



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Las ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la
Institución Educativa Pampa Colorada los Pinos – Huacho**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Yoseli Belen Campos Pizarro

Alejandra Geraldine Torres Manrique

Asesora

Mtra. Angélica Soledad Poma Salazar

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
G.E. 
Mg. Angélica Soledad Poma Salazar
DOCENTE

Huacho - Perú



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alejandra Geraldine Torres Manrique	73710002	15 de Mayo del 2026
Yoseli Belen Campos Pizarro	76417130	15 de Mayo del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Angelica Soledad Poma Salazar	15759078	https://orcid.org/0009-0007-8661-508X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS - PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	https://orcid.org/0000-0001-6997-4290
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Eliaan Nathalie Carquin Mejia	45004366	https://orcid.org/0009-0005-7178-859X

Alejandra Geraldine Torres Manrique-2025-104519 ...

LAS LUDOTECAS INFANTILES Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ...

 Quick Submit
 Quick Submit
 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3447425422

Fecha de entrega
17 dic 2025, 3:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
18 dic 2025, 7:56 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_CAMPOS_PIZARRO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
1.0 MB

72 páginas

14.445 palabras

91.271 caracteres



Página 2 de 77 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3447425422

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet
7%  Publicaciones
13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional.

Yoseli Belen Campos Pizarro

Alejandra Geraldine Torres Manrique

AGRADECIMIENTO

A los docentes por sus enseñanzas.

Yoseli Belen Campos Pizarro

Alejandra Geraldine Torres Manrique

ÍNDICE

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Resumen.....	VI
Abstrac	VII
Introducción	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	18

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
--	----

2.1.1. Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2. Investigaciones nacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Definición de términos básicos.....	38
2.4 Hipótesis de la investigación	38
2.4.1 Hipótesis general	38
2.4.2 Hipótesis específicas.....	38
2.5 Operacionalización de las variables.....	39

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico	42
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población	42
3.2.2 Muestra	42
3.3 Técnica de recolección de datos	42
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	42

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados	45
4.2 Contrastación de Hipótesis	51

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los

Resultados	54
------------------	----

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	55
------------------------	----

6.2 Recomendaciones.....	56
--------------------------	----

CAPITULO VII REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas	57
-----------------------------------	----

5.2. Fuentes Hemerográficas.....	58
----------------------------------	----

5.3. Fuentes electrónicas	48
---------------------------------	----

ANEXOS

Anexos	62
--------------	----

3.4 Matriz de consistencia.....	67
---------------------------------	----

RESUMEN

Con la finalidad de salvaguardar el desenvolvimiento pertinente de la indagación en curso, se adoptó una perspectiva de índole descriptiva–correlacional, dirigida a develar la conexión persistente entre los elementos variables contemplados.

Población

Dentro del marco de una pesquisa científica, la noción de población alude al conglomerado de sujetos, seres vivos o entidades materiales que constituyen el foco de una recolección minuciosa de información, resultando esencial para asegurar la legitimidad y la pertinencia representativa de los datos acopiados, se considera a 68 niños.

Muestra

Para la delimitación de la muestra se optó por un procedimiento de índole no probabilística, en el cual el investigador adopta la función de escoger a los participantes quienes evidencien mayor correspondencia con los propósitos y exigencias que orientan el estudio, la muestra será con los niños de 5 años con un total de 23.

Técnicas de recolección de Datos.

En este contexto, se recurrió a la técnica de observación, escogida por su consonancia con las particularidades exhibidas por la muestra, complementándose además con la aplicación de instrumentos evaluativos específicos que aportaron mayor rigurosidad al proceso.

Palabras Claves: ludotecas, desarrollo cognitivo y aprendizaje

ABSTRACT

In order to safeguard the pertinent development of the ongoing investigation, a descriptive-correlational perspective was adopted, aimed at revealing the persistent connection between the variable elements considered.

Population

Within the framework of scientific research, the notion of population refers to the conglomerate of subjects, living beings, or material entities that constitute the focus of a thorough collection of information. It is essential to ensure the legitimacy and representative relevance of the collected data. 68 children were considered.

Sample

To delimit the sample, a non-probabilistic procedure was chosen, in which the researcher selects the participants who most closely correspond to the purposes and requirements guiding the study. The sample will consist of 5-year-old children, totaling 23.

Data Collection Techniques

In this context, the observation technique was chosen for its relevance to the sample's particularities. It was also complemented by the application of specific assessment instruments that provided greater rigor to the process.

Keywords: toy libraries, cognitive development, and learning

INTRODUCCION

Una ludoteca infantil es un espacio especialmente diseñado para que los niños puedan jugar, explorar y desarrollar sus habilidades a través de actividades lúdicas. Se trata de un entorno seguro y estimulante donde el juego no solo es una forma de entretenimiento, sino también una herramienta educativa que fomenta la creatividad, la socialización y el aprendizaje. En otras palabras, las ludotecas infantiles funcionan como centros de juego guiado, donde los pequeños tienen acceso a materiales y dinámicas que promueven su desarrollo emocional, cognitivo y físico, todo mientras se divierten. Estas instalaciones suelen estar gestionadas por profesionales en educación o animación infantil, quienes orientan las actividades según la edad y las necesidades de cada niño.

El desarrollo cognitivo en los niños es el proceso mediante el cual van adquiriendo y perfeccionando habilidades mentales. A medida que crecen, su cerebro va madurando y les posibilita razonar con mayor complejidad, recordar información, tomar decisiones y adaptarse a nuevas situaciones. Dicho de otro modo, es la evolución de la manera en que los niños perciben el mundo, procesan lo que ocurre a su alrededor y construyen conocimientos. Este desarrollo no ocurre de forma automática, sino que se ve influido por factores como la estimulación, el entorno familiar, la educación y las experiencias cotidianas que tienen durante la infancia.

Las ludotecas infantiles en el desarrollo cognitivo en los niños están estrechamente vinculadas, ya que estos espacios de juego ofrecen entornos ideales para estimular el pensamiento, la imaginación y la resolución de problemas desde una edad temprana. Dicho de otra forma, al participar en actividades lúdicas dentro de una ludoteca, los niños no solo se entretienen, sino que también ejercitan habilidades mentales clave como la memoria, la atención, la lógica y el lenguaje. A través del juego libre o guiado, exploran

situaciones nuevas, experimentan con ideas y fortalecen su capacidad para aprender de manera activa y significativa. Así, las ludotecas se convierten en aliadas importantes del crecimiento intelectual infantil.

Un planteamiento del problema es la descripción clara y precisa de una situación que necesita ser analizada, comprendida o resuelta dentro de una investigación. Este paso es fundamental porque delimita lo que se quiere estudiar, por qué es importante hacerlo y cuáles son las circunstancias que rodean esa problemática. En otras palabras, se trata de identificar una inquietud o necesidad específica que requiere atención, y expresarla de forma estructurada para orientar el rumbo de una investigación. Un buen planteamiento permite comprender el contexto del problema, sus causas y posibles consecuencias, sirviendo como punto de partida para buscar soluciones o generar nuevo conocimiento. El marco teórico es una parte fundamental de una investigación que reúne y explica las ideas, conceptos y teorías desarrolladas por otros autores sobre el tema que se va a estudiar. Sirve como base para entender mejor el problema planteado y para respaldar la interpretación de los resultados. Dicho de otro modo, el marco teórico actúa como una guía que conecta el trabajo del investigador con conocimientos ya existentes, permitiéndole construir su estudio sobre fundamentos sólidos. Además, ayuda a identificar vacíos en el conocimiento, a definir términos clave y a justificar por qué se aborda el tema desde cierta perspectiva.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

Las ludotecas infantiles, concebidas como espacios destinados al esparcimiento creativo y al aprendizaje mediante la interacción lúdica, enfrentan una realidad problemática de carácter internacional que repercute de manera significativa en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años. En numerosos contextos, estas instituciones se ven limitadas por precariedades estructurales, insuficiencia de recursos materiales y una escasa formación especializada de los facilitadores, lo que genera un desfase entre el propósito formativo de la actividad lúdica y su ejecución real. A ello se suma la disparidad socioeconómica entre países y regiones, que restringe el acceso equitativo a estos entornos, condenando a vastos sectores de la infancia a la privación de experiencias fundamentales para la consolidación de procesos cognitivos como la simbolización, la resolución de problemas o el pensamiento divergente.

En el contexto peruano, las ludotecas infantiles atraviesan una coyuntura compleja que repercute de manera directa en la formación cognitiva de los niños de cinco años, etapa en la que la plasticidad neuronal y la curiosidad exploratoria resultan determinantes para cimentar aprendizajes duraderos. A pesar de que estas instancias deberían constituirse en epicentros de estimulación lúdica y de interacción significativa, su existencia es aún marginal y profundamente desigual, pues se concentran en ciertos núcleos urbanos mientras amplias zonas rurales y periurbanas carecen de acceso a ellas, esta carencia se entrelaza con limitaciones presupuestarias, la ausencia de políticas públicas sostenidas y la escasa valorización social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan las ludotecas infantiles en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el ámbito explorativo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho?

¿Cómo se relacionan el ámbito integrativo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho?

¿Cómo se relacionan el ámbito interactivo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de las ludotecas infantiles en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del ámbito explorativo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

Determinar la relación del ámbito integrativo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

Determinar la relación del ámbito interactivo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

El sustento teórico de las ludotecas infantiles radica en su condición de espacios que trascienden la recreación, al convertirse en mediadores esenciales del desarrollo cognitivo en niños de cinco años. Desde perspectivas pedagógicas y psicológicas, el juego potencia la memoria, la abstracción y la flexibilidad mental, configurándose como un proceso formativo que integra imaginación, socialización y razonamiento. Por ello, se reconoce su papel como dispositivos pedagógicos estratégicos en la consolidación de las capacidades intelectuales durante la primera infancia.

Justificación Práctica

La aplicabilidad de este estudio se fundamenta en la incorporación de las ludotecas infantiles como instrumentos pedagógicos que permiten trasladar los planteamientos teóricos a prácticas educativas concretas en niños de cinco años. A través de actividades lúdicas planificadas, se fortalecen habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la creatividad, al mismo tiempo que se promueven la interacción social y la resolución de situaciones en conjunto. De esta manera, su implementación práctica asegura un aprendizaje más integral y dinámico, donde la construcción del conocimiento se da mediante la exploración activa y significativa en la primera infancia.

Justificación social

El sentido social de esta investigación se fundamenta en la importancia de las ludotecas infantiles como espacios que garantizan igualdad de acceso a experiencias educativas significativas para los niños de cinco años. Al estimular el desarrollo cognitivo mediante el juego, no solo fortalecen la maduración individual, sino que también

favorecen la cohesión comunitaria y la reducción de brechas sociales. Además, su implementación impulsa vínculos entre familia, escuela y comunidad, consolidando una cultura que reconoce el juego como herramienta de inclusión y transformación social.

1.5 Delimitaciones del estudio

Un concepto poco explorado es el de las delimitaciones en las ludotecas como "espejos de realidad". En lugar de ser restricciones, estas fronteras lúdicas reflejan y preparan a los niños para las limitaciones y normas del mundo real, pero de una manera segura y controlada, las ludotecas, a través de la organización de sus espacios, materiales y actividades, crean delimitaciones que son fundamentales para el desarrollo cognitivo, los "rincones" o zonas temáticas (rincón de lectura, de construcción, de arte) no son solo una forma de ordenar, sino que actúan como micro-ecosistemas cognitivos. Cada uno exige un tipo de pensamiento y conducta diferente. Por ejemplo, el rincón de construcción demanda lógica espacial y planificación, mientras que el de lectura fomenta la atención y el lenguaje. El tiempo asignado a cada actividad o la estructura de la jornada, la ludoteca enseña a los niños la noción de secuencia y gestión del tiempo, esto les ayuda a desarrollar habilidades de planificación y a entender que ciertas acciones tienen un principio y un fin, lo que es vital para la resolución de problemas y la organización del pensamiento. Las reglas de convivencia y los turnos de juego son andamiajes sociales. A través de estas normas, los niños internalizan conceptos como el respeto, la empatía y la resolución de conflictos. Aprender a esperar su turno o a compartir un juguete es una delimitación que les enseña a interactuar con los demás y a entender su propio lugar en un grupo, habilidades cruciales para el desarrollo emocional y cognitivo.

1.6 Viabilidad del Problema

La pertinencia del problema se fundamenta en la posibilidad concreta de estudiar la influencia de las ludotecas infantiles en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años, considerando tanto la disponibilidad de información especializada como la existencia de experiencias previas que respaldan el valor del juego en los procesos educativos. Este contexto permite que la investigación no solo sea realizable, sino también significativa, ya que encuentra escenarios propicios para su aplicación en instituciones que buscan fortalecer la formación integral en la primera infancia. A ello se suma el interés progresivo de docentes, familias y gestores educativos por promover metodologías innovadoras, lo que refuerza la aplicabilidad y la utilidad social del estudio. En conjunto, estos elementos garantizan que el problema planteado sea viable de abordar, pues conjuga factibilidad metodológica, relevancia académica y beneficios directos en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Barrera L, Palacio D, Piracoca C (2024) “Las ludotecas entendidas como escenarios que fomentan la práctica lúdica infantil”, se considera como objetivo el indagar con amplitud cómo las ludotecas, concebidas como escenarios formativos, pueden consolidarse en espacios de mediación pedagógica que trasciendan la recreación superficial y se conviertan en instrumentos que catalicen procesos de desarrollo integral en la infancia. Este propósito busca identificar en qué medida el juego guiado y estructurado dentro de dichos entornos promueve la estimulación de facultades cognitivas, el fortalecimiento de competencias comunicativas y la adquisición de habilidades sociales, favoreciendo así una visión de la ludoteca como un dispositivo educativo indispensable en la configuración de aprendizajes significativos, se establece como conclusión que: Los hallazgos permiten establecer que las ludotecas, al promover la práctica lúdica infantil, generan un impacto sustantivo en la estimulación de la imaginación, la resolución de problemas y la construcción de vínculos sociales en los niños. Estas instancias no solo enriquecen las experiencias formativas individuales, sino que también contribuyen a consolidar comunidades educativas más inclusivas y participativas, donde el juego se reconoce como un derecho y una herramienta transformadora. De esta manera, se reafirma la necesidad de revalorizar las ludotecas como entornos estratégicos que articulan pedagogía, equidad y desarrollo cognitivo en la infancia, estos espacios favorecen la consolidación de procesos cognitivos, comunicativos y sociales, demostrando que su implementación no debe ser concebida

como un complemento marginal, sino como un eje central en la configuración de aprendizajes significativos y en la garantía de una educación más equitativa desde la primera infancia.

Mejía G, Pita L (2024) “La ludoteca como medio impulsor de la creatividad en infantes de tres a cuatro años”, se estableció como finalidad el profundizar en el papel de la ludoteca como catalizador de procesos creativos en la infancia, analizando de qué forma la interacción entre recursos lúdicos, dinámicas de juego y mediación pedagógica favorece la construcción de pensamiento divergente, la resolución original de problemas y la expresión estética en los niños. Esta finalidad pretende resaltar la importancia de considerar a la ludoteca no únicamente como un lugar de recreación, sino como un entorno estratégico capaz de articular diversión y aprendizaje para potenciar la inventiva desde los primeros años de vida permitiendo concluir: Se establece que la ludoteca, concebida como un entorno pedagógico de carácter intencionado, actúa como un agente determinante en la estimulación de la creatividad infantil. A través de la interacción simbólica, la exploración con materiales diversos y el acompañamiento guiado, los niños encuentran un espacio propicio para desplegar su imaginación, ensayar soluciones novedosas y fortalecer la expresividad en múltiples dimensiones. En consecuencia, la ludoteca deja de ser un mero lugar de recreación para convertirse en un dispositivo formativo esencial que articula juego y aprendizaje en favor del desarrollo integral de la infancia, la socialización y la confianza en la propia capacidad de creación. De este modo, se reafirma que la ludoteca constituye un recurso educativo estratégico, cuyo impacto trasciende el entretenimiento para consolidarse como un motor del desarrollo cognitivo y creativo en la niñez.

Sangucho J (2020) “El juego simbólico como factor del progreso cognitivo en infantes de tres y cuatro años del centro infantil ‘Fuente de Vida’, Quito, durante el periodo 2018–2019”, se estableció como objetivo el dilucidar cómo el juego simbólico, concebido como una práctica lúdica que posibilita al niño reinterpretar la realidad mediante la imaginación, se erige en un factor determinante del progreso cognitivo en la primera infancia. Esta meta persigue evidenciar de qué manera este tipo de juego fortalece procesos mentales como la abstracción, la memoria operativa y la resolución creativa de problemas, configurando un soporte intelectual que facilita aprendizajes posteriores y fomenta la autonomía en la construcción del saber logrando obtener el siguiente resultado: Se constata que el juego simbólico se constituye en una práctica esencial para el progreso cognitivo infantil, pues mediante la representación imaginaria de roles, situaciones y objetos, los niños desarrollan procesos mentales superiores como la abstracción, la memoria y el razonamiento creativo. Este tipo de juego, al trascender la simple diversión, se convierte en un recurso pedagógico con gran potencial, capaz de articular exploración, comunicación y aprendizaje significativo, contribuyendo a la consolidación de una base intelectual que impacta en etapas posteriores de su desarrollo formativo, al integrarse en la dinámica educativa, no solo favorece la autonomía y la creatividad de los infantes, sino que también fortalece la interacción social y la construcción colectiva de saberes. De este modo, se reafirma que el juego simbólico debe ser comprendido y aplicado como un pilar pedagógico estratégico para garantizar un desarrollo integral desde la primera infancia.

Antecedentes Nacionales

Santos E (2021) “Las ludotecas escolares como espacios dinamizadores del desarrollo de las habilidades comunicativas en infantes de cinco años de la I.E.I N. °086 Divino Niño Jesús de Santa María-Huacho”, se considera como objetivo principal el indagar en

la función de las ludotecas escolares como plataformas estratégicas que dinamizan el progreso de la comunicación infantil, destacando su aporte en la construcción de competencias discursivas, la socialización y el intercambio verbal. Esta finalidad busca demostrar cómo el juego estructurado y las actividades guiadas dentro de estos espacios permiten a los niños consolidar la escucha activa, el diálogo respetuoso y la fluidez verbal, constituyéndose en un recurso esencial para el despliegue integral de sus facultades comunicativas en edades tempranas permitiendo concluir: Se evidencia que las ludotecas escolares trascienden la noción de simples áreas recreativas, al erigirse en escenarios dinamizadores que estimulan de manera directa la adquisición y consolidación de habilidades comunicativas en los infantes. Gracias al juego estructurado, la interacción colaborativa y la narración simbólica, los niños logran ampliar su repertorio expresivo, favoreciendo la articulación de ideas, el reconocimiento de emociones y la construcción de un lenguaje más claro y significativo en sus procesos de socialización y aprendizaje, los espacios lúdicos no solo potencian la fluidez verbal y la escucha activa, sino que también fomentan la cooperación, el respeto por turnos y la creatividad discursiva. De esta manera, se valida que las ludotecas representan una estrategia indispensable para robustecer las competencias comunicativas en la infancia temprana y aportar al desarrollo integral del niño.

Calle I (2024) “La evolución del juego simbólico en niños de 5 años en centros escolares públicos del distrito de Huarmaca durante el año 2023”, se considera como finalidad el profundizar en la progresión del juego simbólico en los niños como una manifestación que entrelaza lo imaginativo con lo cognitivo, subrayando su influencia en la comunicación, la interacción social y la simbolización. Esta finalidad esencial pretende demostrar que la evolución de dicha práctica lúdica no solo robustece el desarrollo del lenguaje y la creatividad, sino que también edifica un soporte fundamental para el

afianzamiento de capacidades críticas que resultan determinantes en fases posteriores de la formación integral del infantes permitiendo concluir que: Se logra aseverar que la progresión del juego simbólico ejerce una influencia determinante en la estructuración del pensamiento y en la evolución comunicativa de los niños, dado que favorece procesos de simbolización, expresión creativa y experimentación narrativa. La apropiación de roles ficticios y la simulación de contextos permiten a los infantes ejercitar una flexibilidad mental que enriquece tanto su competencia lingüística como su capacidad para interactuar con otros de manera colaborativa y respetuosa. Esta práctica, al articular lo imaginario con lo cognitivo, construye un andamiaje imprescindible para aprendizajes más complejos, reforzando la seguridad personal y la capacidad de interpretación de la realidad circundante. De este modo, la evolución del juego simbólico debe ser comprendida como un recurso pedagógico estratégico, cuya implementación en contextos educativos garantiza no solo el afianzamiento de destrezas comunicativas y cognitivas, infante como sujeto activo en su propio proceso de crecimiento.

Ospina S (2021) “La actividad lúdica como catalizador del desenvolvimiento cognitivo en infantes del nivel de Educación Inicial”, se considera como objetivo principal el analizar de qué manera la actividad lúdica, concebida como un recurso pedagógico catalizador, incide en el desenvolvimiento cognitivo de los infantes que transitan la etapa de Educación Inicial. Este propósito medular busca develar cómo el juego, al integrar exploración, simbolización y creatividad, estimula la consolidación de procesos mentales como la atención sostenida, la memoria operativa y el pensamiento divergente, promoviendo un andamiaje intelectual que sustenta aprendizajes posteriores y favorece la autonomía en la construcción del conocimiento permitiendo inferir que: Se establece que la actividad lúdica constituye un eje cardinal en el desenvolvimiento cognitivo de los infantes del nivel de Educación Inicial, al permitirles ejercitar procesos

de atención, memoria y pensamiento divergente a través de la recreación y la exploración simbólica. Este tipo de práctica, más allá de su apariencia recreativa, se manifiesta como un instrumento pedagógico de gran trascendencia, pues dinamiza la creatividad, fortalece la capacidad de abstracción y estimula la resolución innovadora de situaciones. En consecuencia, se reafirma que el juego debe ser considerado como un recurso indispensable en los entornos educativos para garantizar aprendizajes significativos y una maduración integral de la niñez, se reconoce que la actividad lúdica, en su carácter de catalizador, debe ser incorporada de manera intencional y sistemática en la Educación Inicial, como fundamento pedagógico que potencia el desarrollo integral del niño y lo prepara para los desafíos cognitivos de etapas posteriores.

1.2 Bases Teóricas

Variable Las Ludotecas Infantiles

Las Ludotecas Infantiles

Los centros lúdicos infantiles pueden concebirse como enclaves pedagógico–recreativos intencionalmente diseñados, cuya finalidad trasciende la mera disposición de juguetes o materiales didácticos, consolidándose como espacios estratégicos para la exploración, la simbolización y la construcción activa del conocimiento en la infancia. En estas instituciones, el juego se erige como un auténtico catalizador de desarrollo cognitivo, creativo y socioemocional, propiciando la estimulación de procesos mentales complejos, la experimentación con la imaginación y la internalización de competencias comunicativas y sociales. La presencia de recursos diversificados, metodologías flexibles y dinámicas de participación permite que los niños ensayen, innoven y reconfiguren sus experiencias, articulando pensamiento, afectividad y habilidades interpersonales de manera armónica. Así, estos centros lúdicos no solo facilitan el entretenimiento, sino que

se consolidan como instrumentos pedagógicos de gran trascendencia para la formación integral, fortaleciendo la autonomía, la creatividad y la capacidad de adaptación desde los primeros años de vida. (Caballero, 2021).

Los espacios recreativos educativos, concebidos como núcleos de aprendizaje lúdico, representan dispositivos pedagógicos y culturales que articulan la diversión con la adquisición de competencias cognitivas, emocionales y sociales. En estos entornos, el juego adquiere un valor transformador, estimulando la imaginación, el pensamiento divergente, la resolución creativa de problemas y la consolidación de habilidades comunicativas. Al facilitar tanto actividades estructuradas como momentos de exploración libre, estos espacios promueven la cooperación, la socialización y la internalización de valores como la empatía y la solidaridad. Asimismo, constituyen escenarios versátiles que permiten a los infantes integrar experiencias sensoriales, cognitivas y afectivas, generando aprendizajes significativos que fortalecen la capacidad de simbolización y la interpretación crítica de su entorno. De esta manera, los espacios recreativos educativos se erigen como instrumentos esenciales en la educación infantil, con un impacto profundo en el desarrollo integral del niño, trascendiendo su dimensión lúdica para convertirse en pilares de innovación pedagógica y formación holística. (Barbarroja, 2007).

Tipos y Modalidades de Ludotecas en la Educación Inicial

Las ludotecas temáticas o especializadas se erigen como espacios pedagógicos altamente estructurados y estratégicamente diseñados para fomentar el desarrollo integral del infante, considerando dimensiones cognitivas, socio afectivas, motrices y creativas. Estos entornos se caracterizan por la selección deliberada y rigurosa de materiales, recursos didácticos y actividades lúdicas centradas en áreas de aprendizaje específicas,

tales como el pensamiento matemático, la comprensión lingüística, las ciencias experimentales, las artes plásticas o la música. La finalidad de estas ludotecas es propiciar experiencias de exploración autónoma, experimentación controlada y construcción significativa del conocimiento, promoviendo la internalización de conceptos, la resolución de problemas y el pensamiento crítico desde las primeras etapas educativas. Además, la modalidad especializada permite la individualización de la enseñanza, adaptando los estímulos a los intereses, habilidades y ritmos de desarrollo de cada niño, fortaleciendo la creatividad, la curiosidad investigativa y la capacidad de concentración. En este tipo de ludotecas, los educadores cumplen un rol mediador clave, observando, guiando y retroalimentando a los infantes para consolidar aprendizajes significativos, al tiempo que se fomenta la interacción social, la cooperación y la construcción de normas compartidas dentro del juego, lo que convierte estas experiencias en un recurso pedagógico integral y altamente valioso en la educación inicial. (Barbarroja, 2007).

Las ludotecas móviles o itinerantes constituyen una modalidad educativa innovadora, concebida para ampliar y diversificar los espacios de aprendizaje mediante la traslación estratégica de recursos, materiales y actividades lúdicas a diversos entornos, incluyendo aulas tradicionales, patios escolares, espacios comunitarios e incluso zonas externas a la institución educativa. Esta modalidad tiene como objetivo democratizar el acceso al juego estructurado, promoviendo la inclusión y la equidad en el desarrollo de competencias cognitivas, motrices, socioemocionales y comunicativas de los infantes. Las ludotecas itinerantes estimulan la interacción social y el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los niños compartan experiencias, negocien soluciones y desarrollen habilidades de liderazgo, empatía y resolución de conflictos. Al mismo tiempo, potencian la motricidad fina y gruesa, la coordinación viso motriz, la imaginación simbólica y la capacidad de razonamiento lógico, integrando procesos de aprendizaje experiencial en contextos

diversos. Esta modalidad también proporciona a los educadores herramientas para una observación sistemática y una evaluación formativa del progreso infantil, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas de manera personalizada. Así, las ludotecas móviles se consolidan como un recurso versátil, flexible y multifuncional, que trasciende los límites físicos del aula y convierte el juego en un instrumento transformador de aprendizaje, estimulando el desarrollo integral de los niños en la educación inicial de manera contextualizada, participativa y enriquecedora. Borja I, Solé, M. (2005).

Las Ludotecas dentro del Ámbito Educativo

Los centros lúdico-pedagógicos en el ámbito educativo pueden concebirse como instituciones diseñadas con una intencionalidad estratégica, cuyo propósito trasciende la simple provisión de juguetes o recursos recreativos para constituirse en entornos que facilitan el aprendizaje integral y el desarrollo holístico del infante. Estos espacios se caracterizan por su capacidad de articular la experiencia lúdica con la estimulación cognitiva, la expansión de la creatividad y la consolidación de habilidades socioemocionales, promoviendo la adquisición de competencias comunicativas, la resolución innovadora de problemas y la construcción de pensamiento crítico desde edades tempranas. La disposición de materiales diversos, combinada con metodologías de juego libre, guiado y cooperativo, permite que los niños exploren múltiples posibilidades de acción, interioricen roles simbólicos y ensayen interpretaciones de la realidad, configurando así un laboratorio experiencial en el que convergen el pensamiento, la imaginación y la interacción social. En consecuencia, los centros lúdico-pedagógicos no deben percibirse únicamente como espacios de entretenimiento; por el contrario, se consolidan como instrumentos estratégicos de innovación educativa, capaces de favorecer la autonomía infantil, la integración comunitaria, la inclusión y la

apropiación significativa del conocimiento, constituyéndose como pilares fundamentales en la formación integral y en la construcción de aprendizajes perdurables. (Borja, Sole, 2004).

Los espacios recreativos pedagógicos, también denominados ambientes lúdicos educativos, representan dispositivos estratégicos dentro de la escuela que vinculan la dimensión lúdica con objetivos de desarrollo integral y formación cognitiva, emocional y social. Estos entornos permiten a los infantes interactuar con recursos didácticos diversificados, participar en actividades simbólicas y asumir roles imaginativos que estimulan la creatividad, el razonamiento abstracto y la capacidad de simbolización. Asimismo, los ambientes lúdicos educativos promueven la cooperación, la socialización, la comunicación efectiva y la empatía, fortaleciendo competencias transversales esenciales para la vida escolar y social. La combinación de dinámicas libres y estructuradas proporciona un contexto en el que los niños pueden experimentar, inventar, transformar y reinterpretar su realidad, facilitando la construcción de aprendizajes significativos y contribuyendo a la consolidación de la autonomía, la autorregulación emocional y la resiliencia cognitiva. Por lo tanto, estos espacios no solo cumplen una función recreativa; se erigen como núcleos fundamentales para la innovación pedagógica y como herramientas imprescindibles para garantizar que la educación inicial sea inclusiva, creativa y orientada a la formación de individuos integrales capaces de interactuar de manera crítica y reflexiva con su entorno. (Caillois, 2004).

Beneficios de las Ludotecas dentro del Ámbito Educativo

- **Canalización cognitiva profunda:** Estimulación de procesos mentales complejos, incluyendo atención sostenida, memoria operativa y pensamiento divergente, mediante la exploración simbólica y el juego estructurado.

- **Estimulación creativo-expresiva:** Fomento de la imaginación, la inventiva y la capacidad de manifestar ideas y emociones a través de múltiples lenguajes, incluyendo expresión verbal, gestual y artística.
- **Fortalecimiento socioemocional integral:** Consolidación de la regulación emocional, la empatía y la gestión de relaciones interpersonales en contextos de interacción lúdica.
- **Interiorización de competencias transversales:** Desarrollo de habilidades comunicativas, de cooperación, liderazgo, resolución de problemas y pensamiento crítico aplicables en diversos contextos educativos.
- **Promoción de la autonomía reflexiva:** Incentivo de la capacidad del niño para tomar decisiones conscientes, planificar acciones y evaluar consecuencias de manera autónoma y crítica.
- **Expansión de la simbolización:** Potenciación del pensamiento abstracto y la capacidad de interpretar y recrear la realidad a través de símbolos, representaciones y roles imaginarios.
- **Consolidación de la socialización intencionada:** Aprendizaje de normas de convivencia, respeto por turnos, escucha activa y colaboración entre pares en entornos estructurados y seguros.
- **Articulación de lo lúdico con lo pedagógico:** Transformación del juego en un vehículo que conecta experiencias recreativas con aprendizajes significativos, contextualizados y duraderos. Camelo, R. (2009).

El Rol del Educador en la Ludoteca Infantil

El educador en la ludoteca infantil desempeña un papel fundamental en la articulación de experiencias formativas que integran el juego con el aprendizaje significativo,

convirtiéndose en un mediador activo entre los recursos lúdicos y los procesos de desarrollo de los niños. Su función abarca la planificación, implementación y adaptación de actividades que fomenten simultáneamente competencias cognitivas, motrices, sociales y afectivas, garantizando que cada interacción contribuya al fortalecimiento de la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas. Asimismo, el educador observa de manera sistemática las respuestas y progresos de los infantes, evaluando sus capacidades y necesidades para ajustar estrategias pedagógicas que optimicen la internalización de conocimientos. En este contexto, su presencia no solo asegura la seguridad y el orden, sino que promueve la construcción de aprendizajes significativos, la consolidación de habilidades sociales y la formación de hábitos de cooperación, responsabilidad y respeto, convirtiéndose en un eje transformador del proceso educativo en la primera infancia. (Cárdenas, 2012).

El rol del educador en la ludoteca infantil se concibe como un agente catalizador del desarrollo integral de los niños, orientado a potenciar tanto las capacidades cognitivas como las socioemocionales mediante la interacción con entornos lúdicos diseñados pedagógicamente. Su actuación implica facilitar la exploración autónoma, promover la interacción colaborativa y guiar la resolución de conflictos, al tiempo que estimula la creatividad, la curiosidad investigativa y la capacidad de razonamiento lógico. Además, el educador integra la observación reflexiva y la retroalimentación continua para identificar avances, limitaciones y potencialidades, ajustando los recursos y actividades a las particularidades individuales y grupales. De esta manera, su rol trasciende la mera supervisión, consolidándose como un mediador activo que transforma el juego en un instrumento pedagógico integral, capaz de fomentar aprendizajes significativos, fortalecer la autoestima, la confianza y la capacidad de socialización, contribuyendo a la

formación de ciudadanos críticos y responsables desde la primera infancia. (Albornoz, 2019).

Ludotecas como Espacios de Estimulación Cognitiva

Los entornos lúdicos destinados a la estimulación cognitiva infantil se configuran como espacios estratégicamente estructurados para favorecer el desarrollo de funciones intelectuales complejas en la primera infancia. Dichos ambientes integran materiales pedagógicos cuidadosamente seleccionados y actividades planificadas que promueven habilidades como la memoria operativa, la atención sostenida, la percepción analítica, la resolución de problemas y el pensamiento lógico-matemático. La disposición intencional de los recursos permite a los infantes explorar de manera autónoma, experimentar, manipular y reflexionar, favoreciendo la construcción significativa de conocimientos. Asimismo, estos espacios posibilitan al educador identificar potencialidades y áreas de mejora de cada niño, optimizando la adaptación de estrategias didácticas que fortalezcan procesos mentales complejos, la creatividad y la internalización de conceptos fundamentales desde edades tempranas. (Artal, 2014).

Los espacios de juego orientados a la potenciación cognitiva se presentan como escenarios pedagógicos que trascienden la simple recreación, convirtiéndose en instrumentos estratégicos para el desarrollo integral del pensamiento infantil. A través de la interacción con materiales sensoriales, dinámicas estructuradas y desafíos graduados, los niños desarrollan competencias en razonamiento abstracto, clasificación, comparación, secuenciación, resolución de problemas y construcción conceptual. Estos entornos permiten la integración de experiencias motoras, sensoriales y cognitivas, facilitando la relación entre la acción, la reflexión y el aprendizaje significativo. Además, el educador, actuando como mediador y observador sistemático, puede registrar,

interpretar y retroalimentar los avances individuales y grupales, ajustando los recursos y actividades a los distintos estilos de aprendizaje, promoviendo así un desarrollo cognitivo integral, diversificado y contextualizado en la educación inicial. (Barba, Guzmán, Aroca, 2019).

Dimensiones de la Variable Las Ludotecas Infantiles

Ámbito Exploratorio

El ámbito exploratorio en las ludotecas infantiles se constituye como un espacio estratégico donde el infante se involucra activamente en procesos de descubrimiento y experimentación, permitiéndole construir conocimiento a partir de la interacción con objetos, materiales y dinámicas diversificadas. Este ámbito estimula la curiosidad innata y la iniciativa autónoma, promoviendo que los niños formulen hipótesis, observen consecuencias y analicen relaciones causales de manera progresiva. La experiencia exploratoria no se limita únicamente al descubrimiento físico de los elementos, sino que integra la percepción sensorial, la motricidad fina y gruesa, y la imaginación simbólica, generando aprendizajes significativos y duraderos. Asimismo, este enfoque permite al educador identificar patrones de comportamiento, intereses y potencialidades cognitivas, ajustando los estímulos y recursos de manera estratégica para favorecer el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la internalización de conceptos fundamentales, consolidando así una base sólida para el desarrollo intelectual integral desde la primera infancia, se concibe como un eje de indagación activa que permite a los niños interactuar de manera autónoma con su entorno, integrando la acción, la reflexión y la experimentación como mecanismos esenciales para la construcción del conocimiento. Este ámbito promueve la curiosidad científica y la capacidad de observación detallada, incentivando la búsqueda de soluciones creativas y la evaluación de resultados a través

de la experiencia directa. La interacción con materiales variados, retos graduados y dinámicas lúdicas complejas favorece el desarrollo de competencias cognitivas superiores, incluyendo la clasificación, la comparación, la secuenciación y el razonamiento lógico. Además, el ámbito exploratorio propicia un aprendizaje significativo al vincular la actividad lúdica con la adquisición de habilidades motrices, perceptivas y socioemocionales, permitiendo que el educador desempeñe un rol mediador estratégico, guiando, retroalimentando y potenciando las capacidades individuales y grupales, consolidando así un proceso de desarrollo integral y contextualizado en la primera infancia. (Benítez, 2009).

Indicadores de Logro

- Reconoce patrones y relaciones entre acciones y resultados.
- Formula y verifica hipótesis sencilla mediante la acción y la observación.
- Integra experiencias sensoriales, motrices y cognitivas en la resolución de retos.

Ámbito Integrativo

El ámbito integrativo en las ludotecas infantiles se constituye como un espacio pedagógico donde convergen de manera simultánea y armónica distintas áreas del desarrollo del niño, permitiendo que las experiencias lúdicas no solo estimulen la motricidad y la cognición, sino que también potencien la dimensión socioafectiva, comunicativa y creativa. Este enfoque favorece que los infantes puedan relacionar conocimientos previamente adquiridos con nuevas experiencias, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos a través de la observación activa, la experimentación autónoma y la interacción colaborativa con sus pares. Asimismo, el ámbito integrativo fomenta la capacidad de los niños para transferir habilidades y

conceptos entre contextos diversos, aplicar estrategias adaptativas, resolver problemas de manera creativa y generar conexiones interdependientes entre distintos dominios de conocimiento. La intervención del educador se orienta a diseñar y organizar actividades que consoliden estas interacciones multidimensionales, promoviendo la planificación reflexiva, la retroalimentación estratégica y la evaluación continua de los avances individuales y grupales, garantizando así un desarrollo integral y contextualizado desde la primera infancia. (Borja, 2007).

En el ámbito integrativo, las ludotecas se conciben como entornos complejos de aprendizaje donde se articulan los aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales de los niños, favoreciendo una experiencia holística que potencia competencias interrelacionadas. Este espacio permite que los infantes experimenten, reflexionen y colaboren de manera simultánea, construyendo aprendizajes significativos mientras desarrollan pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y habilidades de interacción social. La integración se manifiesta cuando los niños aplican conceptos adquiridos en situaciones lúdicas nuevas, adaptan estrategias frente a desafíos diversos y combinan distintos tipos de conocimiento en la ejecución de tareas complejas. Paralelamente, el educador asume un rol mediador y observador, ajustando los estímulos, facilitando la conexión entre experiencias individuales y colectivas, y promoviendo la internalización de aprendizajes que fortalezcan la autonomía, la confianza y la capacidad de adaptación de cada infante. De este modo, el ámbito integrativo asegura que la ludoteca funcione como un espacio pedagógico integral, capaz de consolidar el desarrollo multidimensional y fomentar la construcción de habilidades interdependientes y duraderas en la primera infancia. (Díaz, 2008).

Indicadores de Logro

- Integra conocimientos y habilidades de diferentes áreas durante el juego.
- Aplica estrategias adaptativas para resolver retos complejos.
- Colabora y participa activamente en interacciones grupales.

Ámbito Interactivo

El ámbito interactivo en las ludotecas infantiles se configura como un espacio dinámico en el que la relación recíproca entre los niños y entre los niños y el educador se convierte en un componente esencial del aprendizaje. Este ámbito promueve la comunicación efectiva, la cooperación, la negociación y la resolución colaborativa de conflictos mediante actividades lúdicas estructuradas y flexibles, fomentando habilidades socioemocionales fundamentales como la empatía, la tolerancia y la gestión emocional. La interacción se potencia al permitir que los infantes compartan experiencias, ideas y estrategias, generando un flujo constante de retroalimentación entre pares y facilitadores. Además, este ámbito fortalece la construcción conjunta del conocimiento, ya que los niños aprenden a considerar múltiples perspectivas, a adaptarse a diversas dinámicas grupales y a integrar aportes de sus compañeros en la resolución de desafíos. La labor del educador es estratégica y mediadora, orientando la interacción, promoviendo el respeto de turnos, incentivando la colaboración y evaluando continuamente la calidad de las relaciones interpersonales, asegurando así que la ludoteca funcione como un espacio de desarrollo integral de competencias sociales y comunicativas. (García, Llull, 2009).

Dentro de las ludotecas infantiles, el ámbito interactivo se concibe como un eje fundamental que posibilita la construcción de aprendizajes mediante la acción conjunta y la participación activa en contextos grupales. Este ámbito facilita la generación de vínculos significativos entre los infantes, estimulando la cooperación, la coordinación de esfuerzos, la comunicación verbal y no verbal, y el establecimiento de normas

compartidas durante el juego. La interacción constante permite que los niños interioricen habilidades sociales, como la resolución de conflictos, la negociación de roles y la expresión adecuada de emociones, integrándolas de manera coherente con competencias cognitivas y motrices. Asimismo, este enfoque interactivo potencia la autonomía y la confianza de cada niño al ofrecer oportunidades para liderar, seguir y adaptarse a las propuestas de los demás, fortaleciendo tanto la autoeficacia como la interdependencia. La mediación del educador es decisiva, ya que guía, observa y retroalimenta los procesos grupales, asegurando que la experiencia lúdica se traduzca en aprendizajes significativos, consolidando competencias interpersonales, cognitivas y socioemocionales en la primera infancia. (Vélez, Hinestroza, 2020).

Indicadores de Logro

- Participa activamente en interacciones grupales mostrando cooperación.
- Demuestra empatía y respeto hacia compañeros, integrando distintas perspectivas.
- Comunica ideas, emociones y necesidades de manera verbal y gestual.

Variable Desarrollo Cognitivo

Área Cognitiva

La esfera intelectual en el contexto de las ludotecas infantiles se constituye como un espacio estratégico para la potenciación de las capacidades cognitivas de los niños, abarcando un amplio espectro de procesos mentales complejos como la percepción detallada, la memoria operativa, la atención sostenida, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación de acciones. Este ámbito posibilita que los infantes establezcan relaciones causales entre los elementos del entorno, formulen hipótesis fundamentadas, comparen resultados y analicen patrones de manera sistemática,

promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y transferibles. La interacción con materiales pedagógicos variados, actividades progresivamente complejas y experiencias sensoriales integradas permite consolidar la capacidad de síntesis, abstracción y generalización de conceptos, al tiempo que se estimula la creatividad y la reflexión metacognitiva. Asimismo, el rol mediador del educador se orienta a guiar, observar y retroalimentar los procesos individuales y grupales, diseñando estrategias que fortalezcan la autonomía intelectual y la internalización de conocimientos, asegurando un desarrollo cognitivo integral, diversificado y contextualizado en la primera infancia. (García, 2017).

El ámbito del desarrollo cognitivo en las ludotecas infantiles se concibe como un espacio de estimulación multidimensional, donde la experiencia lúdica funciona como catalizador de habilidades mentales superiores, incluyendo la observación analítica, la categorización, la secuenciación, la inferencia, el pensamiento abstracto y la resolución autónoma de problemas. Esta esfera fomenta que los niños integren elementos sensoriales, motrices y conceptuales en procesos de aprendizaje significativos, promoviendo conexiones entre conocimientos previos y nuevas experiencias. La estructura de las actividades lúdicas, cuidadosamente planificada y diversificada, permite que los infantes desarrollen competencias en razonamiento lógico, atención focalizada, memoria de trabajo y creatividad, consolidando la capacidad de aplicar lo aprendido a contextos distintos. Además, la mediación del educador desempeña un papel decisivo al diseñar experiencias desafiantes, guiar la reflexión, incentivar la experimentación y evaluar progresos de manera individual y grupal, garantizando que el aprendizaje sea holístico, sostenible y adaptado a las particularidades de cada niño, fortaleciendo así un desarrollo intelectual integral desde edades tempranas. (Guallasamin, Mosquera, 2020).

El Área Cognitiva dentro de la Educación Inicial

La esfera intelectual en la Educación Inicial se constituye como un espacio privilegiado para la potenciación del desarrollo cognitivo de los infantes, abarcando un conjunto de procesos mentales complejos que incluyen la percepción analítica, la atención sostenida, la memoria operativa, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación estratégica de acciones. Este ámbito permite que los niños establezcan relaciones causales, comparen resultados, formulen hipótesis fundamentadas y analicen patrones de manera sistemática, fomentando la construcción de aprendizajes significativos, transferibles y contextualizados. La interacción con materiales pedagógicos diversificados, experiencias sensoriales integradas y actividades lúdicas gradualmente complejas contribuye al fortalecimiento de habilidades de abstracción, generalización y síntesis conceptual, promoviendo simultáneamente la creatividad, la curiosidad investigativa y la reflexión metacognitiva. Paralelamente, el educador cumple un rol mediador de gran relevancia, diseñando estrategias didácticas adaptadas a las particularidades de cada niño, observando sus avances, ofreciendo retroalimentación oportuna y asegurando que la experiencia de aprendizaje propicie un desarrollo cognitivo integral, contextualizado y sostenible en la primera infancia. (Almeyba, 2009).

El ámbito del razonamiento y la construcción del conocimiento en la Educación Inicial se concibe como un eje estratégico que permite consolidar competencias intelectuales mediante experiencias lúdicas, exploratorias y de resolución de retos cuidadosamente planificadas. Este espacio estimula la categorización, la secuenciación, la inferencia, el pensamiento abstracto, la memoria de trabajo y la atención focalizada, promoviendo la capacidad del niño para integrar conocimientos previos con nuevas experiencias y generar aprendizajes significativos. La interacción constante con materiales variados, recursos

didácticos innovadores y actividades colaborativas favorece la transferencia de aprendizajes, la creatividad, la autonomía intelectual y la capacidad de aplicar soluciones originales a problemas diversos. Asimismo, la mediación del educador resulta decisiva, orientando la actividad, evaluando progresos, promoviendo la reflexión meta cognitiva y facilitando la internalización de conceptos fundamentales. De esta manera, el área cognitiva se consolida como un componente esencial del desarrollo integral en la Educación Inicial, fortaleciendo habilidades intelectuales, sociales y emocionales que sostienen el aprendizaje a lo largo de la trayectoria educativa. (Muñoz, 2017).

Desarrollo del Área Cognitiva

La esfera de la cognición infantil se configura como un proceso evolutivo y progresivo mediante el cual los niños consolidan y amplían sus capacidades intelectuales fundamentales, incluyendo la percepción detallada, la atención sostenida, la memoria operativa, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación estratégica de acciones. Este desarrollo se potencia mediante la interacción con entornos diversificados, materiales didácticos innovadores y actividades lúdicas diseñadas de manera intencional para estimular la curiosidad, la exploración y la experimentación autónoma. A través de estas experiencias, los infantes logran internalizar conceptos, establecer relaciones causales complejas, analizar patrones y transferir aprendizajes previos a situaciones nuevas, fortaleciendo competencias cognitivas superiores y fomentando la creatividad y la reflexión metacognitiva. La mediación del educador es fundamental, orientando las experiencias, proporcionando retroalimentación contextualizada y diseñando estrategias adaptadas a las particularidades individuales de

cada niño, asegurando que los aprendizajes sean significativos, integrales y sostenibles, contribuyendo al desarrollo intelectual pleno y al fortalecimiento de la autonomía cognitiva desde la primera infancia. (Sanz de Acedo, 2010).

El proceso de consolidación del pensamiento y la construcción del conocimiento en la infancia temprana se entiende como un entramado dinámico de actividades y experiencias que permiten al niño desarrollar estructuras cognitivas complejas, capaces de procesar información, relacionar conceptos, resolver problemas, planificar acciones y generar pensamiento abstracto. Este desarrollo se manifiesta de manera óptima cuando el infante interactúa con entornos físicos, sociales y simbólicos que propician la exploración, el juego y la experimentación sistemática. La exposición a retos graduados, la manipulación de materiales variados y la participación en actividades colaborativas promueven la atención focalizada, la memoria de trabajo, la categorización, la secuenciación y la creatividad, integrando estas habilidades en la construcción de aprendizajes transferibles y significativos. La función del educador es determinante, ya que guía, observa, retroalimenta y adapta las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales y grupales, asegurando que el desarrollo cognitivo sea integral, contextualizado y capaz de sentar las bases para competencias intelectuales sólidas, autonomía, pensamiento crítico y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos diversos de la vida cotidiana y escolar. (Linares, 2008).

Procesos de Percepción y Atención en la Primera Infancia

La esfera sensorial y atencional en la primera infancia se constituye como un componente esencial del desarrollo cognitivo temprano, permitiendo que los niños reciban, procesen e integren información proveniente del entorno de manera estructurada y selectiva. La percepción no se limita a la captación de estímulos visuales, auditivos o

táctiles, sino que se entrelaza con la memoria operativa y los mecanismos de atención sostenida, posibilitando la construcción de representaciones mentales coherentes y funcionales. La atención, en este marco, actúa como un regulador que orienta y mantiene el enfoque sobre estímulos relevantes, promoviendo la concentración, la discriminación detallada y la comprensión de relaciones causales simples y complejas. Este desarrollo se ve enriquecido a través de experiencias lúdicas, exploratorias y manipulativas, que fomentan la coordinación entre percepción y acción, la anticipación de secuencias y la identificación de patrones. La mediación del educador es fundamental, diseñando actividades desafiantes, observando respuestas individuales, proporcionando retroalimentación contextualizada y ajustando los estímulos para consolidar aprendizajes significativos y competencias cognitivas tempranas. (Tamayo, Tamayo, 2003)

El entramado perceptivo y atencional en la infancia temprana se entiende como un proceso dinámico y multidimensional que permite al niño interpretar el entorno, regular su conducta y construir conocimiento de manera activa. La percepción facilita la identificación, clasificación y relación de estímulos sensoriales complejos, integrando información visual, auditiva, táctil y motriz, mientras que la atención focaliza y mantiene el interés sobre aspectos significativos, filtrando distractores y optimizando la eficiencia cognitiva. Estos procesos se potencian mediante actividades lúdicas, manipulativas y exploratorias que estimulan la discriminación de detalles, la anticipación de secuencias y la comprensión de relaciones causa-efecto. La intervención del educador es decisiva, al planificar experiencias progresivas, guiar la exploración, retroalimentar continuamente y adaptar los estímulos a las particularidades individuales, asegurando que la percepción y la atención contribuyan integralmente al desarrollo cognitivo, a la consolidación de representaciones mentales complejas y al fortalecimiento de la concentración y la observación en edades tempranas. (Bautista, 2005).

Formación del Razonamiento Lógico y Pensamiento Crítico

El desarrollo del razonamiento lógico y del pensamiento crítico en la infancia temprana constituye un proceso esencial para la estructuración de la cognición, ya que permite a los niños organizar información, identificar patrones, establecer relaciones causa-efecto y formular hipótesis fundamentadas. Este ámbito favorece la capacidad de analizar situaciones, discriminar información relevante de la irrelevante, anticipar consecuencias y tomar decisiones basadas en criterios coherentes. La formación de estas habilidades se potencia mediante actividades lúdicas, manipulativas y exploratorias que desafían la mente del infante, estimulando la resolución de problemas, la creatividad y la flexibilidad cognitiva. El educador desempeña un papel mediador fundamental, diseñando estrategias que incentiven la reflexión, el cuestionamiento de ideas, la argumentación y la comparación de soluciones, proporcionando retroalimentación contextualizada y promoviendo un aprendizaje activo, significativo y transferible a distintos contextos de la vida cotidiana y educativa, permite que los infantes formulen juicios fundamentados, resuelvan problemas complejos, tomen decisiones autónomas y adapten sus estrategias ante nuevas situaciones. La interacción con experiencias lúdicas estructuradas, actividades de clasificación, juegos de secuencias y ejercicios de predicción contribuye a la internalización de conceptos, a la identificación de patrones y a la capacidad de generalizar aprendizajes. La mediación del educador es determinante, ya que orienta, supervisa y retroalimenta los procesos de pensamiento, planteando desafíos progresivos, promoviendo la argumentación y fomentando la capacidad del niño para evaluar críticamente alternativas, garantizando un desarrollo integral, coherente y sostenible del razonamiento lógico y del pensamiento crítico en la primera infancia. (Colcha, 2016).

Dimensiones de la Variable Desarrollo Cognitivo

Procesos Perceptivo-Atencionales

La esfera sensorial y de focalización atencional en el desarrollo infantil constituye un componente esencial del desarrollo cognitivo, al permitir que los niños reciban, filtren, seleccionen e integren información proveniente del entorno de manera organizada y significativa. Este ámbito no solo abarca la captación de estímulos visuales, auditivos y táctiles, sino también la capacidad de mantener la atención sostenida, focalizarla en elementos relevantes y discriminar información secundaria o distractora. La interacción con actividades lúdicas, exploratorias y manipulativas potencia la capacidad del infante para anticipar secuencias, reconocer patrones, establecer relaciones causales simples y complejas, y coordinar percepción y acción. Asimismo, la mediación del educador se torna indispensable, ya que orienta la selección de estímulos, supervisa la atención sostenida y proporciona retroalimentación que fortalece la concentración, la observación detallada y la internalización de aprendizajes significativos, consolidando habilidades cognitivas tempranas de forma integral y sostenible. (Dankhe, 2005)

El ámbito de procesamiento sensorial y concentración en la primera infancia se concibe como un mecanismo interdependiente que posibilita la interpretación activa del entorno, la regulación conductual y la construcción progresiva de representaciones mentales. La percepción permite al niño identificar, clasificar y relacionar estímulos complejos, mientras que la atención actúa como un filtro regulador que dirige los recursos cognitivos hacia información relevante, optimizando la eficiencia del aprendizaje. Estos procesos se fortalecen mediante experiencias lúdicas estructuradas, juegos de exploración y actividades sensoriales diversificadas, que estimulan la discriminación de detalles, la anticipación de eventos y la comprensión de relaciones causa-efecto. La intervención del

educador resulta decisiva, ya que diseña actividades progresivas, supervisa la respuesta individual y grupal, retroalimenta los procesos perceptivos y atencionales, y ajusta los desafíos cognitivos a las particularidades de cada niño, asegurando que la percepción y la atención se desarrollen de manera integrada, coherente y significativa dentro del aprendizaje temprano. (Taguenca, Vega, 2012).

Indicadores de Logro

- Identifica y discrimina estímulos sensoriales relevantes en actividades lúdicas.
- Mantiene la atención focalizada en tareas durante periodos progresivos.
- Relaciona estímulos percibidos con experiencias previas para interpretar el entorno.

Razonamiento y Pensamiento Crítico

El ámbito del pensamiento lógico y crítico en los niños se concibe como un entramado dinámico que integra observación, inferencia, análisis, síntesis y evaluación de información, permitiendo que el infante desarrolle juicios fundamentados y soluciones creativas ante problemas diversos. Este proceso se consolida mediante la interacción con entornos lúdicos estructurados, juegos de secuencias, ejercicios de clasificación y situaciones de resolución de retos, que fomentan la anticipación de consecuencias, la comparación de alternativas y la toma de decisiones autónoma. La intervención del educador resulta decisiva, orientando, supervisando y retroalimentando los procesos de pensamiento, planteando desafíos progresivos y promoviendo la reflexión Meta cognitiva, asegurando que el razonamiento y el pensamiento crítico se fortalezcan de manera integral, coherente y aplicable a contextos diversos, sentando bases sólidas para el aprendizaje continuo, e ste proceso potencia la capacidad de analizar, cuestionar y

evaluar la información de manera reflexiva, promoviendo la toma de decisiones coherentes y la resolución autónoma de problemas. Las experiencias lúdicas, manipulativas y exploratorias actúan como catalizadores de estas habilidades, estimulando la creatividad, la flexibilidad cognitiva y la capacidad de argumentación. La mediación del educador es esencial, pues diseña actividades progresivas, orienta la reflexión, proporciona retroalimentación contextualizada y fomenta la comparación de alternativas, asegurando que los aprendizajes sean significativos, transferibles y sostenibles dentro de distintos contextos educativos y de la vida cotidiana. (Geer, 2021).

Indicadores de Logro

- Analiza información y establece relaciones causa-efecto.
- Resuelve problemas aplicando estrategias creativas y flexibles.
- Reflexiona sobre su propio proceso de razonamiento.

Memoria y Retención de Información

El entramado cognitivo de almacenamiento y evocación en la infancia temprana constituye un proceso esencial para la consolidación del aprendizaje, al permitir que el niño registre, organice y recupere conocimientos, habilidades y experiencias de manera eficiente y significativa. Este ámbito no se limita a la memorización de hechos o secuencias, sino que integra información nueva con experiencias previas, genera asociaciones complejas y establece patrones cognitivos que facilitan la comprensión de nociones más abstractas. Las experiencias lúdicas, manipulativas y exploratorias potencian la retención, promoviendo la internalización a través de la repetición significativa, la estimulación multisensorial y la práctica contextualizada. La mediación del educador es determinante, al diseñar estrategias que fortalezcan la memoria operativa

y la transferencia de aprendizajes, observando los avances individuales, adaptando los desafíos y proporcionando retroalimentación que asegure la consolidación de conocimientos de manera perdurable y funcional. (Hernández, Mendoza, 2018).

El sistema de codificación y recuperación de información en la infancia se concibe como un proceso dinámico de construcción cognitiva que permite almacenar, reorganizar y aplicar conocimientos adquiridos en diversos contextos. Este proceso implica la estructuración mental de datos, la codificación de experiencias, la evocación estratégica y la generalización de aprendizajes a situaciones novedosas. La participación en juegos de secuencias, actividades de clasificación y ejercicios de repetición significativa fortalece la memoria a corto y largo plazo, la atención sostenida y la consolidación de conceptos. La función del educador es crucial, pues orienta la experiencia de aprendizaje, supervisa la adquisición de información, proporciona retroalimentación constante y adapta las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales, garantizando que la memoria y retención de información se desarrollen de manera integral, eficiente y transferible a distintos escenarios educativos y cotidianos. (Linares, 2008).

Indicadores de Logro

- Propone ideas originales durante juegos y actividades lúdicas.
- Adapta acciones y estrategias ante cambios o nuevas reglas de juego.
- Combina materiales y recursos de manera innovadora en actividades.

2.3 Bases Conceptuales

Las Ludotecas Infantiles

Los centros lúdicos infantiles pueden concebirse como enclaves pedagógico–recreativos intencionalmente diseñados, cuya finalidad trasciende la mera disposición de juguetes o materiales didácticos, consolidándose como espacios estratégicos para la exploración, la simbolización y la construcción activa del conocimiento en la infancia. En estas instituciones, el juego se erige como un auténtico catalizador de desarrollo cognitivo, creativo y socioemocional, propiciando la estimulación de procesos mentales complejos, la experimentación con la imaginación y la internalización de competencias comunicativas y sociales. La presencia de recursos diversificados, metodologías flexibles y dinámicas de participación permite que los niños ensayen, innoven y reconfiguren sus experiencias, articulando pensamiento, afectividad y habilidades interpersonales de manera armónica. Así, estos centros lúdicos no solo facilitan el entretenimiento, sino que se consolidan como instrumentos pedagógicos de gran trascendencia para la formación integral, fortaleciendo la autonomía, la creatividad y la capacidad de adaptación desde los primeros años de vida. (Caballero, 2021).

Las Ludotecas dentro del Ámbito Educativo

Los centros lúdico–pedagógicos en el ámbito educativo pueden concebirse como instituciones diseñadas con una intencionalidad estratégica, cuyo propósito trasciende la simple provisión de juguetes o recursos recreativos para constituirse en entornos que facilitan el aprendizaje integral y el desarrollo holístico del infante. Estos espacios se caracterizan por su capacidad de articular la experiencia lúdica con la estimulación cognitiva, la expansión de la creatividad y la consolidación de habilidades

socioemocionales, promoviendo la adquisición de competencias comunicativas, la resolución innovadora de problemas y la construcción de pensamiento crítico desde edades tempranas. La disposición de materiales diversos, combinada con metodologías de juego libre, guiado y cooperativo, permite que los niños exploren múltiples posibilidades de acción, interioricen roles simbólicos y ensayen interpretaciones de la realidad, configurando así un laboratorio experiencial en el que convergen el pensamiento, la imaginación y la interacción social. (Borja, Sole, 2004).

Ludotecas como Espacios de Estimulación Cognitiva

Los entornos lúdicos destinados a la estimulación cognitiva infantil se configuran como espacios estratégicamente estructurados para favorecer el desarrollo de funciones intelectuales complejas en la primera infancia. Dichos ambientes integran materiales pedagógicos cuidadosamente seleccionados y actividades planificadas que promueven habilidades como la memoria operativa, la atención sostenida, la percepción analítica, la resolución de problemas y el pensamiento lógico-matemático. La disposición intencional de los recursos permite a los infantes explorar de manera autónoma, experimentar, manipular y reflexionar, favoreciendo la construcción significativa de conocimientos. Asimismo, estos espacios posibilitan al educador identificar potencialidades y áreas de mejora de cada niño, optimizando la adaptación de estrategias didácticas que fortalezcan procesos mentales complejos, la creatividad y la internalización de conceptos fundamentales desde edades tempranas. (Artal, 2014).

Área Cognitiva

La esfera intelectual en el contexto de las ludotecas infantiles se constituye como un espacio estratégico para la potenciación de las capacidades cognitivas de los niños,

abarcando un amplio espectro de procesos mentales complejos como la percepción detallada, la memoria operativa, la atención sostenida, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación de acciones. Este ámbito posibilita que los infantes establezcan relaciones causales entre los elementos del entorno, formulen hipótesis fundamentadas, comparen resultados y analicen patrones de manera sistemática, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y transferibles. (García, 2017).

Desarrollo del Área Cognitiva

La esfera de la cognición infantil se configura como un proceso evolutivo y progresivo mediante el cual los niños consolidan y amplían sus capacidades intelectuales fundamentales, incluyendo la percepción detallada, la atención sostenida, la memoria operativa, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación estratégica de acciones. Este desarrollo se potencia mediante la interacción con entornos diversificados, materiales didácticos innovadores y actividades lúdicas diseñadas de manera intencional para estimular la curiosidad, la exploración y la experimentación autónoma. (Sanz de Acedo, 2010).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Las ludotecas infantiles se relacionan en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

2.4.2 Hipótesis Específicas

El ámbito explorativo se relacionan en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

El ámbito integrativo se relaciona en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

El ámbito interactivo se relaciona en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Las Ludotecas Infantiles.	Los centros lúdicos infantiles pueden concebirse como enclaves pedagógico–recreativos intencionalmente diseñados, cuya finalidad trasciende la mera disposición de juguetes o materiales didácticos, consolidándose como espacios estratégicos para la exploración, la simbolización y la construcción activa del conocimiento en la infancia. En estas instituciones, el juego se erige como un auténtico catalizador de desarrollo cognitivo, creativo y socioemocional, propiciando la estimulación de procesos mentales complejos, la experimentación con la imaginación y la internalización de competencias comunicativas y sociales. La presencia de recursos diversificados, metodologías flexibles y dinámicas de participación permite que los niños ensayen, innoven y reconfiguren sus experiencias, articulando pensamiento, afectividad y	-Ámbito Explorativo.	Reconoce patrones y relaciones entre acciones y resultados. Formula y verifica hipótesis sencilla mediante la acción y la observación. Integra experiencias sensoriales, motrices y cognitivas en la resolución de retos	Observación
		- Ámbito Integrativo.	Integra conocimientos y habilidades de diferentes áreas durante el juego. Aplica estrategias adaptativas para resolver retos complejos. Colabora y participa activamente en interacciones grupales.	

Desarrollo Cognitivo	habilidades interpersonales de manera armónica. Así, estos centros lúdicos no solo facilitan el entretenimiento, sino que se consolidan como instrumentos pedagógicos de gran trascendencia para la formación integral, fortaleciendo la autonomía, la creatividad y la capacidad de adaptación desde los primeros años de vida. (Caballero, 2021).	- Ámbito Interactivo.	Participa activamente en interacciones grupales mostrando cooperación. Demuestra empatía y respeto hacia compañeros, integrando distintas perspectivas. Comunica ideas, emociones y necesidades de manera verbal y gestual.	Observación
	La esfera de la cognición infantil se configura como un proceso evolutivo y progresivo mediante el cual los niños consolidan y amplían sus capacidades intelectuales fundamentales, incluyendo la percepción detallada, la atención sostenida, la memoria operativa, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación estratégica de acciones. Este desarrollo se potencia mediante la interacción con entornos diversificados, materiales didácticos innovadores y actividades lúdicas diseñadas de manera intencional para estimular la curiosidad, la exploración y la experimentación autónoma. A través de estas experiencias, los infantes logran internalizar conceptos, establecer relaciones causales complejas, analizar patrones y transferir aprendizajes previos a situaciones nuevas, fortaleciendo competencias cognitivas superiores y fomentando la creatividad y la reflexión metacognitiva. (Sanz de Acedo, 2010).		Identifica y discrimina estímulos sensoriales relevantes en actividades lúdicas. Mantiene la atención focalizada en tareas durante periodos progresivos. Relaciona estímulos percibidos con experiencias previas para interpretar el entorno. Analiza información y establece relaciones causa-efecto. Resuelve problemas aplicando estrategias creativas y flexibles. Reflexiona sobre su propio proceso de razonamiento.	
		- Procesos Perceptivo-Atencionales		Observación
		- Razonamiento y Pensamiento Crítico		

		- Memoria y Retención de Información	Propone ideas originales durante juegos y actividades lúdicas. Adapta acciones y estrategias ante cambios o nuevas reglas de juego. Combina materiales y recursos de manera innovadora en actividades.	
--	--	--------------------------------------	---	--

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Con la finalidad de salvaguardar el desenvolvimiento pertinente de la indagación en curso, se adoptó una perspectiva de índole descriptiva–correlacional, dirigida a develar la conexión persistente entre los elementos variables contemplados. Del mismo modo, se resalta que el trabajo adquiere una naturaleza híbrida, al incorporar tanto la indagación de singularidades como de fluctuaciones emergentes dentro del grupo nuestra, las cuales serán posteriormente examinadas y expuestas mediante la aplicación de esquemas estadísticos pertinentes.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Dentro del marco de una pesquisa científica, la noción de población alude al conglomerado de sujetos, seres vivos o entidades materiales que constituyen el foco de

una recolección minuciosa de información, resultando esencial para asegurar la legitimidad y la pertinencia representativa de los datos acopiados, se considera a 68 niños.

3.2.2 Muestra

Para la delimitación de la muestra se optó por un procedimiento de índole no probabilística, en el cual el investigador adopta la función de escoger a los participantes considerando sus particularidades, rasgos o afinidades, privilegiando a quienes evidencien mayor correspondencia con los propósitos y exigencias que orientan el estudio, la muestra será con los niños de 5 años con un total de 23.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

Con el propósito de garantizar el avance pertinente de la indagación, fue imprescindible llevar a cabo un acopio minucioso de información, lo que posibilitó corroborar que el estudio se desarrolló con eficacia. En este contexto, se recurrió a la técnica de observación, escogida por su consonancia con las particularidades exhibidas por la muestra, complementándose además con la aplicación de instrumentos evaluativos específicos que aportaron mayor rigurosidad al proceso.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
El ambito explorativo		4		4 -6
El ambito integrativo		4	Bajo	7 -9
			Moderado	10 -12
El ambito interactivo		4	Alto	12 -19
Ludotecas infantiles		12		20 -27
				28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Proceso perceptivo-atencionales		4	Bajo	4 -6
Razonamiento y pensamiento critico		4	Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Memoria y retención de información		4		12 -19
El desarrollo cognitivo		12		20 -27
				28 -36

Confiabilidad

La variable Ludotecas infantiles

Alfa de Cronb.	Items
0,923	12

La variable El desarrollo cognitivo

Alfa de Cronb.	Items
----------------	-------

0,916	12
-------	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Ludotecas infantiles

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.3%
Moderado	15	65.2%
Alto	7	30.4%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

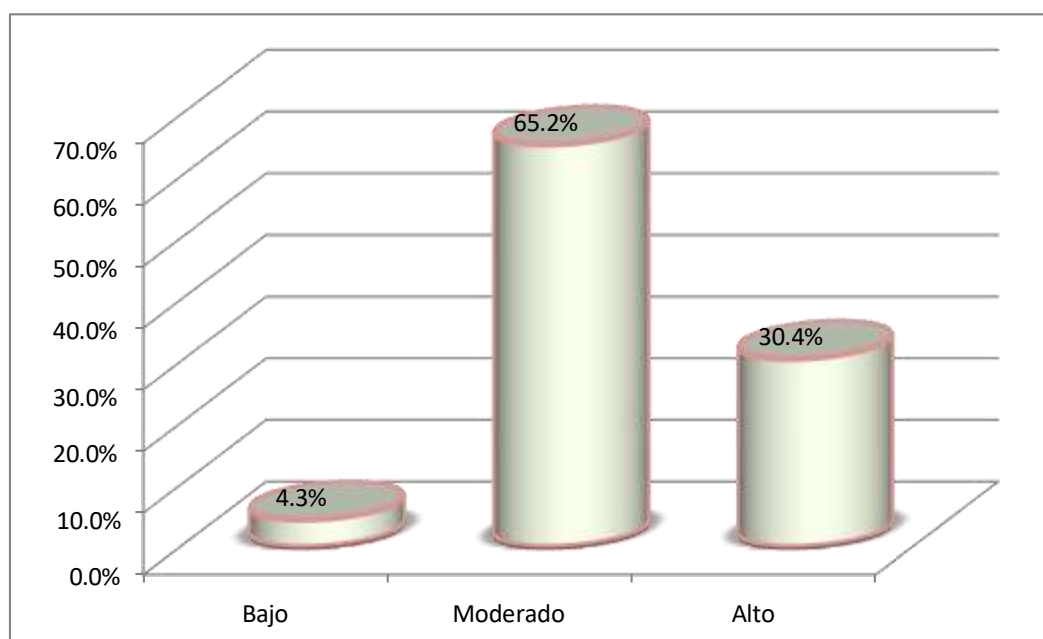


Fig. 1

En la tabla y figura los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho 2024 evidencian un 65,2% de nivel moderado en la variable Ludotecas infantiles, el 30,4% muestran un nivel alto y un 4,3% exponen un nivel bajo.

Tabla 4

El ámbito explorativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.7%
Moderado	17	73.9%
Alto	4	17.4%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

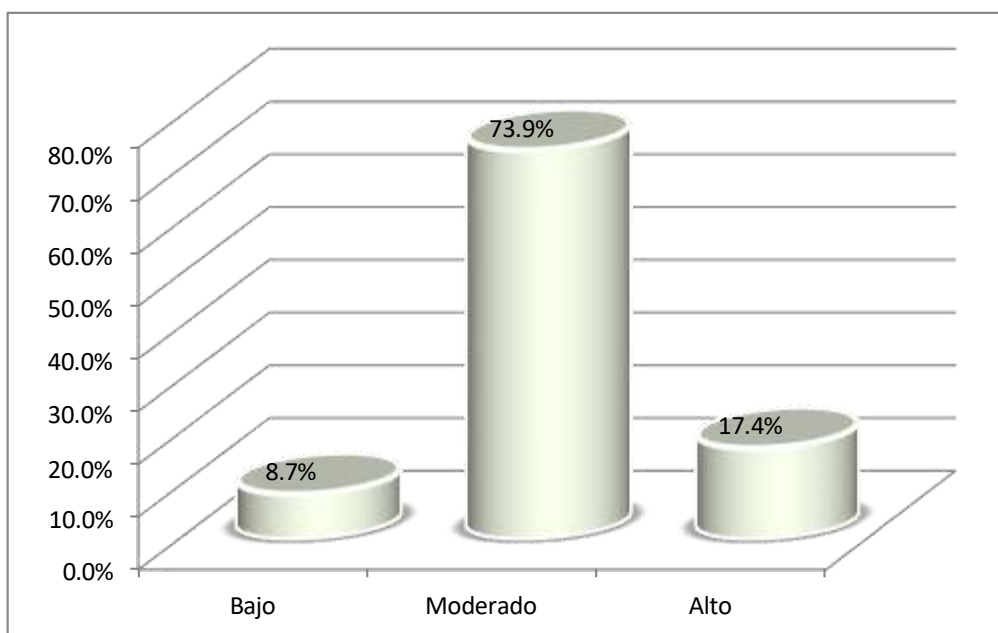


Fig. 2

En la tabla y figura los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho 2024 evidencian un 65,2% de nivel moderado en la variable Ludotecas infantiles, el 30,4% muestran un nivel alto y un 4,3% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

El ámbito integrativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	13.0%
Moderado	14	60.9%
Alto	6	26.1%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

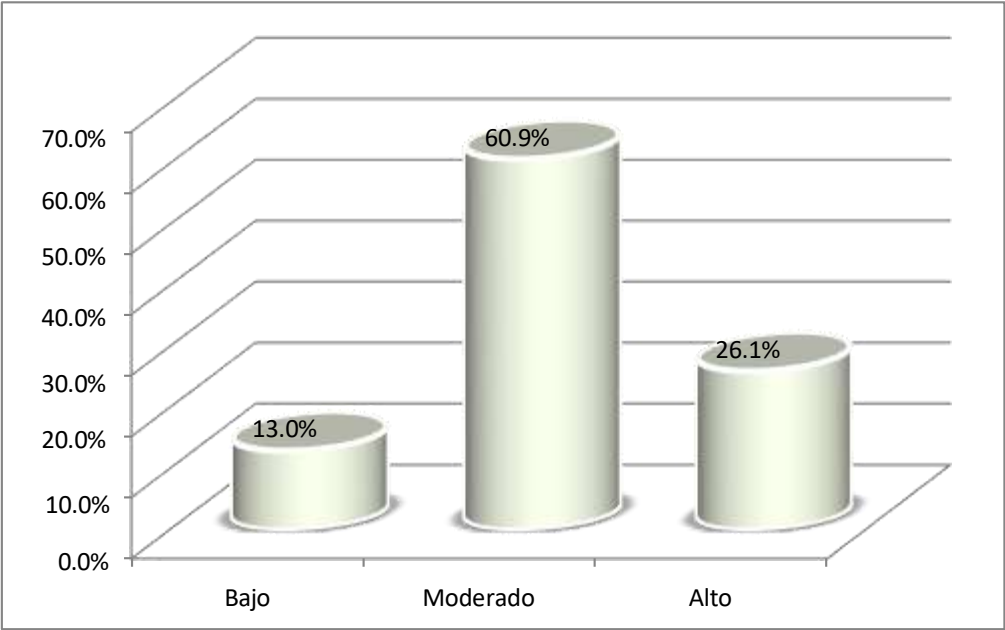


Fig. 3

En la tabla y figura los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho 2024 evidencian un 60,9% de nivel moderado en la dimensión el ámbito integrativo dentro de las ludotecas infantiles, el 26,1% muestran un nivel alto y un 13,0% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

El ámbito interactivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.7%
Moderado	15	65.2%
Alto	6	26.1%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

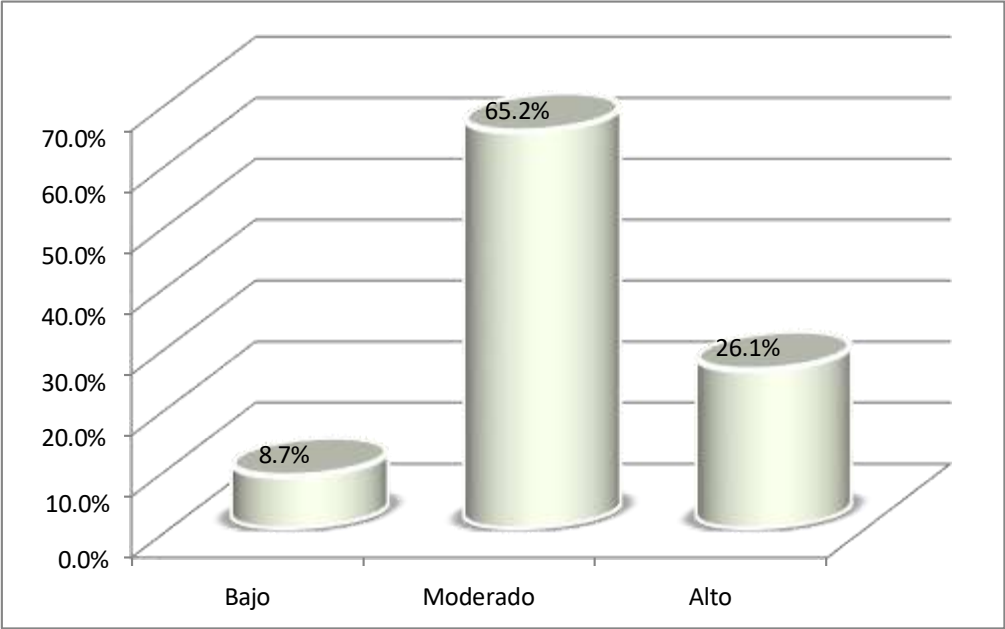


Fig. 4

En la tabla y figura los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho 2024 evidencian un 65,2% de nivel moderado en la dimensión el ámbito interactivo dentro de las ludotecas infantiles, el 26,1% muestran un nivel alto y un 8,7% exponen un nivel bajo.

Tabla 6

El desarrollo cognitivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.3%
Moderado	16	69.6%
Alto	6	26.1%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

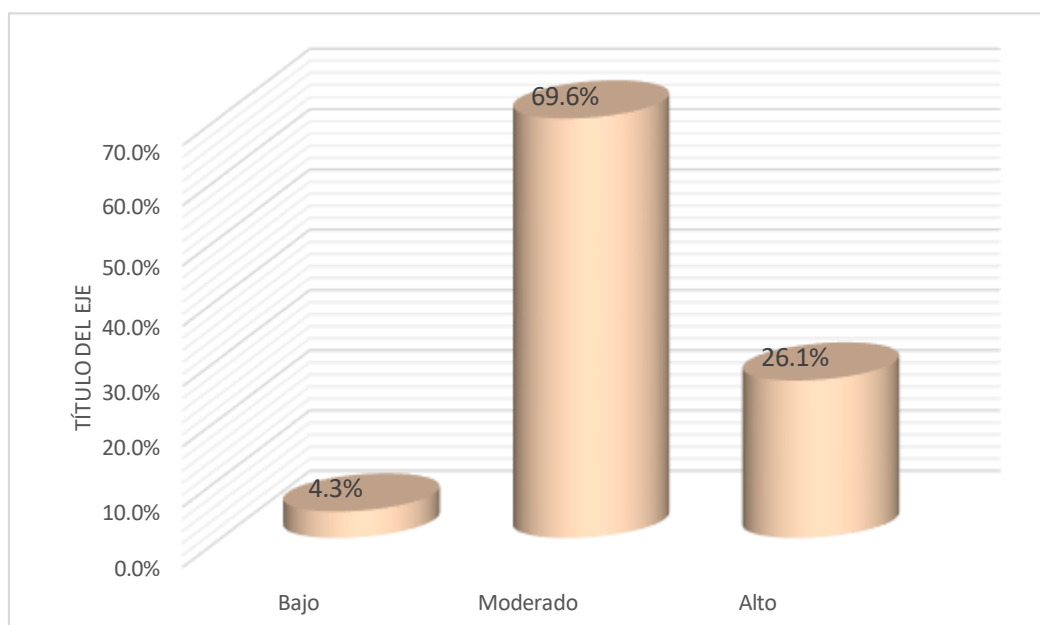


Fig. 4

En la tabla y figura los niños de 5 años de la I.E. Pampa Colorada Los Pinos – Huacho 2024 evidencian un 69,6% de nivel moderado en la variable desarrollo cognitivo, el 26,1% muestran un nivel alto y un 4,3% exponen un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las ludotecas infantiles se relacionan en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho

Tabla 9

Ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo

Correlaciones			Ludotecas infantiles	El desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Ludotecas infantiles	Coef. Correlación	1	0.711
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	El desarrollo cognitivo	Coef. Correlación	0.711	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,711 de intensidad buena entre las ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho, con una significancia menor a 0,05.

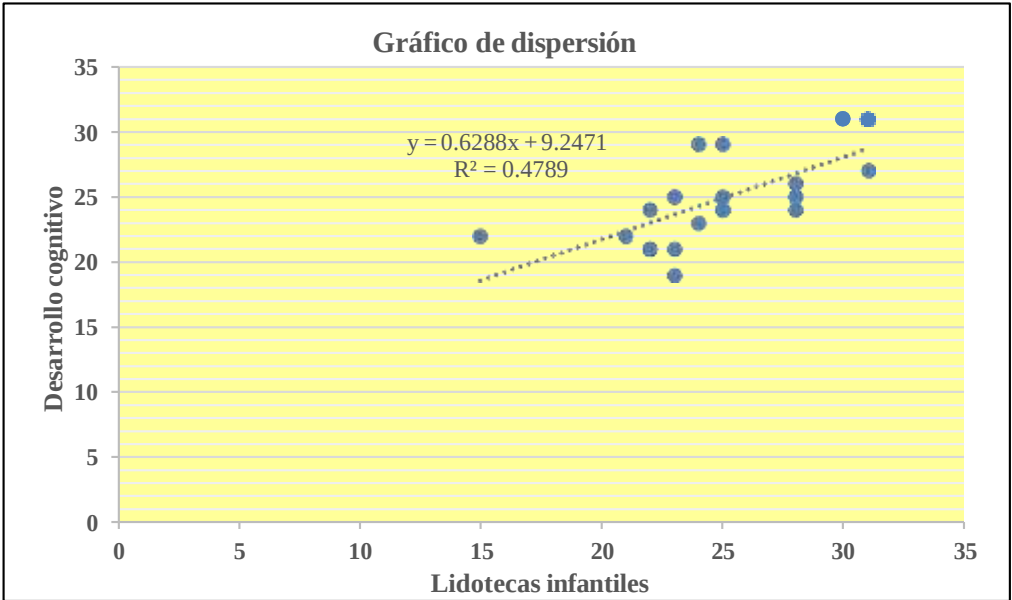


Figura 6.

Hipótesis específica 1

H1: El ámbito explorativo se relacionan en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

Tabla 10

El ámbito explorativo y el desarrollo cognitivo

Correlaciones			El ambito explorativo	El desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	El ámbito explorativo	Coef. Correlación	1	0.582
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	El desarrollo cognitivo	Coef. Correlación	0.582	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,582 de intensidad moderada entre el ámbito explorativo dentro de las ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho, con una significancia menor a 0,05.

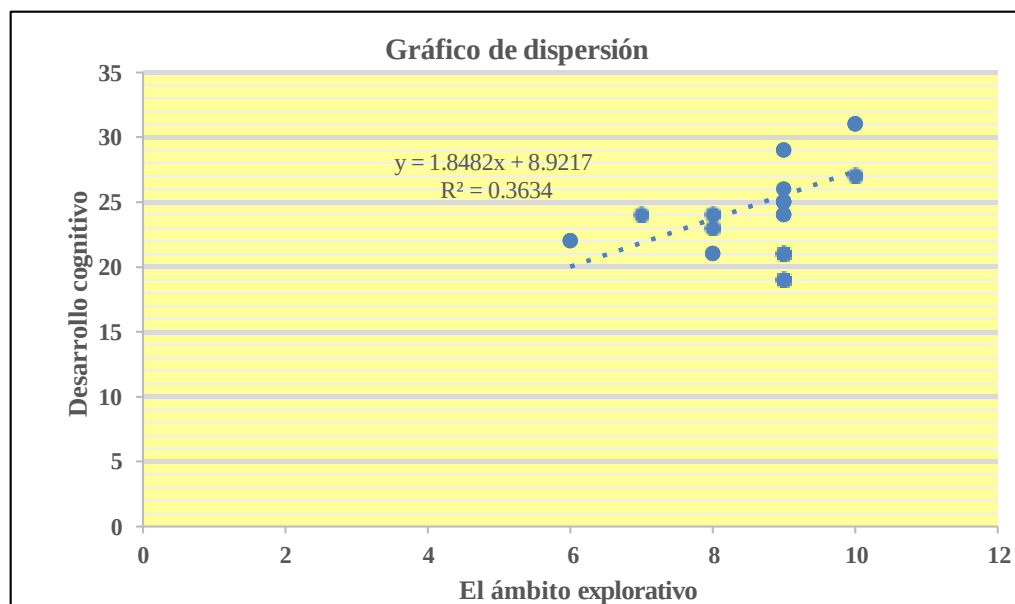


Figura 7.

Hipótesis específica 2

H2: ámbito integrativo se relaciona en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

Tabla 11

El ambito integrativo y el desarrollo cognitivo

Correlaciones			El ámbito integrativo	El desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	El ámbito integrativo	Coef. Correlación	1	0.660
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	El desarrollo cognitivo	Coef. Correlación	0.660	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,660 de intensidad buena entre el ámbito integrativo dentro de las ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho, con una significancia menor a 0,05.

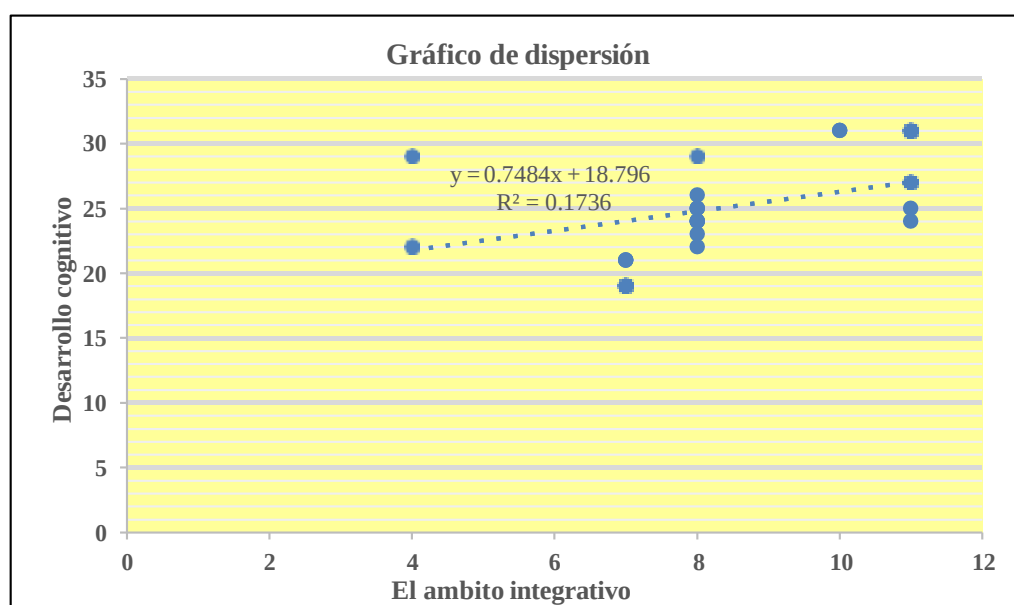


Figura 8

Hipótesis específica 3

H3: El ámbito interactivo se relaciona en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.

Tabla 12

El ámbito interactivo y el desarrollo cognitivo

Correlaciones			El ámbito interactivo	El desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	El amito interactivo	Coef. Correlación	1	0.481
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	El desarrollo cognitivo	Coef. Correlación	0.381	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,481 de intensidad moderada entre el ámbito interactivo dentro de las ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho, con una significancia menor a 0,05.

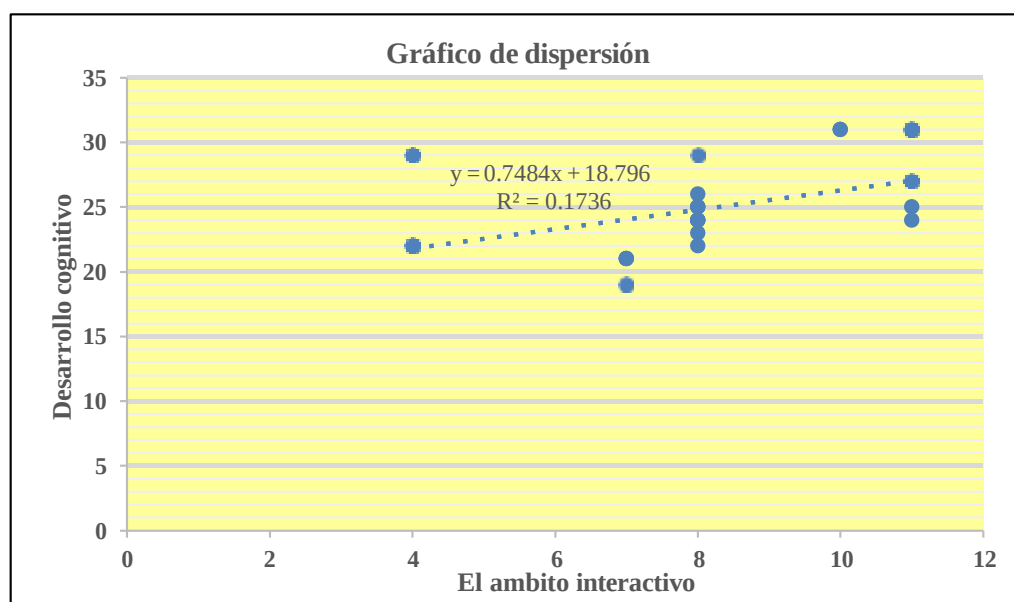


Figura 9

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Barrera L, Palacio D, Piracoca C (2024) demostrando que su implementación no debe ser concebida como un complemento marginal, sino como un eje central en la configuración de aprendizajes significativos y en la garantía de una educación más equitativa desde la primera infancia, **Mejía G, Pita L (2024)** De este modo, se reafirma que la ludoteca constituye un recurso educativo estratégico, cuyo impacto trasciende el entretenimiento para consolidarse como un motor del desarrollo cognitivo y creativo en la niñez, **Sangucho J (2020)** De este modo, se reafirma que el juego simbólico debe ser comprendido y aplicado como un pilar pedagógico estratégico para garantizar un desarrollo integral desde la primera infancia, **Santos E (2021)** De esta manera, se valida que las ludotecas representan una estrategia indispensable para robustecer las competencias comunicativas en la infancia temprana y aportar al desarrollo integral del niño, **Calle I (2024)** la evolución del juego simbólico debe ser comprendida como un recurso pedagógico estratégico, cuya implementación en contextos educativos garantiza no solo el afianzamiento de destrezas comunicativas y cognitivas, infante como sujeto activo en su propio proceso de crecimiento, **Ospina S (2021)** En consecuencia, se reafirma que el juego debe ser considerado como un recurso indispensable en los entornos educativos para garantizar aprendizajes significativos y una maduración integral de la niñez, se reconoce que la actividad lúdica, en su carácter de catalizador, debe ser incorporada de manera intencional y sistemática en la Educación Inicial, como fundamento pedagógico que potencia el desarrollo integral del niño y lo prepara para los desafíos cognitivos de etapas posteriores.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre las ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho, con una significancia menor a 0,05..
2. **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre el ámbito explorativo dentro de las ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho, con una significancia menor a 0,05.
3. **Tercera:** Existe intensidad buena entre el ámbito integrativo dentro de las ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho, con una significancia menor a 0,05.
4. **Cuarta:** Existe intensidad moderada entre el ámbito interactivo dentro de las ludotecas infantiles y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho, con una significancia menor a 0,05.

6.2 Recomendaciones

Crear una ludoteca fija dentro de la escuela o del centro educativo, dotada de materiales variados (textos, bloques, juguetes sensoriales, objetos reciclados, instrumentos de arte, etc.), para que los niños tengan acceso constante a estímulos creativos. Esto permitirá que se genere una atmósfera de exploración continua y estimule su imaginación de forma sostenida.

Formar a los maestros no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en estrategias concretas para motivar la innovación, tales como preguntas abiertas, actividades de invención libre o juegos de roles. Que entiendan su rol no solo como transmisores de conocimiento, sino como facilitadores que estimulan la creatividad.

Dedicar momentos específicos del día escolar al juego sin estructura rígida, donde los niños puedan elegir sus materiales, inventar reglas o construir libremente. Estas instancias ayudan a los pequeños a generar ideas originales y a pensar de forma divergente.

Promover la participación de las familias y del entorno local para que apoyen actividades creativas: llevar materiales desde casa, compartir historias, invitar a padres a jugar o inventar con los niños. Un contexto que reconoce y valora la creatividad desde distintos espacios ayuda a reforzar lo que se hace en la ludoteca.

Se recomienda que el juego libre en la ludoteca sea parte estable del cronograma diario. No debe verse como una actividad extra o como “recreo”, sino como una parte esencial del desarrollo integral. A través del juego espontáneo, los niños exploran el mundo, prueban ideas nuevas y aprenden a resolver problemas.

CAPÍTULO VII:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Barbarroja Vaca, M. J. (2007). Las ludotecas. Revista digital innovación y experiencias educativas (13), 1-8.

Borja I, Solé, M. (2005). El juego infantil, organización de las ludotecas. Oikos-tau, s.a. Barcelona.

Borja I, Sole, M. (2004). Las ludotecas como instituciones educativas Enfoque sincrónico y diacrónico. Revista interuniversitaria de formación del profesorado (19), 19-40.

Caillois, R. (2004). Los juegos y los hombres la máscara y el vértigo. México: Fondo de cultura económica

Camelo, R. (2009). ¡Ludotecas-naves... no solo juguetes! Día de la niñez corporación Colombia.

Artal, S. (2014). La ludoteca como espacio favorecedor del desarrollo del niño/a.

Benítez Murillo, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas.

Borja, M. (2007). Los juguetes en el marco de las ludotecas: Elementos de. Rvta. Internacional de Formación del Profesorado N° 19, 65-82.

Díaz, H. (2008). Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

García, A., & Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex

Almeyba, S. (2009). Aprender y Educarse. Perú: Editorial La Luz

Muñoz, G. (2017). Implicaciones del desarrollo de habilidades del pensamiento en el desempeño académico de los alumnos de preparatoria. Ciudad de México: Nómada.

Sanz de Acedo, M. (2010). Competencias cognitivas en Educación Superior. Madrid: Editorial: Narcea, S.A.

Rafael Linares, A. (2008). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya y Universitat Autònoma de Barcelona.

Tamayo, Tamayo, M. (2003). El proceso de investigación científica. México: Noriega Editores.

Bautista, I. (2005). El aprendizaje basado en los juegos. Buenos Aires, Argentina: Editorial S.A.

Colcha, E. (2016). Espacios Lúdicos y las Estrategias de Aprendizaje de los niños de Ambato. Ecuador: Editorial UTA

Dankhe, G. (2005). Investigación y comunicación. México, México: McGraw Hill de México.

Taguenca, J., & Vega, M. del R. (2012). Técnicas de investigación social Las entrevistas abierta y semidirectiva. 1, 58–94

Hernández, R., & Mendoza, L. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Mc Graw.

Fuentes Hemerograficas

Barrera L, Palacio D, Piracoca C (2024) “Las Ludotecas como Ambientes de promoción para el Juego en la Infancia”, Licenciatura en Educación Infantil. Universidad Pedagógica Nacional-Colombia.

Mejía G, Pita L (2024) “La Ludoteca en el Desarrollo de la Creatividad en niños de 3 a 4 años”, Trabajo especial de Grado presentado como Requisito para Optar al título de

Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador.

Sangucho J (2020) “Juego simbólico en el desarrollo Cognitivo en niños de 3 y 4 años en el centro infantil “Fuente de Vida” en la ciudad de Quito, periodo 2018–2019”, Trabajo de Titulación modalidad semipresencial previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Parvularia. Universidad Central del Ecuador-Ecuador.

Santos E (2021) “Las Ludotecas escolares en el Desarrollo de Habilidades Comunicativas en los niños de 5 años de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesús Santa María-Huacho”, para optar el Grado académico de Maestro en Gerencia de la Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Perú.

Calle I (2024) “Desarrollo del Juego Simbólico en Niños de 5 Años en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Huarmaca – 2023”, Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Perú.

Ospina S (2021) “El juego y el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial”, Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.

Fuentes Electrónicas

Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento, 6(4), 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>

Cárdenas Palermo, Y. (2012). Infancia, juegos y juguetes: contribuciones a un análisis histórico-cultural de la educación en Colombia (1930-1960). Pedagogía y saberes Universidad Pedagógica Nacional (37), 25-36. <https://doi.org/http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20500/12209/7103>

- Albornoz, E. J. (2019).** El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209–213.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-209.pdf>
- Barba, V., Guzmán, C., & Aroca, A. (2019).** La creatividad en la edad infantil, perspectivas de desarrollo desde las artes plásticas. *Revista Conrado*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-334.pdf>
- Vélez, K., & Hinestroza, K. (2020).** La ludoteca escolar como espacio para fortalecer el proceso de aprendizaje–enseñanza en los niños y niñas de primera infancia [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Antonio José Camacho].
<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f036f778-8a3e-4752-920b0fd42f17bb73/content>
- García, C. (2017).** El desarrollo de la creatividad en los niños de preescolar. 1–6.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235856715.pdf>
- Guallasamin, G., & Mosquera, K. (2020).** Análisis del desarrollo de la creatividad en 56 niños de educación inicial II. 21(1), 1–9.
<http://journal.umsurabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysia-n-palm-oil-industry/>
- Geer, L. (2021).** Creativity in children as play and humour: Indicators of affective processes of creativity. *Thinking Skills and Creativity*, 39(1), 1–12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187120302583>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Las Ludotecas Infantiles

1- ¿Reconoce patrones y relaciones entre acciones y resultados?

SI

NO

2- ¿Formula y verifica hipótesis sencilla mediante la acción y la observación?

SI

NO

3- ¿Integra experiencias sensoriales, motrices y cognitivas en la resolución de retos?

SI

NO

4- ¿Integra conocimientos y habilidades de diferentes áreas durante el juego?

SI

NO

5- ¿Aplica estrategias adaptativas para resolver retos complejos?

SI

NO

6- ¿Colabora y participa activamente en interacciones grupales?

SI

NO

7- ¿Participa activamente en interacciones grupales mostrando cooperación?

SI

NO

8- ¿Demuestra empatía y respeto hacia compañeros, integrando distintas perspectivas?

SI

NO

9- ¿Comunica ideas, emociones y necesidades de manera verbal y gestual?

SI

NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable el Desarrollo Cognitivo

1- ¿Identifica y discrimina estímulos sensoriales relevantes en actividades lúdicas?

SI

NO

2- ¿Mantiene la atención focalizada en tareas durante periodos progresivos?

SI

NO

3- ¿Relaciona estímulos percibidos con experiencias previas para interpretar el entorno?

SI

NO

4- ¿Analiza información y establece relaciones causa-efecto?

SI

NO

5- ¿Resuelve problemas aplicando estrategias creativas y flexibles?

SI

NO

6- ¿Reflexiona sobre su propio proceso de razonamiento?

SI

NO

7- ¿Propone ideas originales durante juegos y actividades lúdicas?

SI

NO

8- ¿Adapta acciones y estrategias ante cambios o nuevas reglas de juego?

SI

NO

9- ¿Combina materiales y recursos de manera innovadora en actividades?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
"LAS LUDOTECAS INFANTILES Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PAMPA COLORADA LOS PINOS - HUACHO"	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan las ludotecas infantiles en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de las ludotecas infantiles en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.	HIPÓTESIS GENERAL Las ludotecas infantiles se relacionan en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.	Las Ludotecas Infantiles. - El ámbito explorativo. - El ámbito integrativo. - El ámbito interactivo.	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	ALUMNOS Población: 68 MUESTRA 23 niños de 5 años.
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el ámbito explorativo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho? ¿Cómo se relacionan el ámbito integrativo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho? ¿Cómo se relacionan el ámbito interactivo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación del ámbito explorativo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho. Determinar la relación del ámbito integrativo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho. Determinar la relación del ámbito interactivo en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS El ámbito explorativo se relacionan en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho. El ámbito integrativo se relaciona en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho. El ámbito interactivo se relaciona en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Pampa Colorada Los Pinos – Huacho.	El Desarrollo Cognitivo. - Proceso perceptivo-atencionales. - Razonamiento y pensamiento crítico. - Memoria y retención de información.			