



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Uso de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo en los estudiantes
de la I.E. N° 20316 "Manuel Ildauro de los Santos Camones" Amay, 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

Fiorella Carol Rios Verde

Angie Jimena Jacobe Rojas

Asesora

Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

CUELLAR CAMARENA, TANIA ZAYDA
DNU 526

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Fiorella Carol Rios Verde	74217978	28/05/2026
Angie Jimena Jacobe Rojas	75378138	28/05/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	https://orcid.org/0000-0002-3648-2529
M(o). Yvan Jose Bazalar Espinoza	15758133	https://orcid.org/0000-0001-7959-3600

Fiorella Carol Rios Verde-2025-107578 Angie Jimen...

USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 2...

Quick Submit
Quick Submit
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:old::1:3450268576

Fecha de entrega
23 dic 2025, 8:21 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
23 dic 2025, 9:27 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_JACOBE_ROJAS_...U1.pdf

Tamaño del archivo
1.1 MB

79 páginas

17.677 palabras

87.880 caracteres

turnitin Página 1 de 88 - Portada

Identificador de la entrega: trn:old::1:3450268576

turnitin Página 2 de 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:old::1:3450268576

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres por mi formación.

Fiorella y Angie

AGRADECIMIENTO

A mis grandes tutores por la construcción de este
proyecto

Fiorella y Angie

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.4. Justificación	21
1.4.1. Teórica.....	21
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones del estudio	22
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1. Internacionales	24
2.1.2. Nacionales	26
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Uso de estrategias.....	29
2.2.2. El aprendizaje activo	35
2.3. Bases filosóficas	40
2.4. Definición de términos básicos.....	40

2.5. Hipótesis	43
2.5.1. Hipótesis general	43
2.6. Operacionalización de variables	44
CAPITULO III METODOLOGIA	46
3.1. Tipo de estudio.....	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.2.1. Población	46
3.2.2. Muestra	46
3.3. Método de investigación	47
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.5. Método de análisis de datos	48
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	50
4.1. Resultados descriptivos de las variables	50
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	55
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
5.1. Fuentes documentales.....	67
5.2. Fuentes bibliográficas.....	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	73
MATRIZ DE DATOS	75
INSTRUMENTO 01	78
INSTRUMENTO 02	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	44
Tabla 3. Población del estudio.....	46
Tabla 4. Muestra del estudio	46
Tabla 5. Validez del cuestionario	48
Tabla 6. Estrategias de enseñanza	50
Tabla 7. Planificación didáctica.....	51
Tabla 8. Implementación pedagógica.....	52
Tabla 9. Dimensión social	53
Tabla 10. Aprendizaje activo.....	54
Tabla 11. Las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo	55
Tabla 12. La planificación didáctica y el aprendizaje activo	57
Tabla 13. La implementación pedagógica y el aprendizaje activo.....	59
Tabla 14. La dimensión social y el aprendizaje activo.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias de enseñanza	50
Figura 2. Planificación didáctica	51
Figura 3. Implementación pedagógica.....	52
Figura 4. Dimensión social.....	53
Figura 5. Aprendizaje activo	54
Figura 6. <i>Las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo</i>	56
Figura 7. La planificación didáctica y el aprendizaje activo	58
Figura 8. La implementación pedagógica y el aprendizaje activo	60
Figura 9. La dimensión social y el aprendizaje activo	62

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildaura De los Santos Camones”, 2025. De un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, usando como población y muestra a 121 estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios estructurados tipo escala de Likert, validados por juicio de expertos y con una adecuada confiabilidad. Los resultados evidenciaron una relación significativa y positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo, indicando que cuando el docente planifica, implementa y gestiona metodologías centradas en el estudiante, se potencia la participación, colaboración y reflexión del alumno en su proceso formativo. Asimismo, correlaciones muestran asociación entre las dimensiones analizadas: la planificación didáctica se relacionó con la participación del estudiante; la implementación pedagógica con la colaboración y el trabajo en equipo; y la dimensión social con la reflexión sobre el aprendizaje. En conclusión, el uso de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo favorece el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y actitudinales, contribuyendo a la mejora del proceso educativo y al fortalecimiento de la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, aprendizaje activo, planificación didáctica, implementación pedagógica, reflexión.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between teaching strategies and active learning among students at the Manuel Ildauro De los Santos Camones School (I.E. N.º 20316) in 2025. A quantitative, descriptive-correlational design was used, with a population and sample of 121 secondary school students. Data was collected using structured Likert-scale questionnaires, validated by expert judgment and demonstrating adequate reliability. The results showed a significant and positive relationship between teaching strategies and active learning, indicating that when teachers plan, implement, and manage student-centered methodologies, student participation, collaboration, and reflection in their learning process are enhanced. Furthermore, correlations showed associations among the analyzed dimensions: lesson planning was related to student participation; pedagogical implementation to collaboration and teamwork; and the social dimension to reflection on learning. In conclusion, the use of teaching strategies based on active learning promotes the development of cognitive, social, and attitudinal skills, contributing to the improvement of the educational process and the strengthening of the quality of learning.

Keywords: teaching strategies, active learning, didactic planning, pedagogical implementation, reflection..

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea se enfrenta al desafío de transformar los procesos de enseñanza tradicionales, centrados en la transmisión de conocimiento, hacia metodologías activas que promuevan el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento. En este contexto, las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo se constituyen en pilares fundamentales para el logro de una educación significativa, participativa y orientada al desarrollo de competencias. Los cambios en los paradigmas pedagógicos demandan que el docente asuma un rol de mediador y orientador del aprendizaje, generando experiencias didácticas que motiven, involucren y comprometan al estudiante en su propio proceso formativo.

En el contexto nacional, el MINEDU viene promoviendo políticas orientadas a una enseñanza centrada en el estudiante, basada en el enfoque por competencias. Este modelo requiere la aplicación de estrategias didácticas activas que estimulen la investigación, la reflexión y el trabajo colaborativo dentro del aula. No obstante, en muchos entornos educativos todavía predominan prácticas tradicionales, donde el docente conserva un papel protagónico y el estudiante asume una actitud pasiva, lo que limita su participación y capacidad creativa. Esta realidad también se evidencia en varias instituciones educativas del distrito de Amay, donde se observa una baja motivación y escasa participación de los estudiantes durante las clases, afectando directamente su rendimiento académico y su desarrollo integral.

En este marco, la investigación “Estrategias de enseñanza y aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 ‘Manuel Ildauro De los Santos Camones’, 2025” busca determinar la relación entre ambas variables, considerando la necesidad de fortalecer la práctica docente a partir del uso de estrategias que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo.

El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, y una muestra censal de 121 estudiantes del nivel secundario. Para la

recolección de datos se emplearon instrumentos tipo cuestionario, debidamente validados y confiables, que permitieron identificar los niveles de aplicación de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje activo.

Se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I expone la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, la justificación y delimitaciones del estudio. El Capítulo II desarrolla las bases teóricas que sustentan las variables de investigación, junto con los antecedentes nacionales e internacionales que fortalecen el marco conceptual. El Capítulo III detalla el diseño metodológico empleado, así como la población, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento utilizado para el análisis estadístico. En el Capítulo IV se presentan los resultados descriptivos y la contrastación de hipótesis, evidenciando el grado de relación existente entre las variables estudiadas. Finalmente, el Capítulo V aborda la discusión de los resultados, estableciendo comparaciones con teorías y estudios previos, y concluye con la exposición de las conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica pedagógica.

En suma, esta investigación busca contribuir al ámbito educativo ofreciendo una comprensión más profunda acerca de la influencia que ejercen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje activo, promoviendo una labor docente reflexiva, innovadora y transformadora, acorde con las exigencias de una educación de calidad en el siglo XXI.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día la educación atraviesa un gran desafío a nivel global: transformar las metodologías tradicionales en enfoques que promuevan un aprendizaje más participativo, reflexivo y con sentido. En numerosas instituciones educativas aún predomina un modelo centrado en el docente, donde el estudiante asume un papel pasivo y meramente receptor del conocimiento. Esta dinámica limita el desarrollo de competencias críticas, creativas y colaborativas, fundamentales para responder a las demandas del siglo XXI. Frente a ello, las estrategias de aprendizaje activo —como el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos o la resolución de problemas— se configuran como alternativas que fortalecen la autonomía del estudiante y favorecen una comprensión más profunda. No obstante, su implementación efectiva continúa siendo un desafío, debido a la escasa formación docente, la insuficiencia de recursos tecnológicos y la resistencia a modificar las prácticas pedagógicas tradicionales.

En el ámbito europeo, pese a los esfuerzos por impulsar políticas educativas orientadas a la innovación pedagógica y al desarrollo de competencias transversales, la transición hacia estos nuevos enfoques no ha sido uniforme. Algunos países han logrado avances notables en la aplicación de estrategias activas y en la integración de entornos digitales de aprendizaje, mientras que otros conservan modelos educativos rígidos, centrados en la memorización y en sistemas de evaluación tradicionales. A ello se suma la marcada diferencia entre instituciones que cuentan con tecnologías avanzadas y aquellas que enfrentan limitaciones presupuestarias, lo que genera desigualdades en la calidad educativa. Esta brecha repercute directamente en

la formación integral del estudiante y en su nivel de motivación para aprender de manera autónoma.

En el contexto latinoamericano, la situación educativa presenta una complejidad aún mayor. Las carencias estructurales del sistema, la limitada capacitación continua del profesorado y la escasa adopción de metodologías innovadoras han obstaculizado que el aprendizaje activo se consolide como una práctica habitual. Aunque algunos gobiernos y proyectos educativos han impulsado iniciativas para modernizar la enseñanza, las aulas continúan reproduciendo esquemas tradicionales en los que el docente mantiene el rol central como transmisor del conocimiento, mientras que el estudiante dispone de escasas oportunidades para construirlo por sí mismo. A ello se suman las dificultades tecnológicas, las desigualdades socioeconómicas y las limitaciones en infraestructura, factores que profundizan la brecha y dificultan la implementación plena de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante.

En el Perú, esta problemática se evidencia de manera notoria en muchas instituciones educativas, especialmente en el ámbito público. Aunque el currículo nacional promueve un enfoque por competencias que debería sustentarse en estrategias de aprendizaje activo, en la práctica muchos docentes continúan utilizando métodos expositivos, priorizando la transmisión de información por encima de la participación y la experimentación. La falta de capacitación pedagógica, la carencia de materiales adecuados y las limitaciones en el acceso a tecnologías dificultan la aplicación de estrategias innovadoras que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes. Esta realidad refleja la necesidad urgente de fortalecer la formación docente, promover una cultura pedagógica transformadora y dotar a las instituciones de recursos que permitan una enseñanza verdaderamente activa y significativa.

Las causas que originan el limitado uso de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo son múltiples y están interrelacionadas. En

primer lugar, se identifica una insuficiente capacitación docente en metodologías activas, ya que la formación inicial y continua de muchos maestros se ha centrado tradicionalmente en enfoques transmisivos, donde el docente es el protagonista y el estudiante un receptor pasivo del conocimiento. Esto conlleva a una escasa actualización pedagógica y a la falta de dominio en estrategias participativas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo o el aprendizaje basado en problemas.

En segundo lugar, influyen las limitaciones estructurales y materiales: las aulas no siempre cuentan con los recursos didácticos, tecnológicos o espacios adecuados para fomentar experiencias activas y participativas. Estas carencias se agudizan en contextos rurales o semiurbanos como Amay, donde la infraestructura educativa puede ser precaria y los recursos tecnológicos limitados.

En tercer lugar, existen barreras actitudinales y culturales dentro del propio cuerpo docente, quienes en ocasiones muestran resistencia al cambio por temor a perder el control del aula o por desconocimiento de los beneficios del aprendizaje activo. Además, los modelos de evaluación tradicionales centrados en la memorización y la repetición refuerzan la continuidad de prácticas convencionales, limitando la posibilidad de implementar estrategias innovadoras.

Por último, la falta de acompañamiento pedagógico y liderazgo institucional constituye una causa transversal. Sin una gestión educativa comprometida con la innovación y sin políticas escolares que promuevan la experimentación pedagógica, las iniciativas docentes individuales tienden a diluirse y no logran impacto sostenido.

Las consecuencias derivadas del escaso uso de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo se reflejan tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo integral de los estudiantes. En el ámbito cognitivo, los alumnos muestran aprendizajes superficiales, centrados en la memorización de contenidos sin lograr una comprensión profunda o

transferible a nuevos contextos. Esto limita el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, competencias fundamentales para el siglo XXI.

En el plano socioemocional, la pasividad en el aula genera desmotivación, desinterés y una baja participación. Los estudiantes dejan de sentirse protagonistas de su propio proceso educativo y perciben la escuela como un espacio rígido, desconectado de su realidad. Asimismo, la falta de estrategias activas debilita la cooperación y el trabajo en equipo, competencias esenciales para el aprendizaje social y colaborativo.

A nivel institucional, la consecuencia es una baja cultura de innovación pedagógica, donde el cambio se percibe como una carga y no como una oportunidad de mejora. Esto puede derivar en un círculo vicioso: los docentes no innovan porque el entorno no lo facilita, y el entorno no cambia porque no se observan resultados concretos de innovación. En última instancia, estas condiciones impactan negativamente en los indicadores de calidad educativa y en la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y socialmente comprometidos.

La investigación ofrece aportes teóricos, metodológicos y prácticos relevantes para el campo de la educación y la gestión pedagógica.

En el plano teórico, contribuirá a fortalecer la comprensión de las estrategias de aprendizaje activo como un enfoque centrado en el estudiante, que promueve la construcción significativa del conocimiento mediante la participación, la reflexión y la aplicación práctica. Además, permitirá generar evidencia empírica sobre cómo estas estrategias influyen en la motivación, el rendimiento y la autonomía de los estudiantes en contextos rurales, donde los estudios aún son escasos.

En el aspecto metodológico, el estudio aportará un modelo de investigación descriptivo–correlacional que puede replicarse en otras instituciones educativas similares, ofreciendo instrumentos validados (encuestas, fichas de observación, guías de entrevista) que midan la percepción docente y estudiantil sobre el aprendizaje activo y su relación con el desempeño académico.

En el plano práctico y social, la investigación permitirá formular propuestas de mejora pedagógica basadas en evidencias, orientadas a fortalecer la formación y acompañamiento docente, rediseñar estrategias didácticas, y fomentar una cultura escolar participativa. Además, servirá como referente para la gestión educativa local, brindando insumos útiles para la planificación institucional y la implementación de políticas de innovación pedagógica en la I.E. N.º 20316 de Amay.

Finalmente, el estudio busca convertirse en un aporte transformador: no solo pretende diagnosticar una realidad, sino motivar el cambio educativo hacia prácticas más dinámicas, inclusivas y centradas en el aprendizaje significativo. Su impacto, por tanto, trasciende la institución, aportando al desarrollo de una educación peruana más activa, reflexiva y comprometida con los desafíos contemporáneos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias de enseñanza se relacionan con el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera la planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza se relaciona con la participación del estudiante en el aprendizaje activo?

¿Cómo se relaciona la implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza con la colaboración y el trabajo en equipo en el aprendizaje activo?

¿Qué relación existe entre la dimensión social de las estrategias de enseñanza y la reflexión sobre el aprendizaje en el aprendizaje activo?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar la relación entre la planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza y la participación del estudiante en el aprendizaje activo.

Determinar la relación entre la implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza y la colaboración y el trabajo en equipo en el aprendizaje activo.

Evaluar la relación entre la dimensión social de las estrategias de enseñanza y la reflexión sobre el aprendizaje en el aprendizaje

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Esta investigación se fundamenta en las teorías del aprendizaje constructivista y sociocultural, las cuales sostienen que el conocimiento se construye de manera activa mediante la experiencia, la reflexión y la interacción con los demás. Autores como Piaget, Vygotsky y Ausubel coinciden en que el estudiante no debe concebirse como un receptor pasivo de información, sino como un protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje..

1.4.2. Metodológico

La elección de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo se justifica metodológicamente porque promueven la participación, la reflexión y la autonomía del estudiante. Estas estrategias se ajustan al enfoque por competencias propuesto por los currículos modernos, centrando el proceso en el “aprender haciendo”. A través de métodos como el aprendizaje colaborativo, el trabajo por proyectos y la resolución de problemas, el estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje.

1.4.3. Social

Desde el punto de vista social, la implementación del aprendizaje activo responde a la necesidad de formar ciudadanos críticos, creativos y participativos en una sociedad cambiante.

1.5. Delimitaciones del estudio

En primer lugar, desde el punto de vista espacial, el estudio se desarrolla en la i.e. N.º 20316 “Manuel Ildaura De los Santos Camones”, ubicada en Amay, Huaura, provincia de Huaura, departamento de Lima, Perú. Este contexto representa un entorno educativo de características semiurbanas, donde las condiciones materiales y pedagógicas reflejan tanto los avances como las limitaciones del sistema educativo peruano. La elección de esta institución responde a la necesidad de analizar cómo se aplican —o dejan de aplicar— las estrategias de aprendizaje activo en un contexto real, con estudiantes de educación básica que enfrentan retos de participación, motivación y rendimiento académico.

En segundo lugar, la delimitación temporal se sitúa en el año 2025, periodo durante el cual se recopilará la información y se desarrollará la fase analítica de la investigación. Este marco temporal es relevante porque coincide con un proceso de consolidación de las políticas nacionales de innovación pedagógica y transformación digital impulsadas por el Ministerio de Educación, lo que permite examinar el nivel de incorporación de las metodologías activas en un momento de transición hacia modelos educativos más centrados en el estudiante.

En tercer lugar, la delimitación poblacional abarca a los docentes y estudiantes del nivel primaria de la I.E. N.º 20316, quienes constituyen los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la delimitación temática, el estudio se circunscribe al análisis del uso de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo, entendidas como aquellas metodologías que promueven la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento mediante la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la experimentación y la reflexión crítica. No se abordarán en profundidad otros enfoques pedagógicos

o variables externas (como infraestructura o gestión administrativa), salvo en la medida en que influyan directamente en la aplicación de dichas estrategias.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Calderón & Moreno, 2025) en su investigación: “Aprendizaje activo: una estrategia pedagógica para reforzar el aprendizaje de vocabulario productivo en inglés”. El objetivo fue analizar de qué manera la implementación de una estrategia didáctica fundamentada en el aprendizaje activo fortalece el aprendizaje del vocabulario productivo en inglés en estudiantes de module 3, nivel intermedio de un instituto de lenguas ubicado en la ciudad de Bogotá. Investigación con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, cuyo diseño corresponde a una investigación-acción. Para la recolección de datos se emplearon la observación participante, diarios de campo y un cuestionario, mientras que el análisis se realizó mediante la técnica de subrayado y la identificación de situaciones repetitivas. Los resultados del análisis evidencian que los estudiantes mejoraron su vocabulario gracias a la implementación de planes de clase y actividades basadas en el aprendizaje activo. Estrategias como la gamificación, el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y los juegos de rol demostraron ser eficaces para promover la participación estudiantil y aumentar progresivamente su motivación a lo largo de las sesiones.

(Ramírez A. , 2022) El proyecto “Estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas en el aula con alumnos con adecuación curricular para la inclusión educativa en el nivel primario” tuvo como propósito identificar las estrategias pedagógicas empleadas por docentes del Colegio Belga, en Guatemala, para favorecer la inclusión de estudiantes con adecuaciones curriculares. Participaron ocho profesores —siete mujeres y un hombre—, todos con

alumnos en esta condición. La investigación, de enfoque cualitativo y diseño descriptivo, utilizó entrevistas estructuradas para conocer las estrategias aplicadas en el aula. Los resultados muestran que los docentes seleccionan y adaptan sus métodos de enseñanza según las necesidades, habilidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, procurando que estos alcancen las competencias establecidas. En conclusión, se recomienda que la institución continúe impulsando la formación y motivación docente, fomentando el uso de estrategias diversas y flexibles que fortalezcan la inclusión y el desarrollo integral de todos los alumnos.

(Bueno, 2023) en su tesis “Impacto generado por el uso del Aula Invertida como metodología educativa para la enseñanza aprendizaje de la química básica, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (Sede Central), en el 2do. Semestre 2023”. Con esta investigación se persigue dar respuesta a todo lo relacionado con el Impacto generado por el uso del Aula Invertida como metodología educativa para la enseñanza aprendizaje de la química básica, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (Sede Central), en el 2do. Semestre 2023, y se enmarca al tipo de investigación descriptiva. El estudio de esta investigación correspondió al no experimental, pues no fueron manipuladas las variables a investigar, es decir fue trabajada tal y como se manifestaron en su lugar natural. Por el tipo de análisis la investigación fue descriptiva, en tanto se caracterizarán las variables, sin dar explicaciones de causas y efectos y sin hacer correlaciones. En esta investigación se cuenta con una población de 44 docentes y 9,300 estudiantes que constituyen el total de docentes y alumnos, que conforman el universo de química básica en la UASD, Sede Central. Las muestras de 40 y 370 para los docentes y estudiantes, respectivamente, las cuales fueron utilizadas para la aplicación de los instrumentos de estudios, fueron encontradas mediante la fórmula estadística para universo o población finita. La estrategia pedagógica conocida como "aula invertida" se vuelve especialmente relevante en el contexto globalizado y en constante cambio que enfrentamos actualmente. En este entorno, es esencial

realizar adaptaciones en los sistemas educativos para satisfacer las demandas emergentes. Se requiere el desarrollo de habilidades relacionadas con la solución de problemas, la creatividad y el trabajo colaborativo, ya que son competencias fundamentales necesarias para que los individuos puedan desenvolverse efectivamente en diversos entornos.

(Zadorozne, 2025) La investigación “La influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los vínculos pedagógicos y la motivación de los estudiantes en el nivel secundario del Instituto Superior Santa Catalina de Posadas – Misiones” analizó cómo esta metodología impacta en las relaciones entre docentes y alumnos y en la motivación estudiantil. Con un enfoque cualitativo, que incluyó entrevistas, observaciones y análisis de proyectos, se evidenció que el ABP favorece una interacción más horizontal y colaborativa, fortaleciendo los vínculos pedagógicos y generando un ambiente de confianza. Asimismo, los estudiantes mostraron mayor entusiasmo, autonomía y sentido de pertenencia al participar en proyectos significativos. En conjunto, el estudio destaca que el ABP no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también humaniza la enseñanza al promover relaciones más empáticas y motivadoras en el aula.

2.1.2. Nacionales

(Ruiz, 2024) en su tesis: “El aprendizaje activo y el aprovechamiento académico de los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Asunción - Cajamarca 2023”. El propósito de esta investigación fue examinar la relación entre el aprendizaje activo y el aprovechamiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Asunción, ubicada en Cajamarca. Se utilizó un diseño de investigación correlacional, en el cual se aplicaron encuestas a una muestra de 30 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria. Las encuestas evaluaron el grado de implementación del aprendizaje activo en las aulas, tales como discusiones en grupo, resolución de

problemas, aprendizaje basado en proyectos y actividades prácticas. Se emplearon métodos estadísticos para analizar los datos recolectados. En particular, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables de aprendizaje activo y el aprovechamiento académico. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje activo y el aprovechamiento académico de los estudiantes. Las actividades como la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos mostraron una relación particularmente fuerte con el rendimiento en materias como matemáticas y ciencias.

(Bardales, 2025) en su investigación: “Aprendizaje activo y la comprensión lectora en estudiantes de 2° de secundaria de la institución educativa 0350-Alianza 2025”. La inadecuada comprensión en la lectura de textos por parte de los estudiantes constituye uno de los problemas más apremiantes en la educación actual. Ante esta situación, los estudiantes deben priorizar tanto la lectura como la comprensión de lo que leen. Esto solo se puede lograr si poseen una adecuada capacidad para descifrar los distintos significados que transmiten los textos. En este contexto, el objetivo fue explorar el vínculo existente entre el método de aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 0350 – “LMA”, ubicada en el caserío Alianza, jurisdicción de Caynarachi, en la provincia de Lamas, departamento de San Martín. Este estudio se originó en respuesta a la problemática detectada a escala local, regional y nacional, vinculada con los niveles reducidos de comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario, evidenciados en evaluaciones como la ECE (2019), EVA (2021) y PISA (2022). El enfoque metodológico fue de tipo cuantitativo básico, con un diseño de tipo correlacional y alcance de tipo descriptivo y explicativo. Se aplicaron encuestas estructuradas de 18 ítems, correspondiente a cada variable considerando un grupo representativo conformado por 75 alumnos. Dicho recurso evaluativo se aplicó el 22 de abril del 2025, se recolectó datos sobre la frecuencia y percepción del uso de estrategias activas y su influencia

en distintos tipos de comprensión lectora: literal, interpretativa y crítica. Se diseñó un instrumento, validado por expertos, aplicado en el aula y analizado estadísticamente con el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Entre los hallazgos más relevantes, se encontró una relación estadística positiva de carácter moderado ($Rho = 0.570$) entre el aprendizaje activo y la comprensión lectora en general. En el plano literal, se evidenció que el 28 % presentó un rendimiento bajo, un 25,3 % alcanzó un desempeño medio y un 21,3 % obtuvo resultados altos. Por su parte en el nivel inferencial, solo el 20 % tuvo un nivel bajo, el 22,7 % medio y el 21,3 % alto. Respecto al nivel crítico, los datos revelaron un aprovechamiento aún más reducido: el 22,7% alcanza un nivel bajo, el 16,0 % medio y el 18,7 % alto. En conclusión, se confirma que en el aprendizaje activo hubo un fortalecimiento significativo en la comprensión lectora en sus tres niveles, aunque su aplicación en el aula es aún limitada y requiere ser promovida con mayor sistematicidad por docentes y directivos.

(Miñano, 2023) El estudio “Estilos de aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021” tuvo como propósito determinar la relación entre ambos factores. Con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, se aplicó un cuestionario a 241 estudiantes, encontrándose que el estilo de aprendizaje activo fue el predominante y que el mejor desempeño académico correspondió a estudiantes de 21 a 25 años, del sexo femenino y de la carrera de Lingüística. Los resultados demostraron una relación positiva y directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ($p < 0.05$, $\rho = 0.633$), concluyéndose que la diversidad de estilos influye favorablemente en el aprendizaje, aunque sin diferencias significativas en el desempeño según el tipo de estilo.

(Astete & Yanac, 2023) “El estudio “Estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 6080 Rosa de América, Villa El Salvador – 2022” tuvo como objetivo

determinar la relación entre el estilo de aprendizaje predominante y el nivel de motivación académica. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo-correlacional, participaron 69 estudiantes mediante un muestreo censal. Se aplicaron los cuestionarios CHAEA-Junior para los estilos de aprendizaje y Motivación Académica para medir la motivación. Los resultados revelaron que el estilo reflexivo fue el más frecuente (34,8 %) y que la mayoría presentó un nivel medio de motivación (56,5 %). En el análisis inferencial, no se halló una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica ($p = 0,063$), aunque sí se identificaron correlaciones específicas entre la motivación y los estilos activo, reflexivo y teórico, no así con el pragmático. En conclusión, los estilos de aprendizaje varían de forma independiente respecto a la motivación académica de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de estrategias

2.2.1.1. Definición

La variable uso de estrategias se define como el conjunto de procedimientos, técnicas y recursos pedagógicos que el docente emplea para facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Según (Salazar , 2021), estas estrategias son esenciales para generar aprendizajes significativos en el nivel primario, ya que promueven la participación activa, la motivación y la comprensión profunda de los contenidos. En este sentido, el docente actúa como mediador del proceso educativo, adecuando las estrategias a las características de los niños y a las exigencias del contexto escolar.

El uso adecuado de las estrategias de enseñanza requiere una planificación didáctica que considere los estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. (Benítez, 2022) sostiene que en el contexto de la educación primaria, dichas estrategias deben ser flexibles y creativas, permitiendo que el estudiante participe de manera autónoma en la construcción del conocimiento. Esto implica que el maestro no solo transmite información, sino que estimula la reflexión, el diálogo y la cooperación entre sus estudiantes.

Asimismo, (Rivas , 2020) plantea que las estrategias de enseñanza en primaria deben enfocarse en el aprendizaje activo, donde el niño se convierte en protagonista de su propio proceso. Este enfoque permite desarrollar competencias cognitivas, sociales y emocionales mediante actividades prácticas, juegos educativos y proyectos colaborativos. La implementación de estrategias activas fortalece la relación docente-estudiante y mejora la comprensión significativa de los contenidos curriculares.

Por otro lado, (Fernández , 2023) indica que la selección de estrategias de enseñanza debe responder a los objetivos de aprendizaje y al contexto sociocultural de los estudiantes. En escuelas públicas, donde las realidades son diversas, el docente necesita emplear métodos inclusivos que garanticen la participación de todos los niños. Así, las estrategias basadas en el aprendizaje activo permiten fortalecer la atención, la memoria y el trabajo en equipo dentro del aula.

Según (Morales , 2021), el uso de estrategias de enseñanza se vincula con la innovación pedagógica y el compromiso docente. En la educación primaria, el maestro que utiliza estrategias activas estimula la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico de los estudiantes. Estas estrategias incluyen el aprendizaje cooperativo, la

resolución de problemas y las experiencias prácticas, que consolidan el conocimiento a través de la acción y la reflexión constante.

Finalmente, (Torres L. , 2024) enfatiza que las estrategias de enseñanza deben orientarse hacia el desarrollo integral del estudiante, promoviendo aprendizajes funcionales y duraderos. En este sentido, el uso de estrategias basadas en el aprendizaje activo permite que los niños de educación primaria se involucren emocional y cognitivamente en las actividades escolares, fortaleciendo su autonomía y su capacidad de aprendizaje permanente.

2.2.1.2.Importancia

El uso de estrategias de enseñanza es fundamental en la educación primaria, ya que permite adaptar los procesos pedagógicos a las necesidades y características de los estudiantes. Según (Castillo, 2020), el docente que aplica estrategias variadas y activas logra captar mejor la atención de los niños, favoreciendo la comprensión significativa y el interés por aprender. Además, estas estrategias ayudan a construir un ambiente educativo participativo y motivador, donde el aprendizaje se convierte en una experiencia dinámica y atractiva.

Para (Vargas P. , 2022), la importancia del uso de estrategias de enseñanza radica en su capacidad para desarrollar las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes. Mediante actividades cooperativas, lúdicas y reflexivas, los niños aprenden a trabajar en equipo, resolver problemas y fortalecer su pensamiento crítico. En la educación primaria, este enfoque impulsa el aprendizaje integral, centrado en el desarrollo de competencias esenciales para la vida.

De acuerdo con (Ortega L. , 2023), las estrategias de enseñanza favorecen la inclusión educativa y la equidad en el aula. Un docente que emplea métodos diversos atiende las diferencias individuales y garantiza que todos los estudiantes participen activamente, sin importar su ritmo o estilo de aprendizaje. Esta diversidad metodológica fomenta la confianza, el respeto y la colaboración entre los compañeros, pilares fundamentales para el desarrollo social de los niños.

Por su parte, (Jiménez , 2021) señala que el uso de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo estimula la creatividad y la autonomía del estudiante. Cuando el maestro motiva a sus alumnos a experimentar, investigar y reflexionar, contribuye a que estos construyan su propio conocimiento. En la educación primaria, estas prácticas fortalecen la curiosidad y la capacidad de los niños para aprender de manera autónoma.

Asimismo, (Peña , 2024) destaca que las estrategias de enseñanza influyen directamente en la calidad educativa, ya que promueven procesos de enseñanza más eficaces y significativos. Su implementación permite mejorar los resultados académicos y potenciar el desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, creando experiencias de aprendizaje duraderas y contextualizadas.

Finalmente, (Romero, 2022) afirma que el uso de estrategias de enseñanza no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la relación entre el docente y los estudiantes. Esta interacción positiva genera un clima de confianza que impulsa la participación, el diálogo y la formación de valores. En consecuencia, las estrategias pedagógicas se convierten en

herramientas esenciales para el desarrollo integral del niño en el ámbito escolar.

2.2.1.3. Dimensiones de las estrategias de enseñanza

La primera dimensión del uso de estrategias de enseñanza es la planificación didáctica, entendida como el proceso mediante el cual el docente organiza los contenidos, recursos y actividades para lograr aprendizajes significativos. Según (Brown , 2020), una planificación adecuada garantiza la coherencia entre los objetivos y las metodologías, adaptando las estrategias a las características cognitivas y emocionales de los niños de educación primaria. La planificación permite que el maestro anticipe posibles dificultades y proponga actividades dinámicas que despierten la curiosidad y participación de los estudiantes.

La segunda dimensión corresponde a la implementación pedagógica, la cual hace referencia a la puesta en práctica de las estrategias seleccionadas. (Johnson , 2021) sostiene que la implementación eficaz de estrategias de enseñanza debe ser flexible, interactiva y adaptada al contexto del aula. En el nivel primario, esto implica incorporar juegos, debates, experimentos y trabajos colaborativos que estimulen el pensamiento crítico y creativo de los niños, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

La tercera dimensión es la interacción docente-estudiante, que se centra en la comunicación y el vínculo afectivo dentro del proceso educativo. De acuerdo con (Taylor , 2022), el docente debe fomentar un clima de respeto, confianza y empatía que favorezca

la participación de todos los estudiantes. Esta dimensión es crucial en la educación primaria, pues permite fortalecer la autoestima infantil y la disposición para aprender mediante el acompañamiento constante y la retroalimentación positiva.

La cuarta dimensión es la evaluación del aprendizaje, la cual valora los avances, logros y dificultades del estudiante durante el proceso educativo. (Harris, 2023) indica que una evaluación formativa, continua y participativa motiva a los alumnos a mejorar sus desempeños y reflexionar sobre su propio aprendizaje. En la enseñanza primaria, este tipo de evaluación debe centrarse más en el progreso individual que en la comparación, reconociendo los esfuerzos y potencialidades de cada niño.

La quinta dimensión es la innovación pedagógica, entendida como la capacidad del docente para crear y aplicar estrategias novedosas que respondan a los desafíos educativos actuales. (Cooper , 2021) afirma que la innovación en la enseñanza impulsa el uso de metodologías activas y recursos tecnológicos que fortalecen la motivación y la creatividad. En el contexto de la educación primaria, la innovación fomenta experiencias de aprendizaje más atractivas, lúdicas y contextualizadas.

Finalmente, la sexta dimensión es la reflexión docente, la cual implica analizar críticamente las propias prácticas de enseñanza para mejorar su efectividad. Según (Clark , 2024), la reflexión constante permite al maestro identificar aciertos, dificultades y oportunidades de mejora en su desempeño pedagógico. Este proceso reflexivo contribuye a la formación continua del docente y a la implementación de estrategias de enseñanza más coherentes con las necesidades reales de sus estudiantes.

2.2.2. El aprendizaje activo

2.2.2.1. Definición

El aprendizaje activo se define como un enfoque pedagógico centrado en la participación constante del estudiante en su propio proceso formativo. Según (Mendoza , 2020), esta metodología busca que los niños sean protagonistas del aprendizaje, explorando, analizando y construyendo conocimientos mediante la acción. En el nivel de educación primaria, el aprendizaje activo promueve el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía, aspectos esenciales para la comprensión significativa de los contenidos.

Para (Carrillo , 2021), el aprendizaje activo fomenta la interacción entre los estudiantes y el docente a través de actividades dinámicas, tales como debates, experimentos y resolución de problemas. Este enfoque fortalece la capacidad de colaboración, la creatividad y el razonamiento lógico en los niños, permitiendo que aprendan haciendo y reflexionando sobre sus propias experiencias. En este sentido, el aprendizaje se convierte en una vivencia significativa y no en una simple memorización.

De acuerdo con (Navarrete , 2023), el aprendizaje activo en la educación primaria se sustenta en la participación efectiva del estudiante en tareas que estimulan la indagación y la investigación. Este modelo didáctico considera el juego, el trabajo cooperativo y los proyectos interdisciplinarios como medios para que los estudiantes construyan conocimientos desde la práctica y la interacción con su entorno escolar y social.

Por su parte, (García , 2022) sostiene que el aprendizaje activo implica un cambio en el rol del docente, quien pasa de ser transmisor de información a guía del proceso formativo. El maestro orienta al niño hacia la experimentación, la resolución de situaciones reales y el descubrimiento de soluciones mediante la observación y el análisis. Así, el aprendizaje se vuelve más dinámico, autónomo y motivador.

Asimismo, (Reyes , 2021) plantea que el aprendizaje activo en los niños de primaria debe promover la reflexión constante sobre lo aprendido, fomentando la autoevaluación y la metacognición. Esta metodología busca que los estudiantes comprendan cómo aprenden, valoren sus propios logros y desarrollen un sentido de responsabilidad en su proceso educativo, fortaleciendo su confianza y participación en el aula.

Finalmente, (Paredes E. , 2024) resalta que el aprendizaje activo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, pues estimula tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales. Mediante estrategias participativas y colaborativas, los niños logran mayor motivación, retención del conocimiento y compromiso con el aprendizaje. En el contexto de la educación primaria, este enfoque potencia la formación de ciudadanos críticos, autónomos y capaces de aprender a lo largo de la vida.

2.2.2.2. Importancia

El aprendizaje activo es fundamental en la educación primaria, ya que promueve que los estudiantes asuman un rol protagonista en su propio proceso formativo. Según (López, 2020), este enfoque fomenta la participación constante, la reflexión y la práctica, permitiendo que los niños comprendan mejor los contenidos a

través de la experiencia. De este modo, el aprendizaje activo se convierte en una herramienta clave para despertar el interés, la curiosidad y la motivación intrínseca en los estudiantes.

Para (Martínez, 2021), la importancia del aprendizaje activo radica en su capacidad para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales desde edades tempranas. A través de metodologías participativas, como el trabajo cooperativo o el aprendizaje basado en proyectos, los niños adquieren competencias esenciales para resolver problemas y tomar decisiones. Esto fortalece su pensamiento crítico y creativo, elementos indispensables en la educación del siglo XXI.

(Hernández, 2023), el aprendizaje activo permite que los estudiantes aprendan haciendo, reflexionando y aplicando los conocimientos a situaciones reales. Este enfoque mejora la retención del aprendizaje y favorece la comprensión profunda de los temas tratados en clase. En la educación primaria, el aprendizaje activo potencia la autonomía infantil y la responsabilidad frente a las tareas escolares.

Por su parte, (Pérez, 2022) sostiene que el aprendizaje activo transforma la labor del docente en una función de guía o facilitador del proceso educativo. El maestro no se limita a transmitir información, sino que diseña experiencias que estimulan la exploración, el diálogo y la cooperación. Esto genera ambientes educativos más inclusivos, dinámicos y significativos para los estudiantes.

Asimismo, (Ramírez D. , 2021) enfatiza que el aprendizaje activo promueve la formación integral del niño, al involucrar tanto el

desarrollo cognitivo como el afectivo y social. Mediante actividades prácticas y colaborativas, los estudiantes fortalecen valores como la empatía, la responsabilidad y la cooperación, contribuyendo a una educación basada en la convivencia y el respeto mutuo.

Finalmente, (Flores, 2024) resalta que el aprendizaje activo tiene un impacto positivo en la calidad educativa, ya que impulsa un aprendizaje duradero y contextualizado. Al participar activamente, los niños conectan lo aprendido con su entorno cotidiano, desarrollando una comprensión más profunda y aplicable. Por ello, su implementación en las aulas primarias resulta esencial para formar estudiantes críticos, autónomos y comprometidos con su aprendizaje.

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje activo

La dimensión del aprendizaje activo es la participación del estudiante, la cual se refiere al grado de implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje. Según (Adams, 2020), esta participación es esencial en la educación primaria, pues permite que los niños construyan el conocimiento a través de la acción, el diálogo y la exploración. Cuando los estudiantes son protagonistas, desarrollan autonomía, motivación y una comprensión más profunda de los contenidos, fortaleciendo así su aprendizaje significativo.

La segunda dimensión corresponde a la colaboración y trabajo en equipo, que promueve la interacción entre pares para resolver problemas o realizar proyectos. (Miller J. , 2021) afirma que el aprendizaje cooperativo dentro del aula favorece el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, además de fortalecer el

respeto y la empatía entre los niños. En este sentido, la cooperación se convierte en una herramienta esencial para el aprendizaje activo en la educación primaria.

La tercera dimensión es la reflexión sobre el aprendizaje, entendida como la capacidad del estudiante para analizar y evaluar su propio progreso. De acuerdo con (Wilson, 2022), la reflexión promueve la metacognición, ayudando a los niños a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora. En la práctica, los docentes pueden fomentar esta dimensión mediante actividades de autoevaluación, diarios de aprendizaje o debates guiados que impulsen la conciencia sobre el propio proceso educativo.

La cuarta dimensión es la resolución de problemas, la cual permite aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas o cotidianas. (Thompson K. , 2023) sostiene que esta dimensión fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades fundamentales para el desarrollo integral del niño. En la educación primaria, la resolución de problemas contribuye a que los estudiantes comprendan la utilidad del conocimiento y lo apliquen de manera práctica en su entorno.

La quinta dimensión se relaciona con la motivación intrínseca, que impulsa al estudiante a aprender por interés propio y no por obligación externa. Según (Evans , 2021), cuando el niño encuentra sentido y placer en lo que aprende, se involucra más profundamente en las actividades escolares. Por ello, el aprendizaje activo busca despertar la curiosidad y el deseo de aprender mediante experiencias significativas y retadoras.

Finalmente, la sexta dimensión es la evaluación formativa, entendida como el proceso continuo de retroalimentación que guía al estudiante hacia la mejora constante. (Clarkson , 2024) indica que este tipo de evaluación no se limita a medir resultados, sino que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje, brindándole orientación y apoyo. En el contexto de la educación primaria, la evaluación formativa permite valorar el esfuerzo y la participación activa, promoviendo el aprendizaje autónomo y reflexivo.

2.3. Bases filosóficas

Las bases filosóficas del uso de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo se fundamentan principalmente en el constructivismo, el cual sostiene que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente a partir de las experiencias previas del estudiante y su interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, el docente asume el rol de mediador, guiando el proceso de descubrimiento y fomentando la reflexión, el pensamiento crítico y la colaboración entre pares.

Asimismo, el humanismo y el pragmatismo complementan esta visión, al priorizar la formación integral del individuo y su capacidad para aprender haciendo. El humanismo coloca al estudiante como centro del proceso educativo, promoviendo su autonomía, creatividad y desarrollo personal; mientras que el pragmatismo, inspirado en pensadores como John Dewey, enfatiza la importancia de aprender a través de la práctica y la resolución de problemas reales. En conjunto, estas corrientes filosóficas sustentan una educación activa, significativa y orientada al desarrollo de competencias para la vida.

2.4. Definición de términos básicos

Estrategia de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos que el docente utiliza para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Motivación escolar

La motivación escolar se refiere al conjunto de razones internas y externas que impulsan al estudiante a participar y perseverar en las actividades de aprendizaje (Deci y Ryan, 2000).

Constructivismo

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con el entorno y la experiencia (Piaget, 1978).

Aprendizaje colaborativo

Es una metodología en la que los estudiantes trabajan en conjunto para alcanzar metas comunes, desarrollando habilidades sociales y cognitivas mediante la interacción (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso continuo que busca recoger evidencias del aprendizaje para retroalimentar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en curso (Black y Wiliam, 2009).

Competencia educativa

Las competencias son capacidades que integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores para actuar eficazmente en contextos determinados (Zabala y Arnau, 2007).

Innovación pedagógica

La innovación pedagógica implica introducir cambios intencionados en las prácticas educativas con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Carbonell, 2001).

Autonomía del estudiante

La autonomía es la capacidad del alumno para gestionar su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones informadas y asumiendo responsabilidad sobre sus avances (Holec, 1981).

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El ABP es una metodología activa que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que responden a problemas del entorno (Thomas, 2000).

Aprendizaje cooperativo

Es una técnica educativa que promueve el trabajo en pequeños grupos donde los estudiantes se ayudan mutuamente para lograr objetivos compartidos (Slavin, 1995).

Metodologías activas

Las metodologías activas agrupan estrategias de enseñanza que buscan la implicación del estudiante como protagonista de su aprendizaje, fomentando la participación, la reflexión y la acción (Parra y García, 2019).

Rol del docente

En el aprendizaje activo, el docente asume el rol de mediador y facilitador del conocimiento, guiando al estudiante en su proceso de descubrimiento (Vygotsky, 1979).

Reflexión pedagógica

La reflexión pedagógica es el proceso mediante el cual el docente analiza críticamente su práctica para mejorar la enseñanza y los resultados de aprendizaje (Schön, 1983).

Interacción educativa

La interacción educativa es el intercambio comunicativo entre docentes y estudiantes que contribuye a la construcción social del conocimiento (Coll, 2004).

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico implica analizar, evaluar y emitir juicios razonados sobre la información para tomar decisiones fundamentadas (Ennis, 1996).

Gestión pedagógica

La gestión pedagógica comprende el conjunto de acciones planificadas que orientan y optimizan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución educativa (López, 2012).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

La planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la participación del estudiante en el aprendizaje activo.

La implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la colaboración y el trabajo en equipo en el aprendizaje activo.

La dimensión social de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la reflexión sobre el aprendizaje en el aprendizaje activo.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planificación didáctica	- Definición clara de los objetivos de aprendizaje. - Organización de actividades según el nivel del estudiante	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Implementación pedagógica	- Aplicación de metodologías activas en clase. - Uso de recursos didácticos adecuados			
Dimensión social	- Promoción de la interacción docente-estudiante. - Fomento del respeto y la comunicación asertiva			
Uso de estrategias de enseñanza		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Participación del estudiante	- Intervención activa en las actividades de clase. - Expresión de ideas y opiniones propias	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Colaboración y trabajo en equipo	- Cooperación con compañeros en tareas grupales. - Asunción de responsabilidades compartidas.	5		
Reflexión sobre el aprendizaje	- Autoevaluación de los logros y dificultades. - Identificación de estrategias de mejora personal.	5		

Aprendizaje activo	15	Bajo	16 -26
		Medio	27 -37
		Alto	38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Sánchez y Reyes (2002), esta investigación se considera de tipo sustantiva, ya que busca dar respuesta a interrogantes de carácter teórico. Asimismo, se clasifica como correlacional, porque pretende identificar, mediante el análisis de una muestra de participantes, el grado de relación que existe entre las variables establecidas en el estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por 121 estudiantes de la I.E.20315 Manuel Ildauro de los Santos Camones.

Tabla 3. Población del estudio

Grados	Subpoblación
Primero	19
Segundo	21
Tercero	19
Cuarto	14
Quinto	26
Sexto	22
Total	121

3.2.2. Muestra

La muestra fue censal, es decir se consideran a todos los estudiantes.

Tabla 4. Muestra del estudio

Grados	Subpoblación
Primero	19

Segundo	21
Tercero	19
Cuarto	14
Quinto	26
Sexto	22
Total	121

3.3.Método de investigación

El estudio empleó el método deductivo, ya que partió de una base teórica para comprender el objeto de investigación. (Hernández et al., 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica del estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado el Cuestionario.

Variable Estrategias de enseñanza, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Estrategias de enseñanza
Autores:	Rios Verde Fiorella Carol Jacobe Rojas Angie Jimena
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aprox. de 25 a 30 minutos
Edad:	Alumnos de la I.E. N° 20316 "Manuel Ildauro De los Santos Camones" Amay, 2025

Variable Aprendizaje activo, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Aprendizaje activo
Autores:	Rios Verde Fiorella Carol Jacobe Rojas Angie Jimena
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	estudiantes de la I.E. N° 20316 "Manuel Ildauro De los Santos Camones" Amay, 2025

.a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

El análisis de datos, se basará en el tratamiento estadístico de la información recolectada mediante técnicas cuantitativas. En primer lugar, se realizará un análisis descriptivo empleando medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y varianza) para caracterizar las variables: música y habilidades cognitivas. Posteriormente, se aplicará un análisis correlacional a fin de determinar el grado de asociación entre

ambas variables, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r) por tratarse de variables continuas. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos estadísticos para su interpretación.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	14	11,6
	Bajo	12	9,9
	Medio	95	78,5
	Total	121	100,0

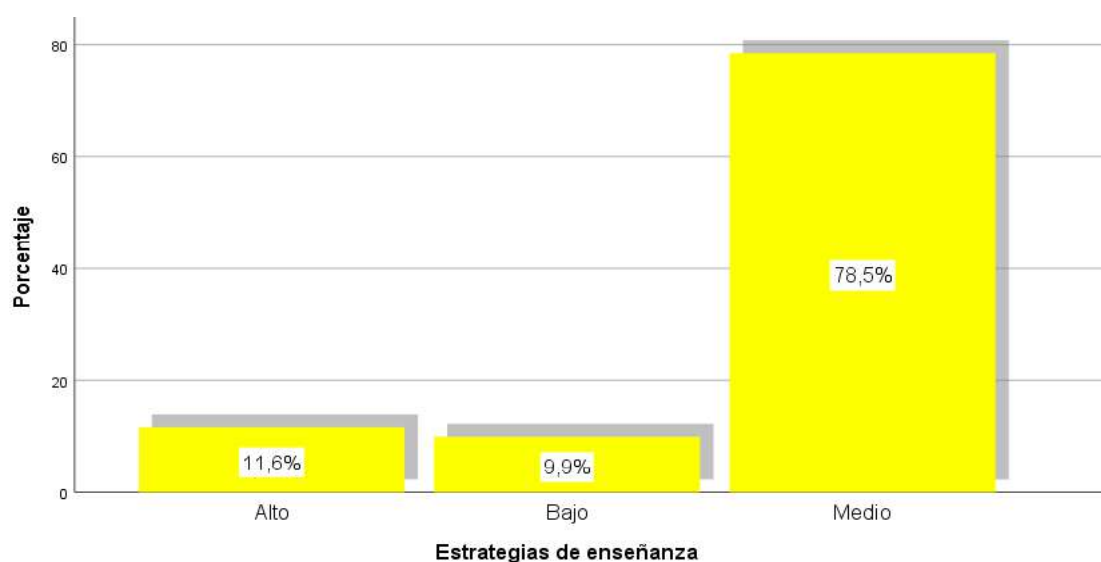


Figura 1. Estrategias de enseñanza

En la tabla se muestra que un 78,5% de los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauero de los Santos Camones” – Amay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la variable Estrategias de enseñanza, un 11,6% consiguieron un nivel alto y un 9,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Planificación didáctica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	29	24,0
	Bajo	9	7,4
	Medio	83	68,6
	Total	121	100,0

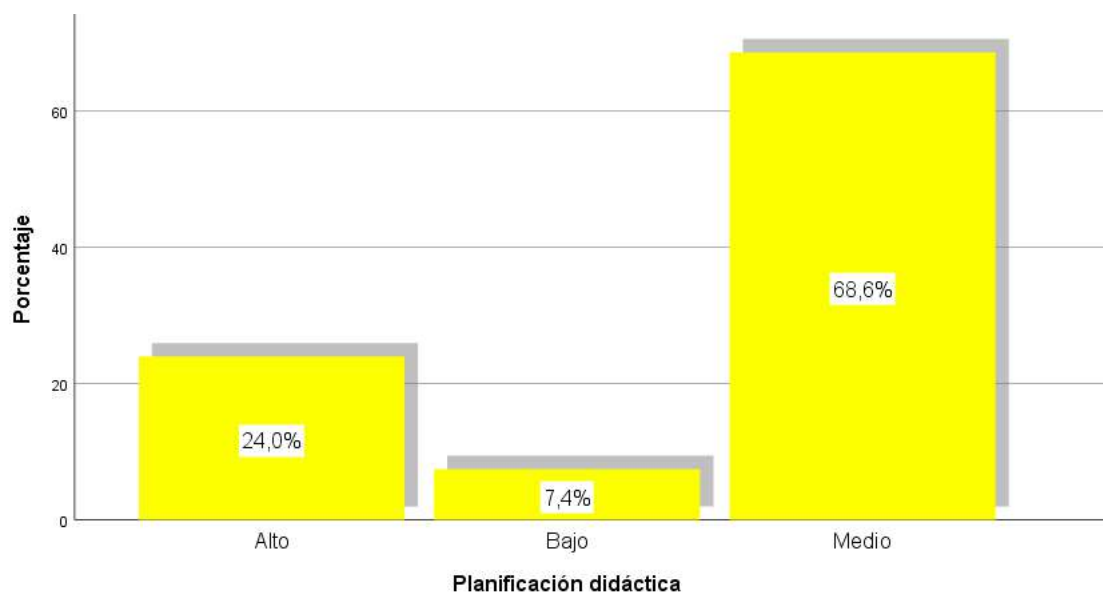


Figura 2. Planificación didáctica

En la tabla se muestra que un 68,6% de los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro de los Santos Camones” – Amay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la dimensión planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza, un 24,0% consiguieron un nivel alto y un 7,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Implementación pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	19	15,7
	Bajo	9	7,4
	Medio	93	76,9
	Total	121	100,0

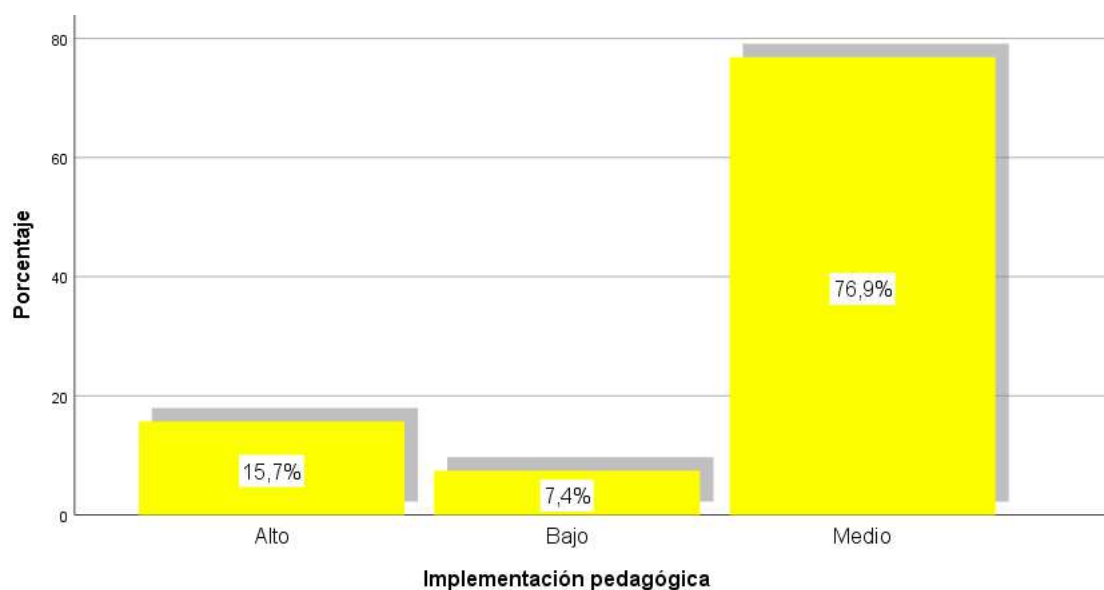


Figura 3. Implementación pedagógica

En la tabla se muestra que un 76,9% de los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro de los Santos Camones” – Amay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la dimensión Implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza, un 15,7% consiguieron un nivel alto y un 7,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	23	19,0
	Bajo	23	19,0
	Medio	75	62,0
	Total	121	100,0

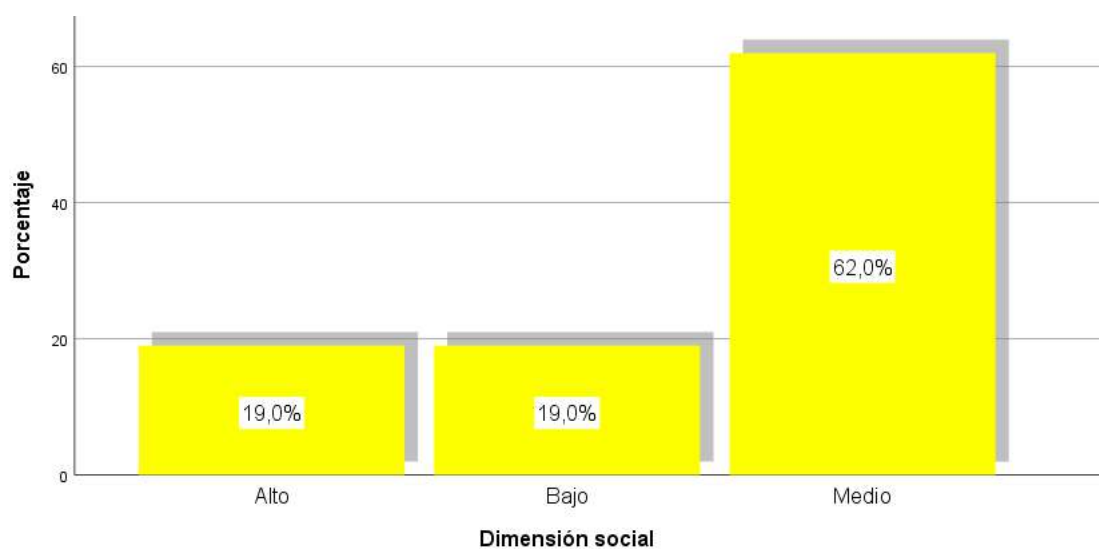


Figura 4. Dimensión social

En la tabla se muestra que un 62,0% de los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauero de los Santos Camones” – Amay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la dimensión social dentro de las estrategias de enseñanza, un 19,0% consiguieron un nivel alto y un 19,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Aprendizaje activo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	22	18,2
	Bajo	10	8,3
	Medio	89	73,6
	Total	121	100,0

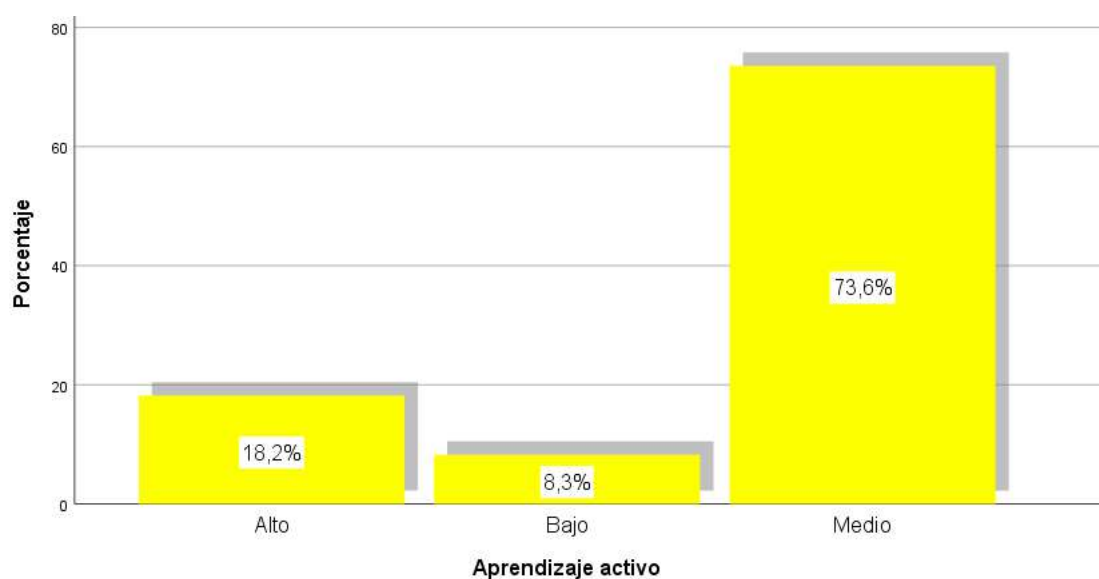


Figura 5. Aprendizaje activo

En la tabla se muestra que un 73,6% de los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro de los Santos Camones” – Amay, 2025 alcanzaron un nivel medio en la variable Aprendizaje activo, un 18,2% consiguieron un nivel alto y un 8,3% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025.

Tabla 11. Las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo

Correlaciones

Rho Spearman	Estrategias de enseñanza	Correlación	Estrategias de enseñanza	Aprendizaje activo
			1,0	,652**
		Significancia	.	,0
		n	121	121
	Aprendizaje activo	Correlación	,652**	1,0
		Significancia	,0	.
		n	121	121

La estadística reveló una correlación positiva buena ($r = 0,652$; $\text{Sig} < 0,05$) entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025., confirmando la validez de la hipótesis alternativa.

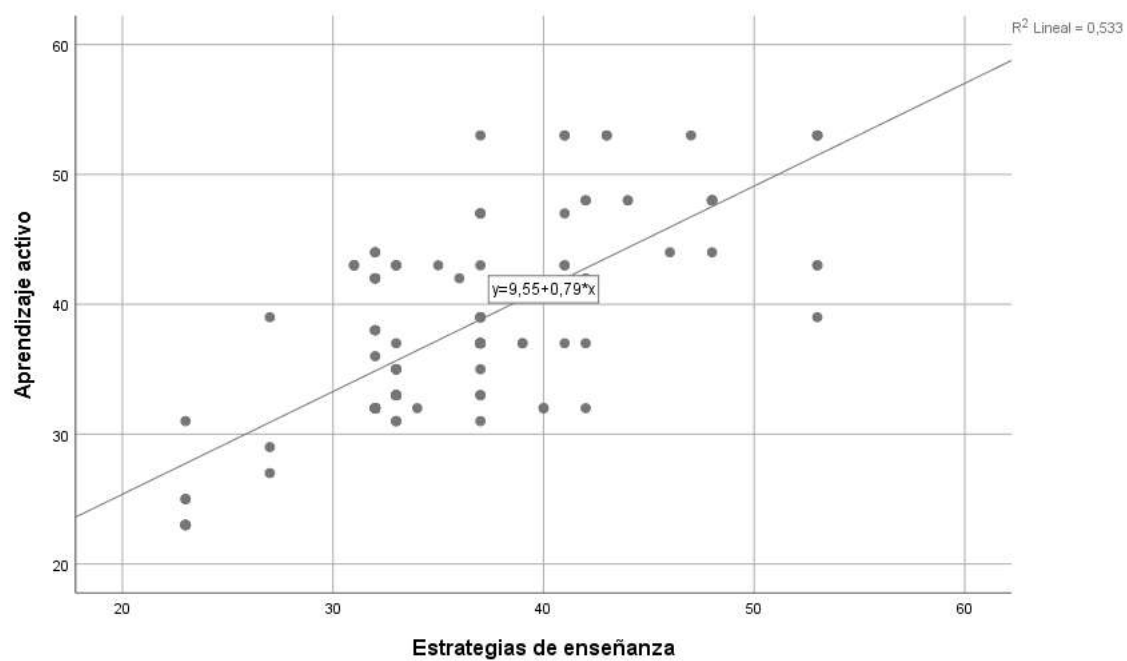


Figura 6. Las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo

Hipótesis específica 1

Ha: La planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la participación del estudiante en el aprendizaje activo.

Tabla 12. La planificación didáctica y el aprendizaje activo

Correlaciones

		Planificación didáctica	Aprendizaje activo
Rho de Spearman	Planificación didáctica	Correlación	1,0
		Significancia	,0
		n	121
	Aprendizaje activo	Correlación	,672**
		Significancia	,0
		n	121

El análisis estadístico reveló una correlación positiva buena ($r = 0,672$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025., confirmando la validez de la hipótesis alternativa.

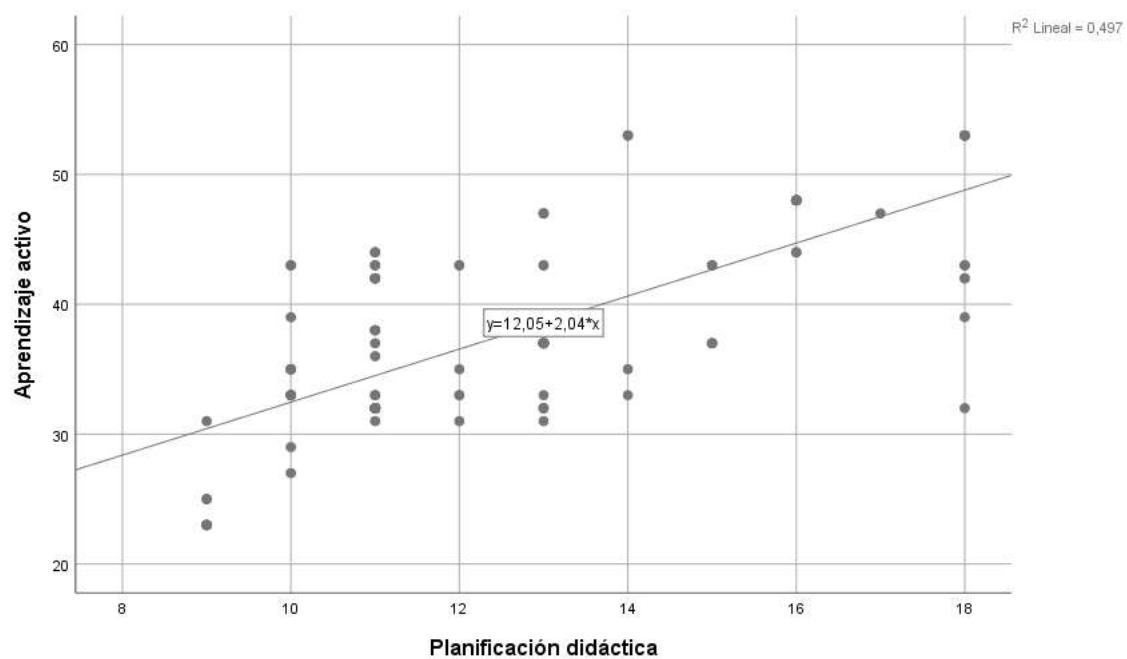


Figura 7. La planificación didáctica y el aprendizaje activo

Hipótesis específica 2

Ha: La implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la colaboración y el trabajo en equipo en el aprendizaje activo.

Tabla 13. La implementación pedagógica y el aprendizaje activo

Correlaciones

Rho Spearman	de Implementación pedagógica	Correlación	Implementación pedagógica	Aprendizaje activo
			1,0	,495**
		Significancia	.	,000
		n	121	121
	Aprendizaje activo	Correlación	,495**	1,0
		Significancia	,0	.
		n	121	121

El análisis estadístico reveló una correlación positiva moderada ($r = 0,495$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la Implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025., confirmando la validez de la hipótesis alternativa.

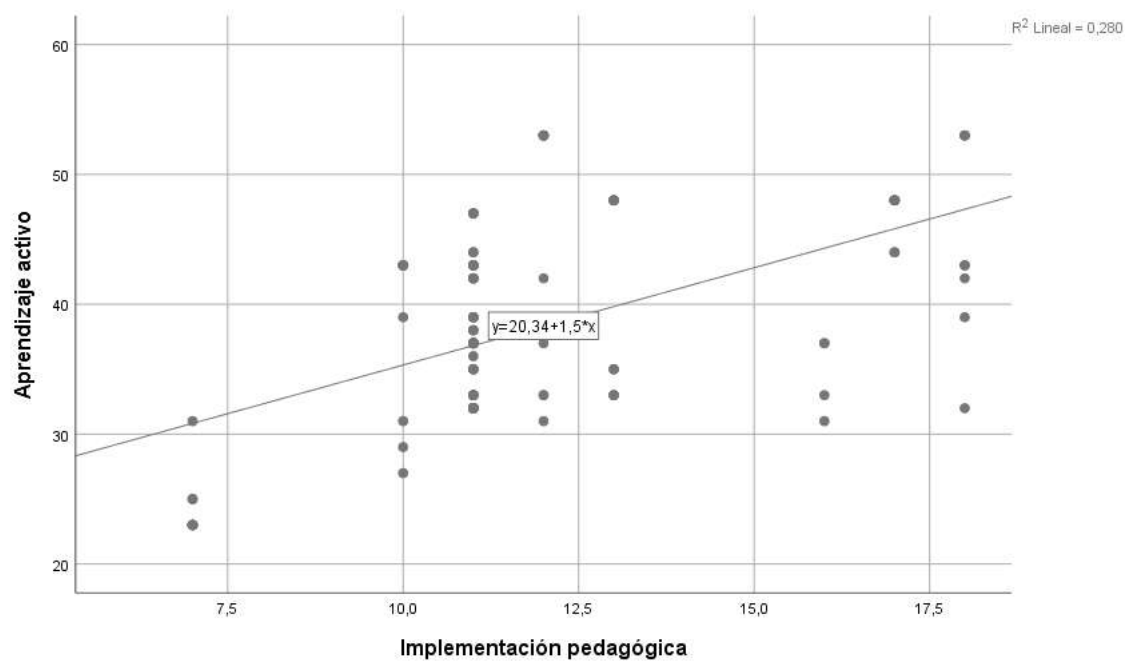


Figura 8. La implementación pedagógica y el aprendizaje activo

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión social de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la reflexión sobre el aprendizaje en el aprendizaje activo.

Tabla 14. La dimensión social y el aprendizaje activo

Correlaciones

		Dimensión social	Aprendizaje activo
Rho Spearman	Dimensión social	Correlación	1,0
		Significancia	,0
		n	121
	Aprendizaje activo	Correlación	,614**
		Significancia	,0
		n	121

El análisis estadístico reveló una correlación positiva buena ($r = 0,614$; $\text{Sig} < 0,05$) entre la Dimensión social dentro de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025., confirmando la validez de la hipótesis alternativa.

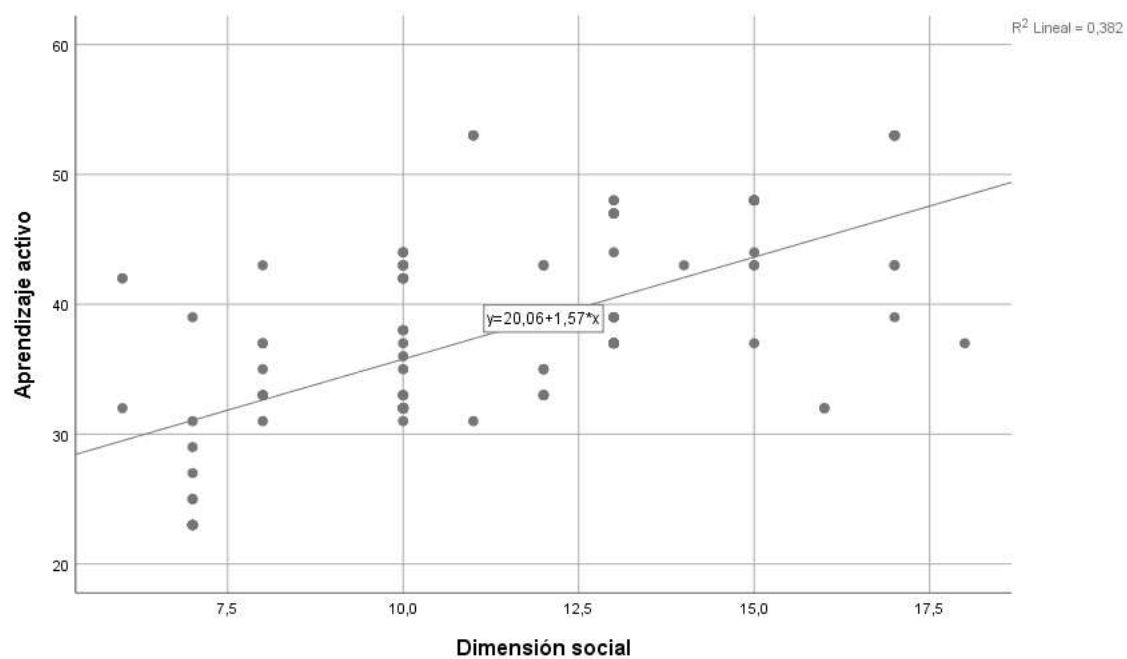


Figura 9. La dimensión social y el aprendizaje activo

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación señalan que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildaura De los Santos Camones”, Amay, 2025. Este hallazgo coincide con lo planteado por Bonwell y Eison (1991), quienes sostienen que el aprendizaje activo se potencia cuando el docente asume un rol de mediador y promueve la participación constante del estudiante en su propio proceso formativo. En el contexto peruano, estos resultados concuerdan con lo expuesto por Huamán (2022), quien determinó que la aplicación de estrategias centradas en el estudiante mejora significativamente la motivación y el rendimiento académico en instituciones públicas.

En relación con la planificación didáctica, los resultados muestran una correlación significativa con la participación del estudiante. Este resultado refuerza los postulados de Zabalza (2016), quien afirma que una planificación estructurada y coherente es el punto de partida para generar experiencias de aprendizaje efectivas. Asimismo, Salas (2021), en un estudio realizado en docentes del nivel secundaria en Lima Metropolitana, halló que la planificación que considera metodologías activas incrementa la implicación del estudiante y estimula la curiosidad intelectual. De manera concordante, los resultados del presente estudio demuestran que cuando el docente planifica con claridad las metas, secuencia las actividades y selecciona estrategias pertinentes, el estudiante asume un papel más activo y reflexivo en su aprendizaje.

Por otra parte, los resultados evidencian que la implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza se relaciona de forma significativa con la colaboración y el trabajo en equipo en el aprendizaje activo. Este hallazgo es coherente con lo planteado por Johnson y Johnson (2017), quienes argumentan que el aprendizaje cooperativo fomenta la interdependencia positiva y el sentido de responsabilidad compartida entre los estudiantes. A nivel nacional, Reyes (2020) encontró resultados similares al demostrar

que el uso de estrategias colaborativas mejora las competencias comunicativas y sociales de los alumnos, fortaleciendo la cohesión grupal y el compromiso académico.

Asimismo, la dimensión social de las estrategias de enseñanza mostró una relación significativa con la reflexión sobre el aprendizaje, lo que sugiere que el entorno emocional y social del aula influye directamente en la capacidad de los estudiantes para analizar sus propios procesos cognitivos. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Brookfield (2017), quien señala que la reflexión crítica es un componente esencial del aprendizaje activo, pues permite a los estudiantes cuestionar, evaluar y reconstruir su propio conocimiento. En el contexto latinoamericano, Ramírez y Gutiérrez (2021) hallaron que un ambiente de aula basado en el respeto y la comunicación abierta favorece la metacognición y la autoconfianza de los estudiantes.

En síntesis, los hallazgos del presente estudio confirman la relevancia de aplicar estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo como medio para promover un aprendizaje significativo, participativo y colaborativo. La coincidencia con investigaciones previas tanto nacionales como internacionales fortalece la validez de los resultados, subrayando que la innovación pedagógica y la acción reflexiva del docente constituyen factores clave para elevar la calidad educativa en el contexto escolar actual.

CONCLUSIONES

Primero: Se muestra relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauero De los Santos Camones”, Amay, 2025.

Segundo: Existe una relación entre la planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauero De los Santos Camones”, Amay, 2025.

Tercero: Se concluye que existe una asociación entre la Implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauero De los Santos Camones”, Amay, 2025.

Cuarto: Existe una relación entre la dimensión social dentro de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauero De los Santos Camones”, Amay, 2025.

RECOMENDACIONES

Primero: Los docentes deben fortalecer la planificación didáctica mediante la incorporación de metodologías activas en sus sesiones de aprendizaje. Esto implica diseñar actividades centradas en el estudiante, con objetivos claros y estrategias diversificadas que estimulen la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos reales.

Segundo: Es conveniente promover espacios de capacitación continua para los docentes, orientados al dominio y aplicación de estrategias de enseñanza activas. Dichas capacitaciones deben priorizar la innovación pedagógica, el uso de recursos tecnológicos y la adaptación de metodologías cooperativas que favorezcan un aprendizaje más dinámico y autónomo.

Tercero: Se sugiere fortalecer la dimensión social del proceso educativo a través de la creación de ambientes de aula colaborativos y empáticos. Fomentar la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la convivencia democrática permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales esenciales para el aprendizaje activo y el desarrollo integral.

Cuarto: Finalmente, se recomienda a futuras investigaciones ampliar la muestra y el contexto de estudio, considerando diferentes niveles educativos o instituciones de otras regiones. Esto permitirá contrastar los resultados, enriquecer la validez externa del estudio y profundizar en la comprensión del impacto de las estrategias de enseñanza activas sobre el aprendizaje en diversos entornos escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Adams, L. (2020). *Participación activa y construcción del conocimiento en educación primaria*. Londres: Cambridge University Press.
- Astete, G., & Yanac, R. (2023). *Tesis: “Estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 6080 “Rosa de América”, Villa el Salvador- 2022”*. Huancayo, Perú: Universidad Continental.
- Bardales, F. (2025). *Tesis: “Aprendizaje activo y la comprensión lectora en estudiantes de 2º de secundaria de la institución educativa 0350- Alianza 2025”*. Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín Tarapoto.
- Benítez, R. (2022). *Didáctica activa y estrategias de enseñanza en educación básica*. Quito: Editorial Académica Andina.
- Brown, L. (2020). *Planificación didáctica y estrategias para la enseñanza efectiva en primaria*. Londres: Cambridge University Press.
- Bueno, P. (2023). *Tesis: “Impacto generado por el uso del Aula Invertida como metodología educativa para la enseñanza aprendizaje de la química básica, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (Sede Central), en el 2do. Semestre 2023”*. República Dominicana: Universidad Autónoma De Santo Domingo.
- Calderón, S., & Moreno, G. (2025). *Tesis: “Aprendizaje activo: una estrategia pedagógica para reforzar el aprendizaje de vocabulario productivo en inglés”*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Carrillo, V. (2021). *Metodologías activas y su impacto en la educación primaria*. Quito: Editorial Horizonte Educativo.
- Castillo, A. (2020). *Estrategias de enseñanza y motivación en el aprendizaje infantil*. Lima: Fondo Educativo Andino.
- Clark, H. (2024). *Reflexión docente y mejora continua en la práctica pedagógica*. Oxford: Routledge Education.

- Clarkson , E. (2024). *Evaluación formativa y aprendizaje reflexivo en la escuela primaria*. Oxford: Routledge Education.
- Cooper , D. (2021). *Innovación pedagógica y metodologías activas en el aula escolar*. Manchester: McGraw-Hill Education.
- Evans , R. (2021). *Motivación intrínseca y compromiso estudiantil en el aula activa*. Manchester: McGraw-Hill Education.
- Fernández , D. (2023). *Estrategias didácticas y equidad educativa en contextos escolares*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Flores, N. (2024). *Aprendizaje activo y calidad educativa en la educación básica*. Lima: Fondo Editorial San Marcos.
- García , P. (2022). *El rol del docente en el aprendizaje activo en contextos escolares*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Harris, K. (2023). *Evaluación formativa y aprendizaje significativo en la educación básica*. Londres: Springer Education.
- Hernández, V. (2023). *El aprendizaje activo y su incidencia en el rendimiento escolar*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jiménez , D. (2021). *Metodologías activas y desarrollo de la autonomía en educación primaria*. Bogotá: Editorial Aula Abierta.
- Johnson , P. (2021). *Implementación de estrategias de enseñanza en entornos de aprendizaje activo*. Birmingham: Pearson Education Limited.
- López, A. (2020). *Participación y aprendizaje activo en el aula primaria*. Santiago: Editorial Universitaria de Chile.
- Martínez, J. (2021). *Metodologías participativas y desarrollo de competencias en educación primaria*. Quito: Editorial Horizonte Educativo.
- Mendoza , R. (2020). *Aprendizaje activo y desarrollo cognitivo en la niñez*. Bogotá: Ediciones Magisterio.
- Miller , J. (2021). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo social en la infancia escolar*. Birmingham: Pearson Education Limited.
- Miñano, C. (2023). *Tesis: “Estilos de aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes de la facultad de humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021”*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Morales , G. (2021). *Innovación pedagógica y estrategias de enseñanza en primaria*. Santiago: Ediciones Universidad de Chile.
- Navarrete , C. (2023). *Estrategias de aprendizaje activo para la educación primaria*. Ciudad de México: Fondo Editorial Trillas.
- Ortega, L. (2023). *Estrategias inclusivas y atención a la diversidad en la escuela primaria*. Quito: Universidad Técnica del Norte.
- Paredes , E. (2024). *Aprendizaje activo y desarrollo integral en la escuela primaria*. Santiago: Editorial Alfaomega Chilena.
- Peña , M. (2024). *Innovación pedagógica y calidad educativa en la enseñanza primaria*. Ciudad de México: Editorial Magisterio Latinoamericano.
- Pérez, G. (2022). *El rol docente en el aprendizaje activo infantil*. . Ciudad de México:: Editorial Trillas.
- Ramírez, D. (2021). *Aprendizaje activo y desarrollo integral en la niñez escolar*. Buenos Aires: Editorial Paidós Educativa.
- Reyes , J. (2021). *Reflexión y metacognición en el aprendizaje activo infantil*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Rivas , J. (2020). *Estrategias activas para la enseñanza en el aula primaria*. . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Romero, S. (2022). *El impacto de las estrategias de enseñanza en la formación integral del estudiante*. Buenos Aires: Editorial Paidós Educativa.
- Ruiz, C. (2024). *Tesis: “El aprendizaje activo y el aprovechamiento académico de los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Asunción - Cajamarca 2023”*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Salazar , M. (2021). *Estrategias de enseñanza y su impacto en el aprendizaje escolar primario*. Lima: Fondo Editorial Universidad Peruana Los Andes.
- Taylor , R. (2022). *Interacción docente-estudiante y clima emocional en el aula primaria*. Liverpool: Open University Press.
- Thompson , K. (2023). *Resolución de problemas y pensamiento crítico en educación básica*. Liverpool: Open University Press.
- Torres , L. (2024). *Estrategias activas y desarrollo integral en educación primaria*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.

- Vargas, P. (2022). *Estrategias didácticas y aprendizaje cooperativo en educación básica*. Santiago: Universidad Católica Silva Henríquez.
- Wilson, P. (2022). *Reflexión y metacognición en el aprendizaje activo infantil*. Edimburgo: Springer Education.
- Zadorozne, A. (2025). *Tesis: “La influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los vínculos pedagógicos y la motivación de los estudiantes en el nivel secundario del Instituto Superior Santa Catalina de la Ciudad de Posadas – Misiones”*. La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Zamora , P. (2023). *Educación integral y desarrollo cognitivo: una mirada desde la neurodidáctica*. Quito, Ecuador.: Fondo Editorial Educativo.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Barrows, H. S. (1986). *A taxonomy of problem-based learning methods*. Medical Education.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). *Desarrollo de la evaluación formativa*. Madrid: Morata.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Morata.
- Coll, C. (2004). *Psicología y currículum: Una aproximación constructivista a la enseñanza y el aprendizaje*. Paidós.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *La teoría de la autodeterminación y la motivación intrínseca en la educación*. Madrid: Morata.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Ennis, R. (1996). *Critical thinking*. Prentice Hall.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Pergamon.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

- López, N. (2012). *Gestión pedagógica y liderazgo educativo*. Fondo de Cultura Económica.
- Parra, C., & García, M. (2019). *Metodologías activas para el aprendizaje universitario*. Narcea.
- Piaget, J. (1978). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Schön, D. (1983). *El profesional reflexivo*. Paidós.
- Slavin, R. (1995). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica*. Alianza.
- Thomas, J. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.
- Torres, C. (2014). *El clima de aula y su influencia en el aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación, 64(3), 45–57.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Uso de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo en los estudiantes de la le. N° 20316 "Manuel Ildauro De los Santos Camones" Amay, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿De qué manera las estrategias de enseñanza se relacionan con el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025? <u>Problemas específicos</u> ¿De qué manera la planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza se relaciona con la participación del estudiante en el aprendizaje activo? ¿Cómo se relaciona la implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza con la colaboración y el trabajo en equipo en el aprendizaje activo? ¿Qué relación existe entre la dimensión social de las estrategias de enseñanza y la	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025. <u>Objetivos específicos</u> Analizar la relación entre la planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza y la participación del estudiante en el aprendizaje activo. Determinar la relación entre la implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza y la colaboración y el trabajo en equipo en el aprendizaje activo. Evaluar la relación entre la dimensión social de las estrategias de enseñanza y la reflexión sobre el aprendizaje en el aprendizaje	<u>Hipótesis general</u> Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje activo en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro De los Santos Camones”, Amay, 2025. <u>Hipótesis específicas</u> La planificación didáctica dentro de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la participación del estudiante en el aprendizaje activo. La implementación pedagógica dentro de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la colaboración y el trabajo en equipo en el aprendizaje activo. La dimensión social de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con la reflexión sobre el aprendizaje en el aprendizaje activo.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Uso de estrategias de enseñanza			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Planificación didáctica	- Definición clara de los objetivos de aprendizaje. - Organización de actividades según el nivel del estudiante	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Implementación pedagógica	- Aplicación de metodologías activas en clase. - Uso de recursos didácticos adecuados	5	
			Dimensión social	- Promoción de la interacción docente–estudiante. - Fomento del respeto y la comunicación asertiva	5	
			Total			15
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Aprendizaje activo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Participación del estudiante	- Intervención activa en las actividades de clase. - Expresión de ideas y opiniones propias	5	Siempre Casi siempre A veces

reflexión sobre el aprendizaje en el aprendizaje activo?			Colaboración y trabajo en equipo	• Cooperación con compañeros en tareas grupales. • Asunción de responsabilidades compartidas.	5	Nunca
			Reflexión sobre el aprendizaje	• Autoevaluación de los logros y dificultades. • Identificación de estrategias de mejora personal.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias de enseñanza																	Aprendizaje activo																				
	Planificación didáctica					Implementación pedagógica					Dimensión social					ST1	Participación del estudiante					Colaboración y trabajo en equipo					Reflexión sobre el aprendizaje					ST1						
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13		14	15	S3	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2		11	12	13	14	15	S3
1	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
2	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23
3	3	4	4	4	3	18	3	2	2	2	3	12	3	4	4	4	2	17	47	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
4	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
5	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
6	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
7	3	2	2	4	2	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	34	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
8	2	2	2	4	2	12	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	33	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	31
9	3	2	2	4	3	14	3	2	2	2	3	12	3	4	4	4	2	17	43	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
10	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	39	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
11	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
12	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	39	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
13	3	2	3	4	2	14	2	3	3	3	2	13	4	1	1	2	2	10	37	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	1	1	2	2	8	33
14	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	4	1	3	3	4	15	41	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
15	3	2	2	4	3	14	3	2	2	2	3	12	3	4	4	4	2	17	43	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
16	3	2	2	4	2	13	2	3	2	2	2	11	4	4	4	2	2	16	40	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
17	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
18	3	3	3	4	3	16	3	3	2	2	3	13	3	3	3	4	2	15	44	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
19	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
20	3	2	2	4	2	13	2	3	2	2	2	11	4	4	4	2	2	16	40	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
21	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	4	1	3	3	4	15	41	3	3	2	2	3	13	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	43
22	3	3	3	4	3	16	3	3	2	2	3	13	3	3	3	4	2	15	44	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
23	3	3	2	4	3	15	2	2	2	2	3	11	4	1	3	3	4	15	41	3	3	2	2	3	13	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	43
24	3	2	3	4	2	14	2	3	3	3	2	13	4	1	1	2	2	10	37	3	2	3	2	2	12	4	3	3	3	2	15	2	1	1	2	2	8	35
25	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	4	3	4	2	2	15	2	2	2	2	2	10	36
26	2	2	2	4	2	12	2	3	2	2	2	11	4	3	3	3	1	14	37	2	2	4	4	4	16	4	3	4	2	2	15	2	3	3	3	1	12	43
27	3	2	2	4	2	13	2	2	2	2	2	10	4	1	1	2	2	10	33	3	2	4	4	4	17	4	4	4	4	2	18	2	1	1	2	2	8	43
28	3	2	2	4	3	14	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	37	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
29	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	4	3	4	2	2	15	2	2	2	2	2	10	42
30	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	4	3	4	2	2	15	2	2	2	2	2	10	42
31	2	2	2	4	2	12	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	35	2	2	4	4	4	16	4	3	4	2	2	15	2	3	3	3	1	12	43
32	3	3	4	4	3	17	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	41	3	3	4	4	3	17	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	47
33	3	3	3	4	3	16	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	13	42	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
34	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	1	7	27	2	2	4	4	4	16	4	4	4	2	2	16	2	1	1	2	1	7	39
35	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	4	4	3	17	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	47
36	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	4	3	4	2	2	15	2	2	2	2	2	10	42
37	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	4	4	4	16	4	3	4	2	2	15	2	3	3	3	1	12	43
38	3	4	4	4	3	18	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	41	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
39	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	3	2	4	4	4	17	4	4	4	2	2	16	2	2	2	2	2	10	43
40	3	2	4	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	31	3	2	4	4	4	17	4	4	4	4	2	18	2	1	1	2	2	8	43
41	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	4	4	3	17	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	47

42	3	4	4	4	3	18	3	2	2	2	3	12	2	1	1	1	1	6	36	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	2	1	1	1	1	6	42
43	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	4	4	4	16	4	3	4	2	2	15	2	3	3	3	1	12	43
44	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	4	4	13	4	4	1	1	1	11	2	1	1	1	2	7	31
45	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31	3	2	4	4	4	17	4	4	4	2	2	16	2	2	2	2	2	10	43
46	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	4	4	3	17	4	4	4	2	3	17	2	1	3	3	4	13	47
47	3	4	4	4	3	18	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	41	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
48	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	4	3	4	2	2	15	2	2	2	2	2	10	42
49	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	38
50	3	3	3	4	3	16	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	13	42	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
51	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	2	3	2	2	2	11	4	4	4	2	2	16	44
52	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	4	4	4	17	2	3	2	2	2	11	4	4	4	2	2	16	44
53	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	4	1	3	3	4	15	39
54	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	2	2	13	46	3	3	3	2	3	14	3	3	2	4	3	15	3	3	3	4	2	15	44
55	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	4	1	3	3	4	15	39
56	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	1	1	2	2	8	33	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	4	1	1	2	2	10	35
57	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	4	4	4	2	2	16	38
58	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	4	3	3	3	1	14	35
59	3	2	4	2	2	13	2	4	4	4	2	16	2	1	1	2	2	8	37	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	2	12	4	1	1	2	2	10	33
60	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	3	2	2	2	3	12	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	2	17	43
61	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	4	1	1	1	2	9	25
62	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	4	1	1	1	2	9	25
63	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	4	3	3	3	1	14	35
64	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	4	1	3	3	4	15	39
65	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	2	3	14	3	3	2	4	3	15	3	3	3	4	2	15	44
66	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	1	7	27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	4	1	1	2	1	9	29
67	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	3	11	4	1	3	3	4	15	39	
68	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	4	4	4	2	2	16	38
69	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	4	3	3	3	1	14	35
70	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	3	2	2	2	3	12	3	2	2	4	3	14	3	4	4	4	2	17	43
71	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	33	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	4	4	4	2	2	16	37
72	3	2	4	2	2	13	2	4	4	4	2	16	2	1	1	2	2	8	37	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	2	12	2	1	1	2	2	8	31
73	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
74	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	2	1	1	1	1	6	42	3	2	2	2	3	12	3	2	2	4	3	14	2	1	1	1	1	6	32
75	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33
76	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
77	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	33	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31
78	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
79	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	3	2	2	2	3	12	3	2	2	4	3	14	3	2	2	4	2	13	39
80	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
81	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23
82	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
83	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
84	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
85	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
86	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
87	3	3	2	2	3																																	

89	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23
90	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33
91	3	2	4	2	2	13	2	4	4	4	2	16	2	1	1	2	2	8	37	3	2	4	2	2	13	2	4	4	4	2	16	2	1	1	2	2	8	37
92	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
93	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23
94	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23
95	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33
96	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
97	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
98	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	1	7	27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	1	7	27
99	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
100	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
101	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33
102	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
103	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	33	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	33
104	3	2	4	2	2	13	2	4	4	4	2	16	2	1	1	2	2	8	37	3	2	4	2	2	13	2	4	4	4	2	16	2	1	1	2	2	8	37
105	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
106	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	2	1	1	1	1	6	42	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	2	1	1	1	1	6	42
107	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	1	12	33
108	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
109	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	33	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	33
110	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
111	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	2	17	53
112	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
113	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	23
114	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
115	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
116	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
117	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	4	4	4	4	18	42	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
118	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	2	15	48
119	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	3	4	13	37
120	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	1	1	2	2	8	33	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	1	1	2	2	8	33
121	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32



INSTRUMENTO 01

VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Planificación didáctica		4	3	2	1
1.	El docente organiza las actividades de aprendizaje de manera clara y ordenada.				
2.	Las clases se inician con una explicación sobre lo que se aprenderá en la sesión.				
3.	Las actividades que propone el docente ayudan a comprender mejor los temas.				
4.	El profesor utiliza materiales o recursos que facilitan el desarrollo de las clases.				
5.	El docente planifica actividades que permiten participar activamente en el aprendizaje.				
Implementación pedagógica		4	3	2	1
6.	El docente aplica diferentes estrategias para hacer las clases más interesantes.				
7.	Durante las clases, se promueve la participación de todos los estudiantes.				
8.	El profesor adapta las actividades según las necesidades del grupo.				
9.	El docente fomenta el trabajo en equipo durante las sesiones de aprendizaje.				
10.	Las clases permiten relacionar lo aprendido con situaciones de la vida cotidiana.				
Dimensión social		4	3	2	1
11.	El docente promueve el respeto y la colaboración entre los compañeros.				
12.	En clase se realizan actividades que fortalecen el trabajo en grupo.				
13.	Los estudiantes se ayudan mutuamente durante las tareas escolares.				
14.	El profesor motiva la comunicación y el diálogo entre los estudiantes.				
15.	En las clases se fomenta un ambiente de confianza y compañerismo.				



INSTRUMENTO 02

VARIABLE APRENDIZAJE ACTIVO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Participación del estudiante		4	3	2	1
16.	Participo activamente en las actividades que realiza el docente en clase.				
17.	Comparto mis ideas y opiniones durante las clases.				
18.	Me involucro en la resolución de problemas o proyectos del aula.				
19.	Colaboro con mis compañeros para lograr los objetivos de aprendizaje.				
20.	Hago preguntas o comentarios cuando no entiendo un tema				
Colaboración y trabajo en equipo		4	3	2	1
21.	Participo activamente en los trabajos grupales en clase.				
22.	Comparto mis ideas y escucho las de mis compañeros durante las actividades.				
23.	Me esfuerzo por cumplir mis responsabilidades dentro del equipo.				
24.	Apoyo a mis compañeros cuando tienen dificultades en el trabajo grupal.				
25.	Valoro la importancia del trabajo en equipo para aprender mejor.				
Reflexión sobre el aprendizaje		4	3	2	1
26.	Analizo mis errores para mejorar mi aprendizaje.				
27.	Pienso en lo que aprendí después de cada clase.				
28.	Identifico las estrategias que me ayudan a aprender mejor.				
29.	Relaciono los nuevos conocimientos con los que ya sabía.				
30.	Evalúo mis avances al terminar una actividad o tema.				