



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Estrategias metodológicas y competencias investigativas en estudiantes, escuela profesional
de sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2025**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora

Monica Beatriz Juarez Lopez

Asesor

Dr. Abraham William García Chapoñan

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Dr. ABRAHAM W. GARCÍA CHAPOÑAN
DOCENTE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Monica Beatriz Juarez Lopez	40813408	15 de Abril del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Abraham William García Chapoñan	17548877	https://orcid.org/0000-0003-1035-063X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
Daniel Lecca Ascate	15731334	https://orcid.org/0000-0002-5177-7595
Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
Elvis Richar Sánchez García	15736456	https://orcid.org/0000-0003-0397-5420

MONICA BEATRIZ JUAREZ LOPEZ 2026-017193

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES, ESCUELA PROFESIONAL...

 DGI-POSGRADO 2026
 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:old::1:3497720997

Fecha de entrega
4 mar 2026, 1:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
4 mar 2026, 2:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_DOCTORADO - JUAREZ_LOPEZ_MONICA_BEATRIZ.pdf

Tamaño del archivo
2.5 MB

76 páginas

11.629 palabras

74.352 caracteres



Página 2 de 83 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:old::1:3497720997

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis amados hijos quienes, con su infinito amor, sonrisas, cariño, travesuras, inocencia llenan mi mundo de alegría y motivación para ser cada día mejor para ellos, por ellos quienes sé que serán buenas personas, profesionales que nuestra sociedad peruana necesita.

Monica Beatriz Juarez Lopez

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a mis padres y familiares que me apoyan en todo momento de mis avances y logros en mi vida profesional.

A mi asesor quien en todo momento con sus recomendaciones y aportes me acompañó en todo el proceso de elaboración de mi investigación.

A mis compañeros del doctorado, de los cuales aprendí mucho al compartir experiencias y aprendizajes de diálogo en el aula.

Monica Beatriz Juarez Lopez

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	ix
ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.2.3. Objetivos de la investigación	17
1.2.4. Objetivo general	17
1.2.5. Objetivos específicos	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Delimitaciones del estudio	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones Internacionales	20
2.1.2. Investigaciones Nacionales	21
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Variable 1: Estrategias Metodológicas	22
2.2.2. Variable 2: Competencias Investigativas	24
2.2.2.1. Competencias.....	24
2.2.2.2. Competencias Investigativas	25
2.3. Bases filosóficas	26
2.4. Definición de términos básicos	28
2.5. Hipótesis de Investigación	29
2.5.1. Hipótesis general.....	29
2.5.2. Hipótesis específicas.....	30

2.6. Operacionalización de las variables	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	33
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.2. Población y muestra.....	33
3.2.1. Población.....	34
3.2.2. Muestra	34
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	34
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información	34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	34
4.1. Análisis de resultados.....	34
4.2. Contratación de hipótesis.....	63
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	71
5.1. Discusión	71
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
6.1. Conclusiones	72
6.2. Recomendaciones	73
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS	74
7.1. Fuentes documentales	74
7.2. Fuentes bibliográficas	74
7.3. Fuentes hemerográficas	74

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.....	35
Tabla 2	36
Tabla 3	37
Tabla 4	37
Tabla 5.....	37
Tabla 6.....	39
Tabla 7.....	40
Tabla 8.....	41
Tabla 9.....	42
Tabla 10.....	43
Tabla 11.....	44
Tabla 12.....	45
Tabla 13.....	46
Tabla 14.....	47
Tabla 15.....	48
Tabla 16.....	49
Tabla 17.....	50
Tabla 18.....	51
Tabla 19.....	52

Tabla 20.....	53
Tabla 21.....	54
Tabla 22.....	55
Tabla 23.....	56
Tabla 24.....	57
Tabla 25.....	58
Tabla 26.....	59
Tabla 27.....	60
Tabla 28.....	61
Tabla 29.....	63
Tabla 30.....	64
Tabla 31.....	65
Tabla 32	66
Tabla 33	66
Tabla 34	67
Tabla 35	68
Tabla 36	69
Tabla 37	69
Tabla 38	70

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	38
Figura 2	39
Figura 3	40
Figura 4	41
Figura 5	42
Figura 6	43
Figura 7	44
Figura 8	45
Figura 9	46
Figura 10	47
Figura 11	48
Figura 12	49
Figura 13	50
Figura 14	51
Figura 15	52
Figura 16	53
Figura 17	54
Figura 18	55
Figura 19	56

Figura 2057

Figura 2158

Figura 2259

Figura 2360

Figura 2461

Figura 2563

RESUMEN

La investigación buscó establecer la relación entre las estrategias metodológicas y las competencias investigativas para la elaboración de tesis en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-2025. El estudio fue correlacional y la encuesta fue el instrumento para recolectar datos. Los hallazgos mostraron asociaciones positivas y significativas entre las estrategias metodológicas y las distintas dimensiones de las competencias investigativas: conocimiento metodológico, capacidad de análisis crítico y uso de herramientas tecnológicas. Además, los coeficientes de correlación fueron significativos con el aprendizaje a través de la resolución de problemas, la construcción de significado y la contextualización y aplicabilidad del conocimiento (r entre 0,152 y 0,786; $p < 0,05$). Por lo tanto, se aceptaron las hipótesis alternas y se rechazaron las hipótesis nulas, comprobando que una buena aplicación de estrategias metodológicas fortalece el desarrollo de la investigación en los estudiantes. Se determina que el uso de metodologías activas en el aula de sociología apoya la formación para la investigación y mejora la elaboración de tesis universitarias.

Palabras claves: estrategias metodológicas, competencias investigativas, elaboración de tesis, análisis crítico, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between methodological strategies and research competencies for thesis development in students of the Professional School of Sociology at the National University José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-2025. The research followed a correlational design and used a survey as the data collection instrument. The findings revealed positive and significant relationships between methodological strategies and several dimensions of research competencies, including methodological knowledge, critical analysis skills, and the use of technological tools. Correlation coefficients also showed significant associations with problem-based learning, meaning construction, and contextualization and applicability of knowledge (r ranging from 0.152 to 0.786; $p < 0.05$). Consequently, the alternative hypotheses were accepted and the null hypotheses rejected, demonstrating that the appropriate use of methodological strategies strengthens students' research development. It is concluded that the implementation of active methodologies in sociology teaching significantly enhances research training and improves university thesis preparation.

Keywords: methodological strategies, research competencies, thesis development, critical analysis, university students.

INTRODUCCIÓN

La educación en el ámbito de las ciencias sociales, y específicamente en la Sociología, enfrenta desafíos significativos en la formación académica de sus estudiantes. La Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ha identificado en su plan de estudios de 2022 la necesidad de preparar a sus egresados para que sean competentes en la producción de conocimientos, con una notable autonomía intelectual y una perspectiva crítica. Sin embargo, en la práctica, se han observado dificultades en la elaboración y sustentación de tesis, lo que ha llevado a una disminución en el número de graduados que optan por esta vía para alcanzar su título profesional.

Este contexto motiva la presente investigación, que tiene como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el desarrollo de competencias investigativas. El estudio se centrará en los estudiantes de la escuela profesional de sociología para el periodo 2025, considerando la importancia de contar con un enfoque metodológico robusto que permita a los alumnos no solo entender la teoría, sino también aplicarla de manera efectiva en situaciones prácticas.

Dada la relevancia del desarrollo de habilidades investigativas en un entorno académico que responde a una realidad social en constante cambio, se busca establecer conexiones entre el uso de herramientas tecnológicas, el análisis crítico y el conocimiento metodológico en relación con las estrategias pedagógicas implementadas. Para ello, se empleará un enfoque de investigación correlacional que analizará datos recolectados a través de encuestas, buscando no solo validar la interrelación entre estas variables, sino también ofrecer soluciones efectivas que fortalezcan la formación académica en la disciplina.

A través de este estudio, se espera contribuir al entendimiento de las dinámicas educativas dentro de la sociología y proponer recomendaciones que faciliten la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se justifica al abordar un tema de actualidad y relevancia en el ámbito educativo, además de responder a las necesidades de los estudiantes que buscan desarrollarse plenamente en su formación profesional.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según el perfil de egresado que expresa la Escuela profesional de Sociología en su (plan de estudios, 2022), el egresado es capaz de generar conocimientos con independencia intelectual y una visión crítica sobre la realidad social contemporánea y las tendencias de cambio actuales.

Sin embargo, en la práctica existen dificultades para producir conocimientos a través de la elaboración y sustentación de tesis el cual cada vez se viene reduciendo el número de egresados que eligen esta opción para la obtención del título profesional en Sociología; es por ello que es importante contar con estrategias metodológicas y competencias investigativas para los discípulos de escuela profesional de Sociología.

Según el informe de la (OCDE, 2016), las capacidades competitivas se están desarrollando menos que en las naciones de esta parte del planeta. Esto demuestra que las competencias de manera totalitaria todavía se ubican en fase temprana.

Es importante mencionar que el año 2018 hubo una reestructuración curricular de la carrera profesional de Sociología en la Facultad de Ciencias Sociales de la universidad pública de Huacho, el cual inicia con el plan de estudios 9, orientado a los nuevos modelos educativos por competencias; en el cual establece dos semestres académicos taller de tesis I y taller de tesis II que significaría que los alumnos elaboren su tesis y que al término de la carrera inicien su trámite de sustentación de tesis, lo cual no resulta de esta forma debido a que son pocos los alumnos que continúan ese procedimiento hecho que motiva a consultar cuales son los motivos para alcanzar sus objetivo que cumple los cursos en lo semestres.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas y el conocimiento metodológico en discentes, escuela profesional de Sociología?

¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas y la capacidad de análisis crítico en discentes, escuela profesional de Sociología?

¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas y el uso de herramientas tecnológicas en discentes, escuela profesional de Sociología?

1.2.3. Objetivos de la investigación

1.2.4. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona las estrategias metodológicas sobre las competencias investigativas para la elaboración de tesis en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-2025.

1.2.5. Objetivos específicos

Identificar como se relacionan las estrategias metodológicas y el conocimiento metodológico en estudiantes, escuela profesional de Sociología.

Identificar como se relacionan las estrategias metodológicas y la capacidad de análisis crítico en estudiantes, escuela profesional de Sociología.

Identificar como se relacionan las estrategias metodológicas y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes, escuela profesional de Sociología.

1.3. Justificación de la investigación

La investigación pretende establecer la asociación entre las estrategias metodológicas y las competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología. En ese sentido, la justificación del estudio se basa en la recomendación de Carrasco (2014), en que toda investigación debe exponer los motivos de su ejecución, que pueden ser teóricos, metodológicos, sociales, culturales o tecnológicos; por lo cual el estudio se justifica en los criterios mencionados.

Justificación Metodológica:

Enfoque metodológico de la investigación, el cual pretende proporcionar a los directivos de la escuela profesional de Sociología herramientas para establecer la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de competencias investigativas para estructurar tesis de grado orientadas a su vida profesional.

Justificación Teórica:

El presente estudio considera las estrategias metodológicas que se sustentará en un análisis de la teoría del conocimiento del enfoque del pensamiento del constructivismo de Jerume Bruner; además se rescata aspectos relevantes del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky; para las competencias investigativas se

utilizará el modelo de reflexión de Gibbs Graham para analizar si los estudiantes pueden desarrollar a través de la reflexión sobre sus experiencias en la práctica investigativa.

1.4. Delimitaciones del estudio

La investigación tiene como propósito determinar la influencia entre las estrategias metodológicas y las competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología. Su justificación se sustenta en lo señalado por Carrasco (2014), quien indica que todo proyecto debe explicar las razones de su realización y puede fundamentarse en aspectos teóricos, metodológicos, sociales, culturales o tecnológicos; en función de ello, el estudio se desarrolla considerando dichos criterios de pertinencia.

Delimitación Espacial:

El estudio se efectivizó en los ambientes de la escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias sociales en la Universidad pública de Huacho.

Delimitación Social

La definieron los estudiantes de la escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad de Huacho.

Delimitación Temporal

El estudio se desarrolló en el tiempo precisado en el proyecto de investigación, los aspectos no contemplados fueron reajustados en función de las necesidades de la tesista.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Sánchez (2022) *“Estrategias para mejorar las competencias investigativas en un contexto virtual de aprendizaje”* Mejorar las habilidades de investigación de los alumnos universitarios fue la meta de este estudio. Un juicio temprano en el que se detectó copia académica y una autopercepción de rango intermedio o deficitario en cuanto a las capacidades para investigar de los estudiantes fue la base del trabajo académico desarrollado.

Col (2020) *“Estrategias metodológicas y Competencias investigativas, en docentes de bachillerato de una Unidad Educativa en Ecuador, 2019”*. La investigación buscó determinar la asociación entre estrategias metodológicas y competencias investigativas en profesores de bachillerato de una institución educativa de Ecuador (2019). Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional, de corte transversal y diseño no experimental correlacional-asociativo. Los resultados mostraron una asociación significativa entre las dos variables ($p = 0.003 < 0.01$; $\rho = 0.465$), lo que sugiere una correlación positiva de fuerza moderada.

Arguero y Sequeira (2016) *“Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua”* en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria Pretendió conocer la significancia de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Nicaragua en estudiantes

de séptimo grado de secundaria. La investigación fue de tipo descriptiva-explicativa y determinó que estas estrategias son determinantes para el desarrollo del aprendizaje en esta área.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Arce (2002) *“Estrategia metodológica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes del curso de investigación arquitectónica de una universidad privada de Lima”*. La investigación buscó proponer una estrategia metodológica para fortalecer las competencias investigativas en estudiantes del curso de investigación arquitectónica de una universidad de Lima. Se abordó desde un enfoque cualitativo, de tipo aplicada a la educación y diseño no experimental analítico-sintético, utilizando métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los resultados fueron calificados como "muy bien", concluyendo que la propuesta es adecuada y factible para fomentar dichas competencias en los estudiantes.

Azañero (2019) *“Estrategias metodológicas activas para mejorar las habilidades en la investigación científica de las estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo, Región Lambayeque”*, El objetivo general fue elaborar estrategias metodológicas activas para capacitar en competencias investigativas a estudiantes del VII ciclo de Enfermería de la Universidad de Chiclayo ante deficiencias en la enseñanza de metodología de la investigación. El estudio fue propositivo, correlacional y no experimental, y demostró que las estudiantes tienen problemas para inferir, sintetizar y evaluar el problema de investigación; incluso el 45% desconoce los criterios para plantear un problema científico.

Ramírez (2019) *“Diseño de un programa de estrategias metodológicas para*

desarrollar competencias investigativas en estudiantes de la escuela de enfermería de la universidad San Pedro, 2016”. La investigación buscó proponer un programa de estrategias metodológicas para fortalecer las competencias investigativas en estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro. De carácter elemental y descriptivo, que determinó que según el diagnóstico la mayoría se encuentra en nivel bajo en competencias cognitivas (63%) y actitudinales (62%), y algunos en nivel medio competente, sobre todo en el área actitudinal (53.6%).

Urrutia (2021) *“Relación entre las estrategias metodológicas y desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Letras de la Universidad Mayor de San Marcos en 2021”*; la investigación buscó determinar la relación entre las estrategias metodológicas (aula invertida y blended learning) y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de la Facultad de Letras de la Universidad Mayor de San Marcos (2021). Se utilizó un diseño no experimental correlacional de enfoque cuantitativo y se determinó que estas estrategias fortalecen estas competencias y son herramientas para el proceso de aprendizaje.

Valdiviezo (2022) *“Estrategias de metodología de investigación para mejorar las competencias investigativas de los docentes de la IE Nuestra Señora del Rosario Piura 2021”*. La investigación planteó un taller de estrategias metodológicas para fortalecer las competencias investigativas de docentes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario (Piura, 2021). Fue cuantitativa, descriptiva, no experimental; el 70% presentó un nivel medio y el 30% un nivel alto en estas estrategias.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Estrategias Metodológicas

Según Quintero (revista científica 2016) refiere que Las estrategias

metodológicas son aquellas que posibilitan el reconocimiento de principios y criterios por medio de métodos, procedimientos y técnicas que forman una cadena ordenada y planificada, lo cual hace posible la edificación de conocimientos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 19).

Para Quintero, las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas, métodos de enseñanza y actividades que el profesor usa para hacer posible el aprendizaje. Por lo tanto, éstas deben ajustarse al contenido, la edad y el nivel educativo de los alumnos. (Quintero, 2011).

Por otro lado, Torres & Gómez (2009) define a las estrategias metodológicas como una serie de procedimientos con un propósito específico; el aprendizaje que tiene un significado (p. 38).

Según Ausubel (1968) señala que las estrategias metodológicas son fundamentales para la construcción del conocimiento; además introduce el concepto de aprendizaje significativo, que se logra cuando los nuevos conocimientos se integran de manera coherente con el conocimiento previo del estudiante; y resalta la necesidad de que los docentes utilicen estrategias metodológicas que promuevan la conexión entre lo que los estudiantes ya saben y lo que están aprendiendo.

Las estrategias metodológicas según Jerome Bruner consideran las siguientes dimensiones:

- a. Aprendizaje basado en la resolución de problemas: Fomenta que los estudiantes enfrenten desafíos y problemas reales para desarrollar habilidades de resolución de problemas y comprensión profunda.

- b. Narración y construcción de historias: Utiliza la narración como una forma efectiva de comunicar información y conceptos, lo que facilita la comprensión y la retención.
- c. Aprendizaje activo y participativo: Promueve la participación activa de los estudiantes en la exploración y el descubrimiento de conceptos a través de la práctica y la interacción.
- d. Construcción de significado: Ayuda a los estudiantes a construir su propio significado y comprensión a través de la reflexión y la discusión.

Contextualización y aplicabilidad:

Relaciona los conceptos y la información con situaciones de la vida real para demostrar su aplicabilidad y relevancia.

2.2.2. Variable 2: Competencias Investigativas

2.2.2.1. Competencias

El término competencia fue introducido en la lingüística por Noam Chomsky en 1965 (Torrado, 1999), dentro de su teoría de la gramática generativa transformacional, mediante la noción de competencia lingüística (Chomsky, 1970), la cual explica cómo las personas adquieren y emplean el lenguaje para comunicarse.

Wittgenstein viene a proponer al concepto de competencias a través de los juegos de lenguaje, los cuales son sistemas de comunicación gobernados por reglas (Wittgenstein, 1988), en donde el significado emerge del uso del lenguaje en un contexto social y no de reglas internas o a priori.

Por lo tanto, se puede asumir que el aprendizaje de una ciencia es: Un

procedimiento en el que se aprende a jugar una cantidad determinada de juegos de lenguaje bastante especializados. Volverse competente en esos juegos de lenguaje es lo que significa aprender una ciencia. Esto quiere decir que el estudiante debe conseguir una asimilación moderada de la gramática de cada juego específico. Por lo tanto, no es suficiente comprender ciertos conceptos o principios de forma independiente; es imprescindible saber cómo articularlos y ponerlos en práctica en diversas circunstancias, de acuerdo con las reglas del juego y sus estrategias posibles. (Granés, 2000, pp. 211-212)

Habermas, en su discusión sobre la competencia, se refiere a menudo al término de competencia en dos formas: la comunicativa y la interactiva. La hipótesis fundamental, que es la base de mi análisis, es que las habilidades del individuo que interactúa socialmente pueden ser estudiadas desde la perspectiva de una competencia universal, es decir, sin importar esta o aquella cultura; esto es análogo a lo que ocurre con las competencias lingüísticas y cognoscitivas cuando se desarrollan normalmente. (Habermas, 1989, p.161).

Varios autores (Gómez, 2001; Bustamante, 2002; Zubiría, 2002; Marín, 2002) afirman que la introducción de las competencias en la educación fue una respuesta más a presiones externas (competencia empresarial, mundialización, internacionalización económica) que por un análisis crítico y discusión en el campo de la educación.

Baranda (2005) define las competencias como "Se asume como la combinación de habilidades, conocimientos, actitudes y características personales que se ponen en juego de acuerdo a necesidades e intereses individuales y colectivos, permitiendo un desempeño profesional apropiado, solo evidenciable en la acción y en función de las exigencias sociales." (p.74-75)

Desde el paradigma sistémico-complejo y el Artículo 1 de la Declaración de Derechos Humanos (1948), el enfoque por competencias plantea una pedagogía colaborativa, integral. "Un proyecto formador psico-cultural que desarrolle individuos para vivir en una sociedad de igualdad, libertad y fraternidad".

2.2.2.2. Competencias Investigativas

Según los Autores Sánchez y Rodríguez (2023) Las competencias investigativas se entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten desarrollar eficazmente un proceso de investigación, siendo altamente valoradas en la educación superior por responder a las demandas sociales.

Según Tobón, (2013; Reiban et al., 2017), Indica textualmente que el desarrollo de estas capacidades, desde una perspectiva sistémica y socioformativa compleja, favorece la actuación apropiada de los individuos en función del contexto actual y a partir de la creación de un proyecto ético vital. Esto posibilitará que los individuos analicen y contribuyan al progreso social de manera efectiva.

Según Barbachán et al. (2020) y Martínez y Márquez (2019), las habilidades investigativas se deben fomentar no solo en las materias específicas, sino de forma transversal en todas las asignaturas.

De acuerdo Gibbs, G. (2007) menciona las siguientes dimensiones que permite desarrollar las competencias metodológicas:

- a. Conocimiento Metodológico: Incluye el entendimiento de diferentes metodologías de investigación, como métodos cualitativos y cuantitativos, y su aplicación adecuada.
- b. Capacidad de Análisis Crítico: La habilidad para interpretar datos y resultados, evaluar argumentos y desarrollar conclusiones basadas en evidencia.

- c. Uso de Herramientas Tecnológicas: Competencia en el uso de herramientas y software especializado para la recolección, análisis y presentación de datos.

2.3. Bases filosóficas

La presente investigación centra sus bases filosóficas en el aprendizaje construccionista, corriente filosófica epistemológica que aparece entre los años 1980 el término "construccionismo" fue acuñado por Seymour Papert (1928-2016) abogó por un enfoque de aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes no solo absorben información pasivamente, sino que también participan activamente en la construcción de su propio conocimiento en adelante se cita diversos autores continuaron con el legado de Papert.

Piaget, J. (1952) en su obra *The origins of intelligence in children*. International Universities Press: sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción del individuo con su entorno. Explora el desarrollo cognitivo en los niños, enfocándose en cómo adquieren y estructuran el conocimiento. Piaget argumenta que la inteligencia se desarrolla a través de etapas secuenciales, cada una caracterizada por diferentes formas de pensar y entender el mundo.

También aclara que los niños construyen su conocimiento al manipular el mundo con sus acciones, asimilando y acomodando la información para reorganizar sus esquemas mentales.

A lo largo de la obra, Piaget subraya la importancia del juego y la exploración en el aprendizaje, y cómo estos aspectos son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas. Su enfoque ha tenido un efecto importante en la psicología del desarrollo y la educación, al resaltar que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico fundamentado en la interacción entre el niño y su medio ambiente.

Vygotsky (1978), en *Mente en la sociedad*, plantea que los procesos psicológicos superiores se aprenden mediante la interacción social y el contexto cultural. Plantea que el aprendizaje es un proceso social donde el conocimiento se construye de manera colaborativa y define la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que una persona puede hacer sola y lo que puede hacer con ayuda. Además, subraya el papel del lenguaje y la mediación cultural en la mente.

Según Rodríguez W. (1999), Piaget y Vygotski cuestionaron el asociacionismo y el funcionalismo conductista, al sostener que el desarrollo cognitivo no resulta de la simple adquisición de respuestas, sino de un proceso activo de construcción del individuo. (p. 481). Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books: destaca la importancia de entender la diversidad de inteligencias y construcciones de conocimiento (p....).

El aprendizaje constructivista involucra a los alumnos en su propio proceso de educación para que sean ellos mismos los que lleguen a sus propias conclusiones mediante la experimentación creativa y la producción de sus propios productos. En cuanto al maestro, este se presenta como un facilitador que actúa de mediador entre el alumno y su propio proceso. (Pérez, 2013).

2.4. Definición de términos

básicos Competencias

De acuerdo a Richard Boyatzis (1982): Define las competencias como "un conjunto de patrones de comportamiento, incluyendo pensamientos, sentimientos, acciones y resultados, que un individuo puede manifestar de manera efectiva o superior en una situación dada". Boyatzis amplía la definición incluyendo los aspectos emocionales y conductuales, y destaca la importancia del contexto.

Competencias Investigativas

Cesar Bernal (2016): Aunque no ofrece una definición explícita de "competencias investigativas" como tal, Bernal, en su libro *Metodología de la Investigación*, describe las habilidades necesarias para el desarrollo de una investigación. Estas habilidades, que implícitamente conforman las competencias investigativas, incluyen la capacidad de:

- Formular preguntas de investigación: Plantear preguntas claras, precisas y relevantes.
- Revisar la literatura: Buscar, analizar y sintetizar información relevante.
- Diseñar la investigación: Seleccionar el método y las técnicas de investigación apropiados.
- Recolectar datos: Utilizar instrumentos y técnicas de recolección de datos.
- Analizar datos: Interpretar y analizar los datos recolectados.
- Redactar el informe de investigación: Comunicar los resultados de la investigación de manera clara y concisa.

Philip Candy (1991): En su obra *Self-Direction for Lifelong Learning*, aunque no se centra específicamente en la investigación, Candy aborda el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo, fundamentales para un investigador competente.

Estrategias

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* define una estrategia como un plan o un enfoque deliberado que se utiliza para alcanzar un objetivo específico. En el contexto de la investigación y el aprendizaje, las estrategias pueden referirse a métodos de estudio, enfoques para resolver problemas o maneras de organizar y procesar información. Estas estrategias

son fundamentales para facilitar el aprendizaje y mejorar la efectividad en la realización de tareas.

Estrategias Metodológicas

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una concepción constructivista* (3ª ed., McGraw-Hill), las autoras definen las estrategias de enseñanza como el conjunto planificado de procedimientos, técnicas y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes, a los objetivos que se pretenden lograr y al área en que se trabaja, para maximizar el aprendizaje.

Imídeo G. Nérici (1985): En su libro *Hacia una didáctica general dinámica*, Nérici describe las estrategias metodológicas como "los caminos o procedimientos que conducen a un fin, y que se eligen de acuerdo con las circunstancias". Nérici destaca la importancia de la elección consciente de las estrategias según el contexto y los objetivos de aprendizaje.

2.5. Hipótesis de Investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el desarrollo de competencias investigativas

en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el conocimiento metodológico en estudiantes, escuela profesional de Sociología.

Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y la capacidad de análisis crítico en estudiantes, escuela profesional de Sociología.

Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes, escuela profesional de Sociología.

2.6. Operacionalización de las variables

<i>VARIABLE</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>
<i>Variable 1</i> <i>Estrategias</i> <i>Metodológicas:</i> <i>Jerome Bruner</i>	Dimensión 1.1 Narración y construcción de historias: Utiliza la narración como una forma efectiva de comunicar información y conceptos, lo que facilita la comprensión y la retención. Jerome Bruner Dimensión 1.2. Construcción de significado: Ayuda a los estudiantes a construir su propio significado y comprensión a través de la reflexión y la discusión. Jerome Bruner Dimensión 1.3. Contextualización y aplicabilidad: Relaciona los conceptos y la información con situaciones de la vida real para demostrar su aplicabilidad y relevancia. Jerome Bruner	1. Comprensión 2. Reflexión 3. Interacción 4. Discusión 5. Relevancia metodológica y/o académica	1. Comprendo la importancia de abordar problemas y desafíos de manera activa y participativa. 2. Puedo identificar problemas y situaciones complejas que requieren solución en mi entorno educativo o profesional. 3. Estoy dispuesto(a) a explorar y analizar diferentes perspectivas y enfoques para comprender un tema o problema. 4. Comprendo la importancia de la reflexión y la discusión en el proceso de comprensión. 5. Estoy dispuesto(a) a aprender de experiencias pasadas y ajustar mis enfoques de comprensión. 6. Tengo habilidades para escuchar y respetar las opiniones de los demás en un entorno de aprendizaje colaborativo. 7. Comprendo la importancia de la interacción con otros en el proceso de aprendizaje. 8. Comprendo la importancia de la reflexión en el proceso de aprendizaje y la construcción de significado. 9. Comprendo la importancia de la discusión activa en el proceso de aprendizaje y la construcción de significado. 10. Estoy dispuesto(a) a aportar mis ideas y perspectivas en discusiones y debates académicos. 11. Comprendo la importancia de que el aprendizaje sea aplicable a situaciones de la vida real y problemas cotidianos. 12. Comprendo la importancia de que el aprendizaje sea relevante y relacionado con mis intereses y experiencias personales. 13. El enfoque teórico y metodológico utilizado aporta al campo académico, mostrando originalidad, actualidad y pertinencia en el contexto investigado.
<i>Variable 2</i> <i>Competencia</i> <i>Investigativa:</i>			

	Dimensión 2.1 Conocimiento Metodológico: Incluye el entendimiento de diferentes metodologías de investigación, como métodos cualitativos y cuantitativos, y su aplicación adecuada. Gibbs, G. (2007) Dimensión 2.2: Capacidad de Análisis Crítico: La habilidad para interpretar datos y resultados, evaluar argumentos y desarrollar conclusiones basadas en evidencia. Gibbs, G. (2007) Dimensión 2.3: Uso de Herramientas Tecnológicas: Competencia en el uso de herramientas y software especializado para la recolección, análisis y presentación de datos.	1. Conocimiento metodológico • Identificar y justificar un diseño de investigación apropiado • Elaborar un marco teórico coherente • Precisión en la aplicación de técnicas de muestreo y recolección de datos 2. Capacidad de Análisis Crítico • Comparar y contrastar diferentes teorías y enfoques • Evaluación de Argumentos • Desarrollo de Conclusiones 3. Uso de Herramientas Tecnológicas • Manejo de Software • Utilizar plataformas de gestión de referencias bibliográficas • Colaborar en proyectos de investigación mediante herramientas digitales	1. ¿Tengo una buena justificación en la selección del diseño de investigación que he elegido? 2. ¿Pienso que mi marco teórico respalda el enfoque metodológico de mi investigación? 3. ¿Sé cómo asegurar la precisión en la aplicación de las técnicas de muestreo y recolección de datos? 4. ¿Comparo y contrasto las diferentes teorías y enfoques encontrado en la literatura de mi tema de investigación? 5. ¿Puedes identificar conclusiones y recomendaciones basado en un análisis riguroso de los datos? 6. ¿Realizo la formulación de preguntas claras y precisas de la hipótesis de investigación? 7. ¿Mi propuesta de investigación sigue una estructura lógica y coherente? 8. ¿Puedo destacar objetivos para mi investigación de estudio? 9. ¿Utilizo software especializado para el análisis de datos de investigación y me encuentro capacitado para mi uso? 10. ¿Qué herramientas digitales utilizas para gestionar y organizar referencias bibliográficas de tu estudio? 11. ¿De qué manera colaboras con otros investigadores utilizando herramientas digitales? 12. ¿Crees que las plataformas educativas te resulten más útiles?
--	--	--	---

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El estudio es cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal, ya que no se manipulan las variables y se miden en un solo momento (Hernández, 2014); los fenómenos se miden tal como suceden en la realidad, sin que el investigador tenga control sobre las variables independientes. (Hernández, 2014).

Mostrándose en el grafico subsiguiente el diseño de investigación:

$$V_1 M = r V_2$$

Dónde:

- **M**= Muestra de la población
- **V1**= Variable: Estrategias metodológicas
- **V2**= Variable: Competencias investigativas
- **r** = Coeficiente de correlación entre variables

Según Hernández y Baptista. (2014, p128.) es el diseño hace alusión a la estrategia o plan ideado para obtener la información requerida con el propósito de dar respuesta a la formulación del problema, seleccionando datos para poner a prueba la hipótesis. Esto se realiza utilizando los datos recolectados, que serán examinados mediante métodos estadísticos e inferenciales de correlación dentro del estudio.

El tipo de diseño de la presente investigación es No experimental de tipo trasversal y correlacional.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Según Hernández et al. (2014, p. 174), la población es el conjunto de todos los elementos que reúnen ciertas características, por lo que se debe definir según el lugar y el tiempo. En esta investigación la población la constituyen los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de los ciclos lectivos 2025-I y 2025-II.

3.2.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 175), la muestra es una parte de la población con características similares. En esta investigación está integrada por los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Sociología 2025-II.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Para el estudio se utilizaron las encuestas.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Después de terminar la aplicación de los instrumentos correspondientes para la recolección de datos exactos, se emplearán Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS para los procesos de información. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Validez del Instrumento

En la investigación, es fundamental verificar la validez del instrumento, porque asegura que las mediciones o los datos recolectados sean pertinentes, fiables y representativos para el estudio en particular.

Tabla 1

“Calificación de los Expertos”

N° PREGUNTA Y ALTERNATIVAS	EXPERTOS			Punt.
	E1	E2	E3	
“Pregunta N° 1 y su valoración	4	5	4	13
Pregunta N° 2 y su valoración	4	5	5	14
Pregunta N° 3 y su valoración	5	4	5	14
Pregunta N° 4 y su valoración	4	5	4	13
Pregunta N° 5 y su valoración	4	5	5	14
Pregunta N° 6 y su valoración	5	4	4	13
Pregunta N° 7 y su valoración	5	5	4	14
Pregunta N° 8 y su valoración	4	5	5	14
Pregunta N° 9 y su valoración	5	5	4	14
Pregunta N° 10 y su valoración	5	5	5	15
Pregunta N° 11 y su valoración	4	5	5	14
Pregunta N° 12 y su valoración	4	5	4	13
Pregunta N° 13 y su valoración	4	5	4	13
Pregunta N° 14 y su valoración	5	5	5	15
Pregunta N° 15 y su valoración	5	5	4	14
Pregunta N° 16 y su valoración	5	4	5	14
Pregunta N° 17 y su valoración	4	4	5	13

Pregunta N° 18 y su valoración”	5	5	4	14
Pregunta N° 19 y su valoración”	4	5	4	13
Pregunta N° 20 y su valoración”	4	5	5	14
Pregunta N° 21 y su valoración”	5	5	4	14
Pregunta N° 22 y su valoración”	3	5	5	13
Pregunta N° 23 y su valoración”	4	5	5	14
Pregunta N° 24 y su valoración”	5	5	5	15
Pregunta N° 25 y su valoración”	5	4	5	14
Puntaje total	111	120	114	345

Donde:

- 1 = “Totalmente en Desacuerdo (TD)”
- 2 = “En Desacuerdo (ED)”
- 3 = “Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (NA-ND)”
- 4 = “De Acuerdo (DA)”
- 5 = “Totalmente de Acuerdo (TA)”

Cálculo Del Coeficiente De Validez:

$$Validez = \frac{Puntaje\ obtenido}{Máxima\ valoración}$$

$$Validez = \frac{345}{375} = 0,92 = 92\%$$

Con una validación total de 92% según la escala de validez el instrumento tiene muy alta validez; ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES, ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO - 2025 (Ver Tabla 2), de acuerdo al criterio de los expertos.

Tabla 2
Calificación de los Expertos

ESCALA	INDICADOR
0,01 – 0,20	Muy baja validez
0,21 – 0,40	Validez baja
0,41 – 0,60	Moderada validez
0,61 – 0,80	Alta validez
0,81 – 1,00	Muy alta validez

4.1.2. Confiabilidad del Instrumento

variable 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS en 3 dimensiones (Narración y construcción de historias, Construcción de significado, Contextualización y aplicabilidad).

variable 2: COMPETENCIA INVESTIGATIVA, en 3 dimensiones (Conocimiento metodológico, Capacidad de análisis crítico, Uso de herramientas tecnológicas); obteniéndose una muy alta validez (Ver Tabla N° 4).

Tabla 3
“Alpha de Cronbach aplicado al Instrumento”

Alpha de Cronbach	N° de elementos
0,944	25

Fuente: “Elaboración propia”

Tabla 4
“Escala de confiabilidad”

ESCALA	INDICADOR
0,01 – 0,20	“Muy baja validez”
0,21 – 0,40	“Validez baja”
0,41 – 0,60	“Moderada validez”
0,61 – 0,80	“Alta validez”
0,81 – 1,00	“Muy alta validez”

4.1.3. Tablas y Gráficos Estadísticos

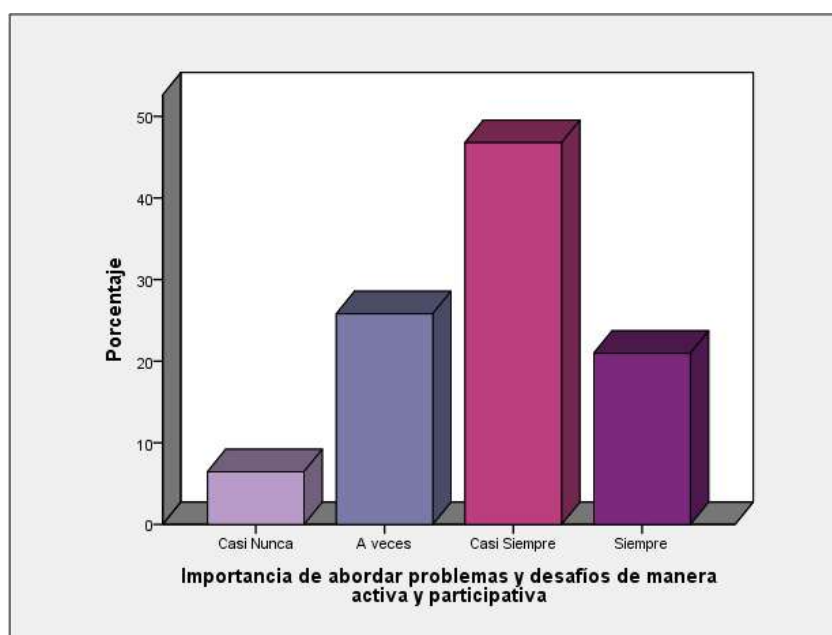
Tabla 5

Importancia de abordar problemas y desafíos de manera activa y participativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	4	6,3	6,5	6,5
	A veces	16	25,4	25,8	32,3
	Casi Siempre	29	46,0	46,8	79,0
	Siempre	13	20,6	21,0	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 1

Respuesta a que, si se da importancia de abordar problemas y desafíos de manera activa y participativa.



Nota: Un 46,8% afirmó que Casi Siempre se da importancia de abordar problemas y desafíos de manera activa y participativa.

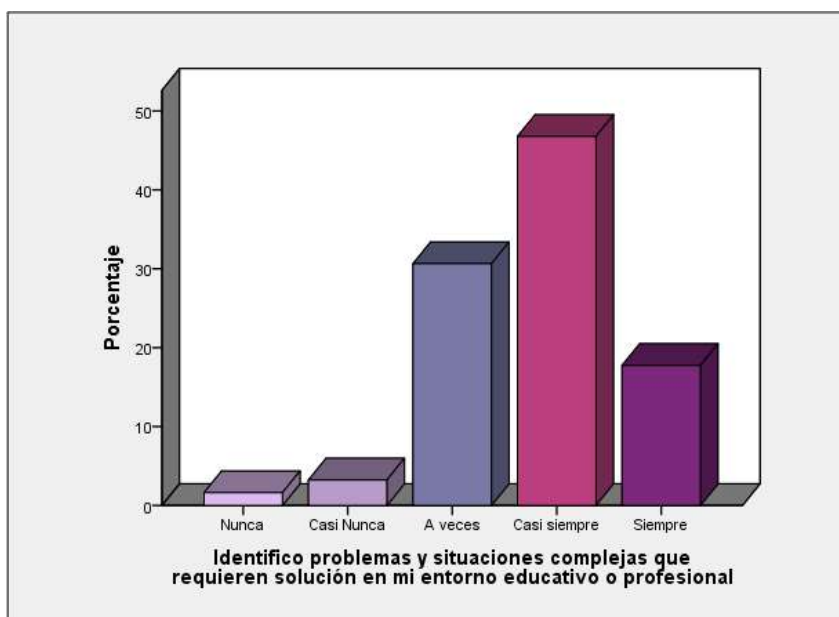
Tabla 6

Identifico problemas y situaciones complejas que requieren solución en mi entorno educativo o profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi Nunca	2	3,2	3,2	4,8
	A veces	19	30,2	30,6	35,5
	Casi siempre	29	46,0	46,8	82,3
	Siempre	11	17,5	17,7	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 2

Respuesta a que, si identifico problemas y situaciones complejas que requieren solución en mi entorno educativo o profesional.



Nota: Un 46,8% afirmó que Casi Siempre si identifico problemas y situaciones complejas que requieren solución en mi entorno educativo o profesional.

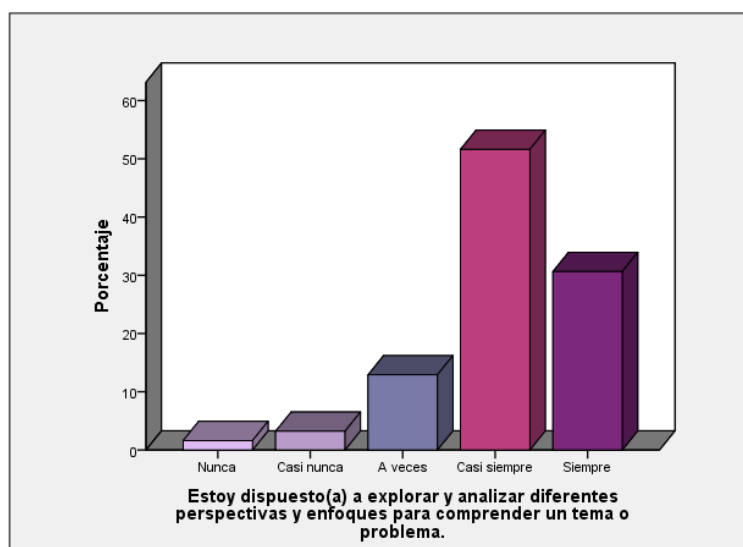
Tabla 7

Estoy dispuesto(a) a explorar y analizar diferentes perspectivas y enfoques para comprender un tema o problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	2	3,2	3,2	4,8
	A veces	8	12,7	12,9	17,7
	Casi siempre	32	50,8	51,6	69,4
	Siempre	19	30,2	30,6	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 3

Respuesta a que, si estoy dispuesto(a) a explorar y analizar diferentes perspectivas y enfoques para comprender un tema o problema.



Nota: Un 51,6% afirmó que Casi Siempre estoy dispuesto(a) a explorar y analizar diferentes perspectivas y enfoques para comprender un tema o problema.

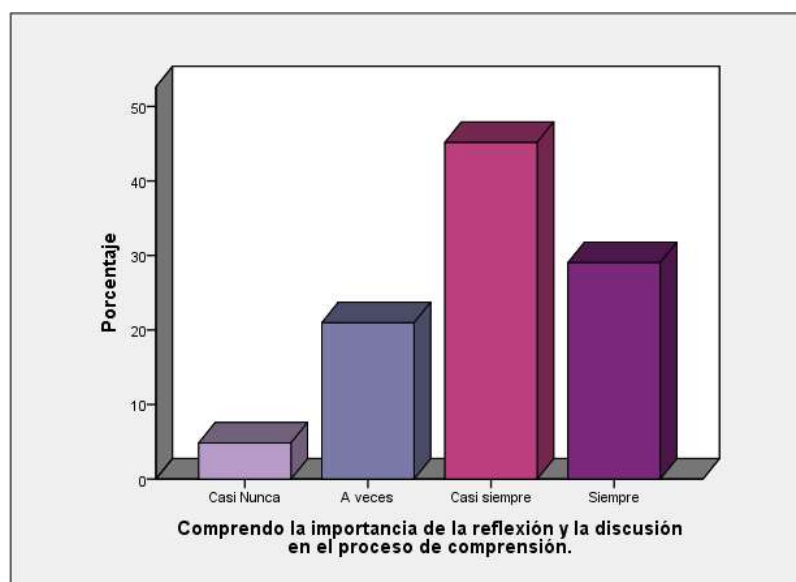
Tabla 8

Comprendo la importancia de la reflexión y la discusión en el proceso de comprensión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	3	4,8	4,8	4,8
	A veces	13	20,6	21,0	25,8
	Casi siempre	28	44,4	45,2	71,0
	Siempre	18	28,6	29,0	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 4

Respuesta a que, si comprendo la importancia de la reflexión y la discusión en el proceso de comprensión.



Nota: Un 45,2% afirmó que Casi Siempre comprendo la importancia de la reflexión y la discusión en el proceso de comprensión.

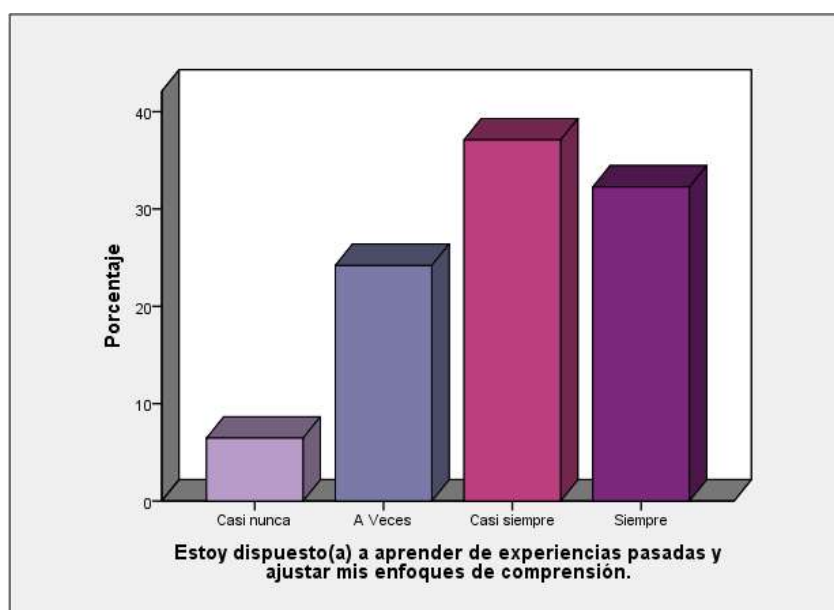
Tabla 9

Estoy dispuesto(a) a aprender de experiencias pasadas y ajustar mis enfoques de comprensión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	6,3	6,5	6,5
	A Veces	15	23,8	24,2	30,6
	Casi siempre	23	36,5	37,1	67,7
	Siempre	20	31,7	32,3	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 5

Respuesta a que, si estoy dispuesto(a) a aprender de experiencias pasadas y ajustar mis enfoques de comprensión.



Nota: Un 37,1% afirmó que Casi Siempre estoy dispuesto(a) a aprender de experiencias pasadas y ajustar mis enfoques de comprensión.

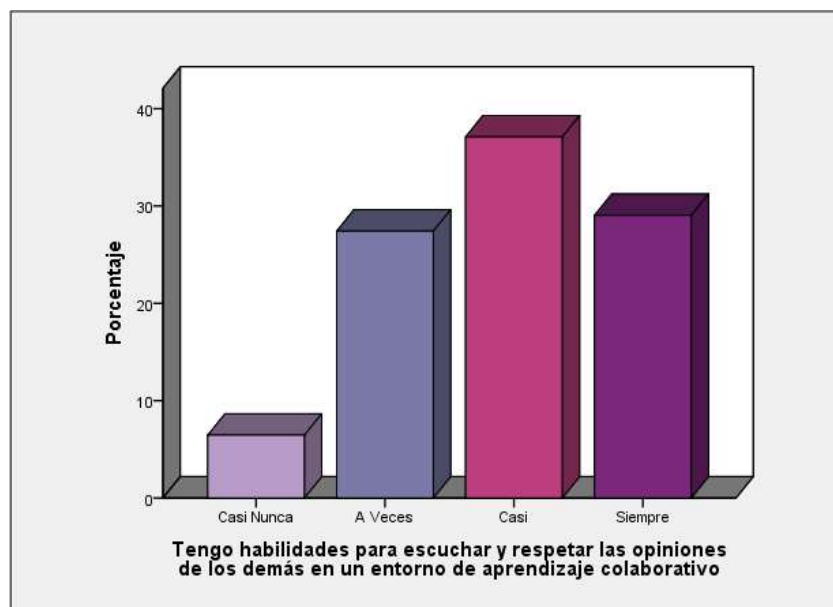
Tabla 10

Tengo habilidades para escuchar y respetar las opiniones de los demás en un entorno de aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	4	6,3	6,5	6,5
	A Veces	17	27,0	27,4	33,9
	Casi	23	36,5	37,1	71,0
	Siempre	18	28,6	29,0	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 6

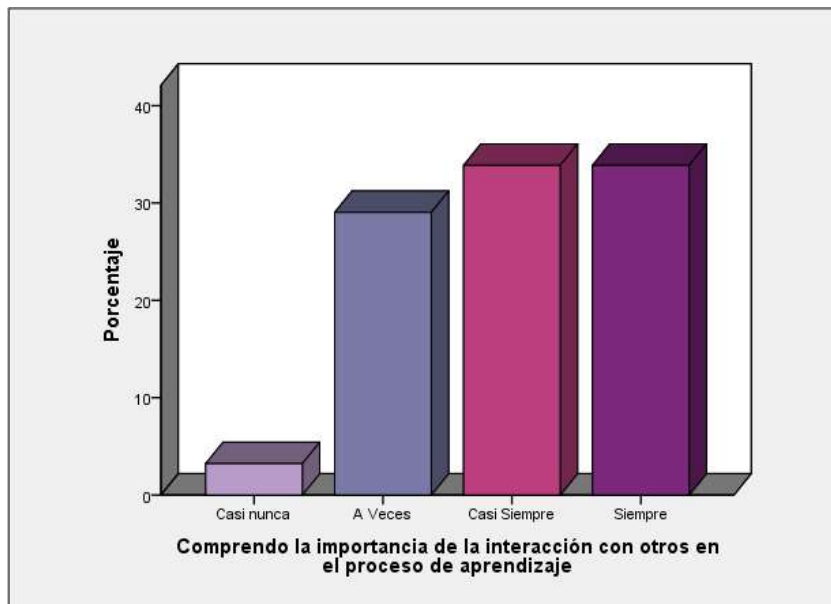
Respuesta a que, si tengo habilidades para escuchar y respetar las opiniones de los demás en un entorno de aprendizaje colaborativo.



Nota: Un 37,1% afirmó que Casi Siempre tengo habilidades para escuchar y respetar las opiniones de los demás en un entorno de aprendizaje colaborativo.

Tabla 11*Comprendo la importancia de la interacción con otros en el proceso de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	3,2	3,2	3,2
	A Veces	18	28,6	29,0	32,3
	Casi Siempre	21	33,3	33,9	66,1
	Siempre	21	33,3	33,9	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 7*Respuesta a que, si comprendo la importancia de la interacción con otros en el proceso de aprendizaje.*

Nota: Un 33,9% afirmó que Casi Siempre y otro 33,9% afirmó que Siempre comprendo la importancia de la interacción con otros en el proceso de aprendizaje.

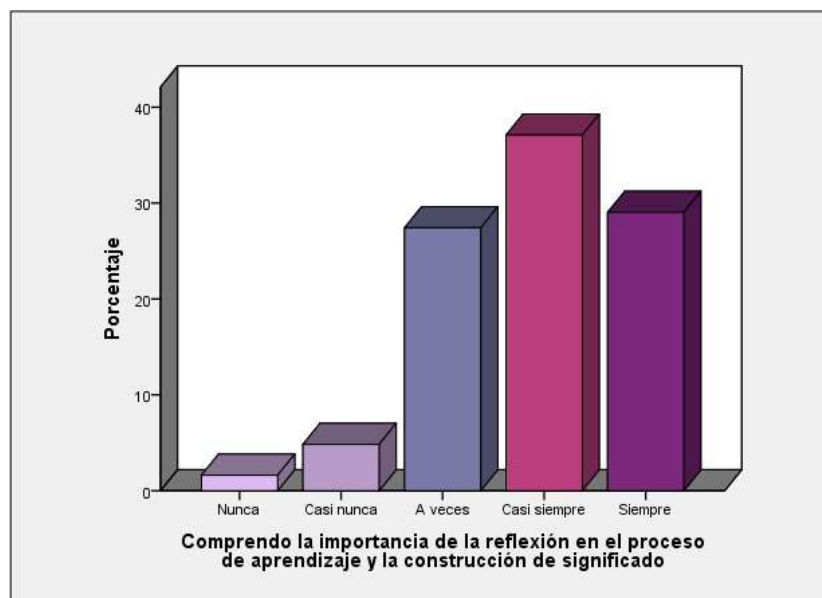
Tabla 12

Comprendo la importancia de la reflexión en el proceso de aprendizaje y la construcción de significado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	3	4,8	4,8	6,5
	A veces	17	27,0	27,4	33,9
	Casi siempre	23	36,5	37,1	71,0
	Siempre	18	28,6	29,0	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 8

Respuesta a que, si comprendo la importancia de la reflexión en el proceso de aprendizaje y la construcción de significado.



Nota: Un 37,1% afirmó que Casi Siempre comprendo la importancia de la reflexión en el proceso de aprendizaje y la construcción de significado.

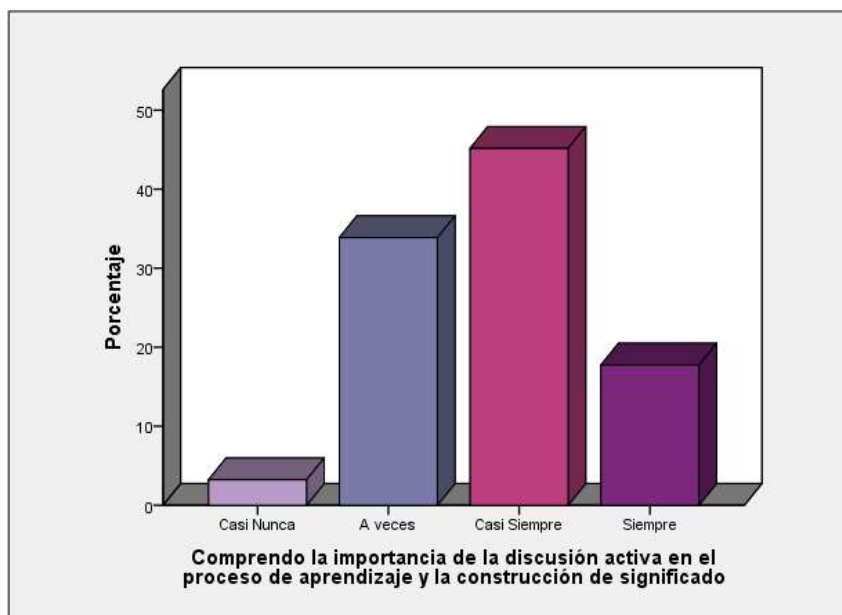
Tabla 13

Comprendo la importancia de la discusión activa en el proceso de aprendizaje y la construcción de significado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	2	3,2	3,2	3,2
	A veces	21	33,3	33,9	37,1
	Casi Siempre	28	44,4	45,2	82,3
	Siempre	11	17,5	17,7	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 9

Respuesta a que, si comprendo la importancia de la discusión activa en el proceso de aprendizaje y la construcción de significado.



Nota: Un 45,2% afirmó que Casi Siempre comprendo la importancia de la discusión activa en el proceso de aprendizaje y la construcción de significado.

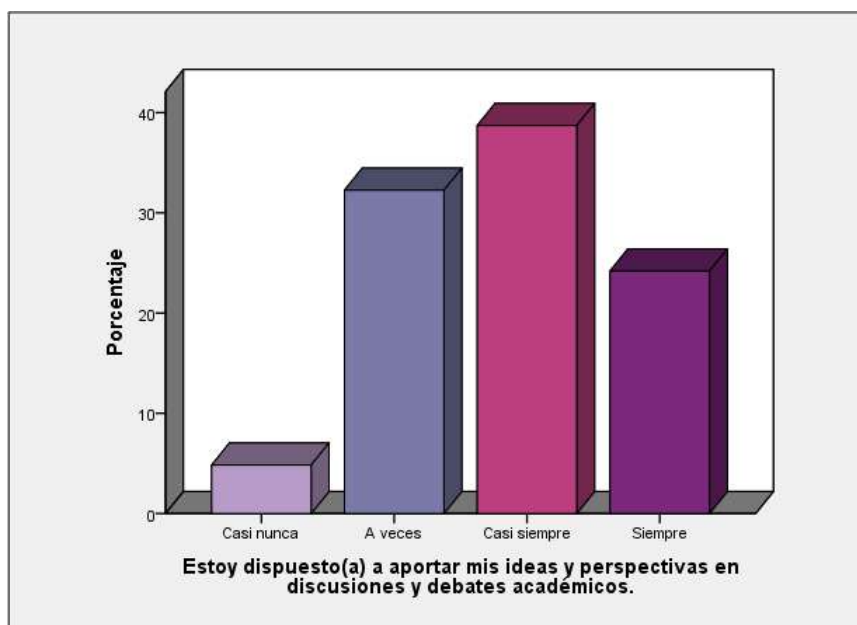
Tabla 14

Estoy dispuesto(a) a aportar mis ideas y perspectivas en discusiones y debates académicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,8	4,8	4,8
	A veces	20	31,7	32,3	37,1
	Casi siempre	24	38,1	38,7	75,8
	Siempre	15	23,8	24,2	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 10

Respuesta a que, si estoy dispuesto(a) a aportar mis ideas y perspectivas en discusiones y debates académicos.



Nota: Un 38,7% afirmó que Casi Siempre estoy dispuesto(a) a aportar mis ideas y perspectivas en discusiones y debates académicos.

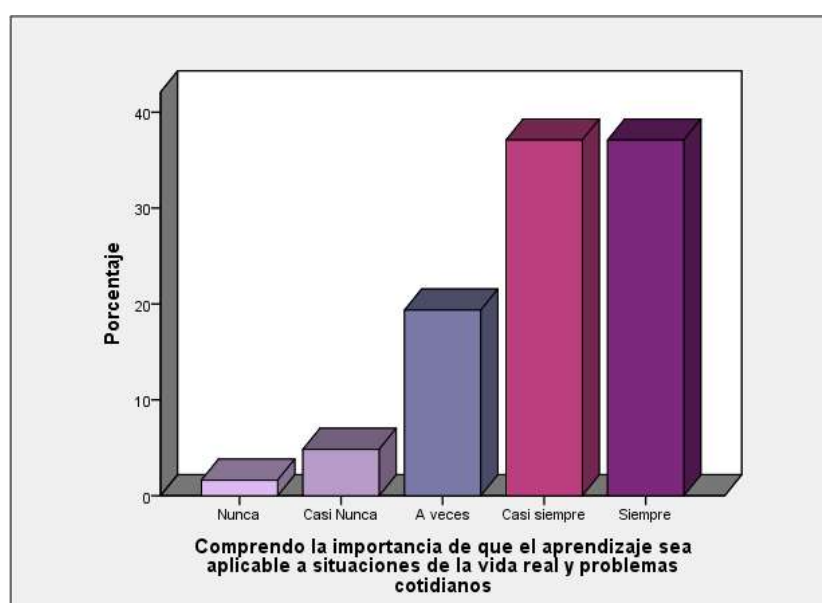
Tabla 15

Comprendo la importancia de que el aprendizaje sea aplicable a situaciones de la vida real y problemas cotidianos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi Nunca	3	4,8	4,8	6,5
	A veces	12	19,0	19,4	25,8
	Casi siempre	23	36,5	37,1	62,9
	Siempre	23	36,5	37,1	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 11

Respuesta a que, si comprendo la importancia de que el aprendizaje sea aplicable a situaciones de la vida real y problemas cotidianos.



Nota: Un 37,1% afirmó que Casi Siempre y otro 37,1% afirmó que Siempre comprendo la importancia de que el aprendizaje sea aplicable a situaciones de la vida real y problemas cotidianos.

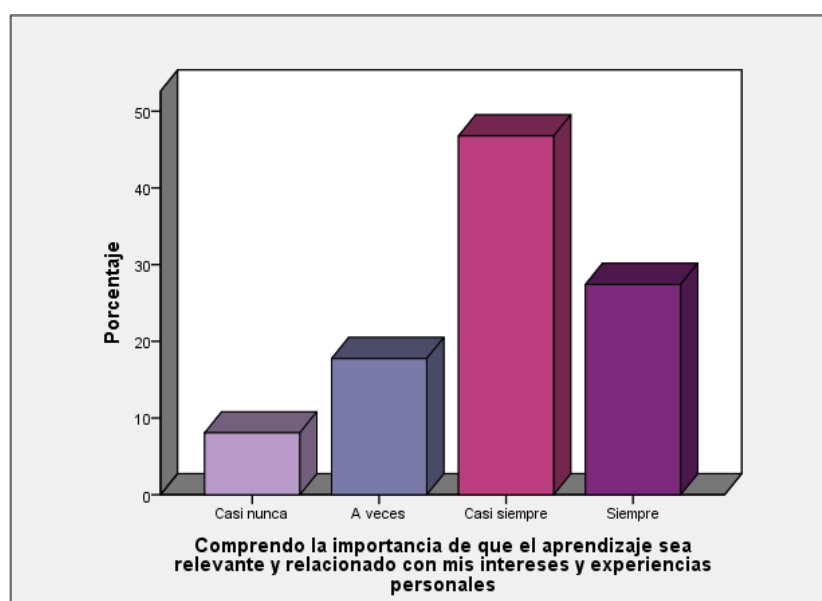
Tabla 16

Comprendo la importancia de que el aprendizaje sea relevante y relacionado con mis intereses y experiencias personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	7,9	8,1	8,1
	A veces	11	17,5	17,7	25,8
	Casi siempre	29	46,0	46,8	72,6
	Siempre	17	27,0	27,4	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 12

Respuesta a que, si comprendo la importancia de que el aprendizaje sea relevante y relacionado con mis intereses y experiencias personales.



Nota: Un 46,8% afirmó que Casi Siempre comprendo la importancia de que el aprendizaje sea relevante y relacionado con mis intereses y experiencias personales.

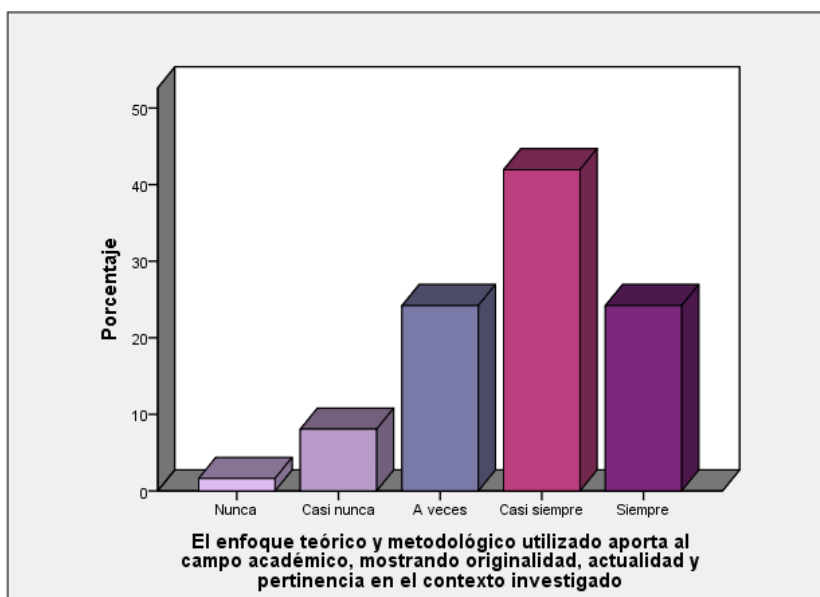
Tabla 17

El enfoque teórico y metodológico utilizado aporta al campo académico, mostrando originalidad, actualidad y pertinencia en el contexto investigado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	5	7,9	8,1	9,7
	A veces	15	23,8	24,2	33,9
	Casi siempre	26	41,3	41,9	75,8
	Siempre	15	23,8	24,2	100,0
	Total	62	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6		
Total		63	100,0		

Figura 13

Respuesta a que, si el enfoque teórico y metodológico utilizado aporta al campo académico, mostrando originalidad, actualidad y pertinencia en el contexto investigado.



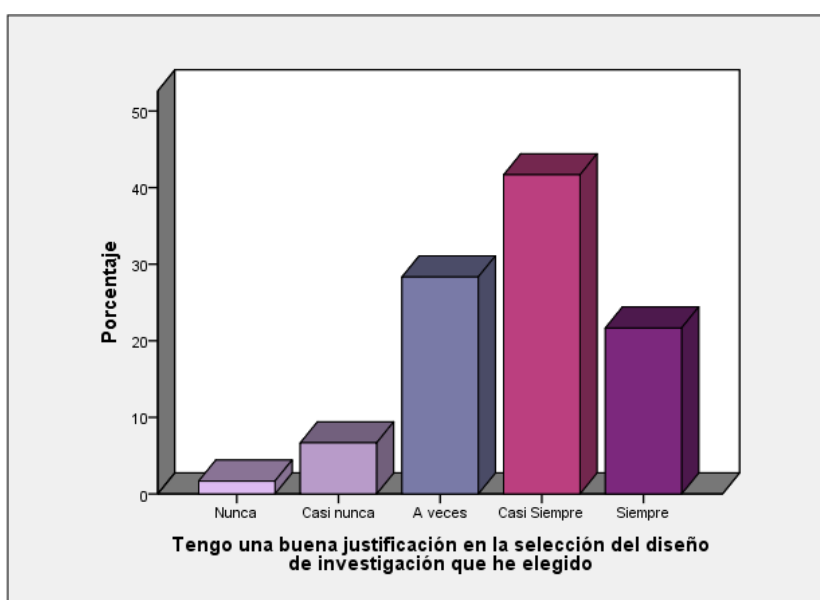
Nota: Un 41,9% afirmó que Casi Siempre el enfoque teórico y metodológico utilizado aporta al campo académico, mostrando originalidad, actualidad y pertinencia en el contexto investigado.

Tabla 18 Tengo una buena justificación en la selección del diseño de investigación que he elegido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,7	1,7
	Casi nunca	4	6,3	6,7	8,3
	A veces	17	27,0	28,3	36,7
	Casi Siempre	25	39,7	41,7	78,3
	Siempre	13	20,6	21,7	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 14

Respuesta a que, si tengo una buena justificación en la selección del diseño de investigación que he elegido.



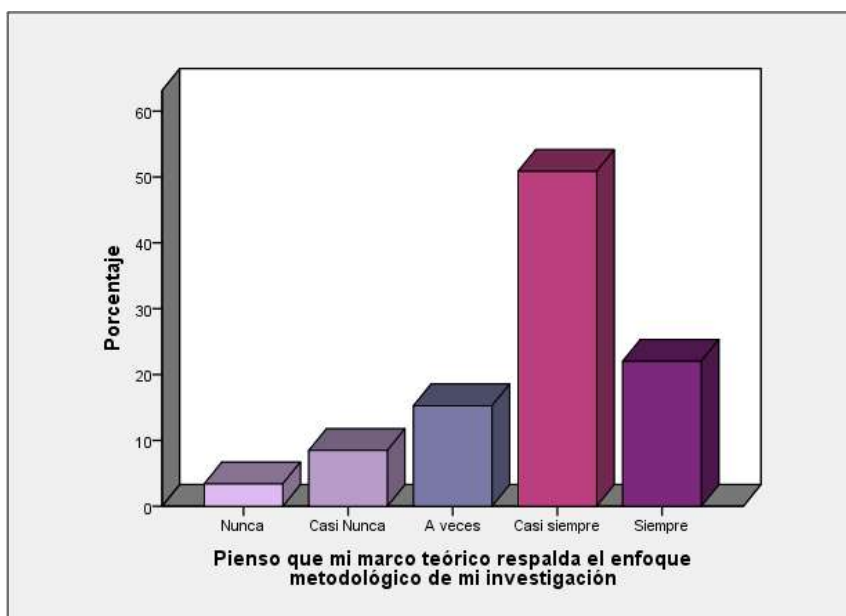
Nota: Un 41,7% afirmó que Casi Siempre que si tengo una buena justificación en la selección del diseño de investigación que he elegido.

Tabla 19
Pienso que mi marco teórico respalda el enfoque metodológico de mi investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,2	3,4	3,4
	Casi Nunca	5	7,9	8,5	11,9
	A veces	9	14,3	15,3	27,1
	Casi siempre	30	47,6	50,8	78,0
	Siempre	13	20,6	22,0	100,0
	Total	59	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		63	100,0		

Figura 15

Respuesta a que, si pienso que mi marco teórico respalda el enfoque metodológico de mi investigación.



Nota: Un 50,8% afirmó que Casi Siempre que si pienso que mi marco teórico respalda el enfoque metodológico de mi investigación.

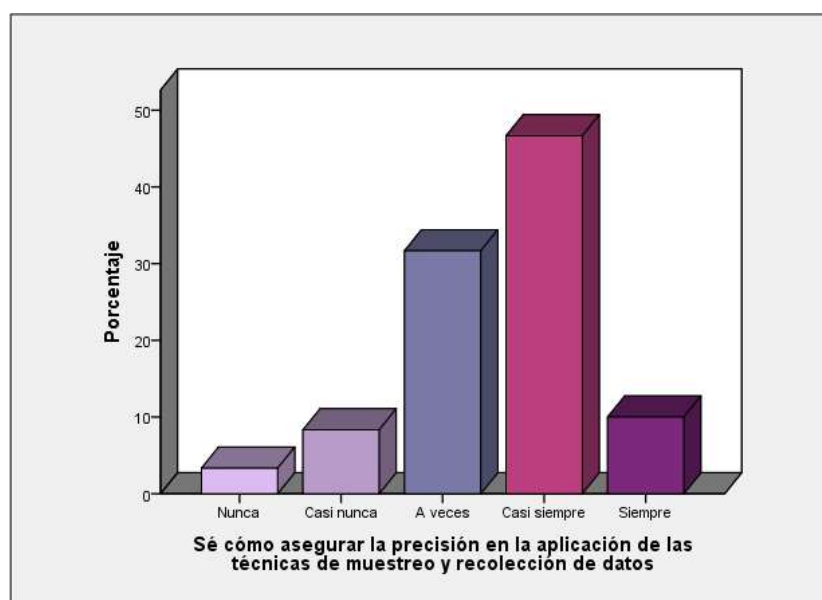
Tabla 20

Sé cómo asegurar la precisión en la aplicación de las técnicas de muestreo y recolección de datos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,2	3,3	3,3
	Casi nunca	5	7,9	8,3	11,7
	A veces	19	30,2	31,7	43,3
	Casi siempre	28	44,4	46,7	90,0
	Siempre	6	9,5	10,0	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 16

Respuesta a que, si sé cómo asegurar la precisión en la aplicación de las técnicas de muestreo y recolección de datos.



Nota: Un 46,7% afirmó que Casi Siempre sé cómo asegurar la precisión en la aplicación de las técnicas de muestreo y recolección de datos.

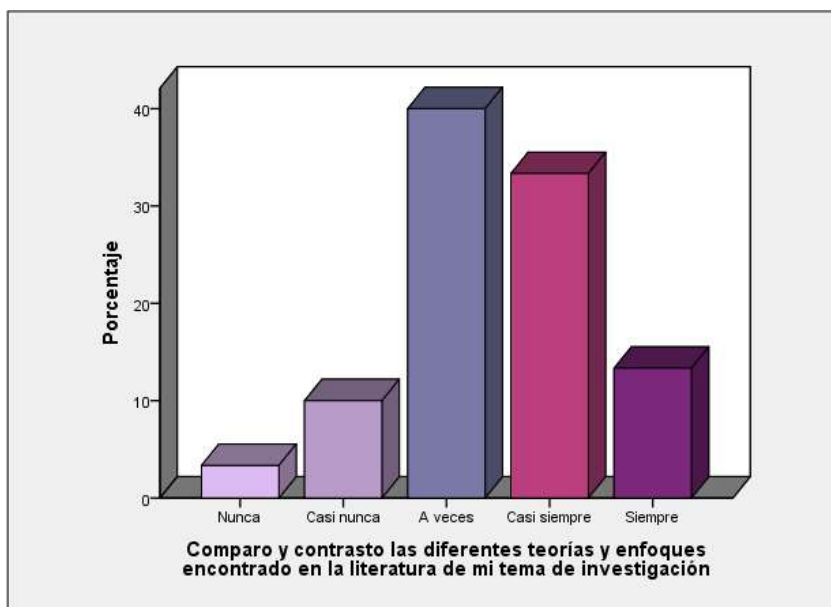
Tabla 21

Comparo y contrasto las diferentes teorías y enfoques encontrado en la literatura de mi tema de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,2	3,3	3,3
	Casi nunca	6	9,5	10,0	13,3
	A veces	24	38,1	40,0	53,3
	Casi siempre	20	31,7	33,3	86,7
	Siempre	8	12,7	13,3	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 17

Respuesta a que, si comparo y contrasto las diferentes teorías y enfoques encontrado en la literatura de mi tema de investigación.



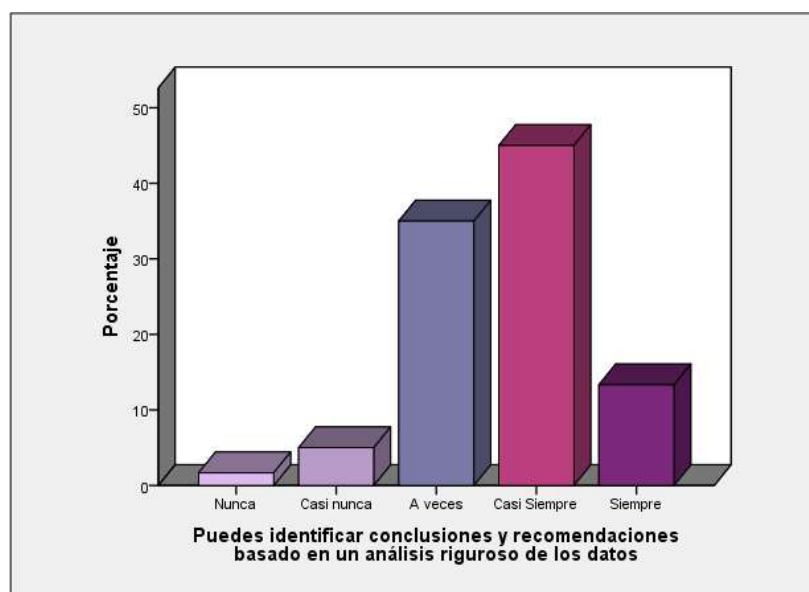
Nota: Un 40% afirmó que A Veces comparo y contrasto las diferentes teorías y enfoques encontrado en la literatura de mi tema de investigación.

Tabla 22
Puedes identificar conclusiones y recomendaciones basado en un análisis riguroso de los datos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,7	1,7
	Casi nunca	3	4,8	5,0	6,7
	A veces	21	33,3	35,0	41,7
	Casi Siempre	27	42,9	45,0	86,7
	Siempre	8	12,7	13,3	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 18

Respuesta a que, si puedes identificar conclusiones y recomendaciones basado en un análisis riguroso de los datos.



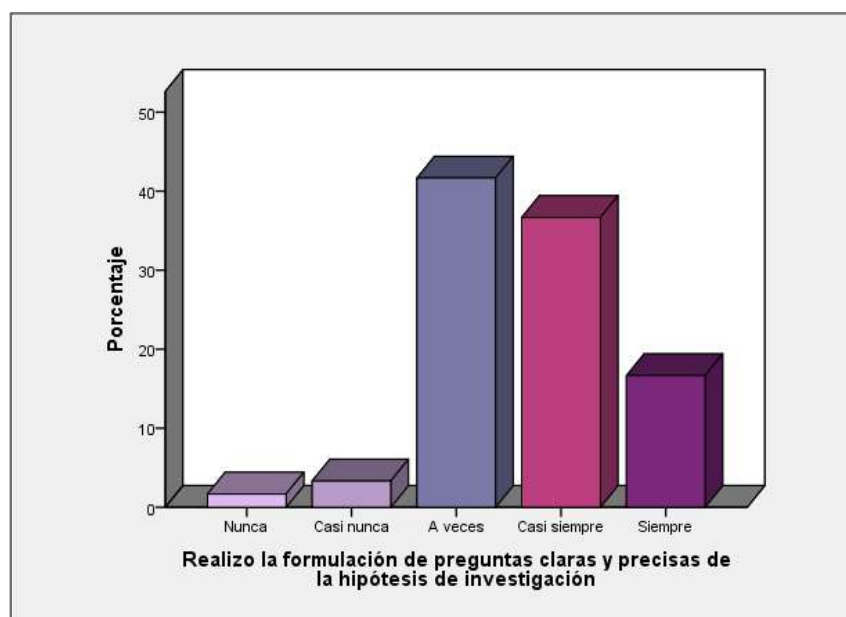
Nota: Un 45% afirmó que Casi Siempre se puede identificar conclusiones y recomendaciones basado en un análisis riguroso de los datos.

Tabla 23
Realizo la formulación de preguntas claras y precisas de la hipótesis de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,7	1,7
	Casi nunca	2	3,2	3,3	5,0
	A veces	25	39,7	41,7	46,7
	Casi siempre	22	34,9	36,7	83,3
	Siempre	10	15,9	16,7	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 19

Respuesta a que, si realizo la formulación de preguntas claras y precisas de la hipótesis de investigación.



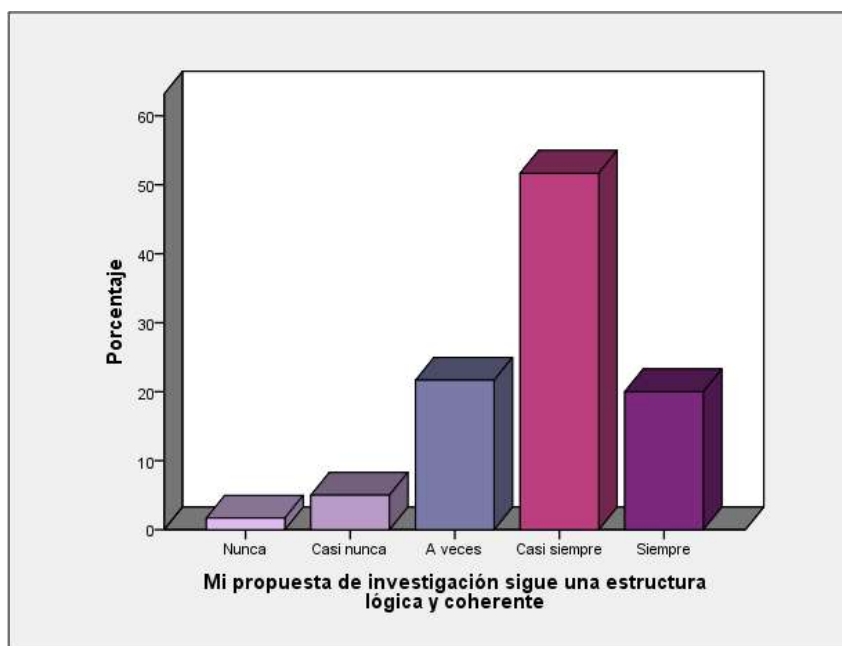
Nota: Un 41,7% afirmó que a veces realizo la formulación de preguntas claras y precisas de la hipótesis de investigación.

Tabla 24 Mi propuesta de investigación sigue una estructura lógica y coherente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,7	1,7
	Casi nunca	3	4,8	5,0	6,7
	A veces	13	20,6	21,7	28,3
	Casi siempre	31	49,2	51,7	80,0
	Siempre	12	19,0	20,0	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 20

Respuesta a que, si mi propuesta de investigación sigue una estructura lógica y coherente.



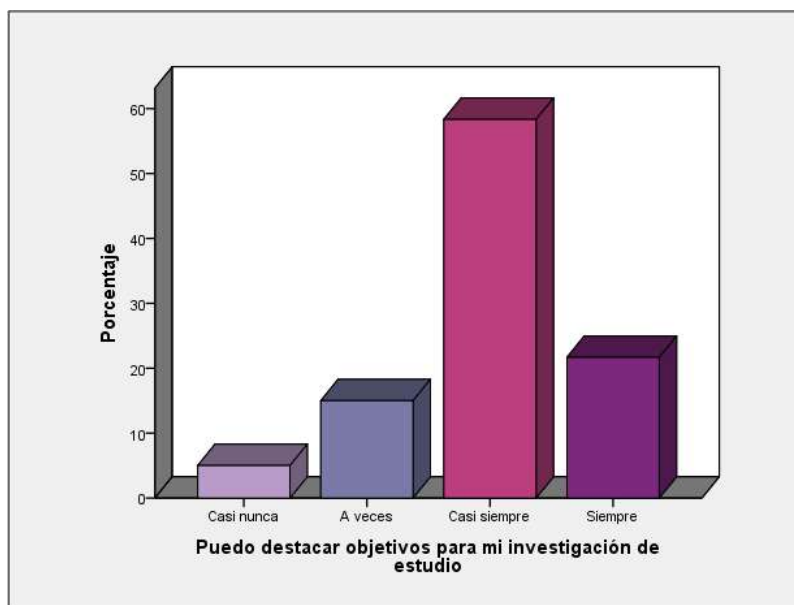
Nota: Un 51,7% afirmó que Casi Siempre mi propuesta de investigación sigue una estructura lógica y coherente.

Tabla 21 Puedo destacar objetivos para mi investigación de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,8	5,0	5,0
	A veces	9	14,3	15,0	20,0
	Casi siempre	35	55,6	58,3	78,3
	Siempre	13	20,6	21,7	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 21

Respuesta a que, si puedo destacar objetivos para mi investigación de estudio.



Nota: Un 58,3% afirmó que Casi Siempre puedo destacar objetivos para mi investigación de estudio.

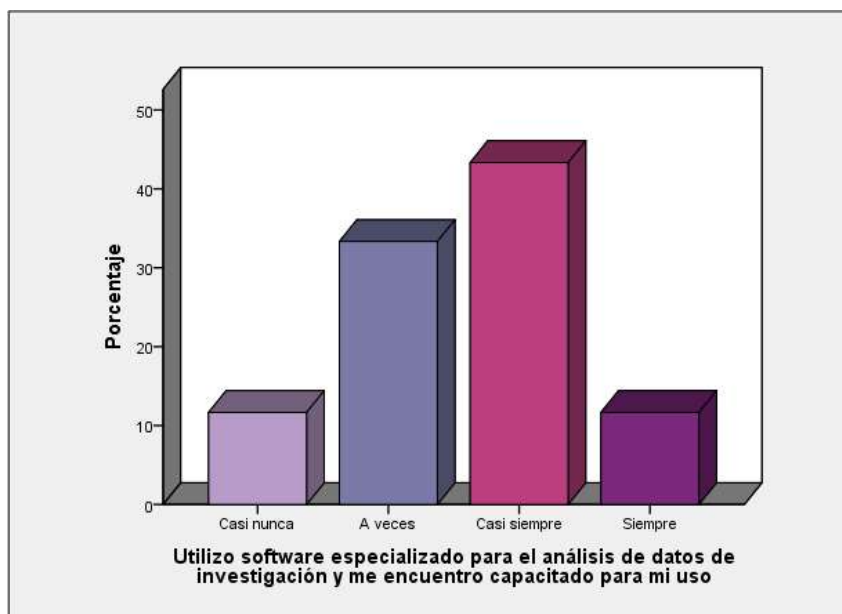
Tabla 26

Utilizo software especializado para el análisis de datos de investigación y me encuentro capacitado para mi uso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	11,1	11,7	11,7
	A veces	20	31,7	33,3	45,0
	Casi siempre	26	41,3	43,3	88,3
	Siempre	7	11,1	11,7	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 22

Respuesta a que, si utilizo software especializado para el análisis de datos de investigación y me encuentro capacitado para mi uso.



Nota: Un 43,3% afirmó que Casi Siempre utilizo software especializado para el análisis de datos de investigación y me encuentro capacitado para mi uso.

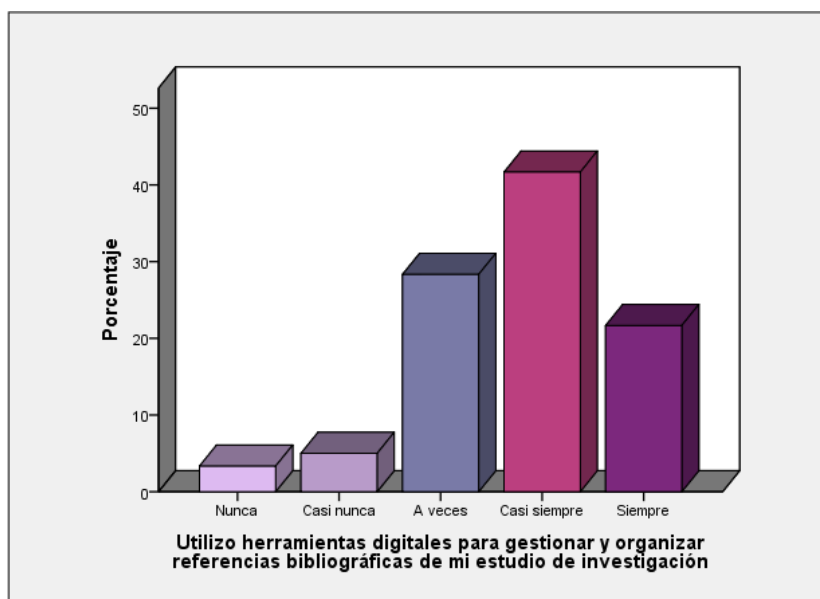
Tabla 27

Utilizo herramientas digitales para gestionar y organizar referencias bibliográficas de mi estudio de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,2	3,3	3,3
	Casi nunca	3	4,8	5,0	8,3
	A veces	17	27,0	28,3	36,7
	Casi siempre	25	39,7	41,7	78,3
	Siempre	13	20,6	21,7	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 23

Respuesta a que, si utilizo herramientas digitales para gestionar y organizar referencias bibliográficas de mi estudio de investigación.



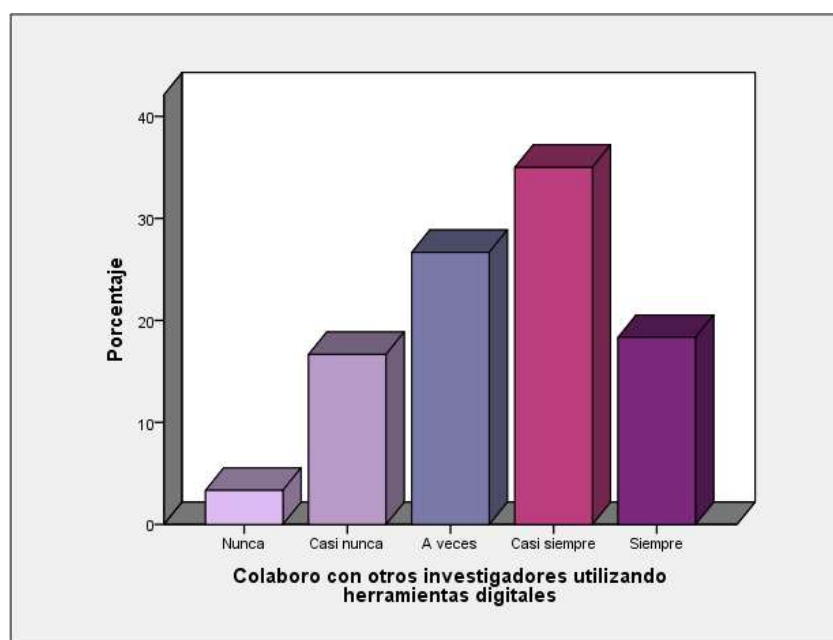
Nota: Un 41,7% afirmó que Casi Siempre utilizo herramientas digitales para gestionar y organizar referencias bibliográficas de mi estudio de investigación.

Tabla 28 Colaboro con otros investigadores utilizando herramientas digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,2	3,3	3,3
	Casi nunca	10	15,9	16,7	20,0
	A veces	16	25,4	26,7	46,7
	Casi siempre	21	33,3	35,0	81,7
	Siempre	11	17,5	18,3	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 24

Respuesta a que, si colaboro con otros investigadores utilizando herramientas digitales.

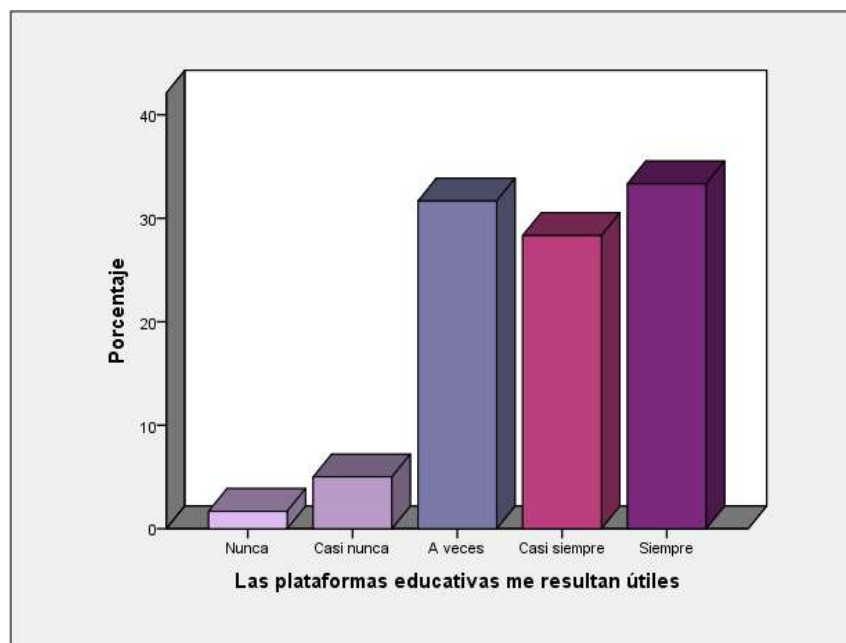


Nota: Un 35% afirmó que Casi Siempre colaboro con otros investigadores utilizando herramientas digitales.

Tabla 29

Las plataformas educativas me resultan útiles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,7	1,7
	Casi nunca	3	4,8	5,0	6,7
	A veces	19	30,2	31,7	38,3
	Casi siempre	17	27,0	28,3	66,7
	Siempre	20	31,7	33,3	100,0
	Total	60	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	4,8		
Total		63	100,0		

Figura 25*Respuesta a que, si las plataformas educativas me resultan útiles.*

Nota: Un 33,3% afirmó que Siempre las plataformas educativas me resultan útiles.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INDICADORES X – Y1

Hn: No existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el conocimiento metodológico en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el conocimiento metodológico en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025.

“Nivel de Significación: $\alpha = 0,05$ ”

Tabla 30

“De RESUMEN X (agrupado) * Contingencia Y1 (agrupado)”

		y1 (agrupado)				Total
		Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
x (agrupado)	Casi Nunca	1	0	0	0	1
	A Veces	1	4	0	0	5
	Casi Siempre	1	7	15	2	25
	Siempre	0	1	13	15	29
Total		3	12	28	17	60

Variable 1: X

Estrategias Metodológicas

X:

“Valoración del promedio de las 3 dimensiones de la V1. (X1, X2, X3)

Variable 2: Y

Competencias Investigativas

Y1:

“Valoración de la 1ra dimensión de V2 (Conocimiento metodológico)”

Tabla 31***“Pruebas de chi-cuadrado”***

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,494 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	40,095	9	,000
Asociación lineal por lineal	28,555	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 10 casillas (62.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

Nota: Ya que el valor de significancia fue $0,000 < 0,050$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; por lo que sí existe relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas de enseñanza de la sociología y el conocimiento metodológico en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2025.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INDICADORES X – Y2

Hn: No existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y la capacidad de análisis crítico en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y la capacidad de análisis crítico en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025.

“Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$ ”

Tabla 32**“De RESUMEN X (agrupado) * Contingencia Y2 (agrupado)”**

		y2 (agrupado)				
		Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
x (agrupado)	Casi Nunca	1	0	0	0	1
	A Veces	0	5	0	0	5
	Casi Siempre	0	4	17	4	25
	Siempre	0	0	17	12	29
Total		1	9	34	16	60

Variable 1: X

Estrategias Metodológicas

X:

“Valoración del promedio de las 3 dimensiones de la V1. (X1, X2, X3)

Variable 2: Y

Competencias Investigativas

Y2:

“Valoración de la 2da dimensión de V2 (Capacidad de análisis crítico)”

Tabla 33**“Pruebas de chi-cuadrado”**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	96,607 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	41,486	9	,000
Asociación lineal por lineal	25,332	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 12 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Nota: Ya que el valor de significancia fue $0,000 < 0,050$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; por lo que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas de enseñanza de la sociología y la capacidad de análisis crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2025.

4.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INDICADORES X – Y3

Hn: No existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025.

“Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$ ”

Tabla 34

*“De RESUMEN X (agrupado) * Contingencia Y3 (agrupado)”*

		y3 (agrupado)					Total
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
x (agrupado)	Casi Nunca	1	0	0	0	0	1
	A Veces	0	0	3	2	0	5
	Casi Siempre	0	1	9	12	3	25
	Siempre	0	0	2	10	17	29
Total		1	1	14	24	20	60

Variable 1: X

Estrategias Metodológicas

X:

“Valoración del promedio de las 3 dimensiones de la V1. (X1, X2, X3)

Variable 2: Y

Competencias Investigativas

Y3:

“Valoración de la 3ra dimensión de V2 (Uso de herramientas tecnológicas)”

Tabla 35

“Pruebas de chi-cuadrado”

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80,588 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	33,008	12	,001
Asociación lineal por lineal	23,432	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 14 casillas (70.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Nota: Ya que el valor de significancia fue 0,000, menor a 0,050, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; por lo tanto, sí existe relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas de enseñanza de la sociología y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2025.

4.2.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INDICADORES X – Y

H_n: No Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025.

H_a: Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025.

“Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$ ”

Tabla 36

*“De RESUMEN X (agrupado) * RESUMEN Y (agrupado)”*

		y (agrupado)				
		Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
x (agrupado)	Casi Nunca	1	0	0	0	1
	A Veces	0	5	0	0	5
	Casi Siempre	1	5	16	3	25
	Siempre	0	0	13	16	29
Total		2	10	29	19	60

Variable 1: X

Estrategias Metodológicas

X:

“Valoración del promedio de las 3 dimensiones de la V1. (X1, X2, X3)

Variable 2: Y

Competencias Investigativas

Y:

“Valoración del promedio de las 3 dimensiones de la V2 (Y1, Y2, Y3)

Tabla 37

“Pruebas de chi-cuadrado”

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,457 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	45,879	9	,000
Asociación lineal por lineal	28,916	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 12 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.

Nota: Ya que el valor de significancia fue 0,000, menor a 0,050, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; por lo tanto, existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas de enseñanza de la sociología y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2025.

Tabla 38

“RESUMEN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA”

CONTRASTACIONES	DECISIÓN	
	H. NULA	H. ALTERNATIVA
Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el conocimiento metodológico en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025		Se Acepta
Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y la capacidad de análisis crítico en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025		Se Acepta
Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025		Se Acepta

Nota: “En cuanto a los indicadores propuestos, se encontró asociación entre ambas variables; con un 95% de confianza en las tres pruebas de hipótesis se aceptó la hipótesis alterna y se confirmó la asociación total entre ellas”.

POR LO TANTO:

De las tres pruebas de hipótesis se llega a aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (ver Tabla 38), comprobándose la hipótesis principal: existe asociación entre la metodología de la investigación y las estrategias metodológicas.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

- Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el conocimiento metodológico en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025
- Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y la capacidad de análisis crítico en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025
- Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la sociología y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes, escuela profesional de Sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho durante el año 2025
- En cuanto a los indicadores propuestos, se encontró asociación entre las dos variables; con un 95% de confianza en las tres pruebas se aceptó la hipótesis alterna y se confirmó la relación global entre las variables.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

PRIMERO: En la tabla 15 se observa un coeficiente de correlación $r = 0,350$ y un valor de significancia bilateral $< 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por lo tanto, hay asociación entre las estrategias metodológicas y las competencias investigativas en estudiantes de Sociología de la Universidad de Huacho (2025) en magnitud moderada.

SEGUNDO: En la tabla 16 se observa un coeficiente de correlación $r = 0,220$ con una significancia bilateral $< 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. De este modo, existe asociación entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje por resolución de problemas, en magnitud baja.

TERCERO: En la tabla 17 se observa un coeficiente de correlación $r = 0,152$ con una significancia bilateral $< 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto, hay una asociación entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje por resolución de problemas, de magnitud muy baja.

CUARTO: En la tabla 18 se observa un coeficiente de correlación $r = 0,188$ con significancia bilateral $< 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. De este modo, se asocian las estrategias metodológicas y la construcción de significado en estudiantes de Sociología de la Universidad de Huacho (2025) en un nivel bajo.

QUINTO: En la tabla 18 se observa un coeficiente de correlación $r = 0,786$ con significancia bilateral $< 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por lo tanto, hay asociación entre las estrategias metodológicas y la contextualización y aplicabilidad en estudiantes de Sociología de la Universidad de Huacho (2025) en magnitud alta.

6.2. Recomendaciones

Resulta importante trabajar desde la escuela profesional de Sociología de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en sus documentos educativos y plan curricular estrategias metodológicas que fortalezca las competencias de los estudiantes para la investigación.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales

- ✓ Tello *Azañero* Nora Luz (2019) “estrategias metodológicas activas para mejorar las habilidades de investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela profesional de enfermería, universidad de Chiclayo, ciudad de Chiclayo, región Lambayeque, 2016”.

7.2. Fuentes bibliográficas

- ✓ Sergio Tobón, 2015 Formación Basada en Competencias Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica- Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ Dr. José Itzigsohn, (1995) “Pensamiento y Lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquica” Ediciones Fausto.
- ✓ Hernández, Fernández y Baptista (2010), metodología de la Investigación 5ta edición
- ✓ Carrasco Díaz Sergio (2019) Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación, editorial San Marcos EIRLTDA.
- ✓ Mintzberg, H. (1994). *The Rise and Fall of Strategic Planning*. Free Press. [1][2]
- ✓ Porter, M. E. (1996). What is strategy? *Harvard Business Review*, 74(6), 61–78. [3][4]
- ✓ Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). *Strategic Management and Business Policy: Globalization, Innovation, and Sustainability* (13th ed.). Pearson. [5][6]
- ✓ Ansoff, H. I. (1965). *Corporate Strategy: An Analytic Approach to Business Policy for Growth and Expansion*. McGraw-Hill. [7][8]

7.3. Fuentes hemerográficas

- ✓ Rodríguez Arocho, Wanda C, Revista Latinoamericana de Psicología ISSN: 0120-0534 direccion.rlp@konradlorenz.edu.co Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 1999 Colombia.