



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Estrés académico y educación híbrida en estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Milagros Maribel Alcantara Chavez

Asesor

Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo


Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
DOCENTE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Escuela de Posgrado

Maestría en Ciencias De La Gestión Educativa con Mención En Pedagogía

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Milagros Maribel Alcantara Chavez	43280419	20/05/2026
DATOS DEL ASESOR:		
Nombres y apellidos	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	https://orcid.org/0000-0002-5177-7595
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
César Wilfredo Vasquez Trejo	15714311	https://orcid.org/0000-0002-8567-6493

Milagros Maribel Alcantara Chavez 2025-071769

ESTRÉS ACADÉMICO Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATI...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::1:3343831490

Fecha de entrega

18 sep 2025, 2:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 sep 2025, 3:00 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis_Estr_s_acad_mico_y_educaci_n_hibrida-Alc_ntara_Ch_vez.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

90 páginas

26.445 palabras

118.282 caracteres



Página 2 de 98 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega - trncoid::1:3343831490

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Este logro está dedicado con todo mi cariño a mi familia, cuyo respaldo incondicional ha sido el motor que ha impulsado cada paso de este camino. Su constante apoyo y compañía han sido mi mayor motivación y fuente de fortaleza. Desde lo más profundo de mi corazón, les agradezco por estar siempre presente y ser mi mayor inspiración

AGRADECIMIENTO

Primero, agradezco a Dios, nuestro Padre celestial, por la vida que me ha concedido. A mis padres y hermanos, quienes han sido mi mayor soporte, ofreciéndome su amor, paciencia y consejos llenos de sabiduría. Extiendo también mi agradecimiento a mis catedráticos, quienes, con su vasta experiencia y dedicación, me han guiado a lo largo de este proceso formativo. En especial, expreso mi gratitud a mi asesor de tesis, quien, a pesar de los desafíos del camino, me ha transmitido sus conocimientos con empeño y dedicación, permitiéndome alcanzar metas importantes y culminar exitosamente esta etapa.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLA	x
ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
5.1. Objetivos de la investigación	19
5.1.1. Objetivo general	19
5.1.2. Objetivos específicos	19
5.2. Justificación de la investigación	20
5.3. Delimitaciones del estudio.....	20
1.5.1. Delimitación geográfica	20
1.5.2. Delimitación temporal	20
1.5.3. Delimitación económica	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas.....	26
2.3. Bases filosóficas	33
2.4. Definición de términos básicos.....	35
2.5. Hipótesis de investigación	36
2.5.1. Hipótesis general	36
2.5.2. Hipótesis específicas.....	36
2.6. Operacionalización de las variables.....	37

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	39
3.1. Diseño metodológico	39
3.2. Población y muestra.....	39
3.2.1. Población	39
3.2.2. Muestra.....	40
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis de resultados	42
4.2. Contrastación de hipótesis	52
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	59
5.1. Discusión de resultados	59
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
6.1. Conclusiones.....	62
6.2. Recomendaciones	63
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
7.1 Fuentes documentales.....	64
7.2 Fuentes bibliográficas.....	64
7.3 Fuentes hemerográficas	65
7.4 Fuentes electrónicas.....	66
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X: Estrés académico</i>	37
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y: Educación híbrida</i>	38
Tabla 3. <i>Estrés académico</i>	42
Tabla 4. <i>Estímulos estresores</i>	43
Tabla 5. <i>Sintomatología física</i>	44
Tabla 6. <i>Sintomatología psicológica</i>	45
Tabla 7. <i>Sintomatología comportamental</i>	46
Tabla 8. <i>Estrategia de afrontamiento</i>	47
Tabla 9. <i>Educación híbrida</i>	48
Tabla 10. <i>Planificación curricular</i>	49
Tabla 11. <i>Recursos tecnológicos disponibles</i>	50
Tabla 12. <i>Utilización de recursos</i>	51
Tabla 13. <i>Prueba de normalidad de las variables estrés académico y educación híbrida</i>	52
Tabla 14. <i>El estrés académico y educación híbrida</i>	53
Tabla 15. <i>La dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular</i>	54
Tabla 16. <i>La dimensión sintomatología física y la educación híbrida</i>	55
Tabla 17. <i>La dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida</i>	56
Tabla 18. <i>La dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida</i>	57
Tabla 19. <i>La dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida</i>	58

ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1.</i> Estrés académico	42
<i>Figura 2.</i> Estímulos estresores	43
<i>Figura 3.</i> Sintomatología física.....	44
<i>Figura 4.</i> Sintomatología psicológica	45
<i>Figura 5.</i> Sintomatología comportamental.....	46
<i>Figura 6.</i> Estrategia de afrontamiento.....	47
<i>Figura 7.</i> Educación híbrida	48
<i>Figura 8.</i> Planificación curricular.....	49
<i>Figura 9.</i> Recursos tecnológicos disponibles	50
<i>Figura 10.</i> Recursos tecnológicos disponibles	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: Estrés académico y educación híbrida en estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. El género de investigación es el mismo, el grado de investigación es el mismo, se hace un diseño en forma de cruzada no experimental, utilizando métodos cuantitativos, y la encuesta se hace en una población específica, que puede ser utilizada como sujeto de estudio debido a que la población es escasa, al ser probada a través de herramientas de recolección de datos. Por ejemplo, el método utilizado en esta investigación es una investigación que tiene como objetivo recabar información, generar un cuestionario, utilizar preguntas para medir las características de la investigación y luego ejecutar instrumentos para recolectar datos y analizar estadísticamente la información. Utiliza el conjunto de software estadístico SPSS25 y finalmente llega a la conclusión general es que existe una relación significativa entre el estrés académico y la educación mixta entre los estudiantes de Instituciones Educativas Manuel Tovar de Sayán - 2022 de séptimo ciclo. El valor de la correlación de Spearman es 0,808, lo que refleja la alta magnitud de la correlación positiva. El estudio está organizado y dividido en seis capítulos con sus respectivos subcapítulos o componentes, demostrando así que el estudio cuenta con evidencia estadística suficiente.

Palabras clave: estrés académico, educación híbrida, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present work studies: Academic stress and hybrid education in students of the seventh cycle of the Manuel Tovar de Sayán Educational Institution - 2022. The genre of research is the same, the degree of research is the same, a design is carried out in the form of a non-experimental study, using quantitative methods, and the survey is carried out in a specific population, which can be used as a study subject because the population is scarce, as it is obtained through data collection tools. For example, the method used in this research is a research that aims to collect information, generate a questionnaire, use questions to measure the characteristics of the research and then execute instruments to collect data and statistically analyze the information. It uses the SPSS25 statistical software suite and finally reaches the general conclusion that there is a significant relationship between academic stress and mixed education among students of Manuel Tovar de Sayán Educational Institutions - 2022 of the seventh cycle. The Spearman offset value is 0.808, reflecting the high magnitude of positive offset. The study is organized and divided into six chapters with their respective subchapters or components, thus demonstrating that the study has sufficient statistical evidence.

Keywords: academic stress, hybrid education, secondary school students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió: Estrés académico y educación híbrida en estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. De acuerdo con Selye (1956) señala que el estrés se puede describir como la suma de cambios inespecíficos que presenta el organismo como respuesta a un estímulo o situación que lo estimule. Asimismo, Graham (2006), indica que la educación híbrida se considera la confluencia de dos ambientes de aprendizaje con una raíz común, uno de ellos es el tradicional ambiente de aprendizaje en persona, que ha sido usado a través de los siglos. Por otro lado, se tiene la existencia de los ambientes de estudio compartidos que han aumentado en tamaño y en número de manera colosal en sintonía con el desarrollo de las posibilidades de comunicación e interacción a distancia. En consecuencia, la presente investigación se ha organizado en torno a los siguientes apartados:

En el primer capítulo comprende la disposición del problema, que es, la manera en la que la realidad del mismo problema se describe, se formula y se persigue, es decir, la investigación en cuestión, sus motivos y sus límites. El segundo capítulo es el cuerpo del trabajo, que contiene los preliminares de la investigación, las bases de la filosofía y la teoría, los términos fundamentales y las hipótesis de la investigación, además de las conclusiones. Variables operacionales. El capítulo tres es la manera de investigar, considerando la clase y el diseño de la investigación, el tamaño de la población y la muestra, las maneras de conseguir los datos y las maneras de analizarlos. El Capítulo 4 exhibe los resultados del análisis con sus distintas figuras y tablas. El Section 5 contiene una disertación sobre los hallazgos. En el sexto capítulo, los apuntes y conclusiones son la conclusión de la investigación y las recomendaciones, referencias y sus anexos exhiben la pruebas de la misma.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Tal como señala la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), informó que la Covid-19 tuvo como punto de nacimiento en la ciudad de Wuhan, el 31 de diciembre de 2019, generando de esta manera múltiples casos de neumonía, posteriormente, se conoció que esto se debía al nuevo coronavirus; luego, estos altos niveles coadyuvaron a determinar que la Covid-19 debe ser considerada como una pandemia.

Esto, trajo consigo cambios en el estilo de vida de las personas, pues de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) tales situaciones obligaron que tanto escuelas como universidades tuvieran que cerrar a nivel mundial, afectando a más del 89% de educandos, lo cual representan a 1.54 billones de niños, niñas y jóvenes; pero también a más de 60 millones de docentes quien vieron afectados su labor de educar en las aulas. De similar forma, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, s.f.) señala que, 1500 millones de educandos en 165 países de todo el mundo se encontraban impedidos de asistir a sus escuelas por la pandemia, de esta manera, tenían que adaptarse a la educación a distancia y en línea.

De acuerdo Anupama y Sarada (2018), hallaron diferentes niveles de estrés académico en escolares de la India, donde el 2.1% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 57.9% en el nivel alto, y, finalmente el 40% en el nivel muy alto. Por otro lado, Ray et al. (2022), encontraron que, los escolares de la India presentaron estrés, debido a que durante de COVID-19, muchos de los niños y adolescentes no han tenido contacto físico con amigos, compañeros, compañeros de escuela y familiares, al menos en este último año y medio, inclusive, las actividades curriculares de la escuela se realizaban en línea a través de una plataforma digital. Por su parte, Ray et al., (2022) hallaron en la India que, el 30% de los escolares evaluados presentaron un nivel de estrés bajo, en tanto que, 63% presentó un nivel moderado; y, únicamente el 7% tuvo un nivel severo de estrés.

En otro contexto, se encontraron diferencias respecto al sexo, tal como lo señalan Zhu et al., (2021a), pues hallaron que, en Hong Kong, China, en más de 2.800 estudiantes de 9 a 17 años de edad encontraron que las estudiantes mujeres, a diferencia de los hombres informaron sentir estrés, presión académica, aprensión e impotencia durante la pandemia por la Covid-19. Sumado a esto, tal como indican Zhu et al. (2021b), quienes observaron un impacto negativo de la COVID-19 en la salud mental, donde el 39.1% de los participantes sintieron más emociones negativas y 58.4% de los participantes sintieron más presión por el estudio durante la pandemia.

Además, las alumnas eran más propensas que los estudiantes varones a sentir más estrés ($\chi^2 = 29,95$, $p < 0,001$), más presión de estudio ($\chi^2 = 83,31$, $p < 0,001$), más horrorizados ($\chi^2 = 22,05$, $p < 0,001$), más aprensión ($\chi^2 = 36,40$, $p < 0,001$), y más indefensas ($\chi^2 = 21,23$, $p < 0,001$); asimismo, los participantes de la escuela secundaria reportaron más estrés por estudiar y sentirse más aprensivos (Zhu et al., 2021b).

En México, en un estudio llevado a cabo por Morales et al. (2021), en adolescentes entre 15 a 19 años hallaron que diversas reacciones que la persona manifiesta cuando está expuesto al estrés académico, siendo esto comparado entre hombres y mujeres. Al respecto, las reacciones físicas, los hombres presentaron una media ($x=2.57$) mayor que las mujeres ($x=3.08$); y, de igual forma, en la dimensión reacciones psicológicas, donde las mujeres obtuvieron una media ($x=3.25$), en tanto que los hombres únicamente una media de $x=2.89$; y, finalmente, en la dimensión reacciones comportamentales, fue similar, pues las mujeres tienen un mayor promedio ($x=3.00$) en comparación de los hombres ($x=2.8$) (Morales et al., 2021).

En el Perú, Castro et al. (2021), realizaron un estudio sobre el estrés académico en escolares de secundaria durante la pandemia por la Covid-19, donde se observa que, la mayoría de los evaluados se ubicaron en el nivel leve (61.50%), mientras que el 26.90% se encuentra en el nivel moderado, en tanto que, el 11.60% se ubicó en el nivel alto.

Por otro lado, el cierre imprevisto –a nivel mundial– de las escuelas en el 2020 y, su gradual apertura en 2021 significó el inicio de una educación híbrida a la cual tanto docentes como alumnos tuvieron que adaptarse para proseguir y cumplir con las metas educativas en sus respectivas naciones (Limón y Salmerón, 2021). Sin embargo, en

países de Europa como Suecia, si bien clausuraron los liceos de educación secundaria, se mantuvieron abiertos tras el inicio de la pandemia las escuelas de educación preescolar y de instrucción primaria, aplicándose todas las medidas de bioseguridad (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Por el contrario, en Dinamarca, hubo una reapertura de los colegios luego del inicio de la pandemia, dándose prioridad a las guarderías para menores de 0 a 5 años, así como a los colegios de enseñanza para menores entre los 6 a 12 años, únicamente incluyéndose a los primeros años de educación secundaria (UNICEF, 2020).

En los países europeos, el acceso a la tecnología no fue una dificultad real, sino más bien una oportunidad para adaptarse a la nueva normalidad tras el brote de la Covid-19. No obstante, lo laborioso fue garantizar las múltiples medidas de seguridad y que sus costos fueran rentables a largo plazo con el fin de limitar la transmisión del virus a causa del contacto físico, teniéndose como principales medidas realizar las clases en exteriores, construir más aulas, contratar más docentes para partir el tamaño de las aulas y, por último, alternar la enseñanza presencial y a distancia (UNICEF, 2020).

Por el contrario, en los países de Latinoamérica, la reapertura de las escuelas no se dio de manera general ni gradualmente en 2020-2021, siendo ésta una medida de prevención ante los nuevos brotes y contagios de la Covid-19; viéndose que 26 países de este territorio continuaron con una enseñanza a distancia a través del uso de Internet, tv, radio, WhatsApp, materiales físicos o impresos, e incluso, incursionando en modelos híbridos (UNICEF, 2021).

En México, uno de los principales motivos para que los padres decidieran suspender los estudios de sus hijos fue la falta de recursos económicos y la falta de internet o computadora, de acuerdo a la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020). Pues, las PC y equipos multimedia son bienes propios de las casas, que no son de uso exclusivo para ningún miembro de la familia; encontrándose que la mayoría de los escolares del nivel primaria compartían dicho recurso tecnológico con otros integrantes del hogar, un 74.6% lo usaba de manera compartida ante un 21.0% que lo disponía de forma

exclusiva. Sin embargo, la situación de los escolares del nivel secundaria fue más parejo, un 52.6% de uso compartido frente a un 43.2% de uso exclusivo (Limón y Salmerón, 2021).

Asimismo, se realizaron gastos adicionales en los hogares con integrantes de 3 a 29 años para adecuarse a las clases a distancia, registrándose un 28.6% en compra de celular inteligente, un 26.4% en contratación de internet fijo, un 14.3% en compra de laptop o computadora y, un 6.2% en gastos de recargas telefónicas (INEGI, 2020). Sin duda, el proceso de reapertura fue muy pausado en Latinoamérica, ya que en 2021 solamente el 10% de los escolares ha obtenido alguna alternativa de enseñanza que implique presencialidad o semi-presencialidad (UNICEF, 2021).

Respecto al Perú, si bien la educación híbrida brinda una lista de bondades para los estudiantes, el mantenimiento de un modelo así implica inversión y acceso al servicio de Internet; situación que resulta complicado concretar en nuestro país, donde un 40.1 % de las familias peruanas tuvo acceso a internet durante el 2020. Y, de igual modo, concretar una educación híbrida también incluye a que los docentes trabajen y estén familiarizados con sistemas de información para que logren hacer seguimientos a los escolares, con la finalidad de recopilar las evidencias que sustenten el aprendizaje alcanzado de los contenidos escolares administrados a través de una educación a distancia (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2021).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?

2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?
5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer la relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.
2. Establecer la relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.
3. Establecer la relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.
4. Establecer la relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.
5. Establecer la relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa

1.4. Justificación de la investigación

A continuación, se plantearon las siguientes justificaciones:

Justificación teórica: El estudio en cuestión probó si el estrés generado por las clases y la educación mezclada se encuentran asociados, esto es nuevo debido a que las circunstancias en las que los estudiantes han sido educados difieren mucho de la forma tradicional de recibir el curso. Debido a eso, este estudio dará lugar a conocimiento provechoso para investigaciones futuras que quieran realizarse en grupos de individuos y en ambientes parecidos. Por otra parte, también sería de utilidad para la Unidad de Gestión Educativa [UGEL] y la Dirección Regional Educación de Lima Provincia [DRREL] en el momento de concebir nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para los alumnos.

Justificación de conveniencia: Este análisis dio a conocer conocimiento científico acerca de si los alumnos del instituto Manuel Tovar de Sayán estaban siendo perjudicados por el estresor de la escuela, con el fin de que la institución educativa tome acciones exactas, fundadas en la ciencia para disminuir las consecuencias del estresor.

1.5. Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación geográfica

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

1.5.2. Delimitación temporal

El estudio se llevó a cabo en el mes de setiembre a diciembre durante el año 2022.

1.5.3. Delimitación económica

La investigación cuanta con los recursos económicos que se requieran en todas las etapas de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, se ha realizado una búsqueda exhaustiva de trabajos de investigación, tales como tesis, artículos en bibliotecas y revistas; así como también de fuentes electrónicas de información.

De esta manera, el presente capítulo contiene información sobre la forma en que las variables, que son objeto de investigación, vienen siendo estudiadas.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gazca (2020), investigó acerca de las *“Implicaciones del coronavirus covid-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo”*. Su objetivo es: diagnosticar el impacto del covid-19 en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, así como su impacto en el ámbito técnico, social, económico y de salud. Métodos: Este estudio fue no experimental, exploratorio, descriptivo y cuantitativo y se apoyó en enfoques conceptuales y teóricos. Población: La población identificada o población de estudio fue 6,235 profesores titulares de la Universidad Veracruzana y se obtuvo una muestra de 512 profesores para los cuales se aplicó la herramienta. Conclusiones: Las amenazas detectadas estuvieron relacionadas con los riesgos que representa el confinamiento para la salud física y mental de los docentes. De hecho, si este plazo se prorroga indefinidamente, causará graves problemas. Por lo tanto, ahora es el momento de que la planificación académica considere combinar la modalidad en línea con la modalidad presencial, ya que esto puede reducir la rotación de docentes y evitar diversos riesgos para la población académica y estudiantil. (p. 27).

Macías (2020), investigó acerca del *“estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana. Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica SC”*. El objetivo: mantener la distancia física entre las personas para evitar la propagación del virus. Métodos: La primera fase de este estudio fue

instrumental y la segunda fase fue correlacional, transversal y no experimental. Población: Los participantes fueron 720 personas residentes en diferentes estados de la República Mexicana. La mayoría de los participantes eran mujeres, con una edad promedio de 32 años. Conclusión: El nivel de estrés promedio de la población encuestada es de 3.31, lo que equivale a 66% al convertirlo a porcentaje; este porcentaje se interpreta en una escala indicativa de cinco valores (del 1% al 20% nivel muy leve, del 21% al 40% nivel moderado, del 41% al 60% nivel moderado, del 61% al 80% nivel intenso y del 81% al 100% nivel muy intenso), lo que permite confirmar que el estrés epidémico se encuentra en un nivel intenso entre la población encuestada. No hay duda de que esta presión se debe a una combinación de tres circunstancias: el riesgo de contagio, la desconfianza generalizada hacia las instituciones estatales y el distanciamiento social. En este sentido, es necesario tomar medidas para prevenir daños a la salud mental y/o física de las personas (p. 33).

Reimers y Schleicher (2020), investigaron acerca de *“Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19”*. Enseña Perú. Objetivo: asistir en la toma de decisiones en el ámbito de la educación con el fin de desarrollar y ejecutar respuestas formativas efectivas en relación a la pandemia del COVID-19. Cantidad de habitantes: Las cifras están basados en muestras que representan a varios sistemas de educación superior en los cuales participan un número mayor a 600.000 estudiantes de quince años. A menos que se indique lo contrario, los números se corresponden con la media de los treinta y seis países de la Organización para la Cooperación y el desarrollo económico. Conclusión: Es necesario instaurar un grupo de labor que se responsabilice de planificar y ejecutar una respuesta educacional a la pandemia que se viene viviendo. Y, que dentro de lo posible, cada grupo de empleados represente a uno de los diferentes componentes de la educación.

Garay (2021), investigó acerca de las *“Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores”*. Su propósito fue: determinar cómo los estudiantes visualizan las habilidades de enseñanza en ambientes de aprendizaje virtual. Metodología: El presente

trabajo de investigación es una investigación de tipo cualitativo, que se centra en el procedimiento y que utiliza el método de comparación (p. 6). población: La edad promedio de los asistentes se encuentra en un rango de 30-50 años, la totalidad de los casos habitan en instituciones de salud pública. Las edades que se contemplaron en este estudio son del 2018 al 2020 y del 2019 al 2021. La interrogación fue utilizada por 2 alumnos de la Maestría en enfermería, 2 alumnos de la Maestría en salud pública y 2 alumnos de la Maestría en administración de establecimientos de salud. De los 3 que fueron mujeres, además de los 3 que fueron hombres. Conclusiones: El personal docente se adaptó en poco tiempo al régimen de formación profesional en internet y a los estudiantes a recibir clases y asesorías a partir de la red en casa. El conocimiento se obtuvo por medio de métodos educacionales que se basan en modelos analógicos como el aprendizaje en persona. Los expertos adoptaron el protagonismo en el diseño de métodos para la administración de los conocimientos y el desarrollo de habilidades (p. 11)

Barraza (2022), investigó acerca del “*Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa*”. Su propósito fue: desvelar y explicar el disturbio de la escuela y la educación combinada en alumnos de enfermería dentro del marco de la nueva normatividad. Metodología: El presente proyecto de investigación se trata de un análisis de tipo cualitativo. población: la recolección de datos fue teórica debido a su disposición para proveer una información completa. Se escogieron diez estudiantes de entre los veinte y los veinticuatro años, de cuarto grado del primer día de la Licenciatura en Enfermería. Conclusiones: Es fundamental que los estudiantes de pregrado se incorporen al estilo de trabajo en hitos, en donde puedan mezclar los métodos de estudio y los métodos de enseñanza de los asistentes, así como su desplazamiento de los lugares de simulación en los laboratorios de la escuela para trasladarse a los lugares de la verdad, como son los hospitales, centros de salud y las zonas comunitarias. (p. 10).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Linares (2021), investigó acerca del *“Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020”*. Su propósito: Evaluar las distinciones que existen, en términos de nivel de ansiedad de los estudiantes, entre alumnos de dos universidades públicas de la ciudad de Lima, durante el transcurso de la pandemia, en el 2020. Metodología: El análisis fue descriptivo y se ejecutó de manera comparada. Cantidad de habitantes: La comunidad estuvo compuesta por un número total de 369 estudiantes que eran alumnos del quinto grado de escuela secundaria. Para exhibir no como una muestra de probabilidad se consideró un número total de sesenta. Conclusiones: no hay distinciones en cuanto a las alturas de ansiedad que sienten los alumnos de las dos universidades. Ambos grupos muestran niveles de ansiedad en el contexto de una clase que puedan exhibir en la escuela y esto se nota en la manera diferente de enfrentar el mismo problema (p. 68).

Cozo et al., (2019), investigaron acerca del *“Estrés académico y ansiedad frente a los simulacros tipo exámenes de admisión de los estudiantes de un Centro Pre-universitario en Ate Vitarte-Lima, 2019”*. Se pretende determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable estrés académico: actividades estresantes, reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones conductuales y dimensiones de estrategias de afrontamiento a las variables ansiedad del simulacro tipo examen de ingreso para estudiantes del Centro Preparatorio Universitario, 2019 (p. 20). Metodología: En cuanto al tipo de investigación, es aplicada, cuantitativa, correlacional e interpretativa. Este estudio es descriptivo y correlacional. Este estudio empleó un diseño transversal no experimental. Población: En este estudio, la población estuvo compuesta por 184 estudiantes del Centro Preparatorio Universitario en 2019. La muestra estuvo compuesta por 184 estudiantes del ciclo semestral del Centro Preparatorio Universitaria. Conclusión: Si consideramos las sub variables de reacciones psicológicas y actividades estresantes introducidas en el primer modelo de la variable estrés académico para explicar la variabilidad en el grado de preocupación antes del examen, la F es 49.298 y el valor p es 0.000, lo que confirma que existe una regresión lineal múltiple significativa en cualquier nivel de significancia, es decir, el modelo final está dado por la siguiente fórmula:

Preocupación = $-23.659 + 1.639$; Reacciones psicológicas $+1271$. Actividades de estrés, explicando el 76,2% de la variabilidad en la preocupación por los exámenes entre los estudiantes de Preparatoria para el Colegio Ate-Vitarte. Considerando el coeficiente de determinación, podemos decir que es del 58,1%, lo que es muy adecuado para predecir el nivel de preocupación antes de los exámenes a través de reacciones psicológicas y actividades estresantes (p. 136).

Araoz et al. (2021), investigaron acerca del *“Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19”*. El objetivo fue determinar la prevalencia de estrés académico durante la pandemia de COVID-19 entre estudiantes de un programa de educación profesional de una universidad del Perú. Metodología: El método de investigación es cuantitativo. En cuanto al diseño, es no experimental. Población: La población está conformada por todos los estudiantes de educación de las universidades públicas peruanas y la muestra está conformada por 172 estudiantes, la cual se estimó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Conclusión: Se concluyó que el estrés académico es prevalente entre los estudiantes de un programa de educación profesional de una universidad peruana durante la pandemia de COVID-19 (p. 92).

Iquise (2022), investigó acerca de *“la Educación virtual y rendimiento académico en los estudiantes de inglés del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enríquez, Puno-2021”*. El objetivo es determinar la relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de inglés de escuelas secundarias de la Institución Educativa Julio Gabancho Enríquez de Puno - 2021. Métodos: Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo. En cuanto al tipo de investigación, esta es la aplicada. Asimismo, el nivel de investigación es relevante. Nuevamente, el estudio empleó un diseño transversal no experimental. Población: La población está conformada por 60 estudiantes de la institución educativa Julio Gabancho Enríquez de Puno. Cuando se utiliza el muestreo censal, la muestra reúne a toda la población. Conclusión: Se concluyó que existe una relación positiva considerable ($\rho=0.895^{**}$) entre la educación virtual y el rendimiento académico

entre los estudiantes de inglés de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enríquez de Puno en el año 2021 (p. 54).

Morán et al. (2022), investigaron acerca de la *“Educación remota y estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia del covid-19. Universidad y Sociedad”*. El objetivo fue determinar la relación entre la educación a distancia y el estrés académico entre estudiantes de una universidad peruana durante la pandemia de Covid-19. Métodos: Según el tipo de estudio, el trabajo se definió como trabajo básico. El método es cuantitativo. Por su nivel, el estudio es relevante. Además, por diseño, el estudio se definió como no experimental. Población: En cuanto a la población de estudio, estuvo conformada por 230 estudiantes que cursan la carrera de administración en una universidad del Perú. Teniendo en cuenta el tamaño de la población, el nivel de confianza, la probabilidad de varianza y el error de estimación, se decidió realizar un muestreo probabilístico, resultando una muestra de 144 estudiantes con título en administración de una universidad del Perú. Conclusión: Se confirma que existe una baja correlación positiva entre las variables de la educación a distancia y el estrés académico entre los estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia covid-19, es decir, con la implementación de la educación a distancia los estudiantes universitarios presentan menores niveles de estrés y ansiedad debido a diversos factores como bajo uso de las TIC, menor interacción con los docentes, sobrecarga de tareas, presión en el tiempo de entrega de tareas, etc. (p. 782).

2.2. Bases teóricas

2.1.1 Estrés

2.2.1.1. Definición de estrés

De acuerdo con Selye (1956) indica que la ansiedad se puede explicar cómo el agregado de alteraciones no específicas que el cuerpo presenta en respuesta a un incentivo o circunstancia que lo influya.

Por otro lado, también es posible entender la interrelación entre la persona y su contexto, ya que la persona otorga una importancia a la cosa que le sucede, porque sobrepasó los límites que tenía y puso en peligro su comodidad (Lazarus

y Folkman, 1986). Y, finalmente, Consuegra (2010) lo define como una reacción fisiológica y psicológica que manifiesta el organismo ante las demandas del medio.

2.2.1.2. Tipos de Estrés

De acuerdo con Pereyra (2010), estas pueden ser:

a) Distrés (estrés negativo): en esta se pueden presentar desórdenes fisiológicos, y como también somatizaciones; asimismo, tales causas pueden ser generadas por la familia, el empleo, estímulos internos y/o externo (Pereyra, 2010).

b) Eustrés (estrés positivo): se genera en personas que son capaces de hacer frente a la diversidad de situaciones que se presentan durante su existencia; el eustrés no sólo incrementa la energía y salud, sino que además es capaz de asistir a la persona en la toma de decisiones de una forma más correcta, esto genera una mejor evolución personal y conocimiento, y experimenta la existencia como una vivencia singular (Pereyra, 2010).

2.2.1.3. Tipos de estresores

Tal como señala Fernández (2009), las vivencias que causan un gran nivel de ansiedad que vienen de 3 fuentes fundamentales:

- Entorno: corresponde a ambiente donde el individuo se interrelaciona, y que constantemente se tiene que adaptar, tales como a los ruidos de los autos, los horarios en el trabajo, la escuela, etc., y las relaciones interpersonales.
- El propio cuerpo: que corresponde a la sección fisiológica, ya que debido a las diferentes alteraciones que se producen en las diferentes fases del ciclo de existencia, como por ejemplo la enfermedad o el accidente. Además, de todas las amenazas que vienen del ecosistema, cuando se interactúan, es posible generar ciertas transformaciones que son estresantes para la persona.
- Pensamientos: se refiere a la manera en que las vivencias se interpretan y se clasifican, y cómo estas pueden influir en el futuro.

Esto, con base en la apreciación que se hace de la persona, es posible que se note si está o no estresada.

2.1.2 Estrés académico

Depraect et al. (2017), los síntomas de la ansiedad, el cansancio, el insomnio y otras dificultades propias de la educación se pueden generar cuando el estudiante tiene una percepción negativa (distrés) de las necesidades que su entorno le ofrece, es decir, todas las situaciones que el estudiante considera como angustiantes y que se pueden manifestar en síntomas físicos, como por ejemplo, la pérdida de control, la ansiedad, el cansancio, el insomnio o las relaciones con el entorno, el rendimiento escolar y las conductas antisociales.

Por otro lado, también puede ocurrir que el estudiante perciba dichas demandas como positivas (eustrés), lo cual coadyuvará a motivarse e impulsará al desarrollo de trabajos académicos, influyendo, de manera positiva sobre sus emociones (Depraect et al., 2017).

2.2.2.1 Dimensiones del estrés académico

En relación a lo anterior, Barraza (2006) define al estrés académico como un modelo cognitivo-sistémico, en tanto lo describe como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que ocurre en tres momentos: primero, el estudiante es sometido, en entornos como la escuela, a una serie de exigencias que bajo la valoración del estudiante son consideradas estresores; segundo, estos estresores generan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas (desequilibrio); y tercero, el desequilibrio sistémico requiere acciones de afrontamiento por parte del estudiante para restablecer el equilibrio sistémico.

Asimismo, Toribio y Franco (2016) enfatizan que los principales **estímulos estresores** que pueden generar estrés académico en los estudiantes son: los exámenes, exceso de tareas, la personalidad y el carácter del profesor; estos son algunos elementos que pueden influir en la generación de estrés académico.

Además, el estrés puede provocar una variedad de síntomas como señala Barraza (2008). Entre ellos se encuentran los físicos como dolores de cabeza, cansancio o fatiga, dificultad para dormir y pérdida de apetito, entre otros; los psicológicos como pesimismo, autoimagen distorsionada y pérdida de autoestima; y los comportamentales como tabaquismo, conflictos sociales, aislamiento, baja motivación e indiferencia.

Sumado a esto, Lazarus y Folkman (1986), indican **las estrategias de afrontamiento** que los individuos son capaces de realizar, definiéndolos como los procedimientos de pensamiento y conducta que son capaces de transformarse constantemente, y que se tienen que desarrollar para atender las necesidades específicas del individuo, una vez que las han sido valoradas, es posible pensar en ellas como incentivos que exceden los recursos de la persona.

2.2.2.2. Consecuencias del estrés académico

Maceo et. al. (2013), se resaltan los efectos del estrés en los estudiantes, como es la falta de concentración, la fatiga del intelecto, la apatía hacia los deberes regulares, el descuido, la tristeza, la baja puntuación del intelecto o la falta de actividad física, todas estas consecuencias pueden afectar el desempeño académico.

Por su parte, Martín (2007), señala que el estrés académico puede tener consecuencias en tres planos:

- **Plano conductual:** el cual ocurre cuando el estudiante se encuentra próximo a la fecha de las evaluaciones parciales o finales. De esta manera, los alumnos cambian su hábitos y costumbres, tomando elecciones muchas veces dañinas para la salud, como la ingesta de sustancias estimulantes o psicoactivas, consumo de cigarro e inclusive tranquilizantes; afectando el estado de la salud psicológica, física, y conductual de los educandos.
- **Plano cognitivo:** en este plano se inicia los procesos de la emoción, dado que la realidad del estudiante se transforma en la medida que

se acerca la fecha de las evaluaciones parciales o finales, y, de igual manera, al tiempo en que se publican los promedios de las evaluaciones.

- **Plano psicofisiológico:** el estrés académico puede ocasionar una inmunodepresión, principalmente a nivel de los linfocitos T y, pudiendo facilitar enfermedades en la persona que lo padece.

2.1.3 Educación híbrida

Graham (2006), La educación híbrida se considera la confluencia de dos ambientes de aprendizaje con una raíz común, uno de ellos es el tradicional ambiente de aprendizaje en persona, que ha sido usado a través de los siglos. Por otro lado, se tiene la existencia de los ambientes de estudio compartidos que han aumentado en tamaño y en número de manera colosal en sintonía con el desarrollo de las posibilidades de comunicación e interacción a distancia.

Los entendimientos, dentro del ámbito de la educación digital causan nuevas formas de pensar en los procedimientos para generarlos, particularmente en el ámbito de la pedagogía, utilizada en las clases invertidas, en tiempo real o con retraso, apoyadas por herramientas de acreditación y de validación propias, como los MOOC, modelo Zoom, y de otras alteraciones en este trayecto digital (Rama, 2021).

2.2.3.1. Modelo de educación híbrida de Spencer

Por su parte, Spencer (2020), señala la existencia de modelos de educación híbrida comunes que se pueden categorizar de cinco maneras diferentes: el modelo diferenciado, el modelo multipista, el modelo dividido A/B, el modelo de alojamiento virtual y el modelo de proyecto independiente.

En cuando a estos modelos, Spencer (2020), señala los siguientes:

- a. El modelo diferenciado** Los estudiantes en casa y en persona participan sincrónicamente en la misma lección. Los dos grupos frecuentemente interactúan entre sí; por otro lado, cuando están en casa los estudiantes usan la videoconferencia para acceder a las

lecciones. Estas instrucciones se dan a través de videos invertidos, pero toda la clase aún interactúa como en los mismos videos de instrucción directa para el grupo virtual, y tienen momentos claves en los que interactúan con los estudiantes en casa (Spencer, 2020).

- b. El modelo multipista.** Los estudiantes desarrollan las mismas lecciones, pero están divididos en cohortes -que rara vez interactúan- y que existen en pistas separadas; mientras que, cuando el estudiante se encuentra en casa pueden trabajar de forma asíncrona en una pista en línea o sincrónicamente en una pista virtual. Y, finalmente, cuando están en persona participan en el aprendizaje cara a cara de una manera típica (Spencer, 2020).
- c. El modelo Split A/B.** Alternan los días entre estar en casa y estar en persona. La mayor parte del aprendizaje en el hogar es asincrónica pudiéndose dar algunas videoconferencias; mientras que los estudiantes se encuentren en el hogar pueden desarrollar tareas asincrónicas, tales como ver videos, escuchar podcasts o hacer lecturas que serán útiles para sus clases presenciales. Y, finalmente, durante la presencialidad, cara a cara participan en proyectos, dando lugar a recibir apoyo de los maestros (Spencer, 2020).
- d. El modelo de alojamiento virtual.** Cuando el grupo se encuentra en casa (3 o 4 estudiantes), puede funcionar como un grupo pequeño virtual, pero usan el chat de video para unirse al aula en persona, asimismo, usan software de videoconferencia para acceder al aprendizaje. También se caracteriza porque un estudiante trabaja como enlace con los estudiantes virtuales para asegurarse de que puedan ver al profesor (Spencer, 2020).
- e. El modelo de proyecto independiente.** Esta se caracteriza porque los estudiantes se desempeñan de manera independiente en un proyecto o en un módulo de aprendizaje adaptativo. Los estudiantes continúan trabajando en su entorno cara a cara (Spencer, 2020).

2.2.3.2. Modelo de educación híbrida del Ministerio de Educación del Perú

Por otro lado, el MINEDU (2022), indica que, el aprendizaje mixto es una respuesta adecuada a las peticiones y condiciones que se han dado

en los últimos años, ya que incorpora situaciones de aprendizaje de dos servicios educacional: Presencial y a distancia; esto genera una interrelación entre los compañeros, con la o el docente, con su comunidad; esto optimiza los recursos (en sus diversas formas y variedades) sean sincrónicos o asíncronos (con o sin conectividad).

A continuación, se exponen algunas consideraciones para desarrollarlo:

- a. **El continuo entre la educación presencial y a distancia.** En la educación híbrida, existe un vínculo integrado y claro entre las propuestas para el aprendizaje presencial y las experiencias y actividades de aprendizaje que ofrece el aprendizaje a distancia (sincrónico o asincrónico); ambos son esenciales para el desarrollo de las competencias (MINEDU, 2022).
- b. **El continuo en el proceso de enseñanza aprendizaje.** El estudio es un procedimiento complejo, dinámico y constante, debido a esto es necesario mencionar que todos los lugares de estudio (en persona, por internet o a distancia) ofrecen posibilidades de aprender (MINEDU, 2022).
- c. **El aprendizaje autónomo.** El estudiante y el aprendizaje en cuestión son los protagonistas para administrarse su procedimiento de conocimiento, conoce sus metas de estudio, selecciona sus herramientas y valora sus avances de los trabajos concluidos, ayudando al desarrollo de sus habilidades, sea en persona o a distancia, con o sin conectividad, sincrónico o asincrónico (MINEDU, 2022).
- d. **El aprendizaje situado en el espacio y tiempo.** La incorporación de la presencia, a distancia y el trabajo autónomo como cuerpo, son componentes que identifican la educación mezclada, la cual a su vez se adecua a los requerimientos de los/las estudiantes en función a sus particularidades y lugar de residencia (MINEDU, 2022).
- e. **La flexibilidad en el proceso educativo.** Este procedimiento de retorno, además de ser confiable y descentralizado, es moldeable, ya que se ajusta a las particularidades, necesidades y condiciones del o la

estudiante, del servicio, y reduce las brechas que impiden o limitan el ingreso a la educación, la participación, y, finalmente, las competencias (MINEDU, 2022).

2.2.3.3. Dimensiones de la educación híbrida

Esta se constituye por la **a. planificación curricular**, pues las instituciones educativas, en cumplimiento al currículo, estando estas zonas en donde se establecen los objetivos de la administración de la escuela basados en fundamentos epistemológicos, psicológicos, ideológicos y antropológicos (Hurtado, 2020).

Encima de esto, Sánchez (2019) indica que en el diseño de los curriculum es importante que se tenga en cuenta la circunstancia familiar, social y educacional de los/las estudiantes, además de ser inevitablemente acatar las normas y políticas del estado.

En cuanto a la segunda dimensión, se considera a los **b. recursos tecnológicos**, tal como lo señala Chavarría y Martínez (2015) los recursos de instrucción, sean físicos o digitales, están compuestos, tienen tema, metadatos sobre ellos, y están organizados de manera que posibilitan un soporte de la tecnología correcta, ya que son los medios mediante los cuales se produce, transporta y recibe conocimiento significativo dentro de un proceso de instrucción, además incluyen medios para entrada, transformación, producción, comunicación y almacenamiento, que posibilitan la transmisión y recolección de conocimiento útil dentro de un proceso de instrucción.

Y, finalmente, se encuentra la dimensión **c. plataformas educativas**, tal como lo señala Williamson (2019), es un factor fuertemente vinculado con el alcance de la cobertura escolar, el cual tiene que ver con los servicios básicos e instalaciones que dispone cada institución educativa, lo cual da lugar al aprendizaje en red, fomentando la práctica del aprendizaje informal en la casa.

2.3. Bases filosóficas

A partir del punto de vista de Heidegger, el desasosiego del planeta se muestra como peticiones (*Beespruchung*) que constantemente requieren una respuesta. Estas peticiones vienen de la gente con la que nos relacionamos (los colegas que nos recuestan hacer algo por ellos ocasionalmente o los entes del mundo que nos llaman la atención (los reportos del oficio, el libro que falta por leer, las piedras del trayecto, etcétera)). En esta línea, los agentes del mundo se exhiben como peticiones y no como incentivos (al modo del animal), debido a que el ser humano. Con el fin de que las personas puedan identificarse entre ellas, se requiere de un lenguaje que las personas puedan ver o no. Esto hace que, para Heidegger, el estrés se encuentre entre las características de la existencia de las personas debido a la manera en que comprenden el ser y el idioma (cfr. Heidegger, 2013, p. 222). El stress en este caso, comprendido de esta manera, como la posibilidad inicial de la existencia (*Ek-sistenz*) que le corresponde abrir el mundo y que está ligada a los objetos que cuestionan, es parte fundamental de la existencia con el fin de conservar las relaciones amorosas con los objetos del mundo.

Heidegger no solo hace referencia a lo evidente, que el estrés se trata de una parte de la existencia ya que permite que continúe, además hace una referencia más importante, es decir, que el estrés incrementa la magnitud y color de la existencia, debido a que, en el momento en que se es joven, se es abierto y se amplían las posibilidades de ser. En consecuencia, el estrés, en términos de entendimiento, es el aprisionamiento (*Belastung*) de la libertad del *Dasein*, ya que la misma abertura de su poder-ser se considera también como aprisionamiento, la libertad del *Dasein* se encuentra además como un aprisionamiento, el aprisionamiento de su responsabilidad. El estudio que hace Heidegger acerca del cansancio a través de los seminarios no se puede considerar como científico o biológicamente, sino más bien como fenomenológico. Para Heidegger, la ansiedad como malestar (*Ankunft*) se encuentra entre los componentes de la estructura del *Dasein*, y es en términos de Ser y de tiempo una existencia fundamental. La exsistencia (*Ek-sistenz*), en tanto se encuentra disponible para que los entes la cuestionen, deja que el *Dasein* esté sujeto a las peticiones de los mismos que llegan en forma imperiosa (en la forma de tributos) al mundo de ellos. Sin embargo, esta manera en la que los objetos del mundo se hacen presentes al *Dasein* en referencia a las peticiones o requerimientos que le corresponden es únicamente al *Dasein* debido a que está en la posición de medio en el ámbito de la claridad y está abierto para que el ente se manifieste. El entendimiento del estrés desde una perspectiva fenomenológica se

aparta de los entendimientos de la fisiología del estrés, que equipararían a la humanidad a un animal.

El estrés como castigo (*Belastung*), a partir de la visión filosófica de Heidegger, es una característica esencial que tiene el ser humano como *Dasein*. Este modo de estar se encuentra entre las estructuras de tipo ontológico que existen en el *Dasein*. El ser humano ha venido existiendo con este peso que, en cierto modo, es el costo de su libertad y le proporciona la vida. El estrés como castigo (*Belastung*) no se debe interpretar en función de una relación de causa que, de acuerdo con el paradigma interpretativo común, considera el estrés como castigo una causa de enfermedad. El lazo con el que se relaciona el estrés y la enfermedad tiene que ser buscado en la manera en la que se relacionan las peticiones de los objetos y las respuestas que dan, en la que el estrés puede ser visto como parte de la misma hermenéutica del *Dasein* que se ejercita.

Y en relación a la teoría de la educación mezclada, se puede afirmar que es evidente que, si se quiere edificar un edificio, se toma en consideración y se utiliza la ciencia para garantizar la calidad de la edificación deseada por los constructores. Del mismo modo, si se desea construir el edificio del ser humano y reproducir un individuo apto y preparado para cotejar los problemas del mundo actual, es necesario además recorrer los campos de la ciencia que estudien y definan la esencia de la humanidad, y de esta forma, la actividad docente de la misma puede ser optimizada, dentro de esta, el análisis de la filosofía del ser humano y su relación con el mundo que nos pertenece es una de las particularidades más importantes. Se concuerda con la hipótesis de que: “El pensamiento filosófico apoya la labor docente, de esta forma, pasa a ser parte de ella, y esto permite orientar la enseñanza con el fin de generar un individuo” (Carla, 2000, p. 2). Para ello, requiere dejar de entenderse en la forma tradicional de la filosofía de la educación para aceptar que son los activos y los fundamentos racionales de la educación. Es por esto que la labor educacional será en gran medida, y de manera más lógica y eficaz, una labor verdaderamente humana y responderá en cada momento de manera más completa y equitativa a su mandato y responsabilidad frente a la comunidad, en el caso en que asuma y utiliza de manera consciente y equitativa los fundamentos de la educación, para desarrollar una nueva forma de educar.

2.4. Definición de términos básicos

- a. **Educación a distancia.** Este tipo de educación evoca una nueva modalidad de compartir conocimientos sin la necesidad de mantener un contacto físico entre los profesores y estudiantes, más si con la utilización de medios técnicos que permitan la interacción entre ambos (Covarrubias, 2020).
- b. **Estrés.** El estrés es la respuesta corporal o mental a un estímulo externo, esto es, poseer muchas labores o estar enfermo. Un estresor o causante de estrés puede ser una cosa que ocurra únicamente en un momento o bien puede suceder constantemente por un extenso periodo de tiempo (Instituto Nacional de la Salud Mental [NIH], 2020).
- b) **Estrés académico.** El estrés académico debe ser comprendido como aquel estrés que se presenta en el ámbito educativo y aparece en los estudiantes (Polo et al., 1996).
- c) **Educación híbrida.** El estrés es la respuesta corporal o mental a un estímulo externo, esto es, poseer muchas labores o estar enfermo. Un estresor o causante de estrés puede ser una cosa que ocurra únicamente en un momento o bien puede suceder constantemente por un extenso periodo de tiempo (Arias et al., 2020).
- d) **Plataforma educativa.** Es el entorno informático que, dotado de múltiples herramientas optimizadas y organizadas para el aprendizaje, dichos recursos serán empleados por los docentes. De esta manera, facilita la creación y gestión de cursos completos que pueden ser impartidos a través de la internet, aun cuando no se tenga conocimientos profundos de programación (Díaz, 2009).
- e) **Tic.** Las Tics son la novedosa tecnología educacional de la actualidad y posibilitan a los profesores y a los alumnos alteraciones importantes en la manera habitual de hacer las cosas en la clase y en el procedimiento de enseñanza aprendizaje (Gómez y Macedo, 2010).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.
2. Existe relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.
3. Existe relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.
4. Existe relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.
5. Existe relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X: Estrés académico

Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumentos
Estímulos estresores	• Compite contra colegas de la clase. • Sobrecarga de labores y estudios. • percepción de la individualidad y la esencia del docente.	1 – 8.	Inventario de estrés académico
Sintomatología físicos	• Siempre está cansado. • Dolor de cabeza. • Tienes la costumbre de lustrarte, morderse las uñas, restregarte las manos y otras acciones propias de los gatos.	1 – 6	
Sintomatología psicológica.	• Exhibe intranquilidad. • Decaimiento.	1 – 5	

	• Se evidencia con seguridad de que está enojado y/o desamparado. • Problemas para concentrarse.		
Sintomatología comportamental.	• Se evidencia enojado. • Se distancia del conjunto. • Está desganado.	1 – 4	
Estrategia de afrontamiento	• Preserva sus inclinaciones sin afectar a distintas. • Tiene un programa que le ayudará a realizar sus tareas. • Se precisó a sí mismo..	1 – 6	

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y: Educación híbrida

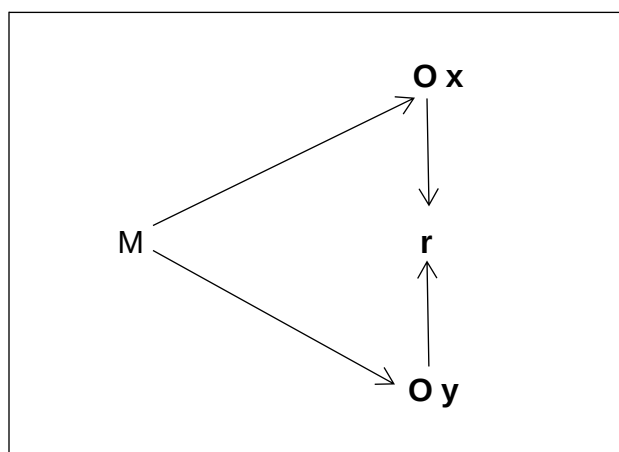
Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumentos
Planificación curricular.	• El diseño del programa de estudios. • Manejo de recursos.	1 – 6	Cuestionario: educación híbrida
Recursos tecnológicos disponibles.	• Disponibilidad. • Accesibilidad. • Conectividad	7 – 14	
Utilización de recursos.	• Plataformas de virtualidad. • Bibliotecas en línea. • Gestiones web. • comunidades en internet..	15 – 25	

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Este estudio es de tipo fundamental, debido a que tiene como objetivo aumentar los conocimientos existentes (Vara, 2012). De igual manera, la perspectiva utilizada es cuantitativa, puesto que, recolecta información numérica y procedimientos estadísticos, con el fin de exhibir con mayor exactitud el contexto social a través de figuras numéricas (Neuman, 2014).

En referencia a la creación, es experimental por naturaleza. Esto debido a que mientras se encuentra el estudio, la variable en cuestión no se operará (Hernández-Sampieri et al., 2017). Además, debido a que es de carácter transversal, se medirá en un único momento la totalidad de las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Denotación:

- M** = Población
- Ox** = Conocimiento de medidas de bioseguridad
- Oy** = Prácticas de medidas de bioseguridad
- r** = Relación entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La comunidad comprende la totalidad de información que se ajusta a los parámetros definidos por el investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De esta manera, la comunidad tiene 90 alumnos del colegio Manuel Tovar de Sayán.

3.2.2. Muestra

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es un subconjunto de todos los casos, es decir de la población; de esta manera se tuvo proyectado encuestar a los 90 estudiantes de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán.

3.2.2.1. Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico, pues, la elección de los participantes estuvo determinada según características establecidas previamente establecidas por el investigador, o sea, no se recurrió al empleo de formular estadísticas para la extracción de una muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). De igual modo, la técnica aplicada fue por conveniencia, es decir, el investigador solo se encuestó a los participantes a quienes tuvo acceso (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se usó el método de la encuesta. Este procedimiento se basa en utilizar herramientas que posibilitan obtener información de manera específica (Martínez, 2012).

En referencia a los instrumentos, se usó el inventario SISCO de Académico de estrés (Barraza, 2007). El cuestionario se compone de una escala de Likert, que va desde el nunca (1) hasta el siempre (5). El instrumento en cuestión posee una cantidad de puntos mínima de 29 y una cantidad de puntos máxima de 145. La validez se obtuvo a través de un proceso de expertos, y la fiabilidad a través de una investigación experimental.

Por otro lado, el cuestionario: educación híbrida (Arenas, 2021) fue usado. El cuestionario se compone de una escala de Likert, que va desde el nunca (1) hasta el siempre (5). El instrumento en cuestión posee una puntuación de mínimo 25 puntos y una puntuación de máximo 125. La validez se obtuvo por medio de un análisis de expertos, y la fiabilidad fue comprobada por medio de un experimento piloto.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

La información del análisis se procesó utilizando el software Microsoft Excel 2019, este programa tiene como característica una hoja de cálculo que transforma las respuestas de tipo cualitativo a puntuaciones de tipo Likert, de acuerdo a las indicaciones de los dos cuestionarios.

Por último, se usó la estadística de inferencia, cuyo objetivo era encontrar la verificación de las hipótesis, a fin de determinar si existe o no vínculo entre las dos variables en base a la comprobación de los grados de libertad entre 0,01 y 0,05 (Clifford y Taylor, 2008; Espinoza, 2014)

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 3

Estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	20,0	20,0	20,0
	Rara vez	24	26,7	26,7	46,7
	Algunas veces	33	36,7	36,7	83,3
	Casi siempre	9	10,0	10,0	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

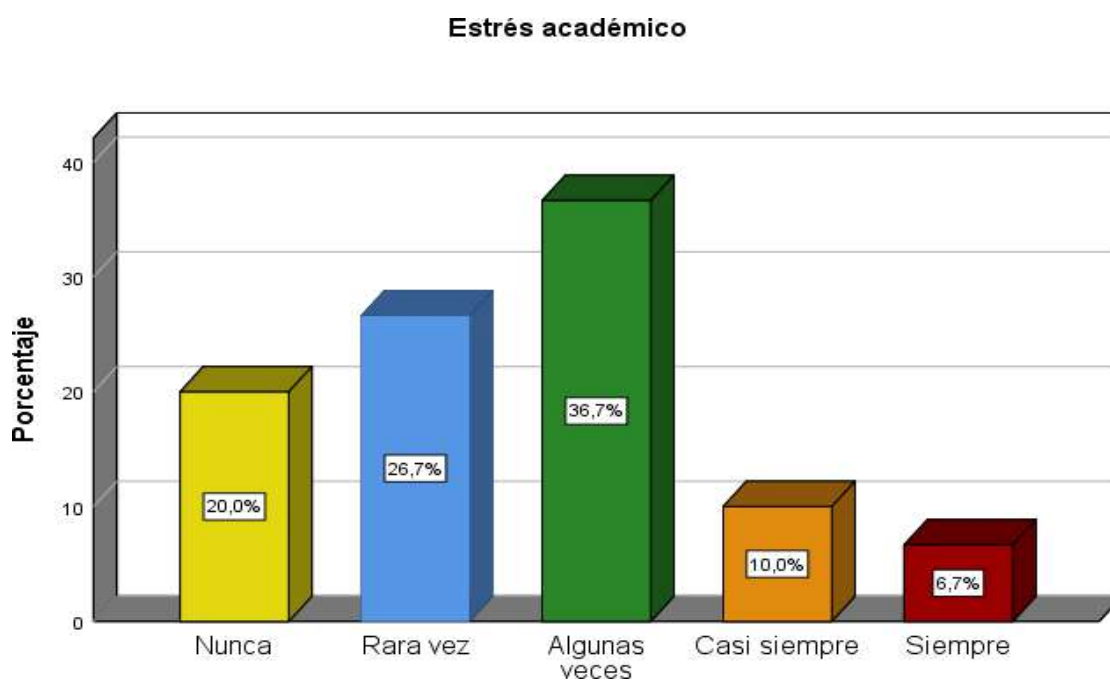


Figura 1. Estrés académico

De la figura 1, el 36,7% (33) de los estudiantes afirmó que algunas veces experimenta estrés académico, seguido por el 26,7% (24) que indicó que rara vez lo siente. Un 16,7% (15) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 20,0% (18) mencionó que nunca percibe estrés académico.

Tabla 4

Estímulos estresores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	20,0	20,0	20,0
	Rara vez	21	23,3	23,3	43,3
	Algunas veces	30	33,3	33,3	76,7
	Casi siempre	15	16,7	16,7	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

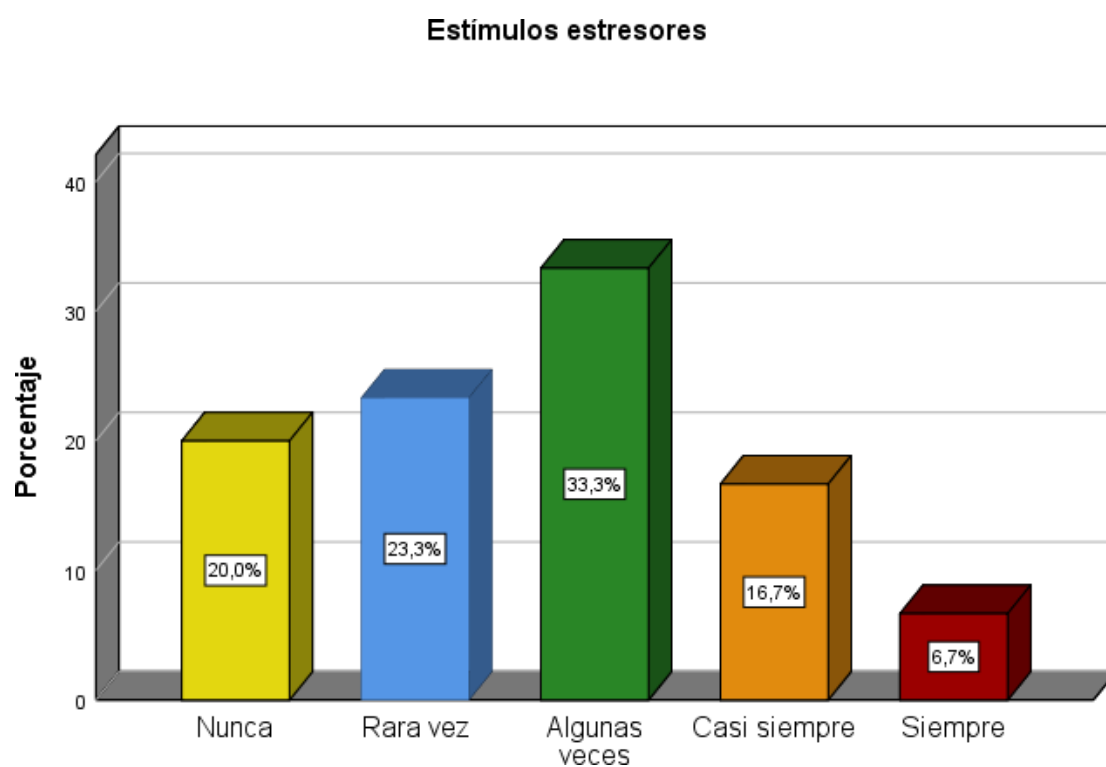


Figura 2. Estímulos estresores

De la figura 2, el 33,3% (30) de los encuestados afirmó que algunas veces experimenta estímulos estresores, seguido por el 23,3% (21) que indicó que rara vez los percibe. Un 23,4% (21) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 20,0% (18) mencionó que nunca los experimenta.

Tabla 5

Sintomatología física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	20,0	20,0	20,0
	Rara vez	36	40,0	40,0	60,0
	Algunas veces	21	23,3	23,3	83,3
	Casi siempre	9	10,0	10,0	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

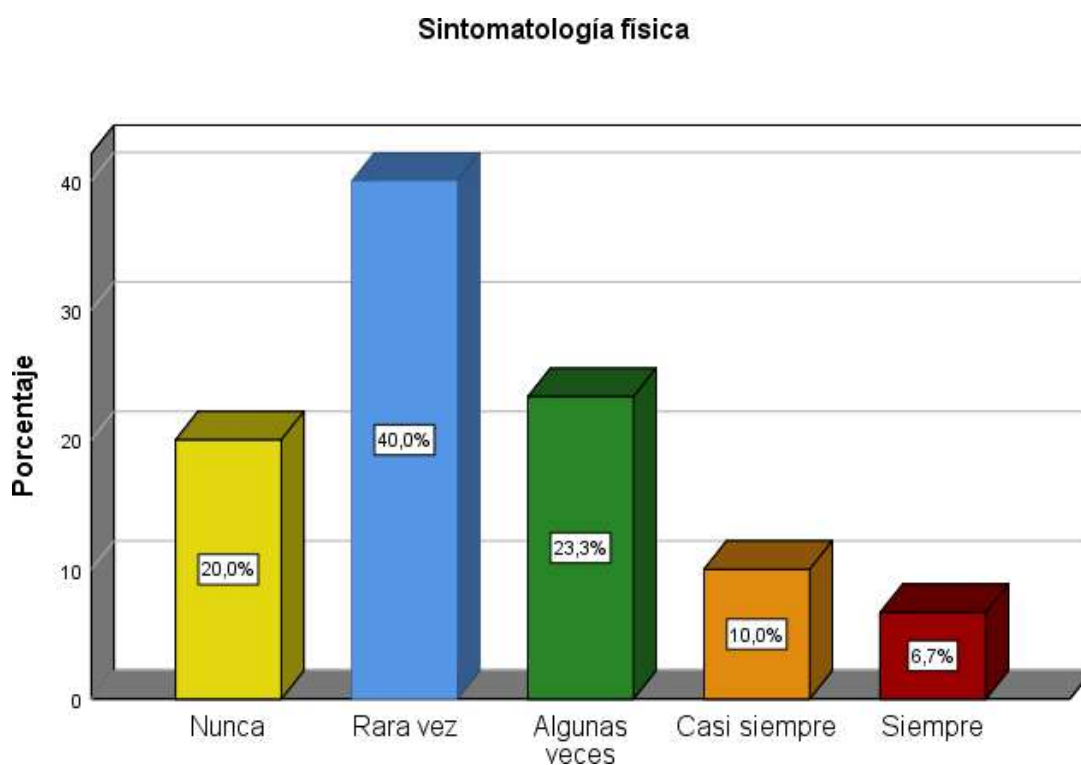


Figura 3. Sintomatología física

De la figura 3, el 40,0% (36) de los estudiantes afirmó que rara vez presenta sintomatología física, seguido por el 23,3% (21) que indicó que algunas veces la experimenta. Un 16,7% (15) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 20,0% (18) mencionó que nunca la percibe.

Tabla 6

Sintomatología psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	16,7	16,7	16,7
	Rara vez	30	33,3	33,3	50,0
	Algunas veces	33	36,7	36,7	86,7
	Casi siempre	6	6,7	6,7	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

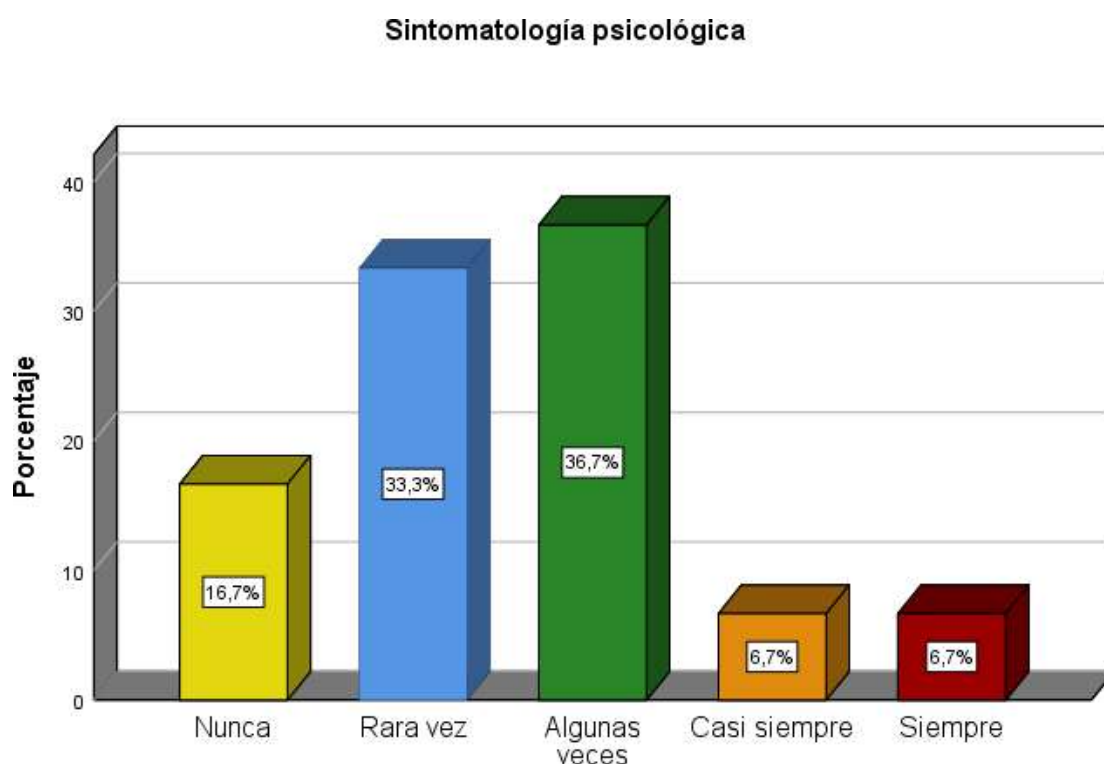


Figura 4. Sintomatología psicológica

De la figura 4, el 36,7% (33) de los estudiantes afirmó que algunas veces presenta sintomatología psicológica, seguido por el 33,3% (30) que indicó que rara vez la experimenta. Un 13,4% (12) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 16,7% (15) mencionó que nunca la percibe.

Tabla 7

Sintomatología comportamental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24	26,7	26,7	26,7
	Rara vez	12	13,3	13,3	40,0
	Algunas veces	30	33,3	33,3	73,3
	Casi siempre	12	13,3	13,3	86,7
	Siempre	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

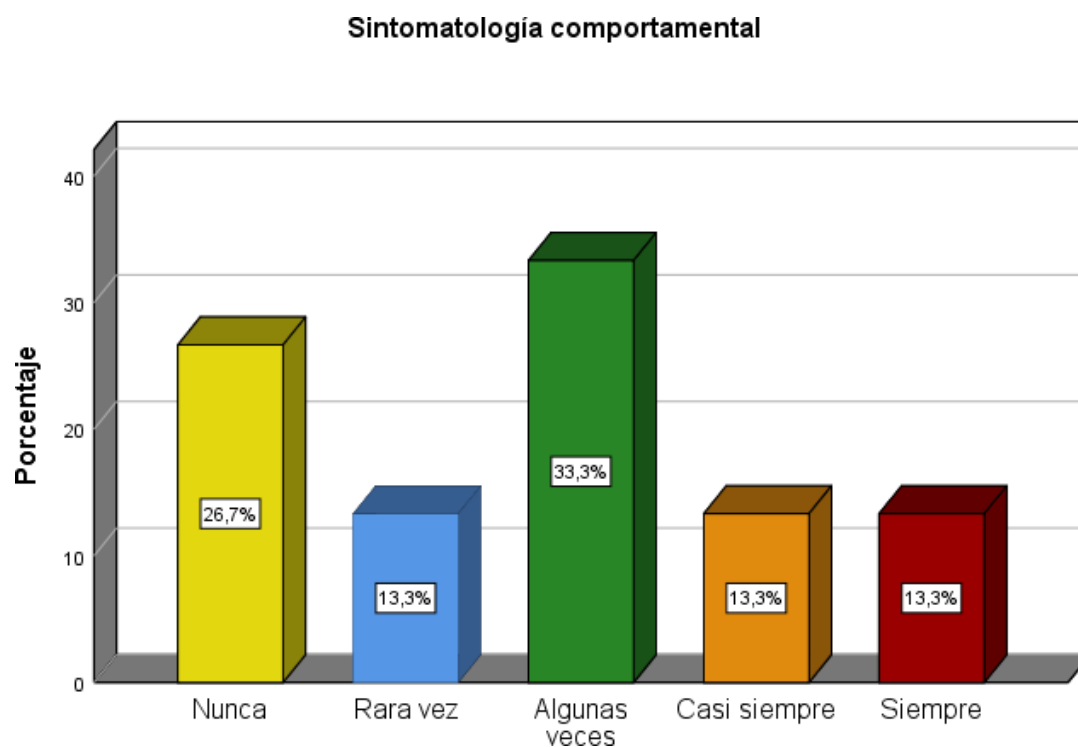


Figura 5. Sintomatología comportamental

De la figura 5, el 33,3% (30) de los estudiantes afirmó que algunas veces presenta sintomatología comportamental, seguido por el 13,3% (12) que indicó que rara vez la experimenta. Un 26,6% (24) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 26,7% (24) mencionó que nunca la percibe.

Tabla 8.

Estrategia de afrontamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	20,0	20,0	20,0
	Rara vez	36	40,0	40,0	60,0
	Algunas veces	21	23,3	23,3	83,3
	Casi siempre	9	10,0	10,0	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

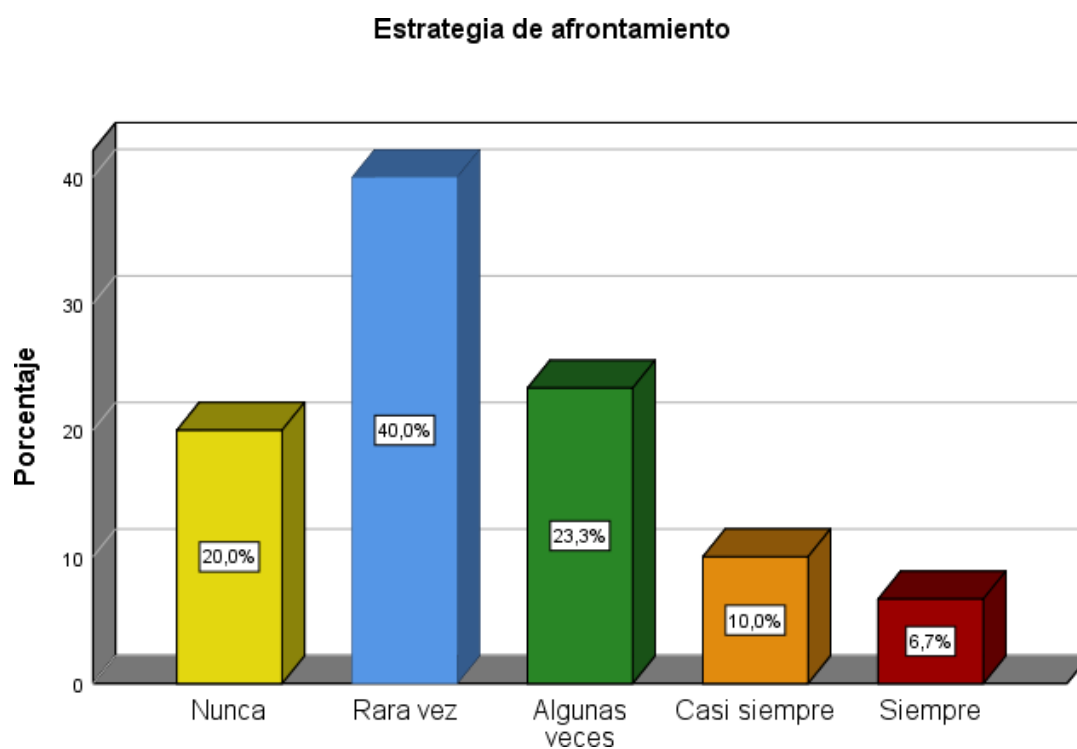


Figura 6. Estrategia de afrontamiento

De la figura 6, el 40,0% (36) de los estudiantes afirmó que rara vez utiliza estrategias de afrontamiento, seguido por el 23,3% (21) que indicó que algunas veces las utiliza. Un 16,7% (15) señaló que casi siempre o siempre recurre a estas estrategias, mientras que el 20,0% (18) mencionó que nunca las utiliza.

Tabla 9
Educación híbrida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,3	3,3	3,3
	Rara vez	12	13,3	13,3	16,7
	Algunas veces	45	50,0	50,0	66,7
	Casi siempre	21	23,3	23,3	90,0
	Siempre	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

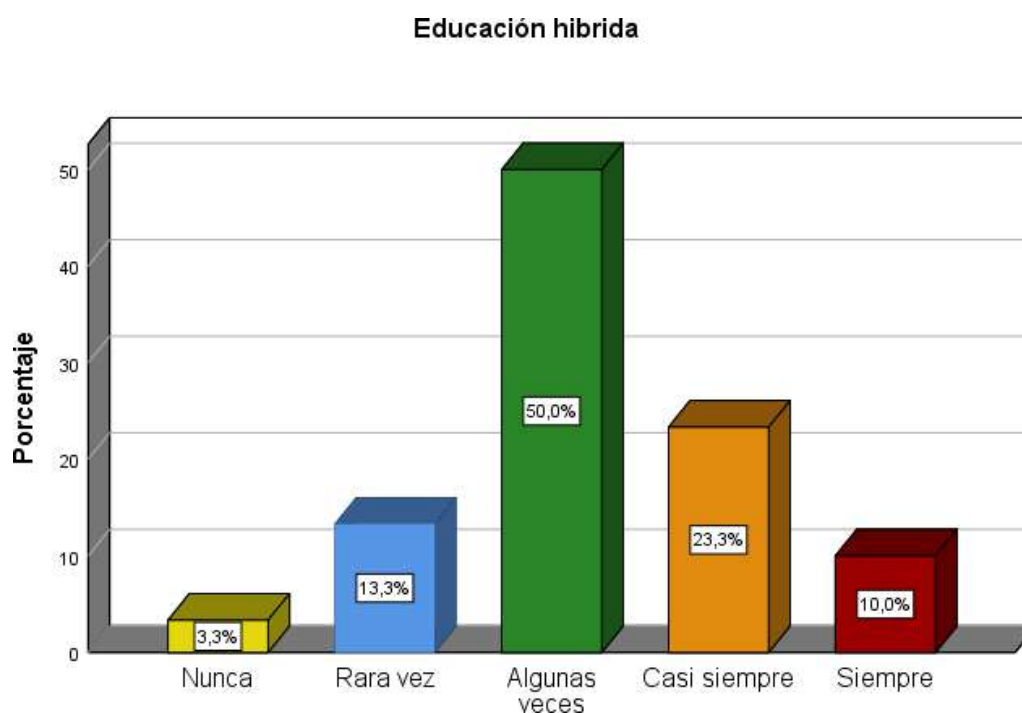


Figura 7. Educación híbrida

De la figura 7, el 50,0% (45) de los estudiantes afirmó que algunas veces experimenta educación híbrida, seguido por el 23,3% (21) que indicó que casi siempre la experimenta. Un 13,3% (12) señaló que rara vez tiene educación híbrida, mientras que el 3,3% (3) mencionó que nunca la experimenta y el 10,0% (9) indicó que siempre tiene educación híbrida.

Tabla 10

Planificación curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	16,7	16,7	16,7
	Rara vez	42	46,7	46,7	63,3
	Algunas veces	21	23,3	23,3	86,7
	Casi siempre	6	6,7	6,7	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

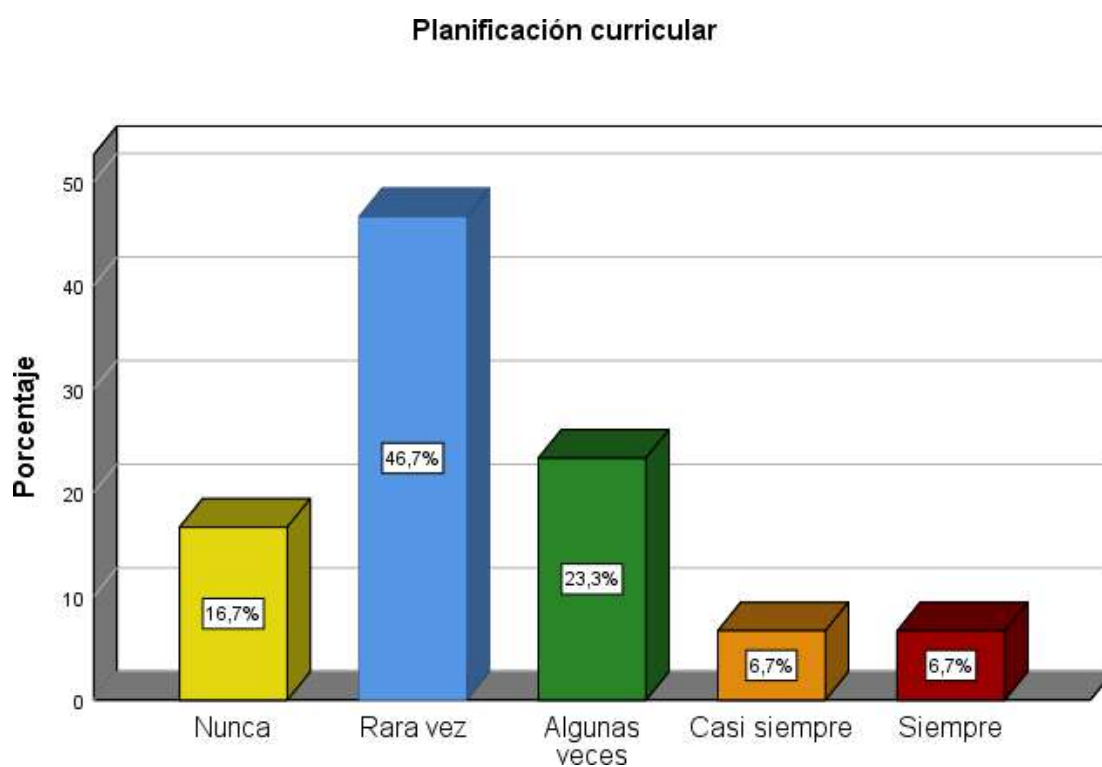


Figura 8. Planificación curricular

De la figura 8, el 46,7% (42) de los estudiantes afirmó que rara vez experimenta planificación curricular, seguido por el 23,3% (21) que indicó que algunas veces la experimenta. Un 13,4% (12) señaló que casi siempre o siempre se enfrenta a esta situación, mientras que el 16,7% (15) mencionó que nunca experimenta planificación curricular.

Tabla 11

Recursos tecnológicos disponibles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,3	3,3	3,3
	Rara vez	6	6,7	6,7	10,0
	Algunas veces	9	10,0	10,0	20,0
	Casi siempre	21	23,3	23,3	43,3
	Siempre	51	56,7	56,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

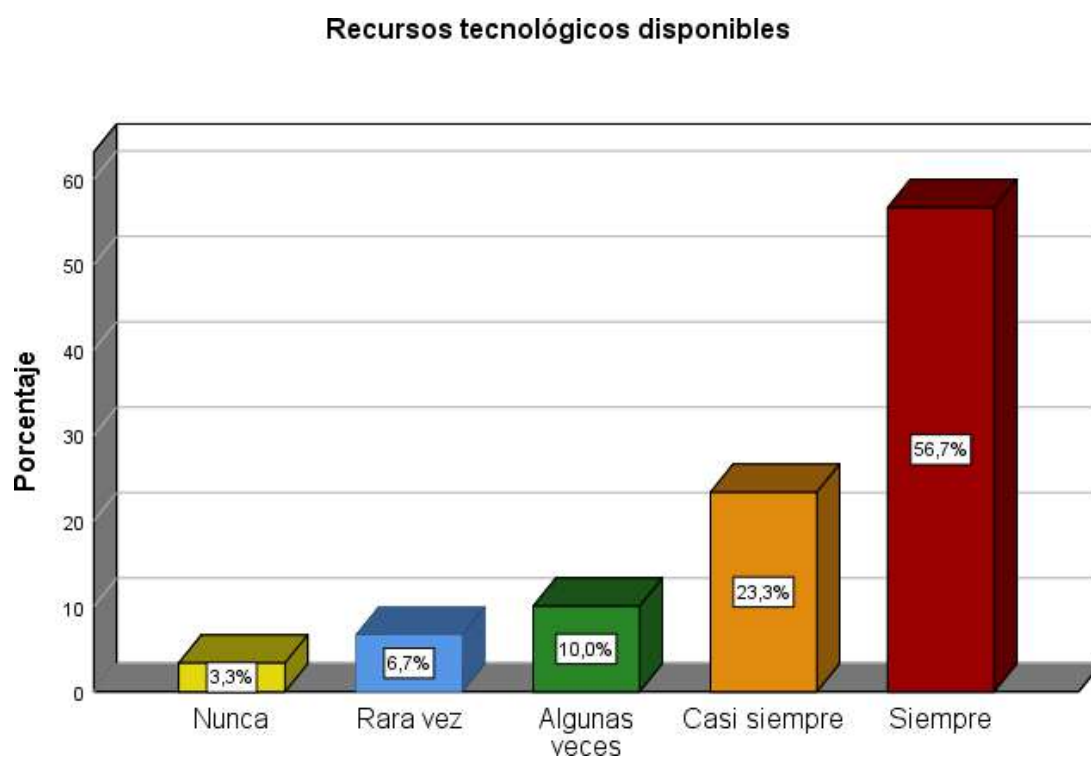


Figura 9. Recursos tecnológicos disponibles

De la figura 9, el 56,7% (51) de los estudiantes afirmó que siempre tienen recursos tecnológicos disponibles, seguido por el 23,3% (21) que indicó que casi siempre los tiene. Un 10,0% (9) señaló que algunas veces dispone de estos recursos, mientras que el 6,7% (6) mencionó que rara vez los tiene disponibles y el 3,3% (3) indicó que nunca los tiene.

Tabla 12

Utilización de recursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	13,3	13,3	13,3
	Rara vez	36	40,0	40,0	53,3
	Algunas veces	30	33,3	33,3	86,7
	Casi siempre	6	6,7	6,7	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

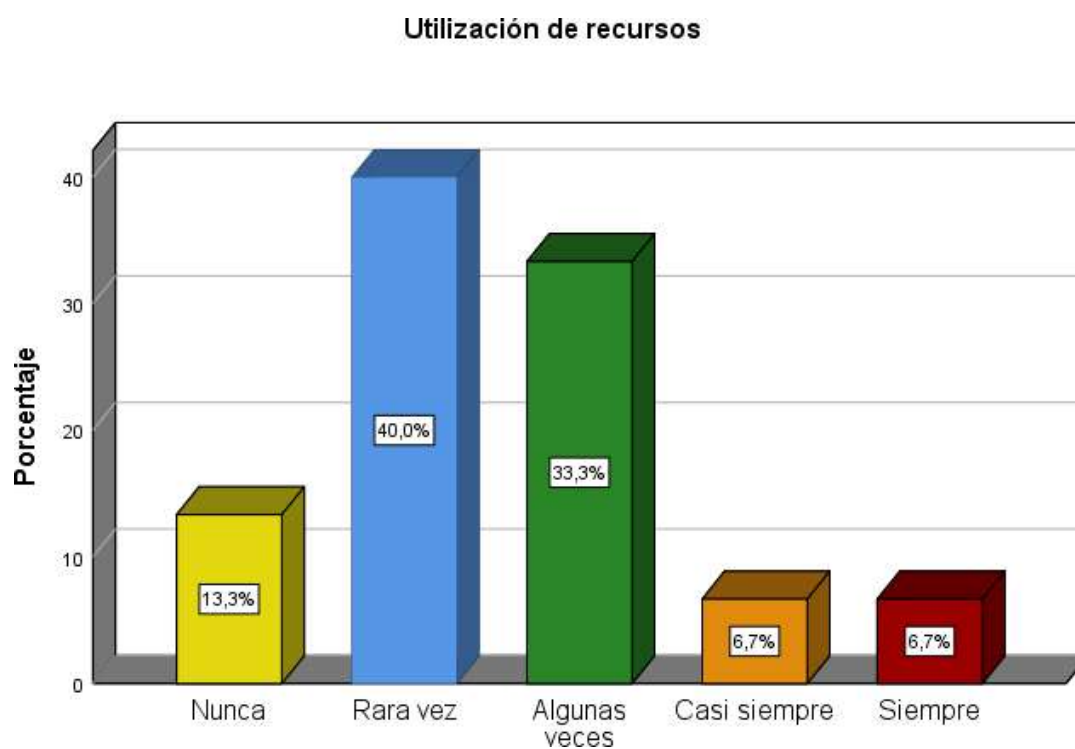


Figura 10. Recursos tecnológicos disponibles

De la figura 10, el 40,0% (36) de los estudiantes afirmó que rara vez utiliza los recursos disponibles, seguido por el 33,3% (30) que indicó que algunas veces los utiliza. Un 13,3% (12) señaló que nunca utiliza estos recursos, mientras que el 13,4% (12) mencionó que casi siempre o siempre los utiliza.

4.2. Contrastación de hipótesis

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico inferencial, si los datos de las variables aleatorias estudiadas siguen o no el modelo normal de distribución de probabilidades. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnova, dado que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

Prueba de Normalidad de la variables estrés académico y educación híbrida

Para realizar la prueba de normalidad de las variables estrés académico y educación híbrida se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnova y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de las variables estrés académico y educación híbrida tienen una distribución normal

Hipótesis Alterna (H_a): Las puntuaciones de la variable estrés académico y educación híbrida no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 13.

Prueba de normalidad de las variables estrés académico y educación híbrida

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,127	90	,001
Educación híbrida	,137	90	,001

d) Regla de decisión:

- Si: $P_valor (Sig) \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si: $P_valor (Sig) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Sobre las variables estrés académico y educación híbrida, el $p_valor = Sig =$ es igual ,001 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 14

El estrés académico y educación híbrida

			Estrés académico	Educación híbrida
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coefficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.808$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 15

La dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular

			Estímulos estresores	Educación híbrida
Rho de Spearman	Estímulos estresores	Coefficiente de correlación	1,000	,833**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coefficiente de correlación	,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.833$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 16

La dimensión sintomatología física y la educación híbrida

			Sintomatología física	Educación híbrida
Rho de Spearman	Sintomatología física	Coeficiente de correlación	1,000	,828**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	,828**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.828$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 17

La dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida

		Sintomatología psicológica	Educación híbrida
Rho de Spearman	Sintomatología psicológica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,737**
		N	90
	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	,737**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.737$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 4

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 18

La dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida

		Sintomatología comportamental		Educación híbrida
Rho de Spearman	Sintomatología comportamental	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 18 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.725$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 5

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 19

La dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida

		Estrategia de afrontamiento		Educación híbrida
Rho de Spearman	Estrategia de afrontamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 19 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.808$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados estadísticos respaldaron que existe una relación significativa entre el estrés académico y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022, evidenciada por una calificación de Spearman de 0.808, lo que representa una relación positiva alta. Este hallazgo guarda similitudes con el estudio de Garay (2021), quien también encontró que los docentes se adaptaron rápidamente a la educación en línea y que el modelo híbrido facilita la adaptación a la nueva normalidad educativa (p. 11). En su investigación, Garay observó que la transición forzada hacia el aprendizaje a distancia y las plataformas tecnológicas aumentaron los niveles de estrés tanto para los docentes como para los estudiantes. La transición y adaptación a la modalidad híbrida en el contexto de la pandemia parecen haber tenido efectos paralelos sobre las comunidades educativas, tanto en términos de desafíos técnicos como emocionales

En la primera dimensión, los resultados reflejaron que existe una relación positiva alta (0.833) entre la dimensión de estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo. Este hallazgo se alinea con el estudio de Macías (2020), quien identificó que los factores estresantes, como el riesgo de contagio y la desconfianza institucional, contribuyen significativamente al estrés de la población durante la pandemia. Estos estímulos estresores también podrían manifestarse en la modalidad híbrida, dado que los estudiantes deben adaptarse constantemente a la alternancia entre clases en línea y presenciales. Además, Iquise (2022) resalta que los cambios bruscos en la forma de educación, como la educación virtual, generaron estrés tanto en estudiantes como en docentes, ya que estos no estaban suficientemente preparados para enfrentar los retos de la tecnología, lo cual también puede interpretarse como un estímulo estresante adicional

En la segunda dimensión, los resultados confirman que existe una relación positiva alta (0.828) entre la sintomatología física y la educación híbrida. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Reimers y Schleicher (2020), quienes subrayan que la adaptación a nuevos métodos educativos puede generar efectos físicos como fatiga y

ansiedad, particularmente en contextos de cambio rápido, como el que se dio en la pandemia (p. 31). Los síntomas físicos derivados del estrés académico son comunes en situaciones de alta demanda cognitiva, como el aprendizaje en línea. De acuerdo con Barraza (2022), los estudiantes experimentaron una combinación de cansancio físico y tensión muscular, que aumentaron a medida que las clases virtuales y presenciales se alternaban sin una estructura bien definida

En la tercera dimensión, los resultados confirman que existe una relación positiva alta (0.737) entre la sintomatología psicológica y la educación híbrida. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Araoz et al. (2021), quienes hallaron que durante la pandemia los estudiantes universitarios experimentaron un aumento significativo en los niveles de ansiedad y depresión, los cuales fueron intensificados por la modalidad de educación remota (p. 92). El estrés académico tiene una dimensión psicológica que se agrava con la falta de interacción social y el aislamiento, elementos comunes en la educación híbrida y virtual. Según Morán et al. (2022), la implementación de la educación remota en universidades peruanas también generó un incremento en el estrés psicológico de los estudiantes, debido a factores como la sobrecarga académica y la presión por cumplir con tareas sin una adecuada guía presencial (p. 782)

En la cuarta dimensión, los resultados confirman que existe una relación positiva alta (0.725) entre la sintomatología comportamental y la educación híbrida. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Linares (2021), quien encontró que los estudiantes de secundaria experimentaron cambios en su comportamiento, como la procrastinación y la desmotivación, debido a la modalidad de educación a distancia durante la pandemia (p. 68). Estos cambios comportamentales se reflejaron en una disminución en el rendimiento académico, que en el caso de la educación híbrida también puede ser exacerbado por la alternancia entre modalidades y la falta de claridad en los horarios de estudio. La adaptación a este sistema mixto también presentó desafíos para los estudiantes, quienes mostraron dificultades en la regulación de su tiempo y la organización de sus actividades académicas

En la quinta dimensión, los resultados confirman que existe una relación positiva alta (0.808) entre las estrategias de afrontamiento y la educación híbrida. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Gazca (2020), quien concluyó que, ante los

desafíos de la educación a distancia, los docentes y estudiantes desarrollaron nuevas estrategias para manejar el estrés, como el uso de tecnologías más accesibles y la flexibilización de horarios. Además, Barraza (2022) también señala que la modalidad híbrida permitió a los estudiantes integrar enfoques de aprendizaje más personalizados, lo que facilitó el afrontamiento de las exigencias académicas. Las estrategias de afrontamiento, como la gestión del tiempo y la búsqueda de apoyo social, son cruciales en este contexto híbrido, ya que ayudan a mitigar los efectos negativos del estrés académico en los estudiantes.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primero:** Se determinó que existía una relación significativa entre el estrés académico y la educación híbrida en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. La correlación de Spearman obtuvo un valor de 0.808, lo que reflejó una magnitud de correlación positiva alta.
2. **Segundo:** Se logró comprobar la existencia de una relación significativa entre la dimensión de estímulos estresores y la educación híbrida en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. La correlación de Spearman arrojó un valor de 0.833, lo que indicó una correlación positiva alta.
3. **Tercero:** Se estableció una relación significativa entre la dimensión de sintomatología física y la educación híbrida en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. La correlación de Spearman mostró un valor de 0.828, indicando una correlación positiva alta.
3. **Cuarto:** Se verificó una relación significativa entre la dimensión de sintomatología psicológica y la educación híbrida en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. La correlación de Spearman resultó en un valor de 0.737, lo que representó una correlación positiva alta.
3. **Quinta:** Se estableció una relación significativa entre la dimensión de sintomatología comportamental y la educación híbrida en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. La correlación de Spearman alcanzó un valor de 0.725, reflejando una correlación positiva alta.
3. **Sexta:** Se comprobó una relación significativa entre la dimensión de estrategias de afrontamiento y la educación híbrida en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. La correlación de Spearman obtuvo un valor de 0.808, lo que indicó una correlación positiva alta.

6.2. Recomendaciones

1. Se recomienda implementar programas de apoyo psicológico para estudiantes que les ayuden a gestionar el estrés derivado de la modalidad híbrida. Asimismo, se sugiere reducir la carga académica y proporcionar más flexibilidad en los plazos de entrega para mitigar la presión sobre los estudiantes.
2. Se recomienda identificar y gestionar los factores estresores específicos relacionados con la educación híbrida, como las dificultades tecnológicas, y ofrecer capacitación a los docentes para utilizar herramientas digitales de manera eficiente
3. Fomentar la adopción de hábitos saludables y prácticas de autocuidado entre los estudiantes, incluyendo pausas activas y ejercicios de relajación para reducir el impacto físico del estrés.
4. Se sugiere ofrecer servicios de apoyo psicológico y emocional, además de promover espacios donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir orientación para enfrentar la ansiedad y otros efectos psicológicos derivados del estrés académico.
5. Implementar actividades que favorezcan la participación y la interacción entre los estudiantes, evitando el aislamiento y promoviendo comportamientos positivos mediante estrategias pedagógicas dinámicas.
6. Se recomienda incluir formación sobre estrategias efectivas de afrontamiento, como la gestión del tiempo y la resolución de problemas, y capacitar a los docentes para que puedan identificar señales de estrés y proporcionar apoyo adecuado a los estudiantes.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Araoz, E. G. E., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M., & Araoz, M. C. Z. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(1), pp. 88-93.
- Arenas, C. (2021). Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

7.2 Fuentes bibliográficas

- Clifford, B., y Taylor, R. (2008). Bioestadística. Pearson Educación.
- Consuegra Anaya, N. (2010). Diccionario de psicología. Ecoe Ediciones.
- Espinoza, C. (2014). Metodología de investigación tecnológica. Biblioteca Nacional del Perú.
- Heidegger, M. (1988). Zur Sache des Denkens. Max Niemeyer Verlag.
- Heidegger, M. (2013). Seminarios de Zollikon. A. Xolocotzi (trad.). Herder.
- Heidegger, M. (2017). Ser y tiempo. J. Rivera (trad.). Universitaria.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R, Méndez, S. Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). Fundamentos de investigación. McGraw-Hill.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Ediciones Martínez Roca.
- Lerma, H. (2012). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. (4ª ed.). Ecoe Ediciones.
- Macías, A. B. (2020). El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana. Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica SC.
- Martínez, H. (2012). Metodología de la investigación. Cengage Learning.
- Neuman, L. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Pearson Education.

- Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. ISBN de la colección: 978-607-8066-35-3.
- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. *Enseña Perú*, 62.
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill.
- Vara, A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Barraza, V. G. J. (2022). Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Berrios, R. L. (2022). El estrés como posibilidad originaria de la existencia. Una interpretación del fenómeno del estrés desde el pensamiento de Heidegger. *Tópicos, Revista de Filosofía*, (64), pp. 279-306.
- Garay Núñez, J. R. (2021). Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).
- Gazca Herrera, L. A. (2020). Implicaciones del coronavirus covid-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems. Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk y C. R. Graham. *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp. 3-18). Pfeiffer Publishing.
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), pp. 87-99.
- Morán, R. C. D., Arriola, N. Z., Camus, F. C. E., & Chávez-Díaz, J. M. (2022). Educación remota y estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia del covid-19. *Universidad y Sociedad*, 14(3), pp. 775-783.
- Pereyra, M. (2010). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 33(2): pp. 171-190.

Polo, A.; Hernández, J. & Pozo, C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Ansiedad y Estrés*, 2(2-3), pp. 159-172.

7.4 Fuentes electrónicas

- Anupama, K., y Sarada, D. (2018). Academic stress among high school children. *IP Indian Journal of Neurosciences*, 4(4), 175-179.
<https://www.ijnonline.org/journal-article-file/7984>
- Arias, E. Bergamaschi, A. Pérez, M. Vásquez, M. y Brechner, M. (2020). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad.
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), pp. 270-289.
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Barraza, A. (2007). El inventario SISCO del estrés académico. *INED*, 7, pp. 89-93.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358921.pdf>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), pp. 110-129.
https://www.researchgate.net/publication/228457746_Un_modelo_conceptual_para_el_estudio_del_estres_academico
- Chavarría, M. y Martínez, R. (2015). Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, turno vespertino del “Centro Escolar José de la Cruz Mena”, en el departamento de Managua, municipio de Managua Distrito I en el II semestre del año lectivo 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/2324/1/71949.pdf>
- Cittón, Carla (2000). Filosofía y educación: ¿cuál es la expectativa? En:
<http://www.didacticahistoria.com/didacticos/did02.htm>
- Covarrubias, L. (2020). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *América Latina en la encrucijada del siglo XXI*, 23(1), 150-160.
<https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/html/>
- Cozo, M., Roberts, J., y Santamaria Heredia, Manuel. (2019). Estrés académico y ansiedad frente a los simulacros tipo exámenes de admisión de los estudiantes de un Centro Pre-universitario en Ate Vitarte–Lima, 2019. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Privada Telesup].
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/900/1/MIRANDA%20COZO%20JHONEL%20ROBERTS-SANTAMARIA%20HEREDIA%20MANUEL.pdf>
- Depraect, N. Decuir, M. Castro, M. y Salazar, J. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: medidas preventivas. *Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad*, 9(4).
http://sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/_11_articulosrevistasin dexadas/22159.pdf
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Temas para la educación. Revista Digital para Profesores de la Enseñanza*. 2, 1-7.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Fernández, M. (2009). Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional (Tesis doctoral, Universidad de León - España).
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence=1>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Suplemento del Marco para la reapertura de las escuelas: Nuevas enseñanzas extraídas de las experiencias nacionales de gestión del proceso de reapertura de las escuelas. <https://www.unicef.org/media/83771/file/Ensenanzas-extraidas-de-las-experiencias-nacionales-de-reapertura-escuelas-2020.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Lacro covid-19 respuesta educativa: update 31 resumen 2021 anual: logros, desafíos & próximos pasos. <https://www.unicef.org/lac/media/30461/file>
- Gómez, L. y Macedo, J. (2010). Importancia de las tic en la en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-226.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewiPmMXnnYL7AhWrIrkGHXErC-wQFnoECA0QAw&url=https%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Feduca%2Farticle%2Fdownload%2F4776%2F3850%2F&usg=AOvVaw1D8ecuX54ytfdrR2O80t4SU>

- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular: Elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare*, 5(2), 1-18.
<https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928/1826>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED).
https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020presentacion_resultados.pdf
- Instituto Nacional de la Salud Mental, (2020). ¡Estoy tan estresado!
<https://infocenter.nimh.nih.gov/publications/estoy-tan-estresado>
- Iquise Tito, R. (2022). Educación virtual y rendimiento académico en los estudiantes de inglés del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enriquez, Puno-2021. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariategui].
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1484/Roger_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Limón, C. y Salmerón, F. (2021). Taller para el diálogo regional: cómo trabajar la educación híbrida en contextos de baja conectividad.
<https://oei.int/oficinas/mexico/eventos/taller-para-el-dialogo-regional-como-trabajar-la-educacion-hibrida-en-contextos-de-baja-conectividad>
- Linares, C. (2021). Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59967/Linares_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maceo, O. Maceo, A. Varón, Y. Maceo, M. y Peralta, Y. (2013). Estrés académico: causas y consecuencias. *MULTIMED*, 17(2).
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/410>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8092>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). ¿La educación híbrida vino para quedarse?
<https://www.minedu.gob.pe/colegios-de-alto-rendimiento/pdf/revistas/revista-educoar-3.pdf>

- Morales, S. Meza, R. y Rojas, J. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(spe1), 1-21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00048.pdf>
- Organisation des Nations Unies. (s.f.). COVID-19 et enseignement supérieur: apprendre à désapprendre pour construire l'éducation de demain. <https://www.un.org/fr/impact-universitaire/covid-19-et-enseignement-sup%C3%A9rieur-apprendre-%C3%A0-d%C3%A9sapprendre-pour-construire-l>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas. <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19). <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
- Ramos, G. (2010). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. [En línea]. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/revista/>. Consulta, 2.
- Ray, S., Goswami, V. & Kumar, C.M. (2022). Stress-The hidden pandemic for school children and adolescents in India during COVID-19 era. Current Psychology. 91, 841–852, <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02827-3>
- Sánchez, R. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(3), 39-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047173>
- Spencer, J. (2020). 5 Models for Making the Most Out of Hybrid Learning. John Spencer. <https://spencerauthor.com/5-hybrid-models/>
- Toribio, C. y Franco, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. Salud y Administración, 3(7), 11 – 18. http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
Consulta: 23/06/19

- Williamson, B. (2019). New power networks in educational technology. *Learning, Media and Technology*, 44(4), 395-398.
<https://doi.org/10.1080/17439884.2019.1672724>
- Zhu, S. Zhuan, Y. Lee, P. Chi-Mei, J. & Wong, P. (2021a). Leisure and Problem Gaming Behaviors Among Children and Adolescents During School Closures Caused by COVID-19 in Hong Kong: Quantitative Cross-sectional Survey Study. *JMIR Serious Games*. 19(2), 1-15.
<https://games.jmir.org/2021/2/e26808/PDF>
- Zhu, S. Zhuan, Y. & Ip, P. (2021b). Impacts on Children and Adolescents' Lifestyle, Social Support and Their Association with Negative Impacts of the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research Public Health*. 18, 1-17. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094780>

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach **Anexo**

N°4: Base de datos

Anexo N°1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estrés académico.			
¿Cuál es la relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?	Determinar la relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	Existe relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
			Estímulos estresores	• Compite con compañeros del grupo. • Se sobrecarga de tareas y trabajos escolares. • Percepción de la personalidad y carácter del profesor	1-8	Inventario SISCO de estrés académico
			Sintomatología física	• Se fatiga siempre. • Dolores de cabeza. • Conductas de rascado, onicofagia, frotamiento de manos.	1-6	
			Sintomatología psicológica.	• Presenta inquietud. • Decaimiento. • Se muestra ansioso y/o desesperado. • Dificultad para concentrarse.	1-5	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Sintomatología comportamental.	• Se muestra conflictivo. • Se aísla del grupo. • Se muestra desganado	1-4	
¿Cuál es la relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?	Establecer la relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	Existe relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.				
¿Cuál es la relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?	Establecer la relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	Existe relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	Estrategia de afrontamiento	• Defiende sus preferencias sin dañar a otros. • Tiene un plan para realizar sus actividades. • Se autoelogia.	1-6	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿Cuál es la relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?	Establecer la relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	Existe relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.				
¿Cuál es la relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?	Establecer la relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	Existe relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Educación híbrida			
¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022?	Establecer la relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	Existe relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
			Planificación curricular.	• Programación del Syllabus. • Administración de recursos.	1-6	Cuestionario: educación híbrida
			Recursos tecnológicos disponibles.	• Disponibilidad. • Accesibilidad. • Conectividad	7-14	
			Utilización de recursos.	• Plataformas virtuales. • Bibliotecas virtuales. • Sistemas de gestión web. • Comunidades web.	15-25	

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 01

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

La contestación a este cuestionario es escogida por usted, por lo que tiene derecho a no contestarlo o a contestarlo.

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) casi siempre, y (5) siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

SITUACIONES	(1) nunca	(2) rara vez	(3) es algunas veces	(4) casi siempre	(5) siempre
1. La rivalidad con los compañeros de la agrupación.					
2. ceso de trabajo y estudios.					
3. La individualidad y la esencia del docente					
4. Las calificaciones de los docentes (examinos, pruebas, investigaciones, etc.)					
5. El género de labor que realizan los profesores (enriquecedores, interrogantes, notas de trabajo, ideas, etc.)					
6. No entender los tópicos que tratan en el curso.					
7. Participación en el aula (responder a interrogantes, exposiciones, etc.)					
8. Recibe una cantidad de tiempo específica para completar el proyecto.					
En una escala del (1) al (5)					
REACCIONES FÍSICAS					
1. Disfunciones en la noche (insomnio o terror)					
2. Exaltación de ánimo					
3. Dolor de cabeza o migrañas					
4. Problemas con la digestión, malestar abdominal o diarrea					

5. Escuchar, ver, oír o hacer algo con las manos.					
6. Sedentarios o mayor necesidad de estar quieto					
REACCIONES PSICOLÓGICAS					
1. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
2. Tristeza y depresión (decaída)					
3. Ansiedad, ansiedad o desesperación					
4. Dificultad para concentrarse					
5. Intranquilidad o agresión					
REACCIONES COMPORTAMENTALES					
1. Contratiempos o predisposición a entablar debates o discusiones					
2. Oculta de los otros					
3. Desgano para realizar labores escolares					
4. Incrementos o disminuciones en la ingesta de alimentos					
La escala de (1) a (5)					
AFRONTAMIENTO					
1. Capacidad asertiva (resguardar los intereses que tenemos o las emociones que tenemos sin deteriorar a otros)					
2. El diseño de un programa y la ejecución de sus labores					
3. Elogios hacia él mismo					
4. El credo (oraciones o asistencia a la iglesia)					
5. Inquirir acerca de la circunstancia					
6. Ventilación y secretos (la manera en que se comunica una circunstancia que preocupa)					

Fuente: Arturo Barraza Macías (2007).



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO 02

CUESTIONARIO: EDUCACIÓN HÍBRIDA

Es por esto que se ha valorado las siguientes categorías de respuesta, de cada interrogación, para las cuales se le solicita marcar con un aspa (x), la alternativa que usted es beneficioso

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 1. Planificación curricular		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los eventos del procedimiento de estudio y aprendizaje están contemplados en ambientes en línea.					
2	El programa comprende actividades que se realizan en persona, en pares y en grupos, con el fin de conseguir habilidades.					
3	Utilizan la tecnología de manera correcta en la evaluación del aprendizaje, es decir que se ajusta a las circunstancias y es provechoso.					
4	El sistema intranet se encuentra operante con todos los recursos de administración que le asisten en su administración (Matrícula, Reporte Académico, etc.).					
5	Recibe herramientas como audios, videos y presentaciones que le asisten en la elaboración de sus clases en vivo y por internet.					
6	Utilizan herramientas como WhatsApp, Blackboard, Facebook o Telegram con el fin de distribuir feedback.					
Dimensión 2. Recursos tecnológicos disponibles						
7	Se puede ingresar a la clase, el examen, la biblioteca, etc. a través de las herramientas en la forma de distancia.					
8	Es simple hallar lo que se busca dentro de los ambientes electrónicos.					
9	Utilizan el almacenamiento en la nube a modo de Google Drive para almacenar datos y distribuirlos de manera segura entre profesores y alumnos.					
10	Conozco los métodos necesarios para tener acceso a las herramientas en todo momento.					
11	Es simple desplazarse a través de las herramientas de estudio.					
12	La institución tiene métodos como el internet, la intranet o el teléfono que me permiten relacionarme con el resto de la comunidad educativa.					
13	No tenemos dificultades en el momento de conservar la vínculo mediante métodos distantes.					
14	Te compartes material de estudio a través de las herramientas de educación (Intranet, Web, Classroom, etc.).					
Dimensión 3. Utilización de recursos						

15	El establecimiento ha usado herramientas de educación a distancia para que yo pueda complementar mi educación.					
16	Los recursos accesible en las universidades me posibilitan llevar a cabo todas las actividades de estudio que deseo.					
17	Las lecciones por internet se añaden y hacen complementos a las lecciones en persona o en forma de semipresencial.					
18	La institución tiene recursos de texto (libros, revistas, artículos, etc.) que se pueden conseguir en línea.					
19	El material escrito disponible en las tiendas de libros me apoya en la realización de las actividades formativas, como por ejemplo, hacer tareas, estudiar y repasar.					
20	Es simple encontrar fuentes de información en las universidades en línea.					
21	Es simple gestionar mi capacitación en ambientes virtuales de la academia.					
22	Tengo un cuenta personal con datos de usuario dentro de la app.					
23	encuentro ambientes de social aprendizaje en los cuales se discursos acerca de las materias que se aprenderán.					
24	Me involucro de manera activa en los debates de fórums y grupos de estudio en internet para complementar mi educación y análisis.					
25	Las sociedades en internet fomentan la conversación y el análisis juicioso de asuntos que me importan.					

Fuente: Arenas Charri, César (2021).

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que es una medida comúnmente utilizada para determinar la consistencia interna de los ítems de un instrumento.

Midiendo los ítems de los cuestionarios

Estadísticos de fiabilidad de estrés académico.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	29

Estadísticos de fiabilidad de educación híbrida

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	25

Para ambas variables, según el coeficiente alfa de Cronbach indica una excelente consistencia interna entre los ítems del cuestionario. Este resultado indica que el instrumento de medición fue confiable para evaluar ambas variables con respecto a los datos en la muestra de estudio.

Anexo N°4: Base de datos

54	P54	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
55	X	Númerico	8	2	Estrés académ.	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
56	X1	Númerico	8	2	Estímulos estre	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
57	X2	Númerico	8	2	Sintomatología	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
58	X3	Númerico	8	2	Sintomatología	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
59	X4	Númerico	8	2	Sintomatología	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
60	X5	Númerico	8	2	Estrategia de af	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
61	Y	Númerico	8	2	Educación híbrida	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
62	Y1	Númerico	8	2	Planificación cu.	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
63	Y2	Númerico	8	2	Recursos tecno.	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
64	Y3	Númerico	8	2	Utilización de r	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
65	Estrés_aca	Númerico	5	0	Estrés académ.	{1, Nunca}	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
66	Estímulos_	Númerico	5	0	Estímulos estre	{1, Nunca}	Ninguno	23	Derecha	Ordinal	Entrada
67	Sintomatolo	Númerico	5	0	Sintomatología	{1, Nunca}	Ninguno	25	Derecha	Ordinal	Entrada
68	Sintomatolo	Númerico	5	0	Sintomatología	{1, Nunca}	Ninguno	30	Derecha	Ordinal	Entrada
69	Sintomatolo	Númerico	5	0	Sintomatología	{1, Nunca}	Ninguno	32	Derecha	Ordinal	Entrada
70	Estrategia_	Númerico	5	0	Estrategia de af	{1, Nunca}	Ninguno	26	Derecha	Ordinal	Entrada
71	Educación_	Númerico	5	0	Educación híbrida	{1, Nunca}	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
72	Planificació	Númerico	5	0	Planificación cu.	{1, Nunca}	Ninguno	27	Derecha	Ordinal	Entrada
73	Recursos	Númerico	5	0	Recursos tecno.	{1, Nunca}	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
74	Utilización	Númerico	5	0	Utilización de r	{1, Nunca}	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
75											
76											

	Extrín Académico	Extrín Asesoria	Sintomatología Física	Sintomatología Psicológica	Sintomatología Comportamental
1	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Algunas veces	Rara vez
2	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca
3	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
4	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre
5	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces
6	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
7	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
8	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
9	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
10	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
11	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces
12	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces
13	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
14	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
15	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
16	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
17	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
18	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces
19	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces
20	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
21	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Algunas veces
22	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca
23	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

N	Estrés académico																																								
	Estímulos estresores										Síntomatología física							Síntomatología psicológica							Síntomatología comportamental					Estrategia de afrontamiento								S T 1	X		
1	2	3	4	5	6	7	8	S 1	D1	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	S 2	D2	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	S 3	D3	2 0	2 1	2 2	2 3	S 4	D4	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	S 5	D5			
1	1	4	1	4	2	4	4	1	2 1	Algun as veces	1	2	1	4	2	4	1 4	Rara vez	1	4	2	4	4	1 5	Algun as veces	1	2	2	4	9	Rara vez	1	2	2	4	1	4	1 4	Rara vez	7 3	Rara vez
2	2	2	2	2	1	1	2	2	1 4	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	4	1	1	2	1 0	Rara vez	2	1	1	1	5	Nunca	2	1	1	1	2	2	9	Nunca	4 7	Nunca
3	5	1	5	1	3	4	1	5	2 5	Algun as veces	5	3	5	1	3	4	2 1	Algun as veces	5	1	3	4	1	1 4	Algun as veces	5	3	3	4	1 5	Casi Siemp re	5	3	3	4	5	1	2 1	Algun as veces	9 6	Algun as veces
4	5	4	5	2	5	2	2	5	3 0	Casi Siemp re	5	5	3	5	3	5	2 6	Casi Siemp re	5	1	3	5	2	1 6	Algun as veces	5	3	5	3	1 6	Siemp re	5	3	5	3	2	5	2 3	Casi Siemp re	1 1 1	Casi Siemp re
5	2	3	2	3	3	3	3	2	2 1	Algun as veces	2	3	2	3	3	3	1 6	Rara vez	2	3	3	3	3	1 4	Algun as veces	2	3	3	3	1 1	Algun as veces	2	3	3	3	2	3	1 6	Rara vez	7 8	Algun as veces
6	3	5	3	5	4	4	5	3	3 2	Casi Siemp re	3	4	3	5	4	4	2 3	Casi Siemp re	3	5	4	4	5	2 1	Casi Siemp re	3	4	4	4	1 5	Casi Siemp re	3	4	4	4	3	5	2 3	Casi Siemp re	1 1 4	Casi Siemp re
7	1	2	1	2	2	2	2	1	1 3	Nunca	1	2	1	2	2	2	1 0	Nunca	1	2	2	2	2	9	Nunca	1	2	2	2	7	Nunca	1	2	2	2	1	2	1 0	Nunca	4 9	Nunca
8	3	4	3	4	3	3	4	3	2 7	Casi Siemp re	3	3	3	4	3	3	1 9	Algun as veces	3	4	3	3	4	1 7	Algun as veces	3	3	3	3	1 2	Algun as veces	3	3	3	3	3	4	1 9	Algun as veces	9 4	Algun as veces
9	2	2	2	2	1	4	2	2	1 7	Rara vez	2	1	2	2	1	4	1 2	Rara vez	2	2	1	4	2	1 1	Rara vez	2	1	1	4	8	Rara vez	2	1	1	4	2	2	1 2	Rara vez	6 0	Rara vez
10	5	3	5	3	2	2	3	5	2 8	Casi Siemp re	5	2	5	3	2	2	1 9	Algun as veces	5	3	2	2	3	1 5	Algun as veces	5	2	2	2	1 1	Algun as veces	5	2	2	2	5	3	1 9	Algun as veces	9 2	Algun as veces

1 1	3	1	3	1	3	3	1	3	1 8	Rara vez	3	3	3	1	3	3	1 6	Rara vez	3	1	3	3	1	1 1	Rara vez	3	3	3	3	1 2	Algunas veces	3	3	3	3	3	1	1 6	Rara vez	7 3	Rara vez
1 2	1	2	1	2	3	4	2	1	1 6	Rara vez	1	3	1	2	3	4	1 4	Rara vez	1	2	3	4	2	1 2	Rara vez	1	3	3	4	1 1	Algunas veces	1	3	3	4	1	2	1 4	Rara vez	6 7	Rara vez
1 3	2	2	2	2	5	5	2	2	2 2	Algunas veces	2	5	2	2	5	5	2 1	Algunas veces	2	2	5	5	2	1 6	Algunas veces	2	5	5	5	1 7	Siempre	2	5	5	5	2	2	2 1	Algunas veces	9 7	Algunas veces
1 4	3	2	3	2	2	2	2	3	1 9	Rara vez	3	2	3	2	2	2	1 4	Rara vez	3	2	2	2	2	1 1	Rara vez	3	2	2	2	9	Rara vez	3	2	2	2	3	2	1 4	Rara vez	6 7	Rara vez
1 5	4	3	4	3	2	2	3	4	2 5	Algunas veces	4	2	4	3	2	2	1 7	Algunas veces	4	3	2	2	3	1 4	Algunas veces	4	2	2	2	1 0	Algunas veces	4	2	2	2	4	3	1 7	Algunas veces	8 3	Algunas veces
1 6	5	5	5	5	5	5	5	5	4 0	Siempre	5	5	5	5	5	5	3 0	Siempre	5	5	5	5	5	2 5	Siempre	5	5	5	5	2 0	Siempre	5	5	5	5	5	5	3 0	Siempre	1 4 5	Siempre
1 7	3	2	3	2	2	2	2	3	1 9	Rara vez	3	2	3	2	2	2	1 4	Rara vez	3	2	2	2	2	1 1	Rara vez	3	2	2	2	9	Rara vez	3	2	2	2	3	2	1 4	Rara vez	6 7	Rara vez
1 8	2	3	2	3	3	3	3	2	2 1	Algunas veces	2	3	2	3	3	3	1 6	Rara vez	2	3	3	3	3	1 4	Algunas veces	2	3	3	3	1 1	Algunas veces	2	3	3	3	2	3	1 6	Rara vez	7 8	Algunas veces
1 9	1	4	1	4	3	3	4	1	2 1	Algunas veces	1	3	1	4	3	3	1 5	Rara vez	1	4	3	3	4	1 5	Algunas veces	1	3	3	3	1 0	Algunas veces	1	3	3	3	1	4	1 5	Rara vez	7 6	Algunas veces
2 0	2	2	2	2	1	1	2	2	1 4	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	2	1	1	2	8	Nunca	2	1	1	1	5	Nunca	2	1	1	1	2	2	9	Nunca	4 5	Nunca
2 1	3	2	3	2	3	3	2	3	2 1	Algunas veces	3	3	3	2	3	3	1 7	Algunas veces	3	2	3	3	2	1 3	Rara vez	3	3	3	3	1 2	Algunas veces	3	3	3	3	3	2	1 7	Algunas veces	8 0	Algunas veces
2 2	1	4	1	4	2	2	4	1	1 9	Rara vez	1	2	1	4	2	2	1 2	Rara vez	1	4	2	2	4	1 3	Rara vez	1	2	2	2	7	Nunca	1	2	2	2	1	4	1 2	Rara vez	6 3	Rara vez

23	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	2	1	1	2	8	Nunca	2	1	1	1	5	Nunca	2	1	1	1	2	2	9	Nunca	45	Nunca
24	1	4	1	4	2	2	4	1	19	Rara vez	4	2	1	4	2	2	15	Rara vez	1	4	2	2	4	13	Rara vez	1	2	2	2	7	Nunca	1	2	2	2	1	4	12	Rara vez	66	Rara vez
25	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	2	1	1	2	8	Nunca	2	1	1	1	5	Nunca	2	1	1	1	2	2	9	Nunca	45	Nunca
26	5	1	5	1	3	3	1	5	24	Algunas veces	5	3	5	1	3	3	20	Algunas veces	5	1	3	3	1	13	Rara vez	5	3	3	3	14	Casi Siempre	5	3	3	3	5	1	20	Algunas veces	91	Algunas veces
27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Siempre	5	5	5	5	5	5	30	Siempre	5	5	5	5	5	25	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	5	5	5	5	30	Siempre	145	Siempre
28	2	3	2	3	3	3	3	2	21	Algunas veces	2	3	2	3	3	3	16	Rara vez	2	3	3	3	3	14	Algunas veces	2	3	3	3	11	Algunas veces	2	3	3	3	2	3	16	Rara vez	78	Algunas veces
29	3	5	3	5	4	4	5	3	32	Casi Siempre	3	4	3	5	4	4	23	Casi Siempre	3	5	4	4	5	21	Casi Siempre	3	4	4	4	15	Casi Siempre	3	4	4	4	3	5	23	Casi Siempre	114	Casi Siempre
30	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Nunca	1	2	1	2	2	2	10	Nunca	1	2	2	2	2	9	Nunca	1	2	2	2	7	Nunca	1	2	2	2	1	2	10	Nunca	49	Nunca
31	1	4	1	4	2	4	4	1	21	Algunas veces	1	2	1	4	2	4	14	Rara vez	1	4	2	4	4	15	Algunas veces	1	2	2	4	9	Rara vez	1	2	2	4	1	4	14	Rara vez	73	Rara vez
32	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	4	1	1	2	10	Rara vez	2	1	1	1	5	Nunca	2	1	1	1	2	2	9	Nunca	47	Nunca
33	5	1	5	1	3	4	1	5	25	Algunas veces	5	3	5	1	3	4	21	Algunas veces	5	1	3	4	1	14	Algunas veces	5	3	3	4	15	Casi Siempre	5	3	3	4	5	1	21	Algunas veces	96	Algunas veces
34	5	4	5	2	5	2	2	5	30	Casi Siempre	5	5	3	5	3	5	26	Casi Siempre	5	1	3	5	2	16	Algunas veces	5	3	5	3	16	Siempre	5	3	5	3	2	5	23	Casi Siempre	111	Casi Siempre

35	2	3	2	3	3	3	3	2	21	Algunas veces	2	3	2	3	3	3	16	Rara vez	2	3	3	3	3	14	Algunas veces	2	3	3	3	1	Algunas veces	2	3	3	3	2	3	16	Rara vez	78	Algunas veces	
36	3	5	3	5	4	4	5	3	32	Casi Siempre	3	4	3	5	4	4	23	Casi Siempre	3	5	4	4	5	21	Casi Siempre	3	4	4	4	15	Casi Siempre	3	4	4	4	3	5	23	Casi Siempre	114	Casi Siempre	
37	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Nunca	1	2	1	2	2	2	10	Nunca	1	2	2	2	2	9	Nunca	1	2	2	2	7	Nunca	1	2	2	2	1	2	10	Nunca	49	Nunca	
38	3	3	4	3	4	3	3	4	3	27	Casi Siempre	3	3	3	4	3	3	19	Algunas veces	3	4	3	3	4	17	Algunas veces	3	3	3	3	12	Algunas veces	3	3	3	3	3	4	19	Algunas veces	94	Algunas veces
39	2	2	2	2	1	4	2	2	17	Rara vez	2	1	2	2	1	4	12	Rara vez	2	2	1	4	2	11	Rara vez	2	1	1	4	8	Rara vez	2	1	1	4	2	2	12	Rara vez	60	Rara vez	
40	5	3	5	3	2	2	3	5	28	Casi Siempre	5	2	5	3	2	2	19	Algunas veces	5	3	2	2	3	15	Algunas veces	5	2	2	2	11	Algunas veces	5	2	2	2	5	3	19	Algunas veces	92	Algunas veces	
41	3	1	3	1	3	3	1	3	18	Rara vez	3	3	3	1	3	3	16	Rara vez	3	1	3	3	1	11	Rara vez	3	3	3	3	12	Algunas veces	3	3	3	3	3	1	16	Rara vez	73	Rara vez	
42	1	2	1	2	3	4	2	1	16	Rara vez	1	3	1	2	3	4	14	Rara vez	1	2	3	4	2	12	Rara vez	1	3	3	4	11	Algunas veces	1	3	3	4	1	2	14	Rara vez	67	Rara vez	
43	2	2	2	2	5	5	2	2	22	Algunas veces	2	5	2	2	5	5	21	Algunas veces	2	2	5	5	2	16	Algunas veces	2	5	5	5	17	Siempre	2	5	5	5	2	2	21	Algunas veces	97	Algunas veces	
44	3	2	3	2	2	2	2	3	19	Rara vez	3	2	3	2	2	2	14	Rara vez	3	2	2	2	2	11	Rara vez	3	2	2	2	9	Rara vez	3	2	2	2	3	2	14	Rara vez	67	Rara vez	
45	4	3	4	3	2	2	3	4	25	Algunas veces	4	2	4	3	2	2	17	Algunas veces	4	3	2	2	3	14	Algunas veces	4	2	2	2	10	Algunas veces	4	2	2	2	4	3	17	Algunas veces	83	Algunas veces	
46	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Siempre	5	5	5	5	5	5	30	Siempre	5	5	5	5	5	25	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	5	5	5	5	30	Siempre	145	Siempre	

47	3	2	3	2	2	2	2	3	19	Rara vez	3	2	3	2	2	2	14	Rara vez	3	2	2	2	2	9	Rara vez	3	2	2	2	3	2	14	Rara vez	67	Rara vez	
48	2	3	2	3	3	3	3	2	21	Algunas veces	2	3	2	3	3	3	16	Rara vez	2	3	3	3	3	14	Algunas veces	2	3	3	3	2	3	16	Rara vez	78	Algunas veces	
49	1	4	1	4	3	3	4	1	21	Algunas veces	1	3	1	4	3	3	15	Rara vez	1	4	3	3	4	15	Algunas veces	1	3	3	3	1	4	15	Rara vez	76	Algunas veces	
50	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	2	1	1	2	8	Nunca	2	1	1	1	1	2	2	9	Nunca	45	Nunca
51	3	2	3	2	3	3	2	3	21	Algunas veces	3	3	3	2	3	3	17	Algunas veces	3	2	3	3	2	13	Rara vez	3	3	3	3	3	2	17	Algunas veces	80	Algunas veces	
52	1	4	1	4	2	2	4	1	19	Rara vez	1	2	1	4	2	2	12	Rara vez	1	4	2	2	4	13	Rara vez	1	2	2	2	2	7	Nunca	12	Rara vez	63	Rara vez
53	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	2	1	1	2	8	Nunca	2	1	1	1	1	5	Nunca	2	1	45	Nunca
54	1	4	1	4	2	2	4	1	19	Rara vez	4	2	1	4	2	2	15	Rara vez	1	4	2	2	4	13	Rara vez	1	2	2	2	2	7	Nunca	12	Rara vez	66	Rara vez
55	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	2	1	1	2	8	Nunca	2	1	1	1	1	5	Nunca	2	1	45	Nunca
56	5	1	5	1	3	3	1	5	24	Algunas veces	5	3	5	1	3	3	20	Algunas veces	5	1	3	3	1	13	Rara vez	5	3	3	3	5	1	20	Algunas veces	91	Algunas veces	
57	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Siempre	5	5	5	5	5	5	30	Siempre	5	5	5	5	5	25	Siempre	5	5	5	5	5	5	30	Siempre	145	Siempre	
58	2	3	2	3	3	3	3	2	21	Algunas veces	2	3	2	3	3	3	16	Rara vez	2	3	3	3	3	14	Algunas veces	2	3	3	3	2	3	16	Rara vez	78	Algunas veces	
59	3	5	3	5	4	4	5	3	32	Casi Siempre	3	4	3	5	4	4	23	Casi Siempre	3	5	4	4	5	21	Casi Siempre	3	4	4	4	3	5	23	Casi Siempre	114	Casi Siempre	

60	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Nunca	1	2	1	2	2	2	10	Nunca	1	2	2	2	2	7	Nunca	1	2	2	2	1	2	10	Nunca	49	Nunca	
61	1	4	1	4	2	4	4	1	21	Algunas veces	1	2	1	4	2	4	14	Rara vez	1	4	2	4	4	15	Algunas veces	1	2	2	4	1	4	14	Rara vez	73	Rara vez	
62	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	4	1	1	2	10	Rara vez	2	1	1	1	1	2	2	9	Nunca	47	Nunca
63	5	1	5	1	3	4	1	5	25	Algunas veces	5	3	5	1	3	4	21	Algunas veces	5	1	3	4	1	14	Algunas veces	5	3	3	4	5	1	21	Algunas veces	96	Algunas veces	
64	5	4	5	2	5	2	2	5	30	Casi Siempre	5	5	3	5	3	5	26	Casi Siempre	5	1	3	5	2	16	Algunas veces	5	3	5	3	2	5	23	Casi Siempre	111	Casi Siempre	
65	2	3	2	3	3	3	3	2	21	Algunas veces	2	3	2	3	3	3	16	Rara vez	2	3	3	3	3	14	Algunas veces	2	3	3	3	2	3	16	Rara vez	78	Algunas veces	
66	3	5	3	5	4	4	5	3	32	Casi Siempre	3	4	3	5	4	4	23	Casi Siempre	3	5	4	4	5	21	Casi Siempre	3	4	4	4	3	5	23	Casi Siempre	114	Casi Siempre	
67	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Nunca	1	2	1	2	2	2	10	Nunca	1	2	2	2	2	9	Nunca	1	2	2	2	1	2	10	Nunca	49	Nunca	
68	3	4	3	4	3	3	4	3	27	Casi Siempre	3	3	3	4	3	3	19	Algunas veces	3	4	3	3	4	17	Algunas veces	3	3	3	3	3	4	19	Algunas veces	94	Algunas veces	
69	2	2	2	2	1	4	2	2	17	Rara vez	2	1	2	2	1	4	12	Rara vez	2	2	1	4	2	11	Rara vez	2	1	1	4	2	2	12	Rara vez	60	Rara vez	
70	5	3	5	3	2	2	3	5	28	Casi Siempre	5	2	5	3	2	2	19	Algunas veces	5	3	2	2	3	15	Algunas veces	5	2	2	2	5	3	19	Algunas veces	92	Algunas veces	
71	3	1	3	1	3	3	1	3	18	Rara vez	3	3	3	1	3	3	16	Rara vez	3	1	3	3	1	11	Rara vez	3	3	3	3	3	1	16	Rara vez	73	Rara vez	

7 2	1	2	1	2	3	4	2	1	1 6	Rara vez	1	3	1	2	3	4	1 4	Rara vez	1	2	3	4	2	1 2	Rara vez	1	3	3	4	1 1	Algun as veces	1	3	3	4	1	2	1 4	Rara vez	6 7	Rara vez
7 3	2	2	2	2	5	5	2	2	2 2	Algun as veces	2	5	2	2	5	5	2 1	Algun as veces	2	2	5	5	2	1 6	Algun as veces	2	5	5	5	1 7	Siemp re	2	5	5	5	2	2	2 1	Algun as veces	9 7	Algun as veces
7 4	3	2	3	2	2	2	2	3	1 9	Rara vez	3	2	3	2	2	2	1 4	Rara vez	3	2	2	2	2	1 1	Rara vez	3	2	2	2	9	Rara vez	3	2	2	2	3	2	1 4	Rara vez	6 7	Rara vez
7 5	4	3	4	3	2	2	3	4	2 5	Algun as veces	4	2	4	3	2	2	1 7	Algun as veces	4	3	2	2	3	1 4	Algun as veces	4	2	2	2	1 0	Algun as veces	4	2	2	2	4	3	1 7	Algun as veces	8 3	Algun as veces
7 6	5	5	5	5	5	5	5	5	4 0	Siemp re	5	5	5	5	5	5	3 0	Siemp re	5	5	5	5	5	2 5	Siemp re	5	5	5	5	2 0	Siemp re	5	5	5	5	5	5	3 0	Siemp re	1 4 5	Siemp re
7 7	3	2	3	2	2	2	2	3	1 9	Rara vez	3	2	3	2	2	2	1 4	Rara vez	3	2	2	2	2	1 1	Rara vez	3	2	2	2	9	Rara vez	3	2	2	2	3	2	1 4	Rara vez	6 7	Rara vez
7 8	2	3	2	3	3	3	3	2	2 1	Algun as veces	2	3	2	3	3	3	1 6	Rara vez	2	3	3	3	3	1 4	Algun as veces	2	3	3	3	1 1	Algun as veces	2	3	3	3	2	3	1 6	Rara vez	7 8	Algun as veces
7 9	1	4	1	4	3	3	4	1	2 1	Algun as veces	1	3	1	4	3	3	1 5	Rara vez	1	4	3	3	4	1 5	Algun as veces	1	3	3	3	1 0	Algun as veces	1	3	3	3	1	4	1 5	Rara vez	7 6	Algun as veces
8 0	2	2	2	2	1	1	2	2	1 4	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	2	1	1	2	8	Nunca	2	1	1	1	5	Nunca	2	1	1	1	2	2	9	Nunca	4 5	Nunca
8 1	3	2	3	2	3	3	2	3	2 1	Algun as veces	3	3	3	2	3	3	1 7	Algun as veces	3	2	3	3	2	1 3	Rara vez	3	3	3	3	1 2	Algun as veces	3	3	3	3	3	2	1 7	Algun as veces	8 0	Algun as veces
8 2	1	4	1	4	2	2	4	1	1 9	Rara vez	1	2	1	4	2	2	1 2	Rara vez	1	4	2	2	4	1 3	Rara vez	1	2	2	2	7	Nunca	1	2	2	2	1	4	1 2	Rara vez	6 3	Rara vez
8 3	2	2	2	2	1	1	2	2	1 4	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	2	1	1	2	8	Nunca	2	1	1	1	5	Nunca	2	1	1	1	2	2	9	Nunca	4 5	Nunca
8 4	1	4	1	4	2	2	4	1	1 9	Rara vez	4	2	1	4	2	2	1 5	Rara vez	1	4	2	2	4	1 3	Rara vez	1	2	2	2	7	Nunca	1	2	2	2	1	4	1 2	Rara vez	6 6	Rara vez

85	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Nunca	2	1	2	2	1	1	9	Nunca	2	2	1	1	2	8	Nunca	2	1	1	1	5	Nunca	2	1	1	1	2	2	9	Nunca	45	Nunca
86	5	1	5	1	3	3	1	5	24	Algunas veces	5	3	5	1	3	3	20	Algunas veces	5	1	3	3	1	13	Rara vez	5	3	3	3	14	Casi Siempre	5	3	3	3	5	1	20	Algunas veces	91	Algunas veces
87	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Siempre	5	5	5	5	5	5	30	Siempre	5	5	5	5	5	25	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	5	5	5	5	30	Siempre	145	Siempre
88	2	3	2	3	3	3	3	2	21	Algunas veces	2	3	2	3	3	3	16	Rara vez	2	3	3	3	3	14	Algunas veces	2	3	3	3	11	Algunas veces	2	3	3	3	2	3	16	Rara vez	78	Algunas veces
89	3	5	3	5	4	4	5	3	32	Casi Siempre	3	4	3	5	4	4	23	Casi Siempre	3	5	4	4	5	21	Casi Siempre	3	4	4	4	15	Casi Siempre	3	4	4	4	3	5	23	Casi Siempre	114	Casi Siempre
90	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Nunca	1	2	1	2	2	2	10	Nunca	1	2	2	2	2	9	Nunca	1	2	2	2	7	Nunca	1	2	2	2	1	2	10	Nunca	49	Nunca

N	Educación híbrida																														ST2	Y	
	Planificación curricular								Recursos tecnológicos disponibles										Utilización de recursos														
1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	13	14	S2	D2	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	S3	D3			
1	2	3	1	2	1	4	13	Rara vez	1	2	3	1	4	2	4	1	18	Rara vez	2	4	1	4	1	4	2	4	2	1	3	28	rara vez	59	Rara vez
2	2	1	2	1	2	2	10	Nunca	2	2	1	2	2	1	1	2	13	Nunca	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	20	Nunca	43	Nunca
3	3	2	5	3	5	1	19	Algunas veces	3	3	2	5	1	3	4	5	26	Algunas veces	3	1	5	1	5	1	3	4	3	5	2	33	Algunas veces	78	Algunas veces
4	2	1	5	5	5	5	23	Casi Siempre	4	2	1	5	5	5	5	5	32	Casi Siempre	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	49	Siempre	104	Casi Siempre
5	2	4	2	3	2	3	16	Rara vez	5	2	4	2	3	3	3	2	24	Algunas veces	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	30	Algunas veces	70	Algunas veces
6	1	3	3	4	3	5	19	Algunas veces	6	1	3	3	5	4	4	3	29	Casi Siempre	1	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	40	Casi Siempre	88	Casi Siempre
7	3	2	1	2	1	2	11	Nunca	7	3	2	1	2	2	2	1	20	Rara vez	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	20	Nunca	51	Rara vez
8	4	2	3	3	3	4	19	Algunas veces	8	4	2	3	4	3	3	3	30	Casi Siempre	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	36	Algunas veces	85	Algunas veces	
9	3	1	2	1	2	2	11	Nunca	9	3	1	2	2	1	4	2	24	Algunas veces	3	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	22	rara vez	57	Rara vez
10	5	3	5	2	5	3	23	Casi Siempre	10	5	3	5	3	2	2	5	35	Siempre	2	3	5	3	5	3	2	2	2	5	3	35	Algunas veces	93	Casi Siempre
11	2	2	3	3	3	1	14	Rara vez	11	2	2	3	1	3	3	3	28	Casi Siempre	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	25	rara vez	67	Algunas veces
12	3	3	1	3	1	2	13	Rara vez	12	3	3	1	2	3	4	1	29	Casi Siempre	2	2	1	2	1	2	3	4	3	1	3	24	rara vez	66	Algunas veces
13	3	4	2	5	2	2	18	Algunas veces	13	3	4	2	2	5	5	2	36	Siempre	3	2	2	2	2	2	5	5	5	2	4	34	Algunas veces	88	Casi Siempre
14	4	2	3	2	3	2	16	Rara vez	14	4	2	3	2	2	2	3	32	Casi Siempre	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	27	rara vez	75	Algunas veces
15	2	3	4	2	4	3	18	Algunas veces	15	2	3	4	3	2	2	4	35	Siempre	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	32	Algunas veces	85	Algunas veces
16	5	2	5	5	5	5	27	Siempre	16	5	2	5	5	5	5	5	48	Siempre	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	52	Siempre	127	Siempre
17	3	2	3	2	3	2	15	Rara vez	17	3	2	3	2	2	2	3	34	Siempre	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	26	rara vez	75	Algunas veces
18	4	1	2	3	2	3	15	Rara vez	18	4	1	2	3	3	3	2	36	Siempre	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	29	rara vez	80	Algunas veces
19	2	3	1	3	1	4	14	Rara vez	19	2	3	1	4	3	3	1	36	Siempre	2	4	1	4	1	4	3	3	3	1	3	29	rara vez	79	Algunas veces
20	3	1	2	1	2	2	11	Nunca	20	3	1	2	2	1	1	2	32	Casi Siempre	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	19	Nunca	62	Rara vez
21	2	3	3	3	3	2	16	Rara vez	21	2	3	3	2	3	3	3	40	Siempre	2	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	32	Algunas veces	88	Casi Siempre

22	5	2	1	2	1	4	15	Rara vez	22	5	2	1	4	2	2	1	39	Siempre	5	5	1	4	1	4	2	2	2	1	2	29	rara vez	83	Algunas veces
23	2	3	2	1	2	2	12	Rara vez	23	2	3	2	2	1	1	2	36	Siempre	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	21	rara vez	69	Algunas veces
24	2	3	4	2	1	4	16	Rara vez	24	2	3	1	4	2	2	1	39	Siempre	2	4	1	4	1	4	2	2	2	1	3	26	rara vez	81	Algunas veces
25	2	5	2	1	2	2	14	Rara vez	25	2	5	2	2	1	1	2	40	Siempre	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	5	22	rara vez	76	Algunas veces
26	3	2	5	3	5	1	19	Algunas veces	26	3	2	5	1	3	3	5	48	Siempre	3	1	5	1	5	1	3	3	3	5	2	32	Algunas veces	99	Casi Siempre
27	5	2	5	5	5	5	27	Siempre	27	5	2	5	5	5	5	5	59	Siempre	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	Casi Siempre	132	Siempre
28	2	4	2	3	2	3	16	Rara vez	28	2	4	2	3	3	3	2	47	Siempre	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	30	Algunas veces	93	Casi Siempre
29	1	3	3	4	3	5	19	Algunas veces	29	1	3	3	5	4	4	3	52	Siempre	1	3	3	5	3	5	4	4	4	3	3	38	Algunas veces	109	Siempre
30	3	2	1	2	1	2	11	Nunca	30	3	2	1	2	2	2	1	43	Siempre	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	20	Nunca	74	Algunas veces
31	2	3	1	2	1	4	13	Rara vez	1	2	3	1	4	2	4	1	18	Rara vez	2	4	1	4	1	4	2	4	2	1	3	28	rara vez	59	Rara vez
32	2	1	2	1	2	2	10	Nunca	2	2	1	2	2	1	1	2	13	Nunca	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	20	Nunca	43	Nunca
33	3	2	5	3	5	1	19	Algunas veces	3	3	2	5	1	3	4	5	26	Algunas veces	3	1	5	1	5	1	3	4	3	5	2	33	Algunas veces	78	Algunas veces
34	2	1	5	5	5	5	23	Casi Siempre	4	2	1	5	5	5	5	5	32	Casi Siempre	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	49	Siempre	104	Casi Siempre
35	2	4	2	3	2	3	16	Rara vez	5	2	4	2	3	3	3	2	24	Algunas veces	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	30	Algunas veces	70	Algunas veces
36	1	3	3	4	3	5	19	Algunas veces	6	1	3	3	5	4	4	3	29	Casi Siempre	1	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	40	Casi Siempre	88	Casi Siempre
37	3	2	1	2	1	2	11	Nunca	7	3	2	1	2	2	2	1	20	Rara vez	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	20	Nunca	51	Rara vez
38	4	2	3	3	3	4	19	Algunas veces	8	4	2	3	4	3	3	3	30	Casi Siempre	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	36	Algunas veces	85	Algunas veces	
39	3	1	2	1	2	2	11	Nunca	9	3	1	2	2	1	4	2	24	Algunas veces	3	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	22	rara vez	57	Rara vez
40	5	3	5	2	5	3	23	Casi Siempre	10	5	3	5	3	2	2	5	35	Siempre	2	3	5	3	5	3	2	2	2	5	3	35	Algunas veces	93	Casi Siempre
41	2	2	3	3	3	1	14	Rara vez	11	2	2	3	1	3	3	3	28	Casi Siempre	2	1	3	1	3	1	3	3	3	2	25	rara vez	67	Algunas veces	
42	3	3	1	3	1	2	13	Rara vez	12	3	3	1	2	3	4	1	29	Casi Siempre	2	2	1	2	1	2	3	4	3	1	3	24	rara vez	66	Algunas veces
43	3	4	2	5	2	2	18	Algunas veces	13	3	4	2	2	5	5	2	36	Siempre	3	2	2	2	2	2	5	5	5	2	4	34	Algunas veces	88	Casi Siempre
44	4	2	3	2	3	2	16	Rara vez	14	4	2	3	2	2	2	3	32	Casi Siempre	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	27	rara vez	75	Algunas veces
45	2	3	4	2	4	3	18	Algunas veces	15	2	3	4	3	2	2	4	35	Siempre	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	32	Algunas veces	85	Algunas veces
46	5	2	5	5	5	5	27	Siempre	16	5	2	5	5	5	5	5	48	Siempre	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	52	Siempre	127	Siempre

47	3	2	3	2	3	2	15	Rara vez	17	3	2	3	2	2	2	3	34	Siempre	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	26	rara vez	75	Algunas veces	
48	4	1	2	3	2	3	15	Rara vez	18	4	1	2	3	3	3	2	36	Siempre	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	29	rara vez	80	Algunas veces
49	2	3	1	3	1	4	14	Rara vez	19	2	3	1	4	3	3	1	36	Siempre	2	4	1	4	1	4	3	3	3	1	3	29	rara vez	79	Algunas veces
50	3	1	2	1	2	2	11	Nunca	20	3	1	2	2	1	1	2	32	Casi Siempre	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	19	Nunca	62	Rara vez
51	2	3	3	3	3	2	16	Rara vez	21	2	3	3	2	3	3	3	40	Siempre	2	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	32	Algunas veces	88	Casi Siempre
52	5	2	1	2	1	4	15	Rara vez	22	5	2	1	4	2	2	1	39	Siempre	5	5	1	4	1	4	2	2	2	1	2	29	rara vez	83	Algunas veces
53	2	3	2	1	2	2	12	Rara vez	23	2	3	2	2	1	1	2	36	Siempre	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	21	rara vez	69	Algunas veces
54	2	3	4	2	1	4	16	Rara vez	24	2	3	1	4	2	2	1	39	Siempre	2	4	1	4	1	4	2	2	2	1	3	26	rara vez	81	Algunas veces
55	2	5	2	1	2	2	14	Rara vez	25	2	5	2	2	1	1	2	40	Siempre	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	5	22	rara vez	76	Algunas veces
56	3	2	5	3	5	1	19	Algunas veces	26	3	2	5	1	3	3	5	48	Siempre	3	1	5	1	5	1	3	3	3	5	2	32	Algunas veces	99	Casi Siempre
57	5	2	5	5	5	5	27	Siempre	27	5	2	5	5	5	5	5	59	Siempre	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	Casi Siempre	132	Siempre
58	2	4	2	3	2	3	16	Rara vez	28	2	4	2	3	3	3	2	47	Siempre	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	30	Algunas veces	93	Casi Siempre
59	1	3	3	4	3	5	19	Algunas veces	29	1	3	3	5	4	4	3	52	Siempre	1	3	3	5	3	5	4	4	4	3	3	38	Algunas veces	109	Siempre
60	3	2	1	2	1	2	11	Nunca	30	3	2	1	2	2	2	1	43	Siempre	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	20	Nunca	74	Algunas veces
61	2	3	1	2	1	4	13	Rara vez	1	2	3	1	4	2	4	1	18	Rara vez	2	4	1	4	1	4	2	4	2	1	3	28	rara vez	59	Rara vez
62	2	1	2	1	2	2	10	Nunca	2	2	1	2	2	1	1	2	13	Nunca	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	20	Nunca	43	Nunca
63	3	2	5	3	5	1	19	Algunas veces	3	3	2	5	1	3	4	5	26	Algunas veces	3	1	5	1	5	1	3	4	3	5	2	33	Algunas veces	78	Algunas veces
64	2	1	5	5	5	5	23	Casi Siempre	4	2	1	5	5	5	5	5	32	Casi Siempre	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	49	Siempre	104	Casi Siempre
65	2	4	2	3	2	3	16	Rara vez	5	2	4	2	3	3	3	2	24	Algunas veces	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	30	Algunas veces	70	Algunas veces
66	1	3	3	4	3	5	19	Algunas veces	6	1	3	3	5	4	4	3	29	Casi Siempre	1	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	40	Casi Siempre	88	Casi Siempre
67	3	2	1	2	1	2	11	Nunca	7	3	2	1	2	2	2	1	20	Rara vez	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	20	Nunca	51	Rara vez
68	4	2	3	3	3	4	19	Algunas veces	8	4	2	3	4	3	3	3	30	Casi Siempre	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	36	Algunas veces	85	Algunas veces
69	3	1	2	1	2	2	11	Nunca	9	3	1	2	2	1	4	2	24	Algunas veces	3	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	22	rara vez	57	Rara vez
70	5	3	5	2	5	3	23	Casi Siempre	10	5	3	5	3	2	2	5	35	Siempre	2	3	5	3	5	3	2	2	2	5	3	35	Algunas veces	93	Casi Siempre

71	2	2	3	3	3	1	14	Rara vez	11	2	2	3	1	3	3	3	28	Casi Siempre	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	25	rara vez	67	Algunas veces	
72	3	3	1	3	1	2	13	Rara vez	12	3	3	1	2	3	4	1	29	Casi Siempre	2	2	1	2	1	2	3	4	3	1	3	24	rara vez	66	Algunas veces	
73	3	4	2	5	2	2	18	Algunas veces	13	3	4	2	2	5	5	2	36	Siempre	3	2	2	2	2	2	5	5	5	2	4	34	Algunas veces	88	Casi Siempre	
74	4	2	3	2	3	2	16	Rara vez	14	4	2	3	2	2	2	3	32	Casi Siempre	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	27	rara vez	75	Algunas veces	
75	2	3	4	2	4	3	18	Algunas veces	15	2	3	4	3	2	2	4	35	Siempre	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	32	Algunas veces	85	Algunas veces	
76	5	2	5	5	5	5	27	Siempre	16	5	2	5	5	5	5	5	48	Siempre	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	52	Siempre	127	Siempre
77	3	2	3	2	3	2	15	Rara vez	17	3	2	3	2	2	2	3	34	Siempre	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	26	rara vez	75	Algunas veces	
78	4	1	2	3	2	3	15	Rara vez	18	4	1	2	3	3	3	2	36	Siempre	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	29	rara vez	80	Algunas veces	
79	2	3	1	3	1	4	14	Rara vez	19	2	3	1	4	3	3	1	36	Siempre	2	4	1	4	1	4	3	3	3	1	3	29	rara vez	79	Algunas veces	
80	3	1	2	1	2	2	11	Nunca	20	3	1	2	2	1	1	2	32	Casi Siempre	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	19	Nunca	62	Rara vez	
81	2	3	3	3	3	2	16	Rara vez	21	2	3	3	2	3	3	3	40	Siempre	2	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	32	Algunas veces	88	Casi Siempre	
82	5	2	1	2	1	4	15	Rara vez	22	5	2	1	4	2	2	1	39	Siempre	5	5	1	4	1	4	2	2	2	1	2	29	rara vez	83	Algunas veces	
83	2	3	2	1	2	2	12	Rara vez	23	2	3	2	2	1	1	2	36	Siempre	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	21	rara vez	69	Algunas veces	
84	2	3	4	2	1	4	16	Rara vez	24	2	3	1	4	2	2	1	39	Siempre	2	4	1	4	1	4	2	2	2	1	3	26	rara vez	81	Algunas veces	
85	2	5	2	1	2	2	14	Rara vez	25	2	5	2	2	1	1	2	40	Siempre	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	5	22	rara vez	76	Algunas veces	
86	3	2	5	3	5	1	19	Algunas veces	26	3	2	5	1	3	3	5	48	Siempre	3	1	5	1	5	1	3	3	3	5	2	32	Algunas veces	99	Casi Siempre	
87	5	2	5	5	5	5	27	Siempre	27	5	2	5	5	5	5	5	59	Siempre	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	46	Casi Siempre	132	Siempre	
88	2	4	2	3	2	3	16	Rara vez	28	2	4	2	3	3	3	2	47	Siempre	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	30	Algunas veces	93	Casi Siempre	
89	1	3	3	4	3	5	19	Algunas veces	29	1	3	3	5	4	4	3	52	Siempre	1	3	3	5	3	5	4	4	4	3	3	38	Algunas veces	109	Siempre	
90	3	2	1	2	1	2	11	Nunca	30	3	2	1	2	2	2	1	43	Siempre	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	20	Nunca	74	Algunas veces	

ESTRÉS ACADÉMICO Y EDUCACIÓN HÍBRIDA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL TOVAR DE SAYÁN – 2022

ACADEMIC STRESS AND HYBRID EDUCATION IN STUDENTS OF THE 7TH CYCLE OF THE MANUEL TOVAR DE SAYÁN EDUCATIONAL INSTITUTION – 2022

Milagros Maribel Alcantara Chavez *

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: Estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. tiene como objetivo: Determinar la relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. Hipótesis: Existe relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. El tipo de investigación es fundacional, debido que tiene como objetivo aumentar los conocimientos extrínsecos y enfoque cuantitativo, es decir, puesto que, recolecta información numérica y procedimientos estadísticos, con el fin de exhibir con mayor exactitud el contexto social a través de figuras numéricas, para la verificación se emplean herramientas de recopilación de datos, aplicando encuesta a un grupo específicos de personas. Dado al tamaño reducido de la muestra, se opta por la técnica de la encuesta, elaborando cuestionarios con preguntas orientadas a medir las variables de la investigación , posteriormente se utilizan instrumentos para recolectar la información y se procesa mediante el software estadístico SSPS versión 25 lo que permite realizar el análisis e interpretación de los datos, así como la elaboración de tablas e estadísticas en Inside y concluye que: Existía una relación significativa entre el estrés académico y la educación híbrida en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022

Palabras clave: estrés académico, educación, híbrida, estudiantes

ABSTRACT

This research work studies: Academic stress and hybrid education in students of the 7th cycle of the Manuel Tovar de Sayán Educational Institution - 2022. Its objective is: To determine the relationship between academic stress and hybrid education in students of the 7th cycle of the Manuel Tovar de Sayán educational institution - 2022. Hypothesis: There is a relationship between academic stress and hybrid education in students of the 7th cycle of the Manuel Tovar de Sayán educational institution - 2022. The type of research is foundational, because its objective is to increase extrinsic knowledge and a quantitative approach, that is, since it collects numerical information and statistical procedures, in order to more accurately display the social context through numerical figures, for verification, data collection tools are used, applying a survey to a specific group of people. Given the small sample size, the survey technique was chosen, preparing questionnaires with questions aimed at measuring the research variables, subsequently instruments were used to collect the information and it was processed using the statistical software SSPS version 25 which allows the analysis and interpretation of the data, as well as the preparation of tables and

* Maestra en Ciencias de La Gestión Educativa, con Mención en Pedagogía: de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, distrito de Sayan, provincia de Huaura, departamento de Lima.

statistics in Inside and concludes that: There was a significant relationship between academic stress and hybrid education in students of the VII cycle of the Manuel Tovar de Sayán educational institution - 2022

Keywords: academic stress, education, hybrid, students

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió: Estrés académico y educación híbrida en estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. De acuerdo con Selye (1956) señala que el estrés se puede describir como la suma de cambios inespecíficos que presenta el organismo como respuesta a un estímulo o situación que lo estimule. Asimismo, Graham (2006), indica que la educación híbrida se considera la confluencia de dos ambientes de aprendizaje con una raíz común, uno de ellos es el tradicional ambiente de aprendizaje en persona, que ha sido usado a través de los siglos. Por otro lado, se tiene la existencia de los ambientes de estudio compartidos que han aumentado en tamaño y en número de manera colosal en sintonía con el desarrollo de las posibilidades de comunicación e interacción a distancia. En consecuencia, la presente investigación se ha organizado en torno a los siguientes apartados:

En el primer capítulo comprende la disposición del problema, que es, la manera en la que la realidad del mismo problema se describe, se formula y se persigue, es decir, la investigación en cuestión, sus motivos y sus límites. El segundo capítulo es el cuerpo del trabajo, que contiene los preliminares de la investigación, las bases de la filosofía y la teoría, los términos fundamentales y las hipótesis de la investigación, además de las conclusiones. Variables operacionales. El capítulo tres es la manera de investigar, considerando la clase y el diseño de la investigación, el tamaño de la población y la muestra, las maneras de conseguir los datos y las maneras de analizarlos. El Capítulo 4 exhibe los resultados del análisis con sus distintas figuras y tablas. El Section 5 contiene una disertación sobre los hallazgos. En el sexto capítulo, los apuntes y conclusiones son la conclusión de la investigación y las recomendaciones, referencias y sus anexos exhiben las pruebas de la misma.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en dos partes, en la primera se formuló el plan de tesis, enmarcando la problemática observada en la relación que existe entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. En una segunda etapa se llevó a cabo la recolección de datos con el propósito de describir las variables y constatar las hipótesis acerca de la relación entre ellas, para ello se aplicaron los instrumentos a los 90 estudiantes que conforman la muestra poblacional.

La información del análisis se procesó utilizando el software Microsoft Excel 2019, este programa tiene como característica una hoja de cálculo que transforma las respuestas de tipo cualitativo a puntuaciones de tipo Likert, de acuerdo a las indicaciones de los dos cuestionarios.

Por último, se usó la estadística de inferencia, cuyo objetivo era encontrar la verificación de las hipótesis, a fin de determinar si existe o no vínculo entre las dos variables en base a la comprobación de los grados de libertad entre 0,01 y 0,05 (Clifford y Taylor, 2008; Espinoza, 2014)

La investigación desarrollada fue básica debido a que utilizó los conocimientos teóricos y prácticos de estrés académico y educación híbrida en estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022. Representó un diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables. El estudio fue transversal ya que los instrumentos se aplicaron en un único momento con el fin de identificar la relación existente entre las variables en este periodo específico, el diseño de la investigación fue descriptivo y correlacional, se considera descriptivo porque buscar examinar los hechos y los valores en los que se manifiestan las variables, así como clasificar categorías y ofrecer una visión general de la realidad analizada. Asimismo, es correlacional porque tuvo como objetivo determinar la correspondencia y el grado de relación entre las variables o dimensiones dentro de un contexto determinado.

RESULTADOS

Variable 1: Estrés académico

Tabla 1

Estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	20,0	20,0	20,0
	Rara vez	24	26,7	26,7	46,7
	Algunas veces	33	36,7	36,7	83,3
	Casi siempre	9	10,0	10,0	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

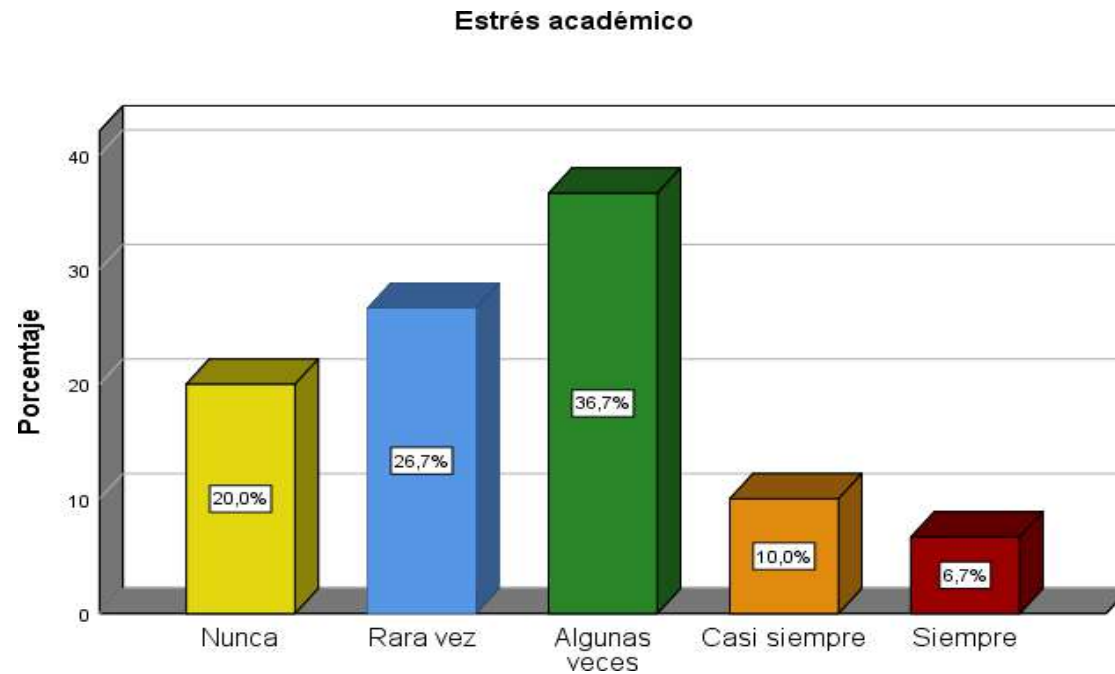


Figura 1. Estrés académico

De la figura 1, el 36,7% (33) de los estudiantes afirmó que algunas veces experimenta estrés académico, seguido por el 26,7% (24) que indicó que rara vez lo siente. Un 16,7% (15) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 20,0% (18) mencionó que nunca percibe estrés académico.

Tabla 2

Estímulos estresores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	20,0	20,0	20,0
	Rara vez	21	23,3	23,3	43,3
	Algunas veces	30	33,3	33,3	76,7
	Casi siempre	15	16,7	16,7	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

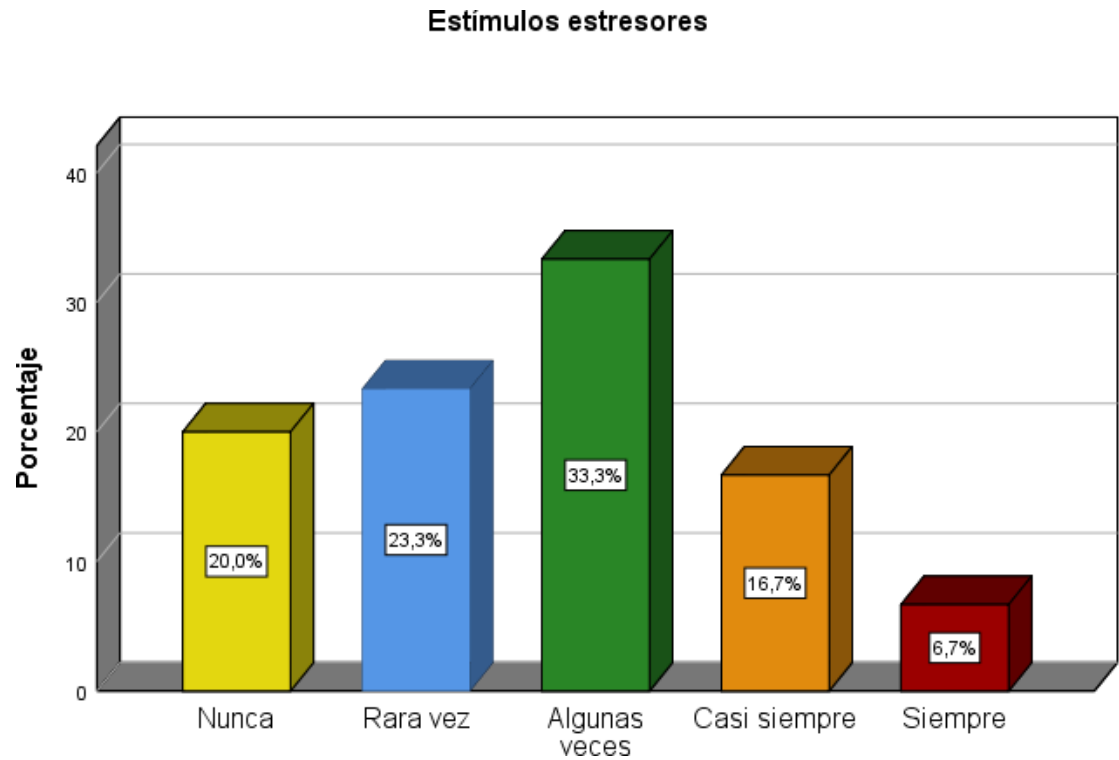


Figura 2. Estímulos estresores

De la figura 2, el 33,3% (30) de los encuestados afirmó que algunas veces experimenta estímulos estresores, seguido por el 23,3% (21) que indicó que rara vez los percibe. Un 23,4% (21) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 20,0% (18) mencionó que nunca los experimenta.

Tabla 3

Sintomatología física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	20,0	20,0	20,0
	Rara vez	36	40,0	40,0	60,0
	Algunas veces	21	23,3	23,3	83,3
	Casi siempre	9	10,0	10,0	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

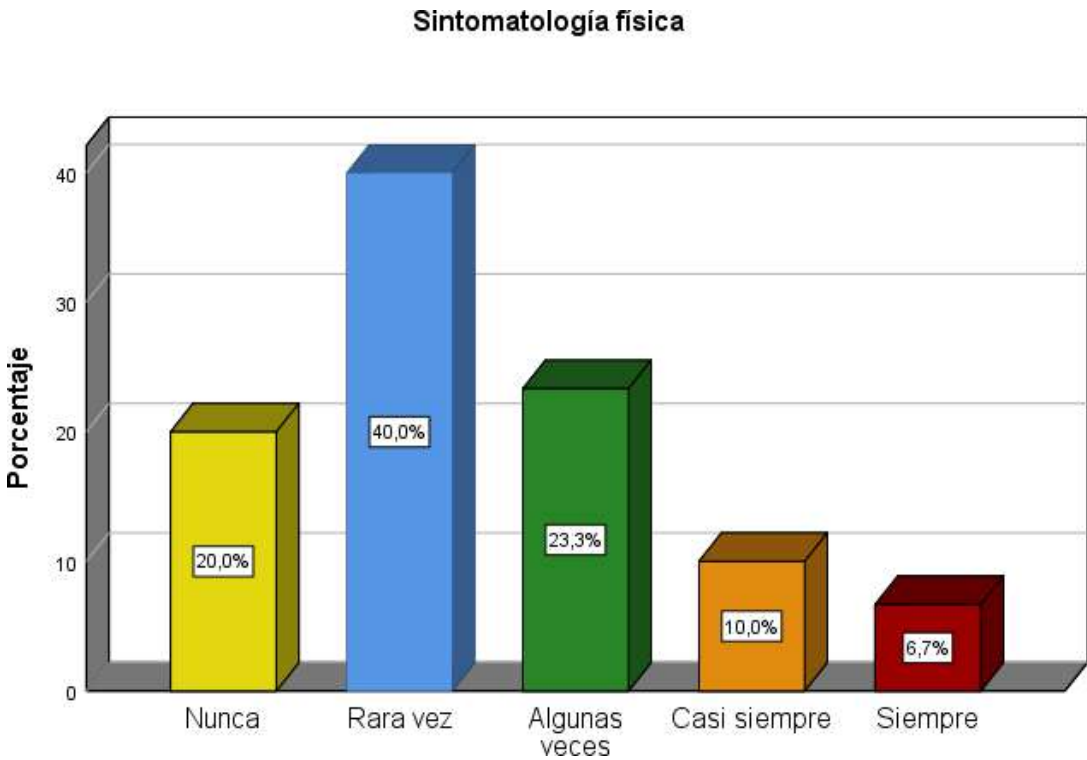


Figura 3. Sintomatología física

De la figura 3, el 40,0% (36) de los estudiantes afirmó que rara vez presenta sintomatología física, seguido por el 23,3% (21) que indicó que algunas veces la experimenta. Un 16,7% (15) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 20,0% (18) mencionó que nunca la percibe.

Tabla 4

Sintomatología psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	16,7	16,7	16,7
	Rara vez	30	33,3	33,3	50,0
	Algunas veces	33	36,7	36,7	86,7
	Casi siempre	6	6,7	6,7	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

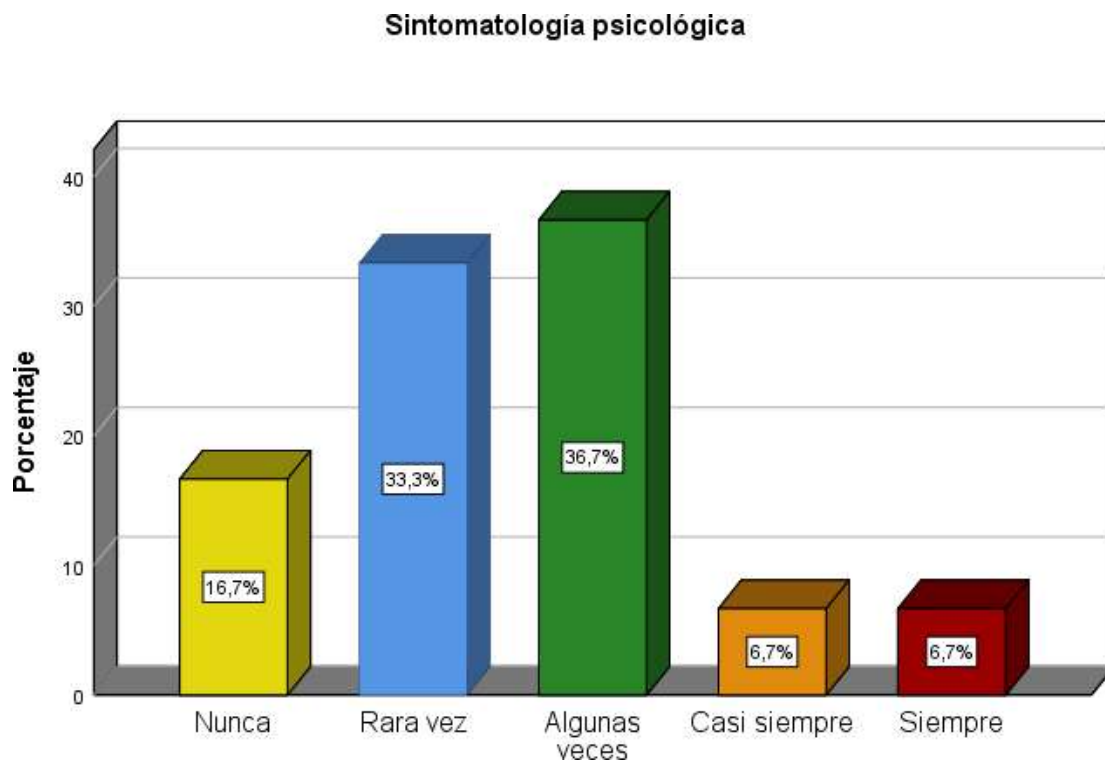


Figura 4. Sintomatología psicológica

De la figura 4, el 36,7% (33) de los estudiantes afirmó que algunas veces presenta sintomatología psicológica, seguido por el 33,3% (30) que indicó que rara vez la experimenta. Un 13,4% (12) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 16,7% (15) mencionó que nunca la percibe.

Tabla 5

Sintomatología comportamental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24	26,7	26,7	26,7
	Rara vez	12	13,3	13,3	40,0
	Algunas veces	30	33,3	33,3	73,3
	Casi siempre	12	13,3	13,3	86,7
	Siempre	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

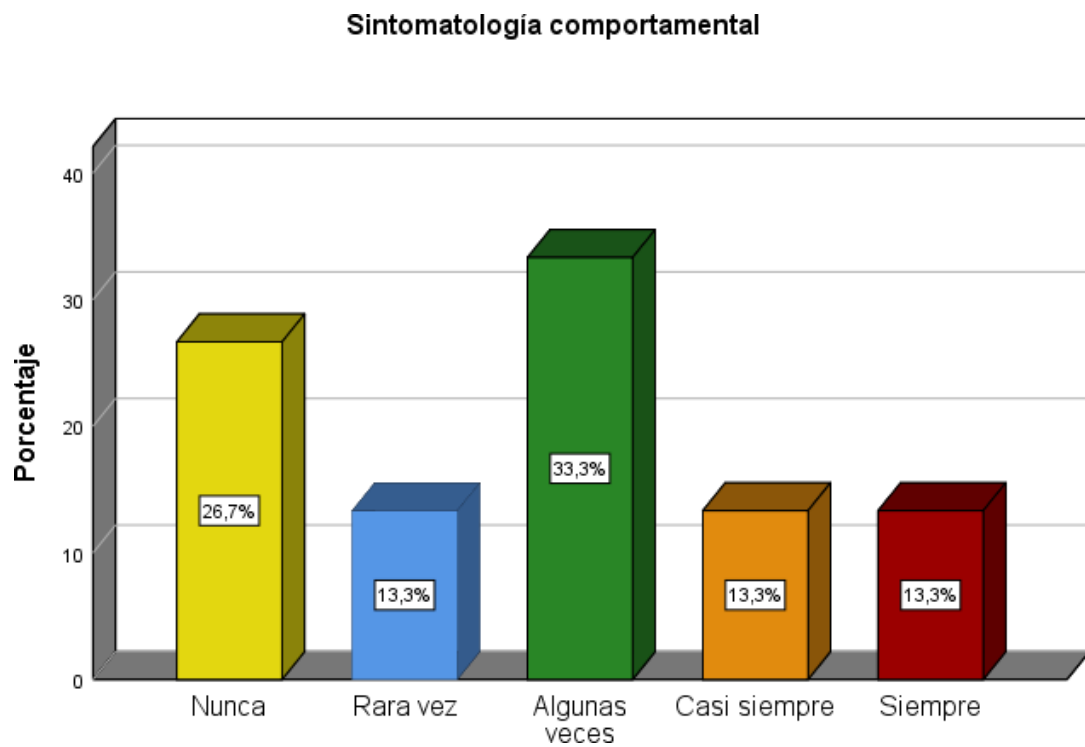


Figura 5. Sintomatología comportamental

De la figura 5, el 33,3% (30) de los estudiantes afirmó que algunas veces presenta sintomatología comportamental, seguido por el 13,3% (12) que indicó que rara vez la experimenta. Un 26,6% (24) señaló que casi siempre o siempre enfrenta esta situación, mientras que el 26,7% (24) mencionó que nunca la percibe.

Tabla 6.

Estrategia de afrontamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	20,0	20,0	20,0
	Rara vez	36	40,0	40,0	60,0
	Algunas veces	21	23,3	23,3	83,3
	Casi siempre	9	10,0	10,0	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

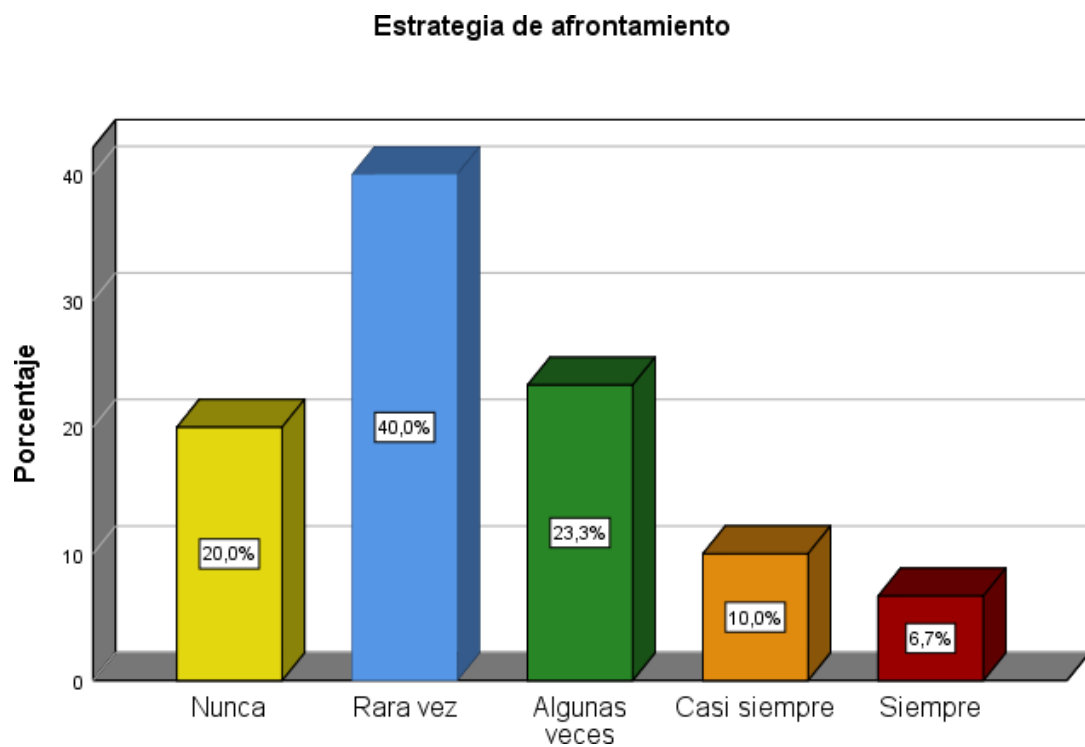


Figura 6. Estrategia de afrontamiento

De la figura 6, el 40,0% (36) de los estudiantes afirmó que rara vez utiliza estrategias de afrontamiento, seguido por el 23,3% (21) que indicó que algunas veces las utiliza. Un 16,7% (15) señaló que casi siempre o siempre recurre a estas estrategias, mientras que el 20,0% (18) mencionó que nunca las utiliza.

Variable 2: Actitud hacia el aprendizaje

Tabla 7

Educación híbrida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,3	3,3	3,3
	Rara vez	12	13,3	13,3	16,7
	Algunas veces	45	50,0	50,0	66,7
	Casi siempre	21	23,3	23,3	90,0
	Siempre	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

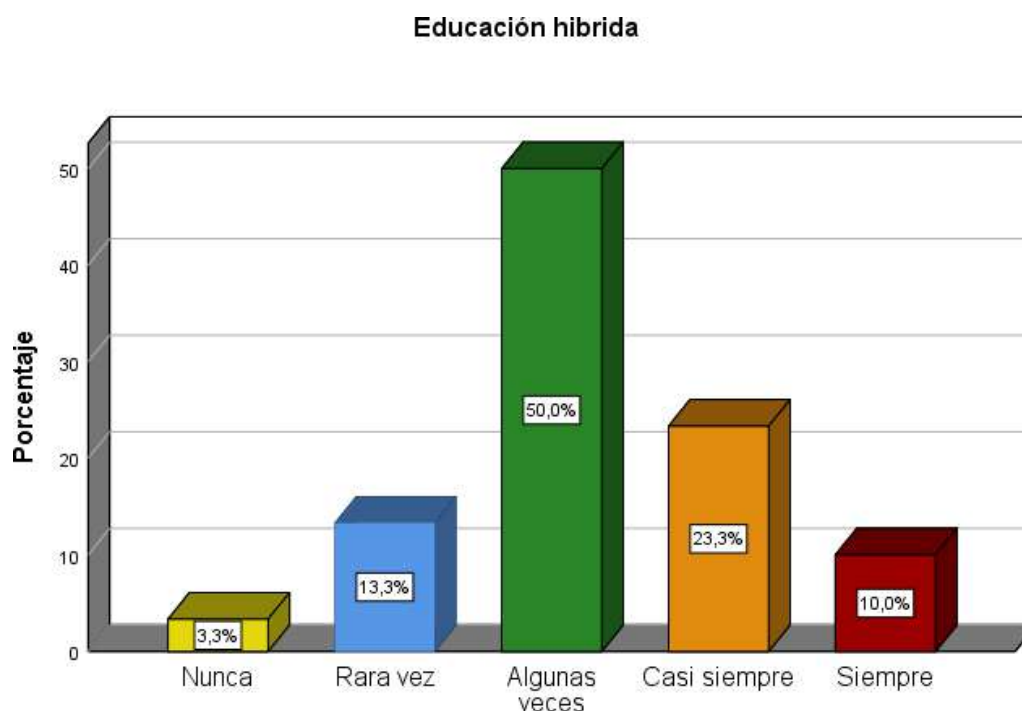


Figura 7. Educación híbrida

De la figura 7, el 50,0% (45) de los estudiantes afirmó que algunas veces experimenta educación híbrida, seguido por el 23,3% (21) que indicó que casi siempre la experimenta. Un 13,3% (12) señaló que rara vez tiene educación híbrida, mientras que el 3,3% (3) mencionó que nunca la experimenta y el 10,0% (9) indicó que siempre tiene educación híbrida.

Tabla 8

Planificación curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	16,7	16,7	16,7
	Rara vez	42	46,7	46,7	63,3
	Algunas veces	21	23,3	23,3	86,7
	Casi siempre	6	6,7	6,7	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

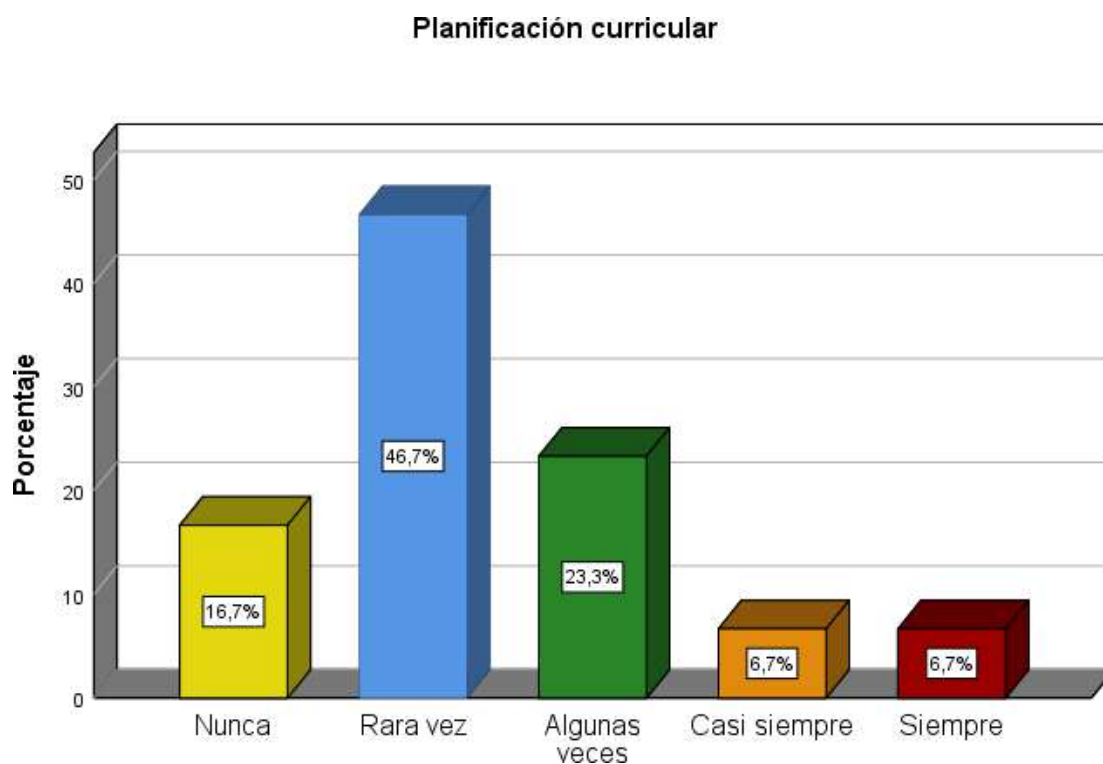


Figura 8. Planificación curricular

De la figura 8, el 46,7% (42) de los estudiantes afirmó que rara vez experimenta planificación curricular, seguido por el 23,3% (21) que indicó que algunas veces la experimenta. Un 13,4% (12) señaló que casi siempre o siempre se enfrenta a esta situación, mientras que el 16,7% (15) mencionó que nunca experimenta planificación curricular.

Tabla 9

Recursos tecnológicos disponibles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,3	3,3	3,3
	Rara vez	6	6,7	6,7	10,0
	Algunas veces	9	10,0	10,0	20,0
	Casi siempre	21	23,3	23,3	43,3
	Siempre	51	56,7	56,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

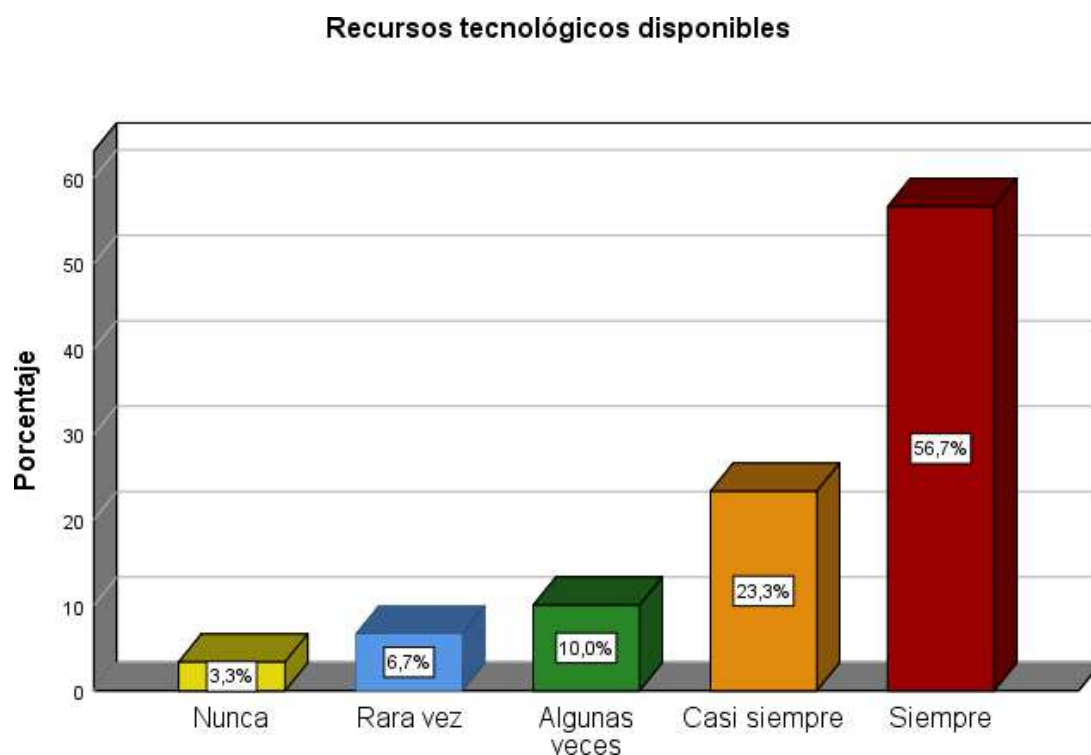


Figura 9. Recursos tecnológicos disponibles

De la figura 9, el 56,7% (51) de los estudiantes afirmó que siempre tienen recursos tecnológicos disponibles, seguido por el 23,3% (21) que indicó que casi siempre los tiene. Un 10,0% (9) señaló que algunas veces dispone de estos recursos, mientras que el 6,7% (6) mencionó que rara vez los tiene disponibles y el 3,3% (3) indicó que nunca los tiene.

Tabla 10

Utilización de recursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	13,3	13,3	13,3
	Rara vez	36	40,0	40,0	53,3
	Algunas veces	30	33,3	33,3	86,7
	Casi siempre	6	6,7	6,7	93,3
	Siempre	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

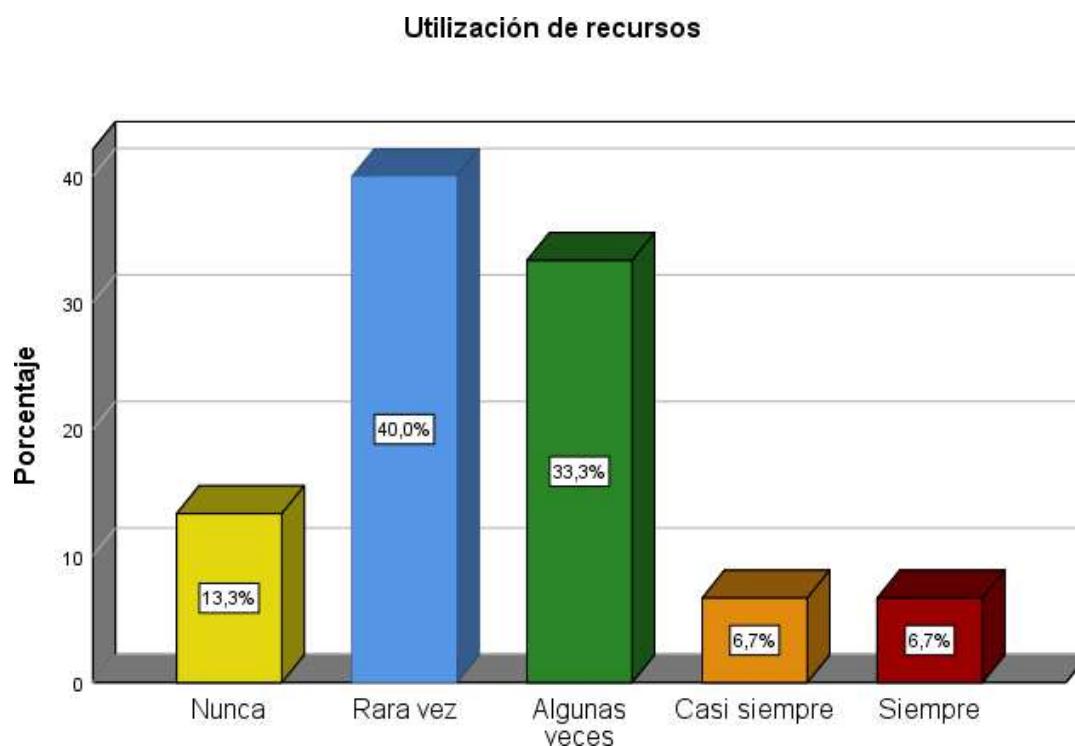


Figura 10. Recursos tecnológicos disponibles

De la figura 10, el 40,0% (36) de los estudiantes afirmó que rara vez utiliza los recursos disponibles, seguido por el 33,3% (30) que indicó que algunas veces los utiliza. Un 13,3% (12) señaló que nunca utiliza estos recursos, mientras que el 13,4% (12) mencionó que casi siempre o siempre los utiliza.

Contrastación de hipótesis

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico inferencial, si los datos de las variables aleatorias estudiadas siguen o no el modelo normal de distribución de probabilidades. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnova, dado que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

Prueba de Normalidad de las variables estrés académico y educación híbrida

Para realizar la prueba de normalidad de las variables estrés académico y educación híbrida se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnova y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de las variables estrés académico y educación híbrida tienen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable estrés académico y educación híbrida no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 11.

Prueba de normalidad de las variables estrés académico y educación híbrida

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,127	90	,001
Educación híbrida	,137	90	,001

d) Regla de decisión:

- Si: $P_valor (Sig) \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si: $P_valor (Sig) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Sobre las variables estrés académico y educación híbrida, el $p_valor = Sig =$ es igual ,001 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 12

El estrés académico y educación híbrida

			Estrés académico	Educación híbrida
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coeficiente de Correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.808$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el estrés académico y educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 13

La dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular

			Estímulos estresores	Educación híbrida
Rho de Spearman	Estímulos estresores	Coeficiente de correlación	1,000	,833**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.833$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 14

La dimensión sintomatología física y la educación híbrida

			Sintomatología física	Educación híbrida
Rho de Spearman	Sintomatología física	Coeficiente de correlación	1,000	,828**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coeficiente de Correlación	,828**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.828$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión sintomatología física y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 15

La dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida

		Sintomatología psicológica Educación híbrida	
Rho de Spearman	Sintomatología psicológica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,737**
		N	90
	Educación híbrida	Coeficiente de Correlación	,737**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.737$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión sintomatología psicológica y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 4

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 16

La dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida

		Sintomatología comportamental		Educación híbrida
Rho de Spearman	Sintomatología comportamental	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coeficiente de Correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.725$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión sintomatología comportamental y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 5

Hipótesis Alternativa: Existe relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Hipótesis nula: No existe relación la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Tabla 17

La dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida

		Estrategia de afrontamien to		Educación híbrida
Rho de Spearman	Estrategia de afrontamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.808$, con una $p = 0.000 (p < 0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa

y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión estrategia de afrontamiento y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

DISCUSIÓN

Los resultados estadísticos respaldaron que existe una relación significativa entre el estrés académico y la educación híbrida en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán – 2022, evidenciada por una calificación de Spearman de 0.808, lo que representa una relación positiva alta. Este hallazgo guarda similitudes con el estudio de Garay (2021), quien también encontró que los docentes se adaptaron rápidamente a la educación en línea y que el modelo híbrido facilita la adaptación a la nueva normalidad educativa (p. 11). En su investigación, Garay observó que la transición forzada hacia el aprendizaje a distancia y las plataformas tecnológicas aumentaron los niveles de estrés tanto para los docentes como para los estudiantes. La transición y adaptación a la modalidad híbrida en el contexto de la pandemia parecen haber tenido efectos paralelos sobre las comunidades educativas, tanto en términos de desafíos técnicos como emocionales

En la primera dimensión, los resultados reflejaron que existe una relación positiva alta (0.833) entre la dimensión de estímulos estresores y la educación híbrida curricular en estudiantes del VII ciclo. Este hallazgo se alinea con el estudio de Macías (2020), quien identificó que los factores estresantes, como el riesgo de contagio y la desconfianza institucional, contribuyen significativamente al estrés de la población durante la pandemia. Estos estímulos estresores también podrían manifestarse en la modalidad híbrida, dado que los estudiantes deben adaptarse constantemente a la alternancia entre clases en línea y presenciales. Además, Iquise (2022) resalta que los cambios bruscos en la forma de educación, como la educación virtual, generaron estrés tanto en estudiantes como en docentes, ya que estos no estaban suficientemente preparados para enfrentar los retos de la tecnología, lo cual también puede interpretarse como un estímulo estresante adicional

En la segunda dimensión, los resultados confirman que existe una relación positiva alta (0.828) entre la sintomatología física y la educación híbrida. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Reimers y Schleicher (2020), quienes subrayan que la adaptación a nuevos métodos educativos puede generar efectos físicos como fatiga y ansiedad, particularmente en contextos de cambio rápido, como el que se dio en la pandemia (p. 31). Los síntomas físicos derivados del estrés académico son comunes en situaciones de alta demanda cognitiva, como el aprendizaje en línea. De acuerdo con Barraza (2022), los estudiantes experimentaron una combinación de cansancio físico y tensión muscular, que aumentaron a medida que las clases virtuales y presenciales se alternaban sin una estructura bien definida

En la tercera dimensión, los resultados confirman que existe una relación positiva alta (0.737) entre la sintomatología psicológica y la educación híbrida. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Araoz et al. (2021), quienes hallaron que durante la pandemia los estudiantes universitarios experimentaron un aumento significativo en los niveles de ansiedad y depresión, los cuales fueron intensificados por la modalidad de educación remota (p. 92). El estrés académico tiene una dimensión psicológica que se agrava con la falta de interacción social y el aislamiento, elementos comunes en la educación híbrida y virtual. Según Morán et al. (2022), la implementación de la educación remota en universidades peruanas también generó un incremento en el estrés psicológico de los estudiantes, debido a factores como la sobrecarga académica y la presión por cumplir con tareas sin una adecuada guía presencial (p. 782)

En la cuarta dimensión, los resultados confirman que existe una relación positiva alta (0.725) entre la sintomatología comportamental y la educación híbrida. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Linares (2021), quien encontró que los estudiantes de secundaria experimentaron cambios en su comportamiento, como la procrastinación y la desmotivación, debido a la modalidad de educación a distancia durante la pandemia (p. 68). Estos cambios comportamentales se reflejaron en una disminución en el rendimiento académico, que en el caso de la educación híbrida también puede ser exacerbado por la alternancia entre modalidades y la falta de claridad en los horarios de estudio. La adaptación a este sistema mixto también presentó desafíos para los estudiantes, quienes mostraron dificultades en la regulación de su tiempo y la organización de sus actividades académicas

En la quinta dimensión, los resultados confirman que existe una relación positiva alta (0.808) entre las estrategias de afrontamiento y la educación híbrida. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Gazca (2020), quien concluyó que, ante los

desafíos de la educación a distancia, los docentes y estudiantes desarrollaron nuevas estrategias para manejar el estrés, como el uso de tecnologías más accesibles y la flexibilización de horarios. Además, Barraza (2022) también señala que la modalidad híbrida permitió a los estudiantes integrar enfoques de aprendizaje más personalizados, lo que facilitó el afrontamiento de las exigencias académicas. Las estrategias de afrontamiento, como la gestión del tiempo y la búsqueda de apoyo social, son cruciales en este contexto híbrido, ya que ayudan a mitigar los efectos negativos del estrés académico en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Araoz, E. G. E., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M., & Araoz, M. C.

Z. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(1), 88-93.

Barraza, V. G. J. (2022). Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Clifford, B., y Taylor, R. (2008). Bioestadística. Pearson Educación.

Garay Núñez, J. R. (2021). Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(2).

- Gazca Herrera, L. A. (2020). Implicaciones del coronavirus covid-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems. Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk y C. R. Graham. The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs (pp. 3-18). Pfeiffer Publishing.
- Iquise Tito, R. (2022). Educación virtual y rendimiento académico en los estudiantes de inglés del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enriquez, Puno-2021. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariategui].
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1484/Roger_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Linares, C. (2021). Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59967/Linares_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macías, A. B. (2020). El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana. Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica SC.
- Morán, R. C. D., Arriola, N. Z., Camus, F. C. E., & Chávez-Díaz, J. M. (2022). Educación remota y estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia del covid-19. Universidad y Sociedad, 14(3), 775-783.
- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. Enseña Perú, 62.
- Selye, H. (1956). The stress of life. New York: McGraw-Hill.