



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Futsal en el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución

Educativa 20359, Vegueta, 2025

Tesis

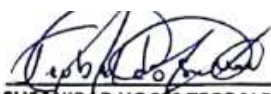
Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

**Kendy Percy Campomanes Vega
Andriy Jhojan Dionicio Inga**

Asesor

Mg. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces


M(o). SUSANIBAR HOCES TEOBALDO NOREÑO
ASESOR

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Kendy Percy Campomanes Vega	75438830	22 de mayo de 2026
Andriy Jhojan Dionicio Inga	73704074	22 de mayo de 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	https://orcid.org/0000-0002-7017-7990
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlana	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
Dra. Apolinario Rivera Felipa Hinmer Hilem	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
Dr. Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X

Kendy Percy Campomanes Vega-2026-029275 Andri...

FUTSAL EN EL DESARROLLO MOTOR Y SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 203...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trmolid::1:3537602461

Fecha de entrega

14 abr 2026, 2:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 abr 2026, 9:22 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_CAMPOMANES_VEGA...UL.pdf

Tamaño del archivo

809.0 KB

67 páginas

10.701 palabras

61.882 caracteres



Página 2 de 71 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trmolid::1:3537602461

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

↳ Bibliografía

↳ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

↳ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet

3% Publicaciones

11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Dedicatoria

Dedico este logro a mi madre por el apoyo incondicional desde el inicio de mi formación académica hermanos y a mi asesor por el apoyo incondicional en esta etapa profesional de mi carrera como formador

Kendy Percy Campomanes Vega

Dedico este triunfo a mi familia por ser el soporte inquebrantable durante cada etapa de exigencia académica. A su fe inquebrantable en mi vocación, como testimonio de mi reconocimiento por su apoyo en este camino dedicado a la promoción de la salud y el movimiento humano.

Andriy Jhojan Dionicio Inga

Agradecimiento

Agradecer a la universidad José Faustino Sánchez Carrión esta casa de estudios por
las enseñanzas brindadas siempre agradecido, muchas gracias

Kendy Percy Campomanes Vega

A mi familia por ser el motor en el transcurso de todos estos años ya que sin ellos no lo
habría podido lograr. Gracias por sus consejos, sus mensajes motivadores y la fe que me
tuvieron, este logro no es mío nada más sino también de toda mi familia.

Andriy Jhojan Dionicio Inga

Índice

Dedicatoria	4
Agradecimiento	6
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Resumen	12
Abstract	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2. 1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales	22
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definiciones conceptuales	32
2.4. Formulación de la hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis general	34

2.4.2. Hipótesis específicas	34
2.5. Operacionalización de variables.....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	36
3.1 Diseño metodológico	36
3.1.1. Tipo de investigación	36
3.1.2. Nivel de investigación	36
3.1.3. Diseño	36
3.1.4. Enfoque	36
3.2. Población y muestra.....	36
3.2.1 Población	36
3.2.2 Muestra	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.4.1. Técnicas a emplear.....	37
3.4.2. Descripción de los instrumentos	37
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	37
Instrumentos	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	38
4.1. Análisis de resultados	38
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5. 1. DISCUSIÓN	59
5. 2. CONCLUSIONES	60
5. 3. RECOMENDACIONES	61
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	62

6. 1. Fuentes Bibliográficas	62
6.2. Fuentes Electrónicas	63
ANEXOS	65
Matriz de consistencia	66
LISTA DE COTEJO	67

Índice de tablas

Tabla 1El niño tiene buena resistencia al momento de practicar el futsal.....	38
Tabla 2El niño tiene buena agilidad al momento de practicar el futsal.....	39
Tabla 3El niño tiene buena coordinación al momento de practicar el futsal.....	40
Tabla 4El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal.....	41
Tabla 5El niño tiene buen manejo del balón al momento de practicar el futsal.....	42
Tabla 6El niño tiene buen disparo del balón al momento de practicar el futsal.....	43
Tabla 7El niño tiene buen cabeceo del balón al momento de practicar el futsal.....	44
Tabla 8El niño tiene buen dribling del balón al momento de practicar el futsal.....	45
Tabla 9El niño tiene buena toma de decisiones al momento de practicar el futsal	46
Tabla 10El niño tiene buena percepción espacio-tiempo al momento de practicar el futsal	47
Tabla 11El niño tiene buena inteligencia táctica al momento de practicar el futsal	48
Tabla 12El niño tiene buena coordinación del balón al momento de practicar el futsal	49
Tabla 13El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal.....	50
Tabla 14El niño tiene buena velocidad del balón al momento de practicar el futsal	51
Tabla 15El niño tiene buen control corporal al momento de practicar el futsal.....	52
Tabla 16El niño tiene buena lateralidad al momento de practicar el futsal.....	53
Tabla 17El niño tiene buen trabajo en equipo al momento de practicar el futsal	54
Tabla 18El niño tiene buena empatía al momento de practicar el futsal.....	55
Tabla 19El niño tiene buena autoconfianza al momento de practicar el futsal	56
Tabla 20El niño tiene buen manejo de emociones al momento de practicar el futsal.....	57
Tabla 21El niño tiene buena disciplina al momento de practicar el futsal.....	58

Índice de figuras

Figura 1El niño tiene buena resistencia al momento de practicar el futsal	38
Figura 2El niño tiene buena agilidad al momento de practicar el futsal	39
Figura 3El niño tiene buena coordinación al momento de practicar el futsal	40
Figura 4El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal	41
Figura 5El niño tiene buen manejo del balón al momento de practicar el futsal	42
Figura 6El niño tiene buen disparo del balón al momento de practicar el futsal	43
Figura 7El niño tiene buen cabeceo del balón al momento de practicar el futsal	44
Figura 8El niño tiene buen dribling del balón al momento de practicar el futsal	45
Figura 9El niño tiene buena toma de decisiones al momento de practicar el futsal.....	46
Figura 10El niño tiene buena percepción espacio-tiempo al momento de practicar el futsal	47
Figura 11El niño tiene buena inteligencia táctica al momento de practicar el futsal	48
Figura 12El niño tiene buena coordinación del balón al momento de practicar el futsal....	49
Figura 13El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal	50
Figura 14El niño tiene buena velocidad del balón al momento de practicar el futsal	51
Figura 15El niño tiene buen control corporal al momento de practicar el futsal	52
Figura 16El niño tiene buena lateralidad al momento de practicar el futsal	53
Figura 17El niño tiene buen trabajo en equipo al momento de practicar el futsal	54
Figura 18El niño tiene buena empatía al momento de practicar el futsal.....	55
Figura 19El niño tiene buena autoconfianza al momento de practicar el futsal.....	56
Figura 20El niño tiene buen manejo de emociones al momento de practicar el futsal	57
Figura 21El niño tiene buena disciplina al momento de practicar el futsal.....	58

Resumen

Un desafío clave para la investigación global sobre el fútbol infantil radica en la brecha entre los beneficios teóricos del deporte y sus deficiencias metodológicas en la práctica. Si bien el fútbol es ampliamente reconocido como una herramienta eficaz para promover el desarrollo integral de los niños, la literatura científica existente también señala varias áreas críticas de conflicto. **Objetivo:** Establecer de qué manera la práctica de fútbol se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025. La población estuvo conformada por 300 niños y la muestra por 184 niños de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025. Tipo descriptivo nivel correlacional. El instrumento para medir el fútbol y el desarrollo motor y socioemocional es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** La práctica de fútbol se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

Palabras claves: fútbol, desarrollo motor, desarrollo socioemocional.

Abstract

A key challenge for global research on children's futsal lies in the gap between the sport's theoretical benefits and its methodological shortcomings in practice. While futsal is widely recognized as an effective tool for promoting children's holistic development, the existing scientific literature also points to several critical areas of conflict. **Objective:** To establish how futsal practice relates to the motor and socio-emotional development of children aged 8 to 12 years at Educational Institution 20359, Vegueta, 2025. **Material and methods:** Conducted at Educational Institution 20359, Vegueta, 2025. The population consisted of 300 children, and the sample comprised 184 children from the same institution. The study was descriptive and correlational in nature. A checklist was used to measure futsal practice and motor and socio-emotional development. **Results and conclusions:** Futsal practice is significantly related to the motor and socio-emotional development of children aged 8 to 12 years at Educational Institution 20359, Vegueta, 2025.

Keywords: futsal, motor development, socio-emotional development.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el fútbol sala en la infancia destaca su papel como herramienta integral para el desarrollo humano, impactando tanto el bienestar físico como el mental durante la "edad dorada" del desarrollo de las habilidades motoras. Jugado en un espacio reducido, con un balón de bajo bote y que requiere reacciones rápidas, este deporte acelera el desarrollo de habilidades específicas.

Capítulo I: justificación de la investigación, alcances del estudio, objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías, conceptos de futsal, desarrollo motor y socioemocional, que sustentan la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, el tipo, diseño, nivel y enfoque, población y muestra utilizada en la investigación, técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de futsal y desarrollo motor y socioemocional.

Capítulo IV: los resultados, estas contienen tablas, figuras con su interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, en este apartado se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones, se brinda las conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones de futsal y desarrollo motor y socioemocional.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Un desafío clave para la investigación global sobre el fútbol infantil radica en la brecha entre los beneficios teóricos del deporte y sus deficiencias metodológicas en la práctica. Si bien el fútbol es ampliamente reconocido como una herramienta eficaz para promover el desarrollo integral de los niños, la literatura científica existente también señala varias áreas críticas de conflicto.

Los desafíos que enfrenta el desarrollo del fútbol en los niños latinoamericanos radican en que, si bien el deporte tiene un alto potencial educativo, su implementación temprana adolece de deficiencias estructurales. Los problemas específicos incluyen: Bajos niveles de habilidades motoras gruesas: Investigaciones recientes en entornos escolares latinoamericanos indican que una proporción significativa de niños tienen habilidades motoras gruesas subdesarrolladas, lo que limita su capacidad para dominar habilidades técnicas básicas como el regate o los pases precisos. Falta de entrenamiento especializado temprano adecuado: Los métodos de entrenamiento actuales carecen de alineación entre las demandas físicas y técnicas y la etapa de desarrollo específica de los niños (5 a 7 años), a menudo enfatizando la competitividad mientras descuidan el desarrollo de las habilidades psicomotoras.

En Perú, los verdaderos desafíos que enfrenta el fútbol como herramienta para el desarrollo atlético y socioemocional de los niños provienen de la brecha entre el potencial educativo del deporte y las limitaciones estructurales del sistema nacional de educación y deportes. Los problemas específicos incluyen: Bajas habilidades motoras gruesas: Estudios recientes en escuelas peruanas muestran que una proporción significativa de estudiantes de primaria carece de habilidades motoras básicas, como el equilibrio y la explosividad. Infraestructura y recursos insuficientes: Los campos y

equipos inadecuados limitan el entrenamiento técnico efectivo, lo que afecta el desarrollo de habilidades como el regate y la conciencia espacial. Falta de entrenamiento estructurado: El entrenamiento actual a menudo se basa en métodos recreativos que carecen de instrucción técnica, lo que no maximiza el potencial físico de los niños.

La investigación sobre el fútbol infantil en niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, se enfrenta a numerosos desafíos, caracterizados por un marcado contraste entre los beneficios teóricos del deporte y las deficiencias estructurales en su aplicación práctica. Los principales aspectos de este problema se detallan a continuación: la necesidad de optimizar el desarrollo motor y psicomotor a través del fútbol. La investigación local actual indica que un currículo de fútbol bien estructurado es crucial para el desarrollo motor de los niños; la importancia del desarrollo motor básico: para los estudiantes de primaria, el desarrollo de habilidades motoras básicas como el equilibrio y la coordinación es esencial. Capitalizar los períodos sensibles: el ejercicio físico regular es crucial para que los niños desarrollen habilidades como la flexibilidad y la agilidad durante su período óptimo de desarrollo. La eficacia de los currículos estructurados: necesitamos currículos bien estructurados; la última investigación en 2026 muestra que el uso de ejercicios dinámicos y funcionales es crucial para optimizar la velocidad y la resistencia en el entrenamiento de fútbol.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la práctica de fútbol se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la dimensión física del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025?

¿De qué manera la dimensión técnica del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025?

¿De qué manera la dimensión táctica del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer de qué manera la práctica de fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer de qué manera la dimensión física del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

Establecer de qué manera la dimensión técnica del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

Establecer de qué manera la dimensión táctica del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

El fútbol sala es un deporte de alta intensidad que se practica en espacios reducidos y requiere una rápida toma de decisiones y una excelente coordinación ojo-mano. La investigación en este campo ha permitido comprobar cómo el entrenamiento sistemático puede mejorar la coordinación (equilibrio, sentido de la orientación y ritmo) y las habilidades motoras básicas (movimiento, salto y giro), cruciales durante la etapa de desarrollo.

1.5 Delimitaciones del estudio

Los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: distrito de Vegueta.

Alcance temporal: en el año 2025.

Alcance temático: Futsal y desarrollo motor y socioemocional.

Alcance institucional: niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se realizó por las facilidades que dió el docente de la Institución Educativa 20359.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los investigadores.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Saavedra (2024) en su tesis *“Aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol sala y su influencia en la inteligencia interpersonal”*, tiene como resumen que desde una perspectiva metodológica, este estudio combinó métodos de investigación cualitativos y cuantitativos y empleó un diseño de investigación-acción. La muestra incluyó a 13 niños de 7 a 12 años, de 3.º a 5.º de primaria. Se emplearon dos herramientas de recolección de datos: registros de campo y la Escala de Inteligencia Emocional BarOn I-CE. La BarOn I-CE se utilizó para medir los niveles de inteligencia emocional de los niños y generar datos previos y posteriores a la intervención para su análisis y comparación. Los resultados mostraron que la intervención tuvo un impacto positivo en la inteligencia social de los estudiantes, mejorando su empatía y comprensión de los demás. Esto contribuye a formar individuos más empáticos y compasivos.

Medina (2024) en su tesis titulada *“La sociomotricidad y el desarrollo de habilidades sociales en la práctica de deporte”*, tiene como resumen que a través de diversos ejemplos e investigaciones, observa cómo las actividades y movimientos deportivos ayudan a los niños a reflexionar sobre intereses colectivos, desarrollar el pensamiento estratégico, cultivar la autodisciplina y la inclusión, desarrollar habilidades motoras, fortalecer el sentido de responsabilidad y gestionar el tiempo de forma más eficaz, tanto dentro como fuera de la competición. Sin embargo, el artículo concluye señalando que los factores que realmente moldean las habilidades sociales de los niños que

participan en deportes de equipo son sus padres, entrenadores, organizadores, las diversas situaciones durante el juego y las diversas circunstancias y consecuencias que experimentan durante su desarrollo, desde los períodos sensibles hasta la madurez.

Blanco (2024) en su tesis *“La educación socio-emocional en los procesos de formación deportiva”*, tiene como resumen que Los resultados del estudio mostraron que las habilidades de gestión emocional de los jugadores de voleibol indicaron un bajo nivel de atención a sus propias emociones y a las de los demás, pero una capacidad relativamente buena para comprender y regular las emociones. El estudio diseñó una estrategia de educación emocional, incorporando varias actividades destinadas a promover el desarrollo emocional positivo en los atletas. Finalmente, el estudio ofreció sugerencias prácticas para mejorar dichas intervenciones y la gestión emocional de los atletas. Estas sugerencias incluyen: realizar debates y entrenamiento de refuerzo psicológico; integrar ejercicios de relajación e identificar las debilidades de cada uno; y promover la autorreflexión y la autoconciencia emocional. En conclusión, este estudio proporcionó con éxito herramientas de gestión emocional, mejoró la autoestima y la confianza de los atletas y contribuyó a crear un ambiente de equipo positivo y motivador.

Andino & Sinche (2024) en su tesis titulada *“Creación de una escuela de fútbol sala y el uso del tiempo libre en adolescentes”*, tiene como resumen que nuestra escuela cuenta con un programa deportivo de larga trayectoria, con una estructura organizativa y un plan de entrenamiento bien establecidos. El programa se divide en tres grupos de edad: preescolar (12-13 años), infantil (14-15 años) y juvenil (16-18 años), cada uno con su propio programa de entrenamiento. En resumen, nuestra academia de fútbol "Los Andes" ha tenido

una excelente acogida entre muchos jóvenes que han decidido apoyar este nuevo deporte. A través de este programa, buscamos ayudar a cada joven a alcanzar su máximo potencial mediante un entrenamiento integral que integra el desarrollo físico, psicológico, emocional y espiritual, permitiéndonos descubrir nuevos talentos atléticos a través de este deporte.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Champi & Ccapira (2024) en su artículo *“Fútbol Sala, un deporte que integra a toda la comunidad”*, tiene como resumen que tuvo como objetivo identificar temas clave en el futsal y analizar su impacto en el desarrollo integral del individuo. La metodología empleó un enfoque descriptivo, basado en una revisión bibliográfica de 30 artículos que exploran el futsal en diversos contextos, incluyendo procesos educativos, niveles de habilidad, gestión emocional, estatus social, género y entrenamiento. Los datos se obtuvieron de bases de datos académicas como Redalyc, Scielo y Dialnet. Los hallazgos destacan la importancia del liderazgo en el futsal, facilitando el aprendizaje de las reglas y promoviendo la participación inclusiva en todas las edades, géneros y niveles de habilidad. Además, el estudio subrayó el papel del liderazgo en la mejora de la eficiencia y la eficacia de las organizaciones deportivas.

Ccalloquispe & Quispe (2024) en su tesis titulada *“Elementos del entorno social y la influencia en la practica deportiva en alumnos”*, tiene como resumen que Los resultados del estudio mostraron que el 53,1% de los estudiantes se enfrentaban a entornos sociales desfavorables y el 58% tenía un nivel moderado de participación en la actividad física. Esto indica que los entornos sociales de los estudiantes no son ideales y que su ejercicio físico es

insuficiente. El análisis bivariado reveló una correlación significativa entre la participación de los estudiantes en deportes y su entorno social, lo que destaca la importancia del entorno social. Factores como la familia, los amigos y la escuela pueden tener un impacto positivo en la participación deportiva de los estudiantes. Además, el entorno escolar es el mejor lugar para promover la participación deportiva de los estudiantes. Si las escuelas pueden promover activamente las actividades deportivas y su importancia para la salud y el aprendizaje a través de los profesores de educación física, ayudará a fomentar y promover la participación activa en los deportes entre sus estudiantes.

Cahuamanta (2024) en su tesis *“Actividad física y habilidades socioemocionales en los estudiantes”*, tiene como resumen que para evaluar las habilidades socioemocionales y los niveles de actividad física, este estudio utilizó el Instrumento de Evaluación de Habilidades Sociales y Emocionales (SISA) y una versión simplificada del Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ). La muestra incluyó a 32 estudiantes. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk los datos no eran paramétricos; por lo tanto, se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de rangos de Spearman para la prueba de hipótesis. El valor p general de la prueba de hipótesis fue de 0,430. Por lo tanto, se concluyó que no existía correlación significativa entre las variables examinadas en este estudio.

Espinoza (2023) en su tesis *“Programa de dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños”*, tiene como resumen que utilizó la Prueba de Dominio de la Acción Sociomotora para el aprendizaje del fútbol con el fin de recopilar las conductas de movimiento social observadas en escenarios de juego. Se realizaron pruebas de hipótesis con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia del 5 %. Los resultados

mostraron que la significancia calculada fue inferior al nivel de significancia preestablecido ($0,000 < 0,05$); por lo tanto, se puede concluir que el programa de dominio del movimiento social (en escenarios de juego cooperativo, no cooperativo, cooperativo-no competitivo y cooperativo-competitivo) tiene un impacto significativo en el aprendizaje del futsal en niños.

Jiménez (2021) en su tesis *“Programa de entrenamiento técnico del futsal en los alumnos”*, tiene como resumen que los entrenadores de fútbol deben poseer amplios conocimientos técnicos y pedagógicos, así como una actitud diversa que promueva el aprendizaje del fútbol y la integración de los jóvenes en la sociedad. Por lo tanto, los niños y adolescentes se convierten en el foco de atención del entrenador, siendo su principal tarea asegurar su desarrollo integral en todas las áreas, incluyendo la deportiva, social, psicológica y educativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Futsal

Cerro (2025) define que el futsal satisface la necesidad de ejercicio. Al patear y perseguir el balón, los niños satisfacen su necesidad innata de movimiento al correr, saltar y patear. Satisface la necesidad de jugar y estimula el instinto humano innato de jugar. Además, ofrece beneficios fisiológicos para los sistemas cardiovascular, músculo esquelético y metabólico.

Por lo tanto, nuestro objetivo es ofrecer una herramienta práctica, presentada en formato de juego, utilizando el aprendizaje del fútbol sala (y su impacto en el fútbol) como recurso didáctico en las clases de educación física, y estableciendo objetivos y contenidos específicos para cada etapa educativa. El fútbol sala no solo promueve el desarrollo de las habilidades motoras, sino

que también tiene un alto valor social y educativo, lo que lo convierte en una excelente herramienta educativa.

Jugar al fútbol sala ofrece numerosos beneficios para la salud física y mental, y, por supuesto, también es muy beneficioso para las relaciones sociales. Este deporte es beneficioso para personas de todas las edades, pero su impacto en el crecimiento y desarrollo de los adolescentes es especialmente significativo (Acosta, 2020).

El fútbol sala infantil es ideal para desarrollar habilidades físicas (coordinación, agilidad, velocidad) y cognitivas (toma de decisiones, concentración), así como valores sociales como el trabajo en equipo y la disciplina, todo en un entorno divertido y dinámico. Se basa en el fútbol tradicional y adapta el entrenamiento a su desarrollo atlético y psicológico.

Beneficios:

Acosta (2020) menciona que los beneficios de practicar el futsal son los siguientes:

- **Beneficios Psicológicos**

La amistad, el sentido de la responsabilidad y la motivación por la superación personal contribuyen al desarrollo emocional.

Mejora las habilidades de pensamiento lógico, ayudándote a pensar con rapidez y a tomar decisiones con mayor eficiencia.

Te ayuda a conectar con tus compañeros, compartiendo esfuerzos, victorias y fracasos.

Fomenta la autodisciplina, patrones de sueño regulares y un espíritu competitivo saludable.

Alivia el estrés, mejora el sueño y combate la ansiedad o la depresión.

Evita la inmersión excesiva en actividades pasivas como ver la televisión o jugar videojuegos y fomenta unas horas de "desintoxicación digital" al día.

Mejora la concentración.

Mejora la adaptabilidad al cambio.

– Beneficios Físicos

Mejora la salud general y la condición física, y ayuda a mantener una buena salud.

Reduce el riesgo de obesidad y ayuda a prevenir enfermedades cardíacas.

Ayuda a reducir la presión arterial y el colesterol.

Aumenta la fuerza muscular y mejora la resistencia física.

Fomenta la coordinación motora, mejora el equilibrio, la fuerza y la postura. Ayuda a oxigenar la sangre y mejora la función cardiovascular.

Técnicas de entrenamiento de fútbol:

Enríquez (2021) indica que un buen entrenador es aquel que enseña las técnicas correctas que le servirán a los niños en la práctica diaria, y son las siguientes:

- Respeto e igualdad. De nada sirve enseñar habilidades a los estudiantes si los discriminamos. Los estudiantes están en una etapa de desarrollo; absorben todo como esponjas. En este sentido, el papel del entrenador es crucial para su desarrollo psicológico y deportivo.
- Refuerzo positivo. Es mucho más fácil señalar nuestros errores que nuestros aciertos. Debemos recordar que trabajamos con niños y que el refuerzo positivo es extremadamente beneficioso para nuestro trabajo.
- Calentamiento. Algunos ejercicios de calentamiento son esenciales antes del partido. Cinco minutos de pases en parejas son suficientes. Para la práctica individual, podemos montar una pista circular a ambos lados del campo.
- Instrucción táctica. ¿Saben jugar los niños? Puede que sepan, pero con diferentes niveles de habilidad, pero la principal tarea del entrenador es enseñarles táctica. El entrenador debe mostrarles cómo posicionarse en el campo, cómo pasar, cómo ejecutar saques de esquina, pases desde el centro del campo, etc.
- Aprender a conducir. No se trata literalmente de "jugar al fútbol", sino de jugar en el campo. Los niños deben dominar el fútbol sala, y para ello, necesitan practicar pases cortos y largos. Pueden practicar tiros o control del balón sin que toque el suelo.
- Trabajo en equipo. Los esfuerzos individuales no tienen sentido sin un equipo. El trabajo en equipo es la base del progreso de todos. Se recomienda que todos los miembros del equipo practiquen movimientos activos y pasivos juntos, animándolos a controlarlos y utilizarlos de forma autónoma.

- Partido. Es hora de poner en práctica lo aprendido. Podemos jugar un partido simulado de fútbol sala de 12 minutos para poner en práctica todas las tácticas aprendidas.
- Después del partido. Los miembros del equipo deben desarrollar el hábito de estirar desde pequeños. El entrenador los guiará en ejercicios de estiramiento y relajación. Por supuesto, el curso debe concluir con un resumen para reforzar todo el contenido del entrenamiento.

Dimensiones de futsal:

Gumiel (2025) indica que las dimensiones del futsal en niños son las siguientes:

1. **Dimensión física:** Se centra en desarrollar la velocidad, la agilidad, la coordinación y la resistencia en espacios reducidos, utilizando pelotas de bajo rebote (tamaño 3 para niños menores de 12 años), jugando en campos más pequeños que el fútbol tradicional, fomentando la fuerza de las piernas y las reacciones rápidas, todo en un entorno divertido y seguro para promover el respeto y la deportividad.
2. **Dimensión técnica:** Se centra en el desarrollo de habilidades básicas como el control direccional, la precisión en los pases, el regate y el tiro. Adapta el campo, el tamaño del balón (un balón más pequeño con menos bote) y las reglas según la edad, y fomenta la toma de decisiones rápida, el movimiento continuo sin balón y la coordinación ojo-pie en espacios reducidos. Todo esto se logra mediante práctica divertida y repetitiva para construir una base sólida.
3. **Dimensión táctica:** Se centra en conceptos fundamentales como la organización espacial (ancho, profundidad), la creación de espacios, la ventaja numérica (2 contra 1), la rotación posicional y el

movimiento sin balón. Emplea acciones sencillas (como el uso de barreras y las carreras superpuestas), priorizando siempre la capacidad de decisión de los niños, fomentando la inteligencia táctica en lugar de la rigidez y desarrollando habilidades de coordinación como el ritmo, la reacción y la adaptación.

2.2.2 Desarrollo motor socioemocional

Sánchez (2023) menciona que las habilidades del desarrollo infantil temprano son interdependientes, están interconectadas y entrelazadas. Caminar de forma independiente es un hito importante en el desarrollo social del niño, y el impacto de esta primera caminata independiente es tan importante como el del gateo, que comenzó unos meses antes.

Los niños que pueden caminar de forma independiente pasan más tiempo interactuando con sus cuidadores y juguetes, emitiendo más sonidos y gestos, interactuando con sus padres con mayor frecuencia y complejidad, y centrando su atención en objetos específicos de la habitación. Existe una relación directa entre las habilidades sociales del niño y su desarrollo motor.

El desarrollo socioemocional se refiere al proceso mediante el cual los niños comprenden gradualmente los sentimientos de los demás y sus propios sentimientos, y adquieren una base emocional segura, estableciendo así relaciones consigo mismos y con los demás (Smith, 2025).

Para que los niños dominen habilidades fundamentales como la cooperación, la obediencia, el autocontrol y la concentración, deben poseer habilidades socioemocionales. La confianza, la seguridad, la amistad, el cariño y el sentido del humor son componentes importantes del desarrollo socioemocional infantil. Por lo tanto, forjar relaciones positivas con adultos

que les brinden confianza y seguridad es crucial para su sano desarrollo socioemocional.

Guamanquispe (2025) indica que el desarrollo motor es inseparable del desarrollo físico, ya que permite a los bebés adaptarse a su entorno y promueve el desarrollo en diferentes áreas, como la psicología, la sociabilidad, la sensibilidad y la precognición. La actividad física también les ayuda a relacionarse con quienes les rodean y a comprender su propia condición física.

Piaget propuso la teoría del desarrollo intelectual-motor, señalando cómo los niños crecen y aprenden según su propio desarrollo y el entorno que los rodea. Esto también nos ayuda a diseñar contenidos de entrenamiento adecuados a la edad de cada individuo. Por lo tanto, este proyecto desarrollará una prueba evaluativa de aptitud física para adolescentes de 10 a 12 años que se encuentran en la etapa de operaciones concretas.

El desarrollo motor es un proceso en el que el nivel funcional de un individuo cambia, adquiriendo gradualmente un mayor control motor con el tiempo. Este cambio continuo en el comportamiento se deriva de la interacción entre las exigencias de las tareas mecánicas y físicas, los factores biológicos del individuo (genética, factores innatos e intrínsecos, limitaciones estructurales y funcionales) y los factores ambientales (factores socioculturales y físicos, orientación o experiencia). Es un proceso dinámico en el que la conducta motora está determinada por los diversos factores limitantes que la rodean.

Dimensiones:

Campanero (2016) menciona que las dimensiones del desarrollo motor y socioemocional son:

- 1. Desarrollo motor:** Durante la infancia, el cuerpo se desarrolla rápidamente. Los sistemas muscular, nervioso y esquelético maduran, lo que permite a los niños moverse con mayor coordinación. Los niños mejoran la coordinación de los músculos grandes y pequeños, así como la coordinación mano-ojo. Este desarrollo los hace cada vez más independientes, permitiéndoles realizar cada vez más tareas sin la ayuda de un adulto, como vestirse.
- 2. Desarrollo socioemocional:** El sentido de autonomía se desarrolla gradualmente. Pueden expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje, lo que les ayuda a ser más independientes. A esta edad, los niños comienzan a jugar con sus compañeros, pero debido a su egocentrismo y dificultad para distinguir entre las acciones físicas y las intenciones psicológicas que las impulsan, estos juegos suelen tener lugar cerca de sus compañeros en lugar de jugar realmente con otros. Aunque comienzan a forjar amistades genuinas más adelante en esta etapa, su relación principal sigue siendo con sus padres. Los niños absorben los valores y actitudes de la cultura en la que crecen, a menudo de su progenitor del mismo sexo. Durante este período, se forman gradualmente los estereotipos de género y los niños comienzan a comprender los mensajes sociales sobre cómo diferenciar a niños y niñas. A través de la obediencia y el castigo, los niños aprenden a evaluar el comportamiento en función de las consecuencias y comienzan a formar sus estándares morales iniciales.

2.3. Definiciones conceptuales

Desarrollo motor socioemocional:

Sánchez (2023) menciona que las habilidades del desarrollo infantil temprano son interdependientes, están interconectadas y entrelazadas. Caminar de forma independiente es un hito importante en el desarrollo social del niño, y el impacto de esta primera caminata independiente es tan importante como el del gateo, que comenzó unos meses antes.

Desarrollo motor:

Durante la infancia, el cuerpo se desarrolla rápidamente. Los sistemas muscular, nervioso y esquelético maduran, lo que permite a los niños moverse con mayor coordinación. Los niños mejoran la coordinación de músculos grandes y pequeños, así como la coordinación mano-ojo.

Desarrollo socioemocional:

El sentido de autonomía se desarrolla gradualmente. Pueden expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje, lo que les ayuda a ser más independientes. A esta edad, los niños comienzan a jugar con sus compañeros, pero debido a su egocentrismo y dificultad para distinguir entre las acciones físicas y las intenciones psicológicas que las impulsan, estos juegos suelen tener lugar cerca de sus compañeros en lugar de jugar realmente con otros.

Dimensión física:

Se centra en desarrollar la velocidad, la agilidad, la coordinación y la resistencia en espacios reducidos, utilizando pelotas de bajo rebote (tamaño 3 para niños menores de

12 años), jugando en campos más pequeños que el fútbol tradicional, fomentando la fuerza de las piernas y las reacciones rápidas, todo en un entorno divertido y seguro para promover el respeto y la deportividad.

Dimensión técnica:

Se centra en el desarrollo de habilidades básicas como el control direccional, la precisión en los pases, el regate y el tiro. Adapta el campo, el tamaño del balón (un balón más pequeño con menos bote) y las reglas según la edad, y fomenta la toma de decisiones rápida, el movimiento continuo sin balón y la coordinación ojo-pie en espacios reducidos.

Dimensión táctica:

Se centra en conceptos fundamentales como la organización espacial (ancho, profundidad), la creación de espacios, la ventaja numérica (2 contra 1), la rotación posicional y el movimiento sin balón.

Futsal:

Cerro (2025) define que el futsal satisface la necesidad de ejercicio. Al patear y perseguir el balón, los niños satisfacen su necesidad innata de movimiento al correr, saltar y patear. Satisface la necesidad de jugar y estimula el instinto humano innato de jugar. Además, ofrece beneficios fisiológicos para los sistemas cardiovascular, musculo esquelético y metabólico.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La práctica de fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión física del fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

La dimensión técnica del fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

La dimensión táctica del fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Futsal	Dimensión física	Resistencia	1, 2, 3, 4	Likert
		Agilidad		
		Coordinación		
		Equilibrio		

		Manejo del balón		
Dimensión técnica	Disparo	5, 6, 7, 8	Likert	
	Cabeceo			
	Dribling			
		Toma de decisión		
Dimensión táctica	Percepción espacio- tiempo	9, 10, 11	Likert	
	Inteligencia táctica			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Coordinación				
V2: Desarrollo motor y socioemocional	Desarrollo motor	Equilibrio	12, 13, 14, 15, 16	Likert
		Velocidad		
		Control corporal		
		Lateralidad		
		Trabajo en equipo		
	Desarrollo socioemocional	Empatía	17, 18, 19, 20, 21	Likert
		Autoconfianza		
		Manejo de emociones		
		Disciplina		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Es una investigación básica.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de la tesis es correlacional.

3.1.3. Diseño

El diseño es no experimental.

3.1.4. Enfoque

Es un enfoque cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 300 niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta.

3.2.2 Muestra

Para hallar se calculó:

La Muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra

$N = \text{Población} = 300$

$Z = 1.96$

$p = 0.5$

$q = 0.5$

$E = 0.5$

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (300)}{(300 - 1) \cdot 0.5^2 + 1.96^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$n = 184$ niños

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica empleada para la recolección de datos es la lista de cotejo

3.4.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual tiene 11 preguntas para la variable fútbol y 10 preguntas para la variable desarrollo motor y socioemocional.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

El niño tiene buena resistencia al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	44	24%
A veces	87	47%
Siempre	53	29%
TOTAL	184	100%

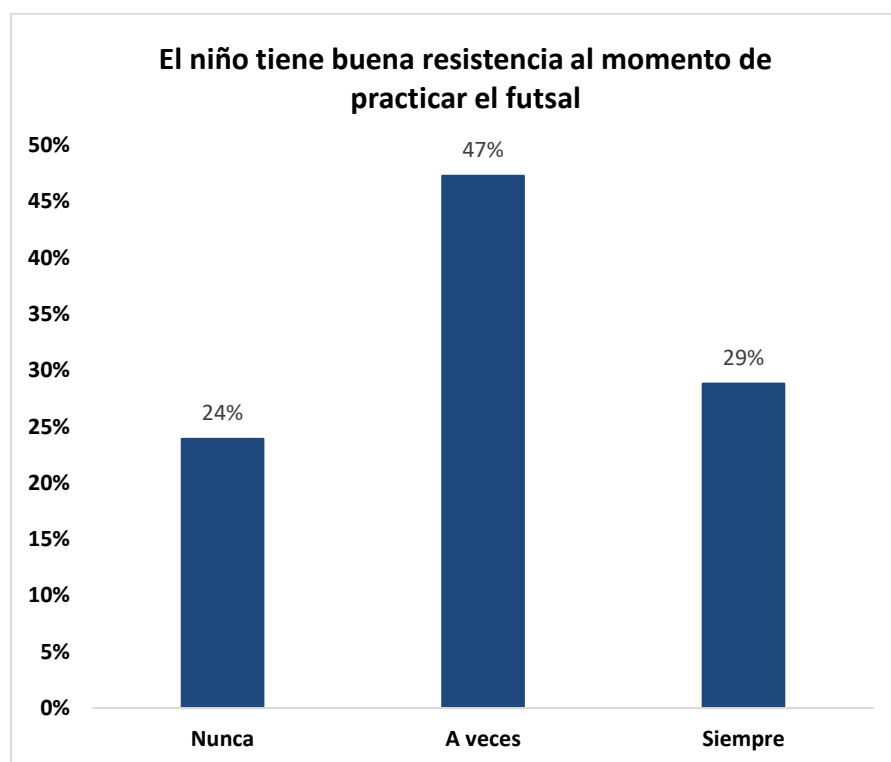


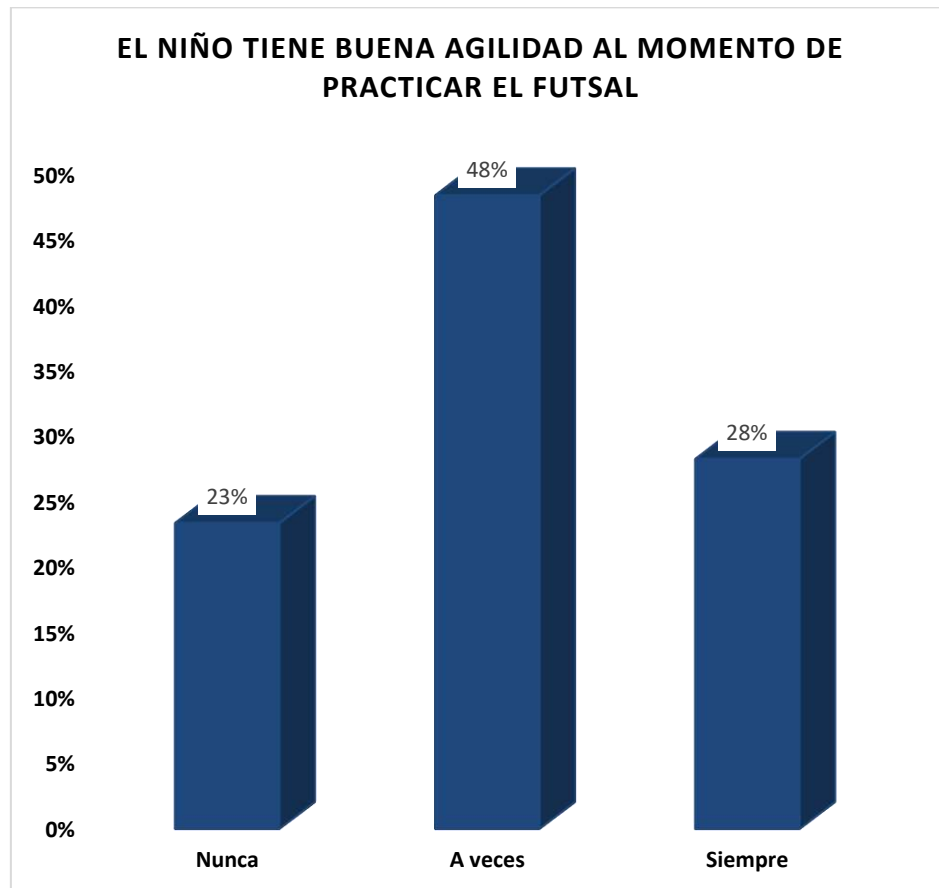
Figura 1 El niño tiene buena resistencia al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 24% nunca tiene buena resistencia al momento de practicar el futsal, el 47% a veces tiene buena resistencia al momento de practicar el futsal y el 29% siempre tiene buena resistencia al momento de practicar el futsal,

Tabla 2

El niño tiene buena agilidad al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	43	23%
A veces	89	48%
Siempre	52	28%
TOTAL	184	100%



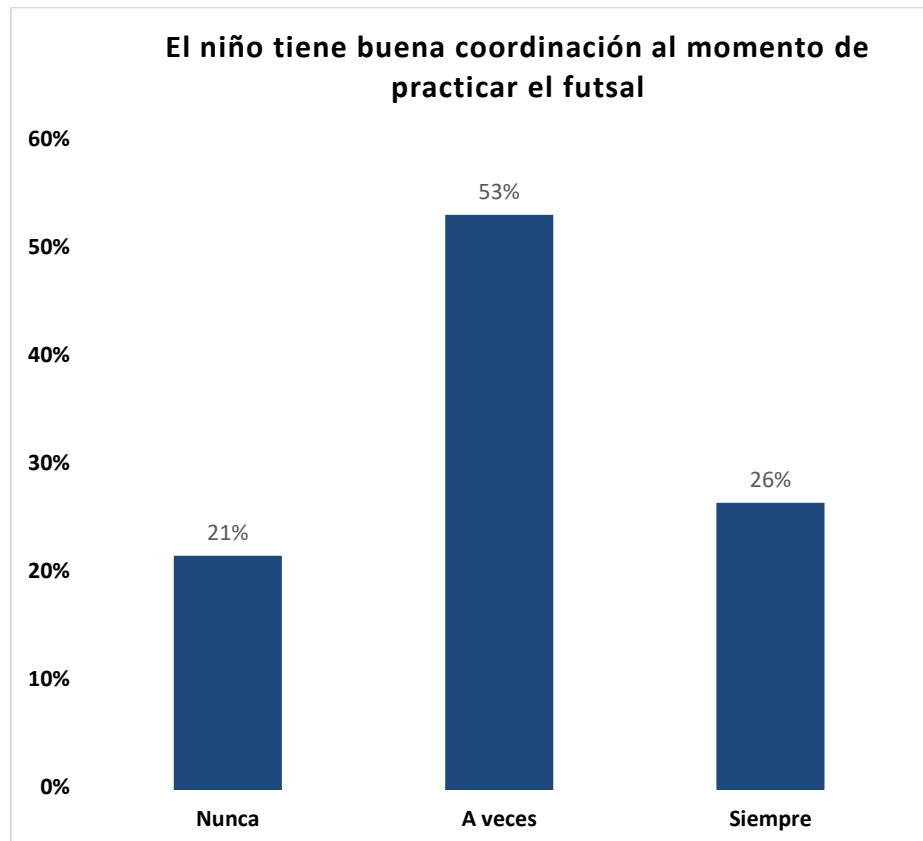
*Figura 2*El niño tiene buena agilidad al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 23% nunca tiene buena agilidad al momento de practicar el futsal, el 48% a veces tiene buena agilidad al momento de practicar el futsal y el 28% siempre tiene buena agilidad al momento de practicar el futsal,

Tabla 3

El niño tiene buena coordinación al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	39	21%
A veces	97	53%
Siempre	48	26%
TOTAL	184	100%



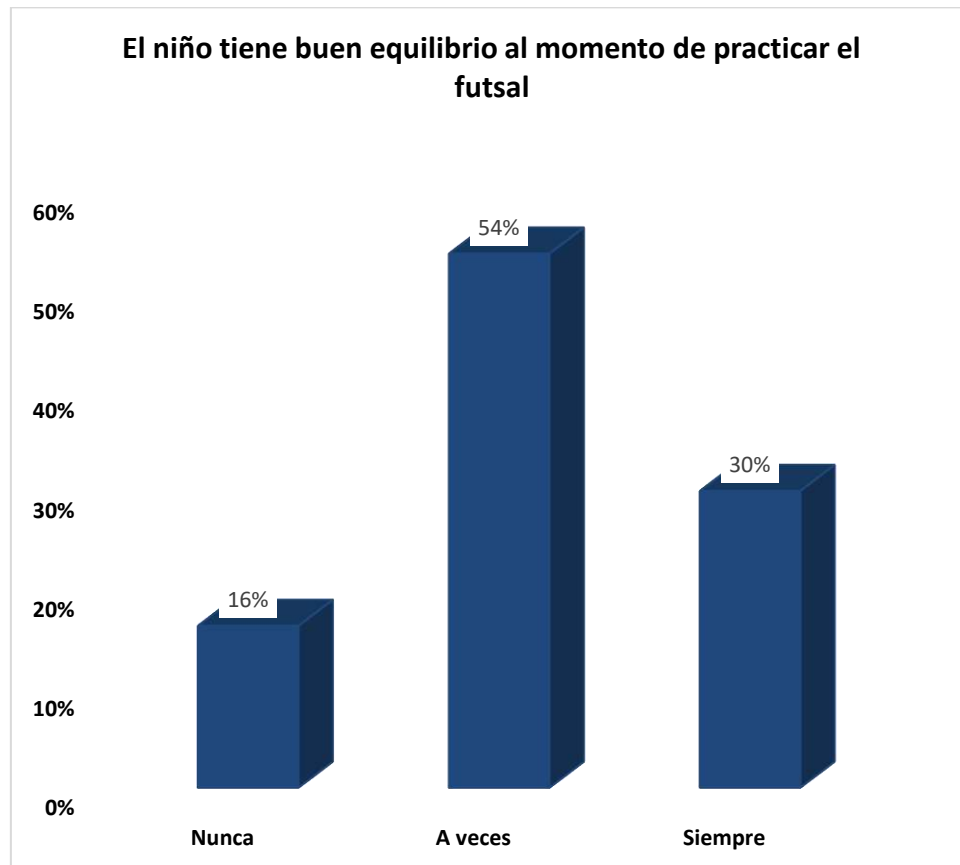
*Figura 3*El niño tiene buena coordinación al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 21% nunca tiene buena coordinación al momento de practicar el futsal, el 53% a veces tiene buena coordinación al momento de practicar el futsal y el 26% siempre tiene buena coordinación al momento de practicar el futsal,

Tabla 4

El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	16%
A veces	99	54%
Siempre	55	30%
TOTAL	184	100%



*Figura 4*El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 16% nunca tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal, el 54% a veces tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal y el 30% siempre tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal,

Tabla 5

El niño tiene buen manejo del balón al momento de practicar el fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	43	23%
A veces	92	50%
Siempre	49	27%
TOTAL	184	100%

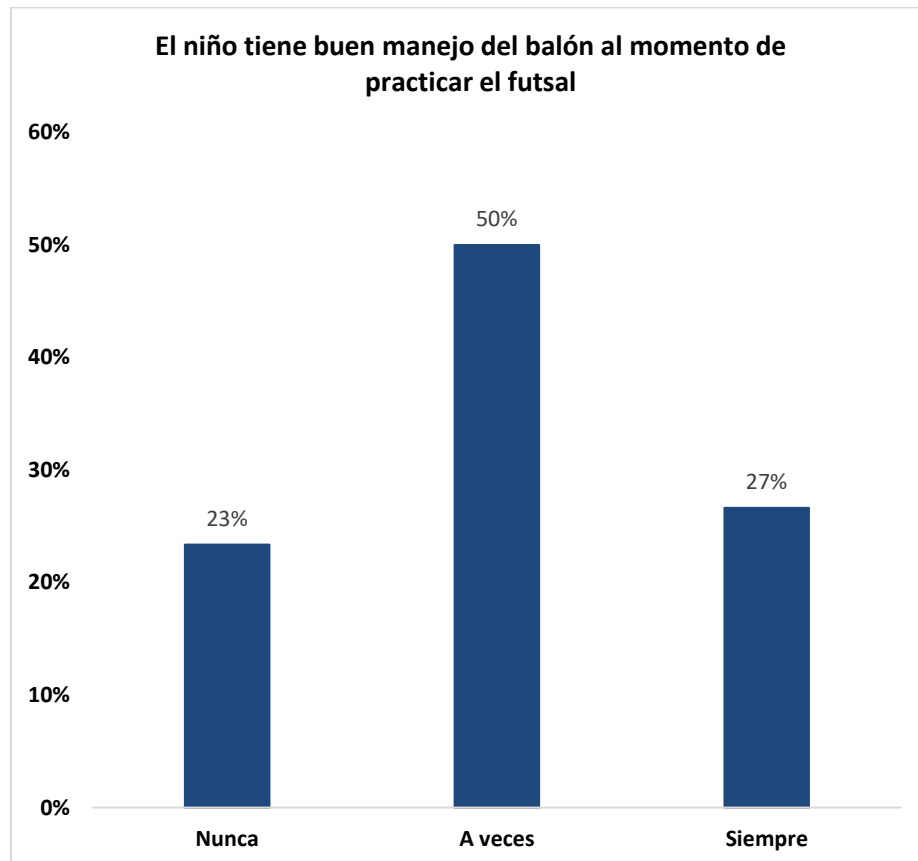


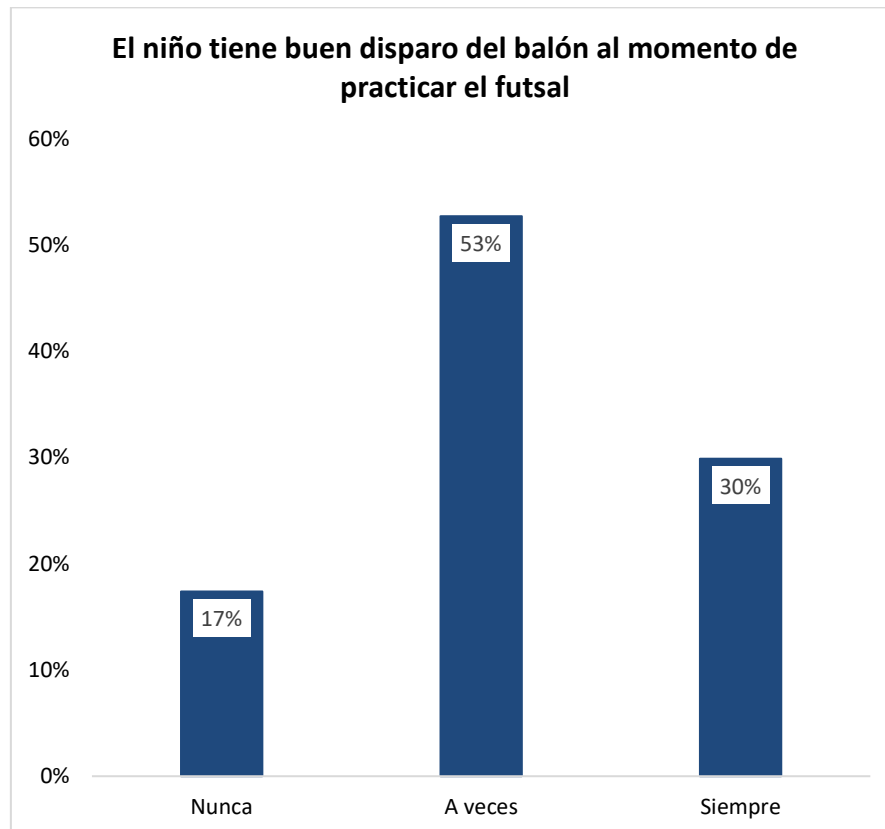
Figura 5 El niño tiene buen manejo del balón al momento de practicar el fútbol

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 23% nunca tiene buen manejo del balón al momento de practicar el fútbol, el 50% a veces tiene buen manejo del balón al momento de practicar el fútbol y el 27% siempre tiene buen manejo del balón al momento de practicar el fútbol,

Tabla 6

El niño tiene buen disparo del balón al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	32	17%
A veces	97	53%
Siempre	55	30%
TOTAL	184	100%



*Figura 6*El niño tiene buen disparo del balón al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 17% nunca tiene buen disparo del balón al momento de practicar el futsal, el 53% a veces tiene buen disparo del balón al momento de practicar el futsal y el 30% siempre tiene buen disparo del balón al momento de practicar el futsal,

Tabla 7

El niño tiene buen cabeceo del balón al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	28	15%
A veces	92	50%
Siempre	64	35%
TOTAL	184	100%

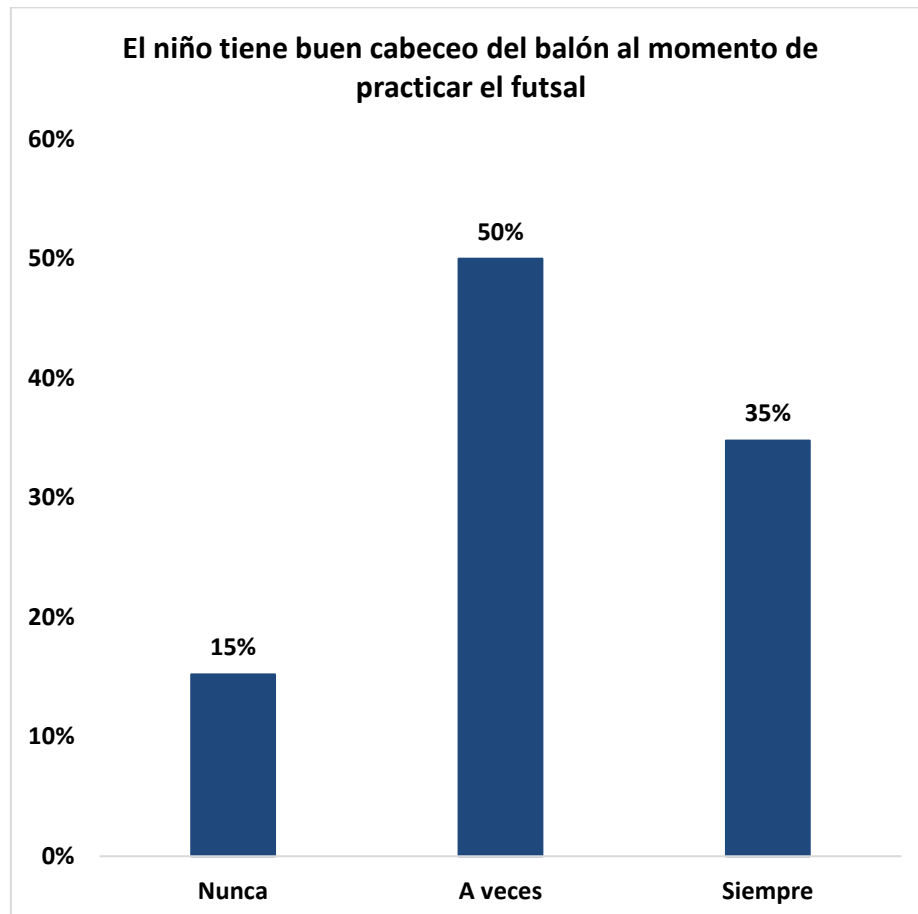


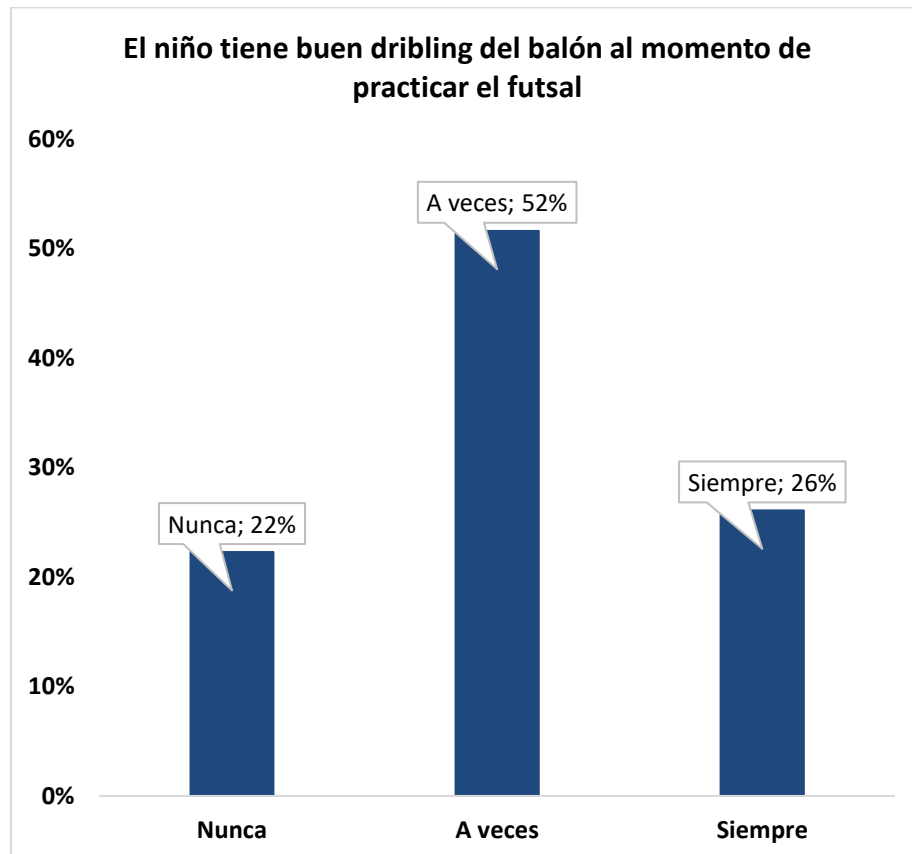
Figura 7 El niño tiene buen cabeceo del balón al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 15% nunca tiene buen cabeceo del balón al momento de practicar el futsal, el 50% a veces tiene buen cabeceo del balón al momento de practicar el futsal y el 35% siempre tiene buen cabeceo del balón al momento de practicar el futsal,

Tabla 8

El niño tiene buen dribling del balón al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	41	22%
A veces	95	52%
Siempre	48	26%
TOTAL	184	100%



*Figura 8*El niño tiene buen dribling del balón al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 22% nunca tiene buen dribling del balón al momento de practicar el futsal, el 52% a veces tiene buen dribling del balón al momento de practicar el futsal y el 26% siempre tiene buen dribling del balón al momento de practicar el futsal,

Tabla 9

El niño tiene buena toma de decisiones al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	44	24%
A veces	83	45%
Siempre	57	31%
TOTAL	184	100%

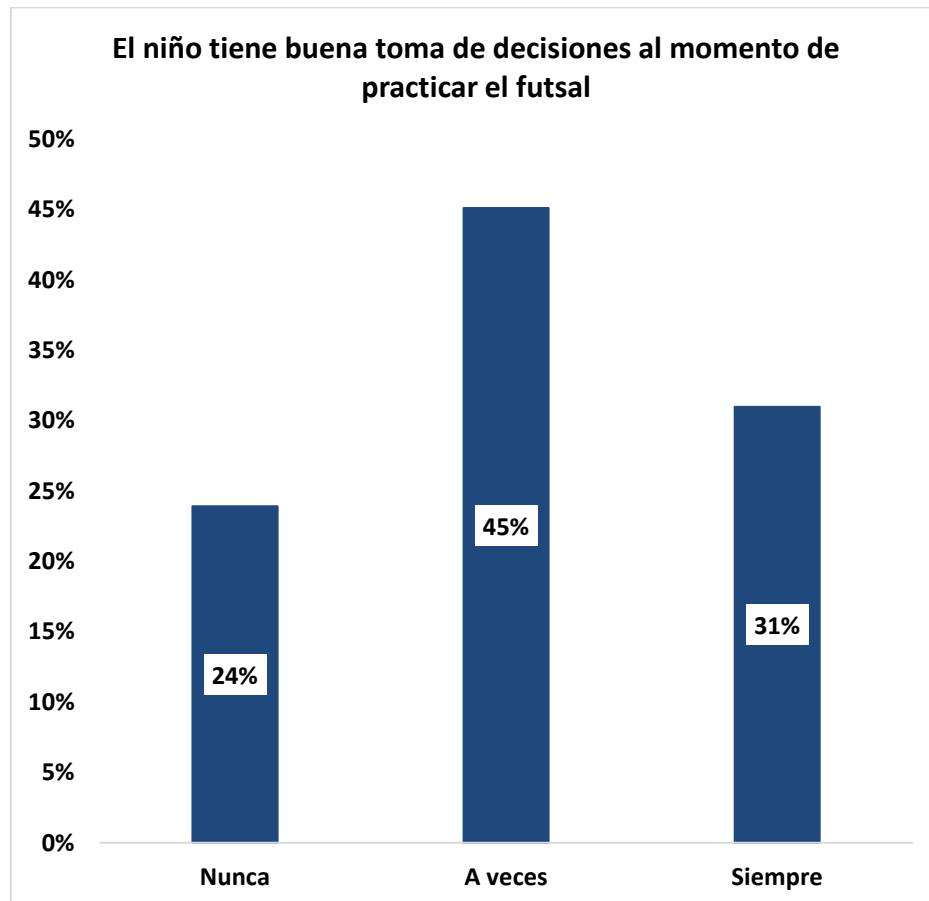


Figura 9 El niño tiene buena toma de decisiones al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 24% nunca tiene buena toma de decisiones al momento de practicar el futsal, el 45% a veces tiene buena toma de decisiones al momento de practicar el futsal y el 31% siempre tiene buena toma de decisiones al momento de practicar el futsal,

Tabla 10

El niño tiene buena percepción espacio-tiempo al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	35	19%
A veces	89	48%
Siempre	60	33%
TOTAL	184	100%

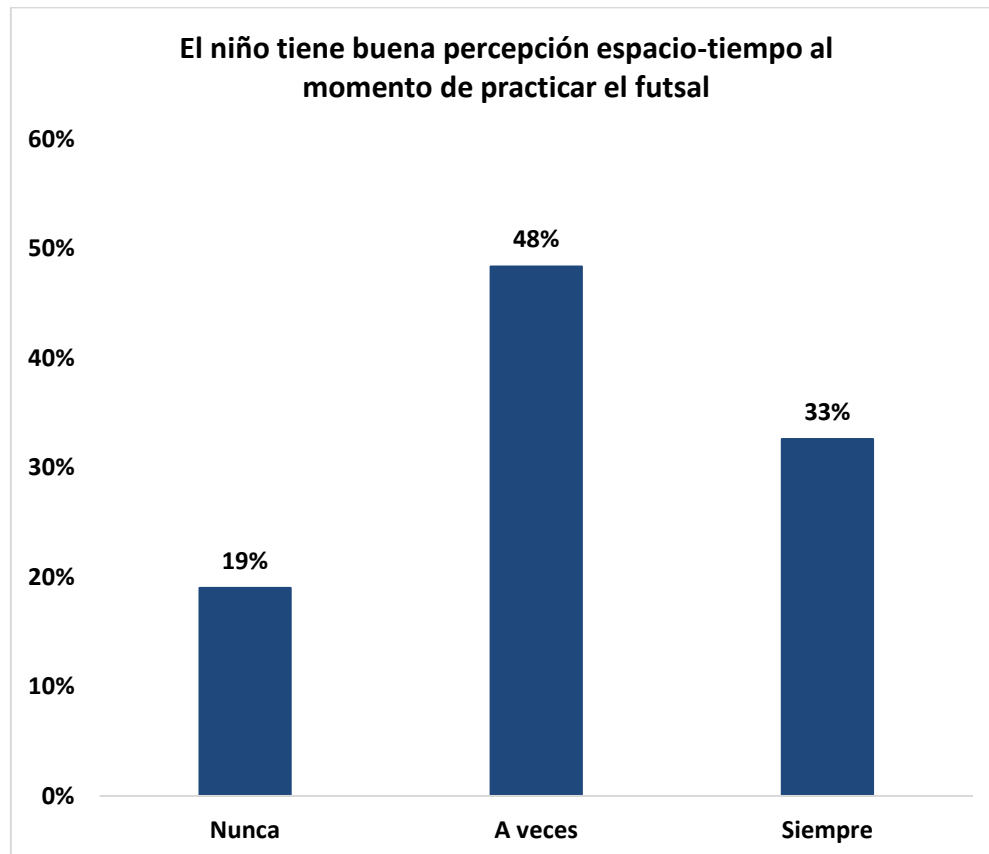


Figura 10 El niño tiene buena percepción espacio-tiempo al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 19% nunca tiene buena percepción espacio-tiempo al momento de practicar el futsal, el 48% a veces tiene buena percepción espacio-tiempo al momento de practicar el futsal y el 33% siempre tiene buena percepción espacio-tiempo al momento de practicar el futsal,

Tabla 11

El niño tiene buena inteligencia táctica al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	43	23%
A veces	87	47%
Siempre	54	29%
TOTAL	184	100%

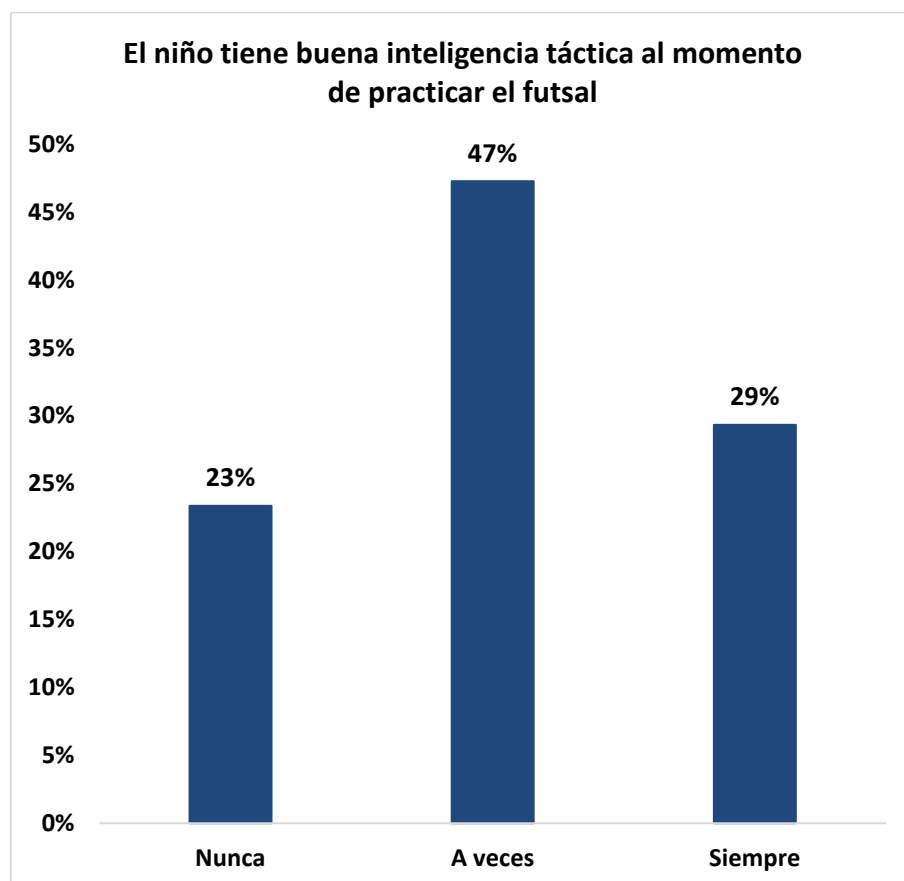


Figura 11 El niño tiene buena inteligencia táctica al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 23% nunca tiene buena inteligencia táctica al momento de practicar el futsal, el 47% a veces tiene buena inteligencia táctica al momento de practicar el futsal y el 29% siempre tiene buena inteligencia táctica al momento de practicar el futsal,

Tabla 12

El niño tiene buena coordinación del balón al momento de practicar el fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	13%
A veces	90	49%
Siempre	70	38%
TOTAL	184	100%

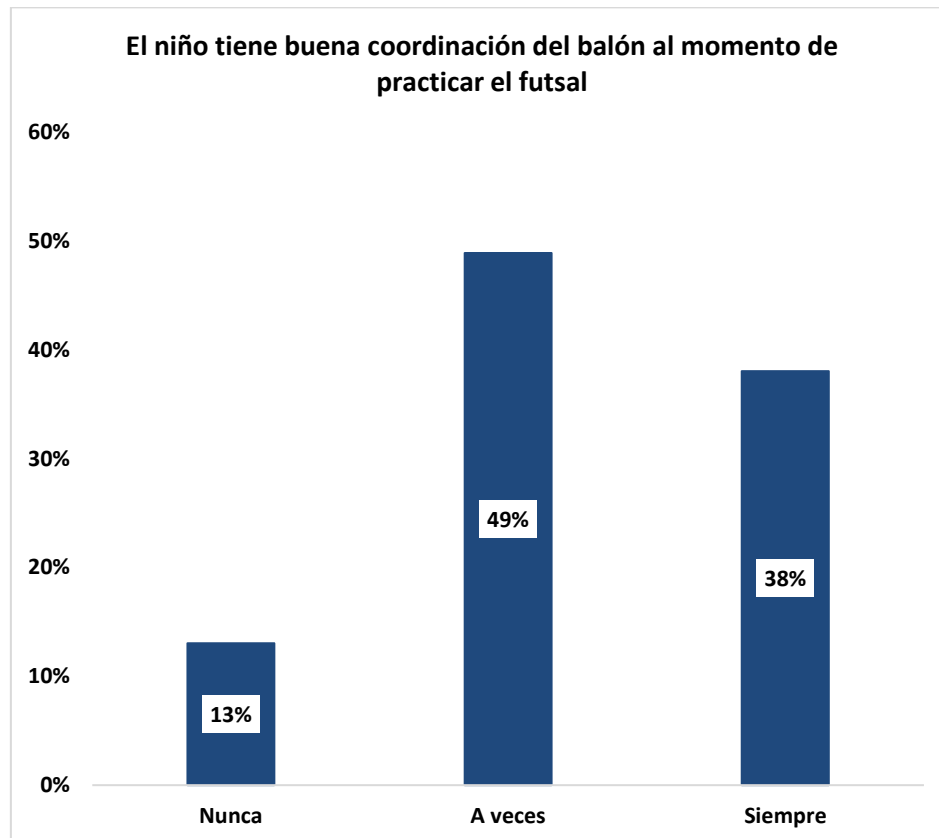


Figura 12 El niño tiene buena coordinación del balón al momento de practicar el fútbol

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 13% nunca tiene buena coordinación del balón al momento de practicar el fútbol, el 49% a veces tiene buena coordinación del balón al momento de practicar el fútbol y el 38% siempre tiene buena coordinación del balón al momento de practicar el fútbol,

Tabla 13

El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	44	24%
A veces	90	49%
Siempre	50	27%
TOTAL	184	100%

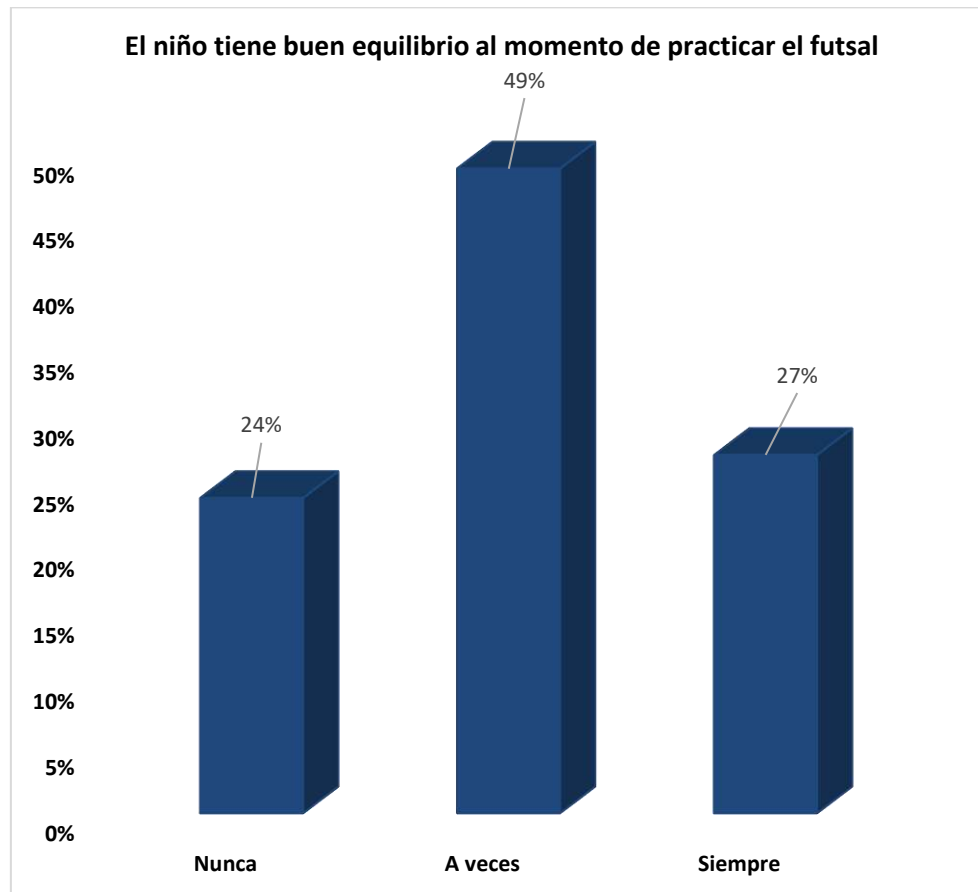


Figura 13 El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 24% nunca tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal, el 49% a veces tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal y el 27% siempre tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal,

Tabla 14

El niño tiene buena velocidad del balón al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	35	19%
A veces	88	48%
Siempre	61	33%
TOTAL	184	100%

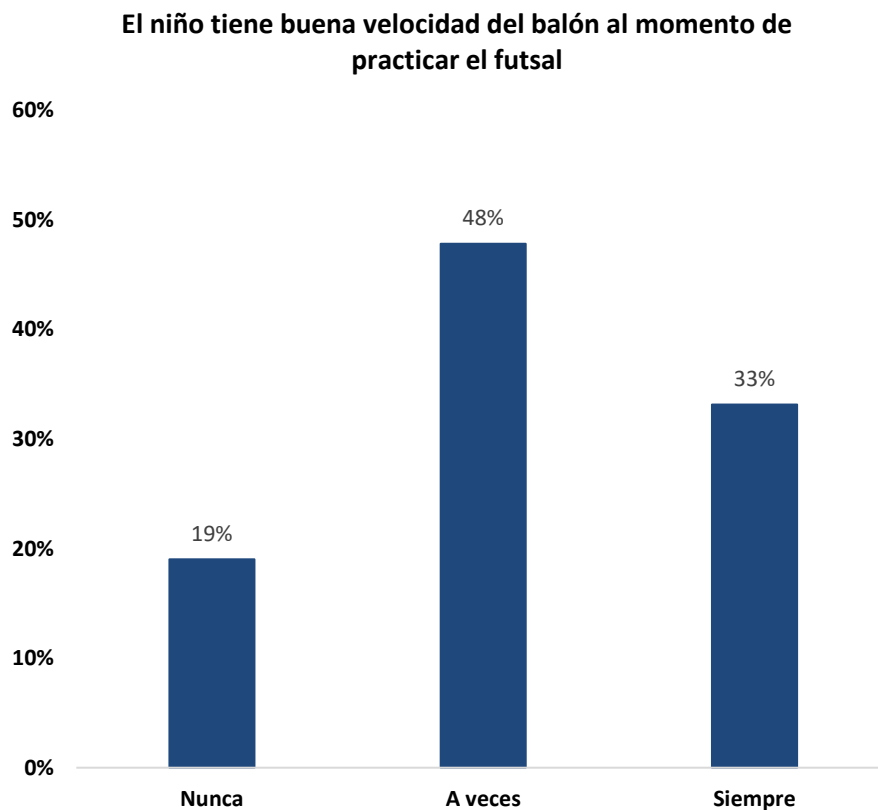


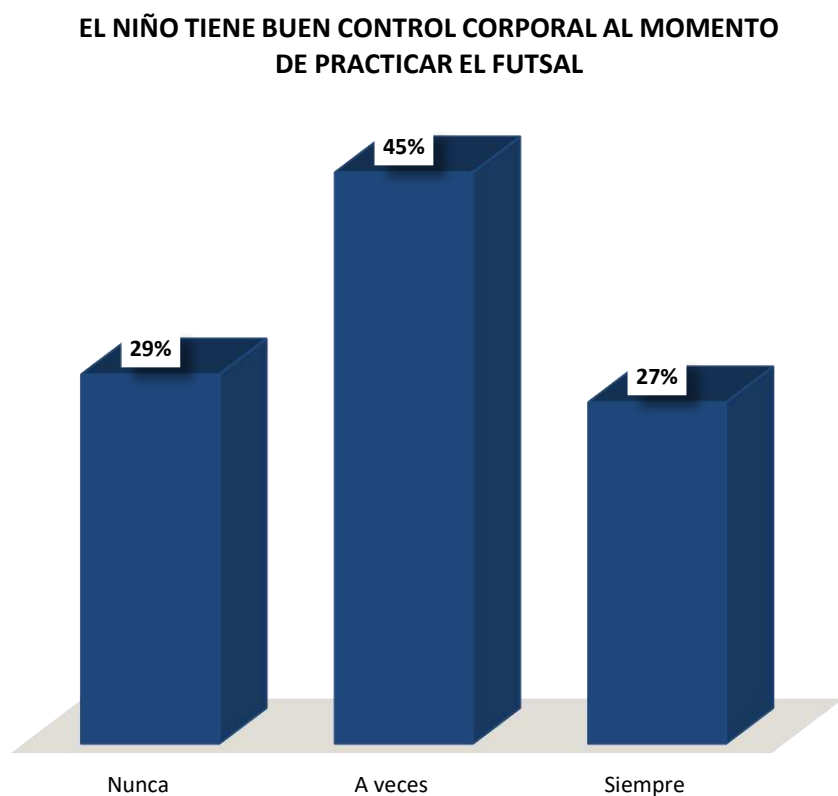
Figura 14 El niño tiene buena velocidad del balón al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 19% nunca tiene buena velocidad del balón al momento de practicar el futsal, el 48% a veces tiene buena velocidad del balón al momento de practicar el futsal y el 33% tiene buena velocidad del balón al momento de practicar el futsal,

Tabla 15

El niño tiene buen control corporal al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	53	29%
A veces	82	45%
Siempre	49	27%
TOTAL	184	100%



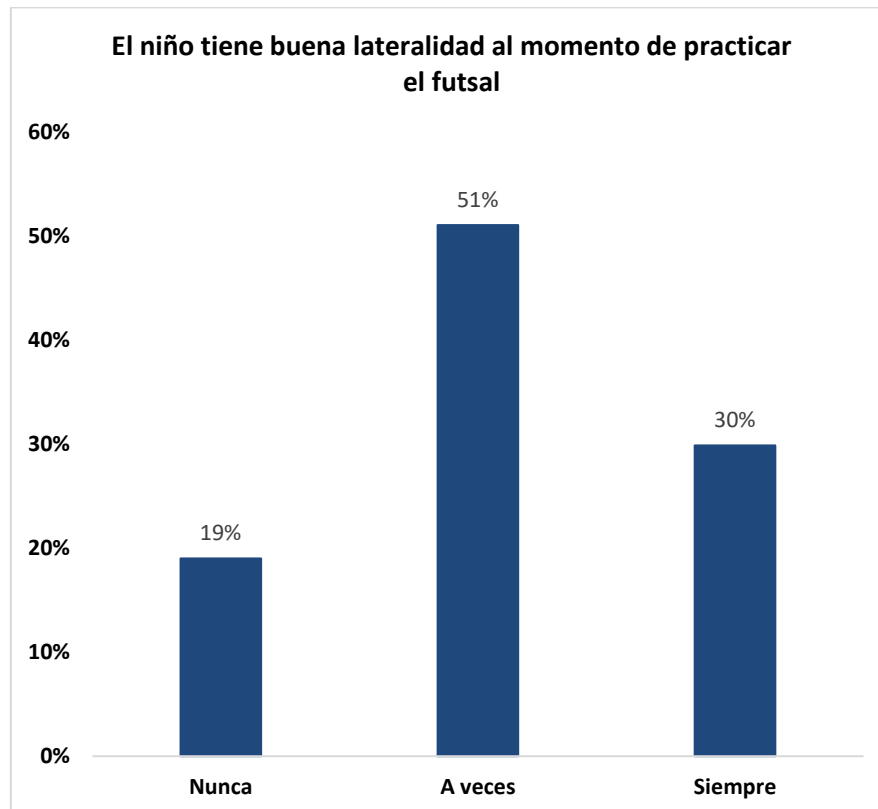
*Figura 15*El niño tiene buen control corporal al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 29% nunca tiene buen control corporal al momento de practicar el futsal, el 45% a veces tiene buen control corporal al momento de practicar el futsal y el 27% siempre tiene buen control corporal al momento de practicar el futsal,

Tabla 16

El niño tiene buena lateralidad al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	35	19%
A veces	94	51%
Siempre	55	30%
TOTAL	184	100%



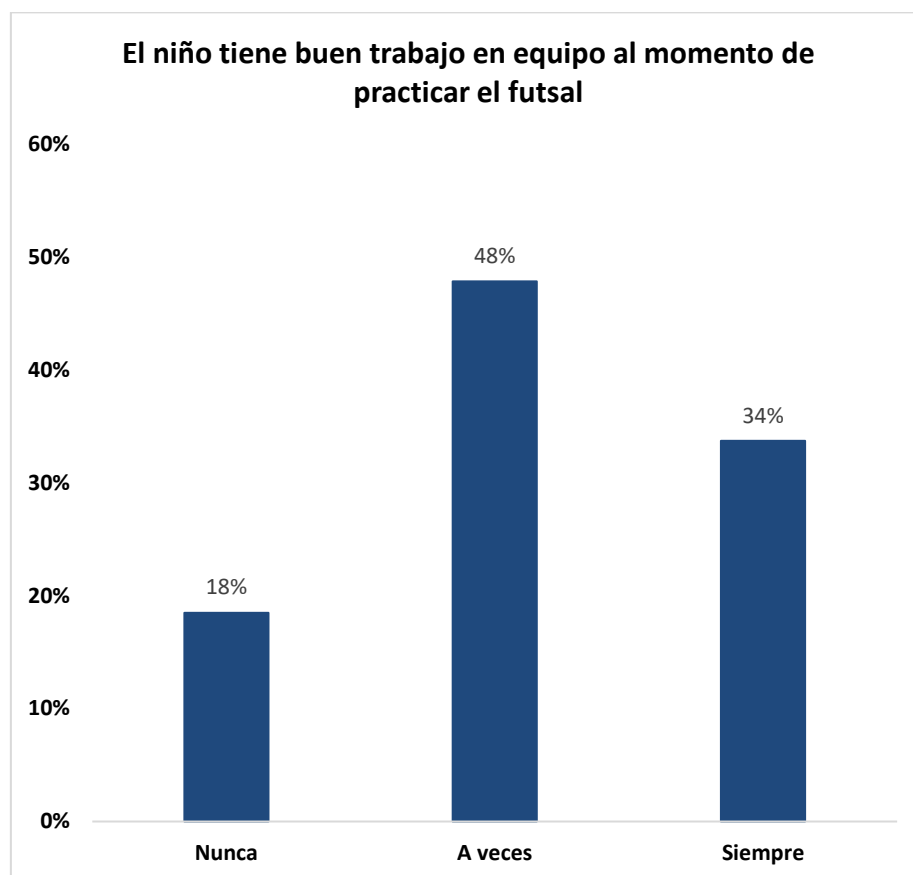
*Figura 16*El niño tiene buena lateralidad al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 19% nunca tiene buena lateralidad al momento de practicar el futsal, el 51% a tiene buena lateralidad al momento de practicar el futsal y el 30% siempre tiene buena lateralidad al momento de practicar el futsal,

Tabla 17

El niño tiene buen trabajo en equipo al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	18%
A veces	88	48%
Siempre	62	34%
TOTAL	184	100%



*Figura 17*El niño tiene buen trabajo en equipo al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 18% nunca tiene buen trabajo en equipo al momento de practicar el futsal, el 48% a veces tiene buen trabajo en equipo al momento de practicar el futsal y el 34% siempre tiene buena resistencia al momento de practicar el futsal,

Tabla 18

El niño tiene buena empatía al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	40	22%
A veces	99	54%
Siempre	45	24%
TOTAL	184	100%

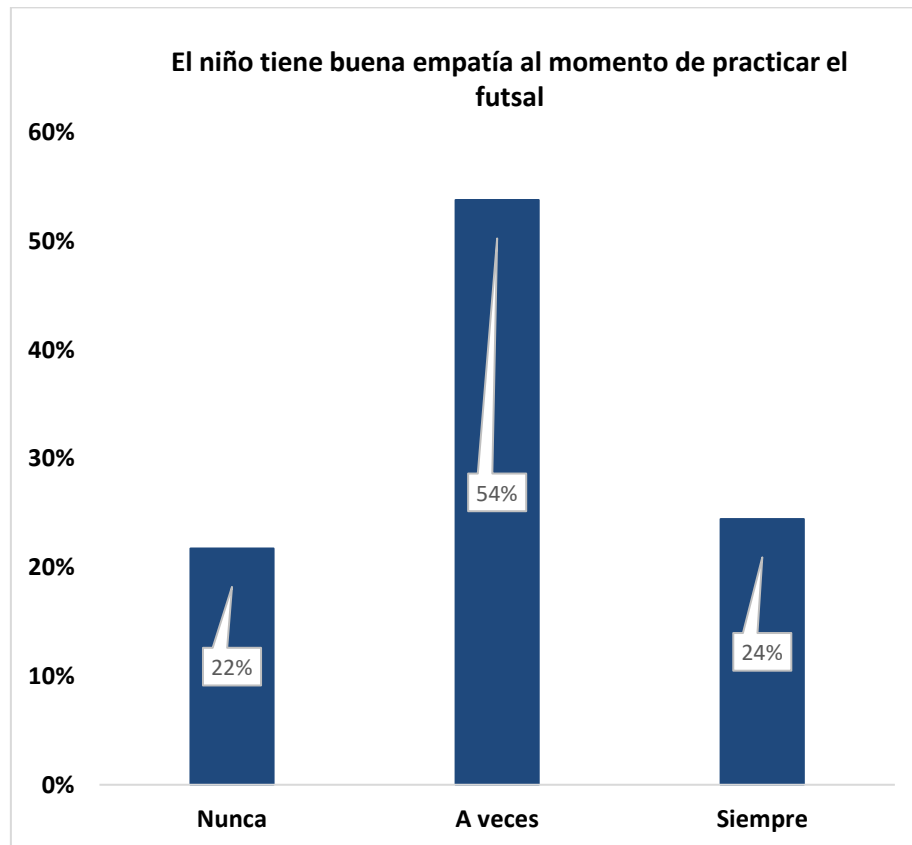


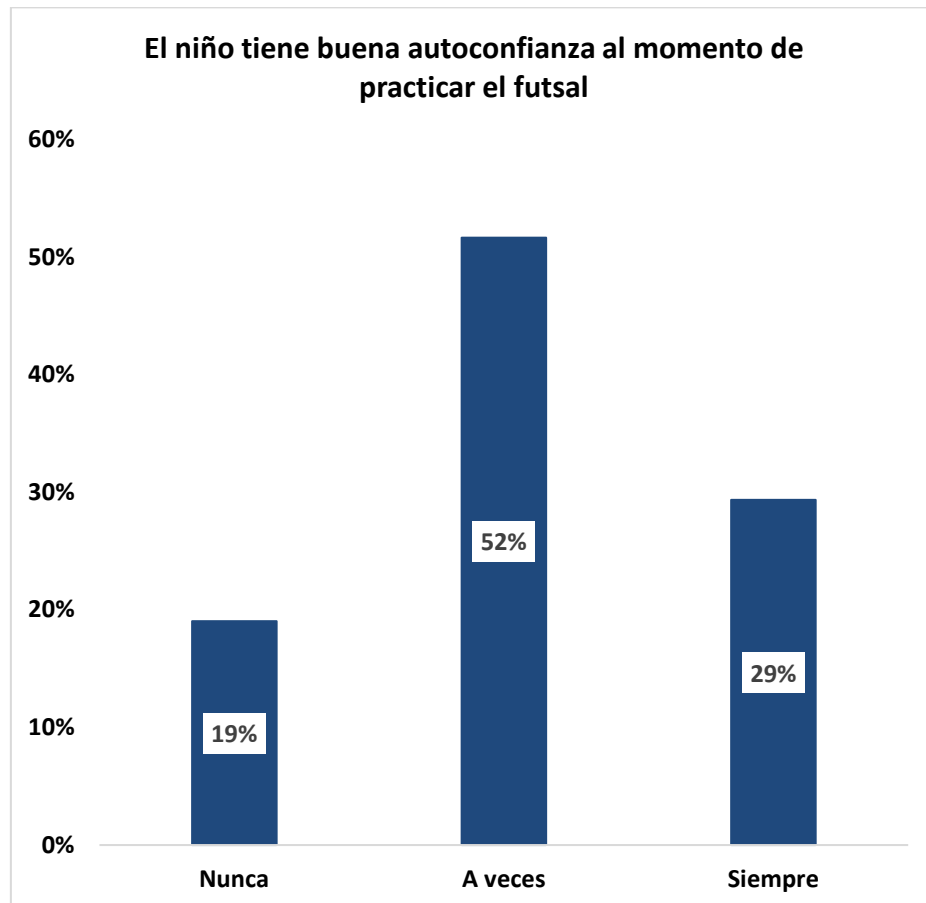
Figura 18 El niño tiene buena empatía al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 22% nunca tiene buena empatía al momento de practicar el futsal, el 54% a veces tiene buena empatía al momento de practicar el futsal y el 24% siempre tiene buena empatía al momento de practicar el futsal,

Tabla 19

El niño tiene buena autoconfianza al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	35	19%
A veces	95	52%
Siempre	54	29%
TOTAL	184	100%



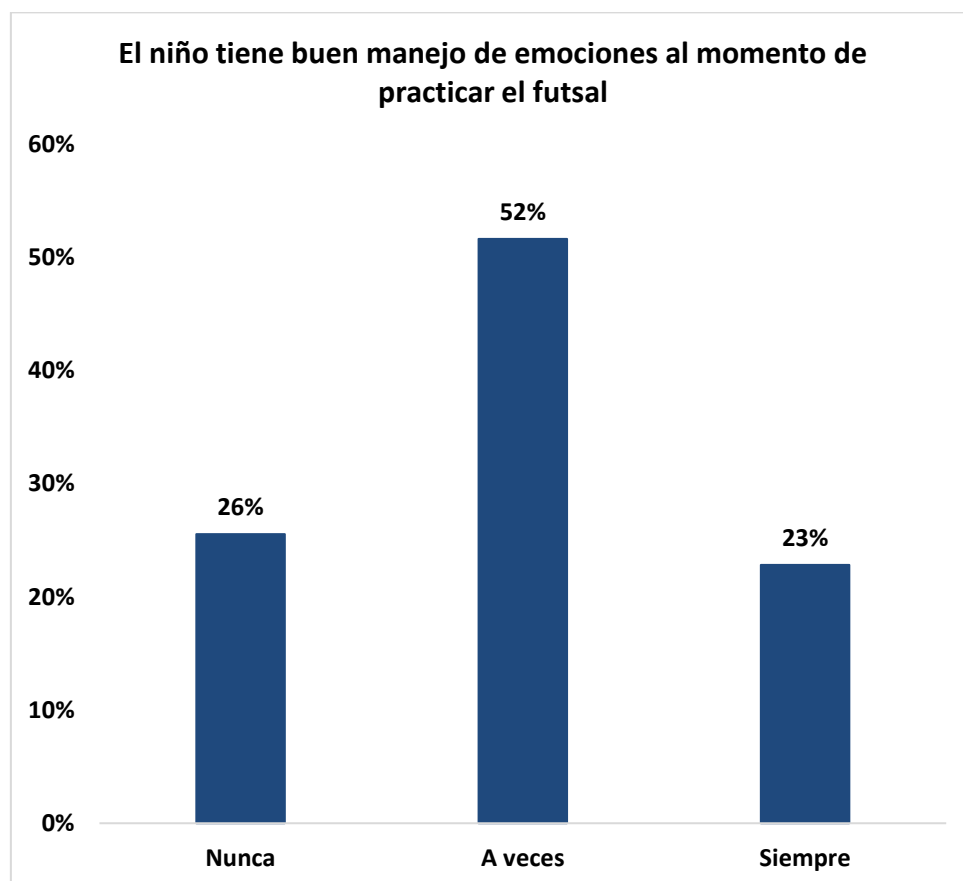
*Figura 19*El niño tiene buena autoconfianza al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 19% nunca tiene buena autoconfianza al momento de practicar el futsal, el 52% a veces tiene buena autoconfianza al momento de practicar el futsal y el 29% siempre tiene buena autoconfianza al momento de practicar el futsal,

Tabla 20

El niño tiene buen manejo de emociones al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	47	26%
A veces	95	52%
Siempre	42	23%
TOTAL	184	100%



*Figura 20*El niño tiene buen manejo de emociones al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 26% nunca tiene buen manejo de emociones al momento de practicar el futsal, el 52% a veces tiene buen manejo de emociones al momento de practicar el futsal y el 23% siempre tiene buen manejo de emociones al momento de practicar el futsal,

Tabla 21

El niño tiene buena disciplina al momento de practicar el futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	23%
A veces	85	46%
Siempre	57	31%
TOTAL	184	100%

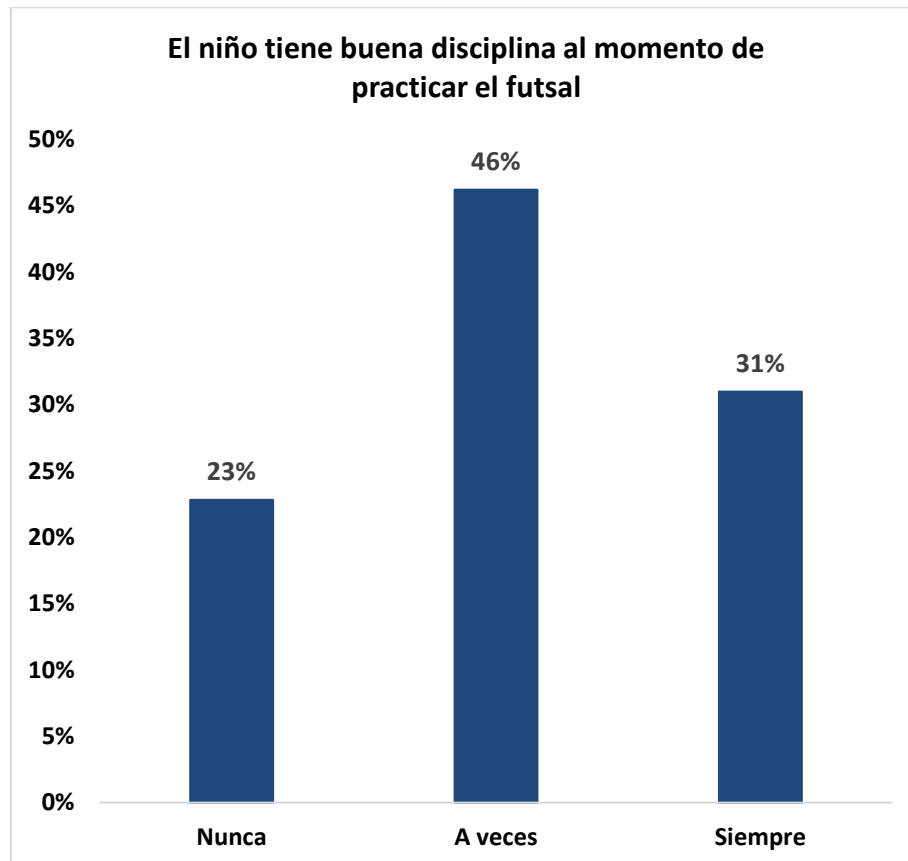


Figura 21 El niño tiene buena disciplina al momento de practicar el futsal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la lista de cotejo a los 184 niños y se afirma que; el 23% nunca tiene buena disciplina al momento de practicar el futsal, el 46% a veces tiene buena disciplina al momento de practicar el futsal y el 31% siempre tiene buena disciplina al momento de practicar el futsal,

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se afirma que la práctica de fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

Estos resultados tienen relación con Cahuamanta (2024) en su tesis titulada *“Actividad física y habilidades socioemocionales en los estudiantes”*, tiene como resumen que para evaluar las habilidades socioemocionales y los niveles de actividad física, este estudio utilizó el Instrumento de Evaluación de Habilidades Sociales y Emocionales (SISA) y una versión simplificada del Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ). La muestra incluyó a 32 estudiantes. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk indicó que los datos no eran paramétricos; por lo tanto, se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de rangos de Spearman para la prueba de hipótesis. El valor p general de la prueba de hipótesis fue de 0,430. Por lo tanto, se concluyó que no existía correlación significativa entre las variables examinadas en este estudio.

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se tiene como conclusión que la práctica de fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

Segunda: Se tiene como conclusión que la dimensión física del fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

Tercera: Se tiene como conclusión que la dimensión técnica del fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

Cuarta: Se tiene como conclusión que la dimensión táctica del fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda centrarse en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes, utilizando técnicas básicas como el dribling como estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa de los niños en edad escolar.

Segunda: También se recomienda desarrollar la coordinación de los estudiantes mediante el diseño de cursos de entrenamiento centrados específicamente en el ritmo, el tiempo de reacción, el sentido de la orientación y el equilibrio, incorporando entrenamiento de coordinación izquierda-derecha para promover el desarrollo físico general de los estudiantes.

Tercero: Se recomienda el entrenamiento dinámico, en concreto el entrenamiento dinámico de correr. La práctica ha demostrado que el entrenamiento dinámico de correr es más eficaz que el entrenamiento tradicional para mejorar la agilidad y la velocidad necesarias para el fútbol sala.

Cuarta: Se recomiendan programas de entrenamiento de habilidades socio motoras, aplicando métodos de entrenamiento basados en la kinesiólogía y utilizando el juego como herramienta para mejorar las habilidades sociales e interpersonales de los estudiantes.

Quinto: Además, se recomienda promover el trabajo en equipo mediante el diálogo abierto y la mediación justa durante los partidos, fomentando la empatía y la capacidad de gestión del estrés de los estudiantes.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Andino, C., & Sinche, A. (2024). Creación de una escuela de fútbol sala y el uso del tiempo libre en adolescentes. *Pregrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Blanco, N. (2024). La educación socio-emocional en los procesos de formación deportiva. *Posgrado*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá, Colombia.

Carhuamanta, N. (2024). Actividad física y habilidades socioemocionales en los estudiantes. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Ccalloquispe, L., & Quispe, M. (2024). elementos del entorno social y la influencia en la practica deportiva en alumnos. *Pregrado*. Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco, Perú.

Champi, P., & Ccapira, N. (2024). fútbol Sala, un deporte que integra a toda la comunidad. *Posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Espinoza, N. (2023). Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del futsal en niños. *Pregrado*. Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

Jimenez, W. (2021). Programa de entrenamiento técnico del futsal en los alumnos. *Pregrado*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.

Medina, D. (2024). la sociomotricidad y el desarrollo de habilidades sociales en la práctica de deporte. *Pregrado*. Universidad de los Llanos, Colombia.

Saavedra, Y. (2024). Aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol sala y su influencia en la inteligencia interpersonal. *Posgrado*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.

6.2. Fuentes Electrónicas

Acosta, B. (02 de 2020). *Beneficios de practicar futsal en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.costablancafutsalcup.com/en/News/beneficios-de-practicar-futsal-en-la-adolescencia>

Campanero, D. (2016). *Desarrollo motor, cognitivo y afectivo-social a través de la educación física en la educación infantil formato poster*. Obtenido de https://altorendimiento.com/desarrollo-motor-cognitivo-y-afectivo-social-a-traves-de-la-educacion-fisica-en-la-educacion-infantil-formato-poster/?srsltid=AfmBOorQ_2MM5pG-SoPMp2gyDWg0xuNTyHqn2tcvvDSVqN6i6jrE_zR4

Cerro, F. (2025). *Juegos de educación física adaptados a la enseñanza del fútbol-sala*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd91/futbols.htm>

Enriquez, J. (2021). *¿Cómo entrenar a los niños para jugar al fútbol sala?* Obtenido de <https://www.ebonefit.com/blog/entrenamiento-futbol-sala.html>

Guamanquispe, B. (2025). *Desarrollo motoren niños de 10 a 12 años dela Academia defútbol Alfa y Omega*. Obtenido de <https://revistaced.com/index.php/home/article/view/92/381>

Gumiel, J. (28 de 03 de 2025). *Campo de fútbol F11, F7, futsal: dimensiones*. Obtenido de <https://www.competize.com/blog/campo-futbol-futsal-dimensiones-porterias/>

Sanchez, L. (2023). *Interconexión entre el desarrollo Motor y las habilidades sociales en la primera infancia*. Obtenido de <https://salucity.com/c/escuela-madres-padres/development-del-bebe/relacion-habilidades-sociales-desarrollo-motor>

Smith, B. (27 de 06 de 2025). *Desarrollo Socioemocional en los Niños*. Obtenido de <https://www.crecerdeclores.com/post/development-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: FUTSAL EN EL DESARROLLO MOTOR Y SOCIEMOCIONAL DE NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

20359, VEGUETA, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera la práctica de fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025?	OBJETIVO GENERAL: Establecer de qué manera la práctica de fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.	HIPOTESIS GENERAL: La práctica de fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.	VARIABLE X Futsal	X1= Dimensión física X2= Dimensión técnica X3= Dimensión táctica	NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental TIPO DE INVESTIGACION Básico ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo POBLACION: 300 niños MUESTRA: 184 niños ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Lista de cotejo INSTRUMENTOS: Cuestionario 11 preguntas para medir la variable X 10 preguntas para medir la variable Y
PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿De qué manera la dimensión física del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025?	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Establecer de qué manera la dimensión física del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.	HIPOTESIS ESPECIFICOS: La dimensión física del fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.	VARIABLE Y Futsal	Y1= Desarrollo motor Y2= Desarrollo socioemocional	
¿De qué manera la dimensión técnica del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025?	Establecer de qué manera la dimensión técnica del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.	La dimensión técnica del fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.			
¿De qué manera la dimensión táctica del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025?	Establecer de qué manera la dimensión táctica del fustal se relaciona con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.	La dimensión táctica del fustal se relaciona significativamente con el desarrollo motor y socioemocional de niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa 20359, Vegueta, 2025.	Desarrollo motor y socioemocional		



LISTA DE COTEJO

**A LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20359,
VEGUETA, 2025**

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

FUTSAL						
I. Dimensión física		Calificación				
		1	2	3		
1.	El niño tiene buena resistencia al momento de practicar el futsal.					
2.	El niño tiene buena agilidad al momento de practicar el futsal.					
3.	El niño tiene buena coordinación al momento de practicar el futsal.					
4.	El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal.					
II. Dimensión técnica		Calificación				
		1	2	3		
5.	El niño tiene buen manejo del balón al momento de practicar el futsal.					
6.	El niño tiene buen disparo del balón al momento de practicar el futsal.					
7.	El niño tiene buen cabeceo del balón al momento de practicar el futsal.					
8.	El niño tiene buen dribling del balón al momento de practicar el futsal.					
III. Dimensión táctica		Calificación				
		1	2	3		
9.	El niño tiene buena toma de decisiones al momento de practicar el futsal.					
10.	El niño tiene buena percepción espacio-tiempo al momento de practicar el futsal.					
11.	El niño tiene buena inteligencia táctica al momento de practicar el futsal.					

DESARROLLO MOTOR Y SOCIOEMOCIONAL				
IV. Desarrollo motor		Calificación		
		1	2	3
12.	El niño tiene buena coordinación del balón al momento de practicar el futsal.			
13.	El niño tiene buen equilibrio al momento de practicar el futsal.			
14.	El niño tiene buena velocidad del balón al momento de practicar el futsal.			
15.	El niño tiene buen control corporal al momento de practicar el futsal.			
16.	El niño tiene buena lateralidad al momento de practicar el futsal.			
V. Desarrollo socioemocional		Calificación		
		1	2	3
17.	El niño tiene buen trabajo en equipo al momento de practicar el futsal.			
18.	El niño tiene buena empatía al momento de practicar el futsal.			
19.	El niño tiene buena autoconfianza al momento de practicar el futsal.			
20.	El niño tiene buen manejo de emociones al momento de practicar el futsal.			
21.	El niño tiene buena disciplina al momento de practicar el futsal.			

Muchas gracias por su participación