



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Agresividad y convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.
N°20520 Supe - 2019**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Pedagogía**

Autora

Noemi Utrilla Valverde

Asesor

Dr. Regulo Conde Curiñaupa



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dr. REGULO CONDE CURINÁUPA
DNU 418

**Huacho – Perú
2026**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Noemi Utrilla Valverde	42872797	12-03-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Regulo Conde Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	https://orcid.org/0000-0002-0414-6651
Dra. Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	https://orcid.org/0000-0002-9910-5229
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza	15615596	https://orcid.org/0000-0001-7119-8227

Noemi Utrilla Valverde 2025-069801

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA I.E. No20520 SUP...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3328289371

Fecha de entrega

3 sep 2025, 9:14 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 sep 2025, 9:17 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

INFORME_FINAL_UTRILLA_OK_ANTIPLAGIO-1.pdf

Tamaño del archivo

2.1 MB

88 páginas

14.507 palabras

76.216 caracteres



Página 2 de 93 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3328289371

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

20%  Fuentes de Internet

2%  Publicaciones

13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado con mucho amor y empeño a mi familia.

Noemi Utrilla Valverde

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a mi asesora y docentes por todo su apoyo y conocimiento brindado.

Noemi Utrilla Valverde

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Definición de términos básicos	28
2.4 Hipótesis de investigación	29
2.4.1 Hipótesis general	29
2.4.2 Hipótesis específicas	29
2.5 Operacionalización de las variables	29
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA	31
3.1 Diseño metodológico	31
3.1.1 Tipo de Investigación	31
3.1.2 Nivel de Investigación	31
3.1.3 Diseño	31

3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Población	31
3.2.2 Muestra	31
3.3 Técnicas de recolección de datos	32
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	32
CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	33
4.1 Análisis de resultados	33
4.2 Contrastación de hipótesis	66
CAPÍTULO V	67
DISCUSIÓN	67
5.1 Discusión de resultados	67
CAPÍTULO VI	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1 Conclusiones	68
6.2 Recomendaciones	69
REFERENCIAS	70
7.2 Fuentes bibliográficas	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1Golpea a otros infantes	33
Tabla 2Si me ofenden demasiado, les pego	34
Tabla 3Si alguien me confronta, le respondo de igual manera	35
Tabla 4Tomas en cuenta ideas adversas	36
Tabla 5Soy propenso a la violencia, con el fin de que me importe	37
Tabla 6He deteriorado objetos, debido a su elevada cólera.....	38
Tabla 7Cuando disgusto lo que me dicen, las insisto en que no me gusta	39
Tabla 8Cuando me tratan mal me molesto	40
Tabla 9Para los que me conocen soy malos	41
Tabla 10Insulto a mis compañeros.....	42
Tabla 11Le digo apodo a mis compañeros	43
Tabla 12Le contesto con furia al docente	44
Tabla 13Me ofendo con mucha rapidez.....	45
Tabla 14En ocasiones soy ambicioso	46
Tabla 15En el momento en que me ofendo mucho, creo que voy a estallar.....	47
Tabla 16No me gusta que otros triunfen.....	48
Tabla 17Me compadezco por otros.....	49
Tabla 18Considero que la gente se burla a mi espalda	50
Tabla 19Te cuesta interactuar con el resto.....	51
Tabla 20Los docentes consiguen dentro de la escuela un entorno romántico, de seguridad y consideración entre compañeros	52
Tabla 21Es simple el entendimiento con los integrantes del equipo educacional	53
Tabla 22Te cuesta lidiar con dificultades en los ambientes problemáticos	54
Tabla 23Intenta obtener la colaboración de otro individuo con el fin de hallar una resolución.....	55
Tabla 24Establecen reglas de comportamiento en el colegio	56
Tabla 25Las reglas son construidas por consenso y cuentan con el consenso de la comunidad educadora	57
Tabla 26Las reglas se cambian esporádicamente.....	58
Tabla 27Practica los principios del respeto	59
Tabla 28Acompañas los diferentes tipos de personas y culturas que tienes en el colegio ..	60
Tabla 29Se apoyan entre ellos para sobrellevar las dificultades y limitaciones	61
Tabla 30Te sientes valorado y estimado por tus docentes	62
Tabla 31Opinas que la manera en la que actúas frente a los compañeros es correcta	63
Tabla 32Acepta las normas de la institución	64
Tabla 33Los principios de la buena conducta están basados en el acatamiento a la diversidad y el opresor.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1Golpea a otros infantes	33
Figura 2Si me ofenden demasiado, les pego.....	34
Figura 3Si alguien me confronta, le respondo de igual manera.....	35
Figura 4Tomas en cuenta ideas adversas	36
Figura 5Soy propenso a la violencia, con el fin de que me importe	37
Figura 6He deteriorado objetos, debido a su elevada cólera	38
Figura 7Cuando disgusto lo que me dicen, las insisto en que no me gusta	39
Figura 8Cuando me tratan mal me molesto	40
Figura 9Para los que me conocen soy malos	41
Figura 10Insulto a mis compañeros	42
Figura 11Le digo apodo a mis compañeros	43
Figura 12Le contesto con furia al docente	44
Figura 13Me ofendo con mucha rapidez	45
Figura 14En ocasiones soy ambicioso	46
Figura 15En el momento en que me ofendo mucho, creo que voy a estallar	47
Figura 16No me gusta que otros triunfen	48
Figura 17Me compadezco por otros	49
Figura 18Considero que la gente se burla a mi espalda.....	50
Figura 19Te cuesta interactuar con el resto	51
Figura 20Los docentes consiguen dentro de la escuela un entorno romántico, de seguridad y consideración entre compañeros	52
Figura 21Es simple el entendimiento con los integrantes del equipo educacional	53
Figura 22Te cuesta lidiar con dificultades en los ambientes problemáticos	54
Figura 23Intenta obtener la colaboración de otro individuo con el fin de hallar una resolución.....	55
Figura 24Establecen reglas de comportamiento en el colegio.....	56
Figura 25Las reglas son construidas por consenso y cuentan con el consenso de la comunidad educadora	57
Figura 26Las reglas se cambian esporádicamente	58
Figura 27Practica los principios del respeto	59
Figura 28Acompañas los diferentes tipos de personas y culturas que tienes en el colegio.	60
Figura 29Se apoyan entre ellos para sobrellevar las dificultades y limitaciones	61
Figura 30Te sientes valorado y estimado por tus docentes.....	62
Figura 31Opinas que la manera en la que actúas frente a los compañeros es correcta.....	63
Figura 32Acepta las normas de la institución	64
Figura 33Los principios de la buena conducta están basados en el acatamiento a la diversidad y el opresor.....	65

RESUMEN

Las acciones agresivas son comportamientos planificados, que es posible que genere algún tipo de daño en forma de psique o de cuerpo. Te comportas igual que pegar a distintos, burlarse de ellos, ofenderlos y tener rabietas o utilizar palabras incorrectas con el fin de llamar a otros. Para evitar que el comportamiento agresivo se repita la mejor táctica es disponer el entorno de manera que el menor no adquiera la costumbre de ser agresivo, en cambio, si se hace de manera que le resulte fácil el aprendizaje de conductas distintas a la agresión. La violencia y la agresión manifestadas a través de los juegos implementados en el colegio mencionado son del conocimiento de los docentes y de los directivos, quienes en general toman como causa estos comportamientos de agresión hacia los juegos de los estudiantes causas ajenas al ámbito escolar, aunque algunos de ellos asumen una porción de la responsabilidad en esa situación. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019. **Población y muestra:** la población está constituida por 365 estudiantes de la la I.E.P N^a 20520 y la muestra por 176 alumnos. **Conclusión:** La agresividad se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019.

Palabras claves: agresividad, convivencia escolar, agresión psicológica.

ABSTRACT

Aggressive actions are planned behaviors that can cause some type of psychological or physical harm. You behave in the same way as hitting others, making fun of them, offending them, throwing tantrums, or using inappropriate language to call others out. To prevent aggressive behavior from recurring, the best tactic is to arrange the environment so that the child does not acquire the habit of being aggressive. Instead, it is done in a way that makes it easy for them to learn behaviors other than aggression. The violence and aggression manifested through the games implemented at the aforementioned school are known to teachers and administrators, who generally attribute these aggressive behaviors toward students' games to causes unrelated to the school environment, although some of them assume some responsibility for this situation. **Objective:** To determine the relationship between aggression and school coexistence in primary level students at I.E.P N^a 20520, Supe 2019. **Population and sample:** the population is made up of 365 students from I.E.P N^a 20520 and the sample by 176 students. **Conclusion:** Aggression is related to school coexistence in primary level students at I.E.P N^a 20520, Supe 2019.

Keywords: aggression, school coexistence, psychological aggression.

INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva de los niños se la considera como complicada debido a la manera en la que los humanos han evolucionado desde la infancia, los niños exhibirán comportamientos que pueden desaparecer o aumentar hasta llegar a comportamientos que pueden provocar consecuencias fatales (Carrasco, 2004, p.37) En consecuencia, los infantes manifiestan comportamientos que les posibilitan la adaptación a la nueva sociedad, dentro de esta, los infantes exhibirán comportamientos que van desde las más pacíficas hasta las más agresivas, las cuales están en función del desarrollo social que tenga su entorno.

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos de la agresividad y la convivencia escolar, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre la agresividad y la convivencia escolar.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para la agresividad y la convivencia escolar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se ha definido la agresión hacia los niños como compleja debido a la conducta humana desde la infancia, se ha desarrollado comportamientos que pueden desaparecer o aumentar hasta volverse en comportamientos que pueden causar consecuencias mortales (Carrasco, 2004, p.37) En el nivel inicial, los infantes manifiestan comportamientos que les ayudarán a adecuarse a este nuevo mundo, dentro del contexto de socialización, los infantes exhiben comportamientos que van desde las más pacíficas hasta las más agresivas, las cuales están en función de las etapas de desarrollo social de su pariente. A pesar de ello, es fundamental entender las razones para emprender acciones y alternativas frente a la conducta agresiva que exhiban los menores. Las acciones agresivas son comportamientos planificados, que es posible que genere algún tipo de daño en forma de psique o de cuerpo. Te comportas igual que pegar a distintos, burlarse de ellos, ofenderlos y tener rabietas o utilizar palabras incorrectas con el fin de llamar a otros. Para evitar que el comportamiento agresivo se repita la mejor táctica es disponer el entorno de manera que el menor no adquiera la costumbre de ser agresivo, en cambio, si se hace de manera que le resulte fácil el aprendizaje de conductas distintas a la agresión. La violencia y la agresión manifestadas a través de los juegos que se realizan en la institución mencionada son del conocimiento de los profesores y de los líderes, los

cuales en general asumen esta conducta de agresión hacia los alumnos a causa de factores extraños al ámbito de la escuela, aunque algunos de ellos admiten una porción de la culpa en la conducta. Un menor que intimida a otro para hurtarle su aeronave, una menor que le hace una perforación a otra para que no se importe un plumón, y otro que le grita al docente porque no desea aguardar su turno para salir del aula: estos son únicamente 3 ejemplos de comportamientos agresivos que se pueden ver frecuentemente en las escuelas.

Debido a eso el proyecto de investigación que se realizará en la I.E.P. N° 20520, Supe 2019 en la que se muestra un grado medio de violencia y se describe la manera en que se vive en la escuela.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la agresividad y las relaciones interpersonales de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y las normas constructivas de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019?

¿Qué relación existe entre la agresividad y los valores institucionales de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la agresividad y las relaciones interpersonales de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019.

Establecer la relación que existe entre la agresividad y las normas constructivas de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019.

Determinar la relación que existe entre la agresividad y los valores institucionales de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Tecnológica

Desde esta perspectiva es la vertiginosa evolución de la ciencia y la tecnología, que abre un universo de posibilidades en el ámbito del desarrollo de habilidades, ya que pone a disposición del público una gran cantidad de posibilidades de comunicación en tiempo real, esto es, la posibilidad de interactuar con otras personas a través de los textos, artículos y otros medios, que mejoran y expanden la formación de los primarios.

1.4.2. Pedagógica

Se lo comprende pedagógicamente ya que el docente muestra nuevas maneras de aprender haciendo un esfuerzo por desarrollar su inteligencia emocional.

1.4.3. Técnica

Técnicamente esto se justifica porque generalmente se acepta que las personas no interpretamos de la misma manera todas las situaciones problemáticas, y precisamente esto es un indicador del desarrollo de capacidades, es decir, podemos utilizar diferentes tipos de estrategias dependiendo de los objetivos que nos propongamos a la hora de afrontar el problema.

1.5 Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

El estudio deberá ser concebido, realizado y valorado por la investigadora misma.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En éste proyecto de investigación se considerarán los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación ambiental

Debido a su carácter de estudio descriptivo que es exclusivamente de academia, no provoca ningún tipo de deterioro en el ecosistema en el que se inscribe.

1.6.3 Evaluación financiera

La inversión y el presupuesto de la investigación serán adecuadamente resguardados por la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espinoza, Ojeda, & Pinillo, (2010) en su trabajo “*Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina*”, el propósito fue determinar y esclarecer la magnitud del conocimiento y comprensión que tienen los docentes acerca del grado de conocimiento y apropiación que poseen los estudiantes de la academia en cuestión, observando la realidad de la manera en que se vive en la escuela, desde la perspectiva de los docentes y de los alumnos. Con esta dirección, aspiramos a destacar este contexto al complementar el procedimiento de cuestionarios, que inquirieron el conocimiento que los docentes y los estudiantes tenían acerca de este Libro. Es interesante la información obtenida en este estudio, que demostró que la baja participación en la elaboración o revisión del manual de Convivencia, provoca una carencia de conocimiento e internalización del mismo, esto último genera una fuente de problemas en la disciplina, ya que los problemas se encuentran sin tener procedimientos específicos, sin tener conocimiento de las consecuencias y estas dependen del juicio del que observa la falta. Lo anterior genera una atmósfera de ambigua acerca de cómo establecer métodos de administración y gerenciamiento del colegio, esto origina en muchas ocasiones contrarios, los cuales, entre docentes,

asistentes de la educación y gerencias, además hace más complicada la relación entre los estudiantes y los docentes debido a que no existe una manera clara y objetiva de aplicar el manual.

Zambrano (2004) en su investigación titulada *“Omisión y maltrato Infantil realizada en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá”*, Su objetivo general fue poner en marcha, dentro del PEI, cursos de formación en la prevención del maltrato hacia los niños en diferentes niveles, con el fin de que los estudiantes obtengan una formación integral basada en los principios de la ética, la moral y las metas de la vida, además de ayudar a la formación de la personalidad y eludir las dificultades en los momentos complicados. La manera de hacer incluye métodos: el enfoque etnográfico a través de los eventos, las situaciones, las personas, los comportamientos que se pueden observar, las inclinaciones y las tendencias, los aciertos y los desaciertos en el transcurso de la historia de los pueblos. Trajo a colación el siguiente razonamiento: La característica nota de la violencia doméstica es la capacidad de su manifestación, aunque sea de manera leve, resaltando que las víctimas no cuentan con asistencia o protección en casa, donde uno de los papás es el maltratador y el otro su confidente, al mantener molesto (a) debido a la penalidad que su hijo se encuentra sujeto, sin obstante sin comprometerse en una asistencia de protección.

Calderón (2003) tesis Doctoral investigo *“el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Aplicar un programa de tratamiento cognitivo conductual”*, utilizo con niños con TDAH de entre los 8 y los 12 años, en compañía de un colegio del Departamento de Salud y de diversas instituciones. El programa mezcla métodos de pensamiento (autotermato, resolución de dificultades, conformación, control y autoevaluación) y métodos de conducta (reforzó social y costo de respuesta) en el análisis de los datos, además de poseer un diseño de recolección de tres momentos:

pre-tratamiento, post-tratamiento y seguimiento. A partir de la información inicial, es posible llegar a la conclusión de que la terapia conductual es provechosa para los menores con TDAH, sin embargo, debido a la alta diversidad de síntomas que presentan los infantes y la influencia que el trastorno tiene en la vida cotidiana, familiar y personal de ellos, es necesario trabajar desde una perspectiva que involucre más de un modo, en donde la terapia cognitiva sea una alternativa más y no la única.

Morales (2007) el efecto de *“la impulsividad sobre la agresividad y sus efectos en los adolescentes”* Realizó el estudio de posgrado en la escuela de medicina de la UR Rovira. La nación española, de acuerdo a Fabián Morales, sugiere que “El efecto de la impuntualidad en la agresión y sus consecuencias sobre la capacidad de los jóvenes adolescentes”. La impulsividad y la agresión están asociadas a diversas patologías mentales y a conductas des adaptativas. En el caso específico de jóvenes y niños, la impaciencia está relacionada a dificultades en la lectura, el trastorno por sobreexcitación y carencia de atención, entre otras dificultades que, por su parte, ocasionan problemas de entendimiento y fracaso en la escuela.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Peña, (2017) en su tesis *“Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to 6to de primaria en una institución educativa. Cercado de Lima. 2016”*. Su meta fue determinar la magnitud del abuso hacia los niños dentro de las familias en niños de 5to y 6to de primaria en una escuela. Material Y Método: De tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte trasversal, para conseguir los datos se usó un cuestionario, el cual fue entregado a 88 alumnos de 5to y 6to de primaria del colegio José Jiménez Borja. Conclusiones: El 51.1 por ciento (45) de los individuos del sexo masculino y el 48.9 por ciento (43) de las personas del sexo femenino. El 43.8% (39) tienen once años, el 29.6% (26) tienen diez años y el 26.1% (23) tienen

once años de edad. Conclusiones: La mayor parte de los niños de 5to y 6to grado de fundamental tienen un comportamiento de abuso hacia los infantes “medio”, siendo el abuso físico y luego el psicológico, los más frecuentes. El grado de abuso hacia los niños en la magnitud de físico fue “alta”, y los empujones, abandonos y negligencias en la forma de tratar a los menores fueron las más frecuentes manifestaciones de abuso hacia los menores por parte de sus papás. El grado de abuso hacia los niños en la esfera psicológica fue "medio" debido a las críticas como la utilización de palabras fuertes, la falta de contacto, la negligencia o el abuso. El grado de hostilidad hacia los niños por parte de sus figuras paternas en la categoría de abuso sexual fue "bajo", manifestada por tocamientos, abuso sexual y forzarlos a observar escenas de sexo.

Palomino, (2018) en su trabajo *“Influencia del maltrato infantil en el comportamiento agresivo de los niños y niñas atendidos en la demuna de la Municipalidad Provincial de Chepen 2017”*. Se ejecutó con el objetivo de examinar la influencia del abuso hacia los niños en la conducta agresiva de los menores que sontados en la clínica de la DEMUNA de la municipalidad de Chepén – 2017. Se ha valorado como una clase de investigación que tiene como eje un diseño narrativo, y la muestra está compuesta por veinte niños y niñas, mediante los cuales se ejecutaron los métodos y técnicas de la investigación cuantitativa y cualitativa. De los provechos obtenidos se puede deduzir que las hostigaduras, elabandono de objetos, el rechazo y la humillación tienen una influencia en la conducta agresiva de los menores que son atados en la Demuna. Al fin y al cabo, concluimos que los planes de salud mental tienen que estar orientados a que los papás asuman su parte en la formación de sus hijos e hijas y para evitar riesgos que impidan la formación completa de los infantes.

Pacco, (2015) en su trabajo *“El Maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de la I.E Huamampata. Inicial distrito de Mollepata- Cusco 2015”* pruebas de que la problemática del abuso hacia los niños es una verdad que no ha sido posible solucionar por la gobernación, pese a que la cantidad de initiatives y variedades ha aumentado y se ha posicionado como una ayuda para la detección y prevención de este delito. Entendiendo que la óptima evolución de estas acciones es importante para reducir su alta prevalencia es la posibilidad de tener experiencias de esta magnitud, analizando los éxitos, los nudos críticos o las tensiones, y las posibles nuevas formas de actuar, esto es un provecho para aumentar la calidad y la efficacy de las nuevas initiatives que se implementen. El proyecto en cuestión tiene como objetivo la caracterización de la estadística de casos de abuso hacia los niños que se han dado en el ámbito de la educación comunitaria y escolar, y las dificultades que genera en los especialistas en la docencia, su deber legal de reportar las situaciones de maltrato que viven los infantes y principalmente la manera en que impacta en su aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La Agresividad

2.1.1.1. Concepto de agresividad

La palabra agresividad proviene del idioma latino que significa andar hacia, esto se origina en la palabra agredir, que significa andar hacia, de la misma manera en que la palabra agresor se deriva de la palabra agresor, significa andar hacia. En específico, existe con fuerza una víctima y un culpado involucrado en una relación de agresión, en cambio, el término agresión se ha popularizado sin tener una definición precisa.

Para los Suárez et al.(2012). La palabra agresión tiene su origen en el idioma latino agredi, que quiere decir atacar. La agresión es una patología conductual, característica de los menores y que es posible que se desarrolle. Se trata de ofender de manera física, emocional o psicológica hacia las personas o objetos, a través de los cuales manifiesta su enojo o disgusto en relación a alguna circunstancia.

Se cree que la agresión se trata de un comportamiento con características específicas entre el agresor y la víctima. Pero, ¿en qué momento se puede hablar de agresión? No existe consenso en la lengua acerca de la agresión, cuáles son los tipos de conducta que abarca y cuál es su definición, el término agresión está definido por los parámetros de un comportamiento específico y es la mayor parte de veces el producto de las valoraciones de partes en conflicto de una conducta particular.

Duque y Bedoya (2000) indican que las acciones agresivas, son comportamientos planificados de tipo físico, verbal, gestual y/ o actitudinal, los cuales un menor dirige hacia otro, causando daño, conflictivo, lastima o genera malestar. A su vez, Berkowitz (2000) expresa que las acciones agresivas corresponden a ciertas maneras de comportarse que intentan herir de manera física o psicológica a una persona con el fin de destruir o afectar al cuerpo que provoca la situación, ya que el propósito del individuo es conseguir alguna cosa de manera diferente, en primer lugar, a través de la agresión física, verbal o gestual.

Origen de la agresividad

Araujo y Silva (2010), expresan que en la crianza de educación temprana la violencia se genera en varios momentos que podemos hallar a partir del primer año. Se trata de un comportamiento el cual se genera al interior del niño, y que, con el paso de la edad, se puede ampliar o llegar a desarrollar de manera más gratificante para los cuales los primeros responsables son los papás, quienes constantemente dialogan con el niño.

Un entorno familiar negativa puede ocasionar que el menor comience a desarrollar conductas agresivas, es decir, que suelen manifestarse alrededor de los 3, 4 años de existencia del menor. Estos infantes exhiben comportamientos de aguijonear, morder, capturar y dañar a los otros con el fin de obtener algo a cambio. Esta violencia también se expresa en forma de palabras a partir de los 3 o 4 años de existencia.

La agresividad infantil

Se dice que es agresión cuando se hace daño a una persona o cosa. La conducta violenta es premeditada y el daño puede ser corporal o mental. Los infantes generalmente exhiben la agresividad de manera directa, sea en forma de acto violento físico (por ejemplo: patadas, empujones). o de manera verbal (por ejemplo: insultos, palabrotas).

Sin embargo, igualmente podemos hallar agresión indirecta o huida, en donde la menor ofensa contra los objetos de la persona que ocasionó el problema, o agresión cometida, en donde el menor manifiesta, grita o expresa su decepción mediante el rostro.

Siendo así, cualquier crecimiento implica un cierto grado de violencia, en caso de que no tuviéramos violencia, no seríamos capaces de subsistir a lo

largo de las primeras fases de nuestra existencia, y no lograríamos progresar en nuestro desarrollo. La agresión viene por una corriente innata a expandirse y poseer el mundo que le pertenece. Se puede pensar que es una característica presente en todas las formas de vida (Train, 2001).

La conducta agresiva de los niños es tal vez una de las más poderosas para influir sobre los adultos además de sus propios compañeros, esto se debe a la naturaleza opresiva de la conducta en cuestión para el grupo social que tiene el niño.

En el libro de Train que tiene “Agresividad en niños y niñas”, se puede leer que estudios han demostrado que los infantes que son agresivos a causa de que se les han narrado historias de agresión y luego se les entregan juguetes que los hagan jugar de manera agresiva, se han vuelto más agresivos.

Incluso, de acuerdo a Belda (2005), los berreos de la violencia son una característica común en la niñez, debido a que en algunos menores no se retira de su comportamiento agresivo. Los comportamientos agresivos se pueden mostrar en 2 formas, siendo las activas y las reactivas.

Tipos de agresión infantil

De acuerdo con Álice Whiren, la violencia infantil se puede clasificar de la siguiente manera: en violencia por accidente, en violencia expresiva, en violencia instrumental y en violencia hostil.

- La agresión por accidente: Se trata de herir a distintos niños en la ocasión del juego, por ejemplo, pisar las uñas de otra persona durante la creación de un muro, pegarle a un colega de manera excesiva y sin el ánimo de ofenderlo; estos comportamientos se dan por casualidad.

- La agresión simbólica: Es una vivencia del sentido que genera deleite al agresor, por ejemplo, cuando un menor se divierte con una actividad física que de manera involuntaria agrava las cosas o interfiere con sus derechos. El propósito del depredador no es conseguir una respuesta de un victimado ni destruir una cosa, únicamente le agrada la percepción física del agrado que le genera la vivencia.
- La agresión instrumental: En ciertas ocasiones el menor se encuentra tan concentrado en conseguir su objetivo o en defensa de una cosa que sus acciones físicas dañan a una distinta persona sin que él mismo lo pida, por ejemplo, cuando dos menores se pelean por unos juguetes (muñeca), los empujones culminan con heridas en la mejilla y en el dedo con el fin de quedarse con la muñeca.
- La agresión violenta: es la conducta del menor que muestra esta agresión con el fin de ocasionar dolor a otros; las acciones y palabras del mismo son lanzadas con el fin de vengar las ofensivas previas a fin de que la víctima realice las peticiones que se le hacen. La violencia hostil se manifiesta de dos maneras: La violencia abierta, en donde se produce un deterioro de otros a través de una agresión física o la intimidación de realizarla. La agresión con respecto a la relación se produce en el momento en que se baja el ánimo en otra persona a través de las mentiras, los secretos o la manipulación de la sociedad.

Características de la agresividad infantil

Las particularidades de la violencia en los niños según la Doctora María Luisa Carranza, están dentro de las siguientes categorías:

- Comienza las luchas por alguna razón, de modo que sea posible pensar en ello. Un gusto temporal se transforma en una apremiante necesidad para ellos.
- Se fastidian con los colegas, no únicamente durante los juegos, sino también dentro del aula de clases, donde no hay comunicación directa.
- Se toman las cosas sin pedir permiso; todo momento hacen valer su supuesta supremacía, generada a causa del miedo que inspiran en los otros niños.
- Se sienten socialmente abandonadas, al temor de otros niños de interactuar con ellas les genera una sensación de distanciamiento.

La conducta agresiva en el ámbito escolar

Para Bustos (2009), en el momento en que un menor insulta a otro menor es posible que los profesores y los niños que están envueltos se molesten, los niños agresivos tienen más posibilidades de ser rechazados por los compañeros de juego, además a menudo continúan teniendo dificultades para llevarse bien con los otros niños cuando crecen.

Las razones por las cuales los menores actúan así dentro del ámbito de la escuela son que:

- Únicamente intentan llamar la atención del menor, es posible que el infante tenga en mente que la idea de pelear le reportaría conseguir todos sus anhelos.
- Los infantes agresivos además es posible que surjan de hogares en donde todos los integrantes del grupo familiar estén enojados y gritando constantemente, y el menor pensó que es de utilidad golpear,

empujar, etc. Se puede llamar “normal”, debido a que estos infantes están reproduciendo comportamientos que observaron en las personas mayores, de esta manera están obteniendo el conocimiento por indagar.

- Los infantes agresivos es posible que no se den cuenta de la conducta que tienen, es posible que no se importe el cómo los otros infantes lloren y por lo tanto no se preocupe por su propia conducta.
- Dentro del aula de clases, los infantes agresivos es posible que se relacionen más con los colegas que se les puede domesticar fácilmente, a causa de que este tipo de infantes se ponen enternecidos fácilmente, o también con infantes que tienen dificultades para defenderse por sí mismos o simplemente puede que un infante agresivo se pegue a un infante sin causa alguna, como se indicó previamente únicamente para llamar la atención.

Dentro del aula de clases, en caso de que el niño ofensivo mantuviera su agresión, tardaría o temprano sería de pocos amigos y normalmente de niños que actuaran como ellos, en cambio otros niños seguirían su conducta y se olvidarían de los niños ofensivos.

Teorías explicativas del comportamiento agresivo

Las hipótesis de lo que se denomina como comportamiento agresivo están agrupadas en: Activas y Reactivas.

- Las Activas: son aquellas que causan la agresión a través del estímulo interno, esto es, que la violencia es algo innato, o sea, que no se

desarrolla con ella. Promotores de la corriente de pensamiento: Etológicos y Psicoanálisis.

- Las Reactivas: exponen la fuente de la violencia en el ecosistema que tiene el individuo. Dentro de esta clase de teorías podemos mencionar la teoría de la motivación que afirma que la frustración es un condimento necesario para la agresión, pero no es un prerrequisito para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las acciones agresivas se pueden aprender por medio de la observación o la imitación de ejemplos agresivos.

Teoría del aprendizaje social

Para poder actuar sobre la violencia exigimos un prototipo o hipótesis que contemplar, en nuestro caso, será la hipótesis del conocimiento social. Generalmente, cuando un menor muestra una conducta violenta es a causa de un problema. Este problema puede ser generado por:

- Problemas en la relación con los otros niños o con los mayores, en el sentido de que los niños no logran complacer las necesidades de ellos mismos.
- Adversidades con los mayores generados por no desear acatar las peticiones que ellos le ordenan.
- Incidencias con personas mayores cuando estas las sancionan por haber actuado de manera incorrecta, o con otro menor cuando este le hace bullying.
- Sea la clase de conflicto que sea, el menor provocará en él una sensación de insatisfacción u otra emoción desmedida que le

ocasionará actuar. La manera en la que se comportará varía en función de la primera experiencia que tuvo particular. El infante es posible que aprenda a actuar de manera violenta debido a que se hace pasar por los mayores, distintos adultos o colegas. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los papás sancionan mediante la violencia física o psicológica, se transforman en ejemplos de conductas agresivas para el menor. En la medida en la que el menor vive junto a figuras agresivas, va desarrollándose una conducta con características de respuesta violenta a las situaciones de conflicto que puedan producirse con los que le corresponden.

Cómo controlar la agresividad

Para María Luisa Carranza (2010), el menor, debido a sus sentimientos de enojo o su propensión a la agresión, puede ser una vivencia que sea muy complicada, para él no es capaz de entender o analizar. Sin embargo, la violencia es una emoción común en la humanidad. Es necesario partir de la realidad que todos los seres humanos poseen características agresivas innatas, es decir, aquellas que nos posibilitan vivir en el lugar en donde nos desenvolvemos. Es evidente que no podemos esperar que los niños se comporten de manera diferente. Debido a esto es tan significativo que apoyemos a los menores a expresar sus sentimientos de agresión de manera constructiva; es muy importante para los docentes saber cómo redirigir estos sentimientos de agresión hacia los niños, los cuales muchas veces se expresan de manera descontrolada, transformando al menor en un pequeño agresivo que constantemente se involucra en luchas con otros infantes a su alrededor, dentro de casa con los propios hermanos.

Como evitar que el niño sea agresivo

María Luisa Carranza (2010) aconseja evitar la violencia en el menor, de esta forma.

- La primera cosa, que es prestarle atención, mostrarle interés al pequeño en todo momento, y apenas notar las primeras señales de agresión en él, intentar entender qué le sucede. La observación es la mejor forma de investigar en estas circunstancias. Sin embargo, adicionalmente pensé que la falta de atracción en el menor genera constantemente una falta de adaptaciones en el pequeño.
- Antes de ejecutar un castigo, pensé en los provechos que la misma puede generar al menor. Recuerde que las sanciones pueden ser dañinas. El niño bullicioso suele aumentar su percepción de que las normas de conducta no existen. Además, la violencia exhibida por los papás, regularmente puede ser utilizada como ejemplo por el menor para educarse en el comportamiento con los otros infantes.
- Cuando sancione a su hijo, no sobrepase la dureza de las sanciones, recuerde que las excesivas por parte de los papás en el hogar pueden desorientar al menor. Hacía que el universo de la menor agresividad de niño se vuelva algo imprevisible y atemorizante para él.
- Apenas se nota en el menor una circunstancia de agresión, se examina de manera inmediata la circunstancia con el especialista en psicología. Mientras más rápido comience el procedimiento para frenar la violencia de los niños, más exitoso puede ser el procedimiento. intentar educar al menor en ciertas maneras de cómo gobernar mejores condiciones que podrían hacerlos felices o en paz.

- Entender cuáles son las causas de la irritación del menor: que le molesten, que le quieran, que no lo quieran y otras causas. Esta información puede ser de ayuda no sólo para calmar los factores mencionados y tener el control de la agresión del menor, sino que además es información fundamental para entregarla al profesional que pueda asistirlo, con el fin de controlar la condición.
- Le enseñar al menor a manejar su enojo, exponiendo que es de vez en cuando es mejor dejar atrás la circunstancia que le causa enojo y violencia.
- Al fin y al cabo, concluya que la agresión en el menor no es una característica positiva, sino una señal de peligro. No relacione la violencia con términos como valor, masculinidad, justicia o necesidad de hacer valer los derechos, ya que estos términos pueden evitar que el niño tome en cuenta la violencia nociva, cuando está aún es posible de controlar.
- Es fundamental que, si la violencia continúa, se comunique al docente y al director del colegio, quienes son los que tienen que tomar las medidas apropiadas para evitar que los niños se involucren en conflictos en el caso de que no se respeten y se disciplina.
- Además, es significativo apoyar al menor que está siendo oprimido por el pequeño agresivo que tiene él. A menos que el niño se vuelva el blanco de la agresión de un colega o hermano, la capacidad de solucionar este tipo de problemas depende únicamente de los papás y las mamás.

Tipos de agresividad

Serrano (2006) Niños agresivos “Podemos clasificar la conducta agresiva según tres tipos o variables: agresión, agresión verbal, agresión física, agresión psicológica y otras agresiones como agresión directa, agresión indirecta, agresión activa, agresión pasiva y agresión instrumental”. (p.22).

Agresividad verbal

Serrano (2006) Niños agresivos Cuando se trata de utilizar lenguaje hostil como amenazas, insultos, rechazo, maldiciones; como por ejemplo te romperé la cara, te golpearé, te mataré, te esperaré en la salida para golpearte, etc. (p.22).

Agresividad verbal en el lenguaje

Rivadeneira (2006) Agresión verbal en el lenguaje. “La comunicación interpersonal directa y recíproca tiene un carácter holístico, lo que significa que en este estado nos comunicamos simultáneamente a través de palabras (símbolos verbales), gestos y actitudes corporales (símbolos no verbales), y tono o énfasis llamados símbolos verbales” (p. 19).

Rivadeneira (2006) Agresión verbal en el lenguaje. El comportamiento de habla agresiva se caracteriza por sujetos que defienden sus derechos de manera coercitiva e inapropiada e intentan imponer sus puntos de vista, sentimientos e ideas directa o indirectamente a través de la fuerza. Los ataques verbales directos se expresan a través de una variedad de comportamientos que violan los derechos de los demás, que van desde el sarcasmo sutil hasta los insultos graves; desde insinuaciones maliciosas hasta insultos difamatorios. La agresión se presenta de muchas formas, desde insultos hasta asesinato. Cuando abrimos el campo, encontramos al menos las siguientes

formas comunes de ataque verbal: insinuaciones maliciosas, sarcasmo, burla, sarcasmo, insulto, insulto, burla, ridículo, ofensa, desprecio, descalificación, humillación, burla, insulto, ofensa, calumnia, calumnia, calumnia, indignación, etc. Cuando estas formas nocivas, pero cotidianas, se instalan en la esfera pública, ocupando pantallas de televisión, radios y columnas en Los medios impresos, los medios se convierten en el campo de batalla de Agramante, si no en su campo de batalla. (p.30, 40).

La agresividad física

Serrano (2006) el menor agresivo. Dar una patada, es la utilización de la fuerza con el fin de intimidar, controlar y forzar a una persona hacia su voluntad y afectar su salud, por ejemplo: dando una patada, agarrando su cuerpo, poniéndole un pie o dos, etc.; que normalmente usa los individuos para conseguir sus metas. Generalmente este tipo de ofensivas dejan huellas que se pueden ver en el cuerpo, no obstante, es posible que no genere evidencias, aun así se la considera como violencia corporal. (p.22)

La agresividad psicológica

Serrano (2006) el menor agresivo. Se trata de un método de agresión que se lleva a cabo sobre una persona, con un plan, una forma de hacer y un objetivo, con el fin de conseguir que la víctima pierda la moral y se derrumbe. Acosar psicológicamente a una persona es perseguirlo con acusaciones, amenazas, injurias, calumnias y acciones que cercan la labor de esa persona, de manera que dañan su confianza, su autoafirmación y su estima.

2.2.2. La convivencia escolar

2.2.2.1. Definiciones

Si convivir es vivir junto a otros, cohabitando, vivir en compañía de distintos, de acuerdo al Diciocho de la Real Academia Española (2011), es el estado constante en el que se requiere el respeto mutuo, la aceptación de todas las características y las contra características, el acatamiento de normas comunes, y la resolución pacífica de conflictos, convivir es más que tolerar o coexistir. componen una comunidad, que siendo la materia de investigación sería el aula.

(Otero, 2001) sostiene que

Es notorio entrever que, mediante la educación, se forma a personas capaces de hacer el esfuerzo de asimilar sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos dentro de los principios democráticos de la relación, proviene a este respecto una base firme apoyada en el amor a las libertades de los otros y en la utilización responsable de la propia, al tiempo que, en la práctica de la tolerancia, la equidad y la administración pacífica de las luchas. Para ello, es fundamental trabajar la relación entre personas de diferentes ámbitos en específico, como por ejemplo la clase, y luego extrapolar los conocimientos a la totalidad de la comunidad.

Asimismo (Ortega, 1997)

La coexistencia es valorada como el procedimiento mediante el que el vínculo, se estima en términos de reciprocidad, con la familia, con el vecino, con el sector, con la comunidad y con los colegas. La coexistencia es un diseño que se gestan los distintos integrantes de los distintos ámbitos de la institución y es competencia de todos, sin excepción. En ese sentido, un concepto separado o excluyente de un

actor o otro, se está volviendo en una noción muy limitada de la manera en que se comportan, como lo expresa Maldonado (2004). Además, la manera en que se comportan es la colección de vínculos entre personas que se dan dentro del ambiente de la escuela y que conforman diferentes procedimientos como la comunicación, los sentimientos, los valores, las actitudes, los roles y las potencias.

2.1.2.2. Conceptualización de La Convivencia Escolar

(Cuevas, 2006) Sostiene

El instituto del siglo veintiuno afronta con complicaciones la administración de la conducta, enfrentando problemas no tan nuevos, sin embargo, sí preocupantes debido a su nueva manifestación en la sociedad, como el acoso, la violencia, la disección de la autoridad, la crisis de las creencias de la Postmodernidad, el conflicto entre culturas de jóvenes y de adultos, etc.

En consecuencia, la coexistencia en la escuela, como objeto de análisis, es una situación complicada debido a que hay múltiple componentes, individuos y situaciones (Jimerson y Furlong, 2006). Las aulas son un contexto de formación personal y comunitaria en el que individuos de todas las edades, además de niños y jóvenes, tienen que convivir al interior de unos límites temporales y espaciales que poseen una estructura organizativa previamente planificada (Ramírez y Justicia, 2006). Es por esto que es necesario generar situaciones de enseñanza que posibiliten el aprendizaje y la comodidad de vivir y sentir la existencia de problemas e incertidumbres, es por esto que se

han creado diversas iniciativas para apoyar la vida en comunidad (Díaz-Aguado, 2005).

El paso necesario por esta institución y la duración, cada vez mayor, de su residencia hace que el lugar sea considerado como un espacio ideal para enseñar a desarrollar la tolerancia y la convivencia a los jóvenes (Ramírez y Justicia, 2006).

Lo que se entiende por vivir en armonía tiene una definición positiva y está relacionado a los fundamentos esenciales de la enseñanza. A pesar de ello, cuando se examina la coexistencia, en muchas ocasiones, se hace en base a las dificultades que le suceden más que en las creencias que se fundan en los principios de la misma, esto da como resultado una visión negativa que no siempre se corresponde con la realidad de los colegios. (De la Rey, Ortega y Fera, 2009).

Con el fin de llegar al concepto de armonía se han estudiado las teorías de varios expertos, logrando establecer cuatro maneras o enfoques para entender y definir la armonía. Estos enfoques son: aquellas nociones que se preocupan por las relaciones entre personas, como métodos para solucionar los problemas, aquellas nociones que se focalizan en el procedimiento y aquellas que piensan que la coexistencia es un ingrediente más de la atmósfera de la escuela.

2.1.2.3. Dimensiones de La Convivencia Escolar

Un ambiente de colegio positivo, valorado por los integrantes de la comunidad educativa, está generado por un estilo de existencia que se basa en relaciones entre personas de colaboración, y en la cooperación, de normas

claras y apropiadas, de valúes coherentes y de la participación activa y espontánea de los estudiantes (MINEDU 2009). Es significativo examinar y tomar en consideración la importancia de estos componentes que favorecen el ambiente de enseñanza común.

1) Las relaciones interpersonales

Para Aldana (2006, p.68) la coexistencia es la antítesis de la violencia, si la concebimos como el comportamiento que tienen las personas entre ellas mismas, fundadas en los sentimientos y en los principios pacíficos.

En la misma dirección, la coexistencia es una realidad comunitaria, jamás individual, se trata de una conducta en sí misma que establece unos hábitos y unos principios que deben ser compartidos por todos los integrantes del ámbito educativo (Fernández, 1998).

Para (Ortega, 1997) la vida en comunidad se trata del arte de convivir en armonía con reglas y normas, sean estas explícitas o no, que sirvan para sacar lo mejor de cada uno con el fin de mejorar las relaciones entre personas y utilizar los recursos comunes de manera óptima.

Pide, que todos los individuos sean capaces de gobernar los componentes esenciales de su propia identidad (auto concepto, empatía y humor, eludir la honestidad en la parte personal de las tareas ordinarias, etc.) al igual que componentes de la interpersonalidad (interacción, comunicación, negociación y, sobretodo, reciprocidad moral, que es la que prevalece en el espacio y, por lo tanto, es la que se puede planificar y ejecutar).

El propósito de la acción, debe ser el incremento de la armonía, no como una ausencia de problemas, sino como la existencia de unas relaciones entre personas que facilita un estado positivo de ánimo en el que la resolución de dificultades permite progresar a los individuos y al establecimiento. (Martín, Del Barrio y Echeita, 2003).

2). Normas constructivas.

Los estatutos de vida tienen que ser coherentes y relevantes, con características constructivas, factibles, acordadas y toleradas por todos. Es importante tener en cuenta en las reglas de comportamiento como se van a tratar las infracciones y las penalidades que corresponden, estas deben ser justos y equiparadas.

3). Los valores institucionales

Deberán ser consistentes con respecto a sus promos y su ejecución, esto es, valúes que se toman en consideración y se implementan de manera real por parte de todos los integrantes de la comunidad.

4). La participación comprometida de los alumnos

deberá ser natural y espontánea a través de la creación de lugares, actividades y oportunidades que le permitan participar y aceptar de manera responsable los eventos que suceden y sus consecuencias.

2.1.2.4. Convivencia entendida como formas de afrontar los conflictos

La coexistencia, constituye un componente significativo en las relaciones entre personas y, como en todas las relaciones, el problema está inserto en ella. Esto no se tiene que ver como una cosa negativa,

sino como una posibilidad de perfeccionar esas relaciones, a través del dialogo, el respeto, la conversación, etc. Es decir, en términos de cultura de la paz, la lucha no se tiene que ver como una cosa que hay que evitar.

Galtung (2003) sugiere una visión positiva de la lucha, considerando que es una fuente de estímulo para realizar cambios en el individuo y la sociedad. Para Lederach (2000), el problema es una paradoja, porque implica una lucha entre dos contrincantes que pelean por sus objetivos, pero que además tienen que colaborar para alcanzar consenso, esto nos hace ver la conflictividad como fundamental y necesario para el desarrollo de la persona.

2.1.2.5. La convivencia Centrada en el proceso

Es fundamental entender la vida en comunidad como una experiencia que se caracteriza por un vínculo comunicativo especial entre todos los integrantes del colegio, con el fin de construir progresivamente mayores zonas de entendimiento y consenso.

En este sentido, la escuela comunitaria se comprende como la travesía por la que todos los integrantes del equipo educativo (Carretero, 2008). Al igual que se ha mencionado anteriormente, la coexistencia no es únicamente la falta de problemas en las relaciones entre personas, sino también la manera en la que interactúan entre ellas las diferentes partes del sistema educacional.

En efecto, de acuerdo a lo que piensa Maldonado (2004), la coexistencia es además el producto de diversas características

presentes en la escuela (en tanto a su interior, como en relación a su comunidad de residencia).

2.3 Definición de términos básicos

Agresividad.

La palabra agresión tiene una connotación de un conjunto de maneras de hacer que se manifiesten de manera variable, desde la lucha corporal hasta las manifestaciones o expansiones de tipo verbal que se dan durante el curso de algún trato. (Diccionario “El mundo Español).

Agresividad infantil.

Es la época en la que varios menores intentan sin embargo tienen predisposición de agredirse, causar daños físicos, psicológicos o verbales hacia otros infantes o adolescentes (Psicopedagogía.com).

Agresividad física.

Son ofensivas que un individuo que acosa, hostiga, intimida, amenaza, acapela, golpea o tira de otro individuo, causando una complicación y un malestar (Diccionario- “El mundo Español).

Agresividad psicológica.

Son ataques indirectos, actitudes amenazantes, expresiones como “eres un burro”, “te voy a matar”, “te voy a picar”, “eres hombre muerto”, que causan un daño que se intensifica y se consolida en el tiempo. Cuanto más dure, mayor y más grave será el daño.

Agresividad verbal.

Tendencia a utilizar el lenguaje verbal para atacar o provocar a otra persona mediante insultos, amenazas, malas palabras, etc. (Diccionario Spasa Calpe).

Déficit de atención.

No es posible estar concentrado de manera constante en una cosa o actividad específica. Un desorden de atención puede ser visible por la facilidad de distracción o por la dificultad para concentrarse en los deberes o en los proyectos (Brown, E. (2006) TDA/TDAH.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La agresividad se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019

2.4.2 Hipótesis específicas

La agresividad se relaciona con las relaciones interpersonales de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019.

La agresividad se relaciona con las normas constructivas de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019.

La agresividad se relaciona con los valores institucionales de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019.

2.5 Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías
Agresividad física	Empujones	6	Bajo

	Patadas Agresivos con objetos		Medio Alto
Agresividad verbal	Insultos Menosprecio Resaltar defectos físicos	6	Bajo Medio Alto
Agresividad Psicológico	Acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima	6	Bajo Medio Alto

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías
Relaciones interpersonales	Colaboración Solución de conflictos	5	Bajo Medio Alto
Normas constructivas	Normas de convivencia Práctica de las normas	5	Bajo Medio Alto
Valores institucionales	Práctica de valores El valor de respeto	5	Bajo Medio Alto

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

La presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales.

3.1.2 Nivel de Investigación

La investigación explicativa o causal

3.1.3 Diseño

La presente investigación pertenece al diseño Transversal (No experimental)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por 365 estudiantes de la la I.E.P N^a 20520, Supe 2019.

3.2.2 Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 176 estudiantes de primero a sexto de primaria

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

La técnica que se empleará en el desarrollo del presente estudio será el de la observación y el instrumento a aplicarse será la Ficha de observación

3.3.2 Descripción de Instrumentos

La validez del cuestionario, según (Ramírez, 2007), indica que será de tipo lógico puesto que se analizará las preguntas mediante juicios de expertos para determinar si son apropiadas para evaluar los elementos o propiedades que se pretendían observar en términos de una categorización de las necesidades observadas, las cuales harán posible construir las preguntas del cuestionario, y su validación respectiva

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1
Golpea a otros infantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	106	60%
No	70	40%
TOTAL	176	100%

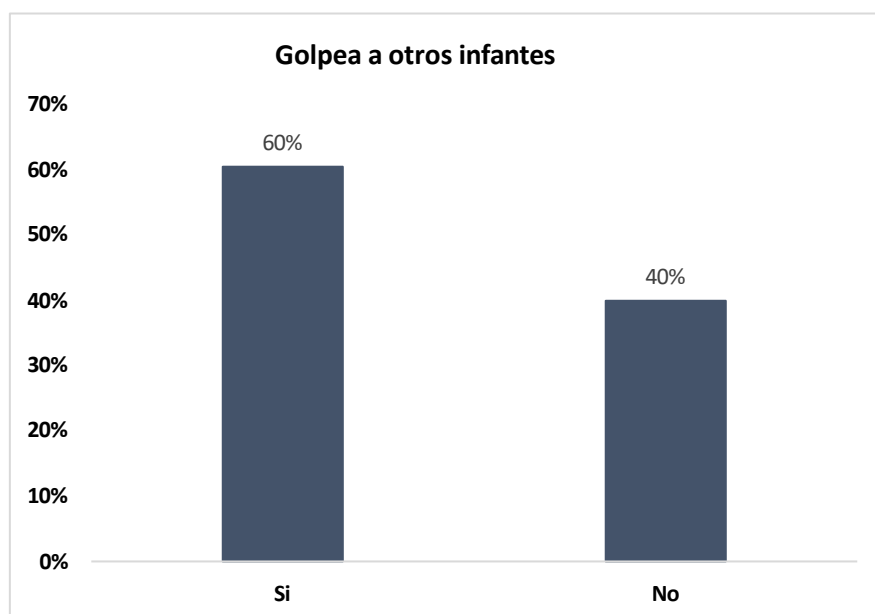


Figura 1 Golpea a otros infantes

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 60% si golpea a otros infantes y el 40% no golpea a otros infantes.

Tabla 2
Si me ofenden demasiado, les pego

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	121	70%
No	51	30%
TOTAL	172	100%

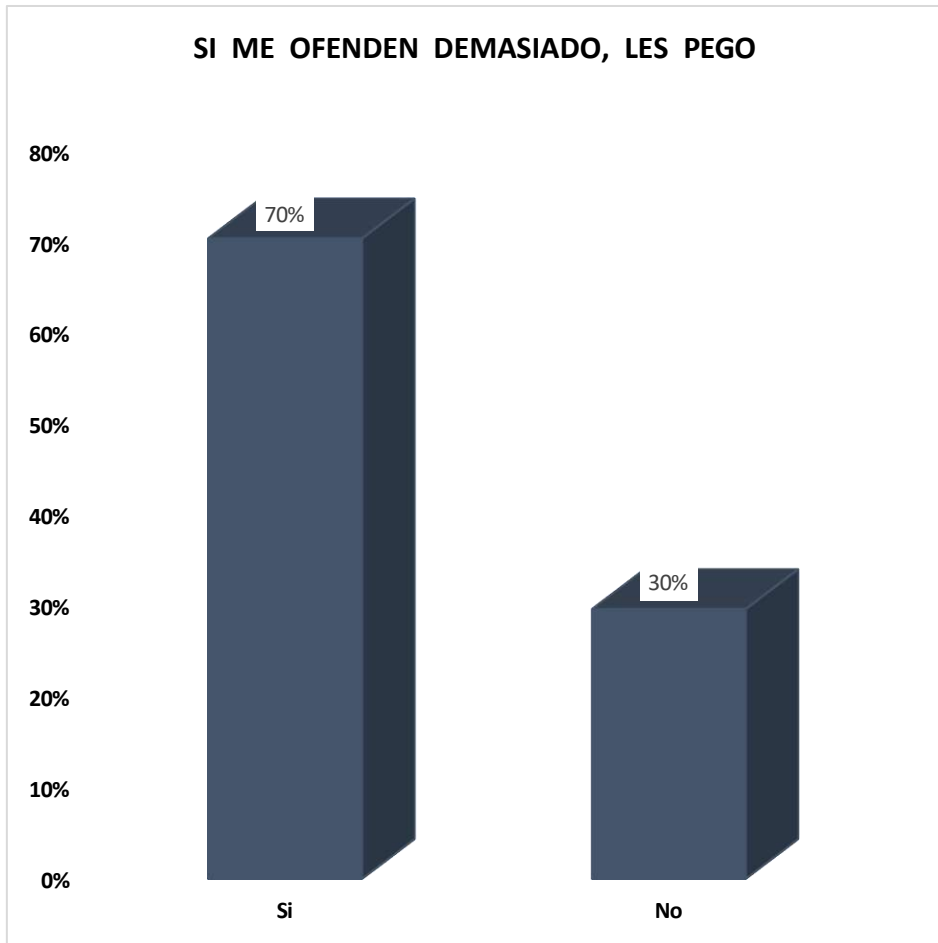


Figura 2 Si me ofenden demasiado, les pego

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P Nª 20520 quienes respondieron que; el 70% si golpea si lo ofenden demasiado y el 30% no golpea si lo ofenden demasiado.

Tabla 3
Si alguien me confronta, le respondo de igual manera

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	110	63%
No	66	38%
TOTAL	176	100%

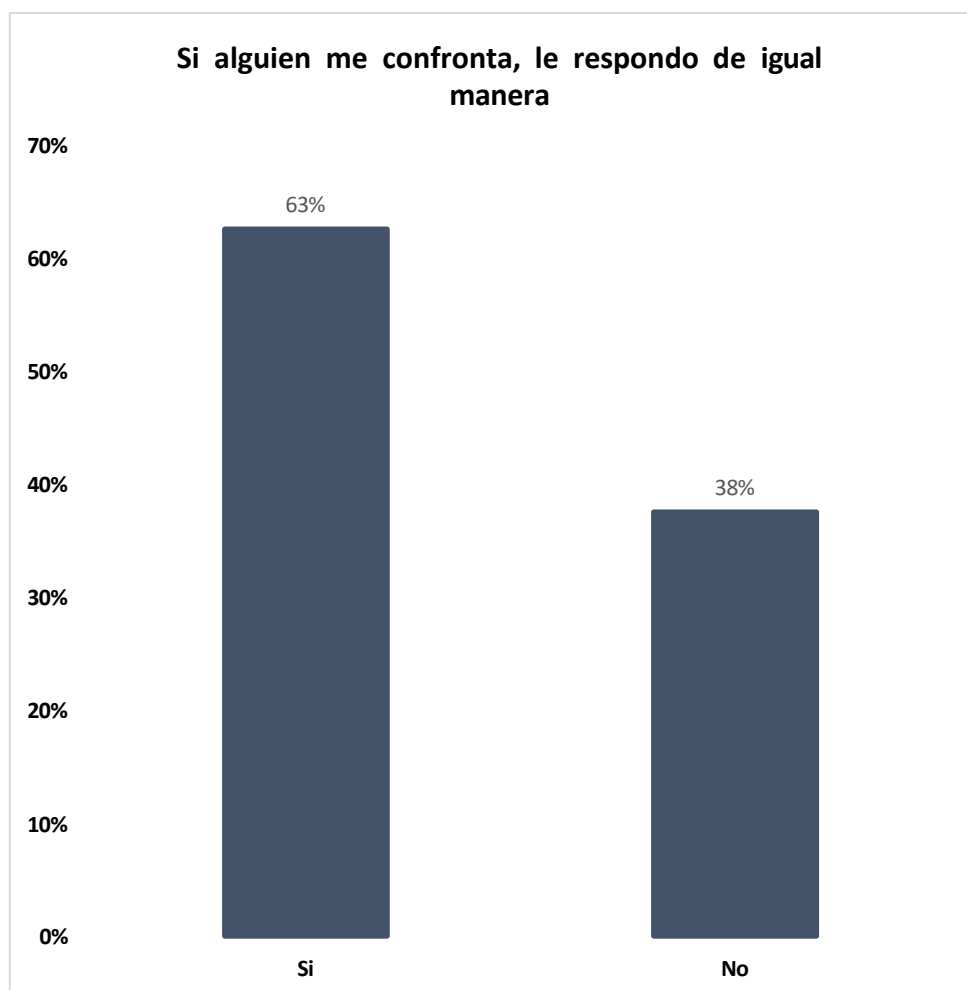


Figura 3 Si alguien me confronta, le respondo de igual manera

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 63% si alguien lo confronta le responde de igual manera y el 38% no le responde de igual manera.

Tabla 4
Tomas en cuenta ideas adversas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	104	59%
No	72	41%
TOTAL	176	100%

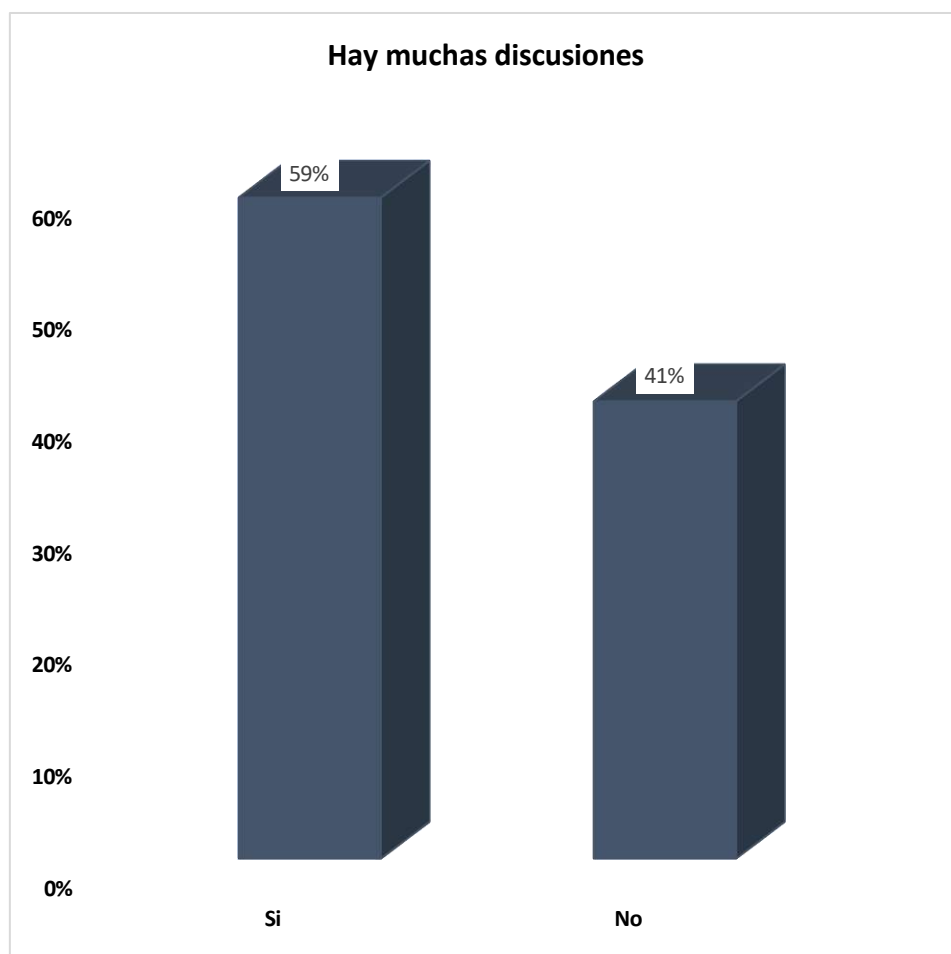


Figura 4 Tomas en cuenta ideas adversas

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 59% si toma en cuenta ideas adversas y el 41% no toma en cuenta ideas adversas.

Tabla 5

Soy propenso a la violencia, con el fin de que me importe

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	108	61%
No	68	39%
TOTAL	176	100%

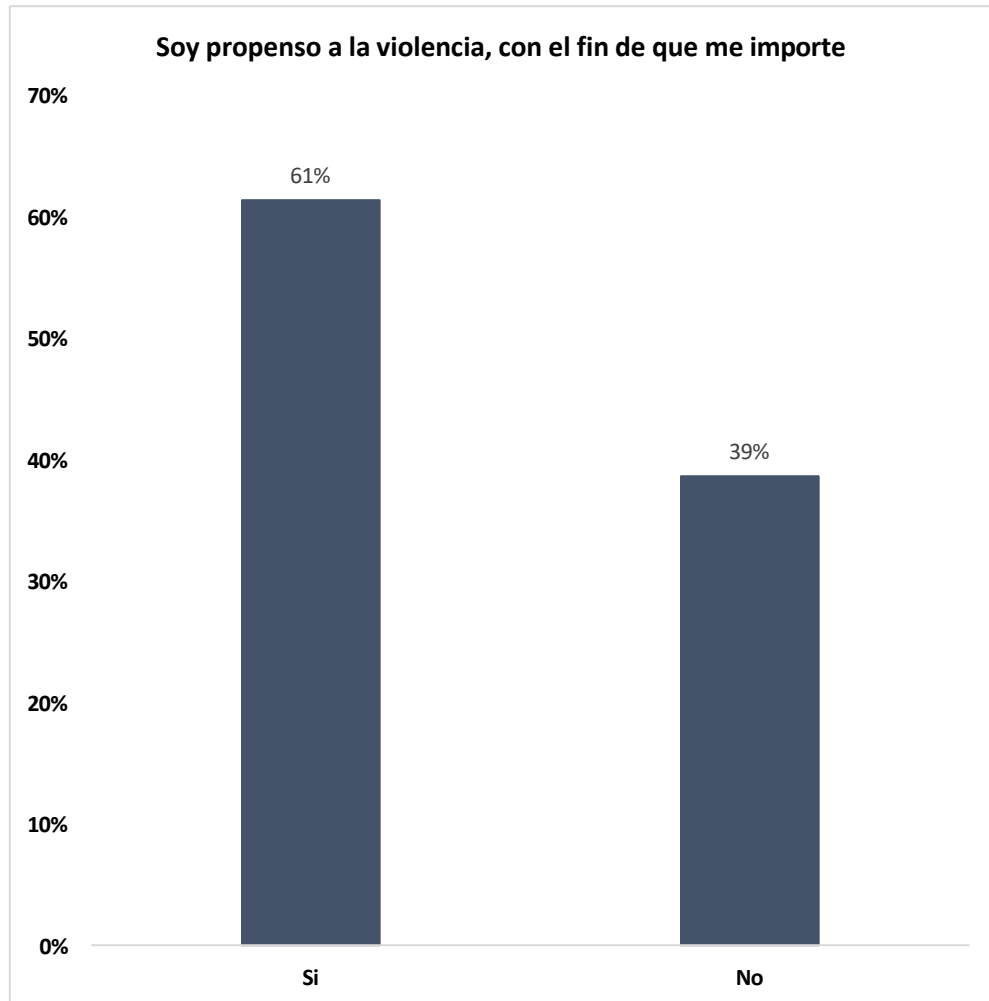


Figura 5 Soy propenso a la violencia, con el fin de que me importe

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 61% si es propenso a la violencia con el fin de que le importe y el 39% no es propenso a la violencia con el fin de que le importe.

Tabla 6
He deteriorado objetos, debido a su elevada cólera

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	115	65%
No	61	35%
TOTAL	176	100%

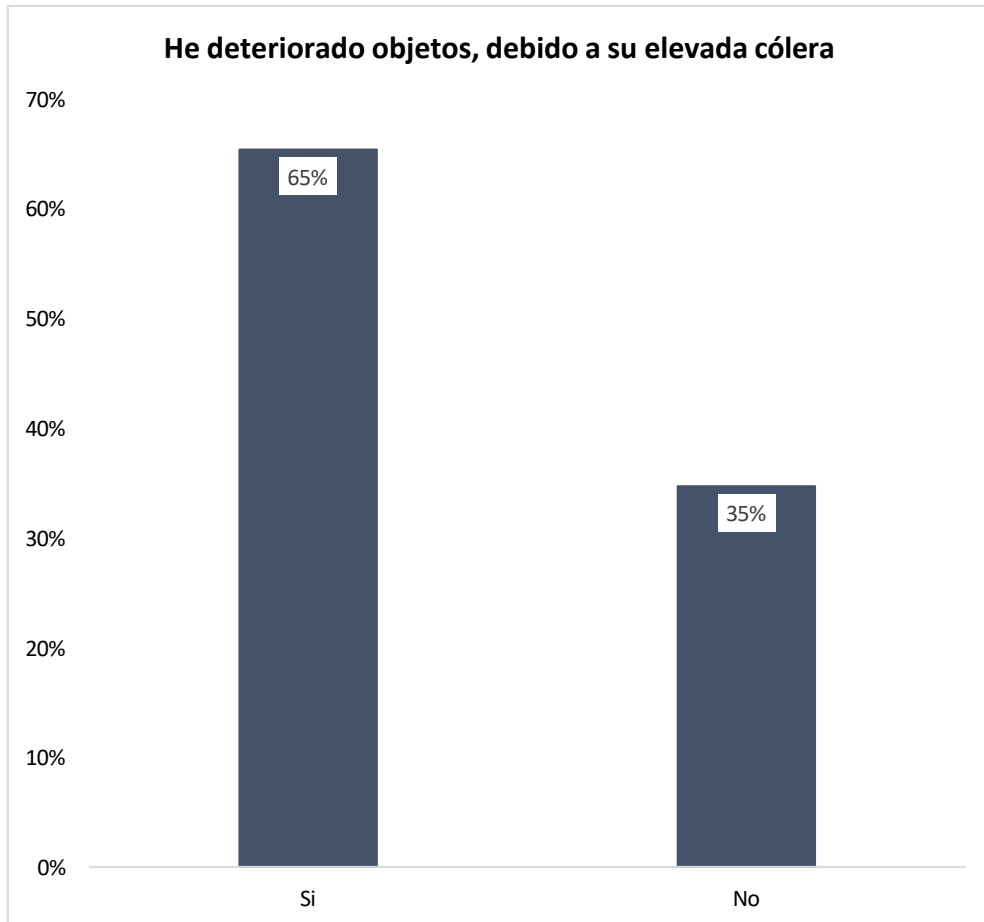


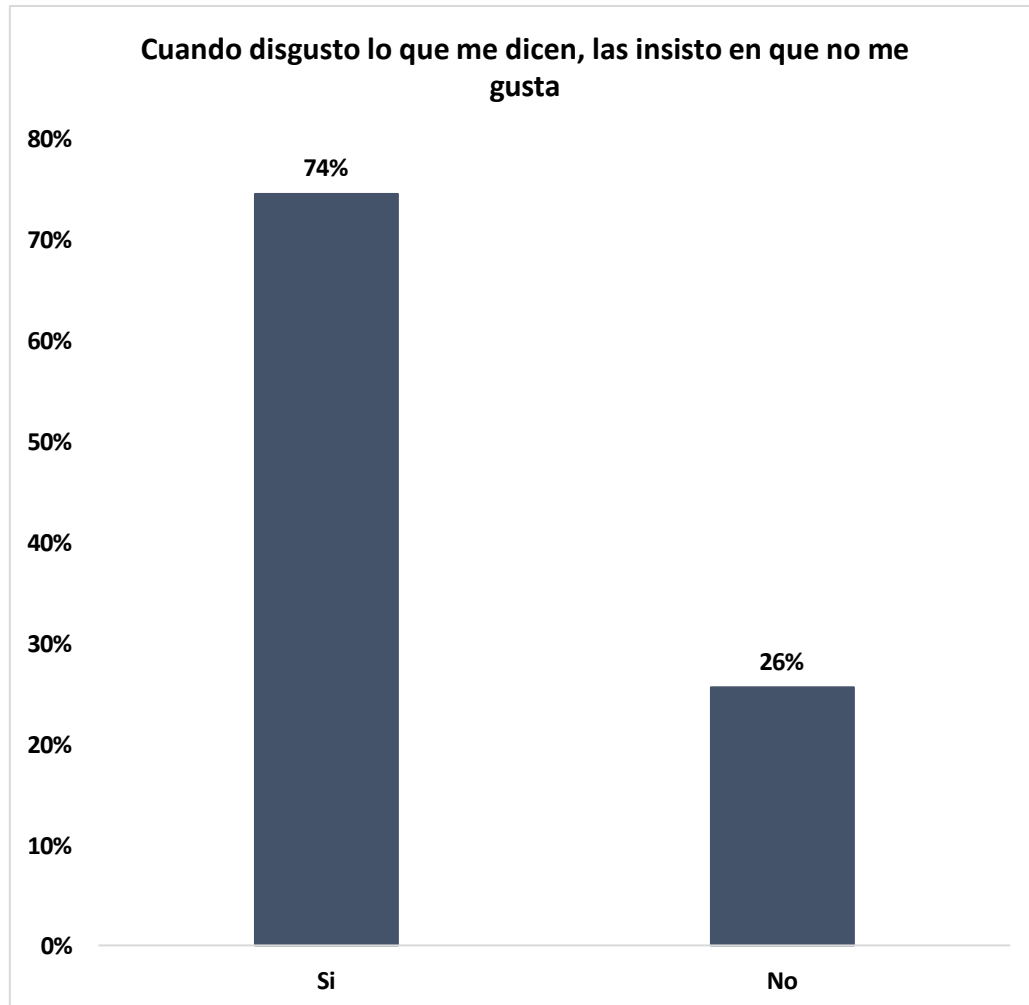
Figura 6He deteriorado objetos, debido a su elevada cólera

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 65% si ha deteriorado objetos debido a su elevada cólera y el 35% no ha deteriorado objetos debido a su elevada cólera.

Tabla 7

Cuando disgusto lo que me dicen, las insisto en que no me gusta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	131	74%
No	45	26%
TOTAL	176	100%



*Figura 7*Cuando disgusto lo que me dicen, las insisto en que no me gusta

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 74% si cuando disgusto lo que le dicen los insiste en que no le gusta y el 26% no cuando disgusto lo que le dicen los insiste en que no le gusta.

Tabla 8
Cuando me tratan mal me molesto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	116	66%
No	60	34%
TOTAL	176	100%

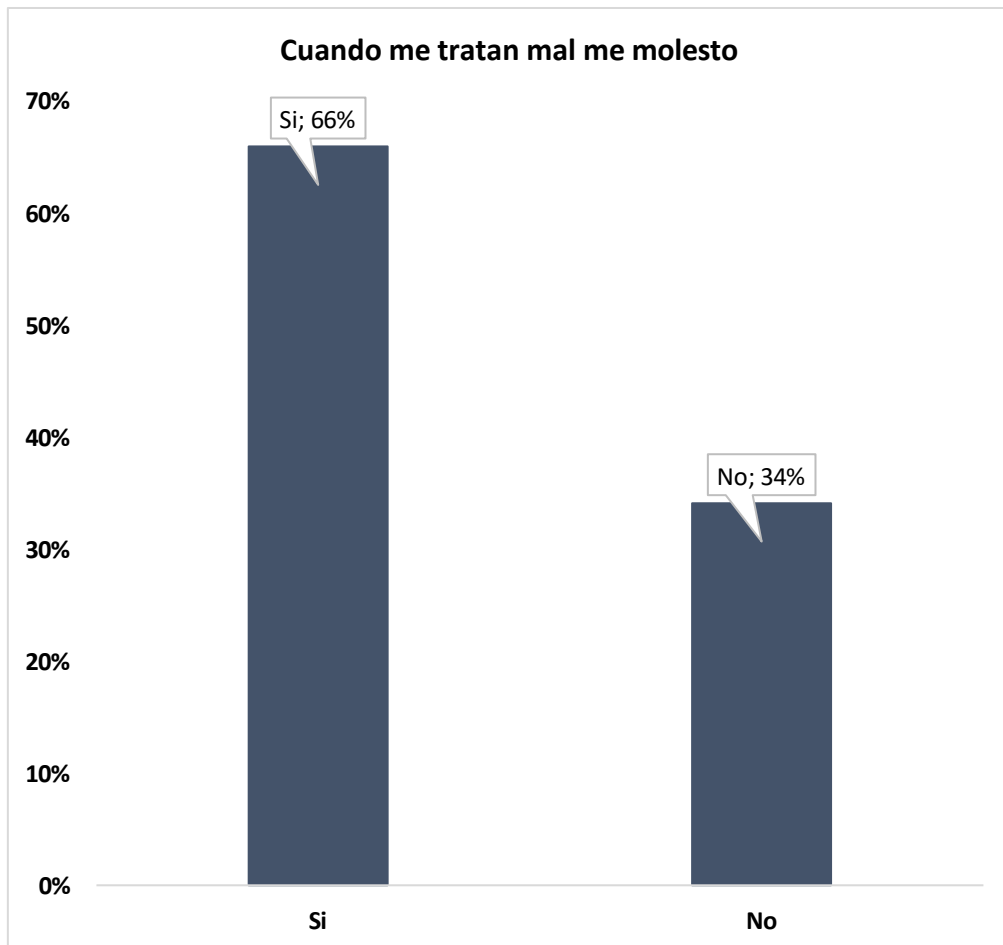


Figura 8 Cuando me tratan mal me molesto

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 66% si cuando le tratan mal se molesta y el 34% no cuando le tratan mal se molesta.

Tabla 9
Para los que me conocen soy malo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	39%
No	108	61%
TOTAL	176	100%

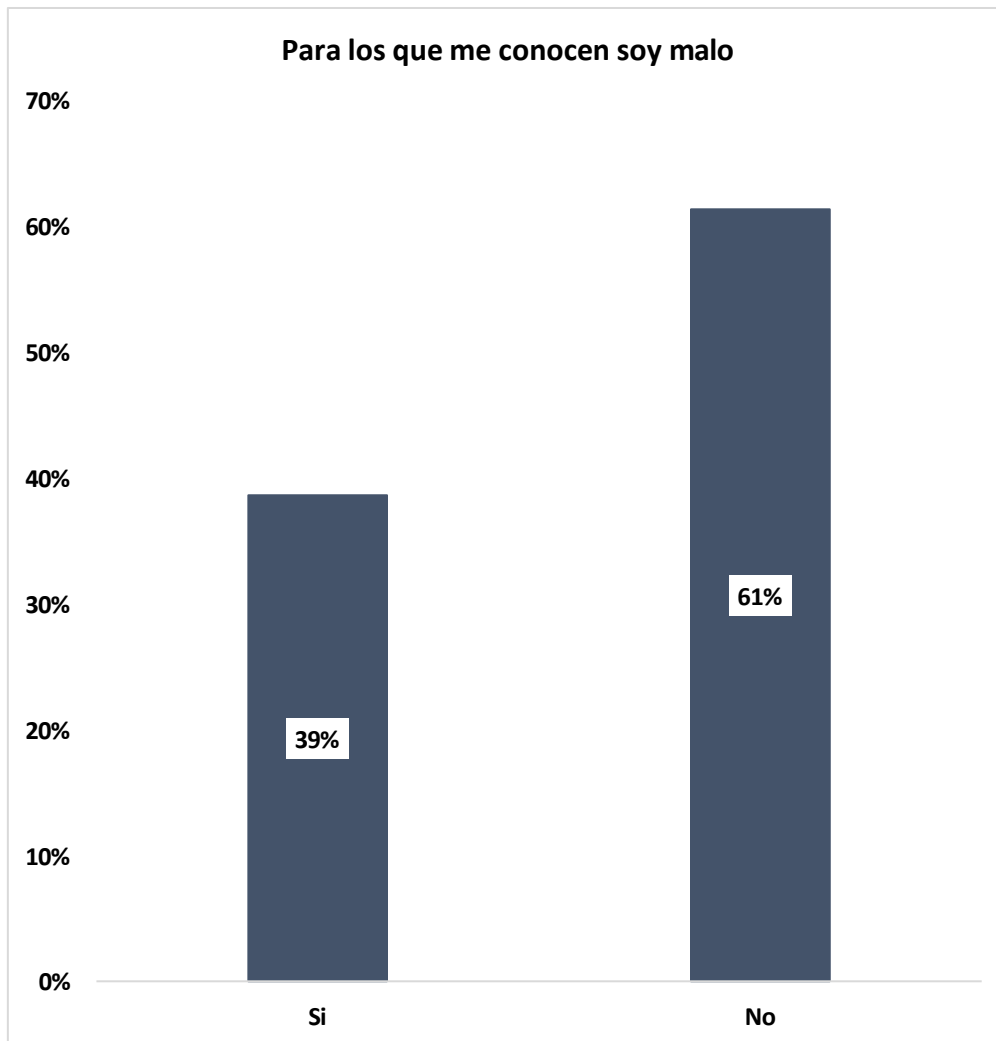


Figura 9 Para los que me conocen soy malo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 39% si es malo y el 61% no es malo.

Tabla 10
Insulto a mis compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	16%
No	148	84%
TOTAL	176	100%

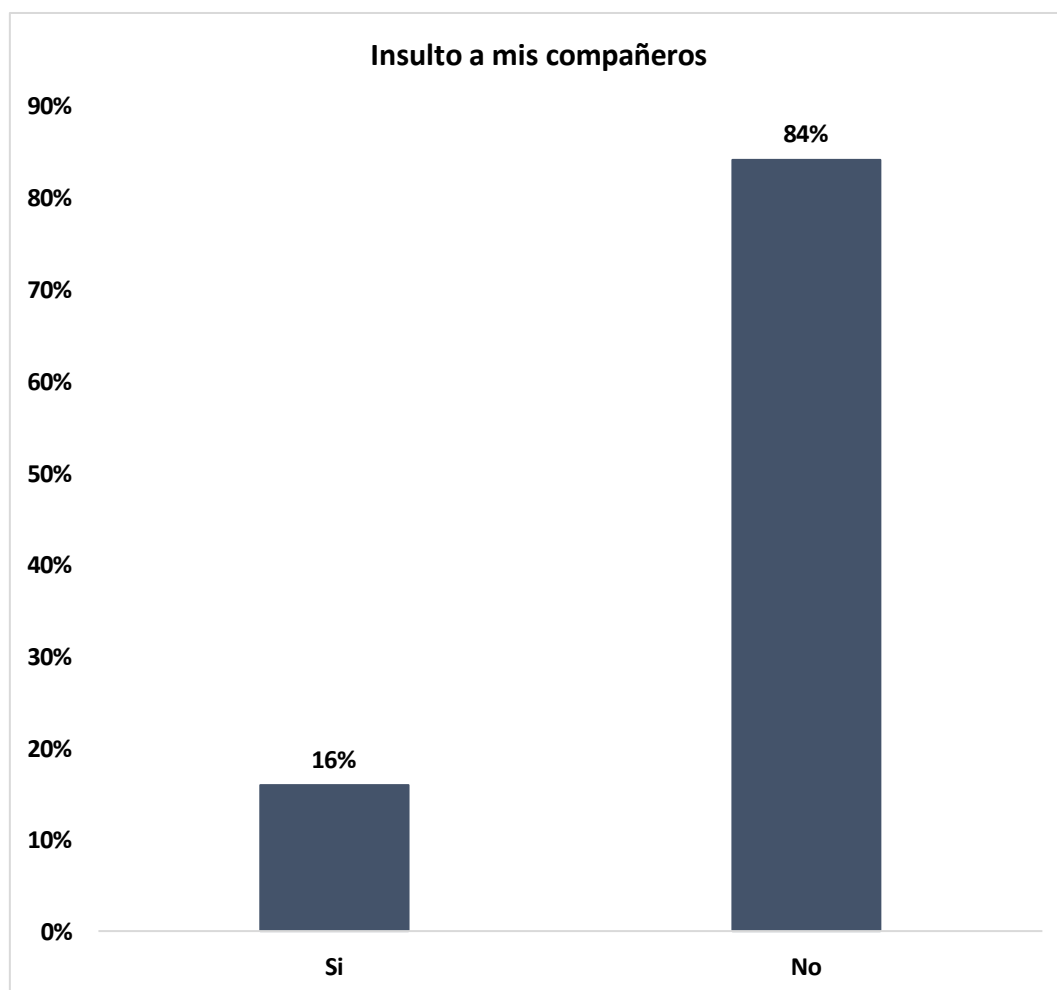


Figura 10 Insulto a mis compañeros

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 16% si insulta a sus compañeros y el 84% no insulta a sus compañeros.

Tabla 11
Le digo apodo a mis compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	110	63%
No	66	38%
TOTAL	176	100%

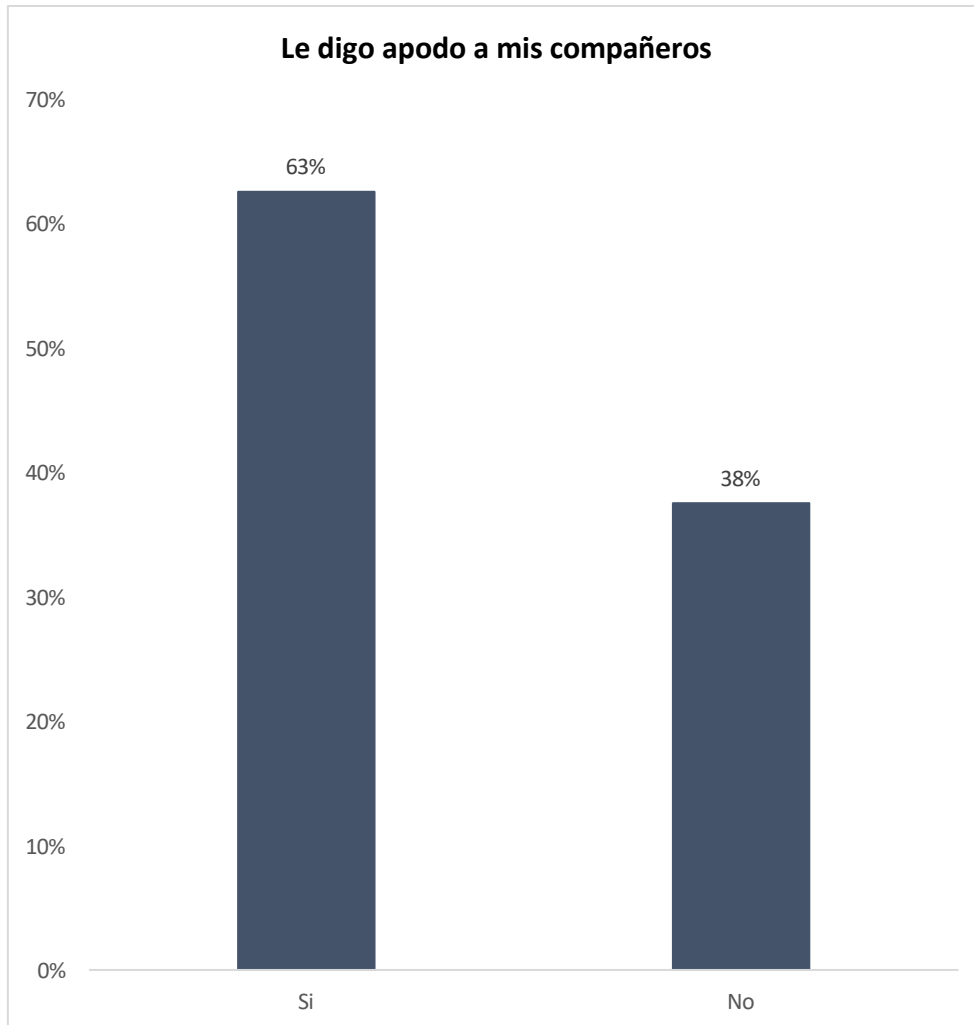


Figura 11 Le digo apodo a mis compañeros

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 63% si le dice apodo a sus compañeros y el 38% no le dice apodo a sus compañeros.

Tabla 12

Le contesto con furia al docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	26%
No	131	74%
TOTAL	176	100%

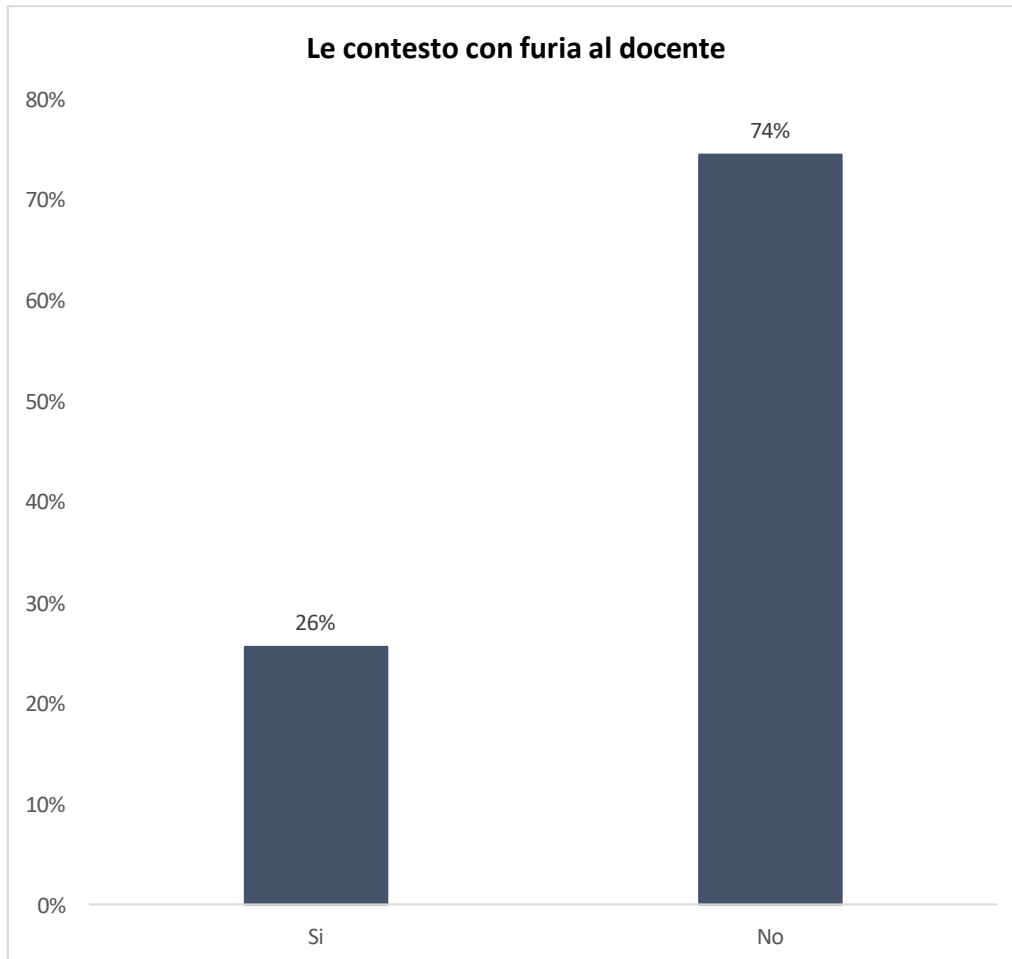


Figura 12 Le contesto con furia al docente

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 26% si le contesta con furia al docente y el 74% no le contesta con furia al docente.

Tabla 13
Me ofendo con mucha rapidez

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	75	43%
No	101	57%
TOTAL	176	100%

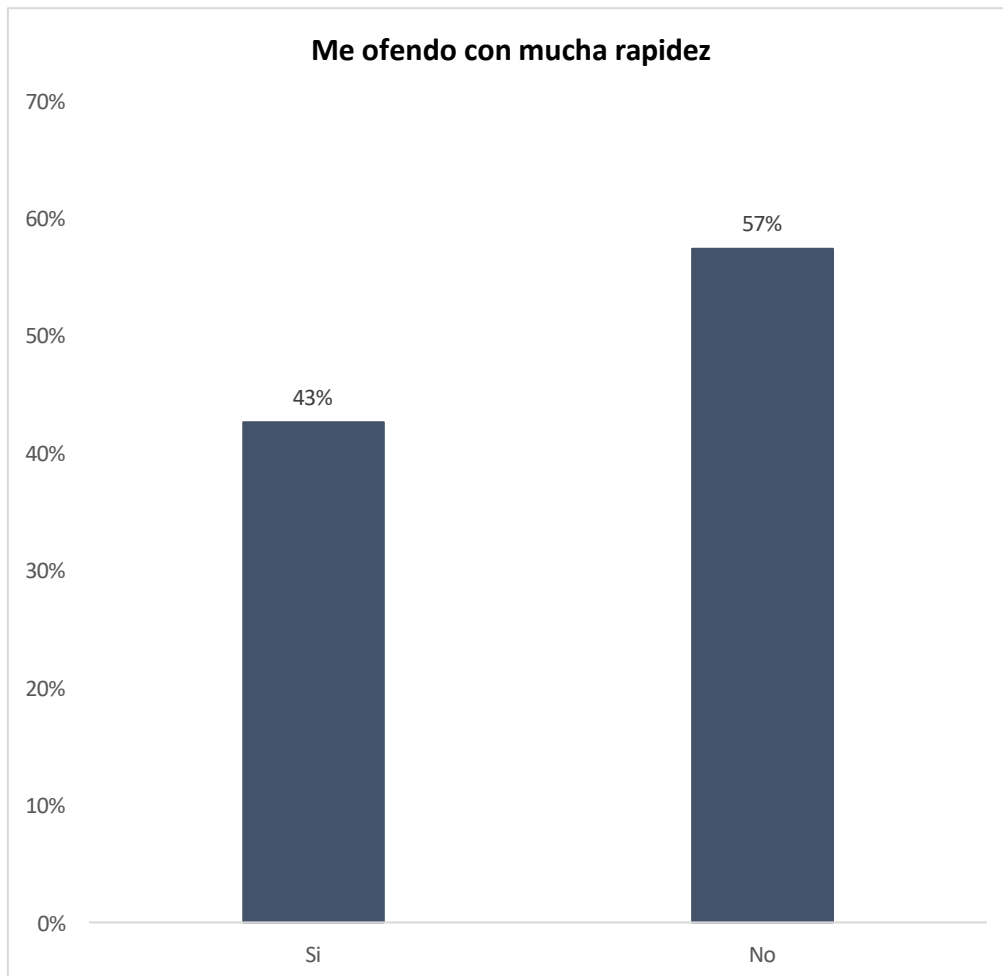


Figura 13 Me ofendo con mucha rapidez

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 43% si se ofende con rapidez y el 57% no se ofende con rapidez.

Tabla 14
En ocasiones soy ambicioso

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	14%
No	151	86%
TOTAL	176	100%

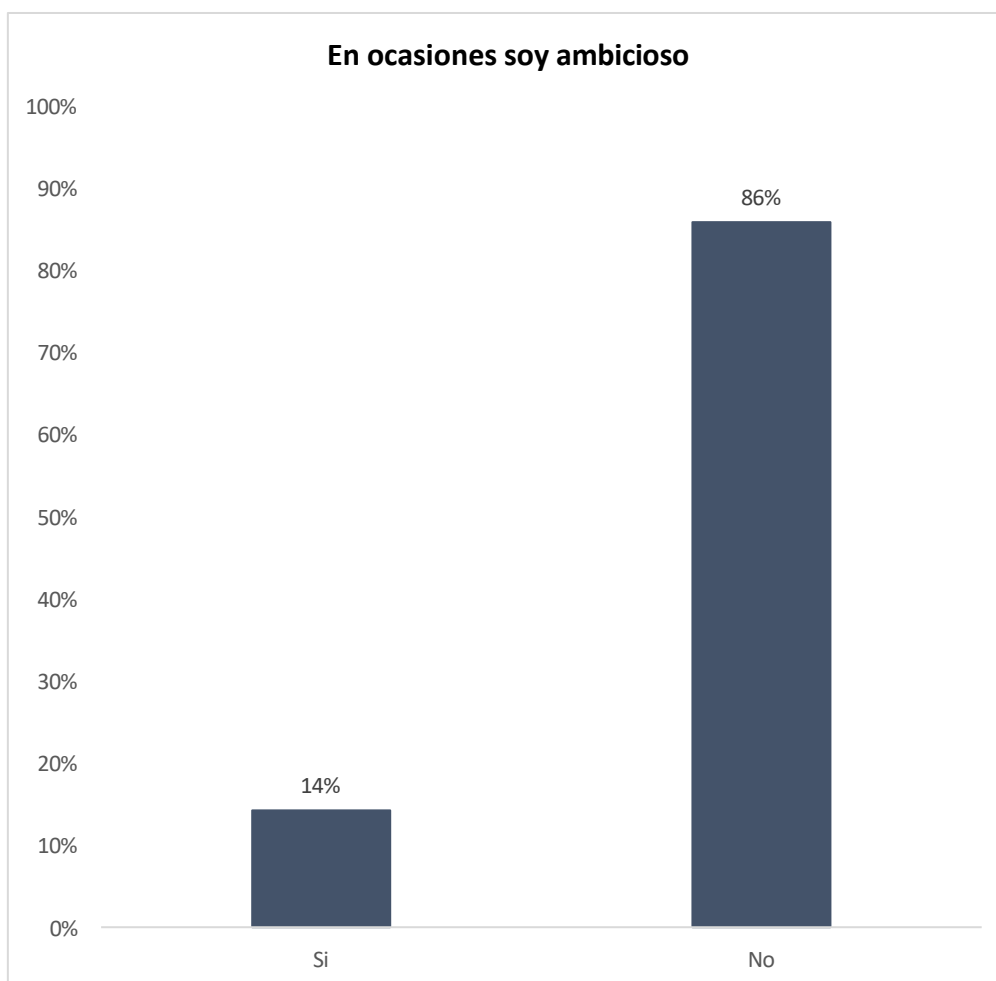


Figura 14 En ocasiones soy ambicioso

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 14% si es ambicioso en ocasiones y el 86% no es ambicioso en ocasiones.

Tabla 15

En el momento en que me ofendo mucho, creo que voy a estallar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	15%
No	150	85%
TOTAL	176	100%

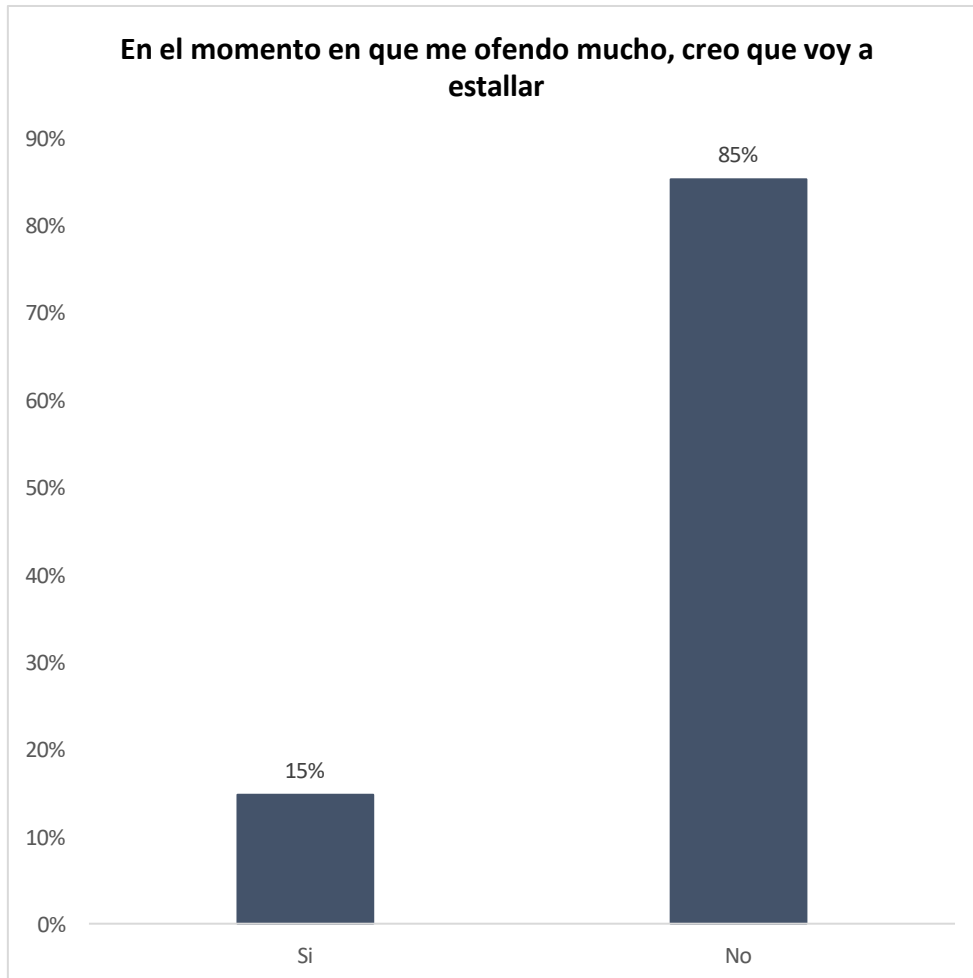


Figura 15 En el momento en que me ofendo mucho, creo que voy a estallar

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 15% si cree que va a estallar cuando se ofende mucho y el 85% no cree que va a estallar cuando se ofende mucho.

Tabla 16
No me gusta que otros triunfen

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	86	49%
No	90	51%
TOTAL	176	100%

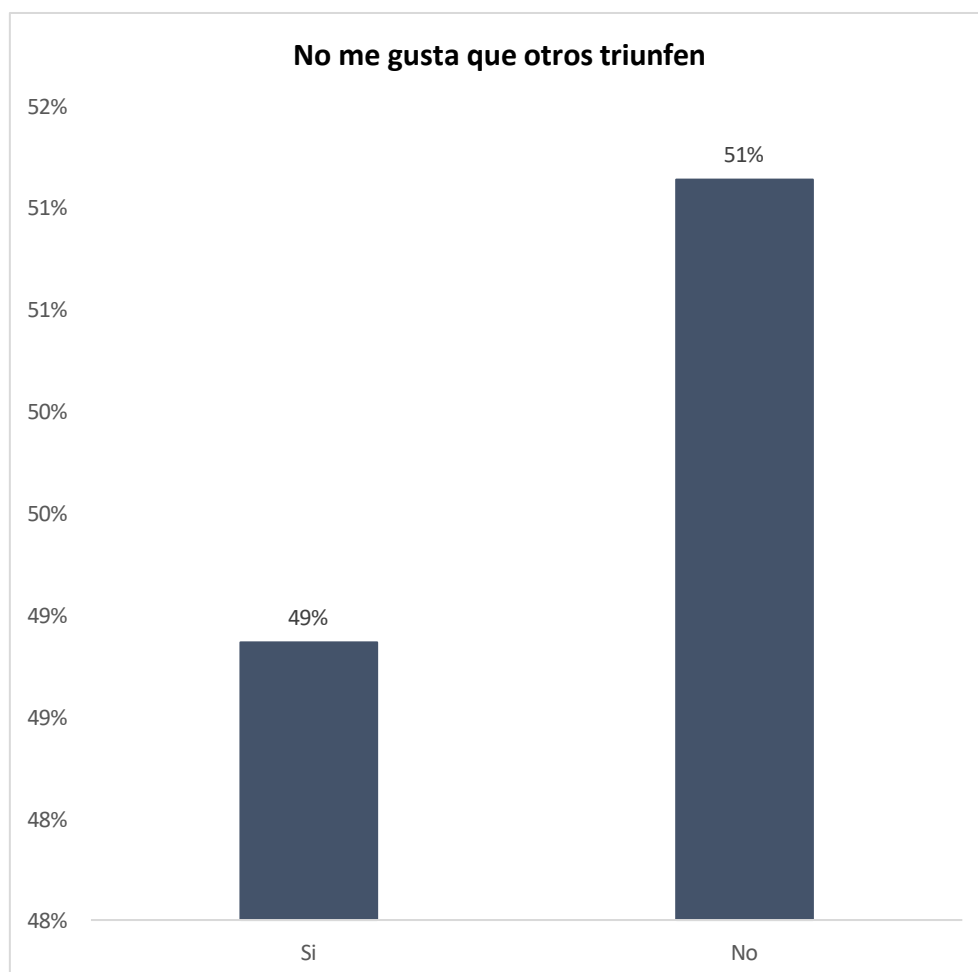


Figura 16 No me gusta que otros triunfen

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 49% si le gusta que otros triunfen y el 51% no le gusta que otros triunfen.

Tabla 17
Me compadezco por otros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	36%
No	112	64%
TOTAL	176	100%

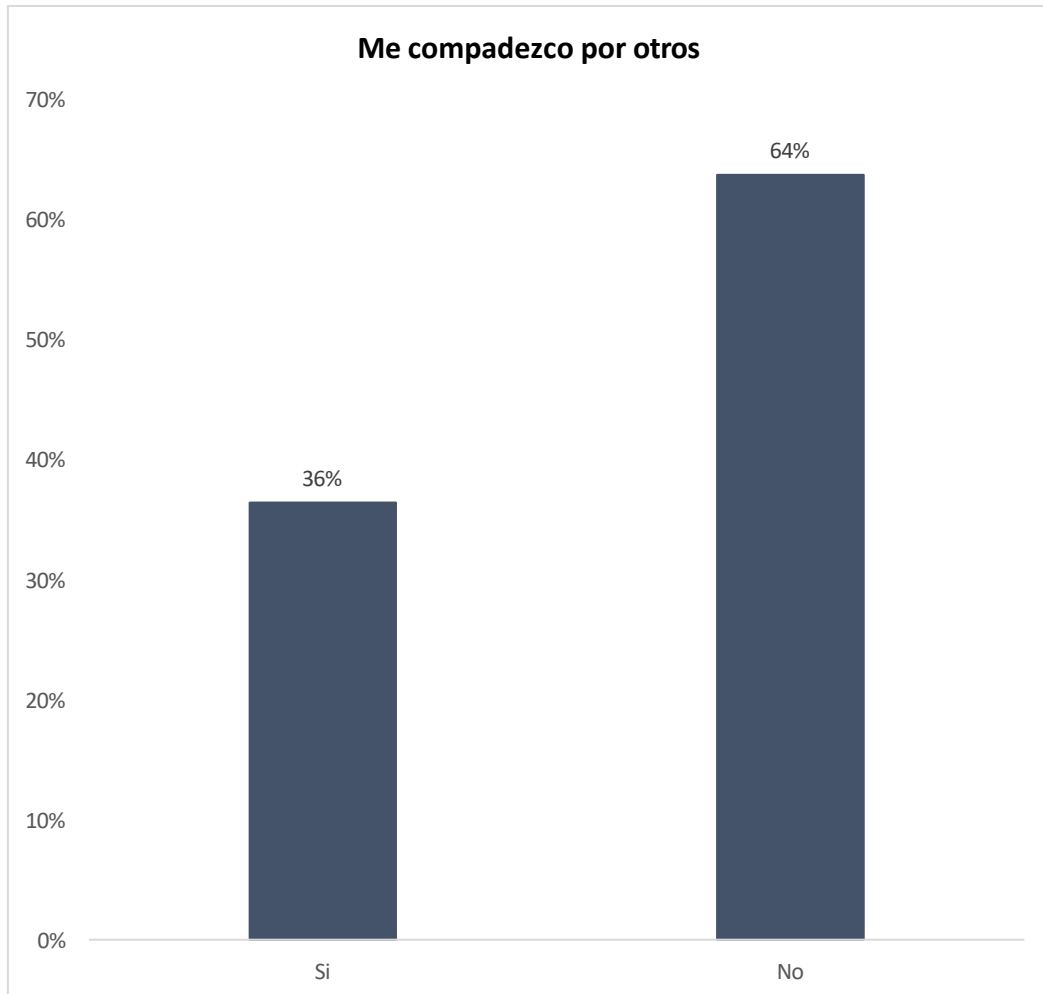


Figura 17Me compadezco por otros

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 36% si se compadece por otras personas y el 64% no se compadece por otras personas.

Tabla 18
Considero que la gente se burla a mi espalda

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	75	43%
No	101	57%
TOTAL	176	100%

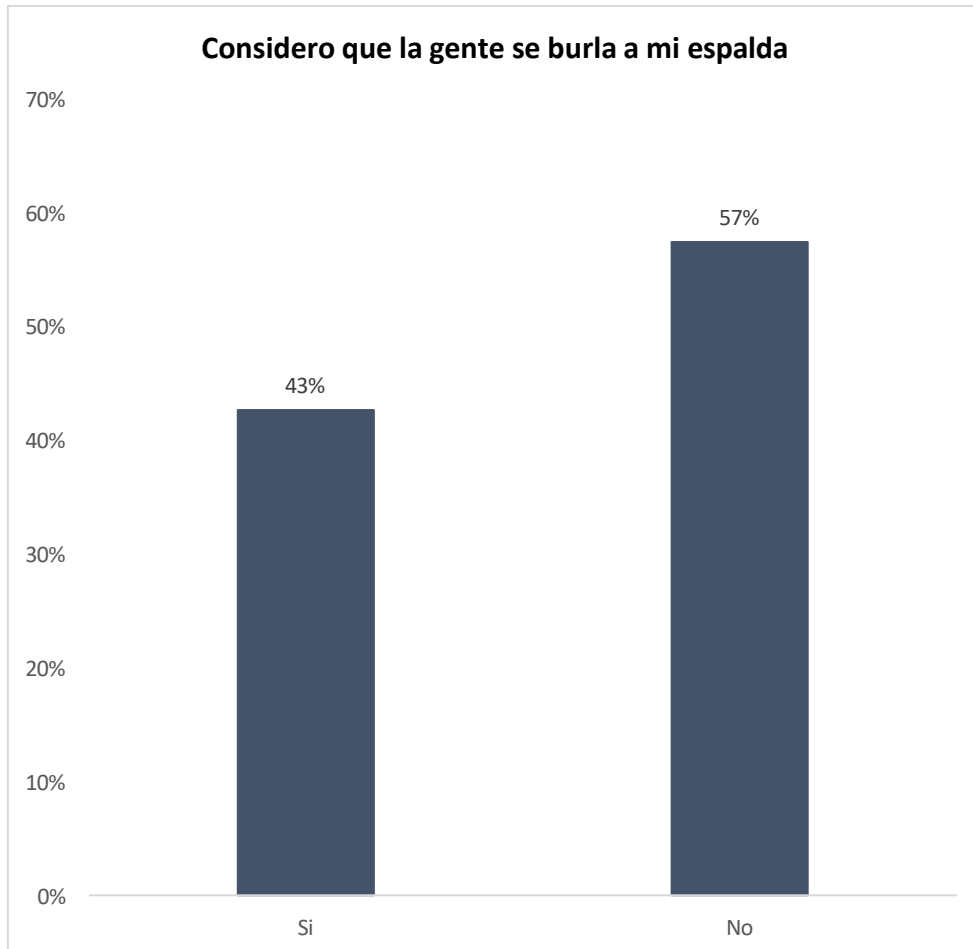


Figura 18 Considero que la gente se burla a mi espalda

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 43% si considera que la gente se burla a sus espaldas y el 57% no considera que la gente se burla a sus espaldas.

Tabla 19
Te cuesta interactuar con el resto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	21%
A veces	45	26%
Siempre	94	53%
TOTAL	176	100%

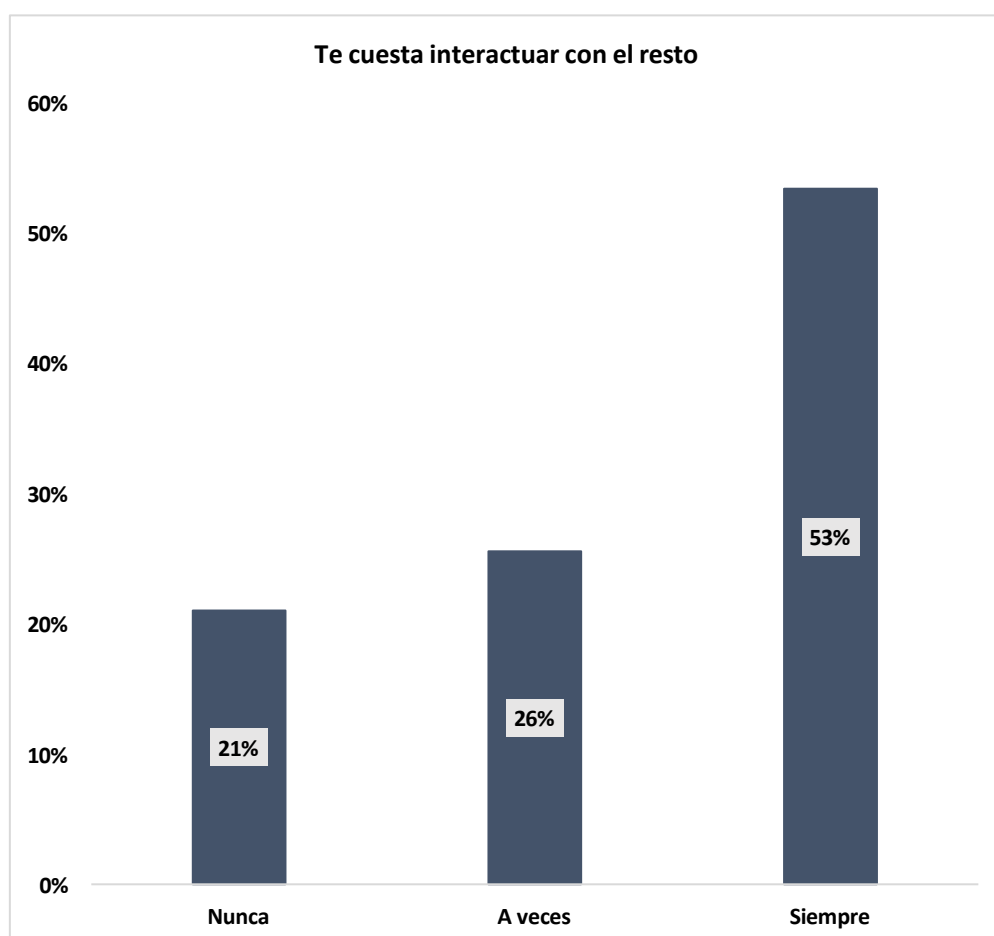


Figura 19 Te cuesta interactuar con el resto

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 21% nunca le gusta interactuar con el resto, el 26% a veces le gusta interactuar con el resto y el 53% siempre le gusta interactuar con el resto.

Tabla 20

Los docentes consiguen dentro de la escuela un entorno romántico, de seguridad y consideración entre compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	101	57%
A veces	49	28%
Siempre	26	15%
TOTAL	176	100%

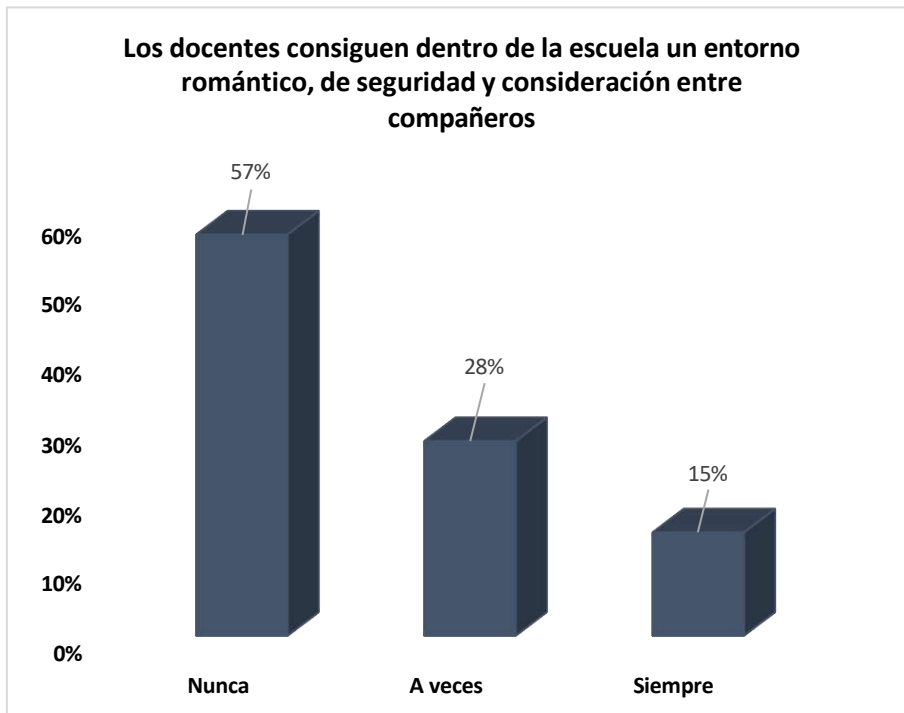


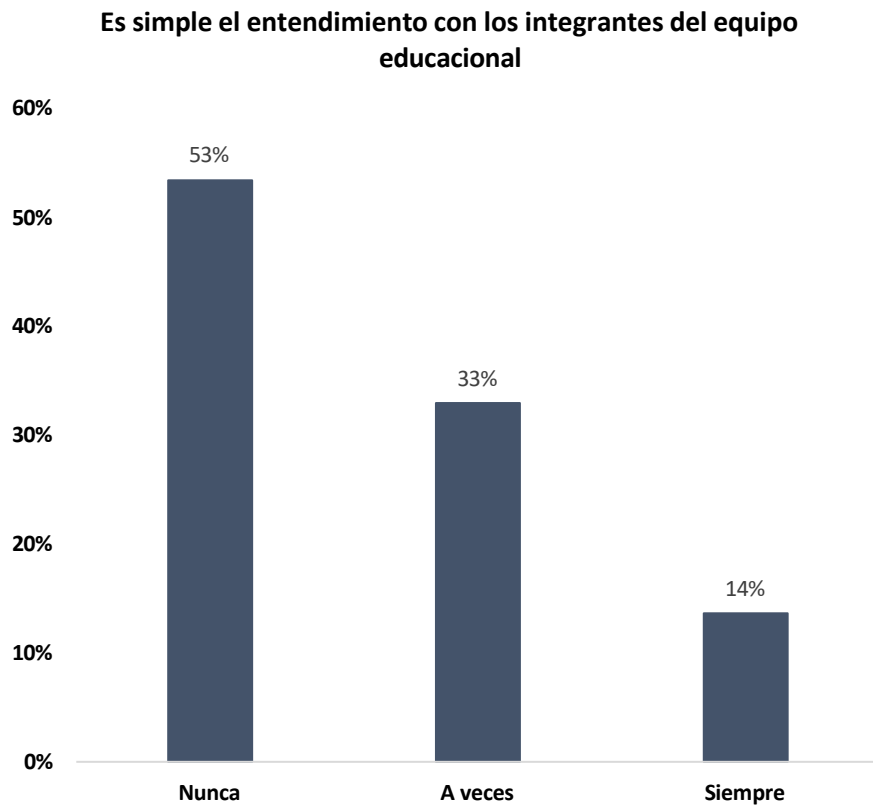
Figura 20 Los docentes consiguen dentro de la escuela un entorno romántico, de seguridad y consideración entre compañeros

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 57% nunca los docentes consiguen dentro de la escuela un entorno romántico, de seguridad y consideración entre compañeros, el 28% a veces los docentes consiguen dentro de la escuela un entorno romántico, de seguridad y consideración entre compañeros y el 15% siempre los docentes consiguen dentro de la escuela un entorno romántico, de seguridad y consideración entre compañeros.

Tabla 21

Es simple el entendimiento con los integrantes del equipo educacional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	94	53%
A veces	58	33%
Siempre	24	14%
TOTAL	176	100%



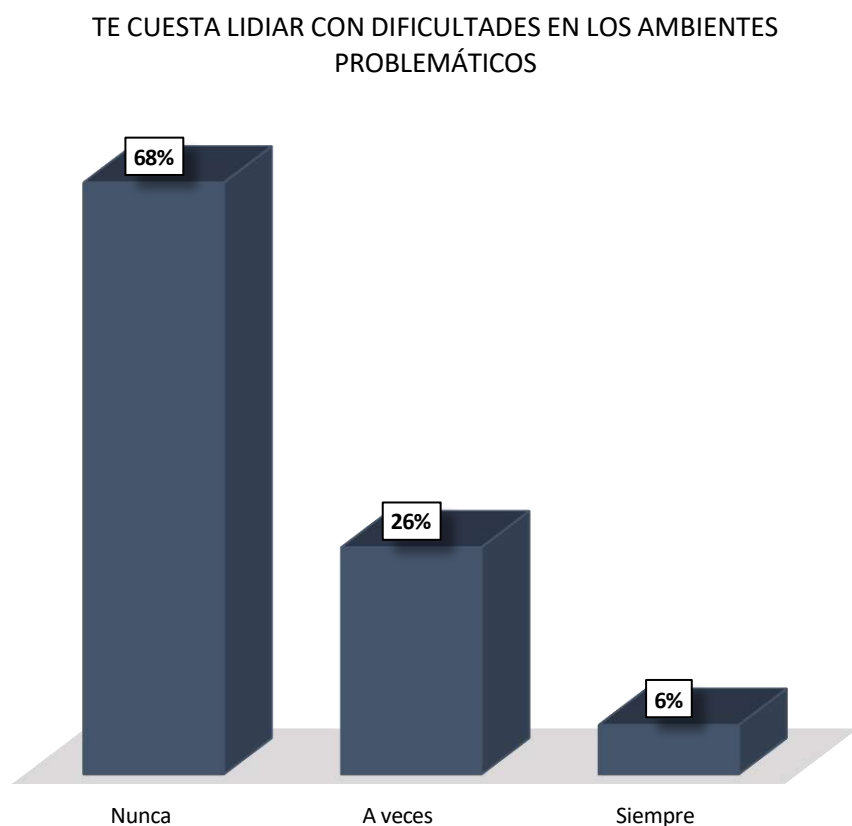
*Figura 21*Es simple el entendimiento con los integrantes del equipo educacional

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 53% nunca es simple el entendimiento con los integrantes del equipo educacional, el 33% a veces es simple el entendimiento con los integrantes del equipo educacional y el 14% siempre es simple el entendimiento con los integrantes del equipo educacional.

Tabla 22

Te cuesta lidiar con dificultades en los ambientes problemáticos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	120	68%
A veces	46	26%
Siempre	10	6%
TOTAL	176	100%



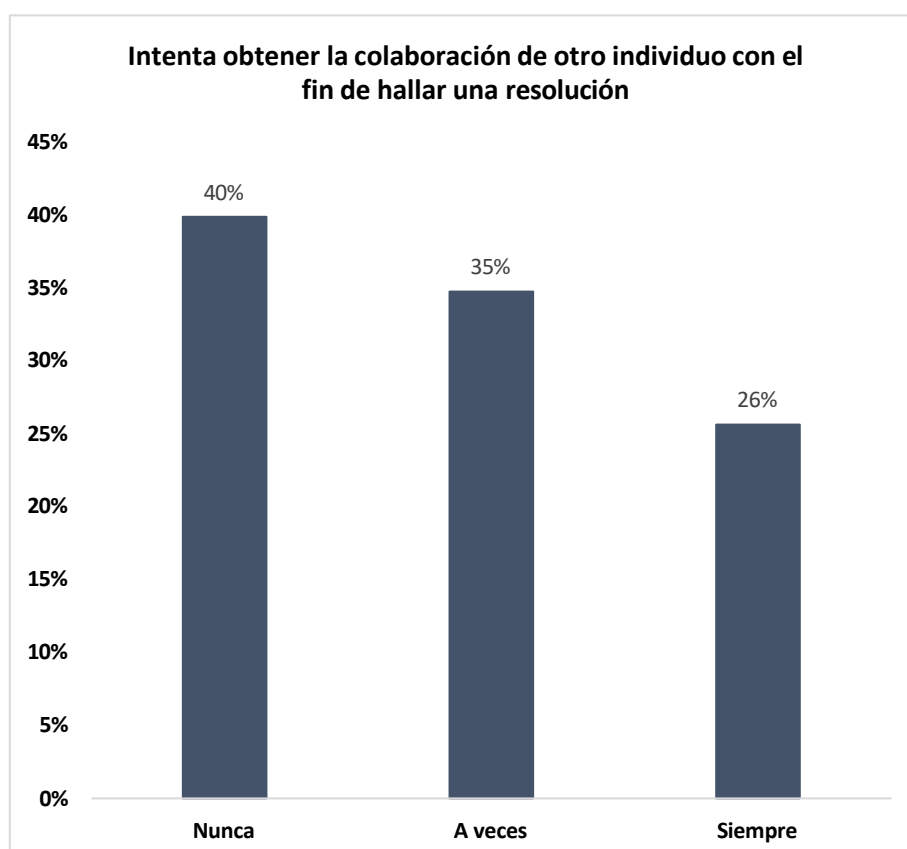
*Figura 22*Te cuesta lidiar con dificultades en los ambientes problemáticos

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 68% nunca le cuesta lidiar con dificultades en los ambientes problemáticos, el 26% a veces le cuesta lidiar con dificultades en los ambientes problemáticos y el 6% siempre le cuesta lidiar con dificultades en los ambientes problemáticos.

Tabla 23

Intenta obtener la colaboración de otro individuo con el fin de hallar una resolución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	70	40%
A veces	61	35%
Siempre	45	26%
TOTAL	176	100%



*Figura 23*Intenta obtener la colaboración de otro individuo con el fin de hallar una resolución

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 40% nunca intenta obtener la colaboración de otro individuo con el fin de hallar una resolución, el 35% a veces intenta obtener la colaboración de otro individuo con el fin de hallar una resolución y el 26% siempre intenta obtener la colaboración de otro individuo con el fin de hallar una resolución.

Tabla 24
Establecen reglas de comportamiento en el colegio

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	38	22%
A veces	54	31%
Siempre	84	48%
TOTAL	176	100%

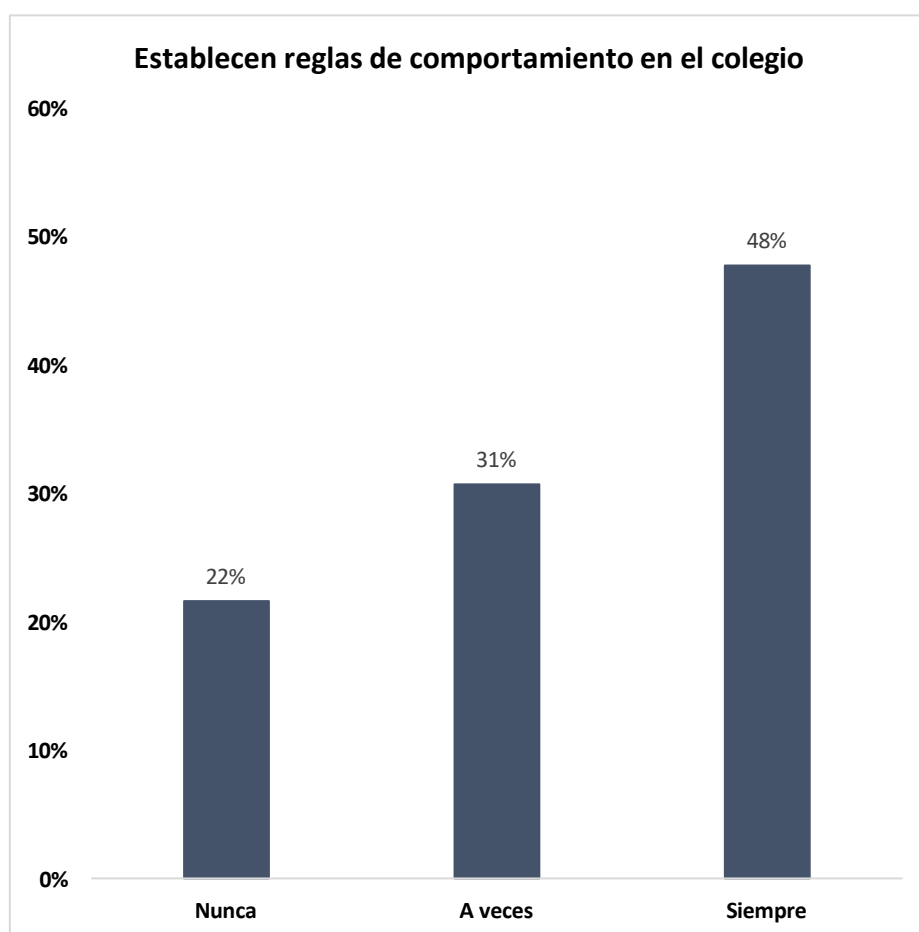


Figura 24 Establecen reglas de comportamiento en el colegio

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 22% nunca establecen reglas de comportamiento en el colegio, el 31% a veces establecen reglas de comportamiento en el colegio y el 45% siempre establecen reglas de comportamiento en el colegio.

Tabla 25

Las reglas son construidas por consenso y cuentan con el consenso de la comunidad educadora

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	100	57%
A veces	50	28%
Siempre	26	15%
TOTAL	176	100%

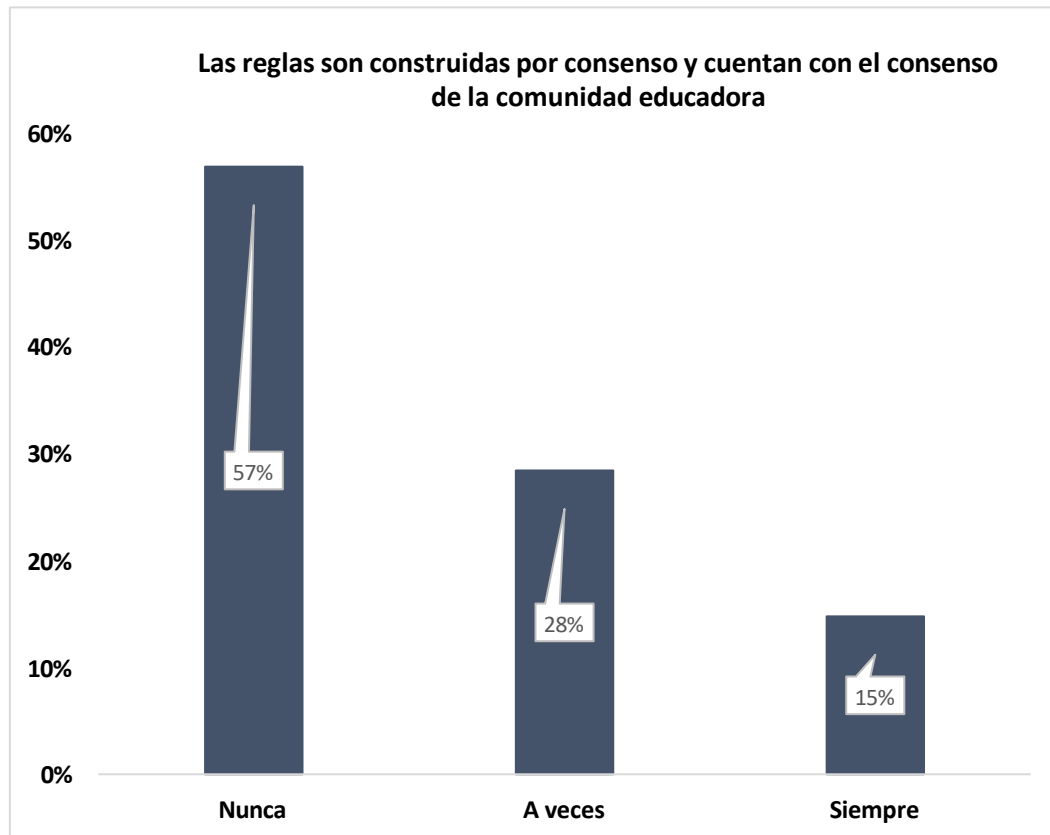


Figura 25 Las reglas son construidas por consenso y cuentan con el consenso de la comunidad educadora

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 57% las reglas nunca son construidas por consenso y cuentan con el consenso de la comunidad educadora, el 28% las reglas a veces son construidas por consenso y cuentan con el consenso de la comunidad educadora y el 15% las reglas siempre son construidas por consenso y cuentan con el consenso de la comunidad educadora.

Tabla 26
Las reglas se cambian esporádicamente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	61	35%
A veces	68	39%
Siempre	47	27%
TOTAL	176	100%

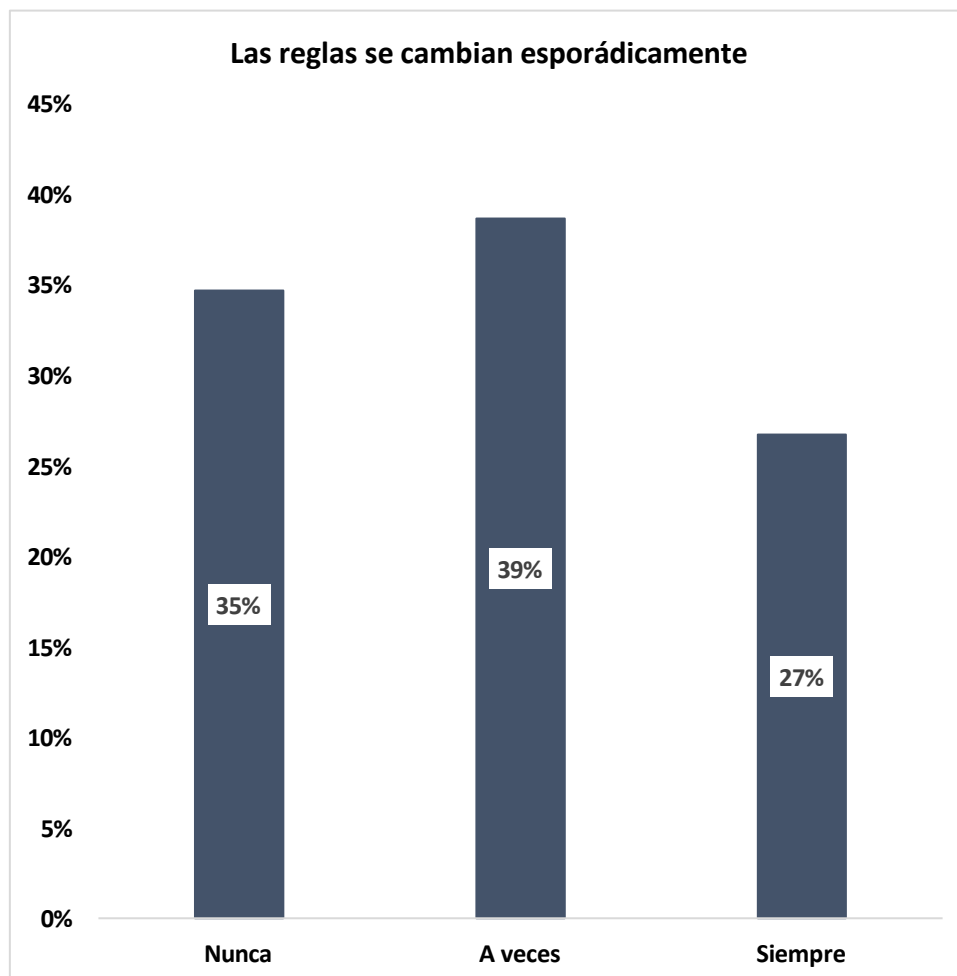


Figura 26 Las reglas se cambian esporádicamente

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 35% nunca las reglas se cambian esporádicamente, el 39% a veces las reglas se cambian esporádicamente y el 27% siempre las reglas se cambian esporádicamente.

Tabla 27
Practica los principios del respeto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	54	31%
A veces	57	32%
Siempre	65	37%
TOTAL	176	100%

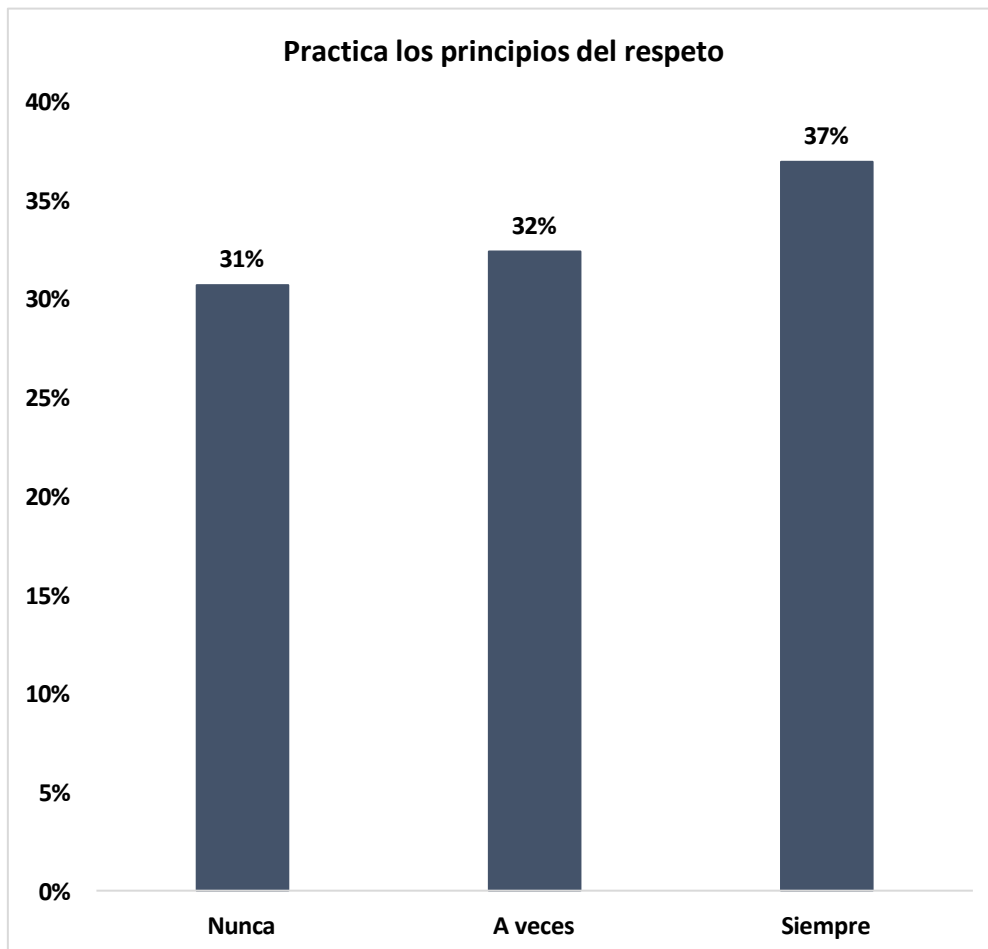


Figura 27 Practica los principios del respeto

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 31% nunca practica los principios del respeto, el 32% a veces practica los principios del respeto y el 37% siempre practica los principios del respeto.

Tabla 28

Acompañas los diferentes tipos de personas y culturas que tienes en el colegio

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	66	38%
A veces	75	43%
Siempre	35	20%
TOTAL	176	100%

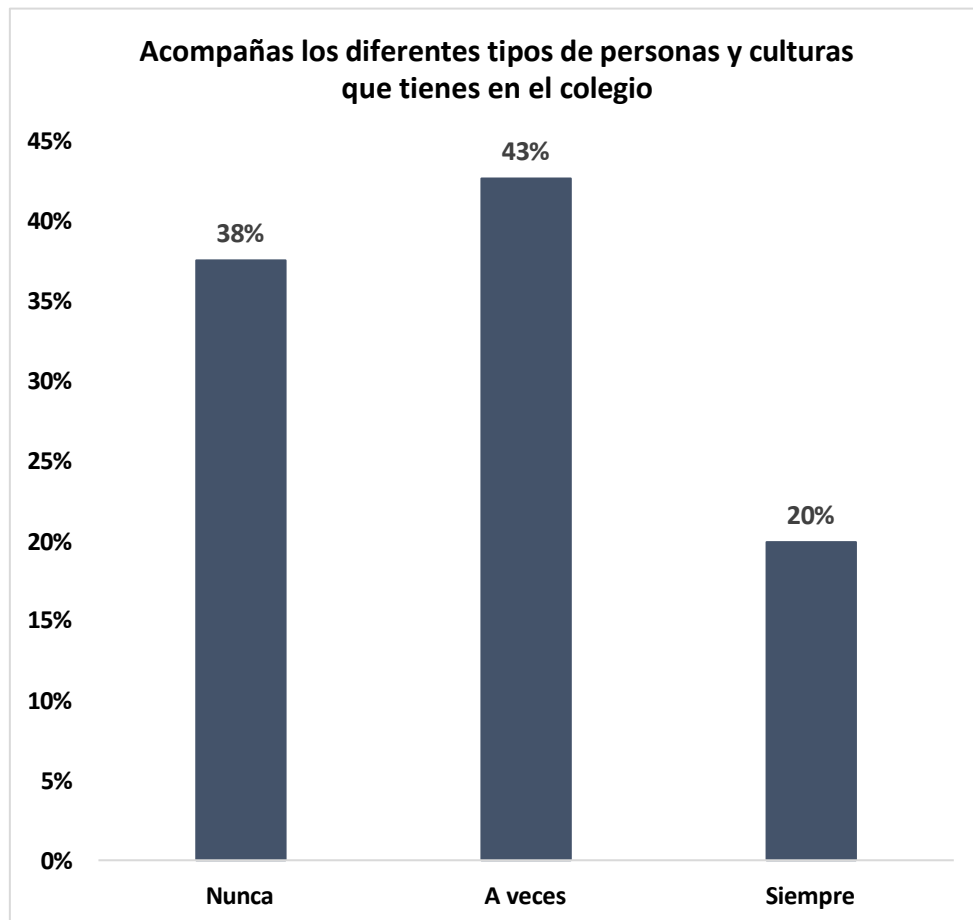


Figura 28 Acompañas los diferentes tipos de personas y culturas que tienes en el colegio

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 38% nunca acompaña los diferentes tipos de personas y culturas que tienes en el colegio, el 43% a veces acompaña los diferentes tipos de personas y culturas que tienes en el colegio y el 20% siempre acompaña los diferentes tipos de personas y culturas que tienes en el colegio.

Tabla 29

Se apoyan entre ellos para sobrellevar las dificultades y limitaciones

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	54	31%
A veces	75	43%
Siempre	47	27%
TOTAL	176	100%

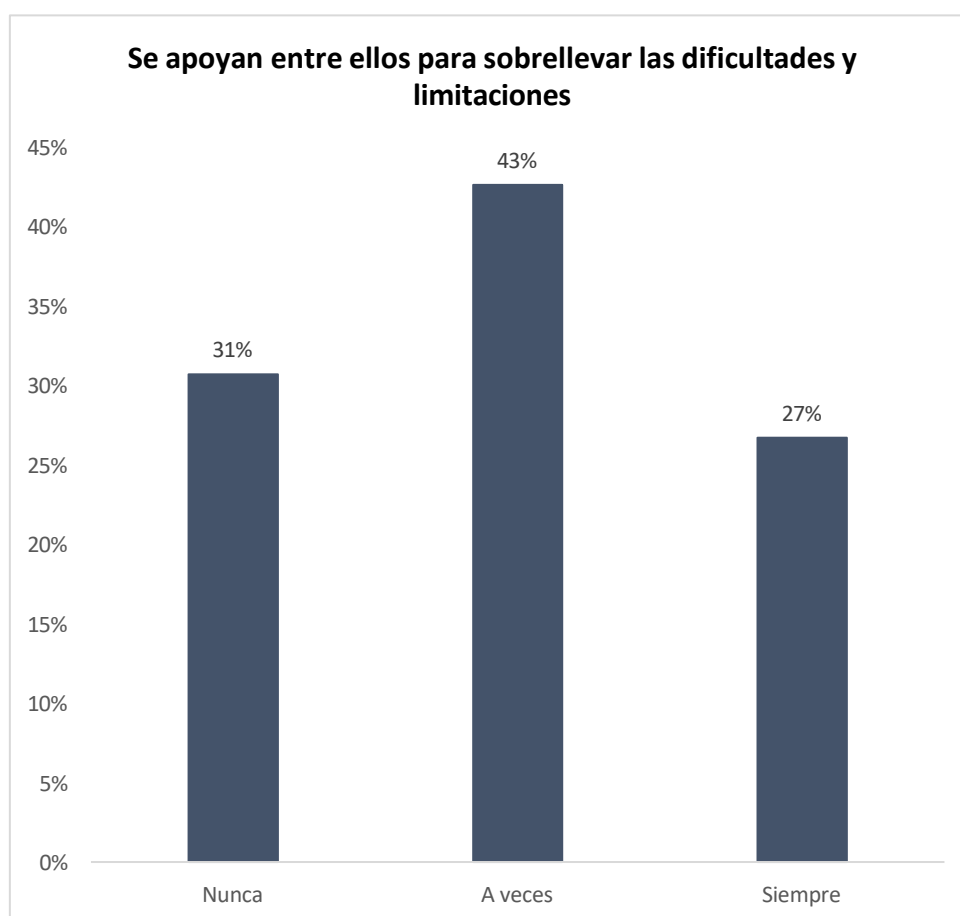


Figura 29 Se apoyan entre ellos para sobrellevar las dificultades y limitaciones

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 31% nunca se apoyan entre ellos para sobrellevar las dificultades y limitaciones, el 43% a veces se apoyan entre ellos para sobrellevar las dificultades y limitaciones y el 27% siempre se apoyan entre ellos para sobrellevar las dificultades y limitaciones.

Tabla 30
Te sientes valorado y estimado por tus docentes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	106	60%
A veces	56	32%
Siempre	14	8%
TOTAL	176	100%

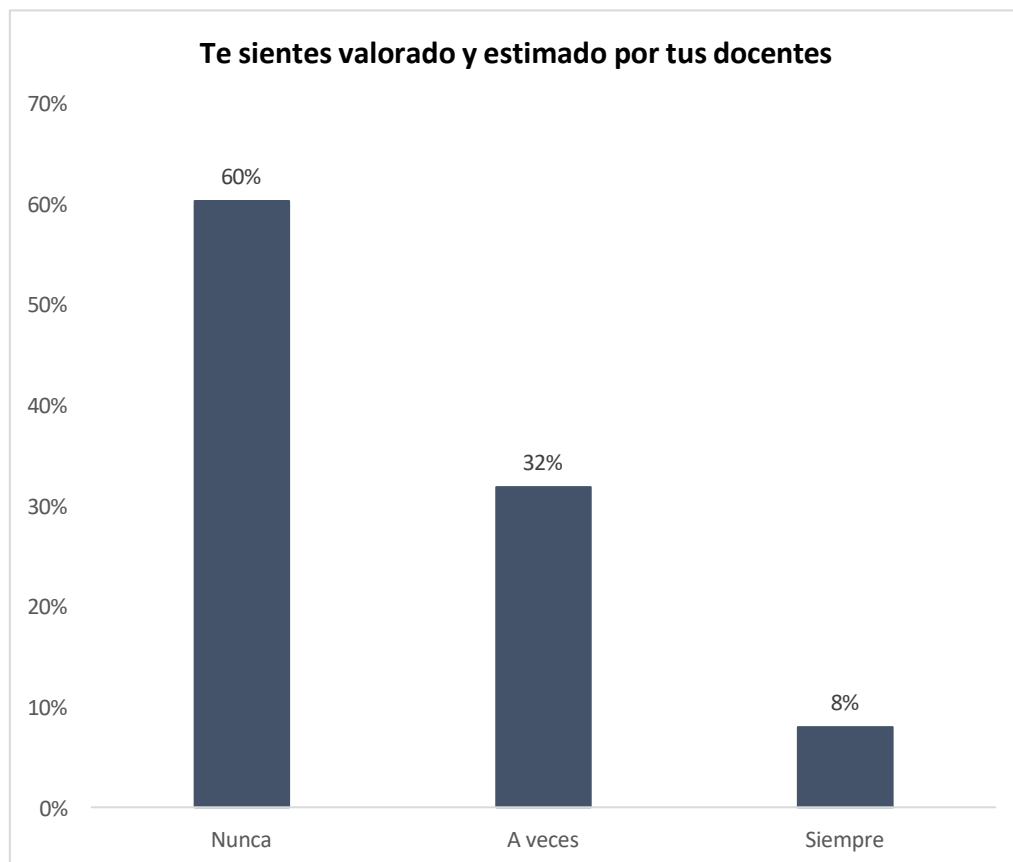


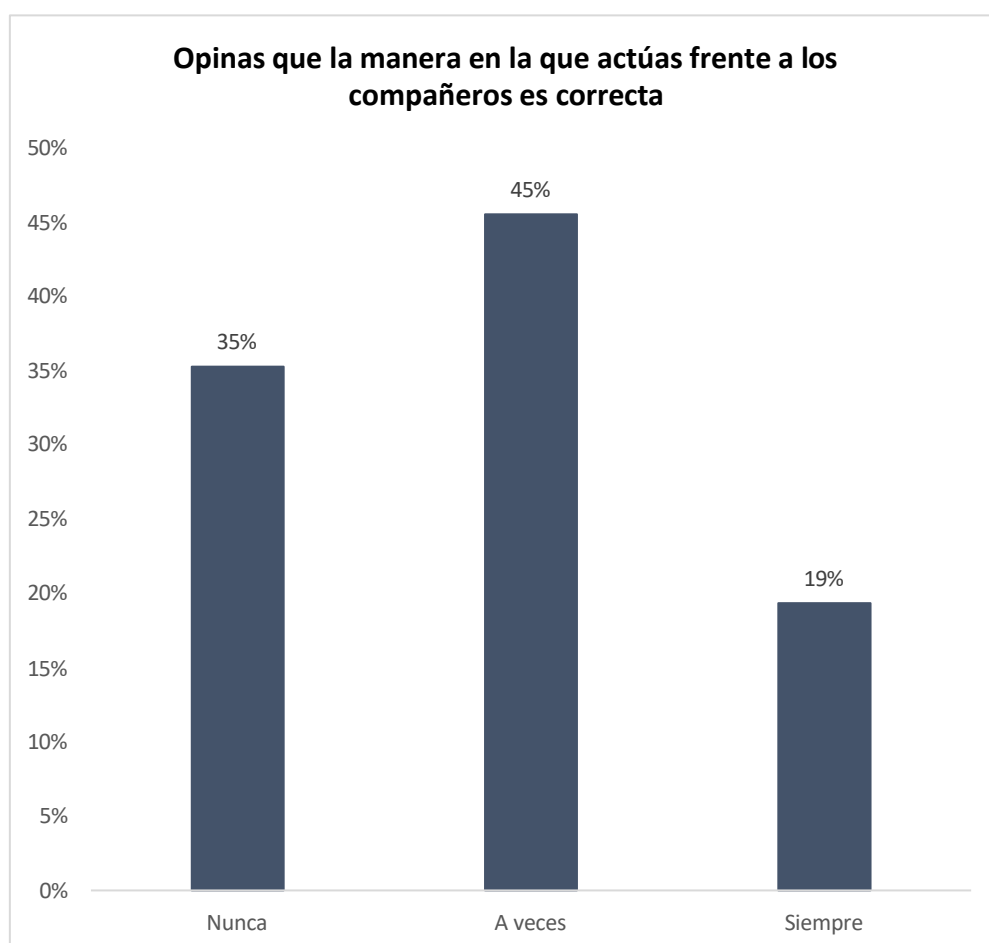
Figura 30 Te sientes valorado y estimado por tus docentes

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 60% nunca se siente valorado y estimado por sus docentes, el 32% a veces se siente valorado y estimado por sus docentes y el 8% siempre se siente valorado y estimado por sus docentes.

Tabla 31

Opinas que la manera en la que actúas frente a los compañeros es correcta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	62	35%
A veces	80	45%
Siempre	34	19%
TOTAL	176	100%



*Figura 31*Opinas que la manera en la que actúas frente a los compañeros es correcta

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 35% nunca opina que la manera en la que actúas frente a los compañeros es correcta, el 45% a veces opina que la manera en la que actúas frente a los compañeros es correcta y el 19% siempre opina que la manera en la que actúas frente a los compañeros es correcta.

Tabla 32
Acepta las normas de la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	101	57%
A veces	50	28%
Siempre	25	14%
TOTAL	176	100%

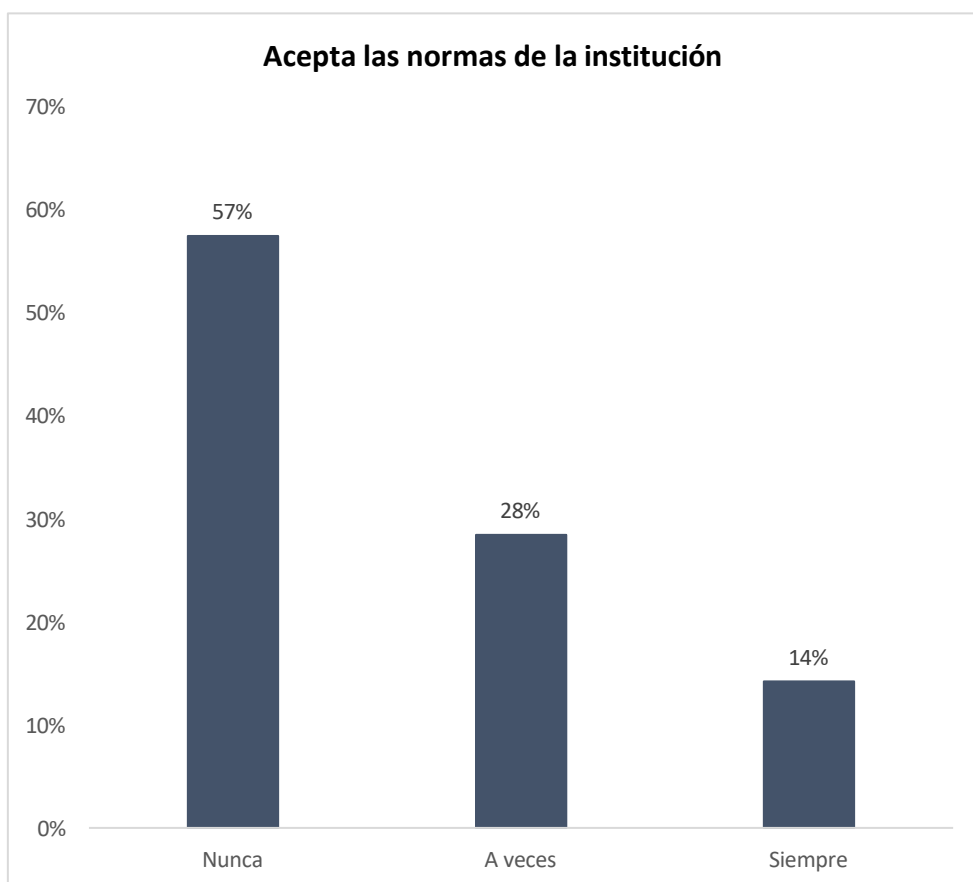


Figura 32 Acepta las normas de la institución

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N° 20520 quienes respondieron que; el 57% nunca acepta las normas de la institución, el 28% a veces acepta las normas de la institución y el 14% siempre acepta las normas de la institución.

Tabla 33

Los principios de la buena conducta están basados en el acatamiento a la diversidad y el opresor

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	71	40%
A veces	48	27%
Siempre	57	32%
TOTAL	176	100%

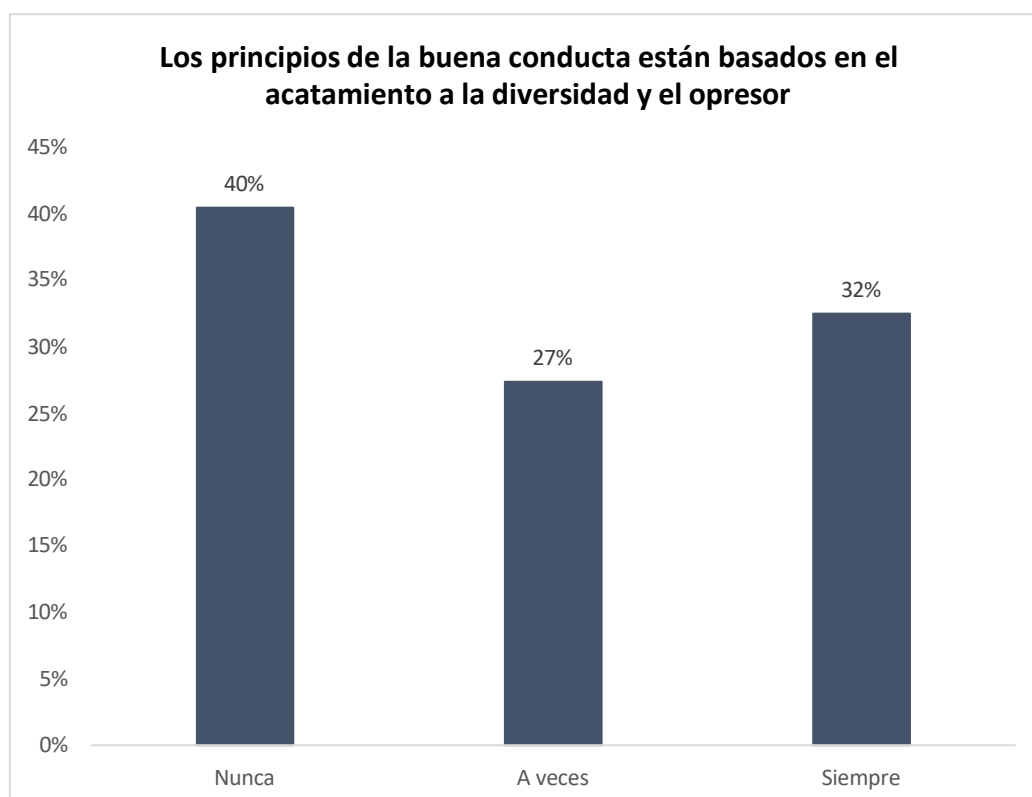


Figura 33 Los principios de la buena conducta están basados en el acatamiento a la diversidad y el opresor

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 176 alumnos de la I.E.P N^a 20520 quienes respondieron que; el 40% nunca los principios de la buena conducta están basados en el acatamiento a la diversidad y el opresor, el 27% a veces los principios de la buena conducta están basados en el acatamiento a la diversidad y el opresor y el 32% siempre los principios de la buena conducta están basados en el acatamiento a la diversidad y el opresor.

4.2 Contratación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: La agresividad no se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019.

H₁: La agresividad si se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 34

Correlación entre la agresividad y la convivencia escolar

		la agresividad	convivencia escolar
la agresividad	Correlación de Pearson	1	0,768*
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	176	176
convivencia escolar	Correlación de Pearson	0,768*	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	176	176

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación es de 0,768 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alto.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos afirman que La agresividad se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N° 20520, Supe 2019.

Estos resultados tienen relación con Palomino, (2018) en su trabajo *“Influencia del maltrato infantil en el comportamiento agresivo de los niños y niñas atendidos en la demuna de la Municipalidad Provincial de Chepen 2017”*. Se ejecutó con el objetivo de examinar la influencia del abuso hacia los niños en la conducta agresiva de los menores que sentados en la clínica de la DEMUNA de la municipalidad de Chepén – 2017. Se ha valorado como una clase de investigación que tiene como eje un diseño narrativo, y la muestra está compuesta por veinte niños y niñas, mediante los cuales se ejecutaron los métodos y técnicas de la investigación cuantitativa y cualitativa. De los provechos obtenidos se puede deducir que las hostigadoras, el abandono de objetos, el rechazo y la humillación tienen una influencia en la conducta agresiva de los menores que son atados en la Demuna. Al fin y al cabo, concluimos que los planes de salud mental tienen que estar orientados a que los papás asuman su parte en la formación de sus hijos e hijas y para evitar riesgos que impidan la formación completa de los infantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se tiene como conclusión que la agresividad se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019.

Se tiene como conclusión que la agresividad se relaciona con las relaciones interpersonales de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019, indicando que los alumnos en su mayoría no colaboran entre ellos para solucionar los conflictos que se presentan.

Se tiene como conclusión que la agresividad se relaciona con las normas constructivas de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019, indicando que los alumnos en su mayoría no participan ni respetan las normas de convivencia que establece la institución.

Se tiene como conclusión que la agresividad se relaciona con los valores institucionales de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P N^a 20520, Supe 2019, indicando que los alumnos en su mayoría no practican los valores teniendo una deficiencia para una buena convivencia.

6.2 Recomendaciones

Se aconseja a la escuela y los docentes entablar reglas de comportamiento, empezando el año lectivo con una campaña masiva a manos de los estudiantes y que los mismos aprendan a actuar en caso de que surjan problemas durante la clase, con el fin de poder acatar estas reglas dentro y fuera de la escuela.

Las personas responsables de la institución tienen que ejecutar planes de protección y promoción que se centren en el buen trato, la comunicación y la resolución de dificultades; además tienen que ponerle cuidado a desarrollar ciertas actividades que se pueden realizar en el tiempo libre y de esta manera, disminuir la ansiedad y el agravamiento de dificultades que presentan los menores.

Los profesores tienen que hacerse cargo de utilizar métodos a fin de mantener una buena relación y así disminuir los grados de agresión, no sólo dentro del salón, sino también, en el momento del recreo, asistir a través de la terapia musical, la cual tendrá como efecto reducir los grados de agresión

Los profesores tienen que hacerse cargo de utilizar métodos para handling a fin de mantener una buena relación y así disminuir los grados de agresión, no sólo dentro del salón, sino también, en el momento del recreo, asistir a través de la terapia musical, la cual tendrá como efecto reducir los grados de agresión

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

Carrasco, S. (2008). Metodología de la Investigación científica. Putas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.

Cuevas, F. (2006). La escuela del siglo XXI afronta con dificultades la regulación de la convivencia, enfrentándose a fenómenos no tan nuevos, pero sí preocupantes por su nueva visibilidad social, como el acoso escolar, la violencia entre el alumnado. La escuela del siglo XXI afronta con dificultades la regulación de la convivencia, enfrentándose a fenómenos no tan nuevos, pero sí preocupantes por su nueva visibilidad social, como el acoso escolar, la violencia entre el alumnado.

Espinoza, I., Ojeda, P., & Pinillo, L. (2010). Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. Santiago de Chile: Universidad Andres Bello.

Hernandez, S., & E.t. (2004). Metodologia de la Investigación. México: Mc. Craw Hill.

Orellano, O. (1998). Desarrollo Cognitivo. Primera Edición.

Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla anti violencia escolar. Un modelode intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. Revista de Educación.

Otero, V. (2001). Convivencia escolar: Problemas y soluciones. Revista Complutense de educación.

Pacco, A. (2015). El Maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de la I.E Huamampata. Inicialdistrito de Mollepata- Cusco 2015. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Palomino, E. (2018). Influencia del maltrato infantil en el comportamiento agresivo de los niños y niñas atendidos en la demuna de la Municipalidad Provincial de Chepen 2017. Trujillo. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.

Peña, K. (2017). Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to 6to de primaria en una institución educativa. Cercado de Lima. 2016. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marco.

Ramirez, T. (2007). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas: Panapo

ANEXOS

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE OBSERVACION



Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa "X"

1=Si; 2= No

AGRESIVIDAD INFANTIL			
I. Agresividad física		Calificación	
		1	2
1.	Golpea a otros infantes		
2.	Si me ofenden demasiado, les pego.		
3.	Si alguien me confronta, le respondo de igual manera.		
4.	Hay muchas discusiones.		
5.	Soy propenso a la violencia, con el fin de que me importe.		
6.	He deteriorado objetos, debido a su elevada cólera.		
II. Agresividad verba		Calificación	
		1	2
7.	Cuando disgusto lo que me dicen, las insisto en que no las gusta.		
8.	Cuando me tratan mal, les acometo.		
9.	Para los que me conocen son malos.		
10.	Insulto a mis compañeros		
11.	Le digo apodo a mis compañeros		
12.	Le contesté con furia al docente.		
III. Agresividad Psicológico			
13.	Me ofendo con mucha rapidez		
14.	En ocasiones soy ambicioso		
15.	En el momento en que me ofendo mucho, creo que voy a estallar.		

16.	No me gusta que otros triunfen		
17.	Me compadezco por otras		
18.	Me considero que la gente se burla de mi espalda.		

Muchas gracias por su participación 😊😊

ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1=Nunca ; 2= A veces; 3= Siempre

DESEMPEÑO LABORAL				
IV. Relaciones interpersonales		Calificación		
		1	2	3
19.	Te cuesta interactuar con el resto.			
20.	Los docentes consiguen dentro de la escuela un entorno romántico, de seguridad y consideración entre compañeros.			
21.	Es simple el entendimiento con los integrantes del equipo educacional.			
22.	Te cuesta lidiar con dificultades en los ambientes problemáticos.			
23.	Intenta obtener la colaboración de otro individuo con el fin de hallar una resolución.			
V. Normas constructivas		Calificación		
		1	2	3
24.	Establecen reglas de comportamiento en el colegio.			
25.	Las reglas son construidas por consenso y cuentan con el consenso de la comunidad educadora.			
26.	Las reglas se cambian esporádicamente.			
27.	Practica los principios del respeto.			
28.	Acompañas los diferentes tipos de personas y culturas que tienes en el colegio.			
VI. Valores institucionales		Calificación		
		1	2	3

29.	Se apoyan entre ellos para sobrellevar las dificultades y limitaciones.			
30.	Te sientes valorado y estimado por tus docentes.			
31.	Opinas que la manera en la que actúas frente a los compañeros es correcta.			
32.	Acepta las normas de la institución.			
33.	Los principios de la buena conducta están basados en el acatamiento a la diversidad y el opresor.			