



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los
alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen de la Asunción-**

Esperanza Alta- Huaral 2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Andrea Huamanyalli Quispe

Asesora

Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
DNI 259
DOCENTE ASOCIADO 1

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Andrea Huamanyalli Quispe	74996642	10 de marzo 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Andrea Quispe Huamanyalli 2026-013052

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL III CI...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1.3490299757

Fecha de entrega

24 feb 2026, 2:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 feb 2026, 9:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_HUAMANYALLI_QUISPE_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

81 páginas

15.188 palabras

86.079 caracteres



Página 2 de 85 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1.3490299757

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet

5% Publicaciones

13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A Dios, por haber guiado mis pasos con sabiduría, fortaleza y fe durante este camino académico.

A mis docentes, por su entrega, paciencia y por sembrar en mí el valor del conocimiento y la enseñanza.

A los alumnos, quienes, con su entusiasmo y curiosidad, inspiraron cada página de este trabajo.

Andrea Huamanyalli Quispe

Agradecimiento

A mis docentes y asesora, por orientarme con profesionalismo durante el desarrollo de este trabajo.

A la comunidad educativa de la I.E. N.º 20397 – Virgen de la Asunción, en especial a los alumnos del III ciclo, por permitirme esta gran oportunidad en conocerlos.

A todos ustedes, gracias por formar parte de este logro.

Andrea Huamanyalli Quispe

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.3. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5. Delimitación del estudio.....	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	26
2.3. Definición de términos básicos	52
2.5. Hipótesis de investigación.....	53
2.5.1. Hipótesis general.....	53
2.5.2. Hipótesis específicas.....	53
2.6. Operacionalización de las variables.....	50
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Diseño metodológico.....	55
3.1.1. Nivel de investigación.....	55
3.1.2. Diseño de investigación.....	55

3.1.3. Enfoque de investigación.....	55
3.2. Población y muestra.....	55
3.2.1. Población.....	55
3.2.2. Muestra.....	55
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	55
3.3.1. Instrumentos utilizados.....	55
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	55
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	56
4.1. Análisis de resultados.....	56
4.2. Contratación de hipótesis.....	64
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	65
5.1. Discusión de resultados.....	65
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
6.1. Conclusiones.....	66
6.2. Recomendaciones.....	67
CAPITULO VII: REFERENCIAS.....	68
7.1. Fuentes bibliográficas.....	68
7.2. Fuentes electrónicas.....	68
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Variable X.....	54
Tabla N°2 Variable Y.....	54
Tabla N°3 Uso de medios y materiales didácticos.....	56
Tabla N°4 Función pedagógica.....	57
Tabla N°5 Posibilidades didácticos	58
Tabla N°6 Aspectos técnicos	59
Tabla N°7 Rendimiento Académico.....	60
Tabla N°8 Uso de medios y materiales didácticos y rendimiento académico	61
Tabla N°9 Función pedagógica y rendimiento académico.....	63
Tabla N°10 Posibilidades didácticas y rendimiento académico.....	65
Tabla N°11 Aspecto técnicos y rendimiento académico	67

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Uso de medios y materiales didácticos	56
Figura N°2 Función pedagógica	57
Figura N°3 Posibilidades didácticos.... ..	58
Figura N°4 Aspectos técnicos	59
Figura N°5 Rendimiento Académico	60
Figura N°6 Uso de medios y materiales didácticos y rendimiento académico	62
Figura N°7 Función pedagógica y rendimiento académico	64
Figura N°8 Posibilidades didácticas y rendimiento académico	66
Figura N°9 Aspecto técnicos y rendimiento académico	68

RESUMEN

La presente investigación titulada “*Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N.º 20397 – Virgen de la Asunción, Esperanza Alta - Huaral, 2024*” tuvo como objetivo analizar la relación entre los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Mediante un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se determinó que los medios y materiales didácticos influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, se evidenció que aspectos como la función pedagógica, las posibilidades didácticas y las características técnicas de los recursos utilizados tienen un impacto relevante en los logros escolares del III ciclo.

Los resultados obtenidos destacan la importancia de una adecuada selección, diseño y aplicación de los medios y materiales didácticos, no solo como herramientas de apoyo, sino como elementos clave para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación primaria.

Palabras claves: Medios - Materiales didácticos - Rendimiento académico

ABSTRACT

The present research, entitled "Influence of Teaching Media and Materials on the Academic Performance of Third Cycle Elementary School Students at I.E. No. 20397 – Virgen de la Asunción, Esperanza Alta – Huaral, 2024," aimed to analyze the relationship between the teaching resources used in the teaching-learning process and students' academic performance.

Using a quantitative approach and a correlational design, it was determined that teaching media and materials significantly influence students' academic performance. It was also evident that aspects such as the pedagogical function, teaching possibilities, and technical characteristics of the resources used have a significant impact on academic achievement in the third cycle.

The results obtained highlight the importance of proper selection, design, and application of teaching media and materials, not only as support tools but also as key elements for strengthening learning in primary education.

Keywords: Resources - Teaching materials - Academic performance

INTRODUCCIÓN

Los medios y materiales didácticos han sido fundamentales a lo largo del proceso enseñanza para hacer más comprensible y accesible el aprendizaje. Desde los inicios de la educación formal, los métodos para enseñar y los materiales utilizados han ido evolucionando, desde los prehistoria y edad antigua se iniciaron con materiales orales y visuales, en las primeras civilizaciones, la transmisión de conocimiento se realizaba de manera oral. Los relatos, mitos, y cuentos eran la principal forma de enseñanza. Los maestros utilizaban símbolos, pinturas y grabados en las paredes para comunicar conceptos o historias a las generaciones posteriores, en lo que respecta a la escritura, con la invención de la escritura, comenzaron a utilizarse materiales como tablas de arcilla, papiros, pergaminos y rollos de pergamino, lo que facilitó la conservación y la transmisión del conocimiento.

Edad media, fueron los códices y manuscritos, los materiales didácticos seguían siendo limitados, pero los monasterios fueron centros de conocimiento y producción de libros manuscritos. Los textos religiosos eran los principales contenidos de enseñanza, así mismo los pictogramas y mapas, en la enseñanza de la religión y filosofía, se usaban imágenes o mapas para facilitar conceptos abstractos.

Durante el renacimiento y revolución científica, se contó con las imprentas, para la producción de libros se masificó, lo que permitió una mayor distribución de materiales didácticos. Los textos ya no eran exclusivos de las élites y comenzaron a llegar a un público más amplio, fueron también los mapas y globos terráqueos, a medida que el conocimiento científico se expandió, los mapas y globos comenzaron a ser herramientas importantes para enseñar sobre geografía y astronomía.

Así mismo durante el siglo XIX, los materiales impresos, durante este siglo, la educación se hizo más accesible, y los libros de texto y cuadernos empezaron a ser parte fundamental del aprendizaje. En este siglo, los recursos como los carteles ilustrativos y las pizarras comenzaron a ser utilizados, se pudo desarrollar la pedagogía, finales del siglo XIX, con el avance de teorías pedagógicas, como las de Jean Piaget o María Montessori, los materiales comenzaron a tener un enfoque más interactivo y práctico, adaptándose a las necesidades de los estudiantes.

Acercándonos al siglo XX, los materiales visuales y audiovisuales, con el advenimiento del cine, la radio y la televisión, se comenzaron a utilizar recursos visuales y sonoros en el aula. Estos medios ampliaron las posibilidades educativas y se diversificaron las formas de aprendizaje, la tecnología comenzó a entrar con fuerza en la educación. Los primeros materiales digitales, como los programas educativos de computadora y los proyectores de diapositivas, marcaron el inicio de una nueva era.

Ya en nuestros días, el siglo XXI, podemos contar con medios interactivos y multimedia, la llegada de internet y los dispositivos electrónicos ha revolucionado el campo de los materiales didácticos. Ahora a través de plataformas en línea, videos interactivos, aplicaciones educativas, juegos didácticos y simuladores virtuales, así mismo se puede experimentar la educación a distancia, adonde las tecnologías también han permitido la educación a distancia, lo que ha ampliado las opciones para lograr una educación.

En nuestro país y en el mundo los medios y materiales didácticos han pasado de ser herramientas simples, como la oralidad y los símbolos, a complejos sistemas interactivos que aprovechan la tecnología para facilitar el aprendizaje. Cada avance tecnológico y pedagógico ha buscado adaptar los materiales y medios. Hoy en día, los medios didácticos

son mucho más accesibles y variados, permitiendo desarrollar una educación respetando la inclusión y personalizarla.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Las escuelas públicas y privadas. enfrentan problemáticas educativas perjudicando la calidad y equidad para su atención individualizada y colectiva en el aula, la aplicación de los medios y materiales para la enseñanza está profundamente relacionada con diversas causas como son las diferencias económicas, sociales, infraestructuras inadecuada, la desactualización de los recursos y la falta de capacitación docente. Para superar estos desafíos, es fundamental una inversión sostenida en infraestructura educativa, un fortalecimiento de la formación pedagógica para los maestros, y políticas que aseguren un acceso equitativo a recursos didácticos en todas las regiones del país.

son muchas las principales problemáticas identificadas:

- *Desigualdad en el acceso a recursos*, la brecha urbana-rural, que existe una gran disparidad en el acceso a medios y materiales didácticos, sus diferencias en las limitaciones y facilidades para acceder a tecnología, libros y otros recursos educativos, en las zonas rurales muchas escuelas carecen de infraestructura y materiales adecuados, básicos como libros de texto, computadoras, ni a internet.
- *Infraestructura deficiente*, en muchas regiones del país, esto limita el uso de herramientas como pizarras, computadoras, proyectores o libros de calidad.
- Falta de capacitación docente, en poca formación en el uso de tecnologías: Muchos docentes en Perú no están suficientemente implementados sobre medios y materiales digitales que requiere habilidades técnicas y pedagógicas, en muchos casos, los maestros no han adquirido. Esto puede generar una subutilización de los recursos tecnológicos disponibles.

- *Resistencia al cambio*, algunos maestros, especialmente aquellos con más años de experiencia, pueden mostrar resistencia a adoptar nuevas metodologías y tecnologías, lo que afecta la integración efectiva en el aula.
- *Desactualización*, los materiales obsoletos, en algunas instituciones, los materiales didácticos están desactualizados, ya sea porque son antiguos o por falta de renovación. Esto puede afectar la relevancia de los contenidos, sobre todo en un contexto global donde la información se actualiza constantemente.
- *Escasez de materiales en áreas especializadas*, en algunas áreas del conocimiento, como ciencias, tecnología e ingeniería, la falta de materiales específicos (laboratorios, kits, recursos audiovisuales) limita que al docente desarrolle sus actividades prácticas.
- *Dificultad en la conectividad y acceso a internet*, falta de acceso a internet: A pesar de los avances, muchas zonas rurales o alejadas del país no tienen acceso a internet de calidad. Esto dificulta la implementación de recursos digitales y el aprendizaje en línea, especialmente en un contexto donde las plataformas virtuales han ganado relevancia (por ejemplo, durante la pandemia de COVID-19).
Baja calidad de la conectividad: En algunas áreas urbanas y rurales, incluso donde hay acceso a internet, la velocidad y calidad de la conexión es insuficiente para utilizar plataformas educativas de manera efectiva.
- *Desajuste con los métodos pedagógicos*, uso no pedagógico de los medios: A veces los recursos digitales y materiales didácticos se usan de forma inadecuada, más como una herramienta de entretenimiento que como una estrategia educativa. Esto puede ser consecuencia de la falta de formación pedagógica adecuada en los materiales.

La educación en Perú sigue, en muchos casos, un modelo tradicional y memorístico que no favorece la integración de tecnologías y medios modernos, los cuales pueden fomentar metodologías más participativas, colaborativas y centradas en el estudiante.

- *Costos elevados cuentan con materiales costosos*, los costos asociados a la adquisición de ciertos materiales educativos de calidad, como libros, equipos tecnológicos, o software especializado, son elevados para muchas instituciones educativas, principalmente en escuelas rurales.

Poca inversión pública: Aunque el gobierno peruano ha implementado algunas políticas para mejorar la infraestructura educativa, la falta de inversión en la renovación y compra de materiales sigue siendo un obstáculo significativo en muchas regiones.

- *Desigualdad en la distribución de recursos, descentralización insuficiente*: A pesar de los esfuerzos de descentralización, la distribución de recursos educativos no siempre ha sido equitativa entre las distintas regiones del país. Algunas regiones más alejadas del centro del país reciben menos apoyo, lo que aumenta la desigualdad en el acceso a medios y materiales didácticos de calidad.
- *Pandemia y educación a distancia, desafíos durante la enseñanza remota*: evidenció las grandes desigualdades en el acceso a materiales didácticos y tecnología. Muchos estudiantes no contaban con dispositivos adecuados ni con acceso a internet para recibir clases virtuales, lo que agravó la brecha educativa.
Inadecuada preparación para la enseñanza remota: Muchos docentes y estudiantes no estaban preparados para el cambio abrupto hacia la educación remota. La falta de herramientas didácticas adaptadas para el aprendizaje virtual exacerbó las desigualdades para una educación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

- ¿Cuál es el nivel de influencia del uso de los medios y material didáctico con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen de la Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el nivel de influencia que existe entre el uso de medios y material didáctico según la función pedagógica con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen de la Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024?
- ¿Cuál es la influencia que existe entre el uso de medios y material didáctico según las posibilidades didácticas con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen de la Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024?
- ¿Cuál es la influencia que existe entre el uso de medios y material didáctico según aspectos técnicos con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen de la Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar el nivel de influencia del uso de medios y materiales didácticos con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen de la Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Delimitar el nivel de influencia del uso de medios y materiales didácticos según función pedagógica con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen de la Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.
- Describir la influencia que existe entre el uso de medios y materiales didácticos según las posibilidades didácticas con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen de la Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.
- Determinar la influencia que existe entre el uso de medios y materiales didácticos según los aspectos técnicos con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen de la Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.

1.4. Justificación de la Investigación

El aporte e indagación y resultados que servirán de gran apoyo a los docentes así mismo esencial por varias razones, relacionadas para mejorar la educación para la atención equitativa y la actualización en las prácticas pedagógicas, para un contexto que enfrenta a retos sociales y educativos particulares, Investigar sobre el tema es crucial para mejorar la calidad educativa, así mismo fomenta una atención educativa eficaz y adaptada ante la asimilación diferenciada en su permanencia en la sala de clases.

Esta investigación ofrece información valiosa para la mejora continua y práctica docente, así mismo por una atención en las escuelas más inclusivas y efectivas, lo que, en última instancia, contribuirá al éxito académico, razones clave por las cuales es crucial llevar a cabo investigaciones en este ámbito.

1.5. Delimitación del Estudio

Se desarrollo durante el periodo 2024, en la ciudad de Huaral, Esperanza alta, en la I.E. N°20397.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Romero Huerta, (2023) en su tesis titulado” *Propuesta de material didáctico audiovisual para promover el aprendizaje significativo de rapidez de reacción*” su objetivo fue analizar la utilidad de material didáctico integrado en los tres niveles. Así mismo busco diseñar material didáctico audiovisual, promoviendo un aprendizaje significativo adonde pudo ver lo rápido que reaccionaron los alumnos que se encuentran en el nivel medio superior, Al finalizar su estudio propone un metodología basado al interés del estudiante, la utilización de la TIC y la modelización científica, fundamental para la enseñanza, esto ayuda a que los niños enfrenten desafíos de manera eficaz, los experimentos fueron seleccionados intencionalmente para que les pueda causar interés y les permita tomar acción durante su proceso educacional, por lo que los experimentos invita a que autorregulen su aprendizaje, esperando que el estudiante pueda requerir más si él lo decide al concluir. Este aporte apoya al docente seleccionar de acuerdo con sus objetivos, así mismo a también a los estudiantes ya que les brinda una variedad de opciones que les permita tener experiencias y puedan interactuar con sus pares de lo experimentado. Por otro lado, brinda posibilidades a los docentes contar con experimentos cuyo nivel y contenido sean los más adecuados para sus objetivos específicos.

Ojanguren Pinedo, (2021) desarrollo su estudio “*Material didáctico para la enseñanza de movimiento ondulatorio en la educación media superior*” presento su investigación teórica, con el propósito de rediseñar el material didáctico “*Generador de frecuencias*” rediseñado está sustentado en las teorías educativas del aprendizaje significativo y fue desarrollado con la perspectiva de la educación como un proceso comunicativo, por lo

cual el documento también abarca a grandes rasgos contenidos teóricos sobre qué es el material didáctico, su papel en la educación y la traducción de sus requerimiento en factor de diseño. El material didáctico desarrollado fue titulado “*Kit de Ondas*” para aplicar en las aulas, sobre ondas, así como algunos fenómenos relacionados con las vibraciones. Fue diseñado de acuerdo con los programas educativos del material de física de sexto semestre.

El *Kit de Ondas* posee una parte física y otra digital. La primera se compone de un dispositivo electrónico denominado “*Generador de vibraciones*” y accesorios para la experimentación con el dispositivo. La parte digital se trata de una aplicación móvil que funge como “*Generador de Frecuencias*”, a la vez que aporta textos de apoyo y ejercicios de repaso para complementar el aprendizaje.

García Salgado, (2021) en su tesis titulado: “***Espacios libres de violencia: Material didáctico para erradicar el racismo cotidiano***” El presente trabajo de tesis propone un material didáctico basado en principios pedagógicos de la metodología de Filosofía para Niños y Jóvenes propuesta por Matthew Lipman y su colaboradora Ann Margaret Sharp. Este material está diseñado para ser aplicado dentro de un contexto escolarizado con la intención de que tanto profesoras, profesores y estudiantes puedan identificar, analizar y cuestionar prácticas y discursos racistas que reproducimos y normalizamos de manera acrítica. Esta investigación problematiza sobre el sentido de la educación escolarizada, específicamente Educación Media Superior, y cómo desde sus procesos estructurales se alimentan lógicas que reproducen y legitiman diversas formas de expresión del racismo dentro de los espacios áulicos. La presente investigación pretende abonar a la creación de espacios libres de violencia dentro de contextos educativos en los que impere un sentido de comunidad y en donde el cuestionamiento, razonamiento, diálogo e indagación tengan

un poder transformador en los individuos transformándolos en personas críticas, ético y creativo, presentes tanto de manera individual como colectiva.

Meléndez Segura, (2021) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar el aporte de la narrativa en el aula al aprendizaje de la estructura y función celular, así como al fortalecimiento de habilidades de escritura como la comprensión lectora, la transcripción y la construcción de oraciones. El estudio se realizó con estudiantes que cursaron el grado sexto grado, quienes se vieron significativamente afectados en los ámbitos académico y emocional por los cambios en la dinámica escolar derivados del confinamiento durante la pandemia. La investigación resaltó la importancia de abordar el concepto de célula como eje fundamental para la comprensión de la vida, al tiempo que integró la enseñanza del lenguaje en el área ya que la baja motivación de los estudiantes y las dificultades evidenciadas en la escritura científica, relacionadas principalmente con el manejo del vocabulario especializado y la expresión de ideas. Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque mixto y se desarrolló en cuatro fases: reconocimiento de ideas previas, diseño de la estrategia narrativa, implementación y evaluación. La aplicación del instrumento diagnóstico permitió identificar las principales dificultades conceptuales de los estudiantes, lo cual facilitó el diseño adecuado de la estrategia pedagógica. Los resultados evidenciaron que el aprendizaje en la asignatura se fortalece cuando se promueven ambientes enriquecidos con estímulos significativos.

Clara Román, (2020) presento su tesis *“Material didáctico de fortalecimiento académico , para la asignatura de Matemáticas I en el Colegio de Bachilleres”* Se realizó un análisis de las distintas pruebas como son PISA y PLANEA que por muchos años han dado cuenta del comportamiento en el área de Matemáticas en México, mostrando un panorama general sobre el estado en que se encuentra y describió el papel que ha desempeñado la escuela de Bachilleres en estas evaluaciones, se identificó

un factor importante que en muchas ocasiones ha determinado el bajo rendimiento académico de esta institución, una vez identificada esta problemática, que fue la falta de conocimientos previos esenciales para consolidar los nuevos aprendizajes, se desarrolló una propuesta de mejora, que fue la implementación de un curso de matemáticas y es por ello que se diseñó un material didáctico de fortalecimiento académico, para alumnos en la asignatura de Matemáticas I, donde los alumnos pudieron reforzar los conocimientos previos y mejorar el rendimiento escolar.

Hurtado Chávarro, (2013) su tesis titulada “*Medios didácticos basados en las TIC, como herramientas de apoyo virtual en la enseñanza de la Química Orgánica*”. plantea el uso de recursos y medios apoyados por la *TIC*, como opción didáctica para fortalecer el trabajo docente durante desarrolla su tarea pedagógica. Esta investigación diseñó e implementó una plataforma virtual orientado al aprendizaje, teniendo en cuenta la existencia del porcentaje de reprobación de la asignatura osciló entre el 10 % y el 27 %. El estudio contempló la selección y adaptación de diversos recursos didácticos utilizados en la elaboración *O.V.A* y evaluación en línea, los cuales fueron integrados a la plataforma Moodle 2.0 y empleados durante sesiones tipo taller. Los resultados evidenciaron un incremento del 33 % en el aprendizaje esperado, al comparar las pruebas que fueron tomadas antes y una vez finalizado la asignatura. Asimismo, a partir la aplicación de las entrevistas, se constató una alta aceptación y un aumento en la motivación hacia estos materiales, atribuidos a su carácter interactivo y dinámico. En conclusión, el autor destaca que la incorporación de las *TIC* representa una alternativa pertinente para promover procesos de mejora y permitir innovar como una buena alternativa didáctica.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Murga Echevarria, (2024) para la obtención de su título de segunda especialidad titulado "Uso de materiales educativos en una institución educativa Tocache, 2024"

señala que la educación actual exige cada vez mayores estándares de calidad. En ese escenario, los materiales educativos cumplen un papel importante, ya que apoyan a la formación estudiantil, facilitando el trabajo del docente, su utilidad despierta el interés de los estudiantes y favorecen el desarrollo de sus competencias. Este proceso de indagación del estudio nos permitió observar que en la institución los maestros no utilizan frecuentemente materiales educativos, teniendo conocimiento que la utilización en la sala de clases permitirá mayor disposición del niño para aprender el nuevo contenido. Para obtener más información elaboramos esta interrogante: ¿De qué manera se promueve el uso de los materiales educativos en una institución educativa de Tocache durante el año 2024?, permitiéndome desarrollar el estudio con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo simple y no experimental. Para recoger la información se utilizó la entrevista, aplicando una guía compuesta por 13 preguntas abiertas. Finalmente, se concluyó que algunos docentes no integran de manera constante los materiales educativos en su práctica pedagógica, a pesar de que estos representan un recurso valioso para el fortalecimiento de lo programado en atención a las edades de los menores.

Calderon Leyva & Vines Marchan, (2024) "Uso de materiales recreativos y habilidades psicomotrices en estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria de Piura, 2024", Esta investigación se vincula con indagar sobre el cómo mejorar la atención educativa en los niños durante el desarrollo de la sesión y que esta pueda perdurar en el tiempo, el investigador busca promover estrategias para que pueda contribuir y desarrollo de manera íntegra a cada individuo. Para su estudio conto con 50

estudiantes de una institución educativa de nivel primaria en Piura. Los resultados evidenciaron una relación positiva, se determinó que mientras mayor es el uso de materiales recreativos, mayor habilidad psicomotriz les permite desarrollar en los niños.

Minaya Vargas, (2023) su aporte “*Uso de materiales concretos bidimensionales en la resolución de problemas de los estudiantes de tercer grado de una I.E.-SMP-2022*”

busco conocer si la utilidad del material concreto bidimensional apoya a que los niños puedan solucionar sus problemas relacionados con la forma, movimientos y localización. Su estudio obtuvo una muestra de 10 estudiantes, adonde se le aplicó una prueba para medir el aprendizaje antes y al finalizar el programa de intervención pedagógica, para ello se desarrolló a través de siete sesiones. Una vez obtenidos los resultados hubo comparación entre el pretest y el posttest en conclusión, el estudio determinó que, si los maestros utilizaran materiales concretos bidimensionales, esta puede ejercer una influencia positiva en los alumnos evaluados.

Flores Beltran, (2022) su trabajo titulado “*Materiales didácticos aplicados en el área de comunicación por las docentes de la I. E.I. Públicas y privadas Huaraz, 2021*” tuvo como objetivo comparar cómo aplican o dan utilidad a los recursos en las aulas de las diferentes administraciones, el estudio fue de tipo básico y se desarrolló bajo un diseño descriptivo comparativo. Los resultados mostraron que, si hay diferencias entre las escuelas no estatal llegando al resultado que , entre ellas mismas compiten e incluso unas aplican más y en otras menos , en lo que respecta a la gestión estatal, tiene casi los mismos resultados , pero comparadas podemos concluir que es más uniforme el uso de materiales entre docentes.

Puppi Herrera, (2022) en su tesis titulada ***Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo primaria de la IE. Rómulo Córdova 1131, en La Victoria*** desarrolló un estudio orientado a analizar la relación existente entre sus variables, abordó desde un enfoque descriptivo. Para el desarrollo del estudio se emplearon diversos materiales instructivos como apoyo al aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos evidenciaron una asociación significativa, concluye que es fundamental para facilitar la construcción de conocimientos de manera más comprensible y significativa para los educandos.

Luque Yucra, (2022) su estudio apporto titulado ***“Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Comas, 2022”*** analizó la relación entre la lectoescritura y las distintas dimensiones, como son el medio digital, impresos y audiovisuales. Sus resultados evidenciaron que sus variables tienen relación significativa, aplicarlas permite desarrollar la lectoescritura.

Castillo Boza & Soto Estela, (2022) en su tesis para titulada ***“Elaboración-utilidad de los materiales de reciclaje y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en primaria, 2022”*** Su estudio resalta lo importante que es que se elabore y el aprovechamiento de materiales de reciclaje, permitiendo a los niños lograr transformaciones a los materiales sólidos convirtiendo nuevos recursos educativos, favoreciendo su participación durante el desarrollo de las clases. El trabajo de campo se realizó en tres escuelas diferentes, contando con 110 niños, de las edades de 8 a 10 años, pertenecientes al 4to.grado, se aplicó un cuestionario para recolectar información y una evaluación presencial aplicada en las respectivas instituciones educativas. Al finalizar se pudo evidenciar que sus variables se relacionan significativamente y como consecuencia, se concluye que el uso

de materiales reciclados constituye un recurso pedagógico relevante para fortalecer sus aprendizajes en el nivel primario.

Orrillo Vasquez, (2022) en su tesis titulada “*Material educativo reciclado y la creatividad en estudiantes de 5to y 6to de primaria del CEP Santísima Trinidad Lima-Cercado 2022*” desarrolló una investigación orientada a analizar la relación de ambas variables, para las cuales se establecieron diversos indicadores que permitieron evidenciar la relevancia la utilidad de material reciclado y su vinculación con el lado creativo de los alumnos. Al iniciar el estudio se pudo abordar lo importante del empleo de materiales reciclados y el desarrollo de la creatividad tanto en contextos educativos nacionales como internacionales. Posteriormente, se desarrolló el marco teórico, destacando el valor pedagógico de los materiales reciclables como estrategia didáctica para estimular la creatividad. El objetivo central, se enfocó en identificar el grado de correlación, asimismo, se describió la metodología empleada y se sustentaron los resultados en las teorías pertinentes.

Valerio Lopez, (2021) su tesis “*Literatura popular como estrategia de fomento del hábito de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°20456 de Ihuari, Año, 2020*” aborda un tema importante en educación, ya que la literatura popular ayuda a preservar las tradiciones culturales y el hábito de lectura fortalece los conocimientos y habilidades de los niños. El objetivo fue analizar la relación su estudio, sus resultados mostraron que la literatura popular sí está relacionada con el desarrollo del hábito de lectura en los alumnos.

García Cubillas, (2021) su tesis *El uso de la tecnología y acompañamiento de los padres de familia I.E.P. N°20131 José Olaya Balandra- Distrito de Cerro Azul Provincia de Cañete*, El estudio se centró en la utilidad de material tecnológico para acompañar a los padres de familia, su estudio conto con un diseño descriptivo, cuantitativo y correlacional, tomándose una muestra de 25 alumnos. Los resultados revelaron que los niños cuentan con apoyo de sus familias durante las clases virtuales, sin embargo, algunos presentan pocas dificultades para recordar instrucciones y enfrenta algunos problemas en lectura, escritura y deletreo. Además, se observó participación parcial en clase y aceptación positiva de herramientas tecnológicas como Mindomo, evidenciando la relación entre acompañamiento parental, uso de tecnología y desempeño académico.

Pinedo Gomez, (2019) “*Materiales educativos utilizados por los docentes de la institución educativa n°00003 Centro de Educación Básica Especial, Rioja, 2019*” su finalidad identificar el nivel de uso de los materiales educativos empleados por los docentes, con la muestra de 10 docentes, seleccionados mediante un muestreo intencional de tipo no probabilístico. Los resultados señalaron que utilizan material visual y esta alcanza un nivel alto y muy alto. No obstante, se observó que los materiales auditivos no se utilizan con la misma frecuencia en las actividades de aula. Esta situación puede influir en el desarrollo de ciertas habilidades funcionales que podrían potenciarse si se hiciera un uso más constante y variado de los recursos educativos. En conclusión, se determinó que, en términos generales, si integran material en la institución y es alto; sin embargo, se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la diversidad y el uso continuo de estos recursos en la práctica pedagógica.

Marcelo Vasquez, (2019) su estudio Los juegos didácticos y el rendimiento académico en los niños del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N°20453- Sta Teresita del Niño Jesús- Huaral- 2019, su investigación fue aplicado en una escuela de nivel primaria, seleccionó a 69 alumnos como muestra, logrando evidenciar que sus variables influyen positivamente en el rendimiento académico, con una correlación de magnitud buena. Además, se identificó una correlación moderada entre sus las variables estudiadas.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Medios y Materiales Didácticos

Para *Flores de Saco, (2005)* se trata de herramientas que permiten ser utilizados durante el proceso enseñanza , *Gimeno, (1992)* se trata de instrumentos , objetos que pueden ser manipulados para el mejorar el aprendizaje , interviene durante las funciones de enseñanza, *Area Moreira, (2004)* define como tecnología educativa , estas se manipulan y que facilita durante las experiencias académicas *Badia Barbera & Rochera, (2005)* se considera al material concreto, físico, que se puede dar utilidad durante el desarrollo de la sesión. *Alonso, (1996)* se trata de materiales, equipos que se pueden concebir para dar utilidad para dar utilidad durante el proceso aprendizaje.

Constituyen elementos esenciales dentro del proceso educativo, pues contribuyen a facilitar la comprensión de los contenidos, favorecen el acceso al conocimiento y promueven una enseñanza más dinámica y significativa. Estos recursos permiten a los maestros efectivizar su enseñanza y aprender a los niños que tengan necesidad de aprender comprendan, logren asimilar y apliquen los saberes de manera más eficaz. Asimismo, los medios didácticos pueden presentarse en diversas modalidades, tales como visuales, auditivas o interactivas, lo que posibilita atender distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Su correcta utilización no solo mejora la presentación de las sesiones,

también puede estimular la motivación y generar actividad de los alumnos para la construcción de su propio aprendizaje. Para que estos recursos cumplan su función pedagógica, es necesario que se seleccionen y utilicen en concordancia con los objetivos educativos, son utilizadas como estrategias una vez que se reconozca los estilos y ritmos para aprender de cada alumno, en este sentido, los materiales didácticos comprenden todo aquellos objetos y recursos concretos que los maestros emplean durante sus actividades pedagógicas diarias, desde textos impresos hasta herramientas tecnológicas como son las computadoras, plataformas digitales y aplicaciones educativas, los cuales contribuyen a optimizar el aprendizaje.

Tipos de Medios y Materiales Didácticos:

- **Medios audiovisuales:** (como imágenes, diagramas, videos o simulaciones interactivas) permiten representar conceptos abstractos de manera más concreta.

Televisión educativa: Utilizada para mostrar programas educativos y documentales que faciliten la comprensión de ciertos temas: *videos y películas:* recursos visuales.

Grabaciones sonoras: Audio de explicaciones, lecturas o entrevistas.

Por ejemplo, en ciencias, un video sobre el sistema solar o una simulación de un proceso químico ayuda a los niños la visualización de un concepto que de otro modo serían difíciles de comprender solo a través de explicaciones verbales o textos escritos.

- **Medios digitales:**

Computadoras y Tablet: Permite la visualización de plataformas digitales educativas, se pueden programar programas diseñados con contenido académico, a través de tutoriales entre otros.

Carteles y afiches: Estas se presentan a través de mapas conceptuales, cuadros, gráficas, etc. Así mismo se presentan los pósteres educativos, que se dan uso para la ilustración, utilizados para ilustrar temas o conceptos clave de manera visual y llamativa. Se cuenta también con mapas y diagramas, adonde se visualiza las representaciones gráficas que ayudan a los estudiantes a entender conceptos complejos, como mapas geográficos o diagramas de procesos.

Materiales impresos: Como son los textos, los cuadernos de trabajo, fichas didácticas que tienen contenidos de las áreas a desarrollar, junto con orientaciones y explicaciones.

- **Materiales para la manipulación de los alumnos en el aula:** Estos son juguetes educativos de alto y bajo relieve como son los números, letras, los ***Kits científicos:*** que son utilizados para la realización de experimentos y puedan observar seres vivos e inertes. (microscopios, probetas).
- **Material lúdico,** que permite que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas y resuelvan los problemas, muy útiles como los rompecabezas y los juegos lúdicos.
- **Materiales multisensoriales:** permitiendo el desarrollo de los sentidos (tacto, vista, oído). Por ejemplo, modelos 3D de estructuras anatómicas, mapas táctiles para personas con discapacidad visual, entre otros.

Importancia de los medios y materiales didácticos:

- **Facilitan el aprendizaje:** Haciendo que el aprendizaje sea más comprensible y menos abstracto.
- **Fomentan la participación:** Los estudiantes no solo reciben la información pasivamente, sino que interactúan con los materiales permitiéndoles incrementar el interés del estudiante, (como objetos o kits científicos, juegos educativos, o

rompecabezas) invitan a los estudiantes a interactuar de manera práctica y activa con el contenido, lo que refuerza el aprendizaje.

- **Diversifican los estilos de aprendizaje:** Cada estudiante tiene una manera distinta de aprender. Algunos son visuales, otros auditivos o kinestésicos. Los materiales didácticos permiten atender a esta diversidad de estilos.
- **Desarrollan habilidades cognitivas:** El uso de herramientas prácticas, como los materiales manipulativos o los recursos digitales, busca que los niños puedan dar solución a los problemas que enfrenten, así mismo desarrollar su pensamiento crítico y la creatividad.
- **Aumentan la retención de conocimientos:** Los alumnos tienden a recordar mejor la información cuando interactúan con medios visuales, sonoros o prácticos, en lugar de simplemente escuchar una lección o leer un texto.
- **Facilitan la enseñanza a distancia:** En ese contexto se recibe en medios digitales, plataformas, permitiendo que los estudiantes sigan aprendiendo desde casa.

Ejemplos de medios y materiales didácticos:

Medios:

Plataformas en línea como Khan Academy (para aprender matemáticas y otras materias).

Canales educativos en YouTube (para tutoriales, lecciones de historia, ciencias, etc.).

Materiales:

Libros de texto sobre matemáticas, ciencias, historia, etc.

Pizarras interactivas (para proyectar contenido y permitir la interacción en tiempo real).

Kits de robótica y materiales para proyectos de ciencias y tecnología.

Los medios y materiales en función pedagógica

Son herramientas fundamentales para la aplicación en las aulas, no solo por su capacidad de transmitir información, sino por su papel crucial en facilitar y potenciar el proceso pedagógico. Estos recursos deben estar diseñados de acuerdo con los objetivos educativos, el contexto y según las características de los alumnos, permitiendo atender a la diversidad, ofreciendo múltiples vías, adonde el estudiante aprenda, procese la información y desarrollen sus habilidades, así mismo clasifica y concreta la información abstracta, ayudando a los estudiantes a internalizar mejor el contenido, fomentando la participación, promoviendo el aprendizaje basado en la acción, que favorece la comprensión y la retención a largo plazo.

Estos desempeñan un papel crucial en la función pedagógica, ya que no solo facilitan la transmisión de conocimientos, sino que también enriquecen el proceso de aprendizaje al hacerlo más accesible, inclusivo, dinámico y atractivo. Su correcta selección y uso, basados en una comprensión profunda de las necesidades. Además, al adaptar los recursos a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, se logra una educación más equitativa y efectiva.

- ***Diversidad de recursos:*** En muchas ocasiones, los docentes en Perú pueden no estar utilizando los materiales didácticos más adecuados o no tienen acceso a materiales actualizados y diversos. Investigar en este sentido puede ayudar a identificar las necesidades y deficiencias, lo que permitiría mejorar la selección y uso.

Algunos estudiantes pueden beneficiarse de materiales visuales, auditivos o interactivos, mientras que otros pueden requerir enfoques diferentes.

- ***Equidad en el acceso a los recursos:*** En muchas partes de Perú, los medios y materiales didácticos no están disponibles de manera uniforme. La desigualdad en el acceso a estos recursos es una de las barreras más grandes para alcanzar una educación de calidad.
- ***Desigualdad geográfica y socioeconómica:*** se puede identificar en qué regiones y contextos educativos la falta de recursos afecta negativamente el aprendizaje de los niños.
- ***Desarrollo de estrategias inclusivas:*** Al conocer las carencias y necesidades específicas de las escuelas, se pueden diseñar intervenciones que permitan mejorar la distribución de recursos en zonas donde el acceso es limitado, los estudiantes tienen sus características distintas a la hora de aprender algunos son más visuales, otros auditivos o kinestésicos. Al utilizar diversos medios y materiales didácticos, los educadores pueden adaptar la enseñanza para que cada estudiante logre aprender de acuerdo con su estilo aprendizaje.
- ***Capacitación docente:*** A través de la investigación se puede identificar la formación que los docentes tienen en relación con el uso de estos recursos. En algunos casos, los profesores no están suficientemente capacitados para utilizar las tecnologías y los materiales de manera óptima. Los docentes son el motor principal de cualquier cambio en el sistema educativo. La formación continua de los maestros para la utilidad adecuada, siendo fundamental en su aplicación durante las prácticas pedagógicas sean efectivas y se ajusten a las demandas del entorno.
- ***Actualización en herramientas pedagógicas:*** Es importante que los docentes estén al tanto de las herramientas tecnológicas más recientes que pueden

enriquecer la experiencia educativa. La investigación permite identificar las lagunas en la capacitación y los recursos disponibles para los maestros.

- ***Desarrollo profesional de los docentes:*** Los docentes son el motor principal de cualquier cambio en el sistema educativo. La formación continua de los maestros para dar utilidad de materiales didácticos es fundamental en las prácticas pedagógicas sean efectivas y se ajusten a las demandas del entorno.
- ***Actualización en herramientas pedagógicas:*** Los docentes deben estar al tanto de las herramientas tecnológicas más recientes que pueden enriquecer la experiencia educativa. La investigación permite identificar las lagunas en la capacitación y los recursos disponibles para los maestros.

Impacto de la tecnología en el aula

El Perú no es ajeno a este fenómeno. Sin embargo, el uso de tecnologías en el aula presenta tanto oportunidades como desafíos, especialmente en un contexto con recursos limitados.

- ***Tecnología vs. infraestructura:*** Investigar el uso de tecnologías y materiales digitales en las aulas permite comprender cómo los docentes utilizan las plataformas educativas, computadoras, tabletas o incluso internet. En algunas regiones, la falta de infraestructura adecuada limita el acceso y aprovechamiento de estas herramientas.
- ***Potencial de la tecnología:*** Con la pandemia ha crecido considerablemente la utilidad de materiales educativos. Investigar cómo los docentes utilizan estas herramientas puede ayudar a evaluar su efectividad y a diseñar mejores prácticas para integrarlas de manera eficaz en el currículo.

Mejorar los métodos de enseñanza

Cada docente tiene su propio estilo y enfoque en la enseñanza: Sin embargo, la aplicación de medios y materiales en las aulas transforman a que los niños aprenden y comprenden lo programado por sus maestros. La investigación permite identificar las prácticas más efectivas.

- ***Estrategias pedagógicas innovadoras:*** Al investigar cómo los docentes emplean los materiales didácticos, se pueden identificar nuevas estrategias pedagógicas que los maestros pueden adoptar, adaptándose mejor al interés de los niños.
- ***Métodos activos de aprendizaje:*** Los medios didácticos también favorecen enfoques interactivos y participativos que favorecen la comprensión profunda, como el aprendizaje. las actividades prácticas. La investigación ayuda a evaluar cómo estas metodologías están siendo implementadas y qué impacto tienen en la mejora académica en los niños.

Contextualización del currículo

El ambiente que rodea a los niños, tanto en lo social, cultural y económico, influyen significativamente en cómo aprenden y se relacionan con los contenidos educativos. Los medios y materiales didácticos deben ser contextualizados para que sean efectivos.

- ***Materiales adaptados a la cultura local:*** Es importante investigar cómo los materiales utilizados reflejan la realidad cultural de los estudiantes. Por ejemplo, los contenidos deben considerar las diferentes lenguas indígenas y las particularidades de cada región para ser más inclusivos y representativos.

- **Relevancia curricular:** La investigación permite identificar si los materiales utilizados en el aula son relevantes para los estudiantes y si realmente facilitan su aprendizaje en relación con el currículo oficial.

Evaluación de la eficacia de los materiales didácticos

El uso de medios y materiales debe ser evaluado para determinar su eficacia en términos de resultados educativos. La investigación permite obtener datos claros sobre qué materiales están contribuyendo más al éxito de los estudiantes.

- **Análisis de impacto:** A través de estudios y evaluaciones, se puede determinar qué tipos de medios (digitales, impresos, audiovisuales, etc.) son más efectivos en el contexto peruano y en qué áreas del conocimiento.
- **Ajuste de estrategias educativas:** Si se identifican materiales o métodos que no están funcionando como se esperaba, la investigación proporciona la base para hacer ajustes y mejoras en las prácticas pedagógicas.

Política educativa y toma de decisiones

Las investigaciones sobre su utilidad son cruciales para orientar las políticas educativas en el país. La asignación de recursos y la planificación educativa dependen de una comprensión clara de acuerdo con el interés docente y alumnos.

- **Formulación de políticas públicas:** Los datos obtenidos pueden ser utilizados por ministerios de educación y otros actores gubernamentales para diseñar políticas educativas más efectivas y justas, enfocadas en mejorar el acceso a recursos pedagógicos.

- **Distribución equitativa de materiales:** La investigación puede señalar las regiones o grupos de estudiantes con mayores carencias en cuanto a materiales y medios, lo que facilitaría una distribución más equitativa de los recursos educativos.

Favorecer el aprendizaje significativo:

Nos explica que los estudiantes relacionan la nueva información con lo que ya conocen. La interacción que tienen los niños con los materiales que los maestros les permiten manipular durante las clases, hacen que los niños procesen con mayor éxito el nuevo aprendizaje, favoreciendo que logren desarrollar el pensamiento crítico y sean más creativos, desafiando al estudiante que puedan proponer solución a las dificultades que se les presenta e incluso generan ideas originales ante alguna situación real que se les presente.

Proveer retroalimentación inmediata:

- **Plataformas digitales y aplicaciones educativas,** le dan utilidad para la retroalimentación a través de la interacción de ejercicios y evaluaciones en línea. Perimiéndose reconocer sus errores y puedan dar solución de inmediata.
- **Función pedagógica:** permite acompañar, orientar presencialmente al participante en el aula que requiere atención individualizada.

La integración de recursos para la enseñanza.

Es importante que los maestros planifiquen sus actividades y puedan elaborar el material a utilizar durante el desarrollo de las clases, considerando los intereses de cada participante, sean visuales, tecnológicos y digitales que mantengan al niño motivado e

interesado, permitiendo transformar una clase tradicional en una experiencia más dinámica y estimulante.

Fomenta la interacción:

- **Materiales colaborativos:** como los proyectos en grupo, las plataformas en línea para compartir recursos, o los juegos en equipo, facilitan el trabajo conjunto entre estudiantes.
- **Función pedagógica:** Fomentar la colaboración, desarrollando habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

Apoyar la inclusión educativa:

Hay necesidad de atender a niños que tienen estilos y ritmos a la hora de aprender, los materiales y medios deben ser rigurosamente incorporados, elaborados y adaptados

Facilitar la evaluación del aprendizaje:

La existencia de las plataformas interactivas cuenta con opciones de notificaciones, seguimientos a través de programas para la evaluación, individual y grupal, siendo cuestionarios en línea, exámenes interactivos o tareas basadas en proyectos proporcionando datos de los avances académicos de los estudiantes.

Posibilidades didácticas

Son de carácter visual, auditivos, interactivos, físicos o digitales, permite al docente seleccionar de acuerdo con sus objetivos pedagógicos, esto le permite promover una educación más inclusiva y dinámica.

Medios y materiales según su potencial de representación:

a. Materiales visuales

Posibilidades:

Ayudan a visualizar conceptos abstractos o complejos, haciendo que los estudiantes puedan ver representaciones gráficas (como diagramas, mapas, gráficos) que faciliten la comprensión.

Mejoran la memoria visual, ya que las imágenes y los símbolos son recordados con mayor facilidad.

Ejemplos:

Carteles, afiches, mapas conceptuales, diagramas.

Limitaciones:

No siempre son suficientes para representar conceptos muy complejos o abstractos sin el apoyo de otros recursos.

Dependen de la capacidad del estudiante para interpretar correctamente los símbolos o imágenes.

b. Materiales auditivos

Posibilidades:

Facilitan el aprendizaje auditivo, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de escucha y comprensión.

Son útiles para estudiantes con dificultades visuales o para la enseñanza de idiomas.

Ejemplos:

Grabaciones de audio, canciones educativas, podcasts, dictados.

Limitaciones:

Pueden ser más difíciles de comprender si no están acompañados de otros tipos de medios visuales o textos.

No todos los estudiantes tienen el mismo nivel de atención al contenido auditivo.

c. Materiales audiovisuales (Combinan imagen y sonido)

Posibilidades:

Los estudiantes, especialmente en contenidos complejos o abstractos, como en ciencias o historia.

Fomentan el aprendizaje multisensorial, lo que permite que los estudiantes asimilen la información a través de diferentes canales.

Ejemplos:

Videos educativos, documentales, animaciones.

Limitaciones:

Requieren de equipos tecnológicos adecuados (pantallas, proyectores, computadoras, etc.) y de una infraestructura adecuada en las instituciones educativas.

El contenido debe ser cuidadosamente seleccionado para evitar distracciones o sobrecarga de información.

2. Medios y materiales según su capacidad de interacción:

a. Materiales no interactivos (Unidireccionales)

Posibilidades:

Son útiles para transmitir información básica y estructurada de manera clara, como en la presentación de hechos históricos, teorías matemáticas o conceptos científicos.

Permiten una enseñanza más sistemática y dirigida, lo que puede ser útil en clases grandes o cuando se quiere asegurar que se cubran ciertos contenidos específicos.

Ejemplos:

Libros de texto, diapositivas, carteles informativos.

Limitaciones:

Los estudiantes pueden ser pasivos en este tipo de enseñanza, ya que no se fomenta su participación.

El aprendizaje es más memorizado y no basado en la comprensión profunda.

b. Materiales interactivos (Bidireccionales)

Posibilidades:

Busca promover que los estudiantes sean activos, ya que pueden influir directamente durante su aprendizaje. Los alumnos experimentan, prueban, corrigen y experimentan por sí mismos.

Fomentan un aprendizaje más autónomo y práctico, son útiles que permiten que el niño se desarrolle con pensamiento crítico y pueda desarrollar sus problemas resolución de problemas.

Ejemplos:

Juegos educativos, software interactivo, plataformas de aprendizaje en línea, laboratorios virtuales, aplicaciones educativas.

Limitaciones:

Exigen una preparación tecnológica y un diseño de actividades bien pensado para ser efectivos.

Pueden ser más costosos en términos de infraestructura y tiempo de implementación.

3. Medios y materiales según su capacitación de recursos:

a. Medios y materiales sencillos

Posibilidades:

Fáciles de utilizar, accesibles y de bajo costo, adecuados para entornos con recursos limitados.

Son flexibles y pueden adaptarse a diferentes contextos y niveles educativos.

Ejemplos:

Pizarras, carteles, hojas de trabajo, materiales reciclables.

Limitaciones:

Su capacidad de profundizar en ciertos temas puede ser limitada, especialmente cuando se requiere una experiencia de aprendizaje más dinámica o tecnológica.

b. Medios y materiales avanzados

Posibilidades:

Los medios avanzados, como son la aplicación de la virtualidad aumentada, permiten que los estudiantes experimentar situaciones que serían imposibles o costosas de recrear en la vida real, como viajes espaciales, exploraciones de la anatomía humana, o situaciones históricas.

Las plataformas digitales permiten personalizar el aprendizaje y ofrecer materiales adaptados a las necesidades y ritmos de cada estudiante.

Ejemplos:

Simuladores, plataformas e-learning, dispositivos VR (realidad virtual), equipos de robótica.

Limitaciones:

Requieren una infraestructura costosa y una formación específica para su uso adecuado, tanto para estudiantes como para docentes.

El uso excesivo de tecnología puede llevar a desigualdades en el acceso si no se garantiza la disponibilidad de los recursos.

4. Medios y materiales según su capacidad de accesibilidad:

a. Materiales físicos

Posibilidades:

Son simples de utilizar y no dependen de tecnología. Pueden ser manipulados y utilizados por estudiantes sin necesidad de conexión a internet o dispositivos electrónicos.

Son ideales para una escuela rural y de recursos económicos bajo, adonde los recursos tecnológicos no están disponibles.

Ejemplos:

Libros de texto, material de papelería (pizarras, tizas, marcadores), material manipulativo (bloques, figuras, modelos 3D).

Limitaciones:

Son limitados en su capacidad de ofrecer experiencias interactivas o multimedia.

Su mantenimiento y actualización pueden ser costosos a largo plazo.

b. Materiales digitales

Posibilidades:

La información que proporciona contiene recursos actualizado en tiempo real, permite también desarrollo de programas de estudios virtuales.

Limitaciones:

Depende de internet y de dispositivos electrónicos, y que al abrir plataformas existen distractores que le permitirá al estudiante a discernir de acuerdo con su interés.

La utilidad, según su importancia.

Estos factores determinan si un material será realmente útil para los estudiantes y docentes, si puede ser implementado de manera efectiva. A medida que la tecnología avanza, los medios y materiales didácticos también deben adaptarse a estas innovaciones para mantenerse relevantes y funcionales.

1. Aspectos técnicos de los medios y materiales físicos

a. Durabilidad y resistencia

Posibilidades:

Los materiales físicos, como los libros de texto, las pizarras, los carteles y los materiales manipulativos, deben ser resistentes y tener una larga duración para soportar el uso frecuente sin deteriorarse rápidamente.

Es importante que los materiales manipulativos (como bloques, modelos, rompecabezas, etc.) estén hechos de materiales robustos que puedan resistir el desgaste.

Consideraciones técnicas:

Materiales de calidad (papel, cartón, plástico, madera, etc.) que aseguren su resistencia, es importante que los textos deben de ser encuadernados y de calidad buena para resistir el uso intensivo.

b. Portabilidad y Facilidad de Uso

Posibilidades:

Los materiales físicos deben ser fáciles de transportar y manejar para los docentes y estudiantes. Por ejemplo, los kits de ciencias deben ser lo suficientemente compactos para que los alumnos puedan llevarlos sin dificultad.

Las herramientas didácticas como las tarjetas, mapas, o fichas deben ser livianas y fáciles de organizar.

Consideraciones técnicas:

Materiales de tamaño adecuado que se adapten al espacio y a la necesidad de cada participante.

Facilidad para organizar y almacenar los recursos sin que se pierdan o deterioren.

c. Costo y accesibilidad

Posibilidades:

Muchos materiales físicos son más económicos que las herramientas tecnológicas, lo que los hace más accesibles para instituciones educativas con recursos limitados.

Los materiales físicos suelen ser más accesibles en contextos donde la tecnología es limitada.

Consideraciones técnicas:

Elección de materiales que se ajusten al presupuesto del centro educativo.

Disponibilidad de proveedores locales para minimizar los costos de distribución.

2. Aspectos Técnicos de los Medios y Materiales Digitales

a. Requerimientos Tecnológicos (Hardware)

Posibilidades:

Los materiales digitales (videos, plataformas de e-learning, simuladores, aplicaciones educativas, etc.) requieren de algún tipo de dispositivo, como son: la computadora, tabletas, celular para ser utilizados.

Estos materiales pueden ser interactivos, ofreciendo retroalimentación inmediata, acompañamiento y la posibilidad para personalizar la enseñanza.

Consideraciones técnicas:

Compatibilidad con diferentes tipos de dispositivos (PCs, tablets, smartphones).

Requisitos de almacenamiento: Algunos materiales pueden requerir espacio en discos duros o servidores en línea para su acceso.

En el caso de los materiales audiovisuales o interactivos, es esencial contar con dispositivos de calidad, como pantallas de buena resolución y sistemas de sonido adecuados.

b. Conectividad y acceso a internet

Posibilidades:

Las plataformas digitales y los materiales en línea requieren una conexión a Internet estable para acceder a contenidos como videos, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Las tecnologías digitales permiten el acceso remoto y la educación a distancia, lo cual es crucial en contextos donde la enseñanza tradicional presencial no es posible.

Consideraciones técnicas:

Ancho de banda suficiente para soportar la carga de datos sin interrupciones.

Las plataformas y materiales deben estar optimizados para funcionar correctamente en conexiones de baja velocidad en áreas con infraestructura tecnológica limitada.

c. Facilidad de navegación y accesibilidad del software

Posibilidades:

Los recursos digitales deben ser fáciles de usar, tanto para los docentes como para los estudiantes. Las interfaces deben ser intuitivas, permitiendo un uso fluido del contenido sin requerir formación técnica avanzada.

Los materiales digitales pueden ser accesibles para personas con discapacidades (subtítulos, narraciones de texto, etc.), garantizando una educación inclusiva.

Consideraciones Técnicas:

Interfaz amigable y diseño accesible, que no sea complicado de navegar.

Compatibilidad con diferentes sistemas operativos y plataformas (Windows, MacOS, Android, iOS).

Implementación de herramientas de accesibilidad, como contrastes de colores, texto grande o narración de contenido, para estudiantes con discapacidad visual o auditiva.

d. Mantenimiento y actualización

Posibilidades:

Los materiales digitales pueden ser actualizados fácilmente para adaptarse a nuevos descubrimientos, cambios curriculares o avances tecnológicos, lo que los hace más versátiles que los materiales físicos, que deben ser reemplazados o actualizados por completo.

La actualización continua permite que los recursos sigan siendo relevantes y estén alineados con los avances pedagógicos.

Consideraciones técnicas:

Mantenimiento regular de plataformas y aplicaciones para evitar fallos técnicos o errores.

Actualización de contenido para mantener la calidad educativa y la alineación con el currículo.

Requiere que los usuarios (docentes y estudiantes) tengan acceso constante a la versión más reciente del software o plataforma.

3. Aspectos técnicos de la producción de materiales

a. Producción propia vs. compra

Posibilidades:

Los docentes pueden optar por crear sus propios materiales didácticos, lo que permite una personalización según las necesidades de sus estudiantes. Esta opción es más frecuente con los materiales físicos, como las hojas de trabajo, las fichas didácticas o los carteles.

Sin embargo, los materiales digitales a menudo requieren de equipos especializados (como software de edición de video, programación, etc.) para su producción.

Consideraciones técnicas:

Software y herramientas necesarios para la producción de materiales (Adobe, herramientas de diseño gráfico, editores de video, etc.).

Tiempo y capacitación del personal docente para crear materiales didácticos de calidad.

b. Calidad de producción

Posibilidades:

Los materiales de alta calidad, ya sea físicos o digitales, para los alumnos tiene gran impacto para su aprendizaje, que, siendo atractivos y eficaces, permiten mantenerlos motivados.

La calidad visual y auditiva de los materiales digitales se evidencia como muy importante para los estudiantes y mejorar la comprensión.

Consideraciones técnicas:

Los materiales físicos deben ser impresos o producidos con materiales de alta calidad que resistan el uso frecuente (por ejemplo, papel grueso, impresión de alta resolución).

Los materiales digitales deben tener una buena resolución de imagen y sonido para garantizar que la calidad educativa no se vea afectada.

2.2.2. Rendimiento académico

Rendimiento académico desde sus inicios

En el ámbito educativo ha evolucionado. En términos generales, se refiere a los resultados o logros obtenidos, especialmente en términos de calificaciones, competencias adquiridas y habilidades demostradas. Su definición, medición e interpretación han sido objeto de debate y transformación a medida que se han desarrollado nuevas teorías pedagógicas y enfoques educativos. A continuación, se explora la conceptualización del rendimiento académico desde sus inicios hasta la actualidad.

La conceptualización del rendimiento académico ha cambiado significativamente desde sus inicios, pasando de una visión simplista basada en las calificaciones a un enfoque más complejo que considera múltiples factores, como el aprendizaje activo, la motivación, el contexto socioeconómico, y las habilidades socioemocionales. A medida que la educación se ha diversificado y los enfoques pedagógicos se han vuelto más integrales, la medición del rendimiento académico ha evolucionado para ofrecer una visión más precisa y holística del proceso de aprendizaje. Esto refleja una comprensión más rica de lo que implica el éxito académico, un éxito que no solo depende de los conocimientos adquiridos, sino también el cómo el individuo lo aplica, reflexiona y colabora en un mundo cada vez más interconectado.

Orígenes y primeras definiciones del rendimiento académico. -

En sus inicios, el rendimiento académico estuvo estrechamente vinculado a los resultados numéricos de las evaluaciones, especialmente en un contexto escolar

tradicional. Durante mucho tiempo, las calificaciones fueron vistas como la única medida del rendimiento, sin tener en cuenta otros factores como el desarrollo de habilidades socioemocionales o la motivación del estudiante.

Rendimiento académico en la educación clásica:

- En la Antigua Grecia y Roma, el enfoque en la educación era principalmente intelectual, y el rendimiento de los estudiantes se medía a través de su capacidad para memorizar y recitar información, especialmente en áreas como la retórica, la filosofía, y la literatura.
- Las universidades europeas, como son Oxford y Bologna, establecieron exámenes orales y pruebas escritas que evaluaban el conocimiento adquirido.

Revolución Industrial y el cambio de paradigma

El concepto de rendimiento académico se vio transformado por los cambios en la sociedad y la educación. La masificación de la educación y el creciente número de estudiantes hizo que se adoptaran métodos más sistemáticos y estandarizados para medir el rendimiento.

Modelos de evaluación y rendimiento:

- En este período, comenzó a destacarse el rendimiento académico como medida de éxito escolar, y se introdujeron los exámenes estandarizados, que ofrecían una evaluación cuantificable del aprendizaje de los estudiantes. Las calificaciones numéricas o letras fueron cada vez más utilizadas como indicadores del desempeño escolar.

- En el ámbito de la psicología educativa, psicólogos como Alfred Binet trabajaron en la medición del cociente intelectual (CI), lo que permitió asociar el rendimiento académico con características cognitivas específicas.

Primera mitad del siglo XX: Enfoque psicométrico

La medición del rendimiento académico se asoció con un enfoque psicométrico, que trataba de medir de manera cuantitativa la capacidad intelectual y académica de los estudiantes. Durante este periodo, se consolidaron las evaluaciones estandarizadas y los test de inteligencia como herramientas predominantes.

Desarrollo de prueba y evaluación objetiva:

- Se perfeccionaron instrumentos de medición, como las pruebas de IQ, que buscaban evaluar las capacidades cognitivas.
- Los modelos educativos comenzaron a enfatizar la medición objetiva del conocimiento y la habilidad de los estudiantes para reproducir información a través de métodos como exámenes escritos y pruebas objetivas.

Años 50 y 60: Enfoque humanista y cognitivo

Durante las décadas de los 50 y 60, se produjo una revalorización del estudiante como individuo y se comenzaron a introducir enfoques más holísticos en la educación. El rendimiento académico ya no se veía exclusivamente desde una perspectiva cuantitativa, sino que comenzó a integrarse un enfoque cognitivo y afectivo.

Desarrollo de nuevas teorías sobre el aprendizaje:

- Jean Piaget y Lev Vygotsky influyeron en la idea de que el rendimiento académico estaba vinculado no solo a la memoria y la reproducción de conocimientos, sino

también a las habilidades cognitivas y sociales del estudiante. El aprendizaje comenzó a ser visto como un proceso activo y dinámico, en el cual el contexto y las interacciones sociales desempeñaban un papel crucial.

- La teoría del constructivismo postulada por Piaget y Vygotsky sugiere que el rendimiento académico no solo se puede medir en función de resultados cuantitativos, sino también en función de comprender 'profundamente.

Años 70 y 80: Multidimensionalidad del rendimiento académico

A partir de los años 70 y 80, el concepto de rendimiento académico comenzó a expandirse, reconociendo que no puede reducirse solo a las calificaciones numéricas. En este periodo se empieza a conceptualizar el rendimiento académico desde una perspectiva multidimensional que incluye en las habilidades cognitivas, y en los aspectos emocional, motivacionales, y socioculturales.

Aportes de la teoría de la motivación:

- Los resultados académicos comenzaron a ser comprendido en términos de la motivación intrínseca y extrínseca de cada participante en el aula. Investigadores como Abraham Maslow y Edward Deci destacaron lo importante que es la motivación interna en el aprendizaje, así como el impacto de las expectativas sociales y los contextos familiares en lo resulte del aprendizaje.
- La noción de que el rendimiento académico es afectado por factores más allá de las habilidades cognitivas, como el estrés, la autoestima, y las expectativas personales de los estudiantes, se consolidó en esta época.

Enfoque integral

En las últimas décadas, la conceptualización del rendimiento académico se ha orientado hacia una visión integral que incluye dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, y contextuales del aprendizaje. Las evaluaciones miden el conocimiento y lo capaz que puede ser un niño para solución práctica y en contextos colaborativos.

Educación basada en competencias y evaluación formativa:

- Se refieren a los conocimientos y al logro de las competencias, esto implica un enfoque más holístico de la educación, donde el aprendizaje se mide no solo en términos de resultados académicos finales, sino a través de un proceso continuo.
- La evaluación formativa ha ganado importancia, ya que con ello se permite ser constante, con énfasis en el desarrollo personal y profesional más allá de las calificaciones.

2.3. Definición de términos básicos

- **Evaluación formativa.** - Es proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y profesores para que puedan ajustar, corregir o reforzar el aprendizaje mientras este ocurre.
- **Retroalimentación constante:** La retroalimentación es una parte esencial de la evaluación formativa. Se ofrece de manera inmediata o frecuente para que los estudiantes comprendan qué están haciendo bien, qué necesitan mejorar y cómo pueden avanzar en su aprendizaje.
- **Diagnóstico y adaptación:** La evaluación formativa permite diagnosticar de manera temprana. Esto ayuda a los docentes a adaptar su enfoque y métodos de enseñanza.
- **Enfoque flexible:** El resultado de la evaluación formativa no son definitivos ni limitantes; por el contrario, abren oportunidades para revisión y ajuste tanto por parte del estudiante como del docente.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

- Los medios y materiales didácticos se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- Los medios y materiales didácticos según función pedagógica se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.
- El uso de medios y materiales didácticos según las posibilidades didácticas se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.
- El uso de medios y materiales didácticos según aspectos se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Función pedagógica		4	Bajo	4 -6
Posibilidades didácticas		4	Moderado	7 -9
Aspectos técnicos		4	Alto	10 -12
Uso de medios y materiales didácticos		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico			En Inicio	00-10
			En proceso	11-13
			Logro previsto	14-17
			Logro destacado	18-20

Confiabilidad

La variable Uso de medios y materiales didácticos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,885	12

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

El aporte de *Hernández Sampieri (2003)* adonde los estudios transversales recopilan información en un determinado tiempo, Ello se permite describir variables y efectúa las interacciones en un mismo momento. Así mismo se presenta un estudio no experimental; sin manipulación de las variables.

Para *Hernández Sampieri (2010)* estudiar la correlación se puede establecer las relaciones de las variables, el propósito es comprender los vínculos o asociación entre dos o más definiciones.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población.

La participación universal de 65 niños.

3.2.2. Muestra.

Solo fueron seleccionados 35 alumnos entre varones y mujeres.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos.

Consideramos el siguiente instrumento;

El cuestionario.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Siendo una investigación de enfoque mixto.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 para ser analizado, el software permite simplificar en la elaboración de tablas y figuras estadísticas, que permiten interpretar el resultado. la buena interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

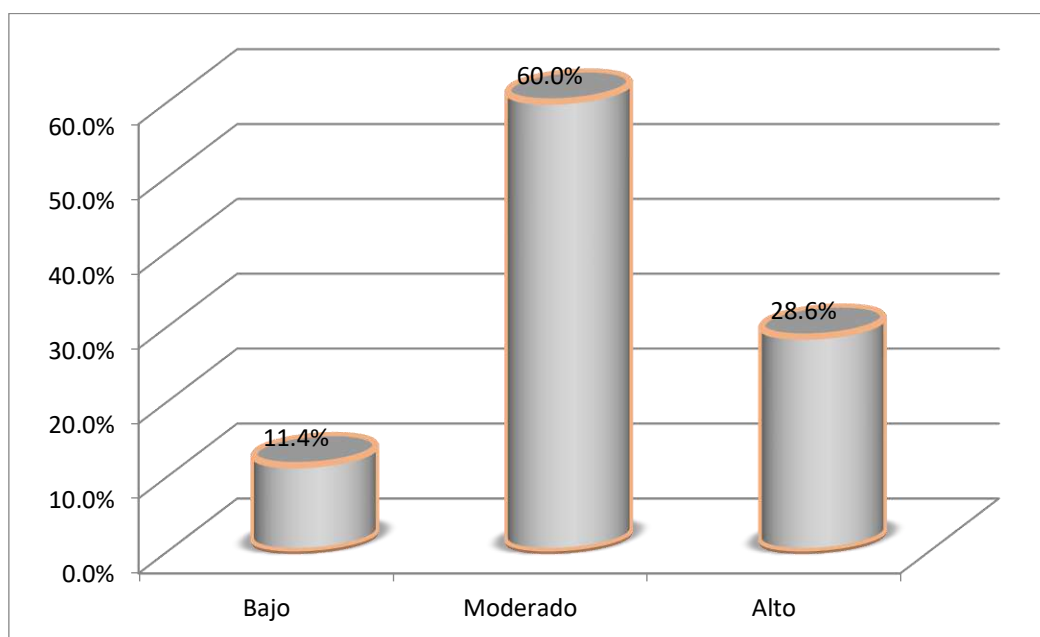
Tabla 3

Uso de medios y materiales didácticos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	11.4%
Moderado	21	60.0%
Alto	10	28.6%
Total	35	100.0%

Fuente: Cuestionario.

Figura 1



En la figura 1 se observa que el 60,0% de los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, Esperanza Alta – Huaral (2024), se ubicó en un nivel intermedio respecto al uso de medios y materiales didácticos. Asimismo, el 28,6% evidenció un desempeño elevado, mientras que el 11,4% presentó un grado reducido en dicha variable.

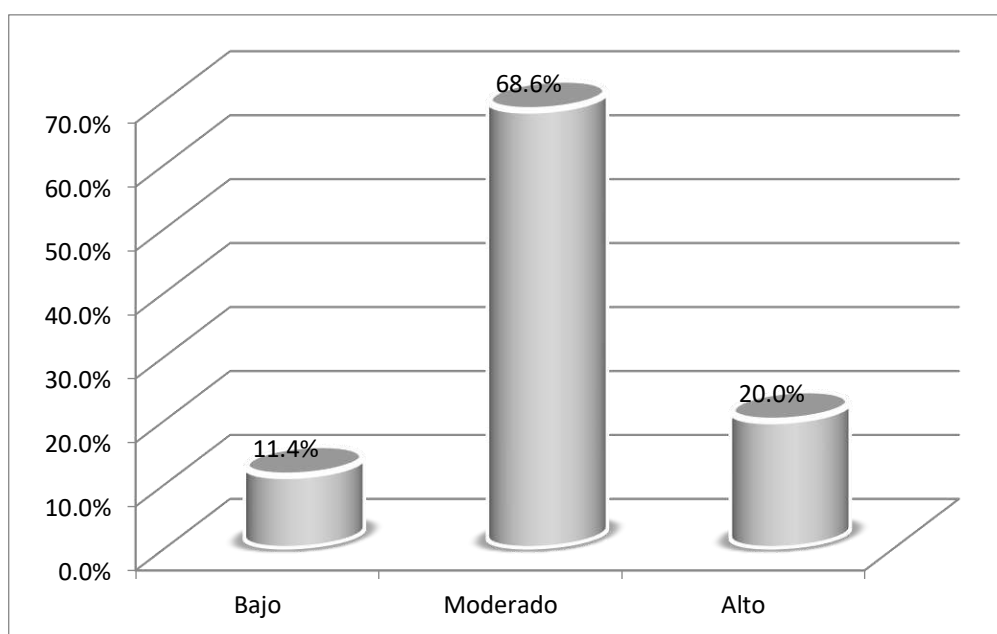
Tabla 4

Función pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	11.4%
Moderado	24	68.6%
Alto	7	20.0%
Total	35	100.0%

Fuente: Cuestionario

Figura 2



En la figura 2 se aprecia que el 68,6% de los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, Esperanza Alta – Huaral (2024), alcanzó un nivel intermedio en la dimensión función pedagógica del uso de medios y materiales didácticos. Del mismo modo, el 20,0% obtuvo un nivel elevado, mientras que el 11,4% se ubicó en un nivel bajo.

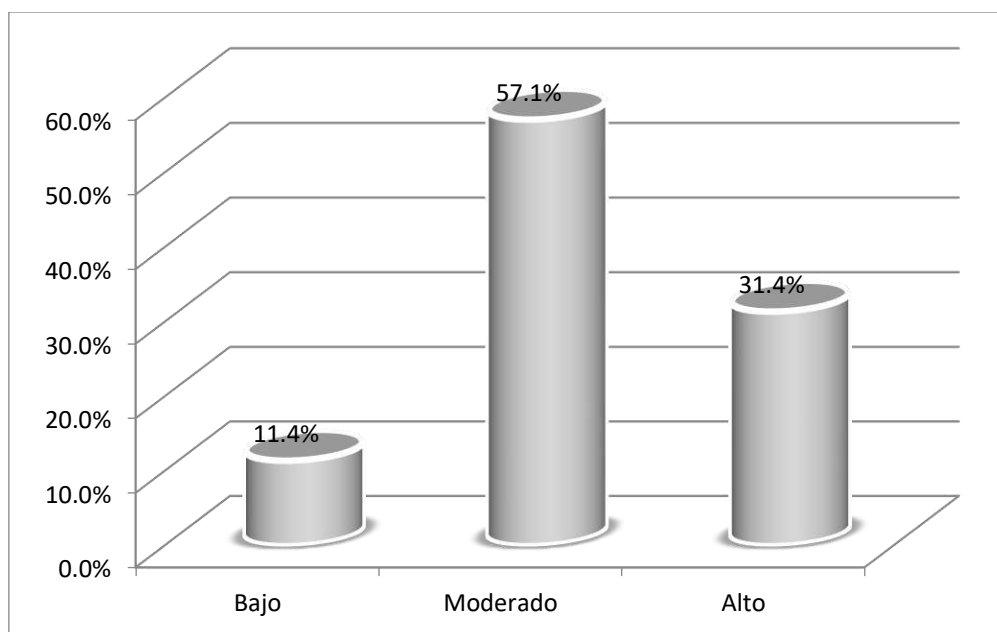
Tabla 5

Posibilidades didácticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	11.4%
Moderado	20	57.1%
Alto	11	31.4%
Total	35	100.0%

Fuente: Cuestionario

Figura 3



En la figura 3 se evidencia que el 57,1% de los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, Esperanza Alta – Huaral (2024), se ubicó en un nivel intermedio en la dimensión posibilidades didácticas del uso de medios y materiales educativos. Asimismo, el 31,4% alcanzó un nivel alto, mientras que el 11,4% presentó un nivel bajo.

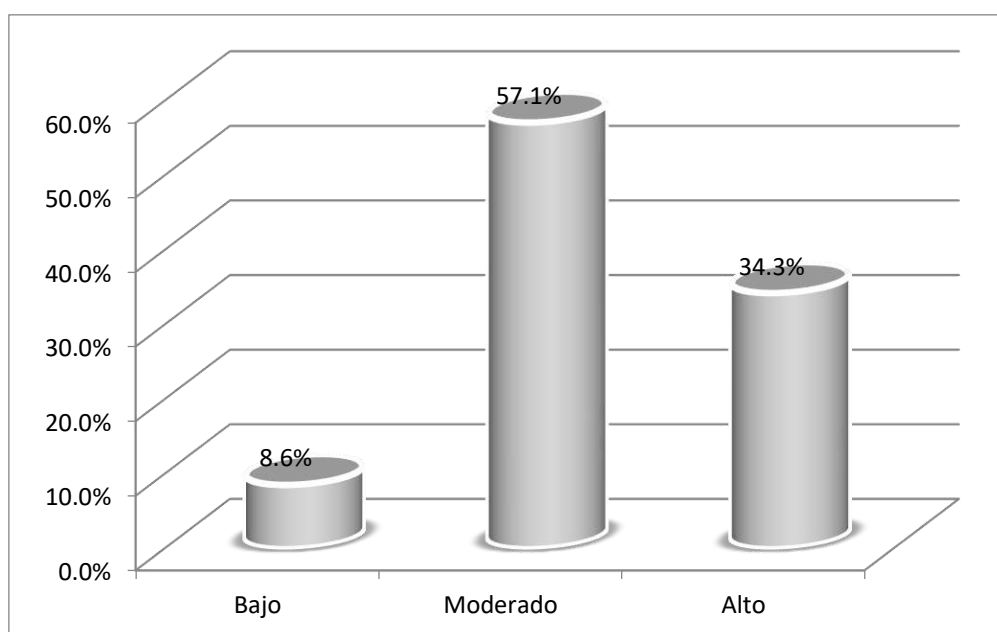
Tabla 6

Aspectos técnicos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8.6%
Moderado	20	57.1%
Alto	12	34.3%
Total	35	100.0%

Fuente: Cuestionario.

Figura 4



En la figura 4 se muestra que más de la mitad de los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, ubicada en Esperanza Alta – Huaral (2024), se encuentran en un nivel intermedio. Asimismo, una parte importante logró un nivel elevado, mientras que un grupo reducido presentó un nivel bajo.

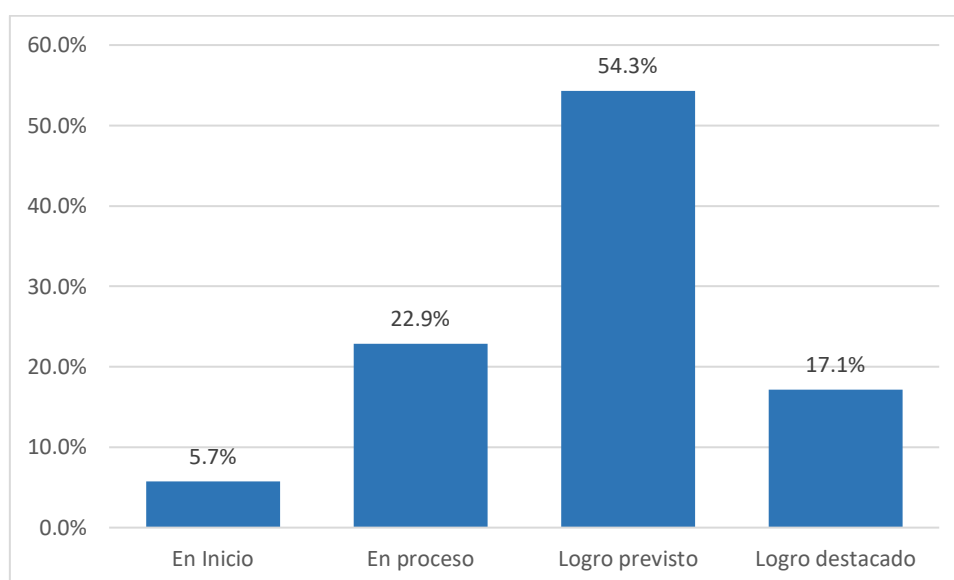
Tabla 7

Rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	2	5.7%
En proceso	8	22.9%
Logro previsto	19	54.3%
Logro destacado	6	17.1%
Total	35	100.0%

Fuente: Cuestionario.

Figura 5



De acuerdo con la figura 5, el 54,3% de los alumnos del III ciclo del nivel primario de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, Esperanza Alta – Huaral (2024), alcanzó el nivel de logro esperado en su desempeño académico. Del mismo modo, el 22,9% se encuentra en proceso de lograrlo, el 17,1% evidenció un rendimiento sobresaliente y únicamente el 5,7% se ubica en la etapa inicial.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los medios y materiales didácticos se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024

H₀: Los medios y materiales didácticos no se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024

Tabla 8

Uso de medios y materiales didácticos y rendimiento académico

Correlaciones

			Uso de medios y materiales didácticos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de medios y materiales didácticos	Coef. Correlación	1	0.643
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.643	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	35	35

La tabla indica una relación significativa entre las variables, con un valor de 0,643 y un nivel de significancia menor a 0,05. Esto permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Por lo tanto, se demuestra que el uso de medios y materiales didácticos influye de forma importante en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, Esperanza Alta – Huaral, en el año 2024.

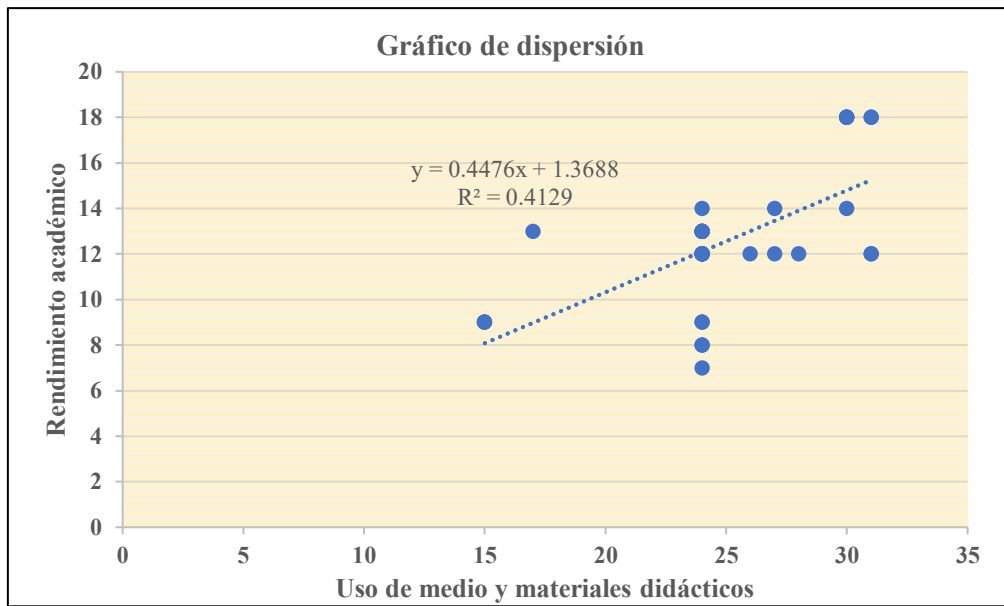


Figura 6. Uso de medios y materiales didácticos y rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H1: Los medios y materiales didácticos según función pedagógica se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.

H0: Los medios y materiales didácticos según función pedagógica no se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.

Tabla 9

Función pedagógica y rendimiento académico

Correlaciones

			Función pedagógica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Función pedagógica	Coef. Correlación	1	0.564
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.564	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	35	35

Se concluye que existe una relación significativa entre el uso de medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, Esperanza Alta – Huaral, en el año 2024.

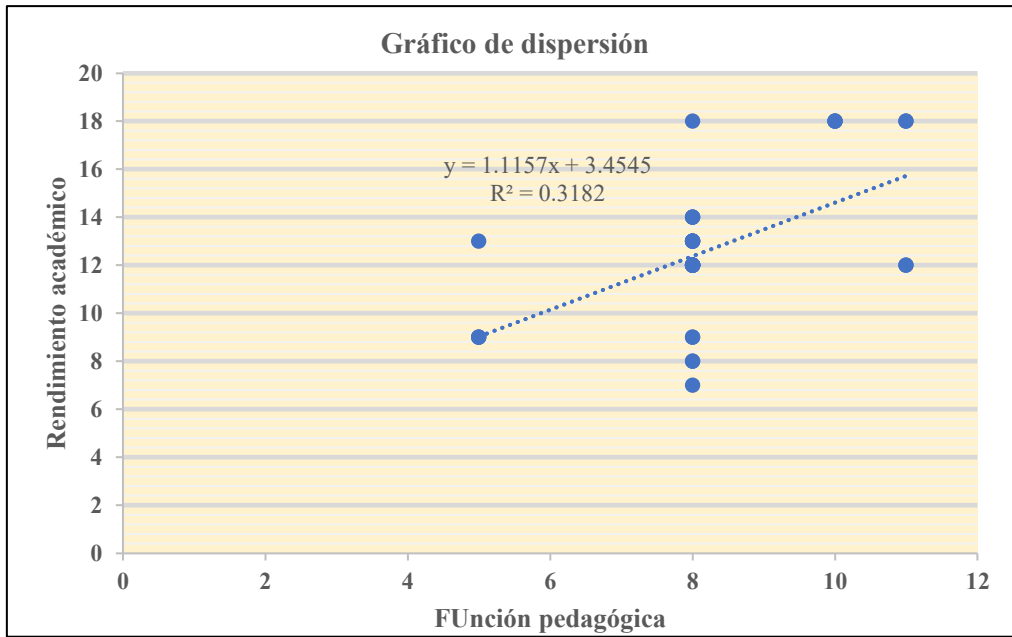


Figura 7. Función pedagógica y rendimiento académico

Hipótesis específica 2

H2: El uso de medios y materiales didácticos según las posibilidades didácticas se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024

H0: El uso de medios y materiales didácticos según las posibilidades didácticas no se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024

Tabla 10

Posibilidades didácticas y rendimiento académico

Correlaciones

			Posibilidades didácticas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Posibilidades didácticas	Coef. Correlación	1	0.675
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.675	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	35	35

La tabla evidencia una relación significativa ($r = 0,675$; $p < 0,05$), lo que confirma que los medios y materiales didácticos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, Esperanza Alta – Huaral, 2024.

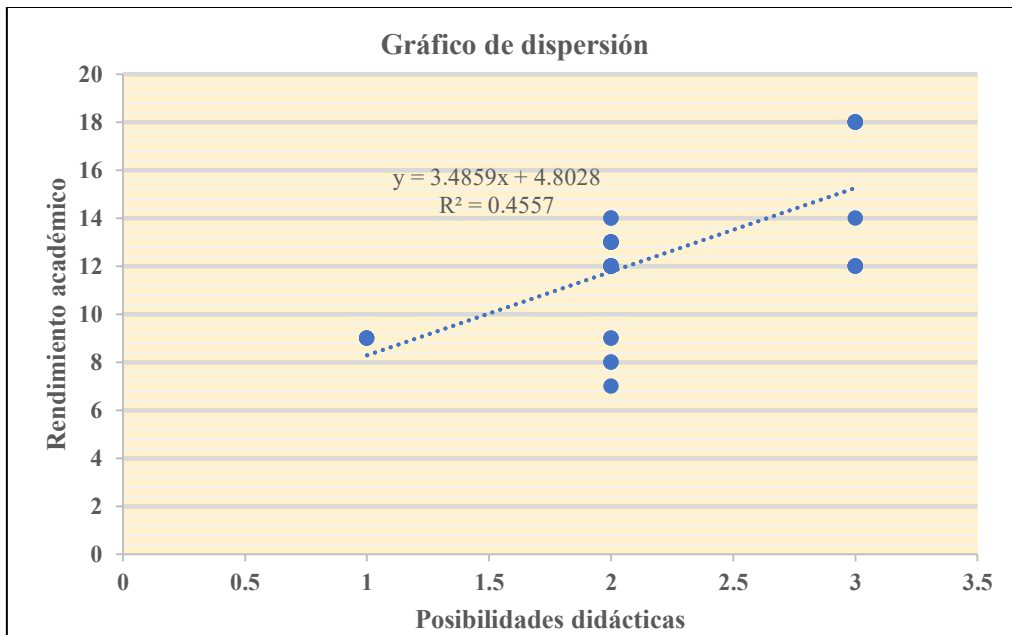


Figura 8. Posibilidades didácticas y rendimiento académico

Hipótesis específica 3

H3: El uso de medios y materiales didácticos según aspectos se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024

H0: El uso de medios y materiales didácticos según aspectos no se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.

Tabla 11

Aspectos técnicos y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Aspectos técnicos	Rendimiento académico
Rho de Spearman		Coef. Correlación	1	0.705
	Aspectos técnicos	Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.705	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	35	35

Los resultados muestran una relación significativa ($r = 0,705$; $p < 0,05$), evidenciando que los medios y materiales didácticos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, Esperanza Alta – Huaral, 2024.

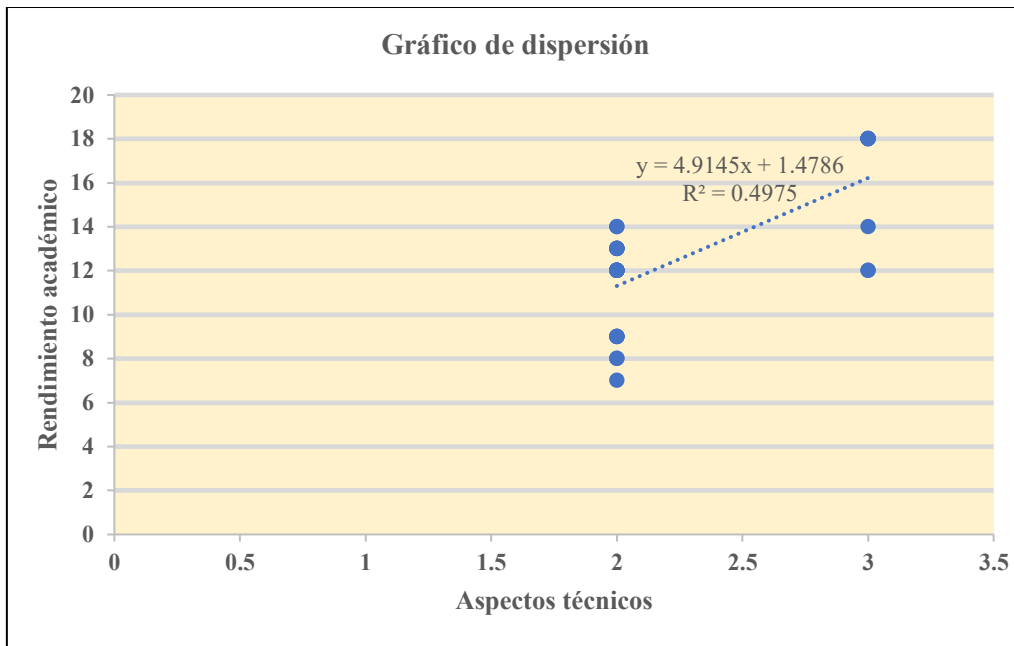


Figura 9. Aspectos técnicos y rendimiento académico

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos muestran que los medios y materiales didácticos influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción, Esperanza Alta, Huaral, 2024. Se puede observar sus funciones de los maestros, como son sus posibilidades didácticas y los aspectos técnicos de los materiales que tienen un impacto positivo para la mejora y logro del aprendizaje en los estudiantes.

En los últimos años se han presentado aportes científicos que tienen coincidencia a nuestros resultados. **Puppi Herrera (2022)** al concluir su estudio evidenció su utilidad permite estructurar correctamente su aprendizaje nuevo, y **Luque Yucra (2022)** pudo evidenciar que, al incluir a los materiales digitales, impresos y audiovisuales, como recursos, estas se relacionan con mejoras en las habilidades de lectoescritura en el alumno. Según Minaya **Vargas (2023)** demostró que los materiales concretos bidimensionales mejoran la resolución de problemas, mostrando cómo la posibilidad didáctica de los recursos permitiendo al estudiante conocer conceptos de manera práctica. Por otro lado, **Castillo Boza & Soto Estela (2022)** y **Orrillo Vásquez (2022)** puede destacar que los materiales reciclados no solo fomentan la creatividad y la comprensión de contenidos, sino que también evidencia la importancia de los aspectos técnicos y de diseño de los materiales, ya que, si los maestros lo elaboran bien, esto permitirá desarrollar la atención y actividad permanente de los niños en el aula.

De acuerdo a los aportes y evidencias los medios y materiales ayudan mucho a transmitir conocimiento, debidamente planificado, organizado por el maestro , potenciando la creatividad y participación para dar resolución de problemas, fundamental para el

aprendizaje integral , es importante que las escuelas , seleccionen , actualicen sus recursos didácticos estratégicamente para promover la adecuada utilidad en el aula, actualizando y capacitando a los maestros para que el desarrollo de sus clases sea mucho más efectivo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera:

El estudio logra concluir que la utilización de los medios y materiales didácticos mejora el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. N.º 20397 “Virgen de la Asunción”, Esperanza Alta – Huaral, en el año 2024.

Segunda:

Se logro determinar que los medios y materiales didácticos, se pueden utilizar para función pedagógica, siempre y cuando sea planificada y organizada, puede ayudar a que los estudiantes obtengan mejores resultados académicos.

Tercera:

Los medios y materiales facilitan la comprensión de los contenidos, y logran influir en los aprendizajes de los estudiantes, positivamente.

Cuarta:

Se concluyó que los medios y materiales didácticos en buen estado y como aspecto técnico facilita su uso y favorece el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de primaria.

6.2. Recomendaciones

Primero: Buscar la implementación y el fortalecimiento docente para que utilicen en los colegios, así mismo promover una planificación pedagógica incluyendo la utilidad de recursos didácticos variados y contextualizados, considerando la necesidad educativa y las características de cada participante del III ciclo de educación primaria.

Segundo: Se debe seleccionar los recursos para la aplicación en la función pedagógica, incentivar al personal docente a elegir medios y materiales didácticos que pueden responder los objetivos académicos claros, facilitando que los estudiantes comprendan los contenidos y estimulen el aprendizaje significativo en las distintas áreas curriculares.

Tercero: Aprovechar las posibilidades didácticas de los materiales, fomentar la creatividad docente para utilizar recursos que no solo transmitan información, sino que también promuevan la participación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Esto implica recurrir a materiales manipulativos, audiovisuales e interactivos adaptados al nivel cognitivo de los estudiantes.

Cuarto: Cuidar los aspectos técnicos de los materiales didácticos, hay que asegurar que los medios y materiales utilizados cumplan con criterios técnicos adecuados, como claridad visual, durabilidad, legibilidad, accesibilidad y pertinencia cultural. Se recomienda también capacitar a los maestros en la elaboración y evaluación técnica de sus propios materiales.

CAPITULO VII FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Alonso. (1996). *Medios y Materiales*. Lima.
- Area Moreira, M. (2004). *Los medios y las tecnología en la educación*. Lima.
- Badia Barbera, C., & Rochera. (2005). *Conceptualización de materiales educativos*. Lima.
- Calderon Leyva, Y., & Vines Marchan, L. E. (2024). *Uso de materiales erecreativos y habilidades psicomotrices en estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria de Piura, 2024*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Castillo Boza, I. E., & Soto Estela, K. (2022). *Elaboración-utilidad de los materiales de reciclaje y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en primaria, 2022*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Clara Román, L. (2020). *Material didactico de fortalecimiento académico para la asignatura de Matemáticas I en el colegio de Bachilleres*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flores Beltran, T. K. (2022). *Materiales didácticos aplicados en el área de comunicación por las docentes de la I, E, I, públicas y privadas Huaraz, 2021*. Lima Perú: Univeridad Cesar Vallejo .
- Flores de Saco, A. (2005). *Material educativo*. Lima: Universis San Martin de Porras.
- Garcia Cubillas, A. R. (2021). *EL USO DE LA TECNOLOGÍA Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.
- Garcia Salgado, L. (2021). *Espacios libres de violencia: Material didáctico para erradicar el racismo cotidianno"*. Morelia, Michoacán: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gimeno, J. (1992). *Material Educativo*. Lima: Universidad San Martin de Porras.
- Hurtado Chávarro, M. (2013). *Medios didácticos basados en las TIC, como herramientas de apoyo virtual en la enseñanza de la Química Orgánica*. Palmira: Universidad Nacional de Comlombia.
- Luque Yucra, E. G. (2022). *Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Comas, 2022*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Marcelo Vasquez, I. J. (2019). *LOS JUEGOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS*. Huaral: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Meléndez Segura, K. J. (2021). *La enseñanza de la estructura y función celular a través de medios narrativos en época de alternancia escolar*. Manizales, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Minaya Vargas, K. (2023). *Uso de materiales concretos bidimensionales en la resolución de problemas de los estudiantes de tercer grado de una I.E.-SMP-2022*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Murga Echevarria, M. (2024). *Uso de materiales educativos en una institucion educativa Tocache, 2024*. Lima Perú: Univeridad Cesar Vallejo.
- Ojanguren Pinedo, B. (2021). *Material didáctico para la enseñanza de movimiento ondulatorio en la educación media superior"*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Orrillo Vasquez, V. M. (2022). *Material educativo reclado y la creatividad en estudiantes de 5to y 6to de primaira de CEP Santisima Trinidad Lima-Cercado 2022*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Pinedo Gomez, G. (2019). *Materiales educativos utilizados por los docentes de la institucion educativa N°0003 Centro de Educación Básica Especial, Rioja, 2019*. Lima Perú: Universidad César Vallejo.
- Puppi Herrera, V. S. (2022). *Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo primaira de la IE.Rómulo Córdova 1131, en La Victoria* . Lima: Universidad César Vallejo.
- Romero Huerta, N. A. (2023). *Propuesta de material didáctico audiovisual para promover el aprendizaje significativo de rapidez de reacción*. Méxixo: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Valerio Lopez, F. (2021). *LITERATURA POPULAR COMO ESTRATEGIA DE FOMENTO DEL*. Huacho: Universidad Nacional Jos.e Faustino Sánchez Carrión.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N°20397 – VIRGEN DE LA ASUNCIÓN ESPERANZA ALTA- HUARAL 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA								
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de influencia del uso de los medios y material didáctico con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es el nivel de influencia que existe entre el uso de medios y</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de influencia del uso de medios y materiales didácticos con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024</p> <p>Objetivos específicos. Delimitar el nivel de influencia del uso de medios y materiales</p>	<p>Hipótesis General Los medios y materiales didácticos se influncian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024</p> <p>Hipótesis específicas Los medios y materiales didácticos según función pedagógica se</p>	<p>Variable 1</p> <p>Uso de medios y materiales didácticos.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">Dimensiones Indicadores</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Uso de los medios y materiales didácticas.</td> <td style="width: 50%;">Función pedagógica</td> </tr> </table> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">Dimensiones Indicadores</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Promedio de Notas</td> <td style="width: 50%;">Alto Medio Regular Bajo</td> </tr> </table>	Dimensiones Indicadores		Uso de los medios y materiales didácticas.	Función pedagógica	Dimensiones Indicadores		Promedio de Notas	Alto Medio Regular Bajo	<p>Recolección de los resultados finales del año anterior.</p> <p>El instrumento aplicado será encuesta para la recolectar información de los medios y materiales didácticos y los datos de los promedios de las evaluaciones.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información: Se utilizará la Ficha de recolección de datos.</p> <p>Uso del programa SPSS 21.0</p>	<p>Diseño metodológico Estudio observacional, cohorte y retrospectivo.</p> <p>Población muestra: 35 alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.</p>
Dimensiones Indicadores													
Uso de los medios y materiales didácticas.	Función pedagógica												
Dimensiones Indicadores													
Promedio de Notas	Alto Medio Regular Bajo												

<p>material didáctico según la función pedagógica con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia que existe entre el uso de medios y material didáctico según las posibilidades didácticas con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De</p>	<p>didácticos según función pedagógica con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024</p> <p>Describir la influencia que existe entre el uso de medios y materiales didácticos según las posibilidades didácticas con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La</p>	<p>influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024.</p> <p>El uso de medios y materiales didácticos según las posibilidades didácticas se influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción</p>		<p>Se usará el riesgo relativo (RR).</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia que existe entre el uso de medios y material didáctico según aspectos técnicos con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024?</p>	<p>Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024</p> <p>Determinar la influencia que existe entre el uso de medios y materiales didácticos según los aspectos técnicos con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024</p>	<p>Esperanza Alta- Huaral 2024</p> <p>El uso de medios y materiales didácticos según aspectos se influncian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo del nivel primaria de la I.E. N°20397 – Virgen De La Asunción Esperanza Alta- Huaral 2024</p>			
---	---	--	--	--	--

TABLA DE DATOS

N	Uso de medios y materiales didácticos															Rendimiento académico						
	Función pedagógica					Posibilidades didácticas					Aspectos técnicos					ST1	V1	ST2	V2			
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	5	6	7					8	S2	D2
1	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	13	En proceso
2	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	13	En proceso
3	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	17	Bajo	13	En proceso
4	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	12	En proceso
5	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	12	En proceso
6	3	1	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro destacado
7	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	8	En Inicio
8	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	12	En proceso
9	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	9	En Inicio
10	3	3	2	2	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	30	Alto	18	Logro destacado
11	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	13	En proceso
12	3	3	3	2	11	Alto	1	3	3	3	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	31	Alto	12	En proceso
13	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	2	3	3	10	Alto	31	Alto	18	Logro destacado
14	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	12	En proceso
15	3	3	2	2	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	30	Alto	18	Logro destacado
16	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	12	En proceso
17	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	15	Bajo	9	En Inicio
18	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	3	3	3	2	11	Alto	27	Moderado	14	En proceso
19	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	12	En proceso
20	3	1	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	14	En proceso
21	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	15	Bajo	9	En Inicio
22	2	2	2	2	8	Moderado	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	28	Alto	12	En proceso
23	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	8	En Inicio
24	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	3	3	2	10	Alto	26	Moderado	12	En proceso
25	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	9	En Inicio
26	3	3	2	2	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	30	Alto	18	Logro destacado
27	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	13	En proceso
28	3	3	3	2	11	Alto	1	3	3	3	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	31	Alto	12	En proceso
29	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	2	3	3	10	Alto	31	Alto	18	Logro destacado
30	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	7	En Inicio
31	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	12	En proceso
32	2	2	2	2	8	Moderado	3	3	3	2	11	Alto	2	2	2	2	8	Moderado	27	Moderado	12	En proceso
33	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	15	Bajo	9	En Inicio
34	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	14	En proceso
35	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	13	En proceso