



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Estilo de crianza parental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20930

Virgen de la Merced, Sayán, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Maria del Pilar Nima Zorrilla

Asesora

M(a) Carmen Luz Berrios Vega

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
M(a) Carmen Luz Berrios Vega
CTSP. N° 5218
SOCENTE

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACION
Maria del Pilar Nima Zorrilla	71977589	15 de abril del 2026
DATOS DEL ASESOR		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Mag. Carmen Luz Berrios Vega	15607309	https://orcid.org/0000-0002-2419-1994
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	https://orcid.org/0000-0001-8630-044X
Dra. Elena Luisa Laos Fernandez	15602414	https://orcid.org/0000-0002-3383-6117
Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva	10204731	https://orcid.org/0000-0002-2576-6681

MARIA DEL PILAR NIMA ZORRILLA

ESTILO DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20930 VIRGE...

Pregrado - 2026
 Unidad de Investigación FCSS - 2026
 Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3516326486

Fecha de entrega

24 mar 2026, 4:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 mar 2026, 2:36 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Informe_de_tesis_ultimo_-_mejorado.pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

77 páginas

15.908 palabras

79.034 caracteres



Página 2 de 85 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:old::1:3516326486

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas:

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A los diferentes profesionales que llega a conocer por su invaluable colaboración, y a mi madre Lidia por su compañía y comprensión en cada momento tan importante de mi formación profesional

Maria del Pilar Nima Zorrilla

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres y hermanos por apoyarme en todo este proceso de mi carrera. Finalmente, el apoyo y los consejos de mis docentes fueron fundamentales para progresar.

Maria del Pilar Nima Zorrilla

ÍNDICE

CARÁTULA	i
LICENCIA DE CREATIVE COMMONS	ii
(METADATOS)	iii
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADOS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	ii
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	7
1.6. Viabilidad del estudio	7
CAPÍTULO II	9

MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.1.1 Investigaciones internacionales	9
2.1.2 Investigaciones nacionales	11
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Bases filosóficas	18
2.4 Definición de términos básicos (concepto de los autores)	21
2.5 Hipótesis de la investigación	27
2.5.1 Hipótesis general	27
2.6 Operacionalización de la variable	28
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico	29
3.2 Población y muestra	30
3.2.1 Población	30
3.3 Técnicas de recolección de datos	30
3.4 Técnicas para el procesamiento de datos	33
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS	34
4.1 Análisis de resultados	34
CAPITULO V	40
DISCUSION	40
5.1 Discusión de resultados	40

CAPITULO VI	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1 Conclusiones	44
6.2 Recomendaciones	46
CAPÍTULO VII	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	48
7.1 Fuentes documentales	48
7.2 Fuentes bibliográficas	50
7.3 Fuentes Hemerográficas	52
7.4 Fuentes Electrónicas	52
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Análisis de confiabilidad del instrumento de estilo de crianza parental</i>	34
Tabla 2. <i>Validez de expertos</i>	33
Tabla 3. <i>Distribución de Estilo de Crianza Parental</i>	34
Tabla 4: Distribución de Estilo de Crianza Autoritario	35
Tabla 5: Distribución de Estilo de Crianza Permisivo.....	37
Tabla 6: Distribución de Estilo de Crianza Democrático	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación Esquemática de Estilo de Crianza Parental	34
Figura 2: Representación Esquemática de Estilo de Crianza Autoritaritari	36
Figura 3: Representación Esquemática de Estilo de Crianza Permisivo	37
Figura 4: Representación Esquemática de Estilo de Crianza Democrático	38

RESUMEN

El principal objetivo del estudio de la investigación sobre Estilo de crianza parental en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 Virgen de la Merced, Sayán, 2025 es, determinar cómo se presenta el estilo de crianza en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025. El método que se utilizó fue: **una investigación de tipo básica descriptiva de diseño no experimental, de tipo transversal, de enfoque cuantitativo.** Asimismo, se aplicó un cuestionario del autor Lawrence Steinberg (2001) denominado: Escala de Estilos de Crianza, con dimensiones de: estilo de crianza democrático, estilo de crianza autoritario y estilo de crianza permisivo, los mismos que son relevantes para el presente estudio. El instrumento antes indicado, se aplicó en una muestra de 156 estudiantes del nivel secundaria entre 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa 20930 Virgen de la Merced. **Los resultados obtenidos fueron: Un 65% se encuentran en un nivel moderado de crianza parental.** un 26% se ubican en un nivel alto de estilo de crianza autoritaria, el 52% en el nivel moderado y 21% en el nivel bajo; asimismo un 34% se encuentran un nivel alto de estilo de crianza permisiva, con un 41% en el nivel moderado y 23% en el nivel bajo; por último un 26% se ubica un nivel alto de estilo de crianza democrático, seguido de un 50%% en el nivel moderado y un 19% en el nivel bajo. **Conclusión: Se identificó que el 65 % de los estudiantes de la Institución Educativa 20930 Virgen de la Merced, se encuentran en el estilo de crianza parental Moderado.**

Palabras claves: estilo, crianza, familia, autoritario, permisivo, democrático

ABSTRACT

The main objective of the research study on Parental Parenting Style in high school students of the educational institution 20930 Virgen de la Merced, Sayán, 2025 is to determine how the parenting style is presented in high school students of the educational institution 20930 Virgen de la Merced, Sayán, 2025. The method used was: a basic descriptive type research with a non-experimental design, cross-sectional type, with a quantitative approach. Likewise, a questionnaire by author Lawrence Steinberg (2001) called: Parenting Styles Scale was applied, with dimensions of: democratic parenting style, authoritarian parenting style and permissive parenting style, which are relevant for the present study. The aforementioned instrument was applied to a sample of 156 secondary school students between 13 and 18 years of age from the Educational Institution 20930 Virgen de la Merced. The results obtained were: 65% are at a moderate level of parental upbringing, 26% are at a high level of authoritarian parenting style, 52% at the moderate level and 21% at the low level Likewise, 34% found a high level of permissive parenting style, with 41% at the moderate level and 23% at the low level; finally, 26% found a high level of democratic parenting style, followed by 50%% at the moderate level and 19% at the low level. Conclusion: It was identified that 65% of the students of the Educational Institution 20930 Virgen de la Merced are in the Moderate parenting style.

Keywords: style, parenting, family, authoritarian, permissive, democratic

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre: Estilo de crianza parental en los estudiantes de la Institución Educativa 20930 Virgen de la Merced, Sayán, es de suma importante por su influencia: social, emocional, lo que influye en el comportamiento de los estudiantes, sus consecuencias pueden ser tanto positivas como negativas.

Por tal motivo, el propósito de la investigación es determinar el estilo de crianza parental en los estudiantes, si perciben un estilo autoritario, permisivo o democrático. Para cumplir con este fin, la investigación se ha organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta el problema de investigación desde una perspectiva global, nacional y local. Asimismo, se exponen las razones que justifican el tema, se delimitan los aspectos más importantes y se establecen los objetivos que guían el desarrollo del estudio.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, los antecedentes la investigación, a nivel nacional como internacional, así como las bases teóricas organizadas según las variables.

En el capítulo III, se explica la parte metodológica, se describe el nivel, tipo y diseño trabajado.

El capítulo IV y V, se hallan los resultados, se detalla la discusión de los resultados, interpretando y analizando los datos encontrados, que nos sirvieron para comprender la problemática planteada. **En el capítulo VI**, van las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es valorada como la base principal de toda humanidad porque cumple un deber muy importante en la vida de las personas desde el momento en el que nacen, la autora Morales (2015) nos indica que:

La familia es la institución histórica y jurídica de más profundo radicar a lo largo de las diferentes etapas de la civilización y su origen se remonta a los inicios de la humanidad. Tiene una existencia independiente del orden jurídico, pues siendo una institución no nace a través la norma, su existencia es natural y sus fines fundamentan resguardar a su permanencia. (p. 129)

Dentro de cada familia contamos con varias particularidades, uno de los aspectos clave que definen una familia es su crianza como nos lo resalta Magda Méndez (2022) es necesario destacar que:

La crianza se modifica considerablemente entre familias, y los antecedentes culturales desempeñan un papel importante en la configuración de la dinámica familiar y las prácticas de crianza. En los últimos años, la composición demográfica de Estados Unidos ha cambiado, impulsada por la inmigración, los cambios socioeconómicos y el auge de los hogares monoparentales, factores que influyen en los estilos de crianza. (Méndez, 2022)

Además, un mal estilo de crianza conlleva a varias singularidades en los adolescentes en América Latina y el Caribe corren el riesgo de sufrir violencia en el hogar, Unicef nos resalta que:

Un perfil estadístico de la violencia contra los adolescentes en América Latina y el Caribe revela que casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes, de edades comprendidas entre 1 y 14 años, en la región experimentan disciplina violenta en el hogar. Junto con el castigo físico y la agresión psicológica en la primera infancia, el abuso sexual y el homicidio acechan a millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. La tasa regional de homicidios de niños, niñas y adolescentes (12,6 por 100.000) es cuatro veces mayor que la media mundial (3 por 100.000). Y el homicidio es la principal causa de muerte entre los adolescentes de 10 a 19 años. (Unicef, 2022)

Cabe mencionar que, en el Perú entre las formas para corregir a sus hijos de 1 a 5 años, el Instituto Nacional de Estadística e Informática nos demuestra los siguientes datos:

Tanto el padre como la madre, según la respuesta de las entrevistadas, tienden considerablemente a usar la reprimenda verbal 57,5% y 59,3%, respectivamente; le sigue, hablar con él o ella y explicar su conducta; 51,7% en el padre y 50,7% en la madre, como reducir el acceso al algo que disfrute 32,3% en el padre y 38,9% en la madre, palmadas 1 0.4% en el padre y 17.6% en la madre y por último con golpes o castigos físicos 8.7% en el padre y 10.6 en la madre, esto nos indica que la progenitora es la que más disciplina a través de los diferentes castigos. (INEI, 2024)

Por otra parte, a nivel local en la Institución Educativa Libertador Don José de San Martín 20793, Huaral, según Duran & Villegas (2025) nos muestra referente a los estilos de crianza parental:

El 53 % perciben un nivel moderado, 46% bajo y 2% alto. Con respecto a la dimensión democrática el 68% perciben un nivel bajo, 32% moderado y 1% alto; dimensión autoritaria el 59% perciben un nivel moderado, 34% bajo y 7% alto; dimensión permisiva el 57% percibe un nivel moderado, 42% bajo y el 1% alto; dimensión negligente el 68% percibe un nivel moderado y el 32 % bajo. Se identifica que en la Institución Educativa Libertador Don José de San Martín 20793, los Estilos de Crianza Parental que más predominan con un 53% es un nivel moderado. (Duran & Villegas, 2025)

Según Zegarra et al. (2023), existen diferentes estilos de crianza que repercuten de manera positiva o negativa en el desarrollo personal de los estudiantes, nos subraya que:

El estilo de crianza negligente se asocia con el rol de agresor victimizado. Este resultado sugiere que los hijos de padres negligentes, que no brindan atención con las disciplinas, no muestran calidez. Esto podría deberse al estilo de crianza implicado en casa genera consecuencias negativas en los hijos un descuido significativo del rol de padre y se asocia con deterioro de las relaciones entre padres e hijos la presencia de problemas como agresividad, la rebeldía y la propensión a presentar dificultades en las interacciones sociales. Cabe mencionar, los hijos de padres de estilo de crianza mixto en comparación con quienes fueron criados en un estilo autoritarios tienen menor probabilidad de ser categorizados como agresores victimizados. Los padres autoritarios son estrictos y desproporcionados al imponer las reglas, proyectan el poder sin opiniones y suelen ser escasos en la comunicación, afectando lo emocional; lo que generan en el adolescente conductas agresivas y menos solidarias con su alrededor.

Asimismo, teniendo en cuenta los diferentes datos estadísticos a nivel a nivel internacional, nacional y local, las consecuencias negativas de llevar un estilo crianza no apto para los hijos influye en el comportamiento de los estudiantes que faltan el respeto a sus docentes, que tengan inasistencias continuas, quienes incentiven desorden en su aula, se burlen de sus compañeros por tener aspectos diferentes. Nos llega a preguntar ¿Qué tipo de crianza existe en los estudiantes? Estos sufren esta cadena transgeneracional de los padres condicionándolos con una vida perjudicial para que el adolescente desahogue lo negativo, en la institución educativa espacio donde más tiempo convive (Espinoza, Espinoza, Espinoza, & Lleren, 2022).

En la institución educativa 20930 Virgen de la Merced, se observa a niños con diferentes conductas que afecta su socialización y desarrollo personal por lo que nos conlleva a investigar cómo se presenta el estilo de crianza en estudiantes de secundaria, para contribuir en la mejora de su desarrollo personal por ello la presente investigación es determinar cómo se presenta el Estilo de Crianza Parental en los estudiantes, para plantear propuestas sobre mejoras en los estilos de crianza parental que ayuden a mejorar las habilidades personales en los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Como se presenta el estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Como se presenta el estilo de crianza autoritario en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025?

¿Como se presenta el estilo de crianza permisivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025?

¿Como se presenta el estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar como se presenta el estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta el estilo de crianza autoritaria en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025.

Identificar como se presenta el estilo de crianza permisivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025.

Identificar como se presenta el estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio es significativo puesto que permite adentrarse mediante instrumentos y técnicas a conocer que estilo de crianza conllevan los estudiantes de la institución educativa 20930 Virgen

de la merced, cuenta con un respaldo teórico que nos brindó referencias valoradas en el proceso de investigación, teniendo como autora principal Diana Baumrind (1966).

También autores como Capano & Ubach (2013) que nos mencionan los siguientes descriptores: estilos de crianza, pautas de crianza y estilos educativos parentales. Se reconocen tres modelos en la crianza: autoritarios, permisivos y democráticos. Los padres autoritarios toman la obediencia como una virtud, la tradición y la preservación del orden, Los padres permisivos proporcionan gran autonomía al hijo, creen ser más amigos y los padres democráticos se caracteriza por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas. (Capano & Ubach, 2013)

Cuenta con una justificación teórica ya que trata una variable con bases teóricas a nivel internacional, nacional y local y con ello este estudio beneficia a la familia, colegio, así mismo, será útil para recomendar las posibles estrategias de intervención en temas de estilos de crianza existentes que han sido propuestas de manera científica proporcionando así una base sólida para futuros estudios en el campo.

Justificación práctica

La investigación se basa en un argumento práctico, porque es un problema de índole social y dicho aporte favorece a la Institución educativa Virgen de la Merced “20930” a las personas involucradas directamente, porque será de utilidad para las familias y puedan mejorar su estilo de crianza. Se cuenta con la autorización del director de la institución educativa para aplicar el instrumento de recolección de datos a la población de estudiantes

Justificación metodológica

Diseño descriptivo, básico porque no se manipulará la variable, de enfoque cuantitativo, se aplicará el instrumento: Escala de estilos de crianza de: Steinberg (2001). Modificada a la realidad peruana por Merino, C y Arndt S, (2004) usados en otras investigaciones. La misma que ha sido adaptada por, María Nima (2025) y cuenta con la validación de juicio de expertos. Los resultados servirán para siguientes investigación o estudios.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

Esta investigación esta referente al espacio de la institución educativa 20930 Virgen de la Merced, distrito de Sayán, provincia Huaura y departamento de Lima.

Delimitación temporal

Dicha investigación tiene un lapso temporal de 4 meses

Delimitación poblacional

Se trabajo con 156 estudiantes es decir el total de la población de estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 20930 Virgen de la Merced

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio de investigación es viable, dado que se tuvo acceso a las diferentes fuentes bibliográficas, tesis, libros, artículos, revistas fiables. Asimismo, se contó con la autorización

informada del director y profesores de cada grado y sección de la institución educativa 20930 Virgen de la Merced y los padres de Familia. De igual manera se contó con recursos materiales como: con útiles de escritorio, equipos electrónicos (laptop e impresora) y servicio de internet para la recolección y procesamiento de datos de la investigación. La investigación fue autofinanciada por la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Fernández et al. (2024) analizaron cómo la población paraguaya percibía los estilos de crianza de los hijos durante el año 2023, a partir de un estudio cuantitativo de alcance descriptivo y corte transversal. Para el desarrollo de la investigación, se trabajó con 313 participantes, cuya información fue recogida mediante una encuesta. Los resultados evidenciaron que, dentro de la percepción social de los encuestados, el estilo autoritario ocupó el primer lugar con un 39 %, seguido por el permisivo con 29,1 %, el democrático con 17,2 % y el negligente con 14,7 %. Esta distribución permite observar que, en el contexto analizado, predominan formas de crianza asociadas a mayores niveles de control y autoridad frente a otras basadas en el diálogo o en una menor supervisión. En función de ello, los autores concluyeron que el estilo autoritario fue el de mayor presencia en Paraguay durante el periodo estudiado, lo que pone en evidencia la persistencia de prácticas parentales orientadas principalmente a la obediencia y al ejercicio de la autoridad.

Camposano (2025) analizó de qué manera los estilos de crianza se vinculan con las relaciones parento-filiales en estudiantes de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, durante el periodo comprendido entre septiembre de 2024 y febrero de 2025. Para ello, desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, en la que participaron 114 estudiantes de adultez temprana. La información fue recogida mediante el Test de Normas y Exigencias ENE-H y el Cuestionario de Apego CaMir-R, instrumentos que permitieron examinar tanto la percepción de las prácticas de crianza como la

calidad del vínculo afectivo con los progenitores. Los resultados mostraron una clara predominancia del estilo inductivo o autoritativo, identificado en el 71,1 % de los padres y en el 70,2 % de las madres, lo que refleja una tendencia hacia formas de crianza basadas en la orientación y el acompañamiento. No obstante, al interpretar los efectos de estas prácticas en la relación parento-filial, la autora encontró diferencias entre ambas figuras parentales, ya que en el vínculo con el padre se evidenciaron manifestaciones positivas, como seguridad, apoyo y disponibilidad, mientras que en la relación con la madre surgieron indicadores asociados a experiencias de traumatismo infantil. En función de ello, se concluye que la influencia de los estilos de crianza no se expresa de manera uniforme, sino que adquiere matices distintos según la experiencia afectiva construida con cada progenitor.

Romero y Velepucha (2025) analizaron cómo los estilos de crianza parental se relacionan con el papel que adoptan los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación General Básica frente a situaciones de bullying en la Unidad Educativa Abelardo Tamariz, en Cuenca, durante el periodo 2024-2025. Para ello, desarrollaron un estudio de enfoque cuantitativo con una muestra de 154 escolares, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Autoridad Parental y el Cuestionario para la Exploración del Bullying, instrumentos que permitieron vincular la dinámica familiar con la conducta asumida por los alumnos ante el acoso escolar. Los resultados mostraron que el estilo democrático fue el más frecuente en la percepción de los participantes, con 42,9 %, mientras que el permisivo alcanzó 26,6 % y el autoritario 26 %, lo que sugiere que, aunque predomina una crianza basada en el diálogo y cierta flexibilidad, todavía persisten en un sector importante prácticas más rígidas o con escaso control. A partir de estos hallazgos, las autoras concluyeron que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y los roles que los estudiantes desempeñan en contextos de bullying, lo que permite comprender que la

manera en que se ejerce la crianza en el hogar influye en la forma en que los escolares responden, participan o se posicionan ante situaciones de violencia entre pares.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Morales (2021) centró su investigación en identificar los estilos de crianza parental presentes en estudiantes de quinto grado de la I.E. Dra. Luisa Martín González, del cantón Naranjito, durante el año 2021, con la intención de generar posteriormente una propuesta de mejora. Para ello, desarrolló un estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo propositivo, en el que participaron 160 escolares y 40 adultos, entre padres de familia y representantes legales. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta; en el caso de los estudiantes se aplicó el Test de Estilo de Crianza Parental de Steinberg (1993), mientras que a los padres se les administró el Cuestionario de Hábitos de Crianza para Padres (PCRI-M), ambos conformados por 20 ítems. Los resultados evidenciaron una marcada presencia del estilo autoritario, identificado en el 62,5 % de los niños, mientras que el 52,5 % de los padres reconoció que reproduce este modelo de crianza porque también fue educado bajo ese mismo patrón. A partir de estos hallazgos, la autora concluyó que el 57,5 % de los estudiantes, equivalente a 92 de los 160 evaluados, refleja la presencia de distintos estilos de crianza en el entorno familiar, lo que permite interpretar que las prácticas parentales suelen transmitirse de una generación a otra y terminan influyendo de manera significativa en la formación y desarrollo de los hijos.

Burgos y Durán (2022) compararon las formas de crianza ejercidas por familias de una institución educativa pública y otra privada en el distrito de San Juan de Lurigancho, con la finalidad de identificar si existían diferencias entre ambos contextos. Para ello, desarrollaron una investigación básica, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo comparativo, en la que

participaron 60 padres de familia, distribuidos en partes iguales entre las dos instituciones. La información se obtuvo mediante la aplicación del Cuestionario de Prácticas Parentales, lo que permitió reconocer las características predominantes en el ejercicio de la crianza. Los hallazgos evidenciaron que, en el ámbito de la institución privada, tendía a predominar el estilo autoritario, mientras que en la institución pública se observó mayor presencia del estilo autoritativo. En función de estos resultados, las autoras concluyeron que las diferencias entre los estilos de crianza sí son significativas, lo cual permite interpretar que las prácticas parentales no se manifiestan de la misma manera en todos los entornos, sino que pueden verse influidas por las condiciones sociales y educativas en las que se desenvuelven las familias.

Durán y Villegas (2025) estudiaron la presencia de los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador Don José de San Martín 20793, en Huaral, durante el año 2024. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, considerando a 123 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria, a quienes se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los datos obtenidos muestran que la percepción predominante de los estudiantes se ubicó en un nivel moderado de estilos de crianza parental, con 53 %, mientras que el nivel bajo alcanzó 46 % y el alto solo 2 %. Al revisar cada dimensión, se observa que el estilo autoritativo se concentró principalmente en un nivel bajo, el autoritario presentó mayor presencia en el nivel moderado, y tanto el permisivo como el negligente también tendieron a ubicarse en un rango intermedio. A partir de ello, las autoras concluyen que, dentro de la población evaluada, la crianza parental no se manifiesta de forma extrema, sino más bien en niveles moderados, lo cual permite interpretar que las experiencias familiares de los adolescentes se desarrollan en contextos donde las prácticas de crianza combinan distintos grados de control, afecto y supervisión.

2.2 Bases teóricas

Variable: Estilo de crianza

Teoría de Diana Baumrind (1966)

La definición de estilo parental fue determinado por la pionera Diana Baumrind ha sido considerablemente mencionado en diferentes estudios acerca de las consecuencias del agente de socialización de los niños y adolescentes, Se reconocen tres modelos en la crianza: autoritarios, permisivos y democráticos. Los estilos de crianza son constructos que describen las diferentes estrategias que los progenitores suelen emplear al criar a sus hijos. Los estilos de crianza incluyen estrategias disciplinarias, calidez y cuidado, estilos de comunicación y expectativas de madurez y control. Según Baumrind (1966) existen tres tipos de crianza:

Crianza autoritaria en este estilo de crianza, se espera que los hijos sigan las reglas estrictas establecidas por los padres.

Crianza democrática establecen reglas y pautas que sus hijos deben seguir. Sin embargo, este estilo de crianza es mucho más democrático.

Crianza permisiva a veces llamada indulgente, exigen muy poco a sus hijos. Rara vez los disciplinan porque tienen expectativas relativamente bajas de madurez y autocontrol. (Cherry, 2024)

Cabe mencionar que los autores Maccoby y Martin (1983) dos psicólogos conocidos por su trabajo en la identificación de los estilos parentales. Ampliaron la clasificación de estilos parentales de Baumrind, complementando un estilo parental:

- • Estilo negligente: Se caracteriza por padres que no responden adecuadamente a las necesidades de sus hijos y mantienen una actitud distante. Tienden a priorizar sus propios intereses por encima de sus hijos. Presentan bajos niveles de control y de exigencia en cuanto a la madurez, así como escaso afecto y comunicación. (Higareda, Castillo, & Romero, 2015)

De igual manera Baumrind considera que el buen ajuste de los niños se asoció con padres que usan una disciplina consistente y firme, pero a la vez son solidarios y afectuosos. Los adolescentes con padres tolerantes y abiertos reportaron elevado consumo de drogas y alcohol a diferencia de los anteriores. Los adolescentes de hogares permisivos eran menos competentes y autorregulados que los adolescentes de hogares autoritativos. El estilo parental autoritativo que está asociado a hijos con un buen desempeño escolar, pocos problemas de conducta y prosociales, a diferencia de los niños con padres permisivos o autoritarios. (Higareda, Castillo, & Romero, 2015)

Teoría de Giorgio Nardone, Emanuela Giannotti & Rita Rocchi (2003)

Nardone, Giannotti y Rocchi brindan modelos de las diferentes formas de interacción familiar. Estos modelos se fundamentan en la condición de que el ambiente social del individuo desempeña un papel fundamental en la crianza y por tanto no existen estructuras fijas sino esquemas, los siguientes modelos son:

- Modelo hiperprotector: Los padres son los encargados de hacerles la vida más fácil a los hijos, intentan eliminarles todas las dificultades, hasta realizar cosas en vez de ellos. Se intenta evitar la frustración del hijo a toda costa, hay altos

grados de comunicación y afectividad, preocupación excesiva por los hijos, mientras que se emplea el rechazo y la culpa como medios de control.

- Modelo democrático-permisivo: Los padres son amigos del hijo/hija y no figuras de autoridad. Las cosas se hacen por consenso o convencimiento no por imposición. Se acuerdan reglas bajo el supuesto de que todos los miembros de la familia tienen los mismos derechos a través, por ejemplo, de una distribución equitativa de tareas.
- Modelo sacrificante: La base de este modelo es el sacrificio y tiene como resultado la falta de satisfacción de los deseos personales y la condescendencia de las necesidades y deseos de los demás, ya sean padres o hijos. La comunicación gira en torno al sacrificio y el chantaje o manipulación por la incompreensión del sacrificio por parte de los demás miembros de la familia. Los padres llevan la carga más fuerte en las labores familiares de cualquier tipo y se busca la posterior compensación o recompensa por parte de los hijos.
- Modelo autoritario: Los padres ejercen el poder totalmente. La familia está marcada por el sentido de disciplina. La comunicación se ve limitada o controlada por el de mayor jerarquía (generalmente el padre), los errores de cualquier miembro pueden desatar un conflicto. No hay posibilidad de rebelión y la satisfacción de necesidades se logra a través del esfuerzo, el orden y la disciplina.
- Modelo intermitente: Los miembros de la familia no tienen un modelo definido y oscilan de un modelo a otro. Existe una ambivalencia constante, existe todo

el tiempo una comunicación verbal y no verbal contradictoria. No hay reglas fijas y por tanto los miembros de la familia nunca saben si su comportamiento es correcto o incorrecto, apropiado o inapropiado y tienden a cambiarlo constantemente. (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003)

Teoría del Ecosistema de Urie Bronfenbrenner (1979)

El modelo ecológico de Bronfenbrenner permite comprender los complejos sistemas que influyen en el desarrollo de un individuo. Este modelo enfatiza la importancia de los factores ambientales y sociales biológicos y psicológicos en la configuración del desarrollo y el comportamiento. Adopta un enfoque holístico, es decir, de un todo. En el modelo de Bronfenbrenner, existe una interacción recíproca entre el individuo y los diversos niveles de influencia que afectan el desarrollo (Cherry, 2023). De igual forma los siguientes sistemas son:

- **Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado. Por ejemplo: la familia, los amigos, la escuela, el vecindario. ámbitos próximos al infante.
- **Mesosistema:** se refiere a las relaciones que la persona tiene con otros entornos, como, por ejemplo, la persona y la familia o el ambiente escolar.
- **Exosistema:** son los entornos en los cuales la persona no está incluida, sin embargo, le afecta lo que ocurra en esos entornos, por ejemplo, el trabajo de los padres, amigos y amigas de los padres etc. Es en este sistema donde por ejemplo el empleo de padre y madre afectan el estilo parental.

- **Macrosistema:** son los marcos culturales o ideológicos que afectan los sistemas de menor orden, por ejemplo: la cultura, política, modelos económicos predominantes.
- **Cronosistema:** el tiempo en el cual los niños se desarrollan, el uso de la tecnología. Por ejemplo: vivir en la era tecnológica o haber vivido en un ambiente hostil, de guerra.

En el estudio se considera como autora base a Diana Baumrind (1966) la misma que considera las siguientes dimensiones de Crianza parental

Dimensiones: estilos de crianza parental de Diana Baumrind (1966)

Dimensión 1: Estilo Democrático

La crianza democrática tiende a ser una protección hacia los adolescentes ya que desarrollan mayor su competencia y confianza en sí mismos, cuando los padres tienen expectativas claras, pero razonables, sobre su comportamiento, se comunican mejor con ellos, son comprensivos y receptivos, y utilizan el razonamiento en lugar de la coerción para encaminar su desarrollo como persona. Los padres que utilizan este estilo brindan apoyo y muestran interés en las actividades de sus hijos, pero no autoritativamente. Los niños cuyos padres utilizan el estilo democrático generalmente son felices, capaces y exitosos. (Baumrind, 1966)

Dimensión 2: Estilo Autoritario

Los padres autoritarios son muy exigentes. Esperan y exigen obediencia porque están "al mando" y no dan explicaciones sobre sus órdenes. Además, proporcionan entornos ordenados y estructurados con reglas claramente establecidas. Los niños criados en entornos autoritarios tienen

más probabilidades de ser obedientes y competentes, pero presentan peores niveles de felicidad, competencia social y autoestima. (Baumrid, 1966)

Dimensión 3: Estilo Permisivo

Son padres que brindan mucho apoyo, pero poco exigentes probablemente adopten la idea de ser amigos del hijo. El estilo permisivo, también llamado indulgente. Sus hijos tienden a tener un bajo nivel de alegría y autorregulación, y son propensos a tener aprietos con la autoridad. Los padres que utilizan este enfoque son indulgentes, no piensan que sus hijos respeten los límites ni las normas y evitan la confrontación. (Baumrid, 1966)

2.3 Bases filosóficas

Teoría del desarrollo infantil de Baumrind (1966)

La teoría de Diana Baumrind sobre el desarrollo infantil se centra en los estilos de crianza y cómo estos influyen el desarrollo de los niños y adolescentes, propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. Los cuales estos influyen en el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y adolescentes.

Como nos lo menciona Álvaro & Andrea (2013):

Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el

mayor grado de autonomía. Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza. (Capano & Ubach, 2013)

Asimismo, la teoría de los sistemas familias de Bowen, Murray (1978)

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen nos brinda una visión profunda de la dinámica de las relaciones familiares y cómo dan forma a nuestras vidas. Por naturaleza, hace que sus integrantes estén relacionados emocionalmente en los pensamientos, los sentimientos y las acciones crean una vinculación entre las personas siendo así interdependientes esto influye de diferentes maneras en las familias dependiendo del estilo de crianza dentro de casa, ya que estos miembros solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros. (Strauss, 2023)

En esa misma línea la teoría de los sistemas familiares nos muestra que dependiente del tipo de crianza que llevemos en casa creara una interdependencia emocional que se ira desarrollando para promover la cohesión y la cooperación que las familias necesitan para proteger, albergar y alimentar a sus miembros, como es el estilo de crianza democrático el cual se espera obtener. Sin embargo, una mayor tensión puede intensificar estos procesos que promueven la unidad y el trabajo en equipo, lo que puede generar problemas teniendo un estilo de crianza autoritario o negligente que genera consecuencias negativas para los miembros de la familia. Cuando se sienten ansiosos, su ansiedad puede aumentar y propagarse de forma infecciosa entre ellos.

De otro lado, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1950)

La teoría del desarrollo psicosocial nos menciona ocho etapas por las que pasa el ser humano para obtener una vida saludable. Erikson creía que nuestra personalidad seguía formándose a lo largo de la vida a medida que afrontábamos estos desafíos para ello es importante contar con el apoyo familiar como base fundamental de nuestro desarrollo de vida. Las etapas psicosociales del desarrollo de Erikson nos muestra desde los 3 años van desarrollando la autonomía y vergüenza donde van siendo independientes en varias actividades, 3 hasta 6 años tienden a tener el propósito de iniciativa o culpa toman la iniciativa en algunas actividades, puede desarrollar culpa cuando no se alcanza el éxito o se sobrepasan los límites, 7 hasta 11 años desarrollan la confianza en uno mismo en las capacidades cuando se es competente o el sentido de inferioridad cuando no se es competente, 12 hasta 18 experimentan el desarrollo de identidad y confusión de roles, 19 hasta los 39 años curiosidad de la intimidad o aislamiento, 40 hasta los 64 contribución hacia la sociedad y ser parte de una familia. (Palm, 2023)

Se tuvo en cuenta el enfoque humanista de Carl Rogers y Paulo Freire (1940-1968)

El mismo que enfatiza la importancia de un desarrollo humano integral, que incorpora la dimensión individual y la comunitaria-social como parte global, esto aplicado en las familias en el período 1940-1968 por Carl Rogers y Paulo Freire se centra en la tendencia innata de los individuos hacia el crecimiento, la autorrealización y la búsqueda de una vida plena y significativa, guiada de un estilo de crianza democrático donde el niño, niña y adolescente llegara a desarrollar su potencial personal y la importancia de un ambiente de aceptación y respeto. Rogers enfatizó la importancia de la experiencia subjetiva y la autenticidad en la relación terapéutica para facilitar el desarrollo individual. Freire, desde una perspectiva educativa y liberadora, promovió la conciencia crítica y

la participación del individuo en la construcción de su propio conocimiento y de una mejor realidad social, fundamentando esto en una visión de la esperanza como motor de la transformación personal y colectiva. (Almada, 2015).

2.4 Definición de términos básicos (concepto de los autores)

Estilo de crianza

Baumrind (1966) y Darling (1993), citados por Rojas (2015), señalan que el estilo de crianza se refiere a la forma en que se configura la relación entre padres e hijos dentro de un contexto de afecto, orientación y control. Este término comprende tanto el vínculo emocional que se desarrolla en la convivencia familiar como las acciones de guía que ejercen los padres. Asimismo, incluye las prácticas de supervisión y control que acompañan el proceso de formación de los hijos. En ese sentido, constituye un concepto importante para comprender la dinámica de las relaciones familiares.

Crianza

Acero (2015) define la crianza como el conjunto de tareas específicas que organizan la vida cotidiana dentro del hogar. Este término comprende las acciones que orientan la administración del espacio familiar, la forma de comunicación entre sus miembros y la formación de hábitos. Asimismo, la crianza se expresa en prácticas diarias que influyen en la convivencia y en el desarrollo de los hijos. En ese sentido, constituye un proceso esencial en la organización y funcionamiento del entorno familiar.

Familia

Quintero (2007), citado por Gallego (2012), señala que la familia, como grupo primario, se caracteriza por estar conformada por integrantes unidos mediante vínculos sanguíneos, jurídicos y alianzas establecidas entre ellos. Este término hace referencia a una estructura básica de convivencia en la que se desarrollan relaciones cercanas y permanentes. Asimismo, dichos vínculos favorecen la formación de lazos de dependencia, apoyo mutuo y solidaridad entre sus miembros. En ese sentido, la familia constituye un espacio fundamental para la interacción y el desarrollo de las personas.

Estilo Autoritario

Merino y Arnd (2004) señalan que el estilo autoritario se caracteriza por la imposición de normas rígidas y por el ejercicio de la autoridad sin admitir cuestionamientos. Este término describe una forma de crianza en la que los padres recurren, en algunos casos, a castigos físicos o verbales y muestran escasas expresiones de afecto. Asimismo, se distingue por un alto nivel de exigencia, control y dirección sobre la conducta de los hijos. En ese sentido, su finalidad principal se orienta a reafirmar el poder parental y a lograr la obediencia.

Limitada comunicación

La limitada comunicación se produce porque las situaciones y condiciones en que son presentadas las noticias o mensajes no permiten entender a menudo surgen de la falta de atención a los diferentes "sujetos actores" (quienes hablan y quienes escuchan) en el proceso comunicativo, lo que puede llevar a una incompreensión. (Ramírez, 2010).

Presión

La American Psychological Association (2010) define la presión como la influencia que una persona o un grupo ejerce sobre otra. Este término se relaciona con la capacidad de afectar decisiones, actitudes o comportamientos dentro de un determinado contexto social. Asimismo, la presión puede manifestarse de manera directa o indirecta, según la forma en que se ejerza sobre el individuo. En ese sentido, constituye un concepto importante para comprender cómo el entorno influye en la conducta humana.

Escasa tolerancia

Según la autora Hannah Arendt (2009) analizó la escasa tolerancia mostrando cómo el intolerante, al rechazar las formas de vida y pensamiento ajenas, también transgrede las esferas de los otros, limitando su libertad para defender sus propias posturas. (Arendt, 2009).

Normas rígidas

O'Callaghan y Fernández (2017) señalan que las normas rígidas son aquellas en las que el supuesto de hecho y la consecuencia jurídica se encuentran establecidos de manera taxativa. Este término hace referencia a disposiciones cuyo contenido está claramente delimitado y no admite amplias posibilidades de interpretación. Asimismo, su aplicación se realiza de forma precisa, debido a que las condiciones y efectos legales ya están previamente determinados. En ese sentido, las normas rígidas permiten brindar mayor seguridad y certeza en la regulación jurídica de determinadas situaciones.

Obediencia

Russell (2024), al presentar el planteamiento de Stanley Milgram, señala que la obediencia es una forma de influencia social en la que una persona realiza acciones que no necesariamente

haría por voluntad propia. Este término se relaciona con la respuesta de un individuo frente a órdenes, mandatos o indicaciones emitidas por una figura de autoridad. Asimismo, la obediencia implica que la conducta puede estar condicionada más por la autoridad externa que por la decisión personal. En ese sentido, constituye un concepto relevante para comprender la manera en que las personas actúan ante situaciones de control o dirección.

Estilo Permisivo

Merino y Arnd (2004) señalan que el estilo permisivo se caracteriza por brindar a los hijos una amplia libertad para regular sus propias actividades con escasa intervención de los padres. Este término describe una forma de crianza en la que, por lo general, no se establecen reglas firmes ni límites claramente definidos. Asimismo, los hijos suelen tomar decisiones por cuenta propia sin consultar de manera frecuente a sus padres. En ese sentido, este estilo refleja una baja exigencia parental y un control reducido dentro de la dinámica familiar.

Bajo en exigencias

La Real Academia Española (2024) señala que la exigencia es la acción y efecto de exigir, mandar u ordenar a otra persona. A partir de ello, el término bajo en exigencias hace referencia a una escasa demanda o a un nivel reducido de presión frente al cumplimiento de normas, responsabilidades o conductas esperadas. Asimismo, implica una menor supervisión sobre las acciones del individuo dentro de un determinado contexto. En ese sentido, este término permite describir situaciones en las que la autoridad o el control se ejercen de manera limitada.

Ausencia de reglas

García (2008), citado por Zhinin (2018), señala que la ausencia de reglas se relaciona con la falta de exigencia y con la escasa práctica de normas de comportamiento social. Este término alude a la inexistencia de pautas claras que orienten conductas como el respeto mutuo y la vivencia de valores dentro de un grupo. Asimismo, implica una limitada regulación del comportamiento, lo que puede afectar la convivencia y el orden en distintos contextos. En ese sentido, la ausencia de reglas refleja una débil orientación normativa en la formación de la conducta.

Poca interferencia entre padre-hijo

La interferencia parental hacia los niños se representa a través de una serie de actitudes, estrategias y conductas que buscan impedir o dañar los vínculos del niño con uno de sus padres. (Norambuena, 2018)

Estilo Democrático

Merino y Arnd (2004) señalan que el estilo democrático se caracteriza por la combinación de exigencia en el cumplimiento de normas con una actitud cálida y receptiva hacia los hijos. Este término describe una forma de crianza basada en la comunicación, el diálogo y la participación mutua dentro de la relación familiar. Asimismo, los padres mantienen altas expectativas, supervisan activamente la conducta de sus hijos y promueven estándares de comportamiento de manera asertiva. En ese sentido, este estilo favorece una formación orientada por el equilibrio entre afecto, control y razonamiento.

Tolerancia

Cortina (1997) señala que la tolerancia implica el interés por comprender a los demás y por contribuir al desarrollo de sus proyectos de vida. Este término se entiende como una forma de respeto activo, en la que no solo se acepta la existencia del otro, sino que también se valora su dignidad y sus aspiraciones. Asimismo, la tolerancia supone reconocer la importancia de la convivencia y del bien común por encima de posturas centradas únicamente en el interés individual. En ese sentido, constituye un valor esencial para fortalecer las relaciones humanas y la vida en sociedad.

Comunicación asertiva

Según Olga Castanyer (2024) es la capacidad que tenemos de expresar nuestros sentimientos y derechos sin perjudicar o agredir los sentimientos y derechos de los demás. (Castanyer, 2024)

Exigencia en las normas

Enfermedades (2016) señala que la exigencia en las normas se refiere a la disposición de los padres para establecer y hacer cumplir límites que orienten la conducta de sus hijos. Este término comprende la promoción de comportamientos vinculados con la responsabilidad, el respeto y el cumplimiento de reglas dentro del entorno familiar. Asimismo, implica una supervisión constante dirigida a fortalecer hábitos adecuados y una convivencia ordenada. En ese sentido, la exigencia en las normas constituye un elemento importante en la formación del comportamiento y la disciplina de los hijos.

Afectuoso

La Real Academia Española (2024) señala que la afectividad es el conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. A partir de ello, el término afectuoso hace referencia a la expresión de cariño, cercanía y sensibilidad en la relación con los demás. Asimismo, describe una actitud caracterizada por manifestaciones positivas de aprecio y consideración hacia otras personas. En ese sentido, ser afectuoso implica exteriorizar emociones que favorecen el vínculo, la confianza y la convivencia en distintos espacios de interacción.

2.5 Hipótesis de la investigación

2.5.1 Hipótesis general

No se aplica por ser descriptiva.

2.6 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>ESTILO DE CRIANZA</p> <p>Para los autores Baumrind, 1966; Darling, 1993 (citado por Rojas, 2015) El estilo de crianza hace referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva y de guía y control que se da entre padres e hijos.</p>	<p>Democrático</p>	Tolerante	1,2
		Comunicación asertiva	3,4,5
		Exigentes con las normas	6,7
	<p>Autoritario</p>	Afectuosos	8,9
		Limitada comunicación	10
		Presión	14,15,16
		Escasa tolerancia	12,18
		Normas rígidas	17
		Obediencia	11,13
		Bajo en exigencia	19
		Ausencia de Reglas	20
<p>Permisivo</p>	Poca interferencia de padre-hijo	21	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Se desarrollo una investigación de tipo básica ya que nos permitió la aplicación de nuevos conocimientos científicos sobre el estilo de crianza parental, teniendo como referentes teorías relacionadas con la variable investigación.

3.1.2 Nivel de investigación

Esta investigación se estima descriptiva porque nos permitió describir las propiedades de la realidad. De lo cual nos permitirá recopilar los datos necesarios para el estudio.

3.1.3 Diseño de investigación

De diseño no experimental, ya que no se realizó ningún cambio o intervención a la variable. El estudio también será de tipo transversal, pues el cuestionario “estilo de crianza” se aplicará en un solo momento.

3.1.4 Enfoque de investigación

De enfoque cuantitativo, ya que dicha investigación utilizo la estadística para llegar a los objetivos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se trabajo con 156 estudiantes de secundaria de 13 años hasta los 18 años ya que abordaremos en su totalidad a los alumnos del 1° grado al 5° grado de la institución educativa 20930 Virgen de la Merced, de lo cual se incluirá a todos los estudiantes que asistan a clases, excluyendo a los estudiantes no matriculados y faltantes en los respectivos grados y sección.

Inclusión. Alumnos matriculados que asisten a la I.E. Virgen de la Merced “20930”

Exclusión. Los alumnos no matriculados, alumnos faltantes, retirados o trasladados

Se excluyeron 22 estudiantes

3.3 Técnicas de recolección de datos

Observación

Se utilizo la observación directa una técnica de gran apoyo, que nos permitirá ver la realidad de nuestra población de estudio.

Entrevista

Esto permitió conocer más acerca de la realidad problemática, mediante una entrevista los docentes de cada grado y sección correspondiente.

Encuesta

Se aplico la encuesta Escala de Estilos de crianza de Steinberg, a partir de la investigación, estructurar una serie de 21 preguntas.

INSTRUMENTOS

Cuestionario

Se aplicó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg (2001) lo cual dicho instrumento nos permitió obtener resultados más concisos al aplicarse con los estudiantes para ver qué tipo de Estilo de Crianza Parental es predominante.

3.3.1 Ficha técnica

Nombre del instrumento	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
Autor	Steinberg, L
1 adaptación	Cesar Merino Soto y Stephan Amdt (2004)
2 adaptación	Nima Maria. (2025)
Objetivo	Determinar como se presenta el estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025
Administración	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
Población	134 estudiantes
Descripción del instrumento	Consta de 21 ítems agrupados en tres tipos que definen los aspectos principales de la crianza parental: democrático, autoritario, permisivo
Escala	Alto: 1 puntos Moderado: 2 puntos

	Bajo:3 puntos
Escala de clasificación	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Siempre

Baremo

Rango	O.G.	D1	D2	D3
Bajo	13-43	9-19	8-18	2-5
Moderado	44-56	20-28	17-24	6-7
Alto	57-87	29-35	25-33	8-12

Análisis de confiabilidad del instrumento de estilo de crianza parental

Varianza total del instrumento	66.9
Sumatoria de las varianzas	22.03
numero de ítems	21
Alfa	0.70

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento a la muestra piloto.

Interpretación:

Luego de aplicar la prueba piloto para obtener la confiabilidad del instrumento, se obtuvo como resultado el valor de 0.70, lo que permite aceptar que el instrumento es muy confiable y está listo para ser aplicado en la población de estudio.

Validez de expertos

n:21	TOTAL	0.9
------	-------	-----

Nota: Datos obtenidos de la revisión por parte de los expertos

Interpretación:

Después de la revisión del instrumento por tres profesionales expertos en la temática se obtuvo el valor de 0.9, lo que significa que la validez del instrumento es muy buena y está en condiciones de ser aplicado porque los ítems son coherentes, claros, precisos y en cantidad son suficientes para medir los estilos de crianza parental tanto a nivel general, como cada estilo en particular.

3.4 Técnicas para el procesamiento de datos

Se trabajó con el aplicativo Excel y software SPSS, lo cual nos permitió realizar el análisis de datos para la producción y organización de tablas y gráficos que nos facilitará la extracción de resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Resultados de la variable: Estilo de crianza

Tabla 1. Distribución de 134 estudiantes de la Institución Educativa 20930 Virgen de la Merced, 2025.

Respuesta	<i>f</i>	%
Alto	26	19%
Moderado	88	65%
Bajo	20	14%
Total	134	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced, 2025 por
 Maria del Pilar, Nima Zorrilla

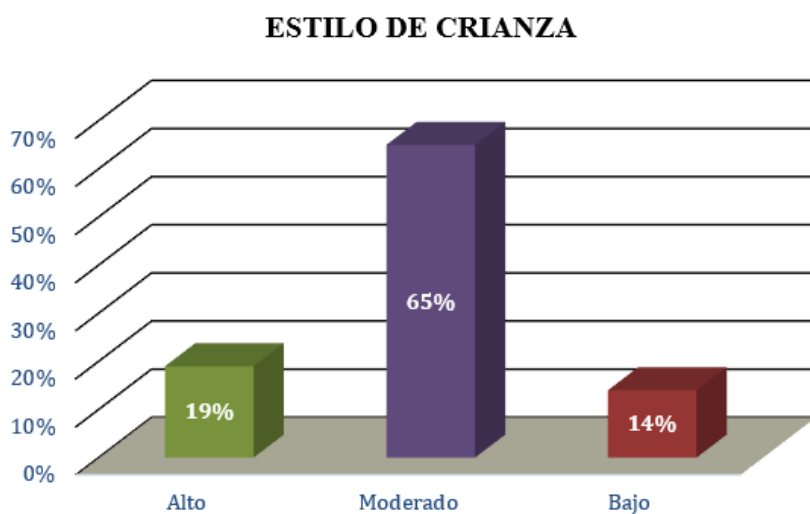


Ilustración 1: Representación Esquemática de Estilo de Crianza Parental

Interpretación:

Concuendo con la tabla y figura 1 se han calculado tres estilos de crianza, de lo cual el resultado general obtenido de 134 escolares de la Institución Educativa 20930 Virgen de la Merced, 2025, arrojó que la percepción dominante del estilo de crianza parental se encuentra en el nivel **Moderado**, con un 65% de los estudiantes ubicados en este rango. Este hallazgo es similar al reportado en estudios antecedentes nacionales, como el de Durán y Villegas (2025) en Huaral.

Objetivo específico 1

Tabla 2: Distribución de 134 estudiantes de la Institución Educativa 20930 Virgen de la Merced, 2025

Estilo de Crianza Autoritario

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	35	26%
Moderado	70	52%
Bajo	29	21%
Total	134	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced, 2025 por Maria del Pilar, Nima Zorrilla

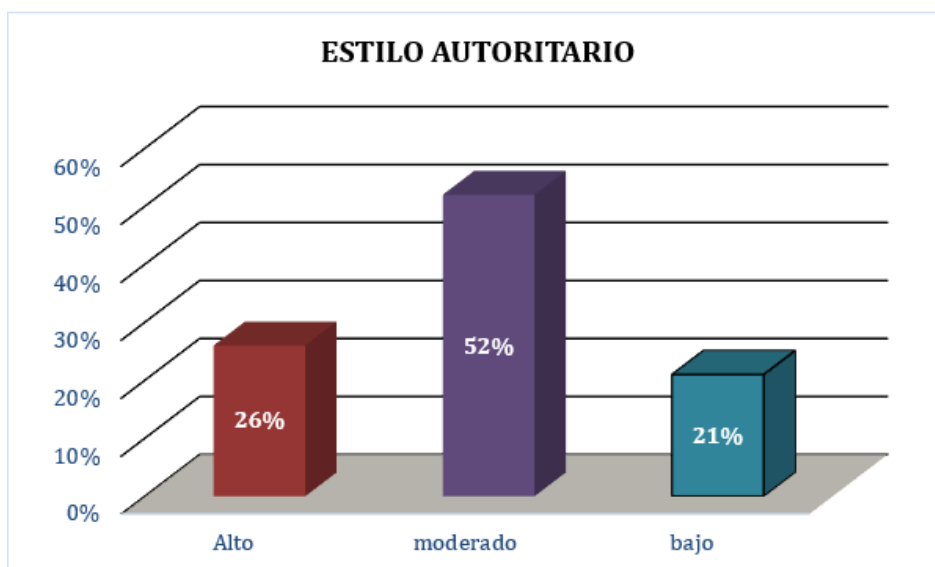


Ilustración 2: Representación Esquemática de Estilo de Crianza autoritario el 52% se ubica en el nivel moderado y el 26% en el nivel alto, sumando un **78%** que percibe prácticas de control, presión, limitada comunicación y obediencia

Interpretación:

El **Estilo de Crianza Autoritario:** Se considera que el nivel preponderante es el estilo de crianza autoritario con un nivel moderado del 52%, seguido de 26% en el nivel alto y 21% en el nivel bajo. Cerca de la mitad de los padres son considerados autoritarios en un nivel moderado y si a este porcentaje se le agrega el nivel alto, entonces preocupa que 78%, ejercen presión, prácticas de control, limitada comunicación y obediencia, y si bien por parte de los padres se demuestra preocupación, pero la parte negativa es que los hijos no encuentran un espacio adecuado para desarrollar sus capacidades y autonomía.

Objetivo específico 2

Tabla 3: Distribución de 134 estudiantes de la Institución Educativa 20930 Virgen de la Merced, 2025

Estilo de Crianza Permisivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	46	34%
Moderado	56	41%
Bajo	32	23%
Total	134	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced,

2025 por Maria del Pilar, Nima Zorrilla

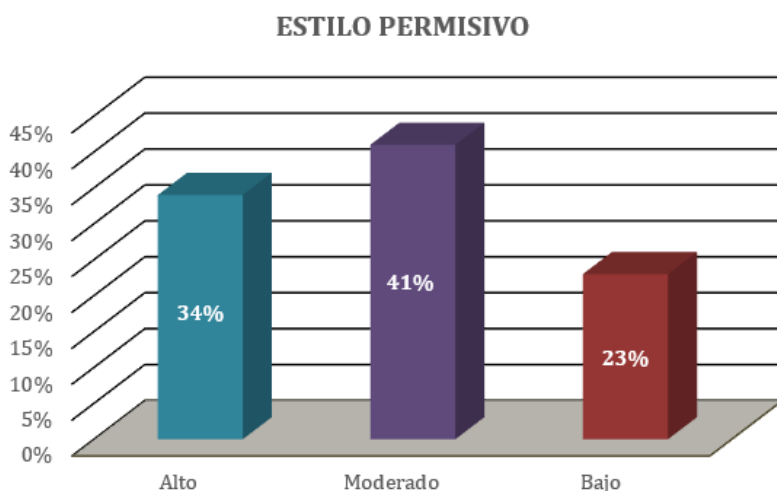


Ilustración 3: Representación Esquemática de Estilo de Crianza Permisivo

Interpretación:

Conforme con la tabla y figura 3 los resultados adquiridos se considera que el nivel que predomina en el estilo de crianza permisivo es el moderado con un valor de 41%, seguido de 34% en el nivel

alto y 23% en el nivel bajo. Este hallazgo permite comprender que este grupo de padres son moderadores que la cantidad de padres que son indulgentes o desatienden a sus hijos.

Objetivo específico 3

Tabla 4: Distribución de 134 estudiantes de la Institución Educativa 20930 Virgen de la Merced, 2025

Estilo de Crianza Democrático

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	40	29%
Moderado	68	50%
Bajo	26	19%
Total	134	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced, 2025 por Maria del Pilar, Nima Zorrilla

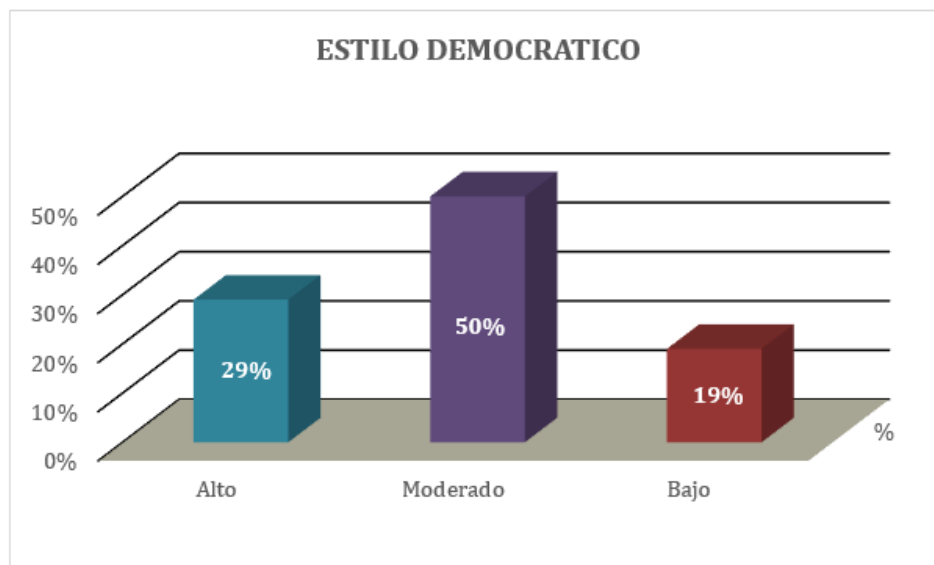


Ilustración 4: Representación Esquemática de Estilo de Crianza Democrático

Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura 4 los resultados obtenidos se considera que el nivel preponderante es el moderado con un valor de 50%, seguido de 29% en el nivel alto y 19% en el nivel bajo. Encontrar este porcentaje alto de padres que se preocupan por criar a sus hijos en un ambiente favorable es interesante pues es un indicador que hoy en día los padres están tomando conciencia de lo importante que es su participación en el desarrollo de los hijos y que el afecto junto con las normas y los límites establecidos mediante el diálogo y el afecto ayuda a que los hijos crezcan emocionalmente bien.

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión de resultados

La presente investigación engloba la problemática de los Estilos de crianza parental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20930 Virgen de la Merced, Sayán, 2025, la pormenorización de los resultados muestran que se obtuvo como respuesta general que el 65% donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes percibe un estilo de crianza moderado, estos resultados se asemejan con los resultados expuestos por Duran & Villegas (2025) quienes alcanzaron una percepción del 52% manifiestan un nivel moderado de los Estilos de Crianza Parental, esto indica que los resultados del estudio no describen un estilo de crianza único y estable, sino un patrón parental intermitente que oscila entre alta exigencia coercitiva (Autoritario) y baja supervisión o límites (Permisivo), aunque matizado por un alto grado de afectividad y razonamiento (Democrático).

Esta contradicción tiene profundas implicaciones para la Teoría de Sistemas Familiares de Bowen (1978). La inconsistencia en la crianza intensifica la ansiedad dentro del sistema familiar. Mientras la interdependencia emocional es necesaria para la cohesión, la ambivalencia constante en las reglas hace que la conexión emocional se vuelva "más estresante que reconfortante". Los padres carecen de un esquema disciplinario unificado, y esta inestabilidad se transfiere al adolescente, dificultando su desarrollo de la identidad y la autorregulación

Cabe resaltar en la dimensión de estilo de crianza autoritario es 26%, en nivel alto, 52% en el nivel moderado y 21% en el nivel bajo. La alta concentración de estudiantes que perciben el estilo Autoritario en niveles Moderado y Alto (78%) es un indicador de que el poder y la

obediencia son elementos centrales en la dinámica familiar. Los padres Autoritarios son descritos como altamente exigentes y directivos, orientados a la afirmación del poder, el análisis de los indicadores específicos del estilo Autoritario revela los mecanismos de control percibidos: la **limitada comunicación** (ítems 10, 13), la **presión** (ítems 14, 15, 16) y la **escasa tolerancia** (ítems 12, 18). Específicamente, se utiliza la coerción emocional y la culpa, como se refleja en el ítem donde los padres proceden "distantes y poco desconsiderados" o hacen "sentir culpable" al estudiante por obtener bajas calificaciones; estos resultados se asemejan con los estudios expuesto por Duran & Villegas (2025) quienes obtuvieron en la dimensión autoritaria perciben el 7% de un nivel alto, el 59% un nivel moderado, 34% bajo y. Por la cual existe la imposición de obediencia, reglas rígidas hacia los hijos.

También en la dimensión de estilo de crianza permisivo se presentó un hallazgo particularmente distintivo en la IE 20930 Virgen de la Merced es la alta percepción del estilo Permisivo, con un 34% en el nivel Alto y un 75% total en Moderado/Alto. Esta tasa de Alta Permisividad difiere significativamente de otros estudios regionales, como el de Durán y Villegas (2025), donde solo el 1% de los estudiantes percibía un nivel alto de permisividad, 57% percibe un nivel moderado, 42% en el nivel bajo. Los indicadores de Permisividad incluyen la **baja exigencia**, la **ausencia de reglas** y la **poca interferencia** entre padres e hijos (ítems 19-21). Este estilo, también llamado indulgente, exige muy poco de los hijos, lo que lleva a un bajo nivel de autorregulación y problemas con la autoridad, y se asocia con un mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol en adolescentes.

Por último, a pesar de la alta inconsistencia, la percepción del estilo Democrático es también muy elevada (79% en niveles Moderado/Alto). Este estilo se caracteriza por la

comunicación asertiva, la afectividad y la tolerancia combinadas con la **exigencia en las normas**.

La base teórica de Diana Baumrind (1966) resalta que los progenitores que utilizan este estilo Autoritativo (democrático) crían a hijos que generalmente son felices, capaces y exitosos, con buen desempeño escolar y pocos problemas de conducta. La tolerancia, en este contexto, es entendida como el "respeto activo" y la solidaridad (Cortina, 1997), mientras que la comunicación asertiva permite expresar derechos y sentimientos sin agredir, manteniendo el equilibrio entre la sumisión y la agresión (Castanyer, 2024).

El 79% de los padres en Sayán que perciben tener estos componentes democráticos representan un **factor protector fundamental**. Este alto grado de afecto y razonamiento (dimensión Democrática) actúa como un amortiguador contra las consecuencias más graves de los episodios Autoritaristas o Permisivos. De lo cual estos resultados son opuestos con los resultados expuestos por Duran & Villegas (2025) respecto a la dimensión autoritativa el 1% se encuentra en el nivel alto, 32% en un nivel moderado y 68% un nivel bajo.

Al examinar ambos estudios se haya similitudes como diferencias en los resultados, esencialmente con la dimensión estilo de crianza democrático y permisivo en lo cual hubo una mayoritaria diferencia al aplicar reglas en el hogar, una comunicación asertiva y la interacción entre padre e hijo lo cual puede conllevar a consecuencias negativas para los estudiantes. Por otra parte, el estilo de crianza autoritaria presenta similitud con los resultados expuestos por Duran & Villegas (2025) quienes demuestran que los estudiantes perciben en sus hogares presión, una limitada comunicación y escasa tolerancia lo cual se concluye que no es la crianza adecuada que deben tener los hijos dentro de sus viviendas, ya que puede provocar un comportamiento rebelde.

Por lo tanto, el objetivo de las estrategias de Trabajo Social no debe ser introducir la disciplina, sino estabilizar y promover el uso consistente de las habilidades democráticas ya presentes en la población.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera Conclusión: El estilo de crianza parental percibido por los estudiantes de secundaria de la I.E. 20930 Virgen de la Merced se caracteriza fundamentalmente por una **configuración inestable e inconsistente**, denominada teóricamente como **Estilo Intermitente** (Nardone, Giannotti & Rocchi, 2003). Este patrón se manifiesta en la alta coocurrencia de prácticas parentales involucradas: el 78% percibe componentes Autoritarios (presión y control excesivo) y el 75% percibe componentes Permisivos (baja exigencia y ausencia de reglas), ambos siendo mitigados por un fuerte componente Democrático (79% de afectividad y comunicación asertiva). El predominio estadístico en el nivel Moderado (65% general) es resultado de esta fluctuación sistémica y no de un equilibrio democrático consolidado.

Segunda Conclusión (Factor Protector): La base más sólida para la intervención reside en el alto involucramiento de los padres en la dimensión Democrática, donde el 79% (Moderado/Alto) evidencia un adecuado grado de afecto, comunicación asertiva y el deseo de establecer límites claros mediante el razonamiento. Este componente es el recurso fundamental para desarrollar la competencia y la autoeficacia en los adolescentes, tal como lo sugiere la teoría de Baumrind (1966).

Tercera Conclusión (Riesgo Autoritario): El riesgo principal de la crianza en Sayán es la alta prevalencia de prácticas Autoritaria, evidenciada por el 78% (Moderado/Alto), que se enfoca en la **presión, la limitada comunicación y la escasa tolerancia**. Esto

compromete el ambiente emocional del hogar, genera resentimiento y es un factor predictivo de conductas reactivas y agresivas en la institución educativa.

Cuarta Conclusión (Riesgo Permisivo): La alta percepción Permisiva (75% Moderado/Alto, con un 34% en nivel Alto) representa un riesgo significativo de **negligencia funcional** en la supervisión de los adolescentes. La ausencia de reglas claras y la poca interferencia parental dificultan la adquisición de la autorregulación necesaria para esta etapa de desarrollo (Erikson) y expone a los estudiantes a vulnerabilidades sociales.

Quinta Conclusión: El estudio cumple con su objetivo descriptivo al identificar la dinámica de crianza en la I.E. 20930 Virgen de la Merced, proporcionando una base diagnóstica esencial, cuyos resultados demuestran la urgente necesidad de implementar programas de Trabajo Social enfocados en la coherencia parental y la estabilización del sistema familiar, optimizando las fortalezas democráticas ya presentes para mitigar los efectos de la inconsistencia y los estilos coercitivos/indulgentes.

6.2 Recomendaciones

Primera recomendación: Desarrollo de las competencias parentales, que incluyen conocimientos, actitudes, destrezas y socioemocionales, en la formación de padres, para que puedan transitar de la imposición (D2) y la ausencia de límites (D3) hacia la disciplina inductiva y el apego seguro, mediante las escuelas de padres y/o programas sociales como parte de la intervención de equipos multidisciplinarios en las I.E.

Segunda recomendación: La Institución Educativa (IE) debe integrar la valoración psicosocial de los estilos de crianza en su proceso anual de matrícula. La intervención de la Trabajadora Social es indispensable para levantar un diagnóstico de la percepción de los estilos de crianza parental (utilizando la escala adaptada) al menos una vez al año. Este diagnóstico permitirá la detección y referencia inmediata de familias ubicadas en patrones de alto riesgo (Autoritario Alto, Permisivo Alto o Inconsistencia marcada), facilitando la gestión del Mesosistema (relación escuela-familia) de Bronfenbrenner.

Tercera recomendación: Desarrollar un programa estructurado de apoyo a los padres de familia titulado. "Padres Consistentes: Del Control a la Conexión". Este programa debe ser tanto teórico como práctico.

La Comunicación Asertiva y Empatía: Dirigido a contrarrestar la limitada comunicación y la escasa tolerancia del estilo Autoritario

La Disciplina Inductiva y Límites Racionales: Abordar la oscilación entre normas rígidas (D2) y la ausencia de reglas (D3). La formación debe centrarse en la diferencia entre el castigo coercitivo y la disciplina inductiva (razonamiento).

Cuarto recomendación: Promover las reuniones familiares para que las reglas se acuerden por consenso, estabilizando el ambiente inestable (Modelo Intermitente) y cumpliendo con la "exigencia en las normas" de manera afectuosa

- **Quinta recomendación: Implementación de un Trabajador Social con ello realizar un seguimiento individual y sistémico de los casos que presenten graves problemas de conducta** (agresividad, inasistencias) y cuya evaluación inicial haya detectado el patrón Intermitente o niveles Altos en D2/D3. Utilizar la Teoría de Sistemas Familiares de Bowen permitirá diagnosticar y abordar la interdependencia emocional y los patrones disfuncionales, brindando "herramientas necesarias y mejorar" la dinámica familiar.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Acero, M. (23 de julio de 2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B. (*Tesis de posgrado.*) Universidad Libre-Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá, Colombia.
- American Psychological Association.* (2010). Obtenido de Los distintos tipos de estrés: <https://www.apa.org/topics/stress/tipos#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20agudo%20es%20la,presiones%20anticipadas%20del%20futuro%20cercano.>
- Burgos, M., & Duran, J. (2022). Estilos de crianza parental en familias de una institución pública y privada de San Juan de Lurigancho. (*Tesis de pregrado*) . Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima , Peru.
- Campozano, K. (2025). Efectos de los Estilos de Crianza en las Relaciones Parento-Filiales de estudiantes de la carrera de Orientación Familiar, en la Universidad de Cuenca. Periodo septiembre 2024-febrero 2025. (*Tesis de pregrado*). Cuenca , Ecuador.
- Capano, Á., & Ubach, A. (mayo de 2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Articulo, VII(1)*, 83 -95. Ciencias Psicológicas.
- Castanyer, O. (2024). *Cómo mejorar la comunicación asertiva*. Obtenido de Mejor Conectados: <https://mejorconectados.com/olga-castanyer-comunicacion-assertiva/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva,agresiva%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n%20sumisa.>
- Cherry, K. (16 de agosto de 2023). *Una guía completa del modelo ecológico de Bronfenbrenner*. Obtenido de verywell mind: <https://www.verywellmind.com/bronfenbrenner-ecological-model-7643403>
- Cherry, K. (25 de junio de 2024). *verywell mind*. Obtenido de Por qué los estilos de crianza son importantes al criar hijos: <https://www.verywellmind.com/parenting-styles-2795072#:~:text=The%20Impact%20of%20Parenting%20Styles&text=Some%20areas%20of%20a%20child's,influence%20children's%20mental%20well%2Dbeing.>

- Duran, Y., & Villegas, M. (2025). Estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Libertador Don José de San Martín 20793, Huaral, 2024. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huaral, Perú.
- Enfermedades, C. p. (27 de diciembre de 2016). *Aspectos esenciales para la crianza de niños pequeños y preescolares*. Obtenido de ¿Por qué son importantes las reglas familiares para los niños pequeños y preescolares?: <https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules.html#:~:text=Las%20reglas%20familiares%20ayudan%20a,las%20reglas%20de%20otros%20lugares.>
- española, D. d. (2024). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/afectividad>
- española, D. d. (2024). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/exigencia>
- Fernández, M., Vera, M. d., Gómez, C. R., Benítez, H., Servín, E., & Vázquez, J. (Abril de 2024). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023. *Artículo, 11(1)*, 30-37. Revista Científica De La UCSA, Paraguay. doi:<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030>
- Gomez, S. M. (Julio – Diciembre de 2015). La familia y su evolución. *Artículo científico(4)*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Tabasco, Mexico. doi:<https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Méndez, M. D. (18 de septiembre de 2022 .). *Tipos de estilos de crianza y sus efectos en los niños*. Obtenido de National Library of Medicine: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>
- Morales, C. (2021). Evaluación de los estilos de crianza parental de 5to grado de una Institución Educativa, 2021. Propuesta de mejora. (*Tesis de posgrado*). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Norambuena, M. (2018). El fenómeno de la interferencia parental susceptible de una medida de protección. (*Tesis de posgrado*). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Palm, M. (2023). *Pressbooks*. Obtenido de Erikson's Theory of Psychosocial Development: <https://openbooks.library.baylor.edu/lifespanhumandevlopment/chapter/chapter-19-1-eriksons-theory-of-psychosocial-development/>

- Rojas, M. (octubre de 2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *Artículo de investigación*, 5. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), Mexico: Centro de estudios Espinosa Yglesias. Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Romero, M., & Velepucha, C. (7 de marzo de 2025). Estilos de Crianza Parental y el Papel de los Alumnos de Cuarto a Séptimo Año de EGB en Situaciones de Bullying en la Unidad Educativa Abelardo Tamariz, Cuenca- Ecuador. Período 2024-2025. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Cuenca, Cuenca , Ecuador.
- Russell, N. (2024). *Philosophia Scientiae*. Obtenido de Stanley Milgram's Obedience Studies: An Ethical and Methodological Assessment: <https://journals.openedition.org/philosophiascientiae/4370?lang=en#:~:text=A%20principios%20de%20la%20d%C3%A9cada,ostensiblemente%20a%20una%20persona%20inocente>.
- Strauss, I. (21 de noviembre de 2023). *Psychology Today*. Obtenido de Comprendiendo la teoría de los sistemas familiares de Bowen: <https://www.psychologytoday.com/pe/blog/comprendiendo-la-teoria-de-los-sistemas-familiares-de-bowen>
- Zhinin, L. (2018). Causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto a de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, en el año lectivo 2017-2018. (*Tesis de pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca , Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Arendt, H. (2009). *The Human Condition*. Buenos Aires: Paidós.
- Almada, M. d. ((enero-abril de 2015). Entre Paulo Freire y Carl Rogers, un camino al desarrollo humano social. *Artículo*, 12(27), 105-11. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México.
- Baumrid, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.

Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores etica y educacion* . Santafé de Bogota, D.C.: El Bicho LTDA.

Espinoza, C., Espinoza, H., Espinoza, P., & Lleren, G. (22 de septiembre de 2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 4(10), 66-83. Universidad Adventista de Bolivia, ., Estado Plurinacional de Bolivia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=760579087005>

Gallego, A. (10 de febrero-mayo de 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Aticulo de revision bibliografica ISSN: 0124-5821*, 36, 326-345. Universidad Católica del Norte, Medellín, Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

O'Callaghan, X., & Fernández, B. (2017). *Compendio de Derecho Civil Tomo I: Parte general*. Madrid: Universitaria Ramón Areces.

Ramírez, L. (julio-diciembre de 2010). Las limitaciones de la comunicación y la interpretación Discurso y hermenéutica. *Articulo, XXIX(57)*, 66-82. Signo y Pensamiento, ISSN 0120-4823, Bogotá. doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/signo/v29n57/v29n57a05.pdf>

Merino, C., & Arnd, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología*, 22(2), 189-214. Pontificia Universidad Católica del Perú. doi:<https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *MODELOS DE FAMILIA*. España: Herder Editorial, S.L., Barcelona. Obtenido de <https://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%2>

0Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf

Zegarra, R., Zeladita, J., Cuba, J., Castillo, H., Moran, G., & Cárdenas, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1), 1-15. Universidad de Santander UDES, Lima, Perú. doi:<https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

7.3 Fuentes Hemerográficas

No se utilizaron

7.4 Fuentes Electrónicas

Higareda, J., Castillo, A. D., & Romero, A. (junio de 2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Boletín Científico*, 3(6). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Mexico. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n6/e3.html#refe1>

INEI. (2024). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, Endes 2024.

Unicef. (31 de Octubre de 2022). *UNICEF para América Latina y el Caribe*. Obtenido de 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar#:~:text=2%20de%20cada%20ni%C3%B1os%20ni%C3%B1as%20y,A%20year%20old%20boy%20hugs%20a%20teddy%20bear>.

ANEXOS

Anexo 1: Permiso de ingreso a la institución y aplicación de cuestionario



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huacho, viernes 28 de agosto de 2025

Sr.: Walter Zegarra Rodríguez

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE LA MERCED
"20930"**

Presente. -

**REF.: SOLICITUD DE PERMISO PARA EL INGRESO A LA INSTITUCION
EDUCATIVA Y APLICACIÓN DE CUESTIONARIO**

Me dirijo a usted con las consideraciones del caso. Mediante la presente solicito a su autoridad permiso para ingresar a las instalaciones del colegio y aplicar un cuestionario denominado "Estilo de crianza parental" a los estudiantes del 1° grado al 5° grado del nivel secundaria Los resultados de estas encuestas se utilizarán para mi Proyecto de tesis titulado **ESTILO DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20930 VIRGEN DE LA MERCED, SAYÁN, 2025**, para obtención del grado académico de Licenciada en Trabajo Social.

Atentamente la Egresada Nima Zorrilla Maria del Pilar identificada con el DNI 71977589 de la UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Sin otro particular, me despido de usted. Agradeciendo de antemano su apoyo.




Walter Zegarra Rodríguez
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Anexo 2: Instrumentos para la toma de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO ESTILO DE CRIANZA PARENTAL

Autor: Lawrence Steinberg (2001)

Adaptado por: Nima Maria (2025)

INSTRUCCIONES: Estimado(a), el presente cuestionario busca determinar el estilo de crianza parental. Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú convives, de la forma más sincera posible.

1	2	3	4
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Agradezco anticipadamente su colaboración

N°	Preguntas: Estilo de crianza parental	CLASIFICACION			
		1	2	3	4
D1: ESTILO DEMOCRÁTICO					
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo problema				
2	Cuando saco una baja calificación en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
3	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				

4	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
5	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
6	Mis padres me enseñan que uno no debería discutir con los adultos”				
7	Mis padres me animan para que haga lo mejor que puedo en las cosas que yo realice				
8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos				
D2: ESTILO AUTORITARIO					
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, y no permitir que la gente se moleste con uno				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Cuando obtengo una baja calificación en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil				
16	Cuando obtengo mala calificación en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	Mis padres no quieren que realice actividades sin su permiso				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no le gusta				
D3: ESTILO PERMISIVO					
19	Mis padres dejan que salga de lunes a viernes hasta altas horas de la noche				
20	Mis padres actúan bien si llego tarde a mi casa un sábado o domingo por la noche				
21	Mis padres tratan de mostrar interés al conocer dónde voy en la noche, en que ocupo mi tiempo libre, o donde me encuentro en la tarde después del colegio				

Gracias por tus respuestas :)

Anexo 3: Ficha de validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres: RAMOS PACHECO HAYDÉE DEL ROSAÍO

1.2 Grado académico: DOCTOR.

1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Título de la Investigación: ESTILO DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20930 VIRGEN DE LA MERCED, SAYÁN, 2025

1.5 Autor del instrumento: Nima Zorrilla Maria del Pilar

1.6 Título profesional: Bachiller en Trabajo Social.

1.7 Nombre del Instrumento: Escala de estilos de crianza de Steinberg. Adaptado por: Cesar Merino Soto y Stephan Amdt (2004).

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓	
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	✓	
3	La estructura del instrumento es adecuada	✓	
4	Los ítems del instrumento responden a los objetivos del estudio	✓	
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓	
6	Los ítems son claros y entendibles	✓	
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓	

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

 Dra. Haydée del Rosario Ramos Pacheco
 DOCENTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres: CASTILLO ALVA MARGOT

1.2 Grado académico: MAESTRO

1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Título de la Investigación: ESTILO DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20930 VIRGEN DE LA MERCED, SAYÁN, 2025

1.5 Autor del instrumento: Nima Zorrilla ~~María~~ del Pilar


1.6 Título profesional: Bachiller en Trabajo Social.

1.7 Nombre del Instrumento: Escala de estilos de crianza de Steinberg. Adaptado por:

Cesar Merino Soto y Stephan ~~Amdt~~ (2004).

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X	
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X	
3	La estructura del instrumento es adecuada	X	
4	Los ítems del instrumento responden a los objetivos del estudio	X	
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X	
6	Los ítems son claros y entendibles		X
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X	

 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión
Margot Castillo Alva
M(a). Margot albina Castillo Alva
DOCENTE DNU 369

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres: *Camarena Lino Olimpia Martha*

1.2 Grado académico: *Dra en Ciencias de la Educación*

1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Título de la Investigación: ESTILO DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20930 VIRGEN DE LA MERCED, SAYÁN, 2025

1.5 Autor del instrumento: Nima Zorrilla Maria del Pilar

1.6 Título profesional: Bachiller en Trabajo Social.

1.7 Nombre del Instrumento: Escala de estilos de crianza de Steinberg. Adaptado por: Cesar Merino Soto y Stephan Amdt (2004).

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	/	
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	/	
3	La estructura del instrumento es adecuada	/	
4	Los ítems del instrumento responden a los objetivos del estudio	/	
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/	
6	Los ítems son claros y entendibles	/	
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/	


 Dra. Olimpia Camarena Lino

Anexo 4. Baremo. Tratamiento estadístico

N°	ESTILO DEMOCRATICO									ESTILO AUTORITARIO									ESTILO PERMISIVO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	3	2	1	4	2	3	4	3	3	4	3	1	3	2	4	4	1	1	1	4
2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	1	2	4
3	4	2	2	1	4	3	2	3	2	3	1	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4
4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	1	4	2	2	2	3	4	2	1	1	2
5	2	3	2	1	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2
6	3	4	4	2	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4
7	1	1	1	1	4	2	1	1	2	2	4	1	4	2	4	4	4	2	1	1	4
8	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	1	2	4	2	1	1	4
9	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4	4	4	2	1	4
10	2	2	4	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1
11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	1	1	1	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2
13	3	2	2	4	1	3	4	4	4	1	4	3	3	2	1	3	4	2	1	1	3
14	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	4
15	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	4
16	4	3	4	1	2	4	3	3	3	3	2	1	2	4	4	4	2	3	4	3	3
17	4	4	2	1	1	3	2	2	2	4	3	4	4	4	1	2	4	2	1	1	4
18	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	1	1	2
19	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4
20	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	2	1	1	4	4	1	1	4
21	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3
22	2	3	4	1	3	4	2	1	1	4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2
23	3	2	4	1	4	2	4	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	4
24	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2
25	3	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
26	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2
27	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3
28	4	1	3	1	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	2	4	4	4	1	2	4
29	2	2	3	1	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	1	3	4	4	4	2	4
30	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4
31	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
32	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4
33	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2
34	4	2	3	1	4	2	4	2	2	4	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4
35	2	1	3	2	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2
36	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2

37	4	2	4	1	4	2	4	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	2	3	4
38	2	2	2	1	1	4	2	1	1	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	1	2
39	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4
40	4	4	3	1	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2
41	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3
42	1	2	1	2	4	1	2	4	2	1	2	3	4	2	1	2	2	3	1	3	1
43	4	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	1	4	1	1	1	4
44	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	4	3	3
45	4	3	4	2	2	2	4	2	2	3	1	3	3	1	1	2	3	4	2	3	2
46	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	4	1	2	2
47	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	1	2	4	3	1	1	3
48	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3
49	4	2	4	1	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2
50	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	2	4	3	2	1	3
51	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	1	1	1	1	2	4	1	2	1	3
52	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	1	3	1	1	2	4	1	1	2
53	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	1	4	1	1	1	4
54	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	4	2	2	2	2	4
55	4	2	3	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	4	1	4
56	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4
57	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	2	1	1	2	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
59	4	3	2	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	1	1	2	4
60	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	4	2	2	3	3
61	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	4	2	1	1	3
62	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	1	1	4	1	1	1	2
63	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	1	1	3	2	1	2	2
64	4	3	3	2	4	1	3	3	4	3	1	2	4	2	1	2	3	1	1	3	2
65	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2
66	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1
67	2	1	2	4	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1
68	3	2	2	3	4	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
69	2	2	4	1	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	3	4
70	3	2	4	1	4	2	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2
71	2	1	4	1	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4
72	3	2	1	1	3	4	3	2	2	1	2	4	2	3	2	4	4	1	1	1	4
73	3	2	4	2	2	3	4	2	2	4	1	2	2	2	1	4	4	1	1	1	2
74	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4
75	4	2	2	1	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	4

76	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	4
77	2	4	3	1	4	2	4	1	4	2	3	1	4	1	4	4	2	4	2	4	1
78	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4
79	1	2	2	1	4	3	4	1	2	1	3	1	3	1	3	2	4	2	2	1	3
80	4	3	2	2	4	2	3	4	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	2
81	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	1	3	2	2	4	4
82	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	1	2	3	1	1	2	4	2	2	1	1
83	2	2	3	1	2	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	4	1	2	4	2	3
84	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2
85	3	3	3	1	1	4	4	2	2	4	4	1	4	2	2	2	3	2	2	2	1
86	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	4	2
87	3	3	4	2	2	1	4	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3
88	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	4
89	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	4
90	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	4	1	3	1	2	1	3	2	4	2	4	2	1	2	2	4	4	4	2	1	1
92	4	1	3	1	2	1	3	2	4	2	4	2	1	2	2	4	4	3	2	1	1
93	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1
94	4	3	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2	4	1	4
95	4	2	4	1	4	4	4	2	1	3	4	4	4	2	2	2	4	1	1	1	4
96	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	4
97	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	4
98	4	3	4	1	2	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2
99	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
100	2	3	2	1	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	1	2	4	1	2	1
101	2	4	4	1	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	3
102	2	2	3	1	2	4	2	3	2	3	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3
103	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1
104	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2
105	4	4	3	2	4	2	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4
106	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2
107	4	4	4	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	3	2	1
109	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4
110	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3
111	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3
112	2	4	2	2	4	4	3	2	4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	4	1	1
113	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	3
114	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	1	1	3	3	1	1	2

115	3	1	4	1	4	4	3	4	2	3	4	1	1	2	1	1	4	2	1	1	4
116	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2
117	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	2	2	1	1	4
118	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3
119	4	2	4	1	4	2	4	4	4	2	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2
120	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	4
121	2	2	2	1	4	1	4	2	3	4	3	1	2	3	4	3	4	1	4	1	4
122	2	3	2	2	1	4	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2
123	4	4	4	4	2	4	4	3	3	1	2	4	2	2	2	2	4	1	1	1	1
124	2	3	3	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	4
125	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	2	1
126	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	4
127	1	2	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	3	1	3	2	2	1	1	2
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
129	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	1	1	1	4	4	1	1	2
130	2	1	2	1	4	4	2	2	2	1	3	2	4	3	1	4	4	2	2	4	1
131	1	2	4	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
132	3	2	4	2	2	4	3	1	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
133	2	1	3	1	4	2	4	2	1	1	1	2	1	3	2	4	3	3	1	1	4
134	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	4	4	2	4	3	4	1	1	2

Anexo 5. Aplicación del Cuestionario



Anexo 5. Matriz de consistencia: Estilo de crianza

TÍTULO: ESTILO DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20930 VIRGEN DE LA MERCED, SAYÁN, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Como se presenta el estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cómo se presenta el estilo de crianza en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025</p>	<p>ESTILO DE CRIANZA</p>	<p>1. Autoritario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas rígidas - Presión - Escasa tolerancia - Limitada comunicación - Obediencia <p>2. Democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerante - Comunicación asertiva - Exigentes con las normas - Afectuosos <p>3. Permisivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escasa comunicación - Ausencia de Reglas - Poca interferencia de padre-hijo - Bajo en exigencia 	<p>Tipo: básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 134 estudiantes</p> <p>Técnica de recolección de datos: Observación Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos Cuestionario</p> <p>Instrumento de procesamiento y análisis de datos: SPSS 25 Excel</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICOS</p> <p>¿Como se presenta el estilo de crianza autoritaria en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICOS</p> <p>Identificar como se presenta el estilo de crianza autoritaria en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025</p>			
<p>¿Como se presenta el estilo de crianza permisivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025?</p>	<p>Identificar como se presenta el estilo de crianza permisivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930 virgen de la merced, Sayán, 2025</p>			
<p>¿Como se presenta el estilo de crianza democrático en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20930?</p>				