



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Estrategias para la enseñanza de la gramática en el enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Autoras**

**Celeste Nicole Perez Carranza  
Alexandra Nicol Carranza Barroso**

**Asesor**

**Mg. Ronald Basilio Mejia Carpio**



**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**FACULTAD DE** Educación .....




**ESCUELA PROFESIONAL DE** Secundaria Lengua, comunicación e idioma inglés .....

**METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Carranza Barroso Alexandra Nicol	74954764	21-11-2025
Perez Carranza Celesre Nicole	75609576	21-11-2025
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Mg. Mejia Carpio Ronald Basilio	40652142	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3362-7673">0000-0002-3362-7673</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7442-467X">0000-0002-7442-467X</a>
Dr. Acedo Guerrero Omar Antonio	43841861	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0413-1684">0000-0003-0413-1684</a>
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9883-1130">0000-0002-9883-1130</a>

# Celeste Nicole Perez Carranza-2025-078958 Alexand...

## ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN EL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL DE LOS ESTUDIANTES D...

 Quick Submit  
 Quick Submit  
 Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::1:3355775877

Fecha de entrega  
29 sep 2025, 11:18 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
29 sep 2025, 10:53 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
TESIS\_CARRANZA\_BARROSO\_-\_UI.pdf

Tamaño del archivo  
1.0 MB

74 páginas

16.847 palabras

98.783 caracteres



Página 2 de 80 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3355775877




## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

### Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet  
1%  Publicaciones  
11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi luz y por estar presente en cada elección que realizo.  
A mis amados padres por su apoyo constante y por ayudarme a moldearme en quien soy, al animarme a continuar persiguiendo mis aspiraciones.

*Celeste Nicole Perez Carranza*

A Dios por el regalo de la vida, por brindarme protección, por cuidar de mí, por dirigir mis pasos con cariño, por darme la energía para superar los retos y las dificultades en cada etapa de mi existencia. A mis padres, por estar a mi lado en este difícil viaje y por estar presentes en mis momentos de felicidad y desdicha, porque me instruyeron con su sabiduría para que nunca me rinda y siempre luche en la vida.

*Alexandra Nicol Carranza Barroso*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Por nuestra existencia, entendimiento y conocimiento, que nos ha guiado a seleccionar las decisiones que mejor dirijan nuestro camino, por ofrecernos cada vivencia tanto positiva como negativa, de las que hemos obtenido lecciones y hemos crecido. Por darnos la oportunidad de cerrar hoy una fase que fue vista por mucho tiempo como inalcanzable, por todas sus bendiciones y su gran amor.

A nuestros padres, por confiar en nuestras habilidades, ya que siempre nos han ofrecido su comprensión, afecto y amor. A nuestros seres queridos por su respaldo constante en todo instante y por proporcionarnos el tiempo necesario para enfocarnos en el avance de nuestra educación.

A nuestro Asesor, el Mg. Ronald Basilio Mejía Carpio, por ser nuestro mayor referente en el ámbito profesional y personal en la Universidad, es un honor recibir el respaldo de un ser humano tan excepcional, con un corazón lleno de generosidad, amor por su labor y sencillez, nuestro aprecio y admiración.

Al mismo expresamos nuestro agradecimiento a la I. E. N° 20983 Julio C. Tello por darnos la bienvenida y permitirnos usar generosamente nuestras herramientas de investigación y la información esencial y valiosa que contribuye a la objetividad de nuestro estudio. Agradecemos a todas las personas involucradas. ¡Muchas gracias!

*Celeste Nicole Perez Carranza*

*Alexandra Nicol Carranza Barroso*

# INDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
INDICE.....	IV
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII
CAPITULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.5. Delimitación del estudio .....	4
<b>1.6. Viabilidad de estudio</b> .....	4
CAPITULO II .....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estrategias para la enseñanza de la gramática .....	10
2.2.2. Enfoque comunicativo textual .....	12
2.3. Bases filosóficas.....	13
2.3.1. Estrategias para la enseñanza de la gramática .....	13
2.3.2. Enfoque comunicativo textual .....	22
2.4. Definición de términos básicos .....	31
<b>2.5. Hipótesis de la investigación</b> .....	32
<b>2.5.1. Hipótesis general</b> .....	32
2.5.2. Hipótesis específicas .....	33

2.6. Operacionalización de las variables .....	33
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>35</b>
<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>35</b>
<b>3.1. Diseño metodológico</b> .....	<b>35</b>
<b>3.2. Población y muestra</b> .....	<b>35</b>
<b>3.2.1. Población</b> .....	<b>35</b>
<b>3.2.2. Muestra</b> .....	<b>35</b>
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos</b> .....	<b>35</b>
<b>3.3.1. Técnicas a emplear</b> .....	<b>35</b>
<b>3.3.2. Descripción de los instrumentos</b> .....	<b>35</b>
<b>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información</b> .....	<b>36</b>
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>37</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>37</b>
<b>4.1. Análisis de resultados</b> .....	<b>37</b>
<b>4.2. Contratación de hipótesis</b> .....	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>56</b>
<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>56</b>
<b>5.1. Discusión de resultados</b> .....	<b>56</b>
<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>57</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>57</b>
6.1. Conclusiones.....	57
6.2. Recomendaciones .....	58
<b>CAPITULO VII</b> .....	<b>59</b>
<b>FUENTE DE INFORMACIÓN</b> .....	<b>59</b>
7.1. Fuentes bibliográficas .....	59

## RESUMEN

El estudio de la tesis titulado: Estrategias para la enseñanza de la gramática en el enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025. Tuvo como objetivo general, determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de la gramática en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

La población está conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” que son 68 estudiantes, asimismo este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y un diseño de investigación transversal no experimental, con el objetivo de determinar la influencia de las variables.

Se utilizará un formulario organizado con una escala de tipo Likert (Siempre, A veces, Nunca) para evaluar las diferentes dimensiones de las variables. Este formulario contará con 18 preguntas, escritas de forma sencilla y ajustadas a la capacidad de entendimiento de los estudiantes.

Se confirmó que las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello, mostrando que la adopción de estrategias bien estructuradas promueve un aprendizaje más activo y colaborativo, en el que el estudiante asume un papel central en su proceso educativo. Del mismo modo, se notó que el dominio gramatical mejora las competencias de comprensión, producción y comunicación lingüística, lo que facilita que los estudiantes empleen el lenguaje de forma coherente y efectiva.

**Palabras clave:** comprensión de textos, producción de textos, interacción comunicativa, enfoque comunicativo textual, estrategias para la enseñanza de la gramática.

## ABSTRACT

The thesis study entitled: "Strategies for teaching grammar in the textual communicative approach of students at I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025." The general objective was to determine the influence of grammar teaching strategies on the development of the textual communicative approach of students at I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

The population consists of all fourth-grade students at I.E. N° 20983 "Julio C. Tello," a total of 68 students. This study used a quantitative, descriptive, correlational approach, and a non-experimental cross-sectional research design to determine the influence of the variables. A Likert-type scale (Always, Sometimes, Never) will be used to assess the different dimensions of the variables. This form will have 18 questions, written in a simple manner and tailored to the students' understanding.

It was confirmed that grammar teaching strategies significantly influence the development of the communicative textual approach of students at I.E. N° 20983 Julio C. Tello, showing that the adoption of well-structured strategies promotes more active and collaborative learning, in which the student assumes a central role in their educational process. Similarly, it was noted that grammatical mastery improves linguistic comprehension, production, and communication skills, which facilitates students' coherent and effective use of language.

**Keywords:** text comprehension, text production, communicative interaction, communicative textual approach, grammar teaching strategies.

## INTRODUCCIÓN

La forma de enseñar gramática ha cambiado notablemente en los últimos años, evolucionando de un método estricto y formal a uno más flexible y adaptado al contexto. Dentro de este esquema, el enfoque centrado en la comunicación textual se presenta como una alternativa educativa que une el aprendizaje de la gramática con el desarrollo de habilidades comunicativas, fomentando el uso del idioma en situaciones reales y relevantes. Este enfoque tiene como objetivo que los alumnos no solo identifiquen las estructuras gramaticales, sino que también las utilicen en la creación y comprensión de textos. Las tácticas empleadas para su enseñanza son fundamentales, ya que influyen en cómo se adquieren y aplican los conceptos gramaticales en interacciones comunicativas genuinas, el examinar y elegir las tácticas más efectivas ayuda a mejorar el dominio del idioma y a potenciar las capacidades lingüísticas de los estudiantes.

Este trabajo se divide en siete capítulos, que sintetizan su contenido de manera breve:

**Capítulo I:** describe a fondo el problema e identifica sus causas, el paso subsiguiente es plantear el problema de investigación a través de preguntas, argumentos y objetivos.

**Capítulo II:** se fundamenta en la teoría del estudio, los fundamentos de la investigación ejecutada y, por último, en el marco teórico que se aplica en todas las dificultades vinculados a las variables de esta investigación.

**Capítulo III:** esta parte detalla la estructura, el carácter y las múltiples fases del análisis. Asimismo, se presentan las técnicas y recursos de recolección de información utilizados para obtener datos acerca del grupo objeto de estudio.

**Capítulo IV:** los resultados se centran en el estudio y entendimiento, la interpretación de los resultados de las técnicas de observación empleadas con los estudiantes y la exposición de los resultados logrados mediante gráficos y tablas.

**Capítulo V:** la discusión sobre la investigación tendrá lugar en relación con la indagación respaldada por el método.

**Capítulo VI:** las recomendaciones y conclusiones se elaboran considerando las metas y circunstancias particulares requeridas para abordar las dificultades detectadas durante la investigación. **Capítulo VII:** se muestra la matriz de consistencia y los apéndices tras examinar la bibliografía.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la enseñanza de la gramática se presenta como un reto en los sistemas educativos a nivel global. A pesar de que se han dado pasos importantes hacia enfoques más dinámicos, como el método comunicativo textual, en muchos entornos todavía predominan técnicas tradicionales que se enfocan en la memorización de normas y la repetición automática de ejercicios. Según reportes de instituciones como UNESCO y OCDE, millones de estudiantes en diversos países enfrentan carencias en la escritura, la expresión verbal y la comprensión lectora, ya que no consiguen aplicar los conocimientos gramaticales adquiridos al uso efectivo del lenguaje

Esto resulta en creaciones escritas que carecen de una coherencia sólida, presentan restricciones en la cohesión del texto y muestran una limitación en la habilidad de ajustar el lenguaje a diferentes contextos comunicativos. Aun en países que han implementado enfoques educativos modernos, los educadores informan sobre obstáculos para combinar adecuadamente la enseñanza gramatical con la práctica comunicativa, lo que pone de manifiesto una discrepancia entre la teoría metodológica y la ejecución efectiva en el aula.

Dentro del ámbito de América Latina, este asunto se hace notar por causas como la limitada formación de los docentes en métodos novedosos, la deficiencia de materiales relacionados y las condiciones de estructura de los colegios. Las investigaciones que se realizan en los países de la región indican que, a pesar de que se reconoce la importancia de trabajar la sintaxis de manera funcional, gran parte de los docentes optan por actividades que se centran en el estudio de las oraciones por separado, sin una relación con la generación de textos auténticos. Esto produce un conocimiento limitado y sin importancia para los estudiantes, que generalmente ven la gramática como una clase de normas menos importantes que como medio para comunicarse con éxito.

En el Perú, el Ministerio de Educación del Perú ha establecido un enfoque discursivo comunicativo en el currículo nacional de educación básica. Este enfoque integra la enseñanza de la gramática en situaciones reales de uso del lenguaje, ayudando a los estudiantes a desarrollar las habilidades para comprender y producir textos coherentes y cohesivos. Sin embargo, evaluaciones como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) indican que un número significativo de estudiantes peruanos carece de un dominio adecuado de las estructuras gramaticales, lo que dificulta su comprensión lectora y expresión escrita. Entre los factores que contribuyen a este bajo rendimiento se encuentran la falta de formación docente en estrategias innovadoras, la persistencia de modelos de enseñanza tradicionales y la falta de adaptación de los contenidos a las realidades socioculturales de los estudiantes.

En la Institución Educativa N° 20983 “Julio C. Tello”, se observó que un número significativo de estudiantes tenía dificultades para aplicar correctamente las reglas gramaticales en sus escritos. Durante las observaciones en clase y el análisis de ensayos, encontramos errores recurrentes relacionados con la concordancia de género y número, los tiempos verbales, la puntuación y la estructura sintáctica. De igual manera, observamos que las estrategias de enseñanza de la gramática de algunos docentes no se ajustaban plenamente al enfoque comunicativo basado en el discurso, recurriendo a menudo a ejercicios mecánicos y fuera de contexto.

Esto afecta el progreso completo de las habilidades comunicativas, y por lo tanto tiene efectos sobre la capacidad de los estudiantes para progresar de manera correcta en ambientes académicos y sociales. Debido a eso, es necesario identificar, evaluar y ejecutar estrategias de enseñanza novedosas que promuevan el aprendizaje gramatical funcional, esto con el fin de que mejoren la comprensión y la producción de sus textos, y así, fortalecen su capacidad de entendimiento y producción textual.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de la gramática en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de la gramática en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello” – Hualmay, 2025?
- ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de la gramática en la producción de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025?
- ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de la gramática en la interacción comunicativa de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de la gramática en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia de las estrategias de enseñanza de la gramática en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.
- Conocer la influencia de las estrategias de enseñanza de la gramática en la producción de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.
- Conocer la influencia de las estrategias de enseñanza de la gramática en la interacción comunicativa de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

**Justificación teórica:** Este análisis ofrecerá soporte académico en la enseñanza de la gramática mediante un enfoque comunicativo textual, brindando una revisión actualizada de las estrategias que permiten la conexión entre la teoría gramatical y el uso práctico del lenguaje. Servirá como referencia para investigaciones futuras y como una aportación al desarrollo de las competencias comunicativas desde una perspectiva contextualizada.

**Justificación metodológica:** La investigación adoptará un método sistemático para detectar y examinar las metodologías de enseñanza de la gramática que se implementan en la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”. La metodología sugerida facilitará la obtención de datos confiables a través de técnicas de observación y análisis, proporcionando herramientas y procedimientos que podrán ser replicados en diferentes entornos educativos.

**Justificación práctica:** Los resultados brindarán a los docentes herramientas concretas para mejorar la enseñanza de la gramática y optimizar las habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes. También fortalecerán los enfoques escolares hacia la comunicación textual, mejorarán el rendimiento académico y fortalecerán las habilidades comunicativas necesarias para una educación integral.

#### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

La investigación tendrá lugar en la Institución Educativa N° 20983 “Julio C. Tello”, situada en el distrito de Hualmay.

- **Delimitación temporal**

El estudio se desarrollará a lo largo del año escolar 2025.

#### **1.6. Viabilidad de estudio**

- El personal docente y la administración de la I. E. N° 20983 “Julio C. Tello” han demostrado su voluntad de colaborar en la investigación, ofreciendo el acceso requerido a las aulas y a los datos pertinentes.

- El estudio presenta una estructura metodológica definida, herramientas validadas y materiales académicos que aseguran una recolección y análisis de información de forma ordenada y exacta.
- Los gastos relacionados con la investigación son manejables, siendo financiados en su mayor parte por las investigadoras, quienes emplea fondos propios para adquirir materiales, imprimir herramientas y realizar el análisis de datos, sin necesidad de un apoyo financiero externo.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.2.2. Antecedentes internacionales

Lozano (2024), tesis titulada *“Enseñanza de la gramática desde un enfoque comunicativo: un diseño didáctico para el aula de secundaria”*, aprobada por la Universidad de Cádiz-España, este estudio tuvo como objetivo proponer un diseño instruccional innovador basado en texto para promover un cambio de paradigma en la enseñanza de la gramática en las aulas de secundaria. La investigación empleó un enfoque interpretativo con una muestra de 34 estudiantes de entre 15 y 16 años. Los resultados demostraron que este estudio, que propuso un enfoque de enseñanza de la gramática contextualizada utilizando el texto como unidad comunicativa fundamental, se adhirió a un enfoque comunicativo y, por lo tanto, mejoró el comportamiento lingüístico de los estudiantes. Finalmente, concluyo que:

La vivencia en clases de educación secundaria demuestra la falta de interés de los alumnos por la Lengua Castellana y Literatura, sobre todo en lo que se refiere a gramática. Es importante que capten la aplicación práctica de la gramática en situaciones reales, en lugar de solo retener reglas que no se relacionan con su experiencia educativa.

Ramírez y Rentería (2023), tesis titulada *“Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de las categorías gramaticales del español en los estudiantes de sexto semestre en la licenciatura en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés”*, aprobada por la Universidad Incca Piloto de Colombia, el objetivo fue diseñar una estrategia didáctica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las categorías gramaticales del español en estudiantes de sexto semestre. Esta propuesta de investigación cualitativa empleó un enfoque de diseño de acción educativa e involucró a 12 estudiantes. Los hallazgos sugirieron la necesidad de diseñar un modelo o herramienta y

aplicarlo a los sujetos de investigación (es decir, estudiantes) para obtener o recopilar datos para su análisis. Finalmente, concluyeron que:

El propósito de este proyecto de investigación es desarrollar una metodología educativa que fomente la participación activa de los alumnos en el aprendizaje de las categorías gramaticales, enriqueciendo así sus producciones tanto escritas como orales a través de esta propuesta pedagógica. Además, uno de los objetivos de esta iniciativa es potenciar las competencias de los estudiantes.

Jiménez (2020), tesis titulada “*Estrategias didácticas para aprender gramática*” (Camps) apoyada en TICs en secundaria y media”, aprobada por la Universidad De Pamplona-Colombia, El objetivo principal de este estudio fue investigar el impacto de la teoría de la “Secuencia instruccional del aprendizaje gramatical” en el desarrollo de la competencia gramatical en estudiantes de primaria y secundaria mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Este estudio se basó en un paradigma de enseñanza constructivista y empleó un enfoque social hermenéutico-crítico, los participantes fueron 14 docentes y 133 estudiantes. Los resultados evidenciaron que es necesario el desarrollo de la actividad docente debido a la necesidad de un diario de campo, que sirviese para observar los eventos de las acciones planificadas. Finalmente, concluyo que:

La vivencia de un modelo hipotético que se llevó a la clase y que dejó huellas demostrativas en el ámbito de la gramática, que les servirán para comprender y explicar textos, así como también para la producción de oraciones y escritos. En referencia a la manera, se llega a la conclusión de que, es necesario decirle al alumno la gran importancia que tiene que tener en consideración durante los procedimientos de investigación la importancia del currículo como eje principal para desarrollar las competencias que se esperan en los Estándares Básicos de Competencias.

Chalco y Sinchi (2019), tesis titulada “*Diseño e implementación de estrategias didácticas de lengua y literatura basadas en el enfoque*

*comunicativo en educación básica superior*”, aprobada por la Universidad Nacional de Educación-Ecuador, el presente estudio pretende conocer la manera en la que los métodos de enseñanza basados en el punto de vista comunicativo favorecen el aprendizaje de lengua y literatura en el nivel inferior de la educación general superior. Para llevar a cabo este estudio se optó por el prototipo de la investigación acción participativa, la población estuvo conformada por 34 alumnos (24 mujeres y 10 hombres). Los resultados evidenciaron que los métodos de enseñanza basados en el enfoque comunicativo un adecuado desarrollo de las habilidades que están dentro del Centro Nacional de Habilidades. Finalmente, concluyeron que:

La enseñanza de lenguas y literaturas se basa en gran medida en las actividades de recepción y reproducir información, como es el caso de las lecturas, la resolución de interrogantes, la elaboración de guías visuales y las exposiciones que se repiten. Hay una discrepancia entre lo que está establecido en el Currículo Nacional 2016 para la enseñanza de Lengua y Literatura y el procedimiento que se realiza en las clases, el cual aún se basa en un enfoque tradicional o gramatical.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Lozano (2023), tesis titulada *“Enfoque comunicativo textual en la producción de textos narrativos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho”*, aprobada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el propósito de este estudio fue evidenciar la eficacia del programa “Mi voz hecha escritura”, el cual se fundamenta en la comunicación escrita y favorece la creación de textos narrativos en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, con un diseño cuasi-experimental, la población abarcó a 70 estudiantes, distribuidos en 35 en el grupo de control y 35 en el grupo experimental. Los resultados indicaron que la hipótesis general presentó un valor Z de -5.274; además, el valor p o Significancia Asintótica (bilateral) fue 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05. Finalmente, concluyo que: La utilización del programa “Mi voz hecha escritura” basado en un

enfoque de comunicación textual mejoró significativamente las habilidades de argumentación narrativa de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio San Juan de Lurigancho.

Quintana y Diaz (2022), tesis titulada *“Etapas en la producción de textos escritos, según el enfoque comunicativo textual”*, aprobada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el objetivo general de este estudio fue describir los factores que contribuyen a las deficiencias en la generación de textos en instituciones públicas, mediante un enfoque textual-comunicativo. Este estudio empleó un diseño cualitativo, exploratorio y etnográfico, con 10 participantes. Los resultados mostraron que la generación de textos puede articular claramente los objetivos educativos y optimizar los procesos de enseñanza, logrando así las metas y competencias del curso. Finalmente, concluyeron que:

La creación de textos es vista por los profesores como un acto de escritura en su significado más básico, sin considerar o dándole escasa importancia a los aspectos didácticos relacionados con la planificación y la reflexión, que son igualmente esenciales y constituyen una parte clave en la práctica de redactar textos.

Llacta (2021), tesis titulada *“El enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba”*, aprobada por la Universidad Católica Sedes Sapientiae, este estudio tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante un enfoque comunicativo basado en textos, impulsado por la gestión docente. Los métodos de investigación incluyeron investigación descriptiva, cualitativa y de acción, y participaron cinco docentes y 92 estudiantes. Los resultados revelaron que la baja comprensión lectora de los estudiantes se debía a las prácticas docentes convencionales, lo que resultaba en una falta de interés de los padres en la educación de sus hijos. Finalmente, concluyo que:

Para aumentar la calidad del aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N°30679 del Centro Poblado de Vilcabamba, los estudiantes deben conseguir un mayor

porcentaje de éxito utilizando el enfoque comunicativo textual en compañía de la administración eficaz del docente. Utilizar novedosos métodos para progresar la comprensión de la lectura en los alumnos con el apoyo y colaboración de los profesores se reforzará el conocimiento que tienen los estudiantes.

Choquehuanca (2020), tesis titulada “*Consecuencias del enfoque comunicativo textual para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Nro. 60259 "Señor de los Milagros" San Pablo, Mariscal Ramón Castilla - Loreto, 2019*”, aprobada por la Universidad Alas Peruanas, este estudio tuvo como objetivo investigar la efectividad de un enfoque textual comunicativo en la lectura y la escritura de estudiantes de primer grado de la institución educativa Nro. 60259 “Señor de los Milagros” San Pablo, Ramón Mariscal -Loreto, 2019. La investigación empleó un enfoque experimental-interpretativo con un diseño preexperimental; la muestra estuvo compuesta por 291 niños. Los resultados mostraron que la aplicación del enfoque textual comunicativo facilitó el aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de primer grado, como se refleja en las percepciones del profesorado. Finalmente, concluyo que:

El uso del método de comunicación textual tiene efectos notables en la lectoescritura de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 60259 “Señor de los Milagros” San Pablo, Mariscal Ramón Castilla - Loreto, 2019. El test estadístico empleado indica que  $Z_c = 27,85$  excede  $Z_t = 1,9600$  y  $Z_c = -27,85$  es inferior a  $Z_t = -1,9600$ .

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias para la enseñanza de la gramática**

#### **2.2.1.1. Teorías relacionadas con la enseñanza de la gramática**

La enseñanza de la gramática ha sido examinada desde múltiples enfoques teóricos que elucidan el proceso mediante el cual los alumnos obtienen y entienden las estructuras del lenguaje. Estas teorías ofrecen bases para crear métodos didácticos que promuevan el aprendizaje gramatical de una

forma efectiva y con significado. A continuación, se describen cuatro teorías importantes:

### **1. Teoría de la Gramática Universal**

Chomsky (1965) argumenta que los seres humanos poseen una habilidad innata para aprender el lenguaje, conocida como Gramática Universal, que abarca un grupo de normas y principios comunes a todas las lenguas. Esta hipótesis indica que, aunque los idiomas puedan diferir en su apariencia externa, tienen una base estructural que hace más fácil el aprendizaje de la gramática. Desde esta visión en la enseñanza de gramática, se resalta que el proceso de aprendizaje depende de activar esta capacidad innata, lo que implica que el profesor debe ayudar en la asimilación natural de las estructuras del lenguaje.

### **2. Enfoque Comunicativo**

Este método apareció como una reacción a la educación tradicional centrada en la memorización de reglas de gramática. Hymes (1972) presentó la idea de competencia comunicativa, que fue desarrollada con los aportes de Canale y Swain (1980), quienes describieron la competencia gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica como elementos fundamentales. En este contexto, la enseñanza gramatical se incorpora en actividades comunicativas genuinas, donde los alumnos aprenden a utilizar la lengua adecuadamente en situaciones reales, enfatizando la función y el significado más que la forma.

### **3. Teoría Sociocultural**

Vygotsky (1978) considera que el estudio es un procedimiento de la sociedad en donde la conversación con otros, particularmente con aquellos que tienen mayor conocimiento, es importante para la evolución de la mente. La Zona de Desarrollo próximo (ZDP) expresa la brecha entre lo que un alumno por sí mismo puede hacer y lo que es capaz de hacer con asistencia. En la transmisión de conocimientos sobre la lengua, esta hipótesis pone el acento en la figura del docente y en el conocimiento compartido, donde el alumno interioriza los principios de la lengua a través del debate, la asistencia y la práctica comunitaria.

### **4. Enfoque de Gramática Cognitiva**

Langacker (1987) argumenta que la gramática no debe verse como un sistema aislado en la mente, sino que representa procesos cognitivos universales como la percepción, la clasificación y la vivencia. Desde esta perspectiva, las construcciones gramaticales son consideradas representaciones mentales que estructuran el saber sobre el lenguaje y el entorno. En el ámbito educativo, esto sugiere que los alumnos adquieren la gramática al vincularla con ideas y experiencias, promoviendo un aprendizaje más relevante que el mero recuerdo de normas.

## **2.2.2. Enfoque comunicativo textual**

### ***2.2.2.1. Teorías relacionadas con el enfoque comunicativo textual***

El enfoque comunicativo textual sostiene que el aprendizaje del lenguaje debe enfocarse en la habilidad de leer y producir textos en situaciones auténticas. Distintas teorías brindan bases para comprender el crecimiento de esta competencia textual y comunicativa, incluyendo elementos sociales, cognitivos y pragmáticos. A continuación, se describen cuatro teorías significativas que respaldan este enfoque:

#### **1. Teoría de la Competencia Comunicativa – Dell Hymes**

Hymes (1972) propuso el concepto de competencia comunicativa para ampliar la noción tradicional de dominio del lenguaje. Según este enfoque, ser capaz de usar una lengua implica no solo dominar las reglas gramaticales, sino también comprender cómo y cuándo usarla adecuadamente en diferentes contextos culturales y sociales. Esta perspectiva sostiene que la comunicación eficaz requiere competencia sociolingüística, competencia discursiva y competencia estratégica, elementos fundamentales del modelo de comunicación textual.

#### **2. Teoría del Discurso – Van Dijk**

Van Dijk (1980) centra su atención en el estudio del discurso como elemento fundamental para entender cómo los textos generan significado en contextos sociales particulares. Su propuesta teórica examina la coherencia, la cohesión y la organización del texto, que son componentes clave para la interpretación y creación de textos dentro del enfoque comunicativo textual. Además, destaca la relación entre el

texto, el contexto y el proceso cognitivo, lo que enriquece un análisis completo de la comunicación tanto escrita como oral.

### **3. Teoría Sociocultural – Lev Vygotsky**

Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje es un fenómeno social que ocurre a través de la interacción social y el entorno cultural. En la instrucción del lenguaje, esta perspectiva resalta la relevancia de la mediación y del trabajo conjunto para fomentar la habilidad comunicativa y textual. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es clave para ilustrar cómo los alumnos pueden mejorar su capacidad para entender y crear textos con la ayuda y el acompañamiento de sus maestros y compañeros.

### **4. Pragmática del Lenguaje – John Searle**

Searle (1969) estudia la manera en que los individuos del lenguaje llevan a cabo acciones comunicativas y la forma en que estas acciones son entendidas según el contexto y la intención detrás de ellas. La pragmática juega un papel fundamental en el enfoque comunicativo textual ya que aclara la conexión entre el significado directo de las palabras y el significado que se busca transmitir en la interacción genuina, facilitando la comprensión de cómo se forma y se ajusta el sentido en los textos.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Estrategias para la enseñanza de la gramática**

#### **2.3.1.1. Definición**

La gramática es el estudio de la estructura de las palabras, su conexión y el significado que resulta de estas combinaciones. En este sentido, la gramática abarca la morfología (el estudio de la estructura, la estructura interna y los cambios en las palabras) y la sintaxis (el análisis de cómo las palabras se combinan, se organizan linealmente y forman grupos de palabras).

Según Fontich y Camps (2015), la enseñanza de la gramática ha evidenciado la importancia de diseñar secuencias que fomenten el análisis y la reflexión acerca del lenguaje. En estos contextos donde el enfoque del análisis lingüístico es el uso del lenguaje, las acciones que realicen los educadores son esenciales.

La enseñanza de la gramática debe verse como una herramienta que facilita un entendimiento más profundo de la lectura, la escritura y la ortografía. La instrucción en gramática carece de relevancia si se considera de manera aislada, su propósito es ayudar al estudiante a articular sus ideas de forma más precisa, comprender mejor las de quienes lo rodean y ofrecerle los recursos necesarios para manejar de modo efectivo su lengua hablada. Por lo tanto, su enseñanza debe orientarse a las demandas del lenguaje oral y escrito y no como un campo teórico sin aplicación práctica.

De acuerdo con Cassany, et al. (2011), el análisis directo de la gramática ayuda a desarrollar herramientas de pensamiento y reflexión lingüística, puesto que facilita el estudio y la comprensión de los conceptos gramaticales que deben ser impartidos en el ámbito escolar.

La gramática constituye la base fundamental para la capacidad de comunicarse, ya que, a mayor entendimiento de su funcionamiento, se facilita el control sobre el sentido y la eficacia del uso del lenguaje. Por ende, resalta la importancia de la gramática como un recurso para lograr una adecuada expresión.

Ribas (2010) expresa que:

La enseñanza de la gramática busca guiar a los estudiantes a ver el lenguaje como un tema de estudio y evaluación para que puedan desarrollar un conjunto fundamental de ideas que otorguen significado a los conocimientos gramaticales y los hagan accesibles para su aplicación. (pág. 20)

La gramática consiste en un conjunto de normas que forman parte del sistema lingüístico, con excepciones para cada una de ellas, las cuales son complicadas de memorizar y cuyo origen y legitimidad no es preciso evaluar. Estas normas nos indican lo que es correcto y lo que es incorrecto en lo que las personas comunican ya sea de manera verbal o escrita.

De igual manera, Ellis (2006) indica que la enseñanza de la gramática abarca cualquier técnica educativa que asista a los alumnos en la identificación de las estructuras gramaticales, de tal manera que les facilite comprenderlas desde un enfoque metalingüístico, assimilarlas y/o emplearlas de manera efectiva en su producción para que se integren en su conocimiento. En este marco, la enseñanza gramatical debe abordar los métodos o estrategias a

utilizar para introducir, practicar y automatizar las construcciones gramaticales, de forma que estas puedan aplicarse en las diversas funciones comunicativas del lenguaje.

En el ámbito escolar, la gramática debería ser tanto un tema de estudio como una herramienta que ayude a entender y crear textos, ya sean oral o escrito. El enfoque sobre la gramática en el aula debe incluir secuencias didácticas que se enfoquen exclusivamente en actividades gramaticales. Estas actividades deben permitir definir un problema, explorar el tema en profundidad, estructurar el conocimiento que se está desarrollando y sistematizar ese conocimiento.

### ***2.3.1.2. Gramática en los métodos de enseñanza***

La gramática constituye un componente fundamental en las técnicas de aprendizaje de lenguas, ya que ofrece la base y el contexto requeridos para expresarse de forma clara y lógica en un idioma específico, esto facilita que los alumnos comprendan y se expresen correctamente. Según Sidi (2023), hay varios métodos en la enseñanza de lenguas, algunos de los cuales se detallan a continuación:

- **Enseñanza de la gramática mediante el enfoque clásico o enfoque de traducción gramatical:** Uno de los enfoques desarrollados para la enseñanza de idiomas extranjeros es el método clásico. Este método tradicional de instrucción gramatical se centra en la memorización de normativas y la repetición de ejercicios para asimilar la estructura del idioma. Así, en este enfoque, el docente expone reglas gramaticales y vocabulario mediante explicaciones minuciosas, ejemplos y actividades de traducción. Los estudiantes, por su parte, memorizan dichas reglas gramaticales y las utilizan en ejercicios que traducen textos del idioma objetivo a la lengua nativa del estudiante.
- **Enseñanza de gramática en el método audio visual:** El creador de este enfoque es Rivers, quien lo desarrolló en 1981. Este método se basa en la observación, la imitación, la repetición y la retención de información, lo que implica que el uso de la lengua materna y la traducción no son relevantes en este proceso, favoreciendo así una mejor comprensión. En este sistema, el aprendiz actúa como

observador, imitador y memorizador, además de necesitar una pronunciación adecuada, con respecto al instructor, debe ser metódico y cuidadoso en cada clase. Por lo tanto, el método audiovisual se presenta como una estrategia educativa que prioriza la utilización de recursos que integran sonido e imagen para facilitar el aprendizaje.

- **Enseñanza de gramática en el método directo:** El enfoque directo o método natural es una estrategia para la enseñanza de idiomas que se fundamenta en sumergir al alumno en la lengua que se quiere aprender y en emplear ejemplos y contextos diarios para impartir gramática y léxico. En otras palabras, los instructores utilizan ilustraciones y situaciones concretas para facilitar la comprensión gramatical de los estudiantes, en lugar de enseñar reglas gramaticales de manera explícita.
- **Enseñanza de gramática en el método audio-lingual:** Se centra fundamentalmente en el aprendizaje de un idioma mediante la reiteración, enfatizando la comunicación verbal y la correcta pronunciación. En este enfoque, la gramática se aprende a partir de la audición y la réplica de ejemplos de habla genuinos y auténticos, en lugar de ser expuesta a través de conceptos gramaticales teóricos.
- **Enseñanza de gramática en el enfoque comunicativo:** Conocido también como funcional-nocional o textual, este es un método educativo que pone el énfasis en la comunicación como el objetivo central en la enseñanza de una lengua. Esto implica que, en vez de enseñar gramática de modo clásico, el enfoque comunicativo se orienta a la instrucción gramatical dentro de contextos de comunicación auténtica, utilizando situaciones reales donde se emplee la lengua, de forma que el estudiante pueda entenderla y utilizarla en interacciones comunicativas.

#### ***2.3.1.4. Gramática en los métodos de aprendizaje***

Las estrategias de aprendizaje son esenciales para la comprensión de la gramática, puesto que permiten a los estudiantes asimilar las normas y formatos del lenguaje de una forma más eficaz y productiva. Según Ellis (2006), hay

varios enfoques para el aprendizaje de la gramática, aunque algunos de los más utilizados son:

- **Gramática implícita:** Se logra mediante la utilización del lenguaje sin un análisis metalingüístico consciente. En otras palabras, la gramática tácita es fundamental para una comunicación efectiva en cualquier lengua, ya que facilita a los hablantes el uso del lenguaje de forma natural y sin esfuerzo, sin necesidad de reflexionar sobre cada término y estructura que emplean.
- **Gramática explícita:** En esta metodología, los docentes presentan las normas gramaticales de manera clara y directa, buscando que los alumnos entiendan la estructura del idioma y utilicen las normas en su vida cotidiana. En otras palabras, el propósito principal de la gramática explícita es la supervisión (examinar y ajustar lo que ha ocurrido).
- **La Gramática deductiva:** Denominada también gramática generativa o gramática transformacional, se trata de una teoría lingüística que explica de qué manera los hablantes nativos forman oraciones correctas y cómo decodifican el significado de las oraciones que oyen o leen. En otras palabras, es una teoría lingüística que detalla cómo los hablantes nativos crean oraciones gramaticales y perciben el sentido de las oraciones que reciben auditivamente o mediante la lectura.

#### ***2.3.1.3. Tipos de gramática***

De acuerdo con Mora (2015), los enfoques más destacados en el análisis de la gramática son los siguientes:

- **La gramática prescriptiva:** Esta forma de gramática establece de manera categórica reglas para un lenguaje particular, tendiendo a desestimar las formas no convencionales, la gramática convencional tiende a ser normativa. Este tipo de gramática generalmente se fundamenta en el dialecto considerado de mayor prestigio en una comunidad de hablantes, y a menudo desaprueba estructuras que son frecuentes entre segmentos de menores recursos económicos, las cuales comienzan a aparecer en grupos sociales de mayor estatus para imitar el comportamiento de esos últimos. A pesar de que la gramática normativa se aplica comúnmente en la enseñanza y en la educación de

idiomas extranjeros, su relevancia ha disminuido en la lingüística contemporánea, en la actualidad se limita a describir solo una parte del uso del lenguaje.

- **La gramática descriptiva:** La gramática descriptiva busca detallar cómo se utiliza una lengua en la actualidad, sin emitir juicios prescriptivos. Está relacionada con una comunidad específica de hablantes y tiene como objetivo ofrecer pautas de uso para cualquier término que se considere gramaticalmente adecuado dentro de esa comunidad.
- **La gramática tradicional:** La gramática prescriptiva es el conjunto de ideas gramaticales heredadas por las sociedades occidentales de Grecia y Roma. A menudo, se basa en conceptos descriptivos heredados de la gramática tradicional. La gramática descriptiva moderna busca corregir los errores de la gramática tradicional y generalizar sus reglas restrictivas para evitar que la lengua se limite al modelo latino.
- **La gramática funcional:** Se trata de un panorama general acerca de la estructura del lenguaje natural, que considera tres principios fundamentales de adecuación: el tipológico, que se refiere a la implementación de reglas aplicables a cualquier idioma, el pragmático, que favorece la utilización de los enunciados en el contexto de la interacción comunicativa, y el psicológico, que busca ser congruente con los procesos psicológicos implicados en la comprensión de un lenguaje natural.
- **La gramática generativa:** Es un método estructurado para la investigación sintáctica de los idiomas que, en ciertos aspectos, puede producir las construcciones adecuadas de un idioma natural.
- **La gramática formal:** Surgen en el ámbito de la lingüística informática, la estructura de cada lenguaje de programación es, en realidad, determinada por una gramática formal. En el campo de la informática y también en matemáticas, la gramática formal establece los lenguajes formales.

#### **2.3.1.4. Niveles de la gramática**

Para Farías (2025), existen divisiones o secciones dentro de la gramática que establecen distintos niveles de análisis gramatical. Esto se refiere a las áreas específicas que consideramos al momento de examinar o aprender sobre el lenguaje. Por ejemplo:

- **Nivel sintáctico-morfológico:** De la unión de la forma y la estructura de las palabras surge la morfosintaxis, que representa el estudio del lenguaje hablado desde una perspectiva formal y funcional, es decir, cómo se crean y se disponen las palabras para elaborar una secuencia oral con un sentido razonable.
- **Nivel léxico-semántico:** Se relaciona con el sentido de las palabras y su conexión con otros componentes dentro de la oración. Abarca el análisis de sinónimos, antónimos, polisemia, y diversos aspectos vinculados al significado de las palabras; en otras palabras, investiga el sentido de vocablos, expresiones y enunciados.
- **Nivel fonético-fonológico:** Se relaciona con la forma en que se articulan las palabras y los fonemas empleados en una lengua. Para hacer una aclaración adicional, cumple un papel similar al de un fenómeno lingüístico que examina los sonidos.
- **Nivel pragmático:** Este nivel abarca la exploración de la comunicación no verbal, el entorno cultural y otros factores vinculados a una comunicación exitosa; en otras palabras, se analiza el lenguaje en su funcionamiento dentro de contextos específicos. En este nivel, nos centramos en el idioma dentro de su marco comunicativo, considerando aspectos y aplicaciones que no son comunes, es decir, que no se incluyen en las reglas gramaticales del lenguaje.

#### **2.3.1.6. Dimensiones de las estrategias para la enseñanza de la gramática**

La enseñanza de la gramática en el entorno educativo puede llevarse a cabo a través de distintas tácticas que ayudan a entender y emplear adecuadamente las formas del lenguaje. Dentro de estas, resaltan tres características importantes:

##### **1. Estrategias inductivas**

Se trata de un método educativo donde el aprendizaje de las reglas gramaticales se origina en la observación y análisis de casos concretos antes de llegar a la creación de principios generales. Los alumnos inicialmente tienen contacto con oraciones, párrafos o textos que presentan el aspecto gramatical que se desea enseñar, facilitando así la identificación de patrones, regularidades y usos específicos. Esta estrategia promueve una exploración activa, un descubrimiento independiente y un razonamiento inductivo, favoreciendo el desarrollo del conocimiento a partir de experiencias lingüísticas auténticas. Además, incrementa la motivación y la interacción, ya que se muestra la gramática como un fenómeno dinámico que nace de la comunicación, evitando la memorización mecánica de reglas fuera de contexto. Para implementarla en el aula, es necesario elegir materiales auténticos o creados que permitan a los estudiantes deducir el uso correcto de las estructuras, así como actividades dirigidas que lleven a formular conscientemente la regla gramatical.

## **2. Estrategias deductivas**

Se fundamentan en la exposición directa de las normas gramaticales antes de la práctica y su implementación. En este método, el profesor plantea claramente la regla, detalla su utilización, composición y cualquier excepción posible, para posteriormente guiar a los alumnos en la realización de ejercicios que ayuden a afianzar lo aprendido. Las tácticas deductivas son beneficiosas para alcanzar una precisión gramatical en un menor tiempo, ya que brindan una guía clara que disminuye la confusión en la comprensión de la regla. Este enfoque es particularmente eficaz para estudiantes que prefieren un aprendizaje organizado y metódico, así como en situaciones donde se necesita un rápido dominio de elementos normativos del lenguaje. Su efectividad se incrementa cuando las explicaciones se complementan con ejemplos pertinentes y actividades de aplicación progresivas, avanzando de ejercicios controlados a tareas más complejas que involucren la producción tanto oral como escrita.

## **3. Estrategias de integración gramatical en la producción de textos**

Se trata de una integración consciente y ordenada de la enseñanza y aplicación de las normas gramaticales en contextos reales de comunicación, ya sea escrita u oral. En lugar de abordar la gramática de manera aislada, este enfoque la convierte en un recurso valioso que facilita la interacción y la creación de significados en textos más amplios. Los estudiantes aplican las reglas gramaticales al redactar historias, descripciones, ensayos o textos específicos, teniendo en cuenta el uso correcto de los tiempos verbales, la concordancia, los conectores, la puntuación y otros elementos formales. Este método favorece la transferencia del conocimiento gramatical a situaciones de comunicación auténticas, mientras se desarrollan de manera simultánea habilidades lingüísticas y de discurso. Además, promueve la revisión y corrección por parte del alumno, quien reflexiona sobre la forma y el contenido de sus escritos para asegurar coherencia, cohesión y adecuación. Su adecuada implementación implica realizar actividades genuinas, establecer ciclos de retroalimentación y crear oportunidades para reescribir y perfeccionar los textos cumpliendo con las normas gramaticales.

#### ***2.3.1.7. ¿Para qué estudiar gramática?***

Según Ruffi (2023), el estudio de la gramática es esencial, ya que ofrece las normas y los esquemas requeridos para una adecuada comunicación en cualquier lengua. A través de ella, somos capaces de mejorar las siguientes capacidades:

- **Comunicación efectiva:** Si entendemos las reglas gramaticales de un idioma, somos capaces de disponer las palabras de forma correcta, emplear los tiempos verbales apropiados, crear vínculos entre las distintas secciones de una oración y expresar nuestros pensamientos de forma clara.
- **Comprensión de textos:** Las normas gramaticales nos asisten en señalar la conformación de las oraciones, comprender la conexión entre los términos y aprender el significado global de un texto. Asimismo, la gramática nos ofrece la capacidad de identificar y emplear las indicaciones lingüísticas, como los modos de los verbos y sus

conjugaciones, que son esenciales para entender textos que presentan una mayor complejidad.

- **Producción de textos:** El estudio de la gramática nos facilita la creación de párrafos coherentes, el uso correcto de la puntuación y la disposición lógica de nuestras ideas.
- **Mejora de la pronunciación y de la entonación:** Aunque se pueda pensar lo contrario en un primer momento, la gramática tiene una relevancia significativa en este tema. Mediante el aprendizaje de la gramática, adquirimos conocimientos sobre las normas de acentuación, la estrategia de la entonación y la forma correcta de pronunciar los fonemas de un idioma.
- **Desarrollo del pensamiento analítico:** Al estudiar gramática, estamos promoviendo nuestro razonamiento analítico y nuestra habilidad para descomponer y entender el funcionamiento de las diversas partes del idioma, naturalmente, esta competencia puede aplicarse a otros campos de aprendizaje.

## **2.3.2. Enfoque comunicativo textual**

### **2.3.2.1. Definición**

El enfoque comunicativo textual nos lleva a ver la lengua no solo en términos de sus componentes (gramática y léxico), sino también en relación a las funciones que desempeñan en la comunicación. Así, tomamos en consideración no solo las construcciones del lenguaje, sino también las acciones que realizan las personas con dichas construcciones cuando quieren expresarse.

Según Huapaya (2019) la lengua se utiliza como herramienta educativa para la comunicación, partiendo de la idea de que:

El enfoque comunicativo textual nos ayuda a entender que los distintos tipos de textos, tanto hablados como escritos, que el estudiante encuentra en su día a día, provienen de situaciones auténticas y específicas. Estas circunstancias facilitan que el niño explore y obtenga satisfacción, significado y funcionalidad en sus actividades, de acuerdo con sus propios estilos y ritmos de aprendizaje, sin ser obligado a enfrentarse a realidades que no le son propias. (pág. 8)

El enfoque comunicativo textual es una aplicación educativa de la lingüística, reconociendo que la didáctica se ocupa de los sistemas y técnicas de enseñanza prácticas vinculadas a la lingüística, es decir, al uso del lenguaje para comprenderlo y aplicarlo en nuestros estudiantes de la manera más efectiva.

Asimismo, Gallardo (2018) menciona que el enfoque comunicativo es una estrategia pedagógica, la cual se enfoca en fomentar habilidades comunicativas esenciales en los estudiantes para que se expresen verbal y por escrito en varias circunstancias de interacción con diferentes oyentes y a través de variados tipos de texto, se sugiere que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar diferentes prácticas sociales en contextos auténticos de comunicación.

El enfoque comunicativo textual se presenta como una opción, una novedosa estrategia que fomenta un ambiente propicio para fortalecer la habilidad comunicativa, en la que el aprendiz toma el lenguaje como un instrumento para la interacción social.

De acuerdo con Inga (2009) se establece que “el enfoque comunicativo textual debe enfocarse en la interpretación y creación del significado de los textos que se leen o producen” (pág. 48). El lenguaje y su rol comunicativo son el medio para fomentar la comunicación entre personas, la capacidad de lectura, la creatividad y el razonamiento. Lo más importante de este enfoque es que se coloca en el núcleo de la comprensión y el significado desde el comienzo del proceso de aprendizaje.

El modelo educativo peruano ha defendido desde hace tiempo el enfoque comunicativo textual que integra la experiencia y el conocimiento. Este enfoque se sustenta en diversos fundamentos teóricos y pedagógicos, así como en diversos métodos de enseñanza relacionados con la lengua, los alumnos utilizan el lenguaje en diversos contextos comunicativos a lo largo de su vida.

El MINEDU (2009), adopta el enfoque comunicativo textual desde una perspectiva que desempeña un papel esencial, el cual tiene como objetivo permitir que los alumnos manifiesten sus emociones, pensamientos y acciones;

para lograr esto, es fundamental que la escuela y el aula se conviertan en entornos adecuados y propicios, de modo que el niño pueda relacionarse con su contexto social. Es importante destacar que este enfoque se centra en fomentar las habilidades comunicativas que responden a las necesidades de los niños y evita la repetición de formas verbales y textos que carecen de contexto.

El enfoque comunicativo textual sostiene que la principal función del lenguaje es la transmisión de mensajes, ya que es el camino que facilita nuestra conexión e interacción con otros. Esta función genera modificaciones significativas en la forma en que los alumnos perciben el aprendizaje del lenguaje.

### ***2.3.2.2. Importancia del enfoque comunicativo textual***

Su objetivo principal es crear un canal de comunicación, considerando las necesidades del estudiante, que influyen en las habilidades que se deben potenciar (ya sea comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), mediante el uso de materiales auténticos de la vida diaria para facilitar una adquisición más efectiva y rápida de la lengua. Los conocimientos obtenidos se aplicarán en contextos reales, respetando las normas socio-culturales.

De este modo, los estudiantes se convertirán en los principales actores de su proceso educativo y tendrán la habilidad de aprender utilizando métodos de comunicación y aprendizaje con el fin de estructurar las clases de manera que se promueva la interacción social, estableciendo un ambiente de enseñanza y aprendizaje que favorezca la motivación y la interacción tanto entre compañeros como entre el docente y los estudiantes.

De acuerdo con el MINEDU (2017), el enfoque comunicativo textual tiene relevancia porque:

- Fomenta la instrucción y adquisición del lenguaje en su máxima expresión, resaltando la interpretación y elaboración de textos tanto hablados como escritos.
- Se enfoca en circunstancias diarias donde el diálogo es crucial para la interacción entre individuos y el intercambio cultural.

- Busca mejorar la habilidad de los alumnos para entender y crear tanto textos orales como escritos, teniendo en cuenta diferentes objetivos y situaciones.
- Incorpora la enseñanza de varias modalidades, secuencias y formatos de textos, tipos de discursos y finalidades, además de variados medios (verbal, escrito, digital).
- Identifica la comunicación como un proceso dinámico que toma en cuenta la participación activa de los participantes y el entorno.
- Involucra el control de las reglas gramaticales, ortográficas y del lenguaje, así como la aplicación de códigos que son considerados apropiados en la comunicación social.
- La habilidad comunicativa va más allá del entorno académico, ya que también permite a las personas adaptarse de manera efectiva en la sociedad y en diferentes situaciones.

En conclusión, los educadores necesitan considerar estos enfoques para el desarrollo de las habilidades en el ámbito de la comunicación.

### ***2.3.2.3. Características del enfoque comunicativo textual***

Según García (2015), las principales características del enfoque comunicativo textual son las que se enumeran a continuación:

- **Uso de la lengua para su enseñanza:** Debido a su esencia, el idioma actúa como un sistema utilizado por las personas en diversas situaciones; por esta razón, las condiciones auténticas de la comunicación mediante el uso de textos completos emergen del propio proceso de comunicación. Una de las sugerencias para los educadores sería que cada lección sea más dinámica, lo que permitiría a los alumnos participar de manera más profunda en la tarea y en un significado más práctico.
- **La unidad básica de comunicación:** En el escrito, los términos aislados carecen de significado, necesitan un contexto específico para que los textos sean comprensibles, ya que no tiene lógica emplear expresiones mínimas de manera independiente. Al llevar a cabo una

comunicación, aplicamos aspectos pedagógicos para lograr una expresión que tenga valor en el proceso de aprendizaje.

- **Para la enseñanza de la lengua se toman variedades dialectales de uso lingüístico:** La enseñanza de la lengua debe integrar diferentes formas de uso del lenguaje que reflejen las particularidades de cada comunidad. Un idioma estándar actuará como base, mientras que los usos informales, familiares o sociales deben ser considerados válidos; por ello, los estudiantes necesitan identificar su variante regional para mantener sus vínculos culturales. La lengua nativa es la que debe ser enseñada de una forma contextualizada, utilizando textos auténticos de la región para que los estudiantes puedan conectar con sus orígenes, evitando cualquier alteración.
- **Los textos responden al interés de los estudiantes:** La utilización de materiales de referencia sugeridos por el profesor debe contar con ciertas características que incentiven su aprendizaje.
- **El contexto dentro del acto comunicativo:** Para que un texto sea aceptado, debe incluir una serie de componentes, como la expresión facial y los movimientos de las manos, que faciliten la interacción. De lo contrario, podría ocasionar una negativa general hacia diversas expresiones culturales y otras áreas de enseñanza.

#### ***2.3.2.4. Perspectivas en el enfoque comunicativo textual***

Para llevar a cabo este método, el MINEDU señala que debe hacerse de forma holística, puesto que en los estudiantes se producen procesos mentales que contribuyen a la formación de su saber desde un ámbito social y personal. Por esta razón, el MINEDU (2015) sugiere que en esta metodología no se debe ignorar dos perspectivas:

- **Perspectiva cognitiva:** constituye una parte fundamental de la lengua, durante la escuela se transforma en una ayuda para el desarrollo de conocimientos. El idioma materno es importante para la vivencia de nuestros estudiantes y ayuda a que ellos mismos vean el planeta de distintas maneras, debido a que está relacionado a su civilización. Esa vivencia instaurada por su idioma no únicamente sugiere al mundo que le pertenece, sino también a sus sueños y creencias. De esta manera

podemos afirmar que el idioma materno es una portada de la individualidad de los infantes, una forma de investigar la realidad en donde nos hallamos, una forma de educarse y pensar en las cosas que se han aprendido.

La mayoría de los educadores son conscientes de que el aprendizaje eficaz ocurre cuando los estudiantes pueden incorporar nueva información a lo que ya saben, creando así un conocimiento renovado. Por lo tanto, podemos afirmar que los conocimientos lingüísticos y culturales adquiridos en el hogar se relacionan y analizan habilidades académicas del lenguaje con el propósito de adaptarse.

- **Perspectiva sociocultural:** la comunicación permite establecer diversos tipos de vínculos con quienes nos rodean. Por esto, es fundamental guiar a nuestros estudiantes para que reflexionen sobre la importancia social de la lectura, la escritura y el diálogo. Gracias a estas prácticas comunicativas, podemos comprender mejor los intereses y tradiciones de las personas. Los conocimientos en comunicación capacitarán al alumno para transformar tanto su propia manera de pensar como el entorno en el que vive.

Las imágenes cognitivas y culturales buscan principalmente promover el avance en la capacidad comunicativa del estudiante, que se manifiesta cuando el infante se convierte en un comunicador efectivo. Esto implica que entender es un proceso original y personal, los alumnos llegan a desarrollar una cultura en el uso del lenguaje y la literatura, obtenida a través del examen de diversos textos y la exploración de los elementos lingüísticos que el escritor utiliza en su obra.

#### ***2.3.2.5. Procesos didácticos del enfoque comunicativo textual***

De acuerdo con Palacios (2015), los métodos de enseñanza siguen un esquema definido, los cuales abarcan desde el inicio hasta la conclusión de una sesión educativa. En el ámbito de la comunicación, se toman en cuenta los métodos de enseñanza para potenciar las habilidades: métodos de enseñanza para la expresión verbal, para la interpretación de textos escritos y hablados, así como para la creación de escritos, de manera particular para cada una de las

habilidades. Por ello, los educadores deben implementar estrategias creativas para que los alumnos adquieran conocimientos que perduren.

Cada proceso educativo se ajusta a las perspectivas de cada asignatura en el ámbito de la comunicación. Para desarrollar la competencia comunicativa en la expresión oral, en la siguiente sección se considerará el siguiente proceso de enseñanza propuesto por el MINEDU (2015):

- **Antes del texto oral:** Es el instante que conlleva la creación del objetivo comunicativo en el que los alumnos necesitan entender bien los fines de su aprendizaje. Es necesario preparar el asunto y las tareas que se llevarán a cabo, se activan los conocimientos previos y se definen las reglas sociales para participar, tanto en el rol de oyente como en el de orador.
- **Durante el texto oral:** Se trata de la implicación en diversas circunstancias comunicativas, tanto formales como informales, como diálogos, discusiones, entrevistas, reuniones, narraciones, historias, entre otros. Al interactuar como hablante y oyente, es necesario considerar lo que se ha planificado, las maneras y modos de cortesía que son característicos de cada situación y el objetivo de la comunicación.
- **Después del texto oral:** Se trata de la evaluación y análisis del contenido oral llevado a cabo por los participantes en la conversación. Este proceso es crucial para la metacognición y el aprendizaje, ya que se examinan factores como la claridad del mensaje, la efectividad en la comunicación de la información, el uso correcto del lenguaje, la estructura del discurso, la interacción con el público y el cumplimiento de los objetivos comunicativos establecidos.

#### ***2.3.2.6. Aspectos para lograr la competencia comunicativa***

La competencia comunicativa describe específicamente el desempeño de un estudiante en relación con su nivel de desarrollo estándar, lo cual es necesario crear diversas oportunidades para que los estudiantes desarrollen estas competencias. Por lo tanto, en el aula, nos esforzamos por permitir que los estudiantes expresen sus pensamientos, sentimientos, emociones, etc., en situaciones auténticas, con propósito e intencionales. Manrique (2023)

argumenta que el desarrollo de la competencia requiere crear condiciones que permitan a los estudiantes aprender mediante la práctica, practicar en situaciones auténticas y reflexionar sobre sus acciones en función de la solución de problemas o el logro de objetivos específicos. Hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades comunicativas que deben desarrollarse mediante la socialización, lo que les permite usar correctamente el lenguaje para la comunicación oral y escrita, así como interpretarlo y comprenderlo.

Por lo tanto, para que el docente alcance la habilidad comunicativa, debe realizar lo siguiente:

- El contexto comunicativo se refiere al grupo de factores que participan en un proceso de comunicación: el que envía el mensaje, el que lo recibe, el contenido del mensaje, así como el espacio y el tiempo en el que se realiza la comunicación.
- Habilidades y comportamientos de comunicación que constituyen acciones deliberadas para el intercambio de datos entre dos o más personas con el objetivo de enviar o recibir diferentes tipos de información o puntos de vista.
- Los asuntos educativos son el grupo de ideas y métodos que se deben estudiar para alcanzar una meta. Los géneros textuales varían según su forma y propósito comunicativo: relatos, textos que describen, escritos explicativos, material informativo y textos que presentan argumentos.
- Las tácticas implican un conjunto de métodos o capacidades que un alumno obtiene y utiliza de manera deliberada como herramienta.
- La valoración es un procedimiento constante y organizado mediante el que se obtiene y examina datos para entender los grados de progreso en las habilidades.

Los recursos funcionan como elementos intermedios en la educación y el aprendizaje (2015). Por lo tanto, podemos afirmar que hablar, escuchar, leer y escribir son destrezas comunicativas que se deben cultivar a través de la interacción social, de modo que se emplee adecuadamente el lenguaje, tanto en la expresión verbal como en la escrita, con el fin de desglosarlo y entenderlo.

### ***2.3.2.7. Dimensiones del enfoque comunicativo textual***

El enfoque comunicativo textual busca mejorar la capacidad comunicativa de los estudiantes empleando el lenguaje de forma útil y relevante. Se centra en la comprensión, la creación y la interacción en contextos auténticos, utilizando textos integrales y lógicos. Existen tres dimensiones fundamentales para su implementación:

#### **1. Comprensión de textos**

Es la habilidad del alumno para comprender, examinar y meditar sobre el contenido, la forma y el propósito comunicativo de diferentes tipos de textos, tanto hablados como escritos. Este aspecto involucra procesos cognitivos tales como identificar ideas principales y secundarias, establecer conexiones entre diferentes partes del texto, inferir información no expresada de forma directa y hacer una evaluación crítica del contenido. La comprensión no solo se limita a la lectura literal, sino que también abarca reconocer la estructura del texto, el género, el registro y los recursos de lenguaje utilizados. En el entorno educativo, esta área se promueve mediante lectura guiada, el análisis de textos auténticos, la implementación de estrategias de predicción y verificación, así como la formulación de preguntas inferenciales y evaluativas. Un adecuado desarrollo de esta área refuerza la habilidad de los alumnos para acceder a la información, enriquecer su vocabulario y mejorar sus habilidades argumentativas.

#### **2. Producción de textos**

Se refiere a la capacidad de los alumnos para generar textos tanto orales como escritos que sean coherentes, bien estructurados, apropiados para el contexto y que tengan un objetivo comunicativo claro. Esta área incluye actividades como la planificación, la escritura o el habla, además de la revisión y corrección de las producciones verbales. En lo que respecta a la escritura, se prestan atención a aspectos como la organización de las ideas, el uso correcto de conectores, la concordancia gramatical y la utilización precisa del vocabulario. En el caso de la comunicación oral, se destacan elementos como la fluidez, la pronunciación correcta, la entonación adecuada y la claridad en la exposición. El enfoque comunicativo textual fomenta el desarrollo de

estas producciones en contextos significativos, tales como la redacción de cartas, la narración de vivencias, la realización de presentaciones o la discusión sobre temas de interés. Además, se impulsa la creatividad y la independencia, ya que el estudiante no solo replica estructuras aprendidas, sino que las adapta a situaciones y audiencias específicas.

### 3. Interacción comunicativa

Esta dimensión se refiere a la capacidad de participar activamente en interacciones comunicativas, asumiendo los roles tanto de emisor como de receptor, y respetando normas como la cortesía, el turno de palabra y la adecuación lingüística. Dentro de esta dimensión, los estudiantes desarrollan las habilidades para dialogar, negociar significados, formular y responder preguntas, expresar opiniones, debatir y alcanzar acuerdos. Las interacciones comunicativas ocurren no solo en entornos presenciales, sino también virtuales, lo que requiere que los estudiantes posean habilidades digitales y un registro apropiado. En el aula, esta dimensión se fomenta mediante actividades como debates, juegos de rol, entrevistas, mesas redondas, juegos de rol y proyectos colaborativos. La retroalimentación entre pares es un aspecto clave, ya que permite a los estudiantes identificar sus propias fortalezas comunicativas y áreas de mejora.

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Competencia comunicativa:** la capacidad integral que posee un individuo para emplear el lenguaje de manera correcta y eficiente en variadas situaciones sociales. Esto abarca no solo el entendimiento de las normas gramaticales, sino también la destreza para analizar contextos, comunicar intenciones y ajustar el mensaje de acuerdo al oyente y al entorno.
- **Comprensión de textos:** se relaciona con la manera en que un lector o destinatario comprende y obtiene significados de un escrito, teniendo en cuenta tanto los datos claros como los mensajes subyacentes, el entorno, la organización del escrito y los propósitos del escritor.
- **Enfoque comunicativo textual:** se trata de un enfoque educativo que resalta la instrucción del lenguaje mediante la interacción con textos auténticos, favoreciendo que los alumnos adquieran competencias para

comprender, examinar y elaborar escritos que tengan propósitos comunicativos en situaciones específicas.

- **Enseñanza de la gramática:** método de enseñanza diseñado para ayudar a entender y usar las normativas y composiciones del lenguaje, para que los alumnos sean capaces de emplear la gramática de manera adecuada en la comprensión y elaboración tanto verbal como escrita.
- **Estrategias de integración gramatical:** son métodos educativos que conectan la enseñanza de la gramática con la comunicación práctica, incentivando a los alumnos a usar las normas gramaticales en la elaboración y evaluación de textos, promoviendo un aprendizaje significativo y contextual.
- **Estrategias deductivas:** técnicas educativas donde se expone inicialmente una norma o concepto general, seguido de ejemplos concretos que permiten al alumno entender y utilizar la norma en diversas situaciones.
- **Estrategias inductivas:** estrategias educativas que motivan a los alumnos a examinar casos específicos y, mediante el estudio y la meditación, identificar por sí mismos las normas o fundamentos gramaticales subyacentes.
- **Interacción comunicativa:** proceso activo de comunicación e intercambio de significados entre individuos, en el cual se emplean códigos tanto verbales como no verbales con el objetivo de negociar y crear mensajes comunes en diversas situaciones sociales.
- **Producción de textos:** capacidad para elaborar comunicaciones, ya sean escritas o habladas, organizando conceptos y aplicando correctamente la gramática, el léxico y la forma del texto, con la finalidad de transmitir de manera efectiva de acuerdo con la intención y el público objetivo.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.
- Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en la producción de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.
- Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en la interacción comunicativa de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

### 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA</b>	• <b>Estrategias inductivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica reglas gramaticales a partir del análisis de ejemplos en textos.</li> <li>• Reconoce patrones y regularidades en el uso del lenguaje.</li> <li>• Elabora conclusiones propias sobre el uso de estructuras gramaticales.</li> <li>• Aplica reglas gramaticales previamente explicadas por el docente.</li> </ul>	Ítems
	• <b>Estrategias deductivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y corrige sus escritos considerando aspectos gramaticales.</li> <li>• Utiliza las reglas gramaticales en actividades escritas u orales guiadas.</li> </ul>	Ítems
	• <b>Estrategias de integración gramatical en la producción de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las reglas gramaticales aprendidas durante intercambios comunicativos.</li> <li>• Ajusta el uso del lenguaje en función de la situación comunicativa.</li> </ul>	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea la gramática para lograr coherencia y cohesión en sus producciones textuales.</li> </ul>	
<b>ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensión de textos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica ideas principales y secundarias en los textos leídos.</li> <li>• Interpreta el significado de palabras y expresiones en función del contexto.</li> <li>• Reconoce la intención comunicativa del autor.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Producción de textos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza sus ideas de forma coherente y cohesiva al redactar.</li> <li>• Utiliza vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas.</li> <li>• Adapta sus textos al propósito comunicativo y al destinatario.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción comunicativa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en conversaciones o actividades de intercambio.</li> <li>• Responde pertinentemente a las intervenciones de otros.</li> <li>• Utiliza estrategias lingüísticas para mantener y enriquecer la comunicación.</li> </ul>	Ítems

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y un diseño de investigación transversal no experimental, con el objetivo de determinar la influencia de las variables en los estudiantes sin manipular las variables de estudio mediante la recopilación de datos las variables de estudio.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población está conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay.

##### **3.2.2. Muestra**

La muestra está constituida por 68 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no aleatorio por conveniencia, tomando en cuenta el acceso y la disponibilidad de quienes participan.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

La técnica principal que se utilizará será un cuestionario, que facilitará la recolección de datos de manera organizada acerca de la opinión y el comportamiento de los estudiantes en lo que respecta a las metodologías de enseñanza de la gramática y el desarrollo del enfoque comunicativo textual.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Se utilizará un formulario organizado con una escala de tipo Likert (Siempre, A veces, Nunca) para evaluar las diferentes dimensiones de las variables. Este formulario contará con 18 preguntas, escritas de forma sencilla y ajustadas a la capacidad de entendimiento de los estudiantes.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Se utilizará el SPSS 26 para el procesamiento de datos mediante análisis tanto descriptivos como inferenciales, los resultados se presentarán de forma clara mediante el uso de tablas y gráficos.

## CAPITULO IV

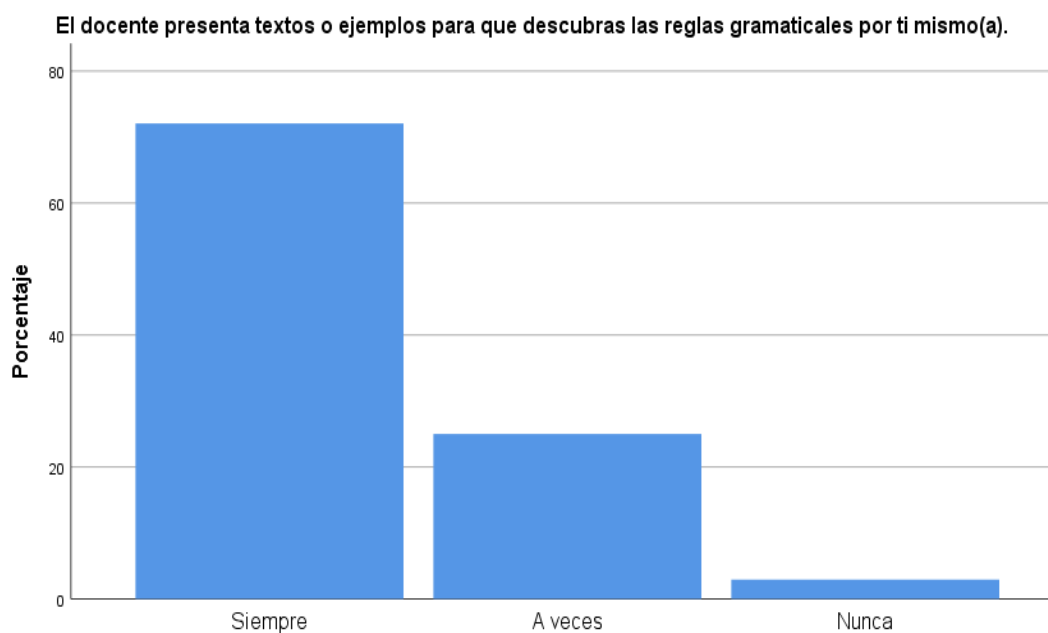
### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

La recolección de información de los estudiantes mediante el enfoque seleccionado ha producido los resultados que se detallan a continuación:

**Tabla 1:** El docente presenta textos o ejemplos para que descubras las reglas gramaticales por ti mismo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	72,1	72,1	72,1
	A veces	17	25,0	25,0	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	



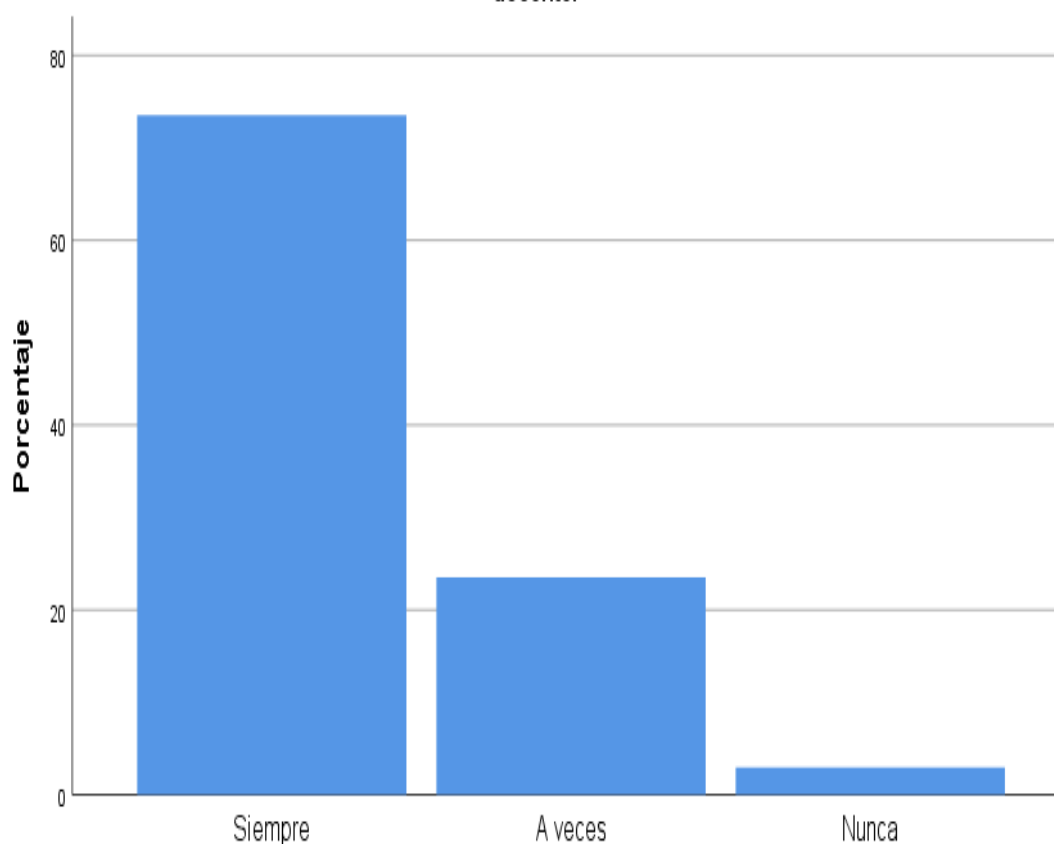
El docente presenta textos o ejemplos para que descubras las reglas gramaticales por ti mismo(a).

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 72,1% respondieron que siempre el docente presenta textos o ejemplos para que descubran las reglas gramaticales por si mismos(as), el 25,0% respondieron que a veces el docente presenta textos o ejemplos para que descubran las reglas gramaticales por si mismos(as) y el 2,9% respondieron que nunca el docente presenta textos o ejemplos para que descubran las reglas gramaticales por si mismos(as).

**Tabla 2:** Reconoces patrones y regularidades en el uso del lenguaje a partir de actividades prácticas propuestas por el docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	73,5	73,5	73,5
	A veces	16	23,5	23,5	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Reconoces patrones y regularidades en el uso del lenguaje a partir de actividades prácticas propuestas por el docente.**



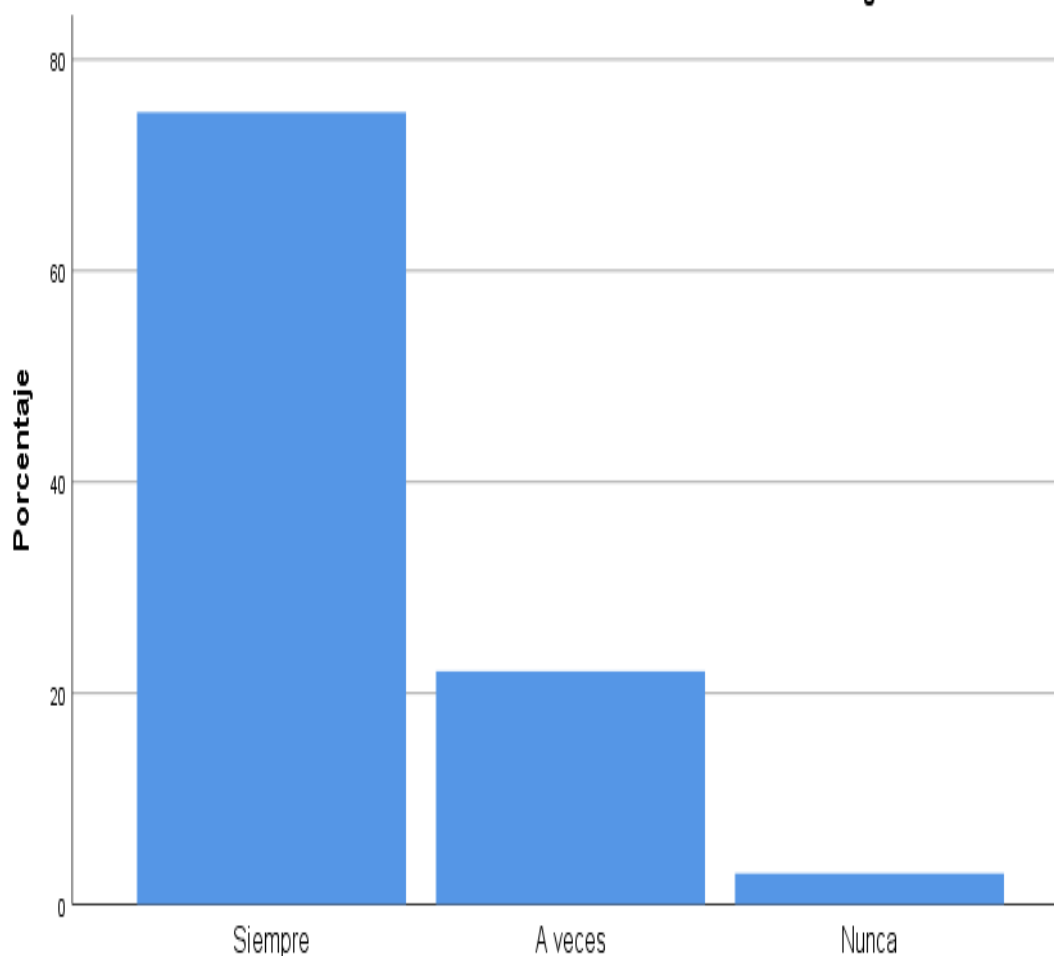
**Reconoces patrones y regularidades en el uso del lenguaje a partir de actividades prácticas propuestas por el docente.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 73,5% respondieron que siempre reconocen patrones y regularidades en el uso del lenguaje a partir de actividades prácticas propuestas por el docente, el 23,5% respondieron que a veces reconocen patrones y regularidades en el uso del lenguaje a partir de actividades prácticas propuestas por el docente y el 2,9% respondieron que nunca reconocen patrones y regularidades en el uso del lenguaje a partir de actividades prácticas propuestas por el docente.

**Tabla 3:** Se realizan actividades de lectura donde identificas la función de las estructuras gramaticales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	51	75,0	75,0	75,0
	A veces	15	22,1	22,1	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Se realizan actividades de lectura donde identificas la función de las estructuras gramaticales.**



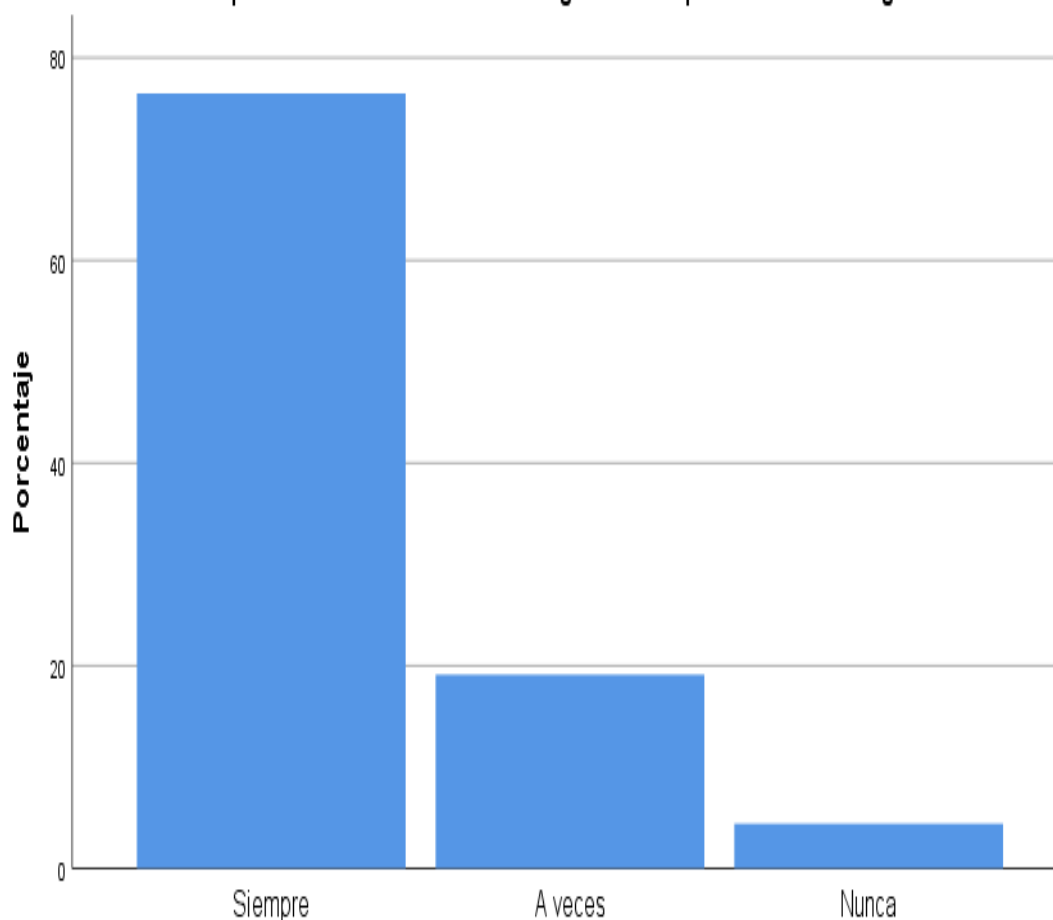
**Se realizan actividades de lectura donde identificas la función de las estructuras gramaticales.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 75,0% respondieron que siempre se realizan actividades de lectura donde identifican la función de las estructuras gramaticales, el 22,1% respondieron que a veces se realizan actividades de lectura donde identifican la función de las estructuras gramaticales y el 2,9% respondieron que nunca se realizan actividades de lectura donde identifican la función de las estructuras gramaticales.

**Tabla 4:** El docente fomenta que realices inferencias sobre el significado de palabras o frases según el contexto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	76,5	76,5	76,5
	A veces	13	19,1	19,1	95,6
	Nunca	3	4,4	4,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**El docente fomenta que realices inferencias sobre el significado de palabras o frases según el contexto.**



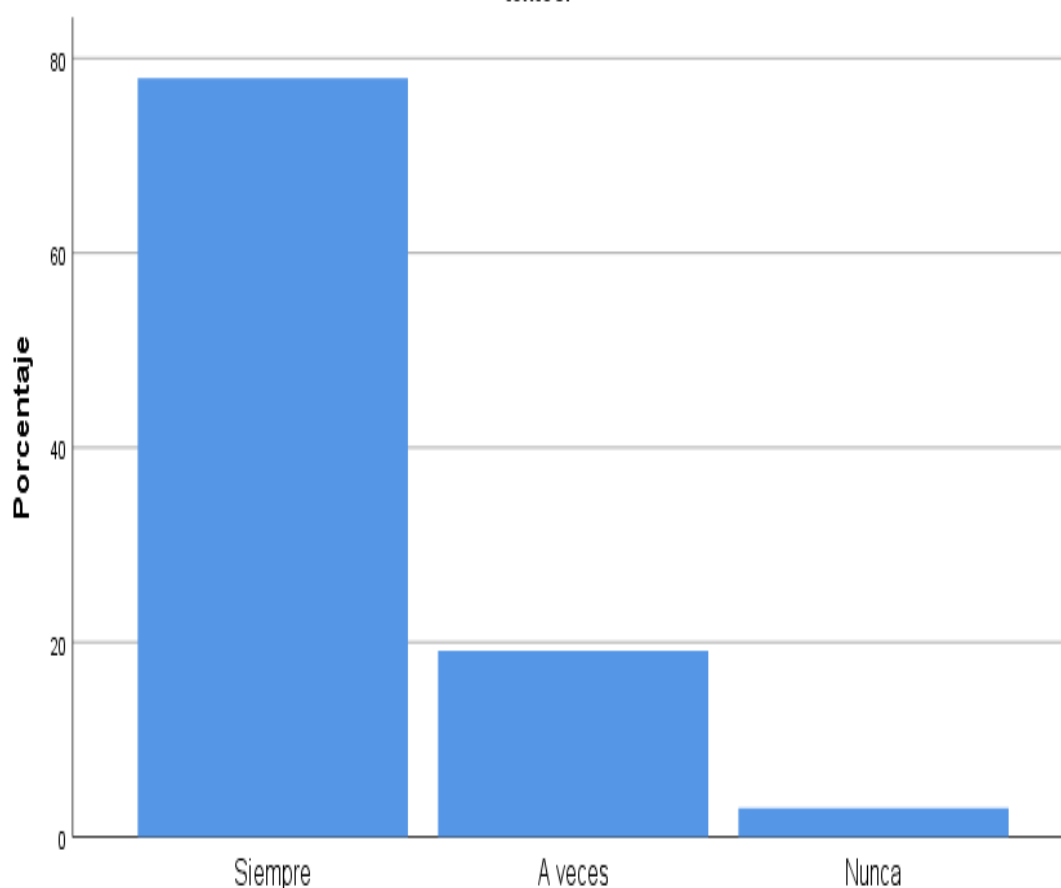
**El docente fomenta que realices inferencias sobre el significado de palabras o frases según el contexto.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 76,5% respondieron que siempre el docente fomenta que realicen inferencias sobre el significado de palabras o frases según el contexto, el 19,1% respondieron que a veces el docente fomenta que realicen inferencias sobre el significado de palabras o frases según el contexto y el 4,4% respondieron que nunca el docente fomenta que realicen inferencias sobre el significado de palabras o frases según el contexto.

**Tabla 5:** Analizas oraciones o fragmentos para comprender cómo se aplican las reglas gramaticales en diferentes textos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	77,9	77,9	77,9
	A veces	13	19,1	19,1	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Analizas oraciones o fragmentos para comprender cómo se aplican las reglas gramaticales en diferentes textos.**

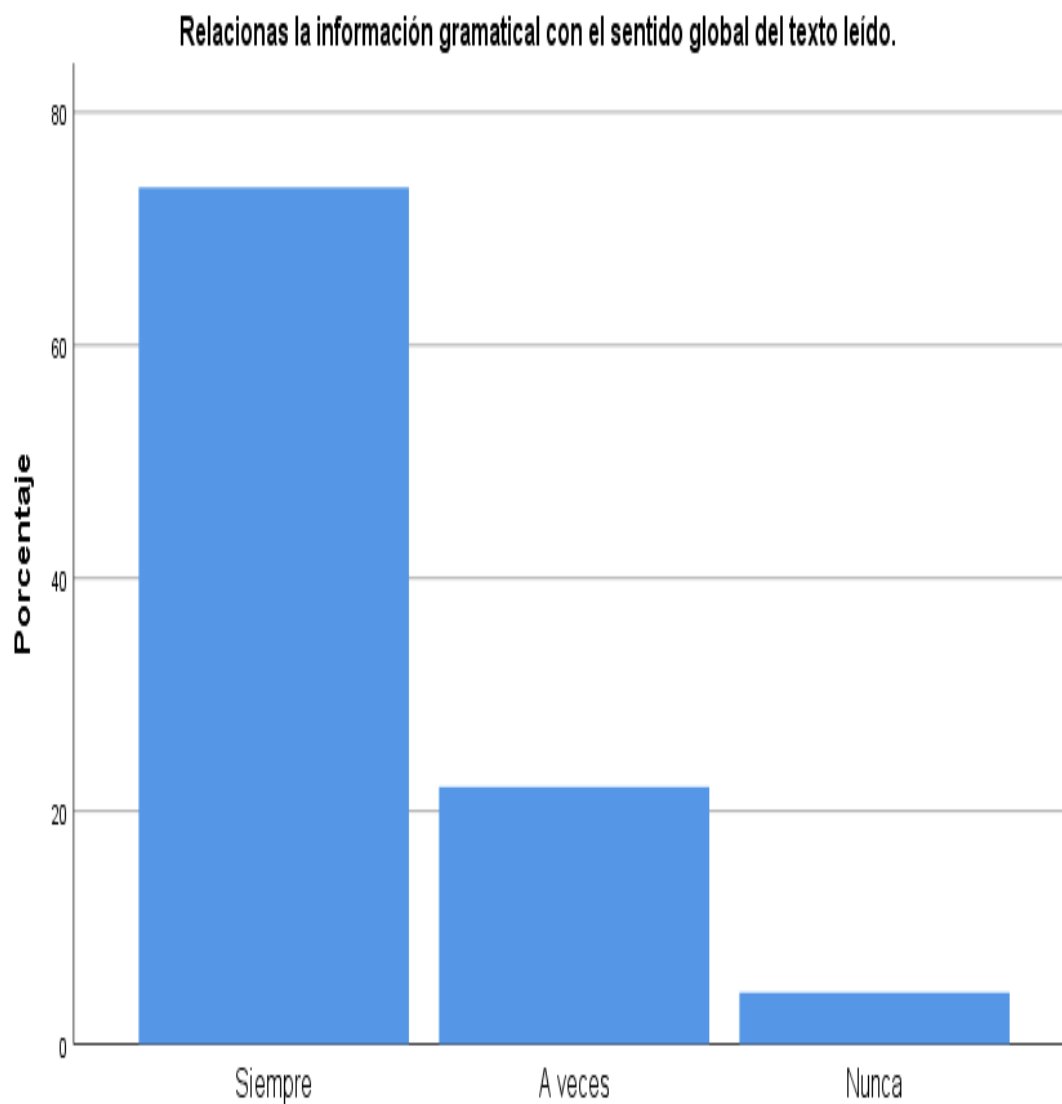


**Analizas oraciones o fragmentos para comprender cómo se aplican las reglas gramaticales en diferentes textos.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 77,9% respondieron que siempre analizan oraciones o fragmentos para comprender cómo se aplican las reglas gramaticales en diferentes textos, el 19,1% respondieron que a veces analizan oraciones o fragmentos para comprender cómo se aplican las reglas gramaticales en diferentes textos y el 2,9% respondieron que nunca analizan oraciones o fragmentos para comprender cómo se aplican las reglas gramaticales en diferentes textos.

**Tabla 6:** Relaciones la información gramatical con el sentido global del texto leído.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	73,5	73,5	73,5
	A veces	15	22,1	22,1	95,6
	Nunca	3	4,4	4,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

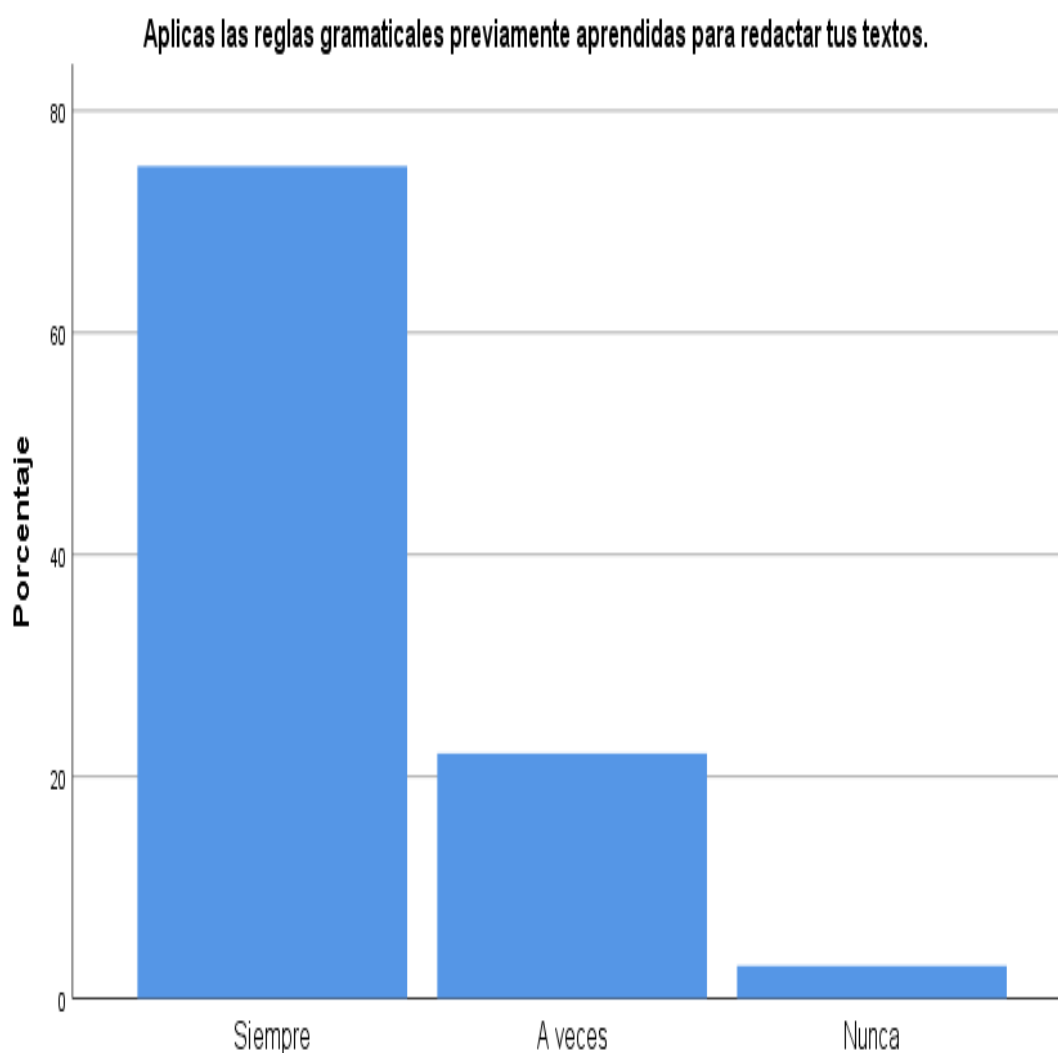


**Relacionas la información gramatical con el sentido global del texto leído.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 73,5% respondieron que siempre relacionan la información gramatical con el sentido global del texto leído, el 22,1% respondieron que a veces relacionan la información gramatical con el sentido global del texto leído y el 4,4% respondieron que nunca relacionan la información gramatical con el sentido global del texto leído.

**Tabla 7:** Aplicas las reglas gramaticales previamente aprendidas para redactar tus textos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	51	75,0	75,0	75,0
	A veces	15	22,1	22,1	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	



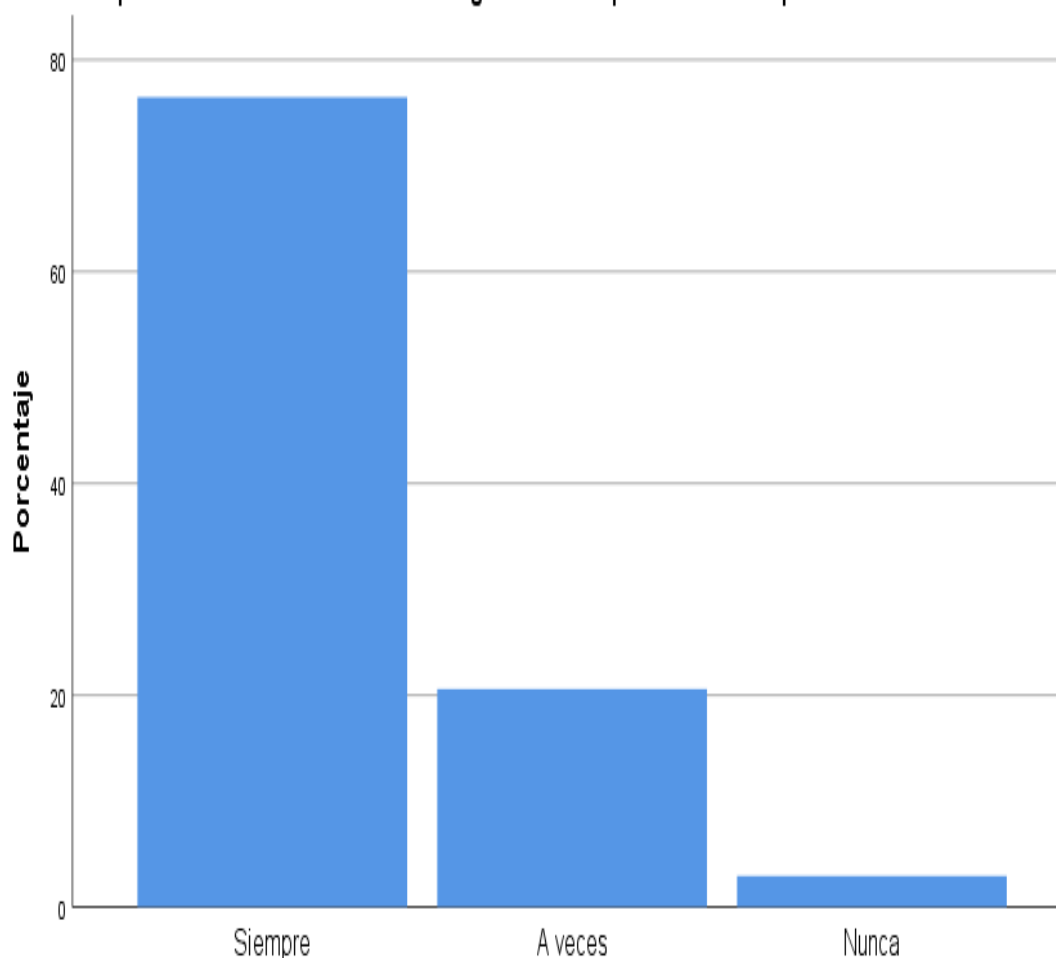
**Aplicas las reglas gramaticales previamente aprendidas para redactar tus textos.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 75,0% respondieron que siempre aplican las reglas gramaticales previamente aprendidas para redactar sus textos, el 22,1% respondieron que a veces aplican las reglas gramaticales previamente aprendidas para redactar sus textos y el 2,9% respondieron que nunca aplican las reglas gramaticales previamente aprendidas para redactar sus textos.

**Tabla 8:** Incorporas conscientemente estructuras gramaticales aprendidas en tus producciones escritas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	76,5	76,5	76,5
	A veces	14	20,6	20,6	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Incorporas conscientemente estructuras gramaticales aprendidas en tus producciones escritas.**



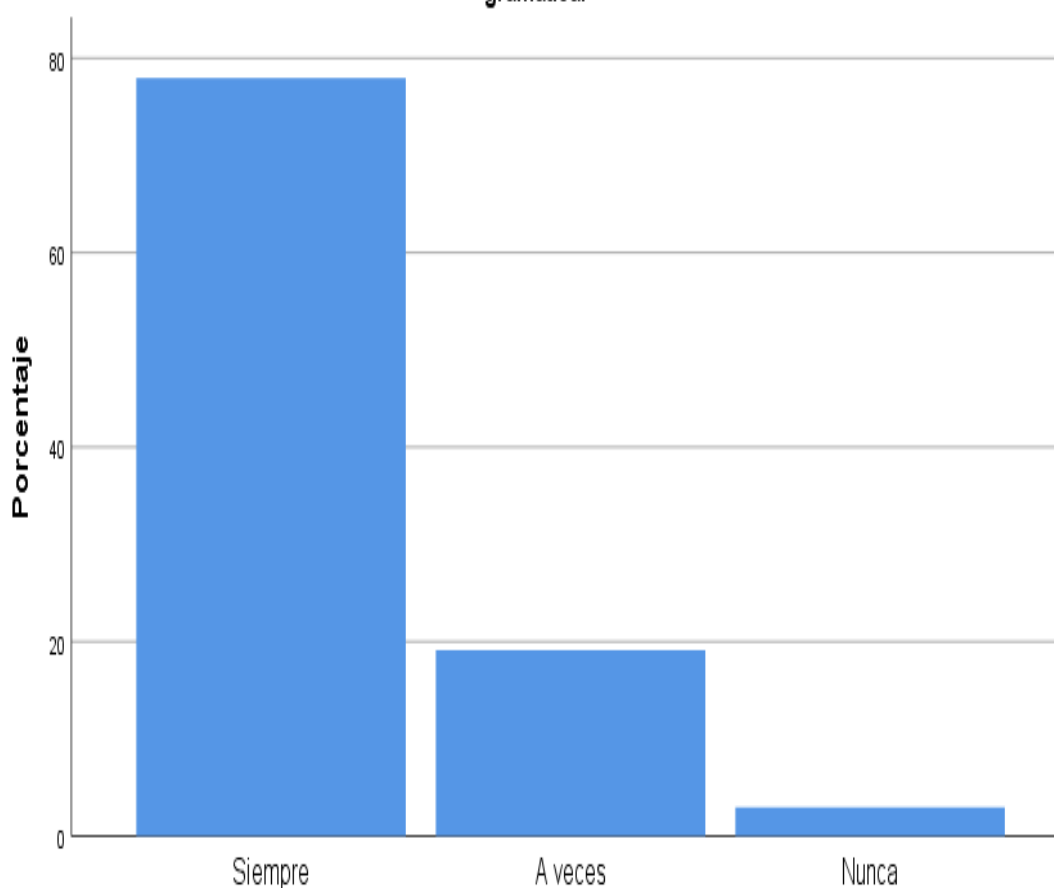
**Incorporas conscientemente estructuras gramaticales aprendidas en tus producciones escritas.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 76,5% respondieron que siempre incorporan conscientemente estructuras gramaticales aprendidas en sus producciones escritas, el 20,6% respondieron que a veces incorporan conscientemente estructuras gramaticales aprendidas en sus producciones escritas y el 2,9% respondieron que nunca incorporan conscientemente estructuras gramaticales aprendidas en sus producciones escritas.

**Tabla 9:** El docente te guía para mejorar la coherencia y cohesión de tus textos mediante el uso correcto de la gramática.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	77,9	77,9	77,9
	A veces	13	19,1	19,1	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**El docente te guía para mejorar la coherencia y cohesión de tus textos mediante el uso correcto de la gramática.**

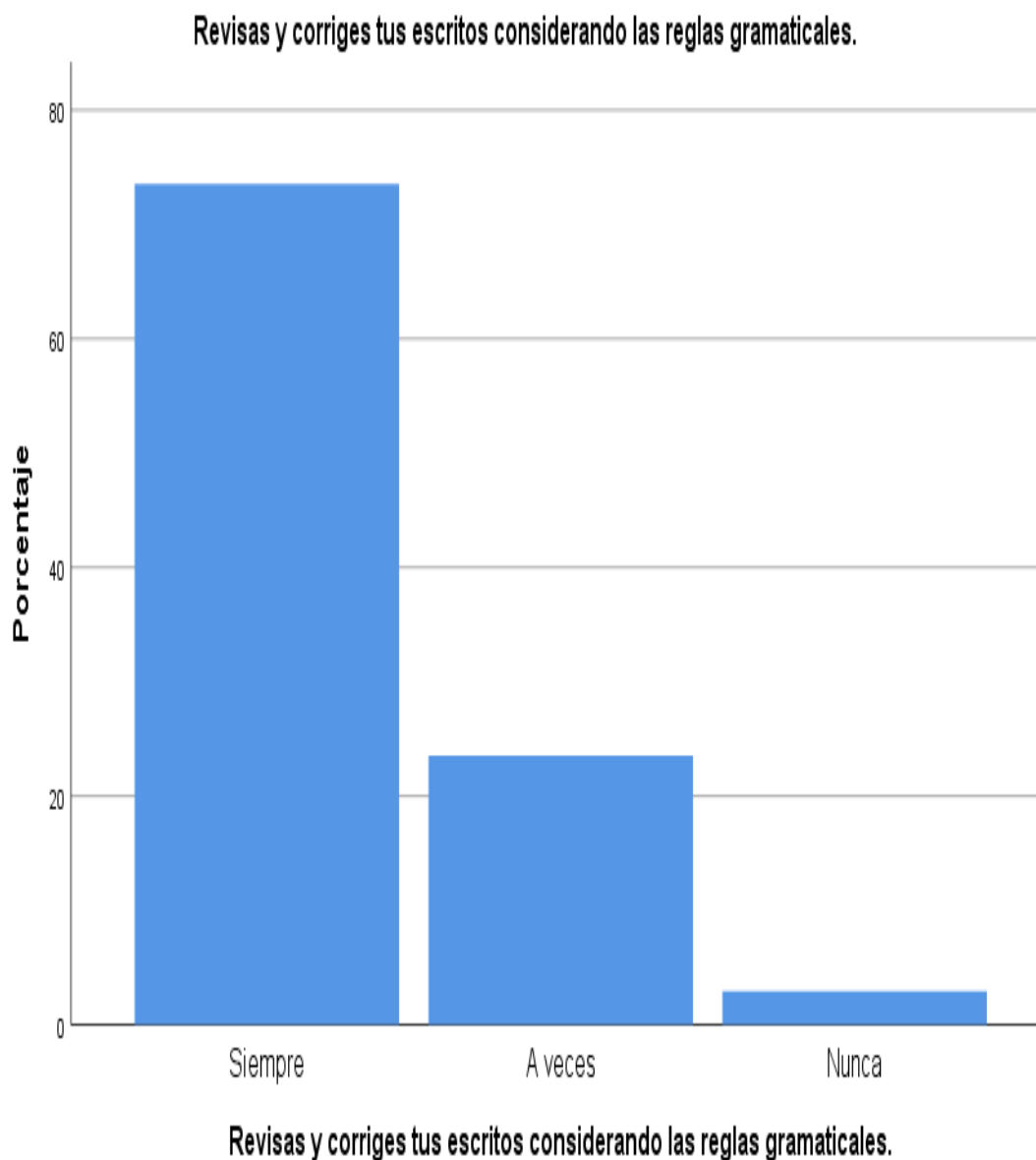


**El docente te guía para mejorar la coherencia y cohesión de tus textos mediante el uso correcto de la gramática.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 77,9% respondieron que siempre el docente les guía para mejorar la coherencia y cohesión de sus textos mediante el uso correcto de la gramática, el 19,1% respondieron que a veces el docente les guía para mejorar la coherencia y cohesión de sus textos mediante el uso correcto de la gramática y el 2,9% respondieron que nunca el docente les guía para mejorar la coherencia y cohesión de sus textos mediante el uso correcto de la gramática.

**Tabla 10:** Revisas y corriges tus escritos considerando las reglas gramaticales.

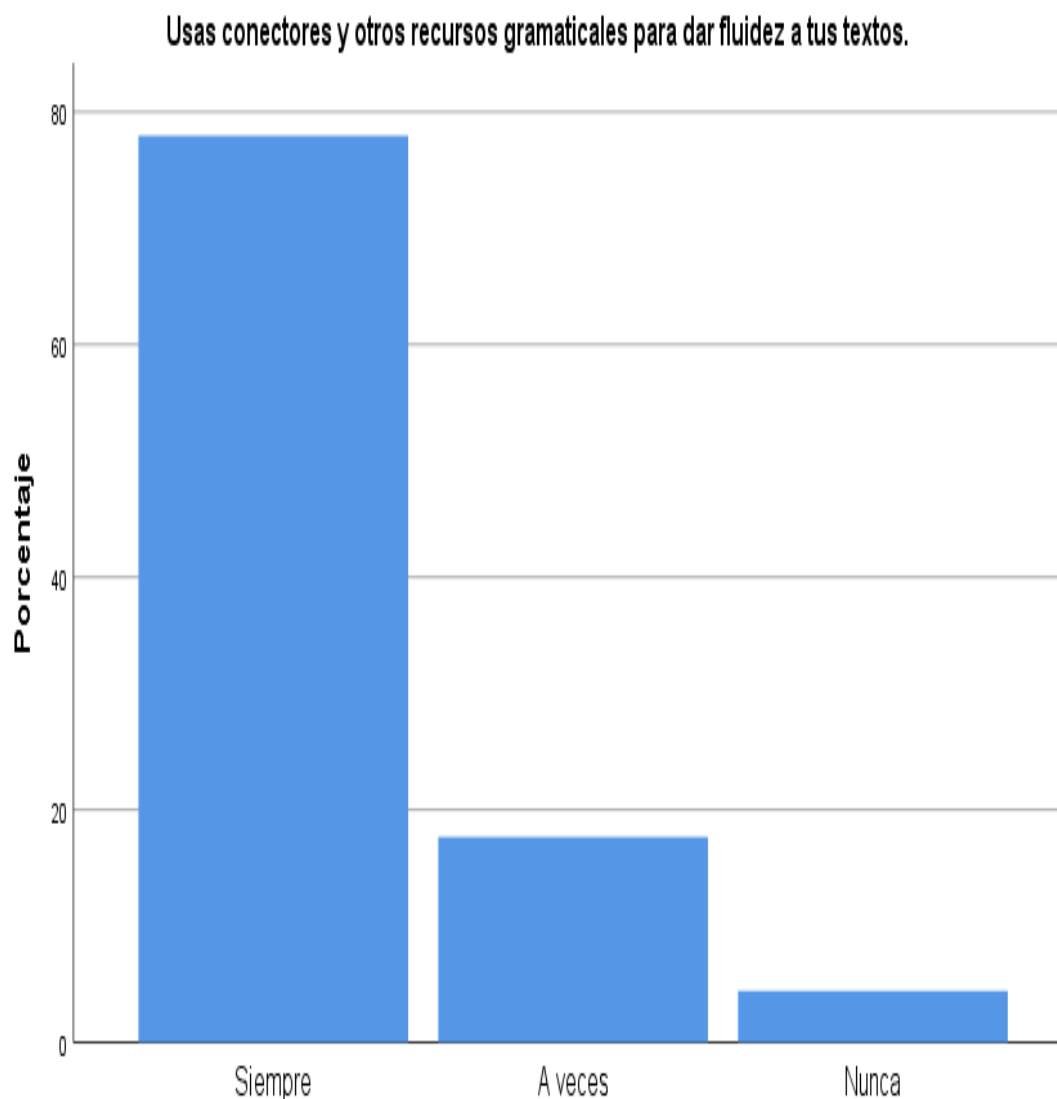
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	73,5	73,5	73,5
	A veces	16	23,5	23,5	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	



De un total de 68 estudiantes encuestados, el 73,5% respondieron que siempre revisan y corrigen sus escritos considerando las reglas gramaticales, el 23,5% respondieron que a veces revisan y corrigen sus escritos considerando las reglas gramaticales y el 2,9% respondieron que nunca revisan ni corrigen sus escritos considerando las reglas gramaticales.

**Tabla 11:** Usas conectores y otros recursos gramaticales para dar fluidez a tus textos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	77,9	77,9	77,9
	A veces	12	17,6	17,6	95,6
	Nunca	3	4,4	4,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

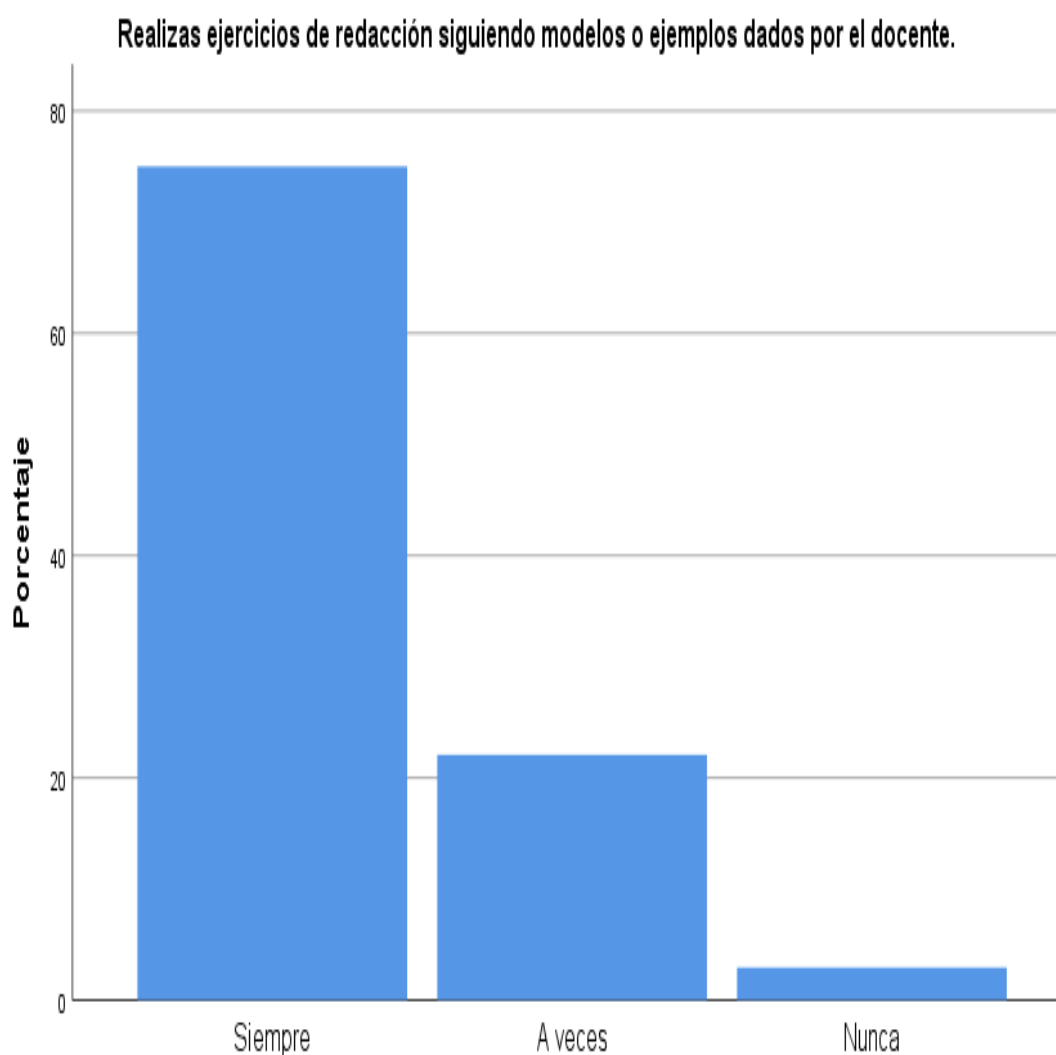


**Usas conectores y otros recursos gramaticales para dar fluidez a tus textos.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 77,9% respondieron que siempre usan conectores y otros recursos gramaticales para dar fluidez a sus textos, el 17,6% respondieron que a veces usan conectores y otros recursos gramaticales para dar fluidez a sus textos y el 4,4% respondieron que nunca usan conectores y otros recursos gramaticales para dar fluidez a sus textos.

**Tabla 12:** Realizas ejercicios de redacción siguiendo modelos o ejemplos dados por el docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	51	75,0	75,0	75,0
	A veces	15	22,1	22,1	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	



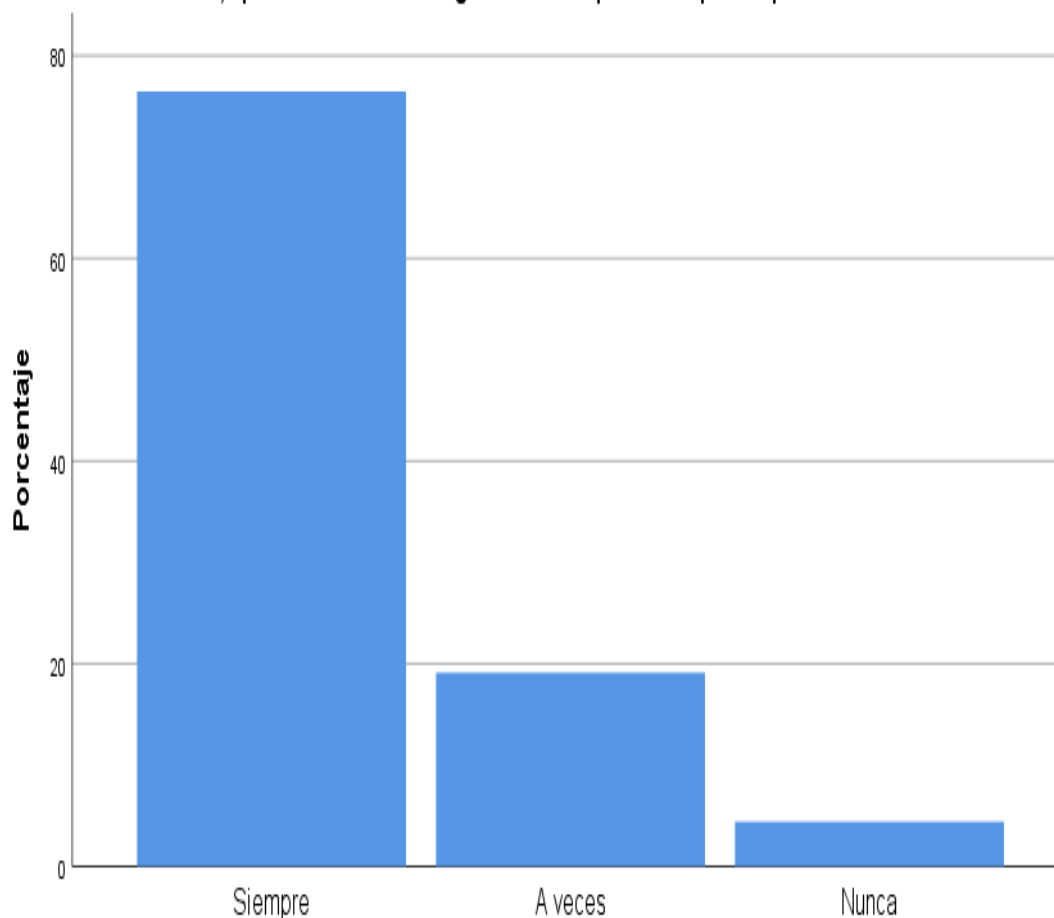
**Realizas ejercicios de redacción siguiendo modelos o ejemplos dados por el docente.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 75,0% respondieron que siempre realizan ejercicios de redacción siguiendo modelos o ejemplos dados por el docente, el 22,1% respondieron que a veces realizan ejercicios de redacción siguiendo modelos o ejemplos dados por el docente y el 2,9% respondieron que nunca realizan ejercicios de redacción siguiendo modelos o ejemplos dados por el docente.

**Tabla 13:** En actividades orales, aplicas las estructuras gramaticales aprendidas para expresar tus ideas con claridad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	76,5	76,5	76,5
	A veces	13	19,1	19,1	95,6
	Nunca	3	4,4	4,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**En actividades orales, aplicas las estructuras gramaticales aprendidas para expresar tus ideas con claridad.**

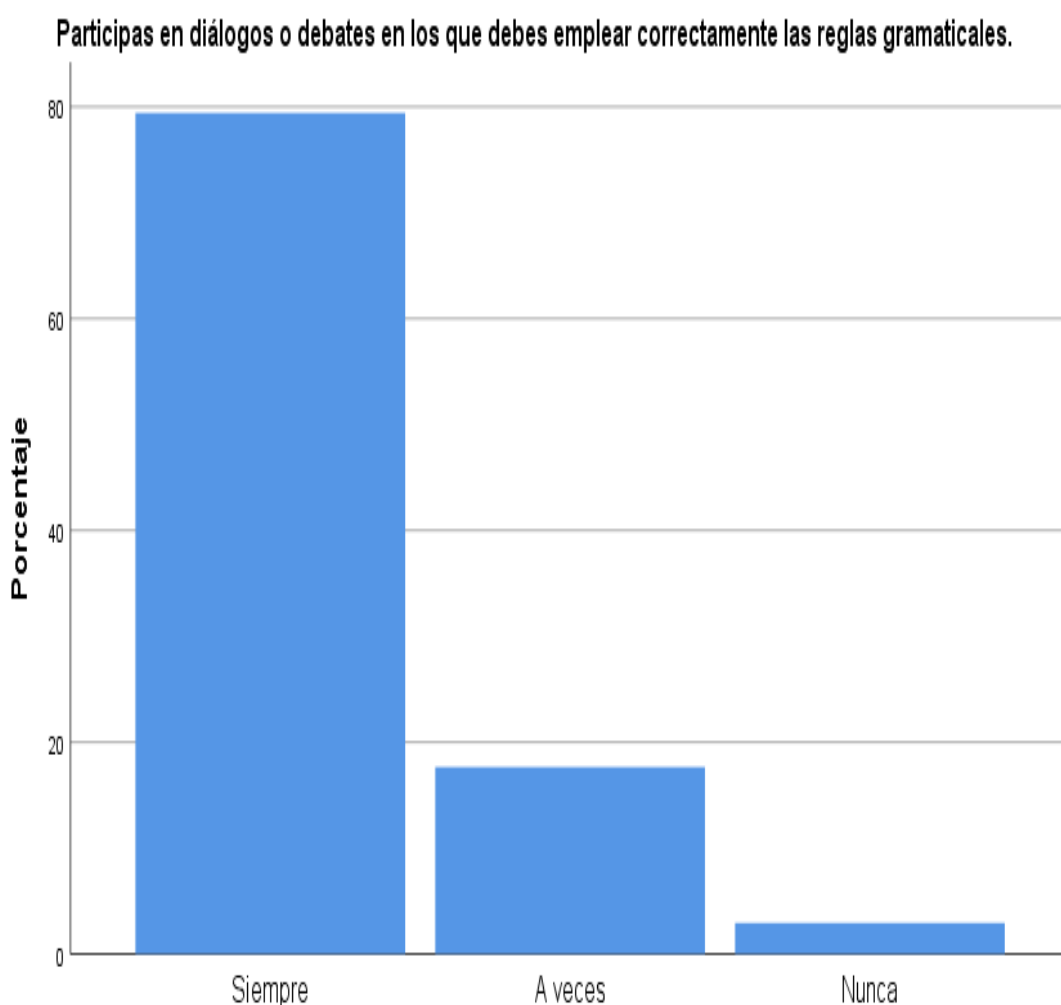


**En actividades orales, aplicas las estructuras gramaticales aprendidas para expresar tus ideas con claridad.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 76,5% respondieron que siempre en actividades orales, aplican las estructuras gramaticales aprendidas para expresar sus ideas con claridad, el 19,1% respondieron que a veces en actividades orales, aplican las estructuras gramaticales aprendidas para expresar sus ideas con claridad y el 4,4% respondieron que nunca en actividades orales, aplican las estructuras gramaticales aprendidas para expresar sus ideas con claridad.

**Tabla 14:** Participas en diálogos o debates en los que debes emplear correctamente las reglas gramaticales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	79,4	79,4	79,4
	A veces	12	17,6	17,6	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	



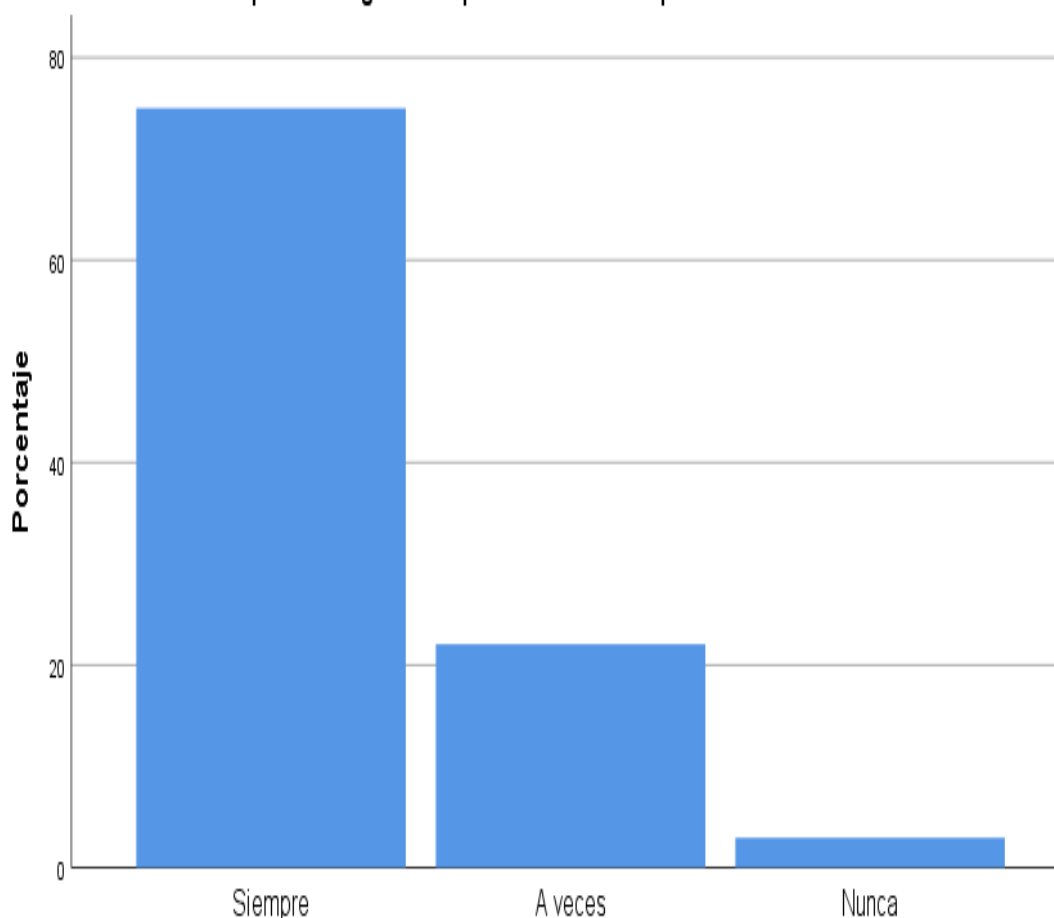
**Participas en diálogos o debates en los que debes emplear correctamente las reglas gramaticales.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 79,4% respondieron que siempre participan en diálogos o debates en los que deben emplear correctamente las reglas gramaticales, el 17,6% respondieron que a veces participan en diálogos o debates en los que deben emplear correctamente las reglas gramaticales y el 2,9% respondieron que nunca participan en diálogos o debates en los que deben emplear correctamente las reglas gramaticales.

**Tabla 15:** El docente fomenta que uses la gramática para hacer más comprensibles tus intervenciones orales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	51	75,0	75,0	75,0
	A veces	15	22,1	22,1	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**El docente fomenta que uses la gramática para hacer más comprensibles tus intervenciones orales.**



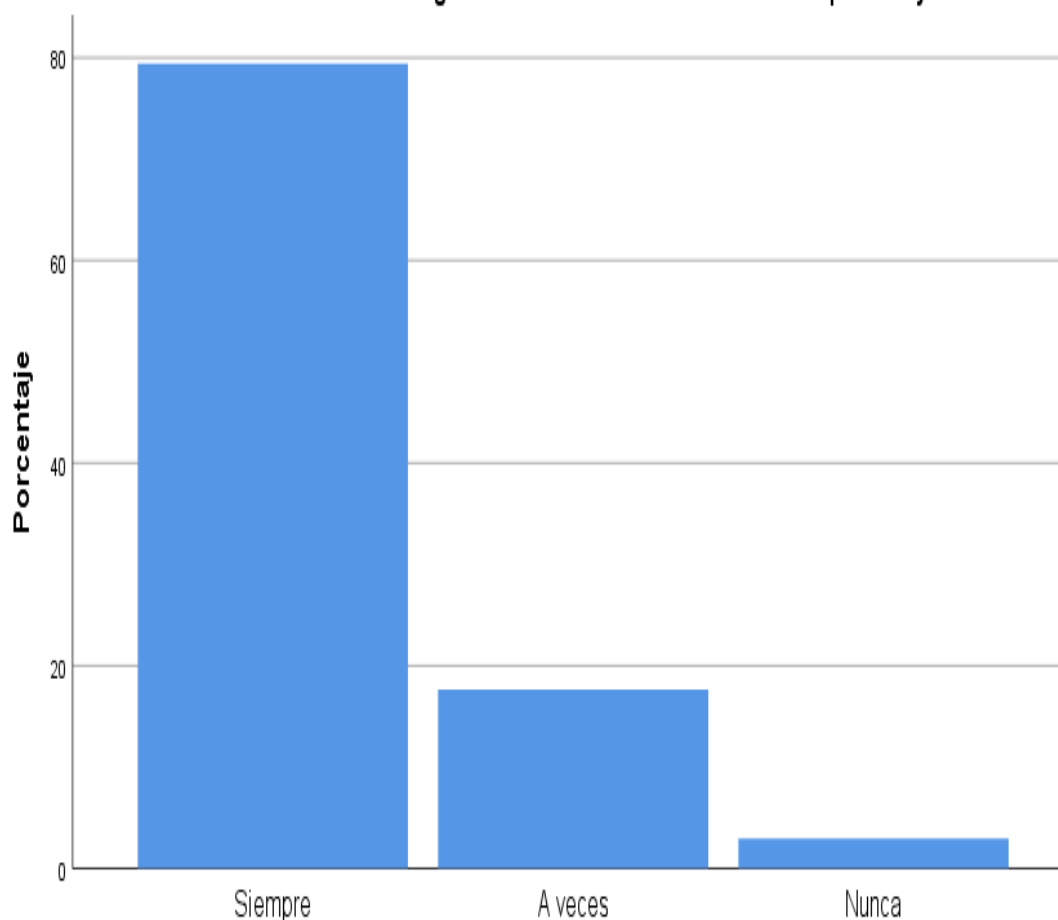
**El docente fomenta que uses la gramática para hacer más comprensibles tus intervenciones orales.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 75,0% respondieron que siempre el docente fomenta que usen la gramática para hacer más comprensibles sus intervenciones orales, el 22,1% respondieron que a veces el docente fomenta que usen la gramática para hacer más comprensibles sus intervenciones orales y el 2,9% respondieron que nunca el docente fomenta que usen la gramática para hacer más comprensibles sus intervenciones orales.

**Tabla 16:** Recibes retroalimentación sobre el uso gramatical en tus interacciones con compañeros y docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	79,4	79,4	79,4
	A veces	12	17,6	17,6	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Recibes retroalimentación sobre el uso gramatical en tus interacciones con compañeros y docentes.**

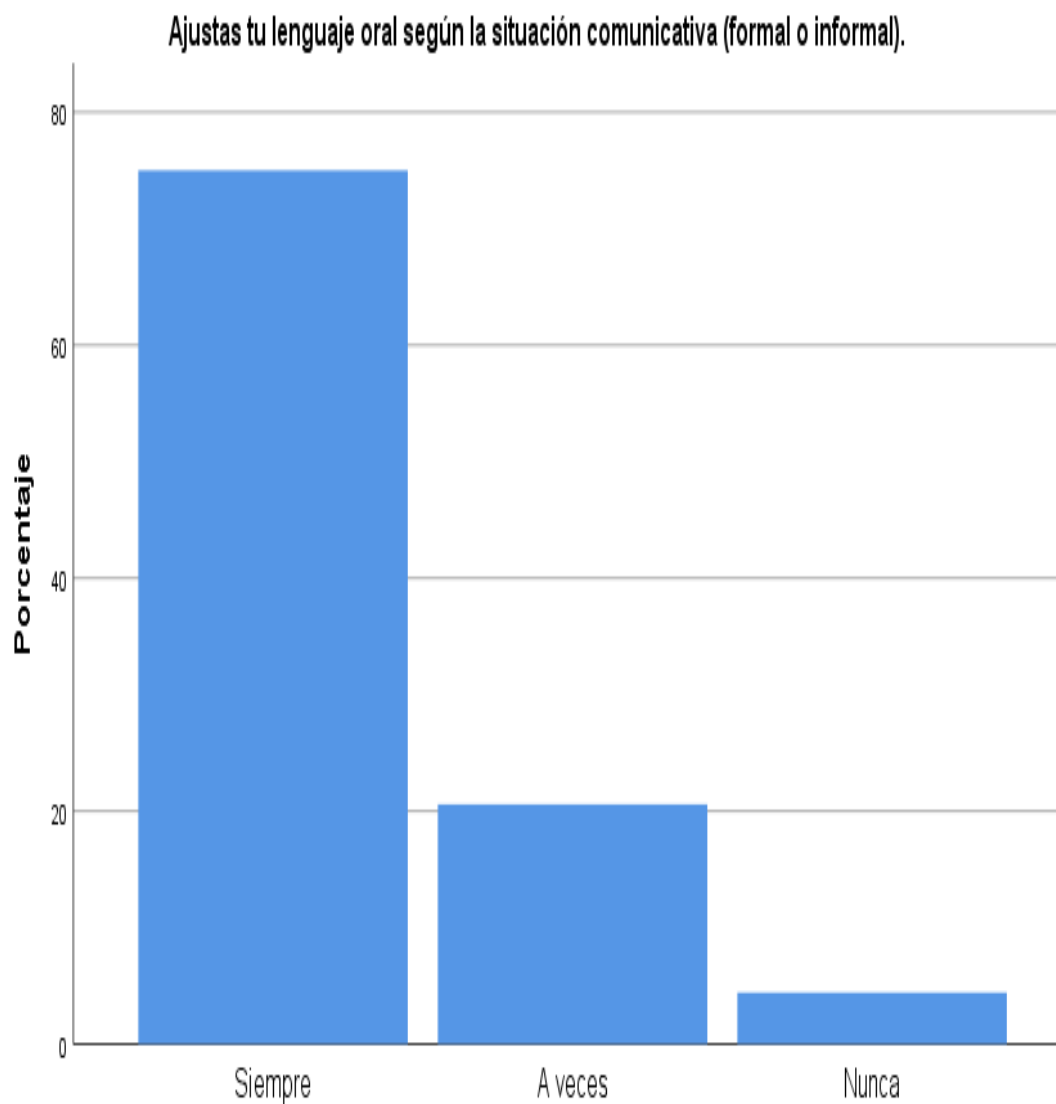


**Recibes retroalimentación sobre el uso gramatical en tus interacciones con compañeros y docentes.**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 79,4% respondieron que siempre reciben retroalimentación sobre el uso gramatical en sus interacciones con compañeros y docentes, el 17,6% respondieron que a veces reciben retroalimentación sobre el uso gramatical en sus interacciones con compañeros y docentes y el 2,9% respondieron que nunca reciben retroalimentación sobre el uso gramatical en sus interacciones con compañeros y docentes.

**Taba 17:** Ajustas tu lenguaje oral según la situación comunicativa (formal o informal).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	51	75,0	75,0	75,0
	A veces	14	20,6	20,6	95,6
	Nunca	3	4,4	4,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	



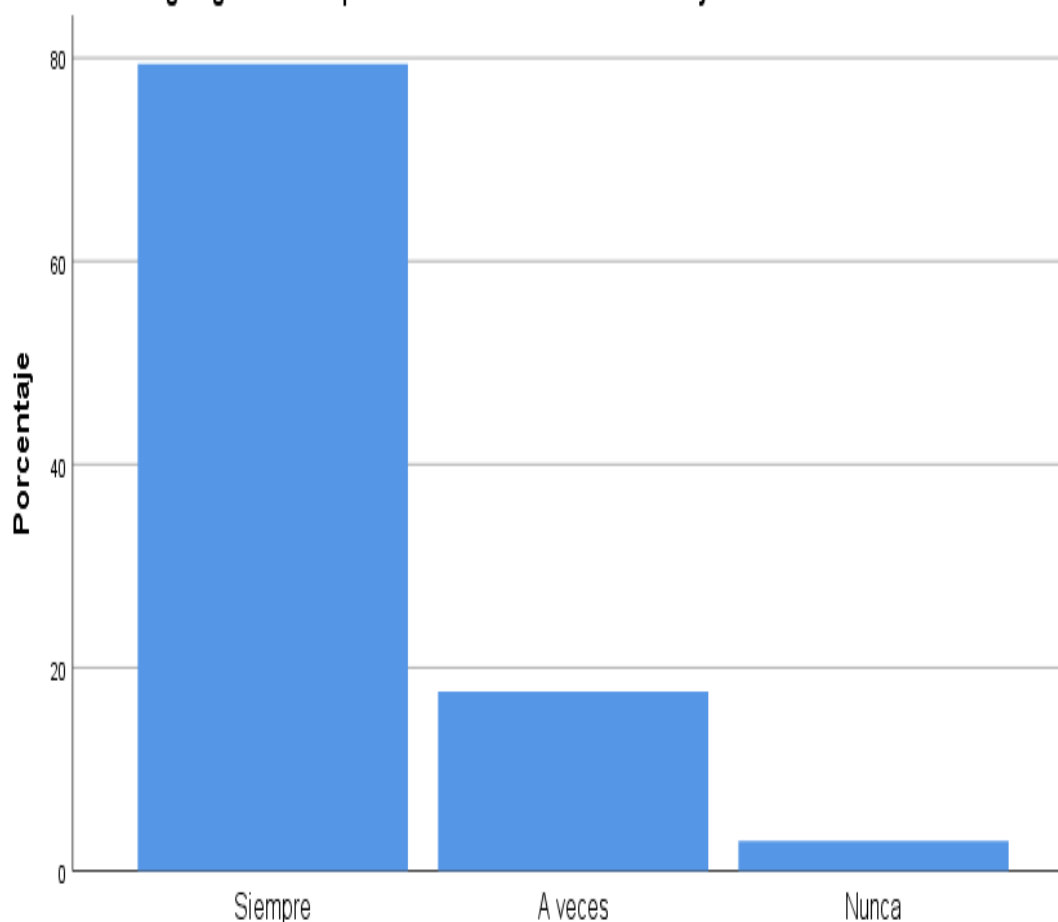
**Ajustas tu lenguaje oral según la situación comunicativa (formal o informal).**

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 75,0% respondieron que siempre ajustan su lenguaje oral según la situación comunicativa (formal o informal), el 20,6% respondieron que a veces ajustan su lenguaje oral según la situación comunicativa (formal o informal) y el 4,4% respondieron que nunca ajustan su lenguaje oral según la situación comunicativa (formal o informal).

**Tabla 18:** Utilizas las reglas gramaticales para interactuar de forma coherente y cohesionada en conversaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	79,4	79,4	79,4
	A veces	12	17,6	17,6	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Utilizas las reglas gramaticales para interactuar de forma coherente y cohesionada en conversaciones.



Utilizas las reglas gramaticales para interactuar de forma coherente y cohesionada en conversaciones.

De un total de 68 estudiantes encuestados, el 79,4% respondieron que siempre utilizan las reglas gramaticales para interactuar de forma coherente y cohesionada en conversaciones, el 17,6% respondieron que a veces utilizan las reglas gramaticales para interactuar de forma coherente y cohesionada en conversaciones y el 2,9% respondieron que nunca utilizan las reglas gramaticales para interactuar de forma coherente y cohesionada en conversaciones.

## 4.2. Contratación de hipótesis

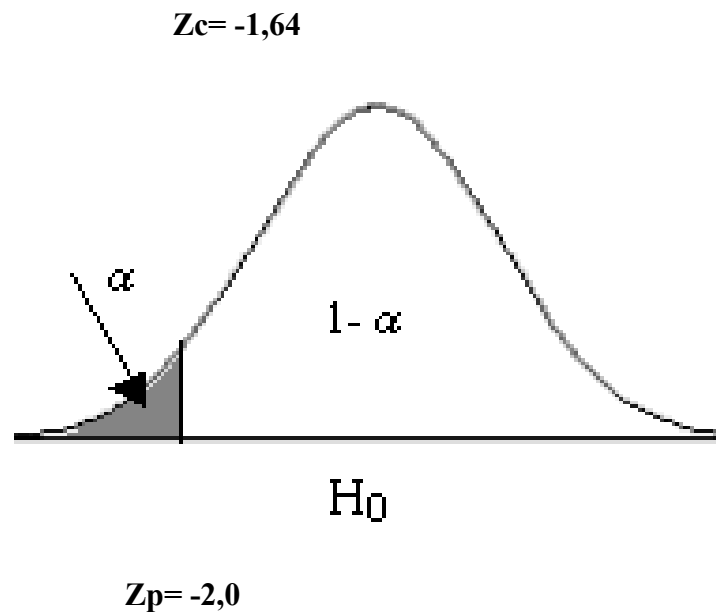
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias de enseñanza de la gramática no influyen significativamente en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se desprende la hipótesis general de que: Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.

Los resultados son consistentes con lo que afirman Ramírez y Rentería (2023), quienes en su investigación establecieron que: Crear un enfoque educativo que incentive la implicación activa de los estudiantes en el estudio de las clases gramaticales, mejora sus expresiones escritas y orales mediante esta propuesta educativa. Asimismo, uno de los propósitos de esta propuesta es fortalecer las habilidades de los alumnos. Asimismo, están relacionados con el análisis de Jiménez (2020), quien concluyó que: Se expone un modelo teórico en el aula que contribuye a la comprensión de la gramática, lo que favorece tanto la creación como la interpretación de oraciones y textos, igualmente, se afirma que es crucial que los estudiantes aprecien la relevancia del currículo al llevar a cabo investigaciones, dado que este es esencial para fomentar las habilidades definidas en los Estándares Básicos de Competencias.

No obstante, en lo que respecta al estudio de Quintana y Díaz (2022), similar a lo indicado por Llacta (2021), se concluyó que: Los educadores perciben la elaboración de escritos como un proceso de redacción en su sentido más elemental, sin prestar o concediendo escasa relevancia a los componentes pedagógicos vinculados con la preparación y la introspección, que también son fundamentales y forman una parte esencial en la actividad de escribir textos. Para optimizar el aprendizaje de los alumnos, es crucial que logren un mayor grado de éxito utilizando el enfoque comunicativo textual y un adecuado control por parte del docente; las nuevas técnicas contribuirán a mejorar la comprensión lectora con el respaldo de los educadores, fortaleciendo de este modo el conocimiento de los estudiantes.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se confirmó que las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello, mostrando que la adopción de estrategias bien estructuradas promueve un aprendizaje más activo y colaborativo, en el que el estudiante asume un papel central en su proceso educativo. Del mismo modo, se notó que el dominio gramatical mejora las competencias de comprensión, producción y comunicación lingüística, lo que facilita que los estudiantes empleen el lenguaje de forma coherente y efectiva.
- Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello, ya que las técnicas utilizadas les facilitan la identificación de las ideas centrales y secundarias, así como la comprensión del significado general del texto. Asimismo, promueven la interpretación crítica y la reflexión sobre lo leído, esta influencia se manifiesta en una mejora del rendimiento académico y el fortalecimiento de habilidades comunicativas efectivas.
- Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en la producción de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello, ya que su implementación ayuda a los estudiantes a aclarar y estructurar sus pensamientos de manera lógica, utilizando un léxico variado y pertinente a la situación. Además, favorecen su comprensión de las reglas ortográficas, la puntuación y las formas gramaticales, lo que les permite producir textos más claros, bien organizados y con mejor capacidad de comunicación.
- Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en la interacción comunicativa de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello, estas estrategias fomentan el diálogo, la expresión oral y el

intercambio de pensamientos en un entorno respetuoso y cooperativo. Durante la interacción, los estudiantes aplican lo aprendido en gramática, lo que potencia tanto su fluidez como la exactitud del lenguaje, este proceso les ayuda a cultivar habilidades comunicativas fundamentales para su desarrollo integral.

## **6.2. Recomendaciones**

- Se recomienda llevar a cabo métodos de enseñanza de la gramática que incluyan prácticas activas y tareas comunicativas, de modo que los estudiantes puedan utilizar sus conocimientos en situaciones cotidianas. Esto ayudará a reforzar la perspectiva comunicativa del texto y a optimizar la coherencia y cohesión en sus escritos.
- Crear actividades que integren la comprensión de textos y la redacción, incluyendo el uso correcto de la gramática como fundamento para comunicar ideas de forma clara. Estas propuestas deben ajustarse a los distintos niveles de los estudiantes para asegurar su participación activa y exitosa.
- Se recomienda a los estudiantes a usar la gramática con naturalidad en espacios de interacción oral como debates, presentaciones o juegos de rol. Esto fomentará el desarrollo de habilidades comunicativas y aumentará su confianza al hablar ante diferentes públicos.
- Llevar a cabo evaluaciones formativas regularmente que faciliten el reconocimiento de los progresos y obstáculos en la aplicación de la gramática. A partir de estos hallazgos, modificar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades particulares de los estudiantes y mejorar su proceso de aprendizaje.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2011). *Enseñar lengua*. Barcelona: Editorial Graó.
- Chalco, N., & Sinchi, C. (2019). *Diseño e implementación de estrategias didácticas de lengua y literatura basadas en el enfoque comunicativo en educación básica superior*. Azogues: Universidad Nacional y de Educación.
- Choquehuanca, S. (2020). *Consecuencias del enfoque comunicativo textual para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Nro 60259 "Señor de los Milagros" San Pablo, Mariscal Ramón Castilla - Loreto, 2019*. Loreto: Universidad Alas Peruanas.
- Ellis, R. (2006). Cuestiones actuales en la enseñanza de la gramática: una perspectiva de la SLA. *TESOL Quarterly Vol. 40, No. 1*, 83-107.
- Farías, G. (19 de mayo de 2025). *Gramática. Enciclopedia Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/gramatica/>
- Fontich, X., & Camps, A. (2015). Gramática y escritura en la educación secundaria: estudio de caso sobre los conceptos de los profesores. *Tejuelo, N° 22*, 11-27.
- Gallardo, M. (2018). *Producción textual para el desarrollo de la escritura inicial, IIEE 001 – Piura 2017 (Tesis)*. Piura: Universidad San Pedro.
- García, E. (2015). *Visión práctica del enfoque comunicativo de la lengua (Tesis)*. San Vicente del Raspeig: Universidad de Alicante.
- Huapaya, R. (2019). *Escribo cuentos para expresar mis ideas y emociones (Tesis)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Inga, E. (11 de 11 de 2009). *Aprendiendo a leer y escribir en el enfoque comunicativo - textual*. Obtenido de <http://ethelmacoinga.blogspot.com/>
- Jiménez, R. (2020). *Estrategias didácticas para aprender gramática" (Camps) apoyada en TICS en secundaria y media*. Pamplona: Universidad De Pamplona.
- Llacta, M. (2021). *El enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Lozano, M. (2023). *Enfoque comunicativo textual en la producción de textos narrativos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lozano, P. (2024). *Enseñanza de la gramática desde un enfoque comunicativo: un diseño didáctico para el aula de secundaria*. Cádiz: Universidad de Cádiz.

- Manrique, P. (2023). *Programa basado en el enfoque comunicativo textual para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° "89001" Ex - Prevocacional - Chimbote, 2019 (Tesis)*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministro de Educación .
- MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mora, J. (2015). *Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para enseñar la gramática en contexto del idioma inglés en los estudiantes de los segundos años de bachilleratos del colegio Universitario UTN, durante el año lectivo 2013-2014 - Ibarra (Tesis)*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de español y literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba" (Tesis de Maestría)*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Quintana, J., & Diaz, L. (2022). *Etapas en la producción de textos escritos, según el enfoque comunicativo textual*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ramírez, J., & Rentería, G. (2023). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de las categorías gramaticales del español en los estudiantes de sexto semestre en la licenciatura en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés*. Bogotá D.C.: Universidad Incca Piloto de Colombia.
- Ribas, T. (2010). *Libros de texto y enseñanza de la gramática*. Barcelona: Editorial Graó.
- Rufí, C. (27 de 05 de 2023). *Importancia de la gramática en el aprendizaje de idiomas: mitos y errores*. Obtenido de <https://www.ontraining.es/mitos-y-errores-de-aprender-idiomas-gramatica/>
- Sidi, B. (2023). *La gramática un elemento crucial en la enseñanza - Aprendizaje (Tesis)*. Tlemcen: Universidad Abou Bekr Belkaid.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

**CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** Estimado estudiante, como parte de un proyecto de investigación, nos gustaría que respondieras a una serie de preguntas que exploran diversos aspectos de tu aprendizaje relacionados con el enfoque comunicativo textual. Por favor, lee las preguntas atentamente y marca la alternativa según corresponda.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>			
1	El docente presenta textos o ejemplos para que descubras las reglas gramaticales por ti mismo(a)			
2	Reconoces patrones y regularidades en el uso del lenguaje a partir de actividades prácticas propuestas por el docente			
3	Se realizan actividades de lectura donde identificas la función de las estructuras gramaticales			
4	El docente fomenta que realices inferencias sobre el significado de palabras o frases según el contexto			
5	Analizas oraciones o fragmentos para comprender cómo se aplican las reglas gramaticales en diferentes textos			
6	Relacionas la información gramatical con el sentido global del texto leído			
	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>			
7	Aplicas las reglas gramaticales previamente aprendidas para redactar tus textos			
8	Incorporas conscientemente estructuras gramaticales aprendidas en tus producciones escritas			

<b>9</b>	El docente te guía para mejorar la coherencia y cohesión de tus textos mediante el uso correcto de la gramática			
<b>10</b>	Revisas y corriges tus escritos considerando las reglas gramaticales			
<b>11</b>	Usas conectores y otros recursos gramaticales para dar fluidez a tus textos			
<b>12</b>	Realizas ejercicios de redacción siguiendo modelos o ejemplos dados por el docente			
	<b>INTERACCIÓN COMUNICATIVA</b>			
<b>13</b>	En actividades orales, aplicas las estructuras gramaticales aprendidas para expresar tus ideas con claridad			
<b>14</b>	Participas en diálogos o debates en los que debes emplear correctamente las reglas gramaticales			
<b>15</b>	El docente fomenta que uses la gramática para hacer más comprensibles tus intervenciones orales			
<b>16</b>	Recibes retroalimentación sobre el uso gramatical en tus interacciones con compañeros y docentes			
<b>17</b>	Ajustas tu lenguaje oral según la situación comunicativa (formal o informal)			
<b>18</b>	Utilizas las reglas gramaticales para interactuar de forma coherente y cohesionada en conversaciones			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Estrategias para la enseñanza de la gramática en el enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de la gramática en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> • ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de la gramática en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello” – Hualmay, 2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de la gramática en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> • Conocer la influencia de las estrategias de enseñanza de la gramática en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E.</p>	<p><b>Estrategias para la enseñanza de la gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Gramática en los métodos de enseñanza</li> <li>- Gramática en los métodos de aprendizaje</li> <li>- Tipos de gramática</li> <li>- Niveles de la gramática</li> <li>- Dimensiones de las estrategias para la enseñanza de la gramática</li> <li>- ¿Para qué estudiar gramática?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en el desarrollo del enfoque comunicativo textual de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> • Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E.</p>	<p><b>Diseño metodológico</b> Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y un diseño de investigación transversal no experimental, con el objetivo de determinar la influencia de las variables en los estudiantes sin manipular las variables de estudio mediante la recopilación de datos las variables de estudio.</p> <p><b>Población</b> La población está conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra está constituida por 68 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no aleatorio por conveniencia, tomando en cuenta el acceso y la disponibilidad de quienes participan.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b> La técnica principal que se utilizará será un cuestionario, que facilitará la recolección de datos de manera organizada acerca de la opinión y el comportamiento de los estudiantes</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de la gramática en la producción de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025?</li> <li>• ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de la gramática en la interacción comunicativa de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025?</li> </ul>	<p>N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia de las estrategias de enseñanza de la gramática en la producción de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.</li> <li>• Conocer la influencia de las estrategias de enseñanza de la gramática en la interacción comunicativa de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.</li> </ul>	<p><b>Enfoque comunicativo textual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Importancia del enfoque comunicativo textual</li> <li>- Características del enfoque comunicativo textual</li> <li>- Perspectivas en el enfoque comunicativo textual</li> <li>- Procesos didácticos del enfoque comunicativo textual</li> <li>- Aspectos para lograr la competencia comunicativa</li> <li>- Dimensiones del enfoque comunicativo textual</li> </ul>	<p>N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en la producción de textos de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.</li> <li>• Las estrategias de enseñanza de la gramática influyen significativamente en la interacción comunicativa de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, 2025.</li> </ul>	<p>en lo que respecta a las metodologías de enseñanza de la gramática y el desarrollo del enfoque comunicativo textual.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b> Se utilizará un formulario organizado con una escala de tipo Likert (Siempre, A veces, Nunca) para evaluar las diferentes dimensiones de las variables. Este formulario contará con 18 preguntas, escritas de forma sencilla y ajustadas a la capacidad de entendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b> Se utilizará el SPSS 26 para el procesamiento de datos mediante análisis tanto descriptivos como inferenciales, los resultados se presentarán de forma clara mediante el uso de tablas y gráficos.</p>
--	--	--	--	--