



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Estrategias de aprendizaje y desarrollo integral en los niños y niñas de
5 años de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Edith Maribel Sosa Pillhuaman

Asesora

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dra. Julia Marina Bravo Montoya
CPPe 0215724272
DNU 264

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Edith Maribel Sosa Pillhuaman	41398055	28-05-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hjar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
M(a). Katerine Pamela Ocrosoma Valdivia De Soto	15737010	https://orcid.org/0000-0002-2680-2218
Dra. Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	https://orcid.org/0000-0001-6997-4290

Edith Maribel Sosa Pillhuaman 2026-037086

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUBÉN DARÍ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3569912727

Fecha de entrega

14 may 2026, 11:42 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 may 2026, 12:30 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_SOSA_PILLHUAMAN_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1012.0 KB

71 páginas

14.936 palabras

81.497 caracteres



Página 2 de 77 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3569912727

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet

8% Publicaciones

13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarla.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis amados progenitores, quienes con su esfuerzo silencioso y su entrega incondicional construyeron el camino por el cual hoy transito con seguridad. Gracias por enseñarme, más con el ejemplo que con las palabras, que la perseverancia es la clave de cualquier meta y que el conocimiento es la única herencia que trasciende el tiempo. Este logro no es solo mío; es el fruto de sus desvelos, de su fe inquebrantable en mis capacidades y de ese amor infinito que ha sido mi refugio en cada momento de duda. Todo lo que soy, y lo que aspiro a ser, se lo debo a ustedes.

Edith Maribel

AGRADECIMIENTO

A mi familia, Por ser el soporte incondicional sobre el cual he construido cada uno de mis pasos. Gracias por entender mis ausencias, por respetar mis horas de silencio y por brindarme el equilibrio emocional necesario para culminar esta etapa profesional. Su presencia ha sido la luz que iluminó los momentos de incertidumbre y la fuerza que me impulsó a seguir adelante cuando el camino se tornaba complejo. Este logro académico es, en esencia, un triunfo compartido, pues su amor y confianza fueron los cimientos que sostuvieron este sueño de principio a fin.

Edith Maribel

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.4. Justificación	17
1.4.1. Teórica.....	17
1.4.3. Social.....	18
1.5. Delimitaciones	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	23
2.2.2. Desarrollo integral del niño.....	30
2.3. Bases filosóficas.....	34
2.4. Definición de términos básicos.....	36

2.5. Hipótesis	39
2.5.1. Hipótesis general	39
2.6. Operacionalización de variables	40
CAPITULO III METODOLOGIA	42
3.1. Diseño metodológico	42
3.2. Población y muestra	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas de recolección de datos	43
3.4. Método de análisis de datos	44
CAPITULO IV RESULTADOS	45
4.1. Resultados descriptivos de las variables	45
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	50
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
5.1. Fuentes documentales	63
5.2. Fuentes bibliográficas	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA	66
MATRIZ DE DATOS	68
INSTRUMENTO 01	69
INSTRUMENTO 02	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	40
Tabla 3. Población del estudio.....	42
Tabla 4. Muestra del estudio.....	42
Tabla 5. Validez del cuestionario	44
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje	45
Tabla 7. Dimensión cognitiva.....	46
Tabla 8. Dimensión emocional.....	47
Tabla 9. Dimensión motriz o física	48
Tabla 10. Desarrollo integral del niño	49
Tabla 11. Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas...	50
Tabla 12. La dimensión cognitiva y el desarrollo integral en los niños y niñas.....	52
Tabla 13. La dimensión emocional y el desarrollo integral en los niños y niñas.....	54
Tabla 14. La dimensión motriz o física y el desarrollo integral en los niños y niñas	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias de aprendizaje	45
Figura 2. Dimensión cognitiva	46
Figura 3. Dimensión emocional.....	47
Figura 4. Dimensión motriz o física	48
Figura 5. Desarrollo integral del niño.....	49
Figura 6. <i>Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas</i> .	51
Figura 7. La dimensión cognitiva y el desarrollo integral en los niños y niñas	53
Figura 8. La dimensión emocional y el desarrollo integral en los niños y niñas.....	55
Figura 9. La dimensión motriz o física y el desarrollo integral en los niños y niñas	57

RESUMEN

La presente investigación, titulada "Estrategias de aprendizaje y desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Rubén Darío - Santa María 2019", surge desde la convicción de que la primera infancia es la etapa más determinante para el florecimiento de las capacidades humanas. El estudio tuvo como propósito fundamental determinar de qué manera las estrategias pedagógicas empleadas en el aula se vinculan con el crecimiento armónico y multidimensional de los infantes en su último año de educación inicial.

Desde el rigor científico, el trabajo se enmarcó en una metodología de tipo básica, con un nivel descriptivo y correlacional, bajo un diseño no experimental. La investigación centró su atención en una población y muestra de 34 niños y niñas, cuya cotidianidad escolar fue el escenario para analizar las variables propuestas. Para la recolección de información, se utilizó el cuestionario como instrumento principal, aplicado cuidadosamente para captar la realidad de las estrategias de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de los pequeños.

Los resultados obtenidos revelan una relación de intensidad buena y significativa entre ambas variables. Esto confirma que, cuando las estrategias de aprendizaje son dinámicas, lúdicas y pertinentes, actúan como un motor poderoso que potencia el desarrollo integral. No se trata solo de la adquisición de conocimientos, sino de un avance equilibrado en las dimensiones motriz, social, emocional y cognitiva de los niños.

En conclusión, este estudio subraya que la labor docente en el nivel inicial trasciende la instrucción; es una intervención estratégica que moldea la seguridad, la curiosidad y las habilidades fundamentales de los niños de 5 años. Se resalta la importancia de seguir fortaleciendo prácticas pedagógicas innovadoras que garanticen que cada niño y niña crezca en un entorno que estimule su máximo potencial humano.

Palabras claves: estrategias, aprendizaje, desarrollo, integral.

ABSTRACT

This research, entitled "Learning Strategies and Holistic Development in 5-Year-Old Boys and Girls at the Rubén Darío School - Santa María 2019," stems from the conviction that early childhood is the most crucial stage for the flourishing of human capacities. The study's fundamental purpose was to determine how the pedagogical strategies employed in the classroom are linked to the harmonious and multidimensional growth of children in their final year of early childhood education.

Following scientific rigor, the work was framed within a basic methodology, with a descriptive and correlational level, under a non-experimental design. The research focused on a population and sample of 34 boys and girls, whose daily school life served as the setting for analyzing the proposed variables. A questionnaire was used as the primary instrument for data collection, carefully applied to capture the reality of the learning strategies and their impact on the children's development.

The results obtained reveal a strong and significant relationship between the two variables. This confirms that when learning strategies are dynamic, playful, and relevant, they act as a powerful engine that fosters holistic development. It's not just about acquiring knowledge, but about balanced progress in children's motor, social, emotional, and cognitive dimensions.

In conclusion, this study underscores that the work of teachers at the early childhood level transcends mere instruction; it is a strategic intervention that shapes the confidence, curiosity, and fundamental skills of five-year-old children. It highlights the importance of continuing to strengthen innovative pedagogical practices that ensure every child grows up in an environment that stimulates their full human potential.

The author

Keywords: strategies, learning, development, comprehensive..

INTRODUCCIÓN

La educación temprana es la fase más crítica de un camino de desarrollo que integra los fundamentos neurobiológicos, emocionales y sociales para el aprendizaje futuro. Esta relevancia es aún mayor para los niños de cinco años, que atraviesan una etapa de transición hacia la escuela primaria, en la que aumenta la capacidad simbólica, emerge el pensamiento lógico concreto y se consolida la autonomía. Tu enseñanza está diseñada para permitir la negociación de respuestas al entorno interior y exterior con el que tu docente interactúa con una variedad de niños, implementando estrategias de aprendizaje que respondan de manera efectiva a las conductas inquisitivas activas que muestran los niños.

Pero el logro del proceso de instrucción no está determinado por la adquisición individual. El método moderno toma una perspectiva completamente diferente y necesita ver el crecimiento integral de esta manera, considerando al niño como una sola unidad en la que las dimensiones cognitiva, psicomotora y afectiva están integradas de forma recíproca. Científicamente, los padres deben tener en cuenta la extrema plasticidad del cerebro del niño antes de los cinco años, lo cual requiere estrategias de aprendizaje como estímulos críticos para la arquitectura cerebral. La neuroeducación enseña que cuando los educadores emplean el juego, la experimentación y la práctica amorosa, el docente no solo transmite información, sino que refuerza las conexiones sinápticas para la autorregulación emocional y la creatividad. Así, el enfoque que define la I.E.P. Rubén Darío no manifiesta meramente una evaluación pedagógica del entorno educativo, sino un examen de cómo, a través de la educación, incluso en su nivel más susceptible, se desarrollan las facultades biológicas y psicológicas de un niño.

La constante preocupación por ofrecer a la comunidad un servicio educativo de calidad ha llevado a la realización de una multitud de acciones en la institución antes mencionada. Sin embargo, día a día, la implementación de estrategias de aprendizaje exitosas se ve amenazada por el ritmo diverso de aprendizaje y por las herramientas

calificadas para estimular a los estudiantes de manera integral. Por ello, surge la necesidad de investigar las acciones pedagógicas de esta institución, incidiendo en las dimensiones del desarrollo de los niños de cinco años.

Asimismo, este estudio es importante porque más allá de los conceptos teóricos, este estudio busca que la pedagogía cobre vida en las aulas de Santa María. El propósito es que el conocimiento científico deje de ser un ideal lejano y se convierta en una práctica cotidiana que responda con sensibilidad y pertinencia a las necesidades reales de desarrollo de nuestros niños y niñas. En un futuro en el que la digitalización y la adaptabilidad son las habilidades más buscadas para la vida, los niños necesitan habilidades transferibles desde sus años formativos para poder sobrevivir de manera independiente. Basándose en estas dinámicas en la sección de 5 años, el objetivo es elaborar un diagnóstico que aclare y permita a la comunidad educativa redefinir su alcance social, dado que establecer buenas bases iniciales para un desarrollo integral probablemente sea la mejor manera de prevenir futuros problemas de aprendizaje y de crear ciudadanos equilibrados con aristas competitivas suavizadas.

En este sentido, la presente investigación busca relacionar las estrategias de aprendizaje de los docentes y el grado de desarrollo integral en los niños del colegio Rubén Darío. Este estudio tiene como objetivo no solo identificar las mejores prácticas, sino también formular recomendaciones que fortalezcan la práctica local en educación, para garantizar que cada niño y cada niña tenga la mejor oportunidad de alcanzar todo su potencial en un entorno seguro, de apoyo y profundamente humano.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los desafíos que rodean las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de 5 años, a escala global, son variados. En gran parte del mundo, los sistemas educativos no responden a las necesidades de esta fase crucial, cuando las capacidades fundamentales se están desarrollando rápidamente: habilidades cognitivas, sociales y emocionales. No obstante, con la promesa de pedagogías innovadoras surgen desafíos: falta de acceso a una educación inicial de alta calidad; una brecha tecnológica que impide utilizar algunas herramientas de aula de última generación; y la escasez de programas inclusivos diseñados para niños que se diferencian de sus pares en aspectos culturales, lingüísticos y relacionados con sus capacidades. En particular, el impacto de la COVID-19 ha ampliado la desigualdad, y millones de personas se han quedado sin recibir necesidades básicas necesarias para un aprendizaje eficaz.

Para los sistemas educativos avanzados, los desafíos también son de un tipo diferente, pero no por ello menos serios, en Europa. Se pone el foco en la educación en la primera infancia como una de las estructuras de apoyo clave para el desarrollo integral, mientras que en los países europeos hay más cuestiones por gestionar relacionadas con la migración y la integración cultural. Los niños migrantes o refugiados se enfrentan a barreras lingüísticas y culturales que impiden acceder al aprendizaje de manera plena. Sin embargo, el aumento de los problemas de salud mental entre los niños y el uso excesivo de tecnologías digitales han dado lugar a debates continuos sobre encontrar un punto medio entre el estudio y el bienestar emocional y físico.

En América Latina las cosas son aún más desiguales. En muchas naciones existen limitaciones estructurales para poner en práctica políticas

públicas orientadas al desarrollo de la primera infancia, como la baja inversión en educación inicial, la insuficiencia de infraestructura y la capacitación inadecuada de docentes especializados en esta etapa. Del mismo modo, la pobreza y la desigualdad agravan las oportunidades de los niños para un desarrollo integral al impedirles acceder a espacios seguros y propicios para el aprendizaje. Las estrategias y los métodos de aprendizaje tienden a ser bastante tradicionales, no se ajustan a las demandas de los aprendices del siglo XXI, por lo que restringen a los niños para la exploración independiente y la creatividad.

El problema en Perú refleja, con sus particularidades, el de la región en general. La diversidad cultural y lingüística del país, que debería ser un gran activo para el aprendizaje, resulta ser un obstáculo debido a la falta de políticas inclusivas y pertinentes. Muchas escuelas rurales funcionan con recursos básicos que llevan a la no implementación de las mejores prácticas de enseñanza. También se han hecho otros esfuerzos para mantenerse al día con los cambios: por ejemplo, la capacitación docente necesita una revisión, pero en el sentido correcto. Hay algunas políticas de Cuna Más y de primera infancia, pero su alcance no puede compararse con la necesidad real.

Integrar la lúdica con la instrucción académica en las aulas de cinco años no es solo una meta pedagógica, sino un compromiso esencial con el potencial futuro de la niñez. Esta realidad se ve limitada, por un lado, por las barreras que enfrentan los educadores, quienes a menudo carecen de espacios de fortalecimiento profesional que les permitan implementar enfoques innovadores donde el niño sea el verdadero protagonista. Esta situación se agudiza ante la fragilidad de políticas públicas que miren con prioridad a la educación inicial, especialmente en nuestras zonas rurales y sectores más vulnerables. A esto se suma el peso de la desigualdad socioeconómica: muchas familias, atrapadas en jornadas laborales extenuantes y condiciones precarias, luchan diariamente por ofrecer a sus hijos el tiempo y el entorno estimulante que su crecimiento demanda.

Por el contrario, el cambio tecnológico y social relativamente rápido ha puesto en entredicho la pedagogía centrada en predicar el confort, pero por lo general no se accede a las herramientas para reconvertir la educación después de estos cambios fundamentales. En el contexto de (por ejemplo) Perú y América Latina, donde la diversidad cultural y lingüística se vuelve más desatendida que enriquecedora, los niños se sienten pasados por alto en los programas educativos. Alternativamente, estos desafíos se vieron aún más agravados por la pandemia de COVID-19, que separó a miles de niños de procesos de aprendizaje significativos en etapas críticas del desarrollo.

La ausencia de un acompañamiento estratégico en el aula frena el progreso natural de los niños de cinco años. Este escenario suele derivar en asimetrías del aprendizaje que afectan desde la articulación del discurso hasta la resolución de problemas de carácter lógico. No obstante, el impacto trasciende lo intelectual: la falta de oportunidades equitativas de aprendizaje suele derivar en cuadros de ansiedad y una disminución de la autoestima, afectando la capacidad del infante para establecer vínculos sociales saludables y seguros durante esta etapa crítica de su vida.

Además, el acceso desigual a oportunidades de aprendizaje inicial de alta calidad perpetúa ciclos de desventaja y marginación. Sin una base sólida, los niños empiezan a desarrollar problemas de aprendizaje en años académicos posteriores, lo que a menudo afectará sus oportunidades más adelante en la vida. La falta de inclusión educativa en un contexto multicultural se asocia con la pérdida de la identidad cultural y con la consiguiente alienación.

La investigación sobre estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños de 5 años tiene un efecto transformador en muchos niveles. En el ámbito académico, este tipo de investigación sirve para reconocer y promover estrategias pedagógicas beneficiosas basadas en evidencias, incluyendo el aprendizaje basado en juegos, la atención plena y técnicas multisensoriales. Además, ayuda a construir programas adecuados para cada

contexto, en los que los niños sienten cada vez más que se les escucha y se tiene en cuenta desde una edad muy temprana, debido a las realidades culturales y sociales de cada situación.

En el ámbito social, estas investigaciones apoyan a las familias para que cuenten con herramientas y conocimientos, a fin de que participen activamente en un desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, respaldan a los responsables de la formulación de políticas para que adopten decisiones de inversión educativa más equitativas y sostenibles en todos los ámbitos, garantizando que ningún niño se quede sin oportunidades de aprendizaje pertinentes.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión cognitiva de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión emocional de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión motriz o física de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

Establecer la relación entre la dimensión emocional de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

Determinar la relación entre la dimensión motriz o física de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

La base teórica de los estudios sobre las estrategias de aprendizaje y la preparación integral para niños y niñas de 5 años se fundamenta en diversas teorías que subrayan la importancia de esta

etapa para desarrollar la competencia cognitiva, social y emocional, así como la competencia física.

1.4.2. Metodológico

Desde la dimensión metodológica, esta investigación se fundamenta en la necesidad de mirar la realidad del aula con rigor y sensibilidad. No se trata solo de recolectar datos, sino de aplicar un enfoque que permita un análisis contextual profundo de cómo las estrategias lúdicas impactan la vida de los niños y niñas de 5 años. Este camino metodológico actúa como un puente que une la evidencia científica con la práctica docente, permitiendo diseñar soluciones aplicadas que respeten los ritmos del desarrollo infantil y transformen el entorno educativo de Santa María en un espacio de crecimiento integral auténtico

1.4.3. Social

Desde una perspectiva social, esta investigación cobra una relevancia vital al entender que la educación inicial es la piedra angular de una sociedad más justa y equitativa. A los 5 años, los niños y niñas se encuentran en una etapa de plasticidad y aprendizaje donde se sientan las bases de su identidad. El impacto de optimizar las herramientas de aprendizaje en la etapa inicial se refleja en la formación de competencias ciudadanas sólidas. Más allá del éxito académico, se busca consolidar una generación de jóvenes en Santa María con valores éticos y compromiso civil, transformando el bienestar individual en un motor de cambio para todo el tejido social.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

El desarrollo de la presente investigación demandó una planificación rigurosa para equilibrar las labores académicas, profesionales y el trabajo de campo. Esta limitación se superó mediante una estructuración detallada

de cronogramas y la coordinación efectiva de los espacios de intervención. Asimismo, fue fundamental el apoyo y la colaboración de colegas del entorno educativo, cuya disposición facilitó el cumplimiento de los objetivos en los plazos previstos, permitiendo un seguimiento cercano del proceso de aprendizaje de los niños.

b. Limitados medios económicos

Al ser un proyecto autofinanciado, la ejecución de la investigación supuso un desafío logístico y financiero. No obstante, esta limitación fue gestionada mediante una administración eficiente de los recursos personales. El compromiso con la mejora de la educación inicial y la relevancia del tema para la comunidad de Santa María motivaron la inversión necesaria, garantizando que en ningún momento se viera afectada la rigurosidad científica ni la calidad de los instrumentos aplicados para el estudio del desarrollo integral infantil.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Pulido (2019) en su tesis: *"Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la niñez de 5 años de una institución educativa de carácter rural"*, tenía como objetivo fomentar la renovación pedagógica y didáctica en la educación preescolar, que es: en el proceso de alfabetización de niños y niñas de 5 años en un contexto rural. La metodología formativa basada en una perspectiva praxeológica permitió investigar el ciclo de ver, juzgar, actuar y volver creativamente a la situación educativa. Los hallazgos sugirieron que las estrategias desplegadas, incluidos cuadernos de trabajo basados en los principios de la educación infantil temprana, mejoraron la motivación y la significatividad del aprendizaje de los niños. Se informó que la implementación de estas prácticas fortalecía los procesos educativos en un contexto centrado en el estudiante con potencial.

Gonzales (2020) en su tesis *"Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en niños de 5 años"* de González. Se estudió una institución educativa en México con el propósito de aplicar estrategias educativas que contribuyen al desarrollo integral de los niños, principalmente habilidades cognitivas y sociales. Emplearon métodos mixtos: observaciones de interacciones reales en el aula y encuestas a padres y docentes. Los resultados mostraron que las actividades lúdicas y cooperativas llevaron a mejoras significativas en la atención, el pensamiento lógico y las habilidades sociales. Conclusiones: Así, estas conclusiones indican que un enfoque participativo dinámico es uno de los aspectos más esenciales para lograr el desarrollo infantil integral.

Ramirez (2019) en su tesis: *"Uso de estrategias didácticas basadas en el juego para el desarrollo emocional en niños de educación inicial"*. Este estudio realizado en Argentina evaluó la asociación entre el juego y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años. El objetivo fue identificar e implementar mecanismos que pudieran facilitar la expresión de sentimientos y la resolución de disputas. Diseño de la evaluación Componente cualitativo: observación durante 6 meses de talleres y actividades grupales Hubo mejoras adicionales en el ámbito interpersonal y en el trabajo en grupo. En tercer lugar, confirma que el juego guiado contribuye a las competencias emocionales y al bienestar en la adolescencia.

Pérez (2021) *"Innovación en estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en niños de 5 años"*. Este estudio tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias innovadoras para facilitar la adquisición de habilidades de lectoescritura en niños de 5 años de una institución educativa de Colombia. Metodológicamente, fue una investigación-acción cualitativa con una intervención pedagógica mediante narrativas, que se complementaron con actividades visuales y juegos de lenguaje. Los resultados sugirieron una mejora mayor en la motivación y el logro lector. Por lo tanto, esta ventana crítica se determinó como un momento en el que el aprendizaje debía ser lúdico para que pudiera describirse como significativo.

2.1.2. Nacionales

Mendoza (2020) en su tesis *"Estrategias de Aprendizaje y su Influencia en el Desarrollo Integral en la Educación Inicial en la I.E. San Pedro de Lloc"* Esto tiene como objetivo determinar el Efecto de las Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo Holístico de los Estudiantes de 5 años como grupo de mí. Educación de la primera infancia: se implementó un diseño experimental pre-post utilizando un cuestionario para evaluar el desarrollo

cognitivo, motor y social de los niños. Esto mostró un crecimiento mucho mejor tanto en las habilidades cognitivas como en las sociales entre los niños pequeños que aprendieron mediante métodos innovadores (juegos educativos, actividades grupales). En conclusión, las estrategias de aprendizaje activo basadas en el juego a través de la escolarización podrían mejorar el desarrollo integral en la primera etapa de la primera infancia.

Madera y Padilla (2021) en su tesis *“La Aplicación de Estrategias Lúdicas en el Aula y su Impacto en el Aprendizaje de los Niños de 5 Años en la I.E. “Divino Niño Jesús”* se abordó la importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación de la primera infancia. Los beneficios de los juegos educativos para el aprendizaje obtenidos mediante una investigación de tipo descriptivo correlacional sobre los resultados en diferentes áreas del desarrollo fueron evidentes. Los resultados indicaron que las estrategias utilizadas mejoraron las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños. En resumen, los hallazgos sugieren que los docentes continúan utilizando el juego como una herramienta pedagógica clave para apoyar tanto el aprendizaje como el bienestar de los niños.

Campos y Rodríguez (2019) en su tesis: *“Juegos Didácticos como Estrategia para el Desarrollo Integral en la Educación Inicial”*, Revisó la evidencia sobre los juegos educativos como herramienta instruccional para mejorar el desarrollo general en niños de 5 años. Como metodología cualitativa, los datos se obtuvieron mediante observaciones y entrevistas sobre la utilidad de estos juegos para estimular tanto la cognición como la emoción de los niños, según lo expresado por los docentes y los padres. De los 90 participantes que jugaban activamente estos juegos, se encontró que un grupo de niños presentaba mejoras en las habilidades de resolución de problemas, así como en la interacción social. Los resultados indican que el uso de juegos permite un aprendizaje más profundo y significativo.

Madera y Scatte (2018) en su tesis: *“El Impacto de las Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de Niños de 5 Años en la I.E. Victoria Barcia Boniffatti”* estudiaron la forma más efectiva de enseñar a estudiantes de 5 años que asisten a una institución educativa en Iquitos. Los datos se recopilaron mediante una investigación descriptiva-correlacional y los resultados encontraron que el 80% de los niños del turno de la mañana tenían un alto rendimiento en las cuatro áreas de aprendizaje: cognitiva, motora, emocional y social. Esto muestra que los enfoques más consistentes se basaron en juegos, lectura de imágenes y actividades prácticas. La implicación de esta investigación sugiere que incluso estos métodos se utilizarán para continuar garantizando la mejor oportunidad posible de un crecimiento óptimo desde el inicio del desarrollo de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1. Definición

Las estrategias de aprendizaje son operaciones o actividades orientadas a objetivos y con propósito en las que los estudiantes participan para poder procesar, codificar y recuperar información con fines educativos relevantes Hurtado et al, (2018).

Weinstein y Mayer (1986), afirman que las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos que los estudiantes eligen para adquirir y utilizar la información de manera eficaz, facilitando su transferencia a otros contextos Hurtado et al, (2018).

Las estrategias de aprendizaje pueden dividirse en tres tipos generales: cognitivas, metacognitivas y de apoyo. Las estrategias cognitivas y metacognitivas implican integrar nueva información y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, mientras que las estrategias de apoyo incluyen planificar el tiempo de estudio y organizarlo Panadero (2017)

Se definen como técnicas que los estudiantes emplean de manera reflexiva para optimizar su aprendizaje, a través de la repetición, elaboración, organización y regulación de la información Sevillano (2005)

Las estrategias de aprendizaje no solo apuntan al desempeño de las técnicas, sino también a la recuperación, la planificación y el control de un proceso cognitivo que proporciona la adquisición óptima de conocimientos significativos Lanza & Sánchez (2013)

Las estrategias de aprendizaje son esenciales en el entorno educativo para lograr un aprendizaje más profundo y mejorar la retención. Estas técnicas incluyen la codificación de la información y la consolidación de la información, que consiste en combinar el uso de la información con resúmenes, esquemas y autoevaluaciones Hurtado (2017)

Los escritores modernos sostienen que las estrategias de aprendizaje pueden aliviar la carga del estudio para los estudiantes; por lo tanto, al preparar comportamientos efectivos que les ayuden a alcanzar sus objetivos de estudio. Esto incluye estrategias de repetición, la elaboración de mapas conceptuales y la autoevaluación Chiner et al. (2020)

2.2.1.2.Importancia

Las estrategias de aprendizaje son un aspecto importante para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales en niños de 5 años, ya que gran parte de su desarrollo relacionado con el pensamiento crítico, el uso del lenguaje y la socialización ocurre entre los cuatro y los seis años. Estas son algunas de las mejores razones por las que una estrategia de aprendizaje es vital:

Dado que los niños de 5 años pueden aprender copiando, relacionando ciertas cosas y también estructurando la información con fines de aprendizaje. El Año 2 para los niños es diferente, porque tienen más

años para desarrollarse; esta etapa implica un pensamiento más detallado para resolver problemas y razonar de forma lógica. Estas estrategias, cuando se utilizan de manera adecuada, conducen a experiencias que proporcionan una transición que ayudará al niño en su aprendizaje futuro UNICEF (2020).

Las estrategias de la actividad práctica, la exploración guiada y el aprendizaje basado en juegos son particularmente eficaces para involucrar a los niños y mantener su interés. El cerebro de los niños de cinco años aprende cuando está activo y participa. El uso de materiales manipulativos, juegos de roles y otras actividades lúdicas ayudará tanto a la interacción social como al desarrollo emocional tan necesario, al mismo tiempo que estimulará el aprendizaje cognitivo González (2021).

Preparan a los niños para comunicarse entre sí, como aspectos colaborativos y emocionales del aprendizaje. A través de estas interacciones, los niños también aprenden más que solo lo académico: al desarrollar objetivos comunes y ser mejores para descifrar sus propios sentimientos, así como los sentimientos de otras personas. Recibir una educación emocional desde la primera infancia influye de manera positiva en el bienestar y la adaptación social de los niños Sánchez (2021).

Varios niños de 5 años todavía estaban probando diversas técnicas de aprendizaje y, en consecuencia, modificaron su propio enfoque educativo. Esto desarrolla capacidades como la toma de decisiones y la autorregulación, entre otras habilidades más avanzadas que fomentan la reflexión sobre su propio aprendizaje, lo cual también es importante para el éxito académico a medida que los niños crecen UNICEF, 2020; Torres (2022).

Hay formas de cerrar brechas de aprendizaje mediante el uso de enfoques de aprendizaje inclusivos adaptados a las necesidades y preferencias específicas de los estudiantes de 5 años. En contextos de diversidad, la efectividad de las estrategias personalizadas no deja de prevalecer sobre la capacidad de entornos desfavorecidos y favorables para crear oportunidades de aprendizaje efectivas para todos los niños SENAF-SNPI y UNICEF (2019).

2.2.1.3. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Dimensión cognitiva: Esta dimensión se centra en estrategias que fomentan el desarrollo de las facultades mentales del niño, integrando la memoria, la atención, el razonamiento y la solución de problemas. En cambio, las estrategias cognitivas se enfocan en estimular el pensamiento lógico, la clasificación, la comparación, la enumeración y el uso verbal. González (2021) afirmó que la repetición de ideas, la asociación de ideas y la resolución de problemas sencillos son estrategias para aprender y me centraré en que los niños de 5 años puedan comprender conceptos abstractos.

Dimensión emocional: El desarrollo emocional es un componente crucial de los primeros años de vida. Pero los métodos sencillos de aprendizaje, que son actividades enfocadas en fomentar la autorregulación emocional, expresar los sentimientos y la empatía, ayudan a los niños a identificar sus emociones. A través de juegos emocionales, conversaciones con adultos y las interacciones Torres (2022). El trabajo emocional también entrena a los niños para manejar situaciones estresantes y desarrollar relaciones interpersonales saludables.

Dimensión social: Las estrategias como los juegos en grupo y las tareas en equipo son importantes para que los niños desarrollen sus

habilidades sociales. Sus planes fomentan el trabajo en equipo, el respeto por los demás y la capacidad de comunicarse. Según Pérez (2020), ser sociable facilita las habilidades lingüísticas y de resolución de conflictos, que son dos fundamentos de la convivencia en el contexto del aula y en la comunidad.

Dimensión motriz o física: Para el crecimiento de sus mecánicas motrices también se requiere, además de ese movimiento y la actividad física. Los juegos que incluyen son principalmente aquellos basados en el equilibrio y la coordinación, así como en desarrollar habilidades motrices finas como dibujar, recortar o mover objetos. La actividad física es útil no solo para la salud, sino que además hace que estén más enfocados y mejor preparados para aprender Sánchez (2021). Aquí, en estas fases, la movilidad te ayuda a integrar el cuerpo y la mente, por ejemplo, mediante el baile o juegos al aire libre.

Dimensión motivacional: La motivación es uno de los requisitos esenciales en el aprendizaje de los niños. La motivación se mantiene alta cuando se les conserva la curiosidad y se les hace aprender algo nuevo, como libros especiales con hermosas imágenes coloridas o pequeñas tareas que requieren esfuerzo, pero que son capaces de estudiar. Además, el reconocimiento y los elogios por los logros (incluso los más pequeños) son clave cuando se trata de desarrollar una inclinación hacia el aprendizaje UNICEF (2020).

Dimensión creativa: Las rutinas que preservan la magia del arte, la música y el teatro, o las nuevas ideas, fomentan la creatividad. Desarrolla las habilidades de pensar y sentir de nuevo, fortalece la imaginación, enriquece el potencial creativo y ofrece una salida para la expresión artística que no se limita al lenguaje González (2021).

Dimensión lingüística: El progreso lingüístico en el infante es un eje transversal que conecta la curiosidad con el conocimiento. Durante este ciclo, resulta esencial implementar métodos que prioricen el relato de historias y el diálogo activo, superando la enseñanza mecánica de letras. De acuerdo con los planteamientos de Sánchez (2021), estos procesos de mediación lingüística son fundamentales para robustecer las capacidades de decodificación y, sobre todo, para consolidar una autoconfianza que mejore significativamente la expresión y comprensión del lenguaje.

2.2.1.4. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo integral del niño

1. Estrategias Lúdico-Pedagógicas

El juego deja de ser una acción meramente recreativa para convertirse en el motor de la arquitectura mental en la infancia.

Juego Simbólico y de Rol: Esta estrategia permite que el niño represente realidades externas, facilitando la descentración cognitiva y el desarrollo de la empatía al interpretar roles sociales (Piaget, 1966).

Gamificación Educativa: Se fundamenta en la integración de mecánicas de juego en contextos pedagógicos para potenciar la motivación intrínseca y la perseverancia ante desafíos académicos (Deterding et al., 2011).

2. Estrategias para la Dimensión Cognitiva y Lingüística

Lectura Dialógica y Narración Creativa: A través de la interacción activa durante el relato, se estimula la capacidad de anticipación y la riqueza léxica, consolidando la comprensión oral como precursor de la alfabetización (Whitehurst et al., 1988).

Aprendizaje Basado en Indagación (ABI): Esta metodología utiliza la curiosidad natural como vehículo de aprendizaje, promoviendo que el infante formule hipótesis y resuelva problemas mediante el pensamiento crítico (Bruner, 1961).

Organizadores Visuales Pictográficos: Facilitan el procesamiento de información compleja al transformar conceptos abstractos en representaciones gráficas que el niño puede categorizar y jerarquizar (Vargas, 2021).

3. Estrategias de Psicomotricidad y Coordinación Visomotriz

Circuitos de Acción Motriz: Estas dinámicas son esenciales para la maduración neurológica, ya que permiten al niño estructurar su esquema corporal y dominio espacial mediante el movimiento (Aucouturier, 2004).

Talleres de Grafomotricidad Fina: El trabajo con diversas texturas y el entrenamiento de la pinza digital son determinantes para desarrollar la precisión necesaria en la etapa de iniciación a la escritura (Condemarín, 1989).

4. Estrategias Socioemocionales y de Ciudadanía

Asambleas de Aula: Constituyen espacios de mediación donde se fomenta la escucha activa y el consenso, pilares fundamentales para el ejercicio de una ciudadanía democrática desde la escuela (Dewey, 1916).

Autorregulación Emocional: El uso de técnicas de gestión afectiva, como el control de la respiración o espacios de reflexión, dota al niño de herramientas para canalizar sus impulsos de forma asertiva (Goleman, 1995).

2.2.2. Desarrollo integral del niño

2.2.2.1. Definición

El desarrollo integral resuelve todo el proceso de progreso realizado durante la infancia; áreas relacionadas con valores enteros cognitivos, emocionales, físicos, sociales y morales. Estas dimensiones se despliegan de manera concomitante a lo largo de la primera infancia; por lo tanto, la intervención efectiva es fundamental para facilitar el desarrollo óptimo UNICEF (2020)

La evolución de las facultades del niño durante sus primeros tres años está intrínsecamente ligada a su entorno social. En este periodo se consolidan habilidades críticas que garantizan una trayectoria de aprendizaje exitosa. Al respecto, el informe de SENAF-SNPI y UNICEF (2019) enfatiza que este despliegue de capacidades iniciales es determinante para asegurar la participación ciudadana y el equilibrio personal en las etapas posteriores del ciclo vital.

El desarrollo integral de los niños, según el Ministerio de Educación de Colombia, es un proceso con continuidad, desarrollado durante la interacción entre el niño y su entorno. Esto es más que solo el bienestar físico, sino también las habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para su participación en la sociedad Ministerio de Educación Nacional (2021).

El desarrollo integral en la infancia es un enfoque que tiene en cuenta todos los factores biológicos, sociales y educativos que se conjugan para desarrollar la funcionalidad total de los niños. Un número creciente de evidencias reconoce que la atención adecuada durante la primera infancia puede ayudar a desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales UNICEF (2020),

El desarrollo integral de la primera infancia es un proceso dual que incluye tanto la provisión de cuidados físicos y emocionales como la estimulación cognitiva. Un entorno enriquecido, apoyado por la familia y la comunidad, es aquel en el que los niños pueden desarrollar competencias que responderán a los desafíos de los entornos que encuentran SENAF-SNPI y UNICEF, (2019).

UNICEF Desarrollo integral infantil implica un enfoque multidimensional que no solo abarca la salud y nutrición, sino también la oferta de experiencias interactivas que favorezcan el desarrollo intelectual, social y emocional UNICEF (2017).

2.2.2.2. Importancia

El desarrollo integral es multidimensional e interdependiente, y afecta la salud general de los niños. Estos ámbitos son los aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y morales del crecimiento, que conforman un marco para adquirir habilidades que permitan un aprendizaje exitoso y una buena adaptación a medida que los niños crecen.

A esta edad todavía están desarrollando sus habilidades motrices gruesas para correr, saltar y trepar, pero también desarrollan habilidades motrices finas usando sus manos según la actividad (dibujar o recortar). Aunque el ejercicio y el juego son geniales por sí mismos, también se relacionan con la concentración y la participación educativa Sánchez (2021).

El cerebro se vuelve exponencialmente más grande en los primeros años de vida y facilita que los niños puedan afrontar temas de aprendizaje más complicados. Para esta edad, los niños empiezan a ver menos relaciones concretas y comienzan a usar habilidades de

razonamiento lógico y resolución de problemas a los 5 años. Todo el juego de ficción, la socialización y las actividades de resolución de problemas son cruciales para su desarrollo, les enseñan habilidades fundamentales de pensamiento crítico y creatividad, que son la base de lo que aprenderán en la escuela Pérez (2020).

Luego, cuando los niños alcanzan esta etapa, empiezan a reconocer sus propias emociones, así como las de los demás. También deben descubrir cómo controlar sus sentimientos para poder interactuar con el ambiente que los rodea. El bienestar emocional requiere estrategias que fortalezcan la autorregulación emocional, para que luego aprendan cómo expresar de manera adecuada pensamientos y emociones externas, y comprender a los demás. De esta manera, los niños aprenden a construir relaciones saludables y a crear una autoestima positiva Torres, (2022).

Desarrollo social: A los 5 años, los niños desarrollan más habilidades emergentes para compartir, convivir y resolver las disputas. Están encontrando éxito al trabajar juntos, afinando así también sus habilidades sociales mediante el juego colaborativo y las interacciones con sus compañeros. Estas experiencias son importantes para poder asimilar, que es una forma en la que aprenden el respeto, la empatía y el patriotismo hacia los demás UNICEF (2020).

Desarrollo moral: A la edad de 5 años, los niños también empiezan a tener una creciente conciencia de lo correcto y lo incorrecto. Desarrollan normas éticas que regirán su conducta mientras aprenden a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal. Esto está fuertemente influenciado por los adultos con los que se encuentran, desde los padres hasta los maestros, que modelan el comportamiento

y les enseñan sobre la injusticia, el respeto y la imparcialidad UNICEF (2020).

Por lo tanto, debe haber una preparación completa de un niño en esta etapa de la vida para moverse y aprender a partir de su entorno. Un enfoque educativo que desarrolle todos estos aspectos brinda a los niños la oportunidad de un desarrollo integral, para que lleven una vida adulta saludable y también sean personas académicamente brillantes.

2.2.2.3. Dimensiones del desarrollo integral del niño

Dimensión cognitiva: A partir de los 5 años, los niños están desarrollando habilidades mentales más complejas que incluyen operaciones lógicas básicas, memoria y resolución de problemas. Por lo tanto, es posible darles razonamiento (juegos de clasificación de secuencias y acertijos de lógica) mientras practican la capacidad de pensar de manera estadística y, de forma denotativa, llegar a sus propias respuestas González (2021).

Dimensión emocional: Los niños empiezan a reconocer y regular explícitamente sus emociones alrededor de los 5 años. Tu necesidad es fundamental para nuestro bienestar y tener la capacidad de conectarse lo suficiente con su entorno natural. Debido a que estas estrategias les ayudan a sentir, expresar y regular sus emociones. Además de aprender a controlar sus propias emociones, comprender las emociones de los demás ayuda en el desarrollo de la empatía, lo que mejora su capacidad para crear relaciones saludables con otras personas Torres (2022).

Dimensión social: El desarrollo social para un niño de 5 años se centra principalmente en aprender a interactuar con los demás, como

compartir y cooperar, o comunicarse bien. A través de actividades en grupo y juegos cooperativos, los niños aprenden normas sociales y a resolver conflictos; tienen la oportunidad de practicar lo que necesitan para vivir en armonía con los demás. Mediante estas interacciones, los niños también aprenden a utilizar palabras y se familiarizan más con las personas Pérez, (2020).

Dimensión física y motriz: En este punto, los niños adquieren una variedad de habilidades motoras gruesas y finas. Correr o saltar son habilidades motoras gruesas, como escribir a mano o trabajar con objetos pequeños, que favorecen el desarrollo de la coordinación y la concentración (habilidades motoras finas). Las actividades físicas, incluso no solo impulsan la salud del niño, sino que también influyen en cómo los niños pueden enfocarse y hacer activamente muchas cosas en su aprendizaje UNICEF, (2020).

Dimensión lingüística: Uno de los aspectos más evidentes es el lenguaje verbal (el desarrollo de las palabras). A esta edad, comienzan a aparecer oraciones más largas con palabras más complejas. Es necesario participar en actividades que fomenten tanto el diálogo como la lectura y el juego simbólico. El desarrollo del lenguaje permite que el niño no solo se comunique mejor, sino que también influye directamente en su comprensión y su razonamiento Sánchez (2021).

2.3. Bases filosóficas

El constructivismo propone que el aprendizaje es una actividad dinámica y situada. Siguiendo las premisas de Piaget y Vygotsky, se comprende que los menores de edad no son meros receptores, sino creadores de significado. Su desarrollo se produce en la intersección entre sus capacidades biológicas y las herramientas culturales que

obtienen al colaborar con otros en su contexto inmediato. Los niños de cinco años no solo absorben conocimientos: los generan, los negocian, los adaptan y los aplican como lo aprendido en experiencias previas. A nivel teórico, esto se reduce a exponer a los niños a muchas cosas de su entorno que los desafíen y despierten su curiosidad. Según el constructivismo, se aprende algo cuando se relaciona con lo que haces en tu vida diaria Piaget, 1970; Vygotsky (1978).

Humanismo: Enfoque humanista basado en los pensamientos de investigadores famosos como Carl Rogers, Abraham Maslow, etc. El ser humano está en el centro de la educación, dejando espacio para el desarrollo en las personas y permitiéndoles alcanzar la autorrealización. Fomenta una sensación de seguridad en el cuidado, mejorando así la integridad, el valor personal y la motivación intrínseca. Como resultado, los niños de 5 años deben sentirse respetados, aceptados y comprendidos para poder desarrollarse plenamente tanto emocional como cognitivamente Rogers, 1983; Maslow, (1954).

Esta corriente filosófica concibe al estudiante como un sistema unificado, donde la maduración no ocurre de forma aislada. Bajo este paradigma, los dominios cognitivo, afectivo, biológico y ético se entrelazan de manera constante; el progreso en un área actúa como catalizador para las demás, garantizando que la formación responda a la complejidad de la naturaleza humana. Esto significa, para niños de 5 años, que la enseñanza debe ser multidimensional con respecto al desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y moral. Fomentar la atención plena es el enfoque combinado e integrado para potenciar el aprendizaje y ayudar a una persona a crecer en todas las dimensiones posibles, para equilibrar las cosas y encontrar la tranquilidad mental Delors (1996).

La premisa central de Albert Bandura sugiere que el aprendizaje no es solo un proceso individual, sino un acto profundamente social. Bajo esta óptica, los niños actúan como observadores activos que asimilan y replican las actitudes, gestos y valores de quienes los rodean. Padres, docentes y pares se convierten así en referentes directos cuyas acciones moldean la conducta y la identidad del menor de forma constante. El aprendizaje básico a los 5 años implica imitar las conductas que ocurren

a su alrededor, lo que indica que las interacciones sociales y la familia son factores importantes del desarrollo. Afirma que el vínculo a partir de experiencias compartidas con otros facilita el aprendizaje social, promueve la cooperación y la conformidad con las normas y los valores normativos Bandura (1977).

2.4. Definición de términos básicos

Estrategias de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje, simplemente, son los roles o procedimientos que emplean los estudiantes para facilitar su propio aprendizaje. Pueden ser cognitivas, metacognitivas o sociales y se aplican para mejorar el rendimiento académico entre Álvarez (2021). “Las estrategias de aprendizaje son muy importantes para los resultados académicos, porque ayudan a los estudiantes a procesar y organizar la información” González (2022).

Desarrollo integral: El desarrollo integral es un proceso en el que todas las dimensiones del niño (física, cognitiva, emocional, social y moral) se desarrollan simultáneamente en el contexto de su bienestar Vargas (2021). El desarrollo integral busca que los distintos aspectos del niño se intensifiquen de manera armoniosa, de modo que se desarrolle el conjunto Moreno (2020).

Cognición: La cognición es el proceso mental de adquirir conocimientos y comprensión a través de la experiencia. Incluye razonar, recordar, aprender y resolver problemas Rodríguez, (2020). Los procesos cognitivos son necesarios para los niños, ya que les ayudan a comprender y asimilar la información de su entorno Pérez, (2019).

Motivación: La motivación son las condiciones internas o externas que obligan a una persona joven a realizar tareas con pasión y esfuerzo. Del mismo modo, es uno de los principales impulsores en el aprendizaje, ya que afecta cuánta energía dedicarán los niños a las actividades académicas López (2020). La motivación intrínseca, que proviene del propio niño y es ideal para el aprendizaje autodirigido Sánchez, (2021).

Aprendizaje significativo: Según Ausubel (2003), el aprendizaje significativo es aquel en el que el niño puede relacionar los nuevos conocimientos con conceptos que reflejan experiencias previas. Según Vázquez (2022), “la educación importante hace que nuestros niños no solo memoricen, sino que comprendan y puedan aplicar los conocimientos que obtuvieron en diferentes situaciones”.

Juego simbólico: El juego es la actividad en la que los niños interactúan con objetos y situaciones como si fueran algo distinto de lo que son, explorando así su propia creatividad y capacidades cognitivas. También es un recurso importante para el desarrollo social y emocional García (2019). “El juego simbólico fomenta el pensamiento abstracto y es un componente necesario de la cognición social, el aprendizaje del lenguaje y la resolución de problemas.” Rodríguez (2020).

Desarrollo emocional: El desarrollo emocional se relaciona con que los niños identifiquen, comprendan y gestionen sus emociones de una manera saludable, algo que todos sabemos que es vital para la buena salud mental Bermúdez (2021). Las habilidades emocionales son la vía principal para que los niños interactúen de forma positiva con su entorno y construyan una sólida autoestima Moreno (2020).

Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo es una pedagogía que implica que los estudiantes trabajen en grupos para lograr objetivos compartidos. Este tipo de aprendizaje desarrolla el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales Fernández (2021). “El aprendizaje cooperativo es el desarrollo de habilidades en el trabajo interpersonal y grupal” Sánchez (2020).

Vygotsky: Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso que creó la teoría sociocultural del aprendizaje, destacando el significado de lo social y del lenguaje en el desarrollo cognitivo Vygotsky, (1978). Vygotsky pensaba que se aprende de quienes están a tu alrededor y son más desarrollados, y esto permite un registro para llegar a un aprendizaje superior González (2022).

Zona de desarrollo próximo: La zona de desarrollo próximo (ZDP) se define como la diferencia entre lo que un aprendiz puede hacer sin ayuda y lo que él o ella puede hacer con ayuda. Este concepto, que constituye un eje central en la teoría de Vygotski (Vygotsky 1978). Como señala acertadamente López (2021), “El aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en la ZPD, es decir, mientras se trabaja en tareas con un pequeño empujón y orientación para hacerlas justo más allá de su capacidad”.

Autoestima: La autoestima es cómo el niño se ve a sí mismo y afecta su desarrollo social y emocional. Debido a que es un requisito previo para la motivación y el aprendizaje, si la autoestima es alta entonces el niño se vuelve más resiliente y afronta los desafíos con confianza Bermúdez (2021). “La baja autoestima distorsiona la manera en que los niños se entienden a sí mismos y sus capacidades, lo cual tiene una correlación directa con el éxito educativo” Pérez (2019).

Metacognición: Este es el concepto de metacognición, o que los niños puedan pensar sobre su propio aprendizaje. Se trata de conocer y controlar cómo se piensa y también estudiar González, (2020) “Esta es la razón para hacer algo como fomentar la metacognición en los niños para asegurarse de que sean conscientes de cómo aprenden y, en última instancia, puedan hacer algo respecto a su bajo rendimiento académico” Vázquez (2022).

Desarrollo social: El desarrollo social involucra al niño en el contacto con diferentes compañeros, el reconocimiento y respeto de las normas sociales, y la identificación del papel de las personas para que puedan crear relaciones estables sin daño Torres (2021). “El desarrollo social es necesario porque los niños aprenden a vivir con los demás para lograr su participación en el entorno” Bermúdez (2021).

Resolución de problemas: La resolución de problemas es la habilidad de encontrar soluciones para problemas nuevos o difíciles. Es una habilidad cognitiva que se desarrolla mediante diferentes actividades en la educación García, (2019). “Los

diferentes elementos del pensamiento lógico y del pensamiento creativo están todos relacionados con la forma en que los niños resuelven problemas” Rodríguez (2020).

Desarrollo cognitivo: Se define como el conjunto de cambios en las funciones intelectuales que optimizan la adquisición de conocimientos. Mientras que Piaget (1970) enfatiza la maduración de procesos como el pensamiento y la retención nemotécnica, Vargas (2021) destaca su rol operativo: es el área responsable de que el menor aprenda a organizar la información de manera eficiente, construyendo esquemas mentales cada vez más complejos y funcionales.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje se relacionan con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión cognitiva de las estrategias de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

La dimensión emocional de las estrategias de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

La dimensión motriz o física de las estrategias de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión cognitiva	• Demuestra interés por resolver problemas. • Recuerda con facilidad las instrucciones	5		
Dimensión emocional	• Expresa sus emociones adecuadamente • Muestra confianza al enfrentar nuevas tareas	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión motriz o física	• Realiza movimientos coordinados en las actividades • Mantiene una postura adecuada.	5		
Estrategias de aprendizaje		12	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión social	• Comparte sus juguetes y materiales • Busca la compañía de otros niños	5		
	• Utiliza oraciones completas para expresar ideas		Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión lingüística	• Se comunica en forma clara con sus compañeros	5		

Desarrollo moral	• Comprende la importancia de compartir • Muestra respeto por los sentimientos de los demás.	5		
Desarrollo integral		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Siguiendo los criterios de clasificación propuestos por Sánchez y Reyes (2002), este estudio se define como de carácter sustantivo, dado que su propósito central es abordar y profundizar en una problemática de base teórica. Asimismo, se establece un alcance correlacional, puesto que la intención fundamental es determinar la existencia y la magnitud del vínculo estadístico entre las variables seleccionadas, analizando su comportamiento dentro de un grupo representativo de estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por 34 niños de la I.E. Particular Rubén Darío, 2023

Tabla 3. Población del estudio

Estamento	Subpoblación
Hombres	17
Mujeres	17
Total	34

3.2.2. Muestra

La muestra fue censal, es decir se consideraron a todos los estudiantes de la I.E

Tabla 4. Muestra del estudio

Estamento	Subpoblación
Hombres	17
Mujeres	17
Total	34

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Estrategias de aprendizaje, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Estrategias de aprendizaje
Autor:	Edith Maribel Sosa Pillhuaman
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Rubén Darío- Santa María 2019

Para medir la variable Desarrollo integral en los niños, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Desarrollo integral en los niños
Autor:	Edith Maribel Sosa Pillhuaman
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Rubén Darío- Santa María 2019

a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4.Método de análisis de datos

a. Análisis Descriptivo: El procesamiento de los datos recolectados se ejecutará a través de herramientas de estadística descriptiva. Se empleará el programa SPSS para la sistematización de la muestra, generando indicadores que se presentarán en cuadros y figuras estadísticas para facilitar la interpretación de las tendencias halladas.

b. Análisis Inferencial: El estudio transitará hacia la verificación de las hipótesis mediante pruebas de significancia. Se hará uso de tablas cruzadas para el análisis bivariado y se empleará el estadístico Rho de Spearman. Este método permitirá cuantificar la relación entre los constructos, proporcionando el sustento necesario para la aceptación o rechazo de las conjeturas de investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	8	23,5
	Bajo	6	17,6
	Medio	20	58,8
	Total	34	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

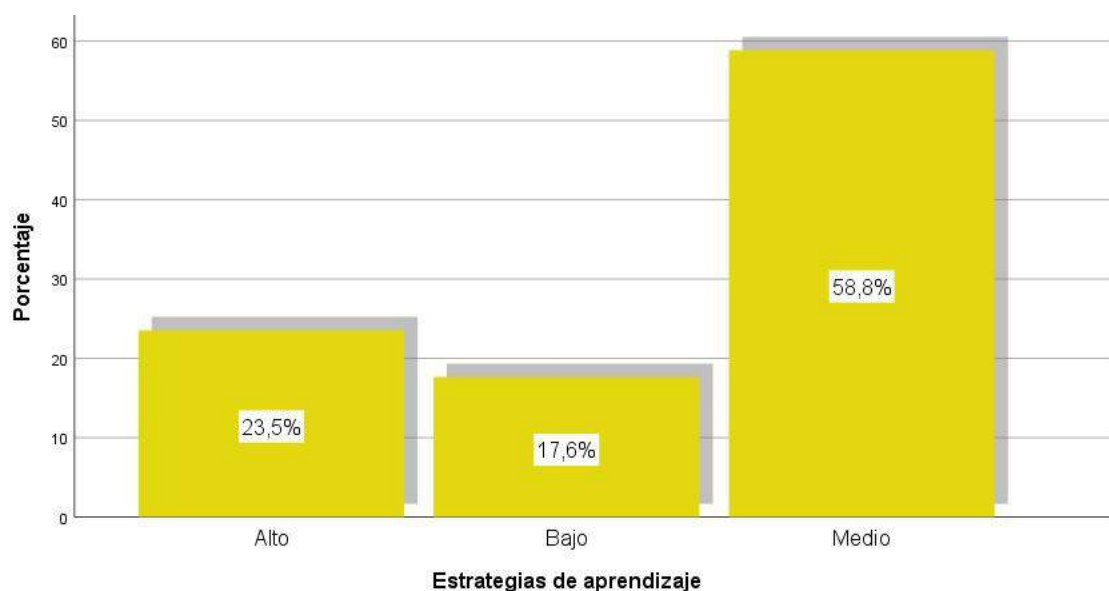


Figura 1. Estrategias de aprendizaje

De la fig. 1, un 58,8% de niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019 muestran un nivel medio en la variable Estrategias de aprendizaje, un 23,5% consiguieron un nivel alto y un 17,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	12	35,3
	Bajo	4	11,8
	Medio	18	52,9
	Total	34	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

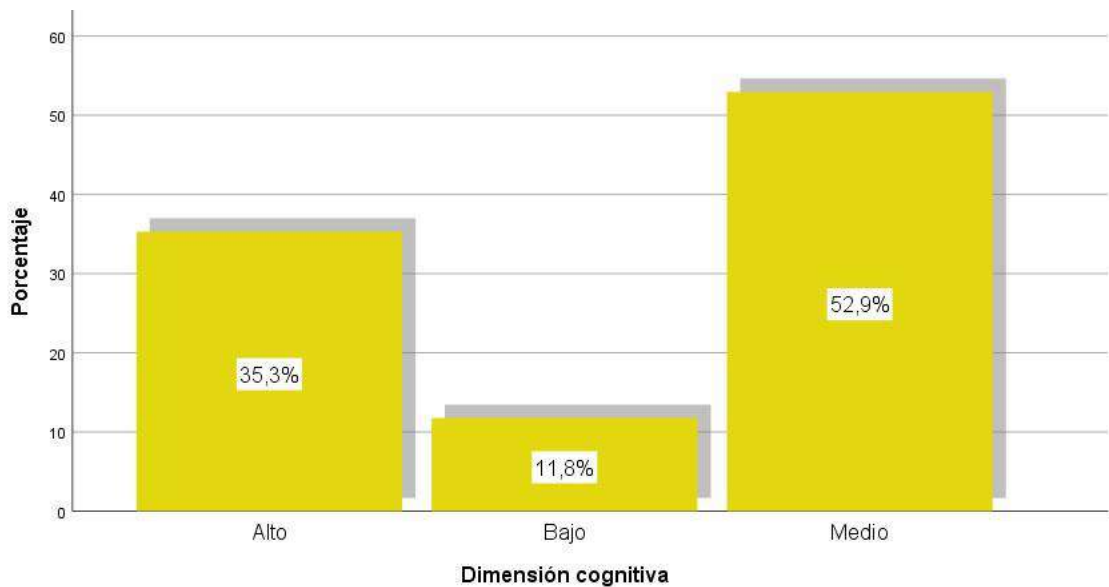


Figura 2. Dimensión cognitiva

De la fig. 2, un 52,9% de niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019 muestran un nivel medio en la dimensión cognitiva dentro de las estrategias de aprendizaje, un 35,3% consiguieron un nivel alto y un 11,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	8	23,5
	Bajo	4	11,8
	Medio	22	64,7
	Total	34	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

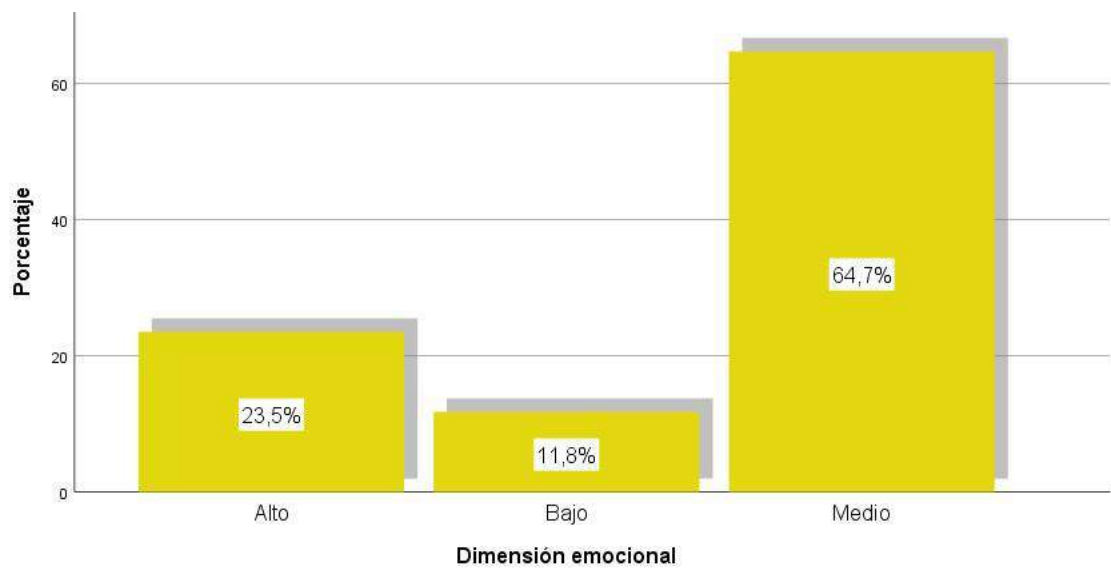


Figura 3. Dimensión emocional

De la fig. 3, un 64,7% de niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019 muestran un nivel medio en la dimensión emocional dentro de las estrategias de aprendizaje, un 23,5% consiguieron un nivel alto y un 11,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión motriz o física

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	8	23,5
	Bajo	6	17,6
	Medio	20	58,8
	Total	34	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

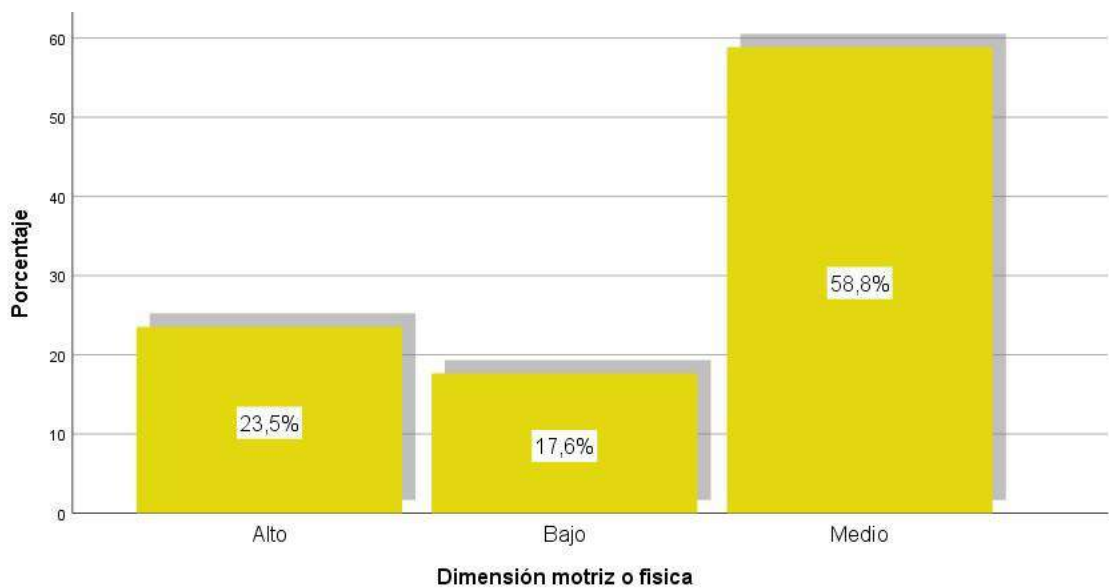


Figura 4. Dimensión motriz o física

De la fig. 4, un 58,8% de niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019 muestran un nivel medio en la dimensión motriz o física dentro de las estrategias de aprendizaje, un 23,5% consiguieron un nivel alto y un 17,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Desarrollo integral del niño

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	8	23,5
	Bajo	4	11,8
	Medio	22	64,7
	Total	34	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

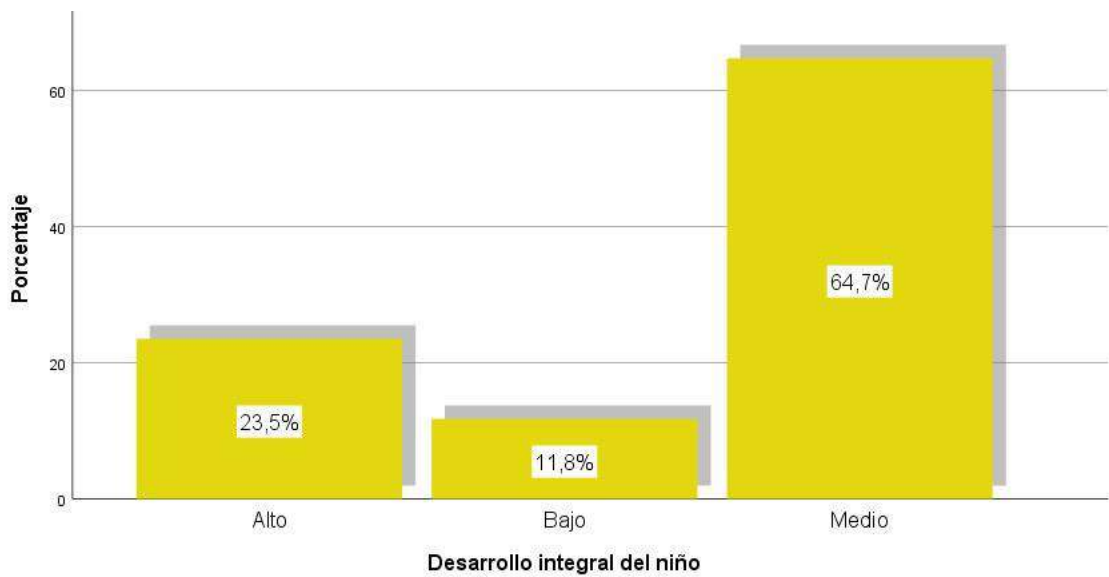


Figura 5. Desarrollo integral del niño

De la fig. 5, un 64,7% de niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019 muestran un nivel medio en la variable desarrollo integral del niño, un 23,5% consiguieron un nivel alto y un 11,8% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Las estrategias de aprendizaje se relacionan con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

H₀: Las estrategias de aprendizaje NO se relacionan con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

Tabla 11. Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas

Correlaciones

Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	Estrategias de aprendizaje	Desarrollo integral del niño
			1,000	,737**
			Sig. (bilateral)	,000
	Desarrollo integral del niño	Coeficiente de correlación	N	34
			,737**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
		N	34	34

La tabla muestra una correlación de $r = 0,737$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

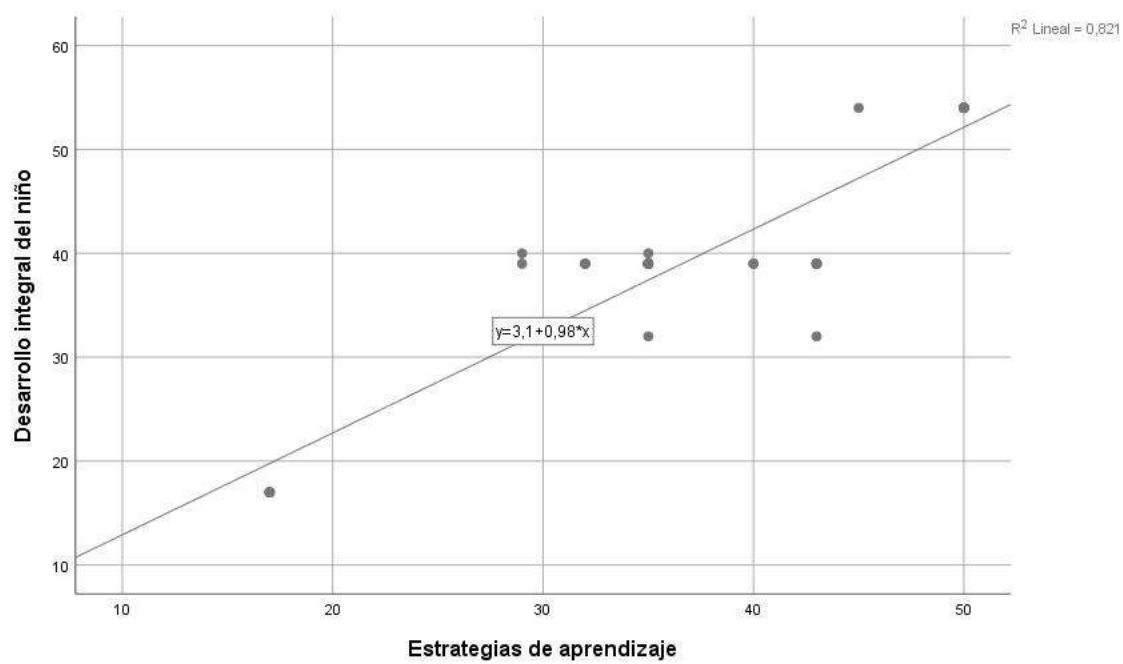


Figura 6. Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas

Hipótesis específica 1

Ha: La dimensión cognitiva de las estrategias de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

H₀: La dimensión cognitiva de las estrategias de aprendizaje no se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

Tabla 12. La dimensión cognitiva y el desarrollo integral en los niños y niñas

Correlaciones

Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Dimensión cognitiva	Desarrollo integral del niño
			1,000	,746**
			.	,000
	Desarrollo integral del niño	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,746**	1,000
			,000	.
			34	34

La tabla muestra una correlación de $r = 0,746$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre la dimensión cognitiva dentro de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

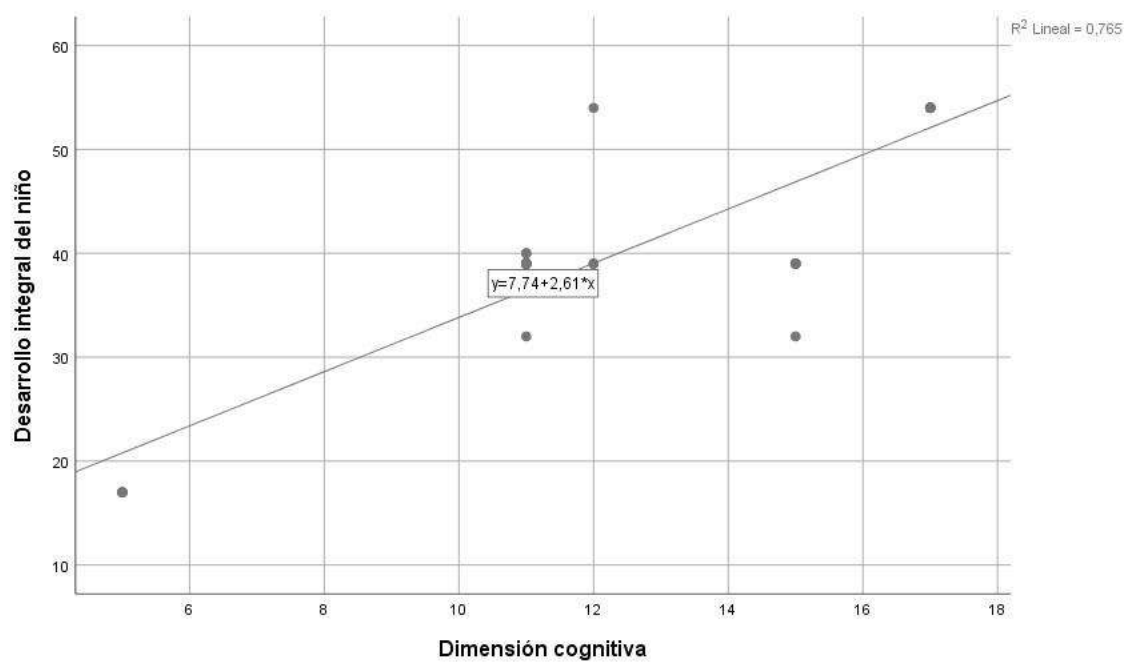


Figura 7. La dimensión cognitiva y el desarrollo integral en los niños y niñas

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión emocional de las estrategias de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

H₀: La dimensión emocional de las estrategias de aprendizaje no se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

Tabla 13. La dimensión emocional y el desarrollo integral en los niños y niñas

Correlaciones

Rho de Spearman	Dimensión emocional	Coeficiente de correlación	Dimensión emocional	Desarrollo integral del niño
			1,000	,789**
			Sig. (bilateral)	,000
		N	34	34
	Desarrollo integral del niño	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
			N	34

La tabla muestra una correlación de $r = 0,789$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre la dimensión emocional dentro de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

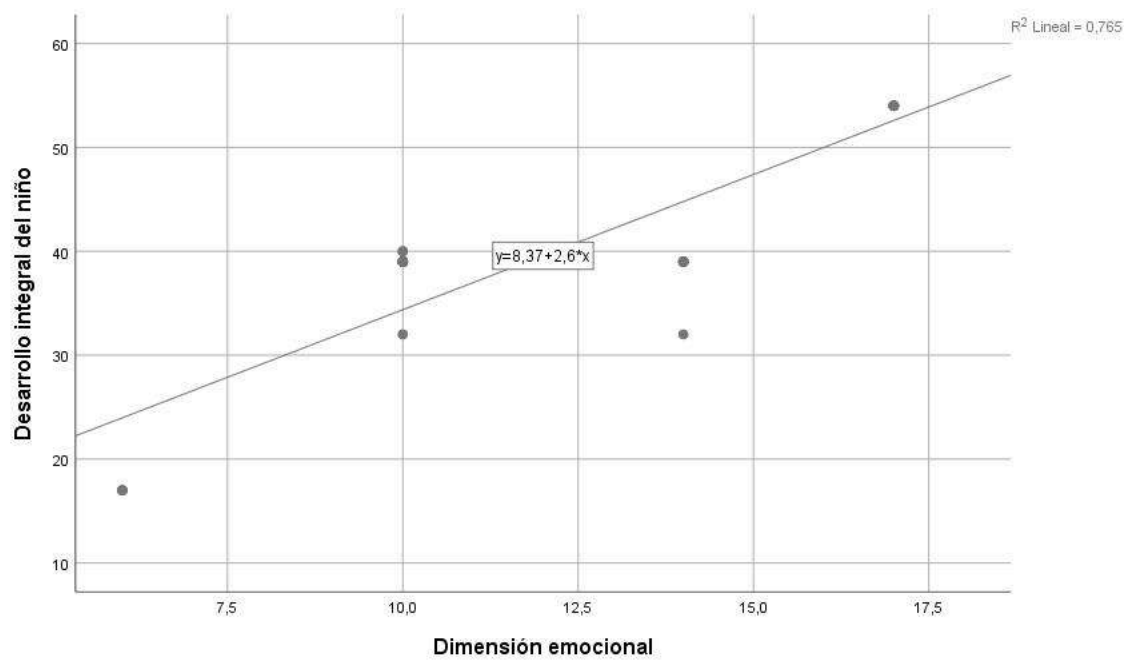


Figura 8. La dimensión emocional y el desarrollo integral en los niños y niñas

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión motriz o física de las estrategias de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

H₀: La dimensión motriz o física de las estrategias de aprendizaje no se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

Tabla 14. La dimensión motriz o física y el desarrollo integral en los niños y niñas

Correlaciones

		Dimensión motriz o física	Desarrollo integral del niño
Rho de Spearman	Dimensión motriz o física	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,810**
		N	34
	Desarrollo integral del niño	Coefficiente de correlación	,810**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	34

La tabla muestra una correlación de $r = 0,810$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad muy buena entre la dimensión motriz o física dentro de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

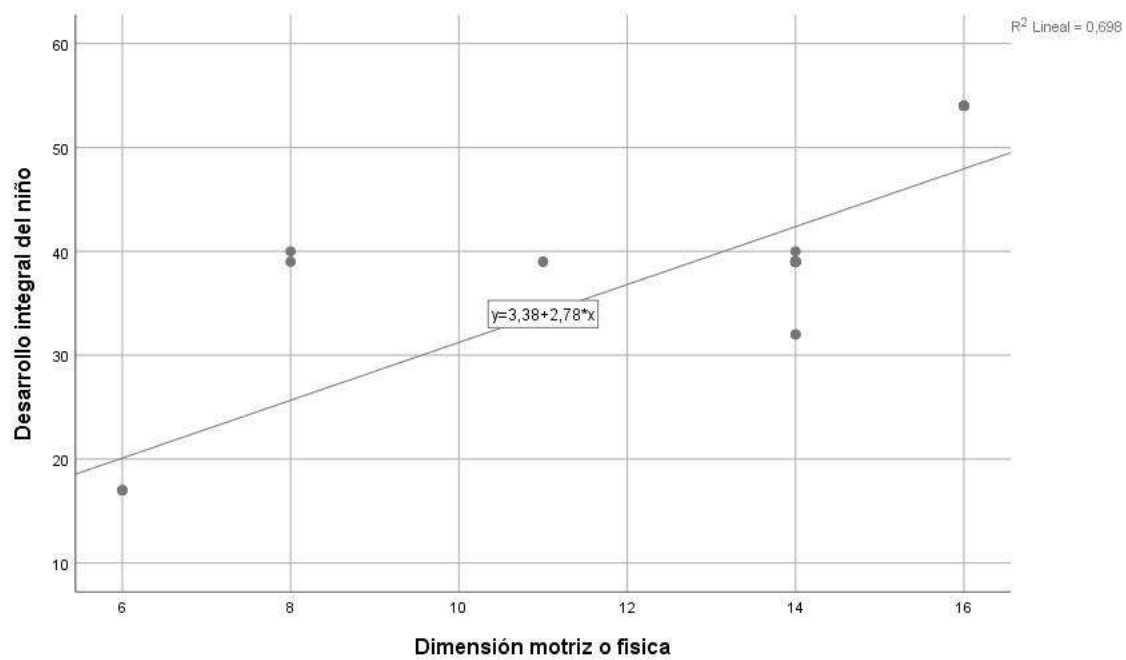


Figura 9. La dimensión motriz o física y el desarrollo integral en los niños y niñas

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los primeros años son una etapa privilegiada porque determina el desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor en los seres humanos. A partir de ahí, toda la educación inicial es uno de estos fundamentos básicos, contribuyendo con experiencias que dan como resultado que los niños y las niñas se conviertan en niños. En particular, el estilo de educación en un aula de cinco años debería basarse preferentemente en las características del desarrollo de los estudiantes, de modo que se fomente la curiosidad, el juego, la socialización y la actividad en la construcción del conocimiento.

La escuela privada Rubén Darío, ubicada en el distrito de Santa María, ha afrontado diferentes desafíos al fortalecer estas estrategias. Junto con la dedicación del docente y su respeto por el currículo nacional, no obstante, se han presentado indicios para consultar métodos de enseñanza transformados y diversificados y, por lo tanto, lograr un efecto de aprendizaje más profundo que propicie un mejor desarrollo conjunto. Requiere una interrogación crítica del sistema educativo actual y una búsqueda permanente de cambios en respuesta a los intereses, contextos y potencialidades de los estudiantes.

Después de realizar los análisis, se puede demostrar que existe una proporción adecuada de intensidad entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo global en niños de 5 años en la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019. Gonzales (2020) en su tesis titulada “Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales en Niños de 5 Años” llegó a conclusiones similares. El propósito de esta investigación se debió a una institución educativa en México, que quería implementar Estrategias Pedagógicas que permitieran a los niños desarrollarse de manera integral, especialmente en habilidades cognitivas y sociales. Los procedimientos incluyeron una combinación de

estudios observacionales dentro del aula y encuestas a padres y docentes. Los resultados mostraron una fuerte influencia de las actividades lúdicas y grupales en la atención, el pensamiento lógico y las habilidades sociales. Los hallazgos enfatizaron que es esencial un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo para promover el desarrollo integral de la primera infancia.

Madera y Padilla (2021) abordaron la importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial en su tesis “La aplicación de estrategias lúdicas en el aula y su impacto en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús”. El resumen del estudio, que también explora la correlación, explica el papel de los juegos educativos en los resultados y el desarrollo del aprendizaje integral en diversos ámbitos. Los resultados mostraron que las estrategias utilizadas ayudaron al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Los autores subrayan la necesidad de que los docentes conserven el juego como una herramienta pedagógica esencial necesaria para el aprendizaje y la salud de los niños.

Como resultado de la investigación, fue posible demostrar que los docentes de la I.E.P. Rubén Darío están comprometidos con su labor pedagógica, pero por otro lado presentan limitaciones en la aplicación de estrategias de aprendizaje activas y contextualizadas diversificadas que impactan directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años. Si bien en esas prácticas que parecían favorecer los enfoques tradicionales se incluyó muy poco o nada de juego, exploración y del niño como arquitecto de su propio aprendizaje.

Asimismo, se identificó que el desarrollo emocional y social no es abordado de manera sistemática dentro del aula, lo que limita la formación de competencias blandas fundamentales en esta etapa. La infraestructura y los recursos disponibles presentan también limitaciones que restringen la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes e inclusivos. Sin embargo, la disposición del personal docente y directivo para innovar y mejorar las prácticas educativas constituye un potencial importante para el cambio.

En este sentido, la investigación nos permite sostener que es necesario reforzar las estrategias pedagógicas con una articulación integrada del juego, la emocionalidad, la creatividad y la interacción social como pilares centrales de la expresión educativa. Así, las recomendaciones planteadas están orientadas a configurar la práctica docente a partir de formas de conocer más activas, afectivas y reflexivas que impulsan los postulados del currículo nacional y el desarrollo de la primera infancia en el siglo XXI.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre la dimensión cognitiva dentro de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre la dimensión emocional dentro de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad muy buena entre la dimensión motriz o física dentro de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Debe procurar incluir enfoques activos y lúdicos en las actividades cotidianas, el juego simbólico, los juegos en círculo, las dramatizaciones y los juegos cooperativos. Además de despertar el interés de los niños, estimulan el desarrollo cognitivo, emocional, psicomotor y social según los ritmos individuales, reforzando así un aprendizaje significativo a partir de su propia realidad.
- **Segunda:** Una educación emocional integrada garantiza que cada estrategia de formación tenga un carácter transversal, de modo que en cualquier asignatura se enseñen la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto. Con esto, se crean niños emocionalmente equilibrados que podrán resolver conflictos, trabajar en equipo y construir una convivencia saludable desde una edad temprana.
- **Tercera:** Las familias potencian las estrategias de aprendizaje cuando los niños observan la integración entre lo que ocurre en el hogar y en la escuela. Se recomiendan talleres, reuniones dinámicas y actividades conjuntas en las que las familias participan activamente, reconocen el enfoque pedagógico y fortalecen el aprendizaje en casa.
- **Cuarta:** La educación debe adaptarse a la edad de 5 años, con materiales accesibles en todas partes, áreas definidas por asignatura (por ejemplo, lectura, juego, exploración), respeto por la diversidad y libertad de movimiento. De este modo, se contribuye a todas las condiciones básicas para fomentar la independencia, la creatividad y la interacción, convirtiéndolo en un espacio interactivo esencial para que un niño crezca de manera integral en esta etapa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- González, F. (2023). *La aplicación de estrategias educativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 años en la I.E. Pedro Pablo Atusparia*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- González, M. T. (2020). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en niños de 5 años*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pérez, A. F. (2021). *Innovación en estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en niños de 5 años*. Universidad de Antioquia.
- Pérez, M. (2020). *La influencia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E. Rosa de Santa María*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Ruiz, A. G. (2020). *Estrategias de aprendizaje activo para el desarrollo integral en educación inicial*. Universidad de Barcelona.
- Sánchez, A. (2021). *El uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años en la I.E. San Juan Bautista*. Universidad de Lima.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Álvarez, P. (2021). *Estrategias de aprendizaje en la educación primaria*. Editorial McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bermúdez, M. (2021). *Desarrollo emocional en la infancia*. Ediciones CEC.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Volume I. Attachment*. Hogarth Press.
- Chiner, E., et al. (2020). Estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico. *Journal of Educational Research*, 11(2), 80-95.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

- Fernández, J. (2021). *El aprendizaje cooperativo en educación infantil*. Editorial Universitaria.
- García, S. (2019). *El juego simbólico en la infancia*. Editorial Alfaomega.
- González, F. (2020). *Desarrollo de la metacognición en la educación primaria*. Editorial Pearson.
- González, F. (2021). *La aplicación de estrategias educativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 años en la I.E. Pedro Pablo Atusparia*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hurtado, J., et al. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10(1), 15-37.
- Lanza, M., & Sánchez, G. (2013). Estrategias de aprendizaje en contextos universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 102-118.
- López, L. (2020). *Motivación y aprendizaje en niños de 5 años*. Editorial UNAM.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Harper & Row.
- Moreno, E. (2020). *Desarrollo integral del niño: una visión holística*. Ediciones Educa.
- Panadero, E. (2017). Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje. *Psicología de la Educación*, 34(4), 213-226.
- Pérez, M. (2019). *Cognición y aprendizaje en la infancia*. Editorial Santillana.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, F. (2020). *Cognición y aprendizaje en niños pequeños*. Editorial Síntesis.
- Rogers, C. (1983). *El proceso de convertirse en persona*. Editorial Herder.
- Sánchez, A. (2020). *El aprendizaje cooperativo en la educación infantil*. Editorial Casals.
- Vázquez, J. (2022). *Aprendizaje significativo y su aplicación en la primera infancia*. Editorial Trotta.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Akal.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUBEN DARIO- SANTA MARIA 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la dimensión cognitiva de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años? ¿Cómo se da la relación entre la dimensión emocional de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años? ¿Cómo se da la relación entre la dimensión motriz o física de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años. Establecer la relación entre la dimensión emocional de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años Determinar la relación entre la dimensión motriz o física de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años ..	<u>Hipótesis general</u> Las estrategias de aprendizaje se relacionan con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Rubén Darío- Santa María 2019. <u>Hipótesis específicas</u> La dimensión cognitiva de las estrategias de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años. La dimensión emocional de las estrategias de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años . La dimensión motriz o física de las estrategias de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años .	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estrategias de aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión cognitiva	• Demuestra interés por resolver problemas. • Recuerda con facilidad las instrucciones	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Dimensión emocional	• Expresa sus emociones adecuadamente • Muestra confianza al enfrentar nuevas tareas	5	
			Dimensión motriz o física	• Realiza movimientos coordinados en las actividades • Mantiene una postura adecuada.	5	
			Total			15
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo integral			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión social	• Comparte sus juguetes y materiales • Busca la compañía de otros niños	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Dimensión lingüística	• Utiliza oraciones completas para expresar ideas	5	

				• Se comunica en forma clara con sus compañeros		
			Desarrollo moral	• Comprende la importancia de compartir • Muestra respeto por los sentimientos de los demás.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias de aprendizaje																Desarrollo integral del niño																					
	Dimensión cognitiva						Dimensión emocional					Dimensión motriz o física					ST1	Dimensión social						Dimensión lingüística					Desarrollo moral						ST2			
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14		15	S2	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13		14	15	S3
1	2	4	4	2	2	17	2	2	4	4	4	17	2	2	2	4	4	16	50	4	4	4	4	2	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54
2	1	2	2	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	1	6	17	1	1	1	2	1	5	2	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
2	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
4	2	4	4	2	2	17	2	2	4	4	4	17	2	2	2	4	4	16	50	4	4	4	4	2	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54
5	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	42	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
6	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
7	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
8	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	42	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
9	2	4	4	2	2	17	2	2	4	4	4	17	2	2	2	4	4	16	50	4	4	4	4	2	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54
10	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
11	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	42	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	29
12	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
12	2	4	4	2	2	17	2	2	4	4	4	17	2	2	2	4	4	16	50	4	4	4	4	2	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54
14	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
15	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	42	2	1	2	2	2	12	1	2	1	1	2	8	2	1	2	2	2	12	22
16	2	4	4	2	2	17	2	2	4	4	4	17	2	2	2	4	4	16	50	4	4	4	4	2	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54
17	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
18	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
19	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	1	1	2	8	2	1	2	2	2	12	22
20	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
21	2	4	4	2	2	17	2	2	4	4	4	17	2	2	2	4	4	16	50	4	4	4	4	2	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54
22	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	42	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
22	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
24	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
25	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	42	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
26	2	4	4	2	2	17	2	2	4	4	4	17	2	2	2	4	4	16	50	4	4	4	4	2	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54
27	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
28	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	42	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	29
29	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
20	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
21	2	4	4	2	2	17	2	2	4	4	4	17	2	2	2	4	4	16	50	4	4	4	4	2	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54
22	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	14	42	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
22	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29
24	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	14	25	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	29



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	2	2	1

Dimensión cognitiva		4	2	2	1
1.	El niño/a demuestra interés por resolver problemas de manera independiente.				
2.	El niño/a utiliza su creatividad para encontrar soluciones durante las actividades de aprendizaje.				
3.	El niño/a recuerda fácilmente las instrucciones dadas por el maestro/a.				
4.	El niño/a realiza asociaciones entre conceptos aprendidos de manera eficaz.				
5.	El niño/a muestra habilidades para clasificar objetos según sus características (color, forma, etc.).				
Dimensión emocional		4	2	2	1
6.	El niño/a expresa sus emociones de manera adecuada durante las actividades de aprendizaje.				
7.	El niño/a muestra confianza al enfrentar nuevas tareas en clase.				
8.	El niño/a es capaz de controlar su frustración cuando no logra resolver un problema.				
9.	El niño/a se siente feliz y motivado/a durante las actividades educativas.				
10.	El niño/a busca apoyo emocional de sus compañeros o maestros cuando se siente inseguro/a.				
Dimensión motriz o física		4	2	2	1
11.	El niño/a puede realizar movimientos coordinados durante las actividades de aprendizaje.				
12.	El niño/a muestra habilidad para manipular objetos de manera precisa durante las actividades de clase.				
13.	El niño/a participa activamente en juegos que requieren de habilidades motoras gruesas (correr, saltar, etc.).				
14.	El niño/a sigue las instrucciones para realizar actividades físicas o motoras sin dificultad.				
15.	Mantiene estabilidad y control postural durante tareas de precisión visomotriz fina				



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

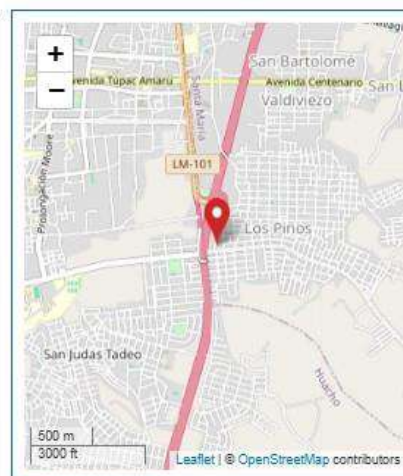
VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	2	2	1

Dimensión social		4	2	2	1
16.	El niño/a comparte sus juguetes y materiales con sus compañeros sin dificultad.				
17.	El niño/a busca la compañía de otros niños para jugar durante las actividades grupales.				
18.	El niño/a respeta los turnos de los demás durante los juegos o actividades en grupo.				
19.	El niño/a se siente cómodo/a al hablar con los adultos o sus compañeros en situaciones grupales.				
20.	El niño/a resuelve de manera positiva los conflictos con sus compañeros durante el juego.				
Dimensión lingüística		4	2	2	1
21.	El niño/a utiliza oraciones completas para expresar sus ideas.				
22.	El niño/a entiende y responde correctamente a preguntas simples en conversaciones.				
23.	Muestra coherencia y fluidez oral durante la interacción social con pares y adultos				
24.	El niño/a muestra interés por aprender nuevas palabras y usarlas correctamente.				
25.	El niño/a disfruta de contar historias o describir experiencias a otros niños o adultos.				
Desarrollo moral		4	2	2	1
26.	El niño/a comprende la importancia de compartir con sus compañeros durante las actividades de grupo.				
27.	El niño/a muestra empatía cuando un compañero se siente triste o está en dificultad.				
28.	El niño/a sigue las reglas del juego de manera voluntaria, sin necesidad de supervisión constante.				
29.	El niño/a se disculpa cuando hace algo que afecta negativamente a los demás.				
30.	El niño/a muestra respeto por los sentimientos de los demás durante las interacciones sociales.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	RUBEN DARIO	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Privada	Dependencia	Particular
Teléfono	990782725	Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Granados Ysidro Ynes
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1354281	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	522556	Localidad	26 DE MAYO - LOS PINOS
Dirección	Calle Progreso S/N Lote 01 - 02	Centro Poblado	CRUZ BLANCA
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.11925
Distrito	Santa María	Longitud	-77.5932



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2023

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Jardín	17	17	0	0	0	0	0	0	0	3	3	5	8	9	6	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total					24	20	24	19	28	15	30	48		9	18	20	26	15	19	34
0 Años					0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
1 Año					0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
2 Años					0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
3 Años					4	5	9	0	8	5	10	22		6	2	9	9	3	2	8
4 Años					7	10	15	8	13	5	7	13		1	12	4	11	8	6	13
5 Años					13	5	0	11	7	5	13	13		2	4	7	6	4	11	15
6 Años					0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
7 Años					0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total					2	3	2	2	1	1	2	3		1	3	1	1	1	1	2