



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Nivel de técnicas grupales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución
Educativa N° 20945 – Villa Agraria, año 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Samuel Abraham Gomez Villafuerte

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo
DNUJ. 380

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Samuel Abraham Gomez Villafuerte	48157529	19-05-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	https://orcid.org/0000-0001-5132-3916
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	https://orcid.org/0000-0001-9136-3218

Samuel Abraham Gomez Villafuerte 2025-046863

NIVEL DE TÉCNICAS GRUPALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2...

 Quick Submit
 Quick Submit
 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3283987135

Fecha de entrega

24 jun 2025, 9:12 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 jun 2025, 11:03 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_GOMZ_VILLAFUERTE_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

642.0 KB

52 Páginas

10.060 Palabras

61.457 Caracteres



Página 2 of 59 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3283987135

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A la fuerza de mi vida que es mi familia, por
su amor y motivación en todo momento.

Samuel Abraham Gomez Villafuerte

AGRADECIMIENTO

A mi asesora por su gran apoyo y expreso mi más sincero agradecimiento a cada uno de mis maestros y maestras, quienes, con dedicación, paciencia y compromiso, han contribuido significativamente a mi formación académica y profesional. Gracias a sus enseñanzas, consejos y al ejemplo que representaron, pude adquirir no solo conocimientos, sino también valores fundamentales que han marcado mi crecimiento personal y vocacional

Samuel Abraham Gomez Villafuerte

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Investigaciones internacionales	21
2.1.2. Investigaciones nacionales	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Bases Filosóficas	34
2.4. Definición de términos básicos.	35
2.5. Hipótesis de investigación.....	36
2.6. Operacionalización de las variables	36
CAPITULO III. METODOLOGÍA	38
3.1. Diseño metodológico	38
3.2 Población y Muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38

3.2.2. Muestra	38
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	39
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	39
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	40
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	46
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
6.1. Conclusiones	48
6.2. Recomendaciones	49
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	51
5.1. Fuentes bibliográficas	51
ANEXO	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 2	40
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	44

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel de Técnicas grupales</i>	41
<i>Figura 2 Nivel de Técnicas de presentación</i>	42
<i>Figura 3 Nivel de Técnicas de animación e integración</i>	43
<i>Figura 4 Nivel de Técnicas de contenidos temáticos</i>	44
<i>Figura 5 Nivel de Técnicas de cierre</i>	45

RESUMEN

Informe: “Nivel de técnicas grupales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, año 2022”. Objetivo: Determinar el nivel de técnicas grupales en estudiantes del sexto grado de primaria. Metodología: Se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño de investigación es no experimental. Muestra de 23 estudiantes. Técnica de la encuesta con un cuestionario de 16 ítems. Concluyendo que, una mayoría significativa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N.º 20945 hace uso frecuente de las técnicas grupales en el desarrollo de sus actividades escolares. Específicamente, el 52.17% de los escolares manifestó que siempre aplica dichas técnicas. Por otro lado, el 39.13% señaló que a veces utiliza estas técnicas, lo que sugiere una práctica intermitente posiblemente influida por factores como el tipo de actividad, la metodología del docente o la disposición del grupo. Finalmente, un 8.70% de los estudiantes expresó que nunca emplea técnicas grupales, lo cual podría reflejar ciertas limitaciones en la integración social, falta de motivación, o escasa implementación de dinámicas grupales por parte del docente

Palabras clave: Técnicas grupales, contenidos temáticos, animación e integración.

ABSTRACT

Report: “Level of group techniques in sixth-grade elementary school students at Educational Institution No. 20945 - Villa Agraria, 2022.” Objective: To determine the level of group techniques in sixth-grade elementary school students. Methodology: It is framed within the quantitative approach, basic type, and non-experimental research design. Sample of 23 students. Survey technique with a 16-item questionnaire. Concluding that, a significant majority of sixth-grade elementary school students at Educational Institution No. 20945 frequently use group techniques in the development of their school activities. Specifically, 52.17% of students stated that they always apply these techniques. On the other hand, 39.13% indicated that they sometimes use these techniques, which suggests an intermittent practice possibly influenced by factors such as the type of activity, the teacher's methodology, or the disposition of the group. Finally, 8.70% of students stated that they never use group techniques, which could reflect certain limitations in social integration, lack of motivation, or poor implementation of group dynamics by the teacher.

Keywords: Group techniques, thematic content, animation, and integration.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo actual, se reconoce la necesidad de promover metodologías activas que favorezcan una participación significativa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Dentro de estas metodologías, las técnicas grupales se han consolidado como una estrategia eficaz para desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, especialmente en el nivel de educación primaria. Estas técnicas, al fomentar el trabajo colaborativo, permiten que los estudiantes interactúen, compartan ideas, asuman responsabilidades y construyan conocimientos de manera conjunta, favoreciendo no solo el aprendizaje académico, sino también la formación integral de los niños y niñas.

Las técnicas grupales, tales como el debate, el estudio de casos, la lluvia de ideas, el juego de roles y el trabajo en equipo, tienen como propósito dinamizar el aula, impulsar la participación activa de los estudiantes y fortalecer el sentido de pertenencia al grupo. En la educación primaria, etapa fundamental para el desarrollo de competencias básicas, estas estrategias contribuyen a mejorar la comprensión de contenidos, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el respeto por la diversidad de opiniones. Además, promueven el desarrollo de valores esenciales para la convivencia escolar.

A pesar de su potencial, en muchas instituciones educativas las técnicas grupales aún son escasamente utilizadas o aplicadas de manera limitada, debido a diversos factores como la falta de capacitación docente, el escaso tiempo para planificar clases activas o la persistencia de enfoques tradicionales centrados en el docente. Esto evidencia la necesidad de investigar y reflexionar sobre la implementación efectiva de estas técnicas en el aula de primaria.

En ese sentido, la presente pesquisa tuvo como finalidad analizar el uso de las técnicas grupales en estudiantes de educación primaria.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las técnicas grupales en el aprendizaje son estrategias metodológicas que promueven la participación activa, la interacción y la cooperación entre los estudiantes dentro de un grupo. Estas técnicas consisten en procedimientos estructurados que permiten organizar y facilitar el trabajo colaborativo, con el propósito de lograr objetivos educativos comunes.

En el nivel de educación primaria, las técnicas grupales adquieren una especial relevancia, ya que fomentan en los estudiantes valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo. A través de estas estrategias, los niños aprenden a escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros, a resolver conflictos de forma pacífica y a desarrollar habilidades de comunicación que fortalecen su desarrollo integral.

En muchas instituciones educativas aún prevalece un modelo tradicional de enseñanza basado en clases magistrales, donde el estudiante asume un rol pasivo, memorístico y con escasa participación activa. Esta situación se agrava por la limitada preparación de los docentes en el uso de estrategias metodológicas innovadoras, particularmente en la aplicación de técnicas grupales. La consecuencia directa de esta deficiencia metodológica es un aprendizaje superficial, vacíos conceptuales, dificultades en las relaciones interpersonales y una baja motivación del estudiantado. A pesar de que las técnicas grupales han demostrado ser eficaces para fomentar la participación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, su implementación en el aula sigue siendo mínima. En este contexto, es urgente identificar cómo la escasa utilización de técnicas grupales afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en niveles de educación básica y media, donde se requiere una formación

integral que desarrolle tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales del estudiante.

Las evaluaciones realizadas en nuestro país mostraron que los estudiantes de cuarto grado de primaria han evidenciado una mejora en sus aprendizajes en las áreas de Lectura y Matemática en comparación con los años 2022 y 2023. En el área de Lectura, se ha logrado una disminución significativa en los niveles más bajos de desempeño, mientras que en Matemática se observa un aumento en el porcentaje de escolares que alcanzan el nivel satisfactorio, acompañado de una reducción en los niveles de menor rendimiento. Asimismo, se destaca el notable avance de los estudiantes de escuelas rurales, quienes aumentaron 24 puntos en Lectura y 22 puntos en Matemática. Además, se logró una importante reducción en el número de estudiantes ubicados en el nivel más bajo de ambas áreas: en Lectura pasó de 23,6 % a 9,6 %, y en Matemática, de 36,8 % a 28,7 %. (MINEDU, 2023)

Los hallazgos muestran un impacto positivo en la formación integral de los escolares de primaria, reflejado en mejoras notables en habilidades fundamentales como la comprensión lectora y el razonamiento matemático. Estos avances no solo fortalecen la base cognitiva que facilita futuros aprendizajes, sino que también contribuyen a una mayor confianza en sus capacidades académicas. Además, la disminución de los niveles más bajos de rendimiento, especialmente en áreas rurales, señala un progreso hacia una educación más equitativa. En conjunto, estos logros impulsan un ambiente de aprendizaje más inclusivo, participativo y eficiente, esencial para el crecimiento académico, personal y social de los educandos.

Por esta razón es que realizamos el estudio del nivel de aplicación de técnicas grupales en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20945 – Villa Agraria, con el objetivo de identificar cómo estas estrategias contribuyen al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. La elección del tema responde a la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la participación activa de los estudiantes y restringen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. En muchos contextos escolares se observa que los docentes aún emplean métodos expositivos, con escasa inclusión de dinámicas grupales que promuevan la cooperación y el pensamiento crítico. Esto afecta directamente la motivación del alumno y su implicancia en el proceso educativo. Las técnicas grupales, por el contrario, permiten generar espacios de interacción, fomentar el respeto por las ideas ajenas, mejorar la convivencia y favorecer aprendizajes significativos.

En este sentido, se busca analizar el grado en que se aplican estas técnicas dentro del aula y proponer alternativas metodológicas que puedan ser integradas a la práctica docente cotidiana. Con ello, se pretende no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva activa y participativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de técnicas grupales en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de técnicas de presentación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022?

¿Cuál es el nivel de técnicas de animación e integración en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022?

¿Cuál es el nivel de técnicas de contenidos temáticos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022?

¿Cuál es el nivel de técnicas de cierre en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de técnicas grupales en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar el nivel de técnicas de presentación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022.

Identificar el nivel de técnicas de animación e integración en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022.

Conocer el nivel de técnicas de contenidos temáticos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022.

Evaluar el nivel de técnicas de cierre en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

Esta investigación se basa en el marco teórico que reconoce las técnicas grupales como herramientas clave para impulsar el aprendizaje colaborativo. Fundamentadas en enfoques constructivistas, estas dinámicas permiten que el conocimiento se construya activamente a través de la interacción entre los estudiantes. Autores como Vygotsky y Piaget resaltan el valor del trabajo en equipo para fortalecer el desarrollo cognitivo y social de los niños, promoviendo el intercambio de ideas, la cooperación y la resolución conjunta de problemas. Además, el uso de técnicas grupales estimula la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y una actitud democrática, aspectos esenciales para una formación integral.

Desde la perspectiva sociocultural del aprendizaje, se considera que el entorno y la interacción social desempeñan un papel fundamental en la construcción de conocimientos significativos. Por ello, las técnicas grupales se presentan como un recurso metodológico dinámico que ayuda a los docentes a enriquecer la enseñanza, adaptarse a diversos estilos de aprendizaje y fomentar una educación más activa y participativa. Analizar su aplicación en estudiantes de primaria no solo permite profundizar en su impacto pedagógico, sino también aportar evidencia empírica sobre sus beneficios, contribuyendo a su validación dentro del currículo escolar y fortaleciendo el campo de la didáctica.

Justificación práctica

La incorporación de técnicas grupales en el aula de primaria busca convertir la enseñanza tradicional en un proceso dinámico, participativo y centrado en el escolar. En la práctica docente, estas estrategias enriquecen la interacción en clase, fomentan la cooperación entre los alumnos y potencian un aprendizaje más profundo y duradero. Además, su implementación fortalece habilidades sociales esenciales como el respeto, la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables.

El trabajo en grupo también impulsa la autonomía, la creatividad y el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo que influye positivamente en su motivación y desempeño académico. En entornos escolares con diversidad cultural o académica, estas técnicas promueven la inclusión y garantizan que todos los estudiantes participen activamente en su aprendizaje.

Esta investigación tiene una importancia práctica considerable, ya que brinda a los docentes herramientas concretas para mejorar sus métodos de enseñanza y responder a los retos actuales del sistema educativo. Además, sus hallazgos pueden guiar la planificación de actividades más eficaces en el aula, fortalecer la convivencia escolar y optimizar el uso de recursos, contribuyendo al desarrollo continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4. Delimitaciones del estudio

Temporal: Su ejecución de recojo de datos se realizó en el año 2022

Espacial: Tuvo el espacio de la I.E. N° 20945

Social: Escolares de primaria de la I. E. N° 20945

1.5.Viabilidad del estudio

Es factible, ya que se enmarca dentro de las disposiciones establecidas por el Reglamento. Se dispone de bibliografía pertinente, tanto general como especializada, que respalda teóricamente la investigación. Además, la ejecución del trabajo no genera impactos negativos en el entorno ambiental. Se cuenta con instrumentos debidamente validados. Asimismo, el equipo investigador cuenta con el acompañamiento de especialistas en los ámbitos estadístico, tecnológico y metodológico. Finalmente, la investigación es financiada con recursos propios de sus autores.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Moreno (2024) “Dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba”. El propósito principal de la investigación fue analizar cómo la aplicación de dinámicas grupales contribuye al fortalecimiento del desarrollo integral infantil. Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el estudio, se optó por una metodología basada en un enfoque cualitativo, lo que permitió una comprensión profunda del fenómeno investigado desde una perspectiva interpretativa. El diseño de la investigación fue no experimental, dado que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron en su contexto natural. La investigación se clasificó como bibliográfica y de campo: bibliográfica, porque implicó un riguroso proceso de búsqueda, selección, análisis e interpretación de información extraída de diversas fuentes especializadas, tales como revistas científicas digitales, repositorios académicos, libros especializados, sitios web confiables y artículos científicos actuales; y de campo, debido a que el trabajo se desarrolló directamente en el escenario donde ocurren los hechos, permitiendo recoger datos de manera directa y contextualizada. La totalidad de la población fue incluida en el estudio (100 %). Se utilizó como técnica la observación, apoyada en la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Posteriormente, se realizó el análisis e interpretación de la información recogida, acompañada de gráficos y tablas para evidenciar la problemática. Finalmente, se formularon las conclusiones y recomendaciones, orientadas a dar respuesta a los objetivos previamente establecidos en el estudio.

Rodríguez (2018) La tesis titulada “Técnicas de dinámica de grupos para mejorar el aprendizaje en Ciencias Naturales de los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela en la ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas durante el año lectivo 2016–2017”, Su objetivo general fue proponer un manual de técnicas de dinámicas grupales para ser aplicadas por docentes del área de Ciencias Naturales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se empleó una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando encuestas aplicadas a 40 estudiantes y 12 docentes del séptimo año de Educación General Básica. Entre los resultados se evidenció que el 75% de los docentes reconocen la eficacia de las dinámicas grupales para mejorar el aprendizaje, aunque muchos no las aplican por falta de tiempo, capacitación o desconocimiento. Se concluyó que estas técnicas fortalecen el trabajo colaborativo, incrementan el interés de los estudiantes y mejoran significativamente su rendimiento académico, constituyéndose como una alternativa efectiva frente a métodos tradicionales.

Briones (2012) La investigación titulada “Técnicas grupales en la enseñanza–aprendizaje y sus incidencias en la asignatura de la contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del colegio fiscal mixto 'Los Guayacanes' del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012”, tuvo como objetivo general analizar cómo influyen las técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad. Para ello, se utilizó una metodología de tipo descriptiva y explicativa, con enfoque de campo y documental, apoyada en los métodos inductivo, deductivo y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 131 estudiantes y 5 docentes seleccionados del total de 195 alumnos del primer año de bachillerato. Los datos se recopilaban mediante encuestas y entrevistas. Entre los resultados más destacados se encontró que el 70% de los docentes

aplican técnicas grupales en clase, siendo las más empleadas el trabajo en grupo y el uso de laboratorios, lo cual motiva a los estudiantes y mejora su aprendizaje. Se concluyó que la correcta aplicación de técnicas grupales influye positivamente en la motivación y el rendimiento académico, aunque se identificó la necesidad de mejorar la puntualidad en la entrega de tareas y la frecuencia de ejercicios contables resueltos con facilidad.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Lirio (2017) *“Técnicas grupales y rendimiento académico en el nivel secundaria de la provincia de Yauli – La Oroya”*. El propósito de esta investigación fue analizar la relación existente entre la aplicación de técnicas grupales y el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología adoptada fue de tipo descriptivo con un diseño correlacional. La muestra incluyó a 395 estudiantes y 62 docentes pertenecientes a dos instituciones. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de las técnicas grupales utilizadas por los docentes en sus sesiones de aprendizaje en diversas áreas. Asimismo, se empleó estadística descriptiva para evaluar el rendimiento académico por área curricular. Como resultado, se halló una correlación directa entre el uso de técnicas grupales y el rendimiento académico, evidenciada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.336, lo que indica una relación positiva pero baja. Entre las técnicas más empleadas destacan el torbellino de ideas, seguido por el diálogo o debate, el foro y el Phillips 66. Además, se observó que una proporción significativa de estudiantes se ubicó en el rango de calificaciones entre 14 y 17 (categoría A), lo que corresponde al nivel de logro esperado.

Suarez (2023) *“Técnicas grupales como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes I. E. N°64440 Betania - Satipo, 2023”*. Se estableció

determinar cómo las técnicas grupales, empleadas como estrategia didáctica, inciden en la mejora de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la I.E. N.º 64440 Betania, ubicada en Satipo, durante el año 2023. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un nivel experimental y un diseño preexperimental. La población conformada por 100 estudiantes, y se trabajó con una muestra no probabilística de 28 alumnos del quinto grado de primaria. Como técnica se utilizó la observación, y como instrumento, una guía de observación aplicada en un pretest y postest. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la prueba estadística t de Student, que arrojó un índice de impacto de 0,815, equivalente al 66,42%. Estos resultados permiten concluir, de manera cuantificable y con evidencia estadística, que la aplicación de técnicas grupales contribuye significativamente a mejorar la capacidad a resolver problemas matemáticos en la I.E. N.º 64440 Betania – Satipo.

Guevara y Mamani (2015) *“Dinámicas de socialización para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la institución educativa inicial cuna jardín U.N.S.A Arequipa. 2014”*. El objetivo general del estudio fue orientar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 años desde la teoría interpersonal y psicosocial, mediante la aplicación de dinámicas de socialización como estrategia para fortalecer sus relaciones interpersonales. Se utilizó una metodología de enfoque pre-experimental, con carácter aplicado y diseño longitudinal, desarrollada en un contexto microeducativo. La muestra estuvo conformada por 18 niños (12 varones y 6 mujeres) de la sección de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín U.N.S.A. Para la recolección de datos se emplearon técnicas participativas, como dinámicas grupales, de autoestima, integración y socialización, aplicadas en el aula. Los resultados demostraron mejoras significativas en el comportamiento, integración y comunicación entre los niños, reduciendo manifestaciones

de agresividad y aislamiento. Se concluyó que las dinámicas de socialización son eficaces para promover un ambiente escolar armonioso, favoreciendo el respeto, la cooperación y el desarrollo emocional de los estudiantes en la primera infancia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Técnicas grupales

Definición

Cavodíes (1991) Las técnicas grupales constituyen una herramienta metodológica orientada a fomentar la participación activa y el dinamismo dentro de un grupo o comunidad. Su propósito principal es promover la interacción efectiva entre los miembros que se reúnen con un objetivo común, optimizando el desarrollo de actividades específicas en un tiempo determinado. La perspectiva de Cavodíes resalta el valor funcional y práctico de las técnicas de grupo, al considerar que su propósito es dinamizar las interacciones dentro de una comunidad con fines productivos. Esta visión resulta especialmente relevante en contextos educativos, donde el aprendizaje experiencial cobra protagonismo.

Rodríguez (2018) las técnicas de dinámicas grupales son herramientas metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten promover la participación activa, la interacción social y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Esta visión es congruente con los principios del constructivismo social, en los que la interacción es clave para la construcción del conocimiento. Se valora positivamente que destaque la participación como eje central del aprendizaje significativo.

Cirigliano (1996) Las técnicas de grupo, son procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo. La definición subraya el carácter sistemático y organizativo de las técnicas grupales, lo cual es fundamental para asegurar la efectividad de

cualquier intervención educativa. No obstante, su enfoque podría ampliarse incluyendo elementos motivacionales o afectivos, que también son determinantes en el comportamiento y rendimiento de los grupos.

Chicaiza (2012) las técnicas grupales de aprendizaje comprenden todos aquellos recursos educativos que utiliza el docente en el aula e implican la incorporación de actividades apropiadas según las necesidades de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos mediante la interacción y la cooperación.

Espada (2007) las técnicas grupales representan herramientas valiosas dentro del proceso de interacción, desarrollo personal y fortalecimiento de las relaciones entre los miembros de un grupo. Estas estrategias facilitan la comunicación efectiva, estimulan el crecimiento individual y colectivo, y contribuyen significativamente a la maduración emocional y social de los participantes.

En conclusión, las técnicas grupales son estrategias metodológicas planificadas que buscan facilitar la interacción, cooperación y participación activa de los integrantes de un grupo, con el propósito de alcanzar objetivos comunes de aprendizaje, reflexión o resolución de problemas. Estas técnicas permiten dinamizar el proceso educativo, fomentar el trabajo en equipo y fortalecer habilidades sociales y cognitivas en contextos educativos, laborales o comunitarios.

Dimensiones de técnicas grupales

Técnicas de presentación: Las técnicas de presentación en la educación primaria son fundamentales para fomentar la comunicación efectiva, la confianza y el pensamiento crítico en los estudiantes. Estas técnicas no solo facilitan la exposición de ideas, sino que también

promueven habilidades sociales y cognitivas esenciales para el desarrollo integral de los niños. Existen diversas técnicas entre las cuales son:

- Exposición oral como herramienta didáctica, la exposición oral es una técnica didáctica ampliamente utilizada en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas y argumentativas. Según Montoya y Perez (2021), la exposición oral fomenta el diálogo académico, el debate y la argumentación, siendo un medio eficaz para el desarrollo de la competencia de comunicación oral y el razonamiento crítico.
- Integración de recursos visuales y tecnológicos, el uso de presentaciones digitales, como PowerPoint, complementa la exposición oral y ayuda a los estudiantes a analizar más profundamente los contenidos. Estas herramientas permiten multiplicar las posibilidades para que una clase sea significativa, facilitando la comprensión y retención de la información presentada.
- Desarrollo de habilidades expresivas y de confianza, la práctica de presentaciones en el aula contribuye a que los estudiantes pierdan el miedo a hablar en público y desarrollen habilidades expresivas. Es esencial que los docentes preparen sus presentaciones considerando la audiencia y el tema, utilizando adecuadamente el tono de voz, la mirada, los gestos y movimientos para generar confianza y mantener la atención de los estudiantes.
- Incorporación de técnicas lúdicas y dinámicas, las técnicas lúdicas, como juegos y dinámicas de grupo, son efectivas para fomentar la participación activa y la integración de los estudiantes. Estas actividades promueven un ambiente de aprendizaje positivo, donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con el proceso educativo.

- Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, el aprendizaje cooperativo, mediante técnicas como el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas, fortalece las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes. Estas estrategias permiten que los estudiantes compartan responsabilidades y aprendan unos de otros, promoviendo un sentido de comunidad y colaboración en el aula.

Las técnicas de presentación en la educación primaria son herramientas esenciales que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Al integrar la exposición oral, recursos visuales, dinámicas lúdicas y estrategias de aprendizaje cooperativo, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que fomente la participación activa, la confianza y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Técnicas de animación e integración: Tienen como objetivo generar un ambiente lúdico, motivador y dinámico que favorezca el involucramiento emocional del estudiante con la actividad o el grupo. Estas técnicas estimulan la expresión corporal, la imaginación y la creatividad. Por ejemplo, juegos como “el detective”, “el semáforo emocional” o actividades con canciones y movimientos, ayudan a captar la atención y reducir el estrés del entorno escolar (Moreno R. , 2019)

Por su parte, las técnicas de integración están diseñadas para promover la socialización y el sentido de pertenencia entre los estudiantes. Son especialmente útiles al inicio del año escolar o cuando se incorporan nuevos miembros al grupo. Actividades como “la telaraña”, “el dado de las preguntas” o “presentaciones en cadena” son ejemplos comunes que permiten a los estudiantes conocer los nombres, intereses y emociones de sus compañeros, facilitando la empatía y el respeto mutuo (Flores, 2022)

Según el Ministerio de Educación del Perú (2021) estas estrategias contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales en el nivel primario, promoviendo valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto a la diversidad. Además, se consideran parte de la pedagogía activa, que sitúa al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Técnicas de contenidos temáticos: son estrategias pedagógicas que permiten a los docentes de educación primaria abordar y profundizar en temas específicos del currículo de manera estructurada y significativa. Estas técnicas facilitan la comprensión, análisis y aplicación de los contenidos por parte de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y participativo.

- Técnicas de abstracción y análisis general, estas técnicas ayudan a los estudiantes a identificar ideas principales, establecer relaciones entre conceptos y sintetizar información. Por ejemplo, el uso de mapas conceptuales y cuadros sinópticos permite organizar visualmente la información, facilitando su comprensión y memorización.
- Técnicas de comunicación, fomentan la expresión oral y escrita, así como la escucha activa. Actividades como debates, exposiciones y entrevistas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas esenciales, además de reforzar los contenidos temáticos al tener que explicarlos y argumentarlos.
- Técnicas de dramatización, la dramatización implica representar situaciones o conceptos mediante el teatro o juegos de roles. Esta técnica es especialmente útil para abordar temas sociales, históricos o éticos, ya que permite a los estudiantes empatizar con diferentes perspectivas y contextos.
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el ABP es una metodología que involucra a los estudiantes en la investigación y resolución de problemas reales o simulados

relacionados con los contenidos temáticos. Esta técnica promueve la autonomía, el trabajo en equipo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

- Uso de recursos digitales y multimedia, la integración de tecnologías digitales, como presentaciones interactivas, videos educativos y plataformas en línea, enriquece la enseñanza de contenidos temáticos. Estos recursos captan la atención de los estudiantes y ofrecen múltiples formas de representar la información, atendiendo a diversos estilos de aprendizaje.
- Estrategias de enseñanza multisensorial, incorporar actividades que involucren diferentes sentidos, como manipulativos, música o movimientos corporales, facilita la internalización de los contenidos temáticos. Estas estrategias son particularmente efectivas en la educación primaria, donde los estudiantes se benefician de experiencias de aprendizaje concretas y dinámicas.

La aplicación de diversas técnicas de contenidos temáticos en la educación primaria es fundamental para promover un aprendizaje significativo y duradero. Al adaptar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades de los estudiantes, los docentes pueden facilitar la comprensión profunda de los temas abordados, estimular el pensamiento crítico y fomentar habilidades esenciales para el desarrollo integral de los alumnos.

Técnicas de cierre: las técnicas de cierre en la educación primaria son fundamentales para consolidar los aprendizajes, promover la reflexión y preparar a los estudiantes para futuras experiencias educativas. Estas estrategias permiten a los alumnos sintetizar lo aprendido, expresar sus emociones y establecer conexiones significativas con los contenidos abordados. El cierre de una clase no debe ser visto como un simple final, sino como una oportunidad para que los estudiantes:

- Reflexionen sobre lo aprendido.
- Identifiquen sus logros y áreas de mejora.
- Establezcan conexiones entre los nuevos conocimientos y experiencias previas.

Se preparen emocional y cognitivamente para las próximas sesiones.

Como señala el boletín de Educra, El momento de cierre en la sesión de aprendizaje constituye una oportunidad clave para que los estudiantes reflexionen de manera consciente sobre su experiencia durante la clase. En este espacio se promueve la metacognición, permitiéndoles reconocer el grado de cumplimiento del propósito planteado, identificar los avances obtenidos y valorar los conocimientos adquiridos. Esta fase fomenta la autorregulación del aprendizaje y refuerza la comprensión significativa de lo trabajado.

Técnicas de cierre efectivas, a continuación, se presentan algunas técnicas de cierre adaptadas al contexto de la educación primaria:

- Resumen en un Minuto, Consiste en pedir a los estudiantes que, en un minuto, escriban un breve resumen de lo aprendido en la clase. Posteriormente, pueden compartirlo en grupos y seleccionar el más representativo para exponerlo al resto del aula. Esta técnica fomenta la síntesis y la expresión escrita.
- PNI (Positivo, Negativo, Interesante), los estudiantes identifican aspectos positivos, negativos e interesantes de la clase. Esta actividad promueve la reflexión crítica y permite al docente obtener retroalimentación sobre la sesión.
- Mapa Mental Colectivo, en pequeños grupos, los alumnos elaboran un mapa mental que represente los conceptos clave abordados en la clase. Esta técnica visual ayuda a organizar y consolidar la información aprendida.

- Poema Colectivo, cada estudiante contribuye con un verso relacionado con el tema tratado, formando entre todo un poema. Esta actividad integra la creatividad con la reflexión sobre los contenidos vistos.
- Preguntas de Comprobación, el docente plantea preguntas clave sobre el contenido abordado para verificar la comprensión de los estudiantes. Esta técnica permite identificar áreas que requieren refuerzo y ajustar futuras sesiones.

Implementar técnicas de cierre en la educación primaria es esencial para consolidar los aprendizajes y fomentar la reflexión en los estudiantes. Estas estrategias no solo ayudan a los alumnos a internalizar los contenidos, sino que también proporcionan al docente información valiosa para mejorar la práctica educativa.

Consideraciones para el uso de técnicas

Es fundamental definir de manera precisa los objetivos que se desean alcanzar, ya que de ello dependerá la correcta elección de la técnica grupal. Los objetivos deben ser realistas y coherentes con la situación. Establecer metas inalcanzables puede conducir al fracaso de la dinámica propuesta.

Cantidad de participantes: El número de integrantes de un grupo influye directamente en su dinámica interna. En grupos reducidos, la comunicación y la cooperación suelen fluir con mayor facilidad, permitiendo acuerdos y fortaleciendo la integración. En contraste, los grupos numerosos pueden presentar mayores dificultades para lograr cohesión, por lo que es necesario adaptar las técnicas al tamaño del grupo.

Nivel de madurez grupal: Cuando un grupo inicia su trabajo conjunto, es común observar cierta reticencia a participar, conocida como resistencia grupal. Este comportamiento es más

frecuente en grupos sin experiencia previa con dinámicas participativas. En tales casos, se recomienda emplear técnicas que estimulen la intervención activa de todos sus miembros y favorezcan un ambiente de confianza.

Perfil de los participantes: La elección de técnicas debe considerar características individuales y colectivas del grupo, como la edad, intereses, necesidades específicas y aspectos culturales. Estos factores determinan qué estrategias serán más efectivas para lograr la participación y el aprendizaje.

Disponibilidad de recursos: Algunas dinámicas requieren materiales o recursos específicos para desarrollarse de forma adecuada. Evaluar previamente los medios con los que se cuenta permite evitar contratiempos y asegurar una implementación eficiente de la técnica.

Condiciones del entorno: El espacio físico también influye en el éxito de una dinámica grupal. Es recomendable que el lugar sea amplio, bien iluminado y ventilado, facilitando la interacción visual y verbal entre todos los participantes. Un entorno cómodo propicia la participación y el enfoque en la actividad.

Gestión del tiempo: Cada técnica necesita un tiempo determinado para llevarse a cabo de manera efectiva. Algunas poseen una duración estructurada, mientras que otras dependen del criterio del facilitador, quien debe saber administrar el tiempo para mantener el interés y evitar la fatiga o desmotivación del grupo. (Torres, 2019)

Importancia de las técnicas grupales

Las técnicas grupales son fundamentales en el ámbito educativo porque permiten mejorar el aprendizaje mediante la interacción, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes. Estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, al tiempo que fortalecen la motivación y el sentido crítico del

alumnado. Su aplicación facilita la expresión de ideas, la resolución de problemas y la toma de decisiones en un clima democrático, contribuyendo también a la formación de estudiantes más reflexivos, autónomos y comprometidos con su entorno. Además, su uso en áreas como Ciencias y Tecnología ha demostrado ser eficaz para mejorar el rendimiento académico, fomentar la cooperación, el respeto por las diferencias y la construcción colectiva del conocimiento. En suma, estas técnicas no solo transforman el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que preparan a los estudiantes para enfrentar con éxito las exigencias de una sociedad basada en la colaboración y el conocimiento compartido.

2.3. Bases Filosóficas

La base filosófica del estudio de las técnicas grupales se sustenta en principios humanistas, constructivistas y pragmáticos que reconocen al ser humano como un ente social, libre y capaz de construir conocimiento en interacción con los demás. Desde una perspectiva humanista, se concibe al individuo como un ser integral, con potencialidades que deben desarrollarse en un ambiente de respeto, cooperación y participación. Autores como Carl Rogers han señalado que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona se siente valorada y comprendida en un entorno social, lo que se logra mediante experiencias grupales auténticas.

Desde el constructivismo social, representado por pensadores como Lev Vygotsky, se reconoce que el conocimiento se construye colectivamente a través de la interacción social, el lenguaje y la mediación cultural. Las técnicas grupales, en este sentido, se convierten en un medio esencial para generar zonas de desarrollo próximo, donde los estudiantes aprenden unos de otros y se potencian las habilidades cognitivas y socioemocionales.

2.4. Definición de términos básicos.

Animación: Conjunto de estrategias y recursos utilizados para dinamizar un grupo, fomentar la participación activa y crear un ambiente estimulante. En educación, la animación es clave para captar la atención de los estudiantes, motivarlos y hacer que el aprendizaje sea más interactivo y significativo.

Confianza: Es un pilar esencial en cualquier proceso educativo o grupal. La confianza se construye a través de la seguridad en uno mismo y en los demás, permitiendo una comunicación abierta y sincera. En el aula, fomentar la confianza entre estudiantes y docentes favorece un ambiente de aprendizaje colaborativo y libre de temores.

Cohesión: Representa el grado de unión y colaboración entre los miembros de un grupo. Un grupo cohesionado trabaja en armonía, comparte objetivos comunes y tiene un sentido de identidad colectiva. En educación, la cohesión grupal potencia el aprendizaje cooperativo y el sentido de pertenencia.

Exposición oral: Es la capacidad de presentar ideas de manera clara y efectiva ante un público. En un contexto educativo, dominar la exposición oral implica estructurar el discurso, emplear un lenguaje adecuado y usar recursos como el tono, la expresión corporal y la interacción con el público para captar la atención y transmitir el mensaje con precisión.

Integración: Se refiere al proceso de inclusión y participación equitativa de todos los miembros de un grupo. La integración en el ámbito educativo implica reconocer y valorar la diversidad, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender y aportar desde sus propias experiencias y habilidades.

Técnicas grupales: Son estrategias diseñadas para optimizar el trabajo en equipo y fomentar la colaboración. Incluyen dinámicas como el debate, el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos y el brainstorming. Estas técnicas permiten desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo y resolución de problemas en los estudiantes.

2.5. Hipótesis de investigación

Por ser descriptivo no se ha considerado.

2.6. Operacionalización de las variables

Operacionalización de “técnicas grupales”

Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Técnicas de presentación	• Participa activamente en las dinámicas iniciales de presentación, expresando información básica sobre sí mismo. • Demuestra disposición para conocer a sus compañeros y establecer vínculos positivos desde el inicio de la sesión.	Cuestionario.
Técnicas de animación e integración	• Interactúa de forma respetuosa y colaborativa con todos los miembros del grupo durante las actividades de integración. • Se involucra con entusiasmo en las dinámicas grupales	

	que promueven la confianza y la cohesión.	
Técnicas de contenidos temáticos	• Relaciona correctamente los conceptos abordados en la dinámica con los contenidos curriculares propuestos. • Aplica los conocimientos adquiridos en situaciones planteadas dentro de las técnicas grupales temáticas.	
Técnicas de cierre	• Resume adecuadamente lo aprendido durante la sesión al finalizar la dinámica. • Reflexiona y expresa opiniones personales sobre el desarrollo de la actividad y su utilidad en su aprendizaje.	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que permite establecer relaciones entre variables observadas de manera objetiva y sistemática. Este enfoque facilita la medición precisa del uso y efecto de las técnicas grupales en el contexto educativo.

El tipo de investigación es básica, dado que su finalidad es ampliar el conocimiento existente sobre las técnicas grupales aplicadas en el ámbito educativo, sin buscar necesariamente una aplicación práctica inmediata. Se centra en comprender las características y efectos de dichas técnicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño de investigación es no experimental, puesto que no se manipulan intencionalmente las variables del estudio. Los datos se recogen en su contexto natural, observando el fenómeno tal como ocurre, sin intervención del investigador sobre los factores que lo condicionan.

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Población conformada por estudiantes de educación primaria matriculados en ese año.

3.2.2. Muestra

La muestra se conformó en 23 estudiantes matriculados en el año escolar del estudio en la I.E. N° 20945

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica empleada fue la encuesta, por su utilidad en estudios cuantitativos para obtener información directa de los participantes en relación con sus percepciones, actitudes o experiencias. El instrumento utilizado fue un cuestionario, diseñado específicamente para evaluar el nivel de aplicación de las técnicas grupales en el contexto educativo. Este cuestionario estuvo conformado por ítems cerrados organizados en una escala lo que permitió medir el grado de frecuencia con el que se emplean las técnicas grupales según la percepción de los estudiantes.

Calificación : La calificación es de acuerdo a la escala:

- 1 = Nunca
- 2 = A veces
- 3 = Siempre

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados, se empleará el software Excel, el cual permitirá organizar, codificar y analizar la información de manera sistemática. Este programa facilitará la elaboración de tablas de frecuencia, gráficos y medidas estadísticas que contribuirán a una interpretación precisa de los resultados obtenidos en la investigación.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable: Técnicas grupales

Tabla 1

Categorización de Técnicas grupales

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Técnicas de presentación	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Nunca A veces Siempre
Técnicas de animación e integración	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Nunca A veces Siempre
Técnicas de contenidos temáticos	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Nunca A veces Siempre
Técnicas de cierre	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Nunca A veces Siempre
Técnicas grupales	16	16 – 26 27 – 37 38 – 48	Nunca A veces Siempre

Tabla 2

Nivel de variable Técnicas grupales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8.70%
A veces	9	39.13%
Siempre	12	52.17%
Total	23	100.00%

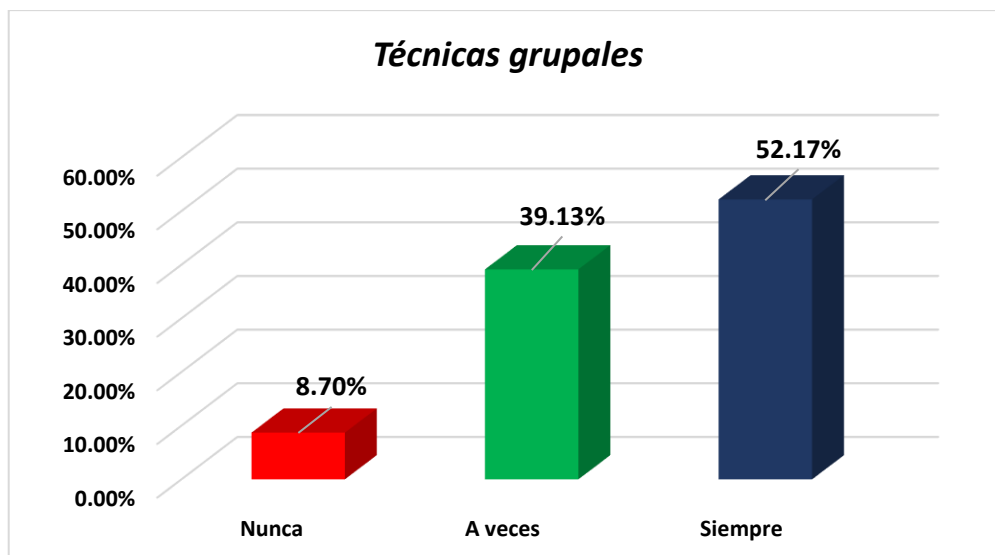


Figura 1 Nivel de Técnicas grupales

Los resultados obtenidos evidencian que una mayoría significativa de los estudiantes del 6to grado de la I.E N.º 20945 hace uso frecuente de las Técnicas grupales en el desarrollo de sus actividades escolares. Específicamente, el 52.17% de los escolares manifestó que siempre aplica dichas técnicas. Por otro lado, el 39.13% señaló que a veces utiliza estas técnicas, lo que sugiere una práctica intermitente posiblemente influida por factores como el tipo de actividad, la metodología del docente o la disposición del grupo. Finalmente, un 8.70% de los estudiantes expresó que nunca emplea técnicas grupales, lo cual podría reflejar ciertas limitaciones en la integración social, falta de motivación, o escasa implementación de dinámicas grupales por parte del docente.

Tabla 3

Nivel de Técnicas de presentación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8.70%
A veces	8	34.78%
Siempre	13	56.52%
Total	23	100.00%

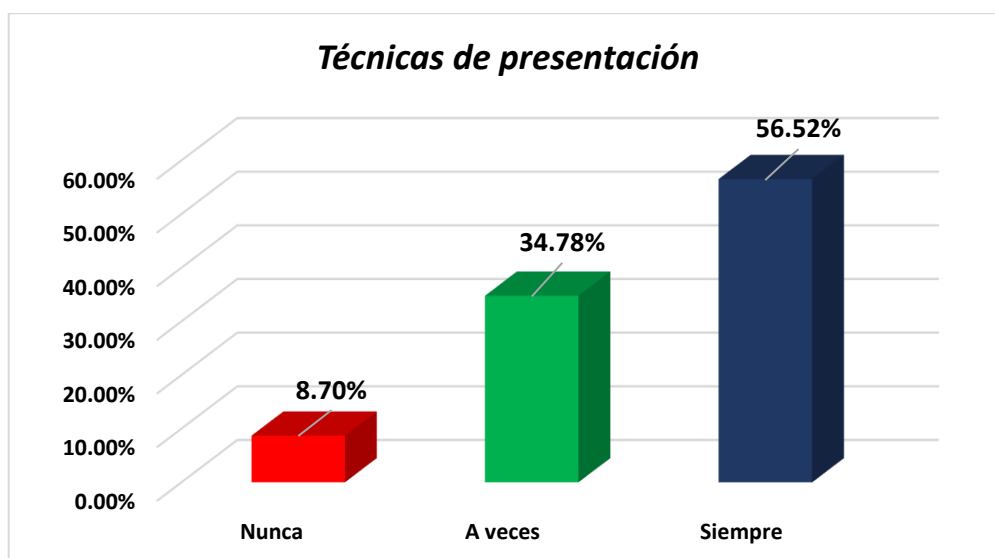


Figura 2 Nivel de Técnicas de presentación

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes del 6to grado de la I.E N.º 20945 N.º 20945 siempre hace uso de las Técnicas de presentación en un 56.52%. Por otro lado, el 34.78% señaló que a veces utiliza estas técnicas, Finalmente, un 8.70% de los estudiantes expresó que nunca emplea esta técnica grupal.

Tabla 4

Nivel de Técnicas de animación e integración

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4.35%
A veces	9	39.13%
Siempre	13	56.52%
Total	23	100.00%

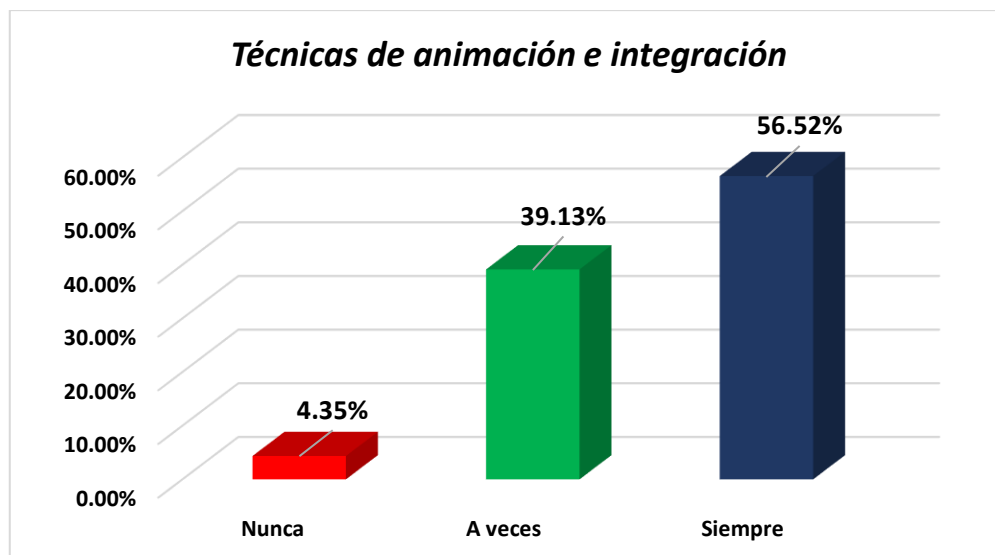


Figura 3 Nivel de Técnicas de animación e integración

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes del 6to grado de la I.E N.º 20945 N.º 20945 siempre hace uso de las Técnicas de animación e integración en un 56.52%. Por otro lado, el 39.13% señaló que a veces utiliza estas técnicas, Finalmente, un 4.35% de los estudiantes expresó que nunca emplea esta técnica grupal.

Tabla 5

Nivel de Técnicas de contenidos temáticos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4.35%
A veces	10	43.48%
Siempre	12	52.17%
Total	23	100.00%

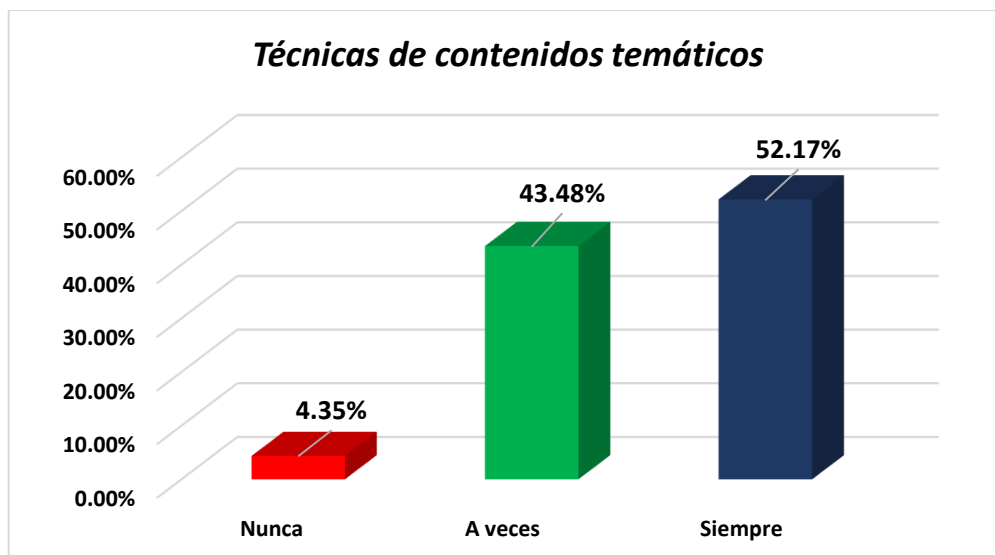


Figura 4 Nivel de Técnicas de contenidos temáticos

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes del 6to grado de la I.E N.º 20945 N° 20945 siempre hace uso de las Técnicas de contenidos temáticos en un 52.17%. Por otro lado, el 43.48% señaló que a veces utiliza estas técnicas, Finalmente, un 4.35% de los estudiantes expresó que nunca emplea esta técnica grupal.

Tabla 6

Nivel de Técnicas de cierre

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8.70%
A veces	10	43.48%
Siempre	11	47.82%
Total	23	100.00%

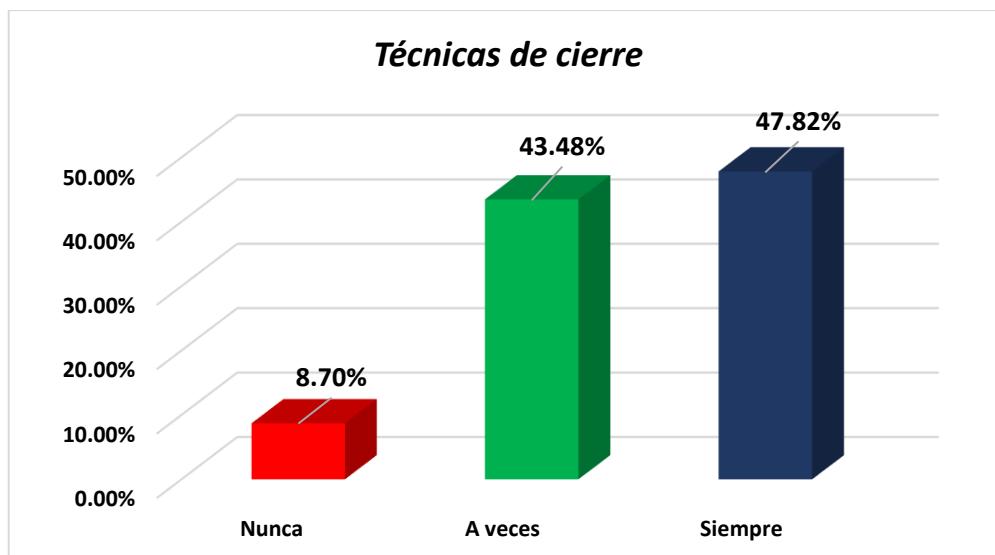


Figura 5 Nivel de Técnicas de cierre

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes del 6to grado de la I.E N.º 20945 N° 20945 siempre hace uso de las Técnicas de cierre en un 47.82%. Por otro lado, el 43.48% señaló que a veces utiliza estas técnicas, Finalmente, un 8.70% de los estudiantes expresó que nunca emplea esta técnica grupal.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo “determinar el nivel de técnicas grupales en estudiantes del 6to grado de la I.E N° 20945 – Villa Agraria”, concluyendo que, una mayoría significativa de los estudiantes del sexto grado de primaria hace uso frecuente de las Técnicas grupales en el desarrollo de sus actividades escolares. Específicamente, el 52.17% de los escolares manifestó que siempre aplica dichas técnicas. Por otro lado, el 39.13% señaló que a veces utiliza estas técnicas, lo que sugiere una práctica intermitente posiblemente influida por factores como el tipo de actividad, la metodología del docente o la disposición del grupo. Finalmente, un 8.70% de los estudiantes expresó que nunca emplea técnicas grupales.

Estos hallazgos se correlacionan con lo planteado por Moreno (2024), quien resalta cómo la aplicación de dinámicas grupales incide positivamente en el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial, destacando que su incorporación en contextos educativos reales promueve la participación, socialización y crecimiento integral. Aunque el enfoque de Moreno es cualitativo y centrado en nivel inicial, su estudio coincide con el actual en cuanto a la valoración positiva de las dinámicas grupales dentro del proceso educativo, confirmando que estas prácticas pueden aplicarse de manera efectiva desde etapas tempranas.

Asimismo, los resultados concuerdan con lo expuesto por Rodríguez (2018), quien señala que el uso de dinámicas grupales fortalece el aprendizaje colaborativo, incrementa el interés estudiantil y mejora el rendimiento académico. Su investigación también revela que, pese a su eficacia reconocida por el 75% de los docentes, su implementación no siempre es constante, debido a limitaciones como la falta de tiempo o capacitación, lo que podría explicar por qué en el presente estudio un 39.13% de los escolares solo las utiliza

ocasionalmente y un 8.70% nunca. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente y la planificación de actividades grupales para ampliar su uso efectivo.

Por su parte, el estudio de Lirio (2017) demuestra una relación estadísticamente significativa entre el uso de técnicas grupales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.336. Este dato respalda la observación de que el uso frecuente de técnicas grupales, como se da en el 52.17% de los estudiantes en el presente estudio, puede estar vinculado a un mejor desempeño académico, aunque también sugiere que la magnitud de su efecto no es determinante por sí sola, sino complementaria a otros factores pedagógicos y contextuales.

Finalmente, los hallazgos también encuentran sustento empírico en el estudio experimental de Suárez (2023), quien demostró mediante un diseño preexperimental que las técnicas grupales tienen un impacto positivo significativo (66.42%) en la mejora de la resolución de problemas matemáticos. Esta evidencia refuerza la utilidad de estas técnicas no solo para fomentar la interacción y el trabajo en equipo, sino también como estrategia efectiva para el desarrollo de competencias cognitivas, lo que invita a su uso más intensivo y planificado en todas las áreas del currículo escolar.

En síntesis, los resultados de esta tesis se alinean con la literatura previa en cuanto al valor pedagógico de las técnicas grupales. Sin embargo, también evidencian que su uso no es universal ni constante, lo que plantea la necesidad de estrategias institucionales que promuevan su aplicación continua y formativa en la práctica docente, con el objetivo de lograr un aprendizaje más participativo, colaborativo y significativo para los estudiantes.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Los resultados obtenidos evidencian que una mayoría significativa de los estudiantes del 6to grado de la I.E N.º 20945 hace uso frecuente de las Técnicas grupales en el desarrollo de sus actividades escolares. Específicamente, el 52.17% de los escolares manifestó que siempre aplica dichas técnicas. Por otro lado, el 39.13% señaló que a veces utiliza estas técnicas, lo que sugiere una práctica intermitente posiblemente influida por factores como el tipo de actividad, la metodología del docente o la disposición del grupo. Finalmente, un 8.70% de los estudiantes expresó que nunca emplea técnicas grupales, lo cual podría reflejar ciertas limitaciones en la integración social, falta de motivación, o escasa implementación de dinámicas grupales por parte del docente.

- b) Se evidencian que los estudiantes del 6to grado de la I.E N.º 20945 siempre hace uso de las Técnicas de presentación en un 52.17%. Por otro lado, el 39.13% señaló que a veces utiliza estas técnicas, Finalmente, un 8.70% de los estudiantes expresó que nunca emplea esta técnica grupal.

- c) Se evidencian que los estudiantes del 6to grado de la I.E N.º 20945 siempre hace uso de las Técnicas de animación e integración en un 56.52%. Por otro lado, el 39.13% señaló que a veces utiliza estas técnicas, Finalmente, un 4.35% de los estudiantes expresó que nunca emplea esta técnica grupal.

- d) Se evidencian que los estudiantes del 6to grado de la I.E N° 20945 siempre hace uso de las Técnicas de contenidos temáticos en un 52.17%. Por otro lado, el 43.48% señaló que a veces utiliza estas técnicas, Finalmente, un 4.35% de los estudiantes expresó que nunca emplea esta técnica grupal.
- e) Se evidencian que los estudiantes del 6to grado de la I.E N° 20945 siempre hace uso de las Técnicas de cierre en un 47.82%. Por otro lado, el 43.48% señaló que a veces utiliza estas técnicas, Finalmente, un 8.70% de los estudiantes expresó que nunca emplea esta técnica grupal.

6.2. Recomendaciones

Planificar sesiones con técnicas grupales variadas y adaptadas a la edad: Es fundamental que los docentes integren en su planificación semanal actividades grupales como el torbellino de ideas, juegos de roles, el Phillips 66 o el trabajo por estaciones. Estas técnicas deben adaptarse al nivel cognitivo y emocional de los estudiantes para promover la participación activa y el aprendizaje cooperativo.

Capacitarse en estrategias de trabajo colaborativo: Se recomienda que los docentes participen en talleres, cursos o comunidades de aprendizaje orientadas al uso de técnicas grupales. Esto les permitirá conocer nuevas metodologías, compartir experiencias y fortalecer su capacidad para guiar adecuadamente el trabajo en equipo dentro del aula.

Establecer normas claras de convivencia y roles dentro de los grupos: Para garantizar la eficacia del trabajo grupal, es importante que los docentes definan previamente las normas de respeto, escucha activa y responsabilidad compartida. Asimismo, asignar roles

específicos dentro de los equipos (coordinador, relator, moderador, etc.) favorece la organización, la equidad en la participación y el desarrollo de habilidades sociales.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Briones, J. (2012). *Técnicas grupales en la enseñanza–aprendizaje y sus incidencias en la asignatura de la contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del colegio fiscal mixto 'Los Guayacanes' del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, en. Ecuador .*
- Cavodios, M. (1991). *Dinámica de grupos*. Bogotá: Indo - American Press Service.
- Chicaiza, M. (2012). *Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Cirigliano, G. (1996). *Dinámica de grupos y educación*. México: El Ateneo.
- Espada, P. (2007). *Técnicas de grupo*. Madrid: CCS.
- Flores, L. (2022). *Dinámicas para fortalecer la integración grupal en el aula*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Guevara, R., & Mamani, Y. (2015). “*Dinámicas de socialización para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la institución educativa inicial cuna jardín U.N.S.A Arequipa. 2014*”. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Lirio, C. (2017). “*Técnicas grupales y rendimiento académico en el nivel secundaria de la provincia de Yauli – La Oroya*”. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- MINEDU. (2021). *Guía de tutoría y convivencia escolar para el nivel primario*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (30 de Abril de 2023). *ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior*. Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior?utm_source=chatgpt.com
- Montoya, M., & Perez, N. (2021). *Exposición Oral*. https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-23-EXPOSICION-ORAL.pdf?utm_source=chatgpt.com.
- Moreno, B. (2024). “*Dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba*”. Riobamba, Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

- Moreno, R. (2019). Técnicas lúdicas para la animación escolar. *EDUCA*, 45–59.
- Rodriguez, C. (2018). *Técnicas de dinámica de grupos para mejorar el aprendizaje en Ciencias Naturales de los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela en la ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas durante el año lectivo 2016–2*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen.
- Suarez, E. (2023). “*Técnicas grupales como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes I. E. N°64440 Betania - Satipo, 2023*”. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Angeles de CHimbote.
- Torres, A. (2019). *Técnicas y prácticas de dinámicas de grupos*. Barcelona: FUOC.

ANEXO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de técnicas grupales en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de técnicas de presentación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022? ¿Cuál es el nivel de técnicas de animación e integración en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022?	Objetivo general Determinar el nivel de técnicas grupales en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022. Objetivos específicos Analizar el nivel de técnicas de presentación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022. Identificar el nivel de técnicas de animación e integración en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022.	Variable 1	Técnicas de presentación Técnicas de animación e integración Técnicas de contenidos temáticos	- Participa activamente en las dinámicas iniciales de presentación, expresando información básica sobre sí mismo. - Demuestra disposición para conocer a sus compañeros y establecer vínculos positivos desde el inicio de la sesión. - Interactúa de forma respetuosa y colaborativa con todos los miembros del grupo durante las actividades de integración. - Se involucra con entusiasmo en las dinámicas grupales que promueven la confianza y la cohesión. - Relaciona correctamente los conceptos abordados en la dinámica con los contenidos curriculares propuestos. - Aplica los conocimientos adquiridos en situaciones planteadas dentro de las técnicas grupales temáticas.	Enfoque. Cuantitativo Diseño No experimental Tipo Básica Nivel Correlacional. Población Conformado por estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Muestra Conformado por 23 estudiantes del 6to grado de la I.E N.° 20945

¿Cuál es el nivel de técnicas de contenidos temáticos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022?	Conocer el nivel de técnicas de contenidos temáticos en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022.		Técnicas de cierre	• Resume adecuadamente lo aprendido durante la sesión al finalizar la dinámica. • Reflexiona y expresa opiniones personales sobre el desarrollo de la actividad y su utilidad en su aprendizaje.	
¿Cuál es el nivel de técnicas de cierre en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022?	Evaluar el nivel de técnicas de cierre en estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 20945 – Villa Agraria, año 2022.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE TECNICAS GRUPALES

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

Nº	Técnicas de presentación	1	2	3
01	Durante la actividad de presentación, hablé con claridad sobre mí mismo(a) frente a mis compañeros.			
02	Participé con entusiasmo cuando me tocó presentarme en las dinámicas iniciales del grupo.			
03	Mostré interés por escuchar y conocer a mis compañeros durante las dinámicas de presentación.			
04	Me acerqué a mis compañeros con actitud amigable y respetuosa al inicio de la actividad grupal.			
	Técnicas de animación e integración			
05	Durante las actividades de integración, colaboré con mis compañeros sin discriminar a ninguno.			
06	Mostré respeto por las ideas y acciones de todos los miembros del grupo mientras trabajábamos juntos.			
07	Participé con alegría y energía en las dinámicas diseñadas para fortalecer el trabajo en equipo.			
08	Me sentí motivado(a) a compartir y cooperar con mis compañeros en las actividades grupales.			
	Técnicas de contenidos temáticos			
09	Utilicé los conocimientos aprendidos para resolver los retos o actividades que se presentaron en la dinámica.			
10	Aporté ideas o soluciones aplicando lo que aprendí en clase durante el desarrollo de la técnica grupal.			
11	Identifiqué con claridad los temas de la clase mientras participaba en la dinámica grupal.			
12	Relacioné lo que aprendí en la dinámica con los contenidos que vimos en el aula.			
	Técnicas de cierre			
13	Al finalizar la dinámica, pude explicar con mis propias palabras lo más importante que aprendí.			
14	Elaboré un resumen claro de los conceptos trabajados durante la actividad grupal.			
15	Compartí mis opiniones sobre cómo me ayudó la dinámica a entender mejor el tema.			
16	Reflexioné sobre lo aprendido y comenté cómo puedo aplicarlo en otras situaciones.			