



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Nivel de motivación deportiva en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac
Amaru II – Huaura, 2024**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autor

Kristhopfer Edwin Gonzales Arevalo

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

**Huacho – Perú
2026**





Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Kristhopfer Edwin Gonzales Arevalo	72021519	28/08/2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra	15766105	https://orcid.org/0000-0002-5247-8861
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	https://orcid.org/0000-0001-5132-3916
M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978

Krithopfer Edwin Gonzales Arevalo 2025-034376

NIVEL DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20366 – TUPAC AMARU II – HUAURA, 2024

 Quick Submit

 Quick Submit

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3242877023

Fecha de entrega

7 may 2025, 3:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 may 2025, 9:30 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_GONZALES_AREVALO_-_UI1.pdf

Tamaño de archivo

1.2 MB

49 Páginas

9079 Palabras

54.993 Caracteres



Página 2 of 56 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1:3242877023

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- 3 Excluded Sources

Top Sources

- 18%  Internet sources
- 3%  Publications
- 12%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A mi familia, el pilar que ha sostenido mis sueños y ha sido mi fuente inagotable de amor y motivación.

Kristhopfer Edwin Gonzales Arevalo

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad, mi gratitud
eterna por compartir su conocimiento, su
paciencia y su pasión por la enseñanza

Kristhopfer Edwin Gonzales Arevalo

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas.....	33
2.4. Definición de términos básicos.	33
2.5. Hipótesis.....	34
2.6. Operacionalización de las variables	35
CAPITULO III. METODOLOGÍA	36
3.1. Diseño metodológico	36
3.2 Población y Muestra.....	36

3.2.1. Población	36
3.2.2. Muestra	36
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	38
CAPITULO V. DISCUSIÓN	43
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.1. Conclusiones	45
6.2. Recomendaciones	46
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	47
5.1. Fuentes bibliográficas	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	35
Tabla 2	38
Tabla 3.	38
Tabla 4	39
Tabla 5.	40
Tabla 6.	41

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel Motivación deportiva</i>	39
<i>Figura 2 Nivel Dimensión motivacional interna</i>	40
<i>Figura 3 Nivel Dimensión social y relacional</i>	41
<i>Figura 4 Nivel Dimensión obligación y conflicto Interno</i>	42

RESUMEN

Tesis: “Nivel de motivación deportiva en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024”. Objetivo: Establecer el nivel de motivación deportiva en estudiantes de la I.E. N° 20366. Metodología: Tiene un nivel descriptivo ya que busca proporcionar una visión detallada y comprensiva del fenómeno analizado. Es de naturaleza no experimental porque no se realiza intervención alguna sobre la variable estudiada, y utiliza un enfoque cuantitativo. Muestra 27 escolares que aplicaron un cuestionario. Llegó a la conclusión de que, la mayoría de los estudiantes de la I.E. N° 20366 demuestra un alto nivel de motivación deportiva, representando el 56% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 30% muestra una motivación moderada, mientras que el 14% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de estrategias para fortalecer su participación. Estos resultados reflejan la importancia de fomentar estrategias que fortalezcan el interés y la participación activa en actividades deportivas dentro del ámbito escolar.

Palabras clave: Motivación deportiva, conflicto interno, motivación interna.

ABSTRACT

Thesis: “Level of sports motivation in students of I.E. No. 20366 - Tupac Amaru II - Huaura, 2024”. Objective: To establish the level of sports motivation in students of I.E. N°. 20366. Methodology: It has a descriptive level since it seeks to provide a detailed and comprehensive view of the analyzed phenomenon. It is non-experimental in nature because no intervention is made on the variable studied, and it uses a quantitative approach. It samples 27 schoolchildren who applied a questionnaire. It concluded that the majority of students at I.E. No. 20366 demonstrate a high level of sports motivation, representing 56% of the total, indicating a strong interest in physical activity. 30% show moderate motivation, while 14% present a low level of interest, evidencing the need for strategies to strengthen their participation. These results reflect the importance of promoting strategies that strengthen interest and active participation in sports activities within the school setting.

Keywords: Sports motivation, internal conflict, internal motivation.

INTRODUCCIÓN

La motivación en el ámbito deportivo juega un papel clave en cómo los estudiantes de secundaria se involucran y rinden en actividades físicas. Durante la adolescencia, una etapa repleta de cambios físicos, emocionales y sociales, el interés por el deporte puede fluctuar considerablemente. Hay dos tipos principales de motivación: la intrínseca, donde el deporte se disfruta por la satisfacción personal que genera, y la extrínseca, motivada por factores externos como el reconocimiento social o la presión de los demás.

Según investigaciones, la motivación intrínseca fomenta mayor compromiso y disfrute en la actividad física a largo plazo, mientras que la motivación extrínseca, aunque efectiva temporalmente, podría no sostenerse con el tiempo. Elementos como el respaldo de los profesores, la cohesión del grupo y las oportunidades de competir tienen un impacto significativo en el nivel de motivación deportiva.

La falta de motivación puede surgir por carencia de estímulos, una baja autoestima, temor al fracaso o experiencias negativas en el pasado. Por ello, es fundamental que las escuelas promuevan un ambiente positivo y presenten el deporte como una vía para el desarrollo integral de los estudiantes.

Dado que el entorno familiar, escolar y social influye en el nivel de motivación, es importante diseñar programas que incluyan a todos, que refuercen el sentido de logro y que promuevan la autonomía en la práctica deportiva. Una motivación adecuada no solo facilita hábitos saludables en la adolescencia, sino que también fomenta una actitud positiva hacia la actividad física a lo largo de toda la vida.

El estudio se estructura en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, Planteamiento del problema, donde se expone la situación problemática, la justificación del estudio, los objetivos de la investigación y la formulación de la hipótesis.

En el Capítulo II, Marco teórico, se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan el estudio y el marco conceptual con la definición de términos clave.

El Capítulo III, Metodología, describe el diseño de investigación, el tipo de estudio, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos utilizados para el análisis de la información.

En el Capítulo IV, Resultados, se presentan los hallazgos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de investigación, con su respectivo análisis cuantitativo y/o cualitativo.

El Capítulo V, Discusión, contrasta los resultados obtenidos con los antecedentes y teorías revisadas en el marco teórico, analizando su significado y aportes a la temática estudiada.

El Capítulo VI, Conclusiones, expone las principales reflexiones y respuestas a los objetivos planteados, así como las recomendaciones para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas.

Finalmente, el Capítulo VII, Referencias y anexos, contiene la bibliografía utilizada en el estudio y los documentos complementarios, como cuestionarios, tablas de datos, gráficos o cualquier material relevante para la investigación.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La motivación deportiva en estudiantes es crucial para fomentar su participación activa en actividades físicas y su desarrollo integral. Se trata del impulso, ya sea interno o externo, que lleva a los estudiantes a alcanzar metas deportivas, mejorando sus habilidades físicas, sociales y emocionales. Esta motivación es especialmente importante en el ámbito educativo, ya que afecta directamente su compromiso, persistencia y rendimiento en actividades deportivas.

Entender los niveles y factores que influyen en la motivación deportiva permite diseñar estrategias pedagógicas efectivas, promoviendo hábitos saludables, el trabajo en equipo y una actitud positiva hacia la actividad física.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en América Latina y el Caribe, el 84% de los niños y adolescentes no realizan la actividad física suficiente, es decir, no cumplen con la recomendación mínima de una hora de ejercicio diario. (Fedefarma, 2023). Esta falta de actividad física es más marcada en las niñas, con un 88.8% de inactividad, frente al 79.9% en los niños.

A nivel mundial, más del 80% de los adolescentes en edad escolar no alcanzan las recomendaciones diarias de actividad física, siendo un 85% de las niñas y un 78% de los niños los que presentan niveles de actividad insuficientes. (OMS, 2017). Estos datos destacan la urgente necesidad de promover la actividad física entre los escolares para mejorar su salud y bienestar general.

De acuerdo a un estudio realizado en Lima, los datos recolectados muestran variaciones significativas según las edades de los estudiantes, destacando que el 28% de los adolescentes de 12 a 13 años presentan un nivel medio de actividad física-deportiva, un 15% un nivel bajo y un 7% un nivel alto; en el grupo de 14 a 15 años, el 25% reporta un nivel medio, el 13% un nivel bajo y el 6% un nivel alto; mientras que en los estudiantes de 16 a 17 años se observa un menor compromiso con la actividad física, con un 17.8% en nivel medio, un 9.5% en nivel bajo y solo un 3.67% en nivel alto. Estos resultados reflejan una disminución en los niveles de actividad física-deportiva conforme aumenta la edad, con una mayor inclinación hacia el sedentarismo, especialmente en las mujeres, quienes muestran los índices más bajos de práctica deportiva. (Acosta & Corvetto, 2024). Los resultados del estudio evidencian una preocupante disminución en los niveles de actividad física-deportiva en adolescentes conforme aumenta la edad, con una mayor tendencia hacia el sedentarismo, especialmente en mujeres. Este panorama plantea un desafío significativo para los docentes, quienes deben asumir un rol proactivo en la promoción del deporte como una herramienta clave para mejorar la salud física y mental de los estudiantes.

El docente puede implementar estrategias motivadoras como incorporar actividades deportivas adaptadas a los intereses de los adolescentes, fomentar la participación en competencias escolares y promover el uso del deporte como una forma de socialización. Además, es crucial educar sobre los beneficios del ejercicio en la prevención de enfermedades y en la mejora del bienestar general. De esta forma, los estudiantes pueden desarrollar hábitos saludables que perduren a lo largo de su vida.

De acuerdo a lo presentado, hemos considerado pertinente realizar el presente estudio con el objetivo de identificar y analizar el nivel de motivación deportiva en los

estudiantes de la Institución Educativa N° 20366 – Túpac Amaru II, ubicada en Huaura. Esta investigación busca comprender cómo los factores internos y externos influyen en la disposición de los estudiantes para participar en actividades deportivas, así como en el desarrollo de hábitos saludables. Además, pretende proporcionar información valiosa que permita diseñar estrategias educativas y recreativas orientadas a fomentar la actividad física regular, contribuyendo así al bienestar físico, mental y social de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de dimensión motivacional deportiva interna en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024?

¿Cuál es el nivel de dimensión social y relacional en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024?

¿Cuál es el nivel de dimensión obligación y conflicto interno en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de motivación deportiva en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaaura, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de dimensión motivacional deportiva interna en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaaura, 2024

Conocer el nivel de dimensión social y relacional en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaaura, 2024.

Evaluar el nivel de dimensión obligación y conflicto interno en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaaura, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación se fundamenta en teorías relacionadas con la motivación deportiva y el desarrollo integral de los estudiantes, considerando el impacto de la actividad física en la formación de hábitos saludables y en la mejora del rendimiento académico y social. Desde el enfoque de la teoría de la autodeterminación, se analiza cómo los factores internos, como la autoconfianza y el interés intrínseco, junto con los factores externos, como el apoyo docente y familiar, influyen en la motivación de los estudiantes para participar en actividades deportivas. Asimismo, se sustenta en estudios que destacan el deporte como una herramienta clave para fortalecer habilidades sociales, mejorar la

calidad de vida y prevenir enfermedades relacionadas con el sedentarismo. Esta base teórica respalda la importancia de fomentar una cultura deportiva en el ámbito escolar.

Justificación práctica

La justificación práctica de esta investigación radica en su utilidad para identificar estrategias efectivas que incrementen la motivación deportiva en estudiantes, promoviendo una participación activa en actividades físicas. Los resultados obtenidos servirán como una herramienta para los docentes, orientándolos en el diseño de programas deportivos atractivos y adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes. Además, permitirán a las instituciones educativas implementar políticas que fomenten la actividad física, mejorando el bienestar físico y mental de los adolescentes. Asimismo, se podrán generar intervenciones específicas para prevenir el sedentarismo y sus consecuencias en la salud. Este estudio contribuirá a fortalecer la cultura deportiva en las escuelas, impactando positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes y su calidad de vida.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal: Se ejecuta en el año 2024

Delimitación Espacial: Se lleva a cabo en la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II

Delimitación Social: Se desarrolla con estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio sobre la motivación deportiva en estudiantes es viable gracias a varias razones. Primero, cuenta con bibliografía actualizada que apoya el marco teórico. Segundo,

tiene el respaldo de asesores especializados que aseguran el rigor metodológico y académico. Además, se autofinancia, lo que garantiza los recursos necesarios para la investigación, disminuyendo la dependencia de fuentes externas y permitiendo alcanzar los objetivos propuestos.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Fuentes y Lagos (2019) “Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía”. El objetivo de este estudio se centra en las motivaciones de los estudiantes hacia la práctica físico-deportiva. Considerando que esta práctica es crucial para mantener un estilo de vida saludable durante la adolescencia, periodo caracterizado por cambios físicos, psicológicos y sociales. En este contexto, el estudio pretende identificar los motivos que impulsan a los estudiantes adolescentes de educación básica y media en la región de la Araucanía a participar en actividades físico-deportivas. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó el “cuestionario para el análisis de la motivación y la práctica de la actividad físico-deportiva” (CAMP AF D). Los resultados indicaron que las principales motivaciones incluyen la capacidad personal para el deporte, el uso del tiempo libre, la superación personal y razones de salud. Se concluye que estos hallazgos deben servir como base para que los profesionales de la salud desarrollen estrategias que fomenten la práctica físico-deportiva, basadas en las motivaciones intrínsecas de los estudiantes.

Bracho (2023) “Variables motivacionales, metas sociales, actitud, satisfacción y percepción de las estrategias del profesorado para mantener la disciplina en clase en alumnado de Educación Física de secundaria”. Objetivo del estudio: Analizar la relación predictiva de las metas sociales según la experiencia laboral del profesorado y el clima motivacional percibido, así como las estrategias de disciplina y la actitud del alumnado de

Educación Física (EF). Diseño del estudio: Se utilizó un enfoque observacional, descriptivo y transversal. La muestra se seleccionó de manera no probabilística y por conveniencia, según la disponibilidad de los participantes. En el estudio participaron 2002 estudiantes (970 hombres y 1032 mujeres) de diecisiete institutos públicos de secundaria en las provincias de Almería. Conclusiones: Es fundamental que el profesorado continúe trabajando en fomentar una buena actitud tanto hacia el docente como hacia la asignatura de EF a lo largo de su carrera, no solo al inicio. Se observó que los profesores con menos experiencia tienden a crear un clima más centrado en el ego y a poner más énfasis en razones intrínsecas para la disciplina.

García y Caracuel (2018) “Motivación y ejercicio físico deportivo: Una añeja relación”. Este trabajo tiene como objetivo resaltar la importancia de la motivación en la práctica del ejercicio físico y el deporte, en sus fases de inicio, mantenimiento y rendimiento. Se lleva a cabo una revisión teórica sobre el impacto de la motivación como proceso que activa la conducta relacionada con la actividad física. No se trata solo de un repaso de las diversas teorías de la motivación, sino de analizar su relación con el ejercicio físico, ya sea a nivel amateur o profesional. Además, se explora la importancia de un entorno motivacional positivo para optimizar y mantener a las personas en la práctica del ejercicio físico o deporte. El estudio concluye subrayando la relevancia de la motivación como un factor clave en el inicio, mantenimiento y rendimiento en la práctica del ejercicio físico y deportivo. El análisis muestra que diversas teorías de la motivación, como la autodeterminación, el logro y las atribuciones, están directamente relacionadas con el rendimiento y la adherencia a la actividad física, tanto en contextos recreativos como competitivos. También se destaca la importancia de un entorno motivacional adecuado, ya

sea orientado a la tarea o al ego, para fomentar la participación activa y sostenida en actividades deportivas.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Bonifacio y Gilbonio (2023) “Motivación y comportamientos adoptivos en futbolistas en el centro de especialización y educación deportiva “Vibo” Huancayo”. El objetivo de este estudio fue demostrar el nivel de motivación y comportamiento adoptivo en futbolistas del centro de especialización y educación deportiva "VIBO" en Huancayo. Se planteó la pregunta: ¿Cuál es el nivel de motivación y comportamiento adoptivo en los futbolistas del centro de especialización y educación deportiva "VIBO" de Huancayo? El estudio es de tipo básico y nivel descriptivo, utilizando un método descriptivo corroborado con el método científico. La población del estudio consistió en 30 futbolistas del centro "VIBO", seleccionados aleatoriamente mediante muestreo intencional. Los resultados concluyeron que la motivación en la práctica deportiva es fundamental para el buen desempeño de los jóvenes futbolistas en proceso de formación. Se observaron comportamientos adoptivos positivos y una prevalencia de no agresión entre los futbolistas, de acuerdo a su preparación en el centro "VIBO" de Huancayo.

Caballero y Tembladera (2020) “Factores motivacionales que influyen en la práctica de actividades físico- deportivas de los estudiantes de la IE. Politécnico Regional Del Centro El Tambo Huancayo”. Debido a las estrategias empleadas en este estudio, su objetivo se situará en un nivel descriptivo, de tipo básico y diseño descriptivo. La población estará constituida por 300 personas, con una muestra de 150 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico y de conveniencia. Utilizando la técnica de encuesta como herramienta de recolección de datos, se utilizó el cuestionario

MPAM-R para medir los motivos de la actividad física, cuya confiabilidad fue verificada mediante análisis estadístico una vez evaluadas las variables del estudio. Los resultados se presentarán de manera gráfica y textual, concluyendo que los factores de motivación para la práctica de actividades físico-deportivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Politécnico Regional del centro se encuentran en un nivel adecuado.

Torres (2019) “Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao”. El objetivo fue determinar el nivel de motivación de logro en la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública en el Callao. Se utilizó una metodología descriptiva simple, de diseño no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 80 estudiantes, de edades entre 11 y 15 años, utilizando el Test de AMPET4 de Ruiz, Graupera y Moreno (2014) para evaluar los niveles de motivación de logro y sus dimensiones. Los resultados mostraron un predominio del nivel medio en la motivación de logro para la clase de Educación Física. En cuanto a las dimensiones, los estudiantes de primer año de secundaria se situaron en el nivel medio en Competencia motriz autopercebida, Competencia motriz comparada y Ansiedad y agobio ante el error; mientras que en la dimensión compromiso con el aprendizaje se alcanzó un nivel alto. No se encontraron diferencias significativas en la motivación de logro en la clase de Educación Física entre varones y mujeres.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación deportiva

Definiciones

La motivación deportiva abarca una serie de procesos internos y externos que impulsan a una persona a comenzar, mantener y dirigir sus esfuerzos hacia la consecución

de metas en el ámbito deportivo. A continuación, se presentan cinco definiciones respaldadas por expertos en este campo:

La motivación en el deporte es el motor que permite a los atletas seguir adelante, encontrar fuerzas incluso en momentos difíciles y afrontar las múltiples demandas de la actividad deportiva. (Madrid, 2015). El autor destaca acertadamente la importancia fundamental de la motivación como motor en el deporte. Este punto de vista refleja una comprensión profunda del papel psicológico en el rendimiento deportivo, resaltando cómo el apoyo tanto interno como externo permite a los atletas superar las dificultades, mantener la constancia y enfrentar los desafíos deportivos con eficacia.

La motivación es crucial en el deporte, influyendo significativamente en el inicio, continuidad y/o abandono de la práctica deportiva. También es útil para evaluar el rendimiento y guiar el comportamiento del deportista. (García & Caracuel, 2018)

La motivación deportiva se define como el impulso interno que mueve al individuo hacia la consecución de un objetivo deportivo. (Sanchez, 2022). La motivación es fundamental en la conducta humana para alcanzar cualquier objetivo. En el deporte, el interés y la práctica pueden ser influenciados por el entorno familiar, social y educativo del individuo.

Concluimos que la motivación deportiva es la fuerza interna y externa que impulsa a las personas a comenzar, continuar y superar retos en la práctica de actividades físicas o deportivas. Esta motivación se ve influenciada por objetivos personales, el apoyo de su

entorno social, el disfrute de la actividad y las recompensas obtenidas. Es fundamental para el rendimiento, la constancia y el desarrollo integral del atleta

Dimensiones de Motivación deportiva

Dimensión motivacional interna: Esta dimensión se refiere a la motivación intrínseca, donde los deportistas participan en la actividad por el placer y la satisfacción que les brinda, sin necesidad de recompensas externas. La Teoría de la Autodeterminación destaca que satisfacer necesidades psicológicas básicas, como la autonomía, la competencia y la relación, fomenta este tipo de motivación, resultando en una mayor persistencia y disfrute en la práctica deportiva. (Menéndez & Fernández, 2017). La dimensión motivacional interna en el deporte se refiere a la motivación intrínseca que impulsa a los atletas a participar en actividades físicas por el placer y la satisfacción personal que les brindan. Basada en la autodeterminación, esta dimensión fomenta el compromiso, la persistencia y el disfrute, al tiempo que reduce el estrés y la ansiedad.

Esta motivación mejora el rendimiento y promueve hábitos deportivos saludables. Estrategias como establecer metas personales, fomentar la autonomía, proporcionar retroalimentación positiva y crear entornos de apoyo son claves para fortalecer esta dimensión. Entrenadores y profesionales pueden potenciar esta motivación para cultivar una relación más significativa entre los deportistas y su disciplina, promoviendo así su bienestar y desempeño a largo plazo. (Instituto Internacional de Ciencias Deportivas, 2024)

Dimensión social y relacional: La interacción social y las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en la motivación deportiva. La percepción de apoyo social y la calidad de las relaciones con compañeros y entrenadores pueden influir positivamente en la adhesión a la actividad física. Los estudios indican que satisfacer la necesidad de relación

con los demás está asociada con una mayor motivación autodeterminada y con motivos sociales para la práctica deportiva. (Moreno, Aguila, & Borges, 2011). Se encuentra centrado en cómo las interacciones humanas impactan el desarrollo y la experiencia de los atletas. Las relaciones con entrenadores, compañeros y familiares tienen una influencia significativa en la motivación, el rendimiento y la socialización de los deportistas. El deporte promueve valores importantes como el trabajo en equipo, el respeto y la responsabilidad, actuando como un poderoso agente de cohesión social e inclusión. No obstante, si no se gestionan adecuadamente, estas interacciones pueden reflejar desigualdades y comportamientos negativos. Por ello, es fundamental fomentar relaciones positivas y prácticas éticas en los contextos deportivos para maximizar su potencial transformador y asegurar beneficios tanto a nivel individual como social.

Dimensión obligación y conflicto Interno: Esta dimensión trata sobre la participación en el deporte impulsada por sentimientos de obligación o por la presión de evitar la culpa, lo que puede generar conflictos internos en el atleta. La regulación introyectada, caracterizada por la internalización parcial de motivos externos, puede llevar a una participación menos autodeterminada y a una menor satisfacción en la práctica deportiva. Además, la percepción de conflicto entre roles sociales, como equilibrar el deporte con responsabilidades académicas o familiares, puede afectar negativamente la motivación y el rendimiento del deportista. (Amado, Leo, Sánchez, González, & López , 2012). En el deporte se refiere a los sentimientos de presión y deber que llevan a los atletas a participar en actividades deportivas, a menudo debido a expectativas externas o al temor de decepcionar a otros. Esta forma de motivación, conocida como regulación introyectada, puede generar conflictos internos al contraponerse el deseo de practicar deporte con la sensación de obligación. Además, equilibrar el deporte con otras responsabilidades, como

los estudios o la familia, puede intensificar este conflicto, afectando negativamente la satisfacción y el rendimiento del atleta. Fomentar un enfoque motivacional más autónomo puede ayudar a mitigar estos efectos y mejorar la experiencia deportiva.

Tipos de Motivación

- Motivación intrínseca: Se refiere a la motivación interna que siente un atleta. Esto puede incluir la pasión por el deporte, el deseo de superarse a sí mismo y el disfrute del proceso de entrenamiento.

Ejemplo: Un corredor que corre porque ama la sensación de libertad y el desafío personal.

La motivación intrínseca mejora la adherencia a los entrenamientos, reduce el abandono y aumenta el rendimiento, ya que el deportista encuentra en la actividad una fuente de satisfacción personal. Además, promueve estados de concentración y fluidez, también conocidos como flow, que optimizan el desempeño (Csikszentmihalyi, 1990)

- Motivación extrínseca: Es aquella que proviene de fuentes externas, como recompensas, reconocimiento, o incluso la presión social.

Ejemplo: Un jugador que se esfuerza más para ganar un trofeo o ser elogiado por su entrenador.

Teoría de Maslow

La Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow, propuesta por el psicólogo **Abraham Maslow** en 1943, es una de las teorías más conocidas sobre la motivación humana.

Maslow plantea que las necesidades humanas están organizadas en una jerarquía de cinco niveles, y que las personas deben satisfacer primero las necesidades básicas antes de avanzar hacia necesidades más complejas y abstractas. Esta teoría se representa comúnmente como una pirámide.

Los cinco niveles de la pirámide de Maslow:

- **Necesidades fisiológicas:**

Son las necesidades básicas para la supervivencia del individuo.

Incluyen: alimentación, agua, aire, sueño, refugio y reproducción.

Estas son las primeras en buscar satisfacción, ya que son esenciales para la vida.

- **Necesidades de seguridad:**

Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas, el ser humano busca seguridad y protección.

Incluyen: estabilidad económica, seguridad física, empleo, salud, vivienda, y protección contra peligros y amenazas.

- **Necesidades sociales o de afiliación:**

El ser humano busca relaciones interpersonales y pertenencia a un grupo.

Incluyen: amistad, amor, afecto, aceptación social, y relaciones familiares.

- **Necesidades de estima:**

Estas necesidades están relacionadas con la autoestima y el reconocimiento.

Incluyen: respeto por uno mismo (autoestima, independencia) y el respeto de los demás (reconocimiento, estatus, prestigio).

- **Autorrealización:**

Es el nivel más alto en la jerarquía y representa el deseo de desarrollar todo el potencial personal.

Incluye: creatividad, crecimiento personal, logro de metas, desarrollo de talentos, y búsqueda de sentido y propósito en la vida. (Arnold & Randall, 2012)

Principales características de la teoría:

Las necesidades inferiores deben satisfacerse en gran medida antes de que las superiores se conviertan en una prioridad.

Maslow considera que estas necesidades no siempre son rígidas; en ciertos contextos, una necesidad superior podría predominar incluso si las básicas no están completamente satisfechas.

La autorrealización no es un estado final, sino un proceso continuo.

Críticas y ampliaciones:

Aunque ampliamente aceptada, la teoría ha sido criticada por su falta de evidencia empírica y por su aplicabilidad cultural, ya que en algunos contextos culturales, las necesidades podrían priorizarse de manera diferente. Además, Maslow amplió su teoría más adelante, introduciendo otros niveles, como las **necesidades de trascendencia**, que implican ayudar a otros a alcanzar su autorrealización.

La teoría de Maslow sigue siendo una herramienta útil en áreas como la educación, los negocios y la psicología, para comprender la motivación humana y diseñar estrategias que permitan satisfacer diversas necesidades.

Su relación con el deporte

Para ello se ha propuesto relacionarlo con cada necesidad:

- **Necesidades fisiológicas:** En el contexto deportivo, estas necesidades se refieren a la energía física y el bienestar necesario para participar en el deporte. Los atletas necesitan una dieta adecuada, hidratación, descanso y un ambiente saludable para rendir en el

deporte. La falta de satisfacción de estas necesidades básicas puede limitar el rendimiento y la motivación para entrenar o competir.

- **Necesidades de seguridad:** La práctica deportiva también busca satisfacer necesidades de seguridad, como:
 - Estabilidad en el entrenamiento (rutinas seguras).
 - Prevención de lesiones mediante equipos adecuados y protocolos de seguridad.
 - Seguridad emocional, con entrenadores y ambientes que protejan al deportista de la presión psicológica.

Los deportistas que sienten que están en un entorno seguro tienen mayor probabilidad de comprometerse con el deporte.

- **Necesidades sociales o de afiliación:** El deporte es una actividad intrínsecamente social que satisface necesidades de pertenencia y relaciones interpersonales. Participar en equipos deportivos, clubes o competiciones fomenta la camaradería, la amistad y el sentido de pertenencia. Esto motiva especialmente a los jóvenes y a las personas que buscan conectar con otros a través de una actividad compartida.
- **Necesidades de estima:** Los deportistas buscan reconocimiento y respeto, tanto interno (autoestima) como externo (reconocimiento de logros). Competir, alcanzar metas personales y recibir elogios por el desempeño deportivo refuerzan la motivación. La autoestima puede fortalecerse al superar desafíos y ver progreso en el deporte.
- **Autorrealización:** En el nivel más alto, el deporte se convierte en un medio para desarrollar todo el potencial del individuo. Los atletas de alto rendimiento, entrenadores y aficionados al deporte buscan perfeccionar habilidades, alcanzar metas ambiciosas y vivir una experiencia significativa. La autorrealización en el deporte puede implicar

ganar competencias, superar límites personales, o simplemente disfrutar de la práctica deportiva como un estilo de vida pleno.

En conclusión, la teoría de Maslow explica cómo la motivación en el deporte puede derivarse de una variedad de factores interconectados que van desde lo más básico, como la salud física, hasta la búsqueda de propósito y excelencia personal.

Ro del docente

El docente desempeña un papel fundamental en la motivación deportiva de los estudiantes, actuando como guía, facilitador y modelo a seguir en el desarrollo de habilidades físicas y valores asociados al deporte. Su labor trasciende la enseñanza de técnicas y estrategias deportivas, incluyendo la creación de un ambiente que fomente la participación, el esfuerzo y el disfrute de la actividad física.

Funciones principales del docente en la motivación deportiva

1. **Establecer un ambiente positivo:** El docente debe propiciar un clima de respeto, apoyo mutuo y confianza en el aula o espacio deportivo, lo cual contribuye a que los estudiantes se sientan motivados para participar activamente y esforzarse en las actividades deportivas (Moreno, Hellín, González, & Sicilia, 2008)
2. **Fomentar metas claras y alcanzables:** Establecer objetivos específicos y adaptados a las capacidades de los estudiantes permite que perciban los logros como alcanzables, lo que incrementa su autoconfianza y compromiso (Deci & Ryan, 2000)
3. **Refuerzo positivo:** Reconocer y premiar los esfuerzos y logros, tanto individuales como grupales, estimula el interés y el entusiasmo por las actividades físicas, mejorando la motivación intrínseca (Weinberg & Gould, 2020).

4. **Actuar como modelo a seguir:** Los docentes que muestran entusiasmo y compromiso por el deporte inspiran a los estudiantes a adoptar actitudes positivas hacia la actividad física.
5. **Desarrollar competencias emocionales:** Ayudar a los estudiantes a gestionar la frustración y a celebrar los éxitos de manera equilibrada fortalece su resiliencia deportiva y promueve la participación continua.
6. **Adaptar las actividades:** Proponer ejercicios y juegos que se ajusten al nivel de habilidad y condición física de los estudiantes asegura que todos puedan participar y disfrutar del proceso de aprendizaje, evitando la exclusión.

Estrategias para incrementar la motivación deportiva

- **Promoción de la autonomía:** Permitir que los estudiantes participen en la toma de decisiones sobre actividades deportivas aumenta su compromiso (Deci & Ryan, 2000)
- **Trabajo en equipo:** Fomentar la colaboración y el trabajo grupal fortalece los vínculos sociales, lo que incrementa el sentido de pertenencia y la motivación colectiva.
- **Incorporar variedad:** Introducir diversidad en los ejercicios y deportes practicados previene el aburrimiento y estimula el interés por seguir participando

Conclusión

El docente juega un papel esencial en la formación deportiva y en la promoción de la motivación en los estudiantes. A través de un enfoque centrado en el estudiante, la aplicación de estrategias didácticas adaptativas y la construcción de un entorno positivo, el docente puede influir significativamente en el desarrollo de hábitos deportivos duraderos y en la creación de experiencias deportivas enriquecedoras.

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía deportiva relacionada con la motivación se centra en entender los factores que impulsan a los atletas a alcanzar su máximo potencial. La motivación es un elemento crucial que influye no solo en el rendimiento deportivo, sino también en la experiencia general del deporte.

Entre los principios de motivación en el deporte tenemos los siguientes:

Establecimiento de metas, la fijación de objetivos claros y alcanzables es fundamental para mantener la motivación. Los atletas suelen usar metas a corto y largo plazo para medir su progreso y mantener el enfoque.

Retroalimentación positiva, proporcionar reconocimiento y retroalimentación constructiva puede aumentar la motivación. Celebrar pequeños logros ayuda a los atletas a mantenerse comprometidos.

Ambiente de apoyo, un entorno que fomente el apoyo social y la camaradería puede ser un gran motivador. La interacción con compañeros y entrenadores es esencial para el bienestar emocional del atleta.

La filosofía deportiva relacionada con la motivación abarca una comprensión profunda de los factores internos y externos que influyen en el rendimiento. Fomentar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca es clave para el éxito a largo plazo de cualquier atleta. Mantener un enfoque equilibrado y consciente de la motivación puede transformar la experiencia deportiva en algo más enriquecedor y significativo.

2.4. Definición de términos básicos.

Conflicto interno: Se refiere a la lucha psicológica que ocurre dentro de un individuo. Se manifiesta cuando una persona enfrenta decisiones o sentimientos

contradictorios, lo que puede generar tensión emocional. Este tipo de conflicto puede ser resultado de valores, deseos o necesidades que están en oposición, afectando la toma de decisiones y el bienestar personal.

Deporte: es una actividad física que implica la competencia, el esfuerzo y el juego, con el objetivo de mejorar habilidades, promover la salud y el bienestar, y fomentar la socialización. Los deportes pueden ser individuales o en equipo, y se rigen por reglas específicas. Además, el deporte es una forma de entretenimiento y puede tener un impacto significativo en la cultura y la sociedad.

Motivación: es el conjunto de razones o impulsos que llevan a una persona a actuar de cierta manera. Puede ser intrínseca, cuando la acción se realiza por satisfacción personal, o extrínseca, cuando está impulsada por factores externos como recompensas o reconocimiento. La motivación es fundamental para alcanzar metas y superar obstáculos en diversas áreas de la vida.

Motivación interna: se refiere al impulso que proviene de dentro de una persona, impulsándola a realizar actividades por el placer y la satisfacción que estas le generan. Este tipo de motivación está asociado con el interés, la curiosidad y el deseo de aprender y crecer. La motivación interna es clave para el desarrollo personal y el logro de metas a largo plazo, ya que fomenta un compromiso genuino y sostenible.

2.5. Hipótesis

No cuenta por ser descriptiva

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable Motivación deportiva

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Dimensión motivacional interna	• Disfrute y satisfacción personal en la práctica deportiva. • Compromiso con el desarrollo personal deportivo	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Cuestionario
Dimensión social y relacional	• Reconocimiento social y relaciones interpersonales a través del deporte. • Utilidad del deporte en el aprendizaje y las relaciones humanas		
Dimensión obligación y conflicto Interno	• Autoconfianza y perseverancia en la práctica deportiva. • Compromiso con el mantenimiento de una vida saludable		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El estudio tiene un nivel descriptivo de la variable motivación deportiva en estudiantes, ya que busca proporcionar una visión detallada y comprensiva del fenómeno analizado. Es de naturaleza no experimental porque no se realiza intervención alguna sobre la variable estudiada, y utiliza un enfoque cuantitativo para recolectar y analizar de manera objetiva los datos obtenidos, garantizando resultados medibles y fiables.

Diseño:



Donde:

M = Educandos

O = Motivación deportiva

3.2 Población y Muestra

3.2.1. Población

La población consta de estudiantes matriculados en el 2024 de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II

3.2.2. Muestra

La muestra consta de 23 estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Para investigar la motivación deportiva en estudiantes, se optó por utilizar encuestas como principal método de recolección de datos. Se diseñaron cuestionarios específicos para obtener información estructurada y precisa. Esta elección permite recolectar datos de manera eficiente, asegurando un enfoque sistemático y alineado con los objetivos del estudio.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Para investigar la motivación deportiva en estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta como el principal método de recolección de información. Se seleccionó un cuestionario diseñado específicamente para captar las percepciones y niveles de motivación de los estudiantes. Esta herramienta garantiza la obtención de datos claros y relevantes, facilitando un análisis preciso del fenómeno estudiado.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. De Motivación deportiva

Tabla 2

Categorización de Motivación deportiva

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Dimensión motivacional interna	6	6 – 9 10 – 13 14 – 18	Bajo Regular Alto
Dimensión social y relacional	6	6 – 9 10 – 13 14 – 18	Bajo Regular Alto
Dimensión obligación y conflicto Interno	6	6 – 9 10 – 13 14 – 18	Bajo Regular Alto
Motivación deportiva	18	18 – 29 30 – 41 42 – 54	Bajo Regular Alto

Tabla 3.

Nivel de variable “Motivación deportiva”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	12.50%
Regular	9	28.10%
Alto	19	59.40%
Total	27	100.00%

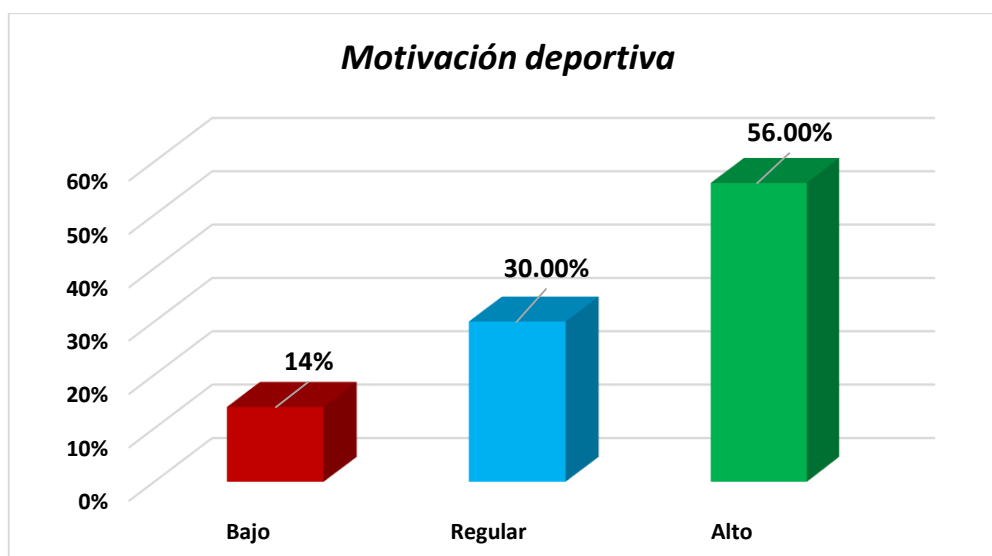


Figura 1 Nivel Motivación deportiva

La mayoría de los estudiantes de la I.E. N° 20366 demuestra un alto nivel de motivación deportiva, representando el 56% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 30% muestra una motivación moderada, mientras que el 14% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de estrategias para fortalecer su participación. Estos resultados reflejan la importancia de fomentar estrategias que fortalezcan el interés y la participación activa en actividades deportivas dentro del ámbito escolar.

Tabla 4

Nivel de Dimensión motivacional interna

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	12.50%
Regular	9	28.10%
Alto	19	59.40%
Total	27	100.00%

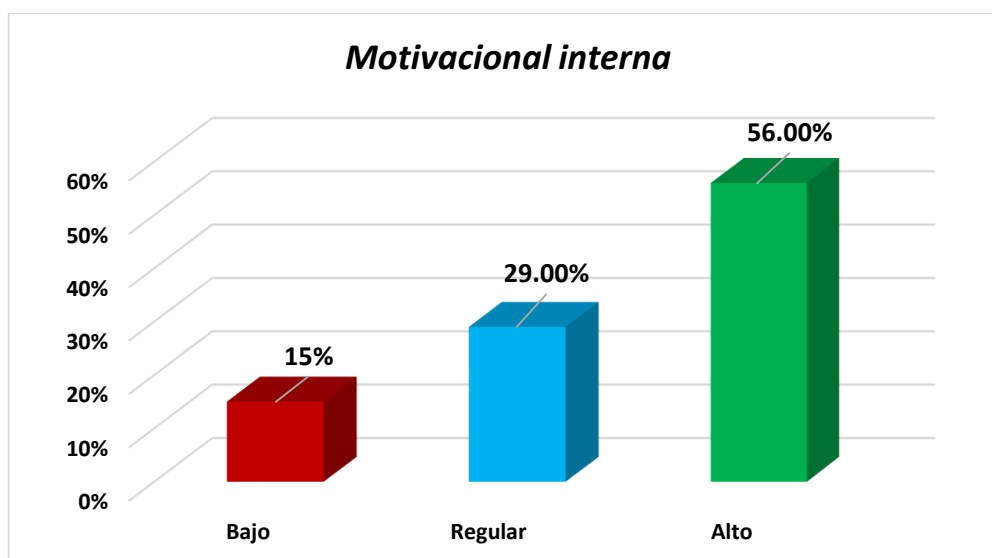


Figura 2 Nivel Dimensión motivacional interna

La mayoría de los estudiantes de la I.E. N° 20366 demuestra un alto nivel de motivación interna, representando el 56% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 29% muestra una motivación moderada, mientras que el 15% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de fortalecer esta dimensión.

Tabla 5.

Nivel de Dimensión social y relacional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	12.50%
Regular	9	28.10%
Alto	19	59.40%
Total	27	100.00%

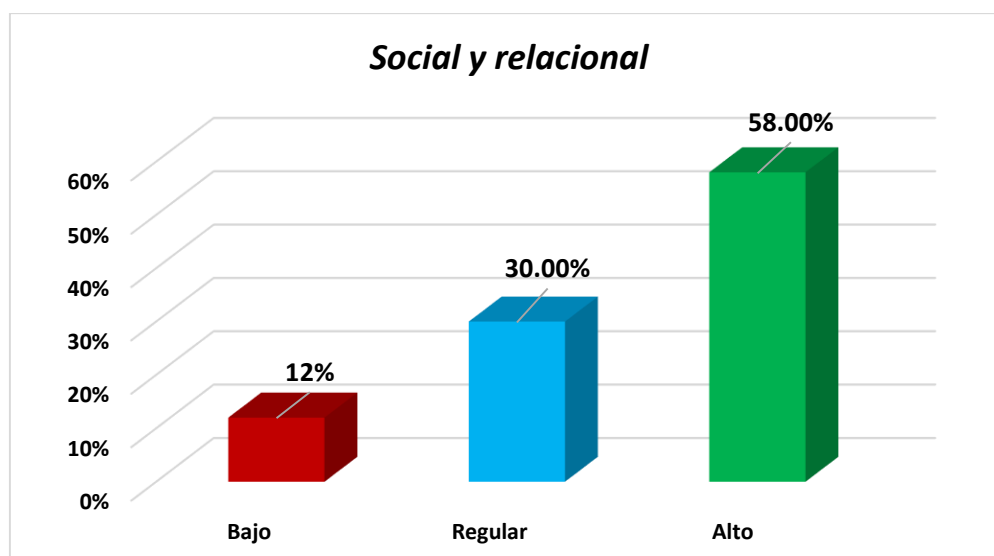


Figura 3 Nivel Dimensión social y relacional

La mayoría de los estudiantes de la I.E. N° 20366 demuestra un alto nivel de dimensión Social y relacional, representando el 58% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 30% muestra una motivación moderada, mientras que el 12% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de fortalecer esta dimensión.

Tabla 6.

Nivel de Dimensión obligación y conflicto Interno

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	12.50%
Regular	9	28.10%
Alto	19	59.40%
Total	27	100.00%

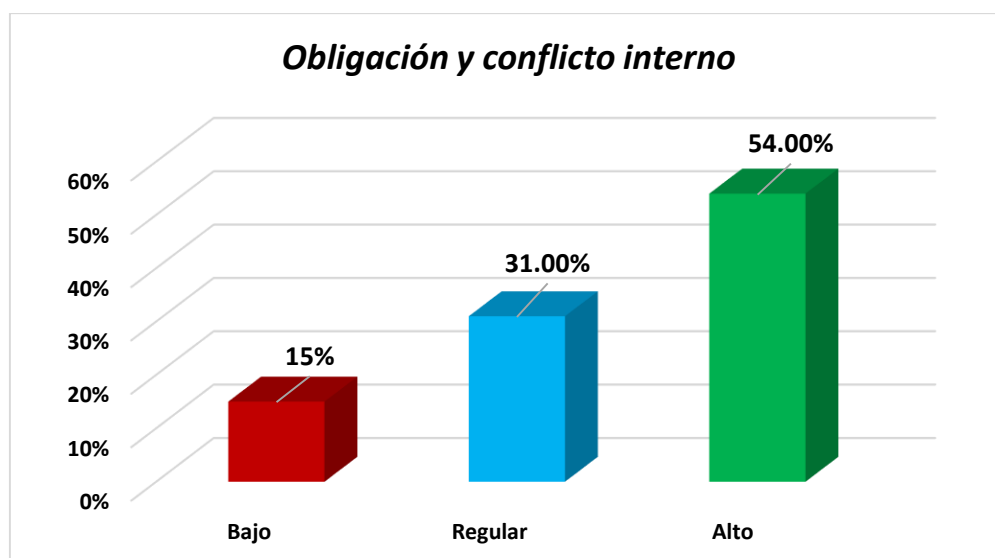


Figura 4 Nivel Dimensión obligación y conflicto Interno

La mayoría de los estudiantes de la I.E. N° 20366 demuestra un alto nivel de dimensión Obligación y conflicto interno, representando el 54% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 31% muestra una motivación moderada, mientras que el 15% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de fortalecer esta dimensión.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La tesis que tuvo como objetivo “Establecer el nivel de motivación deportiva en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024” que concluyó en que la mayoría de los estudiantes de la I.E. N° 20366 demuestra un alto nivel de motivación deportiva, representando el 56% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 30% muestra una motivación moderada, mientras que el 14% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de estrategias para fortalecer su participación. Estos resultados reflejan la importancia de fomentar estrategias que fortalezcan el interés y la participación activa en actividades deportivas dentro del ámbito escolar.

Al comparar estos resultados con el estudio de Fuentes y Lagos (2019), se observa una coincidencia en cuanto a la importancia de la motivación intrínseca para el fomento de la práctica deportiva. Dicho estudio concluyó que las principales razones de motivación en los estudiantes incluyen la capacidad personal, el uso del tiempo libre, la superación personal y la salud. Esto refuerza la idea de que el diseño de estrategias debe enfocarse en potenciar estos factores motivacionales para incrementar la participación de los estudiantes con motivación moderada y baja en la I.E. N° 20366.

Por su parte, Bracho (2023) enfatiza la relación entre la actitud del alumnado hacia la Educación Física y la experiencia del profesorado en la creación de climas motivacionales. En este sentido, se sugiere que la motivación deportiva en los estudiantes de la I.E. N° 20366 podría estar influenciada por las estrategias pedagógicas del profesorado y su capacidad para fomentar un entorno que valore el esfuerzo y el progreso personal. Esto plantea la necesidad de fortalecer la formación docente en técnicas de motivación deportiva.

En la misma línea, el estudio de Bonifacio y Gilbonio (2023) destaca que la motivación deportiva es fundamental para el desempeño y el desarrollo positivo de los jóvenes deportistas. Se observó que aquellos con una motivación alta presentan comportamientos adoptivos positivos y una menor tendencia a la agresión. En este sentido, el alto porcentaje de estudiantes motivados en la I.E. N° 20366 podría relacionarse con un impacto positivo en la conducta de los participantes, lo que refuerza la importancia de seguir promoviendo el deporte como una herramienta de desarrollo integral.

Finalmente, el estudio de Caballero y Tembladera (2020) se centra en los factores motivacionales en la práctica deportiva en estudiantes de quinto grado de secundaria. Sus conclusiones indican que la motivación en este nivel educativo es adecuada, lo que guarda similitud con los hallazgos de la presente investigación, donde la mayoría de los estudiantes presenta una alta o moderada motivación. Sin embargo, también resalta la necesidad de intervenciones para mejorar la motivación de ciertos grupos con menor interés.

En síntesis, los resultados obtenidos en este estudio coinciden con investigaciones previas en cuanto a la relevancia de la motivación intrínseca y el papel del profesorado en la creación de un entorno favorable para la actividad física. Se concluye que, si bien la mayoría de los estudiantes de la I.E. N° 20366 demuestra un alto nivel de motivación deportiva, es necesario diseñar estrategias que impulsen la participación de aquellos con menor interés, tomando en cuenta factores como la percepción del desempeño personal, la creación de climas motivacionales positivos y la promoción de hábitos saludables a través de la educación física.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a. La mayoría de los estudiantes de la I.E. N° 20366 demuestra un alto nivel de motivación deportiva, representando el 56% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 30% muestra una motivación moderada, mientras que el 14% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de estrategias para fortalecer su participación. Estos resultados reflejan la importancia de fomentar estrategias que fortalezcan el interés y la participación activa en actividades deportivas dentro del ámbito escolar.
- b. La mayoría de los estudiantes demuestra un alto nivel de motivación interna, representando el 56% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 29% muestra una motivación moderada, mientras que el 15% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de fortalecer esta dimensión.
- c. La mayoría de los estudiantes demuestra un alto nivel de dimensión Social y relacional, representando el 58% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 30% muestra una motivación moderada, mientras que el 12% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de fortalecer esta dimensión.
- d. La mayoría de los estudiantes demuestra un alto nivel de dimensión Obligación y conflicto interno, representando el 54% del total, lo que indica un fuerte interés por la actividad física. Un 31% muestra una motivación moderada, mientras que el 15% presenta un bajo nivel de interés, evidenciando la necesidad de fortalecer esta dimensión.

6.2. Recomendaciones

- Establecer metas alcanzables y personalizadas: Cada estudiante tiene diferentes niveles de habilidad y motivación, por lo que es importante establecer objetivos que sean desafiantes pero realistas. Utiliza la metodología de metas SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con Tiempo definido) para ayudar a los estudiantes a ver su progreso y mantener el interés en la actividad física.
- Fomentar un ambiente positivo y de apoyo: El refuerzo positivo y el reconocimiento de los logros, sin importar cuán pequeños sean, aumentan la confianza y la motivación de los estudiantes. Evita comparaciones entre alumnos y en su lugar, promueve el trabajo en equipo y el apoyo mutuo para fortalecer la autoestima y el compromiso con el deporte.
- Variar las actividades y permitir la autonomía: La monotonía puede reducir la motivación. Introduce diversidad en las actividades deportivas, incluyendo juegos, retos, circuitos y deportes alternativos. Además, permite que los estudiantes tomen decisiones sobre algunas actividades, ya que la autonomía aumenta el compromiso y el interés en la práctica deportiva.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Acosta, D., & Corvetto, G. (2024). Actividad física- deportiva post pandemia en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública-Perú. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 128 - 149.
- Amado, D., Leo, F., Sánchez, D., González, I., & López, J. (2012). ¿Es compatible el deporte en edad escolar con otros roles sociales? Un estudio a través de la Teoría. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 50-52.
- Arnold, J., & Randall, R. (2012). *Psicología del trabajo. Comportamiento humano en el*. Mexico: Pearson Educación.
- Bonifacio, C., & Gilbonio, H. (2023). “*Motivación y comportamientos adoptivos en futbolistas en el centro de especialización y educación deportiva “Vibo” Huancayo*”. Huancayo, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.
- Bracho, C. (2023). “*Variables motivacionales, metas sociales, actitud, satisfacción y percepción de las estrategias del profesorado para mantener la disciplina en clase en alumnado de Educación Física de secundaria*”. Universidad de Almería: Universidad de Almería.
- Caballero, C., & Tembladera, J. (2020). “*Factores motivacionales que influyen en la práctica de actividades físico- deportivas de los estudiantes de la IE. Politécnico Regional Del Centro El Tambo Huancayo*”. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). El “qué” y el “por qué” de la búsqueda de objetivos: necesidades humanas y autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 227-268.
- Fedefarma. (30 de Agosto de 2023). *84% de niños y adolescentes no realizan actividad física*. Obtenido de https://fedefarma.org/noticias/84-de-ninos-y-adolescentes-no-realizan-actividad-fisica/?utm_source=chatgpt.com

- Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). “Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía”. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 1-13.
- García, J., & Caracuel, J. (2018). Motivación y ejercicio físico deportivo: Una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 71-88.
- Instituto Internacional de Ciencias Deportivas. (13 de Diciembre de 2024). *Motivación deportiva: ¿Qué es y cómo conseguirla?* Obtenido de https://cienciasdeportivas.com/motivacion-deportiva/?utm_source=chatgpt.com
- Madrid, M. (3 de Febrero de 2015). *Motivación deportiva*. Obtenido de https://www.revistainsight.es/motivacion-deportiva/?utm_source=chatgpt.com
- Menéndez, J., & Fernández, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 134-139.
- Moreno, J., Aguila, C., & Borges, F. (2011). La socialización en la práctica físico-deportiva de carácter recreativo: predictores de los. *Apunts Educación Física y Deportes*, 76-82.
- Moreno, J., Hellín, P., González, D., & Sicilia, A. (2008). Motivación y clima motivacional en Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 15-28.
- OMS. (2017). *Obesidad*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/obesity#tab=tab_1
- Sanchez, E. (16 de Febrero de 2022). *Motivación deportiva: qué es, para qué sirve, y cómo aumentarla*. Obtenido de https://psicologiyamente.com/deporte/motivacion-deportiva?utm_source=chatgpt.com
- Torres, J. (2019). “*Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao*”. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXO

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024?	Objetivo general Establecer el nivel de motivación deportiva en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024.	Motivación deportiva	Dimensión motivacional interna	- Disfrute y satisfacción personal en la práctica deportiva. - Compromiso con el desarrollo personal deportivo.	Enfoque. Cuantitativo Diseño. No experimental Diseño.
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de dimensión motivacional deportiva interna en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024?	Objetivos específicos Identificar el nivel de dimensión motivacional deportiva interna en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024		Dimensión social y relacional	- Reconocimiento social y relaciones interpersonales a través del deporte. - Utilidad del deporte en el aprendizaje y las relaciones humanas.	Nivel Correlacional. Población Totalidad de estudiantes de todos los niveles.
¿Cuál es el nivel de dimensión social y relacional en estudiantes de la I.E. N° 20366	Conocer el nivel de dimensión social y relacional en estudiantes		Dimensión obligación y conflicto Interno	- Autoconfianza y perseverancia en la práctica deportiva. - Compromiso con el mantenimiento de una vida saludable	Muestra Estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario.

– Tupac Amaru II – Huaura, 2024? ¿Cuál es el nivel de dimensión obligación y conflicto interno en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024?	de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024. Evaluar el nivel de dimensión obligación y conflicto interno en estudiantes de la I.E. N° 20366 – Tupac Amaru II – Huaura, 2024.				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 02

INSTRUMENTO: ENCUESTA MOTIVACIÓN DEPORTIVA

En las alternativas son las siguientes:

1 = Baja

2 = Regular

3 = Alta

Nº	Dimensión Motivacional Interna	1	2	3
01	Me motiva vivir experiencias estimulantes mientras practico deporte			
02	Me entusiasma descubrir nuevas técnicas de entrenamiento.			
03	Me siento muy satisfecho cuando logro realizar adecuadamente las técnicas de entrenamiento			
04	Disfruto plenamente la sensación de estar concentrado en la actividad deportiva			
05	Practico deporte porque me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.			
06	Me inspira aprender nuevas estrategias de ejecución en el deporte			
	Dimensión Social y Relacional			
07	Me motiva sentirme valorado/a por las personas de mi entorno mientras practico deporte.			
08	Considero que el deporte es una excelente forma de conocer gente nueva y relacionarme			
09	Me impulsa el prestigio y reconocimiento que obtengo como buen/a deportista.			
10	Las personas cercanas valoran la importancia de estar en forma, lo cual refuerza mi motivación			
11	A través del deporte, aprendo habilidades útiles que también aplico en otros aspectos de mi vida.			
12	Valoro el deporte como una forma de fortalecer mis relaciones con amigos y compañeros.			

	Dimensión Obligación y Conflicto Interno			
13	Me comprometo a practicar deporte porque sé que puedo superar cualquier obstáculo o duda.			
14	Estoy convencido/a de que puedo alcanzar el éxito en el deporte con esfuerzo y dedicación.			
15	Reconozco que el deporte es esencial para mantenerme en forma y saludable.			
16	Me esfuerzo por mantener una mentalidad clara y un propósito definido en mi práctica deportiva.			
17	Me siento motivado/a al tomarme el tiempo necesario para practicar deporte y cuidar de mi bienestar.			
18	Sé que puedo alcanzar las metas que me propongo en el deporte con constancia y confianza			