilen y acomoden las experiencias. Por eso, los juegos contribuyen a fortalecer la coordinación motora, el equilibrio y la organización motriz sobre todo en los niños. Esta teoría, que incluye a los juegos tradicionales, comprende su potencial para desarrollar la competencia motriz, dado que los alumnos aprenden a controlar su cuerpo y a superar sus limitaciones físicas a través de diversas formas de desplazarse en un proceso de ampliación y profundización.

4. Teoría de la acción motriz - Pierre Parlebas

Parlebas (2001) sostiene que el motor de la educación física es el movimiento, y que los juegos y deportes deben ser estudiados partiendo de su estructura interna, sus relaciones sociales. De acuerdo con esta propuesta, los juegos tradicionales tienen la habilidad de generar distintos escenarios de movimiento, promover la cooperación, la competencia y la toma de decisiones, obtendremos la formación integral del alumno. Desde esta perspectiva, el juego tradicional no sólo desarrolla las capacidades motrices, sino que también contribuyen a la mejora de la alfabetización en salud y las destrezas sociales puesto que favorecen el bienestar general, la socialización y la práctica deportiva.

2.2.2. Competencias del área de educación física

2.2.2.1. Teorías sobre la competencia del área de educación física

1. Teoría del enfoque por competencias - Philippe Perrenoud

Una competencia es tener la capacidad de actuar eficazmente en una situación determinada, apoyándose para ello en manera sistemática en un conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades (Perrenoud, 2004). Esta teoría en la educación física plantea que los alumnos no deben limitarse a moverse, sino que deben tener la posibilidad de desarrollar las capacidades motrices para decidir, cooperar con los demás y tomar decisiones, colaborar con otros compañeros y desempeñarse con sentido responsable en situaciones de

práctica física. También, es la motivación de construcciones sociales, motrices y de salud por medio de prácticas tales como el juego tradicional, ya que el estudiante aprende haciendo y reflexionando sobre su propia acción.

2. Teoría de la competencia motriz - Pierre Parlebas

Parlebas (2001) sostiene que las destrezas motrices provienen de una conducta motriz significativa, en otras palabras, las destrezas motrices se realizan en la relación entre el agente (estudiante) y el entorno, los objetos y los demás agentes. Desde esta perspectiva, es necesario animar a los estudiantes a participar en actividades físicas que, posiblemente, se realicen en diferentes contextos sub-motrices, para que puedan aumentar su capacidad de toma de decisiones, coordinación y adaptación al entorno. Las potencialidades que ofrece esta perspectiva es que las destrezas motrices de los estudiantes se desarrollan al participar en sus juegos y actividades que les exige integralmente como moverse en juegos sencillos de juegos tradicionales.

3. Teoría del aprendizaje social - Albert Bandura

De acuerdo con Bandura (1986), el aprendizaje se realiza por medio de observar, copiar y socializar con otros, haciendo énfasis en que el entorno social juega un papel fundamental para la adquisición de habilidades, actitudes y conductas. En cuanto a la educación física, se afirma que el alumno mejora sus destrezas observando y repitiendo comportamientos adecuados en los juegos, trabajo en equipo y respeto. El respeto y los hábitos de actividad se cultivan en el juego tradicional, así que son también una fantástica herramienta para socializar y mantenerse sano dado que enseñan comportamientos sociales y motores a través de jugar con otros.

4. Teoría del aprendizaje significativo - David Ausubel

Según Ausubel (1968), el aprendizaje se vuelve significativo cuando lo nuevo se conecta de manera relevante y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe. Esta teoría en Educación Física sugiere que las habilidades se desarrollan de manera más efectiva cuando las actividades están ligadas al sentido y a la vida de los estudiantes. Los juegos tradicionales, al estar cargados de conocimiento y tener un

contexto cultural, son una excelente manera de motivar y ayudar a los participantes a entender, lo que a su vez fomenta el desarrollo continuo de habilidades motoras y saludables.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Juegos tradicionales

2.3.1.1. Definición

Los juegos tradicionales han tenido un importante impacto en la sociedad desde la antigüedad, por lo que, es fundamental reconocer su importancia, pues no sólo constituyen recuerdos de la infancia, sino que también representan una forma de ocio y entretenimiento que puede brindar beneficios físicos y mentales, razón por la cual aún existen en diversas actividades y eventos sociales.

Según Álvarez (2023), los juegos tradicionales son actividades transmitidas oralmente y adaptadas a las condiciones locales. Son actividades deportivas ancestrales que no solo ayudan a conservar el patrimonio cultural de una comunidad, sino que también fomentan la solidaridad entre sus integrantes y le enseñan valiosas lecciones de vida, tanto en espacios formales como informales.

Los juegos tradicionales son parte indispensable de la vida humana, al describir el estatus social de las personas, no pueden ignorarse, ya que representan una expresión cultural y social de la relación armoniosa entre los seres humanos y el medio ambiente.

Asimismo, Ardila (2022) sostiene que los juegos tradicionales son expresiones lúdicas del patrimonio cultural regional, que ayudan a las personas a aprender sobre costumbres y tradiciones. Por su valor educativo, estas actividades recreativas no sólo fortalecen la identidad cultural sino que también desarrollan habilidades sociales y facilitan el aprendizaje en el contexto escolar.

Los juegos tradicionales se han conservado con el transcurso del tiempo, transmitiéndose de generación en generación y constituyéndose como un elemento muy arraigado en la cultura de la comunidad. Estos juegos presentan adaptaciones a los cambios y necesidades de la sociedad, son practicados a nivel mundial, y no requieren de recursos tecnológicos, lo que les

da valor para ser utilizados como medio para potenciar la enseñanza y el aprendizaje en entornos escolares. El juego no discrimina por edad, sexo u origen étnico, su valor está en que puede promover el desarrollo completo de los individuos.

Según Capcha y Barzola (2021), “los juegos tradicionales son juegos típicos que no involucran juguetes, sino que implican el uso del propio cuerpo y de recursos naturales como piedras, ramas, flores, tierra, etc. Los juegos tradicionales se transmiten de una generación a otra, preservando la diversión y las tradiciones a través del tiempo” (pág. 30).

Los juegos tradicionales son un elemento esencial de la vida, a través del cual se tiene la posibilidad de aprender y demostrar sus diversas habilidades ya adquiridas, durante el juego, el ser humano puede experimentar la gratificación de relajarse.

Según Flores (2019), los juegos tradicionales son juegos que reflejan los valores, creencias y conocimientos de una comunidad y se han transmitido de generación en generación. Estos juegos, practicados principalmente durante la infancia, tienen un doble propósito: brindar a los niños diversión y educación, a la vez que promueven su desarrollo físico, social y emocional.

Los juegos tradicionales son un patrimonio cultural que se transmite de generación en generación. En la forma en que las nuevas generaciones los practican, se reflejan las experiencias de quienes vinieron antes, y, lo más importante, llevan consigo una profunda carga social y emocional para quienes los disfrutan.

2.3.1.2. Importancia de los juegos tradicionales en la educación

La actividad más significativa para el progreso de los alumnos es la práctica del juego tradicional, pues a través de ella los niños pueden vincular lo que han aprendido y optimizar el proceso de aprendizaje que requieren en sus primeros años de vida. Los juegos son muy beneficiosos para los niños, pues les permiten conocerse a sí mismos y descubrir su propia personalidad, además de estimular su cerebro al interactuar con sus compañeros. De este modo se vuelven individuos independientes, gracias a estas actividades lúdicas, los niños enriquecen su mente en la vida cotidiana, tanto en la escuela como en su comunidad (Fernández, Ortiz, & Serra, 2015).

El juego es uno de los métodos más relevantes a través del cual los niños pequeños obtienen capacidades y saberes esenciales, por lo que las posibilidades de jugar, explorar y aprender en la práctica son imprescindibles para los programas educativos de la primera infancia e impulsan un desarrollo efectivo en los niños.

Bermejo y Blázquez (2016) enfatizan que el juego es una parte indispensable de la vida infantil. “Un juego educativo es aquel que pretende que los niños aprendan conocimientos concretos, pero sin dejar de divertirse y sin perder sus características lúdicas” (pág. 50). Mediante el juego los niños no sólo aprenden, sino que crecen en todas las dimensiones, por eso, los docentes deberían ver el juego como una herramienta educativa clave en sus clases.

Una de las maneras más significativas que tienen los niños para adquirir conocimiento y desarrollar destrezas fundamentales es a través del juego. Por esta razón, en las clases de educación infantil temprana es esencial brindar oportunidades para jugar y crear ambientes que fomenten el aprendizaje práctico y la exploración, contribuyendo de este modo al crecimiento apropiado de los niños.

Según Esteves et al. (2018), los juegos tradicionales son relevantes porque ayudan a los niños a adquirir control sobre su cuerpo y a dominar distintas partes de él, como las extremidades superiores e inferiores. Esto les hace realizar sin esfuerzo los movimientos necesarios para promover su desarrollo óptimo. Por lo tanto, la actividad física es esencial y tiene el potencial de mejorar el equilibrio y la coordinación entre el lado izquierdo y derecho de los niños de manera precisa y armoniosa.

La interacción de los alumnos con sus amigos en un período crucial de su vida se facilita a través del juego, que es fundamental para el desarrollo de estos. El juego les posibilita establecer conexiones con otras personas del entorno en el que crecen.

Sánchez (2018) señala que los juegos tradicionales son fundamentales para el desarrollo infantil porque les brindan la oportunidad de interactuar con otros en su entorno. Estos juegos son realmente valiosos, pues ayudan a los

niños a conocerse mejor y a explorar su propia personalidad. En este sentido, se puede afirmar que el juego desempeña un papel importante en el desarrollo integral de cada alumno, tanto en la escuela como en casa.

2.3.1.3. Clasificación de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales no siempre fueron diseñados por un autor concreto, debido a su propia naturaleza. Esto se debe a que están en constante evolución, dependiendo del lugar donde se jueguen, aunque siempre conservan la esencia de su origen. Según Leandro (2022), las más comunes son las siguientes:

- **Juegos con objetos:** Este tipo de juegos requiere el uso de elementos físicos que facilitan el desarrollo, como conos, sacos, piedras, ramas u otros objetos comunes del entorno. Pueden adaptarse a diversos juegos tradicionales, como carreras de sacos, trompos, rayuela, saltar la soga, el escondite, etc.
- **Juegos con parte del cuerpo:** Los juegos tradicionales que no requieren de materiales u objetos son sumamente entretenidos, ya que tienen el potencial de mejorar la motricidad fina de los niños. Entre estos juegos se encuentran la ronda, piedra, papel o tijera, el juego del lingo, las escondidas y muchos más.
- **Juegos individuales:** Esta clase de juegos se goza en solitario puede abarcar actividades como volar cometas, jugar con aros, el yo-yo y más.
- **Juegos verbales:** Estas actividades, como su nombre lo indica, tienen el potencial de mejorar la motricidad fina de los alumnos, mejorar su pronunciación, presencia escénica y confianza en sí mismos. Algunos ejemplos incluyen adivinanzas, telegramas y trabalenguas.
- **Los juegos colectivos:** Este tipo de juegos están inherentemente permitidos para ser jugados en equipos o parejas, el formato de juego puede ser: por turnos, fútbol, voleibol, baloncesto, competitivo, etc.
- **Los juegos de persecución:** Estas actividades lúdicas son un medio ideal para que los niños fortalezcan sus habilidades motoras gruesas. Al participar en ellos, mejoran notablemente su fuerza, agilidad y velocidad. Algunos ejemplos de estos juegos son el gato y el ratón, policías y ladrones, los encantados, el escondite, entre otros.

2.3.1.4. Características de los juegos tradicionales

La esencia de estos juegos se basa en la capacidad que tienen de adecuarse a diferentes circunstancias y métodos de existencia. Los niños no requieren suministros complejos, en cambio, a menudo únicamente generan objetos de juego a partir de las cosas que les cercan, esto no sólo incrementa su ingenio, sino que además apoya el desempeño en grupo.

Los juegos tradicionales tienen una amplia gama de elementos: fomentan la interacción social, ayudan a los niños a aprender y seguir normas, y desarrollan capacidades motoras y de coordinación, como la coordinación entre ojos y manos, la postura y la percepción del espacio. Asimismo, demuestran diferentes elementos, tales como las creencias religiosas y las normas sociales, y muestran valores y convicciones culturales.

Estos juegos son únicos y perdurables porque entretienen a los niños y se adaptan a los nuevos tiempos. Las reglas son sencillas y fáciles de entender, las canciones pegadizas aumentan la diversión, manteniendo a los niños entretenidos. De esta manera, los juegos tradicionales se convierten en una parte integral de la cultura, permitiendo que los niños desarrollen una fuerte conexión con sus raíces culturales y proporcionándoles un método de desarrollo educativo y divertido. Según Peralta (2024), debemos tener en cuenta los siguientes puntos:

- **Transmisión cultural:** los juegos tradicionales se pasan de una generación a otra, lo que posibilita la conservación y representación de los valores y costumbres culturales de un grupo.
- **Simplicidad y accesibilidad:** los juegos tradicionales tienen por lo general reglas y materiales muy simples, lo que permite que sean fáciles de jugar y de trasladar a otros ámbitos.
- **Interacción social:** estos juegos suelen necesitar que varios jugadores participen, lo cual fomenta la competencia social, como la colaboración, el acatamiento de las normas y la resolución de conflictos.
- **Flexibilidad:** a pesar de que los juegos poseen reglas fundamentales, estas son comúnmente adaptables y pueden ser modificadas con base en las capacidades y requerimientos de los participantes.

- **Creatividad y adaptación:** los juegos tradicionales son generadores de creatividad, ya que los jugadores tienen la oportunidad de inventar nuevas formas de jugar, fomentando de este modo la imaginación.
- **Contexto histórico y cultural:** todos ellos están fuertemente relacionados con la cultura y la historia del lugar y el tiempo en los que sucedieron, lo cual nos brinda un vistazo por medio del cual podemos ver la identidad y el patrimonio de la comunidad.

2.3.1.5. Valores educativos de los juegos tradicionales

El juego infantil no solo satisface las necesidades primarias de actividad física, sino que también posibilita que los niños expresen y lleven a cabo sus anhelos y deseos, además de estimular su imaginación. Este aspecto es fundamental para que se desarrolle su actitud moral y evolucionen sus pensamientos. Es un medio práctico para liberar y expresar emociones, sin importar si son positivas o negativas, porque contribuye a equilibrar los sentimientos.

Según sostiene Sarmiento (2008), el juego tiene la capacidad de influir positivamente en las personas, porque permite evaluar la independencia funcional, el desarrollo potencial y el equilibrio emocional. A continuación, se mencionan lo siguiente:

- **Valor físico:** Mediante el juego, se suelta energía física y aumentan la agilidad y flexibilidad, esto es evidente en juegos como el de cazar o el de policías y ladrones. Los juegos de lanzamientos, carreras y saltos mejoran la resistencia tanto aeróbica como anaeróbica; además, los músculos y las extremidades se desarrollan y se hacen más fuertes.
- **Valor intelectual:** Facilita la interpretación mediante la fantasía, la creatividad y la imaginación.
- **Valor psicológico:** Cuando las actividades de juego influyen en la formación de la personalidad equilibrada de un niño, éste tiene la oportunidad de construir un sentido de sí mismo y experimentar sus intereses y pasatiempos sin los obstáculos y las limitaciones del mundo.
- **Valor social:** Se contribuye a describir el derecho ajeno, comportarse dentro del grupo social y adquirir habilidades como la comunicación, el

compañerismo, la disciplina, la cooperación y el liderazgo al brindar experiencias de relaciones sociales.

2.3.1.6. Principios que fundamentan los juegos tradicionales

Según Herrera (2019), las reglas de los juegos tradicionales se pueden dividir en tres principios:

- **Principio de integralidad:** Valorar lo importante que es la educación holística y considera a los alumnos como individuos con características sociales, únicas, independientes, naturales, nacionales y culturales. Esto significa que todas las actividades educativas deben abarcar todas las dimensiones del desarrollo estudiantil: cognitiva, social, emocional, motora y espiritual. De esta manera, se fortalece la personalidad de los estudiantes, permitiéndoles ejercer plenamente sus derechos como individuos libres en la sociedad. Para garantizar el desarrollo integral de los niños, es fundamental asegurar que tengan acceso a una alimentación apropiada, atención médica, cuidado, estímulos psicosociales y relaciones con sus padres y otros adultos influyentes durante la primera infancia.
- **Principio de participación:** Identificar el trabajo en equipo y la organización como entornos apropiados para la aceptación de uno mismo y de los demás, así como para compartir experiencias, aportes, conocimientos e ideales; tanto estudiantes como profesores, familias y otros miembros de las comunidades en las que están inmersos. Este enfoque ayuda a desarrollar ciertas habilidades, lo que a su vez fomenta la cohesión, el trabajo en equipo, las normas y valores sociales, así como un sentido de pertenencia y compromiso con el equipo.
- **Principio lúdico:** Identifica el juego como un factor que dinamiza la vida del estudiante; por ello, contribuye a la formación de conocimientos, tanto en lo social como en lo físico. Desarrolla habilidades de comunicación y normas, comparte sus intereses y desarrolla iniciativas propias. Asimismo, identifica la felicidad, el entusiasmo y la satisfacción de crear y producir significados, el niño va desarrollando habilidades mientras forma su personalidad.

La implementación de estos principios puede fomentar la curiosidad del niño por el mundo físico y sus fenómenos. Este interés será más profundo e irá más allá de las propiedades sensoriales de los objetos para incluir cualidades más fundamentales que no pueden ser percibidas por los sentidos. Para descubrir, comprender y absorber estas cualidades, el niño necesita un interlocutor, alguien que actúe como facilitador en las discusiones y debates, sus compañeros, familiares y maestros brindan oportunidades para esta comunicación, ayudándolos a encontrar soluciones a problemas complejos.

2.3.1.7. Dimensiones de los juegos tradicionales

El juego tradicional es ventajoso para los niños en cuanto a sus habilidades motrices, sociales y de diversión, asimismo, ofrece una visión holística propia del crecimiento físico, social y emocional de los alumnos. La inclusión de éstos en las clases de educación física mejora las habilidades, refuerza la unión entre alumnos y profesores, también hace más gratificante la experiencia educativa:

1. Motricidad

La motricidad está relacionada al conjunto de capacidades físicas y habilidades motrices que los estudiantes refuerzan y desarrollan a través de la práctica de juegos tradicionales, de esta manera, los alumnos valoran y reconocen el juego como una actividad con valor educativo. Esta dimensión incluye la motricidad gruesa y el control corporal, ya que abarca actividades tales como saltar, correr, tirar, girar, atrapar, moverse, equilibrarse y coordinar movimientos de manera eficiente.

Los juegos tradicionales son una buena herramienta para apoyar el desarrollo motor porque proporcionan actividades naturales y continuas que ayudan a mejorar la fluidez, el equilibrio y la destreza. También facilitan a los alumnos entender y hegemonizar las relaciones de su propio cuerpo con el espacio y con los demás, lo que es fundamental para la adquisición de múltiples éxitos en educación física. Por ejemplo:

- Los alumnos tienen la posibilidad de incrementar su rapidez, adquirir la habilidad de cambiar de dirección con agilidad y

afianzar su coordinación física en juegos como el escondite o la persecución.

- La rayuela ayuda a mejorar el equilibrio y el control de la postura mientras te desplazas sobre un pie.
- Los juegos tradicionales con objetos, como canicas o trompos, fomentan la precisión de los movimientos y la coordinación motriz.

2. Socialización

La socialización se refiere a las interacciones y relaciones que los estudiantes forjan al participar en juegos tradicionales. Esta experiencia les enseña a convivir, comunicarse, colaborar y seguir las reglas, al mismo tiempo que refuerza valores importantes como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad.

Los juegos tradicionales son populares en grupos y fomentan el espíritu de equipo, el respeto por las reglas, la importancia de cambiar de posición y la capacidad de resolver conflictos pacíficamente. Además, ayudan a los estudiantes a integrarse y crear un ambiente de confianza y armonía en el colegio. Por ejemplo:

- Los estudiantes colaboran y coordinan en juegos de equipo, como el tumbang preso, para lograr un objetivo compartido.
- Los jugadores pueden aprender a valorar las decisiones que se toman en grupo y a seguir las reglas del juego.
- Durante la competencia, los estudiantes pueden interactuar, charlar y fortalecer sus lazos sociales.

3. Diversión

El aspecto lúdico y emocional que caracteriza a los juegos tradicionales es, sin duda, la diversión. Esta se expresa a través del gozo, el entusiasmo y la motivación que sienten los estudiantes en el momento en que participan. Esta dimensión es crucial, ya que el juego en sí mismo genera alegría y satisfacción, lo que a su vez fomenta una mayor participación activa y un interés genuino por la actividad física.

La diversión juega un papel clave en la motivación intrínseca, ya que permite que los estudiantes se involucren de manera natural en las

actividades, sin sentir que son una carga. Además, ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo, disminuye el estrés y aumenta el disfrute de los alumnos en las clases de educación física. Por ejemplo:

- Los estudiantes estaban realmente emocionados y felices de participar en el juego tradicional que ha sido transmitido de una generación a otra.
- La risa, el entusiasmo y la participación activa son prueba de lo divertido que pueden ser juegos como el escondite o los clásicos juegos de ronda.
- La diversión puede ser un gran motivador para que los estudiantes repitan la actividad y se involucren de manera activa durante todo el curso.

2.3.2. Competencias del área de educación física

2.3.2.1. Definición

Las competencias en el área de educación física abarcan un conjunto diverso de habilidades y destrezas, que incluyen aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes aprendan a controlar sus cuerpos, mejoren su salud y se desenvuelvan de manera independiente en actividades físicas, recreativas y deportivas, el objetivo es apoyar el desarrollo integral, promover estilos de vida saludables, la expresión corporal y la interacción social.

Según Fernández, et al. (2019), la educación física es una disciplina educativa que emplea el movimiento del cuerpo como un medio para fomentar las habilidades físicas, cognitivas y afectivas de las personas, alentar una vida activa y saludable.

La educación física es una herramienta eficaz para promover el desarrollo completo de los alumnos. Al vincular los patrones de movimiento con las interacciones sociales, no solo se promueve una buena salud mental, sino que también se mejoran todas las habilidades motoras básicas. La educación física es una asignatura que beneficia el desarrollo físico, mental y social del alumnado de múltiples maneras, además, fortalece áreas importantes.

Para Ariza y García (2017), adquirir conocimientos en educación física implica mucho más que la mera adquisición de habilidades motoras elementales, como correr, saltar o lanzar, por lo que, comprende una serie de dimensiones que abarcan la fuerza, la flexibilidad, la resistencia y el fortalecimiento de la coordinación; además, incluye el entendimiento de los principios fisiológicos y biomecánicos vinculados al movimiento del ser humano.

La educación física es un proceso dinámico que favorece el desarrollo personal de las personas y la evolución equilibrada de sus capacidades, permitiéndoles observar y cambiar su realidad física a través del uso de la razón, la emoción y la voluntad.

Según Monzonís y Capllonch (2015), la educación física puede fomentar y desarrollar competencias sociales y responsabilidades ciudadanas vinculadas con los valores, lo que permite mejorar la resolución de conflictos y la convivencia entre los alumnos, por lo tanto, todo depende de cómo se aborde o se desarrolle el aspecto de las competencias.

La educación física se basa en su carácter de disciplina destinada a desarrollar las capacidades físicas de las personas. Esto se consigue a través de la actividad física y el ejercicio, así que la educación física es esencial y tiene una posición importante en el sistema educativo formal.

Álamo (2011) explica que “la educación física se considera una etapa de formación en la que se agrupan conocimientos y habilidades relacionados con la motricidad y el desarrollo corporal” (pág. 11). De modo que, la educación física considera al ser humano como un todo capaz de pensar, sentir y actuar simultáneamente, considerando tanto el organismo humano como la capacidad de actuar y expresarse, esto es lo que define la manera en la que se produce el conocimiento en el ámbito de la educación.

La educación física contribuye al desarrollo de los estudiantes promoviendo su salud general, mejorando su bienestar físico y mental, asimismo, potenciando su adaptabilidad en diversos entornos sociales y en la vida diaria.

2.3.2.2. Importancia de la educación física

En el desarrollo integral de una persona, la educación física, como disciplina o curso, logra objetivos de entrenamiento relacionados con las habilidades motoras o los movimientos. Dado que la educación física es una parte indispensable de la vida de una persona, sienta las bases en las primeras etapas y consolida el desarrollo físico en etapas posteriores, permitiéndonos vivir una vida plenamente sana y equilibrada.

El propósito de la educación física no es simplemente adquirir ciertos conocimientos, habilidades y capacidades atléticas, sino desarrollar individuos para que sean personas más completas, libres y creativas, aptos para cambiar su propia cultura con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

La educación física es una disciplina educativa que educa a las personas a través del deporte. Comienza con las habilidades psicomotoras, desarrolla gradualmente las capacidades cognitivas y socioemocionales y, en última instancia, busca mejorar la calidad de vida de las personas.

El estrés, la obesidad, el sedentarismo, el uso excesivo de estimulantes, drogas y otras cuestiones psicosociales, junto con la mecanización de ciertos movimientos a medida que las personas maduran, constituyen la base del estilo de vida moderno. Si bien este estilo de vida les brinda ciertos placeres, también conduce a diversas enfermedades y muertes. Por lo tanto, la sociedad contemporánea reconoce que el ejercicio, la actividad física y, en especial, todas las formas de educación física, ya sea recreativa, educativa o competitiva, son fundamentales para preservar y fomentar la salud de las personas.

El movimiento físico de nuestro cuerpo debe manifestarse como una forma de cultura, formación y fomento de la salud, en última instancia como un medio para el crecimiento y la continuación del proceso de humanización. Los seres humanos llevamos a cabo nuestras vidas siguiendo tres patrones de comportamiento:

- La conciencia de nuestras limitaciones y capacidades.
- Ser conscientes de nuestras propias características y su lugar en el espacio y el tiempo.

- Las acciones que llevamos a cabo bajo las condiciones y predisposiciones de los anteriores.
- La recomendación más adecuada siempre es: Si quieres vivir plenamente, mejora tu calidad de vida ejercitando tu cuerpo; desde caminar hasta competir en deportes, obtendrás grandes beneficios y recursos físicos.

En la educación temprana, la atención a las necesidades físicas de los estudiantes debe centrarse en sentar las bases psicomotoras para el desarrollo efectivo de sus capacidades cognitivas. Por lo tanto, es fundamental dar prioridad al desarrollo de las aptitudes psicomotoras de los alumnos. Las habilidades psicomotoras, como parte de la educación física, desempeñan un papel clave en la educación e influyen en el aprendizaje en todas las escuelas. Percibir el propio cuerpo y mantener una buena postura requiere desarrollar el sentido del equilibrio, la percepción izquierda-derecha y la percepción espacio-temporal, lo que a su vez sienta las bases para desarrollar la coordinación, lo que nos permite movernos con eficacia o realizar movimientos motores específicos (proyecciones).

La torpeza motora persistente en muchos niños en edad escolar, adolescentes y jóvenes adultos puede limitar su desarrollo psicomotor, lo que a su vez afecta el desarrollo de otras capacidades humanas y, en última instancia, limita nuestra capacidad para disfrutar plenamente de la vida. Por lo tanto, es esencial una orientación adecuada sobre actividades motoras basada en la psicoeducación, lo que puede ayudar a prevenir ciertas conductas desadaptativas que son difíciles de corregir, pero no imposibles.

2.3.2.3. Beneficios de la educación física

Para González (2011), uno de los objetivos de la educación física es mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes. Estos beneficios se mencionan a continuación:

- **Creación de hábitos posturales:** Para prevenir futuros trastornos, es necesario que los alumnos adopten posturas adecuadas.
- **Creación de hábitos de alimentación:** En educación física, es necesaria una dieta equilibrada para garantizar que los estudiantes no consuman demasiadas grasas.

- **Creación de hábitos de higiene:** Se requiere vestimenta apropiada para hacer ejercicio, con pantalones deportivos en invierno y camiseta en las demás estaciones.
- **Creación de hábitos de trabajo en clase:** Obedecer y comprender el orden lógico de las sesiones.

Ceballos (2020) señala que la educación física puede ser una gran herramienta para impulsar tanto la vitalidad mental como física de los estudiantes. Esto les ayuda a alcanzar un buen estado físico y a mantener un estilo de vida saludable. A continuación, se exponen algunos de los beneficios que proporciona la educación física:

- Optimiza el estado físico.
- Fomenta las habilidades motoras básicas.
- Mejora el desempeño académico y otras áreas.
- Promueve valores como la colaboración, el respeto, la superación y el trabajo en equipo.
- Promueve la salud y la higiene.
- Fomenta la incorporación de habilidades, costumbres y destrezas.
- La autoestima aumenta y la confianza en uno mismo mejora.

2.3.2.4. Características de la educación física

La educación física, que constituye una parte esencial de cualquier programa de estudios holístico, ejerce un profundo impacto en el desarrollo y crecimiento de cada persona. No se restringe solamente a las actividades físicas elementales, sino que comprende un rango de elementos, entre ellos capacidades educativas, sociales, emocionales y cognitivas. A continuación, se destacan las características más relevantes de la educación física, según Urbina (2020) son:

- **Capacidad de ser flexible e incluido:** La educación física es esencial porque promueve una perspectiva accesible y adaptable para todos los estudiantes. El diseño inclusivo tiene como objetivo garantizar que todos los niños puedan participar, sin importar sus limitaciones o habilidades. Para aprovechar al máximo esta materia, se realizan ajustes en los ejercicios y se ofrece apoyo adicional, adaptándose a las

necesidades individuales, de modo que todos los alumnos tengan la oportunidad de beneficiarse de la educación física.

- **Dar la máxima prioridad a la salud y los servicios sociales:** El área de educación física buscan fomentar la práctica habitual de actividad física que contribuya al bienestar y salud de los niños. Esta práctica disminuye el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas, tal como sucede con la obesidad y la diabetes. También promueve estilos de vida sana desde las primeras edades al facilitar conocer la importancia de un descanso adecuado y una alimentación saludable.
- **El crecimiento del individuo a lo largo del tiempo:** La educación física tiene como propósito ofrecer a los estudiantes un desarrollo completo, no solo enfocándose en su bienestar físico, sino también en sus habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales. A través de una variedad de actividades, los niños aprenden a manejar sus emociones, a planificar y a coordinar su comportamiento, lo que contribuye a su crecimiento integral.
- **Mejorar la capacidad de interactuar con los demás:** Una forma efectiva de desarrollar las habilidades sociales es a través de la participación en actividades de educación física. Los alumnos aprenden a colaborar entre ellos, comunicarse de manera eficaz y respetar a sus compañeros por medio de deportes grupales y actividades cooperativas. Así, adquieren habilidades valiosas para la vida, como liderar, colaborar en equipo, ser empáticos y respetuosos.
- **Ocasiones emocionantes que vienen en muchas formas:** Las clases de educación física incluyen diversas actividades, como aeróbicos, deportes de equipo y juegos recreativos. Al permitir que los estudiantes experimenten diferentes habilidades deportivas, se fomenta su interés y entusiasmo, garantizando así que todos los niños, independientemente de sus capacidades, puedan participar y divertirse.
- **Priorización del aprendizaje que es captivos:** El objetivo de la educación física es incentivar a los alumnos a aprender por medio del movimiento y la actividad para lograr resultados beneficiosos. Al aplicar lo que se ha aprendido en el aula a situaciones reales, este

método práctico les facilita una mejor comprensión. Los alumnos practican lo que aprenden, en vez de solo leer acerca de las reglas de un deporte, para perfeccionar su entendimiento y sus habilidades.

- **Progreso tanto en la autosuficiencia como en la capacidad:** La educación física ayuda a los alumnos a volverse más competentes e independientes, aprenden a fijarse metas personales, a organizar su trabajo y a evaluar su rendimiento. A través de este proceso continuo de autoevaluación y desarrollo, mejoran su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su salud y condición física, así como su confianza en sí mismos.

Las clases de educación física suelen incluir actividades al aire libre, lo que permite a los alumnos conectar con la naturaleza. Estas experiencias no solo mejoran el bienestar físico y mental de los estudiantes, sino que también les ayudan a cultivar un respeto y amor por el entorno natural. Actividades como los deportes, las caminatas y el ciclismo, que se realizan al aire libre, son excelentes para fomentar la conciencia ambiental en los niños.

2.3.2.5. Rol del docente de educación física

Los profesores de educación física son profesionales dedicados a enseñar los cursos de educación física, que incluyen tanto ejercicios individuales como en grupo, además de deportes que se practican tanto en interiores como al aire libre. Su labor también implica promover la salud física de los estudiantes y fomentar hábitos saludables de ejercicio y alimentación, todo con el objetivo de mantener su bienestar físico y mental.

Según Bravo (2024), los docentes de educación física desempeñan un rol importante al transmitir a sus alumnos la importancia de cuidar tanto su salud física como mental. Además, tienen la responsabilidad de asistir a los niños para que desarrollen sus capacidades motoras. Las principales responsabilidades de los profesores de educación física incluyen:

- Ayuda a que los niños fortalezcan habilidades y capacidades motoras, tanto gruesas como finas, lo cual contribuye a su estado físico.
- Organizar y gestionar actividades recreativas y físicas adecuadas a la edad de los alumnos, teniendo en cuenta las diferencias individuales y fomentando la erradicación de estereotipos.

- Diseñar entornos de aprendizaje inclusivos para fomentar la coexistencia armoniosa entre los estudiantes y garantizar que todos ellos puedan aprovechar las actividades educativas.
- Supervisar la disponibilidad y el estado de conservación del material deportivo escolar.

2.3.2.6. *Proceso de enseñanza y aprendizaje de educación física*

Según expertos y asesores del Ministerio de Educación, “El desarrollo actual de la educación física está influenciado por los logros sociales, científicos y tecnológicos globales. La demanda de la sociedad por cultivar hábitos físicos y mentales saludables es cada vez mayor” (MINEDU, 2016, pág. 62). Esto implica que el valor y el contenido de la educación física están estrechamente vinculados a otras áreas curriculares, todas ellas orientadas a promover el desarrollo integral del individuo.

La formación y el aprendizaje de la educación física dentro del currículo oficial para la educación base se dividen en tres dimensiones: sociales, expresivas y cognitivas. Estas dimensiones forman parte de un núcleo de aprendizajes relevantes, esenciales y significativos que están presentes en la escuela, al incluirse como objetos de enseñanza, tienen el potencial de fomentar, crear y expandir las capacidades expresivas, sociales y cognitivas que los niños y adolescentes emplean e inventan todos los días al interactuar con la cultura, esto enriquece ampliamente sus experiencias personales y sociales.

De acuerdo con Sileoni (2011), este conjunto de aprendizajes esenciales funcionará como un organizador para la enseñanza, cuyo propósito es promover distintos y enriquecedores procesos de construcción del conocimiento, maximizando las oportunidades de los niños. Al mismo tiempo, se tomará en consideración los estilos y ritmos individuales de aprendizaje a través del establecimiento de diversas condiciones y ambientes para que esto ocurra.

Teniendo en cuenta la realidad cotidiana en las aulas y teniendo en cuenta la diversidad del currículo escolar, en la situación actual se ha decidido poner énfasis en priorizar los conocimientos según los siguientes criterios generales:

- La presencia de usted es esencial, ya que se refiere a maneras de pensar o comportarse que son esenciales desde la perspectiva de las condiciones de equidad e igualdad.
- Por conocimiento básico se entienden los problemas, temas y preguntas fundamentales de campos o disciplinas, así como sus métodos únicos de investigación, razonamiento y expresión, que tienen significado y aplicación universales.
- Contribuyen a entender y adaptar progresivamente su relación con los cuestionamientos, asuntos y problemas que presenta el mundo contemporáneo en el que viven los niños.
- Son condiciones necesarias para la adquisición de otros conocimientos en el proceso de profundización progresiva del aprendizaje. (pág. 10)

Los conocimientos elegidos serán evaluados en la práctica siempre que planteen desafíos cognitivos reales acordes a la edad y ayuden a entender procesos desde varios puntos de vista, con un nivel de complejidad adecuado. Son instrumentos eficaces para la comprensión y la acción imaginativa, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad, y pueden ser empleados en situaciones diferentes a aquellas en las que fueron adquiridos.

2.3.2.7. Dimensiones de las competencias del área de educación física

Las competencias del área de educación física contribuyen a propiciar el desarrollo pleno del estudiante. Esto implica no sólo hacer uso del cuerpo, sino también relacionarse con otras personas y asumir hábitos saludables. Para facilitar su análisis, se organizan en tres dimensiones:

1. Competencia motriz

La habilidad de un estudiante para moverse de manera segura, coordinada y eficaz se conoce como competencias motoras. Esto incluye adaptarse a diferentes situaciones de movimiento durante actividades físicas y motoras. Esta área abarca el proceso en el que los estudiantes van dominando poco a poco habilidades motoras tanto básicas como específicas, como caminar, saltar, girar, mantener el equilibrio, coordinar movimientos, controlar su postura y desarrollar la percepción espacial.

Además, la competencia motriz se refiere a la habilidad de adaptar los movimientos del cuerpo según el contexto, las reglas de la actividad y las capacidades individuales. Esto asiste a los alumnos en la creación de autonomía y confianza personal, asimismo, fomentar esta habilidad no solo mejora la conciencia corporal y el control motor, sino que también potencia el rendimiento atlético, elementos esenciales para lograr la excelencia en educación física.

2. Competencia socio-afectiva

La competencia socioemocional se refiere a la habilidad de los estudiantes para relacionarse de manera positiva, respetuosa y colaborativa con sus compañeros durante actividades deportivas y juegos. Esta dimensión abarca la comunicación efectiva, el respeto y la adherencia a las normas, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

Esta competencia también implica que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, como la alegría, la frustración, la victoria o la derrota durante una competición. Es fundamental que puedan controlar estas emociones, aceptar el resultado y valorar tanto sus propios esfuerzos como los de los demás. La educación física se convierte en un pilar clave para fomentar la armonía en el aula, inculcar valores sociales y promover actitudes positivas hacia la vida, todo mientras desarrollan habilidades socioemocionales.

3. Competencia saludable

Disfrutar de un estilo de vida activo y saludable influye en la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la actividad física para su bienestar físico y mental. Esto implica tomar una actitud activa y responsable en cuanto a las actividades físicas, saber cuáles son los beneficios de la actividad física para la salud mental y física, además de formarse hábitos sanos en el día a día.

Esta habilidad también incluye cultivar una actitud positiva hacia la actividad física regular, el cuidado corporal y evitar el sedentarismo. A través de las clases de educación física, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre la importancia de un estilo de vida

activo. Esto no solo les ayuda a mejorar su conciencia sobre la salud física y mental, sino que también contribuye a su bienestar social.

2.4. Definición de términos básicos

- **Área de educación física:** en el ámbito educativo, se pone un gran énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes a través de juegos, actividades físicas y movimientos. Esto no solo promueve la interacción social y la adopción de hábitos saludables en diferentes entornos educativos, sino que también ayuda a mejorar las habilidades motoras.
- **Competencia motriz:** la habilidad del estudiante para realizar y coordinar movimientos de forma efectiva, segura y adecuada según las diferentes situaciones. Esto supone mostrar control corporal, una coordinación adecuada, equilibrio y la capacidad de solucionar problemas motrices mientras se juega y se hace actividad física.
- **Competencia saludable:** es fundamental que los alumnos tengan la capacidad de adoptar un estilo de vida activo y sano. Esto significa valorar la actividad física no sólo como una forma de cuidar el cuerpo, sino también como un camino hacia el bienestar y la prevención de enfermedades, contribuyendo al mismo tiempo a la salud física y mental.
- **Competencia social-afectiva:** la habilidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con los demás que incluye expresar emociones, respetar reglas, cooperar y resolver pacíficamente conflictos en actividades deportivas y juegos de equipo.
- **Competencias:** es el conjunto de habilidades y destrezas que los estudiantes desarrollan para adquirir conocimientos, resolver problemas o mejorar su salud física y mental. Hay diferentes capacidades, sin embargo, en este estudio, nos centramos principalmente en mejorar las competencias relacionadas con el desarrollo de las habilidades motoras sociales.
- **Diversión:** la percepción de disfrute, diversión y motivación que experimenta un estudiante al participar en actividades recreativas. Esto no sólo promueve su interés por el aprendizaje y por la práctica regular de actividad física, sino que también fomenta la participación activa.

- **Habilidades socio-motrices:** las habilidades que combinan la socialización con el desarrollo motor ayudan a los estudiantes a comunicarse y relacionarse mediante el juego. Estas habilidades fomentan el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, haciendo que cada alumno se sienta importante en su grupo.
- **Juegos tradicionales:** las actividades culturales transmitidas de generación en generación son verdaderamente fascinantes. Se caracterizan por tener reglas sencillas, fomentar la participación en grupo y requerir muy pocos materiales. Además, son una forma estupenda de fomentar el desarrollo de los alumnos en términos sociales, emocionales y motores.
- **Motricidad:** la aptitud del ser humano para desplazarse de manera coordinada y controlada supone una combinación de elementos físicos, cognitivos y emocionales. Esto no solo favorece la interacción con el ambiente, sino que también ayuda a crecer como persona.
- **Socialización:** el proceso mediante el cual un alumno aprende a interactuar con otros incluye la adopción de normas, valores y conductas que le ayudan a integrarse eficazmente en su ambiente social y educativo.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.
- Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia social-afectiva en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.
- Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia saludable en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
JUEGOS TRADICIONALES	• Motricidad	• Coordinas tus movimientos motrices. • Te desplazas corporalmente al participar en los juegos. • Controlas los movimientos de tu cuerpo durante el juego.	Ítems
	• Socialización	• Interactúas con tus compañeros durante el juego. • Participas en actividades de trabajo en equipo. • Respetas las normas del juego.	Ítems
	• Diversión	• Disfrutas al participar en los juegos tradicionales. • Te sientes motivado a participar en el juego. • Muestras interés por las actividades lúdicas.	Ítems
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	• Competencia motriz	• Coordinas y controlas tus movimientos corporales. • Ejecutas adecuadamente tus habilidades motrices. • Te adaptas a diferentes actividades físicas.	Ítems
	• Competencia social-afectiva	• Cooperas con tus compañeros durante las actividades. • Expresas adecuadamente tus emociones. • Respetas a tus compañeros durante el juego.	Ítems
	• Competencia saludable	• Cuidas tu cuerpo durante la actividad física. • Practicas hábitos de actividad física saludable. • Valoras la importancia del ejercicio para tu salud.	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

La metodología emplea un enfoque cualitativo con elementos cuantitativos, siendo el primero el que más prevalece por sus contribuciones interpretativas. Se complementa con un diseño cuasi-experimental, que permitirá determinar la influencia de las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Los estudiantes del cuarto grado de la IE.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”, ubicada en el distrito de Huaura, constituyeron el grupo de participantes, se trató de 116 estudiantes que asistieron al área de Educación Física durante el periodo del estudio.

3.2.2. Muestra

Debido a que la población era pequeña y de fácil acceso, se decidió utilizar una muestra censal, incorporando al 100% de los estudiantes, es decir, 116 en total.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Se utilizó la técnica de encuesta, que permitió adquirir datos directos y sistematizados de los estudiantes acerca de las variables en estudio.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El cuestionario contiene preguntas claras, fáciles de entender y apropiadas para la edad, asimismo, se utilizó una escala Likert para las alternativas: siempre, a veces, nunca. El cuestionario ha sido validado mediante revisión de expertos.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos que recopilamos fueron analizados y tratados con la versión 27 del programa estadístico SPSS. Para interpretar los resultados con objetividad, emplee gráficos estadísticos, tablas de frecuencia y pruebas correlacionales.

CAPITULO IV

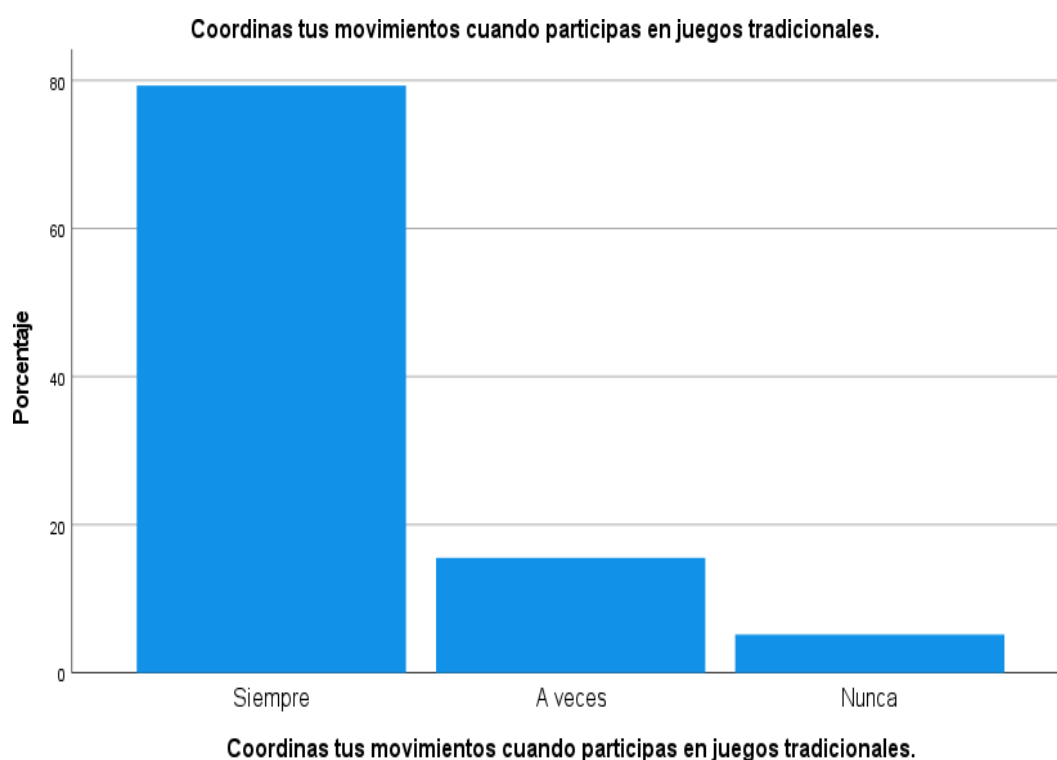
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la recopilación de información acerca de los estudiantes de cuarto grado mediante el método elegido:

Tabla 1: Coordinas tus movimientos cuando participas en juegos tradicionales.

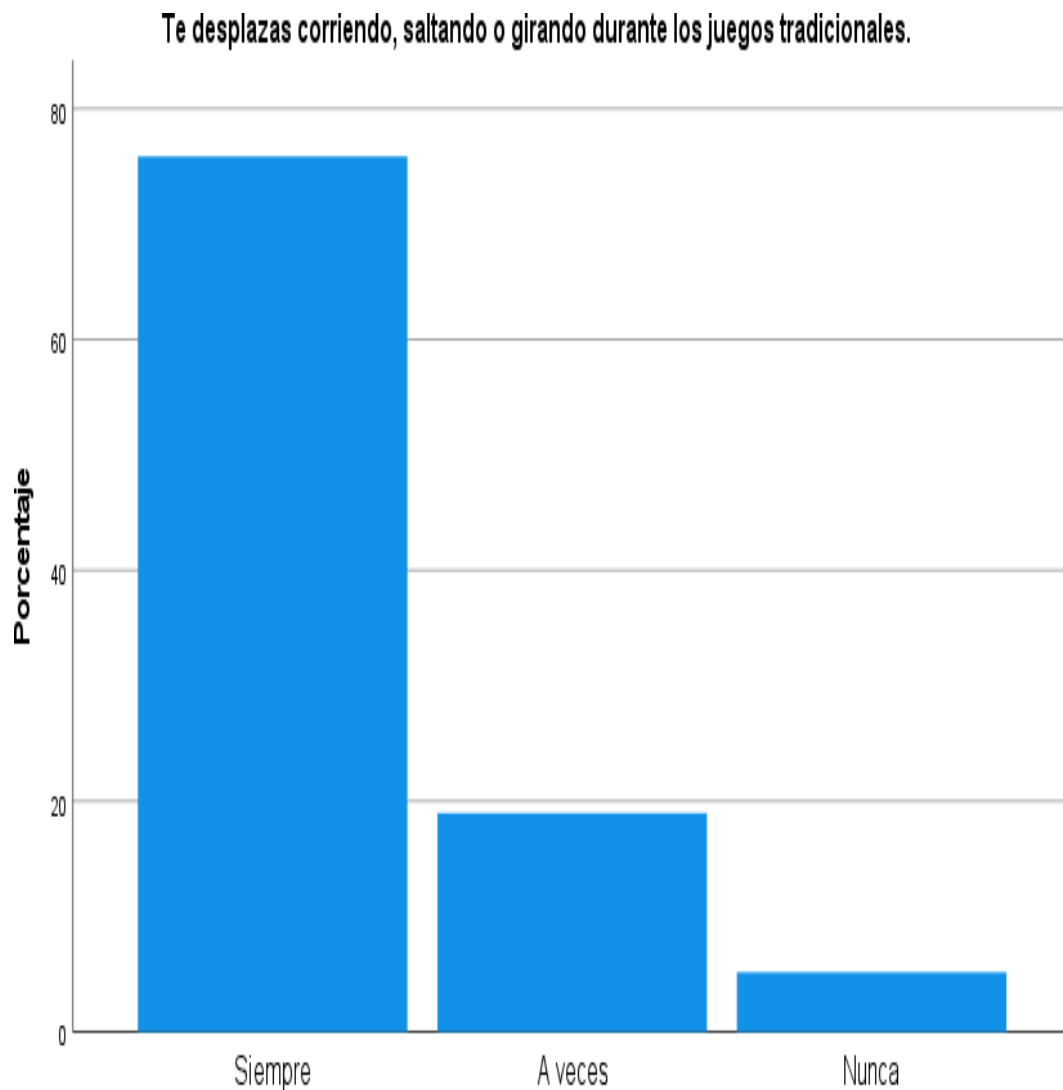
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	92	79,3	79,3	79,3
	A veces	18	15,5	15,5	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 79,3% indicaron que siempre coordinan sus movimientos cuando participan en juegos tradicionales, el 15,5% señalaron que a veces coordinan sus movimientos cuando participan en juegos tradicionales y el 5,2% manifestaron que nunca coordinan sus movimientos cuando participan en juegos tradicionales.

Tabla 2: Te desplazas corriendo, saltando o girando durante los juegos tradicionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	88	75,9	75,9	75,9
	A veces	22	19,0	19,0	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

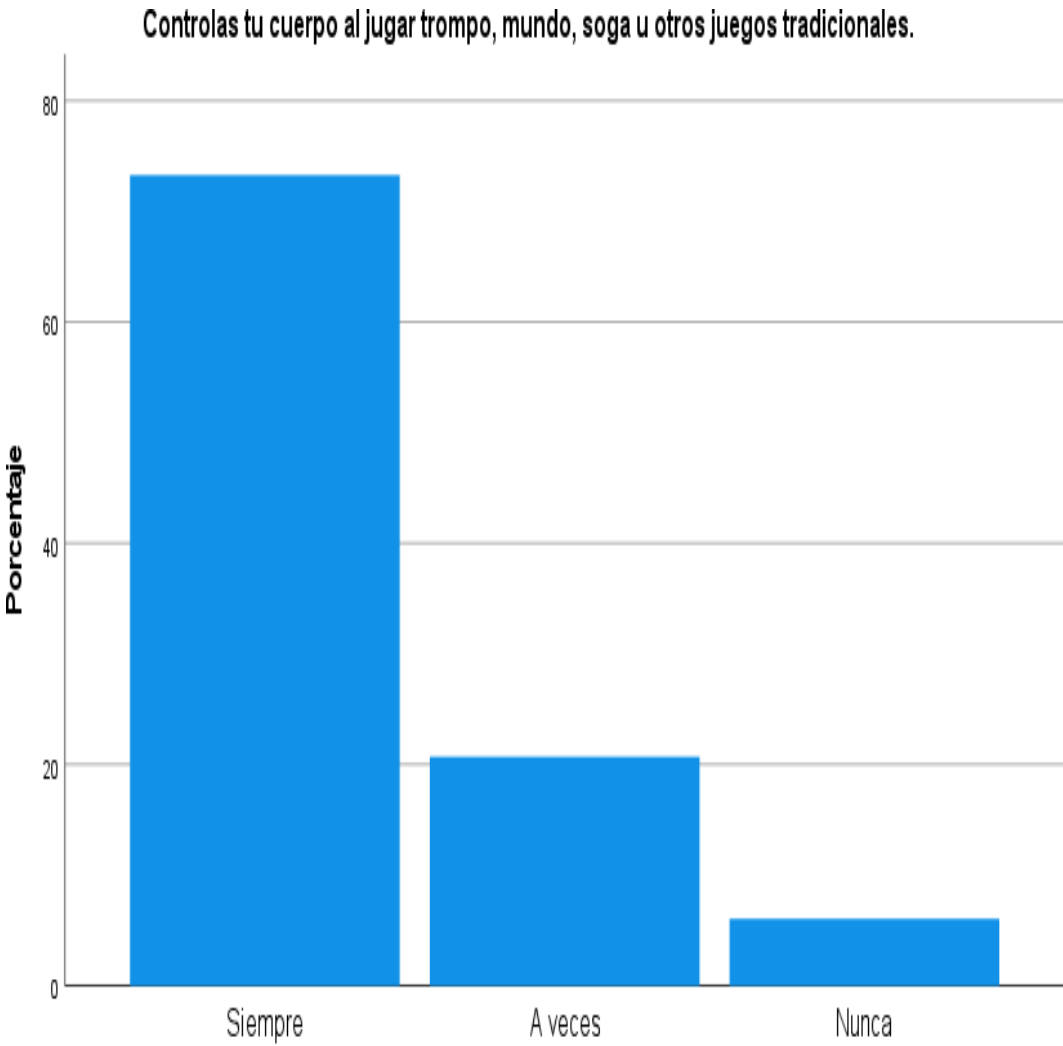


Te desplazas corriendo, saltando o girando durante los juegos tradicionales.

Del total de 116 estudiantes evaluados, el 75,9% indicaron que siempre se desplazan corriendo, saltando o girando durante los juegos tradicionales, el 19,0% señalaron que a veces se desplazan corriendo, saltando o girando durante los juegos tradicionales y el 5,2% manifestaron que nunca se desplazan corriendo, saltando o girando durante los juegos tradicionales.

Tabla 3: Controlas tu cuerpo al jugar trompo, mundo, sogá u otros juegos tradicionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	85	73,3	73,3	73,3
	A veces	24	20,7	20,7	94,0
	Nunca	7	6,0	6,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

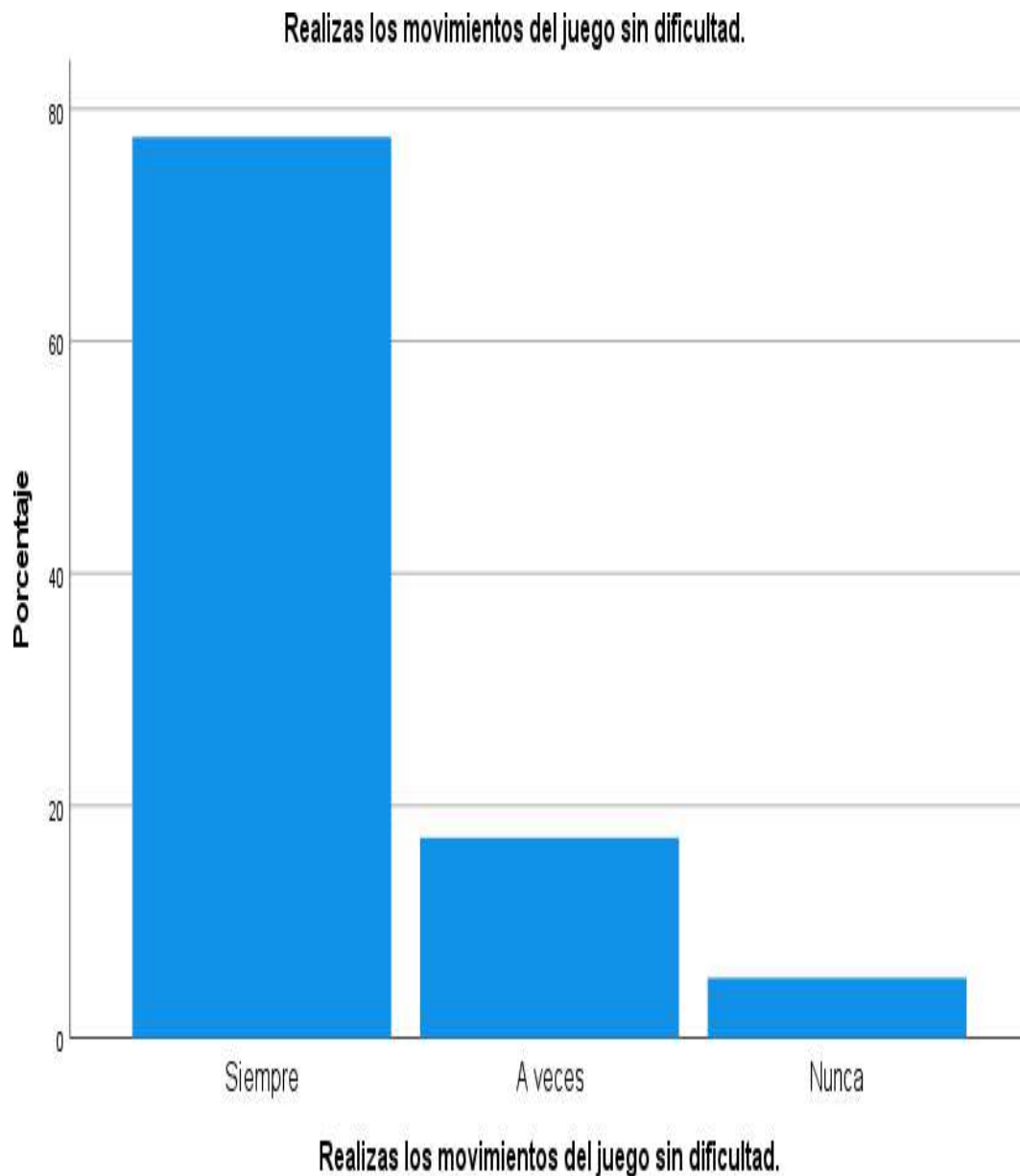


Controlas tu cuerpo al jugar trompo, mundo, sogá u otros juegos tradicionales.

Del total de 116 estudiantes evaluados, el 73,3% indicaron que siempre controlan su cuerpo al jugar trompo, mundo, sogá u otros juegos tradicionales, el 20,7% señalaron que a veces controlan su cuerpo al jugar trompo, mundo, sogá u otros juegos tradicionales y el 6,0 % manifestaron que nunca controlan su cuerpo al jugar trompo, mundo, sogá u otros juegos tradicionales.

Tabla 4: Realizas los movimientos del juego sin dificultad.

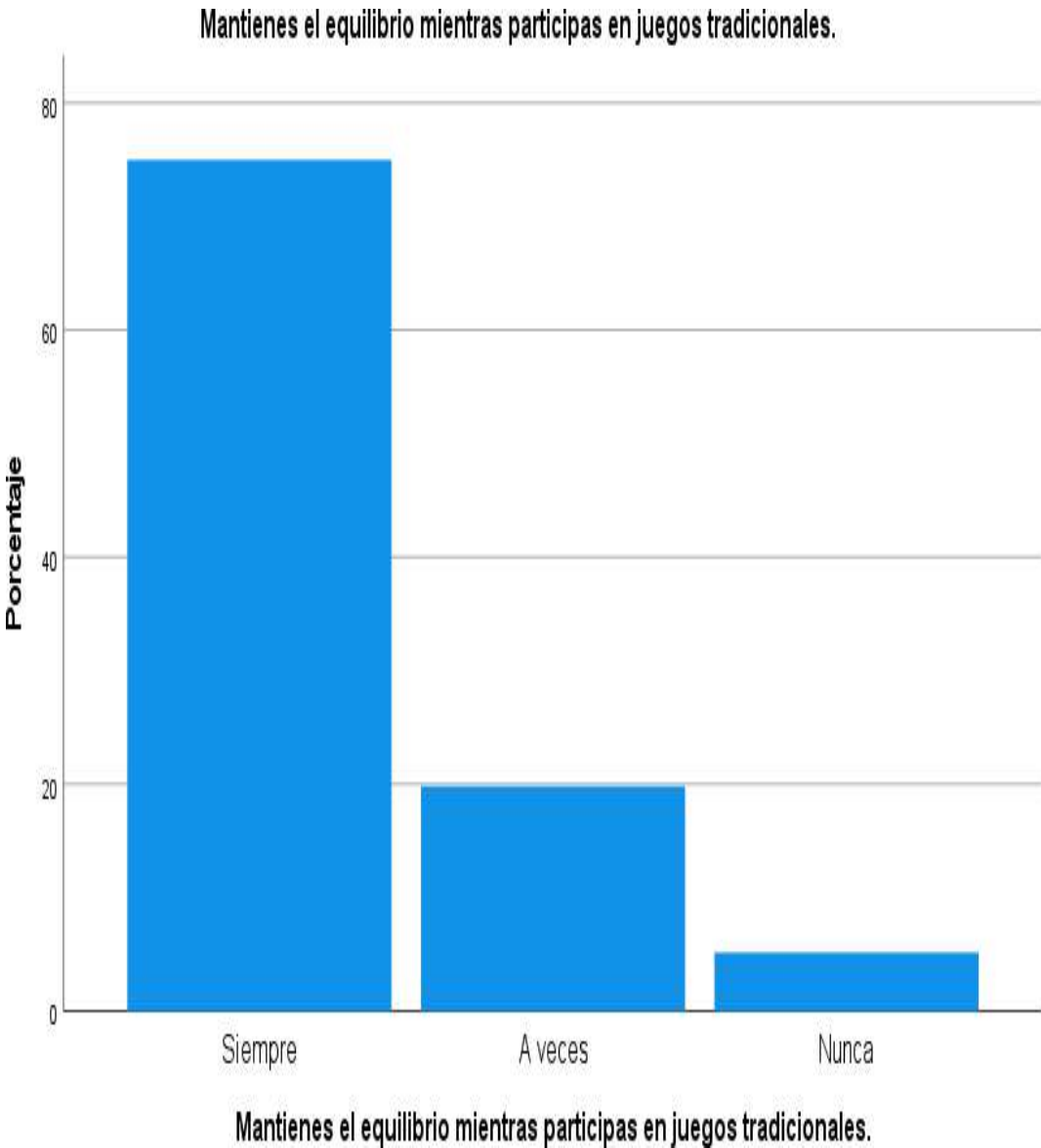
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	90	77,6	77,6	77,6
	A veces	20	17,2	17,2	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 77,6% indicaron que siempre realizan los movimientos del juego sin dificultad, el 17,2% señalaron que a veces realizan los movimientos del juego sin dificultad y el 5,2% manifestaron que nunca realizan los movimientos del juego sin dificultad.

Tabla 5: Mantienes el equilibrio mientras participas en juegos tradicionales.

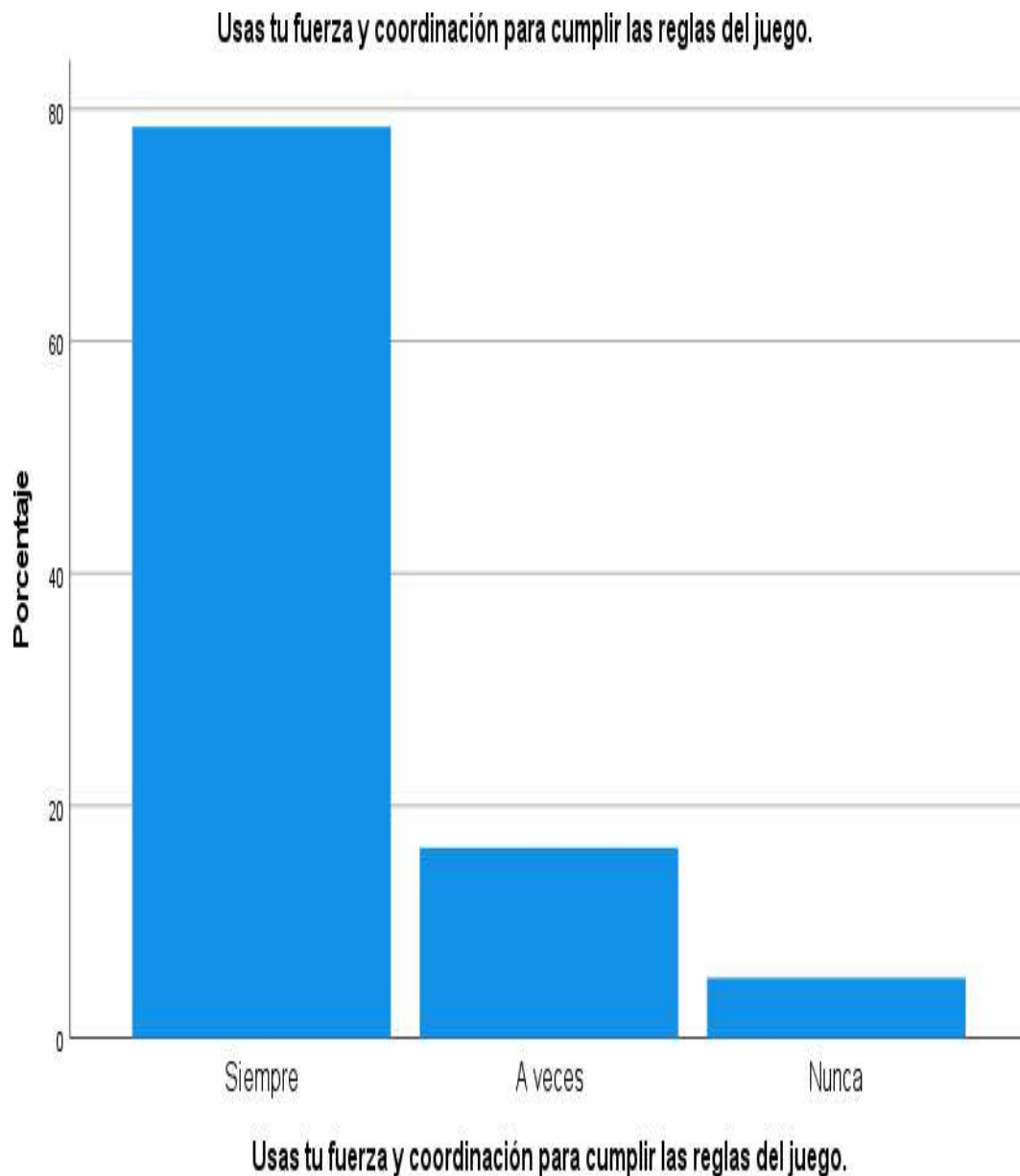
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	87	75,0	75,0	75,0
	A veces	23	19,8	19,8	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 75,0% indicaron que siempre mantienen el equilibrio mientras participan en juegos tradicionales, el 19,8% señalaron que a veces mantienen el equilibrio mientras participan en juegos tradicionales y el 5,2% manifestaron que nunca mantienen el equilibrio mientras participan en juegos tradicionales.

Tabla 6: Usas tu fuerza y coordinación para cumplir las reglas del juego.

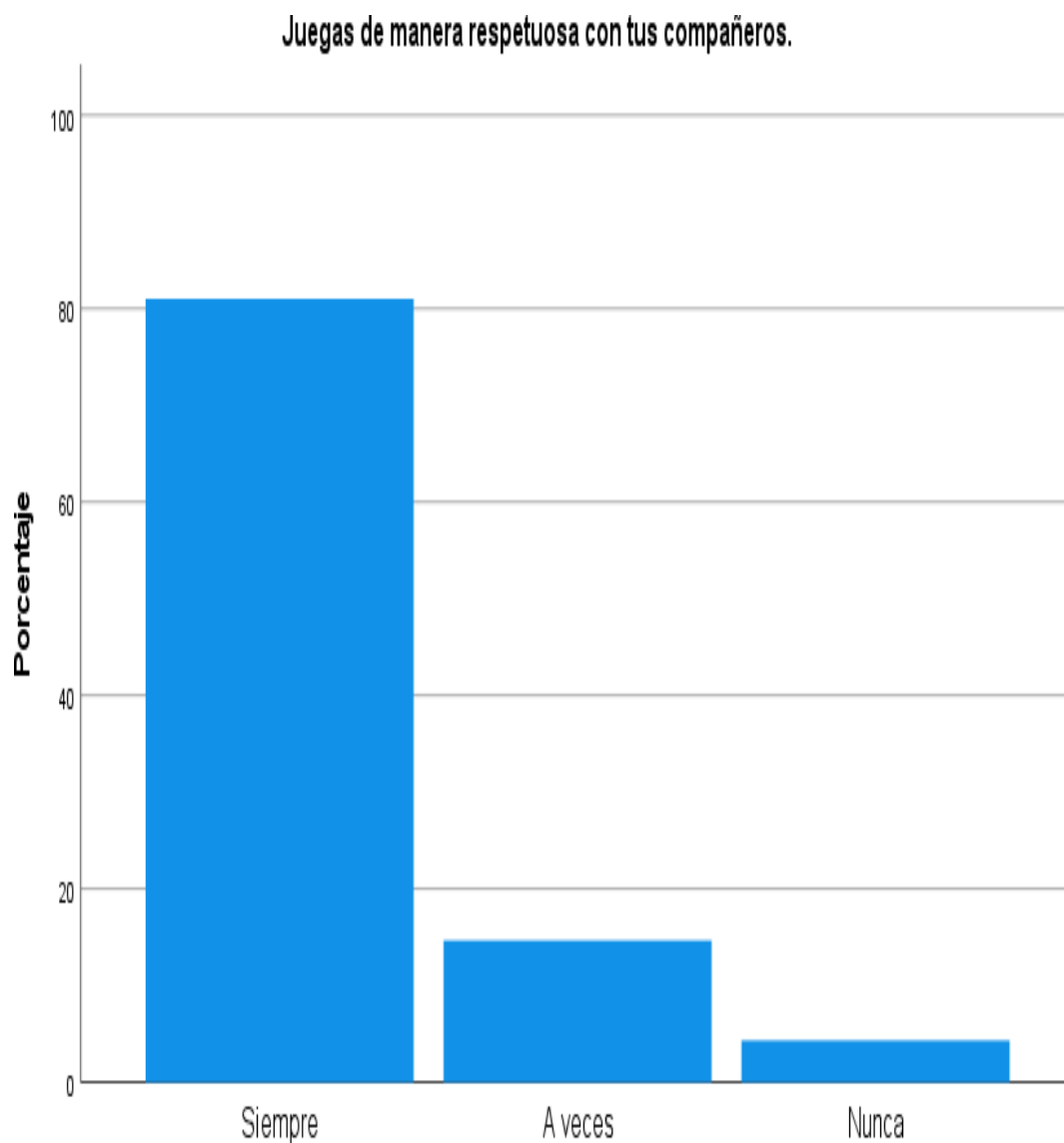
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	91	78,4	78,4	78,4
	A veces	19	16,4	16,4	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 78,4% indicaron que siempre usan su fuerza y coordinación para cumplir las reglas del juego, el 16,4% señalaron que a veces usan su fuerza y coordinación para cumplir las reglas del juego y el 5,2% manifestaron que nunca usan su fuerza y coordinación para cumplir las reglas del juego.

Tabla 7: Juegas de manera respetuosa con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	94	81,0	81,0	81,0
	A veces	17	14,7	14,7	95,7
	Nunca	5	4,3	4,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

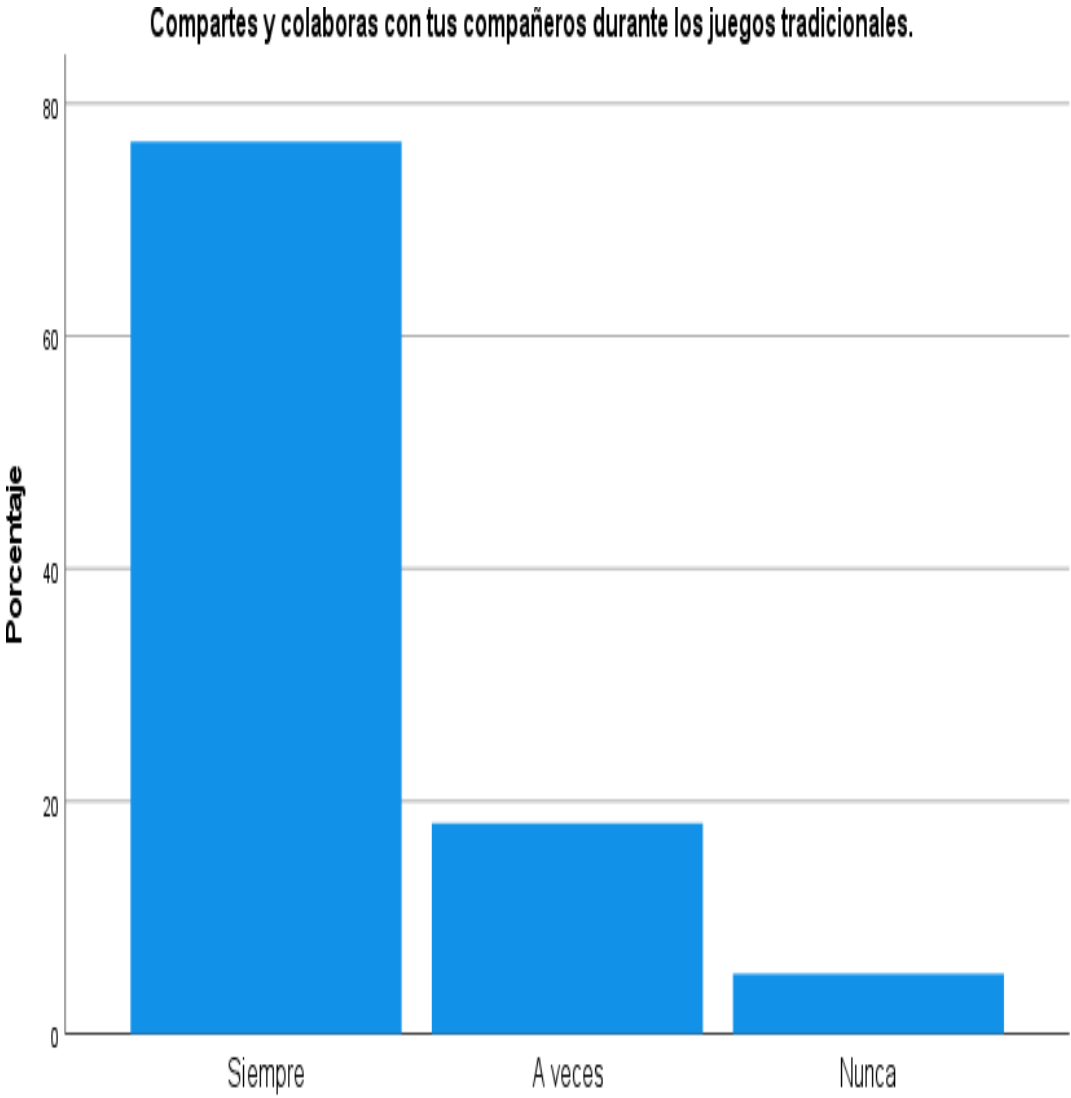


Juegas de manera respetuosa con tus compañeros.

Del total de 116 estudiantes evaluados, el 81,0% indicaron que siempre juegan de manera respetuosa con sus compañeros, el 14,7% señalaron que a veces juegan de manera respetuosa con sus compañeros y el 4,3% manifestaron que nunca juegan de manera respetuosa con sus compañeros.

Tabla 8: Compartes y colaboras con tus compañeros durante los juegos tradicionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	89	76,7	76,7	76,7
	A veces	21	18,1	18,1	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

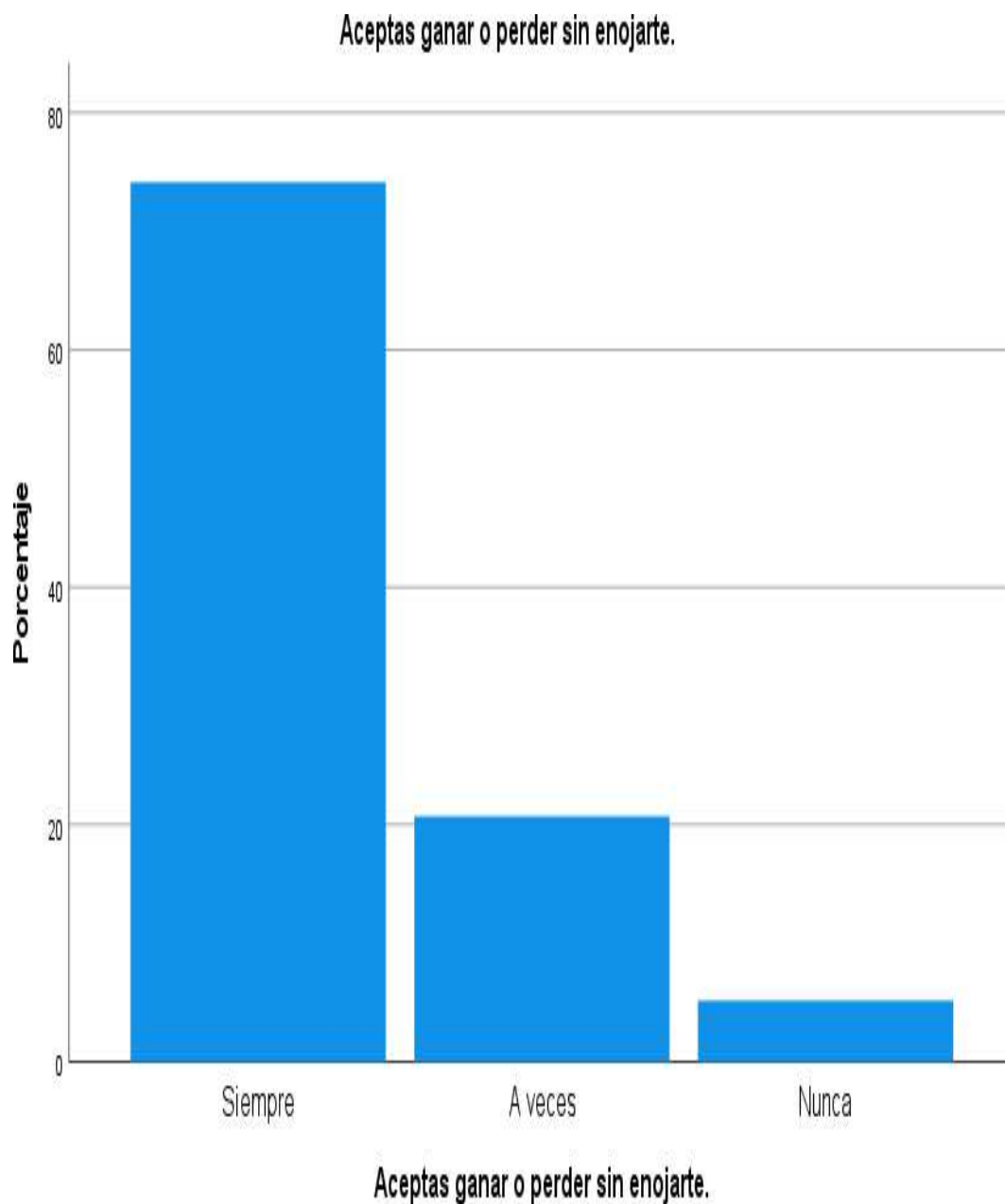


Compartes y colaboras con tus compañeros durante los juegos tradicionales.

Del total de 116 estudiantes evaluados, el 76,7% indicaron que siempre comparten y colaboran con sus compañeros durante los juegos tradicionales, el 18,1% señalaron que a veces comparten y colaboran con sus compañeros durante los juegos tradicionales y el 5,2% manifestaron que nunca comparten ni colaboran con sus compañeros durante los juegos tradicionales.

Tabla 9: Aceptas ganar o perder sin enojarte.

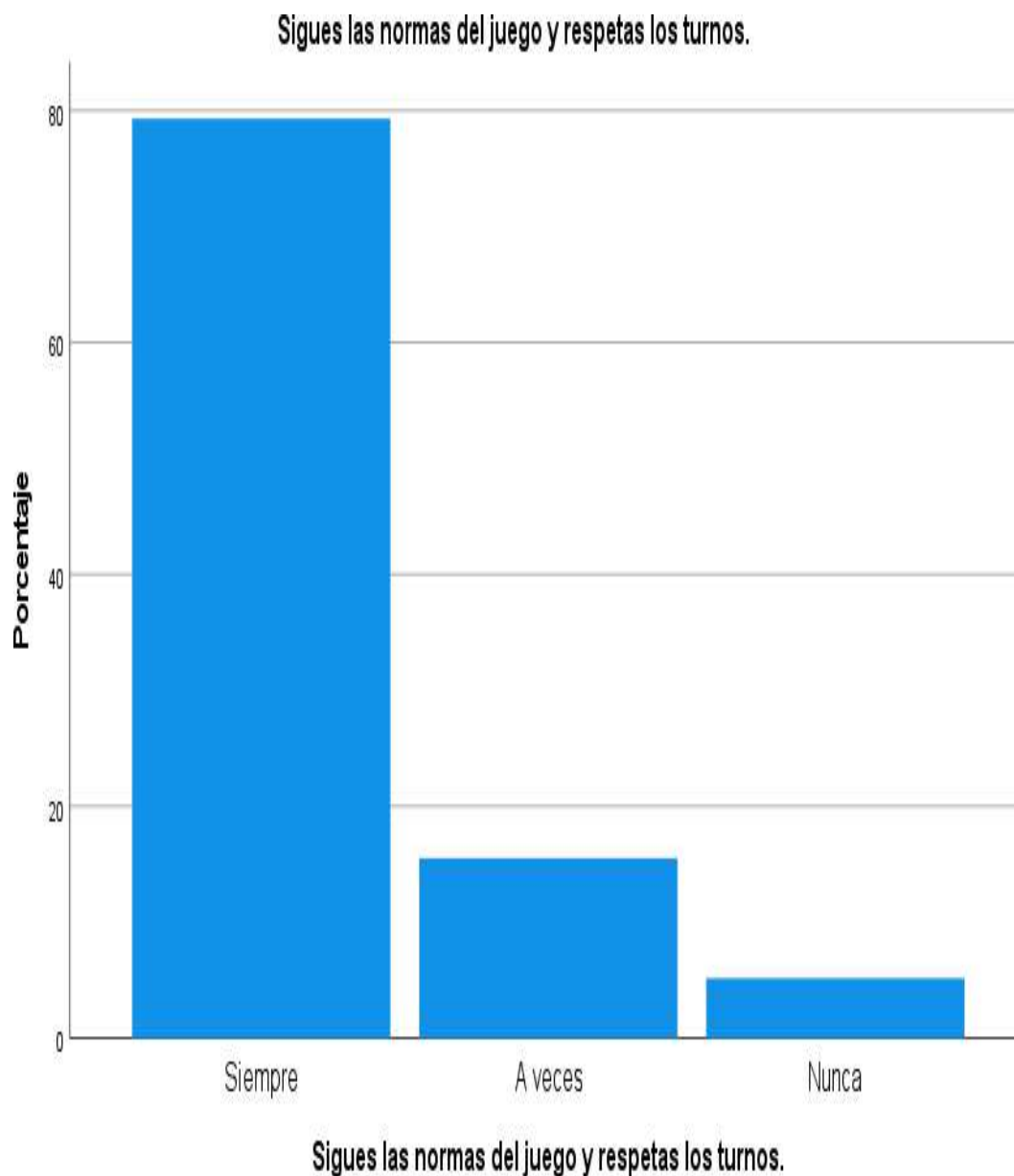
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	86	74,1	74,1	74,1
	A veces	24	20,7	20,7	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 74,1% indicaron que siempre aceptan ganar o perder sin enojarse, el 20,7% señalaron que a veces aceptan ganar o perder sin enojarse y el 5,2% manifestaron que nunca aceptan ganar o perder sin enojarse.

Tabla 10: Sigues las normas del juego y respetas los turnos.

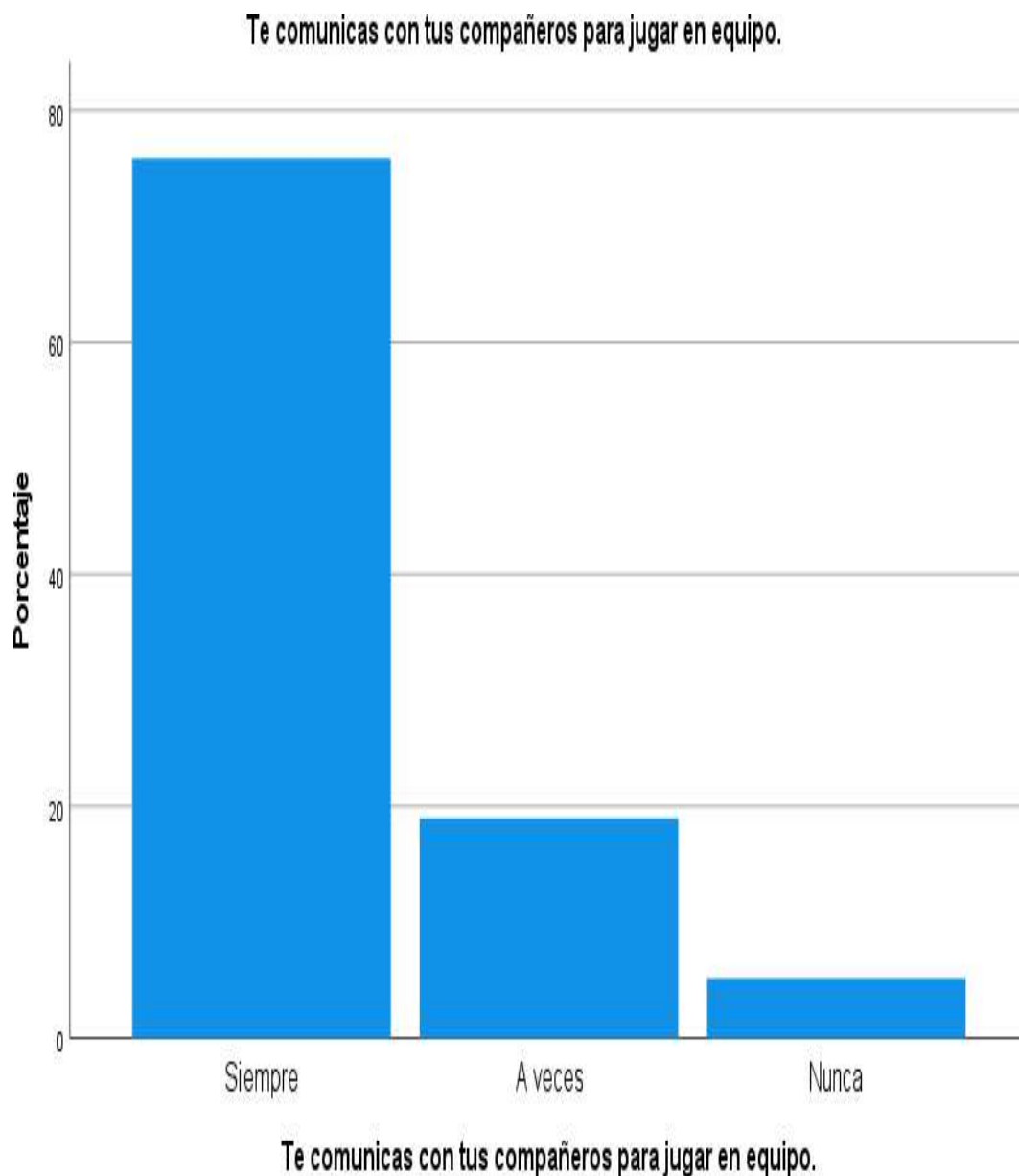
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	92	79,3	79,3	79,3
	A veces	18	15,5	15,5	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 79,3% indicaron que siempre siguen las normas del juego y respetan los turnos, el 15,5% señalaron que a veces siguen las normas del juego y respetan los turnos y el 5,2% manifestaron que nunca siguen las normas del juego ni respetan los turnos.

Tabla 11: Te comunicas con tus compañeros para jugar en equipo.

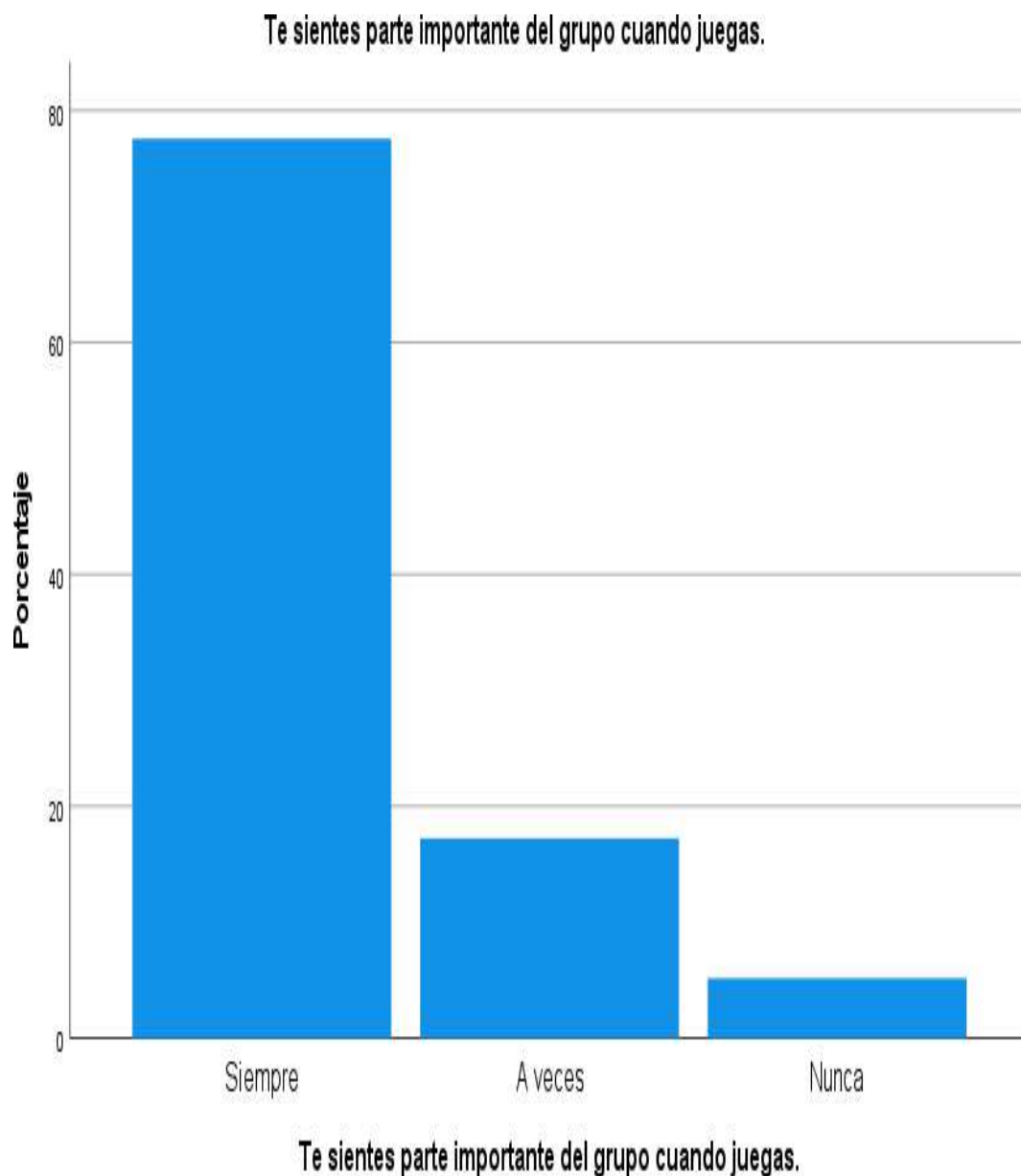
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	88	75,9	75,9	75,9
	A veces	22	19,0	19,0	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 75,9% indicaron que siempre se comunican con sus compañeros para jugar en equipo, el 19,0% señalaron que siempre se comunican con sus compañeros para jugar en equipo y el 5,2% manifestaron que nunca se comunican con sus compañeros para jugar en equipo.

Tabla 12: Te sientes parte importante del grupo cuando juegas.

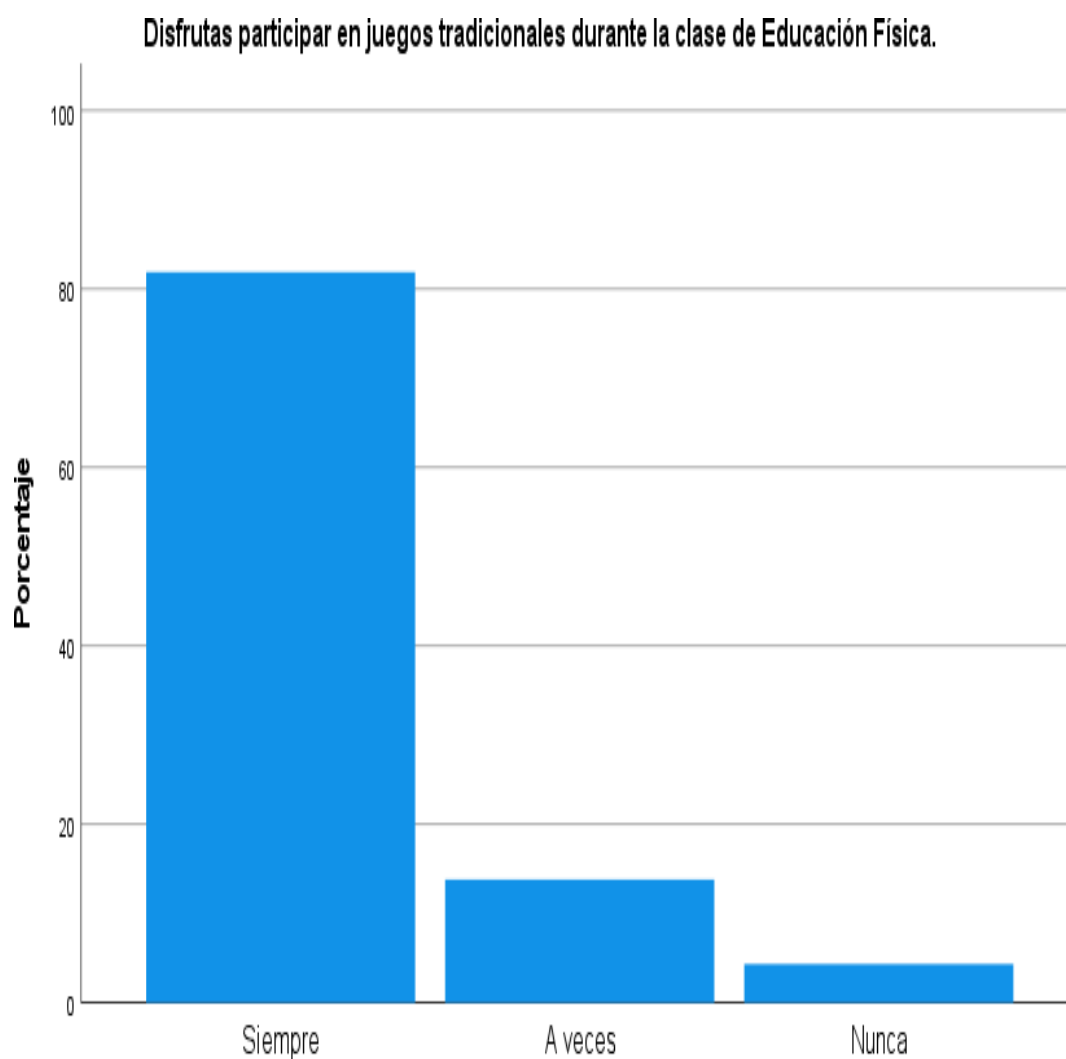
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	90	77,6	77,6	77,6
	A veces	20	17,2	17,2	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 77,6% indicaron que siempre se sienten parte importante del grupo cuando juegan, el 17,2% señalaron que a veces se sienten parte importante del grupo cuando juegan y el 5,2% manifestaron que nunca se sienten parte importante del grupo cuando juegan.

Tabla 13: Disfrutas participar en juegos tradicionales durante la clase de Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	95	81,9	81,9	81,9
	A veces	16	13,8	13,8	95,7
	Nunca	5	4,3	4,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

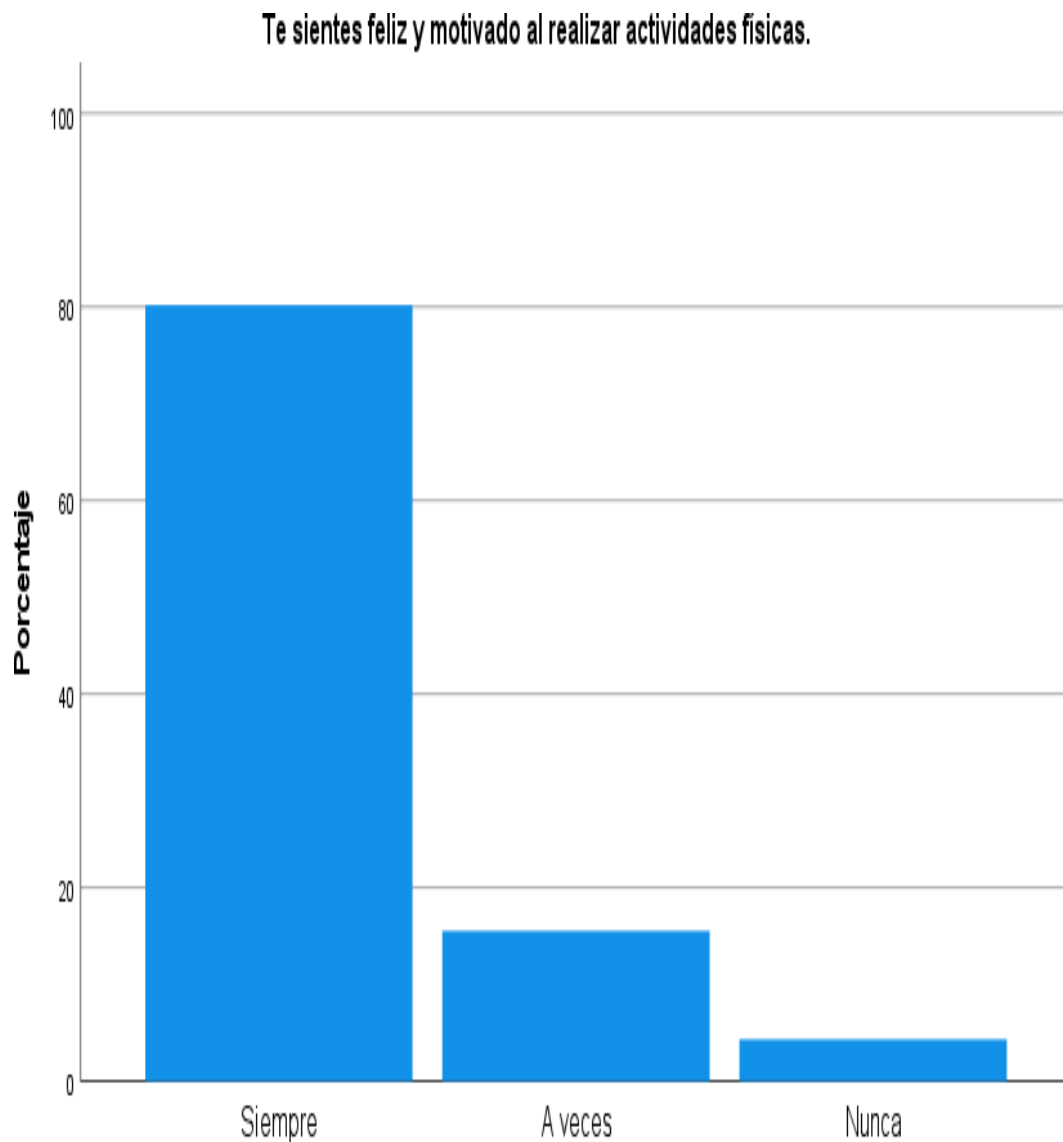


Disfrutas participar en juegos tradicionales durante la clase de Educación Física.

Del total de 116 estudiantes evaluados, el 81,9% indicaron que siempre disfrutaban participar en juegos tradicionales durante la clase de Educación Física, el 13,8% señalaron que a veces disfrutaban participar en juegos tradicionales durante la clase de Educación Física y el 4,3% manifestaron que nunca disfrutaban participar en juegos tradicionales durante la clase de Educación Física.

Tabla 14: Te sientes feliz y motivado al realizar actividades físicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	93	80,2	80,2	80,2
	A veces	18	15,5	15,5	95,7
	Nunca	5	4,3	4,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

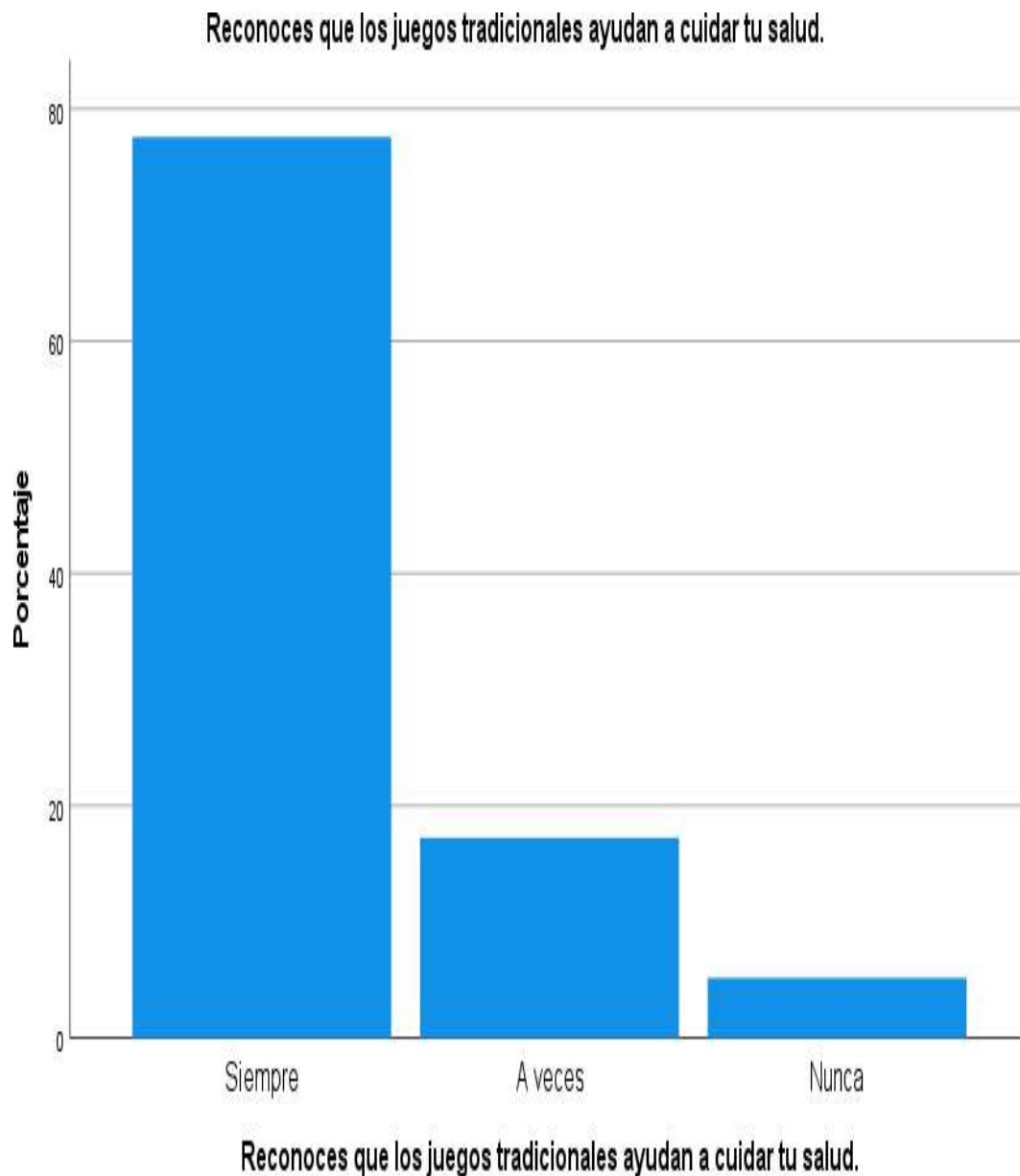


Te sientes feliz y motivado al realizar actividades físicas.

Del total de 116 estudiantes evaluados, el 80,2% indicaron que siempre se sienten felices y motivados al realizar actividades físicas, el 15,5% señalaron que a veces se sienten felices y motivados al realizar actividades físicas y el 4,3% manifestaron que nunca se sienten felices y motivados al realizar actividades físicas.

Tabla 15: Reconoces que los juegos tradicionales ayudan a cuidar tu salud.

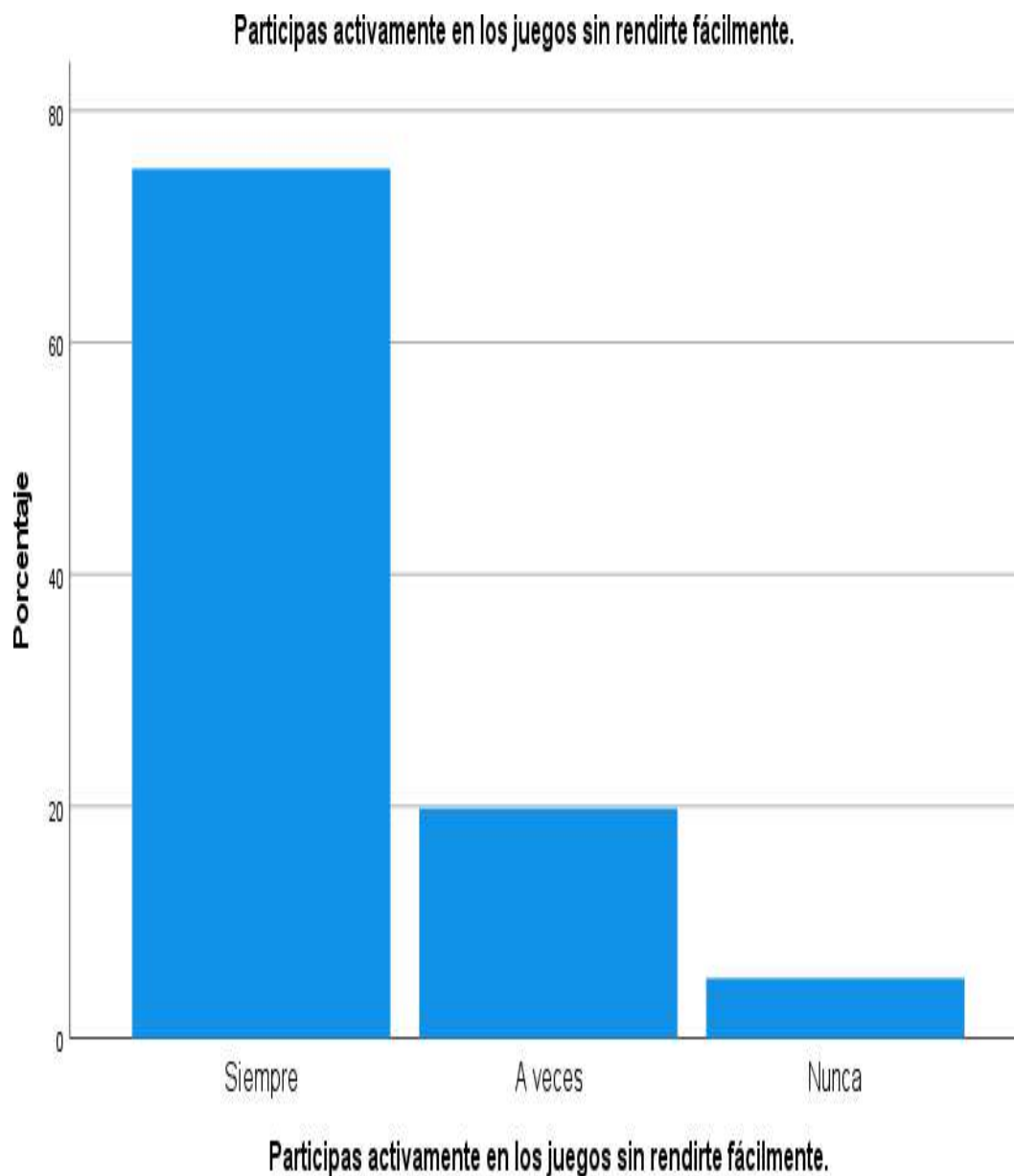
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	90	77,6	77,6	77,6
	A veces	20	17,2	17,2	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 77,6% indicaron que siempre reconocen que los juegos tradicionales ayudan a cuidar su salud, el 17,2% señalaron que a veces reconocen que los juegos tradicionales ayudan a cuidar su salud y el 5,2% manifestaron que nunca reconocen que los juegos tradicionales ayudan a cuidar su salud.

Tabla 16: Participas activamente en los juegos sin rendirte fácilmente.

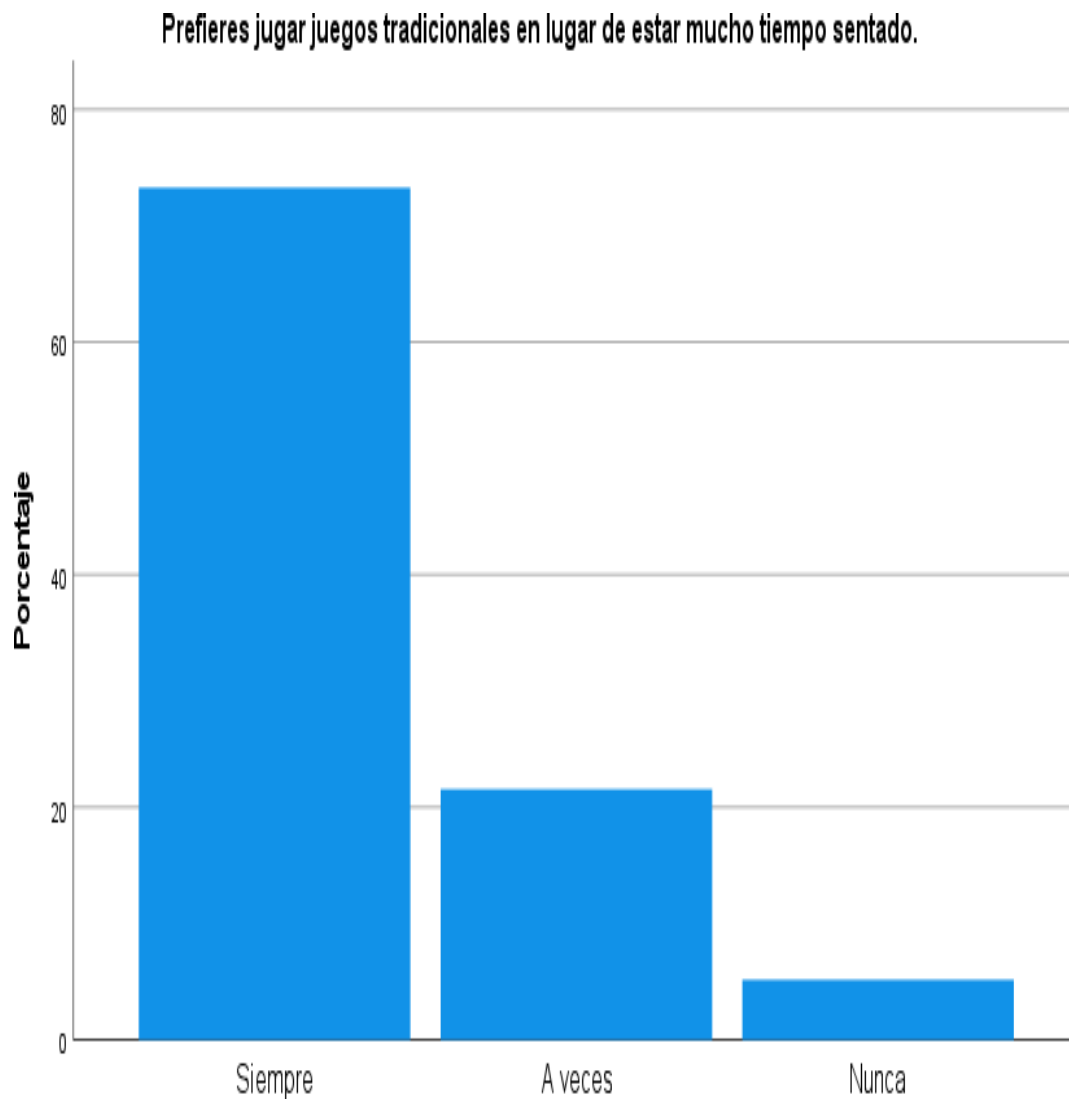
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	87	75,0	75,0	75,0
	A veces	23	19,8	19,8	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 75,0% indicaron que siempre participan activamente en los juegos sin rendirse fácilmente, el 19,8% señalaron que a veces participan activamente en los juegos sin rendirse fácilmente y el 5,2% manifestaron que nunca participan activamente en los juegos sin rendirse fácilmente.

Tabla 17: Prefieres jugar juegos tradicionales en lugar de estar mucho tiempo sentado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	85	73,3	73,3	73,3
	A veces	25	21,6	21,6	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

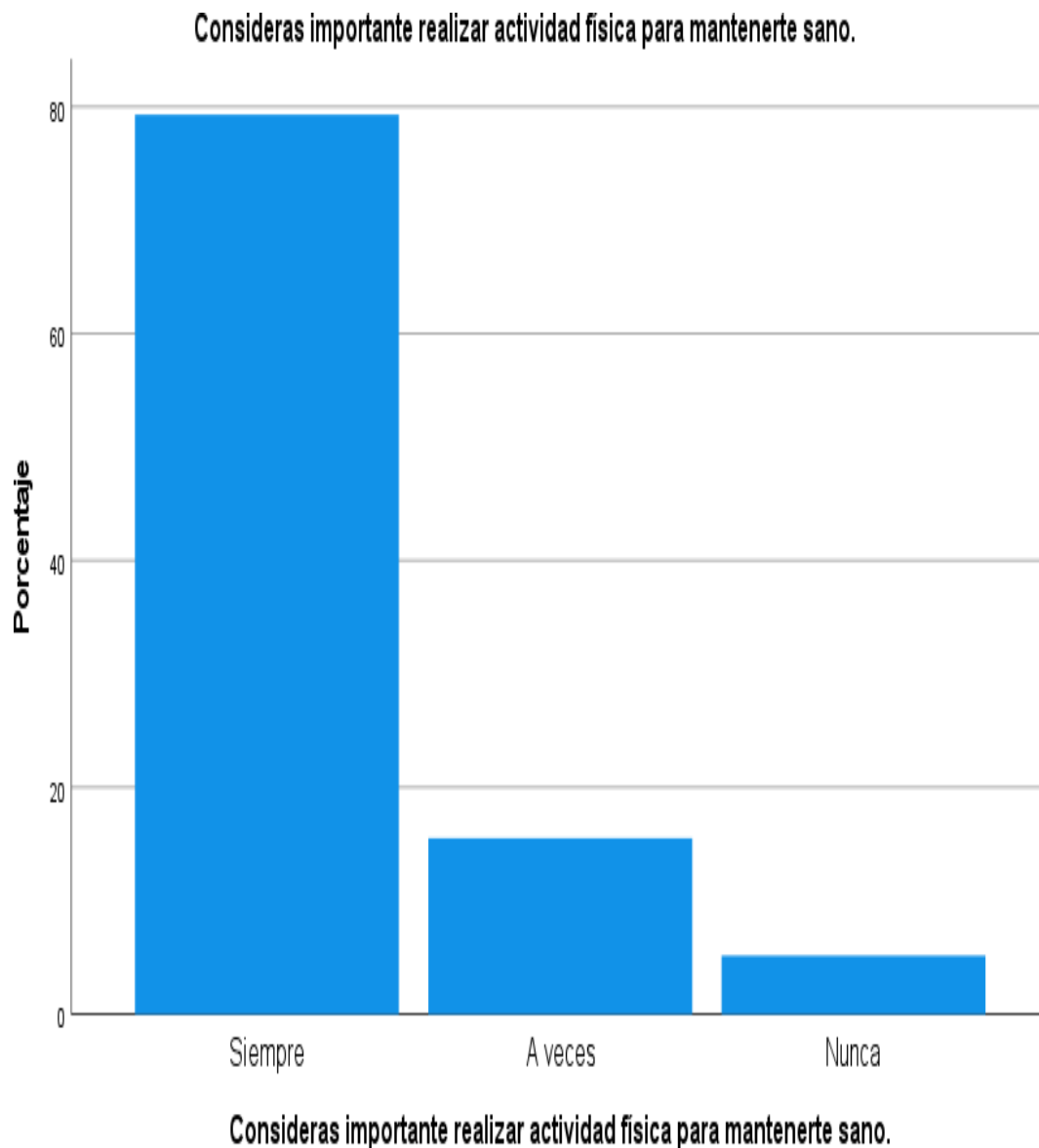


Prefieres jugar juegos tradicionales en lugar de estar mucho tiempo sentado.

Del total de 116 estudiantes evaluados, el 73,3% indicaron que siempre prefieren jugar juegos tradicionales en lugar de estar mucho tiempo sentado, el 21,6% señalaron que a veces prefieren jugar juegos tradicionales en lugar de estar mucho tiempo sentado y el 5,2% manifestaron que nunca prefieren jugar juegos tradicionales en lugar de estar mucho tiempo sentado.

Tabla 18: Consideras importante realizar actividad física para mantenerte sano.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	92	79,3	79,3	79,3
	A veces	18	15,5	15,5	94,8
	Nunca	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	



Del total de 116 estudiantes evaluados, el 79,3% indicaron que siempre consideran importante realizar actividades físicas para mantenerse sano, el 15,5% señalaron que a veces consideran importante realizar actividades físicas para mantenerse sano y el 5,2% manifestaron que nunca consideran importante realizar actividades físicas para mantenerse sano.

4.2. Contratación de hipótesis

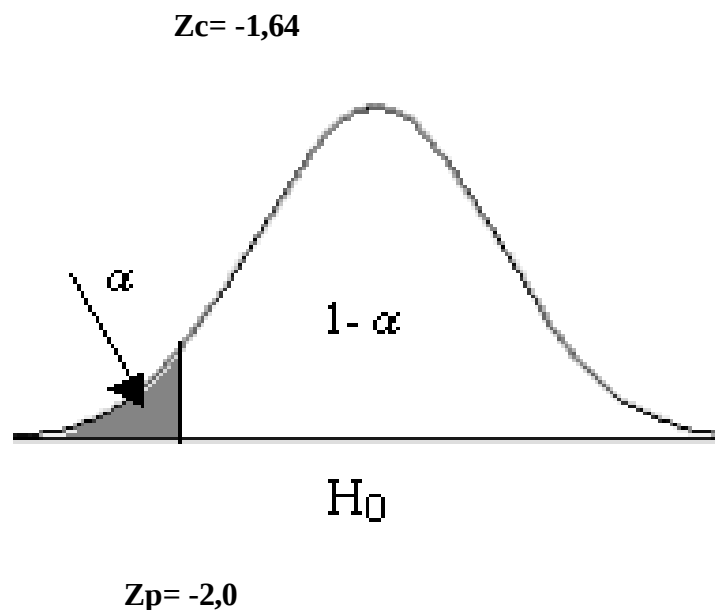
Paso 1:

H₀: Los juegos tradicionales no influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.

H₁: Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados, admitimos la hipótesis general de que: Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.

Los resultados están en línea con lo que señala Cid (2023), quien en su estudio concluyó que: hay muchas actividades que se pueden realizar con los estudiantes, los juegos interactivos entre niños y padres generan resultados positivos, ya que los niños logran completar las tareas con la ayuda de sus padres, quienes están dispuestos a compartir esas experiencias con otros. Además, está relacionado con el estudio de Tapias y Duque (2020), que concluyó que: el desarrollo de juegos tradicionales no solo fomenta la creación de valores y el diálogo, sino que también refuerza nuestros principios culturales y sociales. Además, nos ayuda a reconocer a los demás, lo cual es fundamental para construir una relación comunitaria y social sólida.

Sin embargo, en relación al estudio de Llanos (2024), al igual que Valverde (2020), se llegó a la conclusión de que: Los juegos tradicionales son fundamentales para fomentar la educación física, conservar nuestra cultura y colaborar en el desarrollo integral de los alumnos. A menudo, algunas prácticas que solían ser comunes pueden cambiar con el tiempo, incluso los juegos. No obstante, hay ciertos juegos que siguen evolucionando a medida que pasa el tiempo, por lo tanto, el desarrollo o la continuidad de un juego dependerá, en gran medida, de los beneficios y la diversión que pueda ofrecer, especialmente en la interacción con los niños y en el área de educación física.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se confirmó que los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín”, debido que se ha demostrado que la exposición regular a juegos tradicionales promueve el aprendizaje holístico, estos juegos desarrollan simultáneamente habilidades motoras y sociales, así como hábitos saludables que contribuyen a la adquisición de competencias adquiridas en educación física.
- Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín”, dado que estos juegos requieren movimientos constantes como correr, saltar, girar, lanzar y mantener el equilibrio. La participación regular en este tipo de actividades mejora la coordinación, el control corporal y el movimiento, que son aspectos importantes del desarrollo motor adecuado a la edad, así como del buen rendimiento en las actividades físicas en la escuela.
- Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia social-afectiva en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín”, estos juegos fomentan la interacción constante entre los estudiantes, el trabajo en equipo y el respeto a las reglas. Asimismo, ayudan a los niños a expresar sus emociones, aceptar tanto las victorias como derrotas y también reforzar valores como el respeto, la cooperación y la convivencia que contribuyen a un ambiente escolar positivo.
- Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia saludable en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín”, debido a que fomenta el amor por la actividad física, también promueven la participación activa y ayudan

a los niños a apreciar la actividad física como una parte integral de su salud. Además, promueven hábitos saludables, reducen el sedentarismo y motivan a los estudiantes a hacer ejercicio regularmente, lo que repercute positivamente en su salud física y mental.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los profesores del área de educación física planifiquen la inclusión de los juegos tradicionales en sus sesiones de trabajo, ya que estos contribuyen al desarrollo integral de las competencias motrices, sociales y saludables, su uso continuo contribuirá a aumentar la participación y el aprendizaje de los alumnos.
- Para fortalecer la motricidad, se recomiendan juegos tradicionales que incluyan coordinación, equilibrio y desplazamientos acorde a los niveles y edades de los estudiantes, esto promoverá un sano desarrollo de la motricidad gruesa y el control del cuerpo.
- Es recomendable estimular las competencias socioemocionales de los alumnos por medio de juegos tradicionales que fomenten el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto a las normas, mientras tanto los estudiantes deben ser orientados para que expresen sus emociones de forma adecuada y se relacionen respetuosamente entre sí mientras juegan.
- Es importante motivar a los estudiantes a que participen de manera regular en juegos tradicionales. Esto no solo despierta su interés por el ejercicio físico y el disfrute del deporte, sino que también fomenta una competencia saludable, al hacerlo, se pueden cultivar hábitos saludables y ayudar a reducir el sedentarismo entre los estudiantes.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Álamo, J. (2011). Deporte escolar y coeducación: fundamentos educativos. *Revista española de educación física y deportes*, (394), 69-86.
- Alvarez, N. (2023). *Juegos tradicionales para el desarrollo de las capacidades motrices básicas en estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo", período lectivo 2022-2023 Cayambe* (Tesis). Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Ardila, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 8(1), 1-10.
- Ariza, J., & García, J. (2017). La enseñanza y el aprendizaje en educación física, un estado del arte de la producción científica en Iberoamérica entre 2005 y 2016. *Revista lúdica pedagógica*, (25), 83-92.
- Bravo, J. (2024). *Elaboración y utilización de material alternativo para el procesos de enseñanza-aprendizaje en las clases de educación física de grado 1° de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior de Montería, Colombia* (Tesis). Montería: Universidad de Córdoba.
- Capcha, Y., & Barzola, R. (2021). *Juegos tradicionales en los estudiantes bilingües de la II.EE. Mariscal Cáceres De Daniel Hernández – Tayacaja- Huancavelica* (Tesis). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ceballos, A. (19 de Abril de 2020). *Beneficios de la Educación Física*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/457234338/BENEFICIOS-DE-LA-EDU-FISICA>
- Cid, M. (2023). *Los Juegos Tradicionales para Incentivar el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños de Preprimario, del Centro Educativo Sabana Grande del Distrito Educativo 11-02, San Felipe de Puerto Plata, año Escolar 2023-2024*. República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Delgado, I., & Cosme, J. (2020). *Los juegos tradicionales y el desarrollo de competencias específicas de la educación física en niños del grado tercero de primaria*. Santiago de Cali: Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- Esteves, Z., Toala, V., Poveda, E., & Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal*, Vol 3, No. 8, 155-167.
- Fernández, M., Suárez, M., Feu, S., & Suárez, Á. (2019). Nivel de actividad física extraescolar entre el alumnado de educación primaria y secundaria. *Apunts Educación Física y Deportes*, vol. 35, núm. 136, 36-48.

- Fernández, Y., Ortiz, M., & Serra, S. (2015). Importancia del juego para los niños. *InfoHEM* 13(1), 38-56.
- Flores, M. (2019). *Los juegos recreativos tradicionales de las comunidades Aymaras, Zepita, Puno, Perú (Tesis)*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- González, E. (2011). Beneficios de la educación física y el deporte en los escolares. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas* N°39, 1-9.
- Herrera, R. (2019). *Aplicación de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 073 "Estrellita de Belén", región Tumbes, 2018 (Tesis)*. Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Juares, C. (2022). *Práctica de juegos tradicionales en estudiantes del VI Ciclo de las Instituciones Educativas del distrito de San Pedro de Putina Punco*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Leandro, M. (2022). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco-2020 (Tesis)*. Lima: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Llanos, L. (2024). *Los juegos tradicionales y su relación con la educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Challacollo provincia de Chucuito-Puno 2024*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Monzonís, N., & Capllonch, M. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 28, 256-262.
- Patrón, S. (2022). *Los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases de educación física en los estudiantes de quinto B de primaria en la Institución Educativa La Pradera (Montería)*. Montería: Universidad De Córdoba.
- Peralta, B. (2024). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa en niños de la Institución Educativa N° 2303 Villa Rica, Satipo - 2024 (Tesis)*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Sánchez, A. (2018). *Juegos tradicionales desde Brueghel hasta ahora (Tesis)*. Granada: Universidad de Granada.
- Sarmiento, L. (2008). La enseñanza de los juegos tradicionales ¿una posibilidad entre la realidad y la fantasía? *Educación Física y Deporte* Vol. 27, N° 1, 115-122.
- Sileoni, A. (2011). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Física*. Buenos Aires: Consejo Federal de Educación.
- Tapias, J., & Duque, N. (2020). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fomentar el desarrollo sociomotriz de los estudiantes del grado cuarto de la*

Institución Educativa Betsabé Espinal. Bello-Antioquia: Universidad Católica de Oriente.

Urbina, M. (2020). *La inteligencia cinestésica corporal y su relación con el aprendizaje en el área de Educación Física de los Estudiantes del III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 0119 Canto Bello San Juan de Lurigancho, año 2018 (Tesis de maestría)*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Valverde, E. (2020). *Aplicación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del área de Educación Física*. Jaén: Universidad Nacional de Tumbes.

Velez de Villa, J., & Villanueva, K. (2025). *Juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de Educación Primaria*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

FÍSICA Y DEPORTES

CUESTIONARIO

Indicaciones:

- Lee con atención cada una de las preguntas.
- Marca tu respuesta con una “X” en la opción que mejor la represente.
- No hay respuestas correctas ni incorrectas, simplemente responde de manera sincera en función de lo que haces en las clases de Educación Física y juegos tradicionales.

El cuestionario es confidencial y solo será utilizado con fines académico.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	COMPETENCIA MOTRIZ			
1	Coordinas tus movimientos cuando participas en juegos tradicionales			
2	Te desplazas corriendo, saltando o girando durante los juegos tradicionales			
3	Controlas tu cuerpo al jugar trompo, mundo, sogu u otros juegos tradicionales			
4	Realizas los movimientos del juego sin dificultad			
5	Mantienes el equilibrio mientras participas en juegos tradicionales			
6	Usas tu fuerza y coordinación para cumplir las reglas del juego			
	COMPETENCIA SOCIAL-AFECTIVA			
7	Juegas de manera respetuosa con tus compañeros			
8	Compartes y colaboras con tus compañeros durante los juegos tradicionales			
9	Aceptas ganar o perder sin enojarte			
10	Sigues las normas del juego y respetas los turnos			

11	Te comunicas con tus compañeros para jugar en equipo			
12	Te sientes parte importante del grupo cuando juegas			
	COMPETENCIA SALUDABLE			
13	Disfrutas participar en juegos tradicionales durante la clase de Educación Física			
14	Te sientes feliz y motivado al realizar actividades físicas			
15	Reconoces que los juegos tradicionales ayudan a cuidar tu salud			
16	Participas activamente en los juegos sin rendirte fácilmente			
17	Prefieres jugar juegos tradicionales en lugar de estar mucho tiempo sentado			
18	Consideras importante realizar actividad física para mantenerte sano			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias del área de educación física de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025?	Objetivo general Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.	Juegos tradicionales - Definición - Importancia de los juegos tradicionales en la educación - Clasificación de los juegos tradicionales - Características de los juegos tradicionales - Valores educativos de los juegos tradicionales	Hipótesis general Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de educación física en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.	Diseño metodológico La metodología emplea un enfoque cualitativo con elementos cuantitativos, siendo el primero el que más prevalece por sus contribuciones interpretativas. Se complementa con un diseño cuasi-experimental, que permitirá determinar la influencia de las variables.
Problemas específicos • ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De	Objetivos específicos • Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De	- Principios que fundamentan los juegos tradicionales - Dimensiones de los juegos tradicionales	Hipótesis específicas • Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De	Población Los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”, ubicada en el distrito de Huaura, constituyeron el grupo de participantes, se trató de 116 estudiantes que asistieron al área de Educación Física durante el periodo del estudio.
“Generalísimo Don José De	“Generalísimo Don José De		“Generalísimo Don José De	Muestra Debido a que la población era pequeña y de fácil acceso, se decidió utilizar una muestra censal, incorporando al 100% de los estudiantes, es decir, 116 en total.
				Técnicas a emplear Se utilizó la técnica de encuesta, que permitió adquirir datos directos y

San Martín” – Huaura, 2025? • ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia social-afectiva en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025? • ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia saludable en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025?	San Martín” – Huaura, 2025. • Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia social-afectiva en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025. • Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia saludable en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.	Competencias del área de educación física - Definición - Importancia de la educación física - Beneficios de la educación física - Características de la educación física - Rol del docente de educación física - Proceso de enseñanza y aprendizaje de educación física - Dimensiones de las competencias del área de educación física	San Martín” – Huaura, 2025. • Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia social-afectiva en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025. • Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia saludable en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José De San Martín” – Huaura, 2025.	sistematizados de los estudiantes acerca de las variables en estudio. Descripción de los instrumentos El cuestionario contiene preguntas claras, fáciles de entender y apropiadas para la edad, asimismo, se utilizó una escala Likert para las alternativas: siempre, a veces, nunca. El cuestionario ha sido validado mediante revisión de expertos. Técnicas para el procesamiento de la información Los datos que recopilamos fueron analizados y tratados con la versión 27 del programa estadístico SPSS. Para interpretar los resultados con objetividad, emplee gráficos estadísticos, tablas de frecuencia y pruebas correlacionales.
---	---	--	---	---