



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social**

**Conductas agresivas en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa
Manuel Ildaura De Los Santos Camones, Huacho, 2026**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Rosa Marisol Trujillo Huerta

Asesora

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera



**Huacho – Perú
2026**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rosa Marisol Trujillo Huerta	62793127	22 de mayo del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	https://orcid.org/0000-0001-8630-044X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	https://orcid.org/0000-0001-7518-2249
Jimmy Alonso Santos Arce	42154689	https://orcid.org/0000-0002-1931-2819
Luz Amparo Bernal Villareal	15600810	https://orcid.org/0000-0001-7472-7593

ROSA MARISOL TRUJILLO HUERTA

CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ILDAU...

Pregrado - 2026
 Unidad de Investigación FCSS - 2026
 Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3569043699

Fecha de entrega

13 may 2026, 1:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 may 2026, 1:14 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRUJILLO_ROSA_TESIS.pdf

Tamaño del archivo

1.9 MB

73 páginas

14.761 palabras

69.465 caracteres



Página 2 de 78 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3569043699

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi familia, gracias por su apoyo moral, siempre puedo seguir adelante y estar preparada para lograr mis metas, a la Institución Educativa por permitirme realzar el estudio y a los alumnos por cooperar y ser parte de esta investigación.

Rosa Marisol Trujillo Huerta

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por permitirme avanzar y cuidarme, mi familia por estar apoyándome siempre, a la institución por brindarme el apoyo para realizar la investigación, a mi asesor por guiarme y asesorarme adecuadamente.

Rosa Marisol Trujillo Huerta

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática:	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitación del estudio	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales.	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	25
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Bases filosóficas	35

2.4	Definición de términos básicos	36
2.5	Hipótesis de investigación	38
2.5.1	Hipótesis general	38
2.5.2	Hipótesis específicas	38
2.6	Operacionalización de las variables	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		40
3.1	Diseño metodológico	40
3.2	Población y muestra	41
3.2.1	Población	41
3.2.2	Muestra	41
3.3	Técnicas de recolección de datos	42
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	44
CAPÍTULO IV RESULTADOS		45
4.1	Análisis de resultados	45
4.2	Contrastación de hipótesis	52
CAPÍTULO V DISCUSIÓN		53
5.1	Discusión de resultados	53
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55
6.1	Conclusiones	55
6.2	Recomendaciones	56
CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		58
7.1	Fuentes documentales	58
7.2	Fuentes bibliográficas	58
7.3	Fuentes hemerográficas	59
7.4	Fuentes electrónicas	59
ANEXOS		60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.	Variable - Conductas agresiva.....	45
Tabla N° 2.	Dimensión - Agresión física.....	47
Tabla N° 3.	Dimensión - Agresión verbal	48
Tabla N° 4.	Dimensión - Ira.....	49
Tabla N° 5.	Dimensión - Hostil	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.	Variable - Conductas agresiva	45
Figura N° 2.	Dimensión - Agresión física	47
Figura N° 3.	Dimensión - Agresión verbal.....	48
Figura N° 4.	Dimensión - Ira	49
Figura N° 5.	Dimensión - Hostil.....	51

RESUMEN

Objetivo: Determinar cómo se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Ildaura de los Santos Camones, Huacho, 2026, teniendo en cuenta las cuatro dimensiones que son: física, verbal, ira y hostilidad. **Métodos:** El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básica y no experimental, transversal. La población se encuentra conformada por setenta estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, Se empleó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), fue adaptado por la autora Rosa Marisol Trujillo Huerta. **Resultados:** Este estudio dio como resultado que el 47,1% de los estudiantes poseen un nivel moderado de conductas agresivas, mientras 42,9% nivel bajo y 10,0% restantes de estudiantes es de nivel alto. La primera dimensión de agresión física el porcentaje del nivel moderado es 44,3%; mientras agresión verbal predominó el nivel bajo con 60,0%; otra dimensión ira predominó el nivel moderado con 50,0%; para finalizar en hostilidad el nivel bajo con 41,4%, cabe recalcar que presentó el mayor porcentaje en nivel alto con 21,4%. **Conclusión:** Los estudiantes de nivel primaria tienen un nivel moderado de conductas agresivas, por ende, el resultado su mayor porcentaje da en las dimensiones de ira y agresión física, resalta como algo relevante el índice alto en hostilidad.

Palabras clave: estudiantes de primaria, agresión física, conductas agresivas, agresión verbal, ira, hostilidad,

ABSTRACT

Objective: To determine how aggressive behaviors manifest in primary school students at the Manuel Ildauro de los Santos Camones Educational Institution in Huacho, 2026, considering the four dimensions of physical aggression, verbal aggression, anger, and hostility. **Methods:** This quantitative, descriptive, basic, non-experimental, cross-sectional study was conducted. The population consisted of seventy students in the fourth, fifth, and sixth grades of primary school. The Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992), adapted by Rosa Marisol Trujillo Huerta, was used. **Results:** This study found that 47.1% of the students exhibited a moderate level of aggressive behaviors, while 42.9% exhibited a low level, and the remaining 10.0% exhibited a high level. In the first dimension, physical aggression, 44.3% of the students were at a moderate level; while in verbal aggression, the low level predominated at 60.0%. In the other dimension, anger was predominantly at a moderate level with 50.0%; finally, hostility was at a low level with 41.4%, although it should be noted that the highest percentage was at a high level with 21.4%. **Conclusion:** Elementary school students exhibit a moderate level of aggressive behavior; therefore, the highest percentages were found in the dimensions of anger and physical aggression, with the high index in hostility being particularly noteworthy.

Keywords: elementary school students, physical aggression, aggressive behavior, verbal aggression, anger, hostility

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las conductas agresivas en los estudiantes de nivel primario se han convertido en un problema dentro de las Instituciones Educativas, por distintas consecuencias que suceden, como el desarrollo integral de Estudiantes. Las conductas, que se manifiestan a través de agresiones físicas, verbales y emocionales, no solo afecta a quienes lo ejercen, también a los compañeros y el ambiente educativo.

La agresividad de los niños puede explicarse a través en diversas maneras, aprendizaje social es una teoría del aprendizaje social, nos dice que se aprende las conductas agresivas mediante la observación y replica de lo que observan en el entorno. El ambiente familiar y escolar es un medio importante en la evolución de estas conductas, ya que los niños suelen imitar las conductas que observan y en muchos casos es reforzada por su entorno, y así aumentar lo negativo en su conducta.

Este marco, nos muestra la investigación titulada “Conductas agresivas en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Ildauro de Los Santos Camones” tiene como propósito analizar a los estudiantes que presentan conductas agresivas, así identificando sus características y dimensiones, y la finalidad de aportar conocimientos que favorezcan el clima escolar y el desarrollo de la buena convivencia.

Para una comprensión adecuada del estudio, se encuentra estructurada por 7 capítulos, en cuales el desarrolló fue de manera ordenada y sistemático.

En el Capítulo I: El planteamiento del Problema, se muestra la realidad del problema de la agresión tanto en la población determinada como otras poblaciones, la elaboración del problema general y específicos, la justificación y las delimitaciones de la investigación.

En el Capítulo II: El Marco Teórico, muestra los antecedentes de nivel nacional como internacional, sus bases de la investigación, los términos de las palabras claves y la operacionalización de la variable.

En el Capítulo III: La Metodología del estudio, se presenta el enfoque, tipo, nivel y diseño, la población y las técnicas utilizadas, el cuestionario elegido para su desarrollo del capítulo.

En el Capítulo IV: Los resultados, muestra las estadísticas obtenidas tras aplica el cuestionario, se muestra las tablas, su interpretación de ello, y el contraste de la hipótesis para así dar valor al estudio y a los resultados obtenidos.

En el Capítulo V: Discusión, se presenta la comparación de otros estudios previos con la investigación actual, se busca asimilar o compara resultados para una adecuada interpretación.

En el Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones, se presenta las conclusiones finales de los resultados del estudio, con ello las recomendaciones adecuadas y elaboradas como trabajadora social y así dar mejoras para la educación.

En el Capítulo VII: Referencias bibliográficas, presenta de forma ordenada las fuentes documentales, hemerográficas, electrónicas y bibliográficas obtenidas para el desarrollo de esta investigación, presenta también las tablas realizadas para el porcentaje obtenido de los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática:

Actualmente las conductas agresivas en estudiantes se convirtieron en una problemática continuo en las instituciones educativas, manifestándose con empujones, golpes, insultos, exclusión social y otras maneras de violencia y estas afectan la convivencia escolar. Diversos estudios señalan que las conductas pueden estar relacionadas con factores familiares, sociales y emocionales como la inadecuada comunicación en el hogar, la violencia familiar, el inadecuado control de emociones y la influencia del entorno social y tecnológico.

En España, el autor Sidera(2023) realizo una investigación sobre la percepción de ser agresor y su relación con el sexo, etapa educativa y el tipo de conductas agresivas en niños de primaria. El estudio se aplicó a una muestra de 4646 estudiantes entre 7 y 12 años, utilizando el cuestionario EBIPQ y una pregunta directa para evaluar la autopercepción como acosador. Como resultado el 14,9% de los estudiantes se consideró acosador y el 4,4% acosador frecuente, solo el 21.4% de acosadores y el 32% de acosadores frecuentes reconocieron abiertamente haber acosado. Concluyó que ser agresor no varía por el sexo o la etapa educativa, pero se asocia con ciertos tipos de conductas agresivas. El estudio evidenció una dificultad en los niños para reconocerse como acosadores.

A nivel de América Latina, en Ecuador, se realizó un estudio por Pino Vela, Guanuchi Malla , & Ponce Guerra (2024) titulado “Influencia de la disfuncionalidad familiar en niños con conductas agresivas”, en el que se evaluó a 15 niños entre 10 y 11 años con diagnóstico de conducta agresiva. Se halló que el 66,6% de ellos presentaban dificultades para hacer amigos, y que el 80% mostraban problemas en su relación con niños del mismo sexo. En cuanto a su relación con la institución, el 100% presentaba problemas con el proceso de adaptación escolar, el 93,3% tenía una mala relación con la maestra y el 80% presentaba conductas problemáticas. Además, se identificaron signos de alteración de conducta como berrinches (100%), agresiones a otros (86,7%), mentiras (80%) y robos (60%).

Desde la creación de la plataforma virtual SISEVE por el Ministerio de Educación (2013), se ha registrado más de 49000 casos de violencia escolar en los centros educativos del país, evidenciando la magnitud del problema. Dentro de estas cifras se reporta más de 16 900 de violencia psicológica 24 000 casos de violencia física, y el resto en violencia sexual, ello refleja la presencia constante de conductas agresivas en las Instituciones. Esta situación pone de manifiesto la agresividad, no solo afecta la convivencia de estudiantes, sino que también genera consecuencia negativa en su desarrollo personal, emocional y social. Esta plataforma SISEVE no solo cumple la función de informar sobre estos hechos, sino que también busca brindar apoyo a los involucrados y promover medidas de prevención y sanción frente a las conductas agresivas dentro de las Instituciones educativas.

A nivel nacional, Aranda Fuentes (2022), en su investigación titulada “Inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del II ciclo en una institución educativa pública de San Ignacio”, analizó las dimensiones de las conductas agresivas en estudiantes. Los resultados evidenciaron que, en la agresión directa, el 50 % de los niños se ubicó en niveles

medio y alto; mientras que, en la agresión indirecta, el 56 % presentó un nivel alto, el 38 % un nivel medio y solo el 6 % un nivel bajo. Asimismo, en la agresión contenida, el 44 % alcanzó un nivel alto, el 38 % un nivel medio y el 19 % un nivel bajo. Estos hallazgos reflejan que una proporción significativa de los estudiantes presenta conductas agresivas en niveles medios y altos, lo que pone en evidencia la necesidad de abordar esta problemática, considerando su relación con factores emocionales dentro del contexto educativo.

En la Institución Educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones que se encuentra en huacho, es evidente que los estudiantes presentan conductas agresivas de manera cotidiana, estas actitudes o conductas se manifiesta de forma constante entre ellos como si no fuera algo negativo, las conductas observadas son, empujones, jalones, apodos, golpes, palabras que afectan el ánimo o la autoestima de los compañeros, así afectando la convivencia escolar.

La conducta agresiva puede estar vinculado a las carencias familiares como es disfunción familiar, violencia entre los padres o hijos, una mala comunicación en la familia, todo ello influye de manera negativa a los estudiantes, este estudio busca sensibilizar y concientizar a los padres de manera correcta para poder guiar y ayudar a mejorar la crianza de los estudiantes y así se pueda reflejar en un adecuado ambiente estudiantil.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta la conducta agresiva en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la conducta agresiva física en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026?

¿Cómo se presenta la conducta agresiva verbal en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026?

¿Cómo se presenta la conducta agresiva - ira en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026?

¿Cómo se presenta la conducta agresiva hostil en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta la conducta agresiva en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo se presenta la conducta agresiva físico en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026.

Identificar cómo se presenta la conducta agresiva verbal en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026.

Identificar cómo se presenta la conducta agresiva - ira en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026

Identificar cómo se presenta la conducta agresiva hostil en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Teórica

La presente investigación se justificó teóricamente al contribuir al fortalecimiento del conocimiento científico sobre la conducta agresiva en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Ildalgo de los Santos Camones, Huacho, 2026, sustentándose en la teoría de Buss, lo que permitió comprender este fenómeno y la fuerza que presenta en el desarrollo integral de los alumnos; asimismo, los resultados obtenidos facilitaron la identificación de patrones de comportamiento, aportando al marco teórico existente y sirviendo como base para futuras investigaciones.

1.4.2 Justificación Práctica

se justificó la presente investigación en aspecto práctico, ello permitió analizar y comprender las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, evidenciando la magnitud de esta problemática en el contexto escolar; en ese sentido, los resultados obtenidos sirvieron como base para la propuesta de estrategias de intervención y medidas preventivas desde el Trabajo Social, orientadas a la mejora de la convivencia escolar, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la promoción del bienestar integral de los estudiantes, considerando que la

intervención psicosocial resulta fundamental para abordar conductas agresivas en el entorno educativo

1.4.3 Justificación Metodológica

Se justificó metodológicamente la presente investigación porque empleo un instrumento de recolección de datos validado y confiable basado en el cuestionario de Buss & Perry (1992) adaptado por lo autora Rosa Marisol Trujillo Huerta, el cual permitió medir las conductas agresivas en estudiantes, dicho instrumento se adecuo al contexto pasando por un proceso de validación mediante juicio de expertos y prueba piloto, garantizando así la validez, confiabilidad y consistencia de los resultados obtenidos en la investigación.

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

El presente estudio se realizó en la I.E. Manuel Ildauro de los Santos Camones, ubicado en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, departamento de lima.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante los meses de marzo a mayo del 2026.

1.5.3 Delimitación poblacional

La población de estudio estuvo comprendida por los estudiantes del nivel primario de cuarto, quinto y sexto de la Institución Educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Recursos humanos

Se obtuvo la debida autorización por parte de la directora de la Institución Educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, en colaboración con los docentes y el consentimiento informado de los estudiantes para la realización de la tesis.

1.6.2 Viabilidad financiera

El proyecto dispuso de los recursos materiales y económicos necesarios para llevar a cabo en el tiempo previsto, siendo autofinanciado por la investigadora en su totalidad, asegurando el cumplimiento de los objetivos desarrollados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales.

Pino, Guanuchi & Ponce (2024) en su estudio titulada Influencia de la disfuncionalidad familiar en niños con conductas agresivas, Ecuador, tuvo como objetivo explorar la influencia sobre disfuncionalidad familiar en los niños que presentan conductas agresivas de la provincia de Chimborazo, diseño descriptivo correlacional y no experimental método cuantitativo. La población fue de 15 niños, que presentan conductas agresivas y con una edad entre los 10 y 11 años. Se aplicó el Test llamado el dibujo de la familia de Corman (1967), el Test de la persona bajo la lluvia de Querol & Chávez Paz, (2025) y la Escala valorativa sobre la percepción de los padres acerca de las conductas agresivas de los niños, el resultado evidencio que el 20% de la población de estudio presenta problemas a nivel conductual y el 80% no cumple con las tareas. Por ende, el estudio evidencia dificultades en la relación de los estudiantes con compañeros y docentes, observándose inadecuada interacción en el contexto escolar, lo que asocia a comportamientos inadecuado dentro del aula. Se concluye para la mejora incluir estrategias de convivencia escolar.

Jácome & otros, (2022) en su investigación titulada Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 3 a 5 años, México, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la conducta agresiva de los niños de 5 años y los dibujos animados

violentos que observan. Utilizó un estudio descriptivo y el diseño descriptivo correlacional. La población fue 27 niños y niñas, entre la edad de 5 años. Se utilizó el instrumento que mide la exposición de los niños que miran dibujos animados violentos, el resultado fue que el grado de exposición a los dibujos animados violentos presenta ninguno de nivel alto en los niños de 5 años, seguido del nivel regular de 37%, y en un nivel bajo con el 63%. Se concluye que el dibujo violento, influye de manera mínima en los niños y su conducta agresiva.

Hernández & Hernández, (2021) en su investigación titulada Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán, Colombia, cuyo objetivo fue identificar los factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Chalán. Los participantes fueron 130 estudiantes. Utilizó un estudio descriptivo, enfoque cuantitativo, paradigma post-positivista y diseño no experimental. Se utilizó un instrumento para medir la conducta agresiva aplicado a estudiantes, padres de familia y docentes, el resultado fue que el 60% de los estudiantes encuestados son conscientes que viven o estudian en una Institución donde la violencia se inicia desde los apodos que pueden ser inofensivos y estos pueden ser: poner apodos negativos que hacen sentir mal, esconderle un cuaderno, golpear a otro sin motivos, amenazas. Se concluye que los factores que influyen en las conductas agresivas son: el familiar, escolar y social.

Sarango & Maya, (2021) en su investigación titulada “La conducta agresiva y convivencia escolar en niños de preparatoria, Ecuador”, cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre la conducta agresiva y convivencia escolar en niños de preparatoria

de la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez. Utilizó un estudio de tipo descriptivo correccional y enfoque cuantitativo. La población fue compuesta por docentes, padres de familia y niños, la muestra que se tomó fueron 3 docentes de preparatoria representando el 100%, también a 60 padres de familia representando el 90% y a 6 infantes representando el 30% que se les detectó una conducta fuera de lo común. Se aplicó la encuesta, el hallazgo del análisis de 17 padres de familia fue que siempre notan que su hijo no puede controlar su temperamento, mientras que 31 padres que representa el 51,1% expresa que a veces, en cuanto 12 padres que representa el 20,0% dicen que nunca notan estos comportamientos. Se concluye que algunos infantes presentan problemas para controlar su temperamento y no se relacionan fácilmente con sus padres.

Silva, Barchelot, & Galván, (2021) en su investigación titulada “Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana, Colombia”, cuyo objetivo fue describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas como: antecedentes personales y tipo de relaciones familiares. Utilizó un estudio cuantitativo de alcance descriptivo transversal. La población fue de adolescentes ente 12 y 17 años de edad con un total de 351 como población de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (Andreu, 2010), el resultado fue que en adolescentes la agresividad es impulso con un 33%, en porcentaje alto en impulsivo con 37.3% esta con 25.4% premeditada, Los adolescentes que presentan agresividad impulsiva esta entre el rango de 12 años ocupando el 7.7% y de edades menores con 14.8%, los jóvenes que presentan un a agresividad alta, tenían una mala relación con sus padres, no solían recibir afecto o gestos de amor por parte de ellos. Se concluye muchos cambios en ellos con una mala expresión emocional.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Pacheco y Palomares (2024) en su investigación titulada “Factores socioculturales y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22661 Juan Donayre Vizarreta Salas”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los factores socioculturales y conductas agresivas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 22661 Juan Donayre Vizarreta Salas. Se utilizó un estudio de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño correlacional transversal, nivel descriptivo correlacional. La población fue de 112 estudiantes y la muestra fue elegido mediante el muestreo probabilístico de 87 estudiantes del cuarto grado. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Factores socio culturales y el Cuestionario conductas agresivas de Pacheco y Palomares, el resultado fue el 2,3% se ubica en el nivel alto, mientras nivel medio es de 80.5% y el ubica en nivel bajo de 17,2%. Los resultados muestran que los estudiantes muestran una conducta agresiva de nivel media. Se concluye que existe una correlación inversa y significativa entre los factores socioculturales y las conductas agresivas.

Berrosipi & Celmi, (2023) en su investigación titulada “Conductas agresivas en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023”, cuyo objetivo fue describir como se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023. Utilizó un estudio nivel descriptivo, tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal. La población fue de 60 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Contigo Perú. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de (Buss & Perry, 1992) adaptado por Tintaya Y. (2017), se obtuvo como resultado que en un nivel alto con 11.67%, mientras en un nivel moderado con 45% y en un nivel bajo 43.33% de conductas agresivas.

Gran parte de los estudiantes no saben cómo implementar estrategias para poder evitar la conducta agresiva que puedan surgir.

Acrota & Chino, (2022) en su investigación titulada “Habilidades sociales y su repercusión en conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria – Arequipa, 2022”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022. Utilizó un estudio enfoque cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. La población fue quinto y sexto de primaria con total de 150 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de agresividad, se obtuvo como resultado del nivel bajo con un 46% y nivel medio 54% de conductas agresivas. Se observa que ningún niño presenta nivel alto en conductas agresivas, con ello concluimos que es aceptable el porcentaje de agresividad porque solo es prevención y no se estaría trabajando aun una conducta agresiva alta. En conclusión, si hay una relación entre las habilidades sociales y las conductas agresivas en los estudiantes de quinto y sexto de primaria.

Agurto (2022) en su investigación titulada “Juegos cooperativos y conducta agresiva en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Piura, 2022”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos cooperativos y la conducta agresiva en los estudiantes. Utilizó un estudio de tipo transversal, correlacional, con diseño no experimental y cuantitativa, La población fue una muestra no probabilística de tercero y cuarto grado de primaria con un total de 32 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Agresividad (EGA) de Martínez y Moncada (2016) adaptado por Haro (2018) y la Ficha de cotejo sobre los juegos cooperativos de Castro (2018), como resultado fue un bajo nivel de 71.9% de juegos cooperativos se asoció a un bajo nivel de 66.7% de conductas agresivas. Como, un 18.5% de estudiantes con niveles bajos de conductas agresivas se relaciona con 15.6% de

estudiantes en niveles altos del juego cooperativo. Se concluye que, si existe una relación entre ellos, si se logra influir de manera significativa.

Aldana & Barreto, (2021) en su investigación titulada “Disfunción Familiar y Conducta Agresiva: Institución Educativa Primaria – Colonia Ancón Nro. 2 Niños, Distrito Ancón 2021”, cuyo objetivo fue determinar la disfunción familiar influye en la conducta agresiva de los niños. Utilizó un estudio con diseño no experimental, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La población fue de 5to y 6to grado de primaria con un total de 53 estudiantes. El instrumento utilizado fue Cuestionario de Conducta Agresiva de Barreto (2019), se concluye que la relación entre la dimensión comunicación y conducta agresiva tiene un menor al de 0,01, por lo que se concluye que entre mejor sea la comunicación o los niños que tienen buena comunicación familiar no presentan conductas agresivas, como resultado disminuye a un 30,2% en la conducta agresiva. Se concluye que entres más presencia tenga la funcionalidad familiar menor será la agresión.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición Conductas agresivas:

Según el autor Buss (1992) considera que las Conductas agresivas se refiere a los distintos tipos de comportamientos que pueden variar en la forma en que se expresan, en la energía que requieren y en las consecuencias que provocan. A pesar de esas diferencias todas tienen dos cosas en común: causan algún tipo de daño o molestia y ocurren dentro de una relación entre personas. Por eso, se puede decir que la agresión es una acción que busca hacer daño a alguien más, en este caso, también se usará la palabra "ataque" como sinónimo (Pág. 1-2).

Las Conductas agresivas podría tener su origen en la forma en que se refuerzan ciertas respuestas en la infancia. Cuando los adultos solo responden a conductas de alta intensidad, como berrinches o gritos, y no prestan atención a comportamientos más suaves, de esta

manera refuerzan de manera cambiante esas conductas intensas. Esto hace que se vuelvan difíciles de eliminar. Así, muchas conductas consideradas molestas, incluyendo las agresivas, pueden haber sido fortalecidas por programas de refuerzo en los que solo se atienden las respuestas más intensas (Bandura & Walters, 1974)

Considerando las definiciones de los autores y realizando un análisis de las definiciones se considera como autor base a Buss.

2.2.2 Dimensiones de las conductas agresivas

El autor Buss, (1992) los clasifica de la siguiente forma:

Agresión física:

La agresión se puede entender como un ataque hacia otra persona usando el propio cuerpo, como las manos o los dientes, o utilizando objetos como cuchillos, palos o armas de fuego. La gravedad de este tipo de conducta no se mide solo por la fuerza con la que se golpea, sino también por el riesgo que tiene de causar un daño serio. El uso de armas hace que la agresión sea más peligrosa, y por eso el sistema legal castiga con mayor severidad este tipo de actos.

Agresión verbal:

A diferencia de la agresión física, la agresión verbal no deja heridas visibles ni sangre. Algunos expertos lo consideran como un “daño psicológico”, pero este concepto no es muy preciso, por lo que es mejor no usar expresiones como “ego herido”. La agresión verbal se entiende como una respuesta hablada que causa daño, siendo los principales ataques el rechazo y las amenazas (Pág. 4-7).

De igual manera, el autor Buss, (1992) también lo clasifica según la relación interpersonal, estas son:

Agresión directa versus Agresión Indirecta

La agresión directa implica confrontación cara a cara, mientras que la indirecta evita el contraataque al ocultar al agresor. Por ejemplo, los chismes son agresión verbal indirecta y quemar la casa de alguien es agresión física indirecta. También se agrede mediante objetos o personas vinculadas a la víctima (“sustitutos del organismo”). Dañar objetos valiosos para la víctima es agresión si causa pérdida o malestar; si no, no se considera agresión, aunque haya destrucción.

Agresión activa versus Agresión pasiva

En un mayor porcentaje a las agresiones son respuestas activas, en las que el agresor realiza una acción directa e instrumental para causar un daño o estímulo nocivo a la víctima. Por otro lado, la agresión pasiva implica la inacción o la retención deliberada de una conducta o respuesta, que igualmente produce un efecto perjudicial. Ambas formas buscan afectar negativamente a la otra persona, pero difieren en la forma en que se manifiestan (Pág. 8-9).

2.2.3 Reforzadores de la Agresión

El autor Buss, (1992) menciona que hay dos reforzadores, estos son:

El estímulo que representa el sufrimiento o dolor de la víctima:

Este tipo de motivación ocurre cuando la persona agresiva se siente recompensada al ver que la otra persona sufre. Es decir, el dolor o malestar que causa en la víctima se convierte en

una especie de estímulo que refuerza su conducta agresiva, haciéndola más probable en el futuro.

Recompensas extrínsecas:

Aquí la agresión se mantiene o se repite porque trae algún beneficio externo, como obtener algo que se quiere, ganar poder, controlar a otros o simplemente detener una amenaza. Estas recompensas no tienen que ver con el sufrimiento del otro, sino con lo que la persona agresiva gana como resultado de su comportamiento (Pág. 2-3).

2.2.4 Antecedentes de la agresión

El autor Buss, (1992) considera dos situaciones como los antecedentes, estos son:

2.2.4.1 Frustración

A su vez, esta situación es dividida en 3 tipos:

A. Respuesta instrumental

Existen cuatro formas de interferir con una acción dirigida a una meta: barreras, que impiden completarla y pueden causar agresión; fracaso, cuando se le dice a alguien que no logró el objetivo, antes o después de terminar la tarea; distractores, como el ruido, que desvían la atención y generan molestia; y conflicto, cuando una misma acción genera tanto atracción como rechazo, aunque rara vez produce agresión (Pág. 17-18).

B. Presentación del reforzador

La conducta puede interrumpirse cuando no se recibe la recompensa esperada, lo que genera frustración. Esto ocurre cuando la recompensa se da solo a veces. Aunque se ha estudiado, no se sabe mucho sobre su relación con la agresión. También, cuando se permite terminar una tarea, pero luego se informa del fracaso, suele generar menos agresión que impedir completarla desde el inicio (Pág. 18-19).

C. Respuesta consumatoria

Cuando alguien quiere realizar una acción para calmar una necesidad, como beber agua después de comer algo picante, puede ser impedido, por ejemplo, con un cartel que lo prohíba. Aunque no se midió la agresión, este experimento muestra cómo se puede frustrar esa acción consumatoria (pág. 19)

2.2.4.2 Estímulos nocivos

Los estímulos nocivos que provocan agresión incluyen ataques e irritantes. El ataque implica causar daño a una víctima, con refuerzo en el dolor o la ganancia obtenida. Los irritantes son estímulos molestos (como el olor a ajo) que no van dirigidos a una víctima ni generan refuerzo. La diferencia entre ambos se aclarará más adelante (Pág. 17-29).

2.2.5 La agresión en los centros educativos

La agresión en los centros educativos es un problema que se aprecia en los niños y por lo general se da por golpes, insultos, buscan dañar a la otra parte, aunque no sea la intención, este problema se desarrolla o se da dentro de la misma institución y como consecuencia afecta la convivencia dentro del Centro Educativo.

Según Bandura, (1977) la agresión se aprende o se copia desde casa, cuando el menor o adolescente vive en un entorno violento, este lo observa y lo lleva a la Institución y lo refleja con los compañeros, e incluso lo desarrolla para que no parezca tan malo como en casa, ello es la agresión aprendido no solo por los padres también por el entorno que observa el menor.

Por su parte, Dollard & Y OTROS, (1939) nos dice que la agresión puede ser la consecuencia del estrés por no obtener los resultados deseados en la escuela, familia amigos, el estrés puede reflejar la violencia o agresiones, de esta manera desahogara su frustración por lo que no se pudo lograr.

Asimismo, Arnold Buss (1961) nos dice que la agresión es la conducta que se manifiesta de distintas maneras, como física, verbal, y psicológica, estas reflejan el mal estado en el que se puede encontrar la persona que ejerce la agresión, porque no sabe cómo expresar su descontento y lo hace con la agresión y de esta manera es afectado su nivel emocional por que no logra convivir adecuadamente con los demás de forma pacífica.

De igual manera, Berkowitz, (1993) nos dice que depende del entorno la agresión puede escalar de intensidad, el malestar o el mal ambiente puede agravar la agresión, en los Centros Educativos puede influir un mal ambiente escolar, no tener normas claras o no contar con supervisión adecuada para los alumnos.

En conclusión, las conductas agresivas no solo afectan a quien lo ejerce, también afecta a quienes la reciben porque esto puede generar baja autoestima, mala comunicación, rechazo a socializar con los demás por miedo a la agresión y por ende tendrá bajo rendimiento escolar.

2.2.5 Teoría de la agresión de Buss

La teoría de la agresión propuesta por Arnold Buss (1961) sostiene que la agresión es una conducta que tiene como finalidad causar daño a otra persona, ya sea de manera directa o indirecta. Este autor considera que la agresión no es una sola forma de comportamiento, sino que puede manifestarse de diferentes maneras según la forma en que se expresa.

Buss plantea que la agresión puede clasificarse principalmente en agresión física, verbal y psicológica, lo que permite comprender con mayor claridad cómo se presentan estas conductas en la vida cotidiana.

En el contexto de los centros educativos, esta teoría resulta especialmente relevante, ya que permite identificar las diversas formas en que los estudiantes expresan la agresión. La agresión física se evidencia en conductas como golpes, empujones o peleas entre compañeros. Por su parte, la agresión verbal se manifiesta con ofensas, burlas, intimidación o apodosos ofensivos que afectan la autoestima de los estudiantes. Finalmente, la agresión psicológica incluye acciones como la exclusión social, la humillación o el rechazo, las cuales pueden generar un impacto emocional profundo en quienes las experimentan.

Desde esta perspectiva, la agresión en los centros educativos no solo se limita a actos visibles como la violencia física, sino que también incluye formas más sutiles que pueden pasar desapercibidas, pero que afectan significativamente la convivencia escolar. En muchos casos, la agresión psicológica o verbal puede ser más frecuente y persistente, generando resultados negativos en el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Asimismo, (Buss & Perry) destaca que estas formas de agresión pueden presentarse de manera combinada, es decir, un estudiante puede ejercer simultáneamente agresión física y verbal, lo que intensifica el daño hacia la otra persona. Por ello, comprender esta clasificación permite a los profesionales identificar, evaluar y abordar de manera más precisa las conductas agresivas dentro del entorno educativo.

2.2.6 Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura, (1977) permite comprender que la agresión en los centros educativos se desarrolla a partir de la observación e imitación de conductas presentes en el entorno. En la dinámica escolar, los estudiantes están constantemente expuestos a modelos de comportamiento provenientes de sus compañeros, docentes y del contexto familiar.

En este sentido, cuando dentro de la institución educativa se observan conductas agresivas que no son corregidas oportunamente, los estudiantes pueden interpretarlas como formas válidas de interacción. Por ejemplo, un alumno que presencia burlas, insultos o actos de intimidación puede llegar a reproducir estas conductas como una manera de integrarse al grupo o ejercer dominio sobre otros.

Asimismo, la repetición de la agresión se fortalece cuando el estudiante percibe que estas conductas le generan algún tipo de beneficio, como reconocimiento o aceptación social. Por ello, en los centros educativos, la agresión no solo responde a características individuales, sino también a los modelos de comportamiento que se construyen en la convivencia diaria.

2.2.6 Teoría de la frustración-agresión

La teoría de la frustración-agresión, planteada por Dollard & otros, (1939) explica que la agresión en los centros educativos puede surgir como una respuesta frente a situaciones que generan frustración en los estudiantes. Estas situaciones pueden estar relacionadas con el bajo rendimiento académico, dificultades para adaptarse al entorno escolar o problemas en las relaciones con sus compañeros.

En el contexto educativo, los estudiantes enfrentan diversas exigencias y expectativas que, al no ser cumplidas, pueden generar sentimientos de fracaso, inseguridad o desmotivación. Cuando estas emociones no son gestionadas adecuadamente, es probable que se manifiesten a través de conductas agresivas, como discusiones, insultos o enfrentamientos físicos.

De esta manera, la agresión dentro de los centros educativos puede entenderse como una forma de exteriorizar tensiones internas. Un estudiante que no logra expresar su malestar de manera adecuada puede recurrir a la agresión como un mecanismo de respuesta, afectando la convivencia escolar y el ambiente de aprendizaje.

2.3 Bases filosóficas

La presente investigación se sustenta en un enfoque filosófico de carácter socio-constructivista, el cual concibe al ser humano como un sujeto activo que construye su comportamiento a partir de la interacción con su entorno, sus experiencias y sus procesos internos. Desde esta perspectiva, la agresión no se entiende como una conducta innata, sino como una manifestación aprendida y desarrollada por factores emocionales, sociales y conductuales. En relación a ello, el estudio también se enmarca en el paradigma positivista, el cual permite analizar la agresión como una conducta observable, medible y susceptible de ser estudiada de manera objetiva, facilitando así su comprensión en escenarios reales como las instituciones educativas.

Según Bandura (1977) nos dice que el comportamiento humano y un gran porcentaje de ellos, se aprende a través de la imitación al entorno que se desarrolla, como familiar, social. Este concepto es muy interesante en la etapa estudiantil porque ellos están en

constante relación o interacción con otros padres, profesores, amigos y no siempre lo que se observa es comportamiento positivo.

Según Dollard & otros (1939) nos dice que la agresión puede ser reflejo o la respuesta a obstáculos que tenemos en la vida o lo tienen los alumnos al no lograr sus metas, propósitos y al experimentar tensión o insatisfacción escolar lo reflejan con agresión y así perjudican sus emociones, generando malas experiencias.

Según el planteamiento de Arnold Buss (1961) nos explica que la agresión es observable y en cierta forma positiva porque a través del tipo de agresión que ellos expresan, ya sea física, verbal, directa, se puede analizar que ese tipo de violencia observa en su entorno y lo desarrolla en la Institución Educativa.

En conclusión, los aportes obtenidos nos permiten observar y entender la conducta humana y cómo surge esta, no es de manera aislada como se podría pensar, esta surge de manera progresiva, puede empezar de la forma más pequeña como observar hasta convertirse en agresión física directa, de esta manera en las Instituciones Educativas las malas conductas solo se castigan y no se trabaja adecuadamente mediante la observación.

2.4 Definición de términos básicos

Conductas agresivas

Según el autor Buss (1992) considera que las Conductas agresivas se refieren a los distintos tipos de comportamientos que pueden variar en la forma en que se expresan, en la energía que requieren y en las consecuencias que provocan. La agresión tiene la consecuencia negativa de provocar daño a una segunda o tercera persona, y por ende perjudica las relaciones personales. (Pág. 1-2).

Agresión física:

Se define a la acción que es realizada para causar daño físico ejerciendo la fuerza en contra de otra persona como la conducta orientada a provocar daño corporal o físico a otro individuo mediante el uso de la fuerza, este tipo de agresión es la más directa por que se realiza con empujones, golpes jalones, entre otros. (Buss, 1961).

Agresión verbal:

Se refiere a las agresiones orales que se puedan decir como amenazas, insultos, apodos, entre otras, pero esto no significa que no cause daño o dolor, al contrario, el daño es psicológico y más difícil de tratar cuando se emplea demasiado tiempo. (Buss, 1961).

Ira:

Es la manifestación más emocional, que se caracteriza por sentimientos negativos de enojo, frente a situaciones de injustas o frustrantes. Buss considera un componente básico para la agresividad, ya que la ira refleja el estado emocional que puede predisponer al individuo a actuar de manera agresiva (Buss, 1961).

Hostilidad:

Esta es definida más como sentimientos o actitudes negativas frente a los demás, puede ser iniciada por resentimiento, desconfianza o miedo hacia lo nuevo, este es considerado como el componente cognitivo porque está relacionado con pensamientos. (Buss, 1961).

Institución educativa:

Es una organización social donde se desarrollan de manera planificada los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientados a la formación integral de los estudiantes en aspectos académicos, sociales y éticos. En este espacio se promueve no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de valores y habilidades necesarias para la vida en sociedad (MINEDU, 2012)

Estudiantes:

Son las personas que participan activamente en el proceso educativo, construyendo sus aprendizajes a partir de la interacción con su entorno, sus docentes y sus compañeros. Durante este proceso, desarrollan competencias, habilidades y valores que contribuyen a su formación integral y a su desenvolvimiento en la sociedad (MINEDU, 2016)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No aplica en esta investigación

2.5.2 Hipótesis específicas

No aplica en esta investigación

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>V1: Conductas agresivas</p> <p>Según el autor Buss (1992) considera que la agresión se refiere a los distintos tipos de comportamientos que pueden variar en la forma en que se expresan, en la energía que requieren y en las consecuencias que provocan. A pesar de esas diferencias todas tienen dos cosas en común: causan algún tipo de daño o molestia y ocurren dentro de una relación entre personas. Por eso, se puede decir que la agresión es una acción que busca hacer daño a otro, y en este caso, también se usará la palabra "ataque" como sinónimo (Pág. 1-2).</p>	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Empujones • Agresión 	1,5,9,13,17,21,24,27,29
	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas • Amenaza • insultos 	2,6,10,14,18
	Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Enojo • Frustración • Control de impulso 	4,8,15,16,20,23,26,28
	Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Disgusto 	3,7,11,12,19,22,25

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

Es un estudio cuantitativo que permitió la obtención y medición de resultados numéricos y representaciones estadísticas confiables y el uso de estadísticas para establecer patrones de comportamientos de la población seleccionada representadas en tablas y figuras con más exactitud.

3.1.2 Tipo de investigación

Se trató de una investigación básica, porque el estudio referente a las conductas agresivas en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026 solo aportará conocimientos científicos, sin ningún cambio o modificación, por lo que los resultados servirán como fundamento teórico válido para nuevas investigaciones o estudios similares.

3.1.3 Nivel de investigación

Es un estudio con nivel descriptivo, lo que me permitió describir las características fundamentales del problema y sus dimensiones de las conductas agresivas en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026, dentro de su contexto natural y realidad donde se ubica el problema.

3.1.4 Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental por que no se realizó manipulación de la variable de estudio, es de corte transversal, considerando que la recolección de datos se realizó en un tiempo y momento único.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 70 estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Ildaura de los Santos Camones, quienes se encuentran en un rango de edad entre 9 a 12 años.

Criterios de exclusión

Estudiantes que se encuentren matriculados del primero a tercero.

Estudiantes menores de nueve años.

Estudiantes que no se presenten a la clase el día de aplicación del instrumento.

Estudiantes que no se encuentran matriculados.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se encuentran matriculados en cuarto, quinto y sexto grado.

Estudiantes en rango de edad entre 9 a 12 años

3.2.2 Muestra

La muestra de investigación estuvo constituida por el total de la población (70) siendo una muestra censal.

Según Tamayo & Tamayo (2003) Mala muestra censal implica la recolección de datos de la totalidad de unidades que integran el universo de estudio, lo que asegura una mayor exactitud en los resultados al considerar a todos los sujetos involucrados.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Encuesta

Se aplicó la técnica de la encuesta que facilito recopilación de información mediante la aplicación de un cuestionario previamente validado y adaptado por la autora.

Observación

Esta técnica contribuyo para obtener información sobre las Conductas agresivas en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026 de manera objetiva y directa.

Instrumentos

Se aplicó como instrumento el cuestionario de agresión (Buss & Perry, 1992) adaptado por la autora de la tesis que consta de 29 preguntas de opción múltiple

Cuestionario

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autor(es):	Buss y Perry
Año de publicación:	1992
Adaptación:	Adaptado por Rosa Marisol Trujillo Huerta (2026)
Finalidad:	Determinar el grado de comportamientos agresivos presentes en los alumnos de

	educación primaria.
Dimensiones:	Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.
Aplicación:	Individual y presencial
Alcance:	Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado.
Duración:	10 a 15 min aprox
Escala:	Likert de 1 a 4 (1, Nunca; 2, algunas veces; 3, casi siempre; 4, siempre)

Confiabilidad

De acuerdo con la investigación y los datos obtenidos, se pudo concluir que el cuestionario de agresión (Buss & Perry) tiene una confiabilidad aceptable en su consistencia interna en todo el territorio peruano.

Validación

Se realizó con una prueba de 10% de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Ildauo de los Santos Camones.

De igual manera el instrumento fue adaptado por la investigadora y paso por la validación de tres profesionales expertos, obteniendo como resultado una validación aceptable.

Nombres y apellidos del experto	Especialidad	Grado Académico	Valoración
Angélica Castañeda Chinga	Trabajo Social	Maestra	Excelente
Haydee del Rosario Ramos Pacheco	Trabajo Social	Doctora	Excelente
Elena Luisa Laos Fernández	Trabajo Social	Doctora	Excelente

Baremo

Rango	Variable Conductas agresivas	Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Alto	89 – 116	28 – 36	16–20	25–32	22–28
Moderado	59 – 88	19 – 27	11–15	17–24	15–21
Bajo	29 – 58	9 – 18	5–10	8 - 16	7–14

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La presente investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se aplicó una encuesta con el propósito de obtener los resultados necesarios para alcanzar los objetivos del estudio.

Posteriormente, se consolidaron los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento, generando una base de datos que se organizó utilizando los programas estadísticos Excel y SPSS

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Resultados de la variable

Tabla N° 1 Variable Conductas agresiva

Niveles	F	%
Bajo	30	42,9
Moderado	33	47,1
Alto	7	10,0
Total	70	100,0

Nota: Base de datos.

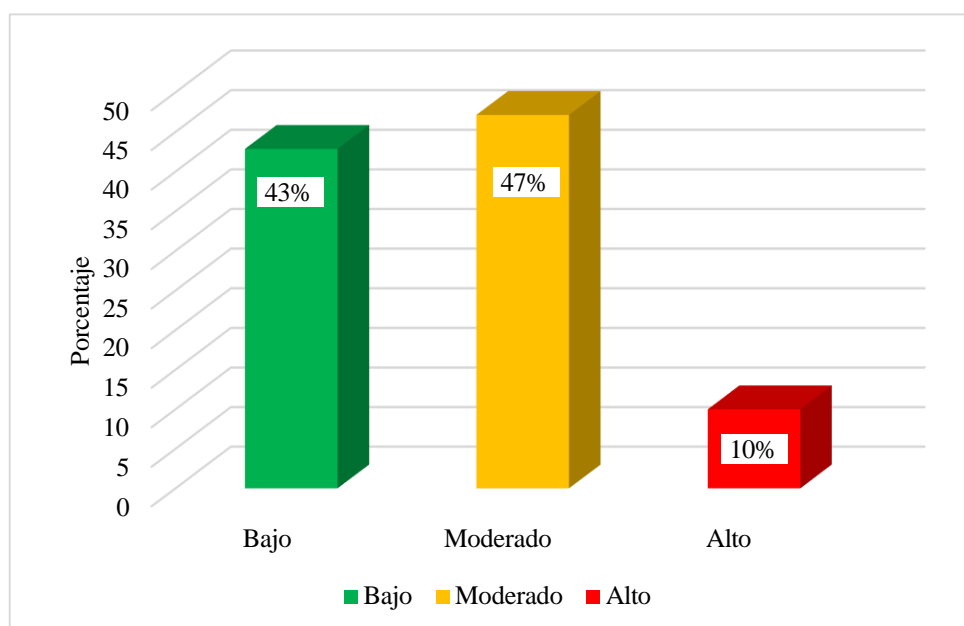


Figura 1. Representación de la variable Conductas agresivas.

En la Tabla 1 y Figura 1 dio como resultado el 47,1% de los estudiantes evaluados presenta un nivel moderado de conductas agresivas, por otro lado, el 42,9% se ubica en nivel bajo y solo 10,0% alcanza un nivel alto en conductas agresivas.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no manifiesta conductas agresivas severas, por ende, existe una presencia significativa de comportamientos agresivos en un nivel intermedio, por ello representa un factor de riesgo dentro de la convivencia escolar. El predominio del nivel moderado indica que los estudiantes pueden presentar reacciones agresivas en situaciones específicas, como conflictos interpersonales, frustraciones o dificultades en el manejo emocional.

El hecho que casi la mitad de la población encuestada este ubicada en niveles bajos revela que existen condiciones favorables en el ambiente educativo o familiar que limitan la aparición de conductas agresivas intensas. Pero, el porcentaje del 10,0% en nivel alto no debe ser olvidada, porque representa un grupo que podría estar desarrollando patrones de comportamiento más problemáticos, los cuales requieren intervención oportuna.

Con la obtención de estos resultados que nos reflejan la necesidad de fortalecer estrategias preventivas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, control de impulsos y resolución pacífica de conflictos, con el fin de evitar la progresión de conductas agresivas hacia niveles más elevados.

4.1.2 Resultados de las dimensiones

Tabla N° 2 Dimensión Agresión física

Niveles	F	%
Bajo	30	42,9
Moderado	33	47,1
Alto	7	10,0
Total	70	100,0

Nota. Base de datos

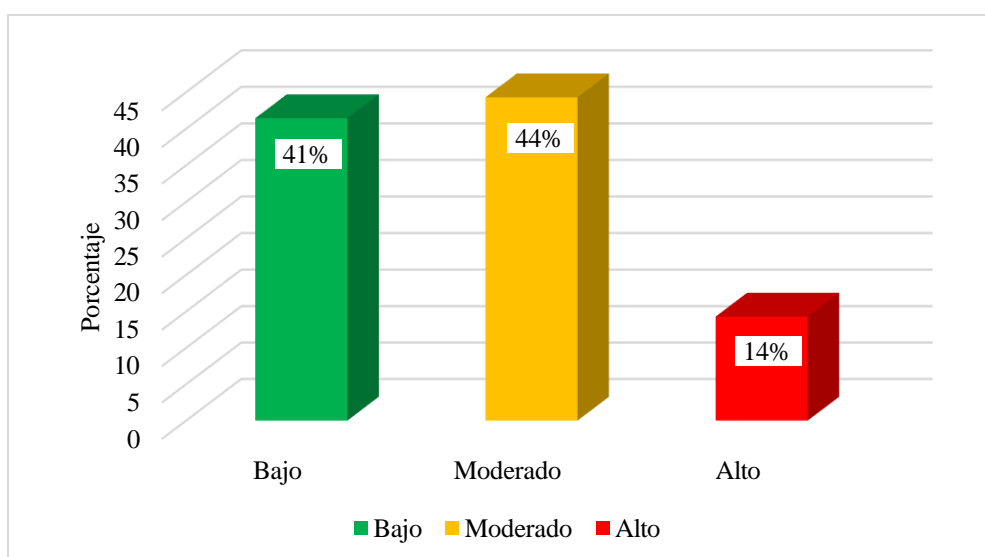


Figura 2. Representación de la dimensión Agresión física.

En la Tabla 2 y Figura 2 se observa que el 44,3% de los estudiantes presenta un nivel moderado de agresión física, mientras el 41,4% se encuentra en nivel bajo y por ende el 14,3% en nivel alto.

Los resultados indican que una parte considerable de estudiantes manifiesta conductas físicas como empujones, golpes o juegos bruscos, principalmente en situaciones de interacción cotidiana. Mientras el nivel moderado sugiere que estas conductas no son

constantes, pero sí aparecen con cierta frecuencia, y esta se asocia a tener dificultades con el control de impulsos o en la resolución de problemas.

Un porcentaje de nivel bajo refleja a un grupo significativo de estudiantes que logra regular su comportamiento físico, evitando recurrir a la agresión como forma de respuesta. Mientras el 14,3% en nivel alto muestra la existencia de un grupo vulnerable que presenta conductas físicas más intensas, lo que podría generar riesgos en la integridad de sus compañeros, afectar el clima escolar, hasta un peligro para ellos mismo.

Es importante implementar acciones orientadas al desarrollo del autocontrol, la disciplina positiva, la promoción de actividades alternas para la interacción, que permitan reducir la incidencia de agresión.

Tabla N° 3 Dimensión Agresión verbal

Niveles	F	%
Bajo	42	60,0
Moderado	22	31,4
Alto	6	8,6
Total	70	100,0

Nota. Base de datos

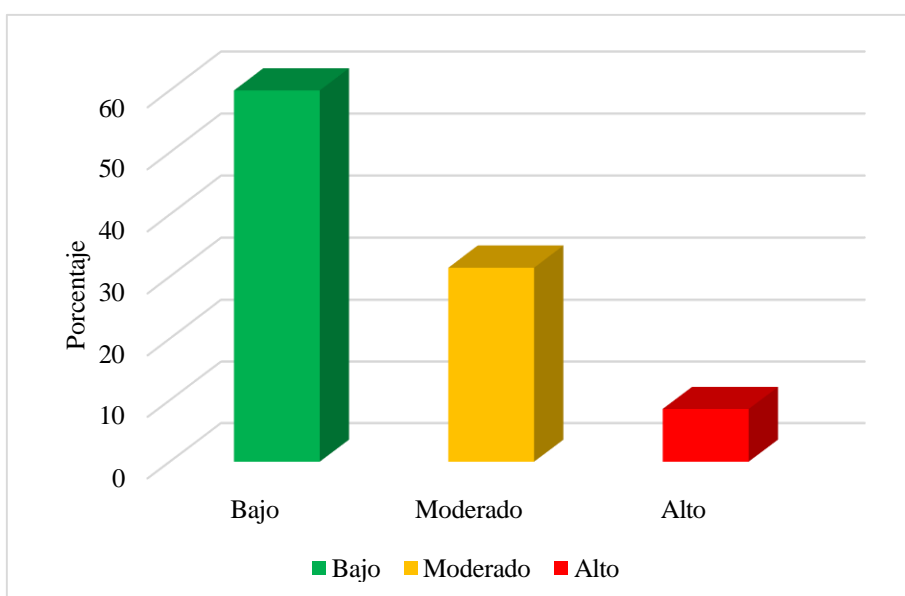


Figura 3. Representación de la dimensión Agresión verbal.

La Tabla 3 y Figura 3 se observa que el 60,0% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo de agresión verbal, mientras el 31,4% presenta un nivel moderado y el 8,6% un nivel alto en agresión verbal.

Los hallazgos permiten interpretar que la mayoría de los estudiantes no se expresa de manera frecuente con palabras agresivas como insultos, amenazas o burlas, lo cual representa un aspecto positivo en la convivencia escolar. Mientras el nivel bajo refleja la existencia de normas sociales o educativas que promueven el respeto en la comunicación.

El porcentaje en nivel moderado indica que un grupo de estudiantes sí recurre ocasionalmente a este tipo de conductas, y ello puede afectar las relaciones interpersonales y generar conflictos dentro del aula.

El porcentaje en nivel alto, refleja la presencia de estudiantes, aunque sea mínimo que emplean de manera frecuente el lenguaje agresivo, el cual puede generar consecuencias en la autoestima de sus compañeros y en el clima emocional del grupo.

En este sentido, se hace necesario reforzar la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la educación en valores, con el fin de consolidar interacciones positivas entre los estudiantes.

Tabla N° 4 Dimensión Ira

Niveles	F	%
Bajo	31	44,3
Moderado	35	50,0
Alto	4	5,7
Total	70	100,0

Nota. Base de datos.

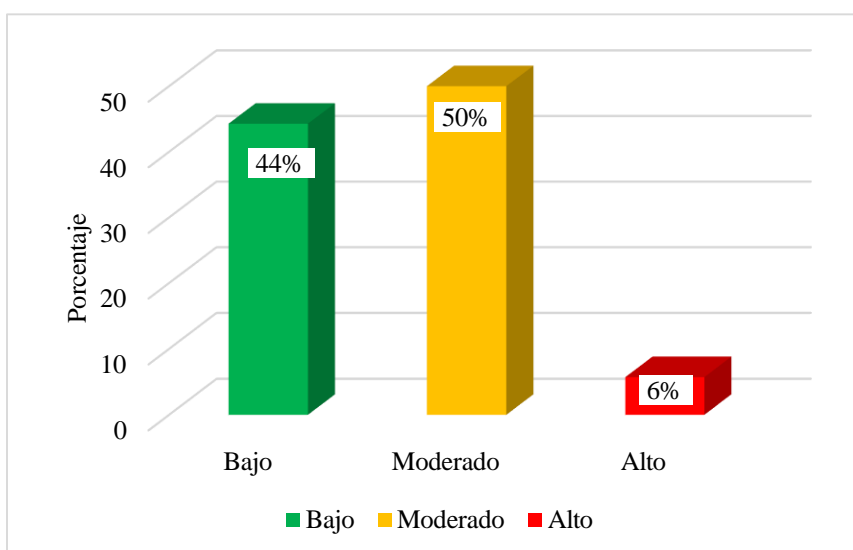


Figura 4. Representación de la dimensión Ira.

En la Tabla 4 y Figura 4 se observa que el 50,0% de los estudiantes presenta un nivel moderado de ira, seguido del 44,3% con nivel bajo y únicamente el 5,7% con nivel alto.

Estos resultados reflejan que una parte importante de los estudiantes experimenta emociones de enojo, frustración o irritabilidad de manera ocasional, lo cual es propio de su etapa de desarrollo. El predominio del nivel moderado indica que, aunque estas emociones están presentes, no siempre se manifiestan de forma intensa o descontrolada.

El nivel bajo evidencia que muchos estudiantes logran manejar adecuadamente sus emociones, lo que favorece a una relación más armoniosa. Sin embargo, el grupo que presenta niveles altos, aunque reducido, requiere especial atención, ya que la ira intensa puede convertirse en un detonante de conductas agresivas si no se regula adecuadamente.

Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar programas de educación emocional, orientados al reconocimiento, expresión y control de emociones, así como al desarrollo de habilidades para afrontar la frustración.

Tabla N° 5 Dimensión Hostil

Niveles	F	%
Bajo	29	41,4
Moderado	26	37,1
Alto	15	21,4
Total	70	100,0

Nota. Base de datos.

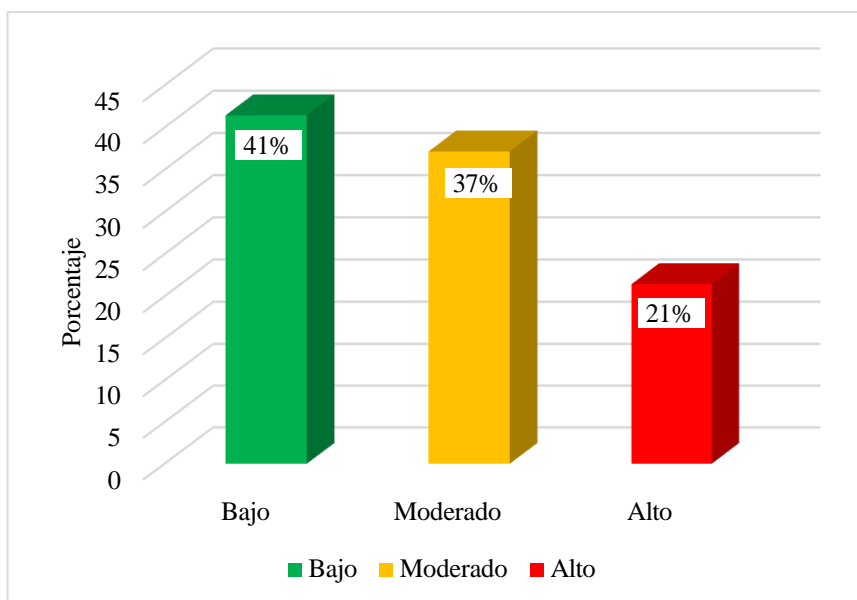


Figura 5. Representación de la dimensión Hostil.

En la Tabla 5 y Figura 5 se aprecia que el 41,4% de los estudiantes presenta un nivel bajo de hostilidad, el 37,1% un nivel moderado y el 21,4% un nivel alto.

A diferencia de las demás dimensiones, la hostilidad presenta el porcentaje más elevado en nivel alto, lo que evidencia la existencia de un grupo significativo de estudiantes que manifiestan pensamientos negativos, resentimiento o desconfianza hacia los demás.

El predominio del nivel bajo indica que muchos estudiantes no presentan actitudes hostiles de manera constante; sin embargo, el nivel moderado y alto en conjunto reflejan que

más de la mitad de los estudiantes presenta cierto grado de predisposición negativa en sus pensamientos, lo cual puede influir en su forma de interpretar las acciones de los demás.

Esto resulta relevante, ya que la hostilidad, al ser un componente cognitivo de la agresión, puede anteceder a conductas agresivas físicas o verbales si no se interviene oportunamente.

Por ello, es fundamental fortalecer aspectos como la empatía, la autoestima, la confianza interpersonal y las habilidades sociales, con el fin de reducir pensamientos negativos y mejorar las relaciones entre los estudiantes.

4.2 Contrastación de hipótesis

Dado que la investigación tiene un diseño de tipo descriptivo, no se formula ni se contrasta hipótesis alguna. El objetivo se centra en describir las dimensiones de las conductas agresivas en la población determinada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La presente sección tiene como finalidad analizar e interpretar los resultados obtenidos en la investigación sobre las conductas agresivas en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026. En este apartado, los hallazgos son contrastados con estudios previos y fundamentos teóricos, lo que permite comprender su alcance, similitudes y diferencias en relación con otras investigaciones. Asimismo, se busca explicar el comportamiento de las variables y sus dimensiones, brindando una visión más profunda del fenómeno estudiado y su relevancia dentro del contexto educativo.

De los hallazgos obtenidos de la variable conductas agresivas se obtiene predominantemente el nivel moderado, con un 47,1% de estudiantes ubicados en esta clasificación, seguido del nivel bajo con 42,9% y un reducido 10,0% en nivel alto. Estos hallazgos permiten inferir que, aunque no existe una presencia generalizada de conductas agresivas severas. Estos resultados coinciden con lo reportado por Berrospi & Celmi (2023) quienes mostraron que el 45% de estudiantes de primaria presentó un nivel moderado de conductas agresivas, seguido del 43,33% en nivel bajo y 11,67% en nivel alto, evidenciando similitud con los porcentajes hallados en la presente investigación.

Por otro lado, la dimensión agresión física, se encontró predominio del nivel moderado con 44,3%. Estos resultados indican que algunos estudiantes recurren a conductas como empujones, golpes o acciones impulsivas ante situaciones de conflicto. Este hallazgo guarda

relación con Aranda (2022) quien reportó que el 50% de los niños se ubicó en niveles medio y alto de agresión directa, lo cual demuestra que las manifestaciones físicas continúan siendo frecuentes en escolares de nivel primario.

Con respecto a la dimensión agresión verbal, se obtuvo mayor predominio del nivel bajo con 60,0%. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes no suele emplear insultos, amenazas o palabras ofensivas de manera frecuente. Este resultado difiere de (Hernández & Hernández, 2021) quienes señalaron que el 60% de estudiantes reconocía situaciones frecuentes de ofensas, apodos y amenazas dentro de la institución educativa, mostrando mayor presencia de agresión verbal en comparación con la presente investigación.

Así mismo la dimensión ira, se evidenció predominio del nivel moderado con 50,0%. Esto sugiere que los estudiantes experimentan sentimientos de enojo, frustración o irritabilidad en determinadas circunstancias, aunque generalmente sin alcanzar niveles severos. Este resultado coincide con Sarango & Negrón (2021) quienes encontraron que el 51,1% de padres manifestó que sus hijos a veces no logran controlar su temperamento, porcentaje cercano al nivel moderado hallado en la presente investigación.

Para finalizar la dimensión hostilidad, se evidenció predominio del nivel bajo con 41,4%, seguido del nivel moderado con 37,1% y nivel alto con 21,4%. Estos hallazgos muestran que gran parte de ellos no presenta de forma constante pensamientos negativos, resentimiento o desconfianza hacia los demás; sin embargo, existe un grupo considerable que sí manifiesta estas actitudes. Este hallazgo coincide con Berrospi & Celmi (2023) quienes identificaron que la dimensión hostilidad presentó mayor frecuencia en niveles bajo y moderado, lo que evidencia que los pensamientos hostiles suelen presentarse de manera ocasional más que permanente en estudiantes del nivel primario.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Se determinó que las conductas agresivas en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026, se presentan predominantemente en nivel moderado con 47,1%, nivel bajo con 42,9% y nivel alto con 10,0%, demostrando que es necesario fortalecer acciones preventivas orientadas al manejo emocional y la convivencia escolar.

Segunda: Se identificó que la dimensión agresión física presenta un nivel moderado con 44,3%, lo que significa que algunos estudiantes manifiestan conductas como empujones, golpes o acciones impulsivas, siendo necesario promover estrategias de autocontrol y resolución pacífica de conflictos.

Tercera: Se identificó que la dimensión agresión verbal presenta un nivel bajo con 60,0%, lo que significa que la mayoría de estudiantes no recurre frecuentemente a insultos, amenazas o burlas; sin embargo, se requiere reforzar la comunicación asertiva y el respeto entre compañeros.

Cuarta: Se identificó que la dimensión ira presenta un nivel moderado con 50,0%, lo que significa que los estudiantes experimentan sentimientos de enojo o frustración de manera ocasional, por lo que resulta importante desarrollar programas de educación emocional y control de impulsos.

Quinta: Se identificó que la dimensión hostilidad presenta un nivel bajo con 41,4%, lo que significa que existe un grupo considerable de estudiantes con pensamientos negativos, resentimiento o desconfianza, siendo necesario fortalecer la autoestima, la empatía y las relaciones interpersonales positivas dentro del entorno escolar.

6.2 Recomendaciones

Primera: A la Directora de la institución Educativa realizar un plan integral de prevención de conductas agresivas, orientado al fortalecimiento de la convivencia escolar, la educación emocional y el respeto entre estudiantes. Asimismo, realizar acciones permanentes de monitoreo, seguimiento y evaluación del comportamiento estudiantil, considerando que la variable de estudio se presenta en un nivel moderado.

Segunda: A los docentes tutores desarrollar talleres y dinámicas grupales orientadas al manejo de la agresión física, promoviendo el autocontrol, la resolución pacífica de conflictos y el respeto al espacio personal de los compañeros. De igual manera, reforzar la supervisión en recreos, pasillos y zonas comunes donde suelen generarse empujones, golpes o juegos bruscos.

Tercera: A la psicóloga del centro educativo desarrollar campañas educativas y sesiones formativas sobre comunicación asertiva en conjunto con las practicantes de Trabajo Social, buen trato y convivencia armoniosa, con la finalidad de disminuir la agresión verbal entre estudiantes. Asimismo, establecer normas claras frente a insultos, burlas, apodosos ofensivos o amenazas dentro del aula y en espacios escolares.

Cuarta: Al área responsable de convivencia escolar promover programas de educación socioemocional dirigidos al manejo de la ira, mediante actividades como técnicas de respiración, control de impulsos, tolerancia a la frustración y expresión adecuada de emociones. Estas acciones pueden ejecutarse a través de tutorías, acompañamiento psicológico y actividades recreativas.

Quinta: A los estudiantes Fortalecer sus habilidades de manejo de conflicto, así mismo fomentar empatía la cual permitirá afrontar desacuerdos de manera constructiva y favorecer un clima de convivencia adecuado y disminuir la incidencia de conflictos interpersonales.

Sexta: Desde el Trabajo Social se sugiere desarrollar programas integrales relacionados al fortalecer las prácticas de crianza en los padres de familia, desarrollo de habilidades socioemocionales que permita establecer espacios formativos donde se fortalezca la disciplina positiva y la comunicación asertiva, así mismo establecer estrategias de atención

para los casos de estudiantes con niveles altos de agresividad a través del seguimiento y consejerías individualizadas, que permita una cultura institucional basada en el respeto y la resolución pacífica de conflictos.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

Negrón Maya, J. E., & Sarango Gallegos, T. Y. (2021). [Trabajo de titulación]. Universidad Técnica de Machala. Recuperado de https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18269/1/Trabajo_Titulacion_444.pdf

Hernández Hernández, C., & Hernández Osorio, S. E. (2021). [Trabajo de investigación]. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d4b65462-4f48-418b-ae99-8ce53db3db22/content>

Jácome Bazurto, M. B., Coello Merchán, B. M., Peñafiel Villareal, R. E., & Rendón Bautista, I. B. (2022). Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva. México.

Acrota Huamán, S. D., & Chino Quispe, L. F. (2022). [Tesis]. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116247/Acrota_HSD-Chino_QLF-SD.pdf

Aldana Yauri, Y. C., & Barreto Espinoza, N. (2021). [Tesis]. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8918/Aldana%20Yauri%20Yulisa%20%26%20Barreto%20Espinoza%20Nola.pdf>

Berrospi Bernuy, N. I., & Celmi Minaya, M. (2023). [Tesis]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10033/TESIS.pdf>

Agurto Sunció, R. E. (2022). [Tesis]. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96938/Agurto_SRE-SD.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Lima: MINEDU.

7.2 Fuentes bibliográficas

Bandura, A., & Walters, R. H. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza. Recuperado de http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.

Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale University Press.

Gonzales Jacinto, L. M., & Canto Ortiz, J. (s.f.). *Psicología social*. Recuperado de <https://www.uma.es/media/files/Agresi%C3%B3n.PDF>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, H., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *IIPSI*, 15(1), 147-161.

7.3 Fuentes hemerográficas

Pino Vela, J. A., & Ponce Guerra, C. E. (2024). Influencia de la disfuncionalidad familiar en niños. *Escritos de Psicología*.

Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván, G. D. (2021). *PsicoGente*. Recuperado de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4498/5308>

Ponce, G. (2024). Redilat: Red de Investigadores Latinoamericanos. Recuperado de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3149/5349>

7.4 Fuentes electrónicas

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos para la toma de datos

**Cuestionario de conductas agresivas (CACE-44).**

Autor: Buss y Perry (1992)

Adaptación: Trujillo Huerta, Rosa (2026)

Instrucciones:

Lea atentamente los ítems y responda con sinceridad. Recuerde que el instrumento es anónimo, con la intención de cuidar su identidad.

No deje ningún ítem sin responder y tampoco responda dos veces en un mismo ítem.

Calificación

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Anticipadamente, se le agradece su colaboración.

N°	Ítems	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Agresión física						
1	Algunas veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Soy una persona tranquila.					
3	Si alguien me molesta, le digo lo que pienso.					
4	se están burlando de mí a mis espaldas.					
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo haría.					
6	Hay personas que parecen estar siempre tratando de aprovecharse de mí.					
7	Cuando me provocan, puedo responder con violencia.					
8	No puedo evitar discutir cuando la gente no está de acuerdo conmigo.					
9	A veces siento que las personas intentan hacerme daño.					

Dimensión 2: Agresión verbal					
10	Si alguien me golpea, le golpeo de vuelta.				
11	Discuto con la gente.				
12	Me enfado fácilmente, pero también me calmo rápidamente.				
13	Cuando la gente me molesta, puedo reaccionar de forma agresiva.				
14	Hay personas que me provocan tanto que terminamos peleando.				
Dimensión 3: Ira					
15	Me enfado rápidamente, pero también se me pasa rápido.				
16	Cuando estoy frustrado, dejo que mi irritación se note.				
17	A veces siento que la vida me ha tratado injustamente.				
18	Tengo dificultades para controlar mi temperamento.				
19	A veces siento que he recibido más de lo que merezco en la vida.				
20	A veces me siento resentido sin una razón clara.				
21	A veces pierdo el control de mi enojo.				
Dimensión 4: Hostilidad					
22	A veces me siento tan enfadado que podría explotar.				
23	A menudo estoy en desacuerdo con la gente.				
24	Cuando las personas son especialmente amables conmigo, me pregunto qué querrán realmente.				
25	A veces me siento tan enfadado que rompo cosas.				
26	Sé que algunos "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.				
27	Sospecho que las personas hablan mal de mí cuando no estoy presente.				
28	Cuando estoy enfadado, digo cosas desagradables.				
29	Cuando la gente me trata mal, siento deseos de vengarme.				

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo se presenta la conducta agresiva en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauo de los Santos Camones, Huacho - 2026?	Determinar cómo se presenta la conducta agresiva en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauo de los Santos Camones, Huacho - 2026.	No aplica	Conductas Agresivas	Físicas: Golpes, Empujones. Agresión	Diseño de investigación: No experimental - Transversal Población: 70 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa Manuel Ildauo de los Santos Camones, Huacho ,2026. Instrumentos: Conductas Agresivas, Cuestionario de Buss y Perry 1992 Adaptado por Trujillo Huerta Rosa Marisol
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Verbales: Burlas, Amenaza, Insultos, Ira: Enojo, Frustración, Control de impulso Hostilidad: Disgusto	
¿Cómo se presenta la conducta agresiva física en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauo de los Santos Camones, Huacho, 2026?	Identificar cómo se presenta la conducta agresiva físico en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauo de los Santos Camones, Huacho,2026.	No aplica			
¿Cómo se presenta la conducta agresiva verbal en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauo de los Santos Camones, Huacho, 2026?	Identificar cómo se presenta la conducta agresiva física en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauo de los Santos Camones, Huacho, 2026				

<p>¿Cómo se presenta la conducta agresiva ira en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026?</p> <p>¿Cómo se presenta la conducta agresiva hostil en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026?</p>	<p>Identificar cómo se presenta la conducta agresiva ira en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026</p> <p>Identificar cómo se presenta la conducta agresiva hostil en estudiantes de nivel primario de la institución educativa Manuel Ildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026</p>				
--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Juicio de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe Elena Luisa Laos Fernández con el DNI N° 15602414 Certifico que realice el juicio del experto a los instrumentos sobre el *Conductas agresivas en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Manuel Pardo de los Santos Camones, Huacho, 2026*

Para constancia firmo el presente.

|

Lugar y fecha: Huacho, 27 de Marzo de 2026

UNIV. NAC. JOSÉ F. SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Elena Luisa Laos Fernández
DRA. Elena Luisa Laos Fernández
DOCENTE UNH 222

Elena Luisa Laos Fernández

DNI: 15602414



UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe Haydee del Rosario Pacheco con el DNI N° Certifico que realice el juicio del experto a los instrumentos sobre el *Conductas agresivas en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Manuel Hildauro de los Santos Camones, Huacho, 2026*

Para constancia firmo el presente.

Lugar y fecha: Huacho, 27 de Marzo de 2026

 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrion


 Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco
 DOCENTE

.....
 Haydee del Rosario Pacheco

DNI:



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe Angélica Castañeda Chinga con el DNI N° 15639623 Certifico que realice el juicio del experto a los instrumentos sobre el *Conductas agresivas en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Manuel Urdaneta de los Santos Camones, Huacho, 2026*

Para constancia firmo el presente.

Lugar y fecha: Huacho, 27 de Marzo de 2026



.....
Angélica Castañeda Chinga
DNI: 15639623

.....
Angélica Castañeda Chinga

DNI: 15639623

Anexo 3. Tratamiento estadístico desarrollado

variables de conductas agresivas de BUSS y PERRY																																				
N° encuesta	Dimensión 1: Agresión física									Dimensión 2: Agresión verbal					Dimensión 3 : Ira										Dimensión 4 : Hostil						D1	D2	D3	D4	VARIABLE	
	It en 1	It en 2	It en 3	It en 4	It en 5	It en 6	It en 7	It en 8	It en 9	lten 10	lten 11	lten 12	lten 13	lten 14	lten 15	lten 16	lten 17	lten 18	lten 19	lten 20	lten 21	lten 22	lten 23	lten 24	lten 25	lten 26	lten 27	lten 28	lten 29							
1	1	3	1	2	2	5	1	1	3	1	1	4	1	1	4	4	5	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	9	8	2	1	60
2	1	5	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	2	2	5	1	2	5	2	1	1	6	5	1	2	54	
3	2	4	1	2	2	5	1	1	4	2	3	5	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	1	1	5	4	1	1	5	2	1	2	2	2	81	
4	1	5	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	9	1	1	48	
5	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	5	1	1	3	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	3	83	
1	5	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	5	3	2	1	1	4	2	4	4	1	1	4	1	6	9	1	2	60	
7	1	3	3	1	5	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	5	3	1	1	1	5	5	5	5	1	3	5	2	0	7	1	3	74	
8	5	4	4	5	2	1	2	2	3	2	2	4	2	1	5	1	3	2	4	1	2	3	5	1	1	3	4	5	5	2	1	1	2	84		
9	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	4	8	1	1	48	
10	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	5	4	2	3	3	1	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	3	9	1	1	55	

27	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	5	1	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	6	1	1	1	1	56
28	2	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	5	2	3	4	2	5	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	77
29	1	4	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	5	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	7	1	1	1	3	52	
30	1	3	2	5	5	5	3	1	3	5	1	2	3	3	5	3	1	1	3	5	4	4	1	5	1	4	1	4	1	8	2	1	2	2	85	
31	1	5	3	1	5	1	1	2	4	1	3	1	5	4	1	5	3	1	5	3	1	1	1	5	1	5	3	1	3	2	1	1	2	2	76	
32	1	4	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	4	1	4	1	2	2	2	4	1	4	4	2	1	2	1	1	1	2	69	
33	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	5	5	1	1	9	1	1	1	1	58	
34	3	3	5	3	5	1	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	3	3	3	3	2	9	2	1	2	2	94	
35	3	3	2	3	5	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	1	3	1	1	2	1	3	3	5	4	3	3	2	1	2	1	1	2	2	75	
36	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	6	8	9	38	
37	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	1	1	1	1	52	
38	3	5	5	2	5	5	2	1	5	1	1	1	1	3	5	5	5	3	4	2	3	4	3	5	4	3	4	4	2	3	3	2	2	9	96	
39	1	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	5	3	1	3	2	4	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	64	
40	3	5	1	1	5	1	2	1	2	1	1	5	1	2	2	1	1	2	4	4	5	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	62	
41	3	5	3	1	3	1	1	3	1	1	1	5	1	1	5	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	56	
42	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	2	5	2	1	5	3	3	4	5	4	1	1	4	4	2	5	6	1	2	76	

43	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	7	1	1	51				
44	3	3	5	4	1	3	1	5	4	4	5	3	3	4	3	1	4	1	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	9	2	3	103
45	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	65				
46	3	3	1	2	5	1	3	1	1	1	3	3	1	5	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	0	3	7	2	62	
47	1	4	2	3	1	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	3	2	1	4	1	4	4	3	3	3	2	1	1	2	8	9	2	81			
48	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	4	4	3	3	2	2	1	4	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	61			
49	4	2	3	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	9	7	9	0	75		
50	1	5	2	5	1	1	2	5	1	1	1	5	2	3	2	1	1	2	3	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	2	1	1	3	2	9	4	78		
51	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	5	3	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	5	7	8	5	55				
52	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	9	4	3	49				
53	1	5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	9	2	41				
54	1	5	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	2	3	2	2	1	1	9	7	9	6	61				
55	1	3	2	5	4	5	3	1	3	5	1	2	3	3	5	3	1	1	3	5	4	4	1	5	1	4	4	2	1	1	2	1	7	4	2	2	85				
56	1	5	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	6	6	2	5	49					
57	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	8	0	36				
58	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	3	1	5	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	9	0	3	53					

59	1	5	4	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	5	4	3	3	1	3	5	4	1	5	5	4	4	4	4	2	1	2	3	86	
60	2	5	1	1	5	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	7	9	4	51	
61	3	3	2	1	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	3	2	1	1	2	1	4	2	1	2	1	79	
62	1	5	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	6	5	9	2	42
63	2	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	6	8	9	39
64	1	5	3	1	3	1	1	3	1	1	1	5	1	1	5	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	9	9	6	0	54
65	3	5	3	1	3	1	1	3	1	1	1	5	1	1	5	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	9	6	0	56
66	1	5	5	1	5	2	1	1	5	1	1	1	1	2	1	2	5	2	1	5	3	3	4	5	4	1	1	4	4	2	6	6	9	6	77
67	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	3	4	5	1	1	4	1	2	1	1	1	2	7	6	6	51
68	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	5	5	1	1	1	1	9	0	2	7	58
69	1	4	5	1	2	1	1	2	1	1	5	1	1	5	4	2	3	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	4	2	57
70	5	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	5	3	2	1	1	4	2	4	4	1	1	4	1	7	9	4	1	61

Anexo 4: Registro fotográfico

