



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial**

**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Impacto de las plataformas educativas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial**

**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Autoras**

**Estefani Mendoza Ibarra**

**Sandra Fiorella Corcino Solis**

**Asesor**

**Dr. Robert Pedro Matencio Rojas**



**Mg. Robert Pedro Matencio Rojas**  
**DOCENTE**  
**DNU 561**

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial**

**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Estefani Mendoza Ibarra	74237056	02/06/2026
Sandra Fiorella Corcino Solis	74558102	02/06/2026
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Robert Pedro Matencio Rojas	16155863	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6237-8530">https://orcid.org/0000-0002-6237-8530</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	<a href="https://orcid.org/0000-0002-0414-6651">https://orcid.org/0000-0002-0414-6651</a>
Dr. Roberto Carlos Loza Landa	15760787	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9883-1130">https://orcid.org/0000-0002-9883-1130</a>
Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2457-8937">https://orcid.org/0000-0002-2457-8937</a>

# Estefani Mendoza Ibarra-2026-012730 Sandra Fiore...

## IMPACTO DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA A...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3490292998

Fecha de entrega

24 feb 2026, 2:46 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 feb 2026, 9:55 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS\_MENDOZA\_IBARRA\_-\_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

77 páginas

17.026 palabras

102.374 caracteres



Página 1 de 82 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3490292998



Página 2 de 82 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3490292998

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia por su apoyo constante durante mi proceso académico, su confianza y palabras de aliento me dieron fortaleza en momentos difíciles, cada avance en esta investigación refleja su amor y dedicación. También quiero dedicar este logro a aquellas personas que confiaron en mí cuando no lo hacía yo misma, su motivación y cariño fueron claves para conseguir este objetivo con responsabilidad y agradecimiento.

*Estefani Mendoza Ibarra*

Esta tesis va dirigida a todos los que me ofrecieron comprensión y paciencia. A mis seres queridos, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la necesidad de persistir en las dificultades. También le dedico esta tesis a todas las personas que en algún momento me tendieron la mano para guiarme, apoyarme y motivarme, sin ellas nunca hubiese llegado a este logro, gracias por aportar en mi desarrollo profesional y personal.

*Sandra Fiorella Corcino Solis*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios porque nos concedió fortaleza, sabiduría y serenidad para llevar a cabo nuestra investigación, su acompañamiento espiritual estuvo presente en todo momento, contribuyendo en cada decisión tomada y otorgándonos la tranquilidad necesaria para afrontar las adversidades.

Expresamos nuestro profundo agradecido a nuestras familias por su apoyo emocional y motivación, su entendimiento, paciencia y sacrificios fueron nuestra fuerza para avanzar con convicción y fe en nuestra culminación académica.

Estamos muy agradecidos a nuestro asesor el Dr. Robert Pedro Matencio Rojas, por su orientación, experiencia y dedicación, sin la cuales esta investigación no habría sido posible. Aportó una actitud de apoyo académico que enriqueció tanto el estudio como nuestro desarrollo profesional.

Asimismo, agradecemos a la Institución Educativa Inicial N° 658 por permitirnos realizar nuestra investigación, facilitando el trabajo de campo con su colaboración y disposición, lo que contribuyó a un estudio responsable y respetuoso.

*Estefani Mendoza Ibarra*

*Sandra Fiorella Corcino Solis*

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio .....	4
<b>1.6. Viabilidad de estudio</b> .....	4
CAPITULO II .....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Plataformas educativas digitales.....	10
2.2.2. Aprendizaje colaborativo y autonomía .....	11
2.3. Bases filosóficas.....	13
2.3.1. Plataformas educativas digitales.....	13
2.3.2. Aprendizaje colaborativo .....	21
<b>2.3.3. Autonomía</b> .....	25
2.4. Definición de términos básicos .....	32
<b>2.5. Hipótesis de la investigación</b> .....	34
<b>2.5.1. Hipótesis general</b> .....	34

2.5.2. Hipótesis específicas .....	34
2.6. Operacionalización de las variables .....	34
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>36</b>
<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>36</b>
<b>3.1. Diseño metodológico</b> .....	<b>36</b>
<b>3.2. Población y muestra</b> .....	<b>36</b>
<b>3.2.1. Población</b> .....	<b>36</b>
<b>3.2.2. Muestra</b> .....	<b>36</b>
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos</b> .....	<b>36</b>
<b>3.3.1. Técnicas a emplear</b> .....	<b>36</b>
<b>3.3.2. Descripción de los instrumentos</b> .....	<b>36</b>
<b>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información</b> .....	<b>37</b>
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>38</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>38</b>
<b>4.1. Análisis de resultados</b> .....	<b>38</b>
<b>4.2. Contratación de hipótesis</b> .....	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>57</b>
<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>57</b>
<b>5.1. Discusión de resultados</b> .....	<b>57</b>
<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>58</b>
6.1. Conclusiones.....	58
6.2. Recomendaciones .....	59
<b>CAPITULO VII</b> .....	<b>61</b>
<b>FUENTE DE INFORMACIÓN</b> .....	<b>61</b>
7.1. Fuentes bibliográficas .....	61

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo general determinar la influencia que ejercen las plataformas educativas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025. Este estudio no es experimental, dado que no se alteran las variables, es de carácter transversal, ya que los datos se recogen en su estado actual; y también es correlacional, puesto que busca determinar la influencia entre las variables.

El equipo empleó una ficha de observación enfocada en el empleo de plataformas digitales educativas y su impacto sobre la autonomía y el aprendizaje colaborativo de los niños para contestar las preguntas del estudio. El instrumento está compuesto de 18 ítems que tienen como objetivo valorar la conducta, las interacciones, la participación y las manifestaciones de independencia en los niños. Para registrar con qué frecuencia ocurre cada comportamiento observado, hay tres alternativas de valoración.

Los resultados mostraron que las plataformas educativas digitales, al ser empleadas de forma dirigida y con un enfoque educativo adecuado, promueven la colaboración, el intercambio de pensamientos y el trabajo conjunto en actividades. Además, se observó que ayudan a fomentar la autonomía de manera gradual, especialmente en actividades vinculadas a la toma de decisiones, la investigación personal y el manejo responsable de recursos digitales.

Se confirmó que las plataformas educativas digitales influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque facilitan la gestión del aprendizaje al permitir a los estudiantes organizar tareas, planificar lecciones y realizar un seguimiento de su progreso. Además, promueven interacciones sociales autónomas al proporcionar lugares donde los niños pueden comunicarse, colaborar y resolver dudas con sus compañeros sin una dependencia constante de los maestros. Asimismo, aumentan el compromiso activo y colaborativo al alentar a los estudiantes a contribuir con ideas, asumir roles y trabajar colaborativamente en actividades digitales, logrando un aprendizaje colaborativo y dinámico.

**Palabras clave:** gestión del aprendizaje, interacción social autónoma, participación colaborativa activa, aprendizaje colaborativo y autonomía, plataformas educativas digitales.

## ABSTRACT

This study aims to determine the influence of digital educational platforms on the development of collaborative learning and autonomy in children at the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría” in Huacho, 2025. This study is non-experimental, as the variables are not altered; it is cross-sectional, since the data is collected in its current state; and it is also correlational, as it seeks to determine the influence between the variables.

The team used an observation checklist focused on the use of digital educational platforms and their impact on children's autonomy and collaborative learning to answer the study's questions. The instrument consists of 18 items designed to assess children's behavior, interactions, participation, and displays of independence. Three rating options are available to record the frequency of each observed behavior.

The results showed that digital educational platforms, when used in a targeted manner and with an appropriate educational approach, promote collaboration, the exchange of ideas, and teamwork in activities. Furthermore, it was observed that they help foster autonomy gradually, especially in activities related to decision-making, personal research, and the responsible use of digital resources.

It was confirmed that digital educational platforms significantly influence the development of collaborative learning and autonomy in children at the I.E.I. No. 658 “Fe y Alegría” school, because they facilitate learning management by allowing students to organize tasks, plan lessons, and track their progress. In addition, they promote autonomous social interactions by providing spaces where children can communicate, collaborate, and resolve doubts with their peers without constant dependence on teachers. Likewise, they increase active and collaborative engagement by encouraging students to contribute ideas, assume roles, and work collaboratively on digital activities, achieving collaborative and dynamic learning.

**Keywords:** learning management, autonomous social interaction, active collaborative participation, collaborative learning and autonomy, digital educational platforms.

# INTRODUCCIÓN

Las plataformas educativas digitales han logrado importancia en la educación inicial, dado que proporcionan herramientas interactivas que promueven la exploración, la participación y la elaboración activa del aprendizaje. El aprendizaje colaborativo y la autonomía son considerados habilidades fundamentales para el desarrollo completo de los niños en este contexto, ya que impulsan la cooperación, la comunicación, la toma de decisiones y la independencia durante las actividades pedagógicas.

Este trabajo consta de siete capítulos, cada uno con un breve resumen de su contenido:

**Capítulo I:** detalla el problema y sus causas, asimismo plantea el problema de investigación mediante preguntas, argumentos y objetivos.

**Capítulo II:** se fundamenta en la teoría del estudio, los fundamentos de la investigación realizada y, al final, en la teoría que se aplica a cada uno de los problemas vinculados con las variables de esta investigación.

**Capítulo III:** esta sección ilustra el diseño, la esencia y las etapas del estudio. Asimismo, los instrumentos y métodos de recopilación de datos que se aplican para conseguir información del grupo analizado.

**Capítulo IV:** la exposición de los resultados mediante gráficas y tablas, así como el análisis, entendimiento e interpretación de estos resultados que se han logrado a través de los métodos de observación usados con los niños.

**Capítulo V:** la discusión sobre el estudio se enfocará en la investigación respaldada por el procedimiento.

**Capítulo VI:** las recomendaciones y conclusiones son las que se deben considerar para lograr los objetivos y solucionar los problemas que fueron identificados a lo largo de la investigación.

**Capítulo VII:** se muestra la matriz de consistencia y anexos después de haber hecho la revisión bibliográfica.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo de las tecnologías digitales ha cambiado los métodos de enseñanza en varios contextos, posibilitando la inclusión de plataformas interactivas que fomentan la comunicación, la participación y la estructuración del aprendizaje. A pesar de esto, su influencia en la educación temprana aún enfrenta retos, sobre todo porque los menores necesitan un apoyo continuo, actividades apropiadas para su crecimiento y espacios seguros que promuevan un aprendizaje relevante. La insuficiente formación de los docentes, la escasa accesibilidad y el uso poco profundo de estas herramientas crean desigualdades que complican su aprovechamiento educativo en los primeros años.

En diversos países, diferentes sistemas de enseñanza han promovido la inclusión de herramientas digitales como apoyo a las actividades presenciales. Sin embargo, los estudios indican que, si bien estas herramientas pueden fomentar el trabajo en conjunto y la independencia en los niños, su eficacia está relacionada con el diseño educativo, la orientación del instructor y la relevancia de los materiales empleados. En numerosos países, aún existen diferencias en cuanto al acceso a tecnología, conexión a internet y formación de docentes, lo cual restringe el desarrollo integral de habilidades colaborativas y autónomas en los niños de educación inicial.

En el contexto nacional peruano, el empleo de herramientas educativas en línea creció significativamente durante la crisis sanitaria, lo que puso de manifiesto tanto sus ventajas como sus desventajas. Numerosas instituciones educativas implementaron plataformas para garantizar la continuidad del aprendizaje, pero se encontraron con problemas relacionados con la conectividad, la ausencia de dispositivos tecnológicos, la limitada capacitación digital de los profesores y la falta de recursos adecuados para la educación inicial. A pesar de que han surgido esfuerzos para fomentar competencias digitales, aún se observa que en numerosas ocasiones las plataformas se utilizan solo como repositorios de

tareas, sin facilitar la cooperación ni el crecimiento gradual de la independencia en los niños.

En la ciudad de Huacho, las instituciones educativas iniciales han comenzado a integrar poco a poco el uso de herramientas digitales para enriquecer las prácticas de enseñanza. No obstante, se observa que su uso no siempre se vincula con enfoques pedagógicos que fomenten la colaboración entre los niños y la autonomía en los pequeños. En la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, se observó que, a pesar de que los maestros emplean herramientas digitales como apoyo, persisten obstáculos en el uso efectivo de estas herramientas para potenciar la colaboración, la exploración dirigida y la autonomía en los estudiantes. Esta circunstancia crea la necesidad de investigar de qué manera las plataformas de educación digital impactan el aprendizaje colaborativo y la autonomía, así como qué áreas deben ser mejoradas para optimizar su uso pedagógico.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influyen las plataformas educativas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influyen las plataformas educativas digitales en la gestión del aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?
- ¿Cómo influyen las plataformas educativas digitales en la interacción social autónoma de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?
- ¿Cómo influyen las plataformas educativas digitales en la participación colaborativa activa de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?

### 1.3. Objetivos de la investigación

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejercen las plataformas educativas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejercen las plataformas educativas digitales en la gestión del aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Conocer la influencia que ejercen las plataformas educativas digitales en la interacción social autónoma de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Conocer la influencia que ejercen las plataformas educativas digitales en la participación colaborativa activa de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

### 1.4. Justificación de la investigación

**Justificación teórica:** El estudio se justifica teóricamente ya que facilita la comprensión del impacto que tienen las plataformas educativas digitales en habilidades esenciales del nivel preescolar, tales como la colaboración en el aprendizaje y la autonomía. Esta investigación enriquece la comprensión de estas herramientas y fortalece el marco teórico que guía su aplicación educativa en el crecimiento infantil.

**Justificación práctica:** Desde una perspectiva práctica, esta investigación es relevante ya que ayuda a reconocer de qué manera se emplean las herramientas digitales en el entorno escolar y qué impactos concretos producen en los niños. Los hallazgos contribuirán a perfeccionar las metodologías de enseñanza, maximizar el aprovechamiento de herramientas digitales y potenciar iniciativas que fomenten el aprendizaje colaborativo y la autonomía.

**Justificación social:** Desde un enfoque social, la investigación es relevante porque contribuye a elevar la calidad educativa al fomentar el uso apropiado de tecnologías que respaldan el desarrollo completo de los niños. Propicia una

educación más moderna y atiende las demandas de las familias y la comunidad educativa ante los cambios tecnológicos.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Se llevó a cabo en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho.

- **Delimitación temporal**

Esta investigación se realizó alrededor del año 2025.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Las revistas, libros, repositorios e Internet son fuentes informativas sobre el tema de la investigación.
- La posibilidad de acceder al campo facilitó a los investigadores el análisis de los procesos de evaluación, lo que posibilitó la realización de este estudio.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.2.2. Antecedentes internacionales

Magallan (2024), tesis titulada *“Plataformas de aprendizaje en línea y sus efectos en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4to año de EGB en la Escuela Manuelita Sáenz, Ventanas, periodo académico 2024- 2025”*, aprobada por la Universidad Andina Simón Bolívar-Ecuador, tuvo como objetivo determinar de qué manera las plataformas de educación en línea afectan el aprendizaje autónomo de los alumnos de cuarto curso de EGB en la institución Manuelita Sáenz, situada en Ventanas, 2024-2025. La población de estudio estuvo compuesta por 40 alumnos del cuarto año, y la metodología utilizada fue descriptiva y básica, con un enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron que el 52.5% de los alumnos emplea eficazmente las plataformas en línea, el 43.8% tiene un rendimiento medio y el 3.63% bajo. Finalmente, concluyo que:

Las plataformas digitales incrementan las capacidades mentales y la educación independiente, facilitando el acceso a datos y el trabajo en grupo. No obstante, un 4,4% de aquellos con habilidades limitadas indica que es necesario mejorar su aplicación para que todos los alumnos se vean beneficiados. Por esta razón, es fundamental fortalecer las estrategias de educación virtual para potenciar la autoaprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Jiménez (2024), tesis titulada *“Trabajo colaborativo en ambientes digitales para el desarrollo social y convivencial en niños de 5 - 6 años de la Institución Educativa Jorge Enrique Villegas del municipio de Puerto Nare - Antioquia”*, aprobada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia, la finalidad del estudio fue examinar cómo el trabajo en conjunto en entornos digitales influye en el desarrollo social y relacional de los pequeños de 5 a 6 años en la institución educativa Jorge Enrique Villegas, ubicada en

Puerto Nare. Este análisis fue realizado bajo un enfoque cualitativo, utilizando un método interpretativo y descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 20 alumnos. Los hallazgos indicaron que hubo un notable aumento en la autonomía digital de los niños. Finalmente, concluyo que:

Se halló que, mediante la puesta en marcha de los instrumentos, los alumnos lograron un avance significativo en su habilidad para optimizar las herramientas digitales de manera autónoma. El examen de aplicaciones educativas les proporcionó la oportunidad de familiarizarse con la tecnología, lo que ayudó a incrementar su competencia digital y la eficiencia en el empleo de estos recursos en escenarios educativos futuros.

Fuentes y Taborda (2022), tesis titulada “*Desarrollo de la Competencia Interpretativa mediante el aprendizaje colaborativo con el uso de los Recursos Educativos Digitales incorporados a una plataforma Moodle en los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Mariscal Sucre*”, aprobada por la Universidad de Cartagena-Colombia, el propósito principal de esta investigación fue fomentar la habilidad de interpretación a través del aprendizaje en grupo, utilizando recursos educativos digitales integrados en una plataforma Moodle, dirigido a alumnos de tercer grado en la Institución Educativa Mariscal Sucre, Municipio de Sampués, Departamento de Sucre, 2021. Se empleó una metodología cualitativa y la muestra incluyó a 17 estudiantes. Los resultados indicaron que la implementación de herramientas educativas digitales que tengan un enfoque pedagógico, junto con el aprendizaje colaborativo, contribuye al desarrollo de la habilidad interpretativa. Finalmente, concluyeron que:

La adopción de herramientas educativas digitales, al ser utilizadas de manera colaborativa, llevó a los estudiantes a mostrar un incremento en su interés por la lectura. Esto les permitió conectar conceptos, entender el mensaje del texto y reconocer que ciertos materiales incluían imágenes y componentes audiovisuales, lo que facilitó una mejor interpretación de la información presentada.

Panesso (2021), tesis titulada “*Aprendizaje colaborativo mediado por el uso de las Tic en un contexto Universitario Intercultural*”, aprobada por la Universidad Cooperativa de Colombia, el objetivo del estudio fue ofrecer una explicación sobre el aprendizaje colaborativo apoyado por las tecnologías de información y comunicación dentro de un ambiente universitario multicultural, enfocándose en el programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia-Arauca. La metodología se realizó empleando un método cualitativo y una estructura correlacional; la población estuvo conformada por seis estudiantes. Los hallazgos de este estudio ofrecen una descripción del aprendizaje conjunto que se ve potenciado por la utilización de las TIC en un contexto académico intercultural. Finalmente, concluyo que:

Las tácticas empleadas por el docente, apoyadas por la implementación de tecnologías de comunicación e información, ayudan en la obtención de un aprendizaje significativo. Esto promueve una participación activa y recíproca, así como la creación de un ambiente motivador para lograr los propósitos académicos. Los estudiantes son conscientes de que, si falta la interacción con el profesor, esto puede resultar en monotonía y desinterés debido al uso de métodos repetitivos. Por lo tanto, el educador debe buscar nuevas estrategias que impulsen la motivación y promuevan un enfoque de enseñanza que atienda las necesidades de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Chávez y Briones (2024), tesis titulada “*Las plataformas educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una I.E. Pública del distrito de Chorrillos - Lima 2023*”, aprobada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el objetivo de esta investigación es determinar el nivel de relación entre el uso de plataformas de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria. Realizada con la participación de 126 estudiantes, este estudio básico aplicó un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. Los resultados muestran una correlación positiva significativa entre el uso activo de plataformas

educativas y el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes. Finalmente, concluyeron que:

Según la verificación de la hipótesis general, se puede concluir que, con un valor  $p$  menor a 0,05, existe una relación significativa y favorable entre el uso de plataformas educativas y el aprendizaje efectivo en los estudiantes de una escuela pública situada en el distrito de Chorrillos, Lima, 2023, la correlación es directa y tiene un valor de 0,789.

Vásquez (2023), tesis titulada “*Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales en contexto de pandemia por COVID – 19 en estudiantes de un CETPRO de Huaraz*”, aprobada por la Universidad Nacional de Huancavelica, el propósito principal de la investigación fue detallar cómo se lleva a cabo el aprendizaje en grupo en plataformas virtuales en el contexto de la pandemia por COVID-19 entre los alumnos del CETPRO CESTEC – PERÚ en Huaraz. La metodología utilizada en el estudio fue de investigación básica de carácter descriptivo, con un diseño de tipo descriptivo-seccional, y la muestra se conformó por 120 alumnos. Los hallazgos indicaron que el aprendizaje colaborativo en entornos digitales durante la pandemia se sitúa en niveles tanto moderados como altos, lo que sugiere que distintos recursos digitales contribuyen a este proceso. Finalmente, concluyo que:

El aprendizaje en conjunto en espacios digitales durante la pandemia de COVID-19 es altamente significativo para los estudiantes. Esta modalidad de estudio implica que los alumnos combinan sus intereses y objetivos de aprendizaje en un enfoque grupal. De acuerdo con las estadísticas obtenidas y evaluadas, se confirma que una parte considerable de los estudiantes, más del 63%, participa en actividades de aprendizaje en grupo dentro de plataformas virtuales con regularidad. Además, los alumnos de ambos géneros, masculino y femenino, presentan un patrón similar al colaborar en su aprendizaje en estos entornos digitales.

Carrión (2021), tesis titulada “*Impacto de un Plan de Autonomía Escolar, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia*”

*para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° primaria de una institución pública de Lima Metropolitana*”, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Perú, el propósito de la investigación fue aplicar un plan de autonomía escolar, mediante las redes sociales en el contexto de la educación remota, con el fin de fomentar el aprendizaje independiente en los alumnos del cuarto grado de primaria pertenecientes a una escuela pública en Lima Metropolitana. La población, integrada por 25 alumnos, fue objeto de la metodología empleada en el ámbito de la investigación-acción. Los hallazgos indicaron que todos deberían tener acceso a plataformas digitales, herramientas en línea y programas virtuales para el desarrollo escolar. Finalmente, concluyo que:

Los alumnos no solo consiguen ser analíticos y evaluativos en contextos tanto académicos como fuera de la escuela, sino que también aumentan su habilidad para decidir y ofrecer respuestas ante diversas problemáticas u obstáculos que se presentan en su rutina diaria, a veces mediante el trabajo en equipo.

Huamán (2021), tesis titulada *“Tecnologías digitales para el aprendizaje que utilizan los docentes de las Instituciones Educativas Rurales de Nivel Inicial de la Región Puno según los resultados de la encuesta ENEDU 2018”*, aprobada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, el objetivo de esta investigación fue determinar, basándose en los datos obtenidos de la encuesta ENEDU 2018, qué herramientas digitales para el aprendizaje utilizan los docentes en las escuelas rurales de educación inicial en la región de Puno. La metodología utilizada es de carácter cuantitativo, con un enfoque descriptivo básico, sin experimento y de tipo transversal; la muestra estuvo formada por 100 educadores del nivel inicial. Los hallazgos revelaron que únicamente el 27% de los participantes se incluyó en programas de capacitación en tecnologías digitales y que existe un uso inadecuado de recursos o herramientas digitales en el salón de clases. Finalmente, concluyo que:

La gran parte de los docentes de educación preescolar en las escuelas rurales de la zona de Puno no se involucran en

programas para capacitarse en tecnologías digitales y rara vez incorporan estas tecnologías en las escuelas, debido a las brechas que existen.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Plataformas educativas digitales**

#### **2.2.1.1. Teorías sobre las plataformas educativas digitales**

##### **1. Teoría del Conectivismo (George Siemens, 2005)**

El conectivismo describe cómo el aprendizaje se produce dentro de una red informativa que integra vivencias, herramientas digitales y relaciones sociales. Esta teoría plantea que, en entornos digitales, los alumnos adquieren conocimiento no solo a través de los materiales, sino también mediante la comunicación con otros usuarios y de los diversos medios de información que están a su disposición. Las plataformas de aprendizaje son un reflejo de este entorno, ya que ofrecen acceso a videos, actividades interactivas, foros y recursos colaborativos que ayudan en la construcción conjunta del saber. Desde una etapa temprana, el conectivismo proporciona una visión sobre cómo los niños pueden cultivar habilidades de trabajo en equipo y autonomía al investigar recursos digitales, seguir actividades, tomar decisiones y colaborar en grupo a través de tareas guiadas por el docente.

##### **2. Teoría del Constructivismo (Piaget y Vygotsky)**

El constructivismo sostiene que el aprendizaje se edifica de manera activa a través de la relación con el entorno. Piaget subraya que los niños elaboran esquemas mentales al tocar y explorar, mientras que Vygotsky resalta la relevancia de la interacción social y del apoyo de adultos, conocido como la ZDP. Las herramientas educativas digitales posibilitan la creación de ambientes interactivos donde los niños pueden observar, probar y participar en actividades planificadas para fomentar el descubrimiento y la resolución de problemas. Además, promueven la colaboración entre compañeros a través de juegos, desafíos y labores en grupo que contribuyen al desarrollo social y comunicativo. Estas herramientas se transforman en entornos que refuerzan la autonomía de

los niños, ya que les permiten hacer elecciones y manejar su propio ritmo de aprendizaje.

### **3. Modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)**

El marco TPACK indica que, para utilizar eficazmente las herramientas digitales, es esencial combinar de manera equilibrada tres tipos de conocimiento: el conocimiento del contenido, el pedagógico y el tecnológico. Esto implica que una plataforma educativa tiene un verdadero impacto solo cuando el educador escoge actividades relevantes, adapta los materiales según la edad de los niños y los emplea con un objetivo educativo claro. En el nivel inicial, el TPACK guía a los educadores a crear experiencias digitales que fomenten la creatividad, el involucramiento y la exploración en los pequeños. Así, las plataformas educativas no se consideran simplemente como archivos de actividades, sino como entornos que promueven el aprendizaje en grupo, la interacción social y el desarrollo gradual de la autonomía.

### **4. Modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación, Redefinición)**

El marco SAMR explica cuatro etapas de fusión tecnológica: sustitución, mejora, alteración y redefinición. En las etapas iniciales, la tecnología sustituye u optimiza prácticas tradicionales (por ejemplo, cambiar una hoja de papel por una actividad en línea). En las etapas avanzadas, la tecnología transforma la experiencia de aprendizaje, permitiendo la creación de nuevas tareas que no podrían realizarse sin recursos digitales, como proyectos interactivos, trabajo en equipo en tiempo real o actividades que integran distintos medios. En la educación preescolar, las herramientas digitales pueden lograr niveles de alteración y redefinición cuando los niños participan en actividades grupales, producen contenido, enfrentan desafíos en conjunto o interactúan utilizando recursos visuales y sonoros. Esto refuerza sus habilidades interpersonales, promueve la participación activa y apoya la independencia en la ejecución de tareas.

## **2.2.2. Aprendizaje colaborativo y autonomía**

### **2.2.2.1. Teorías relacionadas con el aprendizaje colaborativas y autonomía**

#### **1. Teoría sociocultural de Vygotsky**

La perspectiva sociocultural considera el aprendizaje como algo que se desarrolla a través de la interacción entre compañeros y adultos. La zona de desarrollo próximo se refiere a la brecha entre las capacidades que el niño puede realizar de forma independiente y aquellas que alcanza con ayuda de otros. La colaboración activa favorece la incorporación de habilidades tanto comunicativas como cognitivas. La interacción continua refuerza el compromiso de los estudiantes en tareas conjuntas. La colaboración estimula el crecimiento gradual de la autonomía en los niños, ya que el apoyo externo se convierte en una regulación interna del aprendizaje.

## **2. Teoría de la interdependencia social**

La hipótesis sobre la interrelación social sugiere que el aprendizaje se potencia cuando los alumnos tienen objetivos en común. La interdependencia favorable promueve tanto la responsabilidad personal como la colectiva, la colaboración produce ayuda recíproca, intercambio de pensamientos y desarrollo conjunto de respuestas. La interacción en grupo refuerza las competencias sociales dirigidas a la cooperación. La implicación activa en el grupo propicia la independencia, ya que los niños desempeñan roles y eligen acciones en las actividades.

## **3. Teoría del aprendizaje autorregulado**

La noción de aprendizaje autorregulado presenta al estudiante como el encargado de dirigir sus procesos mentales y metacognitivos. La autorregulación abarca la elaboración de planes, el seguimiento de acciones, la gestión de tácticas y la valoración de resultados. El estudiante adquiere la habilidad de estructurar su tiempo, elegir enfoques y revisar su avance. Las actividades en grupo fomentan la autorregulación al requerir iniciativa individual, la independencia se manifiesta cuando el niño actúa de manera autónoma para alcanzar objetivos de aprendizaje.

## **4. Teoría de la autodeterminación**

La teoría de la autodeterminación propone que la capacidad de hacer elecciones se refuerza al cumplir con necesidades psicológicas fundamentales de competencia, independencia y conexión con otros. La

motivación aumenta en contextos donde los estudiantes se sienten capaces y apreciados, asimismo, las interacciones en grupo favorecen vínculos sociales positivos que impulsan la participación, de igual manera la autonomía se nutre mediante elecciones personales, selección y expresión de ideas en el grupo, por lo que la colaboración crea un ambiente inspirador que apoya el aprendizaje autónomo.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Plataformas educativas digitales**

#### **2.3.1.1. Definición**

La plataforma educativa es un instrumento de trabajo que puede ser virtual o físico, o incluso una mezcla de ambos, en ella, es posible interactuar con personas que comparten intereses comunes. Esta interacción es muy importante porque ayuda a que los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollen y evolucionen, ya sea como un complemento o como una opción alternativa a los métodos tradicionales.

Para Zevallos (2018), las plataformas educativas digitales son herramientas educativas que ofrecen posibilidades de aprendizaje a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, ya que son recursos que facilitan la comunicación, la búsqueda de información y la documentación de experiencias personales o colectivas, de forma creativa e interactiva utilizando tecnología audiovisual.

Las plataformas educativas digitales emergen debido a la implementación de nuevas ideas en la enseñanza, lo que implica el uso de recursos que brindan diferentes plataformas, tanto en el entorno físico del aula como en otros lugares. Esto es resultado de la existencia de clases en tiempo real o clases grabadas, que en ambos casos logran un objetivo específico.

Las plataformas digitales en el ámbito educativo se destacan por crear un entorno de comunicación entre profesor y estudiante. Por lo tanto, “una plataforma educativa digital es un programa fácil de manejar y tiene una interfaz visual accesible para el usuario, las personas pueden desempeñar funciones de estudiante, profesor, administrador y más” (Bravo, 2017, pág. 36). Esto lleva a que se utilicen como un recurso útil en el proceso de formación del

alumno, fomentando habilidades de manejo sobre las plataformas disponibles en internet.

Las diversas plataformas de aprendizaje disponibles en la web promueven una participación activa del alumno y el profesor, quienes utilizan simultáneamente varias herramientas del sistema para hacer más sencillo el proceso educativo en un entorno digital.

Las plataformas educativas virtuales permiten la participación en tareas junto a uno o múltiples usuarios con objetivos educativos. Según Pardo (2009), las plataformas digitales se describen como “una opción adaptable, personalizada y participativa, que utiliza y combina diferentes tipos de recursos, formatos y medios que se pueden actualizar de manera sencilla y rápida” (pág. 36)

La tecnología hoy en día se ha convertido en una herramienta clave para la educación. Por esta razón, la introducción de plataformas digitales en la educación infantil plantea un desafío en la formación de docentes en su uso pero se considera fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, los educadores de la educación infantil han conseguido integrarla en su enfoque metodológico, fusionándola con recursos educativos clásicos con el objetivo de mejorar las prácticas de aprendizaje en los niños en edad preescolar.

#### ***2.3.1.2. Importancia de las plataformas educativas***

Las diversas herramientas tecnológicas presentes en las entidades educativas son hoy en día recursos esenciales, vinculados al avance académico y a los requerimientos de la sociedad en general. Al ser accesibles de manera tradicional o a distancia, facilitan la evaluación y la retroalimentación en el trabajo de cada materia o curso, además de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Bolívar, Chaverra, & Monsalve, 2015).

Es importante mencionar que, en estas plataformas digitales, se puede gestionar el tiempo de forma efectiva, por lo que no es esencial que el estudiante y el docente se encuentren en el mismo sitio para abordar un tema concreto. Además, su utilización ayuda a motivar al estudiante, permitiéndole sentirse más en control de la herramienta.

Dentro de estos factores, los sistemas de interacción entre maestros y estudiantes son ofrecidos a través de las plataformas digitales disponibles en

cada institución educativa. Estos deben ser organizados de manera eficaz y correctamente implementados, con el fin de adecuarse a los estilos de aprendizaje de cada alumno, facilitando así un impacto más significativo y resultados superiores en cada actividad realizada (Cabero, 2015).

### **2.3.1.3. Beneficios de las plataformas educativas digitales**

De acuerdo a lo mencionado con Yumpo y Damián (2018) la influencia de las plataformas digitales en el ámbito educativo ha sido notable y variado. A continuación, se exponen algunos de los beneficios más importantes:

- **Acceso a la educación:** Los entornos digitales han facilitado que la educación sea accesible para todos, permitiendo a alumnos de diversas regiones geográficas obtener cursos y materiales educativos de alta calidad, sin tener en cuenta su condición financiera.
- **Flexibilidad y conveniencia:** La enseñanza a través de internet brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender a su propio ritmo y en momentos que se adapten a sus requerimientos, lo cual resulta especialmente útil para aquellos que tienen obligaciones laborales o familiares.
- **Variación de recursos:** Las plataformas digitales ofrecen la posibilidad de utilizar diferentes recursos pedagógicos, incluyendo grabaciones de video, audios, espacios para debates y actividades interactivas, lo que mejora la manera de aprender y se ajusta a múltiples métodos de enseñanza.
- **Colaboración y networking:** Estas plataformas permiten a alumnos y docentes comunicarse mediante foros, equipos de trabajo y conversaciones en tiempo real, fomentando el trabajo conjunto y el intercambio de pensamientos.
- **Desarrollo de habilidades tecnológicas:** Al emplear recursos digitales para su educación, los alumnos cultivan competencias tecnológicas que son fundamentales en el entorno laboral contemporáneo.
- **Retos de la educación en línea:** A pesar de sus ventajas, las plataformas en línea traen consigo obstáculos, como la escasez de contacto personal, el riesgo de distracciones y la exigencia de una conexión a internet adecuada. Asimismo, hay estudiantes que podrían sentirse solos o sin ganas sin la organización de un aula convencional.

- **Evaluación y retroalimentación:** Las plataformas digitales brindan métodos innovadores para medir el rendimiento de los alumnos a través de exámenes en línea, trabajos en conjunto y exposiciones virtuales, facilitando una retroalimentación más ágil y eficaz.

Las plataformas digitales han cambiado la enseñanza, ofreciendo posibilidades singulares y retando a profesores y alumnos a ajustarse a métodos innovadores de instrucción y adquisición de conocimientos.

#### ***2.3.1.4. Plataformas educativas digitales para docentes de nivel inicial***

Las plataformas educativas digitales para los educadores de educación preescolar son esenciales, dado que su empleo está vinculado a las necesidades y gustos de los niños, su finalidad es asistir en el proceso educativo de los niños.

Los educadores de la educación inicial se caracterizan por emplear técnicas pedagógicas fundamentadas en el juego, lo que permite que los niños aprendan de manera divertida, evaluando lo que ya saben y asimilando información nueva. En este contexto, Yumpo y Damián (2018) proponen diversas plataformas digitales recreativas dirigidas a los maestros de educación preescolar, entre las cuales sobresalen:

- Science & Fun by Elesapiens, herramienta orientada a la enseñanza de ciencias en niños con educación preescolar y primaria.
- Poisson Rouge, una herramienta interactiva, visual y fácil de usar diseñada para que los niños se diviertan de manera independiente.
- Planeta Animado, es una herramienta educativa que permite a los niños en edad preescolar mostrar sus primeros logros en la pantalla, mientras exploran de forma interactiva y simple conceptos relacionados con colores, formas, números y letras.
- Aprendizaje lectoescritura, un recurso que facilita el avance en habilidades de memoria, razonamiento lógico-matemático o comunicación.
- Socrative, es una herramienta que permite a los educadores recibir las calificaciones de manera inmediata para poder evaluar el avance del alumno.
- Cerebriti, una herramienta que facilita la creación de juegos educativos en poco tiempo, es fácil y rápido de manejar.

### ***2.3.1.5. Características principales de las plataformas educativas digitales***

Para Cámara (2006) las características principales de las plataformas educativas digitales son:

- **Acceso a materiales educativos:** Proporcionan un almacenamiento centralizado de materiales, incluyendo lecturas, vídeos, pódcast, evaluaciones y presentaciones. Esto permite el aprendizaje independiente y la revisión de las clases en cualquier momento.
- **Interacción y colaboración:** Mediante foros, salas de chat, videollamadas y aplicaciones para trabajar juntos, las plataformas promueven la comunicación entre alumnos y profesores, así como entre compañeros, esto facilita el establecimiento de grupos de aprendizaje.
- **Evaluaciones y retroalimentación:** Incluyen recursos para diseñar pruebas, encuestas, actividades prácticas y ofrecer comentarios personalizados. Asimismo, ciertos programas facilitan el empleo de inteligencia artificial para juzgar trabajos o entregar correcciones automáticas.
- **Seguimiento del progreso:** Los educadores tienen la capacidad de seguir el desarrollo de los alumnos a través de reportes y datos de participación. Asimismo, los alumnos pueden revisar su propia evolución, lo que les ayuda a reconocer aspectos a mejorar.
- **Integración de múltiples formatos:** Estos sistemas permiten varios formatos de contenido (grabaciones, escritos, gráficos informativos y ejercicios interactivos) para ajustarse a diversas maneras de aprender.
- **Accesibilidad y personalización:** Una educación inclusiva se ve favorecida por el hecho de que muchas de estas plataformas permiten modificar los contenidos y la interfaz para individuos con discapacidades o necesidades particulares.

### ***2.3.1.6. Tipos de plataformas educativas digitales***

Las plataformas digitales son aplicaciones que abarcan diferentes dispositivos y están enfocadas principalmente en fines educativos. Su objetivo principal es ayudar y aumentar la creación de espacios virtuales, donde se pueden llevar a cabo distintas estrategias que se administran mediante una conexión a internet, siendo efectivas sin necesidad de tener un amplio entendimiento de cada programa.

Estas herramientas se han transformado en los aliados más eficaces de los educadores para ofrecer enseñanza a distancia, asegurando que no se pierda ese increíble valor de aprender. A continuación, el MINEDU (2020) señala las plataformas que más utilizan los profesores:

- **Plataformas educativas comerciales:** plataformas que se desarrollan para entidades educativas con objetivos comerciales. Se trata de una herramienta que exige un abono mensual, que generalmente se utiliza por una tarifa anual que facilita el acceso a diversas actualizaciones. Algunas de las más populares son:
  - FirstClass
  - WebCT
- **Plataformas de software libre:** estas se desarrollan sin objetivos comerciales, lo que significa que se pueden utilizar sin costo alguno. Se consideran entre las más populares debido a la sencillez de acceso para profesores y alumnos. Una de sus funciones más destacadas es la capacidad de ajustarse a las necesidades y preferencias del usuario. Los más populares y utilizados son:
  - Claroline
  - Moodle
- **Plataformas de desarrollo propio:** estas plataformas son, como su nombre indica, están diseñadas para adaptarse a las necesidades específicas de su creador, y suelen originarse de un proyecto particular.
- **Plataforma virtual Aprendo en Casa:** el propósito principal de esta plataforma es guiar tanto a los estudiantes como a sus familias, ofreciendo diversos recursos educativos que abordan las distintas habilidades y logros requeridos por el currículo nacional en diferentes materias, dependiendo de la evaluación de los estudiantes. Además, busca fortalecer actitudes ligadas a valores como la responsabilidad, la solidaridad y el autocuidado, especialmente en las comunidades rurales más desfavorecidas.

El MINEDU (2020), ofrece a todos los estudiantes y sus familias acceso gratuito a recursos virtuales que están destinados principalmente para fines

educativos. En la plataforma “Aprendo en casa” encontrarás los siguientes aplicativos:

- Google for education
- Zoom
- Jitsi
- Thatquit
- Mozaik
- Educared
- PerúEduca

#### ***2.3.1.7. Dimensiones de las plataformas educativas digitales***

Para Torres (2019), el impacto de las plataformas educativas digitales en los niños de nivel inicial se estructura en tres dimensiones fundamentales:

##### **1. Informativa**

Las plataformas educativas digitales funcionan como espacios que organizan la información de forma visual, auditiva y activa, facilitando a los niños en la educación preescolar el acceso a datos adecuados a su nivel de desarrollo. El material digital se adapta a la etapa de crecimiento del niño, funcionando como una herramienta que ayuda a entender los conceptos fundamentales que se encuentran en el programa de educación inicial. La utilización de imágenes nítidas, dibujos relevantes y narraciones estructuradas favorece el desarrollo de conocimientos iniciales. Los pequeños aprenden a identificar patrones, vincular palabras con ilustraciones y profundizar su entendimiento del entorno mediante estímulos que despiertan su interés y curiosidad.

Los materiales digitales estructurados de manera pedagógica favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas básicas, tales como la identificación de sonidos, palabras conocidas y componentes del vocabulario diario. Las plataformas ofrecen experiencias de aprendizaje que aumentan las posibilidades de indagar en contenidos que, en un contexto presencial, pueden tener un acceso restringido. La utilización de relatos digitales, recursos audiovisuales y contenidos interactivos fomenta vivencias que impulsan la creatividad, el pensamiento simbólico y el desarrollo del lenguaje oral.

## **2. Práctica**

Las plataformas digitales incluyen tareas prácticas que facilitan el aprendizaje activo del niño, lo cual es fundamental en la educación temprana. La participación dinámica con recursos digitales creados con propósitos educativos puede mejorar la destreza manual fina y la capacidad de explorar. Las actividades como organizar formas, mover elementos, completar secuencias y unir imágenes fomentan la experimentación autónoma y el aprendizaje a través de la interacción digital. Este tipo de participación promueve el razonamiento lógico, el enfoque atencional y la habilidad para enfrentar retos apropiados para su edad.

Las actividades digitales que motivan al niño a involucrarse de manera activa favorecen el aprendizaje significativo, puesto que fomentan la curiosidad, la independencia y la capacidad de decisión. Las plataformas brindan al niño la oportunidad de explorar mediante ensayo y error, obtener retroalimentación instantánea y adquirir conocimientos por medio de la práctica repetida. Estas experiencias refuerzan habilidades mentales tempranas como la percepción visual, memoria a corto plazo y la organización en el espacio.

## **3. Comunicativa**

Las plataformas digitales de educación generan oportunidades de comunicación entre las familias, los niños y los maestros, lo cual es esencial en la etapa inicial de la educación. Cuando se emplean de manera dirigida y con un propósito educativo, los ambientes digitales tienen el potencial de mantener la relación pedagógica-afectiva. Los niños tienen la posibilidad de expresar ideas, compartir producciones simples y oír instrucciones claras gracias a los recursos de video, audio y mensajería. Este proceso ayuda a la expresión emocional, la interacción con el adulto y al desarrollo del lenguaje oral, elementos fundamentales para una expansión completa en este período.

La interacción familiar se hizo más fuerte gracias a las plataformas digitales, que posibilitaron la comunicación continua con el maestro y la observación del avance del niño. La interacción digital promueve la comprensión de mensajes simples, el escuchar con atención y la

colaboración en actividades grupales que son facilitadas por tecnología. Los niños experimentan tipos de comunicación que fomentan su crecimiento emocional y social, al obtener reconocimiento, asesoría y compañía.

## **2.3.2. Aprendizaje colaborativo**

### **2.3.2.1. Definición**

El aprendizaje colaborativo a través de herramientas digitales implica la variedad de entornos en línea que han cambiado el sistema de enseñanza y fomentan el aprendizaje continuo. Estos entornos virtuales, debido a su heterogeneidad, son perfectos para unirse a grupos con intereses comunes, favorecen el uso diverso de formas de expresión y emplean tecnología como medio para acceder al conocimiento creado de forma conjunta.

Vargas, et al. (2020) afirmaron que el aprendizaje colaborativo se desarrolla dentro del grupo a través de un diálogo en el que todos los miembros participan de manera consensuada, con el fin de alcanzar un entendimiento común y generar nuevos saberes a través de la interacción social continua.

El aprendizaje colaborativo utilizando plataformas digitales es particularmente útil como estrategia pedagógica porque permite la interacción entre los estudiantes y permite que todos aprendan de manera simultánea y colaborativa. El uso de computadoras también facilita la interacción y el desarrollo de habilidades de aprendizaje en línea.

El aprendizaje colaborativo en educación es importante porque la intervención de todos los actores activos moldea el conocimiento (Coll, 2013), por lo que la conexión genera aprendizaje y permite aprender entre pares, sin jerarquías ni autoritarismos, pero con diseño, organización y diferentes soportes que ayuden a crear un ambiente flexible, porque aprender no significa recibir materiales para llenar un recipiente vacío, sino con compromiso compartir información con la comunidad de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo entre estudiantes o profesores permite compartir información, crear, modificar y añadir documentos de manera conjunta, debido a características de codificación que hacen posibles actualizaciones a la vez o diferentes versiones. Este modo de operar facilita y está listo para el manejo de dificultades, la selección de opciones, la colaboración en grupo, entre otros.

Según Gros (2008), el aprendizaje colaborativo sucede con diseño o sin él, por eso, es fundamental facilitar un entorno que posibilite el desarrollo de habilidades individuales y grupales. En este contexto, se involucra al profesor como diseñador y facilitador de circunstancias que generen procesos de aprendizaje. La escuela ha notado que las relaciones son fundamentales, los estudiantes no están en aislamiento, sino que son miembros activos de una misma realidad y su vínculo sostiene el sistema educativo.

#### ***2.3.2.2. Principios del aprendizaje colaborativo***

Para los hermanos Johnson y Johnson (1999), dentro de su enfoque teórico sobre el aprendizaje colaborativo, han señalado cinco principios que deberían incorporarse en todo proceso educativo:

- La relación positiva entre individuos se ve como un elemento esencial del aprendizaje colaborativo, sienta las bases necesarias, puesto que cada alumno tiene que darse cuenta de que la ventaja es grupal. En este sentido, se fomenta un compromiso no solo hacia el logro personal, sino también hacia el logro de los demás, garantizando que todos los participantes estén aprendiendo y aportando lo mejor de sí mismos.
- Interacción motivadora, en el contexto del aprendizaje en grupo, no se espera que ciertos esfuerzos eclipsen las contribuciones de otros. Por el contrario, se anticipa que cada integrante aporte al flujo de conceptos y materiales, brinde comentarios, formule interrogantes a sus compañeros y afecte las iniciativas conjuntas para lograr las metas del grupo.
- Competencias sociales y colaborativas, el éxito en el trabajo en grupo es un componente esencial de las habilidades sociales que se deben enseñar de forma directa. Esto incluye desde la habilidad para guiar y hacer elecciones hasta fomentar un entorno que se distinga por la confianza, la comunicación eficaz y el intercambio de ideas constructivas. De acuerdo con este enfoque, los docentes crean ejercicios orientados a medir los grados de destreza en habilidades sociales, habilidades como la dirección, la elección de alternativas, el intercambio de información y la resolución de conflictos.
- Responsabilidad personal y colectiva, en este modelo educativo, para generar conocimiento, cada integrante del grupo debe asumir una

función o tarea particular, teniendo la posibilidad de expresarla y aceptar aportes de otros. De acuerdo con esta idea, los docentes deben garantizar que todos los alumnos participen activamente.

- Al concluir el trabajo en grupo, es necesario que cada alumno analice el cumplimiento de los objetivos y considere los logros obtenidos así como los problemas surgidos a lo largo de la realización de las tareas asignadas. Desde aquí, es posible llevar a cabo una revisión completa del grupo, creando una oportunidad para potenciar los aspectos positivos y tratar las áreas que requieren mejoras. Para este fin, el instructor realiza valoraciones que aseguran que el grupo haya llevado a cabo el proceso con éxito.

### ***2.3.2.3. Importancia del aprendizaje colaborativo***

La adquisición de conocimientos y la cooperación son actividades que se realizan de forma continua durante toda su vida, el aprendizaje en grupo, como señala Zelada (2017), tiene un impacto favorable en el desarrollo del comportamiento del ser humano. Al colaborar, los alumnos no solo refuerzan su entendimiento, sino que también cultivan competencias sociales y un sentido de responsabilidad colectiva.

El aprendizaje colaborativo se considera uno de los factores clave que deben incluirse en la formación de las competencias sociales de los alumnos, así como otras destrezas como la habilidad para expresarse adecuadamente, participar en diálogos, colaborar y trabajar en conjunto.

Se resalta un papel significativo en el desarrollo de las competencias sociales de los niños, ya que promueve la interacción entre ellos. Además, el niño desarrollará autoestima, mejorando así su comunicación con los demás, asumiendo responsabilidad tanto en sus obligaciones como con sus compañeros. Por lo tanto, la relevancia de esto en el ámbito educativo influirá en el modo en que los estudiantes se desarrollen y se expresen en el aula; se debe buscar una labor efectiva que facilite que los niños incrementen esas habilidades y competencias.

Las actividades educativas deberían enfocarse no solo en el crecimiento personal del alumno, sino también en su evolución social, fomentando su interacción y participación activa con los demás. A pesar de que el infante necesita aprender a formar su propio pensamiento, es vital que sea capaz de

expresarlo. Por tal motivo, el aprendizaje en conjunto facilita que el niño se desenvuelva de manera más efectiva en su proceso de madurez. Al principio, sus ideas pueden no parecer significativas, pero conforme van madurando, podrán adquirir significados y conceptos más definidos que se irán construyendo a través del aprendizaje colaborativo.

Es importante considerar que la educación ha evolucionado a lo largo de los años, pasando de un enfoque conductista, en el que el aprendizaje era memorístico y las interacciones entre alumnos no eran relevantes, a una perspectiva constructivista. En este último caso, los niños adquieren un rol significativo en la educación, por esta razón, es fundamental fomentar las habilidades y capacidades en los niños.

Las instituciones educativas necesitan crear métodos de enseñanza que se adapten a los niños y a sus grados de estudios, asegurando que logren sacar el máximo provecho del conocimiento que se les ofrece. El desarrollo futuro de un individuo estará influenciado por la formación que ha recibido, tanto en su hogar como en el ámbito escolar. Los menores deben aprender a apreciar elementos en su vida, como el aprendizaje en conjunto, es esencial fomentar una cultura que priorice la colaboración y no solo el trabajo en equipo.

#### ***2.3.2.4. Evaluación del aprendizaje colaborativo en niños***

Es importante analizar la efectividad del aprendizaje en grupo, lo cual puede lograrse mediante la revisión del desempeño, la observación en persona, las autoevaluaciones y las evaluaciones entre compañeros.

Evaluar el aprendizaje colaborativo de los niños puede ser un desafío porque debe tener en cuenta tanto los logros individuales de los estudiantes como su capacidad para trabajar en grupos. Ramos (2024) enumera distintos métodos y estrategias que pueden emplearse para valorar el aprendizaje colaborativo:

- **Evaluación de grupos:** Los profesores tienen la capacidad de analizar el desempeño del equipo en su totalidad, prestando atención a su colaboración para alcanzar los objetivos establecidos. Esto puede abarcar la valoración del nivel de trabajo realizado por el grupo, la efectividad de su interacción y su destreza para solucionar problemas.
- **Evaluación individual:** Aunque el trabajo se realiza en conjunto, resulta esencial analizar el rendimiento de cada persona. Esto puede

incluir revisar cómo cada alumno aporta al equipo, su involucramiento y su dedicación hacia los objetivos establecidos por el grupo.

- **Autoevaluación y reflexión:** Los alumnos tienen la posibilidad de ser motivados a considerar su propio rendimiento y a pensar sobre lo que han vivido en el equipo, esto contribuye a que los niños desarrollen habilidades de metacognición y se hagan más responsables de su propia educación.
- **Evaluación por pares:** Los niños son capaces de evaluar el desempeño de sus compañeros en el equipo, lo que conduce a una forma más efectiva de fomentar la responsabilidad compartida y promover el aprendizaje entre ellos.
- **Registros y observaciones del profesor:** Los educadores tienen la capacidad de anotar lo que han observado durante las experiencias de aprendizaje en grupo, ofreciendo datos valiosos sobre el avance tanto colectivo como personal.
- **Evaluación de productos y proceso:** Además de juzgar el resultado final del trabajo en equipo, los educadores pueden también considerar el proceso de aprendizaje en conjunto, que abarca la forma en que los niños se involucran y cómo colaboran en la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- **Retroalimentación continua:** La evaluación del aprendizaje en grupo depende en gran medida de los comentarios, asimismo, los maestros tienen la responsabilidad de ofrecer a los alumnos una retroalimentación constante acerca de su rendimiento y aconsejar sobre maneras de avanzar.

Es importante tener en cuenta que la evaluación debe ser equitativa, clara y explicada a los alumnos desde el comienzo. Asimismo, debe estar en consonancia con las metas de aprendizaje y los propósitos del equipo.

### **2.3.3. Autonomía**

#### **2.3.3.1 Definición**

La autonomía se refiere a la habilidad de una persona de elegir, decidir y aceptar los resultados de esas decisiones, por ello, es importante que los niños

y niñas sean capaces de decidir por sí mismos y realizar sus actividades de forma autónoma.

De acuerdo con Vázquez y Martell (2020), la autonomía implica la habilidad de hacer elecciones y comportarse de acuerdo con el entorno del niño en su vida cotidiana. Esta se refleja en el comportamiento infantil, brindándole confianza y seguridad en distintas actividades educativas.

La autonomía presenta varios beneficios constructivos, como el fortalecimiento de la confianza en uno mismo y la sociabilidad, el desarrollo del carácter y la habilidad para tomar decisiones, así como el aumento de la capacidad para actuar apropiadamente según su edad.

Ccallo (2019) argumenta que la autonomía se define como “una habilidad que se fundamenta en el saber y en las acciones llevadas a cabo diariamente en relación con el entorno del niño, evidenciada a través de comportamientos que generan certeza y confianza en diversas actividades educativas” (pág. 57).

El desarrollo de la autonomía es un aspecto importante, ya que promueve la realización de acciones por su propia cuenta, permitiendo que el niño sea más autosuficiente al elegir entre las diversas situaciones que enfrenta en su rutina cotidiana. Por lo tanto, enriquecer este elemento permite que los niños y niñas lleven a cabo sus diversas actividades de forma natural y libre.

Según Albán y León (2018), la autonomía se refiere a cómo el niño evalúa y forma la percepción que tiene de su propia identidad, incorpora el saber adquirido y crea interacciones que le ayuden gradualmente a depender menos del apoyo de un adulto.

La autonomía representa una habilidad integral y completa que promueve la confianza y la estabilidad emocional del niño. De esta capacidad emana la autoestima y su conexión positiva y equilibrada con su ambiente social, lo que le facilita desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso a través de sus acciones, lo que conlleva a intercambios de interacción y desempeño de acuerdo con su cultura y apropiados para su proceso de socialización.

Para Vázquez (2017), la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para decidir por sí misma y actuar con total libertad, guiando sus comportamientos y aceptando las consecuencias de sus decisiones. Cada niño o niña debe actuar basándose en su propia creatividad e intuición, de acuerdo con sus habilidades, conocimientos y destrezas.

La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para actuar y hacer elecciones por sí misma, respaldada por una confianza interna que le permite moverse con firmeza. Se trata de un proceso personal, progresivo y en constante evolución, es importante recordar que la autonomía y el bienestar son procesos individuales, pero también construcciones culturales. Por lo tanto, la educación desde el hogar debe comenzar con la identificación y aprecio de las diversas tradiciones y cosmovisiones bajo el concepto de interculturalidad.

#### **2.3.3.2 ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?**

Para López (2010), promover la autonomía en los niños les brinda la oportunidad de adquirir habilidades y recursos para afrontar las fases de su crecimiento de manera constructiva y saludable:

- Promueve la autoestima y seguridad en los niños.
- Facilita una mejor consistencia emocional y afectiva.
- Contribuye a la adaptación a las transformaciones y la asunción de nuevos desafíos.
- Fomenta la capacidad social necesaria para establecer conexiones gratificantes.
- Obtienen destrezas para resolver dificultades, generando diversas opciones y elecciones efectivas.

Desde una edad temprana, los niños comienzan a asumir distintas responsabilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo: desde aprender a organizar sus juguetes hasta lograr vestirse sin ayuda. Al tener los 3 años y comenzar la educación preescolar, este cambio representa un importante desafío, no únicamente en el ámbito educativo, sino también en el de la independencia. Las expectativas son diversas: utilizar el baño y hacer sus necesidades, emplear utensilios durante las comidas, así como ponerse y quitarse la ropa, son tareas que anteriormente requerían ayuda y que ahora deben realizar de manera autónoma.

La autonomía que un niño va desarrollando de manera gradual no solo le permite realizarse como individuo, sino que también incluye procesos en los que los pequeños se empoderan y fortalecen su autoestima, aprenden sobre la importancia del esfuerzo y la tenacidad, se enfrentan a la elección de opciones y a la resolución de dificultades, además de gestionar sus sentimientos, entre otras habilidades. Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- **A partir del año y medio:** Se sugiere que los pequeños comiencen a moverse de forma independiente, andar sin soporte, recoger cosas y transportarlas. En cuanto al desarrollo del lenguaje, comienzan a adquirir vocabulario y pueden solicitar lo que desean mencionando su nombre, en lugar de solo indicar. Asimismo, pueden realizar pequeñas actividades con nuestra asistencia (cómo trasladar sus juguetes a su habitación o colocarlos en su cajón)
- **De tres a cinco años:** El lenguaje se va formando y es la oportunidad para instruirlo en la comunicación empleando las palabras correctas, a pesar de las dificultades que tenga para articulaciones (perro en lugar de guau guau). Asimismo, pueden comenzar a aprender vocabulario relacionado con las emociones. De esta forma, el pequeño podrá expresar sus anhelos o comentar lo que experimenta, en lo que respecta a las rutinas, es el momento correcto para que él empiece a alimentarse solo, comience a vestirse y aprenda las reglas básicas de higiene y responsabilidad (por ejemplo, retirar su plato de la mesa tras comer).
- **Desde los 6 años:** Las responsabilidades y tareas van aumentando (como ducharse, hacerse la cama o prepararse la ropa), incluso las que están relacionadas con el colegio (preparar la mochila).

#### ***2.3.3.3 Importancia de desarrollar la autonomía***

Es relevante estimular la autonomía en los niños, porque esto ayuda a que cuenten con la confianza emocional que necesitan para sacar el máximo provecho de las oportunidades de aprendizaje. Esta área de formación se divide en dos componentes relacionados con los procesos de crecimiento personal en la infancia y las interacciones entre personas.

En este sentido, Larraín (2014) identifica siete maneras de promover la autonomía durante la etapa preescolar:

- Reconocer la importancia de la autonomía, esquivando la represión y sin percibir que nuestra posición se ve comprometida por ello, ya que los niños están en constante desarrollo y requieren interactuar con otros.
- Enfocar la enseñanza en el fortalecimiento de habilidades y logros en lugar de centrarse en limitaciones o prohibiciones es fundamental, por lo que es esencial ofrecerles nuevas oportunidades de participación que les ayuden a investigar su entorno y practicar sus recientes habilidades.
- Incluirlos en las actividades diarias y asignarles ciertas responsabilidades, de esta manera se les motiva a potenciar distintas habilidades y a la vez se les hace sentir valiosos.
- Incluirlos en las actividades diarias y asignarles ciertas responsabilidades, de esta manera se les motiva a cultivar diferentes habilidades y, a la vez, se les ayuda a sentirse valiosos.
- Establecer objetivos pequeños y logrables de autonomía, comenzando con una meta única, que sea simple y realizable, lo que le posibilitará obtener éxito y, por lo tanto, tener la motivación de progresar en la construcción de su autonomía personal.
- Es relevante que se le dé tiempo para que trate de hacer las cosas por sí mismo, incluso si el resultado no es perfecto, ya que es necesario priorizar el desarrollo de la autonomía sobre lo más eficiente y bien hecho.
- Ofrecer reconocimiento positivo cuando toman decisiones por su cuenta, celebrar es una de las formas más efectivas para alcanzar cualquier acción esperada.

#### ***2.3.2.3.4 Características de la autonomía en niños de 3 a 5 años***

En los niños que se encuentran en la etapa preescolar, es fundamental fomentar distintas habilidades que les ayuden a actuar sin la guía y el respaldo de sus cuidadores. Para una adecuada iniciación en esta fase educativa, es esencial que los pequeños sean capaces de realizar tareas por sí mismos, dado que, al estar en un entorno diferente, deben cultivar su capacidad de autonomía. De este modo, se logrará un progreso educativo efectivo que impulse su inteligencia, desarrollo emocional y social, además de facilitar la formación de

un pensamiento crítico, permitiéndoles reconocer las repercusiones tanto positivas como negativas de sus acciones (Pereda, 2018).

Por eso, se considera que un niño de 3 a 5 años en la fase preescolar debe poder realizar las siguientes actividades:

- Organizar sus cosas.
- Ser capaz de vestirse solo o con la mínima asistencia de sus padres.
- Colaborar en tareas manuales como colocar utensilios, levantar objetos, entre otros.
- Ser capaz de bañarse de manera independiente o con mínima asistencia.
- Reconocer la dirección hacia adelante y hacia atrás.
- Rechazar riesgos inmediatos como acercarse al fuego o a un objeto cortante.
- Ser capaz de mantener diálogos breves con otras personas.
- Mostrar más disposición para interactuar con los demás.
- Aplicar las reglas sociales.

De esta forma, el desempeño en estas actividades dependerá de la edad del niño, lo que reflejará que está progresando en su autonomía de manera adecuada. Sin embargo, para que esto ocurra, es fundamental que los padres apoyen este proceso, permitiendo que se equivoquen (Quicios, 2022).

#### ***2.3.2.3.5 Dimensiones del aprendizaje colaborativo y autonomía***

El aprendizaje colaborativo y la autonomía se estructuran en tres dimensiones fundamentales:

##### **1. Gestión del aprendizaje**

La gestión del aprendizaje es la habilidad que tiene el niño para estructurar, organizar y controlar sus propios procesos mentales y comportamientos durante una actividad educativa. Según Zimmerman (2002), un experto en autorregulación, este proceso abarca tres elementos claros: definición de objetivos, seguimiento del rendimiento personal y modificación de estrategias. En situaciones de aprendizaje colaborativo, la gestión del aprendizaje no se extingue, sino que se convierte en un ambiente compartido en el que el niño tiene que armonizar sus acciones con las actividades del grupo. La gestión del

aprendizaje abarca destrezas como elegir estrategias, organizar el tiempo, utilizar materiales educativos y evaluar su propio progreso en un trabajo colectivo.

En la educación inicial, esta dimensión toma un carácter de formación, porque el niño comienza a desarrollar autonomía a través de tareas sencillas que requieren organización y seguimiento básico. Cuando los alumnos intervienen en actividades en las que toman decisiones, solucionan problemas y piensan sobre sus acciones, la administración del aprendizaje se hace más fuerte. Los ambientes colaborativos, según la evidencia, ofrecen a los niños la oportunidad de observar, imitar y regular sus procesos cuando interactúan con sus compañeros, siempre bajo la supervisión del docente.

## **2. Interacción social autónoma**

La habilidad del alumno para comunicarse, resolver conflicto, pedir ayuda, ofrecer apoyo y coordinar acciones con otros de forma autónoma se conoce como interacción social autónoma. Esta dimensión se fundamenta en la teoría sociocultural propuesta por Lev Vygotsky en mil novecientos setenta y ocho, la cual sostiene que mediante la interacción con otras personas, el aprendizaje se va formando y que la autonomía aparece poco a poco mientras el niño interioriza prácticas comunes. En situaciones colaborativas, la interacción social autónoma significa que el alumno toma parte activa sin depender del profesor y es capaz de mantener un intercambio significativo con sus compañeros, aun cuando surjan problemas o desacuerdos.

Estudios sobre el aprendizaje colaborativo (2014) demuestran que los alumnos ganan más autonomía social cuando trabajan en equipos donde cada uno tiene un rol definido, metas comunes y responsabilidad personal. La evidencia indica que la capacidad para comunicarse con fines educativos se incrementa si los niños forman parte de actividades que implican compartir ideas, aclarar dudas y coordinar acciones sin supervisión continua. La interacción social autónoma incluye, además, competencias como el respeto por turnos, la resolución de conflictos sencillos y la escucha activa.

## **3. Participación colaborativa activa**

El grado en que un alumno aporta de forma significativa a un trabajo de equipo se conoce como participación colaborativa activa. Esta dimensión, según Johnson, et al. (1999), se caracteriza por la participación efectiva en el proceso de construir conocimientos en conjunto, cada miembro contribuye con sus ideas, asume responsabilidades compartidas y se involucra con la tarea común. La participación activa abarca comportamientos que se pueden observar, como la formulación de soluciones, la creación de materiales, el ofrecimiento de opiniones relevantes y el respaldo a sus compañeros a lo largo del proceso formativo. Esta dimensión requiere autonomía y responsabilidad conjunta, dos componentes esenciales del aprendizaje colaborativo.

Según investigaciones educativas sobre la colaboración en grupo, Gillies (2016), menciona que el compromiso eficaz se incrementa cuando existen metas comunes, roles definidos y oportunidades para que todos los alumnos participen de forma genuina. La colaboración activa no se limita a estar presente en el equipo, es necesaria la participación mental y la asunción de un rol positivo. Esta habilidad la obtienen los niños cuando el docente organiza actividades que requieren comunicación constante y trabajo conjunto.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

- **Aprendizaje colaborativo:** es un enfoque de aprendizaje activo donde equipos de alumnos colaboran para lograr metas compartidas. Mediante el trabajo en equipo y la colaboración, los estudiantes intercambian información, abordan desafíos y mejoran habilidades interpersonales como la comunicación y el análisis crítico.
- **Autonomía:** es la habilidad de llevar a cabo actividades, hacer elecciones y asumir la responsabilidad de sus actos, demostrando preocupación por su propio bienestar. Este es un proceso de educación constante que inicia desde la infancia y les ayuda a cultivar autonomía, confianza en sí mismos y capacidades para enfrentar desafíos.
- **Comunicativa:** el crecimiento en la niñez que implica aptitudes para entender, comunicar y aplicar el lenguaje de manera efectiva. Esto abarca

la habilidad para hablar, prestar atención, entender mensajes y utilizar correctamente herramientas de comunicación en entornos de aprendizaje.

- **Gestión del aprendizaje:** procedimiento donde el alumno clasifica sus actividades, elige métodos, gestiona materiales, controla su progreso y analiza su rendimiento con el fin de incrementar la efectividad de su propio aprendizaje.
- **Informativa:** se relaciona con la entrada, examen, interpretación y uso de material digital disponible en sitios educativos. Lo cual implica la habilidad para investigar herramientas, reconocer datos importantes y aplicarlos en acciones educativas.
- **Interacción social autónoma:** se trata de la relación entre alumnos que se fundamenta en la automotivación, el intercambio de ideas natural y el involucramiento autónomo en tareas educativas. Que implica la habilidad de conversar, trabajar juntos y manejar circunstancias sin la supervisión continua del docente.
- **Participación colaborativa activa:** se trata de la participación constante y relevante del alumno en actividades colaborativas. Esto abarca la contribución de sugerencias, el cumplimiento de funciones designadas, la decisión en conjunto y el compromiso con el alcance de la meta colectiva.
- **Plataformas educativas digitales:** son plataformas digitales en web o aplicaciones en dispositivos móviles que emplean tecnología para hacer más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas están elaboradas con funciones concretas para que los docentes tengan la capacidad de diseñar y administrar clases, distribuir recursos interactivos, mantener comunicación con los estudiantes y sus familiares, así como medir el desarrollo del niño de forma entretenida y apropiada para su edad.
- **Práctica:** actividad de llevar a cabo tareas enfocadas en utilizar saberes, potenciar destrezas y fortalecer aprendizajes a través de prácticas organizadas, repetición dirigida y vivencias directas.
- **Trabajo en equipo:** proceso de colaboración entre estudiantes para alcanzar metas compartidas. Comprende la organización de tareas, la comunicación clara, la consideración de las funciones y el soporte mutuo para llevar a cabo trabajos en conjunto.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en la gestión del aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en la interacción social autónoma de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.
- Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en la participación colaborativa activa de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES</b>	• <b>Informativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accede a contenidos digitales.</li><li>• Comprende la información digital.</li><li>• Usa información digital en actividades educativas.</li></ul>	Ítems
	• <b>Práctica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecuta actividades digitales escolares.</li><li>• Aplica sus habilidades en la plataforma educativa.</li><li>• Desarrolla sus destrezas digitales básicas.</li></ul>	Ítems
	• <b>Comunicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se expresa verbalmente mediante la plataforma digital.</li><li>• Comprende los mensajes digitales.</li><li>• Interactúa comunicativamente durante actividades digitales.</li></ul>	Ítems

<b>APRENDIZAJE COLABORATIVO Y AUTONOMÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión del aprendizaje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza sus tareas escolares.</li> <li>• Demuestra autorregulación en las actividades.</li> <li>• Toma decisiones en su aprendizaje.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción social autónoma</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra iniciativa al interactuar con sus compañeros.</li> <li>• Muestra una cooperación independiente.</li> <li>• Se comunicación de manera autónoma.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación colaborativa activa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta en actividades grupales.</li> <li>• Demuestra responsabilidad dentro del grupo.</li> <li>• Cooperera de manera efectiva.</li> </ul>	Ítems

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

El presente estudio es no experimental, ya que no interviene en las variables, es transversal porque se obtienen datos en un momento determinado; y es correlacional en la medida que pretende conocer su grado de influencia entre variables.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

El número total de niños en este estudio fue de 75, todos ellos de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” ubicada en Huacho.

##### **3.2.2. Muestra**

Dado que la población era bastante reducida y accesible, se incorporaron al análisis todos los niños de 5 años que pertenecen a la I.E.I. N°658, lo que implica que la muestra será completa.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

Se empleó una ficha de observación para compilar información respecto a las variables en estudio. Esto está relacionado con una serie de técnicas que los investigadores aplican para obtener datos de una muestra de estudio, presentados de forma escrita y amplia para entender las opiniones sobre lo que sucederá en un grupo determinado.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

El instrumento utilizado en este estudio fue una ficha de observación que contenía 18 ítems, esta ficha permite evaluar al niño a través del docente y presenta tres opciones de respuestas (siempre, a veces y nunca).

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Con las herramientas desarrolladas en esta investigación, se generó información en forma de tablas y gráficos estadísticos de manera eficaz empleando el software SPSS versión 27, el cual se utilizó para el análisis de los datos.

## CAPITULO IV

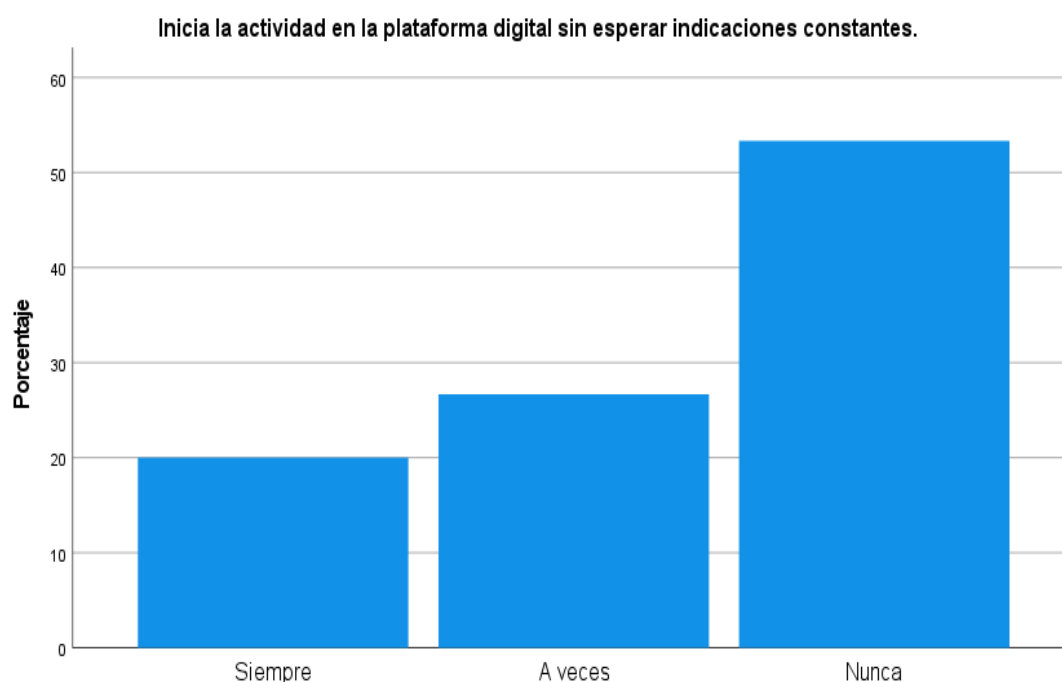
### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

La recolección de los datos con niños de 5 años mediante el método seleccionado ha generado los resultados siguientes:

**Tabla 1:** Inicia la actividad en la plataforma digital sin esperar indicaciones constantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	20,0	20,0	20,0
	A veces	20	26,7	26,7	46,7
	Nunca	40	53,3	53,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

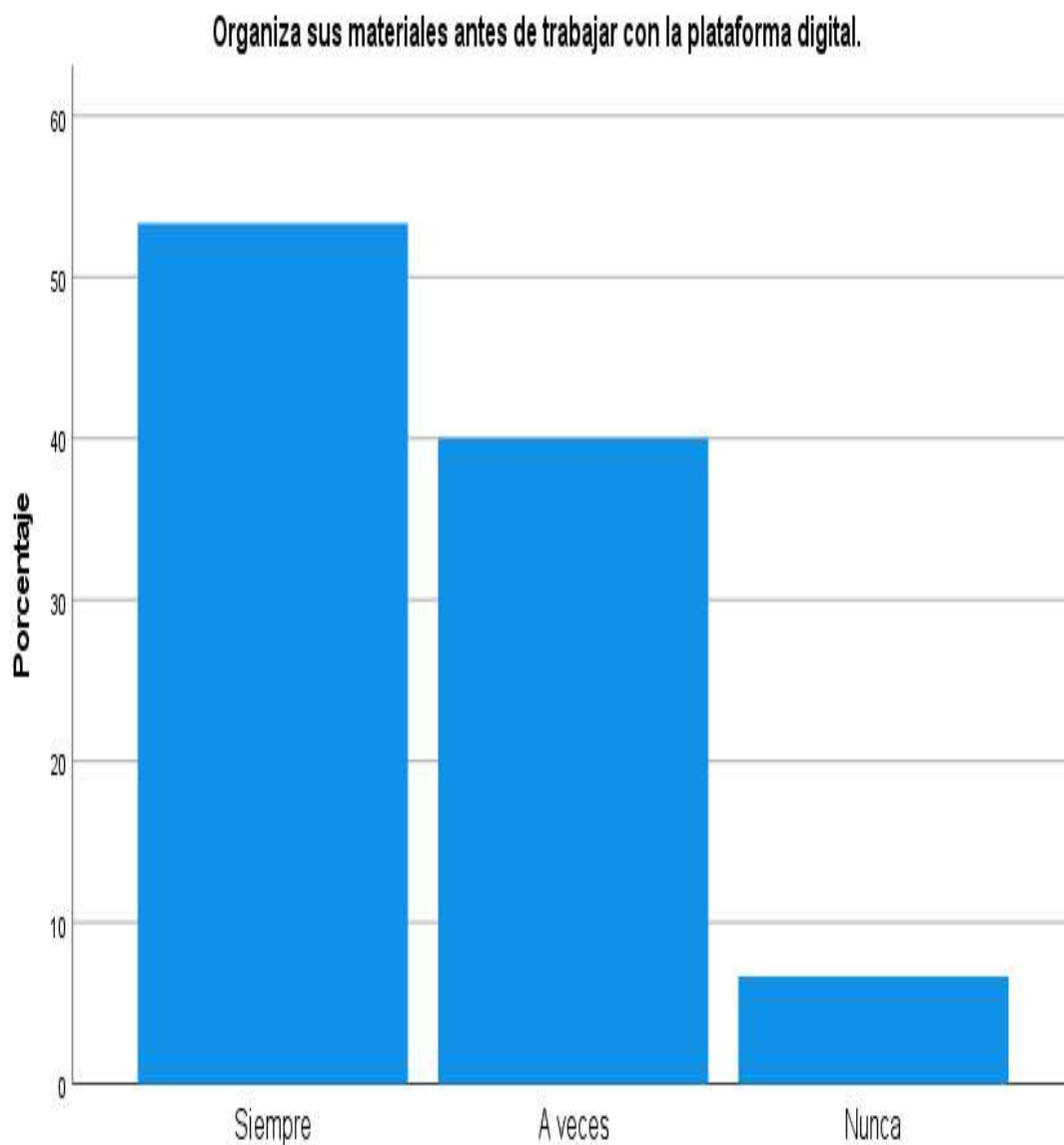


**Inicia la actividad en la plataforma digital sin esperar indicaciones constantes.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 20,0% de los niños siempre inician la actividad en la plataforma digital sin esperar indicaciones constantes, el 26,7% de los niños a veces inician la actividad en la plataforma digital sin esperar indicaciones constantes y el 53,3% de los niños nunca inician la actividad en la plataforma digital sin esperar indicaciones constantes.

**Tabla 2:** Organiza sus materiales antes de trabajar con la plataforma digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	53,3	53,3	53,3
	A veces	30	40,0	40,0	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

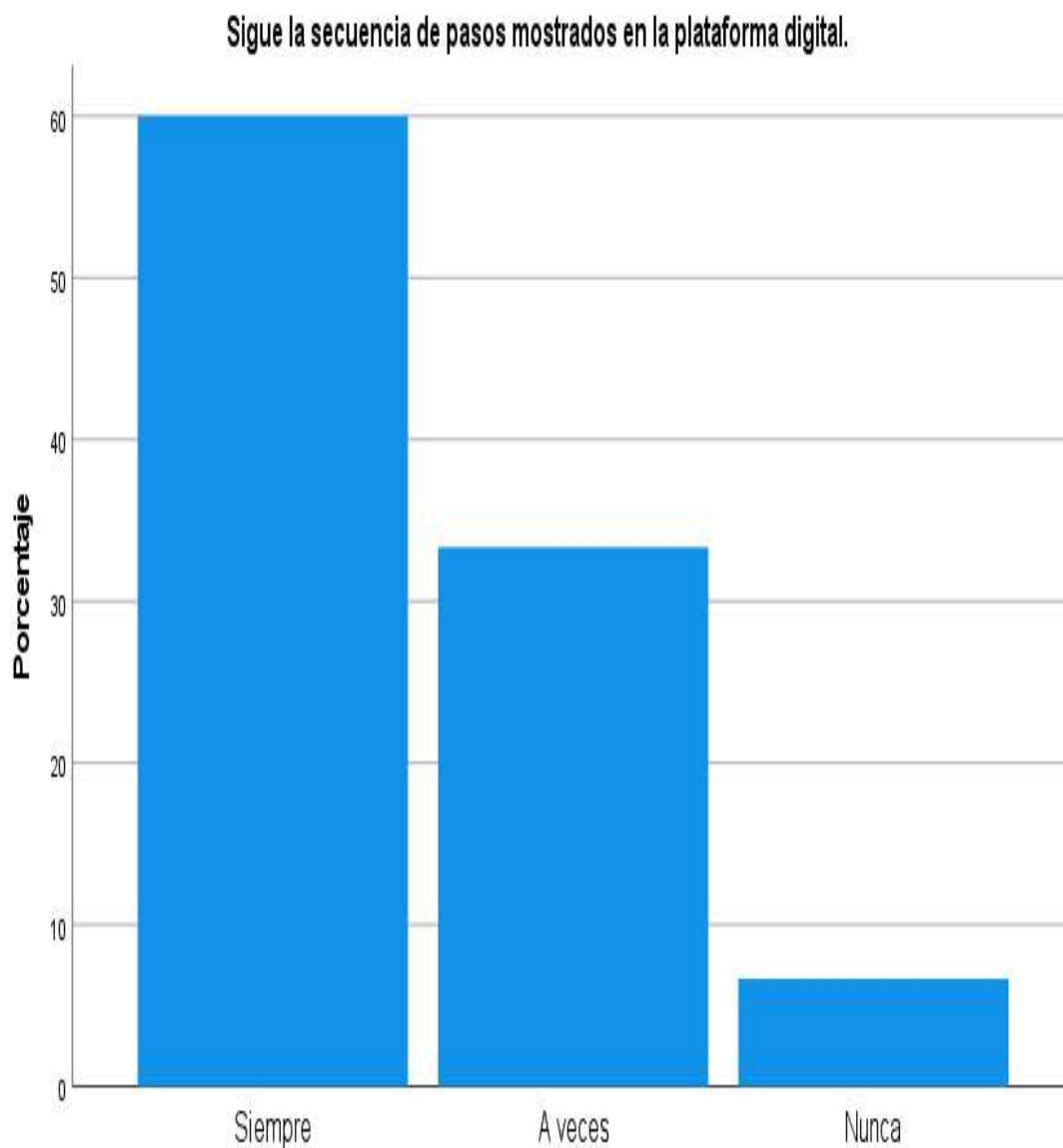


**Organiza sus materiales antes de trabajar con la plataforma digital.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 53,3% de los niños siempre organizan sus materiales antes de trabajar con la plataforma digital, el 40,0% de los niños a veces organizan sus materiales antes de trabajar con la plataforma digital y el 6,7% de los niños nunca organizan sus materiales antes de trabajar con la plataforma digital.

**Tabla 3:** Sigue la secuencia de pasos mostrados en la plataforma digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	60,0	60,0	60,0
	A veces	25	33,3	33,3	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

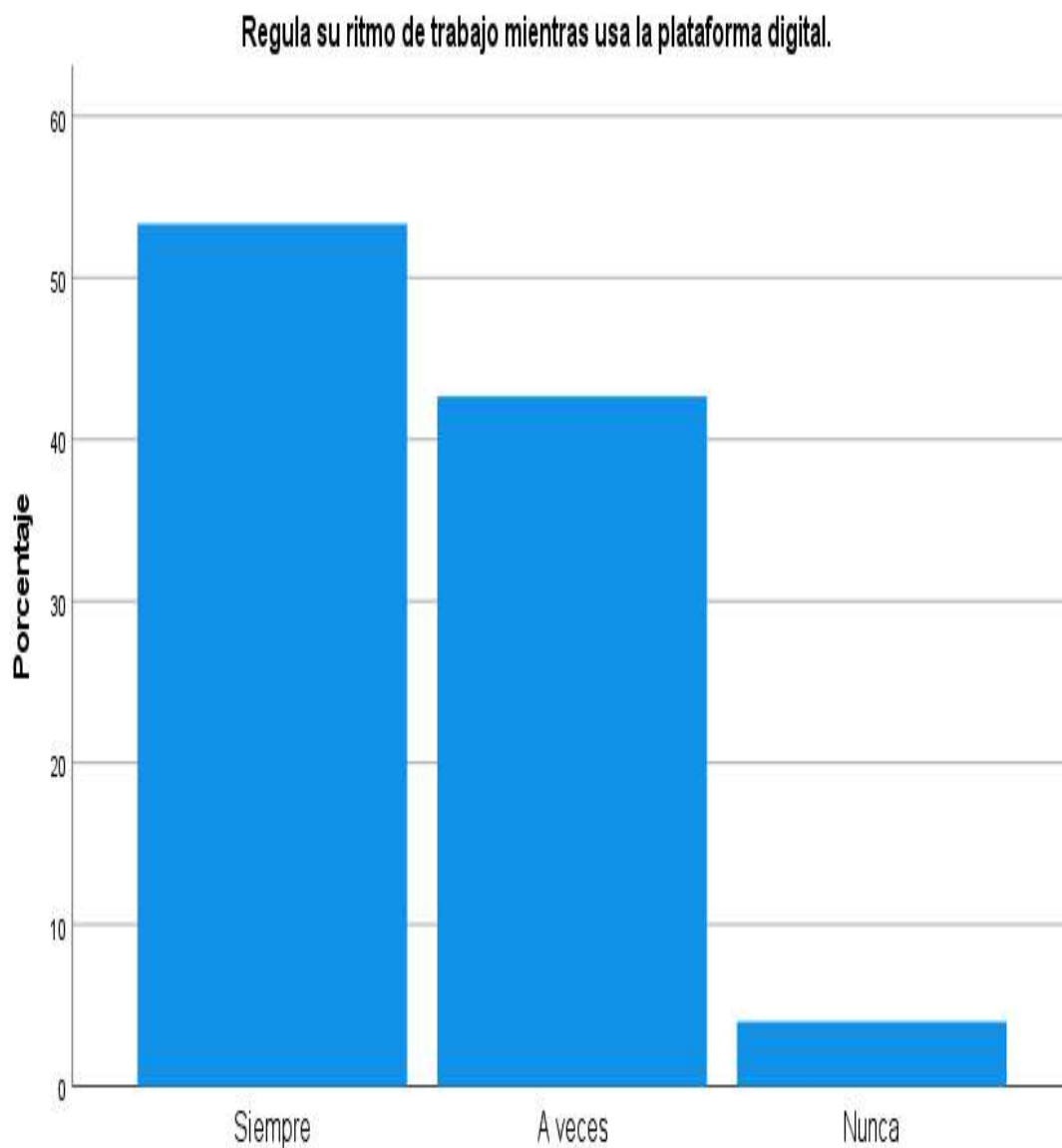


**Sigue la secuencia de pasos mostrados en la plataforma digital.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 60,0% de los niños siempre siguen la secuencia de pasos mostrados en la plataforma digital, el 33,3% de los niños a veces siguen la secuencia de pasos mostrados en la plataforma digital y el 6,7% de los niños nunca siguen la secuencia de pasos mostrados en la plataforma digital.

**Tabla 4:** Regula su ritmo de trabajo mientras usa la plataforma digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	53,3	53,3	53,3
	A veces	32	42,7	42,7	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

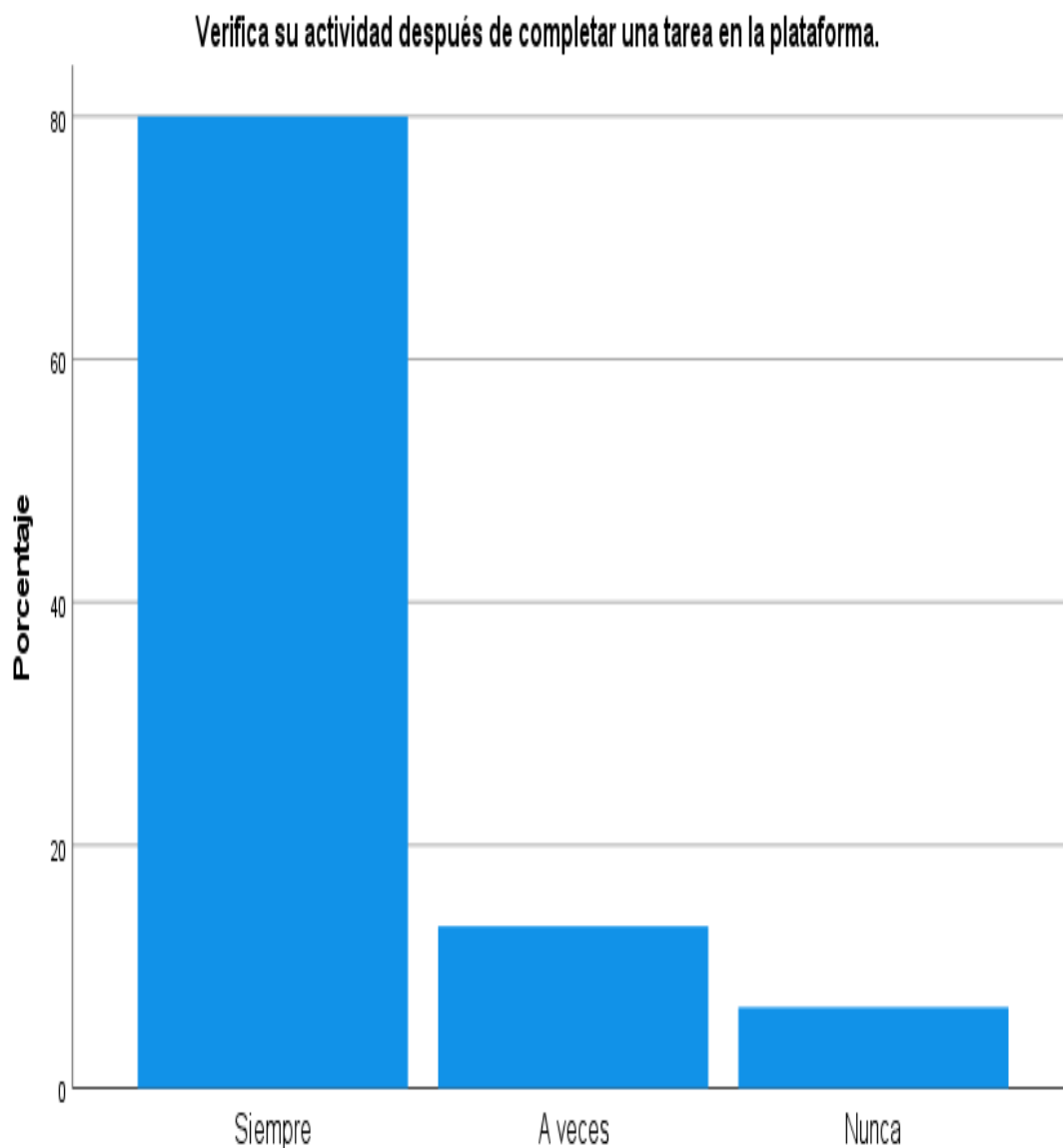


**Regula su ritmo de trabajo mientras usa la plataforma digital.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 53,3% de los niños siempre regulan su ritmo de trabajo mientras usan la plataforma digital, el 42,7% de los niños a veces regulan su ritmo de trabajo mientras usan la plataforma digital y el 4,0% de los niños nunca regulan su ritmo de trabajo mientras usan la plataforma digital.

**Tabla 5:** Verifica su actividad después de completar una tarea en la plataforma.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	13,3	13,3	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

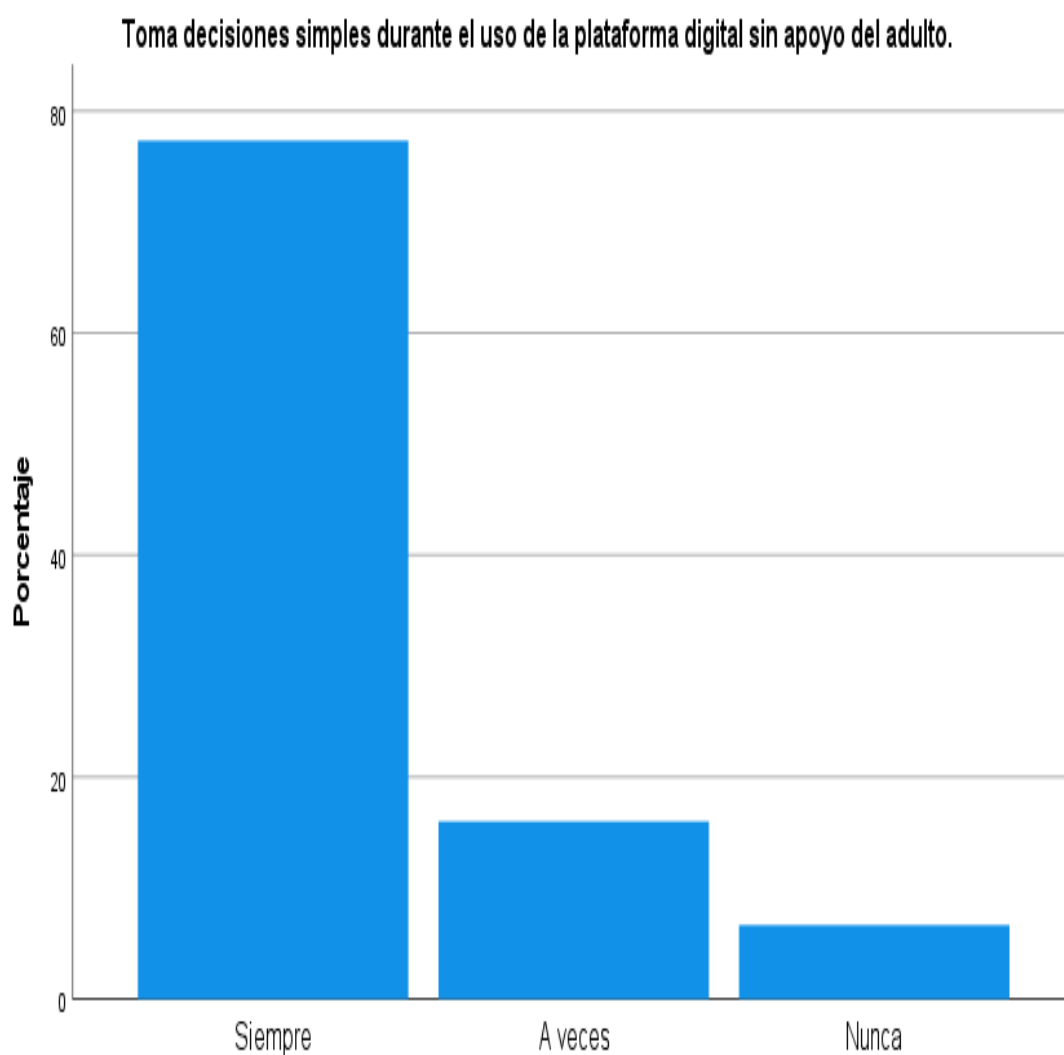


**Verifica su actividad después de completar una tarea en la plataforma.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 80,0% de los niños siempre verifican su actividad después de completar una tarea en la plataforma, el 13,3% de los niños a veces verifican su actividad después de completar una tarea en la plataforma y el 6,7% de los niños nunca verifican su actividad después de completar una tarea en la plataforma.

**Tabla 6:** Toma decisiones simples durante el uso de la plataforma digital sin apoyo del adulto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	77,3	77,3	77,3
	A veces	12	16,0	16,0	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

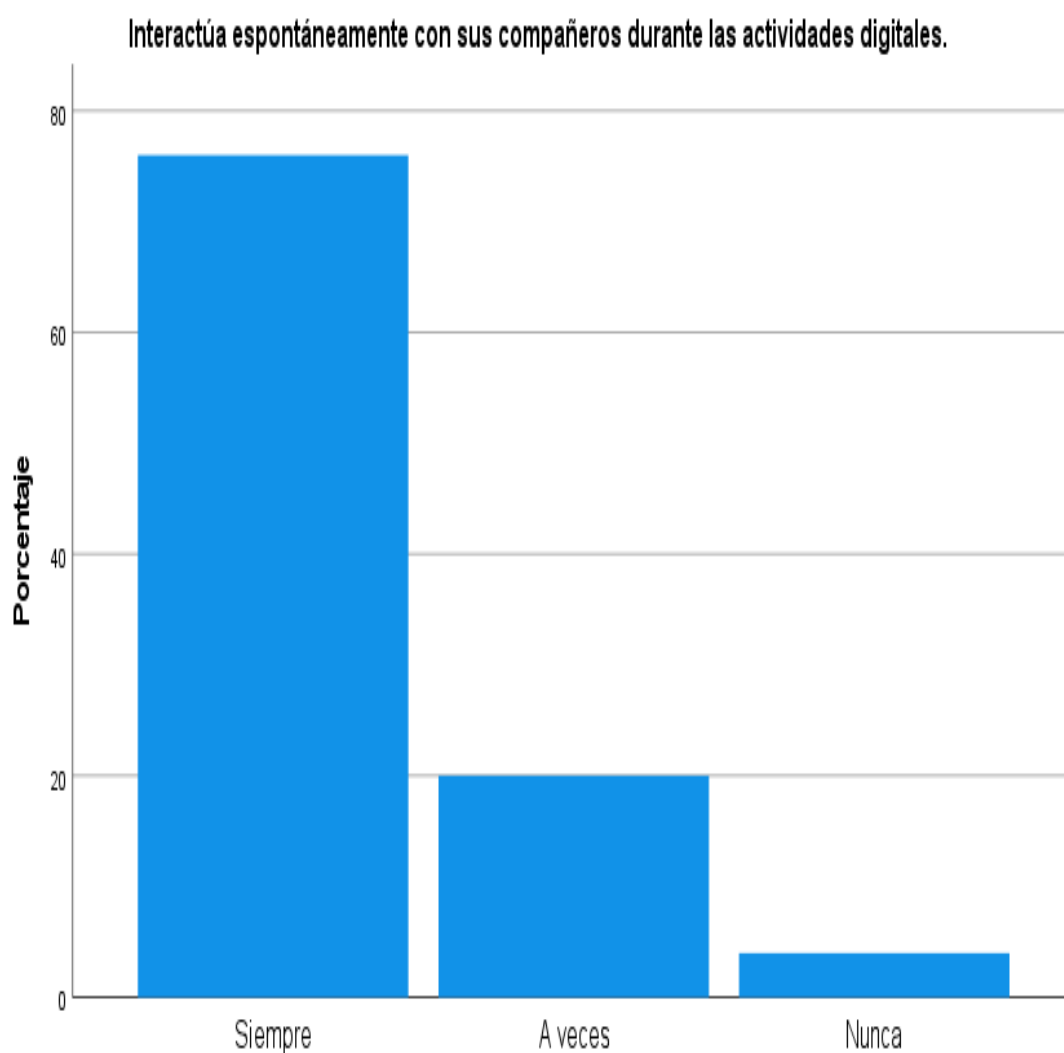


**Toma decisiones simples durante el uso de la plataforma digital sin apoyo del adulto.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 77,3% de los niños siempre toman decisiones simples durante el uso de la plataforma digital sin apoyo del adulto, el 16,0% de los niños a veces toman decisiones simples durante el uso de la plataforma digital sin apoyo del adulto y el 6,7% de los niños nunca toman decisiones simples durante el uso de la plataforma digital sin apoyo del adulto.

**Tabla 7:** Interactúa espontáneamente con sus compañeros durante las actividades digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	76,0	76,0	76,0
	A veces	15	20,0	20,0	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

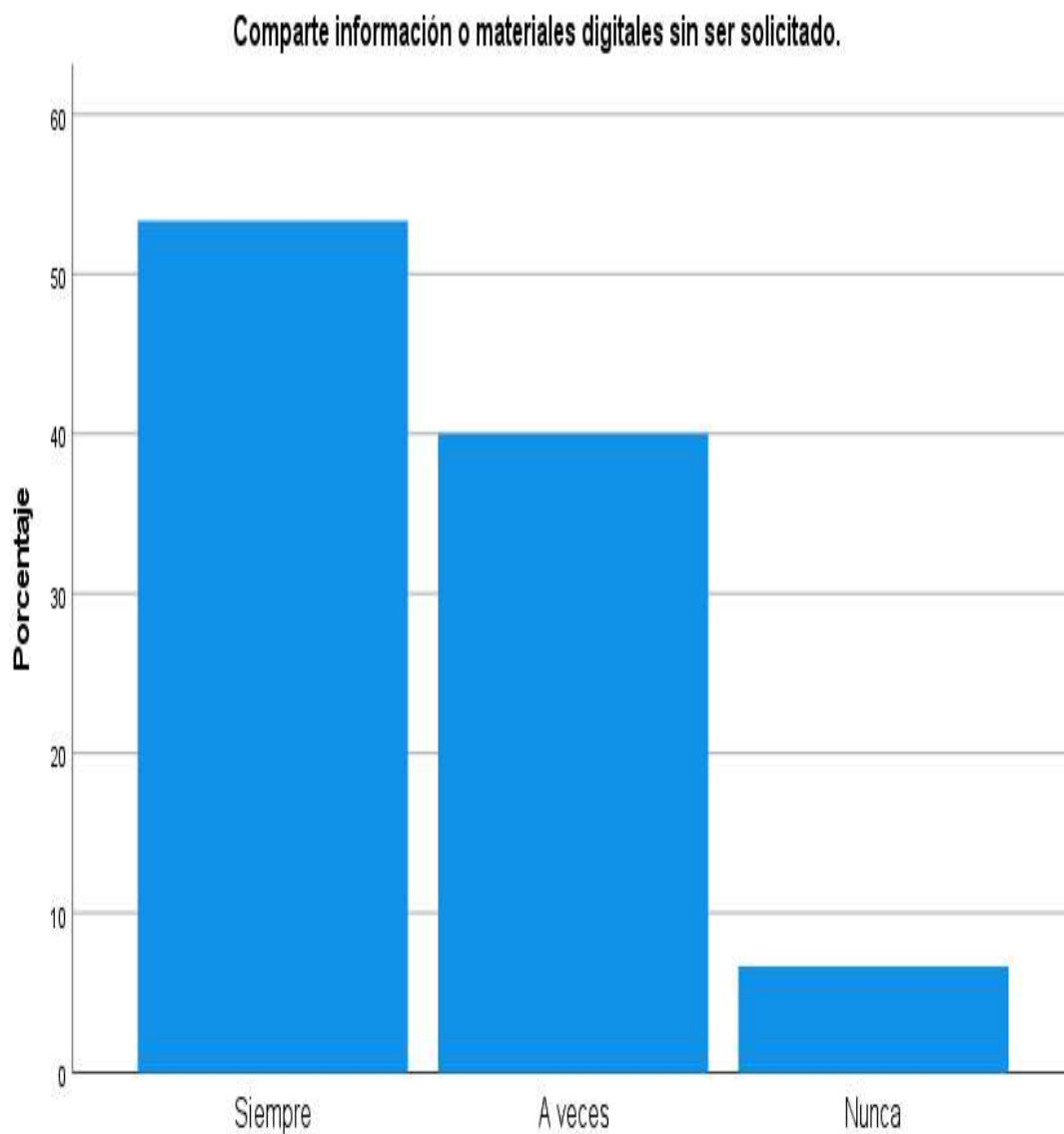


**Interactúa espontáneamente con sus compañeros durante las actividades digitales.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 76,0% de los niños siempre interactúan espontáneamente con sus compañeros durante las actividades digitales, el 20,0% de los niños a veces interactúan espontáneamente con sus compañeros durante las actividades digitales y el 4,0% de los niños nunca interactúan espontáneamente con sus compañeros durante las actividades digitales.

**Tabla 8:** Comparte información o materiales digitales sin ser solicitado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	53,3	53,3	53,3
	A veces	30	40,0	40,0	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

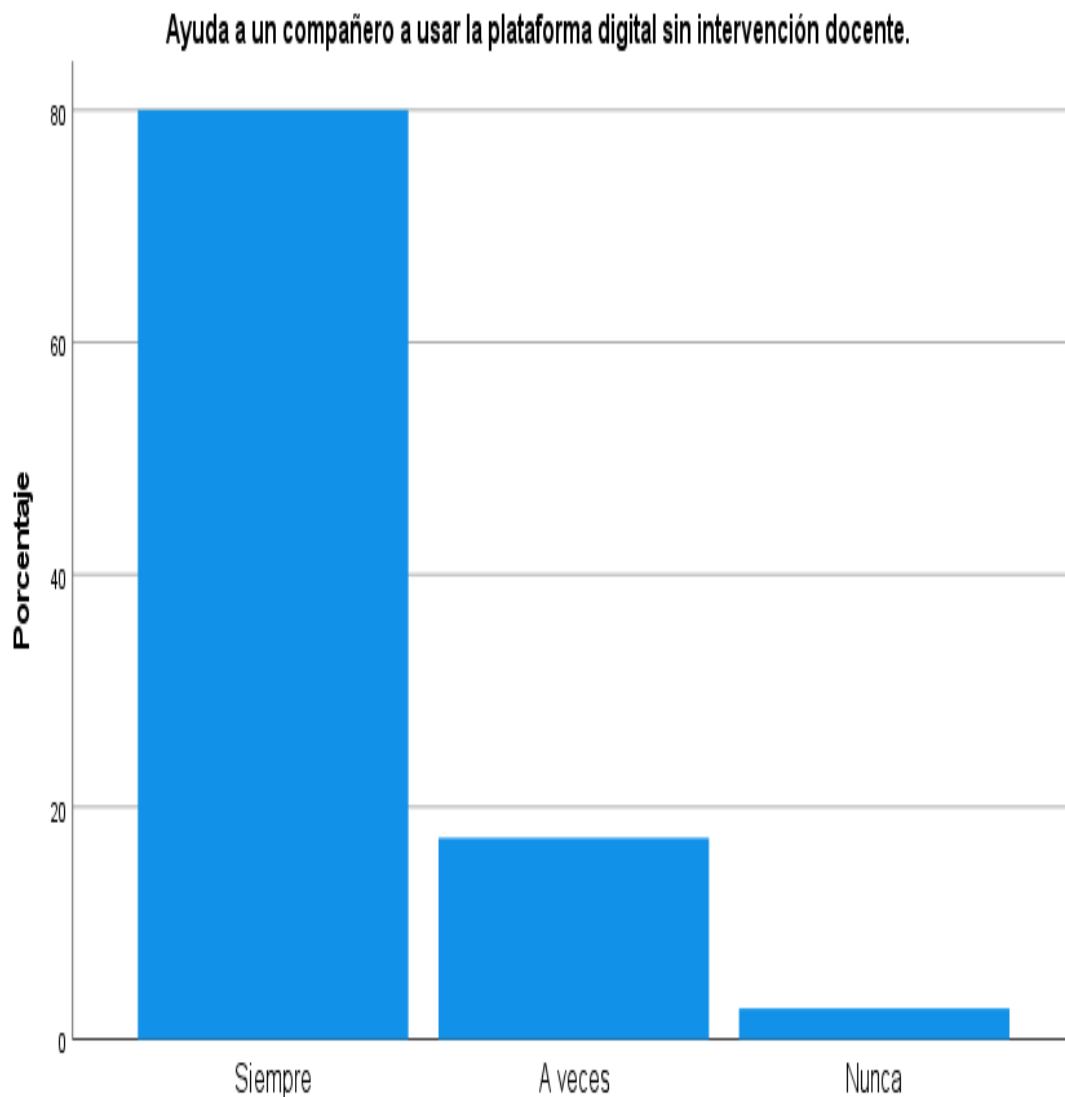


**Comparte información o materiales digitales sin ser solicitado.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 53,3% de los niños siempre comparten información o materiales digitales sin ser solicitado, el 40,0% de los niños a veces comparten información o materiales digitales sin ser solicitado y el 6,7% de los niños nunca comparten información o materiales digitales sin ser solicitado.

**Tabla 9:** Ayuda a un compañero a usar la plataforma digital sin intervención docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	80,0	80,0	80,0
	A veces	13	17,3	17,3	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

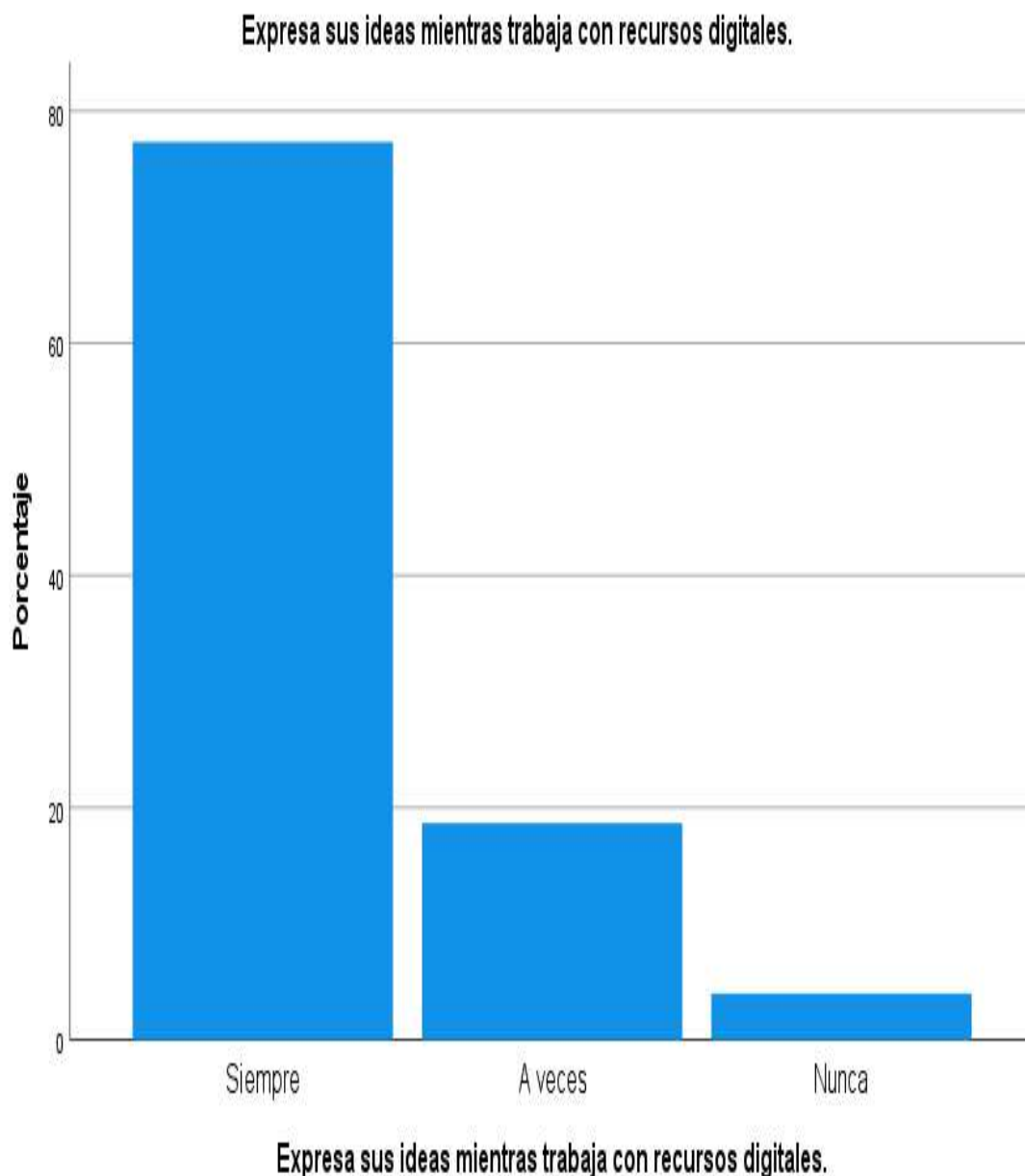


**Ayuda a un compañero a usar la plataforma digital sin intervención docente.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 80,0% de los niños siempre ayudan a un compañero a usar la plataforma digital sin intervención docente, el 17,3% de los niños a veces ayudan a un compañero a usar la plataforma digital sin intervención docente y el 2,7% de los niños nunca ayudan a un compañero a usar la plataforma digital sin intervención docente.

**Tabla 10:** Expresa sus ideas mientras trabaja con recursos digitales.

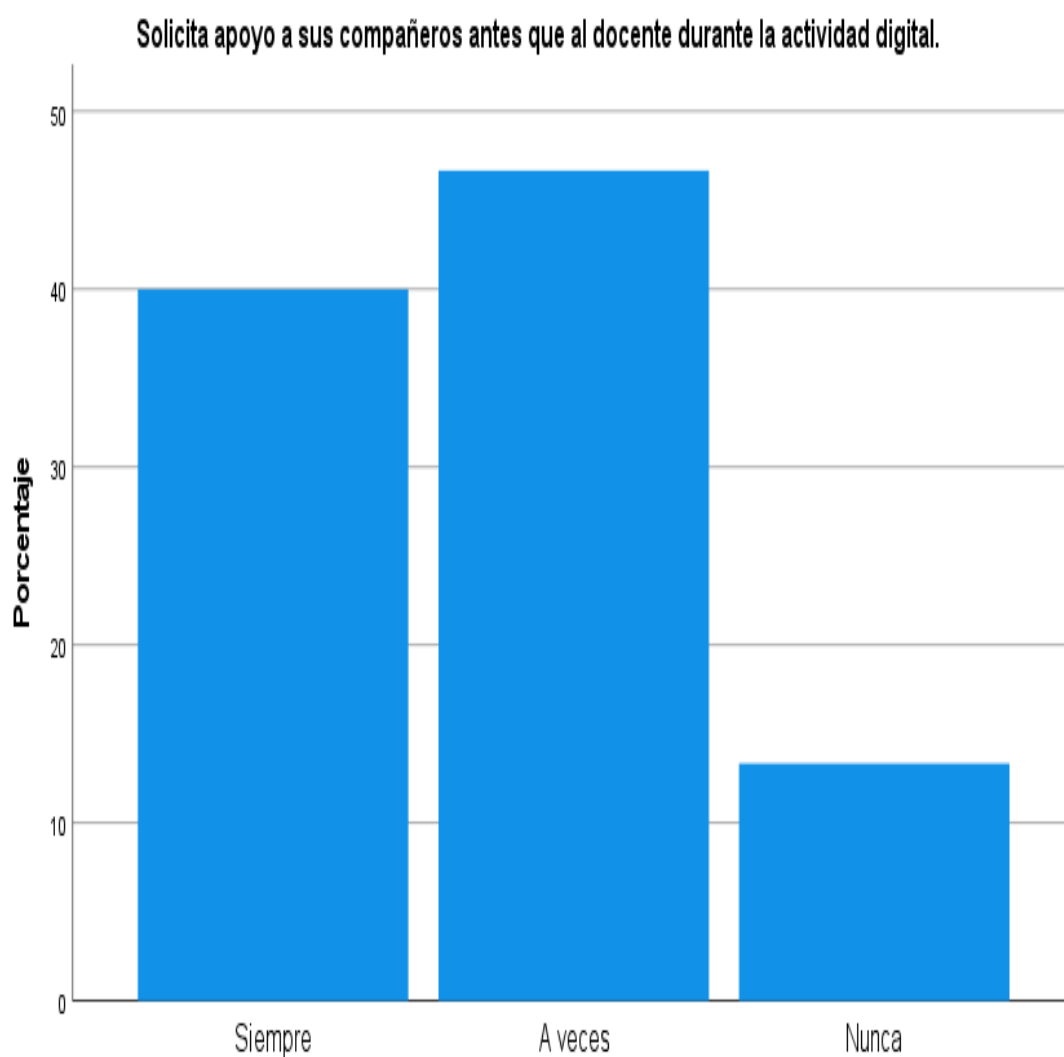
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	77,3	77,3	77,3
	A veces	14	18,7	18,7	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



Se observó a 75 niños de los cuales el 77,3% de los niños siempre expresan sus ideas mientras trabajan con recursos digitales, el 18,7% de los niños a veces expresan sus ideas mientras trabajan con recursos digitales y el 4,0% de los niños nunca expresan sus ideas mientras trabajan con recursos digitales.

**Tabla 11:** Solicita apoyo a sus compañeros antes que al docente durante la actividad digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	40,0	40,0	40,0
	A veces	35	46,7	46,7	86,7
	Nunca	10	13,3	13,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



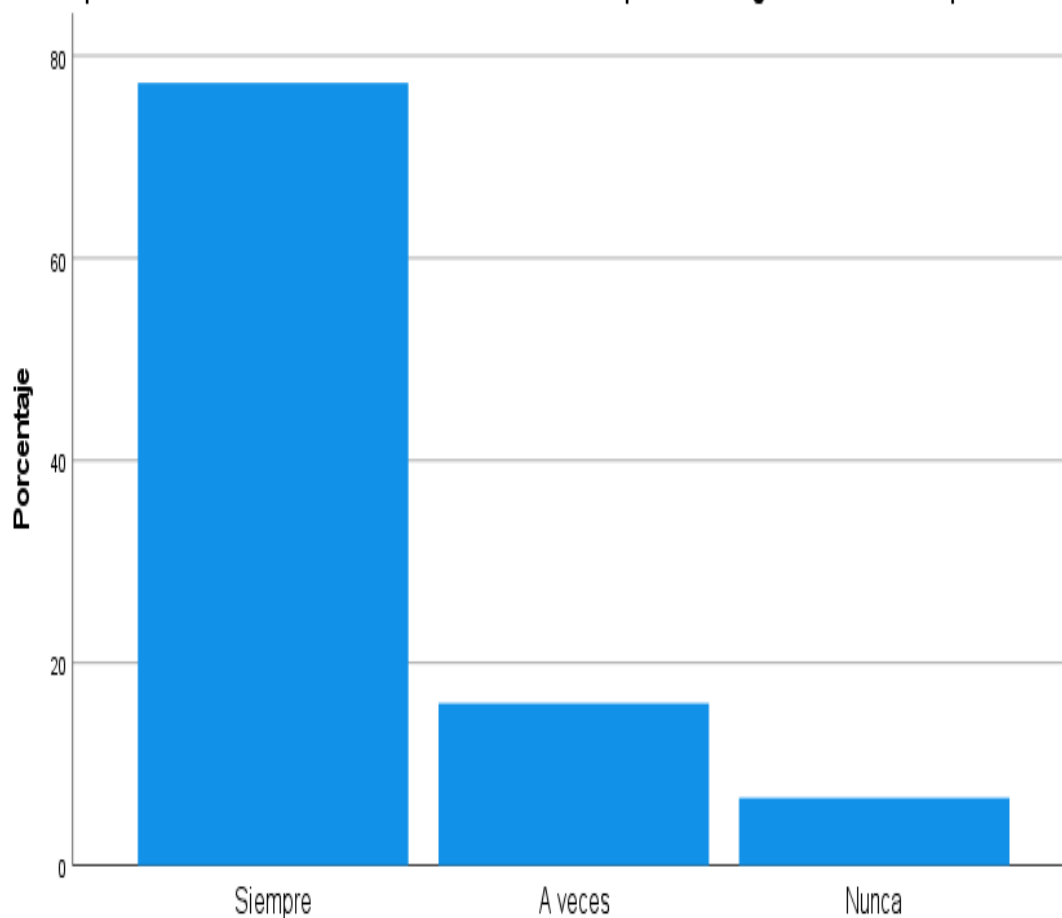
**Solicita apoyo a sus compañeros antes que al docente durante la actividad digital.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 40,0% de los niños siempre solicitan apoyo a sus compañeros antes que, al docente durante la actividad digital, el 46,7% de los niños a veces solicitan apoyo a sus compañeros antes que, al docente durante la actividad digital y el 13,3% de los niños nunca solicitan apoyo a sus compañeros antes que, al docente durante la actividad digital.

**Tabla 12:** Participa en intercambios comunicativos relacionados con la plataforma digital de manera independiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	77,3	77,3	77,3
	A veces	12	16,0	16,0	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

**Participa en intercambios comunicativos relacionados con la plataforma digital de manera independiente.**

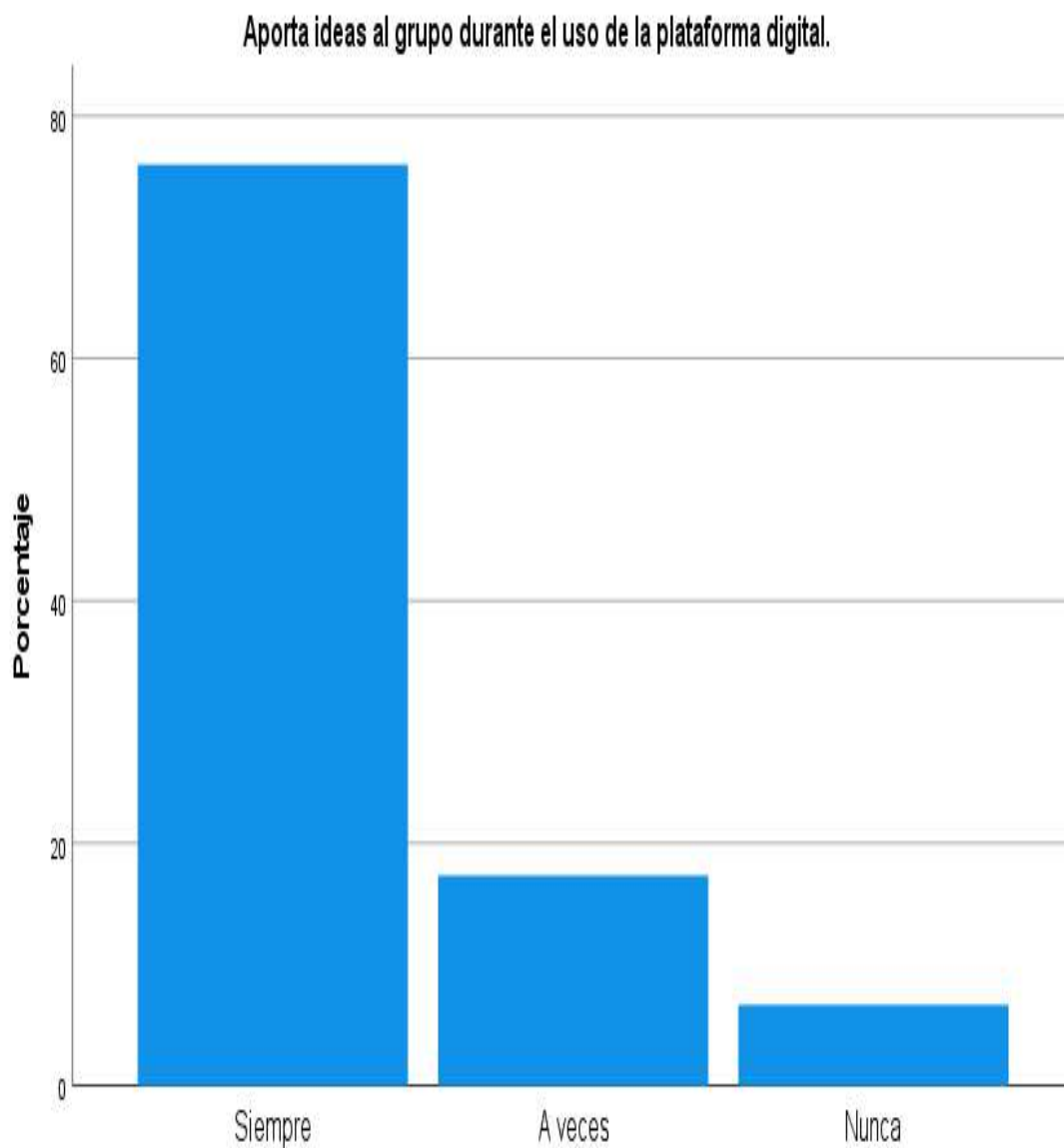


**Participa en intercambios comunicativos relacionados con la plataforma digital de manera independiente.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 77,3% de los niños siempre participan en intercambios comunicativos relacionados con la plataforma digital de manera independiente, el 16,0% de los niños a veces participan en intercambios comunicativos relacionados con la plataforma digital de manera independiente y el 6,7% de los niños nunca participan en intercambios comunicativos relacionados con la plataforma digital de manera independiente.

**Tabla 13:** Aporta ideas al grupo durante el uso de la plataforma digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	76,0	76,0	76,0
	A veces	13	17,3	17,3	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

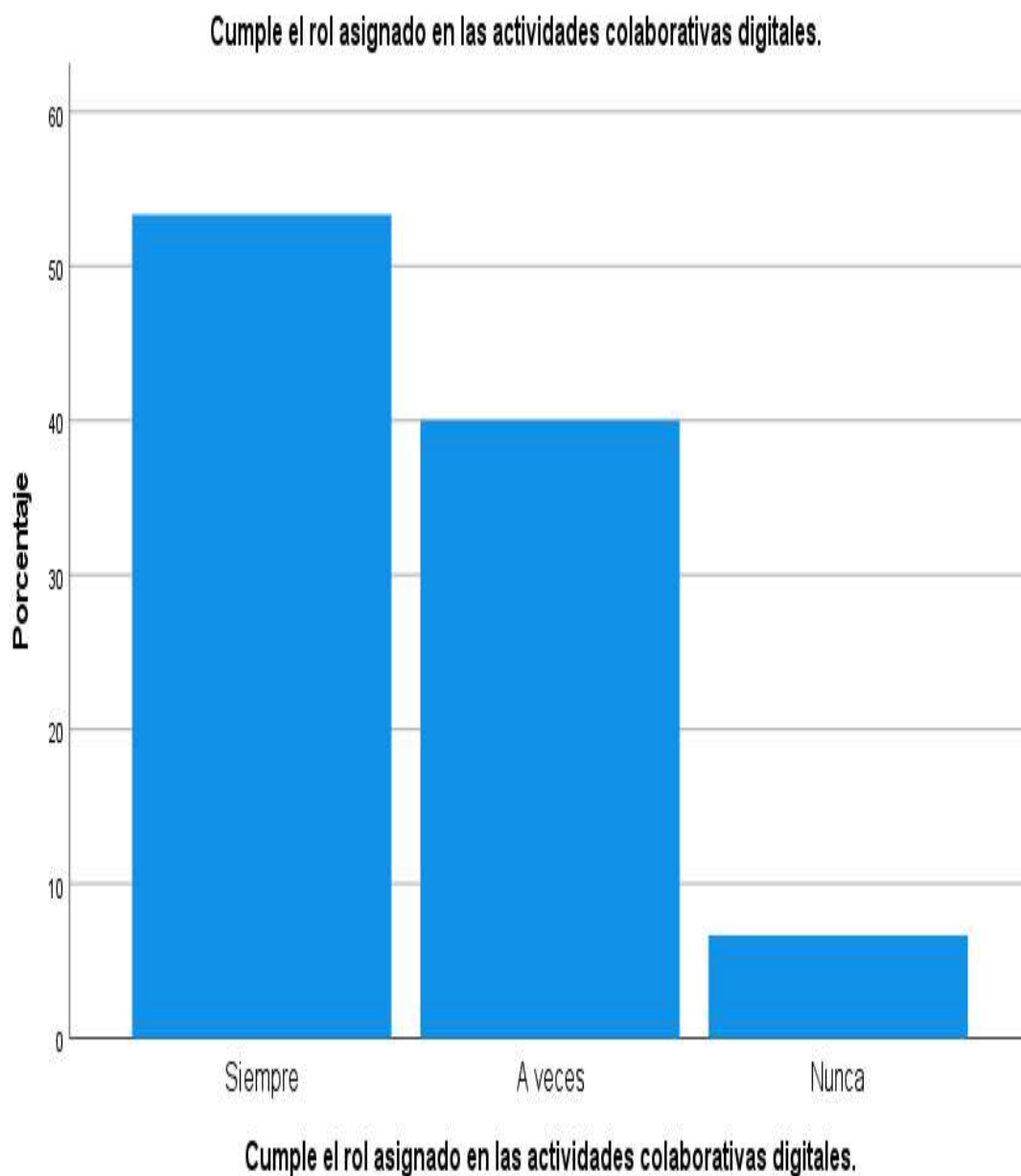


**Aporta ideas al grupo durante el uso de la plataforma digital.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 76,0% de los niños siempre aportan ideas al grupo durante el uso de la plataforma digital, el 17,3% de los niños a veces aportan ideas al grupo durante el uso de la plataforma digital y el 6,7% de los niños nunca aportan ideas al grupo durante el uso de la plataforma digital.

**Tabla 14:** Cumple el rol asignado en las actividades colaborativas digitales.

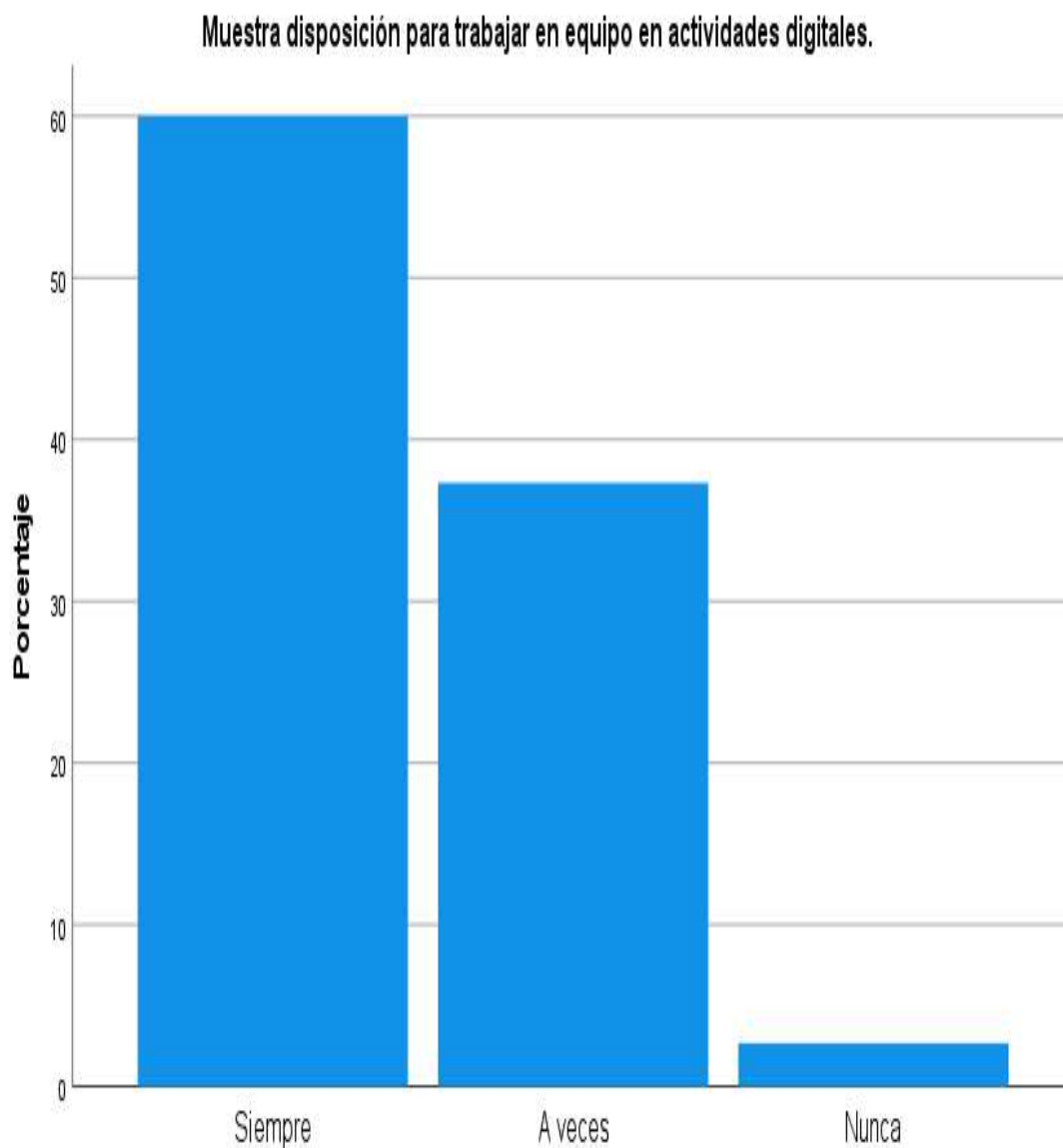
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	53,3	53,3	53,3
	A veces	30	40,0	40,0	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



Se observó a 75 niños de los cuales el 53,3% de los niños siempre cumplen el rol asignado en las actividades colaborativas digitales, el 40,0% de los niños a veces cumplen el rol asignado en las actividades colaborativas digitales y el 6,7% de los niños nunca cumplen el rol asignado en las actividades colaborativas digitales.

**Tabla 15:** Muestra disposición para trabajar en equipo en actividades digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	60,0	60,0	60,0
	A veces	28	37,3	37,3	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

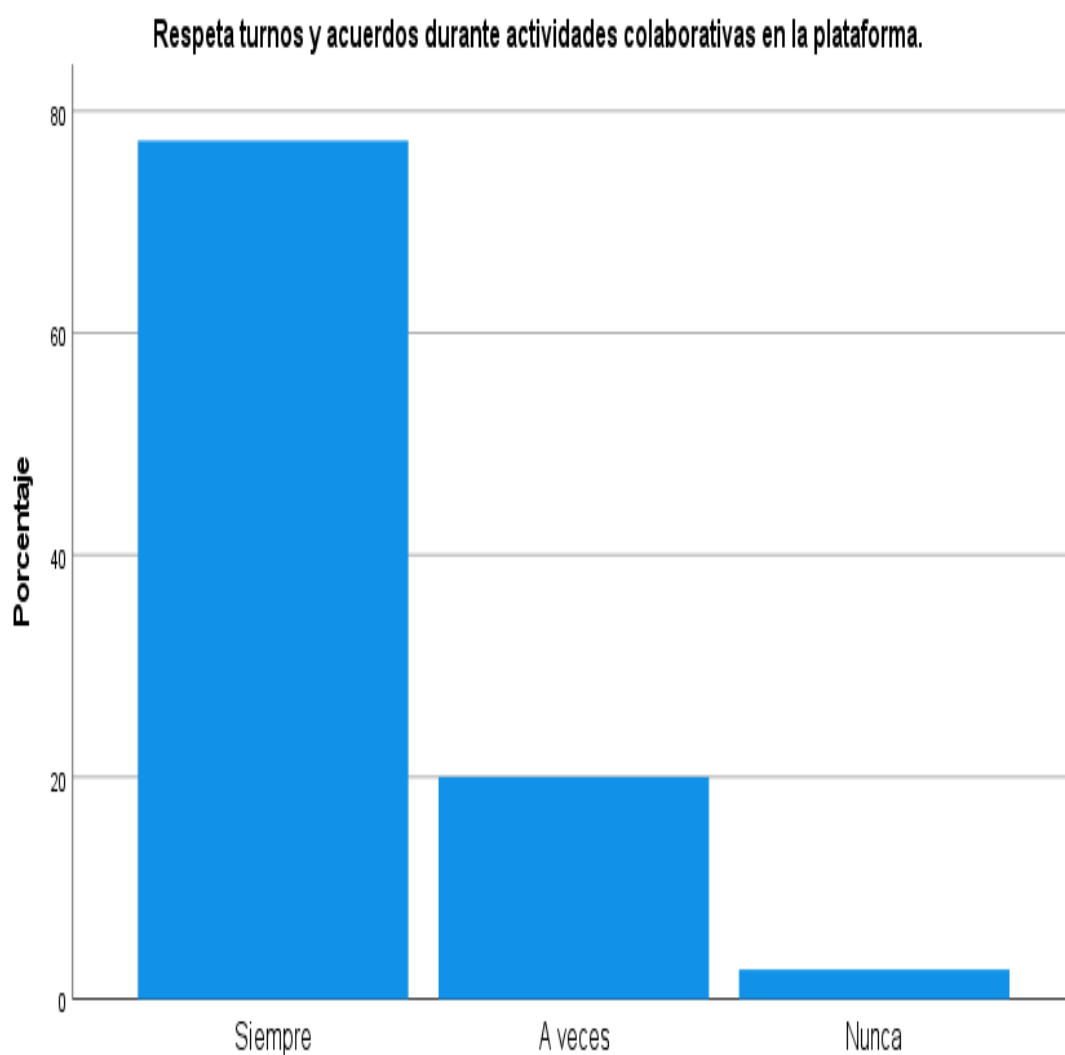


**Muestra disposición para trabajar en equipo en actividades digitales.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 60,0% de los niños siempre muestran disposición para trabajar en equipo en actividades digitales, el 37,3% de los niños a veces muestran disposición para trabajar en equipo en actividades digitales y el 2,7% de los niños nunca muestran disposición para trabajar en equipo en actividades digitales.

**Tabla 16:** Respeta turnos y acuerdos durante actividades colaborativas en la plataforma.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	77,3	77,3	77,3
	A veces	15	20,0	20,0	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

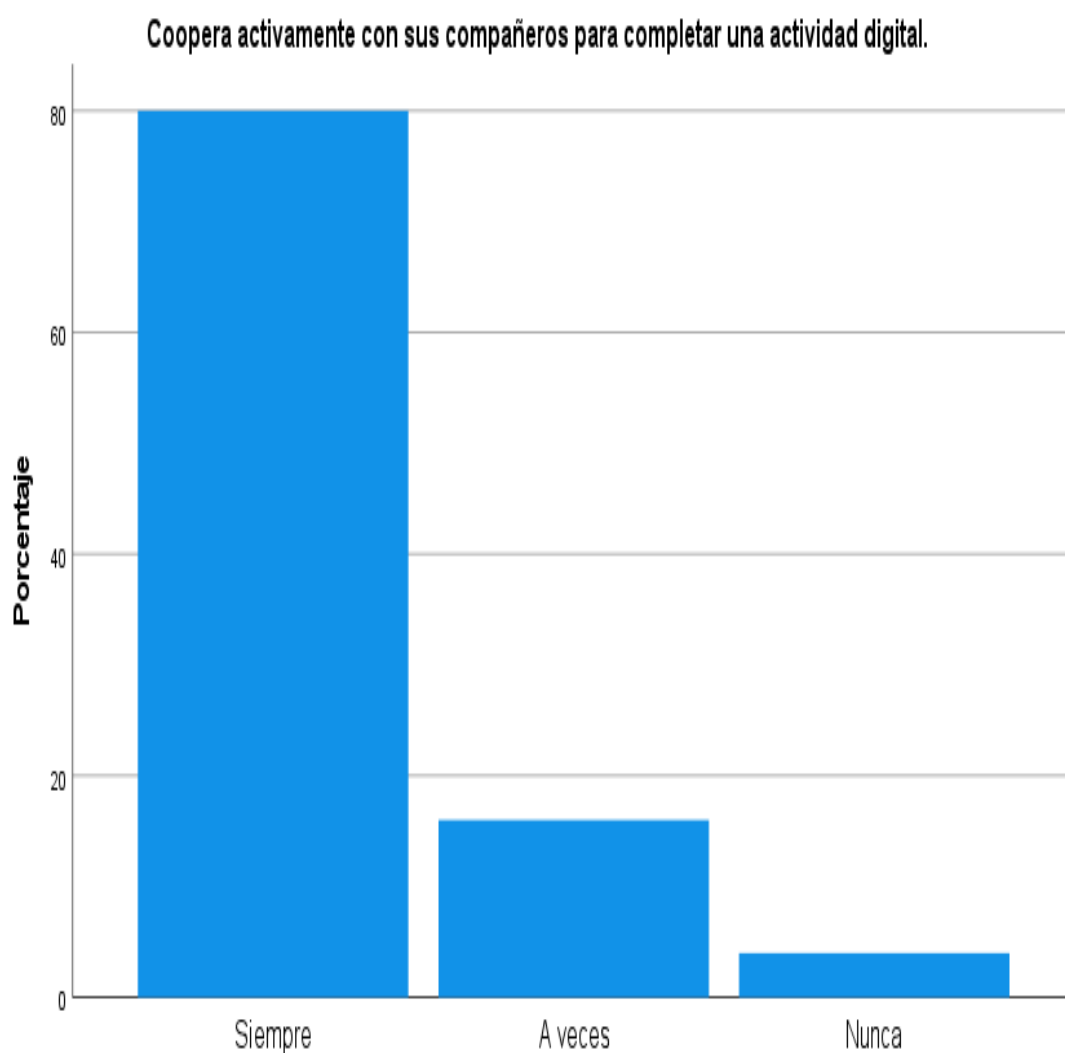


**Respeta turnos y acuerdos durante actividades colaborativas en la plataforma.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 77,3% de los niños siempre respetan turnos y acuerdos durante actividades colaborativas en la plataforma, el 20,0% de los niños a veces respetan turnos y acuerdos durante actividades colaborativas en la plataforma y el 2,7% de los niños nunca respetan turnos ni acuerdos durante actividades colaborativas en la plataforma.

**Tabla 17:** Coopera activamente con sus compañeros para completar una actividad digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	80,0	80,0	80,0
	A veces	12	16,0	16,0	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

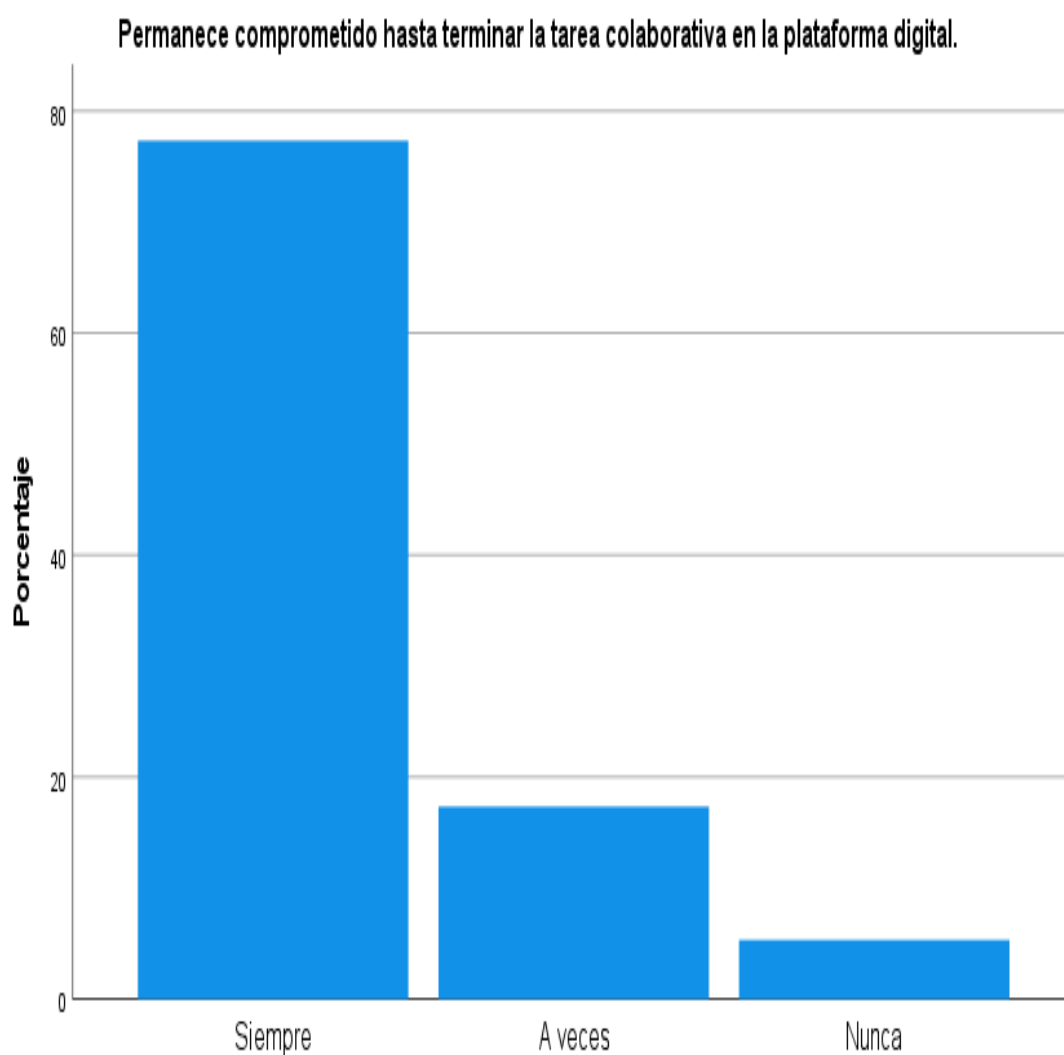


**Coopera activamente con sus compañeros para completar una actividad digital.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 80,0% de los niños siempre cooperan activamente con sus compañeros para completar una actividad digital, el 16,0% de los niños a veces cooperan activamente con sus compañeros para completar una actividad digital y el 4,0% de los niños nunca cooperan activamente con sus compañeros para completar una actividad digital.

**Tabla 18:** Permanece comprometido hasta terminar la tarea colaborativa en la plataforma digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	77,3	77,3	77,3
	A veces	13	17,3	17,3	94,7
	Nunca	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



**Permanece comprometido hasta terminar la tarea colaborativa en la plataforma digital.**

Se observó a 75 niños de los cuales el 77,3% de los niños siempre permanecen comprometidos hasta terminar la tarea colaborativa en la plataforma digital, el 17,3% de los niños a veces permanecen comprometidos hasta terminar la tarea colaborativa en la plataforma digital y el 5,3% de los niños nunca permanecen comprometidos hasta terminar la tarea colaborativa en la plataforma digital.

## 4.2. Contratación de hipótesis

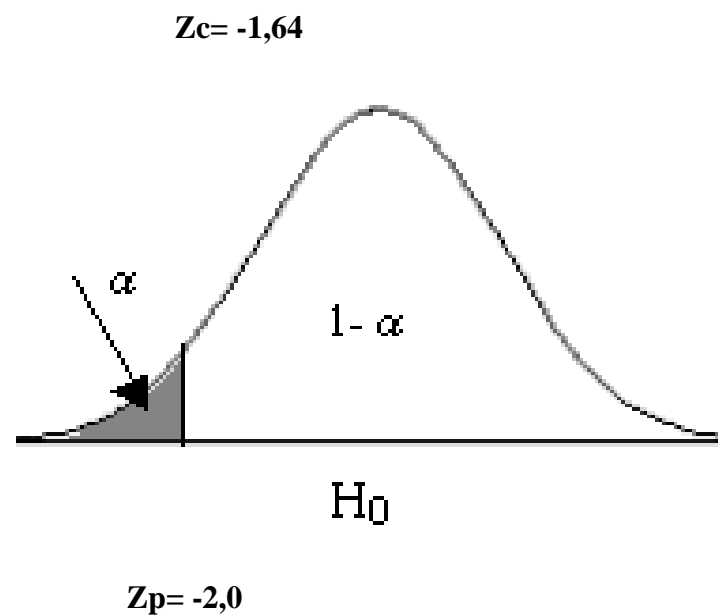
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** Las plataformas educativas digitales no influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

### Paso 3:



### Paso 4:

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que las plataformas educativas digitales influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos, admitimos la hipótesis general de que: Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.

Los resultados están relacionados con lo que sostiene Magallan (2024), que en su investigación estableció lo siguiente: Las herramientas digitales aumentan las habilidades cognitivas y la educación autodidacta, promoviendo el acceso a información y la colaboración entre pares. Sin embargo, un 4,4% de quienes poseen limitaciones en sus destrezas señala que es fundamental optimizar su uso para que todos los estudiantes puedan aprovecharlos. Por lo tanto, es crucial potenciar las estrategias de enseñanza online para avanzar en el aprendizaje independiente y el desarrollo intelectual de los alumnos. Además, se relacionan con la investigación de Jiménez (2024), que concluyó que: El poner en funcionamiento las herramientas, los estudiantes hicieron un progreso importante en su capacidad para optimizar de forma independiente las herramientas digitales. La evaluación de aplicaciones educativas les brindó la posibilidad de familiarizarse con la tecnología, lo cual contribuyó a mejorar su competencia digital y el uso eficaz de estos recursos en futuras situaciones educativas.

No obstante, en comparación con la investigación de Carrión (2021), así como Huamán (2021) concluyeron que: los estudiantes no solo logran ser analíticos y evaluativos en entornos académicos y fuera de la escuela, pero también mejora la capacidad de tomar decisiones y encontrar soluciones a diversos problemas o cuestiones que surgen en la vida cotidiana, en ocasiones cuando se trabaja en grupo. En las escuelas rurales, los docentes de preescolar no participan en programas de educación digital y casi nunca se integran a las aulas debido a las brechas existentes.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se confirmó que las plataformas educativas digitales influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque facilitan la gestión del aprendizaje al permitir a los estudiantes organizar tareas, planificar lecciones y realizar un seguimiento de su progreso. Además, promueven interacciones sociales autónomas al proporcionar lugares donde los niños pueden comunicarse, colaborar y resolver dudas con sus compañeros sin una dependencia constante de los maestros. Asimismo, aumentan el compromiso activo y colaborativo al alentar a los estudiantes a contribuir con ideas, asumir roles y trabajar colaborativamente en actividades digitales, logrando un aprendizaje colaborativo y dinámico.
- Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en la gestión del aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, de manera que puedan planear sus tareas, seguir las instrucciones, acceder a los contenidos y supervisar su progreso. Esta relación se aprecia en la autonomía que desarrollan al manejar su propio trabajo, decidir cómo desarrollar cada actividad y regularse a sí mismos. Las herramientas digitales promueven el control personal sobre lo que se aprende y la aplicación de los conocimientos en la práctica, vinculando directamente la plataforma con la habilidad que tienen los niños para manejar su aprendizaje autónomamente.
- Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en la interacción social autónoma de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, al promover el intercambio entre compañeros y la realización colectiva de tareas. Los niños adquieren la habilidad de comunicar sus pensamientos, intercambiar datos y trabajar en conjunto con sus compañeros sin la necesidad constante de un profesor. Esta relación se evidencia en como las plataformas crean oportunidades de interactuar de forma autónoma,

favoreciendo competencias sociales, iniciativa personal y la habilidad de colaborar con otros en el ámbito digital.

- Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en la participación colaborativa activa de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, al promover la participación continuada en actividades grupales, el respeto a los roles y la colaboración para lograr metas compartidas, se observa una relación entre los estudiantes en actividades digitales. Cada interacción se suma al aprendizaje colectivo, potenciando el trabajo colaborativo, la responsabilidad colectiva y el desarrollo conjunto del conocimiento. Asimismo, muestra que las plataformas no solo facilitan el aprendizaje personal, sino que también refuerzan las habilidades colaborativas importantes.

## **6.2. Recomendaciones**

- Se recomienda usar plataformas educativas digitales de forma continua que incorporen tareas grupales y propias, promoviendo ambientes donde los niños tengan la posibilidad de intercambiar información, colaborar y tomar decisiones sin necesidad constante del profesor. Esto ayudara al fortalecimiento simultáneo de la autonomía y del aprendizaje colaborativo.
- Se recomienda que los maestros creen actividades digitales bien estructuradas para fomentar la planificación, organización y autorregulación de los niños. Estas deben contener instrucciones precisas, monitoreo del progreso y actividades que ayuden a los niños a manejar sus propias tareas en la plataforma.
- Se recomienda fomentar espacios virtuales que faciliten la interacción entre iguales y la solución colectiva de problemas. Los educadores necesitan motivar a los alumnos a compartir sus pensamientos, trabajar en conjunto y ayudar a sus compañeros, reforzando la participación independiente en las plataformas de aprendizaje.
- Es recomendable organizar actividades digitales en grupo en las que los niños tomen responsabilidades particulares, aporten sugerencias y estén involucrados de forma activa en el aprendizaje. Esto promoverá la

colaboración, el sentido de responsabilidad colectiva y el compromiso continuo en las actividades en equipo.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Albán, J., & León, M. (2018). *Convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años (Tesis)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Bolívar, W., Chaverra, D., & Monsalve, M. (2015). Argumentación y uso de aplicaciones web 2.0 en la Educación Básica. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 12, núm. 1, 58-64.
- Bravo, W. (2017). *Propuesta de mejoras académicas mediante la utilización de una herramienta tecnológica en la escuela de formación de oficiales y tropa de la comisión de tránsito del Ecuador (Tesis)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación N° 1*, 19-27.
- Cámara, M. (2006). *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía (Tesis)*. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Carrión, C. (2021). *Impacto de un Plan de Autonomía Escolar, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° primaria de una institución pública de Lima Metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco - Cusco (Tesis)*. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano.
- Chávez, C., & Briones, M. (2024). *Las plataformas educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una I.E. Pública del distrito de Chorrillos - Lima 2023*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 219, 31-36.
- Fuentes, E., & Taborda, N. (2022). *Desarrollo de la Competencia Interpretativa mediante el aprendizaje colaborativo con el uso de los Recursos Educativos Digitales incorporados a una plataforma Moodle en los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Mariscal Sucre*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- Gillies, R. (2016). Aprendizaje cooperativo: revisión de la investigación y la práctica. *Revista Australiana de Formación Docente* 41(3), 39-54.
- Gros, B. (2008). *Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Huamán, K. (2021). *Tecnologías digitales para el aprendizaje que utilizan los docentes de las Instituciones Educativas Rurales de Nivel Inicial de la Región Puno según los*

*resultados de la encuesta ENEDU 2018*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Jiménez, K. (2024). *Trabajo colaborativo en ambientes digitales para el desarrollo social y convivencial en niños de 5 – 6 años de la Institución Educativa Jorge Enrique Villegas del municipio de Puerto Nare – Antioquía*. Antioquía: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique S. A.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. España: Ediciones SM.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Larrain, J. (27 de noviembre de 2014). *7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos*. Obtenido de El definido: <https://eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-laautonomia-en-los-hijos/>
- López, É. (2010). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Magallan, A. (2024). *Plataformas de aprendizaje en línea y sus efectos en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4to año de EGB en la Escuela Manuelita Sáenz, Ventanas, periodo académico 2024-2025*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- MINEDU. (2020). *Aprendo en Casa*. Obtenido de <https://aprendoencasa.pe/#/descubremas-recursos>
- Panesso, G. (2021). *Aprendizaje colaborativo mediado por el uso de las Tic en un contexto Universitario Intercultural*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Pardo, S. (10 de junio de 2009). *Plataformas virtuales para la educación*. Obtenido de <https://www.laempresaeninternet.com/internet-y-tic/plataformas-virtuales-para-la-educacion.html>
- Pereda, A. (2018). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?* Obtenido de Psicoimagina: <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Quicios, B. (18 de mayo de 2022). *7 consejos para fomentar la autonomía en los niños*. Obtenido de guiaoinfantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/7-consejos-para-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Ramos, Y. (2024). *La motivación y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los niños del Distrito de Huanca Huanca - Angaraes - 2024 (Tesis)*. Huancavelica: Universidad para el Desarrollo Andino.
- Torres, L. (2019). *Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, SENATI (Tesis)*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.
- Vásquez, N. (2023). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales en contexto de pandemia por COVID – 19 en estudiantes de un CETPRO de Huaraz*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Vázquez, J., & Martell, C. (2020). El respeto de la autonomía como elemento fundamental en el tratamiento ético de los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Latinoamericana de Bioética Vol. 20, N.1*, 93-105.
- Vázquez, R. (2017). *Propuesta pedagógica regional de Educación Inicial ciclo II*. Cusco: Editorial Gráfica Aquarela E.I.R.L.
- Yumpo, C., & Damián, J. (2018). *Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo (Tesis)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Zelada, A. (2017). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del II ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017 (Tesis)*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial (Tesis)*. La Cantuta: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Zimmerman, B. (2002). Cómo convertirse en un aprendiz autorregulado: una visión general. *Teoría en la práctica Vol 41, Num 2*, 64-70.

# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

#### INICIAL Y ARTE

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Marque con un (X) la opción que mejor describa la conducta observada durante el aprendizaje colaborativo y autonomía en los niños durante el uso de plataformas educativas digitales.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	<b>GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b>			
1	Inicia la actividad en la plataforma digital sin esperar indicaciones constantes			
2	Organiza sus materiales antes de trabajar con la plataforma digital			
3	Sigue la secuencia de pasos mostrados en la plataforma digital			
4	Regula su ritmo de trabajo mientras usa la plataforma digital			
5	Verifica su actividad después de completar una tarea en la plataforma			
6	Toma decisiones simples durante el uso de la plataforma digital sin apoyo del adulto			
	<b>INTERACCIÓN SOCIAL AUTÓNOMA</b>			
7	Interactúa espontáneamente con sus compañeros durante actividades digitales			
8	Comparte información o materiales digitales sin ser solicitado			
9	Ayuda a un compañero a usar la plataforma digital sin intervención docente			
10	Expresa sus ideas mientras trabaja con recursos digitales			

<b>11</b>	Solicita apoyo a sus compañeros antes que al docente durante la actividad digital			
<b>12</b>	Participa en intercambios comunicativos relacionados con la plataforma digital de manera independiente			
	<b>PARTICIPACIÓN COLABORATIVA ACTIVA</b>			
<b>13</b>	Aporta ideas al grupo durante el uso de la plataforma digital			
<b>14</b>	Cumple el rol asignado en actividades colaborativas digitales			
<b>15</b>	Muestra disposición para trabajar en equipo en actividades digitales			
<b>16</b>	Respeto turnos y acuerdos durante actividades colaborativas en la plataforma			
<b>17</b>	Coopera activamente con sus compañeros para completar una actividad digital			
<b>18</b>	Permanece comprometido hasta terminar la tarea colaborativa en la plataforma digital			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Impacto de las plataformas educativas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera influye las plataformas educativas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye las plataformas educativas digitales en la gestión del aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia que ejercen las plataformas educativas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejercen las plataformas educativas digitales en la gestión del aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.</li> </ul>	<p><b>Plataformas educativas digitales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Importancia de las plataformas educativas</li> <li>- Beneficios de las plataformas educativas digitales</li> <li>- Plataformas educativas digitales para docentes de nivel inicial</li> <li>- Características principales de las plataformas educativas digitales</li> <li>- Tipos de plataformas educativas digitales</li> <li>- Dimensiones de las plataformas educativas digitales</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la autonomía de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en la gestión del aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>El presente estudio es no experimental, ya que no interviene en las variables, es transversal porque se obtienen datos en un momento determinado; y es correlacional en la medida que pretende conocer su grado de influencia entre variables.</p> <p><b>Población</b></p> <p>El número total de niños en este estudio fue de 75, todos ellos de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” ubicada en Huacho.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Dado que la población era bastante reducida y accesible, se incorporaron al análisis todos los niños de 5 años que pertenecen a la I.E.I. N°658, lo que implica que la muestra será completa.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b></p> <p>Se empleó una ficha de observación para compilar información respecto a las variables en estudio. Esto está relacionado con una serie de técnicas que los</p>

<p>• ¿Cómo influye las plataformas educativas digitales en la interacción social autónoma de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?</p> <p>• ¿Cómo influye las plataformas educativas digitales en la participación colaborativa activa de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025?</p>	<p>• Conocer la influencia que ejercen las plataformas educativas digitales en la interacción social autónoma de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.</p> <p>• Conocer la influencia que ejercen las plataformas educativas digitales en la participación colaborativa activa de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.</p>	<p><b>Aprendizaje colaborativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Principios del aprendizaje colaborativo</li> <li>- Importancia del aprendizaje colaborativo</li> <li>- Evaluación del aprendizaje colaborativo en niños</li> </ul> <p><b>Autonomía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?</li> <li>- Importancia de desarrollar la autonomía</li> <li>- Características de la autonomía en niños de 3 a 5 años</li> <li>- Dimensiones del aprendizaje colaborativo y autonomía</li> </ul>	<p>• Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en la interacción social autónoma de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.</p> <p>• Las plataformas educativas digitales influyen significativamente en la participación colaborativa activa de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, 2025.</p>	<p>investigadores aplican para obtener datos de una muestra de estudio, presentados de forma escrita y amplia para entender las opiniones sobre lo que sucederá en un grupo determinado.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b></p> <p>El instrumento utilizado en este estudio fue una ficha de observación que contenía 18 ítems, esta ficha permite evaluar al niño a través del docente y presenta tres opciones de respuestas (siempre, a veces y nunca).</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>Con las herramientas desarrolladas en esta investigación, se generó información en forma de tablas y gráficos estadísticos de manera eficaz empleando el software SPSS versión 27, el cual se utilizó para el análisis de los datos.</p>
---	---	---	---	--