



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Trabajo en equipo como recurso pedagógico para mejorar la convivencia en niños de
5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autoras

Diana Yamilet Junco Orihuela

Katyuska del Milagro Ramirez Perry

Asesora

Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Junco Orihuela Diana Yamilet	73473099	4/06/2026
Ramirez Perry Katyuska del Milagro	75002533	4/06/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Parihuaman Quinde Geraldina Rebeca	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-1284-7255
Dr. Loza Landa Roberto Carlos	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937

Diana Yamilet Junco Orihuela-2026-025668 Katyusk...

TRABAJO EN EQUIPO COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E....

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3522428662

Fecha de entrega

30 mar 2026, 11:33 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 mar 2026, 8:02 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_RAMIREZ_PERRY_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

94 páginas

18.654 palabras

105.251 caracteres



Página 1 de 100 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3522428662



Página 2 de 100 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3522428662

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, porque gracias a él hemos podido terminar nuestra carrera; a cada uno de nuestros seres queridos, que han sido los cimientos esenciales para seguir peleando por nuestros objetivos. A nuestros padres, que fueron los pilares esenciales para continuar luchando por nuestras metas y sueños, de esta manera logramos concretar nuestra carrera profesional como maestras de educación inicial.

Diana Yamilet Junco Orihuela

Katyuska Del Milagro Ramirez Perry

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser el que nos inspira y nos otorga la fortaleza para persistir en este proceso de conseguir uno de los deseos más anhelados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio a lo largo de todos estos años, gracias a ustedes hemos podido llegar hasta aquí y ser lo que somos. Ha sido un honor y un privilegio ser sus hijas, son los padres más extraordinarios.

A nuestra asesora de tesis, la Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde, por impartirnos su valioso conocimiento, experiencia y espíritu de innovación para ayudarnos a satisfacer las necesidades de la profesión docente.

Asimismo, queremos expresar nuestro agradecimiento a la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría” por recibirnos y darnos acceso a las herramientas de información e investigación que son esenciales para la objetividad de nuestra investigación. ¡Muchas gracias!

Diana Yamilet Junco Orihuela

Katyska Del Milagro Ramirez Perry

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Trabajo en equipo	10
2.2.2. Convivencia	12
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. Trabajo en equipo	14
2.3.2. Convivencia	23
2.4. Definición de términos básicos	33
2.5. Hipótesis de la investigación	35
2.5.1. Hipótesis general	35
2.5.2. Hipótesis específicas	35

2.6. Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGIA	37
3.1. Diseño metodológico.....	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	37
3.3.1. Técnicas a emplear	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPITULO IV	39
RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
4.2. Contratación de hipótesis	69
CAPÍTULO V.....	70
DISCUSIÓN.....	70
5.1. Discusión de resultados.....	70
CAPITULO VI	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1. Conclusiones.....	71
6.2. Recomendaciones	72
CAPITULO VII	73
FUENTE DE INFORMACIÓN	73
7.1. Fuentes bibliográficas	73

RESUMEN

Esta investigación surge porque es importante que los niños se lleven bien en la escuela, especialmente cuando están empezando a aprender. En esta etapa, los niños están desarrollando habilidades sociales y emocionales. Por eso, este estudio busca determinar la relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. Esto es porque las variables no se manipularon, los datos se recopilaron en un solo momento y se intentó comprender de qué manera las variables tienen influencia. El grupo de estudio estuvo compuesto por los 57 niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, que fueron elegidos para participar en el programa educativo.

Se empleó una ficha de observación estructurada, que contiene 20 ítems vinculados a los aspectos del trabajo en equipo (motivación, comunicación y confianza) y a la convivencia escolar (cooperación, resolución de conflictos y respeto mutuo), para recopilar datos. Los ítems fueron evaluados utilizando tres grados de frecuencia: siempre, a veces y nunca.

Los resultados mostraron una mejora significativa en los comportamientos relacionados con el respeto mutuo, la participación grupal y la resolución pacífica de conflictos, observándose una mejor cooperación, diálogo y aceptación entre compañeros al desarrollar actividades grupales.

Se confirmó que existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, esto se debe a que hacer las actividades en grupo fomenta un ambiente escolar más positivo, donde los niños tienen la oportunidad de interactuar de manera positiva con sus compañeros. Por lo tanto, el trabajo en equipo fomenta no solo la participación, sino también otras actitudes como la aceptación de las diferencias, la empatía o la tolerancia, en este sentido, se puede decir que tiene muchos beneficios.

Palabras clave: respeto mutuo, resolución de conflictos, cooperación, convivencia, trabajo en equipo.

ABSTRACT

This research stems from the importance of children getting along well at school, especially when they are beginning to learn. At this stage, children are developing social and emotional skills. Therefore, this study seeks to determine the significant relationship between teamwork and coexistence among 5-year-old children at the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría” in Huacho, 2025.

The study was conducted using a quantitative approach, employing a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. This is because the variables were not manipulated, the data were collected at a single point in time, and the aim was to understand how the variables influence each other. The study group consisted of the 57 five-year-old children from I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría” who were selected to participate in the educational program.

A structured observation checklist, containing 20 items related to aspects of teamwork (motivation, communication, and trust) and school coexistence (cooperation, conflict resolution, and mutual respect), was used to collect data. The items were evaluated using three frequency levels: always, sometimes, and never.

The results showed a significant improvement in behaviors related to mutual respect, group participation, and peaceful conflict resolution, with improved cooperation, dialogue, and acceptance among peers observed during group activities.

A significant relationship between teamwork and coexistence was confirmed among 5-year-old children at the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría” school. This is because group activities foster a more positive school environment, where children have the opportunity to interact positively with their classmates. Therefore, teamwork promotes not only participation but also other attitudes such as acceptance of differences, empathy, and tolerance; in this sense, it can be said to have many benefits.

Keywords: mutual respect, conflict resolution, cooperation, coexistence, teamwork.

INTRODUCCIÓN

El trabajo en equipo es una fuente importante de aprendizaje en la educación infantil porque promueve el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas necesarias para una convivencia armoniosa. A los cinco años, la interacción con sus compañeros les ayuda a aprender a compartir, conversar, respetar las normas y resolver conflictos de forma pacífica. En este sentido, el salón de clases emerge como un espacio ideal para compartir vivencias de colaboración que impulsan la empatía, la cooperación y la consideración mutua. Desde una perspectiva pedagógica, estimular el trabajo en equipo no solo mejora el desempeño académico, sino que también apoya el desarrollo integral de los niños al nutrir valores y actitudes que facilitan interacciones fluidas en el entorno escolar. Por consiguiente, el propósito central de esta indagación es analizar cómo la implementación constante de estrategias colaborativas puede mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula y estimular un entorno de aprendizaje más inclusivo.

La investigación se divide en siete capítulos, estos capítulos organizan el desarrollo del estudio de la siguiente forma:

Capítulo I: en este capítulo se detecta el problema en el entorno educativo analizado, se establecen objetivos y se presentan explicaciones para respaldar la investigación.

Capítulo II: el marco teórico proporciona la base científica que necesita el estudio, pues incluye los antecedentes, la fundamentación teórica y la base conceptual relacionada con las variables estudiadas.

Capítulo III: se detalla el diseño metodológico, la perspectiva, el tipo de investigación, además de la población y la muestra. Asimismo, se explican las técnicas y herramientas empleadas para recolectar datos, además de los métodos aplicados durante la investigación.

Capítulo IV: los resultados logrados tras el empleo de las herramientas se presentan en gráficos y tablas, lo que posibilita su análisis e interpretación a partir de los propósitos establecidos.

Capítulo V: se comentan los resultados, cotejándolos con los fundamentos teóricos e historial considerados durante el estudio, para poder comprender los descubrimientos hallados.

Capítulo VI: se exponen las conclusiones sacadas después del análisis, al igual que las recomendaciones para optimizar la actividad docente y afianzar la coexistencia en el entorno educativo.

Capítulo VII: finalmente, se adjunta la matriz de consistencia que relaciona los elementos del estudio, aparte de las referencias y anexos que apoyan este estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, diversas investigaciones dentro del sector educativo han mostrado que después del tiempo de pandemia se ha notado un incremento en los problemas socioemocionales en niños de educación inicial, cosa que se presenta en conflictos de control emocional, reducida aptitud para aguantar la frustración y problemas para vincularse con sus compañeros. Durante la edad de cinco años, el crecimiento social comprende aprender a colaborar, repartir, aguardar su momento y solucionar diferencias a través del diálogo; sin embargo, si estas capacidades no se ejercitan de forma continua en el salón, pueden aparecer actitudes disruptivas que impactan de manera negativa en la convivencia.

En el ámbito internacional, un documento de la UNESCO (2019) mostró que cerca de una tercera parte de los estudiantes a nivel mundial experimentó el acoso escolar. Aunque esta cifra incluye todas las etapas de enseñanza, subraya una dificultad mundial que impacta la convivencia pacífica en los centros educativos. Asimismo, UNICEF recalca que cultivar destrezas socioemocionales desde los primeros años es fundamental para evitar la agresión y fomentar espacios escolares más tranquilos.

Los estudios comparativos realizados en diferentes países revelan que las estrategias educativas centradas en el aprendizaje holístico y el trabajo en equipo conducen a mejoras notables en las capacidades sociales, la empatía, y una disminución de las acciones agresivas. Esto demuestra que tomar medidas desde el principio puede ayudar a evitar que los problemas ocurran en las escuelas.

En el Perú, el Ministerio de Educación, usando la plataforma SíseVe, registra anualmente un gran número de incidentes de violencia en las instituciones educativas, tanto estatales como privadas. De acuerdo con las estadísticas oficiales recientes, se han documentado más de 30,000 incidentes desde la puesta en

marcha de dicha plataforma, lo que evidencia que la convivencia en las escuelas sigue siendo un desafío permanente en el territorio nacional.

Una de las competencias centrales del currículo nacional de educación básica es “la participación y convivencia democrática en la búsqueda del bien común”. Esto fomenta que desde la educación infantil se desarrollen valores como el respeto, la cooperación y la solución pacífica de conflictos. Sin embargo, las evaluaciones y diagnósticos educativos indican que muchos estudiantes presentan dificultades con las habilidades socioemocionales básicas. Esto subraya la necesidad de fortalecer estrategias didácticas que fomenten el trabajo en equipo desde la primera infancia.

En la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, al observar de cerca el salón de 5 años, se evidencian problemas como disputas durante el tiempo de juego, falta de voluntad para compartir los útiles, problemas para prestar atención a los demás y un involucramiento escaso en dinámicas de grupo. Estas acciones generan alteraciones en el progreso de las clases y tienen un impacto negativo en el clima del aula.

También se nota que cuando los niños trabajan en grupo, no siempre lo hacen de manera organizada. Esto hace que sea difícil que se sientan seguros, que trabajen juntos y que se comuniquen bien entre sí. Esta situación señala la urgencia de introducir de forma deliberada enfoques educativos fundamentados en el trabajo en conjunto que facilitan una mejor convivencia en el entorno escolar y fomenta el crecimiento socioemocional en los alumnos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y el respeto mutuo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?

- ¿Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?
- ¿Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la cooperación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación significativa entre el trabajo en equipo y el respeto mutuo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Determinar la relación significativa entre el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Determinar la relación significativa entre el trabajo en equipo y la cooperación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Desde una perspectiva teórica, esta investigación aporta a entender cómo se relacionan el trabajo en equipo y la convivencia escolar en la educación preescolar. Se refiere al efecto que tienen las estrategias de cooperación en áreas fundamentales como la resolución de conflictos, el respeto mutuo y la colaboración. También fortalece la base conceptual de las estrategias de enseñanza activa en la primera niñez al evidenciar que el aprender no es solo cognitivo, sino también social y emocional.

En el ámbito práctico, la investigación es útil, ya que proporciona un modelo para implementar estrategias basadas en el trabajo en equipo que mejoren la dinámica del aula. Los resultados del estudio apoyarán a los docentes a encontrar

formas de alentar a los niños a participar activamente, colaborar y dialogar en el aula.

La metodología de investigación incluye una herramienta de medición del trabajo en equipo y la convivencia en niños de 5 años en entornos escolares mediante el método de observación estructurada. Esta herramienta también puede personalizarse o utilizarse en futuros estudios que evalúen el desarrollo socioemocional en niños pequeño.

Desde la perspectiva social, la investigación es importante porque la convivencia en las escuelas es fundamental para formar ciudadanos que sean solidarios, respetuosos y mediadores para solucionar sus conflictos pacíficamente. El intervenir en la educación inicial contribuye a la prevención de conductas agresivas en niveles superiores y a la consolidación de una cultura de paz.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación se lleva a cabo en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, que se encuentra en Huacho. El estudio tiene como enfoque el aula de niños de cinco años de esta institución educativa.

- **Delimitación temporal**

Durante el año académico 2025, se realizó la investigación teniendo en cuenta el periodo correspondiente a la aplicación de la propuesta pedagógica basada en el trabajo grupal y valorando su impacto en la convivencia escolar.

1.6. Viabilidad de estudio

- Para la fundamentación teórica de la investigación, se utilizaron diversas fuentes, tales como libros de texto de la materia de pedagogía, revistas académicas, artículos científicos, repositorios universitarios y bases de datos electrónicas. Para el caso que nos ocupa, son estas fuentes las que nos permiten conceptualmente sustentar las variables de trabajo en equipo y convivencia escolar.
- Se nos permitió el acceso a la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, lo que nos permitió utilizar herramientas de observación e implementar actividades

didácticas planificadas. Este acceso nos permitió recopilar datos directamente de los niños de 5 años y monitorear el proceso de intervención.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Altamar y Barros (2025), en su tesis titulado *“El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar”*, aprobada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-Colombia, tenía como objetivo principal mejorar la convivencia escolar entre los alumnos. Este estudio empleó un enfoque cualitativo, combinado con métodos descriptivos y experimentales, para realizar una encuesta muestral a 10 estudiantes. Los resultados mostraron que la implementación de juegos cooperativos en la Institución Educativa Gabriel Escobar Ballesta mejoró las relaciones armoniosas entre los estudiantes de segundo grado. Finalmente, concluyeron que:

A través del juego cooperativo, los estudiantes pasaron de exhibir comportamientos competitivos e intolerantes a sentirse satisfechos con el logro de sus metas individuales trabajando en equipo. Los juegos cooperativos resultaron ser una herramienta pedagógica de gran calidad y eficacia para fomentar la empatía, el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo entre los alumnos, a la vez que desarrollaban estabilidad emocional y relaciones armoniosas en el aula.

Gómez y Osorio (2024), tesis titulada *“El trabajo en equipo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa 20 de enero en la ciudad de Sincelejo (Sucre) mediante la implementación de juegos colaborativos durante el segundo semestre del 2024”*, aprobada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-Colombia, este estudio tuvo como objetivo mejorar las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes a través de actividades de juegos colaborativos realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNADEC en el segundo semestre del año 2024. Este estudio se hizo para describir y analizar cosas de manera cualitativa, participaron 21

estudiantes en este estudio. Lo que se encontró fue que jugar en equipo puede ayudar a que los estudiantes de segundo año trabajen mejor juntos, esto tiene un efecto positivo en cómo aprenden y se desarrollan socialmente. Al final, se llegó a la conclusión de que:

Los métodos de enseñanza que se basan en juegos cooperativos son muy útiles para enseñar a los estudiantes de tercer grado a trabajar en equipo, esto hace que los estudiantes participen más y piensen mejor en lo que hacen. Pero es importante mirar más de cerca los problemas que surgen para poder mejorar en el futuro.

Cepeda (2024), tesis titulada *“La convivencia escolar y el trabajo colaborativo”*, aprobada por la Universidad Técnica de Cotopaxi en Ecuador, tuvo como objetivo principal mejorar la colaboración y la convivencia para fortalecer las relaciones sociales. La investigación utilizó una metodología mixta, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, participaron 3 profesores y 37 alumnos en este estudio. Los resultados obtenidos mostraron que una convivencia armoniosa y el aprendizaje de la cooperación en entornos escolares y sociales pueden desarrollar habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes. Finalmente, concluyo que:

Se pudo establecer un entorno de estudio favorable que influye de manera directa en optimizar la instrucción y la adquisición de conocimientos, ayudando por consiguiente a elevar el nivel educativo. Sin embargo, debido a la falta de acción colectiva, surgen problemas entre los estudiantes, generando diferencias interpersonales y problemas como falta de respeto, falta de valores morales y bajo rendimiento académico.

Córdova (2022), tesis titulada *“El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de una institución del Chocó, Colombia 2022”*, aprobada por la Universidad de Medellín-Colombia, el propósito principal de este análisis fue optimizar las relaciones armoniosas entre los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Agrícola Heraclio Lara Arroyo utilizando el aprendizaje cooperativo como táctica de aula. Este estudio empleó un enfoque de investigación-acción

con énfasis en el análisis cualitativo, participaron 20 estudiantes (14 niñas y 6 niños) de 4º grado B. Los resultados mostraron que el fortalecimiento de las relaciones armoniosas y la promoción de valores humanísticos beneficiaron tanto a los propios estudiantes como a los demás miembros de sus equipos. Finalmente, concluyo que:

El aprendizaje cooperativo, como método de enseñanza, promueve la interacción y la participación activa entre los estudiantes en la adquisición de conocimientos a través de actividades grupales, fomentando así las relaciones escolares positivas entre los estudiantes y ayudándolos a superar las diferencias individuales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tejeda (2024), tesis titulada *“Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la gestión de convivencia escolar en una Institución Educativa de Huarochirí”*, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, el propósito principal de esta investigación fue mejorar la cooperación como medida para perfeccionar las tácticas de supervisión y respaldo en la gestión de la convivencia escolar dentro de una escuela pública en Huarochirí. Se utilizó un método de investigación descriptivo, adoptando un enfoque combinado de cualitativo y cuantitativo, se incluyeron cuarenta niños en el estudio. Los resultados mostraron que fortalecer las capacidades de los líderes pedagógicos y docentes mediante la colaboración en la comunidad de aprendizaje puede mejorar la gestión escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, concluyo que:

La atención y el respaldo a la convivencia en las escuelas se han expresado mediante el esfuerzo conjunto en la promoción de la convivencia escolar como gestores, así como en la formación de los maestros para que la manejen y se involucren de manera efectiva en este proceso, con el fin de ayudar a los alumnos a lograr su pleno desarrollo.

Durán (2023), tesis titulada *“Trabajo en equipo y la convivencia democrática entre estudiantes del segundo grado de la institución educativa*

“René Eusebia Guardián Ramírez, 2022”, aprobada por la Universidad de Huánuco, el propósito principal de esta investigación fue examinar cómo el trabajo en equipo afecta la mejora de las habilidades para convivir y participar democráticamente entre los alumnos de segundo grado del centro educativo René Guardián Ramírez mientras buscan intereses compartidos. Se utilizó un diseño cuasiexperimental interpretativo con 116 estudiantes. Los resultados mostraron que el 73,97% de los estudiantes de 2º grado, Clase D, cumplió con los criterios de convivencia, mientras que el 26,03% no los cumplió. Finalmente, concluyo que:

De acuerdo con las pautas de investigación acerca de la participación democrática y la convivencia, se constató que la eficiencia del Grupo Experimental (GE) fue del 21.90% y la del Grupo de Control (GC) fue del 21.35%. Por otro lado, en la evaluación final se observó un rendimiento del 73.97% en el GE y del 21.43% en el GC, según los indicadores de investigación sobre participación democrática y convivencia.

Osorio (2022), tesis titulada *“Trabajo colaborativo como alternativa para mejorar la gestión de la convivencia escolar en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana”*, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, el objetivo general de este estudio fue aumentar la participación de los actores clave en la gestión escolar armoniosa dentro de una institución educativa pública del área metropolitana de Lima. Se empleó un enfoque mixto cuali-cuantitativa, participaron cuatro madres, cinco docentes, cuatro estudiantes y cuatro administradores educativos. Los resultados mostraron que la participación en diversos talleres (que a su vez sirvieron como estrategia de capacitación) mejoró la capacidad de los integrantes de la comunidad escolar para entender las pautas de comportamiento para una convivencia escolar adecuada. Finalmente, concluyo que:

Para que más personas involucradas en la educación tengan un rol activo en la gestión de la convivencia escolar y para convertir a las escuelas en lugares seguros y armoniosos para el desarrollo integral y el aprendizaje del alumnado, es fundamental reforzar

la administración de la convivencia escolar mediante acciones como asambleas, seminarios y grupos de aprendizaje entre compañeros.

Núñez (2021), tesis titulada “*Trabajo colaborativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 101099 – Racarrumi*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, el objetivo general de este estudio fue sugerir un plan de cooperación entre los docentes para optimizar la relación armónica entre los alumnos del centro educativo N° 101099 Racarrumi. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo y participaron 37 estudiantes. Los resultados mostraron que, según la evaluación de expertos, el programa de colaboración docente propuesto mejoró eficazmente las relaciones armoniosas entre los estudiantes. Finalmente, concluyo que:

El entorno escolar de la I.E. N° 101099, Racarrumi, es bastante diverso: los estudiantes de capacidad promedio son la mayoría, pero también hay una clara tendencia hacia estudiantes de alto rendimiento. También, hemos desarrollado una estrategia de trabajo en conjunto con la meta de mejorar cómo nos llevamos en el aula.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Trabajo en equipo

2.2.1.1. Teorías relacionadas con el trabajo en equipo

Desde una perspectiva educativa, el trabajo en equipo se apoya en ideas de la psicología que detallan cómo el intercambio entre compañeros potencia tanto el aprendizaje como la evolución social. Estas ideas nos dan una mejor visión de por qué la cooperación no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también beneficia positivamente al clima del aula.

1. Teoría del aprendizaje cooperativo

Desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienden a desempeñarse mejor cuando trabajan juntos en grupos reducidos para alcanzar un objetivo en común. La interacción cara a cara, la valoración colectiva, la responsabilidad individual, las

habilidades sociales y la interdependencia positiva son los cinco elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo.

En este sentido, el trabajo en equipo va más allá de solo juntar estudiantes, implica orquestar las tareas de modo que cada miembro del grupo tenga un rol específico y su buen desempeño esté ligado al logro colectivo. Esta idea de trabajo colaborativo es igualmente aplicable en la educación temprana, permitiendo estructurar actividades grupales que fomenten la colaboración, la cooperación y la participación dinámica. Mediante estas acciones conjuntas y cooperativas, los niños podrán robustecer su confianza personal, su sentimiento de inclusión y su capacidad de empatía.

2. Teoría sociocultural del aprendizaje

La teoría sociocultural sugiere que aprendemos gracias a nuestras relaciones con los demás. El crecimiento de nuestras capacidades mentales ocurre cuando los niños se involucran en actividades o vivencias junto a otras personas, especialmente adultos y compañeros, quienes apoyan el avance en su proceso de aprendizaje.

Según esta teoría, todos los niños se benefician del trabajo en equipo mediante la participación en actividades grupales, lo que mejora su desarrollo. Cuando los niños colaboran, pueden compartir ideas, usar el lenguaje como medio de comunicación y aprender unos de otros. Además, los niños a esta edad desarrollan habilidades sociales y cognitivas al cooperar para realizar tareas, conversar entre sí y compartir experiencias.

3. Teoría del desarrollo cognitivo

Según esta teoría, los niños crean conocimiento mediante la interacción con su entorno. No son receptores pasivos de conocimiento, sino aprendices activos que construyen su propia comprensión mediante la experimentación, la exploración y la interacción con otros.

El trabajo en equipo fomenta este proceso porque promueve el uso del conflicto cognitivo mediante el intercambio de diferentes perspectivas para desarrollar nuevos tipos de aprendizaje. A los cinco años, el trabajo grupal les permite involucrarse en la mejora de su habilidad para resolver problemas y también contribuye a que desarrollen su capacidad

de comunicarse con los demás de manera efectiva a través del intercambio de ideas.

4. Teoría de la interdependencia social

Según esta teoría, la forma en que se estructuran las metas dentro de un grupo afecta la calidad de la interacción entre los integrantes. Cuando los objetivos son colaborativos, se establece una interdependencia positiva; es decir, cada individuo se percata de que su éxito depende del esfuerzo colectivo.

Los maestros tienen la posibilidad de diseñar actividades con esta teoría que contribuyan a que los niños aprendan acerca del trabajo en equipo, al colaborar juntos para alcanzar un fin común. Por ejemplo, elaborar un mural en el aula o terminar un desafío de grupo que tenga una sola solución. Este tipo de vivencias, por su parte, incrementan la responsabilidad compartida, la confianza y el compromiso de los niños con el grupo.

2.2.2. Convivencia

2.2.2.1. Teorías relacionadas con la convivencia

Las teorías que consideran el crecimiento social, emocional y ético de los infantes respaldan la vida en las escuelas. Estas teorías describen, de alguna forma, cómo se constituyen los valores, las normas y las competencias necesarias para la convivencia en sociedad.

1. Teoría del Desarrollo Moral

La interacción con otros es lo que hace que los procesos de pensamiento del desarrollo moral cambien de un niño a otro, según la teoría del desarrollo moral. Los niños en la etapa preescolar están al final de su proceso de transición desde una comprensión heterónoma (en la que siguen lo que les dicen figuras de autoridad) hasta una comprensión autónoma (que se fundamenta en la cooperación) de las reglas y normas sociales.

En la escuela, la convivencia es un espacio donde los niños experimentan situaciones de la vida real que los obligan a superar las normas sociales, comprender un sentido de justicia y practicar un comportamiento prosocial. Jugando juntos y al convivir a diario, los

niños se dan cuenta de que las normas que fomentan la buena onda y el respeto mutuo son clave al comunicarse.

2. Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social postula que las personas adoptan casi todas sus formas de actuar observando e imitando a individuos importantes en sus vidas. En el ámbito escolar, tanto el profesor como los padres son figuras clave a quienes los estudiantes tienden a imitar. Los adultos enseñan a los niños de inicial la manera de resolver conflictos, ya que exteriorizan sus emociones y su modo de comunicarse. Estas maneras de actuar son asimiladas y reproducidas en sus formas de relacionarse. Por lo tanto, es necesario aprender actitudes de respeto, empatía y cooperación para conseguir una relación pacífica. De este modo, el refuerzo positivo tiene un papel fundamental en el establecimiento de comportamientos adecuados. Si un niño es elogiado por comportamientos como el ayudar, el compartir o el escuchar a un compañero va a ser más probable que esas conductas se repitan. En base a este mismo principio, la teoría apoya la importancia de generar un ambiente en la escuela en el que las conductas prosociales puedan ser constantemente apreciadas y reforzadas.

3. Teoría de la Educación para la Paz

Las escuelas, tal como indica la teoría de la educación para la paz, deben funcionar como instituciones educativas que tienen la finalidad de crear una cultura centrada en la solución pacífica de conflictos, la aceptación de la diversidad y la no violencia. Según el enfoque del denominado movimiento de educación para la paz, la convivencia no tiene por qué ocurrir, ni es siquiera natural, sino que debe ser enseñada mediante un esfuerzo intencionado.

En el preescolar, la educación para la paz se realiza con actividades que se centran en la capacidad del niño para hablar, pueden decir lo que sienten y ser amables con otros. La cosa mejora cuando los apoyan para saber qué sienten, mejorar su manera de oír y encontrar cómo solucionar los problemas, es menos probable que actúen de forma agresiva.

4. Teoría de las Competencias Socioemocionales

Según la teoría de las habilidades socioemocionales, el buen ambiente y el entorno escolar deberían basarse en mejorar las habilidades socioemocionales. Estas capacidades incluyen la comprensión, expresión firme, autocontrol, creación de vínculos positivos y elección de alternativas sensatas.

La escuela juega un papel clave en este camino, pues da la oportunidad de usar destrezas sociales en casos concretos, como colaborar en grupo, jugar juntos y solucionar problemas. Por ende, la vida en la escuela mejora cuando el plan de estudios añade de forma constante tácticas centradas en hacer más fuertes esas capacidades.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Trabajo en equipo

2.3.1.1. Definición

El trabajo en equipo es un grupo de personas que realizan una tarea de forma coordinada, ayudando todos a completarla e intercambiando sus ideas. En este sentido, todos cooperan para alcanzar objetivos comunes, es decir, el trabajo en equipo se vuelve un objetivo final, pues los miembros ayudan al máximo para cumplir con la meta deseada.

Según Jara (2019), el trabajo en equipo implica mucho más que solo colaborar, abarca la convivencia, los valores, la confianza, el liderazgo y la comunicación. Para que los estudiantes realmente se adhieran a estos principios, no solo necesitan adoptar y desarrollar habilidades emocionales, sino también establecer y utilizar estándares colaborativos que les permitan trabajar juntos en tareas, tanto dentro como fuera del aula, esto fomenta la colaboración entre compañeros y ayuda a evitar actitudes individualistas.

Para que un equipo trabaje de manera efectiva, es fundamental fomentar la comprensión y la empatía entre todos sus miembros, así, cada persona puede aprovechar sus fortalezas únicas, lo que ayuda a construir confianza y seguridad mientras colaboran juntos.

Saavedra (2017), menciona que el trabajo en equipo no solo ayuda a desarrollar habilidades individuales, sino que también permite responder rápidamente a diferentes problemas. Para que un equipo funcione de manera

efectiva, es fundamental fomentar la empatía entre sus miembros, aprovechando las diferencias individuales para mejorar la integración y crear un ambiente de confianza y seguridad.

El trabajo en equipo es una fuerza increíble que impulsa la creatividad, combina las habilidades y conocimientos de cada miembro del grupo, asimismo, respalda el esfuerzo y la efectividad individual, todo esto contribuye a un compromiso profundo hacia objetivos comunes.

Según De la Cruz (2014), el trabajo en equipo implica “desarrollar y llevar a cabo proyectos específicos de manera planificada y coordinada, aprovechando las fortalezas de cada miembro para avanzar hacia un objetivo común” (pág. 66).

El trabajo en equipo se trata de cómo cada miembro asume responsabilidades y se enfoca en objetivos comunes para alcanzar un fin que beneficie a todos. Para crear una verdadera sinergia en un equipo, es fundamental contar con un ambiente que fomente el entusiasmo, la energía y la iniciativa de cada uno, permitiéndoles así alcanzar su máximo potencial.

Según Torrelles et al. (2011), el trabajo en equipo es un proceso donde varias personas se unen para alcanzar un objetivo común. Esto implica combinar habilidades, conocimientos y esfuerzos individuales para lograr resultados que no serían tan efectivos si se hicieran por separado.

El trabajo en equipo no solo les ayuda a alcanzar metas comunes, sino que también les inspira a desarrollar su creatividad y habilidades para enfrentar desafíos. Además, aprenden a recibir retroalimentación de sus compañeros, lo que no solo eleva su autoestima, sino que también fortalece las relaciones interpersonales. Esto les permite volverse más autónomos y participar activamente en las dinámicas del aula. Los educadores deben ofrecer orientación y apoyo, pero al final, son los equipos quienes deben enfrentar las dificultades.

Aguilar y Vargas (2010) describen el trabajo en equipo como un conjunto de cualidades que incluyen la alineación con los objetivos, la asunción de roles, una comunicación clara y honesta, el apoyo mutuo sin necesidad de

aviso previo, la conexión entre los miembros, la conciencia colectiva y las interacciones interpersonales positivas.

El trabajo en equipo permite que los niños trabajen de manera más efectiva en clase y, al mismo tiempo, estén mejor organizados para completar diferentes tipos de tareas juntos. Asimismo, es fundamental que los profesores incluyan en sus actividades cotidianas un indicador esencial del trabajo en equipo: el respeto, a medida que se desarrollan las capacidades de comunicación de los niños.

2.3.1.2. Características del trabajo en equipo

De acuerdo con Ander-Egg y Aguilar (2001), se destacan algunas características clave que definen el trabajo en equipo:

- Contar con metas compartidas.
- Contar con una estructura organizativa y funcional.
- Facilitar la gestión y la interacción, el número de miembros es limitado.
- Número limitado de miembros para hacer más fácil su gestión y su interrelación.
- Poseer capacidad de resolución de conflictos y proactividad.
- Mostrar un sentido de pertenencia al grupo.
- Reemplazar el trabajo individualizado por el trabajo en equipo, fomentando la evolución de ciertos valores grupales como: la colaboración, la responsabilidad, la convivencia pacífica, entre otros.
- El papel del profesor se modifica y varía al actuar como guía, mediador, cediendo la responsabilidad a los niños.
- Los niños tienen un alto grado de libertad para decidir con quiénes formar grupos y quiénes serán los miembros del equipo de trabajo.

2.3.1.3. Elementos del trabajo en equipo

Para construir un trabajo en equipo eficaz, se deben emplear diversos elementos o métodos para promover actividades colaborativas y alcanzar objetivos laborales predeterminados. Por lo tanto, Martínez et al. (2015) identificaron los siguientes elementos:

- **La asignación de roles:** Se refiere al rol que desempeña cada miembro en el equipo de trabajo. Ros (2006) define el rol como “un conjunto de

conductas esperadas que se asignan a las personas que ocupan una posición determinada en una unidad social” (pág. 28). Esto significa que el buen desempeño de cada miembro en su rol o función es clave para la calidad del trabajo final del equipo. Los roles pueden asignarse de varias maneras, ya sea por elección voluntaria, por sorteo o a través del coordinador del equipo, todo con el fin de asegurar que cada persona cumpla de manera efectiva con su tarea. Según Martínez et al. (2015), las funciones de cada miembro son las siguientes:

- **El líder:** esta persona lidera al equipo, establece pautas de desarrollo efectivas y se encarga de guiar, asesorar y motivar a cada miembro.
 - **Un secretario:** esta persona se encarga de registrar las contribuciones de los miembros y asegurarse de que no se pierdan datos importantes.
 - **Un animador:** esta persona animará a los miembros del equipo a unirse y compartir sus ideas.
 - **Los miembros activos:** son la esencia de cada equipo, cada uno asume la responsabilidad de sus funciones, lo que garantiza que el grupo se mantenga dinámico y comprometido.
 - **Los miembros nucleares:** se refiere a la participación de varios especialistas en el tema, lo que enriquece el resultado final del objetivo que se busca alcanzar.
 - **Las funciones personales:** podemos denominar características de los miembros del grupo, por ejemplo: documentador quien proporciona datos, innovador quien expresa nuevas ideas, organizador quien sintetiza específicamente los aportes, evaluador quien valora cada aporte, investigador quien profundiza en cada aporte y participantes que expresan sus opiniones y contribuyen continuamente. (pág. 21)
- **Interacción:** este es un elemento esencial porque para que el grupo funcione requiere una comunicación basada en la confianza entre los miembros. Entonces, a partir de la interacción habrá confrontación, discusión, reflexión y toma de decisiones para solucionar el problema.

Durante este proceso, se crean nuevos significados basados en conocimientos y experiencias existentes.

- **La participación:** se refiere a la intervención activa de los participantes, fomentando el intercambio de contribuciones. La participación también es importante porque puede movilizar otras habilidades estudiantiles. No solo les permite convertirse en participantes activos, conscientes y comprometidos en la construcción del conocimiento, sino que también promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- **La corresponsabilidad:** esto implica establecer una relación de compromiso individual y colectivo que cada miembro asume y demuestra al participar en trabajos grupales y realizar contribuciones individuales; cuando existen responsabilidades compartidas, es necesario compartir información.
- **Colaboración:** su objetivo es apoyar a los miembros del equipo a trabajar juntos para lograr un mismo objetivo; por lo tanto, se basa en la interdependencia positiva, donde cada miembro contribuye al desarrollo cognitivo de los demás, y así aprenden mucho más de lo que aprenderían solos.

2.3.1.4. Ventajas del trabajo en equipo

De acuerdo con Jaramillo (2012), las ventajas más sobresalientes del trabajo en equipo son la búsqueda de resultados comunes; tres tipos de efectos se identifican al respecto:

- **Efecto social:** Las personas tienen la tendencia de interactuar entre ellos, pues es necesario que otros consigan lo que requerimos, ya que no somos capaces de satisfacer todas nuestras necesidades por nosotros mismos.
- **Efecto aditivo:** Dado que las habilidades y capacidades de cada persona son diferentes, esto significa un incremento en la cantidad y calidad de los recursos accesibles. Todas estas oportunidades se complementan, garantizando el desarrollo de cada participante.
- **Efecto factorial:** Esto se consigue cuando existe compañerismo, es decir, cuando las relaciones entre los diversos integrantes del equipo se

desarrollan de manera favorable. Se podría afirmar que se ha alcanzado una cooperación entre el equipo, resultando en que el aporte total del grupo supera la suma de las aportaciones de cada persona.

Otras ventajas del trabajo en equipo incluyen:

- Los equipos pueden realizar tareas que los grupos comunes no pueden, porque están formados por personas con diferentes habilidades y conocimientos que trabajan juntas para lograr un objetivo, se complementan y se integran entre sí.
- Los equipos aumentan la productividad y son más rentables.
- Los equipos mejoran la comunicación y los integrantes tienen más interacciones entre ellos, además de compartir información.
- Estos equipos tomaron decisiones de alta calidad.
- Se reduce el trabajo.
- El equipo es más creativo y más efectivo a la hora de resolver problemas.
- Los equipos pueden utilizar los recursos, porque son compartidos y se utilizan más inteligentemente.

Para las personas, una de las mayores motivaciones proviene de sentirse apoyadas y respetadas por los miembros del equipo, quienes lo consideran crucial para su sentido de pertenencia y para mantener su estatus. Cuando asumen la responsabilidad de una acción específica, saber que otros están igualmente comprometidos con ella fortalece su determinación.

2.3.1.5. Estrategias para trabajar en equipo

Dado que el trabajo en grupo o la colaboración implica tareas realizadas en conjunto y de manera organizada, donde todos tienen un papel y todos tienen el mismo objetivo común, se requiere que los docentes tengan un conjunto adecuado de estrategias para realizar este tipo de trabajo. Es por ello que Ander-Egg y Aguilar (2001), consideraron apropiado considerar las siguientes estrategias:

- **Tener objetivos comunes y valores compartidos:** Esta estrategia se refiere al requisito de que todos los integrantes del equipo comprendan los metas compartidos para que cada miembro pueda trabajar de forma proactiva y coherente con ellos. Por lo tanto, el trabajo en equipo no

puede darse si los miembros no comprenden la organización ni los objetivos compartidos.

- **Número razonable de miembros del equipo:** El trabajo en equipo se lleva a cabo mediante la colaboración de un grupo de trabajo. Para mantener su funcionalidad y roles, los equipos de trabajo no deberían ser excesivamente grandes. Se aconseja que el número de miembros sea razonable y permita la unidad y la funcionalidad, ya que se ha comprobado por medio de experiencias que, si hay demasiados, se pierde la unidad y se forman con frecuencia grupos opuestos que en vez de ayudar se vuelven un obstáculo o una distracción.
- **Estructura organizacional y funcional acorde a las necesidades:** La capacitación de un equipo debe fundamentarse en las exigencias de la entidad, empresa o institución. Por ejemplo, es muy distinto coordinar a los padres para que hagan tareas de limpieza en la institución que organizar a los integrantes de la comunidad para que colaboren en el fortalecimiento de la identidad comunitaria.
- **Complementación humana e interprofesional:** Para que el trabajo en equipo sea verdaderamente efectivo, sus miembros deben ser diversos y cada uno poseer habilidades únicas. Esto enriquece al equipo, ya que la falta de conocimiento o habilidad de un miembro puede compensarse con las capacidades de otro.
- **Comunicación fluida y transparente:** Para que el trabajo en equipo sea eficaz, es crucial una comunicación fluida y bidireccional (incluida la retroalimentación). Además, no debe haber secretos dentro del equipo; la transparencia debe ser un principio compartido. Todos deben tener acceso a toda la información para comprender los objetivos del equipo. La comunicación es una estrategia fundamental y duradera para el trabajo en equipo y el funcionamiento eficaz de cualquier equipo de trabajo.

2.3.1.6. Importancia del trabajo en equipo

Según Jiménez et al. (2013), la habilidad para colaborar con otros es esencial para lograr el éxito en todos los aspectos de la vida, tanto personal como laboral. Por lo tanto, es fundamental que los niños aprendan a colaborar

desde una edad temprana para que puedan adquirir habilidades y competencias que les permitan participar eficazmente dentro de un grupo. El trabajo en equipo es relevante en el nivel inicial porque contribuye al aprendizaje:

- **Promueve el crecimiento emocional y social de los niños:** La colaboración, la resolución de conflictos, la comunicación y la empatía son habilidades sociales que se desarrollan en los niños a través del trabajo en equipo. Para formar relaciones interpersonales positivas y crear una imagen de uno mismo que sea saludable, estas capacidades son imprescindibles.
- **Contribuye al aprendizaje de los niños:** Ayuda a que los niños aprendan mejor, ya que les permite intercambiar ideas, resolver problemas y generar conocimientos juntos.
- **Prepara a los niños para la vida adulta:** Colaborar en equipo es una capacidad fundamental en el ambiente laboral, y los niños que aprenden a trabajar en equipo desde una edad temprana tendrán una ventaja competitiva en el futuro.
- **Fomento de la resolución de problemas:** Estos procesos, que abarcan desde la resolución de problemas hasta la toma de decisiones en equipo, contribuyen a que los niños desarrollen capacidades de pensamiento crítico y aprendan a colaborar para hallar soluciones a las dificultades que afrontan.
- **Desarrollo del lenguaje:** El contacto con amigos durante actividades de trabajo en grupo ofrece a los niños la oportunidad de enriquecer su vocabulario, afinar sus habilidades lingüísticas y practicar la expresión verbal, el lenguaje juega un papel crucial en su desarrollo social y cognitivo.

2.3.1.7. Dimensiones del trabajo en equipo

El trabajo en equipo implica una serie de dimensiones interconectadas que son clave para lograr tanto la efectividad como la eficiencia en las actividades grupales. Estas dimensiones facilitan la coordinación, fomentan la cohesión y ayudan a alcanzar metas compartidas:

1. Comunicación

La comunicación se entiende como el medio a través del cual los estudiantes intercambian ideas, emociones y perspectivas mientras trabajan en grupo. Esto no solo ayuda a organizar las tareas, sino que también facilita la resolución de problemas.

Esta característica fomenta el desarrollo del lenguaje, la escucha activa y la expresión adecuada de emociones, que son elementos clave para una buena convivencia en el entorno escolar. El aprendizaje se construye a partir de la interacción social mediante el lenguaje, lo que convierte la comunicación en algo fundamental para el trabajo en equipo.

En la educación de los más pequeños, la comunicación se hace evidente cuando los niños expresan sus ideas, escuchan a sus compañeros, conversan para organizar las actividades y piden ayuda cuando la necesitan. Si no hay una comunicación efectiva en el aula, pueden surgir malentendidos y conflictos, mientras que una buena comunicación ayuda a crear un ambiente agradable.

2. Confianza

Se trata de la confianza, la honestidad y la integridad dentro de un grupo o equipo. Esto implica no solo compartir requisitos, intereses y metas comunes, sino también iniciativas y la motivación para colaborar de manera efectiva en la consecución de objetivos compartidos. Así que, cuando falta la confianza, se convierte en un obstáculo para un trabajo en equipo realmente efectivo.

En el ámbito educativo, la confianza se percibe como un sentido de seguridad y respeto entre todos los miembros del grupo. Esto permite que los estudiantes participen sin miedo a ser objeto de burlas, rechazos o menosprecios. Esta cualidad es fundamental para crear un ambiente emocional positivo en el aula, donde los niños se sientan apoyados y aceptados tanto por sus compañeros como por sus maestros.

En los niños, la confianza se expresa al compartir materiales, pedir ayuda de manera natural, mostrar respeto hacia sus compañeros y cumplir con los acuerdos que se establecen. Sin esa confianza, un equipo educativo puede enfrentar serias dificultades para lograr cohesión y una colaboración efectiva.

3. Motivación

Se considera un factor clave para determinar el clima organizacional: la disposición de los miembros de la organización a trabajar por un objetivo común, esta disposición depende en gran medida de la satisfacción y las necesidades de todos los miembros de la organización. En un entorno escolar, la motivación para el trabajo en equipo se refiere al interés, el entusiasmo y la disposición de los estudiantes a participar activamente en actividades de equipo destinadas a lograr un objetivo común. Esta dimensión está estrechamente relacionada con el deseo de cooperar, la participación en las tareas y la satisfacción derivada del logro de objetivos colectivos. El aprendizaje cooperativo potencia la motivación al vincular el esfuerzo individual con el éxito del equipo. Asimismo, la necesidad de pertenencia tiene un efecto importante en la conducta humana, lo que justifica el motivo por el que los niños se sienten más motivados cuando están con un grupo que los valora. En la educación infantil, la motivación se puede observar cuando los niños demuestran entusiasmo por la cooperación, la disposición a asumir responsabilidades y la celebración de los logros colectivos.

2.3.2. Convivencia

2.3.2.1. Definición

La escuela se convierte en uno de los lugares que permite a los estudiantes interactuar con otros, ya sea con niños de su misma edad o con adultos. Por lo tanto, las escuelas deberían ofrecer espacios donde los estudiantes puedan reafirmarse y expresarse. A través de la interacción, tendrán la oportunidad de aprender sobre nuevas experiencias, costumbres y perspectivas de los demás. Se sugiere que estas relaciones interpersonales se desarrollen en un ambiente de convivencia saludable.

Fierro y Carbajal (2019) sostienen que la convivencia es un proceso complicado que requiere el esfuerzo y la dedicación de todos los involucrados. Es fundamental recordar que no se logra de la noche a la mañana; más bien, es un camino que necesita tiempo y acumulación. Además, subrayan que la convivencia es una vía crucial para que cada persona crezca en lo personal,

moral y ético, lo que le permitirá relacionarse de manera positiva con los demás.

La convivencia es un proceso bastante complejo que implica crear un ambiente interpersonal positivo y adecuado. Una manera de asegurarnos de que todos en las aulas y en los entornos educativos se sientan bienvenidos y respetados es integrar la convivencia con los principios y valores que promueve la institución.

Según Sandoval (2014), la convivencia en la escuela se refiere a la armonía entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como a la construcción de relaciones positivas que faciliten el logro de sus metas académicas en un entorno que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Un ambiente armonioso en el aula no solo mejora el entorno escolar, sino que también promueve el aprendizaje. Los niños que se sienten seguros, respetados y valorados tienen más probabilidades de aprender, expresarse mejor y participar más activamente en las actividades del aula. Además, desarrollan habilidades sociales, lo que les ayuda a interactuar mejor con los demás en otras situaciones.

Según Banz (2008), la convivencia es una actividad que las personas realizan a diario, en la que socializan de manera diferente según el contexto de convivencia en el que se encuentran. La manera en que los seres humanos deben vivir juntos se ha convertido en la forma “correcta” de vivir juntas. Si un niño se cría en un ambiente violento, es probable que naturalice la violencia como una norma en la relación. La convivencia se aprende allí donde se comparte la vida con los demás y se trata principalmente de convivir.

La convivencia puede definirse como el proceso de compartir espacio con otras personas, involucrándose en diversas actividades y diálogos, todo ello dentro de un conjunto de normas y acuerdos fundamentados en el respeto mutuo, la empatía y la ética recíproca.

2.3.2.2. Importancia de la convivencia

Según Chaparro (2019), “la convivencia armoniosa en las escuelas es crucial para formar ciudadanos responsables y comprometidos. Las escuelas

deben ser espacios que fomenten principios democráticos como la cooperación, la armonía y la equidad, estableciendo un entorno educativo fundamentado en el respeto y la responsabilidad hacia la sociedad” (pág. 207). Destaca la relevancia de las escuelas en la formación de alumnos con virtudes y valores, considerando que se instruye a los mismos con principios ciudadanos y éticos para que aporten a una sociedad más equitativa y humana. Además, es importante asegurar un entorno armonioso en el que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollarse integralmente, dándole prioridad a la igualdad, al compromiso colectivo y a la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, Jares (2002) señala que la violencia tiene un profundo impacto en las estructuras sociales; por lo tanto, es fundamental implementar programas educativos que promuevan la convivencia y promuevan los valores de una cultura de paz. El aprender a vivir en armonía es responsabilidad de todos, ya que vivimos en una sociedad donde estos valores rara vez se practican, los noticieros nacionales están repletos de violencia y asesinatos de mujeres. Como educadores, es nuestra responsabilidad fomentar con compromiso estos valores que no están presentes en nuestro día a día, ya sea en el trabajo, la comunidad, la casa o entre amigos.

La capacidad de vivir juntos es una necesidad importante para crear una atmósfera amorosa y relaciones sanas y pacíficas entre las personas. Muchos problemas surgen de la falta de emoción, respeto y aprecio por los compañeros de trabajo. Como docentes somos responsables del comportamiento de nuestros alumnos, debemos dar palabras amables y abrazos para cambiar el estado emocional de los demás.

Correa (2009) argumenta que las escuelas deben ser espacios armoniosos donde los niños puedan aprender de los adultos y animarse mutuamente en un ambiente relajado y agradable. Se observa que los profesores desempeñan un papel importante en los entornos de aprendizaje de los estudiantes, no solo cultivando el respeto, el amor, la empatía y el trabajo en equipo, sino también brindándoles tiempo dedicado a actividades recreativas, en las que los docentes deben participar activamente.

Además, se argumenta que el primer paso es liberarse de las ataduras negativas como el conflicto, el desprecio, los prejuicios y los estereotipos que están tan arraigados en nuestra sociedad. La emoción es un aspecto esencial de la convivencia que debemos aprender a manejar, especialmente en el amor, el expresar nuestras emociones es una necesidad fundamental que nos hace más humanos. Sin importar las circunstancias, siempre debe haber un espacio donde las personas puedan conectarse y compartir sus sentimientos, rompiendo así con las percepciones negativas que nos desvalorizan, tanto a nivel personal como colectivo.

Además, Alcoser et al. (2019) destacan que “la educación emocional es fundamental, cada vez es más importante enseñar a los niños el valor de la vida, la autoconciencia y el respeto hacia los demás, lo que les permite desarrollarse como personas seguras de sí mismas” (pág. 110). Destacan la importancia de conectar con los niños, no solo para transmitirles conocimientos, sino también para inculcarles valores. El practicar estos valores les ayudará a convertirse en miembros socialmente responsables, comunicativos, respetuosos, adaptables y activamente involucrados en la sociedad. Podrán convivir armoniosamente en entornos sociales y desarrollar sus habilidades sin experimentar conflictos.

Por lo tanto, desde la educación escolar, es fundamental fortalecer y promover valores que contribuyan a la convivencia armoniosa en el entorno familiar y escolar. Además, nos indica que debemos seguir las normas de convivencia establecidas en el aula, aplicándolas diariamente con los estudiantes.

2.3.2.3. *Lineamientos de acción para la convivencia escolar*

El MINEDU (2016) propuso tres objetivos básicos para alcanzar una convivencia escolar apropiada:

- **Propósito formativo:** el texto se refiere a la formación de competencias y capacidades planteadas en el currículo nacional que están vinculadas con la convivencia, la enseñanza de valores, los derechos humanos, la práctica de la conciencia cívica, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el aprendizaje de las normas de convivencia son fundamentales para una buena interacción social.

- **Propósito protector:** crear un ambiente seguro y acogedor es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, asegurando que estén protegidos de peligros y violencia que puedan afectar su bienestar y su educación. Esto significa que los alumnos deben aprender a cuidarse en situaciones de riesgo y conocer las instituciones a las que pueden acudir si lo necesitan.
- **Propósito regulador:** el objetivo es fomentar la autorregulación, lo que permite a las personas reconocer las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad que les corresponde. Esto implica la implementación de medidas regulatorias justas y correctivas que respeten los derechos y la dignidad, en lugar de optar por la violencia o la humillación.

El MINEDU (2017), señala que la convivencia en las escuelas se desarrolla a través de tres líneas de acción fundamentales.

- **Fomentar la convivencia en el ámbito escolar:** significa promover, fortalecer y reconocer valores como la democracia, la participación, la inclusión y las relaciones interculturales dentro de las instituciones educativas.
- **La prevención de la violencia en el entorno escolar:** para prevenir la violencia en las escuelas a través de acciones sistemáticas, es crucial reconocer los comportamientos de riesgo o las violaciones a los derechos que afectan especialmente a los estudiantes dentro de las instituciones educativas.
- **El manejo de situaciones de acoso y violencia en el ámbito escolar:** Incluye intervenciones que sean oportunas, efectivas y restaurativas para abordar posibles incidentes de violencia en el campus, ya sea entre estudiantes o entre el personal escolar y los estudiantes.

2.3.2.4. Tipos de convivencia

Según Carrasco (2023), la convivencia es la habilidad de compartir un espacio con otros, reconociendo que cada persona tiene su propia manera de pensar y sentir. Esta separación implica mantener relaciones pacíficas y

respetuosas dentro de un espacio y tiempo determinado, incluso cuando puedan surgir desacuerdos. Cuando surge un conflicto, el desafío es dialogar, llegar a acuerdos y resolver desacuerdos sin renunciar a las propias opiniones. Desde esta perspectiva, el autor divide la convivencia en muchos tipos diferentes:

- **Convivencia familiar:** Se manifiesta en la rutina diaria del hogar, donde los integrantes de la familia establecen vínculos emocionales, normas y dinámicas, promoviendo así la armonía en el entorno familiar.
- **Convivencia social:** Se refiere a cómo se tratan las personas en una comunidad o sociedad en su conjunto. Se basa en el respeto mutuo y en cómo se comportan las personas en espacios compartidos, como comunidades, lugares de trabajo o eventos públicos.
- **Convivencia humana:** Este fenómeno persiste incluso cuando no existe una relación directa entre las personas, esto significa que, incluso sin una conexión emocional ni una relación cercana, se debe mantener una actitud tolerante, abierta y respetuosa hacia los demás y reconocer la dignidad personal de cada persona.
- **Convivencia democrática:** Necesita que se acepte la variedad que puede haber entre las personas en términos de cultura, religión, nivel económico o posición política. La convivencia de esta clase requiere que se respete la diversidad, que haya apertura mental y un compromiso con los principios éticos que fomentan la justicia y la igualdad.
- **Convivencia ciudadana:** Sucede dentro del contexto de la vida comunitaria, en la que los individuos deben tratar de equilibrar sus intereses personales con los del conjunto. Para ello, es necesario actuar de manera que favorezca el bien común, involucrarse activamente y tener un comportamiento responsable a nivel social.
- **Convivencia escolar:** Sucede dentro del contexto de la vida comunitaria, en la que los individuos deben tratar de equilibrar sus intereses personales con los del conjunto. Para ello, es necesario actuar de manera que favorezca el bien común, involucrarse activamente y tener un comportamiento responsable a nivel social.

2.3.2.5. Factores de convivencia

Según Conde (2013) existen varios factores fundamentales que contribuyen a la inadecuada convivencia en la educación, entre ellos:

- Este modelo socioeconómico se fundamenta en lograr el triunfo sin importar las consecuencias, dando mayor importancia a los intereses financieros y considerando a las personas como herramientas o medios en lugar de objetivos.
- El desprecio y la ausencia de respeto hacia las bases esenciales de la convivencia, que se ha denominado a lo largo del tiempo educación básica o urbanidad, son consecuencias del tipo de sociedad en la que estamos inmersos (cada vez más consumista, individualista, deshumanizada, etc.) y de los cambios culturales en las relaciones sociales.
- La globalización y la transición de ser un país que exporta emigrantes a uno que los acoge han conducido a una mayor heterogeneidad y complejidad social.
- El papel del liderazgo en la educación por parte de las familias y las escuelas ha disminuido, mayormente debido a las transformaciones en la sociedad, las variaciones en las funciones de ambos sistemas, la influencia y el aumento de la relevancia de los medios de comunicación, junto con la confusión y una clara falta de compromiso en importantes sectores de los docentes y de las familias.
- Aumento de la ocurrencia y presencia de la violencia al punto que en algunos sectores de la sociedad es considerada una expresión de identidades culturales y comportamientos sociales de determinados grupos. En este sentido, la disminución de la edad de los perpetradores de violencia es una preocupación creciente. (pág. 38)

De hecho, hay muchos factores que, si no se abordan adecuadamente, pueden convertirse en factores que perturben la adecuada convivencia. Si queremos avanzar hacia una coexistencia institucional adecuada, es importante reducir las disparidades económicas extremas, promover el respeto por los valores fundamentales, promover la comprensión de la heterogeneidad social, promover el liderazgo educativo y esforzarnos por eliminar la violencia en todos los niveles de la educación.

2.3.2.6. Responsables de la convivencia escolar

La comunidad escolar tiene la tarea de garantizar la armonía en las instituciones educativas, guiada por el director y con la colaboración de un maestro asignado. El cambio del sistema disciplinario convencional hacia un modelo democrático de convivencia en las escuelas es un proceso que debe realizarse de manera gradual y necesita la involucración de todos, destacando la importancia de los padres, quienes deben estar al tanto de toda la información y ser convocados a contribuir en la convivencia dentro del entorno escolar. Por lo tanto, según el MINEDU (2007), las escuelas tienen la responsabilidad de convivir en todas las instituciones educativas:

- **El director:** Esta persona es responsable de liderar el proceso de cambio para establecer un sistema de convivencia escolar, cuando no pueda liderar este proceso debido a limitaciones en sus responsabilidades, delegará la labor al personal responsable de convivencia y disciplina escolar.
- **El responsable de convivencia escolar:** Cuando el director no pueda cumplir con sus responsabilidades, el cuerpo docente debe hacerse cargo de organizar y vigilar todos los temas que tienen que ver con la vida escolar. Esta función requiere tres requisitos básicos: aceptación de una vida escolar democrática, buenas relaciones con el alumnado y el profesorado, asimismo, también reconocimiento como líder dentro de la comunidad escolar.
- **Los profesores:** Todo docente en instituciones educativas tiene la responsabilidad de contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar y al cumplimiento de las tres funciones inherentes a su trabajo: formativa, normativa y preventiva. Orientan al alumnado y desempeñan una función preventiva en el momento y lugar adecuados. Los maestros avisan al tutor o al encargado del área de convivencia cuando identifican circunstancias que impactan la convivencia en la escuela y no requieren una intervención inmediata, para que este las pueda resolver.
- **Los auxiliares:** Tienen una función crucial en la promoción y control de diferentes conductas dentro del centro educativo. Al mismo tiempo, emplean estrategias adecuadas para promover relaciones positivas entre

los estudiantes, garantizar el cumplimiento de las normas de convivencia y prevenir el abuso físico y psicológico. Para cumplir con sus responsabilidades, los asistentes de disciplina se coordinan regularmente con los consejeros y los responsables de entorno escolar.

- **Los niños y niñas:** Deben involucrarse gradualmente en el proyecto y comprender que un ambiente positivo escolar beneficia a todos. Asimismo, deben reconocer la importancia de la convivencia, el respeto mutuo y el cumplimiento de la ley, el participar en las actividades del aula les permitirá modificar su comportamiento y será beneficioso para todos.
- **Los padres y madres de familia:** Necesitan comprender los objetivos y enfoques de la convivencia en la escuela para captar las transformaciones que están ocurriendo dentro de las instituciones educativas. Si aún no lo han hecho, deberían esforzarse por integrar enfoques democráticos en la educación infantil.
- **El personal administrativo:** El personal administrativo, los empleados de servicio y hasta los que trabajan en el kiosco o la cafetería deben ser conscientes y contribuir a la armonía en la institución educativa. Los miembros de la comunidad escolar deben tratar a los demás con respeto y recibir respeto a cambio.

2.3.2.7. Dimensiones de la convivencia escolar

La convivencia escolar se edifica sobre vínculos interpersonales que se fundamentan en normas, valores y competencias sociales, lo cual posibilita una interacción armoniosa dentro del salón de clases. Estas dimensiones promueven el desarrollo socioemocional y la formación completa del niño en el ámbito de la educación inicial:

1. Respeto mutuo

Se trata de valorar y aceptar las cualidades únicas de cada persona en una comunidad educativa, fomentando relaciones que se basen en el respeto por los derechos y la dignidad de todos. Según Monereo et al. (2001), el respeto mutuo implica crear lazos interpersonales que reconozcan y valoren la diversidad, lo que a su vez garantiza un ambiente de confianza y armonía en el entorno educativo.

Los niños pequeños comienzan a entender las normas sociales a través de la interacción y el juego, dándose cuenta poco a poco de que el respeto es clave para una buena convivencia en grupo. En el entorno educativo, este respeto se hace evidente cuando los niños lo aplican en su día a día:

- Escuchan atentamente a sus compañeros y no interrumpen.
- Están dispuestos a colaborar con cualquier integrante del grupo.
- Utilizan un lenguaje apropiado al hablar con los demás.
- Cuidan los materiales y áreas comunes.

El fortalecimiento del respeto mutuo ayuda a evitar comportamientos agresivos y a establecer un entorno favorable para el aprendizaje.

2. Resolución de conflictos

Se entiende como un proceso en el que los miembros de una comunidad de aprendizaje abordan desacuerdos o disputas de manera constructiva, evitando la violencia y, lo más importante, fomentando el diálogo. Johnson y Johnson (1999) argumentan que las habilidades para resolver conflictos pueden transformar los desacuerdos en oportunidades para el aprendizaje y la colaboración, lo que a su vez mejora las relaciones interpersonales. Los autores sostienen que, a medida que los estudiantes adquieren estrategias de negociación y mediación, también desarrollan una mayor empatía y un sentido de responsabilidad social.

En las escuelas, se fomenta la educación para la paz como base para una buena convivencia, destacando que la comunicación, el entendimiento y la consideración son claves para evitar la agresividad. Esta etapa se puede observar en los niños durante sus primeros años:

- Conversan para resolver diferencias.
- Aceptan su turno para evitar discusiones.
- Ofrecen disculpas al darse cuenta de un error.
- Buscan ayuda de sus profesores cuando encuentran dificultades.

El manejo pacífico de conflictos favorece el desarrollo del autocontrol y la regulación emocional, además de potenciar las destrezas sociales requeridas.

3. Cooperación

El aprendizaje cooperativo es todo sobre cómo los estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad escolar trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. Este enfoque fomenta la solidaridad y el apoyo mutuo. Según Slavin (1995), la cooperación es un proceso que requiere interacción y esfuerzo conjunto entre las personas para lograr metas compartidas. Esto no solo fortalece las relaciones entre los individuos, sino que también crea un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo. La educación cooperativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también ayuda a cultivar actitudes positivas entre los estudiantes hacia sus compañeros.

El aprendizaje se construye a través de la interacción social, lo que significa que las colaboraciones entre personas enriquecen tanto el desarrollo cognitivo como el social. La cooperación se hace evidente cuando los niños:

- Comparten recursos y materiales.
- Se ayudan mutuamente a completar la actividad.
- Desempeñan sus respectivos roles dentro del grupo.
- Celebran sus logros juntos.

La colaboración mejora la convivencia positiva al potenciar el sentido de pertenencia, la responsabilidad compartida y la cohesión grupal.

2.4. Definición de términos básicos

- **Comunicación:** el acto de comunicar información, pensamientos, emociones o significados entre diferentes personas se realiza a través de varios códigos, que pueden ser orales, no orales, escritos o gestuales. En el ámbito educativo, es esencial promover la comprensión mutua, la participación activa y la construcción del aprendizaje.
- **Confianza:** promueve un ambiente donde los miembros se sienten protegidos para trabajar juntos, compartir ideas y asumir responsabilidades, lo cual favorece una comunicación abierta y la cooperación. Es un aspecto clave para fortalecer la convivencia y fomentar relaciones interpersonales saludables en el entorno escolar.

- **Convivencia:** es un conjunto de interacciones entre personas que se desarrollan en un espacio compartido, guiadas por normas, actitudes y principios como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia. En el ámbito escolar, la convivencia entre los estudiantes tiene como objetivo crear un ambiente propicio para que los alumnos puedan aprender y crecer de manera integral.
- **Cooperación:** el acto de colaborar con otras personas para lograr metas comunes implica un apoyo mutuo, una distribución justa de las tareas y un compromiso compartido. Esto fomenta una interdependencia positiva y contribuye al éxito del equipo.
- **Entorno escolar:** espacio físico, social y educativo donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje. Este entorno incluye las interacciones entre estudiantes, profesores y administradores, así como las normas, valores y recursos que impactan en la educación y el desarrollo integral.
- **Formación de grupo:** método que permite a un grupo de personas organizarse, conectarse y coordinarse para lograr objetivos comunes. Este proceso incluye varias etapas, como la integración, la asignación de roles, la cohesión y la creación de normas compartidas.
- **Motivación:** conjunto de elementos, tanto internos como externos, que motivan, guían y apoyan el comportamiento para alcanzar metas. Esto tiene un impacto directo en el ámbito educativo, afectando el interés, la dedicación y la perseverancia de los estudiantes en sus actividades académicas.
- **Resolución de conflictos:** procedimiento que se utiliza para detectar, examinar y manejar conflictos o desacuerdos entre personas de una manera pacífica y constructiva. Este enfoque promueve el reconocimiento mutuo, la discusión abierta y la comunicación efectiva entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- **Respeto mutuo:** actitud de reconocer y valorar a los demás, aceptando nuestras diferencias individuales y respetando los derechos y responsabilidades de cada uno, es fundamental. Este enfoque se convierte en un pilar esencial para lograr una convivencia armoniosa y fomentar el trabajo en equipo.

- **Trabajo en equipo:** se refiere a un enfoque en el que un grupo de personas colabora de manera comprometida para lograr metas comunes, compartiendo responsabilidades, habilidades y tomando decisiones juntos.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y el respeto mutuo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la cooperación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
TRABAJO EN EQUIPO	• Comunicación	• Expresa sus ideas verbalmente. • Escucha activamente a sus compañeros. • Participa en actividades grupales.	Ítems
	• Confianza	• Confía en las capacidades de sus compañeros. • Comparte responsabilidades sin dificultad. • Se siente seguro al dar su opinión.	Ítems
	• Motivación	• Muestra interés al trabajar en grupo. • Se esfuerza por alcanzar metas comunes. • Mantiene una actitud positiva al trabajar en equipo.	Ítems

CONVIVENCIA	• Respeto mutuo	• Respetar su turno para hablar o participar. • Utiliza palabras amables con sus compañeros. • Acepta cuando otros niños piensan diferente.	Ítems
	• Resolución de conflicto	• Dialoga cuando tiene un desacuerdo. • Busca ayuda de la docente cuando hay un conflicto. • Controla sus emociones en conflictos.	Ítems
	• Cooperación	• Comparte sus materiales con sus compañeros. • Ayuda a un compañero cuando lo necesita. • Participa en juegos y actividades grupales.	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, de tipo transversal y a nivel correlacional. Esto es porque las variables no se alteraron, los datos fueron recopilados en un solo momento y se intentó comprender la influencia de las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 57 niños de 5 años de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2025.

3.2.2. Muestra

La muestra incluyó a todos los niños de 5 años que estaban disponibles y accesibles para la investigación. Se seleccionaron a través de un muestreo no probabilístico y censal, ya que era más fácil acceder a este grupo y contar con su disponibilidad.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

El método empleado consistió en la observación organizada, que es adecuada para el nivel inicial, ya que permite registrar comportamientos y actitudes reales en el entorno natural del aula.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Se utilizó un instrumento de observación estructurada como herramienta, que contenía 20 ítems que cubrían todos los aspectos de ambas variables. Las tres opciones de respuesta que cada ítem ofrecía eran: siempre, a veces y nunca.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos recopilados fueron codificados y almacenados en una base de datos con el objetivo de llevar a cabo un análisis estadístico. Esto permitió que se

generaran de manera rápida tablas y gráficos con la versión 27 de SPSS, el programa usado para procesar los datos.

CAPITULO IV

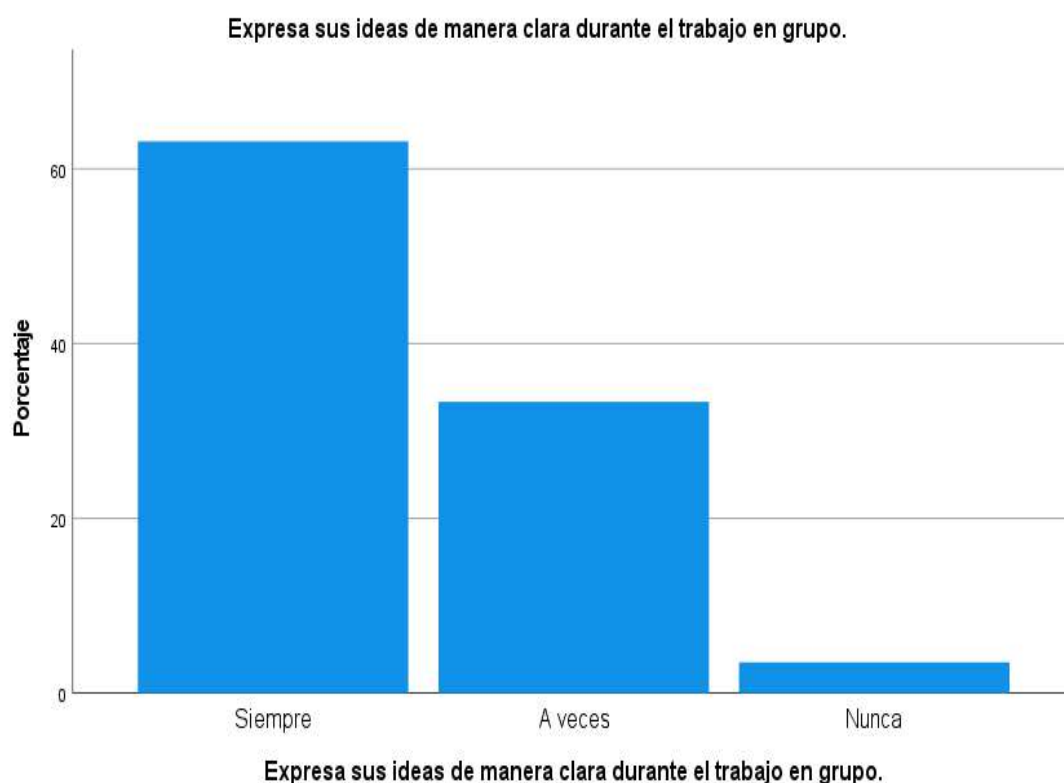
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

El siguiente estudio se realizó en niños de 5 años utilizando los métodos seleccionados y se obtuvieron los siguientes resultados de la variable trabajo en equipo:

Tabla 1: Expresa sus ideas de manera clara durante el trabajo en grupo.

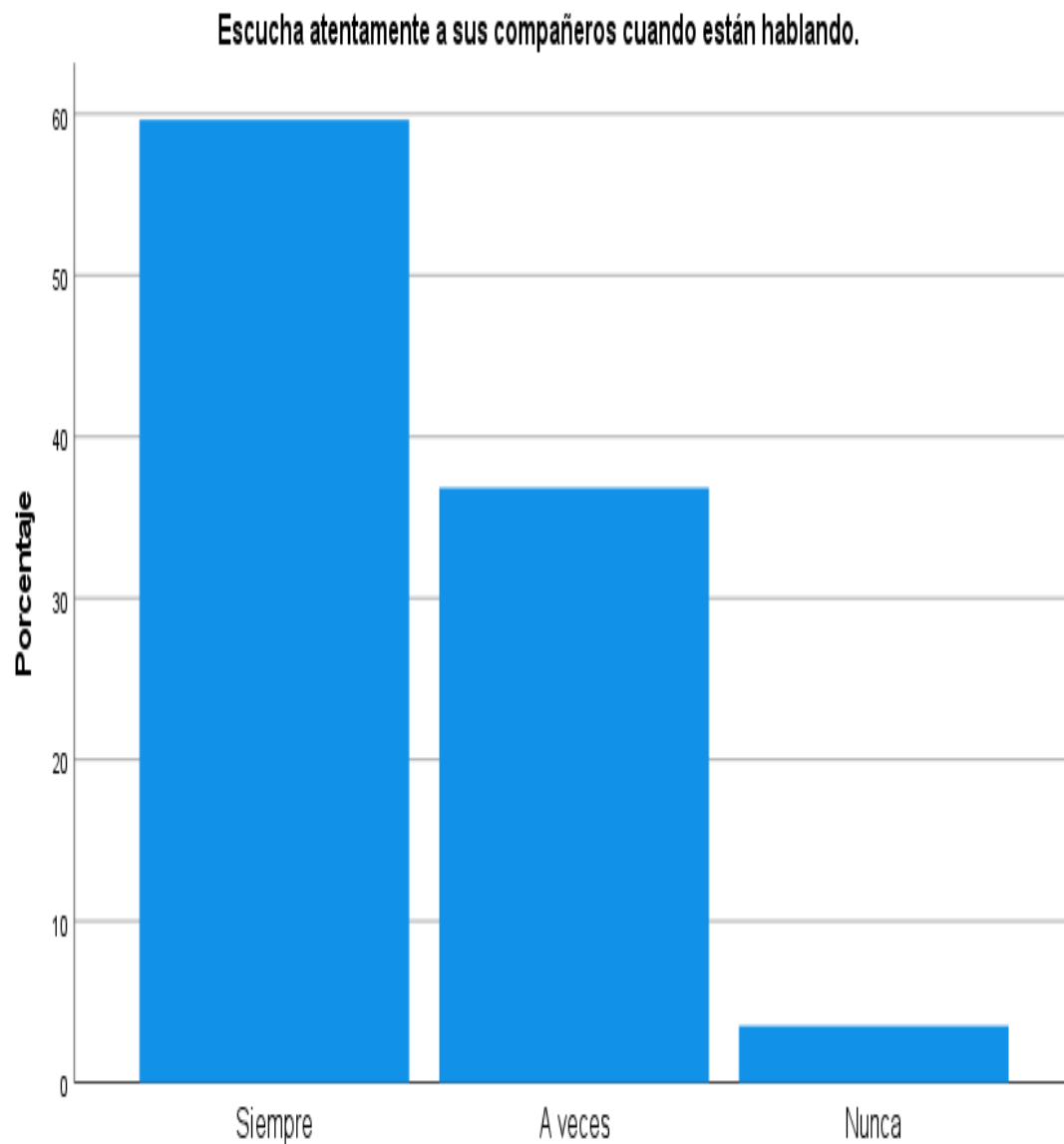
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	63,2	63,2	63,2
	A veces	19	33,3	33,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 63,2% siempre expresan sus ideas de manera clara durante el trabajo en grupo, el 33,3% a veces expresan sus ideas de manera clara durante el trabajo en grupo y el 3,5% nunca expresan sus ideas de manera clara durante el trabajo en grupo.

Tabla 2: Escucha atentamente a sus compañeros cuando están hablando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	59,6	59,6	59,6
	A veces	21	36,8	36,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

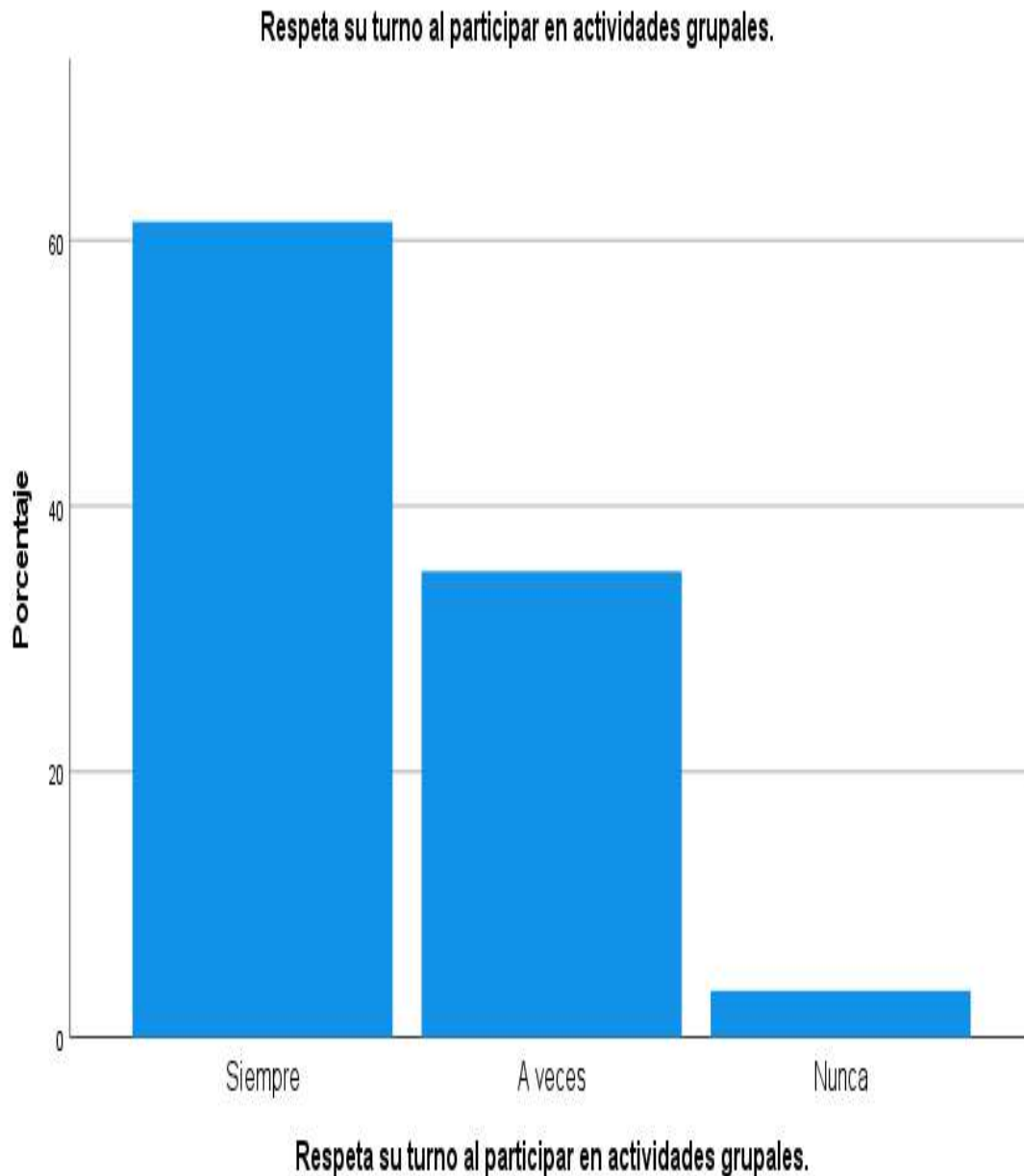


Escucha atentamente a sus compañeros cuando están hablando.

Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 59,6% siempre escuchan atentamente a sus compañeros cuando están hablando, el 36,8% a veces escuchan atentamente a sus compañeros cuando están hablando y el 3,5% nunca escuchan atentamente a sus compañeros cuando están hablando.

Tabla 3: Respeta su turno al participar en actividades grupales.

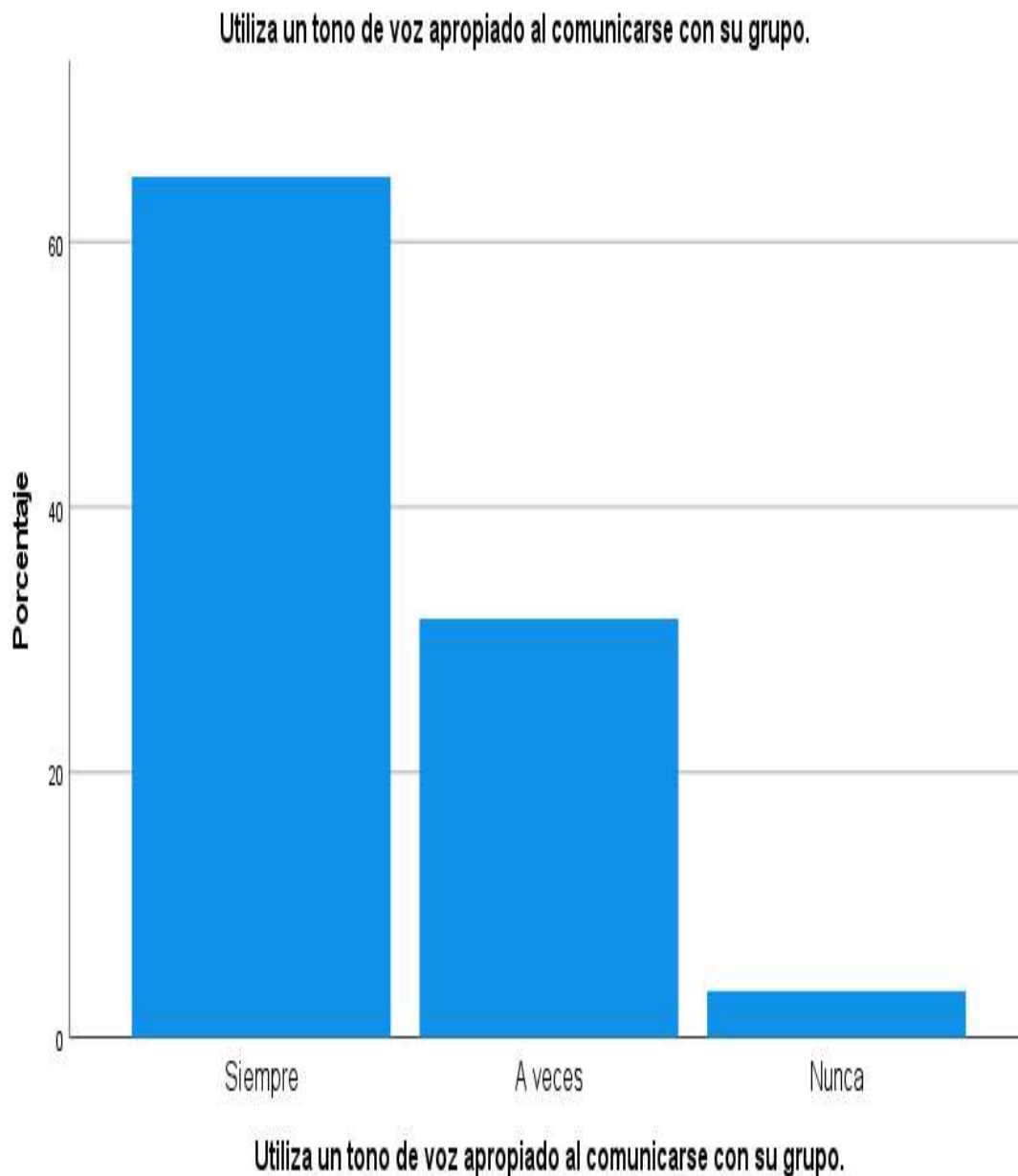
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	61,4	61,4	61,4
	A veces	20	35,1	35,1	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 61,4% siempre respetan su turno al participar en actividades grupales, el 35,1% a veces respetan su turno al participar en actividades grupales y el 3,5% nunca respetan su turno al participar en actividades grupales.

Tabla 4: Utiliza un tono de voz apropiado al comunicarse con su grupo.

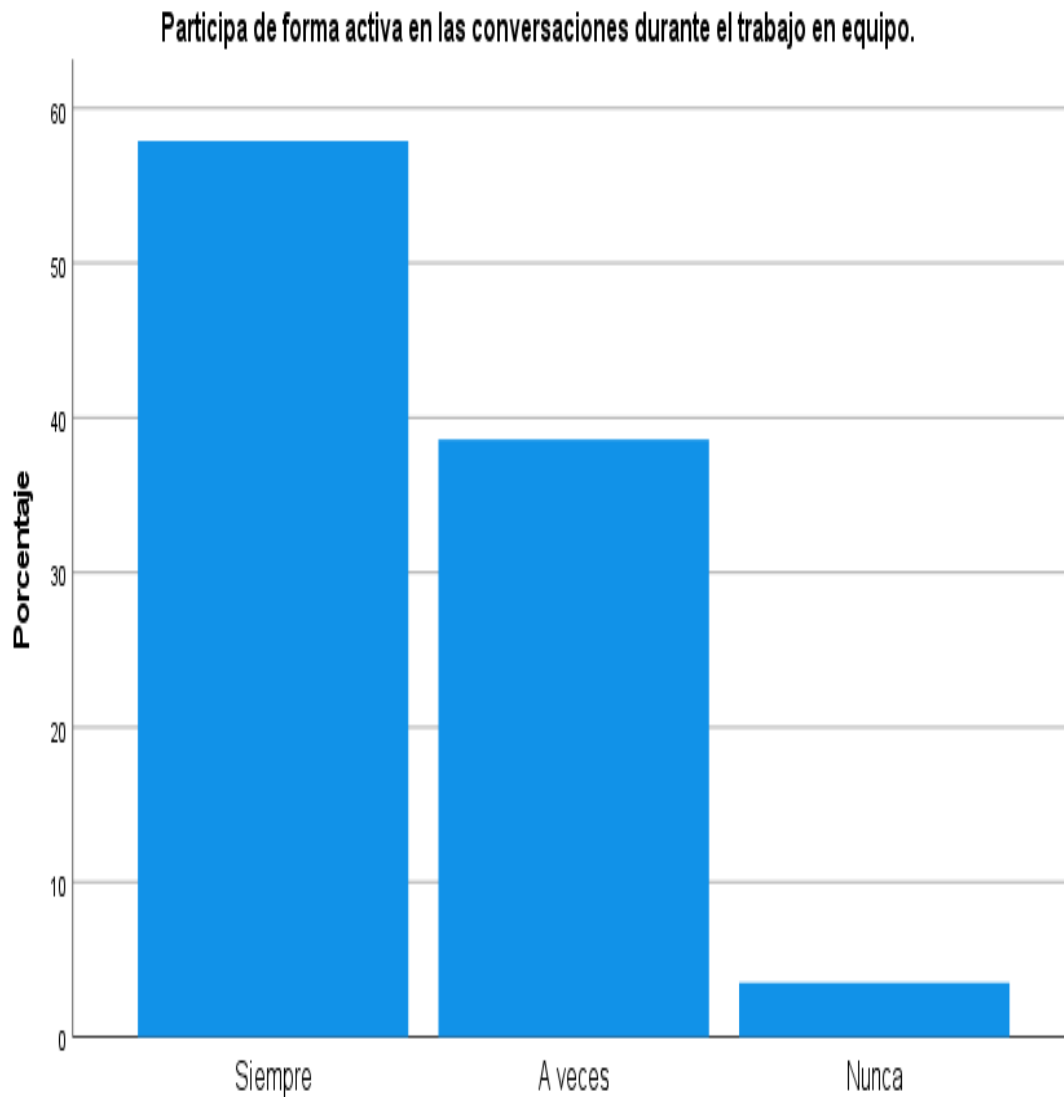
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	37	64,9	64,9	64,9
	A veces	18	31,6	31,6	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 64,9% siempre utilizan un tono de voz apropiado al comunicarse con su grupo, el 31,6% a veces utilizan un tono de voz apropiado al comunicarse con su grupo y el 3,5% nunca utilizan un tono de voz apropiado al comunicarse con su grupo.

Tabla 5: Participa de forma activa en las conversaciones durante el trabajo en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	57,9	57,9	57,9
	A veces	22	38,6	38,6	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

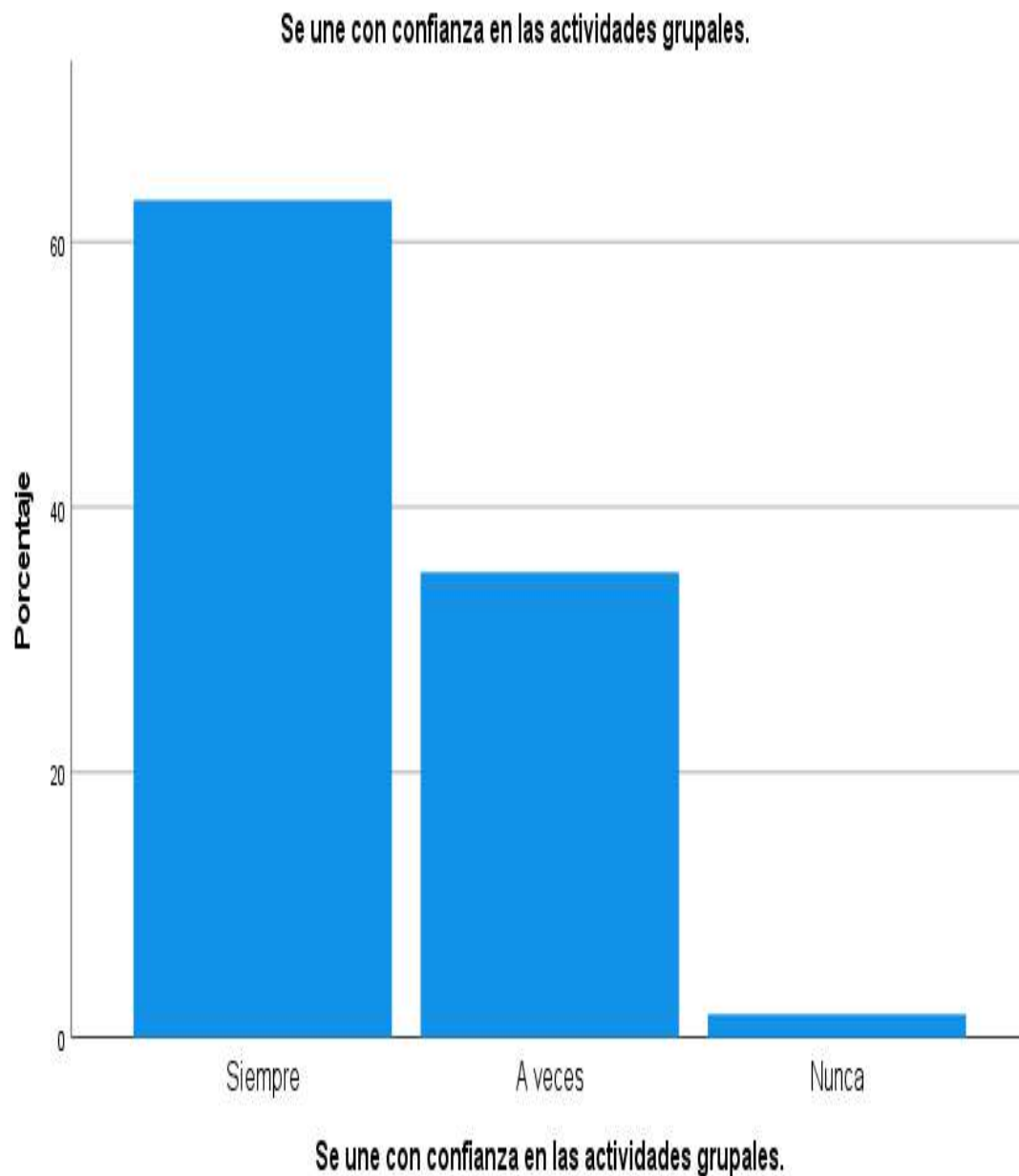


Participa de forma activa en las conversaciones durante el trabajo en equipo.

Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 57,9% siempre participan de forma activa en las conversaciones durante el trabajo en equipo, el 38,6% a veces participan de forma activa en las conversaciones durante el trabajo en equipo y el 3,5% nunca participan de forma activa en las conversaciones durante el trabajo en equipo.

Tabla 6: Se une con confianza en las actividades grupales.

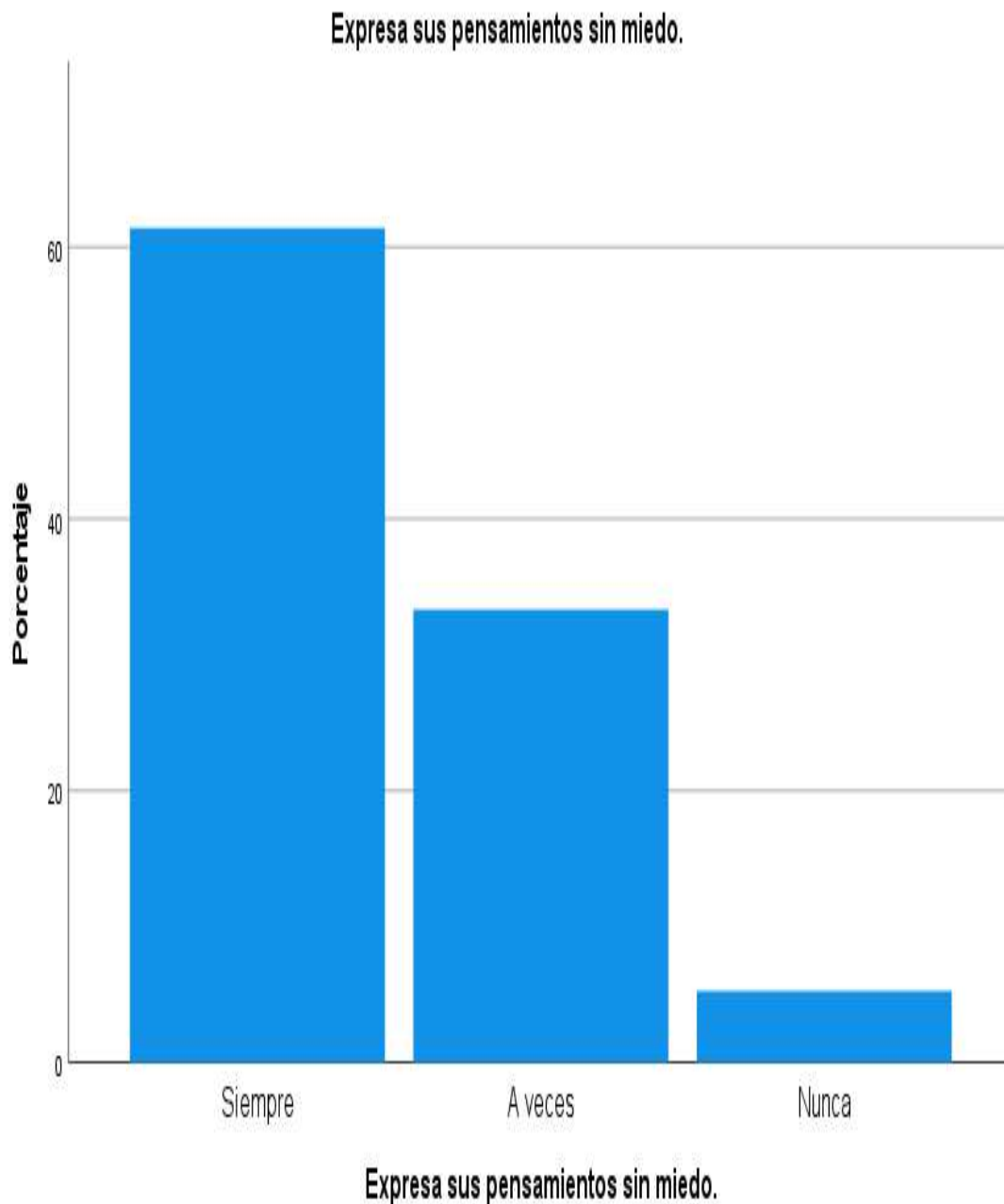
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	63,2	63,2	63,2
	A veces	20	35,1	35,1	98,2
	Nunca	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 63,2% siempre se unen con confianza en las actividades grupales, el 35,1% a veces se unen con confianza en las actividades grupales y el 1,8% nunca se unen con confianza en las actividades grupales.

Tabla 7: Expresa sus pensamientos sin miedo.

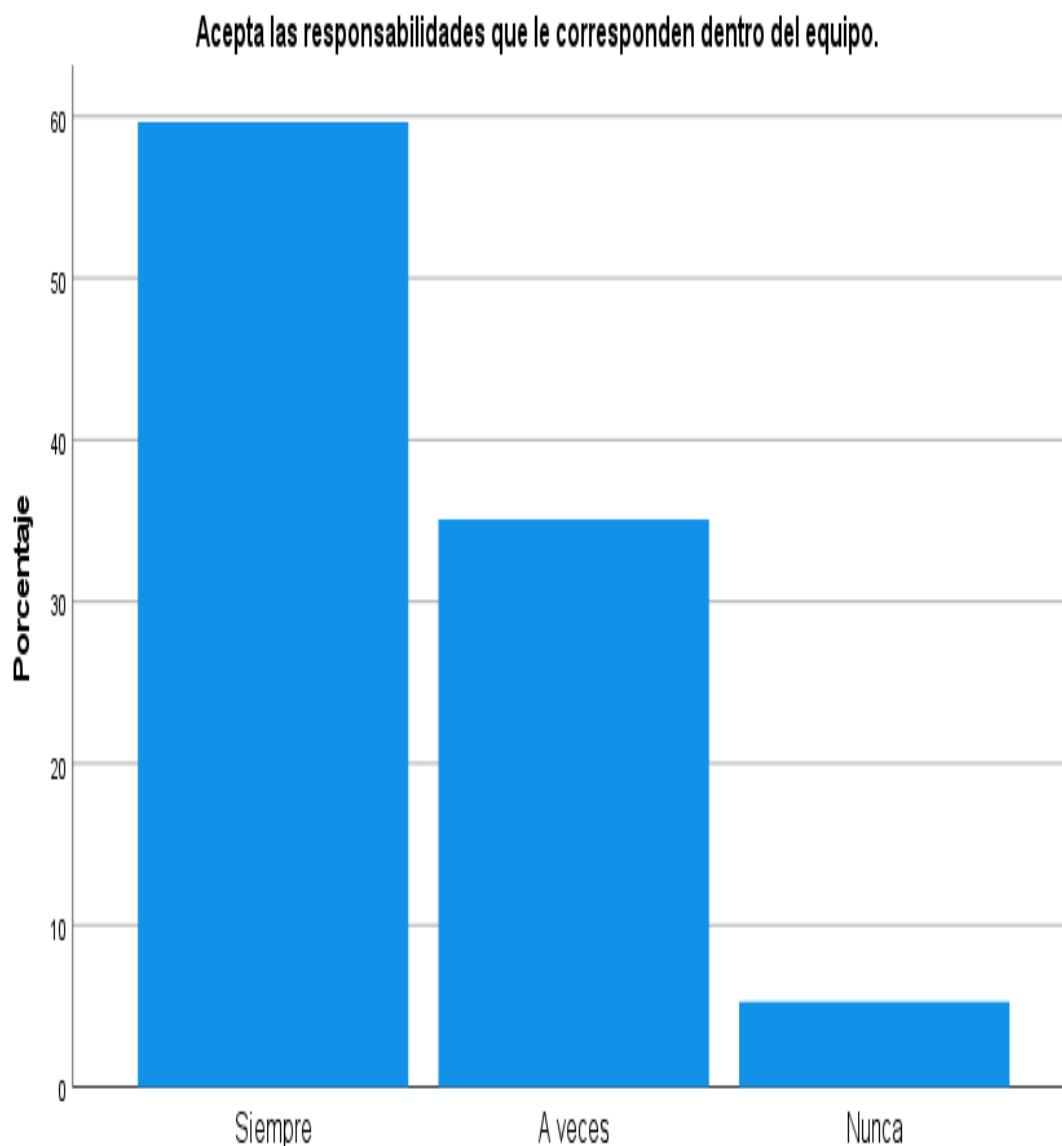
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	61,4	61,4	61,4
	A veces	19	33,3	33,3	94,7
	Nunca	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 61,4% siempre expresan sus pensamientos sin miedo, el 33,3% a veces expresan sus pensamientos sin miedo y el 5,3% nunca expresan sus pensamientos sin miedo.

Tabla 8: Acepta las responsabilidades que le corresponden dentro del equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	59,6	59,6	59,6
	A veces	20	35,1	35,1	94,7
	Nunca	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

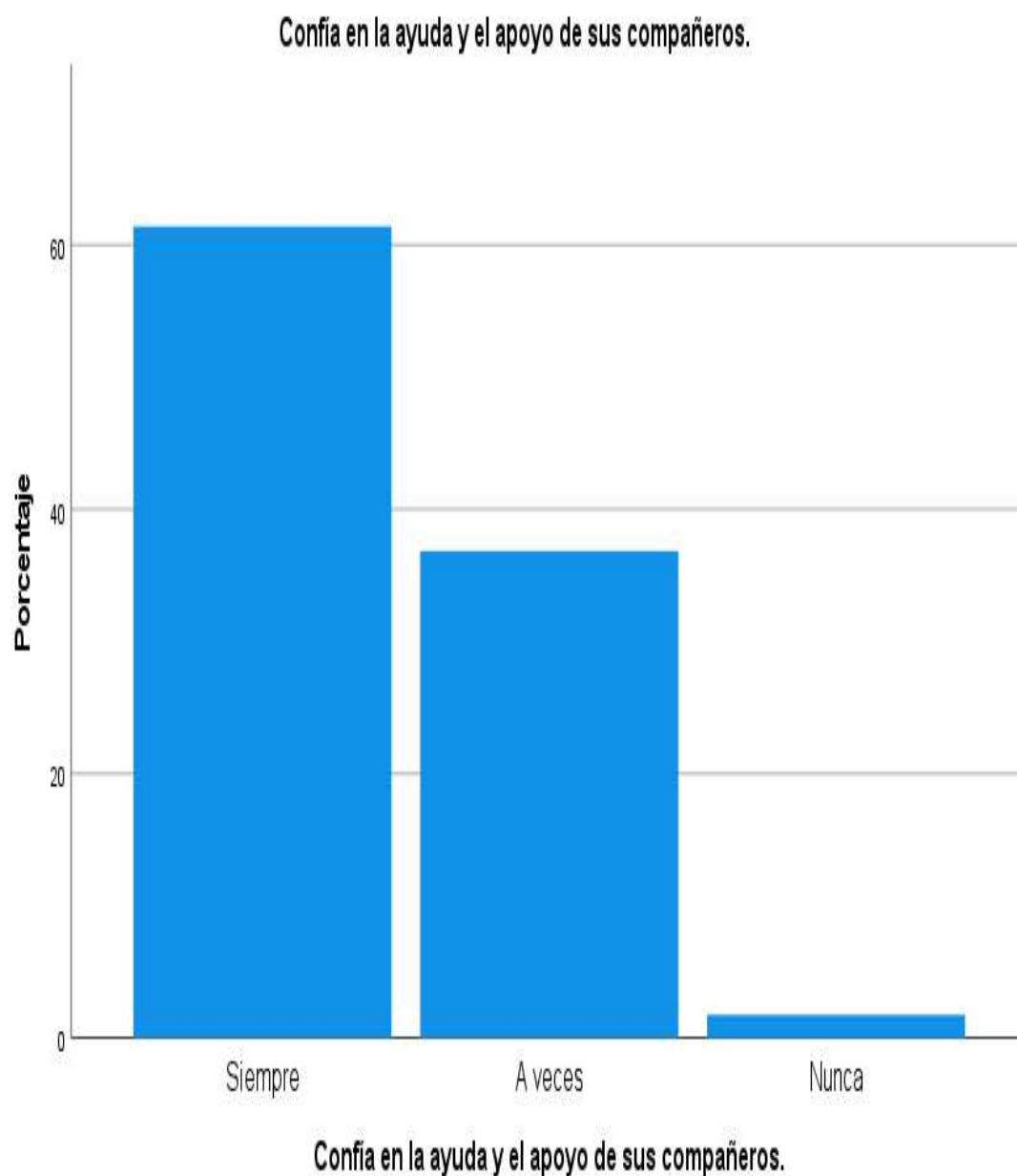


Acepta las responsabilidades que le corresponden dentro del equipo.

Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 59,6% siempre aceptan las responsabilidades que les corresponden dentro del equipo, el 35,1% a veces aceptan las responsabilidades que les corresponden dentro del equipo y el 5,3% nunca aceptan las responsabilidades que les corresponden dentro del equipo.

Tabla 9: Confía en la ayuda y el apoyo de sus compañeros.

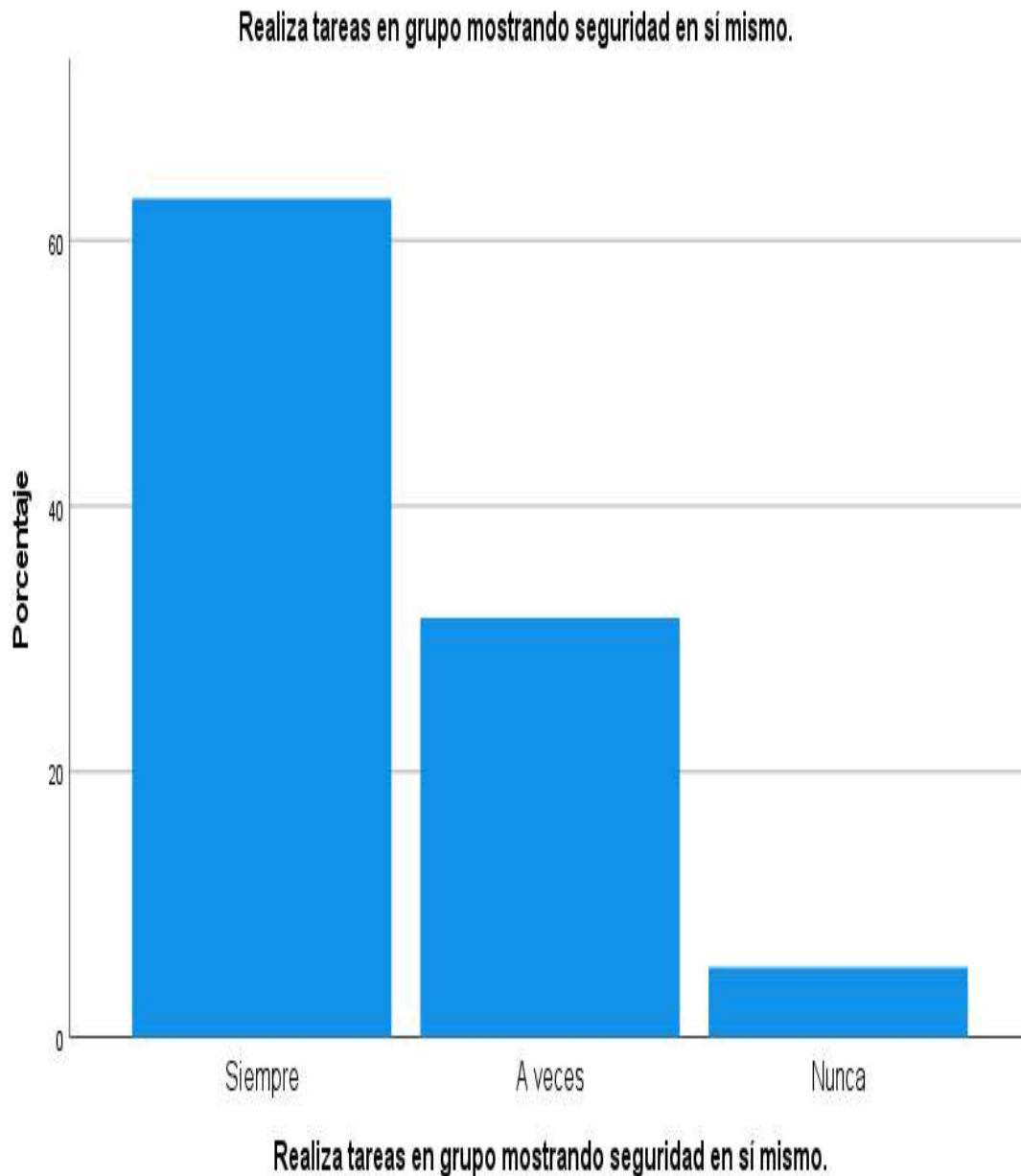
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	61,4	61,4	61,4
	A veces	21	36,8	36,8	98,2
	Nunca	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 61,4% siempre confían en la ayuda y el apoyo de sus compañeros, el 36,8% a veces confían en la ayuda y el apoyo de sus compañeros y el 1,8% nunca confían en la ayuda ni el apoyo de sus compañeros.

Tabla 10: Realiza tareas en grupo mostrando seguridad en sí mismo.

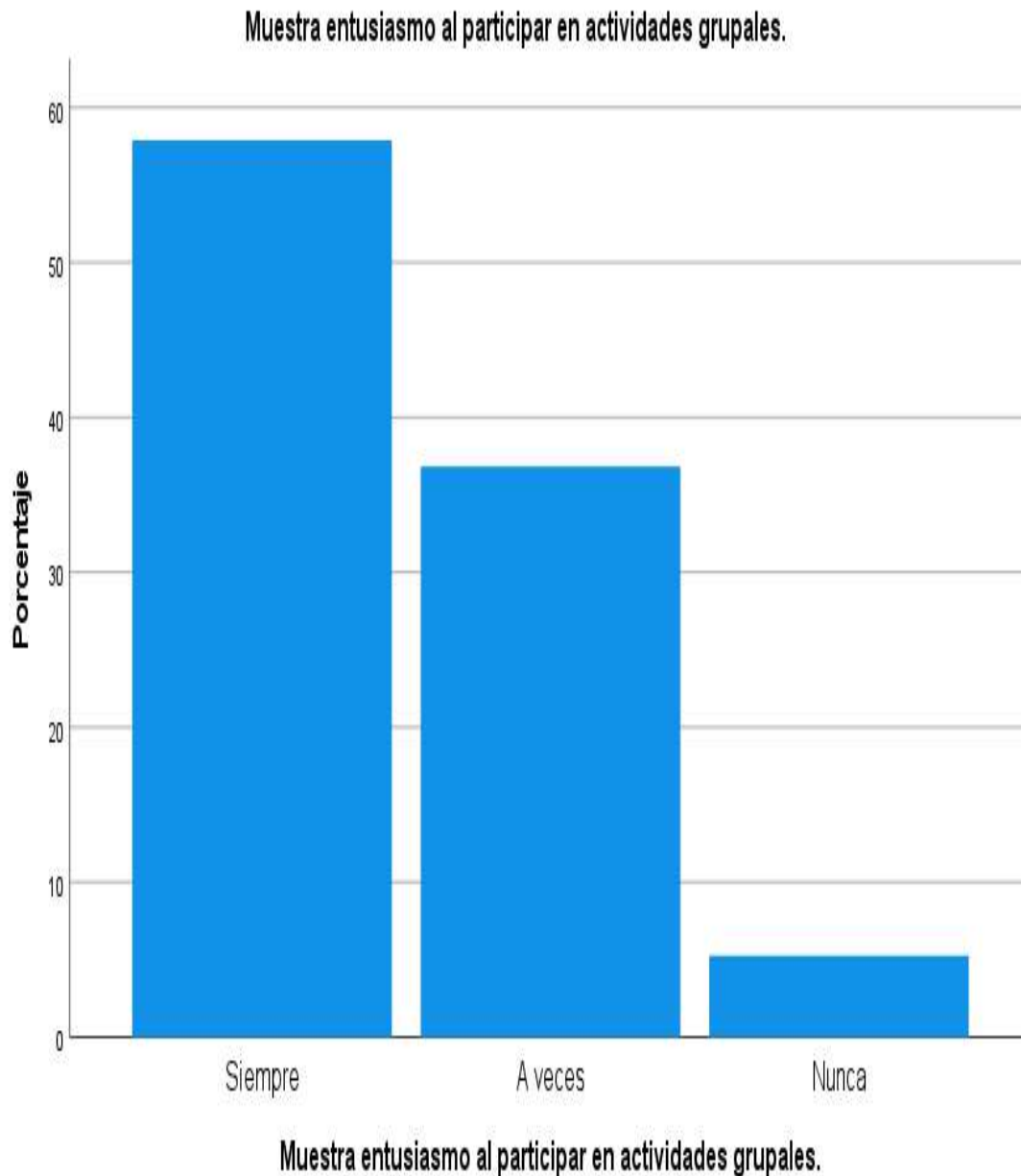
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	63,2	63,2	63,2
	A veces	18	31,6	31,6	94,7
	Nunca	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 63,2% siempre realizan tareas en grupo mostrando seguridad en sí mismos, el 31,6% a veces realizan tareas en grupo mostrando seguridad en sí mismos y el 5,3% nunca realizan tareas en grupo mostrando seguridad en sí mismos.

Tabla 11: Muestra entusiasmo al participar en actividades grupales.

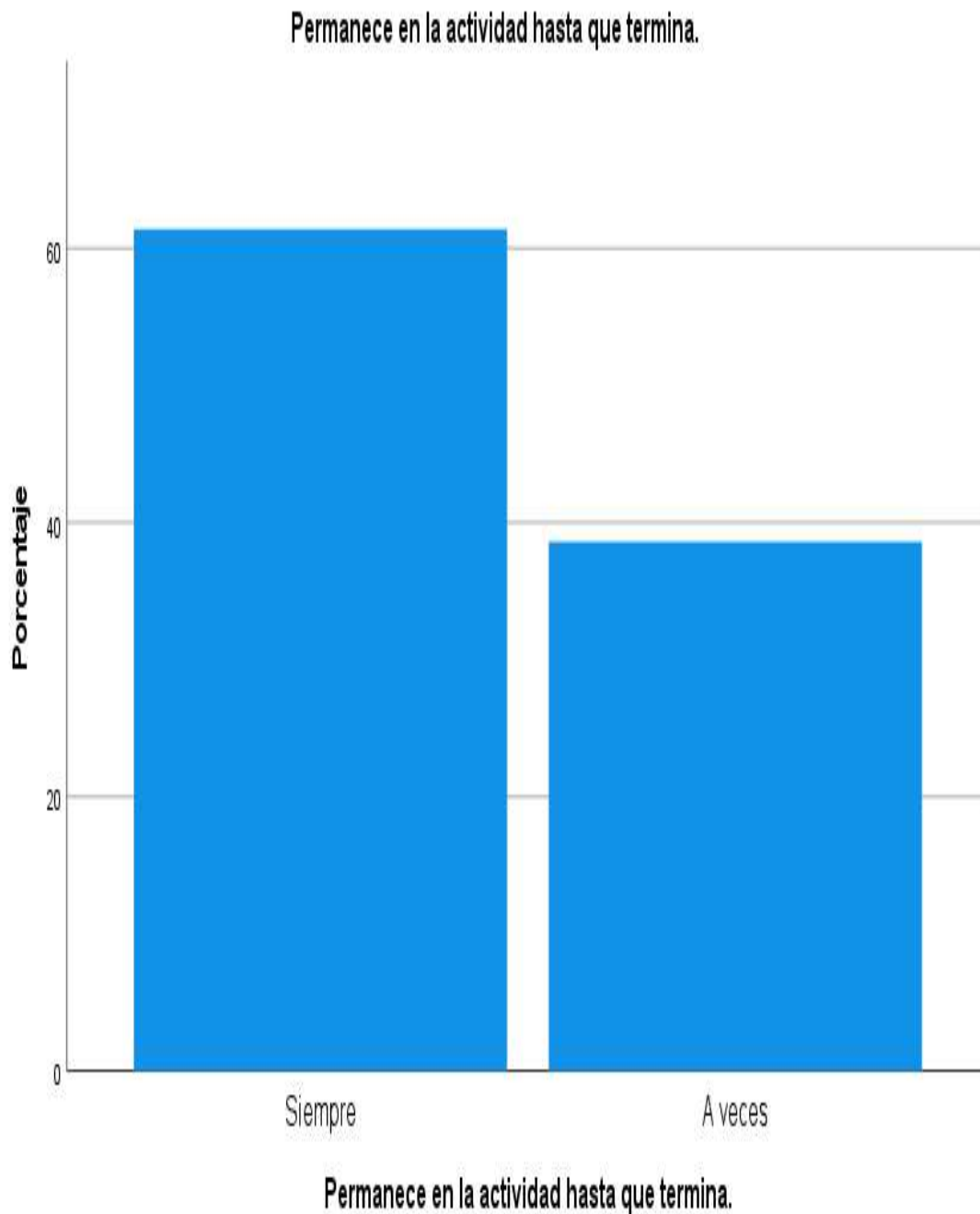
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	57,9	57,9	57,9
	A veces	21	36,8	36,8	94,7
	Nunca	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 57,9% siempre muestran entusiasmo al participar en actividades grupales, el 36,8% a veces muestran entusiasmo al participar en actividades grupales y el 5,3% nunca muestran entusiasmo al participar en actividades grupales.

Tabla 12: Permanece en la actividad hasta que termina.

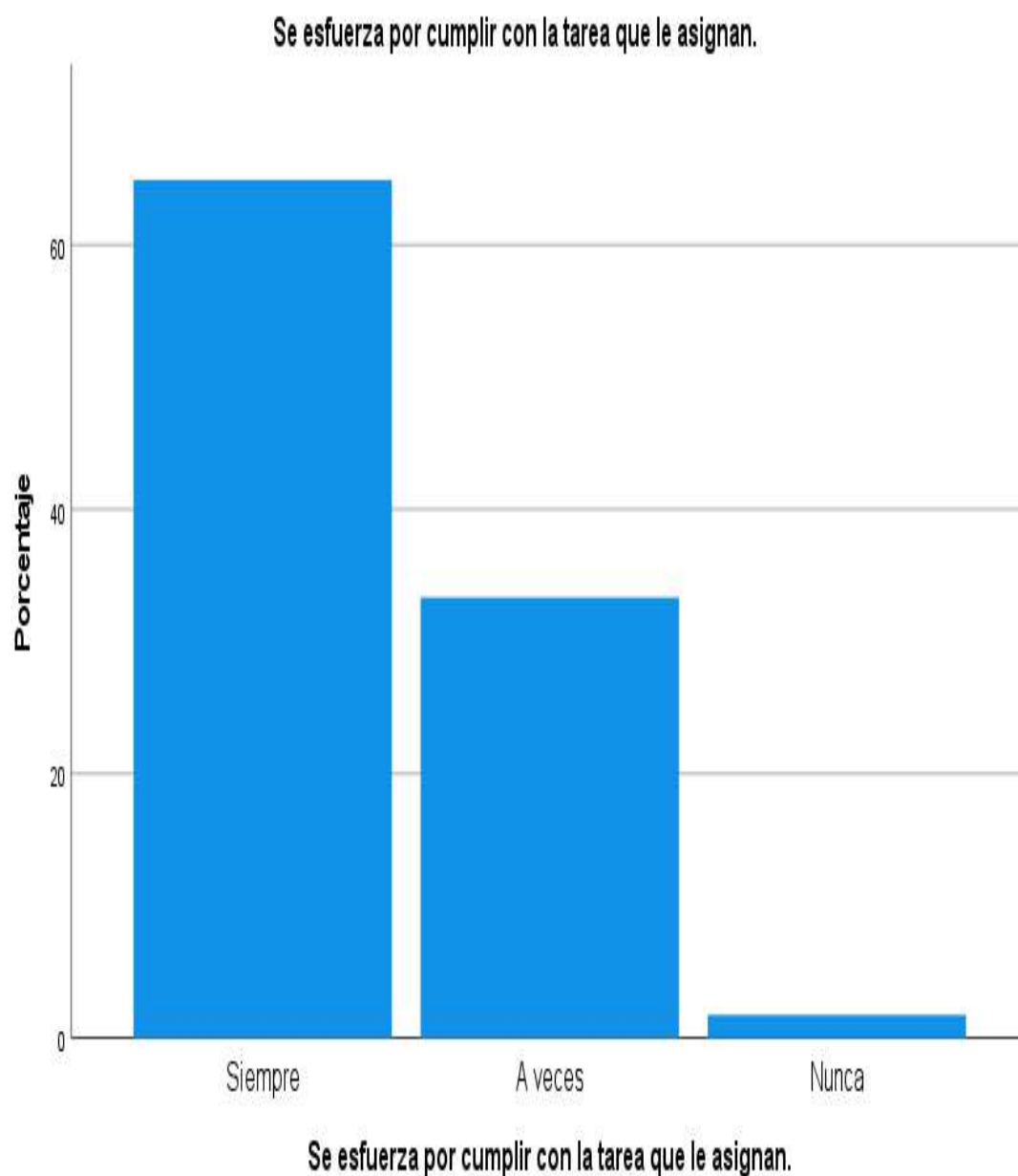
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	61,4	61,4	61,4
	A veces	22	38,6	38,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 61,4% siempre permanecen en la actividad hasta que termina y el 38,6% a veces permanecen en la actividad hasta que termina.

Tabla 13: Se esfuerza por cumplir con la tarea que le asignan.

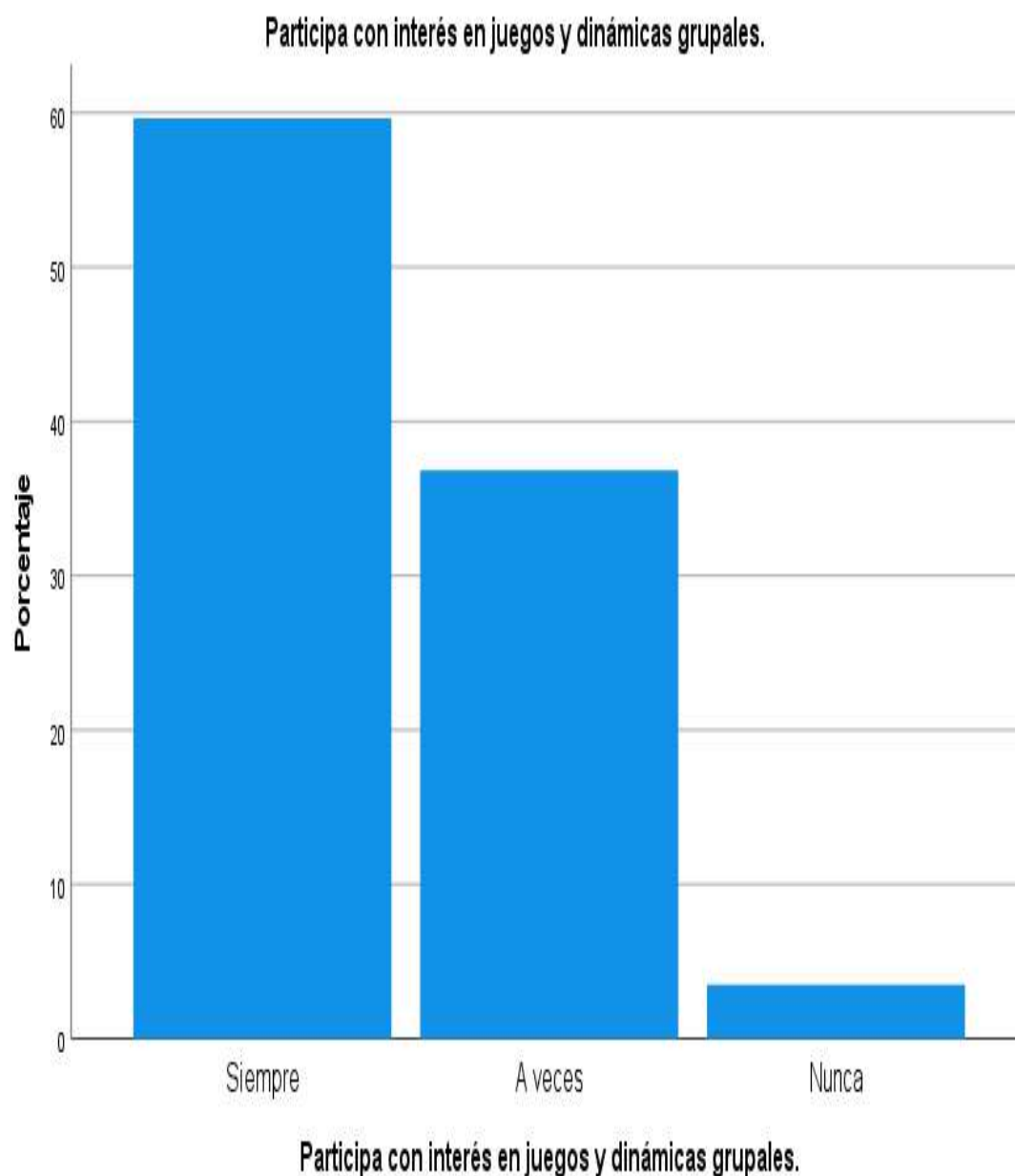
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	37	64,9	64,9	64,9
	A veces	19	33,3	33,3	98,2
	Nunca	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 64,9% siempre se esfuerzan por cumplir con la tarea que les asignan, el 33,3% siempre se esfuerzan por cumplir con la tarea que les asignan y el 1,8% nunca se esfuerza por cumplir con la tarea que le asignan.

Tabla 14: Participa con interés en juegos y dinámicas grupales.

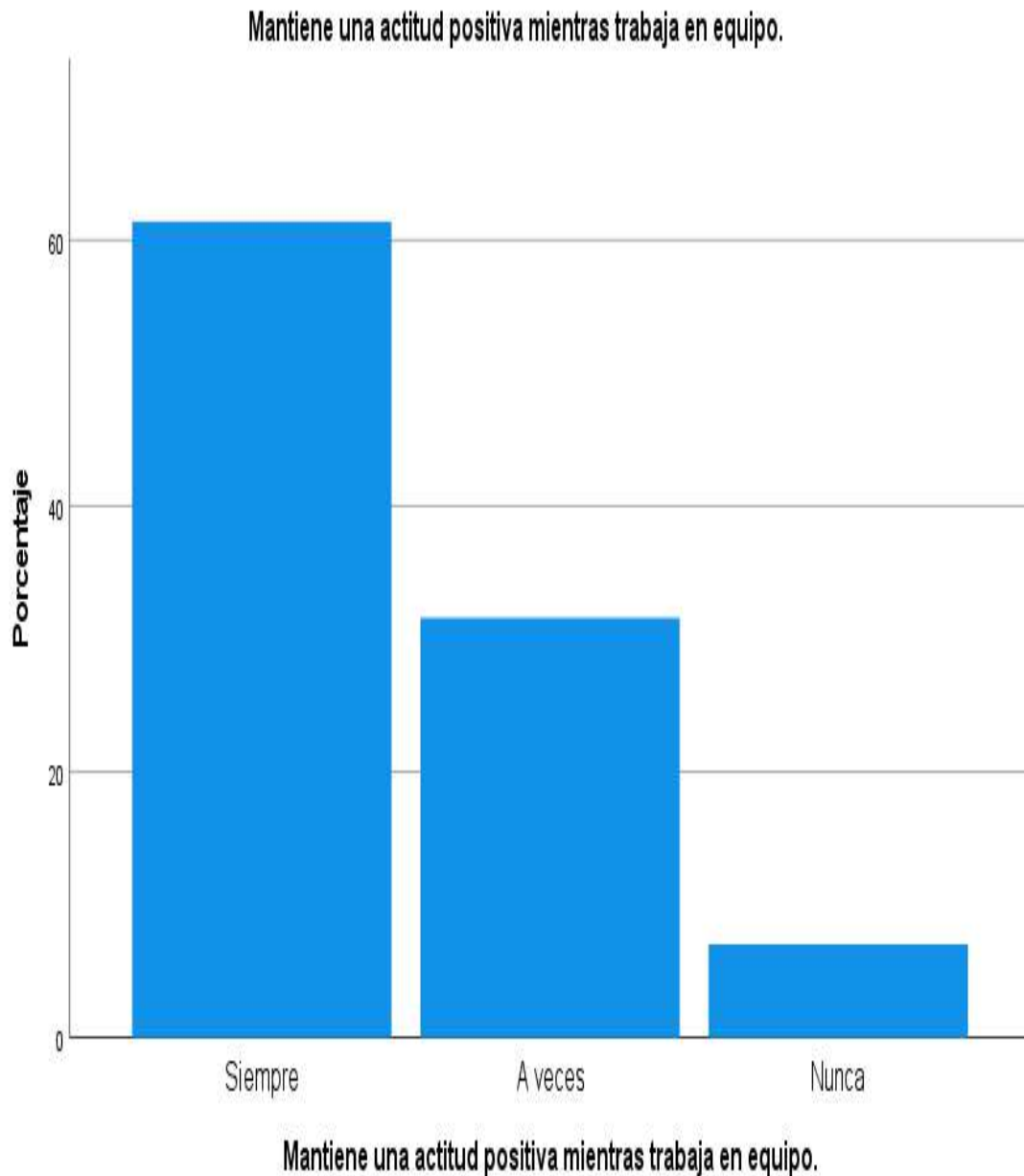
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	59,6	59,6	59,6
	A veces	21	36,8	36,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 59,6% siempre participan con interés en juegos y dinámicas grupales, el 36,8% a veces participan con interés en juegos y dinámicas grupales y el 3,5% nunca participan con interés en juegos y dinámicas grupales.

Tabla 15: Mantiene una actitud positiva mientras trabaja en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	61,4	61,4	61,4
	A veces	18	31,6	31,6	93,0
	Nunca	4	7,0	7,0	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

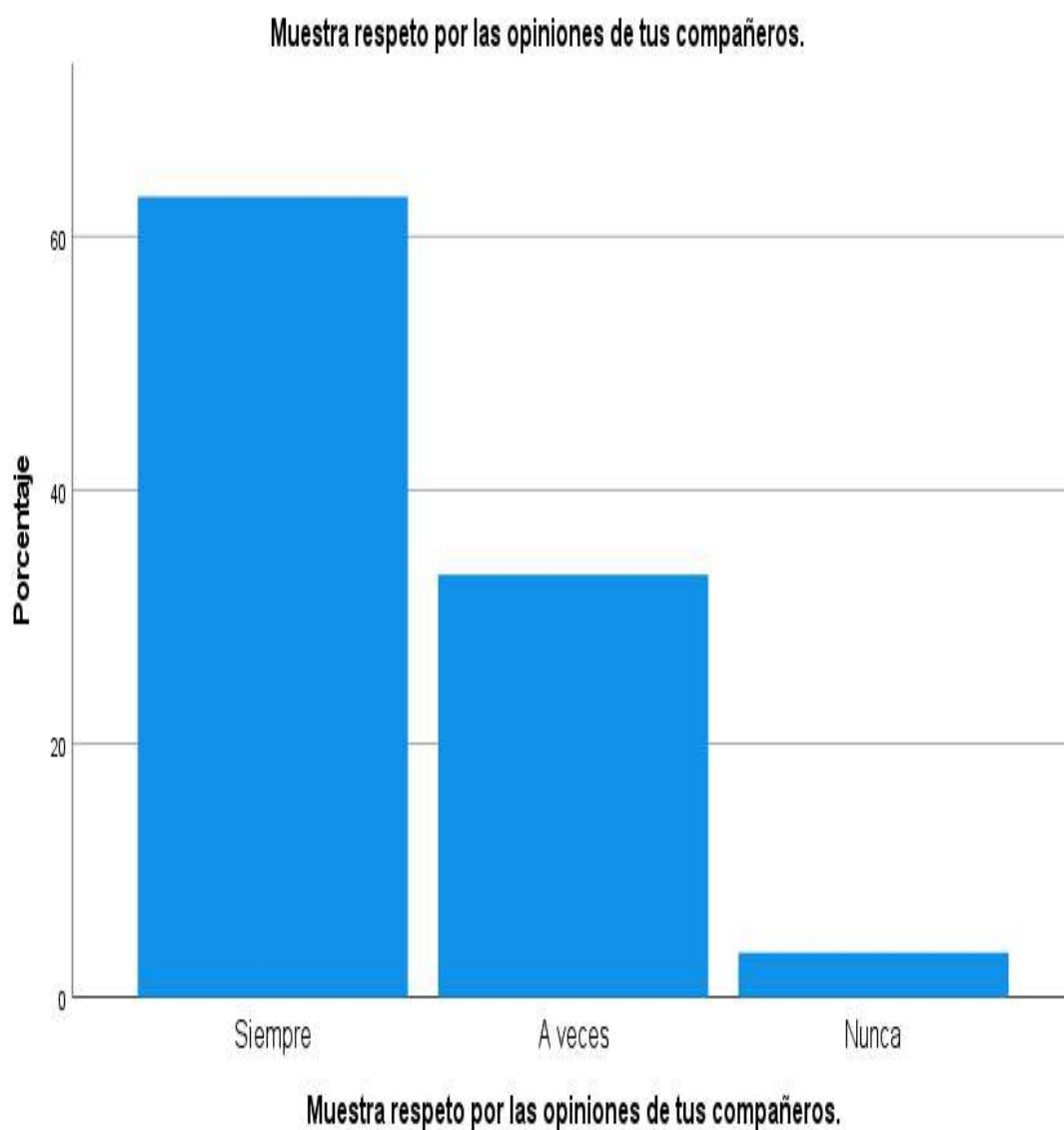


Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 61,4% siempre mantienen una actitud positiva mientras trabajan en equipo, el 31,6% a veces mantienen una actitud positiva mientras trabajan en equipo y el 7,0% nunca mantienen una actitud positiva mientras trabajan en equipo.

El siguiente estudio se realizó en niños de 5 años utilizando los métodos seleccionados y se obtuvieron los siguientes resultados de la variable convivencia:

Tabla 1: Muestra respeto por las opiniones de tus compañeros.

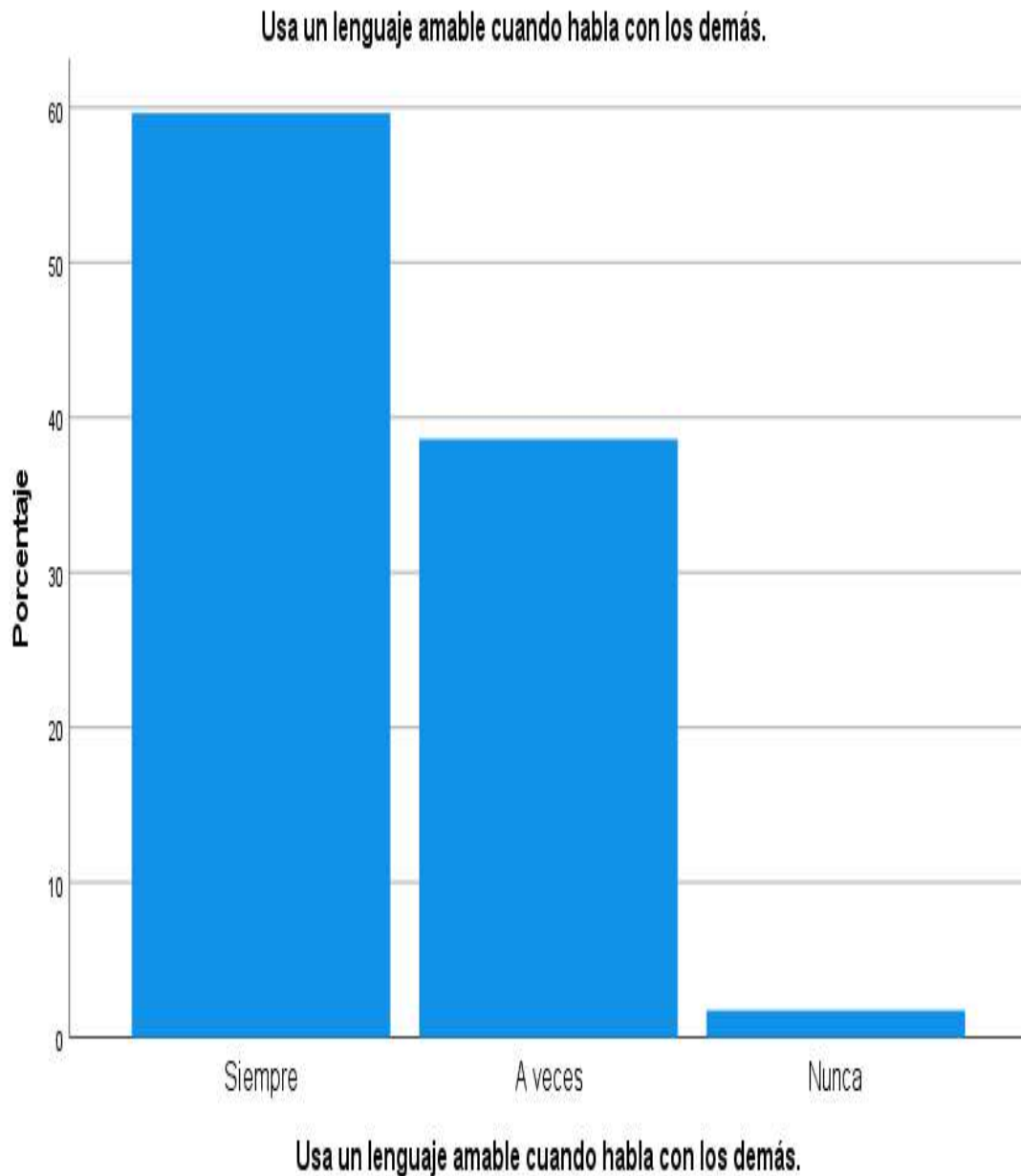
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	63,2	63,2	63,2
	A veces	19	33,3	33,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 63,2% siempre muestran respeto por las opiniones de sus compañeros, el 33,3% a veces muestran respeto por las opiniones de sus compañeros y el 3,5% nunca muestran respeto por las opiniones de sus compañeros.

Tabla 2: Usa un lenguaje amable cuando habla con los demás.

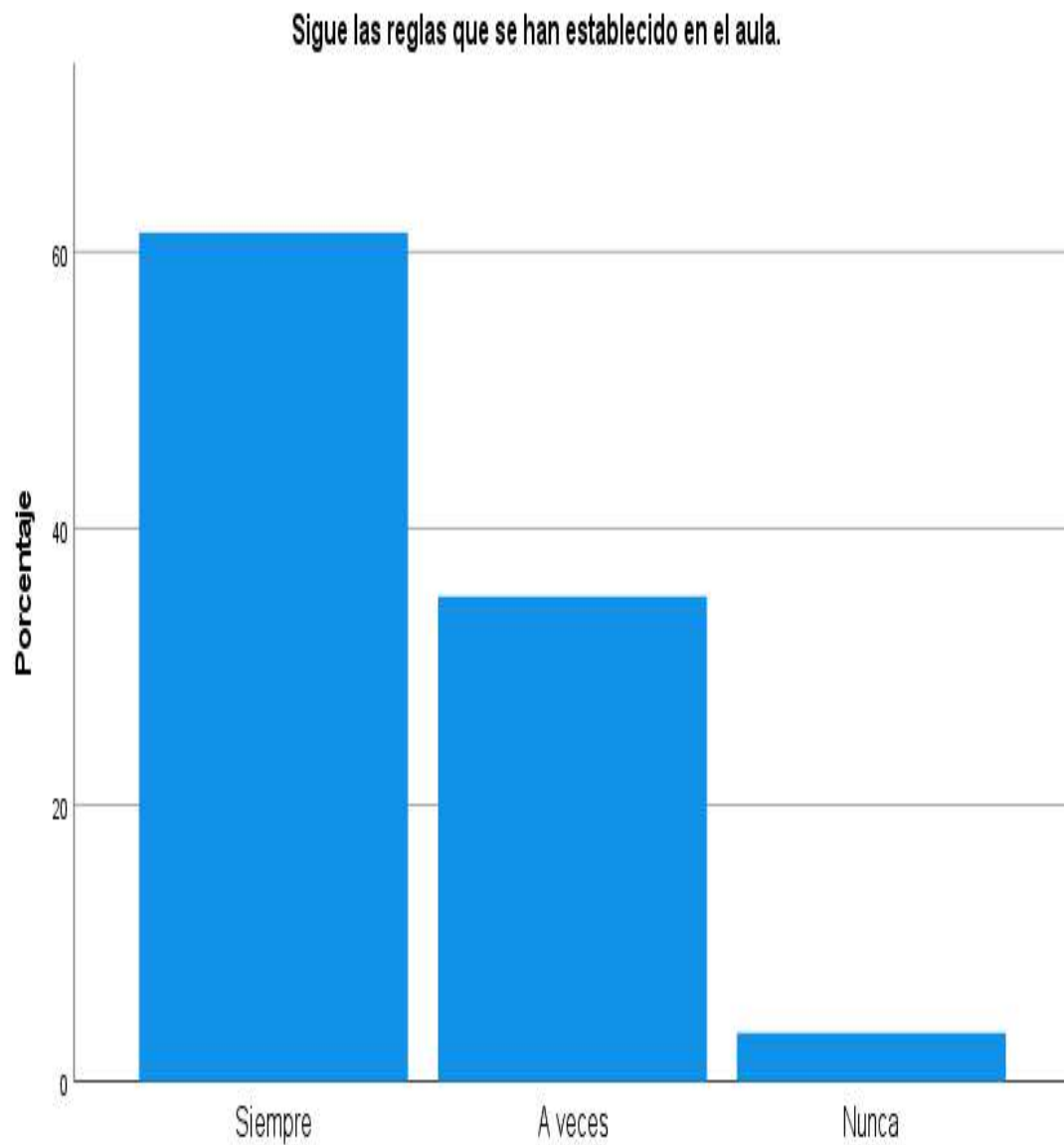
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	59,6	59,6	59,6
	A veces	22	38,6	38,6	98,2
	Nunca	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 59,6% siempre usan un lenguaje amable cuando hablan con los demás, el 38,6% a veces usan un lenguaje amable cuando hablan con los demás y el 1,8% nunca usa un lenguaje amable cuando habla con los demás.

Tabla 3: Sigue las reglas que se han establecido en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	61,4	61,4	61,4
	A veces	20	35,1	35,1	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

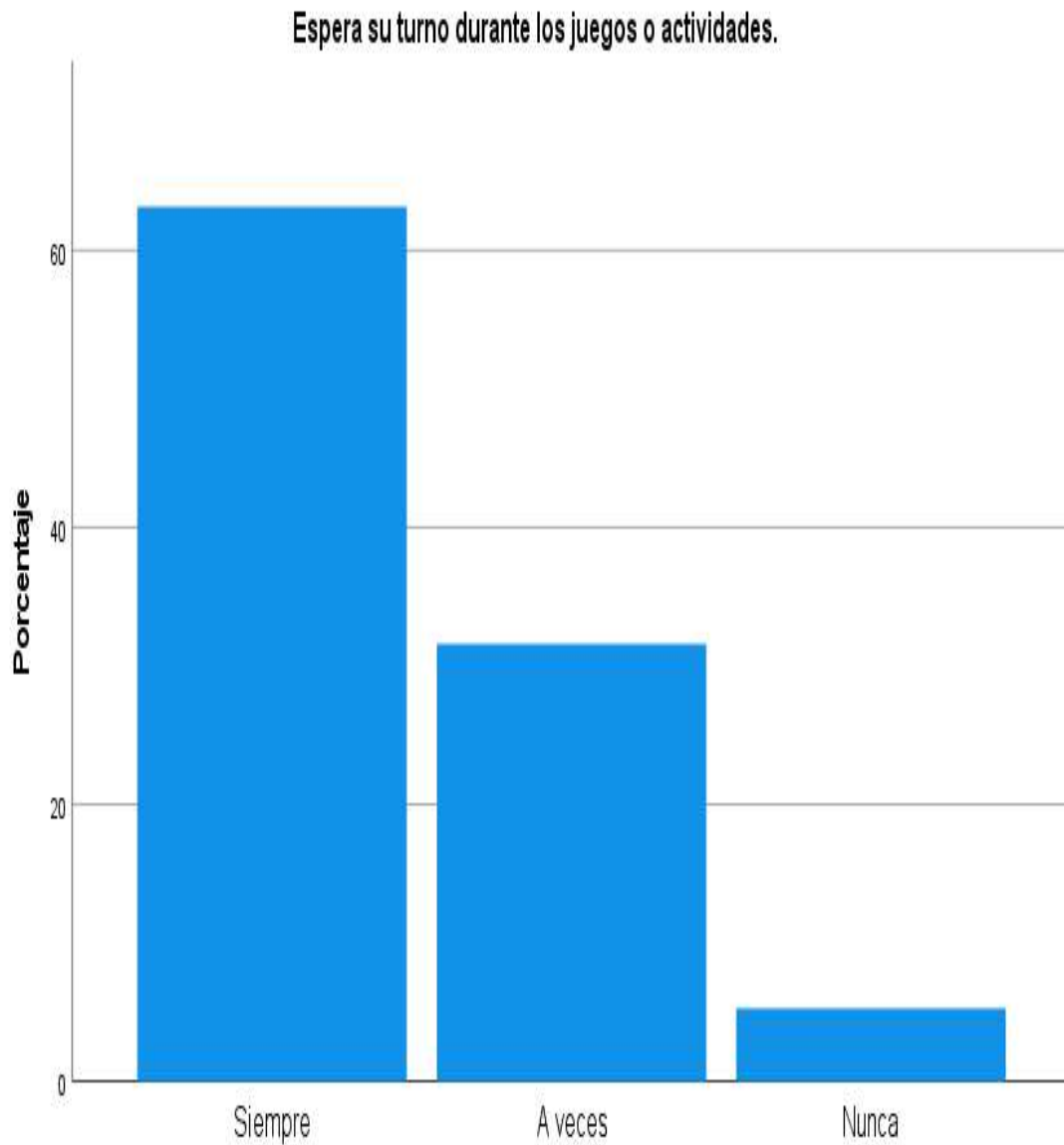


Sigue las reglas que se han establecido en el aula.

Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 61,4% siempre siguen las reglas que se han establecido en el aula, el 35,1% a veces siguen las reglas que se han establecido en el aula y el 3,5% nunca siguen las reglas que se han establecido en el aula.

Tabla 4: Espera su turno durante los juegos o actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	63,2	63,2	63,2
	A veces	18	31,6	31,6	94,7
	Nunca	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

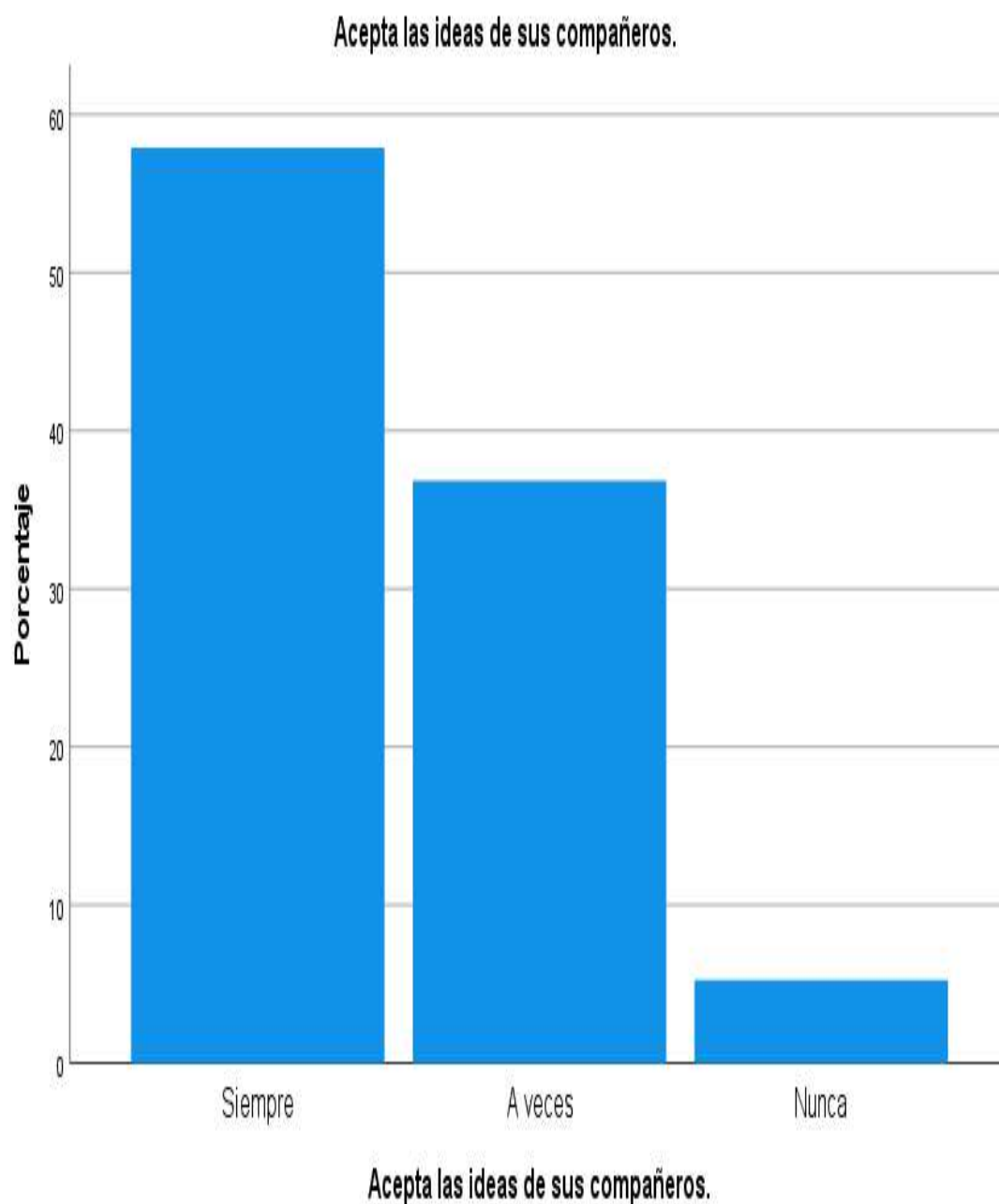


Espera su turno durante los juegos o actividades.

Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 63,2% siempre esperan su turno durante los juegos o actividades, el 31,6% a veces esperan su turno durante los juegos o actividades y el 5,3% nunca esperan su turno durante los juegos o actividades.

Tabla 5: Acepta las ideas de sus compañeros.

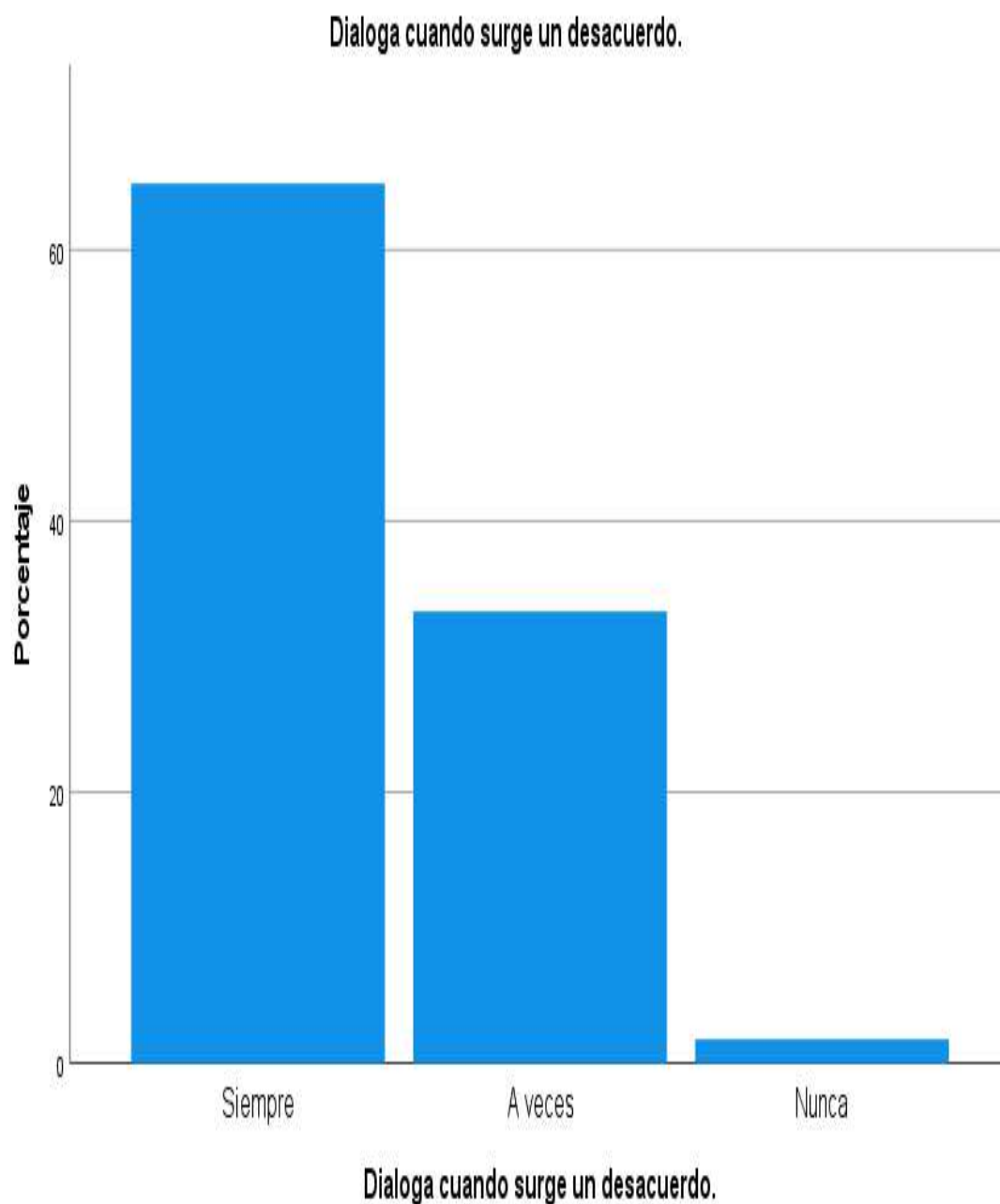
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	57,9	57,9	57,9
	A veces	21	36,8	36,8	94,7
	Nunca	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 57,9% siempre aceptan las ideas de sus compañeros, el 36,8% a veces aceptan las ideas de sus compañeros y el 5,3% nunca aceptan las ideas de sus compañeros.

Tabla 6: Dialoga cuando surge un desacuerdo.

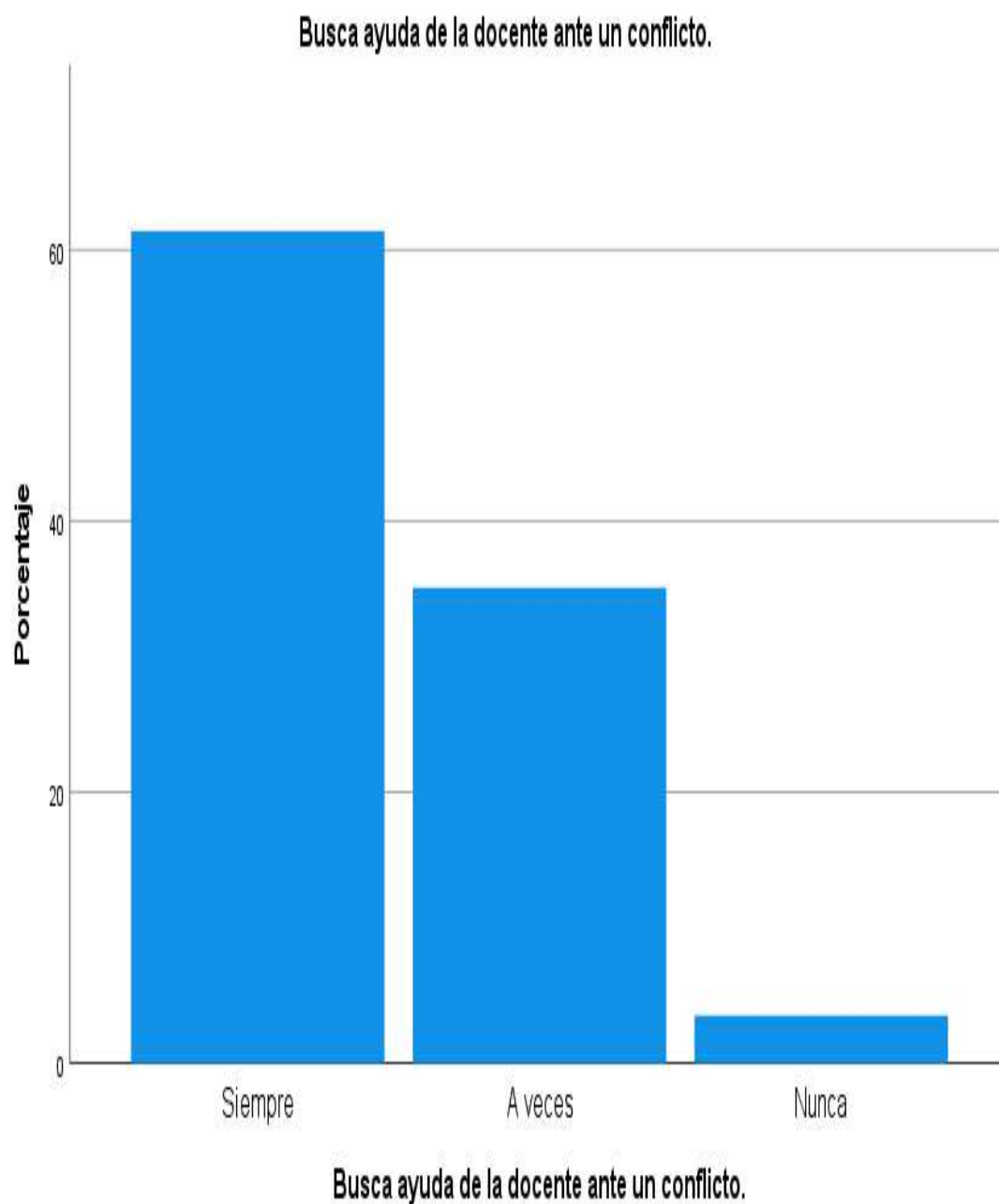
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	37	64,9	64,9	64,9
	A veces	19	33,3	33,3	98,2
	Nunca	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 64,9% siempre dialogan cuando surge un desacuerdo, el 33,3% a veces dialogan cuando surge un desacuerdo y el 1,8% nunca dialoga cuando surge un desacuerdo.

Tabla 7: Busca ayuda de la docente ante un conflicto.

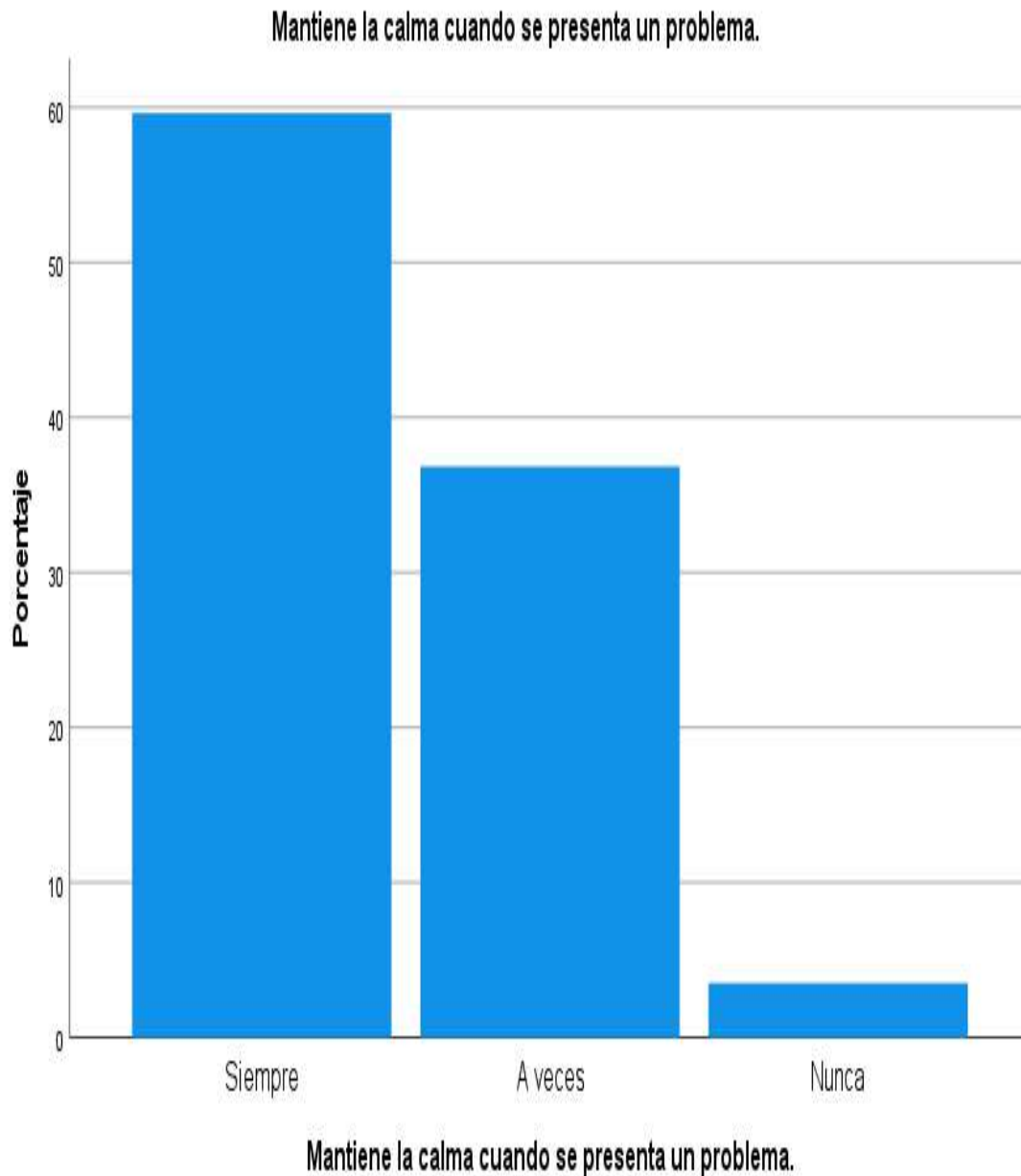
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	61,4	61,4	61,4
	A veces	20	35,1	35,1	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 61,4% siempre buscan ayuda de la docente ante un conflicto, el 35,1% a veces buscan ayuda de la docente ante un conflicto y el 3,5% nunca buscan ayuda de la docente ante un conflicto.

Tabla 8: Mantiene la calma cuando se presenta un problema.

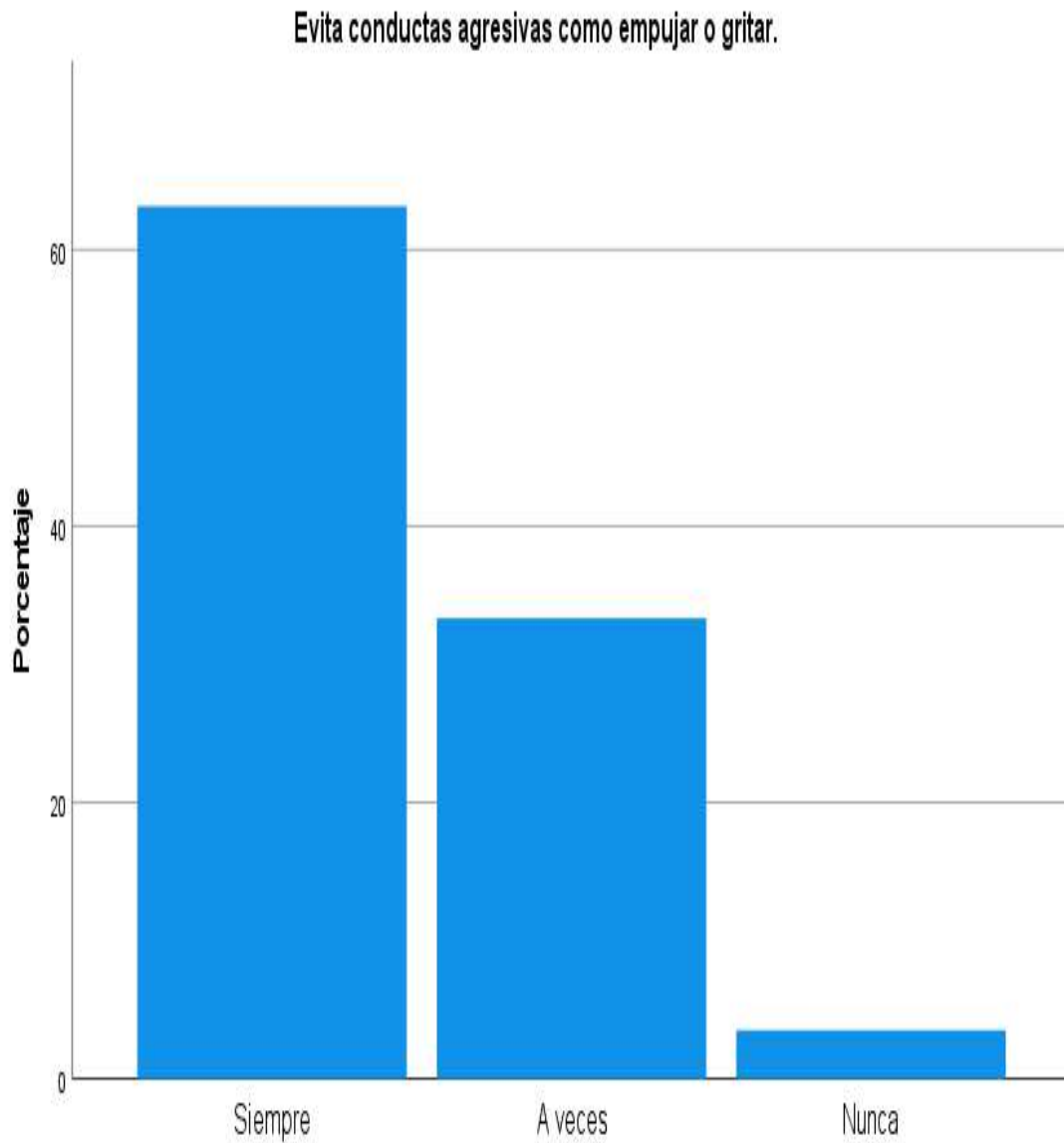
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	59,6	59,6	59,6
	A veces	21	36,8	36,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 59,6% siempre mantienen la calma cuando se presenta un problema, el 36,8% a veces mantienen la calma cuando se presenta un problema y el 3,5% nunca mantienen la calma cuando se presenta un problema.

Tabla 9: Evita conductas agresivas como empujar o gritar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	63,2	63,2	63,2
	A veces	19	33,3	33,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

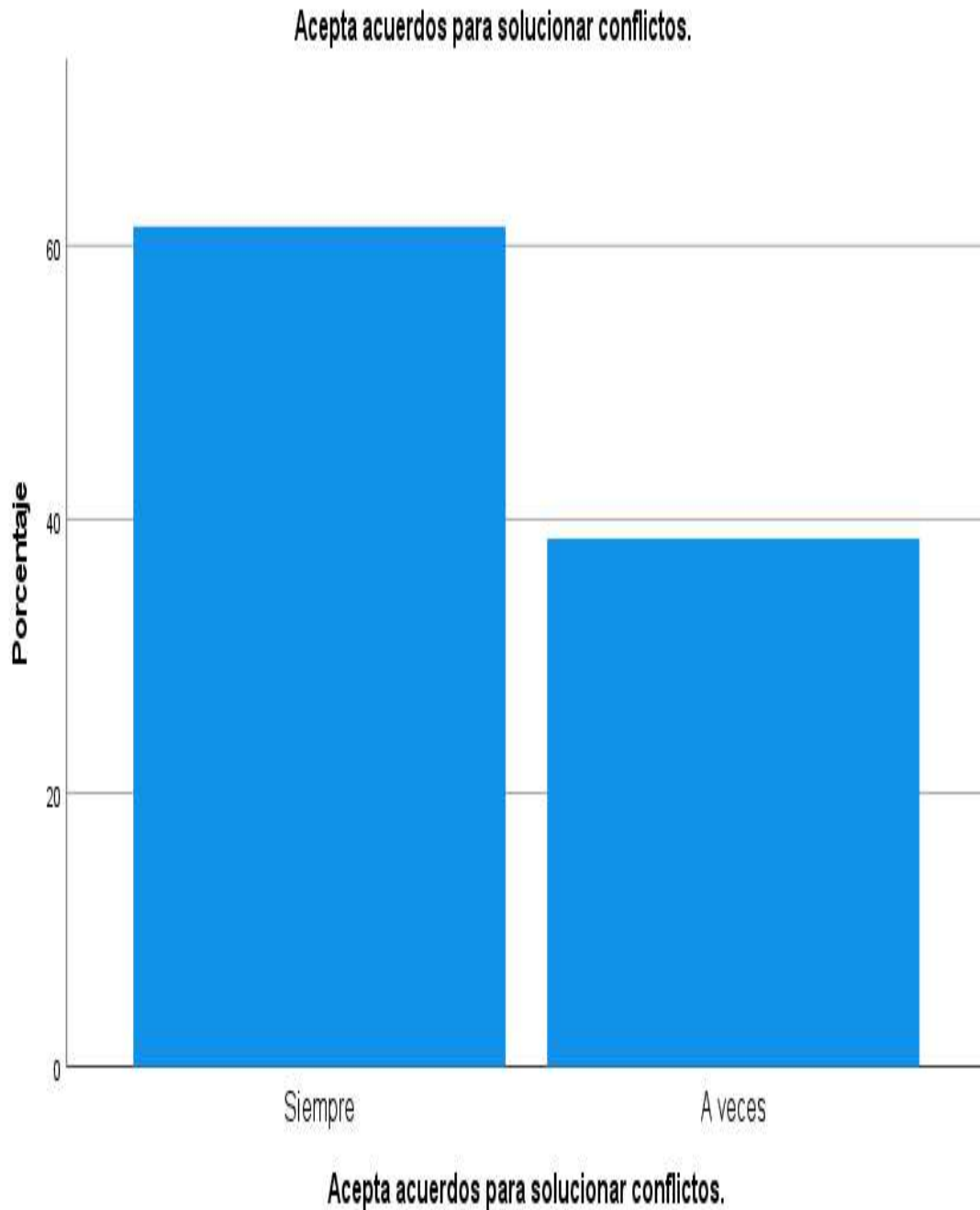


Evita conductas agresivas como empujar o gritar.

Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 63,2% siempre evitan conductas agresivas como empujar o gritar, el 33,3% a veces evitan conductas agresivas como empujar o gritar y el 3,5% nunca evitan conductas agresivas como empujar o gritar.

Tabla 10: Acepta acuerdos para solucionar conflictos.

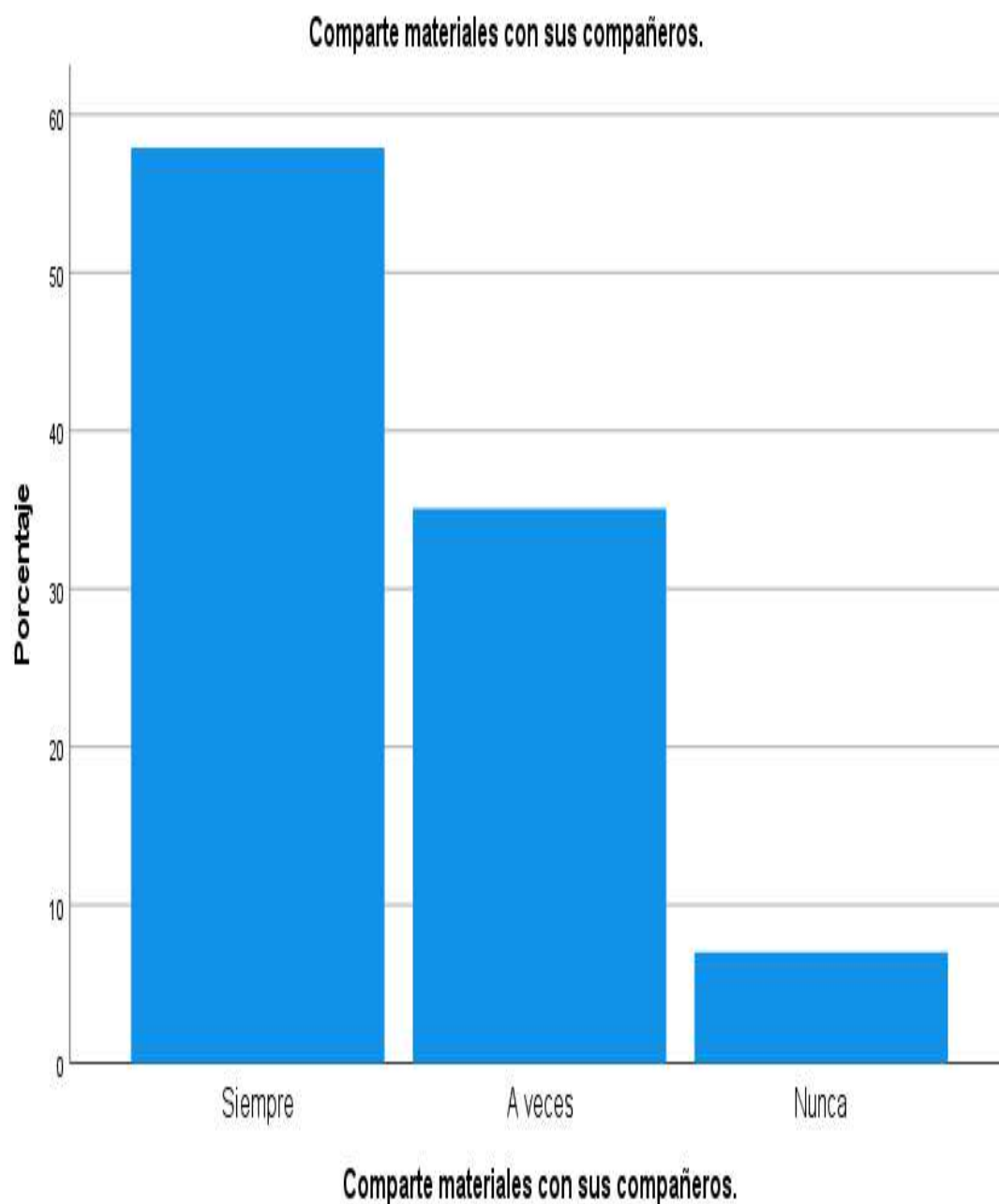
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	61,4	61,4	61,4
	A veces	22	38,6	38,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 61,4% siempre aceptan acuerdos para solucionar conflictos y el 38,6% a veces aceptan acuerdos para solucionar conflictos.

Tabla 11: Comparte materiales con sus compañeros.

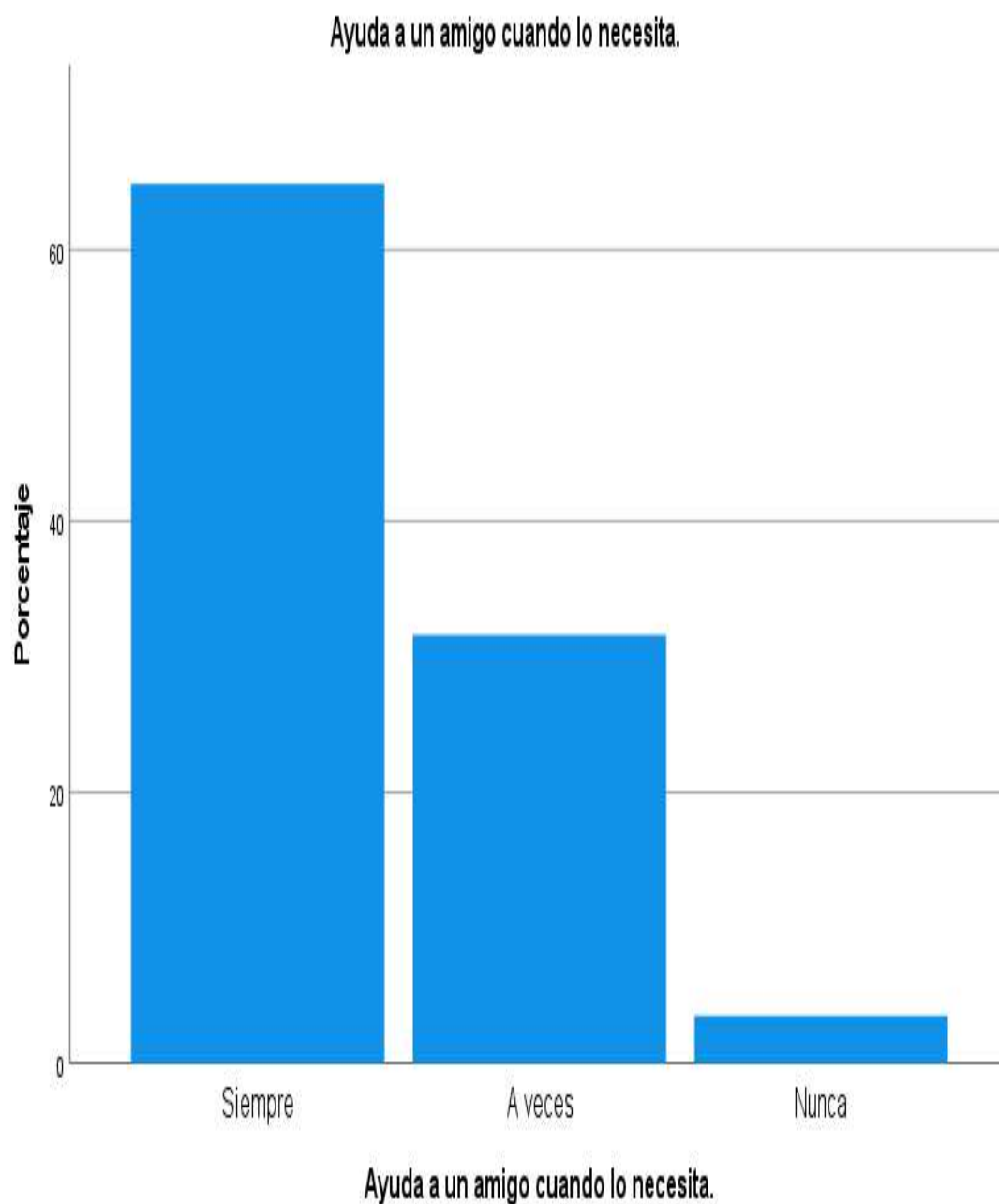
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	57,9	57,9	57,9
	A veces	20	35,1	35,1	93,0
	Nunca	4	7,0	7,0	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 57,9% siempre comparten materiales con sus compañeros, el 35,1% a veces comparten materiales con sus compañeros y el 7,0% nunca comparten materiales con sus compañeros.

Tabla 12: Ayuda a un amigo cuando lo necesita.

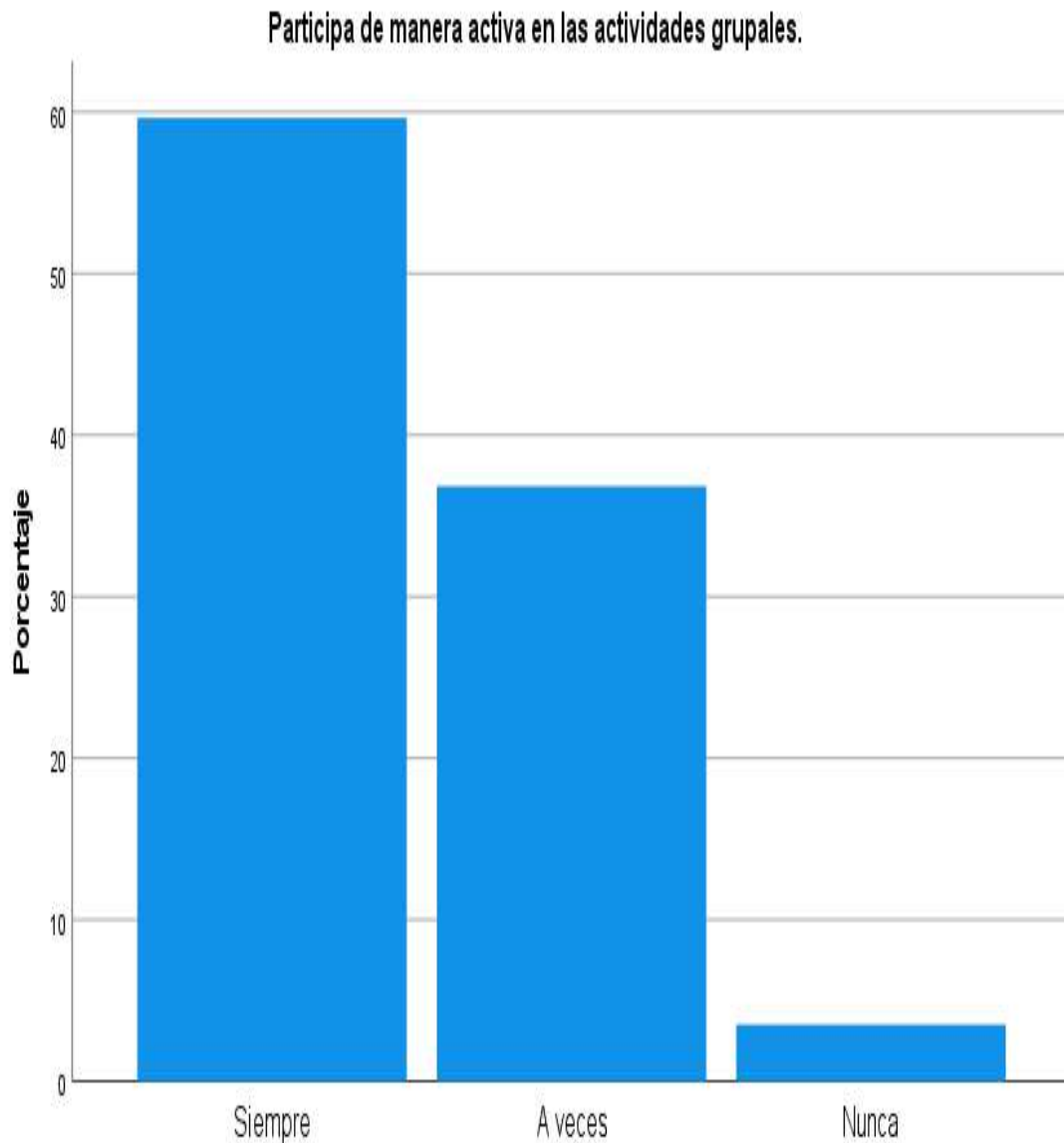
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	37	64,9	64,9	64,9
	A veces	18	31,6	31,6	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 64,9% siempre ayudan a un amigo cuando lo necesitan, el 31,6% a veces ayudan a un amigo cuando lo necesitan y el 3,5% nunca ayudan a un amigo cuando lo necesitan.

Tabla 13: Participa de manera activa en las actividades grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	59,6	59,6	59,6
	A veces	21	36,8	36,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

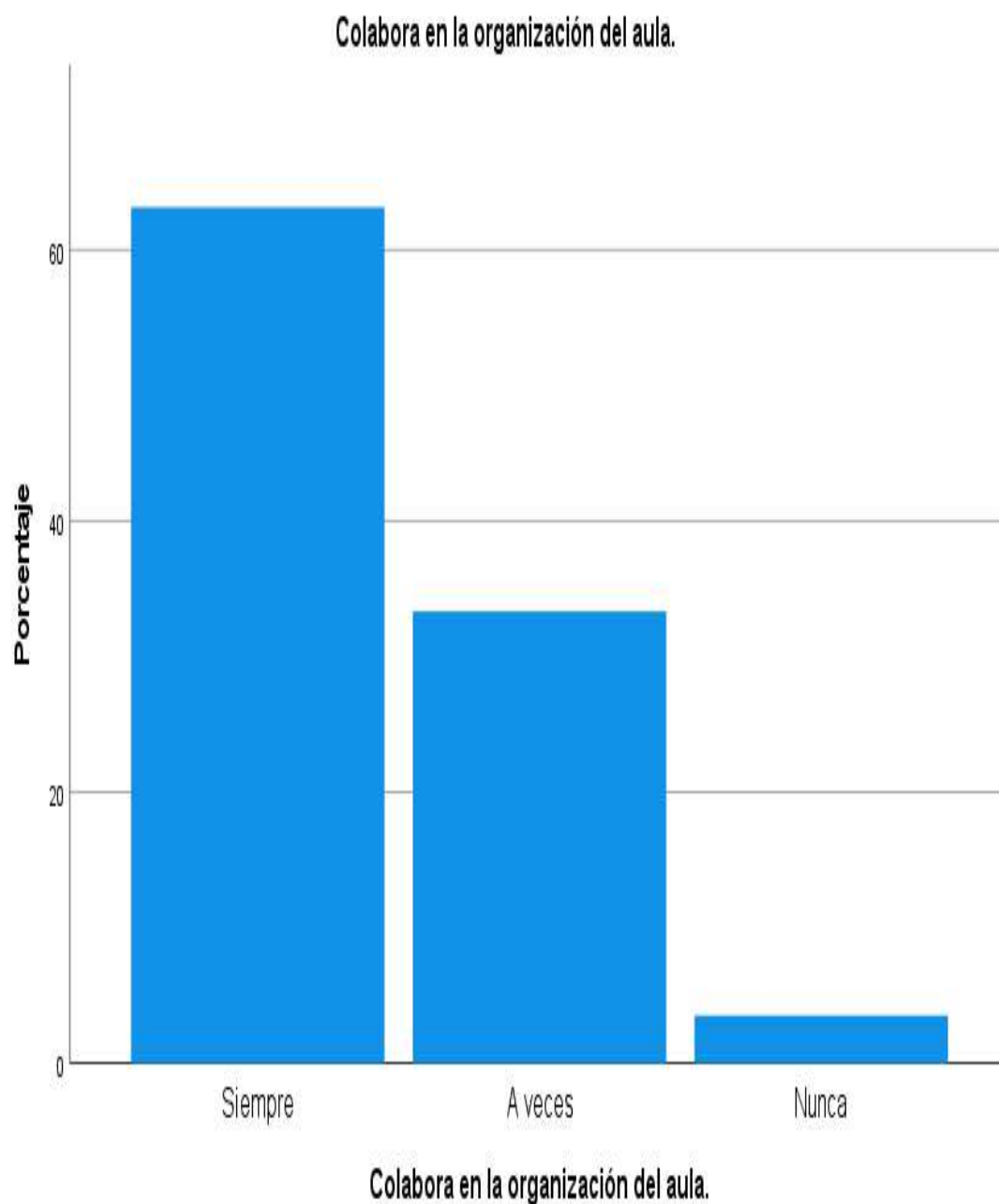


Participa de manera activa en las actividades grupales.

Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 59,6% siempre participan de manera activa en las actividades grupales, el 36,8% a veces participan de manera activa en las actividades grupales y el 3,5% nunca participan de manera activa en las actividades grupales.

Tabla 14: Colabora en la organización del aula.

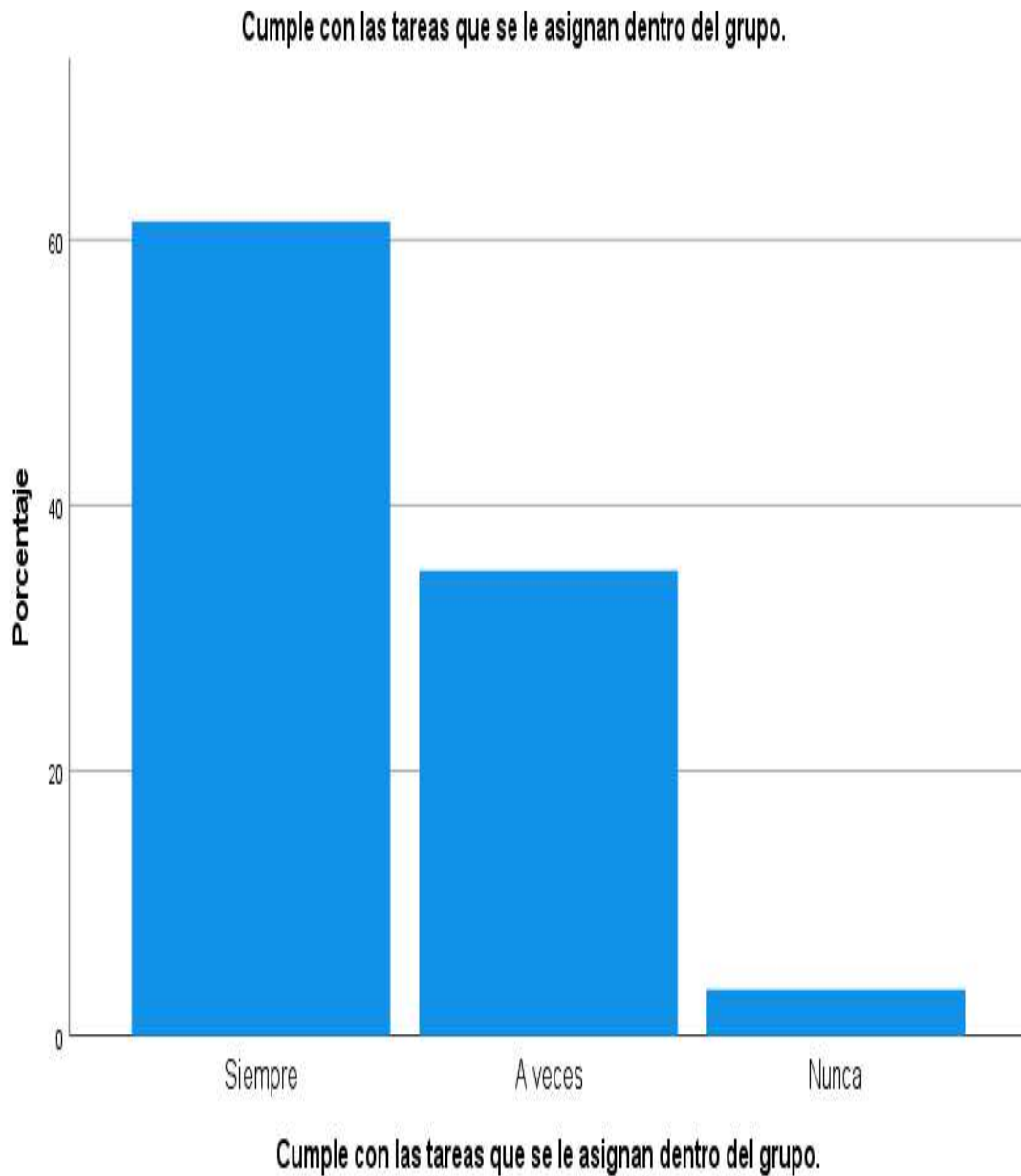
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	63,2	63,2	63,2
	A veces	19	33,3	33,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 63,2% siempre colaboran en la organización del aula, el 33,3% a veces colaboran en la organización del aula y el 3,5% nunca colaboran en la organización del aula.

Tabla 15: Cumple con las tareas que se le asignan dentro del grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	61,4	61,4	61,4
	A veces	20	35,1	35,1	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



Se observó a un grupo de 57 niños y los resultados mostraron que el 61,4% siempre cumplen con las tareas que se les asignan dentro del grupo, el 35,1% a veces cumplen con las tareas que se les asignan dentro del grupo y el 3,5% nunca cumplen con las tareas que se les asignan dentro del grupo.

4.2. Contratación de hipótesis

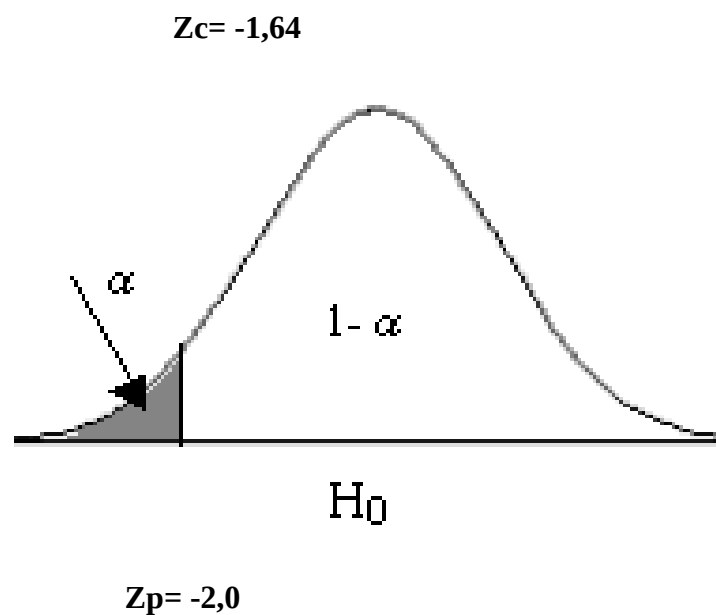
Paso 1:

H₀: No existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

H₁: Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados señalados, se acepta la hipótesis general de que: Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

Los resultados del estudio de Altamar y Barros (2025), destacaron que: a través del juego cooperativo, los estudiantes pasan de comportamientos competitivos e intolerantes al logro de metas personales y la satisfacción mediante el trabajo en equipo. El juego cooperativo ha demostrado ser una herramienta didáctica excelente y eficaz que fomenta la comunicación, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, a la vez que contribuye a la estabilidad emocional y a la armonía en las relaciones en el aula. Esto también se relaciona con la investigación de Cepeda (2024), quien sostuvo que: creando un marco teórico que combine teoría y práctica se puede crear un ambiente educativo positivo. Esto contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, la falta de acción colectiva ha generado muchos problemas entre los estudiantes, creando diferencias entre los individuos y generando situaciones como falta de respeto, falta de valores morales y malos resultados académicos.

Sin embargo, en relación al estudio de Tejeda (2024), al igual que Osorio (2022), se llegó a la conclusión de que el: seguimiento y el apoyo a la convivencia escolar se logran mediante la colaboración. Esto incluye el desarrollo de la convivencia escolar desde una perspectiva administrativa y la capacitación del profesorado para gestionarla y participar eficazmente en ella. Todo esto es parte de un proceso que asiste a los alumnos en la consecución de su máximo potencial. Es fundamental robustecer la administración de la convivencia escolar a través de acciones como asambleas, grupos de aprendizaje entre pares y talleres. La meta es involucrar a más participantes en la gestión de la convivencia escolar para establecer un ambiente seguro y armonioso que fomente el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se confirmó que existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, esto se debe a que hacer las actividades en grupo fomenta un ambiente escolar más positivo, donde los niños tienen la oportunidad de interactuar de manera positiva con sus compañeros. Por lo tanto, el trabajo en equipo fomenta no solo la participación, sino también otras actitudes como la aceptación de las diferencias, la empatía o la tolerancia, en este sentido, se puede decir que tiene muchos beneficios.
- Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y el respeto mutuo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque el trabajo en grupo en clase ayuda a los niños a mejorar su capacidad para escucharse unos a otros, turnarse, valorar las opiniones de los demás y apreciar las aportaciones de sus compañeros a su aprendizaje. De esta manera, el respeto mutuo se convierte en una habilidad social fundamental que se desarrolla a través de experiencias compartidas, y el trabajo en grupo se convierte en un método eficaz para promover el desarrollo de valores comparables que son fundamentales para el desarrollo integral del niño.
- Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, esto se demuestra en el hecho de que los niños interactúan y participan activamente en juegos grupales. Las actividades grupales brindan a los niños muchas oportunidades para enfrentar conflictos y encontrar formas de resolverlos pacíficamente. Aprenden a comunicarse a través del diálogo, utilizando la mediación de los maestros y trabajando con otros para expresar sentimientos y lograr comprensión. Por lo que, el trabajo en equipo promueve el desarrollo de las competencias socioemocionales necesarias para tener éxito en la escuela y en la sociedad.

- Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la cooperación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, mientras que la experiencia colaborativa ayuda a desarrollar relaciones de apoyo mutuo, solidaridad y responsabilidad compartida. Cuando los niños trabajan juntos para lograr objetivos comunes, aprenden a apreciar cómo sus habilidades individuales pueden contribuir al logro de los objetivos del grupo. La colaboración se convierte así en una habilidad importante que enriquece tanto el aprendizaje como las relaciones interpersonales. Por ello, el trabajo en equipo se considera un factor fundamental para promover conductas prosociales en los niños pequeños.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes de educación inicial incorporen periódicamente actividades de colaboración en su programación curricular. Estas acciones deberían promover el diálogo constante, la interacción y el respeto por las reglas de convivencia, generando un ambiente armónico que potencie los vínculos interpersonales desde una edad temprana.
- Animar a los profesores a organizar actividades grupales y asignar tareas a cada niño ayuda a cultivar su capacidad de escuchar activamente, respetar los turnos y apreciar las ideas de los demás. Al mismo tiempo, se recomienda reforzar el respeto mediante elogios verbales, lo que ayuda a los niños a interiorizar estos valores a medida que crecen.
- Se recomienda promover estrategias didácticas centradas en el aprendizaje socioemocional, como el juego de roles, la dramatización y el diálogo guiado. Estas actividades ayudarán a los niños a desarrollar la capacidad de expresar emociones, negociar y resolver diferencias de forma pacífica y constructiva.
- Se recomienda diseñar proyectos y actividades que incentiven a los estudiantes a alcanzar objetivos comunes y promuevan la ayuda mutua y la responsabilidad compartida. Esto fortalecerá su sentido de pertenencia a un grupo y fomentará una actitud cooperativa que favorezca el aprendizaje y el desarrollo social.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aguilar, J., & Vargas, J. (2010). Trabajo en equipo. *Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.* , 1-29.
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en Inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 31, 102-115.
- Altamar, W., & Barros, L. (2025). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2001). *El trabajo en equipo*. México, D.F.: Editorial Progreso, S.A.
- Banz, C. (2008). Convivencia Escolar. *Valoras UC*, 1-8.
- Carrasco, J. (2023). *El desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa "Naciones Unidas", Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua (Tesis)*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cepeda, B. (2024). *La convivencia escolar y el trabajo colaborativo*. Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Chaparro, D. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación Y Ciencia*, Núm. 23, 207-218.
- Conde, S. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. España: Universidad de Huelva.
- Córdova, Y. (2022). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de una institución del Chocó, Colombia 2022*. Chocó: Universidad de Medellín.
- Correa, M. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, vol. 13, núm. 44, 89-98.
- De la Cruz, I. (2014). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Madrid: Ministerio de Educación de España.
- Durán, J. (2023). *Trabajo en equipo y la convivencia democrática entre estudiantes del segundo grado de la institución educativa "René Eusebia Guardián Ramírez, 2022*. Huánuco: Universidad de Huánuco.

- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, vol. 18, núm. 1, 9-27.
- Gómez, M., & Osorio, V. (2024). *El trabajo en equipo en estudiantes de segundo grado de la institución educativa 20 de Enero en la ciudad de Sincelejo (Sucre) mediante la implementación de juegos colaborativos durante el segundo semestre del 2024*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Jara, A. (2019). *Aplicación del programa conviviendo en armonía para mejorar el trabajo en equipo en las estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 10104 "Juan Fanning García" Lambayeque*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Jaramillo, R. (2012). Trabajo en equipo. *Subsecretaría de Administración y Finanzas*, 1-39.
- Jares, X. (2002). Aprender a convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, núm. 44, 79-92.
- Jiménez, G., Pareja, A., & Puerta, K. (2013). El trabajo en equipo como modalidad de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana e Investigación en Enfermería N° 1 Volumen 3*, 9-15.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Martínez, N., Ruíz, E., Galindo, R., & Galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. *Campus Virtuales*, Vol. IV, num. 1, 56-64.
- MINEDU. (07 de Junio de 2007). *Aprueban "Normas para el Fortalecimiento de la Convivencia y Disciplina Escolar, el Uso Adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los Estudiantes de las Instituciones y Programas de la Educación Básica"*. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rvm_0022-2007-ED.php
- MINEDU. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar: documento de trabajo*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Caja de herramientas: para la gestión de la convivencia escolar*. Ministerio de Educación, 1-29.
- Monereo, C., Pozo, J., & Castelló, M. (2001). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Núñez, M. (2021). *Trabajo colaborativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 101099 - Racarrumi*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Osorio, P. (2022). *Trabajo colaborativo como alternativa para mejorar la gestión de la convivencia escolar en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ros, J. (2006). *Análisis de roles de trabajo en equipo: Un enfoque centrado en comportamientos (Tesis Doctoral)*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Saavedra, V. (2017). *Liderazgo y trabajo en equipo*. IACC Instituto profesional.

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima décad. Vol.22 N°41*, 153-178.
- Slavin, R. (1995). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica 2° Edición*. Boston: Pearson.
- Tejeda, J. (2024). *Trabajo colaborativo para fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la gestión de convivencia escolar en una Institución Educativa de Huarochirí*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X., París, G., & Cela, J. (2011). Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 15, núm. 3, 329-344.
- Valle, W. (2016). ¿Cómo se forma un grupo?
<https://es.scribd.com/doc/295188754/Formacion-de-Los-Grupos>, 1-5.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

Instrucción: Observa al niño mientras participa en las actividades grupales habituales del aula y marca con una (X) la opción que mejor describa con qué frecuencia se ha observado el comportamiento.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	COMUNICACIÓN			
1	Expresa sus ideas de manera clara durante el trabajo en grupo			
2	Escucha atentamente a sus compañeros cuando están hablando			
3	Respeto su turno al participar en actividades grupales			
4	Utiliza un tono de voz apropiado al comunicarse con su grupo			
5	Participa de forma activa en las conversaciones durante el trabajo en equipo			
	CONFIANZA			
6	Se une con confianza en las actividades grupales			
7	Expresa sus pensamientos sin miedo			
8	Acepta las responsabilidades que le corresponden dentro del equipo			
9	Confía en la ayuda y el apoyo de sus compañeros			
10	Realiza tareas en grupo mostrando seguridad en sí mismo			
	MOTIVACIÓN			
11	Muestra entusiasmo al participar en actividades grupales			
12	Permanece en la actividad hasta que termina			
13	Se esfuerza por cumplir con la tarea que le asignan			

14	Participa con interés en juegos y dinámicas grupales			
15	Mantiene una actitud positiva mientras trabaja en equipo			

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA

Instrucción: Observa cómo se comporta el niño en situaciones cotidianas del aula y marca con una (X) la opción que mejor describa la frecuencia del comportamiento que has observado.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	RESPECTO MUTUO			
1	Muestra respeto por las opiniones de tus compañeros			
2	Usa un lenguaje amable cuando habla con los demás			
3	Sigue las reglas que se han establecido en el aula			
4	Espera su turno durante los juegos o actividades			
5	Acepta las ideas de sus compañeros			
	RESOLUCION DE CONFLICTOS			
6	Dialoga cuando surge un desacuerdo			
7	Busca ayuda de la docente ante un conflicto			
8	Mantiene la calma cuando se presenta un problema			
9	Evita conductas agresivas como empujar o gritar			
10	Acepta acuerdos para solucionar conflictos			
	COOPERACIÓN			
11	Comparte materiales con sus compañeros			
12	Ayuda a un amigo cuando lo necesita			
13	Participa de manera activa en las actividades grupales			
14	Colabora en la organización del aula			

15	Cumple con las tareas que se le asignan dentro del grupo			
----	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Trabajo en equipo como recurso pedagógico para mejorar la convivencia en niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025? Problemas específicos • ¿Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y el respeto mutuo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?	Objetivo general Determinar la relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025. Objetivos específicos • Determinar la relación significativa entre el trabajo en equipo y el respeto mutuo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.	Trabajo en equipo - Definición - Características del trabajo en equipo - Elementos del trabajo en equipo - Ventajas del trabajo en equipo - Estrategias para trabajar en equipo - Importancia del trabajo en equipo - Dimensiones del trabajo en equipo Convivencia - Definición	Hipótesis general Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025. Hipótesis específicas • Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y el respeto mutuo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.	Diseño metodológico El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, de tipo transversal y a nivel correlacional. Esto es porque las variables no se alteraron, los datos fueron recopilados en un solo momento y se intentó comprender la influencia de las variables. Población La población estuvo conformada por 57 niños de 5 años de la I.E.I. N°658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2025. Muestra La muestra incluyó a todos los niños de 5 años que estaban disponibles y accesibles para la investigación. Se seleccionaron a través de un muestreo no probabilístico y censal, ya que era más fácil acceder a este grupo y contar con su disponibilidad. Técnicas a emplear El método empleado consistió en la observación organizada, que es adecuada para el nivel inicial, ya que permite registrar comportamientos y actitudes reales en el entorno natural del aula.

• ¿Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025? • ¿Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la cooperación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?	• Determinar la relación significativa entre el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025. • Determinar la relación significativa entre el trabajo en equipo y la cooperación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.	- Importancia de la convivencia - Lineamientos de acción para la convivencia escolar - Tipos de convivencia - Factores de convivencia - Responsables de la convivencia escolar - Importancia de la atención - Dimensiones de la convivencia escolar	• Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025. • Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y la cooperación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.	Descripción de los instrumentos Se utilizó un instrumento de observación estructurada como herramienta, que contenía 20 ítems que cubrían todos los aspectos de ambas variables. Las tres opciones de respuesta que cada ítem ofrecía eran: siempre, a veces y nunca. Técnicas para el procesamiento de la información Los datos recopilados fueron codificados y almacenados en una base de datos con el objetivo de llevar a cabo un análisis estadístico. Esto permitió que se generaran de manera rápida tablas y gráficos con la versión 27 de SPSS, el programa usado para procesar los datos.
---	---	---	---	--