



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Estrategia didáctica en el fortalecimiento de habilidades blandas en estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

Edwin Ricardo Geronimo Saturno

Asesor

Mo. Jaime Augusto Pinto Borja


Mo. Jaime Augusto Pinto Borja
LICENCIADO EN MATEMÁTICA APLICADA
COMAP1066

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Edwin Ricardo Geronimo Saturno	42462609	18/12/2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jaime Augusto Pinto Borja	15863203	0000-0002-4213-5291
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Alex Fidel Torres Calderon	40182411	0000-0003-3077-1159
Miguel Angel Castañeda Samanamu	15726159	0000-0001-9883-5759
Luis Felix Torres Feliciano	42023266	0000-0002-6625-9766

Edwin Ricardo Geronimo Saturno 2025-092364

ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSI...

 Quick Submit
 Quick Submit
 DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trmsid::1:3424754600

Fecha de entrega

25 nov 2025, 3:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 nov 2025, 3:48 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Edwin_Ricardo_Geronimo_Saturno_-_posgrado_2.pdf

Tamaño del archivo

1.0 MB

72 páginas

16.458 palabras

69.262 caracteres



Página 3 de 81 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trmsid::1:3424754600

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

► N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

10%  Publicaciones

11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, cuyo apoyo incondicional, esfuerzo y ejemplo de perseverancia han sido fundamentales en la culminación de esta etapa académica. Su guía y amor me han inspirado a alcanzar cada uno de mis objetivos con responsabilidad y compromiso.

Edwin Ricardo Geronimo Saturno

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, al haberme permitido formarme profesionalmente y haberme brindado los conocimientos necesarios para mi desarrollo académico y personal.

Igualmente, quiero manifestar mi más profundo y sentido agradecimiento a mi asesor Alex Fidel Torres Calderón, por su asesoría, paciencia, dedicación y consejos a lo largo de la elaboración de este trabajo, porque el apoyo de él fue uno de los más grandes requeridos para cerrar este trabajo de indagación.

Para terminar, quiero expresar mi gratitud a todas aquellas personas que de una u otra manera, hicieron posible que este proyecto sea una realidad.

Edwin Ricardo Geronimo Saturno

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la indagación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la indagación	4
1.5 Delimitación del estudio	5
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la indagación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Bases filosóficas	17
2.4 Definiciones de términos básicos	17
2.5 Hipótesis de indagación	18
2.5.1 Hipótesis general	18
2.5.2 Hipótesis específicas	18
2.6 Operacionalización de las variables	18

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	20
3.1 Diseño de la indagación	20
3.2 Población y muestra	20
3.2.1 Población	20
3.2.2 Muestra	20
3.3 Técnicas de recolección de datos	22
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	23
3.5 Matriz de consistencia	23
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	 24
4.1 Análisis de resultados	24
4.2. Contrastación de hipótesis	31
 CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	 37
5.1. Discusión de resultados	37
 CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 40
6.1. Conclusiones	40
6.2. Recomendaciones	40
 CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 42
ANEXOS	45
Anexo 1: Matriz de Consistencia	46
Anexo 2: Instrumentos	48
Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos	53
Anexo 4: Base de datos	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categoría de la estrategia didáctica	24
Tabla 2. Categoría del método didáctico	25
Tabla 3. Categoría de la técnica didáctica	26
Tabla 4. Categoría de las habilidades blandas	27
Tabla 5. Categoría de las habilidades interpersonales	28
Tabla 6. Categoría de las habilidades cognitivas	29
Tabla 7. Categoría de las habilidades para el manejo emocional	30
Tabla 8. Prueba de Normalidad de la estrategia didáctica	31
Tabla 9. Prueba de Normalidad de las habilidades blandas	32
Tabla 10. Información de ajuste de modelos – Hipótesis general	33
Tabla 11. Pseudo R cuadrado – Hipótesis general	33
Tabla 12. Información de ajuste de modelos – Hipótesis específica 1	34
Tabla 13. Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 1	34
Tabla 14. Información de ajuste de modelos – Hipótesis específica 2	35
Tabla 15. Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 2	35
Tabla 16. Información de ajuste de modelos – Hipótesis específica 3	36
Tabla 17. Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 3	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategia didáctica	24
Figura 2. Método didáctico	25
Figura 3. Técnica didáctica	26
Figura 4. Habilidades blandas	27
Figura 5. Habilidades interpersonales	28
Figura 6. Habilidades cognitivas	29
Figura 7. Habilidades para el manejo emocional	30
Figura 8. Histograma y curva normal de la estrategia didáctica	31
Figura 9. Histograma y curva normal de las habilidades blandas	32

RESUMEN

Objetivo: Determinar la contribución de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025. **Metodología:** La indagación fue aplicada, explicativa, no experimental, de enfoque cuantitativo y corte transversal. Participaron 108 estudiantes seleccionados por conveniencia. Se aplicó una encuesta con un cuestionario de 14 ítems para la variable X y 36 para la variable Y. **Resultados:** El valor $p = 0.000$ confirmó la hipótesis alterna, con un Nagelkerke de 0.859 y un Chi cuadrado elevado. El 55.6% señaló que las estrategias docentes son efectivas y el 57.4% que las habilidades blandas adquiridas son adecuadas. **Conclusión:** Las estrategias didácticas contribuyen significativamente al fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes analizados.

Palabras claves: Estrategias didácticas, habilidades blandas, habilidades interpersonales, habilidades cognitivas.

ABSTRACT

Objective: To determine the contribution of teaching strategies to strengthening soft skills in students of the Faculty of Education at the José Faustino Sánchez Carrión National University during 2025. **Methodology:** This applied, explanatory, non-experimental, quantitative, cross-sectional study included 108 students selected by convenience sampling. A survey with a 14-item questionnaire for variable X and 36 items for variable Y was administered. **Results:** The $p\text{-value} = 0.000$ confirmed the alternative hypothesis, with a Nagelkerke coefficient of 0.859 and a high chi-square value. 55.6% of the students indicated that the teaching strategies were effective, and 57.4% indicated that the soft skills acquired were adequate. **Conclusion:** Teaching strategies significantly contribute to strengthening soft skills in the students analyzed.

Keywords: Teaching strategies, soft skills, interpersonal skills, cognitive skills.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, las estrategias didácticas adquieren un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes universitarios, ya que permiten potenciar no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales. En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la necesidad de fortalecer las habilidades blandas se ha convertido en una prioridad, debido a que estas influyen directamente en la interacción, el trabajo en equipo y la adaptabilidad de los futuros profesionales ante las exigencias del entorno laboral contemporáneo.

Las habilidades blandas, definidas como un conjunto de habilidades que conforman un conjunto de habilidades interpersonales, de comunicación y emocionales, contribuyen significativamente al rendimiento académico y profesional. No obstante, en muchas de las instituciones educativas de nivel superior su desarrollo no ha registrado un tratamiento sistemático, lo que significa que el estudiante forma parte de una educación parcial y no integral. Desde este contexto, el uso de estrategias didácticas activas y participativas se convierte en un recurso clave que permite, entre otros, promover el liderazgo, la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos.

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación determinará cómo fortalecieron las estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias blandas de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión año 2025, lo que permitirá evidenciar la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo y la formación de profesionales competentes, capaces de desenvolverse en contextos diversos y cambiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En tiempos presentes, como parte de la globalización, la educación de nivel superior es uno de los factores fundamentales para que se reconozca la realidad en bien colectivo; su finalidad sería contribuir a la formación de personas con capacidades cognitivas, éticas, morales y sociales, personas que sepan poner en práctica los conocimientos que obtuvieron en las distintas disciplinas como un paso para crecer tanto académica como profesionalmente; sin embargo, esta responsabilidad no únicamente recaerá en los estudiantes incumplidos y desobedientes, sino también en el docente, quien debe contar con una preparación técnica y emocional satisfactorias (Rodríguez et al., 2021).

Según Lema (2020), el fortalecimiento de las habilidades blandas características de los estudiantes afecta de manera significativa la convivencia académica, la calidad educativa, las relaciones humanas, la efectividad de las prácticas pedagógicas, la convivencia como solución pacífica a conflictos y el comportamiento humano, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha competencia sería desencadenada por el crecimiento integral del estudiante y provoque una enseñanza asertiva, motivadora y de un ambiente propicio para la enseñanza-aprendizaje.

El interés por mejorar la enseñanza en educación básica y educación superior ha ejemplificado diversas indagaciones y propuestas en los últimos años, ya sea en contextos nacionales o internacionales. Esto les ha permitido a varios países latinoamericanos llevar a cabo transformaciones curriculares consideradas orientadas para mejorar la gestión

institucional y pedagógica como la labor del profesor, la secuencia didáctica y la generación de aprendizajes significativos (Ramírez et al., 2021).

A este respecto, los componentes curriculares que contribuyen a este proceso educativo son los de mejora continua. Estrategias motivacionales, recursos didácticos, metodologías de evaluación y feedback han surgido como elementos críticos para consolidar la teoría educativa en los diferentes niveles educativos (Sánchez, 2021).

La enseñanza universitaria a nivel nacional ha sufrido importantes cambios, añadiendo estrategias y recursos didácticos que contribuyen al proceso educativo. Por su parte, las escuelas profesionales han elaborado sus planes curriculares en función de las demandas del entorno y de las exigencias propias de cada carrera (Alessi et al., 2021).

De ahí que el desarrollo de competencias sea una cualidad necesaria para poder sobrellevar los retos de la vida. Las competencias movilizan conocimientos, destrezas, valores y actitudes que permiten dar una respuesta adecuada a los diferentes contextos sociales.

Finalmente, el ámbito educativo es el escenario idóneo en el que se logran conjugar lo cognitivo, lo procedimental y la actitud en el espacio de la interacción social. En este plano, la dimensión emocional cobra especial importancia en su fusión con la dimensión social de las competencias; esta última evidencia la importancia de la acción y del desarrollo humano en todas sus dimensiones.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025?
- ¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025?
- ¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades para el manejo emocional en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025?

1.3 Objetivos de la indagación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la contribución de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la contribución de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.
- Analizar la contribución de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.

- Identificar la contribución de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades para el manejo emocional en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.

1.4 Justificación de la indagación

Justificación teórica

La presente indagación se fundamenta teóricamente al establecer los conceptos y el contexto necesarios del estudio. En la actualidad, los egresados deben demostrar dominio de sus habilidades blandas en el ámbito profesional. No obstante, muchos presentan dificultades en aspectos como la motivación, la comunicación asertiva y la resiliencia, competencias clave para un liderazgo eficaz y un entorno laboral positivo.

Justificación práctica

La indagación se justifica en la práctica porque busca fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes universitarios mediante una estrategia didáctica que incluye métodos y actividades diseñadas para promover la participación activa y el aprendizaje significativo.

Justificación social

Tiene sustento social al enfocarse en mejorar la secuencia didáctica de los cursos de la Facultad de Educación. Se resalta la necesidad de adaptar los planes de estudio a las demandas del entorno y del estudiante, incorporando estrategias que impulsen la calidad educativa y el desarrollo profesional.

Justificación metodológica

Metodológicamente, la indagación permitió identificar variables aplicando la técnica de encuesta y cuestionarios específicos para cada una. Se emplearon dos

instrumentos, con 14 ítems para la primera variable y 36 para la segunda, asegurando resultados confiables y pertinentes para el análisis.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

La presente indagación se desarrolló con estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, situada en el distrito de Huacho.

Delimitación social

El grupo participante estuvo conformado por estudiantes de la Facultad de Educación de dicha universidad.

Delimitación temporal

La recolección de información y revisión teórica se efectuó entre mayo y junio, mientras que entre julio y agosto del 2025 se procesaron los datos y se formularon las conclusiones de la indagación.

Delimitación conceptual

La indagación integró conceptos teóricos relacionados con la motivación y el aprendizaje significativo, aplicados al contexto de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la indagación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Rodríguez, Nazareno, Benites y Valverde (2025) implementaron la indagación titulada "Integración de habilidades blandas en la educación superior: propuesta didáctica basada en herramientas digitales gamificadas para la formación docente", que se realizó en Ecuador. El objetivo fue fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes. Se articularon un enfoque cualitativo, la validación de la revisión bibliográfica y el análisis de las buenas prácticas docentes universitarias. Los resultados dieron cuenta de la elaboración de un contenido estructurado con estrategias en las que se proveen los medios que propiciaron la implementación de actividades gamificadas en el aula. El post test mostraron mejoras significativas respecto de la motivación y la utilización de los recursos digitales. En conclusión, se consideró que la gamificación potencia el interés y la motivación para desarrollar habilidades blandas mediante el uso de recursos tecnológicos innovadores..

Zambrano et al. (2025) llevaron a cabo la investigación “Adaptación de la gamificación para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de tercero de bachillerato FIP Informática”, en el contexto de Ecuador. La intención fue adaptar algunas estrategias para gamificar con la finalidad de reforzar las habilidades blandas del alumnado cursante de tercero de bachillerato. Dicho estudio fue de tipo mixto, descriptivo-explicativo, con una muestra no probabilística de 20 estudiantes. Se implementó una encuesta tipo Likert y el procesamiento de la información se realizó mediante Microsoft Excel. Los resultados llegaron a indicar una percepción positiva

sobre la gamificación, además se generó una guía didáctica con estrategias de aprendizaje que diseñan algunas estrategias orientadas al aprendizaje técnico. Se concluyó que la gamificación es una metodología innovadora y que permite la asunción de conocimientos, logran el desarrollo de las competencias blandas dentro de entornos colaborativos.

Maldonado, Anguiano, Ávalos y Vásquez (2024) llevaron a cabo la investigación titulada “Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de habilidades blandas desde la percepción de estudiantes de ingeniería”, en México. El propósito consistió en evaluar el grado de logro de habilidades blandas a partir de la percepción de las/os estudiantes que jugó el papel de sujeto del estudio. La metodología seguida fue de carácter cualitativa, donde se optó por el diseño de la indagación-acción y el instrumento principal fue el cuestionario que se utilizó en la recogida. Los resultados obtuvieron exposiciones que evidenciaron que las estrategias docentes influían en el desarrollo de estas competencias. Por último, el análisis concluyó que la formación integral del ingeniero suponía la conjunción de habilidades técnicas y blandas, concluyendo que eran necesarias las estrategias didácticas que favorecieran el desarrollo del propio ingeniero.

Villalobos (2022) llevó a cabo la indagación "Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de la básica superior de la escuela Dr. Amable Rosero León", en la República del Ecuador, cuya finalidad fue acreditar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de las habilidades blandas. Se utilizó un diseño de investigación cuasiexperimental, de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo-explicativo, aplicando cuestionarios tipo Likert a una muestra de 28 estudiantes y 3 docentes. Los resultados evidencian que el ABP genera un desarrollo

significativo en el pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad y adaptabilidad. La conclusión del estudio manifiesta que esta metodología contribuye a la formación integral y activa del estudiante en el contexto escolar.

Mora (2021) realizó una investigación titulada “Docencia estratégica para fomentar las habilidades blandas en los estudiantes de Informática Empresarial. Un experimento didáctico en el Recinto de Paraíso de la Universidad de Costa Rica”. El propósito fue valorar la docencia estratégica y la gamificación en el impulso de habilidades comunicativas y creativas, la investigación fue experimental y la actividad curricular sería innovadora; los resultados evidenciaron diferencias significativas en las habilidades blandas trabajadas y la satisfacción de los estudiantes. Se concluyó que la docencia estratégica gamificada permite fomentar la creatividad, la comunicación y la motivación en el aprendizaje universitario.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Rangel (2024) llevó a cabo la investigación titulada “Estrategia didáctica para desarrollar las habilidades blandas en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de una universidad privada de Lima”, cuyo objetivo fue proponer una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de habilidades blandas en los estudiantes de Ingeniería Industrial. La metodología fue no experimental y de corte transversal, siendo la muestra de tres docentes y veinte estudiantes. Se aplicaron cuestionarios, entrevistas y guías de observación, cuyos resultados pusieron de manifiesto deficiencias de la práctica docente y también en habilidades blandas como resiliencia, autoconfianza, automotivación, autocontrol, entre otras. Se finaliza afirmando que la estrategia didáctica propuesta permitirá el mejor desarrollo de las habilidades blandas en el contexto universitario.

Rosario (2023) llevó a cabo el estudio titulado “Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades blandas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima”, que tuvo como propósito fundamental diseñar una propuesta que promueva el desarrollo de habilidades blandas a partir de un diagnóstico inicial. Aplicó un enfoque mixto, sustentado en el paradigma sociocrítico y en el interpretativo, recurriendo a entrevistas semiestructuradas y encuestas con docente, estudiantes y directivos (muestra de 50 estudiantes). Los resultados mostraron deficiencia en autoconfianza, autorregulación emocional y toma de decisiones. Se concluyó que la estrategia didáctica propuesta contribuía al fortalecimiento integral de las capacidades blandas e incorporaba actividades, cronograma y presupuesto de implementación de la misma.

Pinedo y Condori (2024) llevaron a cabo la investigación "Desarrollo de habilidades blandas en la formación de ingenieros de sistemas", siempre en Cusco. De acuerdo con lo señalado por sus autores, el objetivo de la indagación consistía en caracterizar el desarrollo de dichas habilidades blandas para las mallas curriculares universitarias de Ingeniería de Sistemas, utilizando para ello una revisión bibliográfica de artículos de Google Scholar y de Scopus. Se resolvió analizar un total de siete estudios, de los cuales se deduce que no hay unanimidad en torno a la definición de las habilidades blandas, ni en lo que respecta a los métodos de enseñanza de las habilidades blandas. Los resultados logrados ponen de manifiesto que dichas habilidades blandas son necesarias para la empleabilidad y para la acreditación académica, concluyendo que los programas de formación en ingeniería han de implementar entornos que favorezcan las colaboraciones y estrategias activas de Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar, precisamente, las habilidades blandas.

Florece (2023) llevó a cabo la investigación denominada "Estrategia de aprendizaje para la enseñanza de las competencias socio-emocionales de los estudiantes de la asignatura de Pediatría de Medicina Humana de una universidad nacional de Lima" cuyo propósito fue promover en los estudiantes de Medicina, las competencias socio-emocionales. Se realizó una investigación bajo el enfoque cualitativo, a partir del paradigma sociocrítico e interpretativo para una muestra de 25 estudiantes y 3 docentes. Se emplearon cuestionarios, entrevistas y guías de observación. Los resultados pusieron de manifiesto la inexistencia de una política educativa para la enseñanza de la socio-emocionalidad, así como un escaso desarrollo de la formación en manejo emocional. Se concluyó que las estrategias para el desarrollo socio-emocional eran nulas; por último, se propuso el modelo didáctico de cuatro etapas para el desarrollo de las competencias mencionadas.

El análisis "Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en la elaboración de planes terapéuticos en estudiantes de Medicina Humana de una facultad privada de Lima" fue elaborado por López (2023), quien propuso dicha estrategia didáctica que mejore el aprendizaje significativo en el proceso de elaboración de los planes terapéuticos. En la investigación, se usó el enfoque cualitativo con el paradigma sociocrítico e interpretativo, con una metodología no experimental en el que participaron 60 estudiantes y 5 docentes como participantes. Los instrumentos de recolección de información fueron los cuestionarios y entrevistas. Los resultados indicaron la presencia de limitaciones en la integración curricular, escaso uso de estrategias didácticas digitales y un deficiente manejo del proceso de elaboración de los planes terapéuticos. Finalmente, se concluyó que la implementación de estrategias didácticas innovadoras contribuye al fortalecimiento

del aprendizaje y la práctica educativa en el proceso formativo de los futuros médicos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategia didáctica

2.2.1.1 Explicación

Tobón (2014) afirma que las estrategias didácticas son acciones planificadas que orientan el proceso educativo para alcanzar los objetivos formativos y organizar los aprendizajes de manera estructurada.

Monereo (2023) considera que las estrategias didácticas permiten al docente guiar la enseñanza de forma clara y efectiva, adaptándola a las necesidades del estudiante.

Meza (2015) indica que las estrategias didácticas son procedimientos pedagógicos diseñados para facilitar el aprendizaje y cumplir con los objetivos educativos establecidos.

Muñoz (2012) sostiene que las estrategias didácticas son recursos organizados que promueven la motivación y participación del estudiante, favoreciendo un aprendizaje activo y significativo.

2.2.1.2 Estrategias didácticas como herramientas digitales

Bonilla et al. (2020) mencionan que las herramientas digitales en la didáctica promueven la participación y reflexión de los estudiantes, siempre que los docentes cuenten con la preparación necesaria para aplicarlas correctamente. Estas herramientas fortalecen los contenidos y mejoran el aprendizaje mediante actividades dinámicas.

Velarde (2020) sostiene que las herramientas digitales deben actualizarse constantemente, pues las estrategias didácticas cambian junto con los métodos y recursos. Su efectividad depende del interés del estudiante y del compromiso docente por mejorar el proceso educativo.

Bonilla et al. (2020) destacan que los métodos y recursos deben alinearse con los objetivos pedagógicos, elevando el rendimiento académico y beneficiando también al docente.

Cuevas (2021) indica que el proceso educativo debe orientarse hacia metas definidas, empleando estrategias didácticas con apoyo digital para optimizar el aprendizaje.

2.2.1.3 Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias

Núñez et al. (2020) mencionan que las estrategias didácticas más efectivas para desarrollar competencias sostenibles incluyen el aprendizaje basado en proyectos, problemas, servicio, simulaciones y estudios de caso, orientando los métodos hacia una educación sustentable.

Mard y Hilli (2020) sostienen que fortalecer competencias requiere enseñanza innovadora y participativa, promoviendo conocimiento, autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

Quijiji et al. (2021) señalan que la didáctica debe aplicarse mediante una metodología estructurada que fomente habilidades prácticas y participación activa.

Reyes (2021) indica que los estudiantes deben mantener una actitud positiva y creativa, aprovechando estrategias pedagógicas y tecnologías para potenciar el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

2.2.1.4 Estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje

Jiménez et al. (2020) señalan que las herramientas empleadas en las estrategias didácticas son esenciales para promover la participación activa y mejorar la comprensión de conceptos complejos, reduciendo las dificultades en lectura, lenguaje y comunicación.

Oseda et al. (2020) indican que las estrategias basadas en procesos reflexivos y cognitivos fortalecen las habilidades académicas mediante el análisis, la síntesis y la inferencia, contribuyendo a la resolución de problemas.

Ramos y Ramos (2021) destacan que la enseñanza debe apoyarse en recursos innovadores y estrategias didácticas que capten la atención del estudiante, fomentando la indagación y el dominio de las actividades educativas con apoyo tecnológico.

Orozco (2016) afirma que la correcta aplicación de las estrategias didácticas genera resultados positivos, mientras que Tobón et al. (2021) añaden que los docentes deben poseer formación organizativa, metodológica y formativa para aplicarlas eficazmente en beneficio del aprendizaje.

2.2.1.5 Dimensiones

➤ **Método didáctico**

Campusano y Díaz (2017) mencionan que el método didáctico comprende los recursos y estrategias organizadas con propósito educativo, facilitando la enseñanza del docente para alcanzar los objetivos previstos.

Menacho y Cadenillas (2021) afirman que este método integra de manera activa recursos y procedimientos, fortaleciendo la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

➤ **Técnica didáctica**

Zúñiga (2017) define las técnicas didácticas como procedimientos organizados que orientan y optimizan el desarrollo de las actividades de enseñanza según los fines educativos.

➤ **Actividad didáctica**

Weiner (2019) indica que la actividad didáctica agrupa acciones planificadas que favorecen la comprensión y aplicación práctica del conocimiento.

2.2.2. Habilidades blandas

2.2.2.1 Explicación

Hidalgo (2020) menciona que las habilidades blandas son conductas y actitudes que distinguen a los profesionales, facilitando la interacción y la resolución de conflictos.

Aguinaga y Sánchez (2020) sostienen que estas destrezas, ligadas a la acción social, son clave en la formación ciudadana, pues influyen en la personalidad y en las emociones, fortaleciendo el desarrollo integral del estudiante.

De la Cruz et al. (2025) afirman que la educación debe adaptarse a las demandas actuales, promoviendo habilidades blandas que potencien el trabajo colaborativo, la comunicación y la convivencia profesional.

2.2.2.2 Habilidades blandas en la educación superior

"La propuesta de Siqueira (2017) define a las Soft Skills como las capacidades adquiridas y desarrolladas por todos los estudiantes que incrementan su rendimiento académico, profesional y personal." Abarca (2004) y Muñoz (2013) entienden que las Soft Skills son imprescindibles y necesarias para el ejercicio del trabajo y la educación, puesto que hoy las empresas dan preferencia a la inteligencia emocional y a generar relaciones eficaces. Ello requiere de un desarrollo educativo que, en su momento, requiera de metodologías que contribuyan a una formación integral (Sánchez et al., 2018). Por su parte, Raciti (2015) opina que la educación superior debe fomentar autonomía, pensamiento crítico y resiliencia, relacionando la educación y el aprendizaje con la transformación de la sociedad. Finalmente, Vera (2016) sostiene que el desarrollo de las Soft Skills es indispensable en la Universidad para hacer frente a las exigencias específicas del mercado laboral actual, a lo que debe adicionarse la necesidad de adaptabilidad, proactividad y responsabilidad.

2.2.2.3 Importancia de las habilidades blandas en la educación superior

En la actualidad, resulta fundamental integrar las habilidades interpersonales en la formación superior, ya que no basta con transmitir saberes, sino que se aspira a preparar individuos completos. Dichas aptitudes, tales como la capacidad de entender a otros, el liderazgo y la colaboración, resultan determinantes para triunfar tanto en el ámbito laboral como en el personal, de modo que su cultivo debe fomentarse desde las aulas (UDEP, 2024).

2.2.2.4 La enseñanza de la inteligencia emocional en la educación superior

La inteligencia emocional implica saber identificar y manejar nuestras propias emociones, interactuar de manera efectiva y solucionar problemas (Al

Ubaidi, 2018). Resulta esencial para el equilibrio individual, el bienestar psicológico y el desempeño en los estudios. Gilar y colaboradores (2018) resaltan que la universidad puede fomentar estas aptitudes, dado que su contexto favorece su evolución, mejorando así el futuro laboral y personal. Adicionalmente, Mazalin y Kovacic (2015) indican que los graduados precisan habilidades socioemocionales, aparte de las técnicas, para afrontar los retos profesionales.

2.2.2.5 Dimensiones

➤ **Habilidades interpersonales**

Es para conectar y trabajar en equipo, lo cual hace más sencillas las relaciones, ya sean entre amigos o en el trabajo. Abarcan tanto lo que decimos como los gestos, posibilitando expresar lo que sentimos y entender cómo se sienten los demás (Gómez et al., 2014; Goleman, 2010).

➤ **Habilidades cognitivas**

Relacionadas con el pensamiento y procesamiento de información, estas habilidades facilitan la estructuración y modificación del saber, la resolución de conflictos y la elección de alternativas apoyadas en la reflexión profunda y vivencias acumuladas (Frías, Haro y Artiles, 2017; Acosta y Vasco, 2013).

➤ **Habilidades para el manejo emocional**

Le dan las herramientas a la persona para notar, entender y manejar sus sentimientos, lo que impulsa el dominio propio y reacciones correctas ante la presión o los problemas, cuidando su salud tanto del cuerpo como de la mente (Southam-Gerow y Kendall, 2002; Glover, 2017).

2.3 Bases filosóficas

Pizarro (2024) señala que, según la óptica de Lev Vygotsky, el aprendizaje que realmente importa se basa en el constructivismo social. Desde este punto de vista, aprender es una actividad grupal, donde el contacto con gente más capacitada y el ambiente ayuda a que uno desarrolle habilidades en la zona de desarrollo próximo. Esto subraya lo importante que son la cooperación y las relaciones entre personas para crear aprendizajes que de verdad tengan un efecto en la vida del alumno.

En cambio, la teoría del racionalismo, que destaca la importancia de la razón para llegar al saber, propone que la mente humana ya tiene las ideas que necesita para entender el mundo (Schopenhauer, 1993, p. 132). Aquí, el conocimiento nace dentro de cada persona, que a través de sus ideas, sensaciones y meditaciones da forma y entiende el mundo que le rodea.

2.4 Definiciones de términos básicos

- Aprendizaje: Proceso mediante el cual el individuo adquiere, transforma o perfecciona destrezas, conocimientos y conductas a partir de la experiencia, estudio, observación o práctica (Gómez, 2024).
- Perseverancia: Capacidad de mantener constancia en un proyecto, actitud u opinión, pese a dificultades o resultados inciertos (Gardey y Pérez, 2021).
- Fracaso: Evento inesperado y negativo que genera consecuencias adversas (Pérez y Merino, 2021).
- Competencia: Conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que permiten a la persona cumplir objetivos en ámbitos laboral, académico o social (Equipo Editorial, 2022).

- Estilo: Conjunto de rasgos que caracterizan la manera de actuar, pensar, expresarse o presentarse de alguien (Fernández, 2022).
- Conocimiento: Resultado del proceso continuo de comprensión y apropiación del mundo por parte del individuo (Segundo, 2023).
- Habilidades: Capacidad del sujeto para ejecutar tareas específicas con eficacia, destreza y soltura (Editorial, 2024).

2.5 Hipótesis de indagación

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.
- Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.
- Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades para el manejo emocional en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.

2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Estrategia didáctica	Las estrategias didácticas son métodos y técnicas que optimizan el aprendizaje mediante actividades planificadas y adaptadas a los participantes (Feo, 2010).	La variable se medirá mediante método y técnica didáctica, con indicadores seleccionados y escala Likert.	Método didáctico	• Programa • Bibliografía • Esquemas • Material	1-7	Cuestionario de la estrategia didáctica
			Técnica didáctica	• Proponer • Revisar • Lograr • Controlar	8-14	
Habilidades blandas	Las habilidades blandas comprenden cualidades personales que facilitan la comunicación, pensamiento crítico, organización, conducta positiva y trabajo colaborativo (Fuentes et al.).	La variable se medirá en tres dimensiones: interpersonales, cognitivas y manejo emocional, usando una escala de Likert.	Habilidades interpersonales	• Intercambia ideas • Seguridad • Conocimiento	1-12	Cuestionario de las habilidades blandas
			Habilidades cognitivas	• Coherencia • Opinión • Diversifica	13-24	
			Habilidades para el manejo emocional	• Emociones • Situaciones • Exigencia	25-36	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la indagación

3.1.1 Tipo de indagación

La indagación fue aplicada, orientada a resolver problemas prácticos, dejando en segundo plano la teoría (Chenet, 2018, p.92), con corte transversal para recolectar datos en un periodo específico.

3.1.2. Nivel de indagación

Fue explicativa, centrada en identificar causas y efectos de los fenómenos, mediante verificación de hipótesis para comprender profundamente los hechos (Morales, 2012).

3.1.3. Diseño de indagación

Se empleó diseño no experimental, observando las variables en su contexto natural sin manipulación, permitiendo describir y analizar la relación entre estrategia didáctica y habilidades blandas (Hernández et al., 2014, p.152).

3.1.4 Enfoque de indagación

Se utilizó enfoque cuantitativo para recolectar y analizar datos numéricos, garantizando resultados confiables (Flick, 2015).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de la indagación incluyó 300 estudiantes de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2025.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes, determinada mediante cálculo estadístico:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Se sustituye:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(300)}{(0.05)^2(299) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 169 \text{ estudiantes}$$

Muestra ajustada (Kish):

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Resulta:

$$n = \frac{169}{1 + \frac{169}{300}} = 108 \text{ estudiantes}$$

Criterios de inclusión

- 1) Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.
- 2) Participantes sin dificultades de comunicación.
- 3) Estudiantes dispuestos a colaborar voluntariamente en la indagación.

Criterios de exclusión

- 1) Personal administrativo de la universidad.
- 2) Estudiantes con limitaciones o problemas de comunicación.
- 3) Estudiantes que no acepten participar en la indagación.

Criterios éticos

- 1) Respeto: Garantizar el trato adecuado a la información proporcionada por los participantes.
- 2) Beneficencia: Asegurar que la indagación aporte conocimientos sin afectar negativamente su identidad o costumbres.
- 3) Justicia: Proporcionar seguridad y confianza en el manejo de los datos de los participantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Se utilizó la encuesta para ambas variables por su eficiencia y facilidad de aplicación directa al grupo, siguiendo Hernández (2018).

3.3.2 Instrumentos

Se aplicó un cuestionario estructurado: 14 ítems para estrategia didáctica y 36 para habilidades blandas, usando escala Likert modificada.

Validación

El instrumento de estrategia didáctica incluyó dos dimensiones: métodos y técnicas didácticas, evaluadas mediante 14 ítems (Anx 2), con tiempo aproximado de respuesta de 15 minutos.

El instrumento de habilidades blandas consideró tres dimensiones: interpersonales, cognitivas y manejo emocional, evaluadas con 36 ítems (Anx 2), con tiempo estimado de respuesta de 15 minutos.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó muestreo aleatorio simple en el área comercial. La información se recopiló mediante identificación del lugar, clasificación, encuestas y elaboración de tablas. Los datos se registraron en SPSS 26.0 para su análisis, presentación en gráficos y tablas, y verificación de hipótesis con estadística inferencial.

3.5 Matriz de consistencia

Se aprecia en el Anx 1.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Resultados de la variable estrategia didáctica

Tabla 1

Categoría de la estrategia didáctica

	f	%	%v	%a
Deficiente	18	16,7	16,7	16,7
Poco eficiente	30	27,8	27,8	44,4
Eficiente	60	55,6	55,6	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

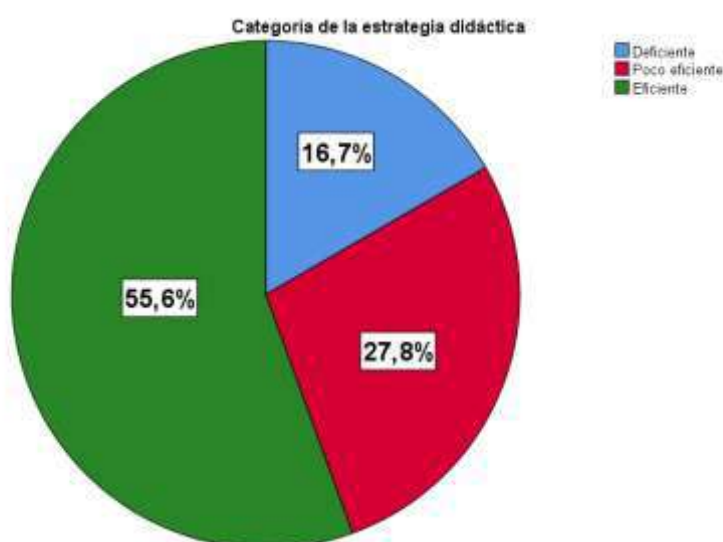


Figura 1. Estrategia didáctica

Los resultados de la variable estrategia didáctica se obtuvieron mediante un cuestionario de 14 ítems, organizados en dos dimensiones y evaluados en tres niveles. El 16,7 % de los participantes consideró que las acciones y actividades planificadas por los docentes en la institución son deficientes; el 27,8 % las calificó como poco eficientes, mientras que el 55,6 % las percibió como eficientes, reflejando la efectividad de la estrategia implementada en el contexto educativo.

Tabla 2

Categoría del método didáctico

	f	%	%v	%a
Deficiente	18	16,7	16,7	16,7
Poco eficiente	42	38,9	38,9	55,6
Eficiente	48	44,4	44,4	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

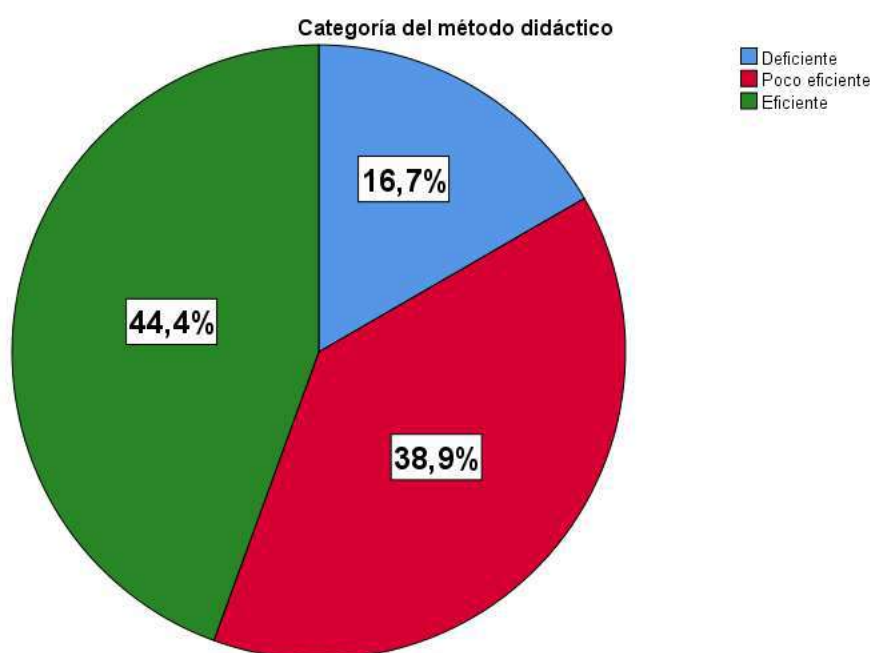


Figura 2. Método didáctico

Los resultados de la dimensión método didáctico de la estrategia didáctica, evaluados en tres niveles, indican que el 16,7% de los encuestados la consideró deficiente, el 38,9 % poco eficiente y el 44,4 % eficiente, reflejando la efectividad de las acciones y actividades docentes en la institución.

Tabla 3

Categoría de la técnica didáctica

	f	%	%v	%a
Deficiente	17	15,7	15,7	15,7
Poco eficiente	33	30,6	30,6	46,3
Eficiente	58	53,7	53,7	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

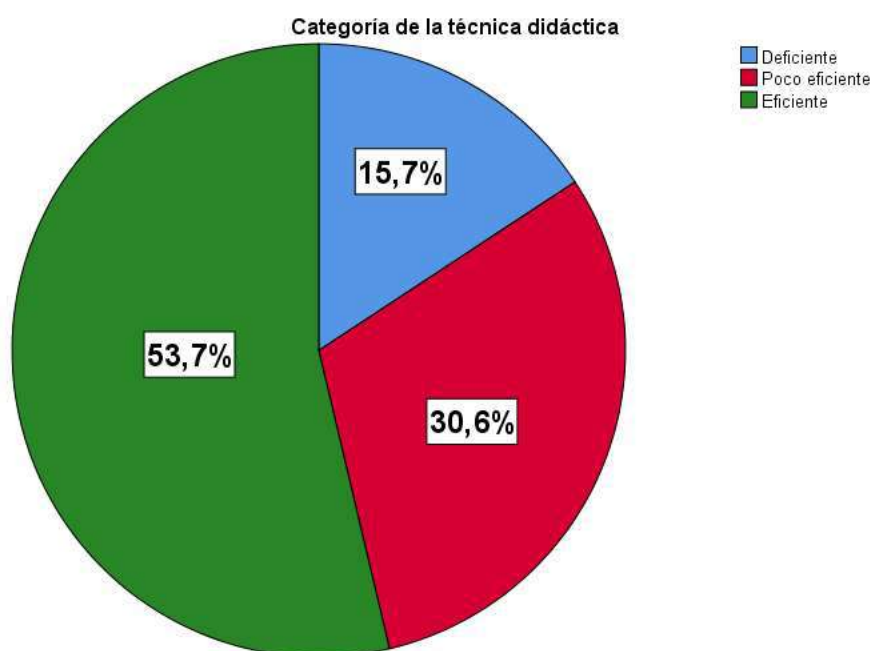


Figura 3. Técnica didáctica

Los resultados de la dimensión técnica didáctica de la estrategia didáctica, evaluados en tres niveles, muestran que el 15,7 % de los encuestados la consideró deficiente, el 30,6 % poco eficiente y el 53,7 % eficiente, reflejando la efectividad de las acciones y actividades docentes en la institución.

4.1.2. Resultados de la variable habilidades blandas

Tabla 4

Categoría de las habilidades blandas

	f	%	%v	%a
Insuficiente	16	14,8	14,8	14,8
Regular	30	27,8	27,8	42,6
Apropiado	62	57,4	57,4	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

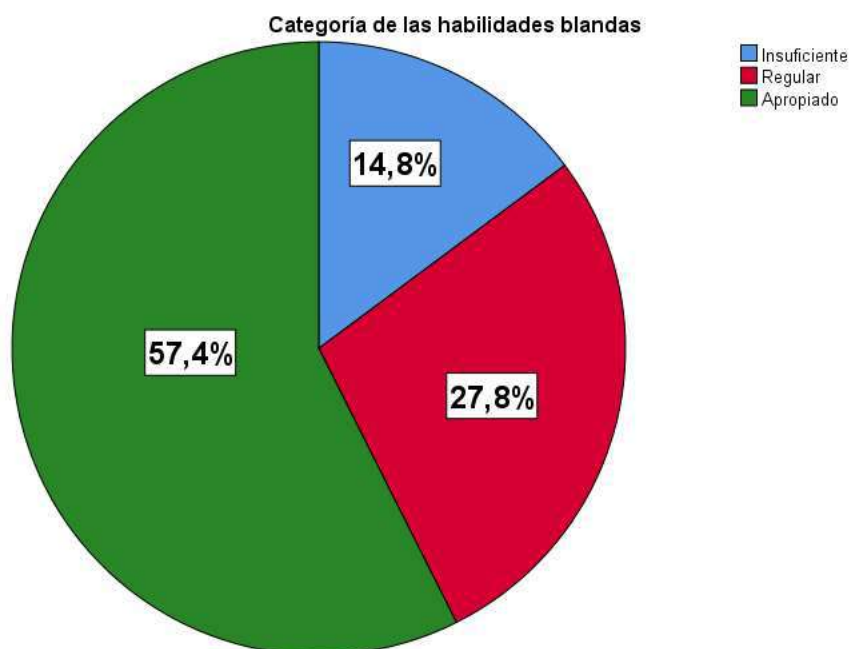


Figura 4. Habilidades blandas

Los resultados de la variable habilidades blandas, evaluados mediante un cuestionario de 3 ítems en tres dimensiones y tres niveles, muestran que el 14,8 % de los encuestados las consideró insuficientes, el 27,8 % regulares y el 57,4 % apropiadas, reflejando la capacidad de adaptación y aplicación de estas competencias en distintos contextos por parte de los estudiantes de la institución.

Tabla 5

Categoría de las habilidades interpersonales

	f	%	%v	%a
Insuficiente	16	14,8	14,8	14,8
Regular	24	22,2	22,2	37,0
Apropiado	68	63,0	63,0	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

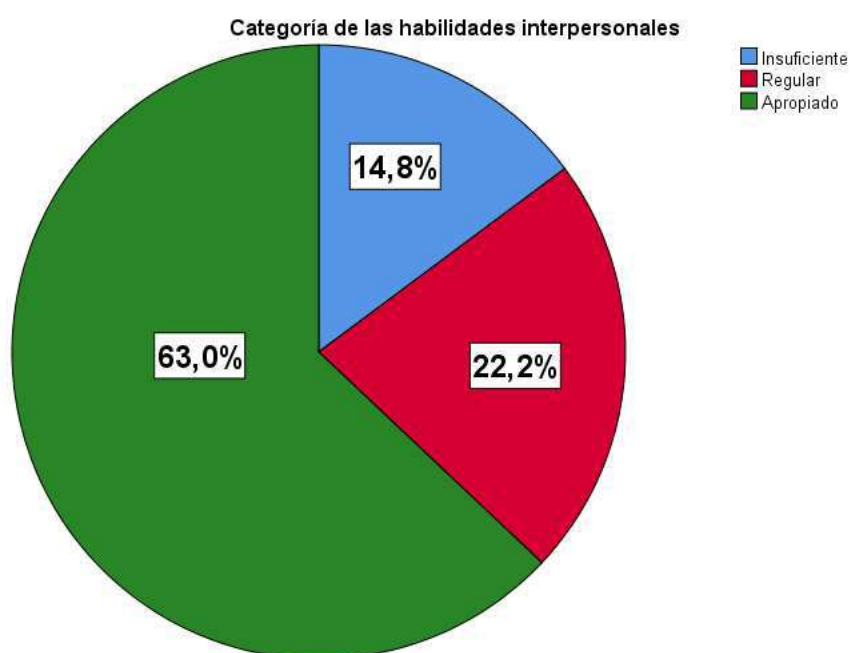


Figura 5. Habilidades interpersonales

Los resultados de la dimensión habilidades interpersonales de la variable habilidades blandas, evaluados en tres niveles, muestran que el 14,8 % de los estudiantes las consideran insuficientes, el 22,2 % regulares y el 63 % apropiadas, reflejando su capacidad de adaptación y aplicación efectiva en distintos contextos dentro de la institución.

Tabla 6

Categoría de las habilidades cognitivas

	f	%	%v	%a
Insuficiente	18	16,7	16,7	16,7
Regular	28	25,9	25,9	42,6
Apropiado	62	57,4	57,4	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

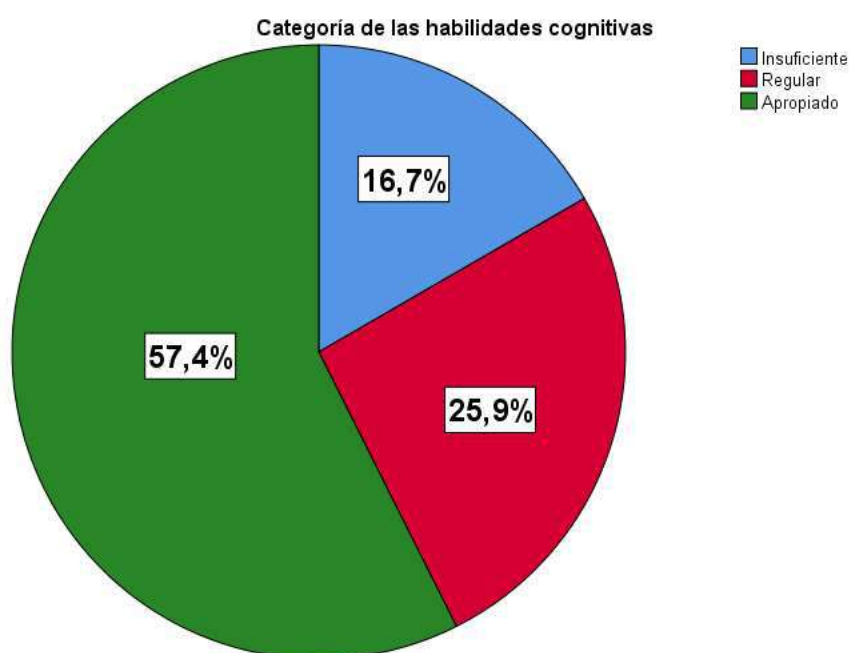


Figura 6. Habilidades cognitivas

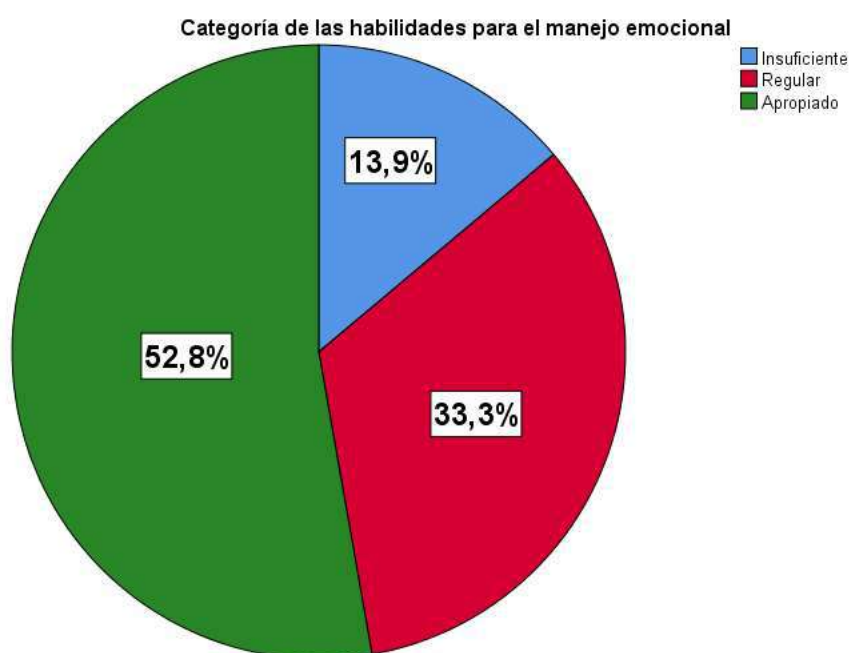
Los resultados de la dimensión habilidades cognitivas de la variable habilidades blandas, evaluados en tres niveles, indican que el 16,7 % de los estudiantes las consideran insuficientes, el 25,9 % regulares y el 57,4 % apropiadas, evidenciando su capacidad de aprendizaje y adaptación en distintos contextos de la institución.

Tabla 7

Categoría de las habilidades para el manejo emocional

	f	%	%v	%a
Insuficiente	15	13,9	13,9	13,9
Regular	36	33,3	33,3	47,2
Apropiado	57	52,8	52,8	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

*Figura 7. Habilidades para el manejo emocional*

Los resultados de la dimensión habilidades para el manejo emocional de la variable habilidades blandas, evaluados en tres niveles, muestran que el 13,9 % de los estudiantes las consideran insuficientes, el 33,3 % regulares y el 52,8 % apropiadas, reflejando su capacidad de adaptación y regulación emocional en distintos contextos de la institución.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad de la variable estrategia didáctica

H0: Estrategia didáctica sigue dist. normal.

H1: Estrategia didáctica no sigue dist. normal

Se aplicó K-S con $\alpha = 0.05$ para muestra >50 .

Tabla 8

Prueba de Normalidad de la estrategia didáctica

	K-S		
	E	gl	p
Estrategia didáctica	,138	108	,000

a. Lillief. Sig.

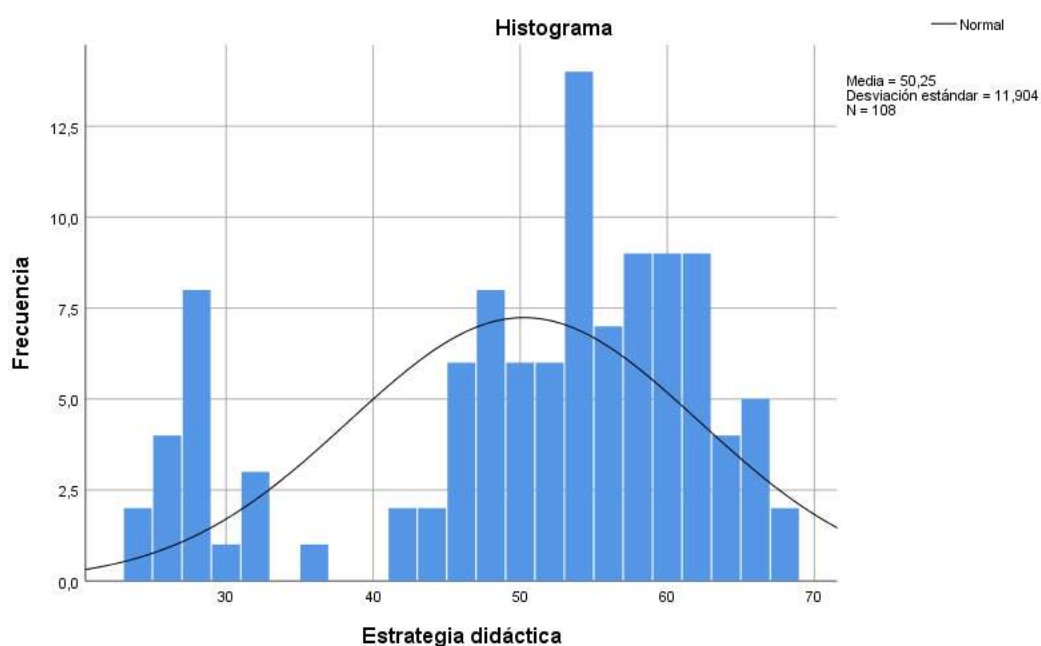


Figura 8. Histograma y curva normal de la estrategia didáctica

Conclusión

$p=0.000 < 0.05$, se descarta H0; estrategia didáctica no sigue distribución normal.

Prueba de normalidad de la variable habilidades blandas

H0: Habilidades blandas presentan dist. normal.

H1: Habilidades blandas no presentan dist. normal.

Se aplicó K-S con $\alpha = 0.05$ para muestra > 50 .

Tabla 9

Prueba de Normalidad de las habilidades blandas

	K-S		
	E	gl	p
Habilidades blandas	,163	108	,000

a. Lillief. Sig.

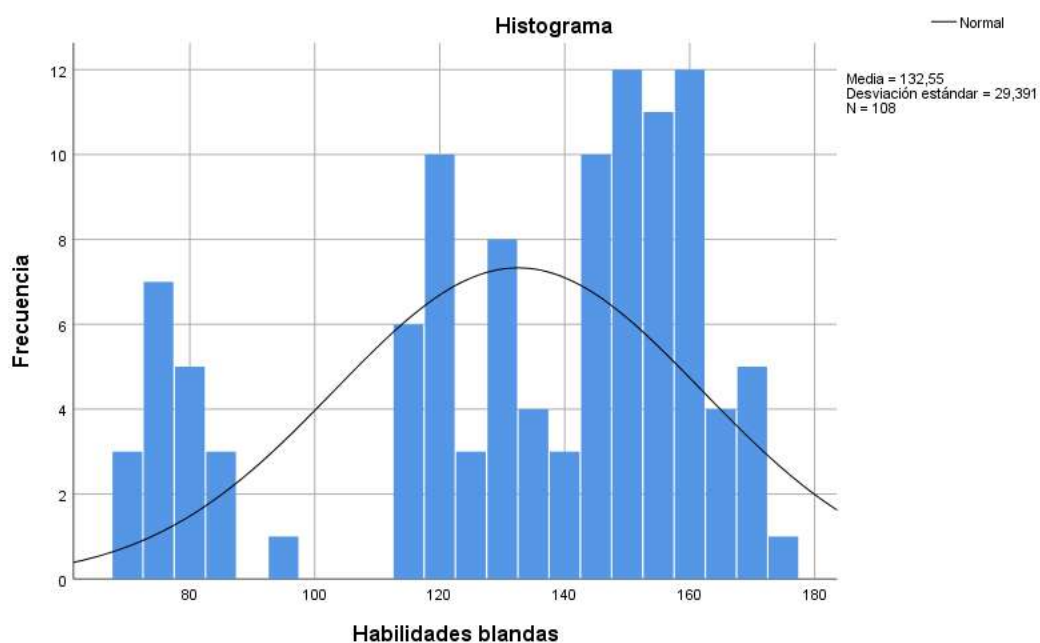


Figura 9. Histograma y curva normal de las habilidades blandas

Conclusión

Dado que $p = 0.000$, se descarta H0, indicando que los puntajes de habilidades blandas no siguen dist. normal.

Hipótesis general

H₀: Las estrategias didácticas no contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la UNJFSC el 2025.

H₁: Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la UNJFSC el 2025.

Tabla 10

Información de ajuste de modelos – Hipótesis general

Mod	2lnL	X ²	gl	p
Sólo intersección	637,931			
Final	426,997	210,993	1	,000

Función de enlace: Logit

El logaritmo de verosimilitud (-2) indica buen ajuste del modelo ($\chi^2 = 210.993$, $p = 0,000$, $gl = 2$). Los resultados muestran que las estrategias didácticas fortalecen significativamente las habilidades blandas en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC en 2025, siendo un factor relevante en su desarrollo.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado – Hipótesis general

Pseudo R cuadrado	
R_{CS}^2	,858
R_N^2	,859
R_M^2	,293

Función de enlace: Logit

El modelo se valida; Cox-Snell 0.858 y Nagelkerke 0.859 indican que las estrategias didácticas fortalecen las habilidades blandas de los estudiantes en un 85.8%-85.9%, mientras McFadden 0.293 evidencia alto ajuste.

Hipótesis específica 1

H₀: Las estrategias didácticas no contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación en la UNJFSC durante el 2025.

H₁: Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación en la UNJFSC durante el 2025.

Tabla 12

Información de ajuste de modelos – Hipótesis específica 1

Mod	2lnL	X ²	gl	p
Sólo intersección	544,597			
Final	345,919	198,678	1	,000

Función de enlace: Logit

El logaritmo de verosimilitud (-2) muestra un buen ajuste del modelo ($\chi^2 = 198.678$, $p = 0,000$, $gl = 2$). Los resultados indican que las estrategias didácticas fortalecen significativamente las habilidades interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC en 2025, siendo un factor relevante en su desarrollo.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 1

Pseudo R cuadrado	
R_{CS}^2	,841
R_N^2	,842
R_M^2	,276

Función de enlace: Logit

El modelo se valida; Cox-Snell 0.841 y Nagelkerke 0.842 indican que las estrategias didácticas fortalecen las habilidades interpersonales de los estudiantes entre 84.1% y 84.2%, mientras McFadden 0.276 evidencia un ajuste alto.

Hipótesis específica 2

H_0 : Las estrategias didácticas no contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la UNJFSC durante el 2025.

H_1 : Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la UNJFSC durante el 2025.

Tabla 14

Información de ajuste de modelos – Hipótesis específica 2

Mod	2lnL	X ²	gl	p
Sólo intersección	568,511			
Final	394,421	174,090	1	,000

Función de enlace: Logit

El logaritmo de verosimilitud (-2) evidencia un adecuado ajuste del modelo ($\chi^2 = 174.090$, $p = 0,000$, $gl = 2$). Los resultados muestran que las estrategias didácticas fortalecen significativamente las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC en 2025, constituyendo un factor relevante en el desarrollo de estas competencias.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 2

Pseudo R cuadrado	
R_{CS}^2	,801
R_N^2	,802
R_M^2	,242

Función de enlace: Logit

El modelo se acepta; Cox-Snell 0.801 y Nagelkerke 0.802 muestran que las estrategias didácticas fortalecen las habilidades cognitivas de los estudiantes entre 80.1% y 80.2%, mientras McFadden 0.242 indica un buen ajuste del modelo.

Hipótesis específica 3

H_0 : Las estrategias didácticas no contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades para el manejo emocional en los estudiantes de la Facultad de Educación en la UNJFSC durante el 2025.

H_1 : Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades para el manejo emocional en los estudiantes de la Facultad de Educación en la UNJFSC Carrión durante el 2025.

Tabla 16

Información de ajuste de modelos – Hipótesis específica 3

Mod	2lnL	X ²	gl	p
Sólo intersección	562,495			
Final	353,500	208,995	1	,000

Función de enlace: Logit

El logaritmo de verosimilitud (-2) indica un ajuste adecuado del modelo ($\chi^2 = 208.995$, $p = 0,000$, $gl = 2$). Los resultados muestran que las estrategias didácticas fortalecen significativamente las habilidades para el manejo emocional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC en 2025, sugiriendo que constituyen un factor relevante en el desarrollo de estas competencias.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 3

Pseudo R cuadrado	
R_{CS}^2	,856
R_N^2	,857
R_M^2	,290

Función de enlace: Logit

El modelo se acepta; Cox-Snell 0.856 y Nagelkerke 0.857 indican que las estrategias didácticas fortalecen las habilidades para el manejo emocional de los estudiantes entre 85.6% y 85.7%, mientras McFadden 0.290 evidencia un buen ajuste del modelo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

- Los hallazgos de la presente indagación muestran que las estrategias didácticas contribuyen al fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025. Según la prueba de Nagelkerke, el valor de correlación es 0.859, indicando relación positiva alta. Esto se evidencia en la capacidad de expresar ideas de forma clara y oportuna, comprender y solicitar retroalimentación, priorizar problemas complejos, actuar con eficacia en la resolución de conflictos, analizar causas y efectos antes de decidir, manejar emociones de manera adecuada y emplear recursos de aprendizaje de forma estratégica. Estos resultados coinciden con Rodríguez et al. (2025), quienes demuestran que herramientas digitales innovadoras y gamificación potencian significativamente el aprendizaje y las habilidades blandas; Rangel (2024) resalta que la estrategia didáctica permite implementar acciones concretas para el desarrollo de estas competencias; mientras Rosario (2023) señala la carencia de habilidades como autoconfianza, autorregulación emocional y toma de decisiones en estudiantes universitarios.
- En cuanto a las habilidades interpersonales, los resultados evidencian una correlación positiva alta (Nagelkerke = 0.842). Los estudiantes muestran competencia en comunicación asertiva, autonomía, confianza en sus capacidades para resolver problemas, interpretación de lenguaje no verbal, tolerancia y cooperación con sus pares. Coincide con Zambrano et al. (2025), quienes destacan la efectividad de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias

interpersonales en entornos colaborativos, y Pinedo y Condori (2024), que enfatizan la creación de espacios educativos que fomenten la interacción, la cooperación y el aprendizaje significativo.

- Respecto a las habilidades cognitivas, los hallazgos muestran un valor de Nagelkerke de 0.802, evidenciando correlación positiva alta. Los estudiantes priorizan situaciones complejas, toman decisiones considerando riesgos y beneficios, analizan información detalladamente, gestionan tareas con eficiencia, aplican reflexión en su aprendizaje, establecen y revisan objetivos de manera constante y utilizan material didáctico para consolidar conocimientos. Maldonado et al. (2024) subrayan que la formación integral requiere la combinación de habilidades técnicas y blandas para afrontar con éxito el ámbito laboral, mientras Flores (2023) indica que existe carencia de estrategias que fortalezcan el componente socioemocional, justificando la implementación de modelos didácticos en cuatro etapas para desarrollar competencias cognitivas y socioemocionales.
- Finalmente, sobre las habilidades para el manejo emocional, los resultados presentan una correlación positiva alta (Nagelkerke = 0.857). Se evidencia en la capacidad de expresar emociones con palabras, practicar autocontrol, actuar con rapidez y precisión bajo presión, enfrentar cambios con optimismo, asumir responsabilidades, desarrollar resiliencia y gestionar el tiempo de manera efectiva en actividades académicas. Villalobos (2022) indica que el aprendizaje basado en proyectos fortalece pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad y adaptación; Mora (2021) resalta la percepción positiva de los estudiantes hacia actividades innovadoras, y Lopez (2023) señala la necesidad de fortalecer la

integración curricular y el uso de estrategias didácticas digitales para optimizar la adquisición de competencias socioemocionales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De los hallazgos de la presente indagación se concluye:

- La prueba de Nagelkerke reporta valor relativo de 0.859 y un Chi-cuadrado elevado, indicando que las estrategias didácticas fortalecen significativamente las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.
- Con un valor de Nagelkerke de 0.842 y Chi-cuadrado alto, se confirma que las estrategias didácticas potencian las habilidades interpersonales en los estudiantes de la misma institución durante el 2025.
- La prueba de Nagelkerke arroja 0.802, asociado a un Chi-cuadrado relevante, demostrando que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación en 2025.
- Con un valor de Nagelkerke de 0.857 y Chi-cuadrado elevado, se evidencia que las estrategias didácticas favorecen el fortalecimiento de habilidades para el manejo emocional en los estudiantes durante el 2025.

6.2. Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades universitarias promover comunidades de aprendizaje para que los docentes compartan prácticas efectivas, observen clases recíprocamente y reciban retroalimentación constructiva.
- Se recomienda implementar estrategias que amplíen el tiempo de clase, favoreciendo actividades con videos y lecturas para complementar la exposición teórica fuera del aula.

- Se sugiere estandarizar rúbricas que evalúen no solo los resultados finales, sino también la calidad del proceso de indagación, análisis y síntesis.
- Se propone fomentar la autonomía y motivación intrínseca de los estudiantes, permitiéndoles elegir temáticas de proyectos y formatos de entrega (video, ensayo, podcast, infografía), fortaleciendo el sentido de control y pertenencia.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D., y Vasco, C. (2013). Capacidades, competencias y especializaciones: más allá del saber teórico y práctico. Centro de Publicaciones Académicas Corporación Universitaria Unitec – Colombia.
- Aguinaga, S., y Sánchez, S. (2020). Relevancia de la formación de habilidades blandas para potenciar el aprendizaje. *Revista de Indagación de la Facultad de Humanidades*, 8, 78-87.
- Al Ubaidi, B. (2018). La inteligencia emocional como competencia esencial en profesionales de la salud. *Journal of Family Medicine and Disease Prevention*, 4(71).
- Alessi, Y., Di Dalmazi, G., & Ferraù, F. (2021). Tratamiento médico de la Síndrome de Cushing. *L'Endocrinólogo*, 22, 101-102.
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). Manual de estrategias didácticas: criterios para su selección. Chile: Ediciones INACAP.
- Chenet, M. (2018). Metodología de indagación científica universitaria: guía para elaborar proyectos de tesis. Perú: Editorial Soluciones Gráficas.
- Cuevas, N. (2021). Estrategias digitales en la enseñanza: articulando indagación y práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 229-231.
- De la Cruz, S., Muñoz, F., Cubero, A., & Aguilar, N. (2025). Percepciones de estudiantes de ingeniería sobre competencias socioemocionales. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (1), 1-24.
- Editorial, E. (2024). Habilidades: concepto y relevancia. *Concepto.de*.
- Equipo Editorial (2022). Competencias: definición y alcance. *Concepto.de*.
- Feo, R. (2010). Lineamientos para diseñar estrategias didácticas efectivas. *Tendencias Pedagógicas*, 16.
- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (2017). Capacidades cognitivas en profesionales de la información: perspectiva de proyectos internacionales. *Indagación Bibliotecológica*, 31(71), 201-218.
- Fuentes, G., Moreno, L., Rincón, D., & Silva, M. (2021). Evaluación de habilidades blandas en educación superior. *Formación Universitaria*, 14, 49-60.

- Gardey, A., & Pérez, J. (2021). Perseverancia: definición, métodos y estrategias. Definición.de.
- Gilar, R., Pozo, T., Sánchez, B., & Castejón, J. (2018). Entrenamiento en inteligencia emocional para estudiantes universitarios: estudio experimental. *Frontiers in Psychology*, 9, 1039.
- Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Redbook Ediciones.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia social: ciencia de las relaciones humanas*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la indagación*. 6.^a edición. México: McGraw-Hill
- Lema, A. (2020). *Taller de habilidades blandas para docentes y mejora de convivencia escolar*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo, Lima.
- Lopez, M. (2023). *Estrategia didáctica para aprendizaje significativo en planes terapéuticos de Medicina Humana*. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Mazalin, K., & Kovacic, M. (2015). Factores que determinan la percepción de empleabilidad en estudiantes de educación superior. *Drustvena Istrazivanja*, 24, 509-529.
- Menacho, J., & Cadenillas, V. (2021). Viaje de estudios y organizadores gráficos para fomentar pensamiento crítico en universitarios. *PsiqueMag*, 10(1), 76-89.
- Morales, F. (2012). Tipos de indagación: descriptiva, exploratoria y explicativa. *Recuperado*, 11(3).
- Muñoz, M. (2012). *Estrategias didácticas*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar pensamiento crítico en secundaria. *Rev. Eleuthera*, 22(2), 31-50.
- Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje en Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65-80.
- Oseda, D., Mendivel, R., & Angoma, M. (2020). Estrategias para desarrollar competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Colección de Filosofía de la Educación*, 29, 235-259.
- Pérez, J., & Merino, M. (2021). Fracaso: concepto y definición. Definición.de.
- Pinedo, U., & Condori, H. (2024). Desarrollo de habilidades blandas en la formación de ingenieros de sistemas. *Qellqay*, 1(1), 49-58.

- Pizarro, C. (2024). Clima familiar y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Quijije, M., Muñoz, D., Cuarán, G., & Cabezas, E. (2021). Diseño de estrategias didácticas para la formación en valores en estudiantes de décimo año. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 1610-1625.
- Raciti, P. (2015). Propuesta metodológica para medir competencias transversales en Colombia. Unión Europea: EUROsociAL.
- ar desempeño docente. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 853-883.
- Rosario, F. (2023). Estrategia didáctica para fortalecer habilidades blandas en estudiantes de pregrado. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Southam-Gerow, M., & Kendall, P. (2002). Regulación y comprensión emocional: implicancias para psicopatología infantil y terapia. *Clinical Psychology Review*, 22(2), 189-222.
- Tobón, J., Marín, O., Tapia, R., & Martín, M. (2021). Estrategia de aprendizaje basada en inteligencias múltiples y autorregulación en estudiantes rurales. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 34-57.
- Tobón, S. (2014). Formación por competencias: pensamiento complejo, currículo y didáctica. Colombia: Ecoe.
- Universidad de Piura. (2024). Relevancia de las habilidades blandas en educación.
- Velarde, L. (2020). Estrategias para la enseñanza y difusión de la indagación. *Revista Científica INICC*.
- Vera, A. (2016). Integración de habilidades blandas en educación superior: desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akademeia*.
- Villalobos, M. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de básica superior. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Zambrano, M. C., Zambrano, M. I., Marín, F., & Martínez, O. (2025). Adaptación de gamificación para potenciar habilidades blandas en estudiantes de bachillerato en informática. *MQRInvestigar*, 9(1), 1-24.
- Zúñiga, M. (2017). Estrategia didáctica: combinación de técnicas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en el aula. *Revista Educación*, 41(1), 1-18.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia
Estrategia didáctica en el fortalecimiento de habilidades blandas en estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez
Carrión, 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
Problema General ¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025? Problema Específicos 1) ¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025? 2) ¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025? 3) ¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las	Objetivo General Determinar la contribución de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025. Objetivos Específicos 1) Establecer la contribución de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025. 2) Analizar la contribución de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025. 3) Identificar la contribución de las estrategias didácticas en el	Hipótesis General Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025. Hipótesis específicas 1) Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025. 2) Las estrategias didácticas contribuyen en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025. 3) Las estrategias didácticas contribuyen en el	Variable X: Estrategia didáctica Dimensiones • Método didáctico X₁ • Técnica didáctica X₂ Variable Y: Habilidades blandas Dimensiones • Habilidades interpersonales Y₁ • Habilidades cognitivas Y₂ • Habilidades para el manejo emocional Y₃	X_{1.1}. Programa X_{1.2}. Bibliografía X_{1.3}. Esquemas X_{1.4}. Material X_{2.1}. Proponer X_{2.2}. Revisar X_{2.3}. Lograr X_{2.4}. Controlar Y_{1.1}. Intercambia ideas Y_{1.2}. Seguridad Y_{1.3}. Conocimiento Y_{2.1}. Coherencia Y_{2.2}. Opinión Y_{2.3}. Diversifica Y_{3.1}. Emociones Y_{3.2}. Situaciones Y_{3.3}. Exigencia	Población: 300 estudiantes Muestra: 108 estudiantes Nivel de Indagación: Explicativo Tipo de Indagación: Aplicado Enfoque de indagación: Cualitativo Diseño: No experimental Instrumentos: Cuestionario de 14 ítems para la Variable X y 36 ítems para la Variable Y

habilidades para el manejo emocional en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025?	fortalecimiento de las habilidades para el manejo emocional en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.	fortalecimiento de las habilidades para el manejo emocional en los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2025.			
---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Estimado Sr(a), el presente instrumento es parte de una indagación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la “Estrategia didáctica en el fortalecimiento de habilidades blandas en estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025”. Su ayuda personal es importante para nuestra indagación.

Indicadores:

- La presente encuesta garantiza anonimato. Se solicita responder con honestidad.
- Examina cuidadosamente cada afirmación antes de responder.
- Selecciona o marca con una “X” únicamente la opción que, a tu juicio, mejor represente la motivación.
- La escala de valoración utilizada se presenta a continuación.:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Adaptado de Lopez (2023).

Ítem	Método didáctico	1	2	3	4	5
1	Consideras el uso de software para tu aprendizaje					
2	Consideras que la revisión bibliográfica mejora tu aprendizaje					
3	Tus docentes te impulsan a plantear métodos de solución en aula					

4	Tu docente utiliza esquemas preelaborados para enseñanza					
5	Tu profesor propone situaciones problemáticas retadoras para que trabajes con material didáctico					
6	El material didáctico te ayuda en el trabajo colaborativo					
7	Crees que el uso de material didáctico contribuye a mejorar tu aprendizaje.					
Ítem	Técnica didáctica	1	2	3	4	5
8	Me puedo dar cuenta que no aprendí					
9	Me propongo objetivos en cada unidad de aprendizaje					
10	Reviso los objetivos para saber si lo estoy logrando					
11	Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una clase					
12	Cuando termino un examen sé cómo me ha ido					
13	Me distraigo con facilidad en clases					
14	Controlo el tiempo para saber si terminaré a tiempo todos los temas de la unidad de aprendizaje					



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES BLANDAS

Estimado Sr(a), el presente instrumento es parte de una indagación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la “Estrategia didáctica en el fortalecimiento de habilidades blandas en estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025”. Su ayuda personal es importante para nuestra indagación.

Indicadores:

- La presente encuesta garantiza anonimato. Se solicita responder con honestidad.
- Examina cuidadosamente cada afirmación antes de responder.
- Selecciona o marca con una “X” únicamente la opción que, a tu juicio, mejor represente la motivación.
- La escala de valoración utilizada se presenta a continuación.:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Adaptado de Rosario (2023).

Ítem	Habilidades interpersonales	1	2	3	4	5
1	Expreso mis ideas de forma directa y oportuna, dejando entender mi mensaje					
2	Me aseguro de haber comprendido el mensaje y solicito más información					
3	Recibo retroalimentación de manera positiva y la aplico en el desarrollo de mis actividades					
4	Adecúo mi lenguaje y terminología de acuerdo a las características del interlocutor					

5	Conozco cuáles son mis mayores fortalezas y oportunidades de mejora					
6	Soy capaz de afrontar mis errores de una manera productiva					
7	Confío en mis habilidades para resolver los problemas que se me presenten					
8	Siempre trabajo de manera autónoma, sin necesidad de supervisión					
9	Tomo en consideración las fortalezas y oportunidades de mejora de los demás					
10	Interpreto la comunicación no verbal y el tono emocional de los demás					
11	Soy tolerante con el pensamiento del otro a pesar de que sea opuesto al mío					
12	Demuestro interés hacia las necesidades de los demás					
Ítem	Habilidades cognitivas	1	2	3	4	5
13	Frente a un problema, identifico la prioridad de las situaciones por resolver					
14	Al presentarse un conflicto, actúo de forma rápida y consecuente para resolverlo					
15	Analizo detenidamente las posibles causas de un problema antes de describirlo o exponerlo					
16	Antes de dar solución a un problema, considero sus posibles efectos y la manera de resolverlos					
17	Al tomar una decisión, tengo claro el objetivo que deseo lograr					
18	Cuando tomo una decisión, analizo los beneficios y riesgos que enfrentaré					
19	Al tomar una decisión delicada, minimizo los factores emocionales que ésta implica					
20	Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis decisiones					
21	Manejo información en simultáneo para realizar mis tareas con mayor eficiencia					
22	Reviso con detalle la información para evitar la generación de errores					
23	Investigo información, adicional a la que cuento, para resolver un problema					
24	Me hago preguntas a mí mismo que ayuden a identificar alternativas de solución					
Ítem	Habilidades para el manejo emocional	1	2	3	4	5
25	Me resulta fácil expresar mis emociones con palabras					
26	Me detengo a pesar por qué estoy sintiendo una emoción en concreto					
27	Tomo en cuenta mis sentimientos al tomar una decisión importante					
28	Soy consciente de lo que siento y pienso					
29	Actúo con rapidez, precisión y calidad en el trabajo bajo presión					
30	Enfrento los cambios con optimismo y buen humor					

31	Me resulta fácil imponerme a las adversidades					
32	Rescato lo mejor de las situaciones difíciles sin desalentarme					
33	Pongo en práctica mecanismos de autocontrol emocional ante momentos difíciles					
34	Yo decido cómo me afecta una situación compleja					
35	Practico la compasión conmigo mismo					
36	Busco ayuda cuando me doy cuenta que no puedo lidiar con una emoción difícil					

Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

La confiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente α de Cronbach, herramienta que mide la consistencia interna del instrumento con una sola aplicación. Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde valores cercanos a 1 indican alta fiabilidad y aquellos próximos a 0 reflejan escasa consistencia en las respuestas de los participantes.

<i>Ef</i>	
αC	Ne
,933	14

$\alpha = 0.933 \rightarrow$ confiabilidad muy alta; hipótesis aceptada.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

HABILIDADES BLANDAS

La confiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente α .de Cronbach, herramienta que mide la consistencia interna del instrumento con una sola aplicación. Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde valores cercanos a 1 indican alta fiabilidad y aquellos próximos a 0 reflejan escasa consistencia en las respuestas de los participantes.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	36

$\alpha > 0.973 \rightarrow$ confiabilidad excelente; hipótesis validada

Anexo 4: Base de datos

Variable X: Estrategia didáctica

Nº	Método didáctico							Técnica didáctica						
1	5	4	2	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5
2	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5
3	5	4	4	2	4	2	3	3	3	5	4	4	2	4
4	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3
5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	2
6	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2
7	4	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3
8	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3
9	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5
10	5	3	3	1	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4
11	5	5	4	1	4	1	2	2	3	3	5	4	1	2
12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
13	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
15	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5
16	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3
17	4	4	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2
18	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2
19	3	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3
20	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1
21	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
22	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4
23	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
24	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3
25	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4
26	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	3	4	3	2
27	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2
28	3	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3
29	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1
30	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
31	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4
32	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1
33	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5
34	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4
35	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5
36	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3
37	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3
38	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4
39	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	3
40	5	4	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4
41	3	3	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5
42	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3
43	4	5	4	3	4	3	2	3	3	4	5	4	3	2
44	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2
45	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3
46	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1
47	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4
48	5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5
49	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5
50	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5
51	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4

52	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
53	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
54	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
55	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5
56	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3
57	4	4	3	5	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3
58	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3
59	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2
60	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4
61	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5
62	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5
63	5	5	4	2	4	2	3	3	3	5	4	4	2	4
64	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3
65	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2
66	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2
67	3	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3
68	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3
69	5	3	3	5	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5
70	5	3	3	1	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4
71	5	5	4	1	4	1	2	2	3	3	5	4	1	2
72	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
73	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
74	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
75	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5
76	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3
77	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2
78	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2
79	3	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3
80	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1
81	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
82	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4
83	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
84	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3
85	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4
86	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5
87	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3
88	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3
89	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4
90	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
91	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4
92	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5
93	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1
94	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2
95	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2
96	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5
97	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5
99	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1
100	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2
101	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2
102	3	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3
103	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1
104	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5
105	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4
106	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5
107	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
108	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4

Variable Y: Habilidades blandas

Nº	Habilidades interpersonales												Habilidades cognitivas												Habilidades para el manejo emocional											
1	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	5
2	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	
3	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	2	3	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	3
4	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3
5	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	2
6	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2
7	3	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	5	3	3	5	1	4	3	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3
8	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1
9	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4
10	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	5	4	5	3	3	1	4
11	5	5	5	4	1	2	2	5	5	3	4	1	2	2	5	5	5	4	2	2	1	2	2	5	4	1	2	2	5	5	5	5	5	4	1	2
12	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
13	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
15	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5	4	2	5
16	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1	2	3
17	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	3	2
18	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2
19	3	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	5	3	3	5	1	4	3	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3
20	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3
21	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
22	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4
23	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3
24	4	3	4	5	3	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	3
25	3	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3
26	3	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	3	5	4	3	4	3	4	3	2
27	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2
28	3	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	5	3	3	5	1	4	3	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3
29	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3
30	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
31	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4
32	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
33	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5

34	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4		
35	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5			
36	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	
37	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	3	5	3	
38	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	
39	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3		
40	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	2	4	4	2	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	
41	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	
42	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	
43	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	3	2	
44	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
45	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	
46	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	
47	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	
48	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	
49	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	
50	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
51	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	
52	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	
53	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	
54	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
55	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	
56	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
57	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	3	5	3	
58	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	
59	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
60	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	2	4	4	2	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	
61	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	2	5	5	
62	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5
63	5	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	2	3	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	2	3	
64	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	
65	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	3	2	
66	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
67	3	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	5	3	3	5	1	4	3	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3	
68	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	
69	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	

70	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	5	4	5	3	3	1	4	
71	5	5	5	4	1	2	2	5	5	3	4	1	2	2	5	5	5	4	2	2	1	2	2	5	4	1	2	2	5	5	5	5	5	4	1	2	
72	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	
73	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
75	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	
76	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1	2	3	
77	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	3	2	
78	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
79	3	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	5	3	3	5	1	4	3	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3	
80	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	
81	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
82	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	
83	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	
84	4	3	4	5	3	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	3	
85	3	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	
86	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	
87	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	
88	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	3	5	3	
89	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4
90	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	
91	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	2	4	4	2	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	
92	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	
93	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	
94	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	3	2	
95	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
96	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	
97	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
98	5	5	5	4	2	3	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	
99	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	
100	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	3	2	
101	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
102	3	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	5	3	3	5	1	4	3	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3	
103	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	
104	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	
105	4	2	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4	2	4	2	4	3	3	3	

106	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3		
107	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3
108	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3