



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho
Escuela de Posgrado

**Los movimientos fundamentales y habilidades psicomotrices en
estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa
Suecia - Comas, 2024**

Tesis

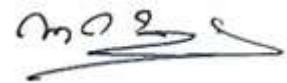
**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Pedagogía**

Autora

Martha Luz Malca Vargas

Asesor

M(o) Miguel Angel Melgar Arellano



Miguel Angel Melgar Arellano

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**ESCUELA DE POSGRADO: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN
EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Malca Vargas Martha Luz	09474060	13/01/ 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o) Melgar Arellano Miguel Angel	15744387	https://orcid.org/0000-0002-5653-5616
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gavedia Garcia Gladys Margot	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Mg. Mejia Carpio Ronald Basilio	40652142	https://orcid.org/0000-0002-3362-7673
Mo. Quintana Palomino Alex Ernesto	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751

Martha Luz Malca Vargas 2025-094970

LOS MOVIMIENTOS FUNDAMENTALES Y HABILIDADES PSICOMOTRICES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE ...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI, Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega:
Incidid.:13440746841

Fecha de entrega:
10 dic 2025, 12:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga:
10 dic 2025, 12:23 p.m. GMT-5

Nombre del archivo:
10_ LOS MOVIMIENTOS FUNDAMENTALES Y HABILIDADES_06-12-25_1.pdf

Tamaño del archivo:
1.5 MB

78 páginas
17.960 palabras
90.160 caracteres

turnitin Página 2 de 84 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: Incidid.:13440746841

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, suma 24%.

Exclusiones

- Nº de fuentes excluidas
- Nº de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si observamos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

**Los movimientos fundamentales y habilidades psicomotrices en
estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa
Suecia - Comas, 2024**

Autora

Martha Luz Malca Vargas

Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Asesor

M(o) Miguel Angel Melgar Arellano

**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho
Escuela de Posgrado**

Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Huacho – Perú

2026

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor ilimitado, su apoyo inquebrantable y cada sacrificio que hicieron para acompañarme en este viaje. Gracias por ser mis primeros mentores, por infundir en mí la virtud de la paciencia y la enseñanza de luchar duramente por mis objetivos. Este logro no es solo todo su esfuerzo y dedicación.

A mis hijos, por su felicidad y alegría, por su vitalidad y aporte constante. Nos das la motivación para seguir adelante. Gracias por mostrarme un mundo nuevo y darme un significado que va más allá de mí mismo.

A mis profesores y amigos, por sus sabios consejos, su guía y apoyo, por enseñarme y permitirme aprender. A todos, gracias por hacer de este un viaje significativo e inspirador en mi vida.

Martha Luz Malca Vargas

AGRADECIMIENTO

A mis padres, he logrado llegar hasta aquí por su amor incondicional, cada sacrificio dedicado y valores inculcados. Gracias por el continuo apoyo y las herramientas para seguir adelante, incluso cuando las rutas parecían imposibles. Todo lo que ustedes me han dado a lo largo de la vida está representado en este trabajo.

A mis hijos, por tomando un gusto por una sonrisa de todo el material y siendo mi fuente de inspiración diaria. Son la razón por la que siempre busco ser mejor que yo mismo, y este logro también se debe a ustedes. Gracias por recordarme que todo sacrificio tiene un propósito.

A mis maestros y mentores, puedo haber recopilado y estructurado mis palabras, pero sin su conocimiento y orientación deje de llegar hasta este punto. Gracias por el tiempo y la dedicación que ha puesto en mi crecimiento como estudiante y mi ascenso en general significado.

Martha Luz Malca Vargas

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCION	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación de problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.4. Justificación	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones	21
1.6. Viabilidad del estudio	22
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la Investigación	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	25
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Los movimientos fundamentales en estudiantes de primaria	27
2.2.2. Habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria	32
2.3. Bases filosóficas	38
2.4. Definición de términos básicos.....	39
2.5. Hipótesis.....	42

2.5.1. Hipótesis general	42
2.6. Operacionalización de variables.....	43
CAPITULO III METODOLOGIA	45
3.1. Tipo de estudio	45
3.2. Población y muestra.....	45
3.2.1. Población	45
3.2.2. Muestra	45
3.3. Método de investigación	46
3.4. Técnicas de recolección de datos	46
3.5. Método de análisis de datos.....	47
CAPITULO IV RESULTADOS	49
4.1. Análisis de los resultados.....	49
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	54
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
5.1. Discusión de los resultados.....	62
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1. Conclusiones	64
6.2. Recomendaciones	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	66
5.1. Fuentes documentales.....	66
5.2. Fuentes bibliográficas.....	69
5.3. Fuentes Electrónicas.....	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72
MATRIZ DE DATOS	74
INSTRUMENTO 01.....	77
INSTRUMENTO 02.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	44
Tabla 3. Población del estudio.....	45
Tabla 4. Muestra del estudio.....	46
Tabla 5. Validez del cuestionario	47
Tabla 6. Movimientos fundamentales	49
Tabla 7. Coordinación motriz.....	50
Tabla 8. Equilibrio postural	51
Tabla 9. La fuerza muscular	52
Tabla 10. Habilidades psicomotrices.....	53
Tabla 11. Los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices	54
Tabla 12. La coordinación motriz y las habilidades psicomotrices.....	56
Tabla 13. El equilibrio postural y las habilidades psicomotrices	58
Tabla 14. La fuerza muscular y las habilidades psicomotrices	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Movimientos fundamentales	49
Figura 2. Coordinación motriz.....	50
Figura 3. Equilibrio postural.....	51
Figura 4. La fuerza muscular	52
Figura 5. Habilidades psicomotrices	53
Figura 6. La coordinación motriz y las habilidades psicomotrices	57
Figura 7. El equilibrio postural y las habilidades psicomotrices	59
Figura 8. La fuerza muscular y las habilidades psicomotrices	61

RESUMEN

La investigación: “Los movimientos fundamentales y habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia - Comas, 2024”, es para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. La metodología fue básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis: “Los movimientos fundamentales se relacionan con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024”. La población fue de 591 y muestra de 102 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a ambas variables. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad buena entre los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024

El autor

Palabras clave: movimientos, fundamentales, habilidades, motrices.

ABSTRACT

The research project, "Fundamental Movements and Psychomotor Skills in First-Grade Elementary School Students at the Suecia Educational Institution - Comas, 2024," is intended to obtain a Master's degree in Public Management from the UNJFSC-Huacho Graduate School. The methodology was basic, descriptive, correlational, and non-experimental, and the hypothesis was: "Fundamental movements are related to psychomotor skills in first-grade elementary school students at the Suecia Educational Institution - Comas, 2024." The population was 591 and the sample was 102 students. The main instrument used in the research was a questionnaire, which was applied to both variables. The results show a strong relationship between fundamental movements and psychomotor skills in first-grade elementary school students at the Suecia Educational Institution - Comas, 2024.

The author

Keywords: movements, fundamental, skills, motor

INTRODUCCION

El desarrollo psicomotor es un pilar del crecimiento infantil, pues influye en las dimensiones física, cognitiva, emocional y social del niño. En los primeros años de vida, los niños inician la adquisición y el perfeccionamiento de sus habilidades motoras, que constituyen la base para el desarrollo de destrezas más complejas, necesarias para interactuar con su entorno, aprender y crecer integralmente.

Las primeras habilidades motoras que un niño aprende son las competencias motoras básicas, incluidas la marcha, el trote, el salto, el lanzamiento y la manipulación de objetos pequeños, entre otros. Como tal, influyen en la capacidad del niño para realizar tareas sencillas de la vida, si pueden llevar a cabo tareas en la escuela y entre compañeros.

Más específicamente, en el entorno educativo, los niños comienzan el desarrollo motor desde la cima desde los primeros grados de la escuela primaria. En el nivel de motor fundamental, un niño no solo debe adquirir habilidades básicas de movimiento, que son los fundamentos de la adquisición de habilidades motoras más específicas y avanzadas necesarias para su carrera académica y actividades diarias. No obstante, como se detalló previamente, la cantidad significativa de estudiantes de primer grado no posee coordinación motora en función de la cantidad de niños en edad de ir a la escuela o tiene problemas con competencias psicomotoras. Como resultado, esto afecta su vida funcional y el rendimiento físico. El ejemplo sería que a los niños con habilidades motoras finas “malas,” no les va bien en matemáticas no por falta de habilidad, sino porque se necesitan habilidades motoras finas para escribir y resolver problemas.

La Institución Educativa Suecia que se encuentra en Comas enfrenta el desafío de mejorar el desarrollo psicomotor en un segmento particular de sus alumnos, para ser precisos, primer grado alumnos. Por lo tanto, es relevante investigar cómo se desarrollan los movimientos básicos y las habilidades en primer grado y qué aspectos tienen un impacto en ello. También merece ser estudiada la dinámica entre la acción del personal docente en el fortalecimiento y el crecimiento de las habilidades y corrientes pedagógicas utilizadas para alcanzar el desarrollo infantil normal.

El objetivo de la presente investigación es explorar el nivel de desarrollo de los movimientos básicos y habilidades psicomotoras en los estudiantes de primer grado de la I.E Suecia en el año 2024. A través de una investigación abierta en habilidades motoras, el propósito es determinar las fortalezas y debilidades que poseen niños y niñas de cinco años. La idea era hacer un examen sobre la relación de la motricidad en su desempeño académico y social. Concretamente, el niño actúa en educación física, en la escritura, en el trabajo en equipo y con quién interactuar.

La razón por la que ese análisis es significativo es que, como resultado, los maestros y la jefatura expertos también pueden comprender con precisión la forma en que los estudiantes están desarrollando habilidades motoras. Con esto, pueden crear y poner en práctica estrategias educativas mecanismos más duraderos para unir a los estudiantes en desarrollo en el desarrollo de habilidades motoras más saludables. Las actividades lúdicas, los juegos, los ejercicios que exigen coordinación y las técnicas de motricidad gruesa o fina son esenciales para que los niños en todas las edades puedan desarrollar habilidades motoras adecuadas. Del mismo modo, esto impacta directamente en la capacidad de los niños para participar en la adquisición del cereal y enfrentar problemas desafiantes en constante aumento tanto en el salón de clases como en el lugar exterior de la vida.

En resumen, el desarrollo óptimo de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotoras en los estudiantes de primaria de un primer grado no solo es vital para su bienestar físico, sino también para su éxito en el ámbito académico y social en su camino hacia la escuela. fin, el objetivo de este estudio es proporcionar el conocimiento necesario y ofrecer estrategias específicas para permitir al Colegio Suecia realizar avances significativos en esta área clave y, por lo tanto, fomentar el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes en general.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En términos mundiales, el primer ciclo de desarrollo en que los niños de primer grado viven desafíos críticos está relacionado con el desarrollo de los movimientos fundamentales. La creciente duración de la vida en la sociedad digital restringe la experiencia física y repetida requerida para catalizar la perfección de las habilidades motoras básicas. Al tener menos tiempo para el juego físico y más tiempo abierto a las pantallas sedentarias, la falta de alfabetización psicomotora ha tenido un impacto perjudicial en la salud y también en las competencias cognitivas y emocionales conectadas al movimiento. A pesar de que las organizaciones mundiales, como la UNESCO, han estado proponiendo masivas ideas relativas a la educación física de los niños pequeños, es difícil que muchas escuelas en el mundo tengan los recursos y el financiamiento, la infraestructura o el personal capacitado para efectivamente llevar a cabo programas que promuevan habilidades psicomotrices.

En Europa, la situación se diferencia en función de las características socioeconómicas y culturales de la región. Así, en los países nórdicos, Finlandia y Dinamarca, el desarrollo psicomotor se incluye en los planes de estudio, lo que mejora significativamente sus resultados. Por otro lado, en otros países del centro y sur de Europa, se presentan ciertas limitaciones. La disminución de la financiación, que ha afectado tanto a la cantidad como a la calidad de las lecciones de educación física en las escuelas, el aumento de la actividad sedentaria y los problemas de coordinación y movilidad infantil debido a la pandemia de COVID-19 agravan la situación los niños. Por lo tanto, constituye un riesgo a largo plazo para su salud y rendimiento físico.

En América Latina, los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices están siendo cedidos por problemas subyacentes que tienen que ver

con las estructuras desiguales de los sistemas educativos. La mayoría de los estudiantes de primer grado son de contextos rurales o urbanos marginales muy alejados de buenas instalaciones deportivas y programas educativos de calidad. Por otro lado, la falta de capacitación docente en educación psicomotriz es otro problema. En primer lugar, la mayoría de maestros recientes no han tenido la instrucción adecuada para guiar a los jóvenes correctamente. En muchos casos, la educación tradicional es la única prioridad que los sistemas educativos, y es lo mismo que falta de movimiento. Sin embargo, hay otros factores a considerar, como el miedo a los espacios públicos y la ausencia de tiempo para jugar en casa. Todo esto implica deficientes desarrollos.

Primero, esta problemática es especialmente aguda en el contexto peruano, donde las disparidades educativas están en su nivel más alto, y las diferencias entre las áreas urbanas y rurales son considerablemente significativas. En las ciudades, las escuelas reciben una infraestructura de mayor calidad, pero el número de horas dedicadas a la educación física es claramente insuficiente, y, a menudo, se da a la sombra de otras disciplinas escolares. Por otro lado, la situación es aún más compleja en las zonas rurales, donde las instituciones educativas carecen de áreas para la actividad motora y los profesores no pueden realizar esfuerzos efectivos para fortalecer las habilidades psicomotoras, ya que prevalece una mentalidad de aprendizaje genérico sin especialización adecuada. Además, a nivel general, en comparación con las naciones desarrolladas, la desnutrición infantil y la subestimación del desarrollo psicomotor influyen en muchas familias y comunidades peruanas, lo que resulta en un bajo rendimiento académico y el desarrollo problemático de los jóvenes.

Dicha reintroducción requerirá un enfoque más holístico de la problemática, abordando cómo se pueden enseñar a los estudiantes los movimientos fundamentales de desarrollo y las habilidades psicomotrices. En general, este proceso estará respaldado por políticas educativas inclusivas, tales, el desarrollo psicomotriz se convierte en un componente integral y obligatorio de la educación inicial, la formación de profesores capacitados y puede estar

reforzado por el compromiso comunitario. Hay muchas causas de la problemática identificada, que involucra el desarrollo psicomotriz de los movimientos fundamentales en los estudiantes de primero de primaria. Las causas de la repetición de la situación estaban en el continuo avance de la tecnología y el temprano y persistente acceso de los niños a dispositivos electrónicos, como tabletas y teléfonos, lo que ha llevado a una disminución de las oportunidades para el juego activo y la exploración del entorno. Además, con la creciente prevalencia de estilos de vida sedentarios en el hogar y la escolar. A ello se suma la obsesión predominante en muchas aulas de escuela primaria en la actualidad: los informes de las pruebas estandarizadas de todos los estudiantes en matemáticas y lectura. Hay considerables brechas en la preparación del maestro para el futuro para identificar y anunciar las habilidades cerebrales del estudiante en estos primeros tiempos del desarrollo del niño, y hay inequidad en la distribución de materiales y condiciones para enseñar. Con una enseñanza de calidad, teniendo en cuenta las áreas mencionadas, es posible rehabilitar la capacidad de enseñar los movimientos fundamentales. La inequidad es especialmente evidente en las comunidades de bajos ingresos.

Las consecuencias de esta situación son varias, ya que se extienden no solo a las dimensiones infantiles, sino también cognitivas y socioemocionales. A nivel físico, la falta de psicomotricidad lleva a problemas con la coordinación del equilibrio y el control del movimiento, que a su vez afecta la ejecución de actividades cotidianas y deportivas. A nivel de adquisición de destrezas académicas, desencadena un bajo rendimiento en la escuela, ya que, como dije anteriormente, la psicomotricidad abarca habilidades como escritura o atención. También, las personas que no crearon correctamente sus movimientos básicos tienen baja autoestima y problemas de integración social. Como resultado, esto afecta su desarrollo emocional y social en la escuela. Todos estos, si no se abordan a tiempo, contribuyen a igualar la educación y las oportunidades sociales en la vida de adultos y adultos mayores.

En definitiva, este caso tiene amplias implicaciones para la comunidad educativa y, en consecuencia, para la sociedad. Por un lado, pone sobre la mesa

un problema que, como se mencionó al principio, no solo es común, sino que también se ameniza, demostrando la importancia del desarrollo psicomotor como uno de los aspectos fundamentales del inicio del aprendizaje escolar. Los resultados pueden ser la base de un nuevo enfoque pedagógico en el que se incorporaran actividades de este tipo en un plan de estudios general. El desarrollo llevado a cabo en este estudio también puede ser importante para que las autoridades realicen inspecciones o regulen el aspecto de la educación física y del ser humano en crecimiento. Desde un punto de vista crítico, resulta importante para la formación docente, ya que los maestros, siguiendo en detalle el marco conceptual y metodológico, pueden ofrecer a sus alumnos los campos neuropsicomotrices. Esta investigación también puede crear conciencia sobre la necesidad de un esfuerzo colaborativo entre la familia y la escuela y la comunidad, y se involucre en el desarrollo integral y equitativo de los alumnos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la coordinación motriz dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024?

¿Cómo se da la relación entre el equilibrio postural dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024?

¿Cómo se da la relación entre la fuerza muscular dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- ¿Comas, 2024?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la coordinación motriz dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

Establecer la relación entre el equilibrio postural dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

Determinar la relación entre la fuerza muscular dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

El abordar los movimientos fundamentales y habilidades psicomotrices de los alumnos de primer grado de primaria tiene su base en las teorías del desarrollo infantil, ya que por un lado se retoma que el movimiento es la

base del aprendizaje y por otro lado para otros autores es un vehículo de desarrollo integral del niño.

1.4.2. Metodológico

En ese sentido, la selección de un enfoque metodológico apropiado para la investigación a realizarse en torno a los movimientos fundamentales y capacidades psicomotrices en alumnos del primer nivel de primaria resulta fundamental para cumplir de manera eficaz con los objetivos planteados y dar respuesta a la problemática abordada. Así, el presente estudio puede ser abordado bajo un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, en función de los objetivos planteados y con la finalidad de asegurar precisión, consistencia y fortaleza en la recopilación y análisis de información.

1.4.3. Social

La necesidad social que respalda la investigación sobre los movimientos fundamentales y habilidades psicomotrices en alumnos de primer nivel de primaria es la relevancia del desarrollo motor temprano. De acuerdo con los investigadores que estudiaron los beneficios del juego físico en el primer año de vida, “el juego no está sólo arraigado, sino que también ayuda a fomentar el desarrollo de un niño”. La salud de los niños en la edad temprana es crucial para garantizar condiciones de vida decentes y medidas suficientes de autonomía.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La motivación para poder hacer la investigación hizo que pudiera acomodar de manera adecuada los horarios y espacios necesarios, además de que me ayude de otros colegas de trabajo para la incomodidad de poder hacer trabajo en la casa.

b. Limitados medios económicos

La realización del estudio representó un gasto económico que por ser cubierto en su totalidad por el investigador limitó los recursos disponibles. No obstante, debido a la importancia del proyecto, los gastos requeridos se financiaron con fondos propios.

1.6. Viabilidad del estudio

Realizar el estudio en la Institución Educativa seleccionada, con la categoría de participante que se enfoca en el estudiante como muestra principal, el mismo que brindará las condiciones y facilidades requeridas para la recolección de datos necesarios.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Thelma (2019), en su estudio *“Las competencias motrices, el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje significativo durante la interacción lúdica en educación física en discentes de quinto y sexto grado de primaria”*. Esta fue la investigación realizada en la Universidad Autónoma de Nuevo León con 40 alumnos de la Escuela Primaria Rosario Castellanos. El objetivo fue fortalecer las habilidades motrices y la psicomotricidad mediante actividades lúdicas, recreativas y formativas, además de proponer mejoras al Programa de Educación Física. El trabajo incluyó observaciones en clases, aplicación de actividades del “Nuevo Modelo Educativo 2018” y revisión de diversas fuentes teóricas. Los resultados permitieron identificar fortalezas y debilidades en docentes y estudiantes, proponiendo un programa educativo adaptado a la realidad actual. En conclusión, la autora resaltó que el desarrollo psicomotor influye positivamente en el aprendizaje significativo, así como en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de los alumnos.

Almeida (2021), en su tesis titulada *“La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II”*, tuvo como objetivo analizar el papel de la motricidad fina en el desarrollo integral infantil y las estrategias que las docentes emplean para fomentarla. Mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, la autora aplicó entrevistas a tres docentes y realizó observaciones en el aula. Los resultados evidenciaron que la motricidad fina no se estimula adecuadamente, debido a la escasa implementación de actividades y recursos pedagógicos que favorezcan el control de movimientos específicos, como los de los dedos. Esta carencia

limita el desarrollo de habilidades necesarias para la interacción con el entorno y afecta negativamente el crecimiento integral de los niños y niñas.

Guerrero (2018), en su investigación titulada *“Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del Centro Educativo Daniel Rodas Bustamante, ciudad de Loja, 2014”*, analizó la influencia de la asignatura de Cultura Física y Deportes en el desarrollo motor de los niños de educación inicial. El estudio surgió ante la escasa aplicación de esta área en las aulas, lo que afecta el desarrollo motor grueso y genera mayores niveles de estrés en los niños. Se emplearon métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico, junto con encuestas a docentes y padres, además de pruebas de motricidad. La investigación, de enfoque cualitativo y diseño preexperimental, incluyó un pretest y posttest aplicados a un solo grupo durante 24 semanas. Los resultados mostraron una correlación positiva ($r = 0.6$) entre la implementación del programa y la mejora de las habilidades motrices básicas. En conclusión, se recomienda incorporar planes de actividades físicas y recreativas basadas en el juego para fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad en la educación inicial.

Ortiz y Garzón (2019), en su tesis titulada *“Análisis del desarrollo psicomotor en escolares de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Santiago de Cali”*, evaluaron y compararon las capacidades psicomotrices de estudiantes de primer y segundo grado en dos colegios: uno privado (The British School, con 40 alumnos) y otro público (con 24 alumnos). El objetivo fue analizar la influencia que tiene la presencia de un docente especializado en educación física en el desarrollo psicomotor infantil. A través de una batería de pruebas que midieron coordinación, lateralidad, motricidad fina y gruesa, equilibrio y saltos, se evidenció que los niños del colegio privado, donde se contaba con un docente de educación física, presentaron un mejor desarrollo psicomotor. Los autores concluyen que es fundamental fortalecer

el área de educación física en las instituciones escolares y asegurar que sea dirigida por profesionales capacitados, ya que esto influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

Yarleque (2023), en su tesis titulada “*Nivel de psicomotricidad en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20325 San José de Manzanares, año 2022*”, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en alumnos de primer grado de primaria. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y nivel descriptivo, con una muestra de 18 estudiantes, utilizando la observación y una lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 55% de los alumnos se encuentra en proceso de desarrollo psicomotor, el 34% ha alcanzado un nivel logrado y el 11% se encuentra en etapa inicial. En las dimensiones de coordinación motriz, esquema corporal y percepción, más de la mitad de los estudiantes también se ubican en proceso de desarrollo. En conclusión, la mayoría de los niños presentan un nivel intermedio de psicomotricidad, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral.

Olarte (2020), en su investigación titulada “*Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de Mi Perú–Callao*”, tuvo como objetivo describir y comparar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años pertenecientes a dos instituciones públicas del distrito de Mi Perú, Callao. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y comparativo, y una muestra conformada por 44 estudiantes (22 de la I.E.I. N.° 124 Villa del Mar y 22 de la I.E.I. N.° 167 Cristo Rey). Se utilizó una guía de observación estandarizada de Victoria de la Cruz y Carmen Mazaire (1998), que evaluó ocho dimensiones del desarrollo psicomotor, incluyendo locomoción, equilibrio y coordinación. Los datos fueron procesados

mediante el software estadístico SPSS 22.0, evidenciándose diferencias significativas entre ambas instituciones, con mejores resultados en los estudiantes de la I.E.I. Cristo Rey. El estudio concluye que existen discrepancias notorias en el nivel de desarrollo psicomotor entre los niños evaluados, resaltando la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas y las condiciones escolares para favorecer dicho desarrollo.

Gonzalez (2019), en su tesis *“Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex Elemental Distrito de Imperial 2018”*, analizó la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental y transaccional, considerando una muestra de 72 estudiantes (50% de la población total de 145 alumnos). Los resultados mostraron que el 36% de los estudiantes presentan un nivel adecuado de desarrollo psicomotor, el 35% un nivel alto y el 29% un nivel bajo. En psicomotricidad fina, el 35% se ubicó en nivel alto, el 33% en adecuado y el 32% en bajo. En psicomotricidad gruesa, el 38% alcanzó un nivel adecuado, el 35% bajo y el 27% alto. Respecto al rendimiento académico, se observó que el 38% de los estudiantes se encuentra en nivel adecuado, el 35% en bajo y el 27% en alto. La investigación evidencia la correlación existente entre las habilidades psicomotrices y el desempeño escolar, destacando la importancia de fomentar el desarrollo psicomotor para mejorar el rendimiento académico.

Ccuno (2023), en su estudio *“Habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla, Distrito Juliaca – 2023”*, tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 a 11 años. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo, con diseño no experimental transversal, y contó con una muestra de 60 alumnos de primero a sexto grado. Se empleó

observación directa y el test de la batería de habilidades motrices básicas, analizando los datos con Excel, Word y SPSS. Los resultados mostraron que el 83% de los estudiantes alcanzó un nivel excelente en las dimensiones de locomoción, manipulación y equilibrio, mientras que el 17% se ubicó en un nivel bueno. la mayoría de los niños de 6 a 11 años analizados ha mostrado un excelente resultado en términos de habilidades motrices básicas, lo que significa son eficientes en su forma de locomoción, manipulación y equilibrio. de la estructura .

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los movimientos fundamentales en estudiantes de primaria

2.1.2.1. Definición

Los movimientos fundamentales son vitales en los estudiantes de primer grado de primaria para su desarrollo integral, ya que de ellos adquieren habilidades motrices más avanzadas y contribuyen al bienestar físico, emocional y social del niño. Vargas y Torres, mencionan que estos movimientos son correr, saltar, lanzar y atrapar, habilidades que son esenciales para la coordinación y el equilibrio del niño. Permiten que los niños realicen varias actividades y refuercen su autoconfianza en actividades físicas.

En un contexto escolar, Rodríguez & Pérez (2017) Sobre esta base, los autores insisten en que enseñar los movimientos fundamentales será intrínsecamente importante para formar hábitos saludables y prevenir problemas como la obesidad infantil. Además, el contacto con tales actividades no solo servirá para desarrollar varias competencias relacionadas con la cooperación y la resolución conjunta de problemas sino que también mejorará el bienestar físico de los niños. Por lo tanto, una de las recomendaciones es que la enseñanza de los movimientos fundamentales requiere una planificación adecuada que involucre el ritmo de aprendizaje de cada

niño. Gómez y Castillo , mencionan que un docente es responsable de desarrollar actividades interactivas que sean atractivas y motivadoras para los alumnos. Asegúrese también de establecer metas y monitorear el progreso.

López y Sánchez (2019) Es importante resaltar que tanto los especialistas en psicomotricidad como la evidencia científica enfatizan la necesidad de la práctica constante y la repetición en un ambiente seguro y supervisado. A la luz de lo anterior, la adquisición de habilidades motoras no debe depender únicamente del dominio técnico, sino también de fomentar una actitud positiva hacia las formas en que la propia actividad física es vital para sentar las bases de una mejor calidad de vida a largo plazo.

Además, el desarrollo de los movimientos fundamentales va de la mano con el progreso cognitivo y emocional. De acuerdo con Ramos y Fernández, la coordinación de movimientos no solo agudiza la concentración y el pensamiento en los niños, sino que también, la involucración en los deportes despierta actitudes y autoconfianza en los niños.

En otro aspecto, Martínez & Cruz (2021) En tercer lugar, sugieren que los Movimientos Fundamentales puedan ser transferidos a múltiples áreas de estudio en todo el currículo, como matemáticas o ciencias. Proponen actividades interactivas en las que los estudiantes puedan aplicar sus habilidades motoras para resolver problemas o explorar conceptos abstractos, convirtiendo al aprendizaje en una experiencia multisensorial adicional e interactiva.

Para concluir, Ramírez & Delgado (2022) explican: Como se puede ver, se puede argumentar que los fundamentales cinemáticos son algo

fundamental para la vida activa y saludable. Al mismo tiempo, vale la pena mencionar que el desarrollo de esas habilidades en la primera clase de primaria, básicamente, sienta las bases de un desarrollo equilibrado del niño en general. Y esas bases envasadas, a su vez, empoderarán a los niños para abordar con más confianza y autonomía los desafíos de la vida que todavía están por llegar.

2.1.2.2.Importancia

Por un lado, la relevancia de los movimientos fundamentales en alumnos de primer grado de primaria radica en el hecho de que influyen de manera decisiva en el completo desarrollo general. Según Morales y Escobar (2020) las habilidades en cuestión desempeñan un papel dominante en la formación de la motricidad gruesa y fina, al mejorar la coordinación, el equilibrio y la agilidad desde edad temprana hasta que se moldean perfectamente en adultos. Por otro lado, el estudiante al realizar estas actividades se sentirá más seguro y, por ende, su autoestima se verá favorecida y se “encenderá” un mayor rendimiento en las metas.

Cruz y Rodríguez (2021) al respecto,. En este sentido, el enriquecimiento tanto emocional como físico que ocurra a través de un marco lúdico que permita el niño experimentar, reforzará la estructuración saludable de las habilidades fundamentales de movimiento que evitarán condiciones como la obesidad previamente señalada y el bienestar en referencia al estrés a través de la experiencia placentera.

Por otro lado, según Sánchez & Rivera (2019), el dominio de los movimientos fundamentales favorece la inclusión social y la comunicación entre compañeros. Los infantes que participan en actividades grupales que promueven estas habilidades desarrollan una

mejor comunicación, aprenden a trabajar en equipo y fortalecen sus relaciones interpersonales, lo que es clave para su desarrollo socioemocional.

Martínez & Gutiérrez (2020) afirmaron que las actividades destinadas a incentivar los movimientos fundamentales también promueven la afluencia de las habilidades del movimiento. Asimismo, el juego en el que se necesita el movimiento corporal y el pensamiento, abriendo así la posibilidad de que los niños eleven sus habilidades de atención, memoria y capacidad de resolución de problemas, jugando un papel crucial tanto en sus logros académicos como en el desarrollo de la sensación de plenitud.

Lo anterior también es coherente con el ámbito escolar, ya en tal sentido, Ortega y Jiménez (2021) señalan que consideran la práctica de movimientos fundamentales contribuye de manera importante al aprendizaje en otras áreas del currículo, como son las matemáticas y las ciencias, estas facilitan el aprendizaje multisensorial integrando el movimiento con los conceptos académicos, el cual hace el proceso de aprendizaje más significativo.

Finalmente, López y Castro (2022) señalan que al promover los movimientos básicos se incentiva un estilo de vida saludable desde edades tempranas. En consecuencia, los niños formados y versados en estas habilidades seguramente serán más activos en su etapa adulta y tendrán una mejor calidad de vida general.

2.1.2.3. Dimensiones de los movimientos fundamentales

Los autores prominentes en el campo educativo consideran las dimensiones de los movimientos fundamentales de los estudiantes de primer grado de la escuela primaria como los aspectos clave que

contribuyen al desarrollo integral. Por ejemplo, Smith & Robinson enfatizan la importancia de la función motora. Los autores afirman que la fuerza en los movimientos fundamentales parecen ser solo la forma frecuente de esta dimensión. En cambio, la coordinación motriz “Incluye la capacidad de integrar movimientos de las extremidades superiores e inferiores para realizar tareas diarias y actividades más específicas”. Esta dimensión no solo desarrolla los músculos sino también los patrones neuronales que están asociados con el control motor.

En un enfoque relacionado, Brown (2020) Todavía, para algunos expertos, este no es el único significado crucial ya que destacan una dimensión adicional del equilibrio postural (Pellegrini, Blatchford, Kato, Bells, & Keller, 2016). En este caso, los niños mantienen el equilibrio del cuerpo en un estado estacionario y dinámico, lo que es crucial para varias actividades físicas y limitar lesiones. Por lo general, también impulsa la construcción de la confianza de un estudiante en las capacidades físicas en general.

Por otro lado, Green & Collins (2019) por otro lado, otra dimensión que subyace en la agilidad es la capacidad de combinar rapidez y coordinación para responder a cambios o eventos repentinos. A su vez, en estas actividades no solo se promueven habilidades deportivas, sino la habilidad de respuesta y adaptación a eventos recreativos y cotidianos.

Según Taylor & Walker (2021), Otra dimensión relevante es la fuerza muscular, puesto que se refiere a la capacidad de los niños de ejercer fuerza al levantar objetos o al empujar en su aula o durante las actividades académicas. Domene, Ramsay, Swanson y Harris descubren que “el desarrollo de la fuerza muscular es un componente

básico de la aptitud física que es esencial para asegurarse de que los niños obtengan las competencias necesarias para llevar al niño a un ambiente de vida vibrante a través del juego y el rendimiento motor”.

Otra dimensión que es referida por Johnson & Hughes (2020) es la percepción espacial. Consiste en la habilidad de los niños son percibir y gestionar cómo se relaciona su cuerpo a nivel de movimiento a los objetos que los rodean, lo que les permitirá desenvolverse de manera eficiente en dicho medio.

Asimismo, Hall (2019) La última dimensión investigada en este ensayo es la resistencia, la cual se refiere a la habilidad de los niños de llevar a cabo actividades físicas por intervalos extensos sin sentir fatiga. La resistencia es particularmente fundamental para los estudiantes dado que les permite concentrarse y participar activamente en las actividades tanto escolares como recreativas.

Por otro lado, de acuerdo con Williams y Parker, la flexibilidad es también una dimensión esencial, puesto que le permite al individuo realizar movimientos amplios con facilidad. No solo se refiere a un mejor desenvolvimiento, sino también a una implicación preventiva, esencial para el desarrollo corporal sin riesgo.

2.2.2. Habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria

2.2.2.1. Definición

Las habilidades psicomotrices en los estudiantes del primer grado de primaria son el conjunto de capacidades que les permiten integrar y coordinar los aspectos motores y cognitivos, lo que influye significativamente en su proceso de aprendizaje y en su desenvolvimiento diario. De acuerdo con Adams (2021), esas habilidades se agrupan en motricidad gruesa y motricidad fina, siendo

todas cruciales para el desarrollo educativo y la integración social. La motricidad gruesa se refiere a los movimientos amplios, como correr, saltar y mantener la postura mientras que la motricidad fina corresponde a los movimientos más precisos, por ejemplo, escribir o manipular objetos pequeños.

Por otro lado, Miller & Samson (2020) Estos autores indican que estas habilidades están en función del desarrollo cerebral porque involucran diferentes áreas cerebrales en la integración de información y la ejecución de movimientos. Esto implica que el desarrollo temprano de psicomotricidad también ayuda a desarrollar la preparación del estudiante para reconocerse en el manejo de herramientas educativas y en la interacción social.

Según Hill & Browne (2019), Además, las habilidades psicomotrices no solo afectan el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional. Cuando un niño tiene la capacidad de hacer movimientos sincronizados, se vuelve más seguro de sí mismo. Como resultado, un niño que está emocionalmente a la altura de participar en nuevas experiencias tiene menos miedo y ansiedad acerca de eventos desconocidos, como la escuela. Por lo tanto, es pertinente para una buena incorporación a la educación primaria en particular, dado que trae muchas demandas cognitivas y sociales a los niños.

Carter (2022) Por otro lado, los biólogos y los ortopedistas subrayan la necesidad de alguna forma de práctica estructurada y guiada. En su estudio, argumentan que los programas educativos en general deben incluir actividades apropiadas, como ciertos juegos, ciertas formas de hacer ejercicio donde puede equilibrar los escolares mentales y habilidades motoras. Un enfoque tan integral garantizaría que los

estudiantes no solo se vuelvan hábiles en los movimientos, sino que también sepan de dónde vienen y para qué se utilizan.

Además, Turner & White (2020) Por otro lado, Patria y Bento subrayan la importancia del entorno físico y social en la adquisición de habilidades psicomotoras. Indican que un entorno enriquecido por un número adecuado de recursos, tales como materiales educativos y áreas al aire libre, promueve la exploración y la práctica, lo que resulta en un aprendizaje más rápido de pie adquisición de habilidades. Además, se refieren a la socialización con pares durante estas actividades, lo que impulsa los aspectos sociales y emocionales.

Finalmente, según Scott & Howard (2023), Del mismo modo, la psicomotricidad guarda directa relación con el rendimiento en la educación. En este sentido, es posible señalar que los estudiantes que evidencian un adecuado desarrollo psicomotor tienen un mejor desempeño en las pruebas que requieren atención, memoria y solución de problemas, ya que las habilidades motrices están vinculadas estrechamente con las áreas ejecutivas. Asimismo, se confirma la necesidad de que se incluyan en la malla curricular desde edades tempranas.

2.2.2.2. Importancia

La importancia de las habilidades psicomotrices en los estudiantes de primer grado de primaria radica en el impacto integral en la salud física, emocional y cognitiva. Zhang W. indica que tales habilidades sustentan un aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades críticas en la vida escolar. Una vez que los niños dominan los comportamientos motores elementales, tienen una integración más ajustada con el ambiente educativo y social, lo que se refleja en múltiples áreas.

Asimismo, Lee & Kim (2021) En esa línea, otra idea común entre los autores mencionados es la alta correlación entre el desarrollo de la psicomotricidad en la edad temprana con la maduración de la red neuronal. Por consiguiente, al reforzar los procesos neuronales a través del ejercicio físico haremos lo propio con funciones ejecutivas tales como la memoria y la atención tan críticas para el establecimiento académico de los años escolares iniciales. Por ende, la necesidad de programas estimulantes diseñados a la medida de ellas desde edades tempranas.

Asimismo, Huang (2020) Asimismo, destaca la relación existente entre las habilidades psicomotrices y el desarrollo emocional. Al hacer actividades que requieran una mayor coordinación motora, los niños aumentan su autoestima y reducen la ansiedad, lo cual se refleja en un ambiente escolar más agradable y positivo.

Takada & Yamamoto (2019) En este sentido, cabe destacar la relación entre habilidades motrices y habilidades sociales. Específicamente, los autores subrayan que las actividades de grupo que impliquen coordinación y cooperación no solo mejoren las habilidades motrices, sino que también benefician al establecer competencias interpersonales y empatía. Por lo tanto, las habilidades sociales fortalecidas a través de la actividad motriz son cruciales para fomentar relaciones saludables en un entorno escolar particular. .

Chen (2022) Su repercusión en la prevención de problemas de aprendizaje radica, además, en que los alumnos cuyo desarrollo es adecuado asimilan antes los nuevos conceptos, asimismo son capaces de realizar tareas más complejas, con lo que la tasa de suspensos disminuye. Por ello, es necesario que los planes de estudios educativos también contemplen programas de intervención psicomotriz.

En definitiva, Wu y Li (2023) Notan que el desarrollo de estas habilidades tiene un impacto continuo en la calidad de vida del estudiante. Al promover un terreno fértil en habilidades de psicomotricidad, no solo se estimula el rendimiento académico en el período inmediato, así como también las oportunidades de éxito en él. ámbitos de la vida, particularmente aquellos que involucran precisión, coordinación y libre pensamiento.

2.2.2.3. Dimensiones de las habilidades psicomotrices

Las dimensiones de la variable Habilidades Psicomotrices en Estudiantes del Primer Grado de Primaria se componen de una serie de rasgos o características importantes que reflejan integralmente el desarrollo motriz durante el período de la infancia temprana. El estudio de las dimensiones identificadas puede llevarse a cabo a partir de diversas perspectivas: basadas en las obras de autores occidentales y orientales.

En primer lugar, la coordinación motora gruesa es básica, ya que abarca aspectos como el equilibrio, la postura y el movimiento de todo el cuerpo. Nakamura y Aoki arrojan que “también son esfuerzos de las actividades físicas esenciales basadas en correr, saltar, trepar, que no solo contribuyen a la salud mental sino que también son esfuerzos para promover el aprendizaje enfrentando el medio ambiente”.

La coordinación motora fina representa otra dimensión esencial. Kimura (2021) Afirma que incluyen que las actividades que requieren acciones precisas, como contorno y relleno, desarrollen competencias significativas para el funcionamiento académico de los niños. También están asociados con el estado de madurez neurológica y el control motor.

Una tercera dimensión es la percepción espacial, es decir, la capacidad de identificar y utilizar el espacio en relación con la orientación y el cuerpo y los objetos circundantes. Como señalan Tang y Wang (2029) incluye el mejoramiento de la percepción espacial se traduce en una mejor orientación, planificación motora comprensión de conceptos matemáticos como geometría y orientación en el espacio.

Además, la percepción temporal es un aspecto del desarrollo motor. De acuerdo con Lin, (2020) los alumnos desarrollan la capacidad de sincronizar los movimientos según el tiempo, lo cual es crítico para aquellas actividades asociadas al tiempo, como el baile, el piano o los deportes.

Otra dimensión es la integración sensorial-motora. Zhang & Chen, 2022 citados por Zhang et al., 2022 resaltan que la capacidad de coordinar estímulos sensoriales con movimientos motores, como atrapar una pelota al verla acercarse, mejora significativamente la capacidad de reacción y la toma rápida de decisiones, habilidades de gran valor en la escuela. La dimensión social-motora es la influencia de las actividades físicas de grupo en el desarrollo social. Según Lee & Park, 2021 citados por Wang et al., 2022, cooperación e interacción tales como jugar hace que las habilidades de trabajo en equipo, empatía y resolución de conflictos se desarrollen.

Por último, el control emocional en el ámbito psicomotor es otra dimensión importante. Kwon & Choi afirman que los estudiantes que llevan a cabo las habilidades motoras aumentan el autocontrol emocional, ya que el movimiento libera la tensión y promueve la tranquilidad y enfoque en el aula.

2.3. Bases filosóficas

Promoción de la salud y prevención de trastornos físicos y emocionales

El desarrollo psicomotor adecuado está vinculado directamente con una mejor salud física. La escasez de habilidades motoras básicas incluso puede resultar en problemas de coordinación, postura y equilibrio, que serán peligrosos para su vida y desarrollo a lo largo de los años. Además, el desarrollo morfológico previene no solo los trastornos físicos sino también los problemas emocionales y psíquicos. A través del movimiento, los niños aprenden a regular sus sentimientos, establecer la confianza y fortalecer la autovaloración.

Reducción de la desigualdad educativa y social

En muchas regiones, especialmente en contextos socioeconómicos bajos, las oportunidades para el desarrollo psicomotor se ven gravemente limitadas, ya sea por la falta de recursos educativos, la infraestructura adecuada o la formación docente especializada. Al trabajar las habilidades psicomotrices desde la infancia, este estudio favorece la equidad educativa y el desarrollo integral de todos los niños, sin importar su contexto socioeconómico. Esto, a su vez, promueve la equidad social, ofreciendo a los niños las mismas oportunidades de crecimiento y aprendizaje.

Fortalecimiento del entorno familiar y comunitario

El fomento de habilidades psicomotrices no solo involucra a las escuelas, sino también a las familias y comunidades. Conscientes de la importancia de saber sobre las habilidades anteriormente mencionadas, los padres, los docentes y la comunidad pueden asociarse mucho más y estrecharse. Así, este tipo de actividades físicas y motrices pueden convertirse en un eje de acción conjunta para los adultos, que constantemente tienen al niño en juegos y ejercicios físicos, tanto en casa como en eventos y lugares comunitarios, y en los niños tienen una influencia más fuerte. La misma asociación más estrecha crea un ambiente físico favorable y saludable y un significado más grande en el hogar, lo que garantiza la salud mental y social de los niños.

Convivencia escolar e inclusión social mejoradas

La inclusión de actividades psicomotrices en el aula resultó en un impacto directo en la convivencia escolar. Las tareas físicas que los estudiantes realizaban juntos se caracterizaban por la cooperación y, por lo tanto, contribuían al desarrollo de habilidades interpersonales, como la empatía y la capacidad de trabajo en equipo. Mejoró significativamente el clima de la escuela y el nivel de inclusión entre estudiantes.

Impacto en el futuro laboral y en la vida adulta

La formación psicomotriz en la infancia tiene un profundo impacto en el futuro desarrollo de los estudiantes. Los niños que han tenido una buena capacidad motora son más propensos a crecer con autoconfianza, perseverancia y facilidad para trabajar con los demás. Al mismo tiempo, la coordinación y la motricidad fina son vitales en muchos aspectos de la vida diaria de un adulto, tanto laboral como en las interacciones personales. Por lo tanto, al permitir y alentar esta habilidad de desarrollo, también estamos ayudando a preparar a los niños a lidiar de manera más efectiva con los desafíos de la vida como adultos.

2.4. Definición de términos básicos

Desarrollo psicomotor: La psicomotricidad infantil tiene efectos directos. La psicomotricidad infantil es el proceso en el que el niño aprende y perfecciona progresivamente dichas habilidades motoras tanto gruesas como finas, lo que a su vez está relacionado con su crecimiento físico, emocional y cognitivo. González indica que el desarrollo psicomotor es crucial en la educación, ya que esta involucra la relación del cuerpo con el entorno, lo que contribuye al desarrollo de la personalidad humana y de las capacidades cognitivas.

Movimientos fundamentales. Los movimientos fundamentales, como el caminar, correr y saltar, son necesarios para la motricidad gruesa y la independencia de los niños. Según González & Ramírez, (2017).

La motricidad gruesa se refiere al dominio de los movimientos corporales amplios. Es una base para aprender tácticas en las actividades escolares y diversas situaciones personales.

Motricidad gruesa. Se refiere al dominio de los movimientos corporales amplios. Es una base para aprender tácticas en las actividades escolares y diversas situaciones personales. Martínez (2020) señala que constituye la base para el desarrollo de destrezas más complejas en el ámbito escolar y cotidiano.

Motricidad fina. Es el conjunto de movimientos precisos y coordinados, como son el escribir y el manipular objetos de reducido tamaño, Cordero y López (2019) precisan que su temprano desarrollo es crucial para la adquisición de habilidades guiadas al aprendizaje académico e, incluso, alterna posterior de vestimenta.

Habilidades psicomotrices. Según Muñoz, (2026) las habilidades psicomotrices son de naturaleza combinada, donde ocurre una interacción simultánea de movimientos de cognición y emocionales, lo que reduce la dificultad en el proceso de adopción de todas las tareas y habilidades rezagadas de la vida. Como lo afirma, “las habilidades psicomotrices permiten a los niños no solo realizar movimientos, sino aprender de manera significativa a través de la acción”.

Juego motor. Este tipo de juego puede entenderse como la interacción activa entre el niño y su entorno, basada en la movilidad del cuerpo. Como menciona Sánchez : “Este tipo de juego resulta esencial para el niño en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa, ya que se aprende a través de la acción y la exploración”.

Desarrollo integral. se refiere al desarrollo armónico en todas las dimensiones del niño, desde lo físico hasta lo cognitivo y emocional. Rodríguez (2020) menciona que “el desarrollo integral considera no solo los aspectos académicos, sino también el desarrollo social y motor que facilita la adaptación del niño en su entorno”

Educación física. La educación física es una disciplina escolar cuyo objetivo es lograr el desarrollo físico, motor y social a través de la actividad física. Según Pérez (2017) es un proceso continuo centrado en la adquisición de habilidades motoras fundamentales y en la salud física y emocional de los niños.

Estilos de aprendizaje. Se refiere a las preferencias individuales del estudiante para adquirir información y comprender los hechos a través de canales como la discriminación o la selección de estimulación sensorial que son auditivos, visuales o kinestésicas. De acuerdo a Martínez y Pérez, (2019) “el conocimiento de los estilos de aprendizaje es crucial para reorganizar las formas de enseñanza y lograr una mejora significativa en la ejecución de las habilidades motoras de los niños”.

Neurociencia educativa. En este sentido, la neurociencia educativa investiga cómo el cerebro humano se ocupa de la incorporación de información y cómo esta comprensión puede ser aprovechada para mejorar las lecciones. Gómez (2021) resaltó en su estudio que “La neurociencia educativa nos relata que es a través de la realización de actividad física que los niños pueden conectar una serie de elementos necesarios para el crecimiento cognitivo”.

Coordinación motriz. La coordinación motriz es cuando el cuerpo humano puede realizar movimientos bien coordinados y precisos, lo que se logra mediante la interacción entre sistema nervioso y sistema muscular. Al respecto, Torres en (2018) indica que gracias a esta capacidad se puede desarrollar la destreza motriz altamente especializada que se utiliza en el quehacer cotidiano y educativo.

Autonomía motriz. Autonomía motriz. La autonomía motriz es la capacidad que tiene el niño de realizar movimientos y actividades físicas por sí mismo. Para Alvarado (2019) “la autonomía motriz permite promover el control corporal y biopedagogía al niño y a la niña”.

Técnicas psicomotrices. La psicomotricidad corresponde con métodos que empleaban el movimiento corporal como parte del proceso de aprendizaje. Jiménez y Vargas (2020) señalan que se busca la integración de lo físico y lo emocional, por lo que se facilita un acompañamiento educativo al desarrollo infantil.

Motricidad en la educación primaria. La motricidad como componente de la educación primaria es uno de los aspectos más importantes del currículo, puesto que contribuye al desarrollo físico, cognitivo y emocional de los escolares a través de movimientos. Tal como indica Sierra (2018) “no solo implica el cuidado de la salud corporal, sino el desarrollo de todas las capacidades mentales y afectivas que enriquezcan al individuo”.

Psicomotricidad educativa. Psicomotricidad educativa. La psicomotricidad educativa es un tipo de enfoque pedagógico que utiliza el movimiento como un medio para promover el desarrollo personal completo de un niño. Según Martínez (2021) “favorece el aprendizaje a través de la acción corporal” al combinar los enfoques físicos, cognitivos y emocionales en la educación.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los movimientos fundamentales se relacionan con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

La coordinación motriz dentro de los movimientos fundamentales se relacionan con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

El equilibrio postural dentro de los movimientos fundamentales se relaciona con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

La fuerza muscular dentro de los movimientos fundamentales se relaciona con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Coordinación motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Salto coordinado • Lanza y atrapa • Coopera en juegos 	5	Bajo Medio Alto	
Equilibrio postural	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene postura erguida • Equilibrio al realizar saltos 	5		4 -7 8 -11 12 -16
La fuerza muscular	<ul style="list-style-type: none"> • Empuja objetos con facilidad • Corre con energía en los juegos 	5		
Los movimientos fundamentales		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Coordinación motora gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Corre con buena coordinación • Saltar y aterrizar • Mantiene equilibrio 	5		
Coordinación motora fina	<ul style="list-style-type: none"> • Sostiene un lápiz correctamente • Recorta con precisión 	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Percepción espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la relación entre su cuerpo y el espacio • Reconoce la ubicación de los objetos 	5		
Habilidades psicomotrices		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

De acuerdo con la clasificación de Sánchez y Reyes (2002), esta investigación es sustantiva, al abordar un problema de tipo teórico, y correlacional, ya que busca establecer el grado de relación entre las variables a partir del análisis de una muestra de sujetos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población se entiende como el conjunto total de elementos que forman parte del estudio. Según Balestrini Acuña (1998), es “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos con características comunes” (p.123).

En esta investigación, la población está conformada por 591 estudiantes de nivel primaria de la I.E. 2059 Suecia, ubicada en el distrito de Comas.

Tabla 3. Población del estudio

Grado	Subpoblación
Primero	102
Segundo	86
Tercero	108
Cuarto	101
Quinto	103
Sexto	101
Total	591

3.2.2. Muestra

La muestra fue seleccionada por conveniencia, incluyendo únicamente a los estudiantes del primer grado.

Tabla 4. Muestra del estudio

Grado	Subpoblación
Primero	102
Total	102

3.3. Método de investigación

El estudio utilizó el método deductivo, ya que se partió de una base teórica para analizar el objeto de investigación. Además, se aplicó un diseño descriptivo-correlacional, en el que la operacionalización de variables y el análisis de resultados se fundamentaron en los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados (Hernández et al., 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario. Para evaluar la variable movimientos fundamentales, se empleó una escala tipo Likert.

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Movimientos fundamentales
Autora:	Martha Luz Malca Vergas
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Suecia-Comas 2024

Para evaluar la variable habilidades motrices, se utilizó una escala tipo Likert como instrumento de medición.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Habilidades motrices
Autora:	Martha Luz Malca Vergas
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Suecia-Comas 2024

a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario correspondiente a la variable será determinada mediante el juicio de expertos, conformado por docentes con grado de Magíster y Doctor en Educación pertenecientes a la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Tras la recolección de los datos, la información fue procesada mediante la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, utilizando el programa SPSS para su análisis.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Movimientos fundamentales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	31	30,4
	Bajo	4	3,9
	Medio	67	65,7
	Total	102	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado

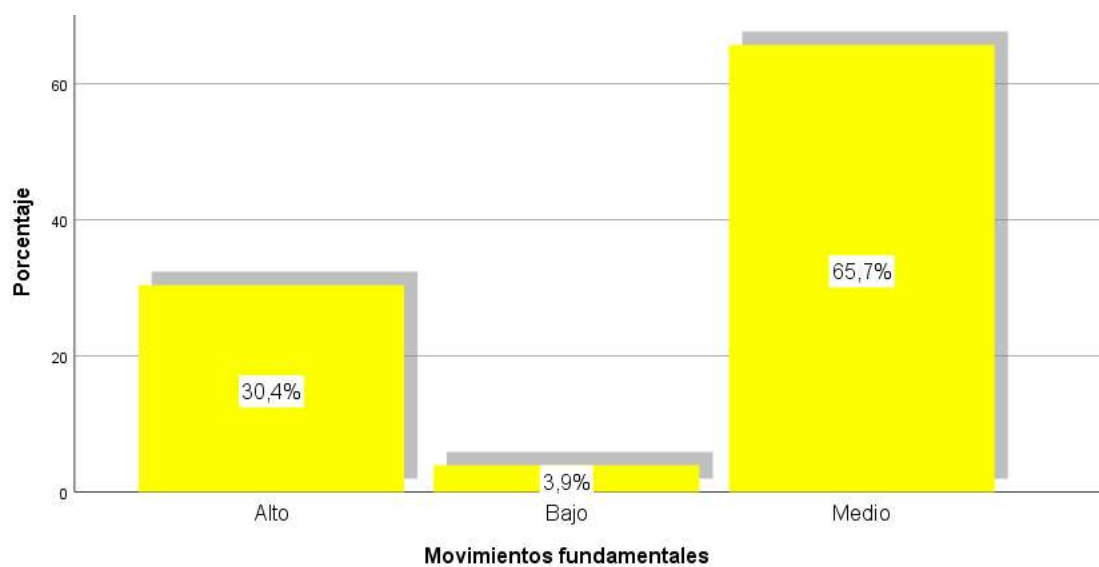


Figura 1. Movimientos fundamentales

De la fig. 1, un 65,7% de estudiantes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Movimientos fundamentales, un 30,4% lograron un nivel alto y un 3,9% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Coordinación motriz

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	31	30,4
	Bajo	3	2,9
	Medio	68	66,7
	Total	102	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado

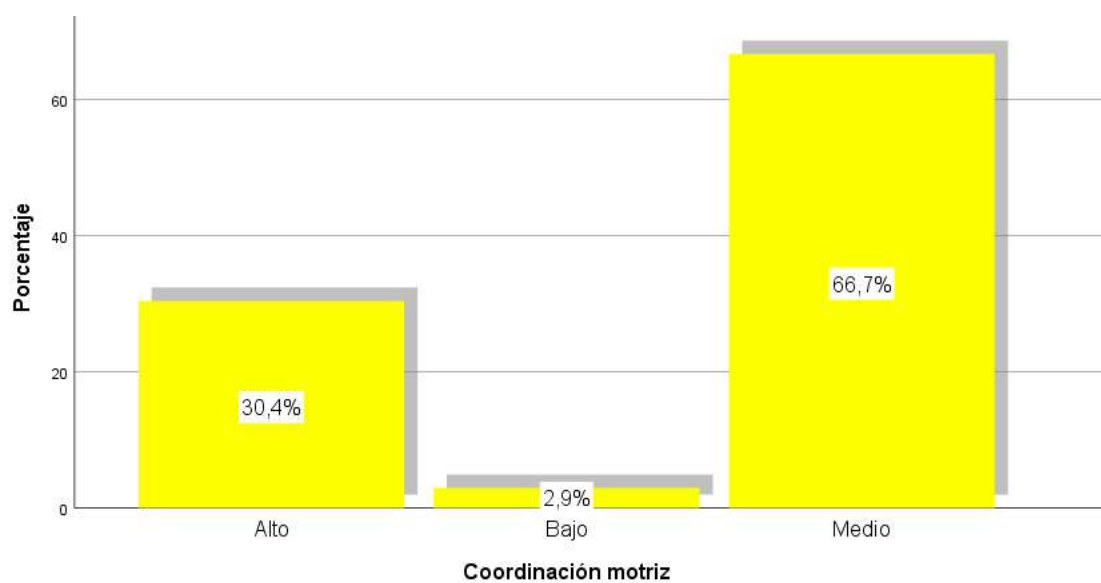


Figura 2. Coordinación motriz

De la fig. 2, un 66,7% de estudiantes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión coordinación motriz dentro de los movimientos fundamentales, un 30,4% lograron un nivel alto y un 2,9% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Equilibrio postural

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	33	32,4
	Bajo	4	3,9
	Medio	65	63,7
	Total	102	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado

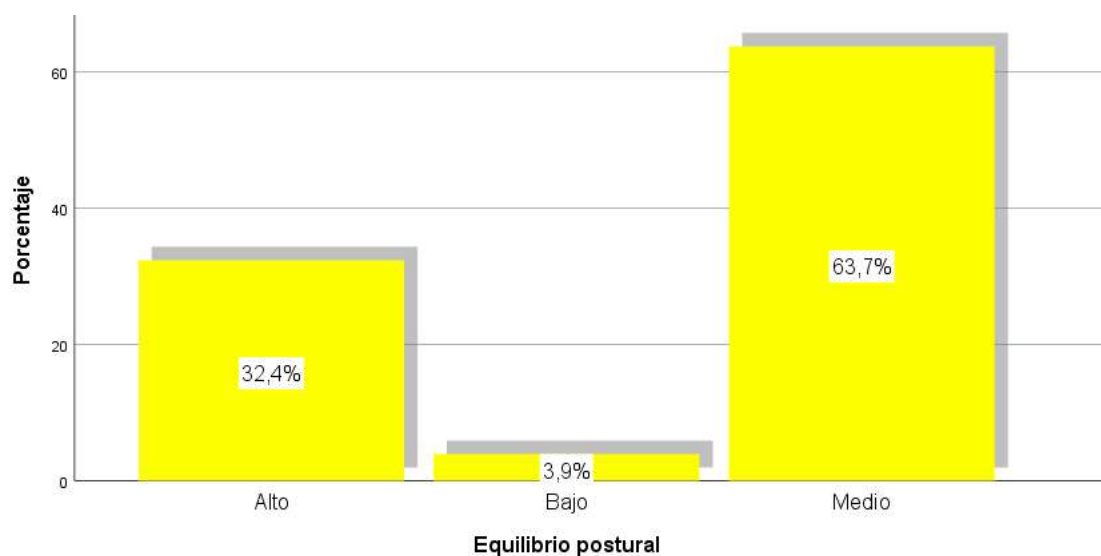


Figura 3. Equilibrio postural

De la fig. 3, un 63,7% de estudiantes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión equilibrio postural dentro de los movimientos fundamentales, un 32,4% lograron un nivel alto y un 3,9% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. La fuerza muscular

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	16	15,7
	Bajo	4	3,9
	Medio	82	80,4
	Total	102	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado

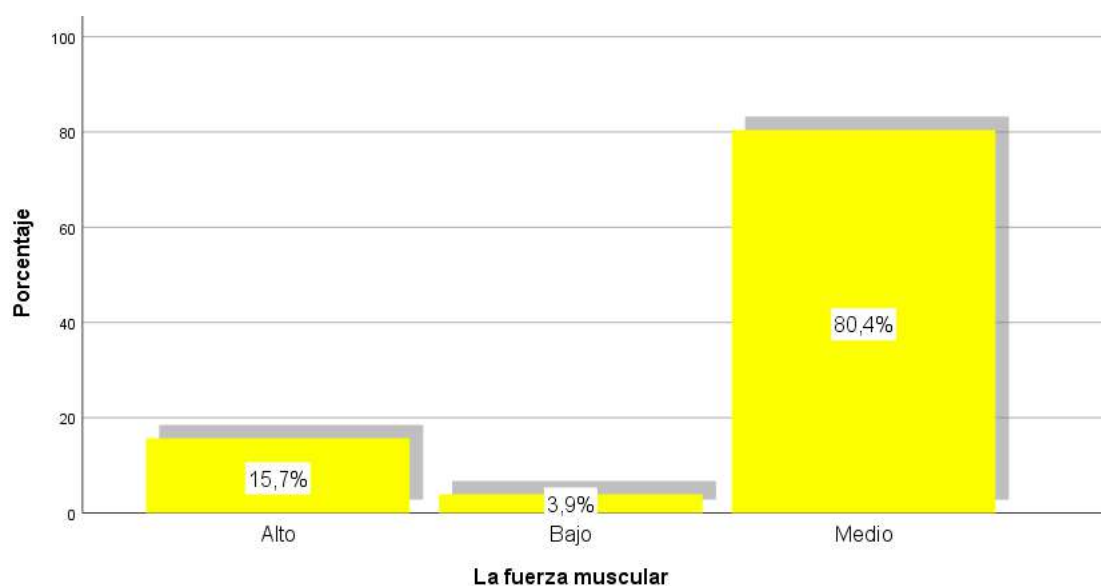


Figura 4. La fuerza muscular

De la fig. 4, un 80,4% de estudiantes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión fuerza muscular dentro de los movimientos fundamentales, un 15,7% lograron un nivel alto y un 3,9% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Habilidades psicomotrices

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	38	37,3
	Bajo	4	3,9
	Medio	60	58,8
	Total	102	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado

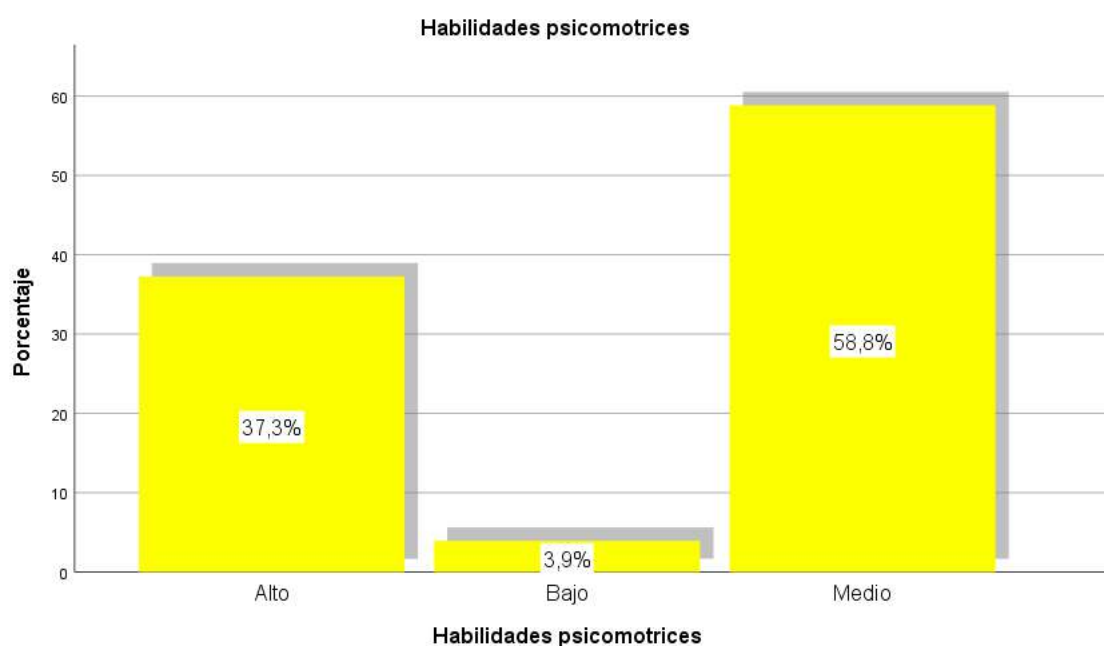


Figura 5. Habilidades psicomotrices

De la fig. 5, un 58,8% de estudiantes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Habilidades psicomotrices, un 37,3% lograron un nivel alto y un 3,9% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Los movimientos fundamentales se relacionan con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

Tabla 11. Los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices

Correlaciones

		Movimientos fundamentales	Habilidades psicomotrices
Rho de Spearman Movimientos fundamentales	Coefficiente correlación	de 1,000	,764**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	102	102
Habilidades psicomotrices	Coefficiente correlación	de ,764**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	102	102

La tabla evidencia un coeficiente de correlación de $r = 0,764$ con un nivel de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Esto indica que existe una relación positiva y de alta intensidad entre los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Suecia – Comas, 2024.

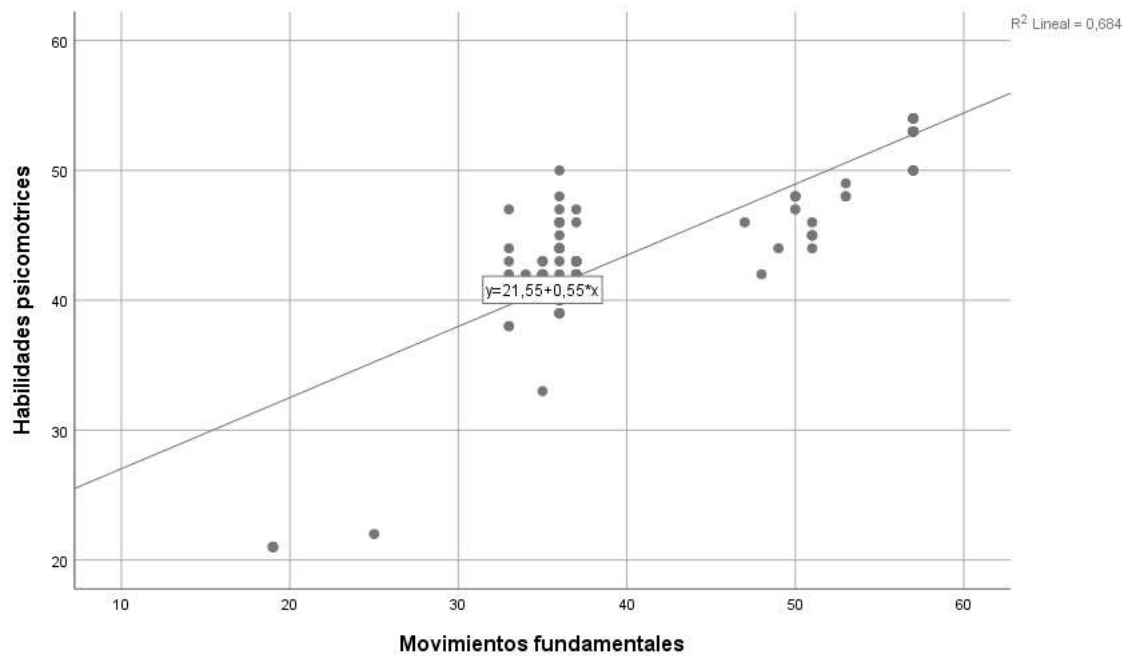


Figura Los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices

Hipótesis específica 1

Ha: La coordinación motriz dentro de los movimientos fundamentales se relacionan con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

Tabla 12. La coordinación motriz y las habilidades psicomotrices

Correlaciones

			Coordinación motriz	Habilidades psicomotrices
Rho Spearman	de Coordinación motriz	Coeficiente de correlación	de 1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Habilidades psicomotrices	Coeficiente de correlación	de ,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta un coeficiente de correlación de $r = 0,700$ con un nivel de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Esto demuestra que existe una relación positiva y de buena intensidad entre la coordinación motriz, como componente de los movimientos fundamentales, y las habilidades psicomotrices en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Suecia – Comas, 2024.

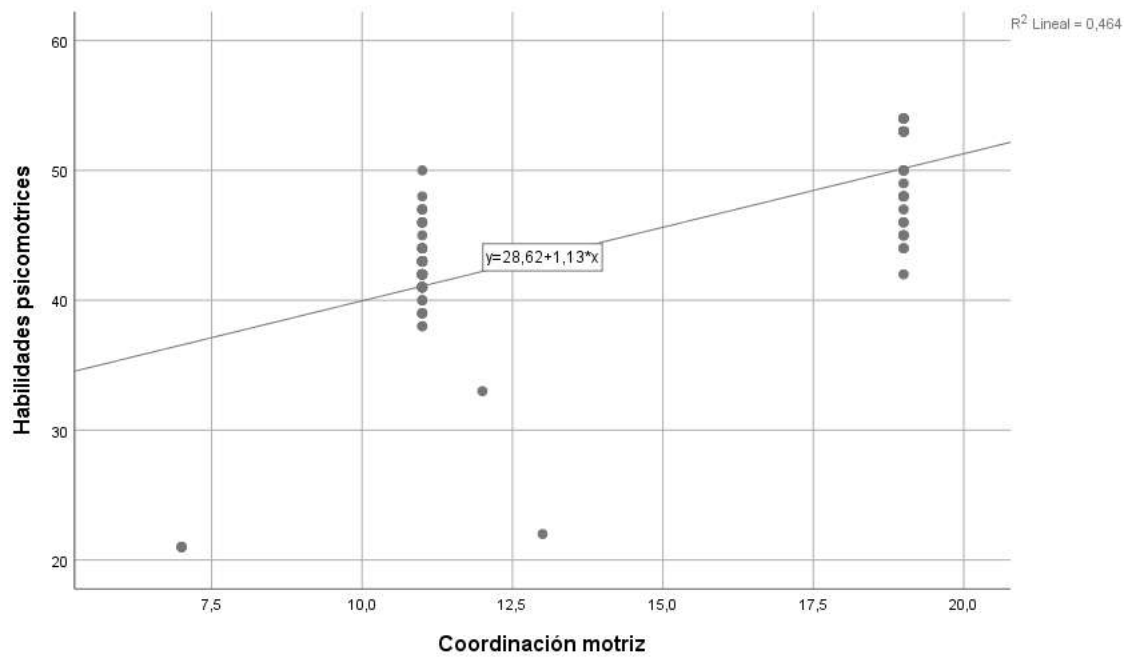


Figura 6. La coordinación motriz y las habilidades psicomotrices

Hipótesis específica 2

Ha: El equilibrio postural dentro de los movimientos fundamentales se relaciona con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

Tabla 13. El equilibrio postural y las habilidades psicomotrices

Correlaciones

		Equilibrio postural		Habilidades psicomotrices
Rho Spearman	deEquilibrio postural	Coefficiente correlación	de1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Habilidades psicomotrices	Coefficiente correlación	de,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

La tabla presenta un coeficiente de correlación de $r = 0,678$ con un nivel de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Esto indica que existe una relación positiva y de buena intensidad entre el equilibrio postural, como parte de los movimientos fundamentales, y las habilidades psicomotrices en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Suecia – Comas, 2024.

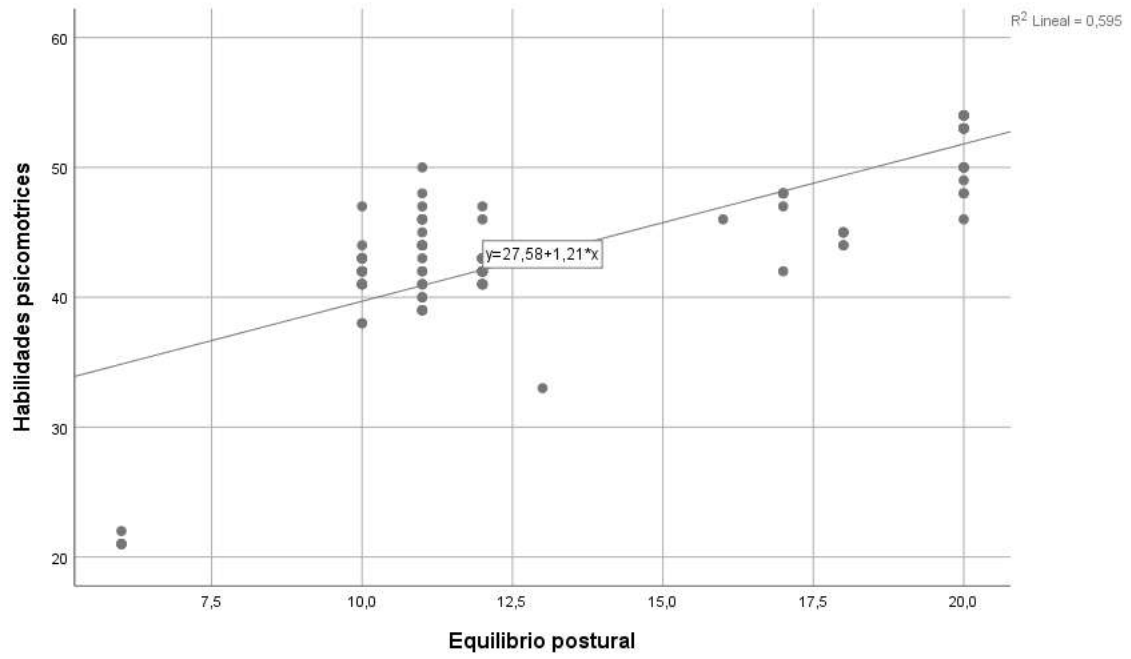


Figura 7. El equilibrio postural y las habilidades psicomotrices

Hipótesis específica 3

Ha: La fuerza muscular dentro de los movimientos fundamentales se relaciona con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

Tabla 14. La fuerza muscular y las habilidades psicomotrices

Correlaciones

			La fuerza muscular	Habilidades psicomotrices
Rho Spearman	deLa fuerza muscular	Coefficiente correlación	de1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Habilidades psicomotrices	Coefficiente correlación	de,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta un coeficiente de correlación de $r = 0,697$ con un nivel de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Esto evidencia una relación positiva y de buena intensidad entre la fuerza muscular, como componente de los movimientos fundamentales, y las habilidades psicomotrices en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Suecia – Comas, 2024.

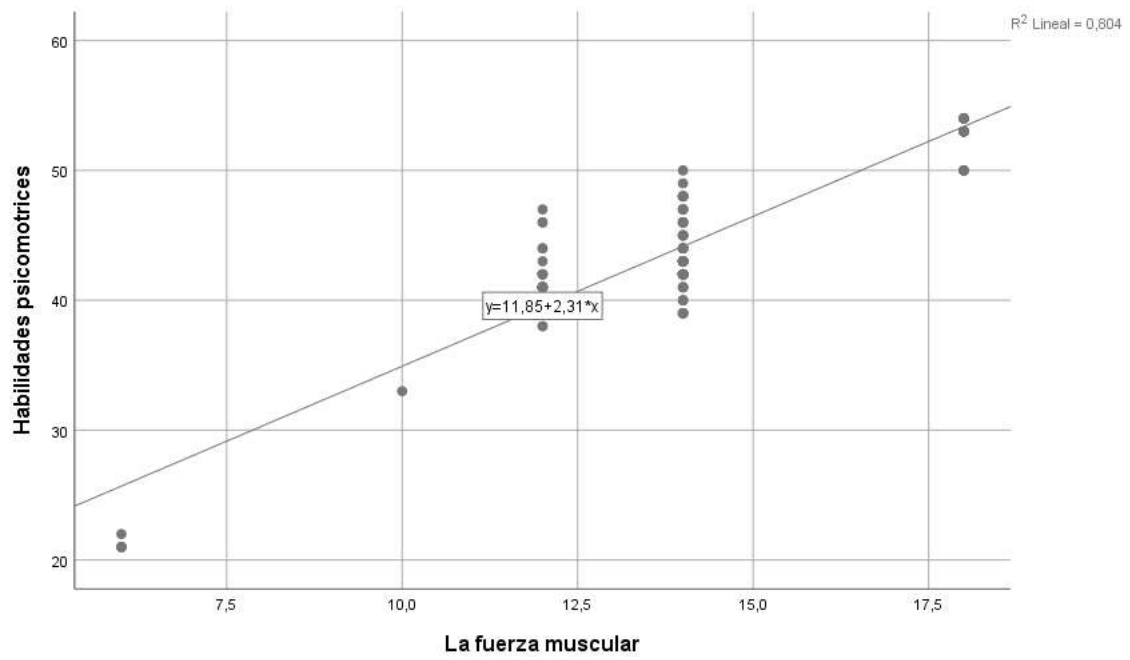


Figura 8. La fuerza muscular y las habilidades psicomotrices

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

La etapa inicial de la vida escolar constituye un período determinante para el crecimiento global del niño, donde la psicomotricidad cumple un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. En este contexto, los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Suecia – Comas, 2024, se ha evidenciado la necesidad de potenciar sus movimientos fundamentales y habilidades psicomotrices a fin de favorecer un aprendizaje más dinámico, participativo y coherente con su etapa evolutiva. En este marco, se plantean a continuación una serie de recomendaciones orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas, fortalecer los espacios educativos y promover una articulación activa entre docentes, estudiantes y familias, en aras de fomentar un desarrollo motriz adecuado desde un enfoque formativo e inclusivo.

La contrastación de hipótesis central, arrojó un resultado estadístico de relación de intensidad buena entre los movimientos fundamentales y habilidades psicomotrices en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia – Comas, 2024. De igual forma Almeida, en su hallazgo acerca de la motricidad fina y desarrollo integral en niños de Educación Inicial, concluyó que esta habilidad no está siendo estimulada como se espera, debido a que se están realizando pocas actividades que fortalezcan el dominio corporal. Esto limita el desarrollo de destrezas y la interacción con el entorno, afectando su crecimiento integral.

Por su parte, Yarleque (2023), en su estudio sobre el nivel de psicomotricidad en estudiantes del primer grado de la I.E. N.º 20325 San José de Manzanares, encontró que la mayoría de los niños (55%) se encuentran en proceso de desarrollo psicomotor, mientras que solo el 34% lo ha logrado completamente.

En las dimensiones de coordinación motriz, esquema corporal y percepción, más de la mitad de los estudiantes aún están en etapa de desarrollo, concluyéndose que el nivel general de psicomotricidad en este grupo es intermedio.

En conclusión, los resultados de esta investigación evidencian que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Suecia – Comas presentan un desarrollo psicomotor que aún necesita ser potenciado, especialmente en los movimientos fundamentales como correr, saltar, lanzar y equilibrarse. Estas destrezas, claves en la etapa inicial, no se estimulan de manera adecuada en el entorno escolar, debido a la limitada planificación de actividades motrices, la insuficiencia de recursos y la falta de espacios apropiados para el ejercicio del movimiento.

Además, se identificó que los docentes, si bien muestran interés por el bienestar integral del niño, aún no incorporan de manera regular propuestas didácticas que promuevan la psicomotricidad como parte del aprendizaje cotidiano. Esto evidencia una oportunidad de mejora en la práctica pedagógica, donde el cuerpo y el movimiento se consideran herramientas esenciales para favorecer el crecimiento cognitivo, emocional y social del estudiante.

De esta manera, la discusión de resultados pone en evidencia no solo los retos actuales en la educación inicial respecto al área psicomotriz, sino también la necesidad urgente de adoptar estrategias pedagógicas coherentes y contextualizadas que fomenten una formación equilibrada desde los primeros años, asegurando un proceso de enseñanza-aprendizaje que considere al niño como un ser activo, integral y en permanente desarrollo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad buena entre los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

Segundo: Existe relación de intensidad buena entre la coordinación motriz dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

Tercero: Existe relación de intensidad buena entre el equilibrio postural dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

Cuarto: Existe relación de intensidad buena entre la fuerza muscular dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.

6.2. Recomendaciones

Primero: Es fundamental que la institución integre de manera estructurada y continua actividades psicomotrices en el currículo de primer grado. Asimismo, cabe destacar que sería recomendable que todas las clases mencionadas incluyeran juegos motores, circuitos psicomotrices, cine dinámico de actividad coordinativa y equilibrio, aplicados de manera progresiva e individualizada en cada caso, dependiendo del nivel de maduración de cada estudiante. Tal enfoque contribuirá no solo a la mejora de la preparación física de los alumnos sino también a su desarrollo cognoscitivo y psicológico. Por lo tanto, tal formación escolar será más completa y total.

Segundo: Capacitación en el tiempo sobre la importancia de los movimientos fundamentales (caminar, saltar, lanzar, correr, entre otros) y su aplicabilidad del aprendizaje significativo; fomentar una cultura pedagógica centrada en el desarrollo motor. Esto posibilitará que los maestros de primer grado elaboren estrategias lúdicas, inclusivas, dinámicas y sumamente creativas, que alienten la participación activa de los alumnos, evitando posibles retrasos madurativos motores en los mismos.

Tercero: Una posible recomendación para la institución educativa es reformar o acondicionar los ambientes en uso para que puedan configurar lugares seguros y novedosos para la aplicación de la psicomotricidad. Los patios, implementados con colchonetas, estructuras para trepar, rampas, cuerdas, conos, pelotas, materiales reciclables con los que armar circuitos, etc., durante este tiempo libre sumido en estímulos, son de gran ayuda para que los niños elaboren sus capacidades con libertad y originalidad.

Cuarto: Desarrollo psicomotor- el cual también debe verse reflejado en el ámbito familiar. Será conveniente reportar una buena comunicación con los padres, para que puedan observar la importancia del juego motor y atender algunas intervenciones familiares, como juegos de coordinación, dinámicas con pelotas, canciones con movimientos y motricidad fina.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Adams, R. (2021). *Motor Skills Development in Early Education*. Journal of Child Movement, 34(2), 123-138.
- Almeida, A. (2021). *Tesis: La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II*. Quito. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Brown, P. (2020). *Physical Development in Early Education*. Journal of Early Childhood Education, 22(4), 45-58.
- Carter, M. (2022). *Structured Psychomotor Interventions in Schools*. Physical Education Today, 19(3), 45-61.
- Ccuno, L. (2023). *Tesis: Habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la institución educativa primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca - 2023*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Chen, L. (2022). *Cognitive Benefits of Psychomotor Development in Early Education*. Asian Educational Research Journal, 15(3), 47-62.
- Cruz, F., & Rodríguez, A. (2021). *Importancia de la actividad física en la etapa inicial*. Educación y Salud, 23(2), 45-54.
- Gómez, N., & Castillo, P. (2020). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo motor en primaria*. Educación y Sociedad, 25(2), 76-84.
- Gonzalez, A. (2019). *Tesis: Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal N°20146 ex elemental distrito de Imperial 2018*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Green, L., & Collins, A. (2019). *Agility in Childhood Development: Foundations and Implications*. Child Health and Movement, 30(2), 67-81.
- Guerrero, I. (2018). *Tesis: Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo "Daniel Rodas Bustamante", ciudad de Loja, 2014*. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

- Hall, T. (2019). *Endurance Training in Elementary School Settings*. *Education and Physical Health*, 18(3), 90-102.
- Hill, D., & Browne, L. (2019). *Psychomotor Skills and Emotional Well-being in Children*. *Early Childhood Journal*, 15(4), 78-92.
- Huang, J. (2020). *Emotional Growth Through Motor Skills Activities*. *Journal of Early Childhood Development*, 18(2), 123-139.
- Johnson, C., & Hughes, R. (2020). *Spatial Awareness in Motor Development*. *Early Years Movement Journal*, 25(1), 34-49.
- Kimura, Y. (2021). *Fine Motor Skills and Academic Success*. *Journal of Early Development Studies*, 18(3), 45-62.
- Kwon, H., & Choi, M. (2023). *Emotion Regulation Through Psychomotor Activities*. *Asian Journal of Child Psychology*, 20(1), 88-102.
- Lee, J., & Park, S. (2021). *Social Dynamics in Physical Activity*. *Journal of Collaborative Learning*, 12(2), 34-50.
- Lee, S., & Kim, Y. (2021). *Neurocognitive Foundations of Motor Development*. *Educational Neuroscience Reports*, 12(1), 88-103.
- Lin, X. (2020). *Temporal Perception in Early Education*. *Educational Neuroscience Journal*, 14(5), 98-112.
- López, G., & Castro, D. (2022). *Movimiento y salud: Bases para el desarrollo integral*. *Revista de Pedagogía Infantil*, 18(1), 67-75.
- López, R., & Sánchez, L. (2019). *El impacto de la actividad física en el rendimiento escolar*. *Revista de Educación Integral*, 12(1), 34-41.
- Martínez, G., & Cruz, F. (2021). *Innovaciones en la enseñanza de habilidades motoras básicas*. *Avances en Educación Primaria*, 28(3), 91-100.
- Martínez, H., & Gutiérrez, P. (2020). *Desarrollo motor y habilidades cognitivas en primaria*. *Investigación en Educación Básica*, 15(3), 78-85.
- Miller, J., & Samson, H. (2020). *Cognitive and Motor Skills Interplay in Primary Education*. *Learning and Development Quarterly*, 11(2), 34-49.
- Morales, R., & Escobar, J. (2020). *El rol de los movimientos fundamentales en la educación inicial*. *Revista de Motricidad Infantil*, 20(4), 34-42.

- Nakamura, K., & Aoki, H. (2020). *The Role of Gross Motor Skills in Development*. Journal of Motor Development, 16(4), 23-39.
- Olarte, V. (2020). *Tesis: Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de mi Perú-Callao*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ortega, M., & Jiménez, L. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje activo*. Avances en Educación, 30(2), 92-101.
- Ortiz, C., & Garzón, D. (2019). *Tesis: Análisis del desarrollo psicomotor en escolares de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Santiago de Cali*. Cali. Colombia: Universidad del Valle.
- Ramírez, S., & Delgado, A. (2022). *El papel de la actividad física en el desarrollo infantil*. Investigación Educativa, 30(4), 23-29.
- Ramos, J., & Fernández, C. (2016). *La importancia del movimiento en la etapa escolar*. Revista de Educación Física, 18(3), 45-52.
- Rodríguez, L., & Pérez, C. (2017). *Habilidades motrices y su influencia en el desarrollo social*. Perspectivas en Educación Primaria, 10(2), 52-60.
- Sánchez, J., & Rivera, L. (2019). *Impacto de la motricidad en el desarrollo social de los niños*. Perspectivas en Educación Infantil, 12(2), 56-63.
- Scott, R., & Howard, P. (2023). *Linking Motor Skills to Academic Performance*. Advances in Educational Psychology, 22(1), 67-83.
- Smith, D., & Robinson, J. (2021). *Integrative Approaches to Motor Coordination*. Advances in Physical Education, 29(3), 78-92.
- Takada, H., & Yamamoto, K. (2019). *Social and Motor Skills in Collaborative Activities*. Journal of Child Interaction, 14(4), 56-71.
- Tang, L., & Wang, P. (2019). *Spatial Awareness and Mathematical Competence*. Asian Educational Psychology Review, 11(6), 56-73.
- Taylor, R., & Walker, H. (2021). *Muscle Strength in Early Education: A Practical Guide*. Journal of Physical Literacy, 27(2), 56-73.
- Thelma, N. (2019). *Tesis: Las competencias motrices. el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje significativo durante la interacción lúdica en educación física en dicentes de quinto y sexto grado de primaria*. San Nicolas. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Turner, K., & White, A. (2020). *The Role of Environment in Psychomotor Development*. *Education and Environment Studies*, 18(5), 90-105.
- Vargas, H., & Torres, E. (2018). *Fundamentos del movimiento en la educación inicial*. *Revista de Educación Física y Salud*, 15(1), 67-75.
- Williams, B., & Parker, S. (2022). *Flexibility and Injury Prevention in Primary Schools*. *Educational Kinesiology Review*, 19(5), 89-103.
- Wu, Z., & Li, F. (2023). *Long-term Impacts of Psychomotor Training on Quality of Life*. *Asian Journal of Developmental Education*, 20(1), 33-50.
- Yarleque, M. (2023). *Tesis: Nivel de psicomotricidad en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20325 San José de Manzanares, año 2022*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Zhang, T., & Chen, L. (2022). *Sensory-Motor Integration in Primary Education*. *International Journal of Child Education*, 19(2), 29-46.
- Zhang, W. (2020). *Motor Skill Integration in Primary Education*. *Journal of Child Psychology and Education*, 13(5), 66-80.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Alvarado, S. (2019). *Desarrollo de la autonomía motriz en la infancia*. Editorial UAM.
- Cordero, J., & López, M. (2019). *Motricidad fina: Fundamentos y aplicaciones en educación primaria*. Ediciones Pedagógicas.
- Gómez, F. (2021). *Neurociencia educativa y su impacto en el aprendizaje motor*. Editorial Universitaria.
- González, M. (2018). *Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo infantil*. Ediciones Educativas.
- González, M., & Ramírez, F. (2017). *Movimientos fundamentales y su importancia en la educación primaria*. Editorial Didáctica.
- Jiménez, P., & Vargas, A. (2020). *Técnicas psicomotrices para la educación infantil*. Editorial Educativa.
- Martínez, R. (2016). *Psicomotricidad: Un enfoque integral en la educación*. Editorial Universitaria.

- Martínez, R. (2020). El papel de la motricidad gruesa en la educación primaria. Ediciones Pedagógicas.
- Martínez, R., & Pérez, C. (2019). Estilos de aprendizaje y su impacto en el desarrollo motor. Editorial Académica.
- Muñoz, A. (2016). Habilidades psicomotrices en la infancia: Un estudio de su desarrollo. Editorial Infantil.
- Pérez, A. (2017). Educación física y su impacto en el desarrollo motor infantil. Editorial Educativa.
- Rodríguez, L. (2020). Desarrollo integral del niño en la educación primaria. Ediciones Pedagógicas.
- Sánchez, J. (2018). El juego motor y su influencia en el aprendizaje infantil. Editorial UAM.
- Sierra, A. (2018). Motricidad en la educación primaria: Claves para su implementación. Editorial Didáctica.
- Torres, V. (2018). Coordinación motriz y su importancia en el aprendizaje motor. Ediciones Pedagógicas.

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LOS MOVIMIENTOS FUNDAMENTALES Y HABILIDADES PSICOMOTRICES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUECIA - COMAS, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la coordinación motriz dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el equilibrio postural dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la fuerza muscular dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la coordinación motriz dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre el equilibrio postural dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la fuerza muscular dentro de los movimientos fundamentales y las habilidades psicomotrices en</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Los movimientos fundamentales se relacionan con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia-Comas, 2024.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La coordinación motriz dentro de los movimientos fundamentales se relacionan con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia-Comas, 2024.</p> <p>El equilibrio postural dentro de los movimientos fundamentales se relaciona con las habilidades psicomotrices en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia-Comas, 2024.</p> <p>La fuerza muscular dentro de los movimientos fundamentales se relaciona con las habilidades psicomotrices en estudiantes del</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Los movimientos fundamentales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Coordinación motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Salto coordinado • Lanza y atrapa • Coopera en juegos 	5		
			Equilibrio postural	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene postura erguida • Equilibrio al realizar saltos 	5		
			La fuerza muscular	<ul style="list-style-type: none"> • Empuja objetos con facilidad • Corre con energía en los juegos 	5		
			Total		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Habilidades psicomotrices				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Coordinación motora gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Corre con buena coordinación • Saltar y aterrizar • Mantiene equilibrio 	5		
			Coordinación motora fina	<ul style="list-style-type: none"> • Sostiene un lápiz correctamente • Recorta con precisión 	5		

estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024?	estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.	primer grado de primaria de la Institución Educativa Suecia- Comas, 2024.	Percepción espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la relación entre su cuerpo y el espacio • Reconoce la ubicación de los objetos 	5	
			Total			

MATRIZ DE DATOS

N	Movimientos fundamentales																Habilidades psicomotrices																					
	Coordinación motriz						Equilibrio postural					La fuerza muscular					ST1	Coordinación motora gruesa						Coordinación motora fina					Percepción espacial					ST1				
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14		15	S3	1	2	3	4	5	S6	6	7	8	9	10	S7	11	12		13	14	15	S8
1	3	2	2	2	3	12	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	35	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	33
2	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
3	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
5	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
6	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	41
8	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	16	2	2	2	3	3	12	47	3	3	2	4	3	15	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	46
9	3	4	4	4	4	19	3	2	4	4	4	17	2	2	2	3	3	12	48	3	3	2	2	3	13	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	42
10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	38
11	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	41
13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	43
15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
16	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
17	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	2	2	3	3	12	51	3	3	2	2	3	13	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	46
18	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	4	3	15	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	47
19	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
20	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	41
21	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
22	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	38
23	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
25	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
26	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
27	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
28	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	34	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
29	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	2	2	3	3	12	49	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
30	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
31	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
32	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
33	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
34	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
35	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
36	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
37	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
38	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48

39	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
40	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	3	4	3	3	2	15	43	
41	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
42	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	41	
43	3	1	1	4	4	13	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	25	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	7	22
44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	3	2	4	15	3	4	3	3	2	15	44	
45	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
46	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
47	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	3	2	4	15	3	4	4	4	2	17	46	
48	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48	
49	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
50	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	41	
51	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54	
52	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
53	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
54	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	3	2	4	15	3	4	4	4	2	17	46	
55	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54	
56	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
57	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	49	
58	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	3	2	4	15	3	4	4	4	4	19	50	
59	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
60	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54	
61	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
62	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	3	14	40	
63	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
64	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	
65	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
66	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
67	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	3	2	4	15	2	4	4	4	2	16	45	
68	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48	
69	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
70	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	41	
71	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54	
72	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
73	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
74	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	3	2	4	15	3	4	4	4	2	17	46	
75	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48	
76	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
77	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	11	3	3	3	3	3	15	40		
78	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54	
79	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
80	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	43	
81	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44	
82	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42	
83	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
84	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48	
85	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	3	3	15	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	47	

86	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
87	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	50
88	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
89	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
90	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	50
91	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
92	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
93	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
94	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	50
95	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
96	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	4	4	4	4	3	19	2	3	3	3	3	14	47	
97	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44	
98	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47	
99	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44	
100	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
101	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	53
102	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	46	

ESCUELA DE POSGRADO



INSTRUMENTO 01

VARIABLE MOVIMIENTOS FUNDAMENTALES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Coordinación motriz		4	3	2	1
1.	El estudiante salta con coordinación.				
2.	El niño corre sin dificultad.				
3.	El estudiante mantiene el equilibrio fácilmente.				
4.	El niño lanza y atrapa objetos bien.				
5.	El estudiante coopera en juegos grupales.				
Equilibrio postural		4	3	2	1
6.	El estudiante mantiene una postura erguida al caminar.				
7.	El niño se mantiene en equilibrio al realizar saltos.				
8.	El estudiante puede mantener una postura estable al estar de pie.				
9.	El niño equilibra su cuerpo al caminar sobre una línea.				
10.	El estudiante no pierde el equilibrio al girar o moverse rápidamente.				
La fuerza muscular		4	3	2	1
11.	El estudiante puede empujar objetos con facilidad.				
12.	El niño puede levantar objetos pequeños sin dificultad.				
13.	El estudiante corre con energía durante los juegos.				
14.	El niño sostiene su cuerpo al realizar ejercicios físicos.				
15.	El estudiante demuestra fuerza al saltar o trepar.				



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 02

VARIABLE HABILIDADES PSICOMOTRICES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Coordinación motora gruesa		4	3	2	1
16.	El estudiante corre con buena coordinación.				
17.	El niño puede saltar y aterrizar correctamente.				
18.	El estudiante mantiene el equilibrio al moverse rápidamente.				
19.	El niño cambia de dirección sin perder el control del cuerpo.				
20.	El estudiante puede trepar o subir escaleras con facilidad.				
Coordinación motora fina		4	3	2	1
21.	El estudiante puede sostener un lápiz correctamente.				
22.	El niño recorta con precisión usando tijeras.				
23.	El estudiante escribe letras o números con claridad.				
24.	El niño ensarta cuentas o realiza actividades similares con destreza.				
25.	El estudiante puede manipular objetos pequeños con facilidad.				
Percepción espacial		4	3	2	1
26.	El estudiante entiende la relación entre su cuerpo y el espacio que lo rodea.				
27.	El niño se orienta correctamente al realizar actividades físicas.				
28.	El estudiante puede moverse alrededor de objetos sin chocarse.				
29.	El niño es capaz de identificar y comprender la posición de los objetos dentro del espacio que lo rodea.				
30.	El estudiante ajusta su cuerpo adecuadamente para realizar movimientos en diferentes direcciones.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	2059 SUECIA	Código de la IE	21375942
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 04 Comas	Código de DRE o UGEL	150105
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono	5733000	Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Salvatierra Zambrano Salvador
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0495564	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2023)	Polidocente completo
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	301381	Localidad	AÑO NUEVO
Dirección	Avenida Miguel Grau Cuadra 3 S/N	Centro Poblado	COMAS
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Lima	Latitud	-11.92514
Distrito	Comas	Longitud	-77.03878



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	302	289	54	48	38	48	54	54	55	46	50	43	51	50

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	1115	1043	992	923	828	798	762	727	645	644	627	539	580	538	595	634	717	726	727	591
1º Grado	172	151	154	114	109	115	130	113	80	104	88	72	79	87	99	109	116	134	97	102
2º Grado	170	163	167	166	116	105	111	138	117	90	109	69	95	88	106	116	111	121	141	86
3º Grado	196	154	169	157	164	123	119	101	127	127	87	90	87	95	91	110	132	115	118	108
4º Grado	200	178	149	167	126	160	119	117	97	125	122	83	108	71	101	100	127	125	111	101
5º Grado	211	192	172	157	170	143	142	115	108	92	124	112	90	109	78	118	104	123	130	93
6º Grado	166	205	181	162	143	152	141	143	116	106	99	113	121	88	120	81	127	108	130	101

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	36	35	36	35	32	34	35	34	34	34	29	28	26	22	28	27	28	29	25	26