



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**El uso de las dinámicas de grupo y su influencia en la participación de los
estudiantes en clase, I.E. N° 20407 Los Naturales – Huaral**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

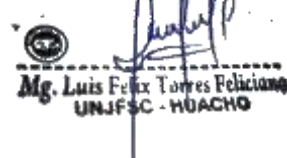
Autores

Cristhina Yuli Llanto Soto

Jesus Miguel Yanac Murga

Asesor

Mo. Luis Felix Torres Feliciano

Mg. Luis Felix Torres Feliciano
UNJFSC - HUACHO

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jesus Miguel Yanac Murga	46983862	27 de noviembre de 2025
Cristhina Yuli Llanto Soto	61234334	27 de noviembre de 2025

DATOS DEL ASESOR:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Luis Felix Torres Feliciano	42023266	https://orcid.org/0000-0002-6625-9766

DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hjar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Dra. Carmen Olga Pablo Agama	15605378	https://orcid.org/0000-0003-4206-2050
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	https://orcid.org/0000-0001-9224-9265

Jesus Miguel Yanac Murga-2025-094694 Cristhina Y...

EL USO DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE, I.E. N° ...

 Quick Submit
 Quick Submit
 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmrid::13408860355

77 páginas

Fecha de entrega

13 nov 2025, 4:21 p.m. GMT-5

23.971 palabras

Fecha de descarga

14 nov 2025, 9:12 a.m. GMT-5

94.372 caracteres

Nombre del archivo

TESIS_YANAC_MURGA_...pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB



Página 2 de 09 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: tmrid::13408860355

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el documento.

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet

0%  Publicaciones

0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas; sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser la base de todo lo que he logrado. Gracias por enseñarme con su ejemplo la importancia de la dedicación, el sacrificio y la perseverancia. Su confianza en mí ha sido mi mayor fortaleza, y su amor, mi mayor inspiración. Este logro es el reflejo de su esfuerzo y compromiso. Les dedico este trabajo con todo mi corazón, pues sin ustedes, este camino no habría sido posible.

Cristhina

A mi querido padre, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por ser mi mayor fuente de inspiración, gracias por siempre estar a mi lado, por creer en mi cuando a veces yo mismo dudaba, y por enseñarme con su ejemplo el verdadero valor del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia. Este logro es, sin duda, el reflejo de su sacrificio y amor. Le dedico este trabajo con todo mi corazón, porque sin él no habría sido posible.

Jesus

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por ser mi mayor apoyo, por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado en cada paso de este camino. Gracias por su paciencia, comprensión y por creer en mí, incluso en los momentos en los que yo misma dudaba. Sin su apoyo constante, sus sacrificios y su aliento, este logro no habría sido posible. Mi gratitud es infinita, ya que ustedes son la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante. Este trabajo es tanto mío como de ustedes, porque me han dado todo para llegar hasta aquí.

Cristhina

A mi familia, por su amor, apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado en cada paso de este proceso. Gracias por ser mi refugio, por brindarme fuerzas en los momentos de incertidumbre y por celebrar conmigo cada logro. Sin su sacrificio, paciencia y constante aliento, no habría podido llegar hasta aquí. Este logro es el reflejo de todo lo que me han brindado: confianza, motivación y amor. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por siempre creer en mí.

Jesus

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.4. Justificación	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones	21
1.6. Viabilidad del estudio	22
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	26
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Uso de dinámicas de grupo	29
2.2.2. Participación de los estudiantes en clase.....	34
2.3. Bases filosóficas.....	38
2.4. Definición de términos básicos.....	39

2.5.	Hipótesis	41
2.5.1.	Hipótesis general	41
2.6.	Operacionalización de variables	42
CAPITULO III METODOLOGIA		44
3.1.	Tipo de estudio.....	44
3.2.	Población y muestra.....	44
3.2.1.	Población	44
3.2.2.	Muestra	45
3.3.	Método de investigación.....	46
3.4.	Técnicas de recolección de datos.....	46
3.5.	Método de análisis de datos	47
CAPITULO IV RESULTADOS		49
4.1.	Resultados descriptivos de las variables	49
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	54
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		62
CONCLUSIONES.....		65
RECOMENDACIONES		66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		67
5.1.	Fuentes documentales.....	67
5.2.	Fuentes bibliográficas.....	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		73
MATRIZ DE DATOS		75
INSTRUMENTO 01.....		81
INSTRUMENTO 02.....		82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	43
Tabla 3. Población del estudio.....	44
Tabla 4. Muestra del estudio.....	45
Tabla 5. Validez del cuestionario	47
Tabla 6. Uso de las dinámicas de grupo	49
Tabla 7. Interacción y comunicación.....	50
Tabla 8. Toma de decisiones colectivas	51
Tabla 9. Bienestar de los participantes	52
Tabla 10. Participación de los estudiantes.....	53
Tabla 11. El uso de dinámicas de grupo y participación de los estudiantes.....	54
Tabla 12. La interacción y comunicación y participación de los estudiantes.....	56
Tabla 13. La toma de decisiones y participación de los estudiantes	58
Tabla 14. El bienestar y participación de los estudiantes	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de las dinámicas de grupo	49
Figura 2. Interacción y comunicación	50
Figura 3. Toma de decisiones colectivas	51
Figura 4. Bienestar de los participantes.....	52
Figura 5. Participación de los estudiantes	53
Figura 6. <i>El uso de dinámicas de grupo y participación de los estudiantes</i>	55
Figura 7 La interacción y comunicación y participación de los estudiantes	57
Figura 8. La toma de decisiones y participación de los estudiantes	59
Figura 9. El bienestar y participación de los estudiantes.....	61

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito principal analizar la influencia del uso de las dinámicas de grupo en la participación de los estudiantes en la clase, en la Institución Educativa N.º 20407 Los Naturales – Huaral, durante el año 2025. Esta problemática responde a la necesidad de fortalecer metodologías activas que fomenten la participación estudiantil como elemento clave para mejorar los aprendizajes, el clima de aula y el desarrollo integral del educando. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional causal, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundaria de la mencionada institución, a quienes se aplicaron dos cuestionarios estructurados con escala de Likert: uno para medir el uso de las dinámicas de grupo y otro para evaluar la participación estudiantil en el aula. El análisis de los datos se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman y la prueba de regresión lineal. Los principales resultados indicaron que existe una influencia de magnitud moderada del uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en clase. Asimismo, se halló que, dentro de las dimensiones evaluadas, la toma de decisiones colectivas presentó una influencia de magnitud buena, mientras que la interacción y comunicación, así como el bienestar generado, mostraron influencias moderadas. Se concluye que las dinámicas grupales no solo constituyen herramientas lúdicas, sino también estrategias didácticas que, bien utilizadas, permiten desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más participativo, inclusivo y significativo.

Palabras clave: dinámicas de grupo, participación estudiantil, interacción, comunicación, toma de decisiones, bienestar, metodología activa.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to analyze the influence of the use of group dynamics on student participation in class at Educational Institution No. 20407 Los Naturales - Huaral, during the year 2025. This problem responds to the need to strengthen active methodologies that promote student participation as a key element to improve learning, classroom climate, and the integral development of students. The study was developed using a quantitative, causal-correlational approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of secondary school students from the aforementioned institution, who were administered two structured questionnaires with a Likert scale: one to measure the use of group dynamics and another to evaluate student participation in the classroom. Data analysis was performed using Spearman's correlation coefficient and the linear regression test. The main results indicated a moderate influence of the use of group dynamics on student participation in class. Likewise, it was found that within the dimensions evaluated, collective decision-making had a significant influence, while interaction and communication, as well as the well-being generated, showed moderate influences. It is concluded that group dynamics are not only recreational tools but also teaching strategies that, when used properly, develop students' social, emotional, and cognitive skills, promoting more participatory, inclusive, and meaningful learning.

Keywords: group dynamics, student participation, interaction, communication, decision-making, well-being, active methodology.

INTRODUCCIÓN

Los cambios pedagógicos son constantes en la educación actual, y crear experiencias significativas es fundamental para el aprendizaje del alumnado. La participación activa de los estudiantes se ha convertido en un elemento crucial en un entorno de aula que ofrece oportunidades para desarrollar habilidades. Por ello, las estrategias de aprendizaje que fomentan la comunicación, la interacción y la colaboración son esenciales para promover el interés y la participación estudiantil. Los grupos dinámicos brindan oportunidades para construir comunidad, fomentar la participación y generar conocimiento de forma colectiva. La creación de entornos de aprendizaje participativos (entre estudiantes), que les permiten recibir información e interactuar, expresar opiniones y reflexionar/construir conocimiento en conjunto, es resultado de la dinámica grupal. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, los métodos tradicionales (de tipo magistral) siguen predominando, lo que limita la participación activa de los estudiantes y sus oportunidades de aprendizaje de calidad.

La institución educativa 20407 Los Naturales, en Huaral, ha constatado que los estudiantes no participan plenamente en clase. La participación oral es escasa, el trabajo colaborativo es mínimo y, por lo general, los estudiantes no interactúan entre sí. Esto demuestra la necesidad de desarrollar métodos innovadores para mejorar los niveles de participación estudiantil. El presente estudio tiene como objetivo investigar cómo la dinámica de grupo influye en la participación de los estudiantes en el aula. Esta investigación se basa en la creencia de que, al utilizar correctamente la dinámica de grupo como herramienta en el aula, los docentes crearán un entorno atractivo, interactivo y estimulante para el aprendizaje de sus alumnos, lo que permitirá una mayor participación

de estos en su propia educación. Este estudio también busca ofrecer datos empíricos que ayuden a esclarecer cómo la dinámica grupal influye en la participación estudiantil y cómo estas relaciones mejoran los métodos de enseñanza de los docentes.

Además, estos hallazgos pueden servir de guía para futuros estudios y para la creación de estrategias didácticas que eleven la calidad de la educación en contextos similares. Por lo tanto, la justificación de esta investigación se basa en la necesidad de métodos con relevancia educativa, que aborden una preocupación establecida en el ámbito de la educación y ofrezcan alternativas metodológicas que tengan un efecto positivo en el rendimiento estudiantil.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, la educación enfrenta desafíos significativos en cuanto a la participación activa de los estudiantes en el aula. En muchas instituciones educativas, el proceso de aprendizaje continúa siendo mayoritariamente tradicional, con metodologías centradas en el docente y una limitada interacción entre los estudiantes. Esta situación ha generado desmotivación, apatía y bajos niveles de participación, afectando directamente el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales. El uso de dinámicas de grupo, reconocido por su capacidad para fomentar la colaboración y el pensamiento crítico, aún no se implementa de manera sistemática en todos los niveles educativos. La falta de formación docente adecuada y la resistencia al cambio son algunos de los factores que impiden su pleno aprovechamiento a escala global.

En Europa, si bien se ha avanzado en la integración de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, persisten desigualdades en su aplicación según los contextos nacionales y regionales. Países como Finlandia y Dinamarca han adoptado de manera efectiva las dinámicas de grupo, logrando altos niveles de participación estudiantil y un aprendizaje significativo. Sin embargo, en otros países del sur de Europa, como España e Italia, las prácticas innovadoras no siempre cuentan con el apoyo institucional necesario para su sostenibilidad. Además, las diferencias culturales y socioeconómicas entre regiones crean brechas en el acceso a una educación basada en la participación activa, lo que deja a ciertos sectores de la población en desventaja.

En Latinoamérica, el problema de la participación estudiantil es más complejo, dado que las aulas suelen ser escenarios de prácticas pedagógicas rígidas y unidireccionales. Aunque algunos sistemas educativos han empezado a incorporar dinámicas de grupo como parte de sus estrategias de mejora, estos esfuerzos son esporádicos y carecen de políticas educativas sólidas para su implementación generalizada. Según diversos estudios, los estudiantes latinoamericanos enfrentan barreras estructurales, como la falta de recursos, la alta densidad de estudiantes por aula y la escasa formación continua para docentes. Estas condiciones dificultan el uso efectivo de las dinámicas de grupo y limitan su impacto en la participación estudiantil.

En el caso de Perú, la realidad educativa refleja los desafíos de la región, aunque con particularidades propias. A nivel nacional, el sistema educativo se ha caracterizado por su heterogeneidad, con marcadas diferencias entre las áreas urbanas y rurales. En las escuelas urbanas, especialmente en Lima y otras ciudades principales, existe una mayor apertura hacia metodologías innovadoras, aunque todavía con limitaciones en su implementación. En cambio, en las zonas rurales, el uso de dinámicas de grupo es prácticamente inexistente debido a la falta de capacitación docente y a la escasez de recursos didácticos. Esto se traduce en una baja participación de los estudiantes, quienes suelen asumir un rol pasivo en el proceso de aprendizaje, afectando su desarrollo integral y sus posibilidades de éxito académico.

La falta de participación activa de los estudiantes en las aulas de secundaria responde a diversas causas que están estrechamente relacionadas con la metodología de enseñanza, el contexto educativo y las características individuales de los estudiantes. Una de las principales razones es el predominio de un modelo educativo tradicional, donde el docente asume un rol protagónico y los estudiantes se convierten en receptores pasivos del conocimiento. Este enfoque limita la interacción y el compromiso de

los alumnos con el aprendizaje, generando desmotivación y bajos niveles de participación.

Asimismo, la escasa capacitación docente en metodologías activas representa un obstáculo importante para la implementación de estrategias como las dinámicas de grupo. Muchos profesores no cuentan con formación suficiente para aplicar técnicas que fomenten el trabajo colaborativo y el aprendizaje participativo. A esto se suma la falta de recursos didácticos adecuados, especialmente en contextos con limitaciones económicas, donde la infraestructura y el acceso a materiales educativos restringen la posibilidad de innovar en el aula.

Otro factor relevante es la heterogeneidad en los grupos de estudiantes, ya que en un mismo salón coexisten diversas habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de motivación. Sin estrategias adecuadas para fomentar la inclusión y la interacción, es común que algunos alumnos se sientan excluidos o desinteresados, lo que repercute en su participación. Además, en muchos entornos escolares, la sobrecarga de contenidos y las evaluaciones tradicionales priorizan la memorización sobre la reflexión y el trabajo en equipo, limitando las oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales a través de dinámicas grupales.

Las consecuencias de la baja participación estudiantil son profundas y afectan tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de los alumnos. En primer lugar, los estudiantes que no se involucran activamente en su aprendizaje tienden a presentar dificultades en la comprensión de los contenidos, lo que se traduce en un bajo desempeño académico y en mayores tasas de deserción escolar. La falta de participación también impacta en la autoestima y en la confianza de los estudiantes, ya que no encuentran un espacio para expresar sus ideas, colaborar con sus compañeros o desarrollar habilidades comunicativas.

A nivel institucional, la ausencia de dinámicas de grupo limita la construcción de un ambiente de aprendizaje positivo. Las aulas en las que predomina una enseñanza unidireccional suelen presentar mayores índices de desinterés, problemas de disciplina y conflictos entre estudiantes. Además, la falta de trabajo colaborativo impide el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico.

Desde una perspectiva más amplia, el impacto de este problema trasciende el ámbito educativo y se refleja en la sociedad. Los jóvenes que no han desarrollado habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva pueden enfrentar dificultades en su vida profesional y personal. En un mundo cada vez más interconectado y globalizado, donde la cooperación y la adaptabilidad son esenciales, la falta de experiencias significativas de aprendizaje colaborativo puede afectar la capacidad de los individuos para integrarse de manera exitosa en diversos entornos.

El estudio sobre el uso de las dinámicas de grupo y su influencia en la participación de los estudiantes de secundaria busca generar un impacto positivo en la educación, proporcionando estrategias efectivas para mejorar la interacción y el compromiso de los alumnos en el aula. Uno de los principales aportes de esta investigación es la evidencia científica sobre la efectividad de las dinámicas grupales como herramienta pedagógica. A través de un análisis riguroso, se podrán identificar las metodologías más adecuadas para fomentar la participación y el aprendizaje significativo en diferentes contextos educativos.

Otro aporte fundamental radica en la contribución a la formación docente. Al ofrecer un marco teórico y práctico sobre la implementación de dinámicas grupales, la investigación puede servir como una guía para que los educadores adopten nuevas estrategias en su enseñanza. La capacitación basada en evidencia permitirá a los docentes desarrollar

competencias para gestionar grupos de manera eficiente, promover la inclusión y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, esta investigación puede ser un punto de referencia para el diseño de políticas educativas que favorezcan la integración de metodologías activas en los planes de estudio. Los hallazgos obtenidos pueden orientar la toma de decisiones en los sistemas educativos, promoviendo reformas que prioricen el aprendizaje colaborativo y la participación estudiantil como pilares fundamentales de la enseñanza.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la influencia de la interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral?

¿Cómo se da la influencia de la toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral?

¿Cómo se da la influencia del bienestar de los participantes dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo influye el uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la influencia de la interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral

Comprobar la influencia de la toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral

Establecer la influencia del bienestar de los participantes dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

El uso de dinámicas de grupo se basa en el enfoque socio-constructivista, que resalta el aprendizaje como un proceso social Vygotsky (1979). Estas dinámicas fomentan la interacción, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes, lo que mejora su rendimiento y habilidades socioemocionales. Además, promueven la motivación intrínseca y el pensamiento crítico, aspectos clave para un aprendizaje significativo. Implementarlas en el aula contribuye a crear

entornos participativos y democráticos, fortaleciendo el proceso formativo integral.

1.4.2. Metodológico

La implementación de dinámicas de grupo como metodología permite a los estudiantes interactuar activamente en el proceso de aprendizaje, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento. A través de esta metodología, se promueve el trabajo colaborativo, la reflexión conjunta y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Además, favorece la participación equitativa y el pensamiento crítico. El enfoque metodológico basado en dinámicas de grupo responde a la necesidad de crear un entorno más inclusivo y participativo, alineado con los enfoques pedagógicos contemporáneos.

1.4.3. Social

El uso de dinámicas de grupo favorece la inclusión social y el desarrollo de habilidades interpersonales esenciales en un entorno educativo diverso. Estas prácticas promueven la colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes y fortalece el sentido de comunidad dentro del aula. Además, contribuyen a la equidad educativa, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente y desarrollen competencias sociales. A través de estas dinámicas, los estudiantes aprenden a valorar diferentes perspectivas, lo cual es crucial para la convivencia y el respeto mutuo en la sociedad.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.6.Viabilidad del estudio

El estudio de investigación se realizará en I.E. en estudio., teniendo como muestra a sus estudiantes, quienes brindaran las facilidades para el recojo de datos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Pérez K. (2020) en su investigación: *“Juegos didácticos para fomentar la convivencia pacífica en clase”*. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Picuat, Morales, Izabal, se llevó a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el aval de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Haciendo un análisis de la institución educativa, se evidenciaron debilidades en algunas áreas en cuanto a la educación de los niños, una de las que más sobresalió fue la falta de Juegos didácticos para fomentar la convivencia pacífica en clases, en el actuar de los estudiantes, no sólo dentro sino también fuera del aula, en sus actividades cotidianas. Por ello, en base a esta debilidad, se empezó a planificar un proyecto, para lograr fortalecer este aspecto tan necesario en todo ser humano, se acordó realizar una “Guía de actividades de juegos didácticos para el segundo ciclo de educación primaria”. Se tomó el segundo ciclo, porque sabemos que en estas etapas es donde se deben fortalecer en el niño en valores que son fundamentales y esenciales en el beneficio para el resto de su vida. Se trabajó conjuntamente con los padres de familias y docentes, se logró concluir el proyecto con resultados satisfactorios.

Ruiz D. (2021) en su tesis: *“Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020”*. La investigación determina las estrategias metodológicas que favorecen el

aprendizaje significativo en tres grupos de clases de la carrera de Economía de la FAREM Estelí. Para un aprendizaje significativo es vital el uso adecuado de las herramientas de aprendizaje, la mediación pedagógica y la motivación de los estudiantes, para que sean capaces de crear oportunidades para construir su propio aprendizaje a través de la adecuada aplicación de estrategias didácticas. El estudio permitió identificar estrategias didácticas relevantes para el aprendizaje significativo en tres grupos de la Carrera de Economía FAREM - Estelí en el segundo semestre de 2020. El enfoque metodológico se realizó a través de un estudio cualitativo, para la recolección de datos, análisis de planes didácticos, encuestas, grupos focales, entrevistas a los docentes y al coordinador con una observación de las sesiones de clases. Las metodologías de enseñanza que más impactan en su aprendizaje son: el trabajo cooperativo y colaborativo, el estudio de casos y la enseñanza personalizada al permitir contextualizar y articular el tema desarrollado con las realidades locales y su entorno, respondiendo a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes comprenden mejor cuando se involucran en tareas y temas que captan su atención, por eso es importante que construyan su propio aprendizaje a través de los conocimientos previos, la interacción constante con el entorno y las relaciones que puedan establecer con sus compañeros y profesores.

Paredes, (2020) en su trabajo: *“Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje”*. La presente investigación bibliográfica tiene como objetivo determinar la influencia del factor lúdico y sus estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el valor y relevancia que hoy en día tienen este tipo de estrategias dentro y fuera del aula de clases, ya que se ha podido evidenciar en investigaciones la influencia que tiene el factor lúdico en el aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes niveles de crecimiento. Para desarrollar este trabajo se toma como punto de partida la poca inclusión del factor lúdico en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula de clases. Para llevar a cabo esta investigación bibliográfica se revisó estudios previos sobre la aplicación del

factor lúdico en el proceso enseñanza aprendizaje. Esta revisión permitió realizar un análisis e interpretación de la información relevante que proporcionaron los diferentes autores, que contribuyeron a crear el marco teórico de la investigación. A demás se fundamenta en la teoría de Piaget, autor que plantea que el juego evoluciona paralelamente a las fases de la evolución por las que atraviesa la inteligencia del ser humano. El juego no es más que una parte de un proceso mental incluido dentro de los componentes de la propia inteligencia del ser humano donde el juego es parte esencial de aprendizaje. Se fundamenta también en Vygotski, mismo que plantea que el juego se desarrolla en el individuo como una necesidad para lograr socializar y de esta manera conocer el entorno que lo rodea. Los resultados obtenidos de la investigación bibliográfica evidencian que las actividades lúdicas contribuyen de manera efectiva en el mejoramiento académico y comportamental de los estudiantes. Por último, se elabora una guía con actividades lúdicas misma que está acorde a la temática que manejan los estudiantes en su libro Ruta del Aprendizaje de la editorial Prolipa.

López Y. (2020) en su investigación: *“Las técnicas de grupo como recurso didáctico para enriquecer y dar valor al aprendizaje colaborativo en la Educación Básica”*. El presente trabajo de investigación titulado las técnicas de grupo como recurso didáctico para enriquecer y dar valor al aprendizaje colaborativo en la Educación Básica, estuvo dirigido a describir algunas técnicas de trabajo en grupo por medio de la búsqueda sistemática que propicien optimizar el aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural Valle Umbría del municipio de Andes, Antioquia - Colombia. El estudio fue de tipo descriptivo con un diseño de investigación documental el cual permitió realizar una búsqueda de información, hacer una aproximación, análisis, procesamiento y elección de algunas técnicas de grupo acordes al objetivo de la investigación; se tomaron como unidades de estudio los documentos y las técnicas de trabajo en grupo seleccionadas; se empleó el rastreo documental, análisis de contenido

e instrumentos como la observación y fichas de trabajo con las cuales se elaboró una guía de revisión documental donde se analizaron las fuentes de investigación y tarjetas de métodos grupales donde se realizó la descripción de cada una de las técnicas de trabajo en grupo; fueron muchas las técnicas encontradas pero solo se tomaron aquellas más pertinentes para atender a la participación y el aprendizaje colaborativo en la básica primaria como lo son las técnicas de integración, participación y creatividad; y se logró elaborar un sumario de técnicas de trabajo en grupo con la descripción de las dinámicas a trabajar con cada técnica, como recursos didácticos para favorecer los ambientes de aprendizaje dentro del aula de clase permitiendo mejorar la participación de los estudiantes donde se valoran más sus habilidades, intereses y actitudes, dando valor al aprendizaje colaborativo.

2.1.2. Nacionales

Chipana (2022) en su tesis: *“Actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en estudiantes del Centro de Idiomas de una universidad de Huancayo 2021”*. La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la influencia que generan las actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en estudiantes del centro de idiomas de una universidad de Huancayo 2021. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, con muestreo no probabilístico intencional. Contó con 60 participantes: 30 estudiantes de posgrado en el grupo experimental y 30 estudiantes de posgrado en el grupo de control. Asimismo, se utilizó el instrumento Aprendizaje Significativo del Idioma Portugués (APSIP), el cual fue validado por tres expertos en el tema y obtuvo una confiabilidad de .86. Se obtuvo como resultados que para la dimensión representaciones, pasó de un 44,17% de respuestas incorrectas a un 29,17% después de la aplicación del programa. Para la dimensión conceptos, pasó de un 29,15% a un 15,82% de respuestas incorrectas y para la dimensión proposiciones, pasó de un 36% a un 17,32%. Se concluye que las actividades lúdicas tienen una influencia significativa en el aprendizaje significativo con un tamaño del efecto

mediado ($p=0.001$).

Ruiz J. (2024) en su investigación: *“Estrategia de aprendizaje colaborativo para el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N°82674”*. La investigación científica titulada estrategia de aprendizaje colaborativo para el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674 tiene como principal objetivo la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo para lograr mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado, cuyas edades están entre 7 y 9 años. El enfoque de la presente investigación es mixto: cualitativa-cuantitativa, de tipo cuasi-experimental. Con una población conformada por los estudiantes de la Institución Educativa N° 82674 del distrito de Chugur; y la muestra por 17 estudiantes del segundo grado de primaria. A dicho grupo muestral se le aplicó la estrategia del aprendizaje colaborativo. Para evaluar la variable independiente se ha empleado distintas acciones, dentro de ellas talleres, técnicas y actividades; las cuales se desarrollaron en dos etapas a los estudiantes. Se concluye que la aplicación sistemática de la estrategia del aprendizaje colaborativo, tiene una relación considerablemente positiva y significativa en el aumento de sus aprendizajes y por ende mejorando su rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado.

Bernal, (2023) en su trabajo: *“Técnicas grupales y aprendizaje significativo en estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación, Huacho – 2022”*. El informe final denominado “técnicas grupales y aprendizaje significativo en estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación, Huacho -2022” cuyo propósito fue determinar la relación existente entre las técnicas grupales y el aprendizaje significativos de los estudiantes en mención, para el cual se planteó como metodología el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional, con una muestra de 30 estudiantes

universitarios del octavo ciclo quienes aplicaron la técnica de la encuesta y para el recojo de información se utilizaron dos cuestionarios, el cuestionario de “técnicas grupales” que tuvo una confiabilidad de 0,884 de Alfa de Cronbach y el cuestionario de “aprendizaje significativo” cuya confiabilidad de Alfa de Cronbach fue de 0,901. Los resultados del estudio concluyen que existe correlación entre el uso de técnicas grupales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria pertenecientes al VIII ciclo, Observándose un coeficiente de correlación $r = 0.781$ y un valor $p = 0.000$ menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta.

Bendezu, (2022) en su tesis: *“Actividades lúdicas y desarrollo de las habilidades expresivas en estudiantes de la institución educativa N° 256 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de Irazola – Provincia de Padre Abad - Ucayali, 2020”*. La investigación se realizó “con el objetivo de, determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades expresivas en estudiantes de la Institución Educativa N° 256” “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito “de Irazola – provincia de Padre Abad - Ucayali, y se planteó para conocer en la práctica la problemática observada en esa Institución Educativa de la localidad, donde se evidenciaba el poco desarrollo de los estudiantes en sus habilidades de expresión. Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional, descriptivo y no experimental; donde se trabajó con una muestra de 20 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, evaluando por la técnica de la observación y con dos instrumentos, lista de cotejo y ficha de observación, validados y confiables; además, de la aplicación del consentimiento informado. Los resultados encontrados evidencian una correlación alta y significativa entre las variables actividades lúdicas y habilidades expresivas en los estudiantes ($R=0,609$ y Sig. $0,004$). En la relación con las dimensiones, se encontró una correlación moderada y significativa con la expresión

creativa, mientras que la relación con la expresión oral y expresión corporal es baja y nada significativa. Se concluyó que entre las actividades lúdicas y el “desarrollo de las habilidades expresivas existe una relación significativa en estudiantes de la Institución Educativa N° 256” “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de Irazola.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de dinámicas de grupo

2.2.1.1. Definición

En el contexto de la gestión pública y la educación, el uso de dinámicas de grupo constituye una herramienta clave para promover la interacción, la comunicación y el aprendizaje colaborativo. Según Torres (2019), en su estudio realizado en Madrid, las dinámicas de grupo son actividades estructuradas que permiten mejorar las relaciones interpersonales y facilitar la resolución de problemas mediante el trabajo en equipo, lo que contribuye al fortalecimiento de las capacidades colectivas de los participantes.

Por su parte, López M. (2020), en una investigación realizada en Barcelona, señala que las dinámicas de grupo favorecen el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo, permitiendo que los participantes experimenten roles diferentes y adquieran nuevas perspectivas. Este autor subraya la importancia de aplicar dinámicas ajustadas al contexto y a los objetivos de cada intervención, para garantizar resultados efectivos.

En el ámbito educativo, Ramírez (2021) destaca desde su estudio en Bogotá que las dinámicas de grupo son esenciales para fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar el clima de

aprendizaje. Estas actividades generan un espacio de confianza y cooperación, promoviendo tanto el aprendizaje cognitivo como el socioemocional.

Asimismo, Martínez R. (2018), en su investigación en Ciudad de México, enfatiza que las dinámicas de grupo pueden ser utilizadas como estrategias metodológicas para facilitar la toma de decisiones colectivas y la resolución de conflictos. Según el autor, estas actividades refuerzan la cohesión grupal y ayudan a que los participantes se identifiquen con objetivos comunes, lo que es fundamental en entornos públicos y comunitarios.

Gómez (2022), en un estudio reciente realizado en Santiago de Chile, aborda las dinámicas de grupo desde una perspectiva organizacional, resaltando su relevancia en la formación y desarrollo del capital humano en la administración pública. Este autor sostiene que las dinámicas bien diseñadas pueden mejorar la motivación laboral y el compromiso de los empleados, favoreciendo la eficacia institucional.

Finalmente, Sánchez (2023), en una investigación desarrollada en Quito, analiza cómo las dinámicas de grupo pueden potenciar la creatividad y la innovación en equipos de trabajo. Desde su perspectiva, estas herramientas promueven el pensamiento divergente, permitiendo que surjan soluciones innovadoras a problemas complejos, lo cual es especialmente valioso en la gestión pública contemporánea.

2.2.1.2.Importancia

El uso de dinámicas de grupo es clave para el desarrollo de habilidades interpersonales y el fortalecimiento del trabajo en

equipo, lo que mejora significativamente la colaboración en el ámbito de la gestión pública. Según Johnson (2018), en su estudio realizado en Londres, las dinámicas de grupo facilitan la comunicación efectiva y fomentan la cohesión entre los participantes, permitiendo la toma de decisiones más inclusiva y eficiente.

Por su parte, Brown, (2019), en su investigación en Nueva York, resalta que las dinámicas de grupo son esenciales para el desarrollo del liderazgo y la resolución de conflictos en las organizaciones públicas. Este autor sostiene que estas actividades proporcionan un entorno seguro para que los individuos exploren nuevas ideas y estrategias, lo que fortalece las capacidades de los equipos.

Smith R. (2020), en un estudio realizado en Melbourne, enfatiza la importancia de las dinámicas de grupo para fomentar la innovación y la creatividad en entornos laborales. El autor subraya que estas prácticas promueven el pensamiento divergente y generan soluciones novedosas a problemas complejos, especialmente en el sector público, donde se requiere flexibilidad y adaptabilidad.

En el ámbito educativo, Davis (2021), desde Toronto, destaca que las dinámicas de grupo mejoran el proceso de aprendizaje, ya que permiten a los participantes compartir conocimientos y experiencias. Según Davis, esto no solo refuerza el aprendizaje individual, sino que también contribuye a la construcción de una comunidad de práctica en la que se impulsa el aprendizaje colectivo.

Por otro lado, Wilson (2022), en su estudio en Sídney, argumenta que las dinámicas de grupo fortalecen el compromiso y la

motivación de los empleados en el sector público. Estas actividades promueven un sentido de pertenencia y mejoran el bienestar general de los trabajadores, lo que se traduce en una mayor productividad y eficacia organizacional.

Finalmente, Taylor (2023), en su investigación en Dublín, señala que las dinámicas de grupo son un recurso indispensable para la gestión del cambio organizacional. Según Taylor, al involucrar a los empleados en actividades de grupo, se reduce la resistencia al cambio y se fomenta una mayor aceptación de las nuevas políticas y procedimientos en las instituciones públicas.

2.2.1.3. Dimensiones de las dinámicas de grupo

Las dinámicas de grupo comprenden diversas dimensiones que permiten un análisis profundo de su impacto en los procesos organizacionales y educativos. Una de las principales dimensiones es la interacción y comunicación, la cual, según Johnson M. (2019) en su estudio en Londres, se enfoca en cómo las dinámicas de grupo facilitan el intercambio de ideas y mejoran la comunicación entre los participantes. Esta dimensión es fundamental para construir relaciones interpersonales sólidas y promover la cohesión grupal.

Otra dimensión clave es la toma de decisiones colectivas, destacada por López M. (2021) en Madrid, quien señala que las dinámicas de grupo contribuyen a la construcción de consensos y la resolución de problemas de manera conjunta. Según este autor, esta dimensión fomenta la participación democrática y permite que todos los integrantes del grupo se sientan parte del proceso, lo que mejora la calidad de las decisiones.

Desde la perspectiva del desarrollo organizacional, Brown (2020), en su investigación en Nueva York, define la dimensión de liderazgo y roles como un aspecto esencial. Las dinámicas de grupo proporcionan oportunidades para que los participantes asuman diferentes roles y desarrollen habilidades de liderazgo, lo que fortalece la estructura organizacional y mejora la capacidad de respuesta ante situaciones complejas.

En el ámbito educativo, Ramírez C. (2022), desde Bogotá, destaca la dimensión socioemocional como un factor esencial para el bienestar de los participantes. Según Ramírez, las dinámicas de grupo promueven la empatía, el apoyo mutuo y el manejo emocional, lo que genera ambientes más colaborativos y reduce el estrés laboral o académico.

La dimensión de creatividad e innovación es también fundamental, como lo expone Smith R. (2023) en su estudio en Melbourne. Este autor sostiene que las dinámicas de grupo estimulan el pensamiento creativo, permitiendo la generación de nuevas ideas y soluciones innovadoras para problemas complejos, especialmente en el sector público, donde se requieren enfoques originales.

Por último, Martínez R. (2020), en su investigación en Ciudad de México, destaca la dimensión de motivación y cohesión grupal. Esta dimensión subraya la importancia de mantener a los integrantes del grupo motivados y comprometidos con los objetivos comunes. Según Martínez, las dinámicas de grupo fortalecen el sentido de pertenencia, lo que contribuye al éxito de las iniciativas colectivas.

2.2.2. Participación de los estudiantes en clase

2.2.2.1. Definición

La participación de los estudiantes en clase es un elemento clave del proceso educativo, ya que permite la interacción activa entre los estudiantes y el docente. Según González (2020), en su estudio realizado en Sevilla, la participación estudiantil no solo mejora el aprendizaje individual, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Esta participación contribuye a un aprendizaje más profundo, ya que el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un agente activo de su formación.

Por su parte, Fernández (2021), en su investigación en Lima, señala que la participación en clase facilita el desarrollo de competencias comunicativas, como la expresión oral y el trabajo en equipo. Estas competencias son esenciales para la formación integral de los estudiantes y están directamente relacionadas con su futura inserción laboral y desempeño profesional.

En el ámbito de la educación secundaria, Ramírez F. (2019) destaca desde su estudio en Buenos Aires que la participación en clase es fundamental para promover la motivación académica. El autor sostiene que los estudiantes que participan de manera activa muestran mayores niveles de interés y compromiso, lo que se traduce en mejores resultados académicos y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Asimismo, López R. (2018), en una investigación en Bogotá, resalta que la participación estudiantil fomenta la construcción de relaciones más sólidas entre docentes y estudiantes. Esto crea un clima escolar más positivo, en el que el diálogo y el respeto mutuo

se convierten en pilares fundamentales para el desarrollo del proceso educativo.

Desde una perspectiva comunitaria, Martínez C. (2022), en su estudio realizado en Ciudad de México, subraya que la participación de los estudiantes en clase fortalece la cohesión grupal y el sentido de pertenencia. Según el autor, los estudiantes que se sienten parte activa del grupo desarrollan un mayor sentido de identidad y responsabilidad colectiva, lo que influye positivamente en su conducta dentro y fuera del aula.

Finalmente, Pérez J. (2023), en una investigación llevada a cabo en Santiago de Chile, enfatiza que la participación en clase es una estrategia clave para reducir la deserción escolar. Este autor argumenta que cuando los estudiantes están involucrados en el proceso de aprendizaje, desarrollan una conexión más profunda con la escuela, lo que reduce el riesgo de abandono escolar y mejora sus oportunidades futuras.

2.2.2.2. Importancia

La participación de los estudiantes en clase es esencial para fomentar el aprendizaje activo y significativo. Según Brookfield, (2017), en su estudio realizado en Londres, esta práctica permite que los estudiantes se involucren de manera directa en el proceso educativo, lo que mejora su comprensión y retención de conocimientos. Además, la participación activa contribuye a desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas, fundamentales para su formación integral.

Por su parte, Castillo (2020), en su investigación en Quito, destaca que la participación estudiantil promueve la inclusión y el respeto

por las diferentes perspectivas dentro del aula. El autor subraya que, al dar voz a los estudiantes, se crea un ambiente de aprendizaje más democrático y equitativo, lo que fortalece las relaciones interpersonales y el sentido de comunidad escolar.

En el ámbito del desarrollo de habilidades socioemocionales, Trujillo (2021), desde Ciudad de México, resalta la importancia de la participación como una estrategia para mejorar la autoestima y la confianza en los estudiantes. Al participar activamente, los estudiantes sienten que sus opiniones son valoradas, lo que incrementa su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Desde una perspectiva internacional, Johnson P. (2019), en su estudio en Nueva York, enfatiza que la participación en clase está directamente relacionada con el rendimiento académico. Según este autor, los estudiantes que participan de manera constante tienden a obtener mejores resultados, ya que tienen mayores oportunidades de aclarar dudas, recibir retroalimentación y profundizar en los contenidos.

Asimismo, Martínez R. (2022), en una investigación realizada en Lima, señala que la participación en clase facilita el aprendizaje colaborativo. Este tipo de aprendizaje no solo enriquece el proceso educativo, sino que también desarrolla habilidades como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, esenciales para el éxito profesional de los estudiantes en el futuro.

Finalmente, Smith J. (2023), desde Toronto, destaca la importancia de la participación en clase como una herramienta para reducir la desigualdad educativa. El autor argumenta que, cuando se fomenta una participación equitativa, se brinda a todos los estudiantes la

oportunidad de ser protagonistas de su aprendizaje, lo que contribuye a cerrar brechas educativas y a promover la justicia social.

2.2.2.3. Dimensiones de la participación estudiantil en clase

Una de las principales dimensiones de la participación estudiantil es la dimensión cognitiva, que se refiere al proceso de construcción del conocimiento a través de la interacción activa en el aula. Según Biggs (2019), en su estudio en Cambridge, la participación favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis, permitiendo que los estudiantes reflexionen y cuestionen el contenido, lo cual es esencial para el aprendizaje profundo.

La dimensión comunicativa se enfoca en las habilidades de expresión oral y escrita que los estudiantes desarrollan al participar activamente en clase. Alexander (2021), desde Londres, destaca que la interacción constante en el aula mejora la fluidez verbal y la argumentación, lo que contribuye al desarrollo de competencias comunicativas clave para el desempeño académico y profesional.

En el ámbito socioemocional, Hargreaves (2020), en su investigación en Nottingham, resalta la importancia de la dimensión emocional de la participación. Según este autor, la participación en clase no solo mejora la autoestima y el sentido de pertenencia, sino que también ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones, promoviendo el bienestar emocional y reduciendo la ansiedad académica.

La dimensión colaborativa se refiere a la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y aprender de manera conjunta. Watkins (2018), en su estudio en Oxford, enfatiza que la

participación grupal fomenta la cooperación y el aprendizaje mutuo, creando un ambiente de apoyo donde los estudiantes se ayudan entre sí para alcanzar objetivos comunes.

Por otro lado, la dimensión ética y cívica es fundamental para la formación integral de los estudiantes. Según MacBeath (2017), en su investigación en Edimburgo, la participación en el aula fomenta la responsabilidad, el respeto por las opiniones ajenas y el compromiso social. Esta dimensión prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables en la sociedad.

Finalmente, la dimensión tecnológica es cada vez más relevante en el contexto actual. Según Fullan (2022), en un estudio realizado en Toronto, la participación en entornos virtuales y el uso de tecnologías digitales enriquecen el proceso de aprendizaje, permitiendo nuevas formas de interacción y ampliando las oportunidades para que los estudiantes se expresen y colaboren.

2.3. Bases filosóficas

El Pragmatismo Educativo. El pragmatismo, representado por pensadores como John Dewey, sostiene que el aprendizaje debe estar basado en la experiencia y en la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, las dinámicas de grupo son una herramienta fundamental para fomentar el aprendizaje activo, ya que permiten a los estudiantes construir su conocimiento a través de la práctica, la experimentación y el trabajo colaborativo. Dewey enfatizaba la importancia de la educación democrática y participativa, en la que los estudiantes no solo reciben información, sino que la procesan y la aplican en contextos reales.

El Constructivismo. Jean Piaget y Lev Vygotsky son dos referentes clave del constructivismo, corriente que postula que el aprendizaje es un proceso en el que los estudiantes construyen activamente su conocimiento. Piaget argumentaba que el

desarrollo cognitivo se da en etapas y que la interacción con el medio es crucial para la adquisición de nuevos conocimientos. Por su parte, Vygotsky introdujo el concepto de la “zona de desarrollo próximo” y destacó el papel del aprendizaje social en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, las dinámicas de grupo son esenciales, ya que permiten la interacción entre pares y la co-construcción del aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

El Humanismo. El humanismo, representado por Carl Rogers y Abraham Maslow, resalta la importancia de la educación centrada en el estudiante y en su desarrollo integral. Rogers abogaba por un aprendizaje significativo basado en la motivación y la autoexploración, mientras que Maslow propuso la famosa “Pirámide de las Necesidades”, en la que el sentido de pertenencia y la autoestima juegan un rol clave en el aprendizaje. En este sentido, las dinámicas de grupo fortalecen el sentido de comunidad en el aula, promoviendo la participación, la confianza en sí mismos y la motivación para aprender.

El Socio-crítico y la Pedagogía de la Liberación. Desde una perspectiva socio-crítica, Paulo Freire enfatizaba la educación como un proceso de transformación social en el que los estudiantes no son simples receptores de conocimiento, sino sujetos activos en su aprendizaje. Freire criticaba la educación bancaria, donde el docente deposita información en los estudiantes, y defendía el diálogo y la participación como medios para desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia social. Las dinámicas de grupo, desde esta visión, fomentan la cooperación, la reflexión y el empoderamiento de los estudiantes como agentes de cambio en su comunidad.

2.4. Definición de términos básicos

Dinámicas de grupo. Son estrategias metodológicas utilizadas en el ámbito educativo para fomentar la interacción, la comunicación y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes Johnson & Johnson (2019).

Participación estudiantil. Se refiere al grado de involucramiento de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, lo cual influye en su motivación y desempeño académico Zabalza (2020).

Aprendizaje colaborativo. Es un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos de aprendizaje comunes, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas Slavin (2018).

Motivación en el aprendizaje. Es el conjunto de factores internos y externos que impulsan a un estudiante a comprometerse con el aprendizaje y alcanzar sus metas académicas Ryan & Deci (2020).

Trabajo en equipo. Es un proceso en el cual dos o más personas colaboran para alcanzar una meta común, compartiendo conocimientos y responsabilidades Salas, Reyes, & McDaniel (2018).

Zona de desarrollo próximo. Concepto desarrollado por Vygotsky que describe el nivel de aprendizaje potencial que un estudiante puede alcanzar con la guía de un docente o la colaboración de sus compañeros Vygotsky (1978).

Aprendizaje significativo. Es aquel que permite a los estudiantes relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, generando una comprensión profunda y duradera Ausubel (2000).

Pedagogía activa. Se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en el proceso educativo, en lugar de ser receptores pasivos de información Freire (2005).

Competencias socioemocionales. Son habilidades relacionadas con la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales, esenciales para la convivencia y el éxito académico Bisquerra (2018).

Autoeficacia académica. Se refiere a la creencia del estudiante en su capacidad para realizar con éxito las tareas de aprendizaje y superar los desafíos académicos Bandura, (1997)

Constructivismo

Es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la experiencia personal Piaget, (1976).

Inteligencia emocional. Habilidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás, lo que influye en el desempeño escolar y la interacción social Goleman (1996).

Evaluación formativa. Es un proceso de retroalimentación continua que permite a los docentes y estudiantes identificar avances y áreas de mejora en el aprendizaje Black & Wiliam, (2018).

Clima escolar. Hace referencia a la percepción que tienen los estudiantes sobre el ambiente en el que aprenden, incluyendo la relación con docentes y compañeros Hoy & Miskel (2013).

Aprendizaje basado en proyectos. Estrategia pedagógica que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas o en la creación de productos, promoviendo la autonomía y la creatividad Blumenfeld et al., (1991).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

2.5.2. Hipótesis específicas

La interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

La toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

El bienestar de los participantes dentro del uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interacción y comunicación	• Comodidad al participar • Expreso mis ideas con claridad	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Toma de decisiones colectivas	• Participación activa en la toma de decisiones • Son justas y reflejan la opinión del grupo.	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Bienestar de los participantes	• Comodidad y seguridad al participar • Crean un ambiente positivo y de confianza	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Dinámicas de grupo		15	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interacción en el aula	• Me siento cómodo interactuando	5	Bajo	4 -7
	• Expreso mis ideas con claridad		Medio Alto	8 -11 12 -16
Habilidades de expresión oral	• Se expresa de manera clara y comprensible	5	Bajo	4 -7
	• Mantiene contacto visual con la audiencia al hablar		Medio Alto	8 -11 12 -16
Aprendizaje en conjunto	• Trabaja de manera efectiva con sus compañeros	5	Bajo	4 -7
	• Escucha y valora las opiniones de sus compañeros.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Participación de los estudiantes		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 861 estudiantes de la I.E 20407 Los Naturales de la ciudad de Huaral.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblación
Primero	180
Segundo	204
Tercero	165
Cuarto	159
Quinto	153
	861

3.2.2. Muestra

La muestra será probabilística, es decir 266 estudiantes de la I.E.

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? *Muestra*
Z = 1,96 *nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475*
p = 0,5 *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
q = 0,5 *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
E = 0,05 *nivel de error, 05%: 100= 0,05*
N = 861 *Población*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(861)}{(0.05)^2(861 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 266$$

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh = subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblación	Fh	Muestra Estratificada
Primero	180	0.308943089	56
Segundo	204	0.308943089	63
Tercero	165	0.308943089	51
Cuarto	159	0.308943089	49
Quinto	153	0.308943089	47

3.3. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la Operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Dinámicas de grupo, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1).

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Dinámicas de grupo
Autores:	Cristhina Yuli Llanto Soto Jesús Miguel Yanac Murga
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. N°20407 Los Naturales – Huaral

Para medir la variable Participación de los estudiantes, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1).

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Participación de los estudiantes
Autores:	Cristhina Yuli Llanto Soto Jesús Miguel Yanac Murga
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. N°20407 Los Naturales – Huaral

.

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Uso de las dinámicas de grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	69	25,9	25,9	25,9
	Bajo	5	1,9	1,9	27,8
	Medio	192	72,2	72,2	100,0
	Total	266	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

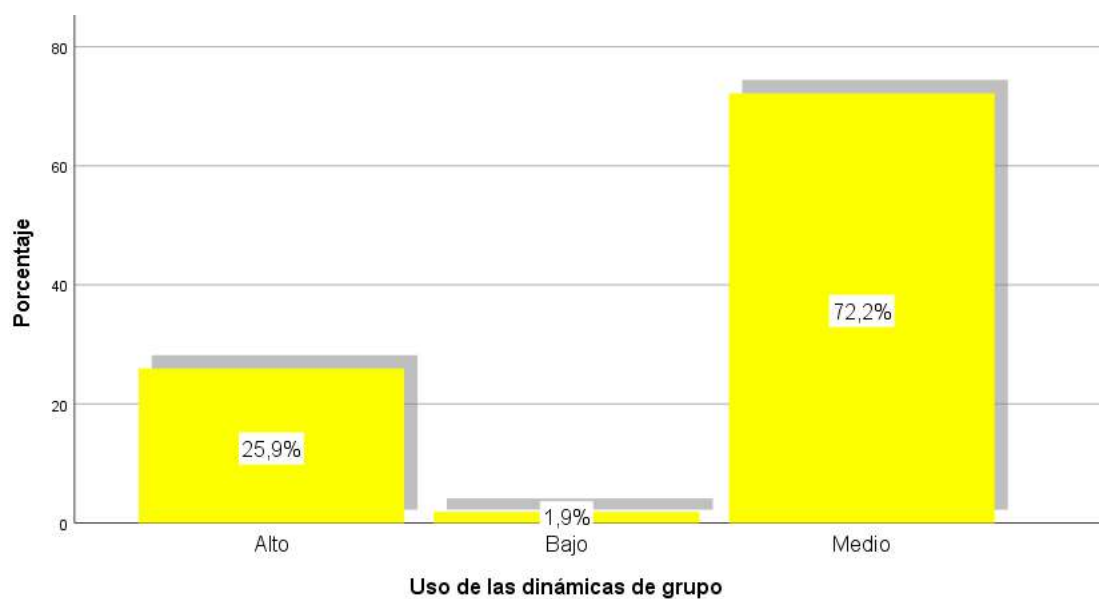


Figura 1. Uso de las dinámicas de grupo

De la fig. 1, un 72,2% de estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral muestran un nivel medio en la variable uso de las dinámicas de grupo, un 25,9% consiguieron un nivel alto y un 1,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Interacción y comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	119	44,7	44,7	44,7
	Bajo	12	4,5	4,5	49,2
	Medio	135	50,8	50,8	100,0
	Total	266	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

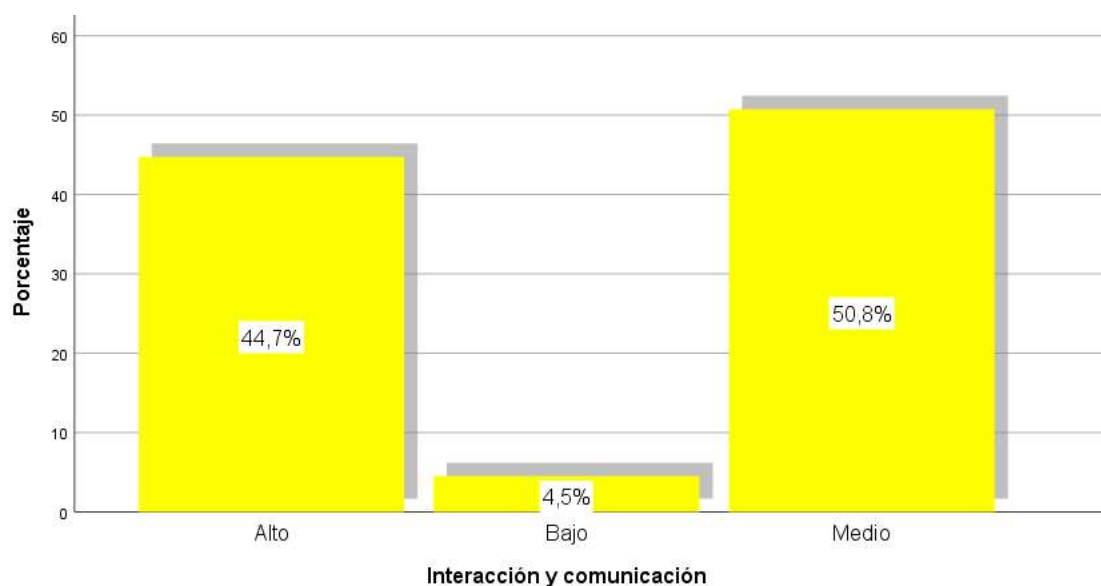


Figura 2. Interacción y comunicación

De la fig. 2, un 50,8% de estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral muestran un nivel medio en la dimensión Interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo, un 44,7% consiguieron un nivel alto y un 4,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Toma de decisiones colectivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	76	28,6	28,6	28,6
	Bajo	5	1,9	1,9	30,5
	Medio	185	69,5	69,5	100,0
	Total	266	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

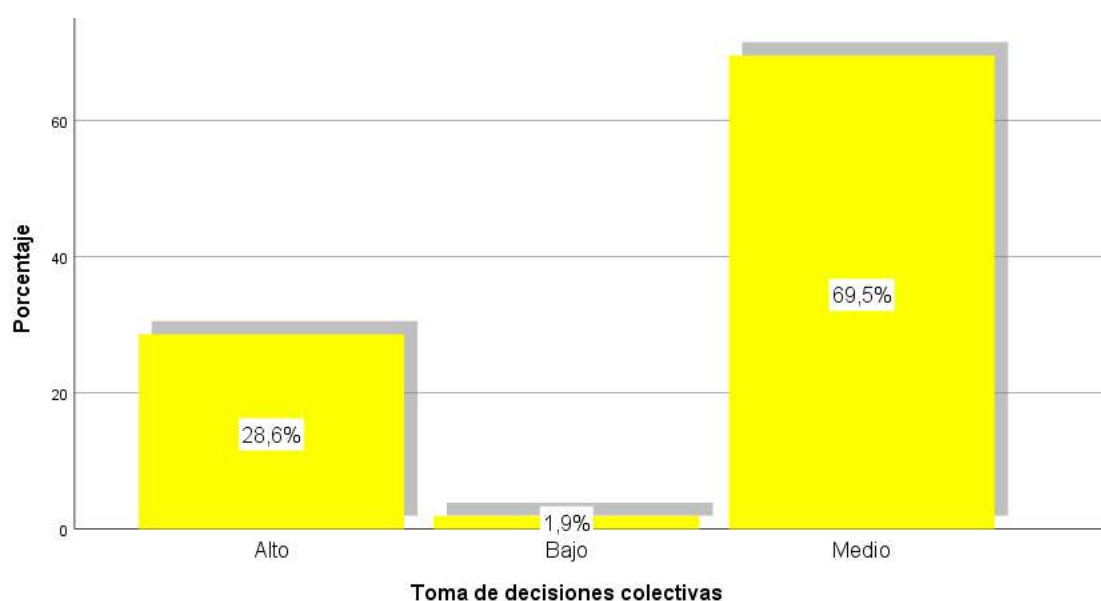


Figura 3. Toma de decisiones colectivas

De la fig. 3, un 69,5% de estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral muestran un nivel medio en la dimensión toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo, un 28,6% consiguieron un nivel alto y un 1,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Bienestar de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	76	28,6	28,6	28,6
	Bajo	40	15,0	15,0	43,6
	Medio	150	56,4	56,4	100,0
	Total	266	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

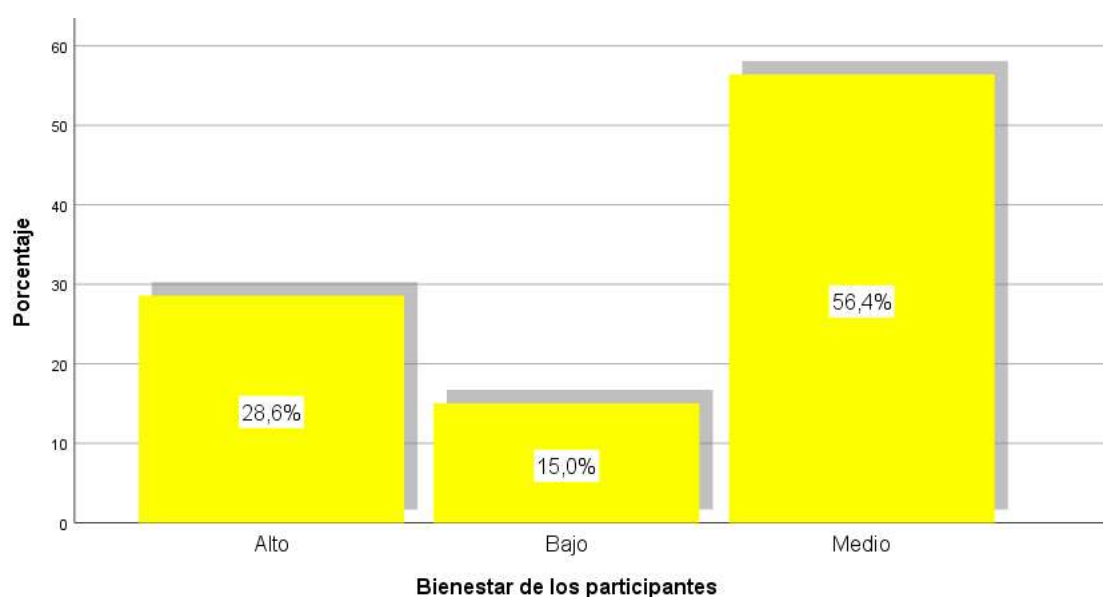


Figura 4. Bienestar de los participantes

De la fig. 4, un 56,8% de estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral muestran un nivel medio en la dimensión bienestar de los participantes dentro del uso de las dinámicas de grupo, un 28,6% consiguieron un nivel alto y un 15,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Participación de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	52	19,5	19,5	19,5
	Bajo	21	7,9	7,9	27,4
	Medio	193	72,6	72,6	100,0
	Total	266	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

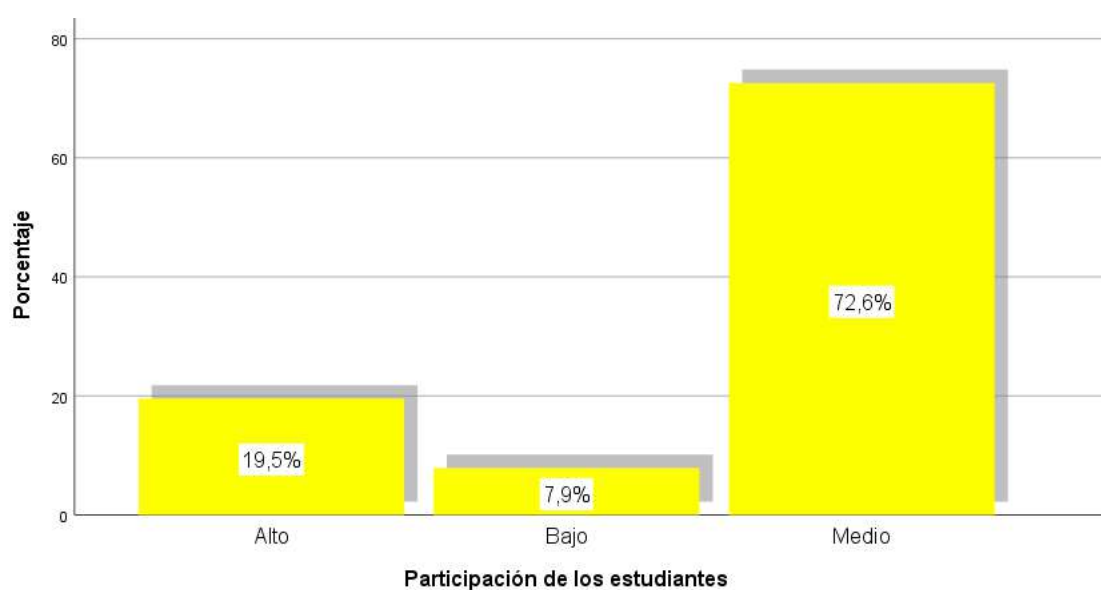


Figura 5. Participación de los estudiantes

De la fig. 5, un 72,6% de estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral muestran un nivel medio en la dimensión participación de los estudiantes dentro del uso de las dinámicas de grupo, un 19,5% consiguieron un nivel alto y un 7,9% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

H₀: El uso de las dinámicas de grupo NO influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

Tabla 11. El uso de dinámicas de grupo y participación de los estudiantes

Correlaciones

Rho de Spearman	Uso de las dinámicas de grupo	Coeficiente de correlación	Uso de las dinámicas de grupo	Participación de los estudiantes
			1,000	,441**
			Sig. (bilateral)	.000
		N	266	266
	Participación de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,441**	1,000
			Sig. (bilateral)	.000
		N	266	266

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,441$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe influencia de magnitud moderada del uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

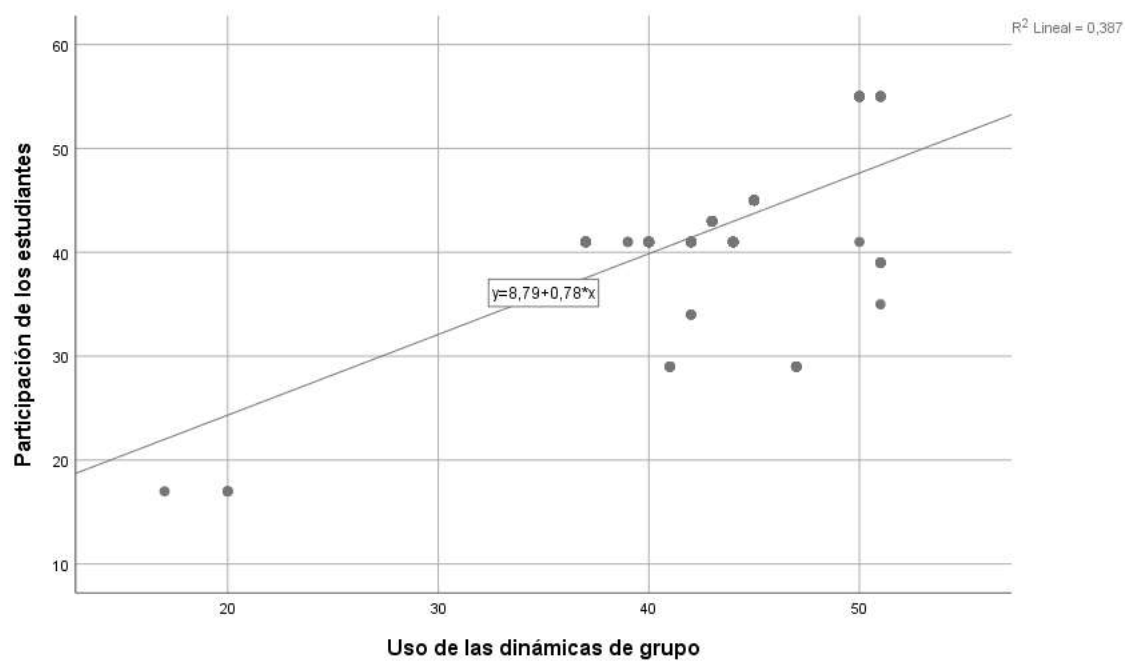


Figura 6. *El uso de dinámicas de grupo y participación de los estudiantes*

Hipótesis específica 1

Ha: La interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

H₀: La interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo no influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

Tabla 12. La interacción y comunicación y participación de los estudiantes

Correlaciones

			Interacción y comunicación	Participación de los estudiantes
Rho de Spearman	Interacción y comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	266	266
	Participación de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	266	266

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,480$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe influencia de magnitud moderada de la interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

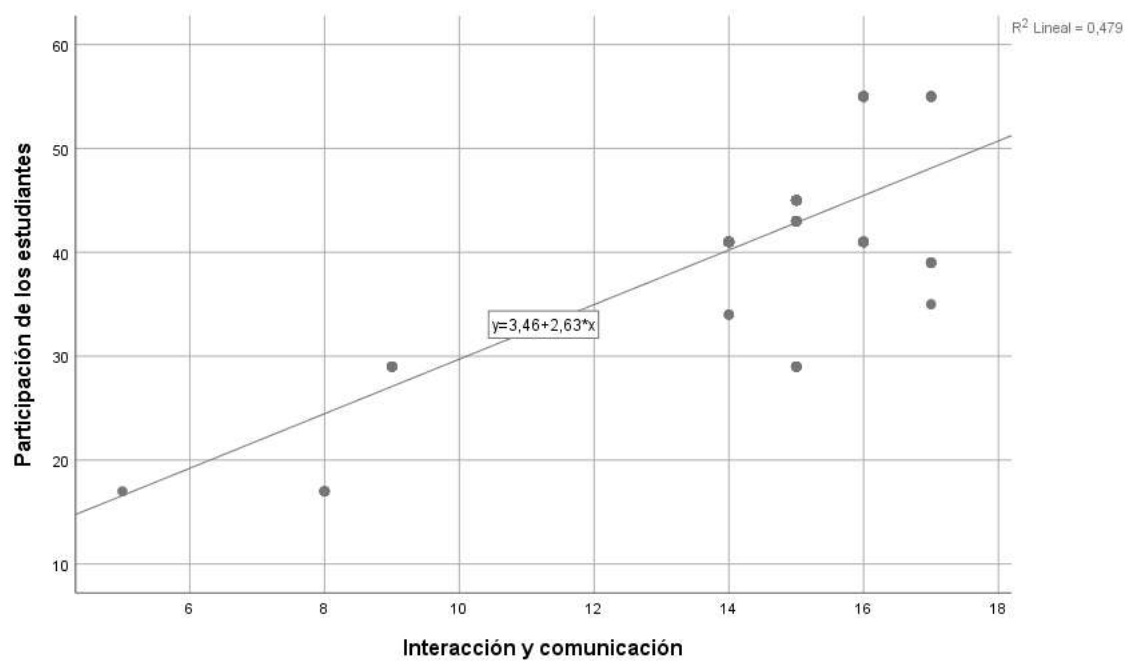


Figura 7 La interacción y comunicación y participación de los estudiantes

Hipótesis específica 2

Ha: La toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

H₀: La toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo no influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

Tabla 13. La toma de decisiones y participación de los estudiantes

Correlaciones

			Toma de decisiones colectivas	Participación de los estudiantes
Rho de Spearman	Toma de decisiones colectivas	Coeficiente de correlación	1,000	,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	266	266
	Participación de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	266	266

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,679$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe influencia de magnitud buena de la toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

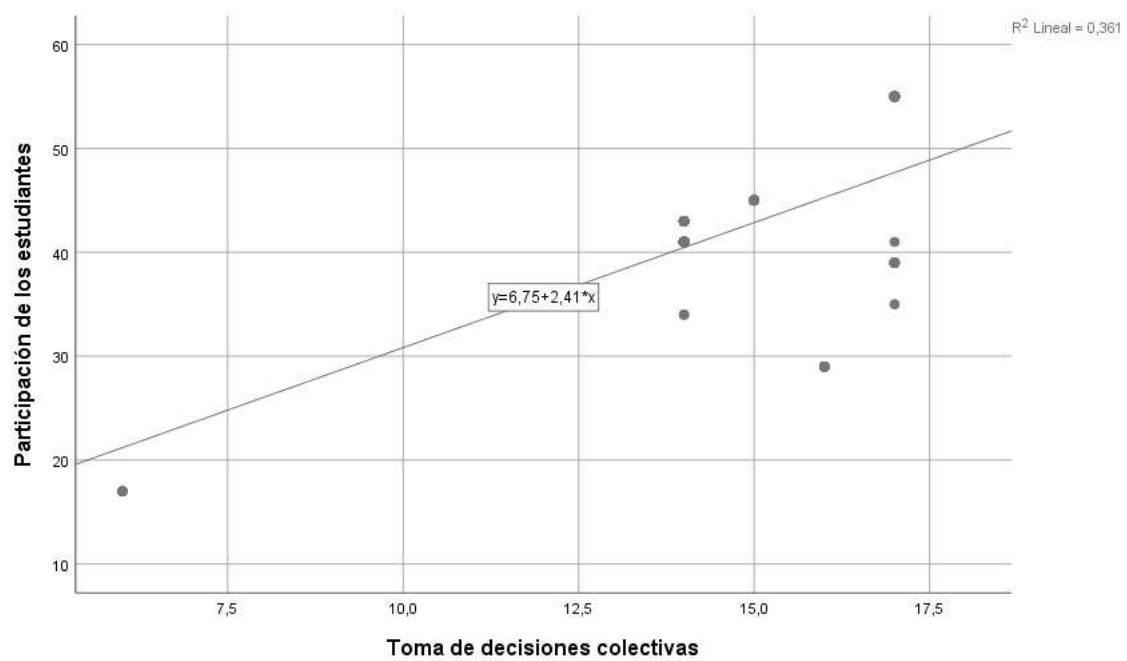


Figura 8. La toma de decisiones y participación de los estudiantes

Hipótesis específica 3

H_a: El bienestar de los participantes dentro del uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

H₀: El bienestar de los participantes dentro del uso de las dinámicas de grupo no influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

Tabla 14. El bienestar y participación de los estudiantes

Correlaciones

			Bienestar de los participantes	Participación de los estudiantes
Rho de Spearman	Bienestar de los participantes	Coeficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	266	266
	Participación de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	266	266

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,479$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe influencia de magnitud moderada del bienestar dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

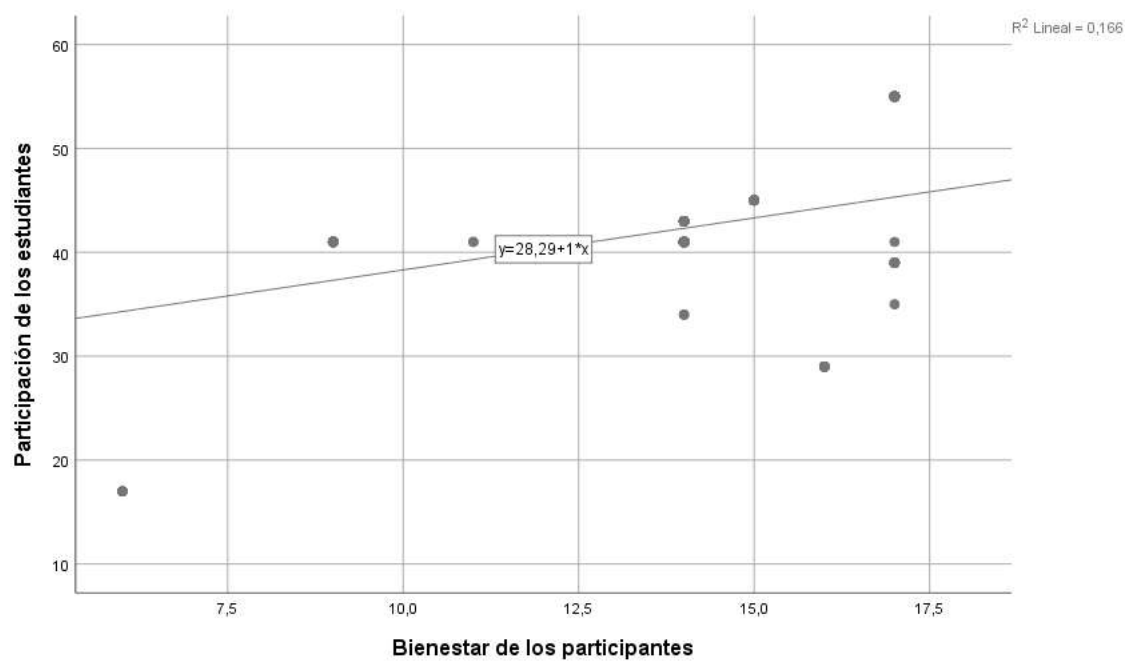


Figura 9. El bienestar y participación de los estudiantes

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de las dinámicas de grupo en la participación de los estudiantes en la clase en la Institución Educativa N.º 20407 Los Naturales – Huaral. Los resultados obtenidos evidencian una influencia de magnitud moderada del uso de estas dinámicas sobre la participación estudiantil, hallazgo que se corresponde con diversos estudios tanto en el ámbito nacional como internacional, los cuales han señalado que las dinámicas grupales, cuando son correctamente aplicadas, pueden generar mejoras significativas en el involucramiento activo del estudiante dentro del proceso educativo.

En relación con la primera conclusión, se identificó que el uso general de las dinámicas de grupo influye de manera moderada en la participación de los estudiantes. Este resultado guarda concordancia con la investigación desarrollada por Gonzales (2021) en la ciudad de Lima, donde se demostró que la implementación sistemática de dinámicas grupales mejoró significativamente la motivación y disposición de los estudiantes para participar en actividades de aula. Sin embargo, se aclara que su efecto fue progresivo y dependió del compromiso del docente en su planificación. A nivel internacional, Pujolàs (2019), desde una perspectiva del aprendizaje cooperativo en contextos escolares de España, resaltó que las dinámicas grupales contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, motivación intrínseca y participación activa, aunque advirtió que el impacto de estas estrategias puede ser limitado si no se integran de forma coherente dentro del plan curricular. Por tanto, la influencia moderada encontrada en este estudio podría explicarse

por el hecho de que, aunque las dinámicas se aplican, no siempre responden a una intencionalidad pedagógica clara ni a una continuidad metodológica sostenida.

La segunda conclusión revela una influencia de magnitud moderada de la interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas sobre la participación de los estudiantes. Este resultado es consistente con lo reportado por Ramírez y Vásquez (2020), quienes en su estudio en una institución educativa de Cajamarca destacaron que las dinámicas de grupo que propician el diálogo entre pares, el respeto por las ideas y la escucha activa generan entornos más participativos, aunque esta mejora es gradual y requiere del fomento constante de un clima de confianza. Asimismo, Slavin (2014), referente del aprendizaje cooperativo en Estados Unidos, sostiene que las interacciones comunicativas dentro de dinámicas grupales promueven no solo la participación sino también el sentido de pertenencia y la empatía, aunque enfatiza que el rol del docente como mediador de las relaciones es determinante. En este sentido, la influencia moderada hallada en la presente investigación puede atribuirse a un uso aún incipiente de estrategias que prioricen la comunicación horizontal y la colaboración genuina entre los estudiantes.

En cuanto a la tercera conclusión, se evidenció una influencia de magnitud buena de la toma de decisiones colectivas dentro de las dinámicas de grupo sobre la participación estudiantil. Este resultado constituye uno de los hallazgos más relevantes del estudio y es respaldado por la investigación de Valencia (2022) en Arequipa, quien demostró que el involucramiento de los estudiantes en la toma de decisiones colectivas dentro del aula promueve un mayor compromiso, autoestima académica y participación activa, al sentirse escuchados y valorados por sus compañeros y docentes. En esa misma línea, Johnson y Johnson (2017), en estudios desarrollados en el contexto norteamericano, sostienen que el componente democrático y participativo de las dinámicas grupales favorece significativamente la construcción de ciudadanía, el pensamiento crítico y la colaboración, lo cual incide directamente en la participación. Por tanto, este resultado confirma que cuando las dinámicas se enfocan en la corresponsabilidad, el respeto por las

opiniones ajenas y la toma conjunta de decisiones, se obtiene un efecto positivo más evidente en la participación del alumnado.

Finalmente, en relación con la cuarta conclusión, se determinó una influencia de magnitud moderada del bienestar generado por las dinámicas grupales sobre la participación estudiantil. Este hallazgo coincide con el estudio de Huamán (2020) en la ciudad de Huancayo, quien señaló que las dinámicas orientadas al bienestar emocional, como las actividades de relajación, autoestima o expresión emocional, contribuyen a generar un ambiente favorable para la participación, aunque su impacto está mediado por la frecuencia de aplicación y la formación del docente en competencias socioemocionales. De manera complementaria, Durlak et al. (2011), en una amplia revisión internacional, sostienen que las intervenciones educativas basadas en dinámicas que promueven el bienestar emocional mejoran los niveles de participación, pero siempre que estas se desarrollen en un entorno de respeto, seguridad emocional y clima positivo en el aula. Por lo tanto, la influencia moderada hallada en este estudio sugiere que aún hay margen de mejora en el diseño de dinámicas que atiendan intencionalmente las dimensiones afectivas del estudiante como parte del proceso educativo integral.

En conjunto, los resultados del presente estudio ratifican que el uso de dinámicas de grupo es una herramienta metodológica valiosa para fomentar la participación de los estudiantes en el aula. Sin embargo, también evidencian que su efectividad está condicionada por factores como la planificación pedagógica, el enfoque participativo del docente, la formación emocional de los educadores y la cultura escolar. En este marco, se hace necesario repensar el papel de las dinámicas de grupo no como actividades complementarias o recreativas, sino como estrategias estructuradas que forman parte del desarrollo integral de los estudiantes y de la consolidación de una escuela democrática, inclusiva y participativa.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe influencia de magnitud moderada del uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.
- **Segunda:** Existe influencia de magnitud moderada de la interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.
- **Tercera:** Existe influencia de magnitud buena de la toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.
- **Cuarta:** Existe influencia de magnitud moderada del bienestar dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se sugiere que los docentes seleccionen e implementen dinámicas lúdicas, colaborativas y retadoras que estén adaptadas al nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, lo cual favorecerá una mayor implicancia activa y motivación durante las clases.
- **Segunda:** Se recomienda desarrollar talleres internos sobre el uso pedagógico de las dinámicas de grupo, enfocándose en cómo estas fortalecen el trabajo en equipo, la autoestima y la participación democrática en el aula.
- **Tercera:** Es necesario que las dinámicas no sean vistas como actividades aisladas, sino como estrategias que contribuyen al logro de los aprendizajes. Para ello, deben estar alineadas a los propósitos y competencias de cada sesión.
- **Cuarta:** Se aconseja que la institución establezca mecanismos de observación y retroalimentación para valorar cómo las dinámicas de grupo influyen en el nivel de participación, proponiendo ajustes o mejoras basadas en evidencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Alexander, R. (2021). *Dimensión comunicativa y participación estudiantil*. Londres: Oxford University Press.
- Bendezu, M. (2022). *Tesis: Actividades lúdicas y desarrollo de las habilidades expresivas en estudiantes de la institución educativa n° 256 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de Irazola – Provincia de Padre Abad - Ucayali, 2020*. Pucallpa, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Bernal, L. (2023). *Tesis: Técnicas grupales y aprendizaje significativo en estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación, Huacho – 2022*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Biggs, J. (2019). *Construcción del conocimiento a través de la participación activa*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brookfield, S. (2017). *Aprendizaje activo y participación estudiantil*. Londres: Oxford Academic Press.
- Brown, T. (2019). *Dinámicas de grupo y resolución de conflictos*. . Nueva York: Public Management Press.
- Brown, T. (2020). *Liderazgo y roles en las dinámicas de grupo*. Nueva York: Public Management Press.
- Castillo, M. (2020). *Inclusión y participación en el aula*. Quito: Ediciones Pedagógicas.
- Chipana, C. (2022). *Tesis: Actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en estudiantes del Centro de Idiomas de una universidad de Huancayo 2021*. Huancayo, Perú: Universidad Continental.
- Davis, K. (2021). *Aprendizaje colaborativo en organizaciones públicas*. Toronto: Educational Insights.
- Fernández, L. (2021). *Competencias comunicativas y participación estudiantil*. Lima: Editorial Universitaria.
- Fullan, M. (2022). *Tecnología y participación en el aula virtual*. Toronto: Educational Innovations Press.

- Gómez, F. (2022). *El desarrollo del capital humano mediante dinámicas de grupo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- González, P. (2020). *Participación activa en el aula: Claves para el aprendizaje crítico*. Sevilla: Ediciones Pedagógicas.
- Hargreaves, A. (2020). *Aspectos emocionales de la participación escolar*. Nottingham: Educational Press.
- Johnson, M. (2018). *Trabajo en equipo y comunicación en la gestión pública*. Londres: Oxford Academic Press.
- Johnson, M. (2019). *Interacción y comunicación en equipos de trabajo*. Londres: Oxford Academic Press.
- Johnson, P. (2019). *Rendimiento académico y participación activa*. Nueva York: Educational Insights.
- López, M. (2020). *Dinámicas grupales y liderazgo en la gestión pública*. Barcelona: Ediciones Gestión Pública.
- López, M. (2021). *Toma de decisiones colectivas en la gestión pública*. . Madrid: Ediciones Gestión Pública.
- López, R. (2018). *Relaciones docentes-estudiantes y participación en el aula*. Bogotá: Editorial Educativa.
- López, Y. (2020). *Las técnicas de grupo como recurso didáctico para enriquecer y dar valor al aprendizaje colaborativo en la Educación Básica*. Andes, Colombia: Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología.
- MacBeath, J. (2017). *Dimensión ética y cívica en la educación*. Edimburgo: Scottish Academic Press.
- Martínez, C. (2022). *Cohesión grupal y participación en el contexto escolar*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Pedagógica.
- Martínez, R. (2018). *Estrategias metodológicas para la resolución de conflictos*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Pedagógica.
- Martínez, R. (2020). *Motivación y cohesión grupal: Estrategias efectivas*. . Ciudad de México: Fondo de Cultura Pedagógica.
- Martínez, R. (2022). *Aprendizaje colaborativo y participación estudiantil*. Lima: Fondo de Cultura Educativa.

- Paredes, E. (2020). *Tesis: Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Pérez, J. (2023). *Prevención de la deserción escolar a través de la participación*. Santiago de Chile: Ediciones Modernas.
- Pérez, K. (2020). *Tesis: Juegos didácticos para fomentar la convivencia pacífica en clase*. Izabal, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ramírez, C. (2021). *Dinámicas de grupo y aprendizaje socioemocional*. Bogotá: Editorial Educativa.
- Ramírez, C. (2022). *Dimensión socioemocional en las dinámicas de grupo*. Bogotá: Editorial Educativa.
- Ramírez, F. (2019). *Motivación académica y participación en el aula*. . Buenos Aires: Editorial Académica.
- Ruiz, D. (2021). *Tesis: Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020*. Estelí, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Ruiz, J. (2024). *Tesis: Estrategia de aprendizaje colaborativo para el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N°82674*. Pimentel, Perú: Univeridad Señor de Sipán.
- Sánchez, P. (2023). *Creatividad e innovación en equipos de trabajo*. Quito: Ediciones Modernas.
- Smith, J. (2023). *Participación equitativa y justicia social en la educación*. . Toronto: Creative Solutions Publications.
- Smith, R. (2020). *Innovación a través de dinámicas de grupo*. Melbourne: Creative Solutions Publications.
- Smith, R. (2023). *Creatividad e innovación en dinámicas grupales*. . Melbourne: Creative Solutions Publications.
- Taylor, J. (2023). *Gestión del cambio organizacional mediante actividades grupales*. Dublín: Emerald Publishing.
- Torres, J. (2019). *Interacción y trabajo en equipo en el sector público*. Madrid: Editorial Gestión y Cambio.

- Trujillo, F. (2021). *Autoestima y motivación a través de la participación escolar*. Ciudad de México: Editorial Académica.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo.
- Watkins, C. (2018). *Colaboración y aprendizaje grupal en la educación*. Oxford: Oxford University Press.
- Wilson, L. (2022). *Compromiso y motivación laboral en el sector público*. Sídney: Public Sector Review.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R. (2018). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *La evaluación formativa en el aula*. Graó.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). *Aprendizaje basado en proyectos y motivación escolar*. *Revista de Psicología Educativa*, 26(3-4), 369-398.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairós.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Teoría, investigación y práctica en la administración educativa*. McGraw-Hill.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperación y competencia: Teoría y aplicación en educación*. Paidós.
- Piaget, J. (1976). *La formación del símbolo en el niño: Desarrollo de la función simbólica o semiótica*. Morata.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Teoría de la autodeterminación y motivación en la educación*. Narcea.

- Salas, E., Reyes, D. L., & McDaniel, S. H. (2018). *Trabajo en equipo y educación: Principios y estrategias para mejorar el aprendizaje colaborativo*. Narcea.
- Slavin, R. E. (2018). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica*. Alianza Editorial.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zabalza, M. A. (2020). *Innovación y participación en el aula: Claves para una educación activa*. Narcea.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL USO DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE, I.E. N°20407 LOS NATURALES – HUARAL

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo influye el uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la influencia de la interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral? ¿Cómo se da la la influencia de la toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral? ¿Cómo se da la influencia del bienestar de los participantes dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes	<u>Objetivo general</u> Determinar cómo influye el uso de las dinámicas de grupo sobre la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral <u>Objetivos específicos</u> Establecer la influencia de la interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral Comprobar la influencia de la toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral Establecer la influencia del bienestar de los participantes dentro del uso de las dinámicas de grupo sobre en la participación de los estudiantes	<u>Hipótesis general</u> El uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral. <u>Hipótesis específicas</u> La interacción y comunicación dentro del uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral. La toma de decisiones colectivas dentro del uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral. El bienestar de los participantes dentro del uso de las dinámicas de grupo influye en la participación de los estudiantes en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Dinámicas grupo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Interacción y comunicación	- Comodidad al participar - Expreso mis ideas con claridad	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Toma de decisiones colectivas	- Participación activa en la toma de decisiones - Son justas y reflejan la opinión del grupo.	5	
			Bienestar de los participantes	- Comodidad y seguridad al participar - Crean un ambiente positivo y de confianza	5	
			Total			15
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Participación de los estudiantes			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Interacción en el aula	- Me siento cómodo interactuando - Expreso mis ideas con claridad	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Habilidades de expresión oral	- Se expresa de manera clara y comprensible - Mantiene contacto visual con la audiencia al hablar	5	

en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral?	en la clase, I.E. N° 20407 Los Naturales- Huaral		Aprendizaje en conjunto	• Trabaja de manera efectiva con sus compañeros • Escucha y valora las opiniones de sus compañeros.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Uso de las dinámicas de grupo																ST1	V1	Participación de los estudiantes																				ST2	V2
	Interacción y comunicación					Toma de decisiones colectivas					Bienestar de los participantes								Interacción en el aula					Habilidades de expresión oral					Aprendizaje en conjunto											
																								S1	S2	S3	S1	S2						S3	S1	S2	S3			
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3			
1	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
2	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
4	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
6	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
7	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
8	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
9	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
10	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
11	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
12	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	1	3	11	39	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
13	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
15	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
16	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
17	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	1	3	11	39	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
18	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	2	3	3	2	13	2	2	2	4	4	14	4	2	2	2	4	14	41	Medio
19	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
20	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
21	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
22	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	2	3	3	2	13	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	35	Medio
23	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
24	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
25	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
26	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
27	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
28	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
29	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
30	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
31	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
32	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
34	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
35	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
36	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
37	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
38	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio

39	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
40	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
42	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
43	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
44	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
45	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
46	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
47	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
48	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
49	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
50	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
51	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
52	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
54	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
55	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
56	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
57	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
58	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	Medio
59	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
60	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
61	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
62	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
63	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
64	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
65	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
66	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
67	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
68	2	4	3	3	4	16	2	3	3	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
69	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
70	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
71	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
72	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
73	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
74	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
75	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
76	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
77	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
78	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
79	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
80	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
81	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
82	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
83	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
84	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
85	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio

86	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
87	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
88	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
89	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
90	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
91	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
92	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
93	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
94	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
95	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
96	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
97	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
98	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
99	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
100	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
101	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	Medio
102	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
103	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
104	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
105	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
106	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
107	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
108	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
109	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
110	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
111	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
112	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
113	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
114	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
115	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
116	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
117	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
118	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
119	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
120	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
121	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
122	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
123	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
124	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
125	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
126	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
127	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
128	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	Medio
129	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
130	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
131	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
132	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio

132	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto	
134	2	4	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
135	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
136	3	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
137	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
138	3	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
139	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
140	3	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
141	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
142	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
143	3	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
144	3	4	3	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	Medio
145	3	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
146	3	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
147	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
148	3	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
149	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
150	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
151	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
152	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
153	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
154	2	4	3	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
155	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
156	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
157	3	4	3	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
158	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
159	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
160	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
161	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
162	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
163	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
164	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
165	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
166	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
167	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
168	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
169	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
170	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
171	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
172	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
173	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
174	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
175	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
176	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
177	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo	
178	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
179	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16																													

180	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
181	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
182	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
183	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
184	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
185	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
186	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
187	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
188	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
189	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
190	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
191	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
192	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
193	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
194	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
195	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
196	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
197	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
198	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	34	Medio
199	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
200	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
201	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
202	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
203	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
204	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
205	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
206	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
207	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
208	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
209	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
210	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
211	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
212	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
213	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	Alto	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
214	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
215	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
216	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
217	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
218	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
219	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
220	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
221	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
222	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	Medio
223	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
224	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
225	3	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
226	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto

227	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
228	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
229	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
230	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
231	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
232	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	34	Medio
233	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
234	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
235	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
236	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
237	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
238	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
239	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
240	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
241	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
242	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
243	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
244	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
245	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto
246	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
247	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
248	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
249	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
250	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
251	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
252	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
253	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
254	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
255	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
256	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	Alto	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	Medio
257	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
258	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
259	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
260	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
261	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	Medio	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
262	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
263	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
264	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	Medio
265	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
266	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	Alto	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	Alto



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

VARIABLE USO DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Interacción y comunicación		4	3	2	1
1.	Me siento cómodo participando en conversaciones durante las dinámicas de grupo.				
2.	Expreso mis ideas con claridad cuando trabajo en equipo.				
3.	Escucho atentamente a mis compañeros durante las actividades grupales.				
4.	Siento que las dinámicas de grupo mejoran mi capacidad para comunicarme con los demás.				
5.	Las dinámicas de grupo fomentan un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes.				
Toma de decisiones colectivas		4	3	2	1
6.	Participó activamente en la toma de decisiones durante las dinámicas de grupo.				
7.	Respeto las opiniones de mis compañeros al tomar decisiones en equipo.				
8.	Siento que las decisiones colectivas son justas y reflejan la opinión del grupo.				
9.	Contribuyo con ideas y sugerencias cuando el grupo debe tomar una decisión.				
10.	Las dinámicas de grupo me han ayudado a mejorar mi capacidad para decidir en conjunto.				
Bienestar de los participantes		4	3	2	1
11.	Me siento cómodo y seguro al participar en las dinámicas de grupo.				
12.	Las dinámicas de grupo crean un ambiente positivo y de confianza.				
13.	Siento que mis compañeros me respetan y valoran durante las actividades grupales.				
14.	Disfruto y me divierto cuando participo en dinámicas de grupo.				
15.	Las dinámicas de grupo reducen mi estrés y me ayudan a sentirme mejor en clase.				



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

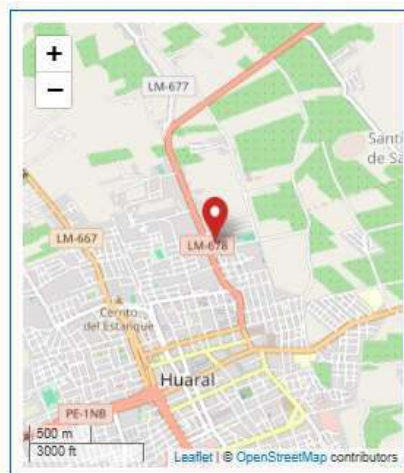
VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Interacción en el aula		4	3	2	1
16.	Me siento cómodo interactuando con mis compañeros durante las clases.				
17.	Participó activamente en debates y discusiones en el aula.				
18.	Expreso mis ideas con claridad cuando hablo en clase.				
19.	Siento que mis opiniones son valoradas por mis compañeros y docentes.				
20.	La interacción con mis compañeros mejora mi aprendizaje en clase				
Habilidades de expresión oral		4	3	2	1
21.	El estudiante se expresa de manera clara y comprensible				
22.	El estudiante se expresa con fluidez y naturalidad, sin titubeos excesivos				
23.	El estudiante utiliza un volumen de voz adecuado para ser escuchado por todos en el aula.				
24.	El estudiante mantiene contacto visual con la audiencia al hablar.				
25.	El estudiante organiza sus ideas de manera lógica y coherente al expresarse oralmente.				
Aprendizaje en conjunto		4	3	2	1
26.	El estudiante trabaja de manera efectiva con sus compañeros en actividades grupales.				
27.	El estudiante aporta ideas y recursos relevantes a las discusiones y proyectos grupales.				
28.	El estudiante escucha y valora las opiniones de sus compañeros				
29.	El estudiante participa activamente en las actividades grupales, sin monopolizar la conversación ni quedarse rezagado				
30.	El estudiante ofrece ayuda y apoyo a sus compañeros, y también busca ayuda cuando la necesita				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	20407	Código de la IE	24875938
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 10 Huaral	Código de DRE o UGEL	150203
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono	012465570	Correo electrónico	mesadepartevirtualosnaturales@gmail.com
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Dulanto Seminario Teodoro Andres
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0591347	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	354992	Localidad	
Dirección	Avenida Los Naturales S/N	Centro Poblado	GARCIA ALONSO
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaral	Latitud	-11.485843
Distrito	Huaral	Longitud	-77.20515



Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2024

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	453	445	98	98	93	92	101	96	81	77	80	82

Matrícula por periodo según grado, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	1157	1128	1146	1093	1058	1037	983			765	801	773	749	788	754	734	803	816	839	851	898
1º Grado	281	236	259	250	231	247	221			166	177	152	167	182	160	157	163	181	183	180	196
2º Grado	276	255	249	236	245	219	210			168	160	162	143	173	181	152	170	165	175	194	185
3º Grado	240	238	228	220	202	193	194			145	173	155	148	142	143	160	158	167	154	165	197
4º Grado	187	227	219	196	199	192	181			149	140	165	145	149	138	138	168	135	170	159	158
5º Grado	173	172	191	191	181	186	177			137	151	139	146	140	132	127	144	168	157	153	162

Docentes, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	57	67	62	72	58	51	51			56	57	57	58	54	56	59	55	52	57	53	54

Servicio educativo según sexo, 2004-2009