



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte

Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

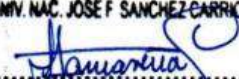
Autoras

Hashly Jazmin Asencios Rojas

Angye Lisbeth Ulloa Cervantes

Asesora

Dra. Eudosia Adela Camarena Lino


UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
Dra. Eudosia Adela Camarena Lino
DOCENTE
DNT 313

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Hashly Jasmin Asencios Rojas	72954483	10 de diciembre de 2025
Angye Lisbeth Ulloa Cervantes	72797837	10 de diciembre de 2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Eudosia Adela Camarena Lino	06251508	https://orcid.org/0000-0002-9297-6937
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Zoila Gregoria Rueda Bazalar	15594933	https://orcid.org/0000-0002-1535-6849
Elena Luisa Laos Fernández	15602414	https://orcid.org/0000-0002-3383-6117
Maritza Isabel Martínez Loli	15606250	https://orcid.org/0000-0002-5049-7487

Asencios Rojas Hashly Jasmin_2025_093792 Y Ulloa...

DINÁMICA FAMILIAR EN HOGARES DE LOS CONDUCTORES DE LA EMPRESA DE TRANSPORTE MARANATHA SOCIEDAD A...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3419886550

Fecha de entrega

21 nov 2025, 10:07 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 nov 2025, 10:58 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

3_TESIS_DINAMICA_FAMILIAR_-_ASENCIOS_Y_ULLOA_18-11-2025_6.pdf

Tamaño del archivo

2.6 MB

77 páginas

12.839 palabras

61.363 caracteres



Página 2 de 82 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3419886550

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, cuya sabiduría y fortaleza me acompañan, por iluminar mi andar y sostener mi perseverancia para finalizar esta fase.

A mis padres, gracias a su ejemplo, sacrificio y amor incondicional, que han sido el fundamento de mi evolución tanto personal como profesional.

A mis hermanos, gracias a su permanente apoyo, afecto, cercanía y aliento en cada momento de este proceso.

A mi esposo, por su comprensión, paciencia y respaldo inquebrantable, que han sido un pilar esencial en la concreción de este logro.

Hashly Jasmin Asencios Rojas

A Dios, por conducirme con su amor en todo instante y darme la claridad en mi andar, por brindarme la fuerza en cada momento de adversidad y la luz necesaria para alcanzar esta meta. Sin su amor y bendición, este objetivo no se hubiera logrado.

A mis padres, por su cariño inquebrantable, la sabiduría de sus orientaciones y el ejemplo de esfuerzo y perseverancia que han sido mi motor. Gracias por estar presente en cada etapa, por confiar en mí aun en los momentos de incertidumbre y por mostrarme que con esfuerzo y fe se pueden alcanzar los sueños. Este logro también es de ustedes.

Angye Lisbeth Ulloa Cervantes

AGRADECIMIENTO

A Dios, por concedernos la existencia, sabiduría y temple esenciales para superar cada reto, guiando nuestros pasos con su infinita bondad.

A nuestra Universidad, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente y al ser el espacio donde hemos adquirido conocimientos y valores que nos acompañarán a lo largo de nuestra carrera.

A la Dra. Eudosia Adela Camarena Lino, asesora de nuestra investigación, por su guía invaluable, dedicación y constante apoyo, los cuales fueron fundamentales para la culminación satisfactoria de este trabajo.

Al Sr. Elías Eliseo Álvarez Jaramillo, Gerente General de la empresa Maranatha S.A.C., por su colaboración, disposición y autorización para llevar a cabo esta investigación en su organización, facilitando los recursos y el acceso necesarios para su desarrollo.

Hashly Jasmin Asencios Rojas

Angye Lisbeth Ulloa Cervantes

ÍNDICE

ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.5 Delimitación del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1.2 <i>Investigaciones nacionales</i>	21
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases filosóficas	25
2.4 Definición de términos básicos	26
2.5 Hipótesis de investigación	27
2.5.1 <i>Hipótesis general</i>	27
2.5.2 <i>Hipótesis específicas</i>	27
2.6 Operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico	29
3.2 Población y muestra	30
3.3 Técnicas de recolección de datos	30
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	32
CAPÍTULO VI	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
6.1 Conclusiones:	40
6.2 Recomendaciones	40
CAPÍTULO VII	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
7.1 Fuentes documentales	43
7.2 Fuentes bibliográficas	45
7.3 Fuentes hemerográficas	46

7.4	Fuentes electrónicas	46
	ANEXOS	48
	Anexo 1: Matriz de consistencia.	49
	Anexo 2: Instrumento	51
	Anexo 3: Tratamiento estadístico desarrollado	53
	Anexo 4. Validación de instrumento por juicio de expertos	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipo de familia	33
Tabla 2: Variable dinámica familiar	34
Tabla 3: Dimensión Comunicación	35
Tabla 4: Dimensión Autoridad	36
Tabla 5: Dimensión Afectividad.....	36
Tabla 6: Dimensión Pautas de Crianza	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de Tipo de familia	33
Figura 2: Porcentaje de Dinámica familiar	34
Figura 3: Porcentaje de Comunicación	35
Figura 4: Porcentaje de autoridad	36
Figura 5: Porcentaje de afectividad.....	37
Figura 6: Porcentaje de Pautas de crianza.....	37

RESUMEN

Objetivo: Identificar la dinámica familiar en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025. **Métodos:** De tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal y un enfoque cuantitativo, población total de 50 conductores, el instrumento empleado para la evaluación fue Encuesta de dinámica familiar del autor Agudelo (2005) adaptado por las tesis Asencios y Ulloa (2025) **Resultados:** La variable arrojó 66% nivel medio en la dinámica familiar de los hogares, 24% bajo y 10% alto. En la dimensión comunicación 56% medio, 20% bajo y 24% alto. Dimensión autoridad el 66% medio, 22% alto y 12% bajo, la dimensión afectividad 76% medio, 16% bajo y 8% alto y la dimensión pautas de crianza 72% medio, 28% bajo y 0% alto. **Conclusión:** Se evidenció que la dinámica familiar en los hogares de conductores evaluados se presentan un nivel medio, refleja que las relaciones y funciones familiares, si bien no son deficientes, tampoco alcanzan un grado óptimo. La comunicación, autoridad, afectividad y pautas de crianza presentan un predominio de niveles intermedios, lo que indica que existen interacciones y normas, pero estas no se aplican o mantienen de forma constante. La baja presencia de niveles altos y la existencia de porcentajes importantes en niveles bajos advierten la necesidad de fortalecer los vínculos familiares, mejorar la expresión de afecto, establecer reglas claras y coherentes, y fomentar una comunicación más efectiva.

Palabras clave: Dinámica familiar, comunicación, autoridad, afectividad, pautas de crianza.

ABSTRACT

Objective: To analyze the family interactions within the households of drivers from the company *Empresa de Transporte Maranatha S.A.C.*, Huaral, 2025. **Methods:** This research corresponded to a **basic, descriptive, non-experimental, cross-sectional study with a quantitative orientation**. The sample was made up of 50 drivers. The instrument used for evaluation was the Family Dynamics Survey by Agudelo (2005), adapted by the researchers Asencios and Ulloa (2025). **Results:** The findings indicated that 66% of households showed a medium level of family dynamics, 24% at a low level, and 10% at a high level. In the communication dimension: 56% medium, 20% low, and 24% high. In the authority dimension: 66% medium, 22% high, and 12% low. In the affectivity dimension: 76% medium, 16% low, and 8% high. In the parenting guidelines dimension: 72% medium, 28% low, and 0% high. **Conclusion:** The evidence suggests that family functioning in the households of the assessed drivers remains at a medium level, which means that family ties and roles, although not weak, do not achieve an optimal state either. Communication, authority, affectivity, and parenting guidelines predominantly fall within intermediate levels, suggesting that although interactions and rules exist, they are not consistently applied or maintained. The low presence of high levels and the significant percentages in low levels highlight the need to strengthen family bonds, improve the expression of affection, establish clear and coherent rules, and foster more effective communication.

Keywords: Family dynamics, communication, authority, affectivity, and parenting guidelines.

INTRODUCCIÓN

La dinámica familiar supone un pilar básico para el crecimiento pleno de los individuos, porque se vincula directamente en la afectividad, comunicación, pautas de crianza y autoridad que se establecen en el hogar. En contextos laborales exigentes, como el de los conductores de transporte interprovincial, los extensos horarios de trabajo y la prolongada ausencia del hogar pueden repercutir de manera notable el equilibrio entre la esfera privada y el trabajo, generando tensiones en las relaciones interpersonales y disminuyendo la calidad del vínculo familiar.

En este marco, el análisis actual de naturaleza básica, cuantitativo, descriptivo empleando un diseño no experimental resulta relevante por cuanto amplía el conocimiento existente sobre la dinámica familiar en un grupo ocupacional específico, permitiendo comprender las características y necesidades particulares que emergen de su contexto laboral. Analizar esta realidad es fundamental para identificar los factores que fortalecen o debilitan los lazos familiares y, a partir de ello, proponer lineamientos de acción social orientadas a optimizar la comunicación, la cohesión y la salud emocional de las familias.

La relevancia de este estudio consiste en que sus hallazgos no solo aportan evidencia empírica para el ámbito académico, sino que también ofrecen insumos prácticos para la formulación de programas y políticas organizacionales que fomenten la armonía entre las demandas laborales y el ámbito familiar, según lo estipulado en la Ley N.º 30364 y su reglamento. Así, se pretende aportar al fortalecimiento de hogares más funcionales y resilientes, aptos para superar las dificultades de la existencia contemporánea.

Capítulo I: Presenta la explicación de la realidad real que la población objeto de estudio sufre en el contexto donde se ubica y de este modo se formuló el propósito general y objetivos específicos para luego llegar a resultados estadísticos. el panorama actual en los contextos internacional y nacional, para lo que se logró justificar, delimitar el sustento teórico, metodológico y poblacional.

Capítulo II: Expone el marco teórico respaldado por numerosos autores de referencia nacional y exterior, en complemento con las bases teóricas y filosóficas que fundamentan el análisis y los paradigmas empleados.

Capítulo III: Expone el enfoque metodológico, precisando los componentes necesarios para el desarrollo de la investigación planteada, de esta manera se ha planteado el diseño no experimental, un estudio descriptivo, población y muestra, seleccionando los instrumentos pertinentes, utilizado para el recojo y procesamiento de la información.

Capítulo IV: se ha tomado en cuenta los hallazgos cuantitativos de la variable principal e igualmente los resultados cuantitativos de las dimensiones planteadas mediante análisis estadístico, organizados en tablas y figuras.

Capítulo V: la presente investigación que ha concluido ha desarrollado una comparación y análisis de los hallazgos obtenidos, contrastando con los antecedentes o estudios similares realizados en otros contextos al estudio realizado.

Capítulo VI: Comprende conclusiones y recomendaciones formuladas por las autoras, orientadas a proponer acciones que contribuyan a disminuir la problemática identificada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La conformación de la familia en España ha cambiado notablemente en las últimas décadas, alejándose del modelo tradicional de familia nuclear. En 2021 solo el 48 % de hogares estaban formados por parejas con hijos, frente al 65 % en 1990. Este descenso ha venido acompañado por el aumento de otras formas de convivencia, como familias monoparentales, hogares unipersonales y parejas no casadas. Destacan especialmente las familias monoparentales, que representan entre el 18 % y 19 % de los hogares con menores. De estas, el 82 % están encabezadas por mujeres, lo que refleja una fuerte feminización de la responsabilidad parental. Esta situación impone mayores cargas económicas y emocionales sobre las madres, quienes deben conciliar trabajo y crianza sin una red de apoyo estable, generando condiciones de vulnerabilidad que requieren atención desde el trabajo social y las políticas públicas.

En México, la diversidad de estructuras familiares ha motivado investigaciones sobre su impacto en la dinámica interna del hogar. Un estudio realizado en 2015 en la Delegación Magdalena Contreras (México) analizó el funcionamiento familiar en 90 personas pertenecientes a 30 familias extensas, 30 monoparentales y 30 nucleares. Los hallazgos mostraron que el funcionamiento principal fue el tipo caótico y conectado, caracterizado por alta afectividad, pero también desorganización. De manera significativa, el estudio concluyó que no se observan cambios relevantes en la dinámica familiar según el tipo de familia, lo que cuestiona la idea de que la estructura determina la solidez de los vínculos familiares. Esta realidad plantea la necesidad de explorar aspectos adicionales que modifican el bienestar del hogar, por encima de la forma que adopta la familia.

En el Asentamiento Humano de Yarinacocha, en 2021, se realizó un estudio acerca de la dinámica familiar a partir de una muestra de 30 pobladores, de un total de 250 habitantes. En la esfera de la cohesión familiar, el 30 % presentó un grado amalgamado, lo que indica vínculos familiares moderadamente estrechos. En la dimensión de adaptabilidad, otro 30 % mostró un nivel flexible, evidenciando cierta capacidad de ajuste ante los cambios. En lo referente a la armonía dentro de la familia, la mitad de los participantes se situó en un grado intermedio. Estos resultados revelan una funcionalidad familiar que se mantiene en

niveles medios, lo que podría limitar la habilidad de los hogares para afrontar contextos de crisis o cambio, y plantea la necesidad de intervenciones que fortalezcan los lazos y recursos familiares en situaciones de vulnerabilidad.

En el distrito de Huaral, en la empresa de transporte Maranatha S.A.C, se ha reconocido situaciones y presencia de muchas dificultades en las interacciones entre los integrantes de las familias de los conductores de la empresa interprovincial. La naturaleza exigente de su trabajo, que implica largas jornadas laborales y extensos períodos fuera del hogar, ha generado un desequilibrio en su vida personal, afectando directamente las relaciones familiares. Muchos de los conductores reportan tener un contacto limitado con sus esposas e hijos, ya que pasan la mayor parte del tiempo trabajando, con poco o ningún espacio para compartir en el entorno familiar. Esta ausencia prolongada ha provocado una reducción en la eficiencia de los procesos comunicativos familiares, asimismo el debilitamiento de los vínculos afectivos, y en algunos casos, conflictos en la convivencia o distanciamiento emocional. El escaso tiempo destinado al hogar no solo afecta la relación de pareja, sino también el rol parental, dificultando la implicación directa en la crianza así como el apoyo en el crecimiento emocional y educativo de los hijos. Esta situación genera sentimientos de culpa, frustración y estrés en los conductores, lo que podría impactar de forma adversa en su bienestar psicológico como en su desempeño laboral.

Desde este contexto, la dinámica familiar se analizó considerando cómo las nuevas realidades sociales pueden generar riesgos y conflictos que impactan en los vínculos entre personas, la comunicación y la armonía emocional de los integrantes del hogar. En este sentido, la Ley N.º 30364 busca evitar y castigar el abuso ejercido sobre las féminas y la familia, dispone una visión amplia que incorpora el enfoque de género, la interculturalidad, derechos humanos, la interseccionalidad y el enfoque generacional, reconociendo que la violencia intrafamiliar constituye un fenómeno multifactorial que requiere respuestas coordinadas y especializadas.

Por lo que esta investigación pretende en primer lugar un conocimiento científico de la situación familiar de los conductores trabajadores de la empresa en mención, cuyo fin debe ser plenamente socializada y compartida con ellos. En este escenario, se pretende plantear sugerencias y estrategias institucionales orientadas a fomentar espacios de

comunicación, dialogo y actividades recreativas y sociales con la familia, tendientes a que puedan conciliar el equilibrio entre familia y trabajo .de los colaboradores, fomentando entornos seguros, respetuosos y que fortalezcan la dinámica familiar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentó la dinámica familiar en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la comunicación en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025?

¿Cómo se presenta la afectividad en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025?

¿Cómo se presenta la autoridad en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025?

¿Cómo se presentan las pautas de crianza en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar conforme se expone la dinámica familiar en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta la comunicación en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025.

Identificar como se presenta la afectividad en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025.

Identificar como se presenta la autoridad en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025.

Identificar como se presentan las pautas de crianza en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Teórica

Resultó relevante dado que se realizó revisión e indagación de fundamentos teóricos y otros estudios similares, habiendo tomado como teoría base el modelo familiar de Minuchin (Siglo XX) que servirá de apoyo para entender los hallazgos del estudio y, a la vez los datos arrojados por la investigación actual respecto a la dinámica familiar en nuestro contexto particular incrementaron nuevos conocimientos científicos, que fue socializado y sirvió como fuente de otros estudios afines.

1.4.2 Justificación Práctica

Este estudio reviste gran importancia, ya que estuvo dirigida a una población adulta que enfrentó situaciones de desequilibrio en su entorno familiar. Estos padres, al convivir diariamente en hogares donde la dinámica familiar se observó afectada por conflictos, deficiencias en la comunicación, desorganización en los roles o escasa afectividad, pudieron experimentar consecuencias a nivel emocional, social y laboral.

Los hallazgos obtenidos a través de este estudio permitieron no solo identificar los elementos clave que afectan a dicha problemática, sino también sentar las bases a fin de estructurar estrategias de intervención. En ese sentido, los resultados sirvieron como insumo para proponer programas de orientación, sensibilización y fortalecimiento familiar, orientados a mejorar las relaciones interpersonales, la interacción y la estabilidad emocional en el seno familiar.

1.4.3 Justificación Metodológica

Se empleó en el marco de una indagación científica, abarcó cada una de sus etapas, y consideró tanto las técnicas como los instrumentos pertinentes. Con la finalidad de reunir la información, se aplicó la Escala de Dinámica Familiar diseñada por Agudelo (2011).

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

El análisis se condujo en la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, localizada en el distrito de Huaral, provincia de Huaral, región Lima.

1.5.2. Delimitación temporal

Se desarrolló en una temporalidad comprendido entre los meses de junio a diciembre del año 2025.

1.5.3 Delimitación poblacional

Para el presente estudio, se consideró como componentes para análisis a los conductores que conforman el personal activo vinculado a la empresa, esta población estuvo comprendida por adultos varones entre 20 a 57 años de edad, quienes laboran como conductores de transporte interprovincial en la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C. (en adelante, E.T. Maranatha S.A.C.), quienes desarrollan su trabajo de manera permanente a tiempo completo en horario completo.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Recursos humanos

Los recursos humanos, estuvo integrado por los conductores de la empresa a quienes se aplicó el cuestionario de preguntas y al mismo tiempo tuvo viabilidad porque las investigadoras obtuvieron el consentimiento y autorización del responsable Gerente General de la E.T. Maranatha S.A.C. ubicada en Huaral.

1.6.2 Viabilidad financiera

El estudio también resultó factible, dado que los costos asociados a su desarrollo fueron asumidos íntegramente por las tesisistas, quienes se hicieron responsables del presupuesto necesario para cada etapa del proceso investigativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Moreira & Antón, 2023) realizaron un ensayo académico, su **objetivo** fue ver el nexo entre estrés en el ámbito laboral y entorno familiar en Pepsi, en Santo Domingo, se realizó la investigación con una **metodología** no experimental, descriptivo y transversal, enfoque mixto y sustentada bajo el paradigma sociocrítico. El grupo poblacional considerado fue integrado por 60 miembros de familias. Para el estudio se aplicaron enfoques conceptuales y prácticos, empleando como instrumento el test de estrés percibido en el ámbito ocupacional. **Resultados:** el 43,33 % reflejó un nivel medio de estrés y 36,67 % alto, lo que resulta preocupante. Más de la mitad manifestó insatisfacción con sus horarios laborales, mientras que el 38,33 % mantiene comunicación familiar durante el trabajo y solo el 13,33 % lo hace con frecuencia. La mayoría reconoció que la dinámica familiar es alterada por el estrés laboral y que existe demanda de recurrir a asesoría especializada, aunque esta acción aún es poco habitual. En **conclusión**, los resultados evidenciaron que los miembros de las familias evaluadas perciben niveles de estrés entre medio y alto. Asimismo, la mayor parte reconoció que este estrés, sumado a los horarios de trabajo, afecta la dinámica familiar, limitando la participación en actividades y generando dificultades en la comunicación y la convivencia.

(Castellanos & Almeida, 2023) en su trabajo investigativo, plantean como **objetivo** principal especificar el nexo de la dinámica familiar y el nivel de autoestima en 870 educandos, a través de una **metodología** con un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. **Instrumento:** Se utilizó un cuestionario de funcionamiento familiar para recopilar los datos, ejercido previamente por el área de Consejería Estudiantil. **Resultados:** La evaluación descriptiva reveló que la tipología predominante fue la moderadamente funcional, seguida de la disfuncional y, en menor medida, la funcional. Solo un reducido grupo fue clasificado como severamente disfuncional. Se evidenció mayor proporción de funcionamiento funcional y moderadamente funcional en los hombres,

mientras que en las mujeres destacaron los niveles disfuncional y severamente disfuncionales.

(Santos & Larzabal, 2021) realizaron un artículo en Ecuador, cuyo objetivo fue establecer el nexo del vínculo afectivo, autovaloración y dinámica familiar en educandos de Ecuador; bajo una metodología enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, intervinieron 341 educandos. Los resultados evidenciaron superioridad numérica de mujeres (277 participantes) y que la dimensión de seguridad obtuvo el mayor puntaje (30,19 %). La autoestima alta prevaleció en mujeres (51,53 %), mientras que el grupo catalogado como moderadamente funcional destacó en la muestra (56,7 % mujeres y 71,9 % hombres). Las correlaciones entre variables y dimensiones mostraron niveles y sentidos diversos. Las conclusiones subrayan que el apego es determinante con el fin de fortalecer la autoestima y la dinámica de la familia.

2.1.2 *Investigaciones nacionales*

(Gaspar & Asisclo, 2025) en su tesis, el **objetivo:** es precisar la dinámica familiar en el ámbito digital de los hogares de dichos trabajadores municipales, emplearon una **metodología** de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo y no experimental. Los tesistas aplicaron encuestas a 100 trabajadores del municipio de Huaral y a sus familias, a fin de estudiar el empleo de tecnologías en el ámbito doméstico, la conexión intrafamiliar mediante plataformas digitales y los efectos que estas prácticas generan en las relaciones sociales. El **resultado:** se evidenció una marcada dependencia hacia el uso de la tecnología, ya que el 56 % del total de familias manifestó utilizar dispositivos electrónicos "casi siempre" a lo largo del día, mientras que un 28% indicó hacerlo "a veces". Por otro lado, el 80% de los encuestados valoró positivamente las conversaciones a través de medios digitales; sin embargo, un 16% consideró que estas interacciones "casi nunca" son significativas. Asimismo, se detectó que el 36% de las familias "nunca" organiza momentos de desconexión digital, lo cual podría repercutir de forma negativa en la cohesión familiar, en **conclusión:** si bien la tecnología contribuye significativamente para optimizar la comunicación y la transmisión de información, su uso inadecuado podría afectar negativamente el grado de interacción dentro del entorno familiar. Por ello, se sugiere implementar programas educativos orientados al empleo consciente de la tecnología, fomentar la creación de espacios carentes de equipos electrónicos y promover dinámicas realizadas en familia sin

mediación tecnológica, para potenciar la cohesión y optimizar el buen vivir de los hogares en el distrito de Huaral.

(Huaman & Jauregui, 2024), realizaron un análisis en Huancayo, 2024. El **objetivo** de este análisis se orientó en examinar el nexo de recarga laboral y dinámica familiar en personal de distribución pertenecientes a RANSA Perú durante el 2024. Se consideró 45 colaboradores del área de reparto, lo cual se alcanzaron los siguientes **resultados** la comunicación familiar, el 62.22 % de colaboradores expresó que están demasiado ocupados con su trabajo como para compartir aspectos del día a día junto a su familia. En cuanto a la cohesión familiar, el mismo porcentaje 62.22 % indicó sentirse satisfecho con el tiempo que dedica a participar en actividades familiares y por último en cuanto al rol familiar, el 68.89 % afirmó que sus responsabilidades laborales influyen directamente en el nivel de los vínculos familiares. En **conclusión**, se determinó que la sobrecarga de trabajo sí guarda un nexo evidente y relevante respecto a las dimensiones de comunicación, cohesión y rol familiar en los colaboradores, con un valor de significancia de 0.820 y una t hallada de 9.39, superior a la t teórica de 1.98.

(Salazar, 2024), en su tesis, presentó como **objetivo** examinar la dinámica familiar de los hogares en la Urb. Los Pinos. Expone una **metodología** de enfoque cuantitativo, basada en un análisis numérico que evidenció y sustentó los resultados vinculados con la dinámica familiar, tipo básica, se considera de tipo no experimental, pues no supone manipular ni modificar las dinámicas familiares de los residentes; la población estuvo comprendida por 1261 pobladores y la muestra por 295. En los **resultados** se evidenció que el 65 % de los residentes mantenía una comunicación abierta, el 62 % delimitaba adecuadamente los roles y responsabilidades, y el 78 % recibía apoyo emocional dentro de su entorno familiar. En **Conclusión**: la investigación mostró una situación favorable, con altos niveles de comunicación, adecuada coordinación de roles, apoyo emocional y relaciones familiares satisfactorias, evidenciando interacciones positivas que fortalecen las condiciones de vida y la cohesión comunitaria en el ámbito urbano.

(Luna, 2024) en su investigación, el **objetivo** fue establecer el nexo del funcionamiento y satisfacción familiar en residentes de un AA.HH. en Ucayali. **Metodología** cuantitativa, no experimental y transversal. Se dispuso de 50 pobladores de 18 a 90 años, elegidos mediante un muestreo intencional. Los datos se levantaron mediante un método psicométrico. **Resultados**: Se obtuvo un valor de chi cuadrado como resultado de

0,011 ($<0,050$), lo que respalda la hipótesis alterna y confirma nexo entre funcionamiento y satisfacción familiares. El 68 % mostró un nivel medio en ambas variables; el 66 % presentó cohesión desligada, el 34 % adaptabilidad caótica y 80 % nivel medio de satisfacción familiar. **Conclusión:** se concluye que hay un vínculo entre funcionamiento y la satisfacción familiar.

(Cahuas & Gonzales, 2021) en su investigación, el **objetivo** se enfocó en establecer el nivel de dinámica familiar en los hogares de educandos. **Metodología:** es básica, descriptivo, población de 129 educandos, pero trabajaron con una muestra de 99 alumnos. **Resultados:** El 96 % de educandos pertenecen a familias con dinámica moderada, 3 % baja y 1 % alta. En comunicación, el 84 % alcanzó nivel alto, 11 % bajo y 5 % moderado. En afectividad, el 52 % se ubicó en nivel bajo y el 48 % en moderado. En autoridad familiar, el 74 % presentó nivel moderado, 24 % alto y 2 % bajo. Para finalizar, en pautas de crianza, el 62 % mostró nivel moderado, 35 % bajo y 3 % alto. **Conclusión:** Se constató que la dinámica familiar de los educandos era moderada, lo cual refleja la importancia de aplicar estrategias para su fortalecimiento.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría de Dinámica Familiar

2.2.1.1 Definiciones:

(Agudelo, 2005) la dinámica familiar comprende dimensiones de orden psicológico, biológico y social existentes en las interacciones de sus integrantes, que se reflejan en comunicación, afectividad, autoridad y crianza, elementos primordiales para el crecimiento del progreso de los hijos y la permanencia del grupo familiar en una colectividad en permanente transformación.

La definición planteada por (Valdés, y otros, 2011) es similar a la definición anterior planteada por Agudelo, quien considera la dinámica familiar se entiende como el grupo de normas, conscientes o inconscientes, que regulan la interacción entre los miembros, generando patrones repetidos que definen cómo, en qué circunstancias y con quién se vinculan, rasgo que caracteriza al sistema familiar.

2.2.1.2 Dimensiones de la Dinámica familiar (Agudelo, 2005)

A. Comunicación.

Se entiende como la transmisión de información y expresiones afectivas, tanto verbales como no verbales. Es directa cuando existe claridad al mostrar consensos y diferencias, así como congruencia entre ambos niveles de comunicación, lo que favorece la unión entre los involucrados incluso en contextos de tensión o desacuerdo.

B. Afectividad.

Es el lazo que mantiene unida a la familia y se manifiesta de distintas formas: el rechazo, expresado en exclusión, abandono o castigo severo; y la sobreprotección, caracterizada por un contacto excesivo que impide al niño o niña desarrollar su autonomía según su edad.

C. Autoridad.

Concebida como el poder legítimo en la familia, se vuelve autoritaria cuando se fundamenta en la aplicación estricta de reglas y en castigos de carácter físico, psicológico o verbal.

D. Pautas de crianza.

Constituyen los saberes, disposiciones y prácticas que los progenitores adoptan respecto al bienestar físico y la alimentación, entorno ambiental y social, así como las posibilidades de aprendizaje de los hijos en el entorno doméstico; aunque en algunos casos se transmiten pautas de crianza disfuncionales las cuales limitan el crecimiento pleno.

2.2.1.3 Dimensión de dinámica familiar según (Valdés, y otros, 2011)

A. Autoridad.

Etimológicamente, “autoridad” significa ayudar a crecer. Su función en la familia es guiar a los jóvenes en la definición de propósitos y en la determinación de acciones para alcanzarlas.

B. Clima familiar.

Las formas de interacción desarrolladas desde la infancia influyen en las distintas fases de la vida, favoreciendo o limitando los vínculos en ámbitos como el educativo y formativo.

C. Relación entre padres.

La buena relación entre los padres favorece el cumplimiento de funciones como la estabilidad económica, la distribución de roles, la satisfacción de expectativas sociales, la felicidad personal y la intimidad compartida.

D. Creencias valorativas de la familia.

Cada familia construye un sistema de creencias que orienta y da sentido a sus pautas de funcionamiento.

2.3 Bases filosóficas

Teoría del Constructivismo

Plantea que los saberes no se limitan a copiar la realidad, sino que se edifica basada en los esquemas y experiencias previas del individuo en interacción con su entorno. Así, el aprendizaje se centra en la persona, quien elabora nuevos saberes a partir de lo significativo.

El modelo constructivista desarrollado por Salvador Minuchin (1974) considera a la familia como un sistema organizado de manera jerárquica, compuesto por subsistemas: conyugal, parental, fraterno que interactúan dentro de un conjunto de reglas, límites y roles. La salud o disfunción de la familia está condicionado por su competencia para responder a los cambios internos y externos, manteniendo una estructura flexible pero coherente.

Minuchin señala que los conflictos individuales son expresión de desajustes en el sistema familiar. Por tanto, su intervención terapéutica busca reestructurar las interacciones y fortalecer los límites adecuados entre los subsistemas. Aunque originalmente formulado desde una perspectiva funcionalista, este modelo ha sido reinterpretado desde una mirada constructivista, al considerar que las estructuras familiares no son fijas, sino que se construyen y transforman a través del tiempo y el lenguaje.

Por su parte, María Agudelo Bedoya, desde una perspectiva latinoamericana, retoma los principios del constructivismo social para comprender a la familia como una construcción simbólica y narrativa. Su enfoque destaca que las familias no solo están organizadas estructuralmente, sino que también co-construyen significados, identidades y roles a través del lenguaje, la cultura y el contexto histórico. Agudelo enfatiza que toda dinámica familiar debe ser comprendida desde los relatos que los miembros elaboran sobre sí mismos y su historia compartida. Así, las configuraciones familiares están atravesadas por variables como género, nivel social, creencias religiosas y el territorio, aspectos que influyen en los significados que cada familia otorga a sus vínculos y formas de organización

2.4 Definición de términos básicos

2.4.1. *Dinámica Familiar*

(Agudelo, 2005) Comprende condiciones de tipo psicológico, biológico y social que se reflejan en las interacciones de los integrantes del hogar y que facilitan la vida cotidiana en factores como comunicación, afectividad, autoridad y crianza, necesarios para la evolución de los hijos y la permanencia del entorno familiar en medio de una comunidad cambiante.

2.4.2. *Comunicación*

(Agudelo, 2005) Representa la transferencia de información y afecto, oral y gestual. Se considera directa cuando existe claridad y coherencia en acuerdos y desacuerdos, favoreciendo la unión incluso en momentos de tensión.

2.4.3. *Afectividad*

(Agudelo, 2005) Constituye el lazo que vincula a la familia y puede expresarse en manifestaciones nocivas como el rechazo (exclusión, abandono, castigos severos) o en formas desmedidas como la sobreprotección, que limita la autonomía de los hijos.

2.4.4. *Autoridad*

(Agudelo, 2005) Se entiende como el poder legítimo en la familia, pero se distorsiona cuando se ejerce con rigidez y castigos violentos. También es inadecuada cuando predomina la permisividad (falta de normas) o la inconsistencia (autoridades contradictorias).

2.4.5. *Pautas de crianza*

(Agudelo, 2005) Constituyen los saberes, disposiciones y prácticas de los progenitores sobre salud, nutrición, ambiente y aprendizaje de los hijos. Sin embargo, algunas familias transmiten pautas disfuncionales que afectan el desarrollo integral.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 *Hipótesis general*

No aplica

2.5.2 *Hipótesis específicas*

No aplica

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Dinámica Familiar (Agudelo, 2005) Comprende las condiciones de tipo psicológico, biológico y social que se reflejan en las interacciones de los integrantes del hogar y que facilitan la vida cotidiana en factores como comunicación, afectividad, autoridad y crianza, necesarios para la evolución de los hijos y la permanencia del entorno familiar en medio de una comunidad cambiante.	Comunicación	Diálogo Confianza Comprensión	1, 2, 3, 4, 5
	Afectividad	Afecto Respeto Consenso	6, 7, 8, 9, 10
	Autoridad	Conocimiento Evaluación Cumplimiento de las reglas	11, 12, 13, 14, 15
	Pautas de crianza	Satisfacción Valoración	16, 17, 18, 19, 20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

La indagación se caracterizó por ser cuantitativo dado que el proceso junto con los resultados fue registrado en forma cuantitativa mediante tablas y gráficos.

3.1.2 Tipo de investigación

Resultó básica, dado la revisión de dinámica familiar pretendió ampliar los conocimientos ya existentes, percibiendo la realidad del contexto, que se presentaron en los conductores de la E.T. Maranatha S.A.C., para ello se tomó como soporte teórico del análisis de la problemática a Agudelo (2005)

3.1.3 Nivel de investigación

Se ejecutó desde un nivel descriptivo, porque nos facilitó la exposición de las particularidades de dinámica familiar y profundizar en sus dimensiones; en núcleos familiares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C.

3.1.4 Diseño de investigación

Corresponde a un diseño no experimental, visto que el factor de dinámica familiar no se alteró intencionalmente.

Así mismo fue transversal porque el cuestionario de dinámica familiar seleccionado fue aplicado en un momento y tiempo único a los conductores de la E.T. Maranatha S.A.C.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Integrada por 50 conductores que forman parte del personal activo vinculado a la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C. - Huaral entre edades de 20 a 57 años quienes viven en un entorno urbano.

3.2.2 Muestra

Se consideró a la población total seleccionada para el presente estudio y está conformado por 50 conductores de la empresa de transportes Maranatha S.A.C.

La muestra fue de tipo censal a l total de la población seleccionada para el presente estudio.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Encuesta

El uso de este recurso facilitó el acopio de datos y para ello se formuló las preguntas teniendo en cuenta la variable y sus dimensiones, dentro de los hogares de manera ordenada, clara y sencilla.

3.3.2 Instrumento

El cuestionario de dinámica familiar nos permitió obtener información para la presente investigación, y este contó con veinte ítems distribuidos de acuerdo con las dimensiones.

Ficha técnica del instrumento

Nombre	: Cuestionario de Dinámica Familiar
Autor	: María Eugenia Agudelo Bedoya
Año	: 2005
Objetivo	: Evaluar la Dinámica Familiar en hogares de conductores
Adaptación	: Asencios y Ulloa (2025)
Administración	: Individual

Aplicación : Es aplicable para una población adulta.

Duración : 15 minutos aproximadamente

Descripción : Escala de Medición de Dinámica Familiar consta de 20 ítems (adecuado por Asencios Rojas Hashly Jasmin y Ulloa Cervantes Angye Lisbeth) contiene 4 dimensiones.

Tipificación: La escala se compone a partir de 4 dimensiones de la variable

Dinámica Familiar

Dimensión	Items
Comunicación	1, 2, 3, 4, 5
Autoridad	6, 7, 8, 9, 10
Afectividad	11, 12, 13, 14, 15
Pautas De Crianza	16, 17, 18, 19, 20

Población : 50 Conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C.

Dimensiones : considerando cuatro aspectos que influyen en ella. Éstos son: a) comunicación ; b) autoridad; c) afectividad; d) pautas de crianza

Escala : se consideró la escala de Likert

Descripción del cuestionario: El instrumento contiene 20 ítems cerrados con una gama variada de respuestas, diseñados para medir la dinámica familiar mediante 4 dimensiones.

Calificación : Las preguntas son de tipo cerrado, redactadas en una redacción simple y entendible, de modo que el individuo seleccione la alternativa con la que se reconozca. Las respuestas se valoran mediante tres alternativas cuyos valores oscilan entre 1 y 3, que contiene como opciones de alternativas: Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)

3.3.4 Validación

El cuestionario obtuvo validación en su contenido mediante juicio de expertos para garantizar la seguridad del instrumento.

El programa Excel sirvió como recurso metodológico para el procesamiento de la información obtenida.

3.3.5 Baremo

El baremo permite interpretar los resultados de la variable, se procedió según el valor asignado en cada ítem del cuestionario, obteniendo el total por dimensión y por la variable a través de la sumatoria.

Niveles	Rangos				
	Variable Dinámica Familiar	D1 Comunicación	D2 Autoridad	D3 Afectividad	D4 Pautas de crianza
Bajo	20 -33	5 - 8	5 - 8	5 - 8	5 - 8
Moderado	34-47	9 - 12	9 - 12	9 - 12	9 - 12
Alto	48-60	13 -15	13 -15	13 -15	13 -15

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

A fin de examinar operaciones con registros numéricos y estadísticos, se usó la aplicación Excel, el cual nos permitirá generar conjuntos de datos, diagramas y tablas estadísticas, a fin de lograr presentaciones de datos, comparar y analizar resultados que se han resumido en tablas o gráficos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Resultados demográficos

Tabla 1: Tipo de familia

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	35	70%
Extensa	7	14%
Monoparental	6	12%
reconstituida	2	4%
Total	50	100%

Nota: Base de datos

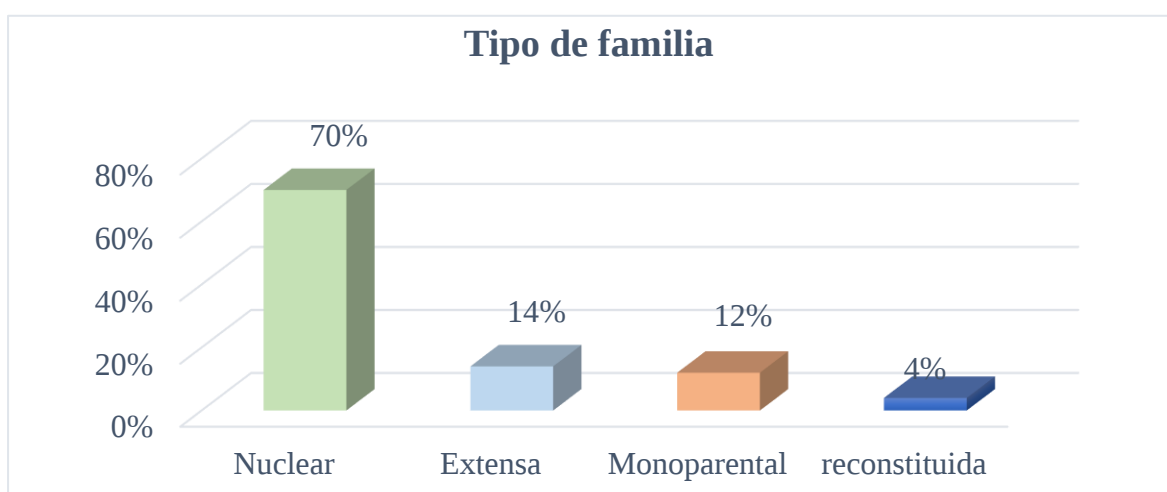


Figura 1: Porcentaje de Tipo de familia

En tabla 1 y figura 1 los datos obtenidos se presentan de la siguiente manera, el 70% de la familia de los investigados tienen una estructura de tipo nuclear, 14% son familia extensa, 12% familias monoparentales y 4% familias reconstituidas. Conforme a los hallazgos, se observa que en su gran mayoría el tipo de familia de la población investigada son nucleares esto favorece a relaciones más directas y estructuras de roles más definidas, también tenemos en bajo porcentaje las familias extensas, monoparentales y reestructuradas, esto puede influir en factores como comunicación, autoridad y apoyo emocional, ya que en familias nucleares las interacciones tienden a ser más centralizadas, mientras que en otras

estructuras la dinámica se distribuye entre más miembros o enfrenta retos particulares, como la reorganización de roles o la adaptación a nuevas conformaciones.

4.2. Análisis de resultados estadísticos de la variable

4.2.1. *Dinámica familiar*

Tabla 2:

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	24%
Medio	33	66%
Alto	5	10%
Total	50	100%

Nota: Base de datos

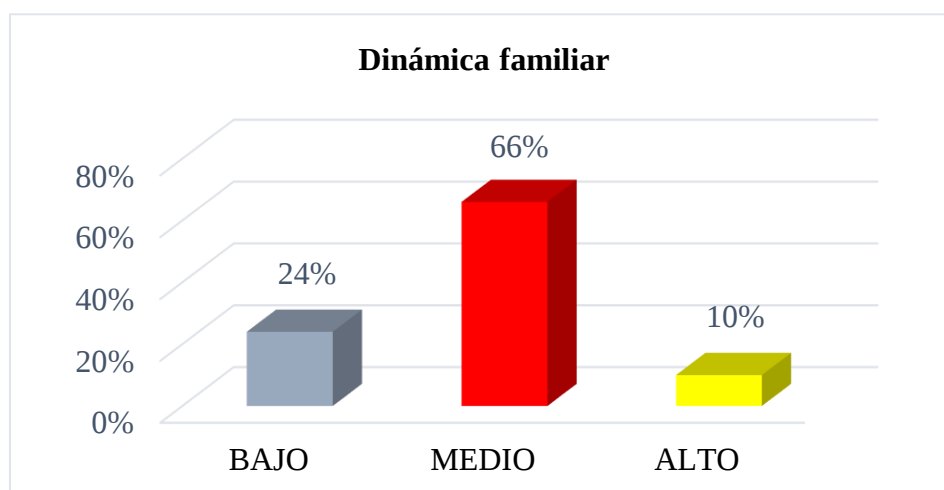


Figura 2: Porcentaje de la variable dinámica familiar de los conductores

En tabla 2 y figura 2 los resultados se presentan de la siguiente manera, el 66% de la familia de los investigados tienen una dinámica familiar medio, 24% son bajo y 10% alto.

La dinámica familiar identificada corresponde a un nivel medio, lo cual representa una señal de alerta ya que se ubica en un punto intermedio, la tendencia estadística indica una mayor probabilidad de que, con el tiempo, los vínculos familiares se debiliten. Esto se estaría relacionado a las condiciones de horarios de jornadas largas que los conductores

permanecen en su trabajo, pues les exige permanecer largas horas fuera de casa, afectando así la relación de interacción con sus hijos y no comparten calidad en la convivencia con sus familias.

4.2.2. Resultados por dimensiones

:

Tabla 3: *Dimensión Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	20%
Medio	28	56%
Alto	12	24%
Total	50	100%

Nota: Base de datos

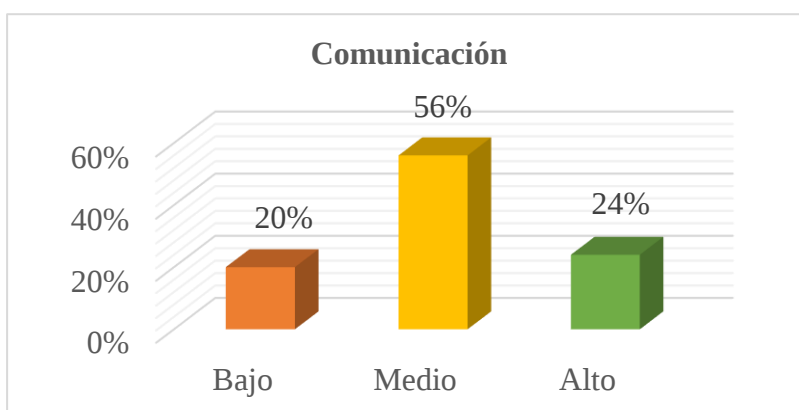


Figura 3: Porcentaje de la dimensión Comunicación

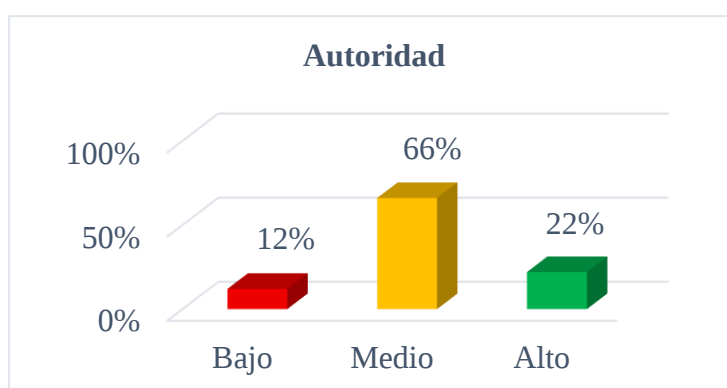
En tabla 3 y figura 3 los resultados se presentan de la siguiente manera, el 56% de la familia de los investigados tienen una comunicación medio, 20% son bajo y 24% alto.

La comunicación se encuentra en un nivel medio y, de acuerdo con la tendencia estadística, es posible que con el tiempo deje de ser medio y disminuya. Los conductores aprovechan el limitado tiempo disponible para compartir con su familia su día a día.

Tabla 4: Dimensión Autoridad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	12%
Medio	33	66%
Alto	11	22%
Total	50	100%

Nota: Base de datos

**Figura 4:** Porcentaje de la dimensión autoridad

En tabla 4 y figura 4 los resultados se presentan de la siguiente manera, el 66% de la familia de los investigados tienen una autoridad medio, 22% son alto y 12% bajo.

La dimensión autoridad presenta un nivel moderado, sugiriendo que, en los hogares de los conductores, existen reglas que en ocasiones no se cumplen, lo que debilita la figura de autoridad paterna. Ello supone que dentro de la familia pueden presentarse contradicciones.

Tabla 5. Dimensión Afectividad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	16%
Medio	38	76%
Alto	4	8%
Total	50	100%

Nota: Base de datos

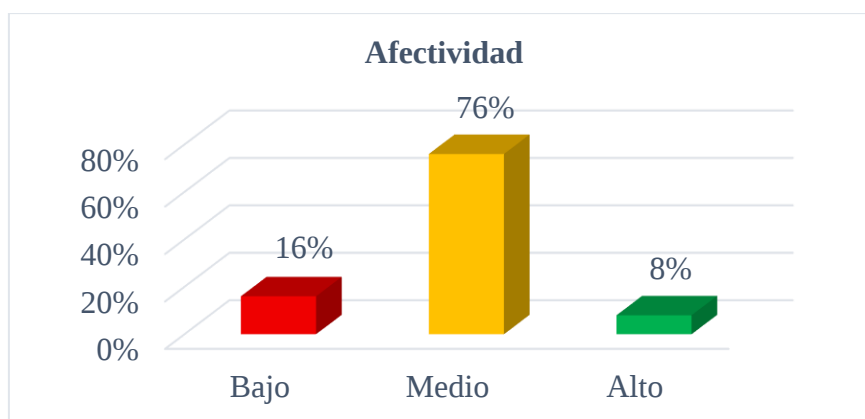


Figura 5: Porcentaje de la dimensión afectividad

En tabla 5 y figura 5 los resultados se presentan de la siguiente manera, el 76% de la familia de los investigados tienen una afectividad medio, 16% son bajo y 8% alto.

Estos datos reflejan que, en la mayor proporción de las familias de los conductores, la afectividad se encuentra en un nivel intermedio, lo que indica que, aunque existen muestras de cariño, apoyo y cercanía, estas no son constantes ni lo suficientemente sólidas para garantizar un vínculo emocional fuerte.

Tabla 6. Dimensión Pautas de Crianza

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	28%
Moderado	36	72%
Alto	0	0%
Total	50	100%

Nota: Base de datos

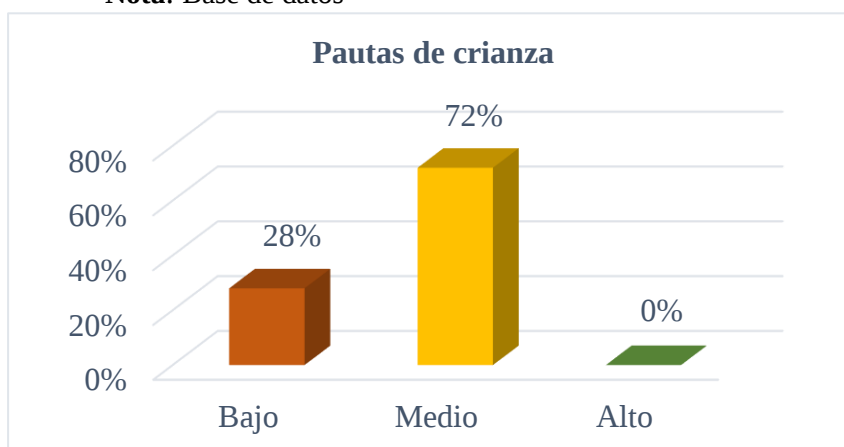


Figura 6: Porcentaje de Pautas de crianza

En tabla 6 y figura 6 los resultados se presentan de la siguiente manera, el 72% de la familia de los investigados tienen una pauta de crianza medio, 28% son bajo y 0% alto.

Estos resultados reflejan una situación que no es del todo favorable para las familias de los conductores. El predominio de pautas de crianza en un nivel medio implica que las normas, la comunicación y el acompañamiento no siempre son consistentes, lo que puede generar ambigüedad en los hijos respecto a los límites y expectativas. Esto sumado a que los conductores pasan poco tiempo en sus hogares lo cual la ausencia de un nivel alto en pautas de crianza también sugiere que no se están alcanzando estándares sólidos de disciplina positiva y apoyo, lo que, a largo plazo, puede repercutir en la formación de hábitos, valores y en la estabilidad emocional de los miembros más jóvenes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los hallazgos derivados de la variable dinámica familiar el 66% medio, 24% bajo y 10% alto, los hallazgos aquí expuestos se asemejan a los de Cahuas y Gonzales (2021) quienes presentan resultados de la dinámica familiar en su población investigada donde el 96% moderada, 3% bajo y 1% alto.

Los hallazgos derivados de la dimensión comunicación el 56% medio, 20% bajo y 24% alto, los resultados aquí expuestos concuerdan con los de Cahuas y Gonzales (2021) quienes presentan resultados de la dimensión comunicación familiar en su población investigada donde el 84% moderado, 11% es bajo y 5% alto

Los hallazgos derivados de la dimensión autoridad el 66% medio, 22% alto y 12% bajo, los resultados aquí expuestos concuerdan con los de Cahuas y Gonzales (2021) donde 74% presenta nivel moderado, 24% alto y 2% bajo.

Los hallazgos derivados de la dimensión afectividad, el 76% medio, 16% bajo y 8% alto, los hallazgos contrastan con los reportados por Cahuas y Gonzales (2021) donde el 52% es de nivel bajo y 48% moderado.

Los hallazgos derivados de la dimensión pautas de crianza, el 72% medio, 28% bajo y 0% alto, los resultados aquí expuestos concuerdan con los de Cahuas y Gonzales (2021) donde 62% es de nivel moderado, 35% bajo y 3% alto.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

OG: Se logró establecer que la dinámica familiar en los hogares de los conductores de la empresa de transporte Maranatha S.A.C los resultados obtenidos presentan una mayoría 66% con dinámica familiar en nivel medio, seguido por el 24% con un nivel bajo y un 10% alto.

OE1. Se identificó que el intercambio comunicativo dentro de la dinámica familiar de los integrantes en el hogar de los conductores presenta un 56% en nivel medio, posteriormente, un 24 % presentó nivel alto y un 20 % bajo.

OE2: En la dimensión autoridad, los hallazgos alcanzados indican que el 66% es de nivel medio, continuado por un 22 % alto y un 12 % bajo.

OE3: En la dimensión afectividad, los hallazgos conseguidos indican que 76% es de nivel medio, el 16% bajo y un 8% alto.

OE4: En la dimensión pautas de crianza, los datos recogidos evidencian que el 72% es de nivel medio, el 28% con un nivel bajo.

6.2 Recomendaciones

Primero:

Se sugiere al responsable de la gerencia de la empresa de conductores Maranatha S.A.C, gestionar actividades de capacitaciones para los conductores sobre el fortalecimiento de las relaciones familiares, este programa podría incluir talleres, asesorías y sesiones grupales orientadas a mejorar la convivencia, la organización del hogar y el manejo constructivo de conflictos. El objetivo es consolidar vínculos, hábitos y prácticas familiares que promuevan relaciones armónicas y resilientes, capaces de afrontar los retos derivados de la naturaleza del trabajo interprovincial.

Segundo:

Se recomienda a conductores de la empresa participar activamente en la ejecución de estrategias que incentiven la expresión clara y respetuosa de ideas, emociones y necesidades dentro del núcleo familiar. Para ello, se sugiere que la empresa, en coordinación con profesionales de trabajo social o psicología, organice actividades como reuniones familiares periódicas, dinámicas de escucha activa y juegos cooperativos que fortalezcan la confianza y la comprensión mutua. Estas acciones permitirán prevenir malentendidos, mejorar la interacción cotidiana y favorecer la formación de un clima familiar más armonioso.

Tercero:

Se recomienda a los responsables de la empresa a promover capacitaciones de los padres en estilos de liderazgo democrático, combinando firmeza y respeto en el ejercicio de la autoridad. Las sesiones de capacitación pueden abordar la definición conjunta de reglas claras, la asignación equitativa de responsabilidades y la aplicación coherente de consecuencias ante el incumplimiento de acuerdos. El fortalecimiento de esta dimensión favorecerá la cooperación, el respeto mutuo y la claridad en los roles familiares, contribuyendo a un funcionamiento más organizado y equilibrado del hogar.

Cuarto:

Se sugiere que los responsables de la empresa consideren dentro de su política de bienestar social e incentive la realización de actividades de convivencia como celebraciones, paseos, cenas familiares y juegos compartidos, así como la práctica cotidiana de expresar palabras de aprecio y gratitud. Adicionalmente, la organización podría facilitar talleres de inteligencia emocional y empatía que brinden herramientas para identificar y gestionar adecuadamente las emociones, promoviendo vínculos afectivos sólidos y estables de este modo se podría potenciar las muestras de afecto, apoyo y reconocimiento en el seno familiar.

Quinto:

A los responsables de la empresa de conductores recomendamos promover la implementación de políticas de estímulos para el descanso rotativo que garantice a cada conductor, al menos, un día libre semanal planificado, lo que permitirá dedicar tiempo de calidad al cuidado y orientación de los hijos. Esta medida contribuirá a fomentar un clima de confianza, estable y alentador que favorezca la formación plena de niños y adolescentes; estos programas contribuirán en la orientación a los padres sobre disciplina positiva, establecimiento de límites claros y refuerzo de conductas deseadas, evitando métodos punitivos.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Barcelar, D. (2012). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Universidad Autónoma de Barcelona
- Bar-On, R. (1997). *Modelo Bar-On de inteligencia emocional-social (ESI)*. *Psicothema*, 18, 13-25
- Becerra, B., Pecho, L., & Gómez, M. (2020). *Satisfacción del usuario externo en un establecimiento de atención primaria durante la pandemia*. *PANACEA*, 9(3), 165-170
- Cahuas, & Gonzales. (2021). *Dinámica familiar en hogares de estudiantes de secundaria de la IE N.º 20389 San Graciano*.
- Calle, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4.º grado de primaria de la IE 3088 "Vista Alegre"*. UCV.
- Castellanos, & Almeida. (2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de Guayaquil*
- Condori, V. (2020). Nuestra actuación desde la filosofía. En W. Tapia (Ed.), *Filosofía en tiempos de pandemia* (pág.). Aletheya EIRL
- Daivadanam, M., Wahlstrom, R., Sundari, T., Sankara, P., Sivasankaran, S., & Thankappan, K. (2018). *Cambios en hábitos alimentarios mediante redes comunitarias en Kerala*. *PLOS ONE*, 13(8)
- De Romaña, M. (2021). *Educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje según docentes de una institución privada de Lima*. Universidad de Lima
- Fernández, A., & Palmero, F. (1999). *Salud y emociones*. Ariel
- García, E., & Magaz, A. (2020). *Perfil de impacto emocional de la COVID-19*. Grupo ALBOR-COHS
- Gaspar, & Asisclo. (2025). *Dinámica familiar digital en el municipio de Huaral, 2024*
- Gonzáles, J. (2020). Estrés. En *Comportamiento mecánico y fractura de materiales de ingeniería*. *Structural Integrity*, 12
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Marpadal
- Gutiérrez, T., & Raich, R. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología*. Alianza

- Huaman, & Jauregui. (2024). *Recarga laboral y dinámica familiar en colaboradores de reparto de Ransa Perú*
- Jiménez, A. (2018). *Competencias emocionales y resolución de problemas interpersonales en estudiantes*. Universidad César Vallejo
- Leiva, A., Nazar, G., Martínez, M., Peterman, R., Ricchezza, J., & Celis, C. (2020). *Dimensión psicosocial de la pandemia: la otra cara del COVID-19*. Ciencia y Enfermería
- López, J., & Pérez, G. (2021). *Respuestas al confinamiento y función familiar en adultos mayores*. Psicología Conductual, 29(2), 331-344
- Lozano, A. (2020). *Impacto de la epidemia del coronavirus en la salud mental del personal de salud y de la población general en China*. Neuropsiquiatría, 83(1), 51-56
- Luna. (2024). *Funcionamiento y satisfacción familiar en pobladores de un asentamiento humano, Ucayali, 2022*
- Maldonado, L. (2016). *Responsabilidad social del adulto mayor*
- Mendoza, F., & Chuquilin, C. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de Cajamarca*. UPAGU
- Moreira, & Antón. (2023). *Estrés laboral y dinámica familiar*
- Murray, S. (2019, 26 de noviembre). *BBC Noticias Mundo*
- Murrugarra, S., Lora, M., Cabrejo, J., Mucha, L., & Fernández, H. (2020). *Factores asociados a mortalidad en pacientes COVID-19*. Cuerpo Médico, 13(4)
- Neyra, G. (2015). *Estilos de vida de oficiales alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*. UNMSM
- OMS. (2018). *Prácticas y experiencias sobre estilos de vida saludables en México*. OPS
- Ortega, M. (2021, 5 de diciembre). *Sanidad militar*. <https://dx.doi.org/10.4321/s1887-85712020000100001>
- Palomares, L. (2014). *Estilos de vida saludables y nutrición en profesionales de la salud*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
- PNUD. (2021, 8 de noviembre). *Información sobre COVID-19 en Perú*.
- Prieto, M., & Torres, C. (2018). *Competencias emocionales en la convivencia escolar en niños de 5 a 7 años*. Universidad de La Sabana
- Ramírez, S., & Borja, G. (2017). *Hábitos alimentarios y calidad de vida en adultos mayores de casas de reposo*. UPEU
- Ramos, M. (2018). *Programa socioafectivo para desarrollar competencias emocionales en niños de inicial*. UNSA

- Rodríguez, M. (2008). *Modelos mentales de célula en estudiantes de COU*. Universidad de La Laguna
- Salazar. (2024). *Dinámicas familiares en residentes de la Urbanización Los Pinos, Huaura, 2023*
- Salovey, P., & Sluyter, D. (1977). *Desarrollo emocional e inteligencia emocional*. Basic Books
- Sandoval, E. (2018). *Estilo de vida y estado nutricional del adulto mayor en Fanupe, Morrope 2017*. Universidad Señor de Sipán
- Santos, & Larzabal. (2021). *Apego, autoestima y funcionamiento familiar en bachilleres de Riobamba y Guano*. Revista Eugenio Espejo, 15(3)
- Tarazona, F. (2021). *Enfermedad por coronavirus y edadismo*. Revista Española de Geriatria y Gerontología, 59
- Torres. (2022). *Funcionamiento y satisfacción familiar en asentamiento humano Mario Pezo, Manantay, 2020*
- Torres, J. (2003). *Proyecto docente e investigador. Educación especial*. Universidad de Jaén
- UNESCO. (2020, 5 de octubre). OVE. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/361795>
- Valdés, S., Sanchez, M., Mounts, N., Moos, R., Hetherington, E., Stanley-Hagan, M., & Valdés Ferrer, J. (2011). *Rendimiento académico y dinámica familiar*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 13(2)
- Ventura, A., & Zevallos, A. (2019). *Estilos de vida: alimentación, actividad física y descanso en adultos mayores de Lambayeque*. ACC CIETNA, 6(1), 60-67
- Villalobos, E. (2014). *Apoyo social a adultos mayores en un centro de salud de Chiclayo*. USAT.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Aguilar, G. (2014). *Estilo de vida del adulto mayor en Villa María del Triunfo*. UNMSM
- Ambrose, S., Bridges, M., Prieto, M., Lovett, M., & Norman, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje*. Bjissey-Bass
- Ausubel, D. (1973). *Aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento*. El Ateneo
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. Trillas
- Bourdieu, P. (1977). *Razones prácticas*. Anagrama
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Taurus
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Paidós
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la institución*. Vergara

Méndez, C. (2013). *Pensar la psicología*. Siglo XXI

Ortiz, R. (2017). *Educación emocional y desarrollo integral en primaria*. Universidad de las Islas Baleares

Pender, N. (1996). *Promoción de la salud en la práctica de enfermería*. Appleton & Lange

Pender, N. (1996). *Promoción en la práctica de enfermería*. Connecticut.

7.3 Fuentes hemerográficas

Agudelo. (2005). *Dinámica interna de familias monoparentales y extendidas en Medellín*.

Rev. Latinoam. Cienc. Soc., Niñez y Juventud, 3(1).

Barrera, Camacho, & Suárez. (2022). *Dinámicas familiares durante el confinamiento en Villavicencio*. Boletín Semillero de Investigación en Familia, 4(2).

Benavides, & Villa. (2023). *Dinámicas familiares y desempeño laboral en voluntarios del norte del Cauca*.

Bisquerra, R. (1997). Educación emocional y competencias para la vida. Rev. Invest. Educ., 21(1), 7-43.

Bloore, R., & Roseman, I. (2020). *GERM: medida general de regulación emocional*. Personality and Individual Differences, 166(1), 128-133.

Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. (2020). *Impacto psicológico de la cuarentena y medidas de reducción*. The Lancet, 395, 912-920.

Goldfarb, E., Seo, D., & Sinha, R. (2019). Diferencias de género en respuestas neuronales al estrés y su regulación. *Neurobiol. Stress*, 11, 23–28.

Hofmann, J., Troiano, E., Sassenberg, K., & Klinger, R. (2021). Teorías de la valoración en la emoción. *Classif. Text*, 8(13), 125–138.

Lomas, T. (2019). La ira como emoción moral: revisión sistemática. *Couns. Psychol. Q.*, 32(3–4), 341–395.

Skelley, J., Deas, C., Curren, Z., & Ennis, J. (2020). Uso de cannabidiol en trastornos de ansiedad. *J. Am. Pharm. Assoc.*, 60(1), 253–261.

Steiger, A., & Pawlowski, M. (2019). Relación entre depresión y sueño. *Int. J. Mol. Sci.*, 20(3), 1–9.

7.4 Fuentes electrónicas

Anahana. (2021). *Manejo del estrés*. <https://www.anahana.com>

- Capo, M. (2002). *Importancia de la nutrición en la persona de edad avanzada*. Novartis Consumer Health.
- Comunidad de Madrid. (2006). *Portal oficial*.
- Elfenbein, P., & Houben, L. (2017). *Guía de programas para adultos mayores*. Universidad Internacional de la Florida.
- Laurell, A. (2020). Las dimensiones de la pandemia de COVID-19. *El trimestre económico*, 963-984.
- Castañeda, S. (2020). *Medidas preventivas frente al COVID-19 en comerciantes de Lima*. Universidad Norbert Wiener.
- ONU. (2021, diciembre 9). *Noticias ONU*. <https://news.un.org/es/story/2021/05/1492332>
- OPS. (2011). *Organización Panamericana de la Salud*. http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2796&Itemid=1914&lang=es
- Smowltech. (2022). *Habilidades interpersonales*. <https://smowl.net>
- Randstad. (2022). *Cómo desarrollar la inteligencia intrapersonal*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cómo se presenta la dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025?	Identificar cómo se presenta la dinámica familiar en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025	No aplica	Dinámica familiar	Comunicación	Diálogo Confianza Comprensión	Diseño de investigación: Tipo: Básica Nivel: Descriptiva Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Población: Conductores de Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Autoridad	Conocimiento Evaluación Cumplimiento de las reglas	
¿Cómo se presenta la comunicación en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025?	Identificar cómo se presenta la comunicación en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025	No aplica		Afectividad	Afecto Respeto Consenso	
¿Cómo se presenta la autoridad en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025?	Identificar cómo se presenta la autoridad en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025					

¿Cómo se presenta la afectividad en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025?	Identificar cómo se presenta la afectividad en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025.			Pautas de crianza	Satisfacción Valoración	Instrumentos: Cuestionario de Dinámica familiar
¿Cómo se presentan las pautas de crianza en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025?	Identificar cómo se presentan las pautas de crianza en hogares de conductores de la Empresa de Transporte Maranatha S.A.C., Huaral, 2025.					

Anexo 2: Instrumento



Autor: Agudelo (2005)

Adaptación: Asencios y Ulloa (2025)

Estimado:

Es grato saludarle. El cuestionario que se expone constituye parte de una investigación en desarrollo.

Su participación es completamente voluntaria y confidencial, y sus aportes se considerarán solo para objetivos de carácter investigativo. Le pedimos que responda con sinceridad, ya que su opinión es de gran importancia para analizar más detalladamente la realidad de sus familias.

Agradecemos de antemano su tiempo, disposición y colaboración.

I. Datos General

Tipo de familia:

Nuclear () Extensa () Monoparental () Reconstituida ()

Seguidamente, se presentan una serie de expresiones. Deberás responder ubicando una “X” en la opción que mejor caracterice su situación actual.

NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	2	3

Nº	EXPRESIONES	1	2	3
Variable: Dinámica Familiar				
Dimensión 1: Comunicación				
1	Puedo hablar en mi familia con respeto de cualquier tema			
2	Dejo que mi(s) hijo(s) opinen y se expresen libremente			
3	En mi familia mi(s) hijo(s) recurren a mí cuando tienen algún problema			

4	Comprendo y escucho a mi(s) hijo(s)			
5	Me siento satisfecho con la comunicación que tengo con mi(s) hijo(s) y esposa			
Dimensión 2: Autoridad				
6	Existen reglas claras en mi hogar			
7	Tomo en cuenta la opinión de mi esposa e hijo(s) al momento de tomar decisiones			
8	Existen reglas, normas y límites en mi hogar, y procuro que mi(s) hijo(s) las cumpla			
9	Le explico a mi(s) hijo(s) las razones de las reglas			
10	Evito el castigo físico para reprender a mi(s) hijo(s) cuando no cumple con las reglas familiares.			
Dimensión 3: Afectividad				
11	Suelo aconsejar a mi(s) hijo(s)			
12	Permito que mi(s) hijo(s) realicen ciertas tareas, a pesar que pueda hacerme cargo de ellas.			
13	Percibo el afecto y cariño de mi esposa e hijo(s)			
14	Me resulta agradable demostrar cariño a mi(s) hijo(s) con besos y abrazos			
15	Me siento a gusto y considero que soy afortunado de la familia que he formado			
Dimensión 4: Pautas de crianza				
16	Priorizo los comentarios de mi familia antes lo que digan los demás sobre mi familia			
17	Discuto o peleo en presencia de mi(s) hijo(s)			
18	Enseño a mi(s) hijo(s) a apoyar y ayudar			
19	Educo o educaría a mi(s) hijo(s) de la misma forma que mis padres me educaron			
20	En mi familia se piensa que las tareas del hogar son sólo responsabilidad de las mujeres.			

Anexo 3: Tratamiento estadístico desarrollado

ENCUES	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO: VARIABLE DINAMICA FAMILIAR																				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	44
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	45
3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	44
5	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	36
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	51
7	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	48
8	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	32
9	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	48
10	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	43
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	40
12	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	46
13	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	44
14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	33
15	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	47
16	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38
17	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	46
18	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	46
29	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	32
20	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	46
21	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	41
22	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	40
23	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	46
24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	35

25	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	46
26	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	39
27	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	31
28	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	43
29	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	45
30	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	33
31	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	32
32	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	36
33	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	46
34	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	32
35	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	34
36	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	32
37	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	32
38	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	42
39	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	46
40	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	43
41	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
42	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	32
43	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	49
44	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41
45	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	33
46	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	1	2	47
47	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	33
48	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	49
49	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	46
50	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	47

	D1: COMUNICACIÓN					
ENCUESTADOS	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL
1	1	2	2	2	2	9
2	2	2	2	2	2	10
3	1	2	3	3	3	12
4	2	2	2	2	2	10
5	1	2	2	1	2	8
6	3	3	3	3	3	15
7	2	2	1	3	2	10
8	1	2	2	1	2	8
9	3	3	3	3	3	15
10	2	3	3	3	2	13
11	2	2	2	2	2	10
12	3	3	2	2	3	13
13	1	3	3	2	3	12
14	2	2	2	2	1	9
15	2	3	3	2	2	12
16	1	3	2	2	1	9
17	3	3	3	2	3	14
18	2	3	2	3	2	12
29	1	2	2	1	2	8
20	3	3	2	3	2	13
21	2	3	3	1	2	11
22	1	2	2	2	2	9
23	3	2	3	2	2	12
24	2	2	2	1	2	9
25	3	3	3	3	2	14

26	2	3	2	1	2	10
27	1	1	1	2	2	7
28	2	3	2	3	2	12
29	3	3	2	3	3	14
30	1	1	2	1	2	7
31	1	2	2	2	2	9
32	1	2	2	2	2	9
33	2	2	2	3	2	11
34	1	1	2	2	2	8
35	1	2	2	2	2	9
36	1	2	2	1	2	8
37	1	2	2	2	2	9
38	2	2	2	2	2	10
39	2	3	3	3	2	13
40	1	3	3	2	3	12
41	2	3	2	3	2	12
42	1	1	1	1	1	5
43	3	3	2	2	3	13
44	1	2	2	3	2	10
45	1	1	2	2	2	8
46	3	2	2	2	2	11
47	2	2	1	2	1	8
48	3	2	3	3	3	14
49	3	3	2	2	3	13
50	1	2	2	2	3	10

	D2: AUTORIDAD					
ENCUESTADOS	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
1	2	2	2	3	2	11
2	2	2	2	3	2	11
3	3	3	2	2	2	12
4	2	2	3	3	2	12
5	3	2	1	2	2	10
6	3	2	3	3	3	14
7	3	3	3	3	2	14
8	1	2	1	2	1	7
9	3	2	2	2	2	11
10	2	2	2	3	2	11
11	3	2	2	2	2	11
12	3	3	1	3	2	12
13	2	2	1	2	3	10
14	2	2	2	2	2	10
15	2	2	3	3	3	13
16	2	2	2	2	2	10
17	3	3	2	2	2	12
18	2	2	3	3	3	13
19	2	1	2	2	1	8
20	2	3	3	3	3	14
21	2	2	2	2	2	10
22	3	2	3	2	2	12
23	2	2	2	3	3	12
24	2	2	2	2	2	10
25	1	3	3	2	2	11

26	2	2	2	2	2	10
27	1	2	2	1	2	8
28	2	2	2	2	2	10
29	2	2	3	3	2	12
30	1	2	2	2	2	9
31	1	2	2	1	2	8
32	2	2	2	2	2	10
33	3	3	3	3	2	14
34	1	2	2	2	2	9
35	1	2	1	2	1	7
36	2	1	2	1	2	8
37	2	2	2	2	2	10
38	2	2	2	3	3	12
39	2	2	3	3	3	13
40	3	2	1	2	3	11
41	2	2	3	2	2	11
42	2	2	2	1	2	9
43	3	3	3	3	3	15
44	2	2	2	2	2	10
45	2	2	2	2	1	9
46	3	3	3	3	3	15
47	2	2	2	2	1	9
48	3	3	2	2	3	13
49	3	2	2	2	3	12
50	3	3	3	3	2	14

	D3: AFECTIVIDAD					
ENCUESTADOS	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
1	3	2	3	3	2	13
2	3	2	3	2	3	13
3	2	2	2	2	2	10
4	2	2	3	2	3	12
5	2	2	2	2	2	10
6	3	2	2	2	3	12
7	3	2	2	3	3	13
8	1	1	2	1	2	7
9	2	2	2	3	2	11
10	2	2	2	2	2	10
11	2	2	2	2	2	10
12	2	2	2	3	2	11
13	3	2	2	2	3	12
14	1	1	2	2	2	8
15	2	2	3	2	3	12
16	2	2	2	2	2	10
17	1	2	3	3	2	11
18	2	2	2	3	2	11
19	1	1	2	2	1	7
20	2	1	2	3	2	10
21	2	2	3	2	3	12
22	2	2	2	2	2	10
23	3	1	3	2	2	11
24	2	2	2	1	2	9
25	3	1	2	3	2	11

26	2	2	2	2	2	10
27	2	1	2	2	2	9
28	2	3	2	3	1	11
29	3	2	1	2	2	10
30	2	2	2	1	2	9
31	1	1	1	2	2	7
32	2	2	2	2	1	9
33	2	1	2	2	2	9
34	1	2	2	2	1	8
35	2	1	2	2	2	9
36	1	1	2	2	2	8
37	2	1	1	2	1	7
38	2	2	2	3	2	11
39	2	2	2	3	2	11
40	3	2	2	2	3	12
41	2	2	2	2	2	10
42	2	2	2	2	2	10
43	2	2	2	3	1	10
44	2	2	2	2	2	10
45	1	2	1	2	1	7
46	2	1	3	3	1	10
47	2	2	2	2	1	9
48	2	1	3	3	1	10
49	2	2	2	2	2	10
50	3	2	3	3	2	13

	D4: PAUTAS DE CRIANZA					
ENCUESTADOS	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	2	3	3	1	2	11
2	2	2	3	2	2	11
3	2	2	2	2	2	10
4	2	2	3	1	2	10
5	2	1	1	2	2	8
6	2	2	2	2	2	10
7	2	2	2	2	3	11
8	2	2	2	2	2	10
9	3	2	2	2	2	11
10	2	2	2	2	1	9
11	2	2	2	1	2	9
12	2	2	2	2	2	10
13	2	3	2	1	2	10
14	1	1	2	1	1	6
15	3	2	2	1	2	10
16	2	2	2	1	2	9
17	2	2	2	1	2	9
18	2	2	2	2	2	10
19	2	2	2	2	1	9
20	2	2	1	1	3	9
21	1	2	2	1	2	8
22	2	2	1	2	2	9
23	2	2	2	2	3	11

24	2	2	1	1	1	7
25	2	2	2	2	2	10
26	2	2	2	1	2	9
27	1	2	1	1	2	7
28	2	2	2	1	3	10
29	3	2	1	2	1	9
30	2	1	2	1	2	8
31	1	2	1	2	2	8
32	1	2	2	1	2	8
33	3	2	3	1	3	12
34	1	2	1	2	1	7
35	2	2	2	1	2	9
36	1	2	2	2	1	8
37	1	1	1	1	2	6
38	2	2	1	2	2	9
39	2	2	2	2	1	9
40	2	2	1	1	2	8
41	2	2	2	2	2	10
42	2	2	1	2	1	8
43	3	2	2	2	2	11
44	2	2	3	2	2	11
45	2	2	2	1	2	9
46	3	3	2	1	2	11
47	1	2	1	2	1	7
48	3	2	2	2	3	12
49	3	2	2	2	2	11
50	2	2	2	2	2	10

Anexo 4. Validación de instrumento por juicio de expertos

Experto N°1

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Huacho, 15 de julio de 2025

Señora
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

Presente. -

ASUNTO: Solicito el apoyo profesional como experto validando el instrumento de mi tesis.

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y a la vez comunicarle que vengo desarrollando la tesis denominada: **Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025** para obtener el título profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En tal sentido, conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO**, para la validación del instrumento denominado: **Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar** de la presente investigación. Para la cual adjunto: **Certificado de validación, ficha de validación, matriz de consistencia, ficha técnica del instrumento y Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar.**

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, quedo de usted.

Atentamente,



Asencios Rojas Hashly Jasmin



Ulloa Cervantes Angye Lisbeth

C.c.- archivo

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe:

Da constancia que el instrumento de medición denominado Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar a ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025; que tiene por finalidad identificar cómo se presenta la dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, elaborado por las alumnas Asencios Rojas Hashly Jasmin y Ulloa Cervantes Angye Lisbeth, tesistas de la Escuela Profesional de Trabajo Social, se ha realizado la revisión respectiva, de acuerdo a los documentos a la vista.

En tal sentido, el instrumento de medición cumple con los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos por la investigación.

Huacho, 15 de julio del 2025


UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DRA. CHARITO E. BECERRA VERA
Docente DNT 564

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Charito Emperatriz Becerra Vera

1.2 Grado académico:

1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión

1.4 Título de la Investigación: Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025

1.5 Autor del instrumento: María Eugenia Agudelo Bedoya (2005)

1.6 Nombre del Instrumento: Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar está constituido por 20 ítems que son de tipo cerrado de opción de respuesta variada, el cual permite conocer el nivel de dinámica familiar a través de la evaluación de tres dimensiones: comunicación, autoridad, afectividad y pautas de crianza. (adaptado por Asencios Rojas Hashly Jasmin y Ulloa Cervantes Angye Lisbeth)

1.7 Criterio de aplicabilidad

De 01 a 09 (No válido, reformular)

De 10 a 12 (No valido, modificar)

De 13 a 15 (Valido, mejorar)

De 16 a más (Valido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				x	
4.ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.					x
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				x	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				x	

8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.					%
9.METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos					%
10.PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					%
Sub total					20	25
Total					8	10

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 18

VALORACION CUALITATIVA: APLICABLE

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable considerando las sugerencias

Lugar y fecha: Huacho, 15 de julio del 2025

Firma:  UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL TUMBES
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS
Dra. CRISTINA DEL CARMEN
SANCHEZ

Cargo: Directora de Departamento Académico

DNI: 28105116

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Escala de Medición de Dinámica familiar

Datos generales del experto:

Nombres y Apellidos:		CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA		Nº DNI:	28105116
Email:		cbecerra@unjfsc.edu.pe		Telf. / Celular	966960512
Título Profesional:		Licenciada en Trabajo Social			
Grado académico:		Dra. En Ciencias de la Educación			
Nº DE ÍTEMS		VALORACION		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
DIMENSION N°1: Comunicación Familiar					
01	Puedo hablar en mi familia con respeto de cualquier tema	✓		En mi familia, siempre hay espacios para conversar con calma sobre lo que sentimos o pensamos.	
02	Dejo que mi(s) hijo(s) opinen y se expresen libremente	✓		Siento que mis hijos confían en mí y se acercan cuando tienen un problema o necesitan apoyo.	
03	En mi familia mi(s) hijo(s) recurren a mí cuando tienen algún problema	✓			
04	Comprendo y escucho a mi(s) hijo(s)	✓		Cuando tengo un mal día, en casa mi familia me escucha y tratan de entender cómo me siento.	
05	Me siento satisfecho con la comunicación que tengo con mi(s) hijo(s) y esposa	✓		En mi hogar, podemos hablar con libertad y respeto, incluso cuando no estamos de acuerdo.	
DIMENSION N°2: Autoridad Familiar					
06	Existen reglas claras en mi hogar		✓	Está incluida en la 8 sugiero cambiar	
07	Tomo en cuenta la opinión de mi esposa e hijo(s) al momento de tomar decisiones				

19	Educo o educaría a mi(s) hijo(s) de la misma forma que mis padres me educaron	✓		
20	En mi familia se piensa que las tareas del hogar son sólo responsabilidad de las mujeres.	✓		Considerando los indicadores de la dimensión sugiero incluir las siguientes preguntas Indicador: Satisfacción 1. Me siento a gusto con la manera en que, como familia, acordamos reglas para convivir y orientar a nuestros hijos. 2. Estoy conforme con cómo manejamos en casa las situaciones difíciles o los comportamientos que requieren corrección. Indicador: Valoración 3. En mi familia, reconocemos la importancia de tener reglas claras para ayudar a nuestros hijos a crecer con respeto y responsabilidad. 4. Considero que las decisiones que tomamos en conjunto sobre la crianza de nuestros hijos son respetadas y valoradas por todos en casa.

FECHA: 15 / 07 / 2025



FIRMA Y SELLO

Experto N°2

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Huacho, 15 de julio de 2025

Señora
Mag. Margot Albina Castillo Alva

Presente. -

ASUNTO: Solicito el apoyo profesional como experto validando el instrumento de mi tesis.

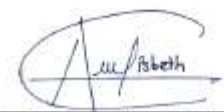
De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y a la vez comunicarle que vengo desarrollando la tesis denominada: Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025 para obtener el título profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En tal sentido, conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento denominado: Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar de la presente investigación. Para la cual adjunto: Certificado de validación, ficha de validación, matriz de consistencia, ficha técnica del instrumento y Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, quedo de usted.

Atentamente,


Asencios Rojas Hashly Jasmin
Ulloa Cervantes Angye Lisbeth

C.c. - archivo

Quien suscribe: MG. MARGOT ALBINA CASTILLO ALVA

Da constancia que el instrumento de medición denominado Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar a ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025; que tiene por finalidad identificar cómo se presenta la dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, elaborado por las alumnas Asencios Rojas Hashly Jasmin y Ulloa Cervantes Angye Lisbeth, tesis de la Escuela Profesional de Trabajo Social, se ha realizado la revisión respectiva, de acuerdo a los documentos a la vista.

En tal sentido, el instrumento de medición cumple con los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos por la investigación.

Huacho, 10 de julio del 2025


 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

 M(a). Margot Albina Castillo Alva
 DOCENTE DNU 369
 Mag. Margot Albina Castillo Alba

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Margot Albina Castillo Alba

1.2 Grado académico: MAESTRO

1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.4 Título de la Investigación: Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025

1.5 Autor del instrumento: Maria Eugenia Agudelo Bedoya (2005)

1.6 Nombre del Instrumento: Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar está constituido por 20 ítems que son de tipo cerrado de opción de respuesta variada, el cual permite conocer el nivel de dinámica familiar a través de la evaluación de tres dimensiones: comunicación, autoridad, afectividad y pautas de crianza. (adaptado por Asencios Rojas Hashly Jasmin y Ulloa Cervantes Angye Lisbeth)

1.7 Criterio de aplicabilidad

De 01 a 09 (No válido, reformular)

De 10 a 12 (No valido, modificar)

De 13 a 15 (Valido, mejorar)

De 16 a más (Valido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(13-15) 03	(16-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSENSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio			X		

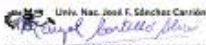
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos				X	
10.PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Sub total				6	32	
Total						

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4):

VALORACION CUALITATIVA: APLICABLE

OPINION DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Huacho, 15 de julio del 2025

Firma: 
 M(s). Margot Alva Castillo Alva
 DOCENTE DNI 381

Cargo: DOCENTE

DNI: 15587333

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Escala de Medición de Dinámica familiar

Datos generales del experto:

Nombres y Apellidos:		CASTILLOALVA MARGOT		Nº DNI:	15587333
Email:		Mcastillo@unjfsc.edu.pe		Telf. / Celular	955757804
Título Profesional:		TRABAJO SOCIAL			
Grado académico:		MAESTRO			
Nº DE ÍTEMS			VALORACION		OBSERVACIONES
			SI	NO	
DIMENSIÓN N°1: Comunicación Familiar					
01	Puedo hablar en mi familia con respeto de cualquier tema	X			
02	Dejo que mi(s) hijo(s) opinen y se expresen libremente				Se expresen con libertad
03	En mi familia mi(s) hijo(s) recurren a mí cuando tienen algún problema	x			
04	Comprendo y escucho a mi(s) hijo(s)	x			
05	Me siento satisfecho con la comunicación que tengo con mi(s) hijo(s) y esposa	x			
DIMENSIÓN N°2: Autoridad Familiar					
06	Existen reglas claras en mi hogar	x			
07	Tomo en cuenta la opinión de mi esposa e hijo(s) al momento de tomar decisiones	x			
08	Existen reglas, normas y límites en mi hogar, y procuro que mi(s) hijo(s) las cumpla				Motivo
09	Le explico a mi(s) hijo(s) las razones de las reglas que se implementan en casa				

10	Recurso al castigo físico para reprender a mi(s) hijo(s) cuando no cumple con las reglas	x		
DIMENSIÓN N°3: Afectividad Familiar				
11	Suelo aconsejar a mi(s) hijo(s)	x		
12	A pesar de que mi(s) hijo(s) podrían realizar ciertas tareas, yo suelo hacerme cargo de ellas.	x		
13	Percibo el afecto y cariño de mi esposa e hijo(s)	x		
14	Me resulta agradable demostrar cariño a mi(s) hijo(s) con besos y abrazos	x		
15	Me siento afortunado de la familia que he formado		x	Ya corregí redacción
DIMENSIÓN N°4: Pautas de crianza				
16	Considero que importa mucho lo que digan los demás sobre mi familia	x		
17	Tengo discusiones en presencia de mi(s) hijo(s)	x		
18	Enseño a mi(s) hijo(s) a apoyar y ayudar a quienes			Precisar a quienes
19	Educo o educaría a mi(s) hijo(s) de la misma forma que mis padres me educaron	x		
20	En mi familia se piensa que las tareas del hogar son sólo responsabilidad de las mujeres.	x		

FECHA: 16 / 07 / 2025


 Univ. Pac. José F. Sánchez Carrón
Margarita Castillo Alba
 M(a). Margarita Castillo Alba
 DOCENTE DNU 204
FIRMA Y SELLO

Experto N°3

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huacho, 22 de julio de 2025

Señora
Dra. Yuliana  De Lourdes Escudero Villanueva

Presente. -

ASUNTO: Solicito el apoyo profesional como experto validando el instrumento de mi tesis.

De mi consideración:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y a la vez comunicarle que vengo desarrollando la tesis denominada: Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025 para obtener el título profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En tal sentido, conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento denominado: Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar de la presente investigación. Para la cual adjunto: Certificado de validación, ficha de validación, matriz de consistencia, ficha técnica del instrumento y Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, quedo de usted.

Atentamente,



Asencios Rojas Hashly Jasmin

Ulloa Cervantes Angye Lisbeth

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe:

Da constancia que el instrumento de medición denominado Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar a ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025; que tiene por finalidad identificar cómo se presenta la dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, elaborado por las alumnas Asencios Rojas Hashly Jasmin y Ulloa Cervantes Angye Lisbeth, tesis de la Escuela Profesional de Trabajo Social, se ha realizado la revisión respectiva, de acuerdo a los documentos a la vista.

En tal sentido, el instrumento de medición cumple con los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables y apto para ser aplicado en el logro de los objetivos propuestos por la investigación.

Huacho, 22 de julio del 2025



Dra. Yuliana De Lourdes Escudero Villanueva

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Yuliana De Lourdes Escudero Villanueva

1.2 Grado académico:

1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión

1.4 Título de la Investigación: Dinámica familiar en hogares de los conductores de la Empresa de Transporte Maranatha Sociedad Anónima Cerrada, Huaral, 2025

1.5 Autor del instrumento: María Eugenia Agudelo Bedoya (2005)

1.6 Nombre del Instrumento: Cuestionario de Medición de Dinámica Familiar está constituido por 20 ítems que son de tipo cerrado de opción de respuesta variada, el cual permite conocer el nivel de dinámica familiar a través de la evaluación de tres dimensiones: comunicación, autoridad, afectividad y pautas de crianza. (adaptado por Asencios Rojas Hashly Jasmin y Ulloa Cervantes Angye Lisbeth)

1.7 Criterio de aplicabilidad

De 01 a 09 (No válido, reformular)

De 10 a 12 (No valido, modificar)

De 13 a 15 (Valido, mejorar)

De 16 a más (Valido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(13-15) 03	(16-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					20
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica.					20
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					20
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					20
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.					20
9. METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos					20
10. PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					20
Sub total						120
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4): 20

VALORACION CUALITATIVA: *excelente*

OPINION DE APLICABILIDAD: *aplicable*

Lugar y fecha: Huacho, 22 de julio del 2025

Firma:

Cargo: *Docente universitaria*

DNI: 10204731

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Escala de Medición de Dinámica familiar

Datos generales del experto:

Nombres y Apellidos:		Yuliana de la Cruz Encuentro		N° DNI:	10204731
Email:		yuliana.encuentro@unijsc.edu.pe		Telf. / Celular	933169291
Título Profesional:		Trabajadora Social			
Grado académico:		Doctor			
N° DE ÍTEMS		VALORACION		OBSERVACIONES	
		SI	NO		
DIMENSIÓN N°1: Comunicación Familiar					
01	Puedo hablar en mi familia con respeto de cualquier tema	✓			
02	Dejo que mi(s) hijo(s) opinen y se expresen libremente	✓			
03	En mi familia mi(s) hijo(s) recurren a mí cuando tienen algún problema	✓			
04	Comprendo y escucho a mi(s) hijo(s)	✓			
05	Me siento satisfecho con la comunicación que tengo con mi(s) hijo(s) y esposa	✓			
DIMENSIÓN N°2: Autoridad Familiar					
06	Existen reglas claras en mi hogar	✓			
07	Tomo en cuenta la opinión de mi esposa e hijo(s) al momento de tomar decisiones	✓			
08	Existen reglas, normas y límites en mi hogar, y procuro que mi(s) hijo(s) las cumpla	✓			
09	Le explico a mi(s) hijo(s) las razones de las reglas	✓			

10	Recurso al castigo físico para reprender a mi(s) hijo(s) cuando no cumple con las reglas	✓		
DIMENSIÓN N°3: Afectividad Familiar				
11	Suelo aconsejar a mi(s) hijo(s)	✓		
12	A pesar de que mi(s) hijo(s) podrían realizar ciertas tareas, yo suelo hacerme cargo de ellas.	✓		
13	Percibo el afecto y cariño de mi esposa e hijo(s)	✓		
14	Me resulta agradable demostrar cariño a mi(s) hijo(s) con besos y abrazos	✓		
15	Me siento a gusto y considero que soy afortunado de la familia que he formado	✓		
DIMENSIÓN N°4: Pautas de crianza				
16	Considero que importa mucho lo que digan los demás sobre mi familia	✓		
17	Discuto o peleo en presencia de mi(s) hijo(s)	✓		
18	Enseño a mi(s) hijo(s) a apoyar y ayudar	✓		
19	Educo o educaría a mi(s) hijo(s) de la misma forma que mis padres me educaron	✓		
20	En mi familia se piensa que las tareas del hogar son sólo responsabilidad de las mujeres.	✓		

FECHA: 22 / 07 / 2025


FIRMA Y SELLO

MEDICIÓN DE DINAMICA FAMILIAR

Autor: Agudelo (2005)

Adaptación: Ulloa y Asencios (2025)

Entrevistado:
GALVÁN

Reciba un cordial saludo. *ya la vez le presento el instrumento que* la presente encuesta forma parte de *esta* investigación " *título*

Su participación es completamente voluntaria y confidencial, y sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines de investigación. Le pedimos que responda con sinceridad, ya que su opinión es muy valiosa para comprender mejor la realidad de sus familias.

Agradecemos de antemano su tiempo, disposición y colaboración. ✓

I. DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo: M () o F ()

Tipo de familia:

Nuclear () Extensa () Monoparental () Reconstituida ()

A continuación, se presentan una serie de expresiones. Deberá responder marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su situación.

NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	2	3

Nº	EXPRESIONES <i>items</i>	1	2	3
VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR				
Dimensión 1: Comunicación familiar				
1	Puedo hablar en mi familia con respeto de cualquier tema			
2	Dejo que mi(s) hijo(s) opinen y se expresen libremente			
3	En mi familia mi(s) hijo(s) recurren a mí cuando tienen algún problema			
4	Comprendo y escucho a mi(s) hijo(s)			
5	Me siento satisfecho con la comunicación que tengo con mi(s) hijo(s) y esposa			
Dimensión 2: Autoridad familiar				
6	Existen reglas claras en mi hogar			
7	Tomo en cuenta la opinión de mi esposa e hijo(s) al momento de tomar decisiones			
8	Existen reglas, normas y límites en mi hogar, y procuro que mi(s) hijo(s) las cumplan			
9	Le explico a mi(s) hijo(s) las razones de las reglas familiares			
10	Recorro el castigo físico para reprender a mi(s) hijo(s) cuando no cumple con las reglas familiares			
Dimensión 3: Afectividad familiar				
11	Suelo aconsejar a mi(s) hijo(s)			

12	A pesar de que mi(s) hijo(s) <i>podrían</i> realizar ciertas tareas, <i>a pesar</i> yo <i>que puedo</i> hacerme cargo de ellas.			
13	Percibo el afecto y cariño de mi esposa e hijo(s)			
14	Me resulta agradable demostrar cariño a mi(s) hijo(s) con besos y abrazos			
15	Me siento a gusto y considero que soy afortunado de la familia que he formado			
Dimensión 4: Pautas de crianza <i>primero los comentarios de mi familia antes que</i>				
16	Considero que importa mucho lo que digan los demás <i>sobre mi familia</i>			
17	Discuto o peleo en presencia de mi(s) hijo(s)			
18	Enseño a mi(s) hijo(s) a apoyar y ayudar			
19	Educo a mi(s) hijo(s) a mi(s) hijo(s) de la misma forma que mis padres me educaron <i>responsabilidad de los hombres y mujeres</i>			
20	En mi familia se piensa que las tareas del hogar son de las mujeres <i>sin distinción</i>			