



# Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

## Inteligencia interpersonal y aprendizaje significativo en estudiantes de la facultad de educación de la UNJFSC, ciclo académico 2024 - II

### Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación  
Universitaria

### Autora

Patricia Maria Pacheco Via

### Asesora

Dra. Gladys Victoria Arana Rizabal

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
Dra. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL  
DNI 2159  
DOCENTE ASOCIADA

Huacho – Perú



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

## METADATOS

| <b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>                       |            |  |
|--|------------|--|
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>                         | <b>DNI</b> | <b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>   |
| Pacheco Via Patricia Maria                         | 47649615   | 25/05/2026   |
| <b>DATOS DEL ASESOR:</b>                           |            |  |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>                         | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>  |
| Dra. Arana Rizabal Gladys Victoria                 | 16010726   | <a href="https://orcid.org/0000-0002-2854-7978">https:// orcid.org/0000-0002-2854-7978</a> |
| <b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO:</b> |            |  |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>                         | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>  |
| Dr. Maguiña Arnao Ernesto Andres                   | 15617502   | <a href="https://orcid.org/0000-0001-8657-9591">https://orcid.org/0000-0001-8657-9591</a>  |
| Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlena                | 15766260   | <a href="https://orcid.org/0000-0002-9998-8260">https:// orcid.org/0000-0002-9998-8260</a> |
| Dra. Flores Carbajal Zilda Julissa                 | 15739748   | <a href="https://orcid.org/0000-0001-5881-3782">https:// orcid.org/0000-0001-5881-3782</a> |

# PATRICIA MARIA PACHECO VIA 2026-009402

## INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDU...

 DGI-POSGRADO 2026  
 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026  
 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3472958859

Fecha de entrega

4 feb 2026, 11:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 feb 2026, 11:29 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

2026-009402\_\_SOLICITUD-SN\_\_1\_removed.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

68 páginas

11.497 palabras

75.334 caracteres



Página 2 de 74 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3472958859

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

9%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía constante en cada paso de este camino. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo y sacrificio. A mi familia, por creer siempre en mí. Y a todos aquellos que, con sus palabras y gestos, me motivaron a seguir adelante.

*Patricia Maria Pacheco Via*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a mis docentes y asesora por sus enseñanzas y orientación académica. Y a todas las personas e institución que, de una u otra forma, contribuyeron a la realización de esta tesis.

*Patricia Maria Pacheco Via*

# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| DEDICATORIA .....                                 | 5  |
| AGRADECIMIENTO.....                               | 6  |
| ÍNDICE.....                                       | 7  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                            | 9  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                           | 10 |
| RESUMEN .....                                     | 11 |
| ABSTRACT .....                                    | 12 |
| INTRODUCCIÓN.....                                 | 13 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....       | 15 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática ..... | 15 |
| 1.2 Formulación del problema.....                 | 16 |
| 1.2.1 Problema general.....                       | 16 |
| 1.2.2 Problemas específicos .....                 | 17 |
| 1.3 Objetivos de la investigación.....            | 17 |
| 1.3.1 Objetivo general.....                       | 17 |
| 1.3.2 Objetivos específicos .....                 | 17 |
| 1.4 Justificación de la investigación.....        | 18 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio .....              | 19 |
| 1.6 Viabilidad del estudio .....                  | 19 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....                    | 20 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación .....        | 20 |
| 2.1.1 Investigaciones internacionales .....       | 20 |
| 2.1.2 Investigaciones nacionales.....             | 22 |
| 2.2 Bases teóricas .....                          | 23 |
| 2.3 Definición de términos básicos .....          | 37 |
| 2.4 Bases filosóficas.....                        | 39 |
| 2.5 Hipótesis de investigación .....              | 40 |
| 2.5.1 Hipótesis general.....                      | 40 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas.....                  | 40 |
| 2.6 Operacionalización de las variables .....     | 41 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....                     | 43 |
| 3.1 Diseño metodológico .....                     | 43 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 3.1.1  | Tipo de Investigación.....                             | 43        |
| 3.1.2  | Nivel de Investigación.....                            | 43        |
| 3.1.3  | Diseño.....  | 43        |
| 3.1.4  | Enfoque.....   | 43        |
| 3.2  | Población y muestra.....                               | 43        |
| 3.2.1  | Población .....  | 43        |
| 3.2.2  | Muestra .....  | 43        |
| 3.3  | Técnicas de recolección de datos .....                 | 44        |
| 3.3.1  | Técnicas a emplear .....                               | 44        |
| 3.3.2  | Descripción de Instrumentos .....                      | 44        |
| 3.4  | Técnicas para el procedimiento de la información ..... | 44        |
| <b>CAPÍTULO IV RESULTADOS .....</b>                    |  | <b>45</b> |
| 4.1  | Análisis de resultados .....                           | 45        |
| 4.2  | Contrastación de hipótesis .....                       | 59        |
| <b>CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....</b>                       |  | <b>60</b> |
| 5.1  | Discusión de resultados .....                          | 60        |
| <b>CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b> |  | <b>62</b> |
| 6.1  | Conclusiones.....                                      | 62        |
| 6.2  | Recomendaciones.....                                   | 63        |
| <b>CAPITULO VII REFERENCIAS .....</b>                  |  | <b>64</b> |
| 7.2  | Fuentes bibliográficas.....                            | 64        |
| <b>ANEXOS .....</b>                                    |  | <b>66</b> |
| <b>Matriz de consistencia .....</b>                    |  | <b>68</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |           |
|--|-----------|
| Tabla 1 .....  | 45        |
| <i>¿Percibes fácilmente los sentimientos de los demás? .....</i>                                   | <i>45</i> |
| Tabla 2 .....  | 46        |
| <i>¿Te pones en el lugar de otras personas cuando tienen problema? .....</i>                       | <i>46</i> |
| Tabla 3 .....  | 47        |
| <i>¿Te expresas con claridad cuando hablas con otros? .....</i>                                    | <i>47</i> |
| Tabla 4 .....  | 48        |
| <i>¿Escuchas con atención sin interrumpir? .....</i>   | <i>48</i> |
| Tabla 5 .....  | 49        |
| <i>¿Te relacionas con facilidad con diferentes personas? .....</i>                                 | <i>49</i> |
| Tabla 6 .....  | 50        |
| <i>¿Disfrutas trabajar en equipo? .....</i>  | <i>50</i> |
| Tabla 7 .....  | 51        |
| <i>¿Tratas de mantener la calma en situaciones de conflictos? .....</i>                            | <i>51</i> |
| Tabla 8 .....  | 52        |
| <i>¿Buscas soluciones sin recurrir a discusiones? .....</i>  | <i>52</i> |
| Tabla 9 .....  | 53        |
| <i>¿Asocias fácilmente nuevas palabras o símbolos con objetos reales de tu entorno? .....</i>      | <i>53</i> |
| Tabla 10 .....   | 54        |
| <i>¿Comprendes el significado de símbolos o signos al relacionarlos con lo que ya sabes? .....</i> | <i>54</i> |
| Tabla 11 .....   | 55        |
| <i>¿Eres capaz de diferenciar conceptos similares basándose en tus experiencias? .....</i>         | <i>55</i> |
| Tabla 12 .....   | 56        |
| <i>¿Relacionas nuevas ideas con vivencias que has tenido anteriormente? .....</i>                  | <i>56</i> |
| Tabla 13 .....   | 57        |
| <i>¿Puedes combinar diferentes ideas para generar explicaciones complejas? .....</i>               | <i>57</i> |
| Tabla 14 .....   | 58        |
| <i>¿Utilizas lo que aprendes para reflexionar o resolver problemas académicos concretos? .....</i> | <i>58</i> |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 ¿Percibes fácilmente los sentimientos de los demás? .....                                       | 45 |
| Figura 2 ¿Te pones en el lugar de otras personas cuando tienen problema?.....                            | 46 |
| Figura 3 ¿Te expresas con claridad cuando hablas con otros? .....  | 47 |
| Figura 4 ¿Escuchas con atención sin interrumpir? .....   | 48 |
| Figura 5 ¿Te relacionas con facilidad con diferentes personas? .....                                     | 49 |
| Figura 6 ¿Disfrutas trabajar en equipo?.....   | 50 |
| Figura 7 ¿Tratas de mantener la calma en situaciones de conflictos? .....                                | 51 |
| Figura 8 ¿Buscas soluciones sin recurrir a discusiones? .....  | 52 |
| Figura 9 ¿Asocias fácilmente nuevas palabras o símbolos con objetos reales de tu entorno? .....          | 53 |
| Figura 10 ¿Comprendes el significado de símbolos o signos al relacionarlos con lo que ya sabes?<br>..... | 54 |
| Figura 11 ¿Eres capaz de diferenciar conceptos similares basándose en tus experiencias?.....             | 55 |
| Figura 12 ¿Relacionas nuevas ideas con vivencias que has tenido anteriormente? .....                     | 56 |
| Figura 13 ¿Puedes combinar diferentes ideas para generar explicaciones complejas?.....                   | 57 |
| Figura 14 ¿Utilizas lo que aprendes para reflexionar o resolver problemas académicos concretos?<br>..... | 58 |

## RESUMEN

En la actualidad, la educación superior enfrenta grandes retos en torno a la calidad del aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión no es ajena a estas dificultades, ya que forma a futuros docentes que deberán afrontar entornos educativos complejos, diversos y en constante transformación. Uno de los desafíos más importantes consiste en garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que logren un aprendizaje significativo, entendido como la capacidad de vincular nuevos contenidos con los saberes previos, dotarlos de sentido y aplicarlos en contextos reales. **Objetivo:** Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II. **Metodología:** nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental, enfoque cuantitativo. **Población:** 2229 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC. **Muestra:** 329 estudiantes. **Conclusión:** Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II porque el desarrollo de habilidades sociales y emocionales crea un entorno de aprendizaje colaborativo, afectivo y participativo que favorece la comprensión profunda y la integración del conocimiento.

**Palabras claves:** Inteligencia interpersonal, aprendizaje significativo, empatía, comunicación interpersonal, relaciones sociales y resolución de conflictos.

## ABSTRACT

Currently, higher education faces significant challenges regarding the quality of learning and the comprehensive development of students. In this context, the Faculty of Education of the José Faustino Sánchez Carrión National University is no stranger to these difficulties, as it trains future teachers who will face complex, diverse, and constantly changing educational environments. One of the most important challenges is ensuring that students not only acquire knowledge but also achieve meaningful learning, understood as the ability to connect new content with prior knowledge, give it meaning, and apply it in real-life contexts. **Objective:** To determine the relationship between interpersonal intelligence and meaningful learning in students of the Faculty of Education of the UNJFSC during the 2024 - II academic year. **Methodology:** correlational level, basic type, non-experimental design, quantitative approach. **Population:** 2,229 students from the Faculty of Education of the UNJFSC. **Sample:** 329 students. **Conclusion:** There is a significant relationship between interpersonal intelligence and meaningful learning in students of the Faculty of Education of the UNJFSC, during the academic year 2024 - II because the development of social and emotional skills creates a collaborative, affective and participatory learning environment that favors deep understanding and integration of knowledge.

**Keywords:** Interpersonal intelligence, meaningful learning, empathy, interpersonal communication, social relationships, and conflict resolution.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la formación profesional docente, resulta fundamental comprender los factores que inciden en la calidad del aprendizaje de los futuros educadores. En este sentido, la inteligencia interpersonal, como una de las dimensiones de la inteligencia emocional propuesta por Howard Gardner, adquiere relevancia en el ámbito universitario al influir directamente en las relaciones interpersonales, el trabajo colaborativo y la capacidad de adaptación social, habilidades esenciales en la labor educativa.

Por su parte, el aprendizaje significativo, de acuerdo con lo planteado por David Ausubel, ocurre cuando la nueva información se articula de forma coherente con los conocimientos previos del estudiante, permitiendo una comprensión más profunda y estable en el tiempo. Este tipo de aprendizaje se relaciona con procesos cognitivos activos y con la disposición emocional del alumno, por lo que resulta imprescindible considerar tanto los factores afectivos como los sociales dentro de su desarrollo.

En la Facultad de Educación de la UNJFSC, se observa la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes, especialmente en lo referido a su capacidad para establecer vínculos empáticos, comunicarse eficazmente y desenvolverse en contextos grupales. Estos elementos son clave no solo para su desempeño académico, sino también para su futura labor como docentes, donde el aprendizaje significativo debe ser promovido activamente en el aula.

La presente investigación tiene como finalidad examinar la relación existente entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC durante el semestre académico 2024 - II, partiendo del supuesto de que el desarrollo de habilidades interpersonales contribuye a una mejor construcción del conocimiento. El estudio busca aportar evidencias empíricas que permitan fortalecer las

estrategias formativas en la educación superior, orientadas a una formación integral y de calidad.

El Capítulo I, correspondiente a la Introducción, expone la justificación del estudio, su alcance, así como el propósito general y los objetivos específicos que lo orientan.

El Capítulo II, referido al Marco Teórico, desarrolla las teorías y conceptos vinculados con los medios de enseñanza y el desempeño docente, incluyendo la fundamentación de las variables, sus características y los enfoques teóricos que sustentan la investigación científica.

En el Capítulo III, dedicado a la Metodología, se describen el tipo y diseño de investigación, los niveles y métodos empleados, la población y muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos sobre el compañerismo y el desempeño docente.

El Capítulo IV, correspondiente a los Resultados, presenta los datos obtenidos a través de tablas y gráficos, acompañados de su respectiva interpretación.

El Capítulo V, denominado Discusión, contrasta los resultados del estudio con los aportes de otros autores y estudios previos.

En el Capítulo VI, Conclusiones y Recomendaciones, se sintetizan las principales conclusiones derivadas del análisis y se plantean sugerencias orientadas a fortalecer el apoyo y el desempeño docente.

Finalmente, el Capítulo VII contiene las Referencias bibliográficas utilizadas a lo largo del trabajo de investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad, la educación superior se enfrenta a importantes desafíos relacionados con la calidad del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. En este contexto, la Facultad de Educación de la UNJFSC no es ajena a estas dificultades, ya que forma a futuros docentes que deberán afrontar entornos educativos complejos, diversos y en constante transformación. Uno de los retos centrales consiste en asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que logren un aprendizaje significativo, entendido como la capacidad de vincular nuevos contenidos con los saberes previos, dotarlos de sentido y aplicarlos en contextos reales.

Sin embargo, se observa que muchos estudiantes universitarios aún presentan dificultades para establecer conexiones profundas con los contenidos que se les enseñan. Se evidencia una tendencia hacia el aprendizaje memorístico, el cumplimiento mecánico de tareas y la falta de motivación intrínseca por aprender. Estas debilidades en el aprendizaje significativo pueden limitar la formación de profesionales reflexivos, críticos y comprometidos con la transformación educativa del país.

Frente a este panorama, surge la necesidad de analizar otras variables que puedan estar influyendo en el aprendizaje. Una de ellas es la inteligencia interpersonal, una habilidad clave dentro de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que comprende la capacidad de comprender a los demás, interactuar adecuadamente en grupos, expresar emociones y resolver conflictos de manera asertiva. Esta

competencia resulta fundamental para los estudiantes de educación, ya que su futuro desempeño como docentes dependerá en gran medida de su habilidad para establecer vínculos positivos con sus estudiantes, colegas y comunidad educativa.

En la Facultad de Educación de la UNJFSC, se ha observado que muchos estudiantes no desarrollan de manera suficiente sus habilidades interpersonales: presentan dificultades para trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica, escuchar activamente o expresar sus ideas con claridad. Esta carencia puede estar incidiendo negativamente en su experiencia formativa, especialmente en su capacidad para lograr aprendizajes significativos. La escasa empatía, la falta de comunicación efectiva y el bajo nivel de habilidades sociales podrían estar limitando el proceso de comprensión, análisis y aplicación de los contenidos académicos.

A pesar de la importancia que tiene la inteligencia interpersonal en la formación profesional docente, en el contexto universitario local se han desarrollado pocos estudios que relacionen esta variable con el aprendizaje significativo. Esto revela una brecha investigativa que es necesario abordar. Por tanto, surge la necesidad de analizar la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, a fin de generar conocimiento relevante que contribuya al mejoramiento de las estrategias formativas y, en consecuencia, a una educación superior más integral y pertinente.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II??

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la empatía y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II?

¿Cuál es la relación entre la comunicación interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II?

¿Cuál es la relación entre las relaciones sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II?

¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la empatía y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

Determinar la relación entre la comunicación interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

Determinar la relación entre las relaciones sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

Determinar la relación entre la resolución de conflictos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Esta investigación se justifica por la necesidad de comprender cómo las habilidades interpersonales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios en formación docente. En un contexto educativo enfocado en la interacción y el trabajo colaborativo, la inteligencia interpersonal se vuelve esencial para el desarrollo académico y personal de los futuros maestros, al integrar tanto aspectos cognitivos como emocionales y sociales.

Asimismo, el estudio aporta evidencia empírica en un ámbito poco explorado en el contexto universitario peruano, especialmente en la Facultad de Educación de la UNJFSC. Sus resultados pueden mejorar las estrategias pedagógicas, el currículo y los programas socioemocionales, impactando positivamente en la calidad de la formación docente y, en consecuencia, en el fortalecimiento del sistema educativo y de una sociedad más empática y colaborativa.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

Delimitación temporal: año 2024

Delimitación geográfica: Facultad de Educación de la UNJFSC

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La presente investigación es viable porque se desarrollará en un entorno accesible para el investigador, con una población claramente identificada. Además, existen instrumentos validados para medir las variables, lo que facilita la recolección de datos confiables. El tema es pertinente en la formación docente y cuenta con respaldo institucional, bibliográfico y tecnológico. Asimismo, el estudio está delimitado en tiempo y espacio, y el investigador posee la preparación académica necesaria para llevarlo a cabo con rigor metodológico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Forero & Guzmán & Rodríguez (2021) en su investigación titulada “*Inteligencia emocional del docente y su influencia en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de básica secundaria*”, tuvieron como objetivo analizar de qué manera la inteligencia emocional del profesorado incide en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de secundaria del Gimnasio Campestre San Rafael, ubicado en Tenjo, Cundinamarca. Los resultados evidenciaron que la interacción entre docentes y alumnos se llevó a cabo de manera virtual, sin generar afectaciones significativas en el desarrollo de las actividades académicas de la institución. A pesar de la modificación en el contexto y en los medios de comunicación utilizados, estos cambios no representaron una limitación para el progreso del estudio ni para el logro de los objetivos planteados (p.93).

Guananga & Pila (2021) en su investigación titulada “*Las emociones y el aprendizaje en la educación virtual*”, tuvieron como propósito analizar la influencia del estado emocional de los estudiantes en los aprendizajes desarrollados en entornos virtuales, empleando la historia de vida como herramienta para fortalecer la formación integral de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Loja”, ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, durante el periodo 2020-

2021. Se concluyó que, las emociones y la afectividad juegan un papel clave en el proceso educativo, especialmente en entornos virtuales, donde la empatía, la comprensión y la confianza son fundamentales. Aunque la orientación del docente ha sido positiva para el progreso académico, se evidenció una pérdida del vínculo socioemocional debido a la falta de interacción presencial. Las limitaciones de acceso y conectividad han afectado la calidad educativa, provocando desmotivación y frustración en los estudiantes. A pesar de ello, el docente intenta mantener el aprendizaje, y el apoyo emocional de la familia ha sido clave para sostener el proceso educativo en medio de las dificultades (p.67).

Piedrahita & Piedrahita (2018) en su investigación titulada *“La inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo santander”*, su objetivo es identificar los factores que contribuye al desarrollo de la inteligencia interpersonal en el contexto cercano de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander. Concluyendo que la investigación resalta la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo integral del ser humano, especialmente en la infancia. Se enfatiza el papel de la inteligencia interpersonal, según Howard Gardner, como clave para el manejo emocional, la socialización y la formación en valores. Se concluye que educar desde el ser y con amor, promoviendo vínculos afectivos y el desarrollo emocional, permite aprendizajes significativos y contribuye a formar personas emocionalmente sanas, socialmente aceptadas y preparadas para enfrentar la vida. La intervención también tuvo impacto positivo en las familias, mejorando pautas de crianza (p.66).

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

Flores (2024) en su investigación titulada *“Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en Lima, 2023”*, se propuso analizar cómo se relacionan la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa limeña durante el año 2023. La investigación se realizó con una muestra de 103 alumnos del nivel secundario, empleando instrumentos con alta confiabilidad ( $\alpha \geq 0.80$ ). Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional general y el aprendizaje significativo ( $r = 0.301, p < 0.01$ ). Además, se identificó una relación positiva y significativa entre la percepción emocional y el aprendizaje significativo ( $r = 0.248, p < 0.05$ ), así como entre la comprensión emocional y dicho tipo de aprendizaje ( $r = 0.328, p < 0.01$ ). En conclusión, el estudio destaca que la inteligencia emocional, particularmente en las dimensiones de percepción y comprensión, influye de manera relevante en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria (p. 44).

Barzola (2024) en su investigación titulada *“Inteligencia interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú”*, su objetivo es determinar la relación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la UNCP. Conclusión: Se halló una relación directa y moderada (significativa) entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico (p. 59).

Farfán (2022) en su investigación titulada *“Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto año de una institución*

*educativa de Arequipa, 2022*”, tuvo como propósito identificar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en alumnos del quinto año de secundaria de una institución educativa en Arequipa. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 103 estudiantes, utilizando instrumentos con un nivel adecuado de confiabilidad ( $\alpha \geq 0.80$ ). Los resultados, basados en el coeficiente Rho de Spearman, indicaron una correlación positiva baja pero significativa entre ambas variables ( $r = 0.386$ ), con un valor p de 0.000, menor a 0.05. Esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes evaluados (p. 41).

León (2020) en su investigación titulada *“Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2019”*, su objetivo es determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una institución privada de Trujillo. Conclusión: Se encontró una correlación leve y significativa entre ambas variables, destacando específicamente la dimensión "Estado de Ánimo General" con aprendizaje significativo ( $p < .05$ ) (p. 41).

## **2.2 Bases teóricas**

### **V1: Inteligencia interpersonal**

#### **Definición**

Ceupe (2025) La inteligencia interpersonal, o también denominada inteligencia social, se refiere a la habilidad de una persona para interactuar de

manera efectiva con otros, comprender sus emociones y demostrar empatía hacia ellos.

La persona que posee este tipo de inteligencia suelen desempeñarse en roles como líderes políticos, sociales o empresariales, así como en profesiones influyentes tales como psicólogos, entrenadores deportivos, docentes, comunicadores, vendedores profesionales, conferencistas, entre otros.

Gómez (2025) La inteligencia interpersonal consiste en la habilidad para comprender a las demás personas, incluyendo sus emociones, estados de ánimo, intenciones y deseos. Esta capacidad implica reconocer adecuadamente las señales sociales y actuar en consecuencia, fomentando relaciones armoniosas y afrontando de manera efectiva los desafíos del entorno social.

El psicólogo Howard Gardner (1943) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, la cual ofrece una comprensión sobre la estructura y funcionamiento de la mente humana. Este enfoque establece que las personas poseen diferentes tipos de capacidades intelectuales, organizadas en ocho modalidades: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Si bien cada una de estas inteligencias se manifiesta de manera particular, todas se encuentran relacionadas y operan de forma conjunta dentro de un mismo sistema cognitivo.

La inteligencia interpersonal guarda una estrecha relación con la inteligencia intrapersonal, ya que el conocimiento de uno mismo facilita una mejor interacción con los demás. Asimismo, la identidad personal se forma a partir

del vínculo del individuo con su entorno.

Este tipo de inteligencia se expresa de manera notable en personas que ejercen liderazgo, como políticos, docentes, terapeutas o figuras religiosas.

### **Características de las personas con inteligencia interpersonal**

Ceupe (2025) Las cualidades que definen la inteligencia interpersonal son:

- **Empatía:** Es la capacidad de captar y comprender emocionalmente lo que otra persona está viviendo. Comúnmente se le denomina "ponerse en el lugar del otro", y permite identificar las emociones que la otra persona está sintiendo.
- **Escucha activa:** Consiste en la habilidad de prestar atención e interés genuino al interlocutor con el fin de entender el mensaje que desea transmitir, proporcionando respuestas adecuadas en el transcurso del diálogo.
- **Expresarse efectivamente:** Hace alusión a la capacidad de interactuar adecuadamente con otras personas, utilizando un lenguaje claro y preciso que permite expresar ideas de manera efectiva.
- **Disuasión:** Habilidad para influir en alguien con el propósito de modificar su comportamiento, emociones o forma de pensar.
- **Iniciación de conversaciones:** Capacidad para iniciar un diálogo con otra persona.
- **Mantenimiento de conversaciones:** Hace referencia a la capacidad de sostener una conversación de manera fluida y atractiva, evitando que esta finalice abruptamente o genere incomodidad entre los participantes.

Gómez (2025) La inteligencia interpersonal implica una habilidad particular para comprender y captar el mundo interno de otras personas, lo que abarca la empatía y diversas competencias relacionadas.

Entre las habilidades más destacadas de quienes poseen un alto nivel de esta inteligencia se encuentran:

- Captar las emociones ajenas a través de una escucha atenta.
- Comunicar pensamientos e ideas de forma clara y precisa.
- Definir y defender límites personales, expresando deseos y necesidades propios.
- Tener la capacidad de influir o inspirar a otros para que adopten ciertas conductas.
- Identificar y comprender las interacciones y dinámicas dentro de los grupos sociales.
- Intervenir en situaciones de conflicto, actuando como mediadores para facilitar la resolución.
- Colaborar eficazmente en equipos, contribuyendo al logro de metas compartidas.

### **Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal**

Gómez (2025) Existen diversas actividades que pueden implementarse para fortalecer esta clase de inteligencia:

- **Practicar la escucha activa.** Adoptar una actitud atenta y consciente frente a lo que expresan los demás, evitando interrupciones y demostrando verdadero interés.

- **Ejercitar la empatía.** Implica realizar un esfuerzo consciente por comprender la perspectiva del otro, desarrollar sensibilidad hacia sus emociones y establecer una conexión afectiva.
- **Reflexionar.** Identificar y analizar las propias emociones, comportamientos e interacciones favorece una comprensión más profunda de uno mismo y de las demás personas.
- **Participar en actividades grupales.** Participar en proyectos colaborativos, deportes colectivos o actividades artísticas permite fortalecer las habilidades comunicativas y el trabajo en equipo.
- **Simular situaciones sociales.** Los ejercicios de dramatización o role-playing contribuyen al desarrollo de la empatía y brindan un espacio seguro para practicar habilidades sociales.
- **Jugar en equipo.** Integrarse en juegos de mesa o dinámicas grupales que requieran estrategias compartidas ayuda a potenciar la colaboración y la resolución conjunta de problemas.

### **Ejemplos de inteligencia interpersonal**

Ceupe (2025):

- **Líderes empresariales:** Se caracterizan por una comunicación efectiva, claridad al establecer metas organizacionales y la capacidad de transmitir la visión empresarial a su equipo. Además, destacan por su habilidad para inspirar a otros, tomar decisiones complejas y negociar con eficacia.
- **Figuras influyentes:** Poseen capacidades de liderazgo, ejercen influencia sobre su entorno, se comunican con destreza y logran captar la atención de la audiencia.

- **Psicólogos:** Practican la escucha activa para comprender a profundidad las preocupaciones de sus pacientes, se ajustan a cada contexto individual, manejan adecuadamente sus propias emociones y generan un ambiente de confianza.
- **Vendedores profesionales:** Cuentan con sólidas habilidades interpersonales, se adaptan con facilidad a distintos perfiles de clientes, muestran empatía, proyectan autoconfianza y mantienen una actitud positiva.

Gómez (2025) La inteligencia interpersonal facilita la creación de vínculos positivos tanto en el ámbito personal como profesional. Se manifiesta, por ejemplo, en personas que organizan eventos con éxito, en quienes generan climas laborales favorables, en niños que se integran fácilmente en grupos escolares o en vendedores que comprenden y atienden eficazmente las necesidades de sus clientes.

En el ámbito vocacional, hay profesiones que demandan un nivel considerable de desarrollo en habilidades sociales, ya que requieren comprender, guiar o motivar a otras personas. Entre las personas que suelen manifestar un alto desarrollo de la inteligencia interpersonal se encuentran los emprendedores, dirigentes empresariales, figuras políticas, terapeutas, docentes, trabajadores sociales y especialistas en comunicación y relaciones públicas. Entre los referentes más destacados por su sobresaliente capacidad para comprender, motivar y guiar a otros se pueden mencionar a Nelson Mandela, Martin Luther King y Teresa de Calcuta, quienes lograron influir, movilizar y generar transformaciones significativas en ámbitos sociales y humanitarios a nivel mundial.

## **Personajes famosos con inteligencia interpersonal**

Ceupe (2025):

- **Joe Girard:** Reconocido vendedor profesional estadounidense, logró comercializar 13,001 automóviles entre 1963 y 1978. El Libro Guinness de los Récords lo destacó como el mejor vendedor de todos los tiempos. Además, fue autor de diversos libros sobre técnicas de ventas.
- **Steve Jobs:** Empresario estadounidense, cofundador y presidente de Apple. Se destacó por su carisma, liderazgo inspirador, capacidad de motivar y atención minuciosa a los detalles, lo que le otorgó gran notoriedad pública.
- **Coco Chanel:** Empresaria y diseñadora de moda francesa, considerada una de las figuras más influyentes del siglo XX según la revista Time. Su imagen como mujer moderna la convirtió en un referente seguido, admirado e imitado por millones de mujeres a nivel mundial.
- **Malcolm X:** Activista, orador y político estadounidense, reconocido como una de las personalidades afroamericanas más influyentes en la historia de Estados Unidos.

## **V2: Aprendizaje significativo**

### **Definición**

Gómez (2025) sostiene que el aprendizaje significativo es un proceso en el cual el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de la relación que establece entre la información reciente y los saberes previos que posee. De

este modo, el nuevo contenido se integra a la estructura cognitiva existente, provocando una reorganización tanto de los conocimientos anteriores como de los recién adquiridos.

Desde esta perspectiva, la adquisición de conocimientos debe ser profunda y con sentido, no de forma mecánica o arbitraria. Es decir, el aprendizaje debe basarse en la comprensión, permitiendo una interacción entre las ideas nuevas y las que ya posee el estudiante. Esta conexión es lo que otorga verdadero significado a los contenidos. Así, aprender no se reduce a almacenar datos, sino que implica una modificación en la estructura cognitiva.

Torres (2025) sostiene que, según la teoría del aprendizaje significativo formulada por Ausubel, el verdadero aprendizaje ocurre cuando los nuevos contenidos se articulan de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, aprender no se limita a retener información de manera mecánica, sino que implica establecer conexiones entre lo nuevo y lo ya existente en la estructura cognitiva, lo que posibilita generar significados renovados y profundos.

Así, la información reciente se integra en el conocimiento previo, y este, a su vez, se transforma a partir de esa integración. Es decir, el nuevo aprendizaje no se incorpora de forma literal como aparece en los programas educativos, ni los conocimientos anteriores permanecen intactos. Por el contrario, lo nuevo fortalece, reorganiza y da mayor solidez a lo ya aprendido.

Este concepto también se relaciona con el aprendizaje pasivo, que puede darse incluso sin intención explícita, simplemente por la exposición reiterada a ciertos contenidos que van dejando huella en la mente.

## **Origen de la teoría del aprendizaje significativo**

Gómez (2025) indica que la teoría del aprendizaje significativo fue elaborada por el psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel (1918-2008), quien centró su propuesta en la importancia de los conocimientos previos para la construcción de nuevos aprendizajes, cuya contribución resultó clave para el surgimiento del enfoque constructivista en educación. Desde sus inicios, sus planteamientos se mostraron contrarios al modelo tradicional basado en la repetición y la memorización mecánica, que considera al estudiante como un receptor pasivo del conocimiento.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo tiene un carácter duradero, genera transformaciones en la estructura cognitiva del individuo y se fundamenta en los conocimientos previos. Además, puede llevarse a cabo tanto con la mediación de un docente que actúe como orientador del proceso educativo, como también de forma autónoma, cuando el estudiante descubre el conocimiento por sí mismo.

## **Características del aprendizaje significativo**

Gómez (2025) Entre los rasgos más representativos del aprendizaje significativo se encuentran los siguientes:

- **Conexión con los conocimientos previos.** La nueva información debe relacionarse con los conocimientos que el estudiante ya posee.
- **Organización de los contenidos.** El material de estudio debe presentarse de manera ordenada y coherente.
- **Motivación.** Es importante que los docentes despierten el interés del alumno mediante contenidos significativos que se conecten con sus

vivencias.

- **Participación activa.** El alumno participa activamente en su aprendizaje mediante la reflexión, el análisis y la construcción de significados.
- **Organización de la enseñanza.** Se recurre a estrategias y recursos pedagógicos que facilitan la incorporación de nuevos conceptos, como mapas conceptuales, interrogantes, actividades de síntesis y reflexión.
- **Memoria a largo plazo.** Los conocimientos adquiridos de forma significativa se conservan a largo plazo y pueden aplicarse en diversos contextos.

### **Tipos de aprendizaje significativo y ejemplos**

Gómez (2025) Se señala que David Ausubel identifica tres formas de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje de representaciones**

Este tipo de aprendizaje corresponde al nivel más elemental dentro del aprendizaje significativo. Se basa en la capacidad del individuo para otorgar sentido a un símbolo al relacionarlo con aquello que dicho símbolo designa.

Por ejemplo, cuando un niño aprende la palabra “*perro*”, inicialmente la asocia con su propia mascota. En esta fase, aún no comprende el concepto general de “*perro*” como categoría que incluye múltiples ejemplares, sino que vincula el término con una representación concreta: un perro específico.

- **Aprendizaje de conceptos**

El aprendizaje de conceptos ocurre cuando se identifican

regularidades en objetos o situaciones, permitiendo que el símbolo utilizado deje de depender de un ejemplo específico. Este tipo de aprendizaje implica la formación de categorías generales.

Por ejemplo, cuando un niño reconoce rasgos comunes relacionados con la palabra "perro", dicho término comienza a representar a todos los animales que poseen esas características compartidas.

- **Aprendizaje de proposiciones**

Este proceso se refiere a la capacidad de otorgar sentido a nuevas ideas a través de enunciados que relacionan conceptos entre sí, permitiendo emitir juicios o afirmaciones sobre ellos. De esta manera, se facilita el establecimiento de conexiones lógicas y la conformación de un conocimiento más elaborado y estructurado.

Por ejemplo, si al niño se le explica que los perros pertenecen al grupo de los mamíferos, podrá deducir que su propio perro también lo es.

**Ventajas del aprendizaje significativo**

Gómez (2025) El aprendizaje significativo ofrece numerosas ventajas dentro del ámbito educativo. Facilita la adquisición y retención de una gran cantidad de información de manera eficaz, al conectar nuevos contenidos relevantes con los conocimientos ya existentes en el estudiante.

Este enfoque coloca al alumno en el centro del proceso educativo, lo cual incrementa su motivación, entusiasmo y deseo de aprender. Los saberes obtenidos mediante este tipo de aprendizaje tienden a ser más duraderos que aquellos adquiridos por simple memorización, ya que se vinculan con experiencias reales y conceptos previamente asimilados.

Asimismo, favorece un modelo pedagógico que estimula la autonomía del estudiante, fortalece su autoestima y permite un aprendizaje individualizado, en función de sus estructuras cognitivas y experiencias personales.

### **Etapas del aprendizaje significativo**

Gómez (2025) Para implementar los principios del aprendizaje significativo en el ámbito educativo, es aconsejable concebir la dinámica del aula como un proceso compuesto por distintas fases o etapas:

- **Preparación.** Se propone un reto inicial —ya sea un problema, una dinámica o una discusión— que actúa como punto de partida para indagar en los saberes previos de los estudiantes respecto al tema por abordar. En esta etapa, los alumnos asumen un papel activo, ya que recurren de manera autónoma y práctica a sus conocimientos almacenados.
- **Presentación.** En esta fase se presenta la información nueva de manera estructurada y comprensible. Para ello, se emplean diversos recursos como imágenes, videos, textos de revistas, libros u otras fuentes. El propósito principal es lograr que los nuevos contenidos se vinculen con el conocimiento que los estudiantes ya poseen.
- **Aplicación.** Los conocimientos recién adquiridos deben ponerse en práctica mediante actividades y ejercicios aplicados. Esta fase permite a los estudiantes consolidar e interiorizar lo aprendido. Al finalizar, se valoran las competencias desarrolladas a través de la resolución de nuevas situaciones, la elaboración de proyectos o la participación en debates grupales.

## **El rol del profesor en el aprendizaje significativo**

Gómez (2025) En el aprendizaje significativo, el docente asume un papel similar al de un facilitador o guía del proceso, actuando como mediador entre el conocimiento y los estudiantes. Su función principal es orientar y acompañar las actividades de aprendizaje, en contraste con el enfoque tradicional basado en la repetición, donde el profesor se limita a ser un transmisor de información.

Desde la perspectiva de David Ausubel, este rol se estructura en torno a seis funciones esenciales:

- Reconocer los conceptos, ideas y proposiciones clave del contenido que se va a enseñar.
- Realizar una evaluación diagnóstica que permita verificar si los alumnos cuentan con las bases necesarias para comprender el tema.
- Apoyar a cada estudiante en la incorporación del nuevo contenido, considerando su estructura cognitiva individual.
- Facilitar el acceso directo de los alumnos al conocimiento y ofrecer orientación para resolver las dificultades que puedan surgir.
- Guiar a los estudiantes en la aplicación práctica del saber adquirido, de modo que este se integre y se mantenga en el tiempo.

## **Dimensiones**

Según Torres (2025) El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje tradicional principalmente porque requiere que el estudiante establezca de manera activa una conexión personal entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos. Sin embargo, este proceso admite distintos niveles o

matices. En este sentido, David Ausubel identifica tres tipos de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje de representaciones**

Corresponde al nivel más elemental del aprendizaje. En este, el individuo asigna significado a los símbolos al relacionarlos con elementos específicos y tangibles de la realidad, utilizando para ello conceptos accesibles y conocidos.

- **Aprendizaje de conceptos**

Este tipo de aprendizaje significativo guarda similitudes con el anterior y se construye a partir de él, por lo que ambos se complementan y se integran mutuamente. No obstante, existe una distinción importante entre los dos.

En el aprendizaje de conceptos, el símbolo no se vincula con un objeto concreto, sino con una idea abstracta. Esta idea suele tener un significado muy personal, accesible únicamente a través de nuestras propias vivencias. Se trata de una construcción interna basada en la experiencia individual.

Por ejemplo, para comprender verdaderamente el concepto de “hiena”, es necesario formar una noción de “hienidad” que permita distinguirla de otros animales como perros o leones. Si alguien ha visto una hiena en un documental, pero no ha logrado diferenciarla de un perro grande, aún no ha formado ese concepto. En cambio, una persona que conoce bien a los perros probablemente notará las diferencias anatómicas y de comportamiento, y podrá categorizar a la hiena como una especie distinta.

- **Aprendizaje de proposiciones**

Este nivel de aprendizaje implica la articulación coherente y racional de diversos conceptos, por lo que se considera la modalidad más avanzada dentro del aprendizaje significativo. Gracias a él, es posible desarrollar razonamientos profundos en áreas como la ciencia, las matemáticas o la filosofía. Debido a que requiere un mayor nivel de elaboración mental, este aprendizaje se lleva a cabo de manera intencional y consciente. Naturalmente, se apoya en las dos formas previas de aprendizaje significativo para poder desarrollarse.

### 2.3 Definición de términos básicos

- **Inteligencia interpersonal:** Se refiere a la habilidad que posee una persona para comprender, interactuar y establecer relaciones efectivas con los demás. Incluye la capacidad de identificar y responder de manera adecuada a los estados emocionales, motivaciones, intenciones y necesidades de otros. Esta forma de inteligencia se evidencia en competencias como la empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa, la colaboración, la resolución de conflictos y el trabajo cooperativo.
- **Empatía:** Se entiende como la habilidad de una persona para situarse en la perspectiva del otro, comprendiendo y sintiendo sus emociones, pensamientos y vivencias, sin dejar de mantener la propia identidad. Supone identificar y comprender los estados afectivos de los demás, interpretarlos de manera adecuada y actuar en consecuencia con sensibilidad y respeto.
- **Comunicación interpersonal:** Se refiere al proceso en el que dos o más individuos intercambian mensajes, emociones, ideas o pensamientos, a través de medios verbales o no verbales. Este tipo de comunicación ocurre en interacciones directas o

en situaciones que permiten el intercambio inmediato, y se distingue por la reciprocidad, la retroalimentación constante y el vínculo afectivo que se establece entre los participantes.

- **Relaciones sociales:** son los vínculos que se establecen entre dos o más personas dentro de un contexto social determinado, a partir de la interacción continua, el intercambio de ideas, emociones, normas y comportamientos. Estas relaciones pueden ser de distintos tipos (familiares, amistosas, laborales, educativas, etc.) y se basan en principios como la comunicación, la cooperación, la confianza y el respeto mutuo.
- **Resolución de conflictos:** se entiende como el proceso en el que dos o más personas que se encuentran en situación de desacuerdo trabajan para reconocer el origen del problema y construir alternativas de solución aceptables para ambas partes, empleando el diálogo, la negociación y diversas estrategias comunicativas. Su finalidad es restaurar la armonía en las relaciones interpersonales y favorecer un ambiente de respeto, colaboración y comprensión mutua.
- **Aprendizaje Significativo:** Se refiere al proceso a través del cual el estudiante integra nuevos contenidos estableciendo vínculos coherentes y relevantes con el conocimiento previo que ya forman parte de su estructura cognitiva. Esta relación no es mecánica ni memorística, sino que otorga sentido a la información, favorece su comprensión profunda y permite que se mantenga en la memoria a largo plazo, enriqueciendo y reorganizando el conocimiento existente.
- **Aprendizaje de representaciones:** es la forma más elemental del aprendizaje significativo, y consiste en atribuir significado a símbolos (como palabras, imágenes o sonidos) al asociarlos con objetos o experiencias concretas de la realidad. En este tipo de aprendizaje, el estudiante comprende el símbolo en función de una

representación directa y específica, sin llegar aún a una conceptualización general.

- **Aprendizaje de conceptos:** es un tipo de aprendizaje significativo que ocurre cuando una persona logra identificar características comunes entre diferentes objetos, eventos o situaciones, y organiza esa información en categorías mentales abstractas. A diferencia del aprendizaje de representaciones, que se basa en casos concretos, el aprendizaje de conceptos permite generalizar y clasificar información en función de rasgos esenciales.
- **Aprendizaje de proposiciones:** es una forma avanzada de aprendizaje significativo que implica la comprensión de ideas expresadas mediante enunciados o proposiciones que relacionan varios conceptos entre sí. En este proceso, el estudiante no solo reconoce los conceptos, sino que entiende cómo se conectan lógicamente, permitiéndole emitir juicios, explicaciones o conclusiones.

## 2.4 Bases filosóficas

- **Howard Gardner (EE. UU.) *Teoría de las Inteligencias Múltiples (1983)*:** Propuso que existen varios tipos de inteligencia, entre ellos la inteligencia interpersonal, que implica la capacidad de comprender y relacionarse eficazmente con los demás. Es el principal referente moderno de este concepto.
- **Lev Vygotsky (Rusia) *Teoría Sociocultural del Aprendizaje*:** Planteó que el aprendizaje se da principalmente en contextos sociales a través de la interacción con otros. Su concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" destaca la importancia del acompañamiento interpersonal en el aprendizaje. Enfatiza la relación entre desarrollo cognitivo y entorno social.

- **Martin Buber (Austria-Israel)** *Yo y Tú (1923)*: Filósofo existencialista que valoró profundamente las relaciones interpersonales auténticas como vía para el desarrollo humano. Su concepto del diálogo genuino (Yo-Tú) es clave para entender la calidad de las relaciones interpersonales.
- **Paulo Freire (Brasil)** *Pedagogía del oprimido (1970)* Defendió una educación dialógica basada en el respeto, la empatía y la interacción horizontal entre educador y educando. Promovió el aprendizaje a través del diálogo y la conciencia crítica en comunidad.
- **Jürgen Habermas (Alemania)** *Teoría de la acción comunicativa*. Propone la importancia del lenguaje y la comunicación en la construcción del conocimiento. Resalta cómo la argumentación y el consenso social favorecen el desarrollo interpersonal y ético.

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la empatía y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

Existe una relación significativa entre la comunicación interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

Existe una relación significativa entre las relaciones sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

Existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

## 2.6 Operacionalización de las variables

| VARIABLE                          | DIMENSIONES                | INDICADORES  | ITEMS | ESCALA |
|-----------------------------------|----------------------------|--|-------|--------|
| V1:<br>Inteligencia interpersonal | Empatía                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento emocional</li> <li>Ponerse en el lugar del otro</li> </ul> | 1, 2  | Likert |
|                                   | Comunicación interpersonal | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión clara</li> <li>Escucha activa</li> </ul>                        | 3, 4  | Likert |
|                                   | Relaciones sociales        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculos positivos</li> <li>Integración grupal</li> </ul>                 | 5, 6  | Likert |
|                                   | Resolución de conflictos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo del conflicto</li> <li>Solución negociada</li> </ul>               | 7, 8  | Likert |

| <b>VARIABLE</b>                     | <b>DIMENSIONES</b>              | <b>INDICADORES</b>   | <b>ITEMS</b>  | <b>ESCALA</b> |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|---------------|---------------|
| V2:<br>Aprendizaje<br>Significativo | Aprendizaje de representaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación de símbolos con objetos concretos</li> <li>• Reconocimiento de significados básicos</li> </ul> | <b>9, 10</b>  | Likert        |
|                                     | Aprendizaje de conceptos        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de ideas abstractas</li> <li>• Relación entre experiencias personales y nuevas ideas</li> </ul> | <b>11, 12</b> | Likert        |
|                                     | Aprendizaje de proposiciones    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración lógica de conceptos-</li> <li>• Aplicación reflexiva del conocimiento</li> </ul>              | <b>13, 14</b> | Likert        |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación de la presente tesis es básico.

##### **3.1.2 Nivel de Investigación**

El nivel de investigación de la presente tesis es correlacional.

##### **3.1.3 Diseño**

El diseño de investigación de la presente tesis es no experimental de corte transversal.

##### **3.1.4 Enfoque**

El enfoque de investigación de la presente tesis es cuantitativo.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

La población la conforman 2229 Universitarios Facultad de Educación de la UNJFSC

##### **3.2.2 Muestra**

Para hallar se calculó en la siguiente forma:

La Muestra está conformada por:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra

N= Población = 2229

Z= 1.96

p= 0.5

q= 0.5

E= 0.5

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (2229)}{(2229 - 1) \cdot 0.5^2 + 1.96^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$n = 329$  individuos

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1 Técnicas a emplear**

La técnica que se emplea para recolectar los datos de la investigación es la encuesta.

#### **3.3.2 Descripción de Instrumentos**

El instrumento está constituido de preguntas, precisamente 08 preguntas para la variable inteligencia interpersonal y 06 preguntas para la variable aprendizaje significativo.

### **3.4 Técnicas para el procedimiento de la información**

Spss, Microsoft Excel.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

*¿Percibes fácilmente los sentimientos de los demás?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 75         | 23%        |
| A veces   | 100        | 30%        |
| Si        | 154        | 47%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

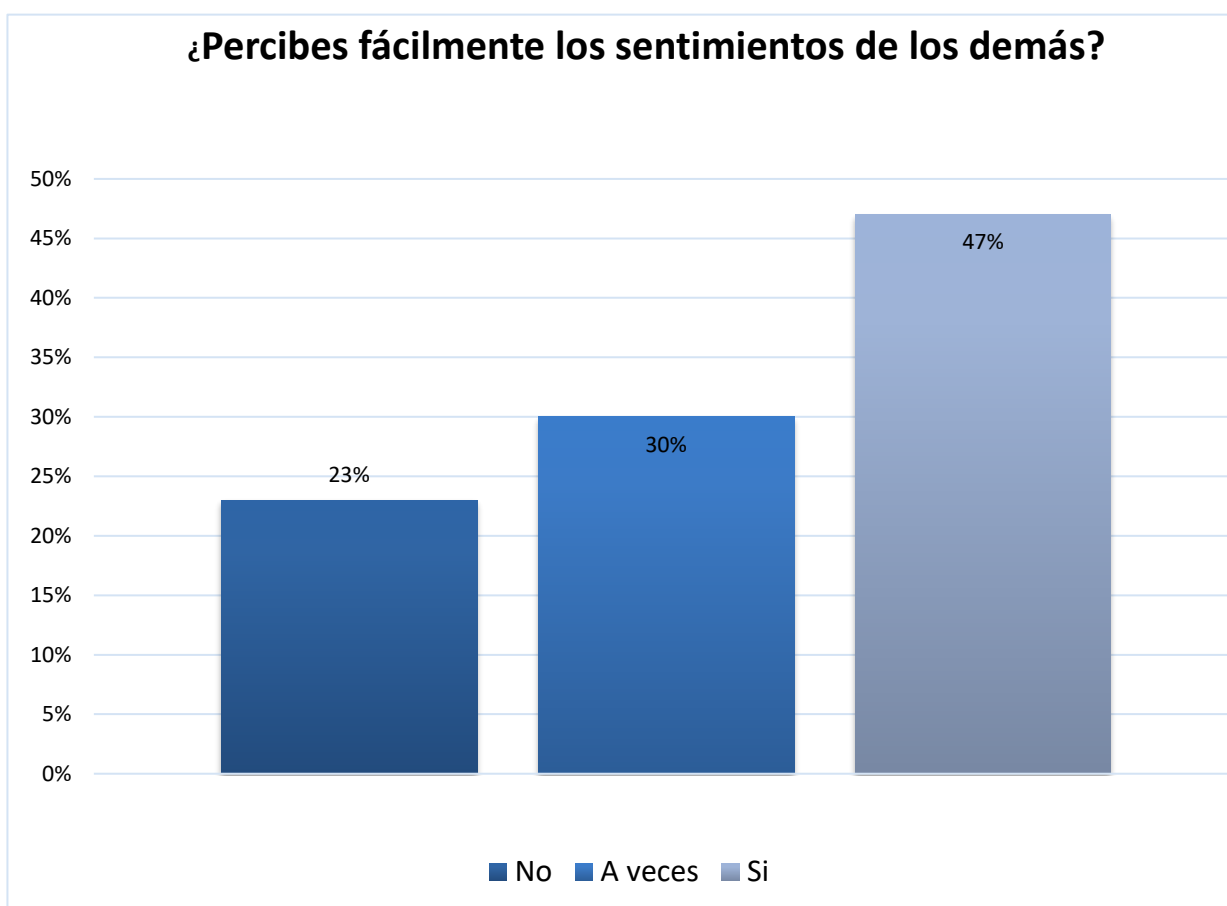


Figura 1 *¿Percibes fácilmente los sentimientos de los demás?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 23% considera que no perciben fácilmente los sentimientos de los demás, el 30% considera que a veces perciben fácilmente los sentimientos de los demás y el 47% considera que si perciben fácilmente los sentimientos de los demás.

Tabla 2

*¿Te pones en el lugar de otras personas cuando tienen problema?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 134        | 41%        |
| A veces   | 75         | 23%        |
| Si        | 120        | 36%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

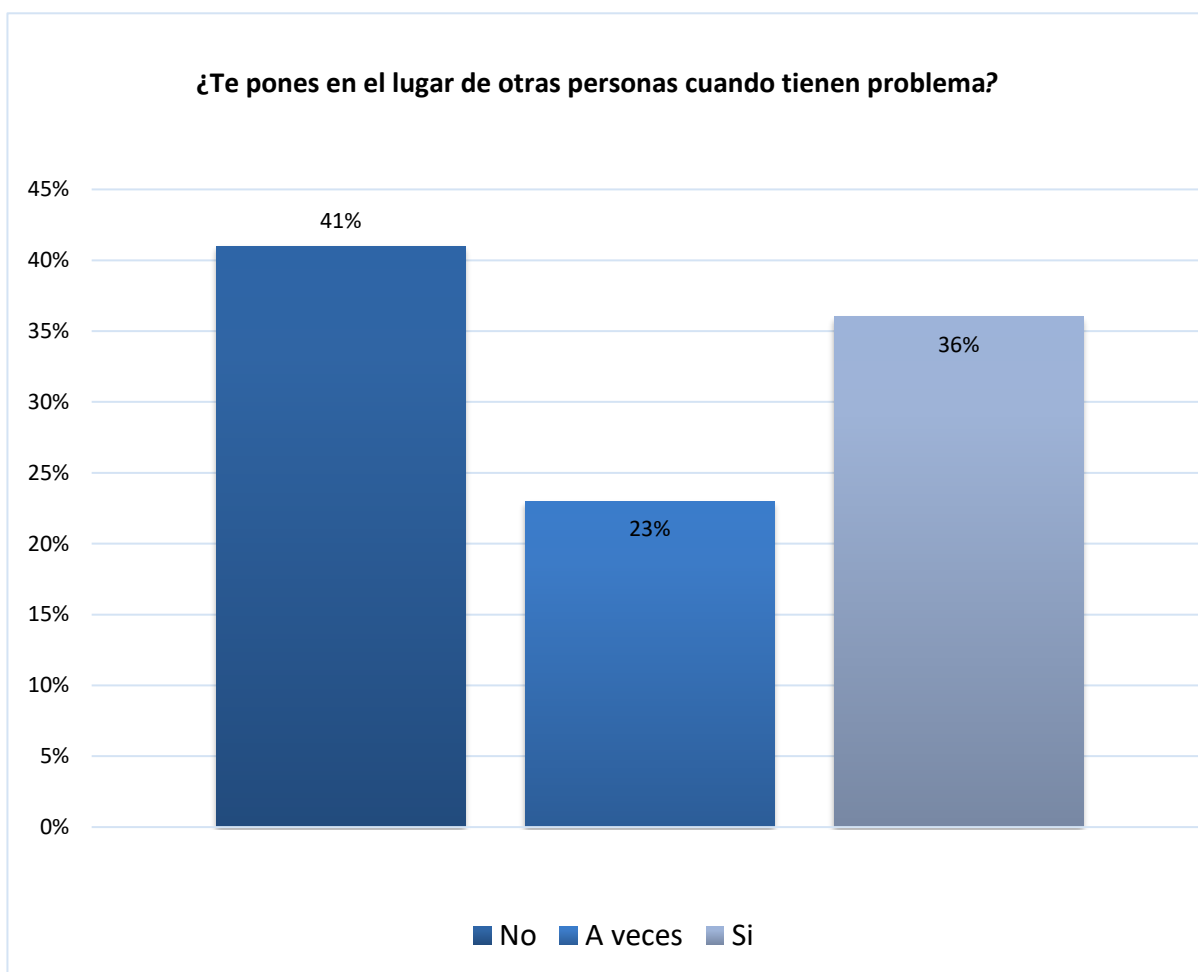


Figura 2 *¿Te pones en el lugar de otras personas cuando tienen problema?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 41% indicó que no se pone en el lugar de otras personas cuando tienen problema, el 23% indicó que a veces se pone en el lugar de otras personas cuando tienen problema y el 36% indicó que si se pone en el lugar de otras personas cuando tienen problema.

Tabla 3

*¿Te expresas con claridad cuando hablas con otros?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 154        | 47%        |
| A veces   | 75         | 23%        |
| Si        | 100        | 30%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

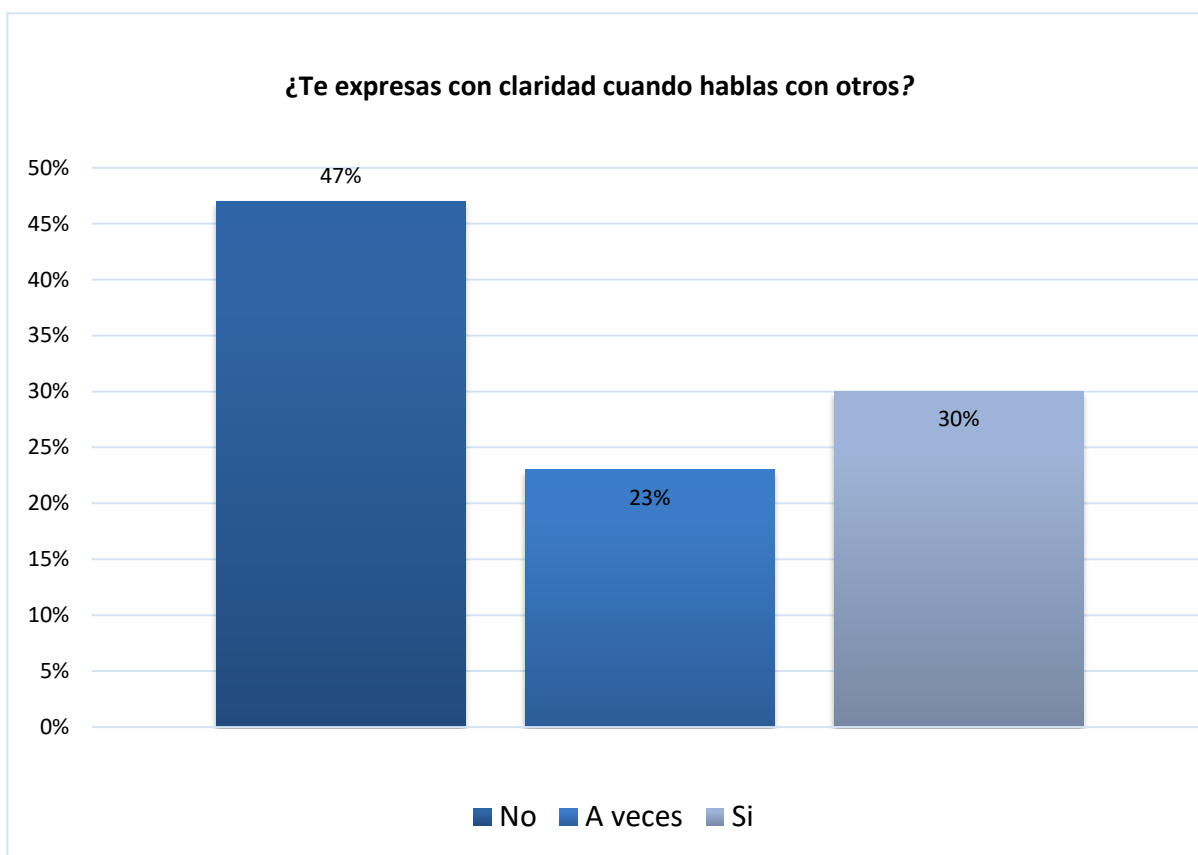


Figura 3 *¿Te expresas con claridad cuando hablas con otros?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 47% indicó que no expresan con claridad cuando hablan con otros, el 23% indicó que a veces se expresan con claridad cuando hablan con otros y el 30% indicó que si expresan con claridad cuando hablan con otros.

Tabla 4

*¿Escuchas con atención sin interrumpir?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 74         | 22%        |
| A veces   | 85         | 26%        |
| Si        | 170        | 52%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

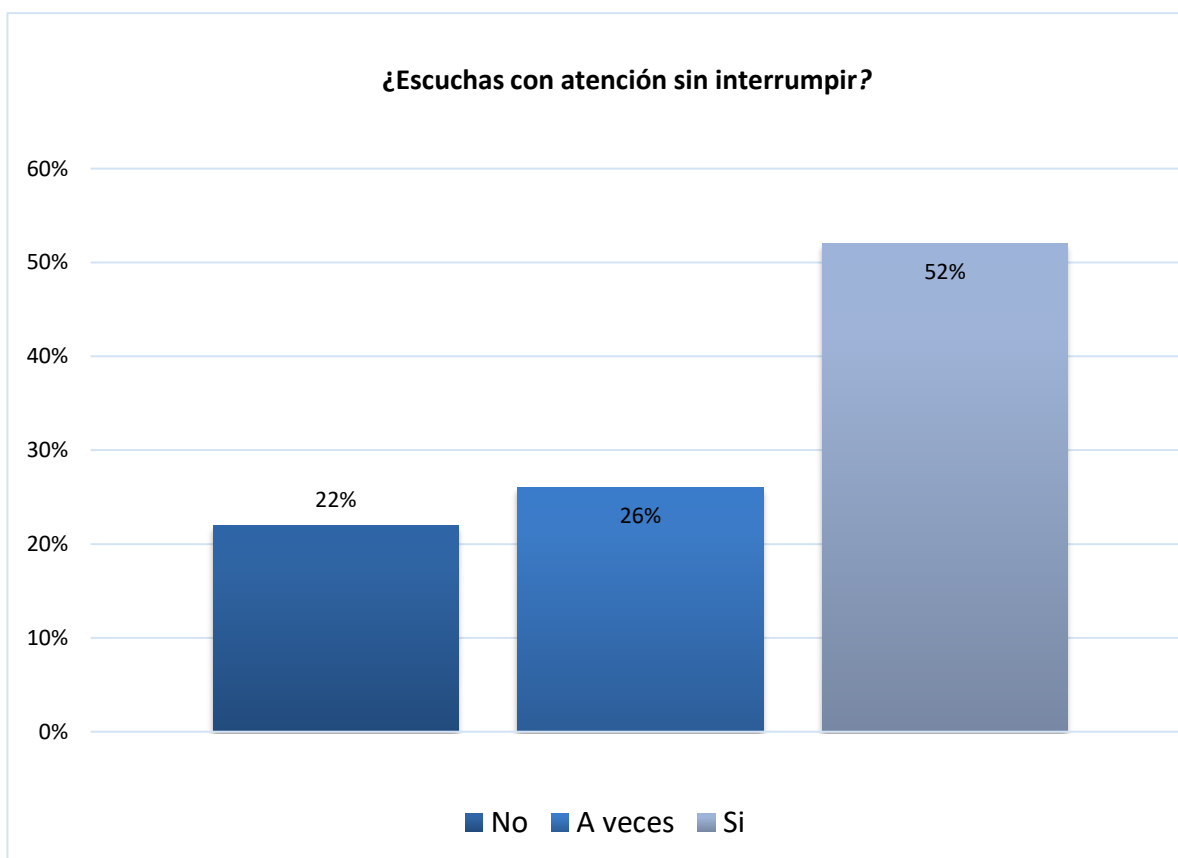


Figura 4 *¿Escuchas con atención sin interrumpir?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 22% indico que no escuchan con atención sin interrumpir, el 26% indico que a veces escuchan con atención sin interrumpir y el 52% indico que si escuchan con atención sin interrumpir.

Tabla 5

*¿Te relacionas con facilidad con diferentes personas?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 161        | 49%        |
| A veces   | 84         | 26%        |
| Si        | 84         | 26%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

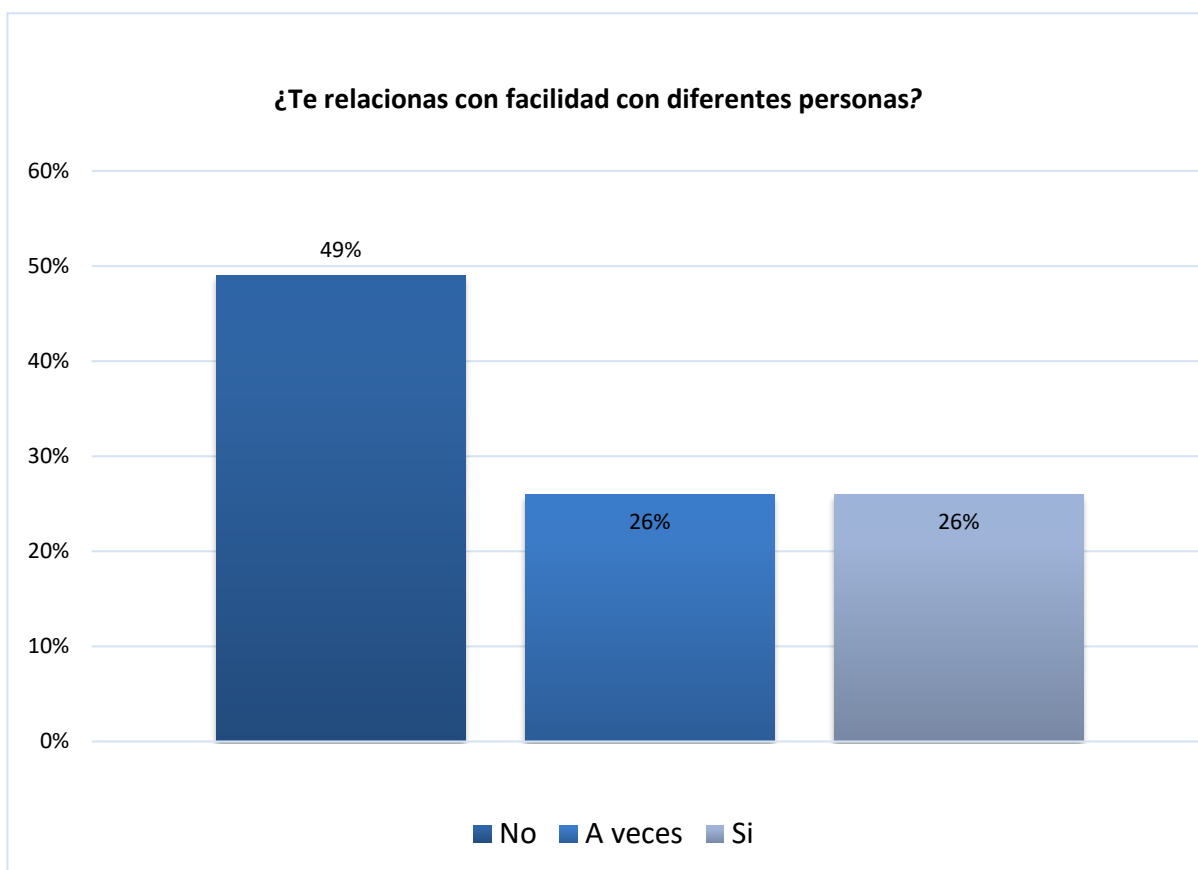


Figura 5 *¿Te relacionas con facilidad con diferentes personas?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 49% indico que no relacionan con facilidad con diferentes personas, el 26% indico que a veces relacionan con facilidad con diferentes personas y el 26% indico que si relacionas con facilidad con diferentes personas.

Tabla 6

*¿Disfrutas trabajar en equipo?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 161        | 49%        |
| A veces   | 84         | 26%        |
| Si        | 84         | 26%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

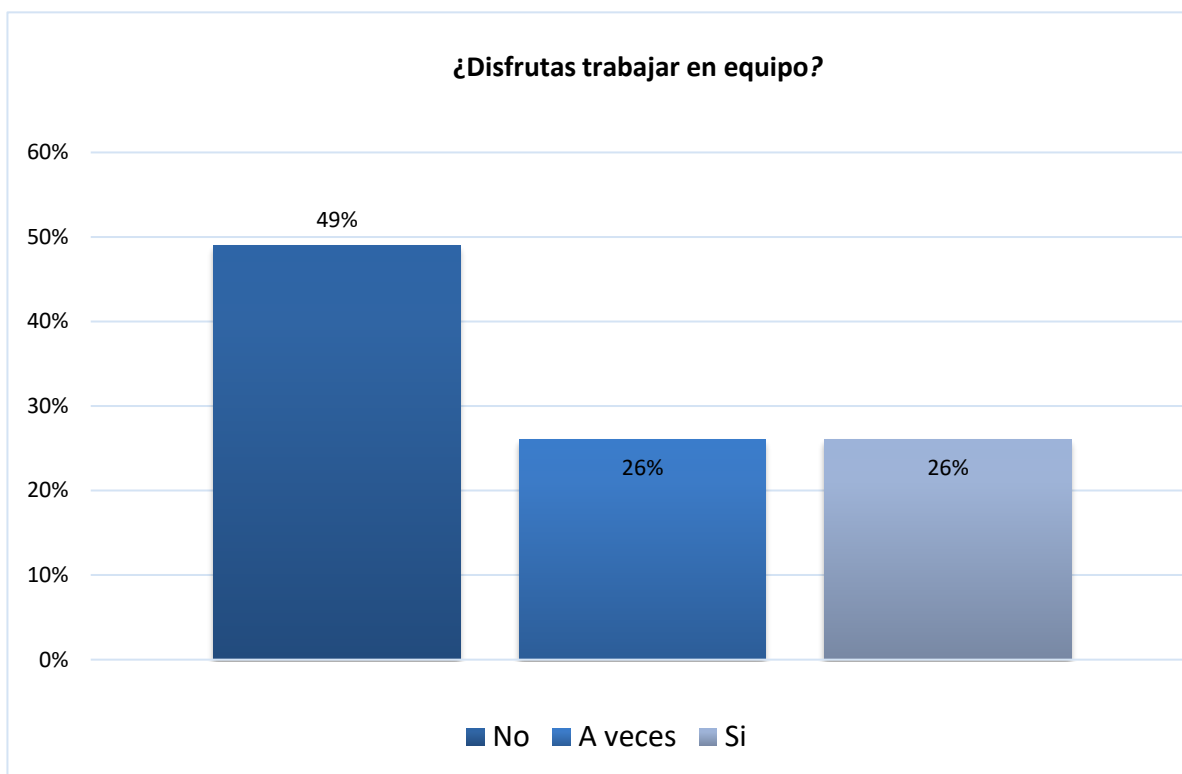


Figura 6 *¿Disfrutas trabajar en equipo?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 49% indicó que no disfrutaban trabajar en equipo, el 26% indicó que a veces disfrutaban trabajar en equipo y el 26% indicó que si disfrutaban trabajar en equipos.

Tabla 7

*¿Tratas de mantener la calma en situaciones de conflictos?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 80         | 24%        |
| A veces   | 124        | 38%        |
| Si        | 125        | 38%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

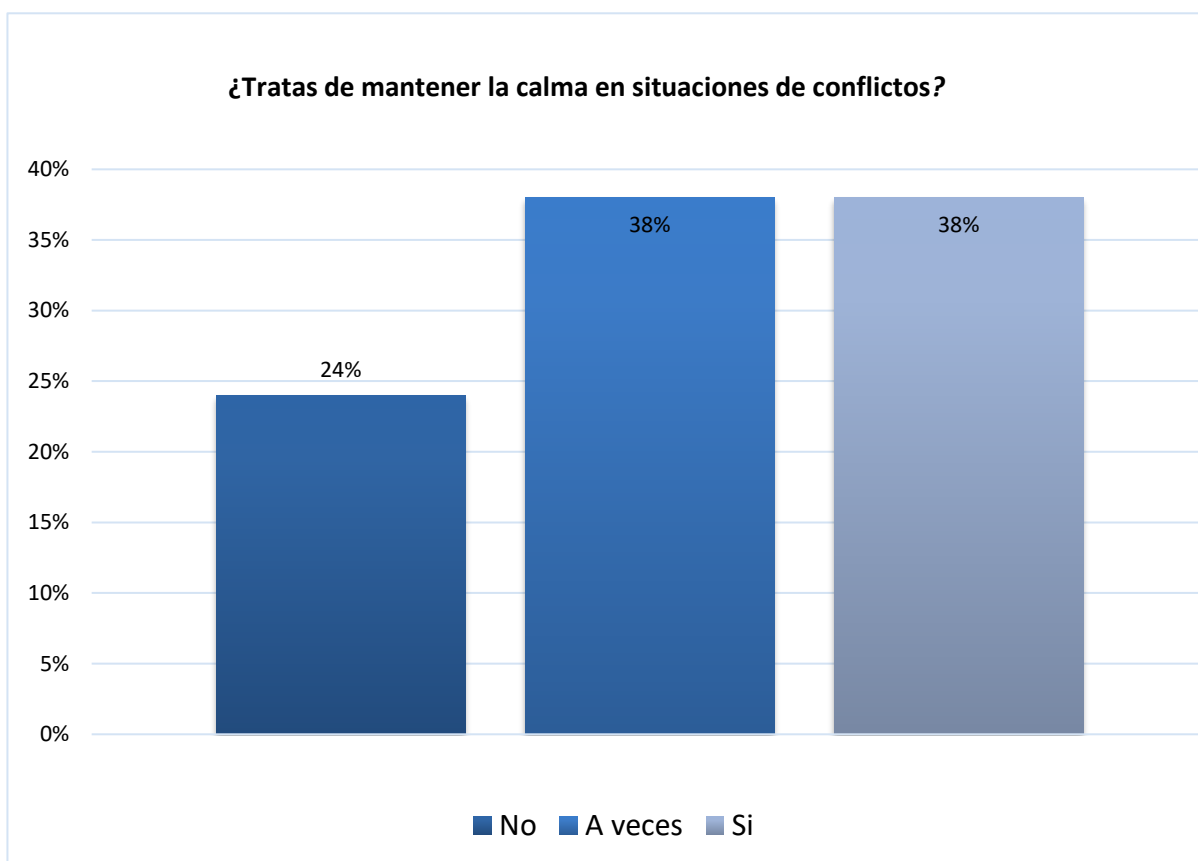


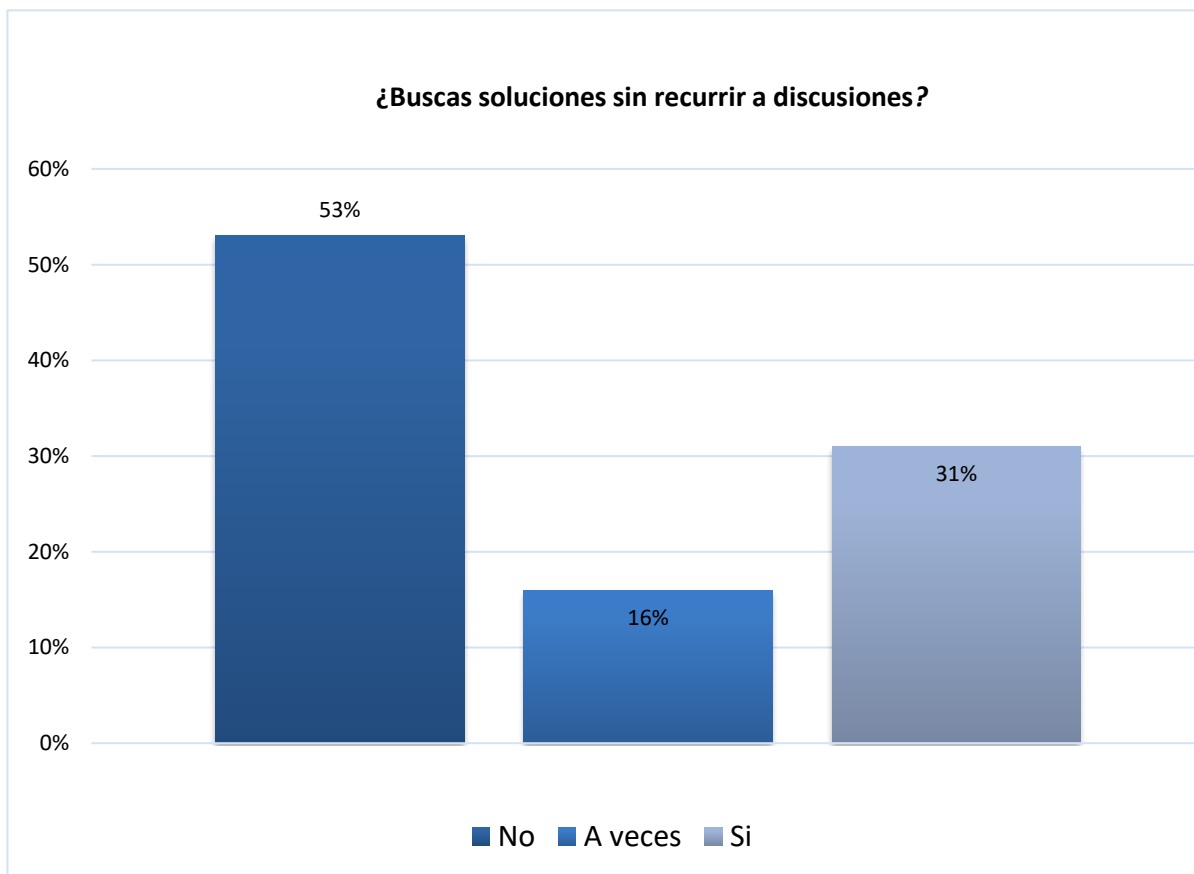
Figura 7 *¿Tratas de mantener la calma en situaciones de conflictos?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 24% indicó que no tratan de mantener la calma en situaciones de conflictos, el 38% indicó que a veces tratan de mantener la calma en situaciones de conflictos y el 38% indicó que si tratan de mantener la calma en situaciones de conflictos.

**Tabla 8**

**¿Buscas soluciones sin recurrir a discusiones?**

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 175        | 53%        |
| A veces   | 52         | 16%        |
| Si        | 102        | 31%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |



*Figura 8 ¿Buscas soluciones sin recurrir a discusiones?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 53% indico que no buscan soluciones sin recurrir a discusiones, el 16% indico a veces buscan soluciones sin recurrir a discusiones y el 31% indico que si buscan soluciones sin recurrir a discusiones.

Tabla 9

*¿Asocias fácilmente nuevas palabras o símbolos con objetos reales de tu entorno?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 195        | 59%        |
| A veces   | 52         | 16%        |
| Si        | 82         | 25%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

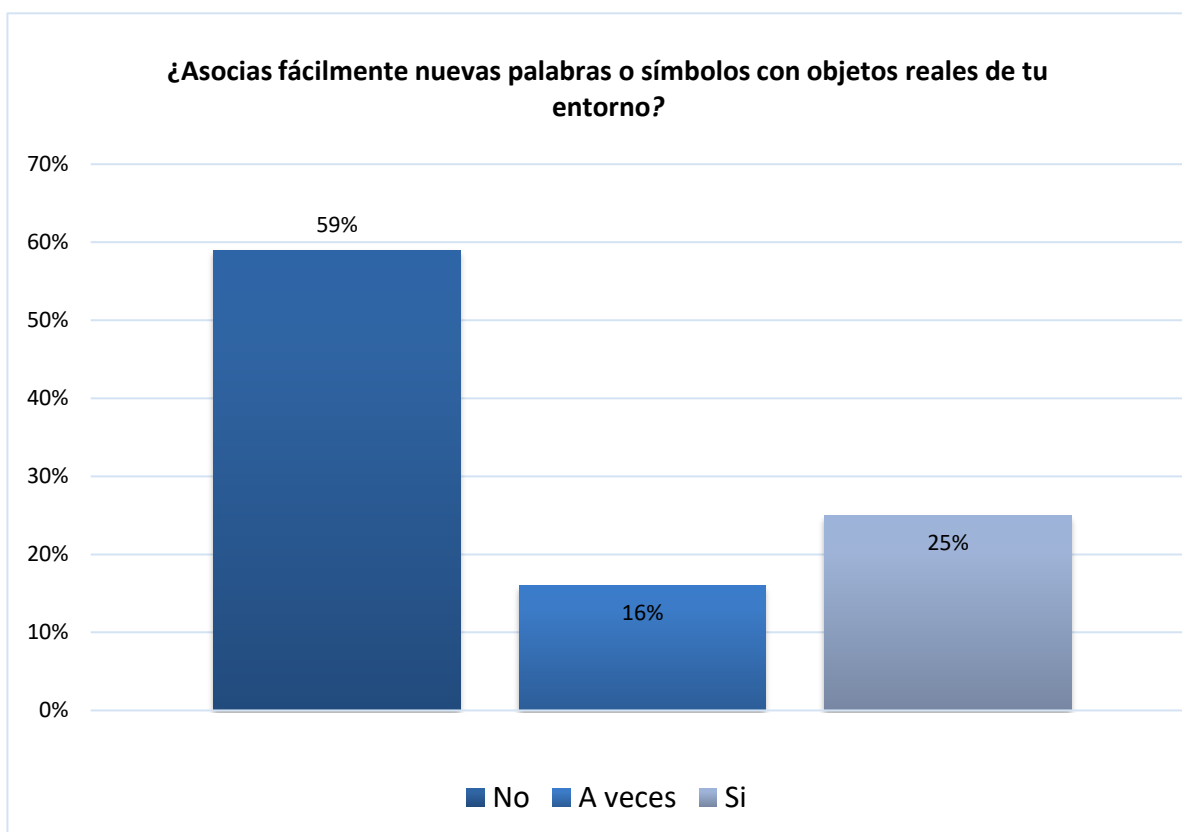


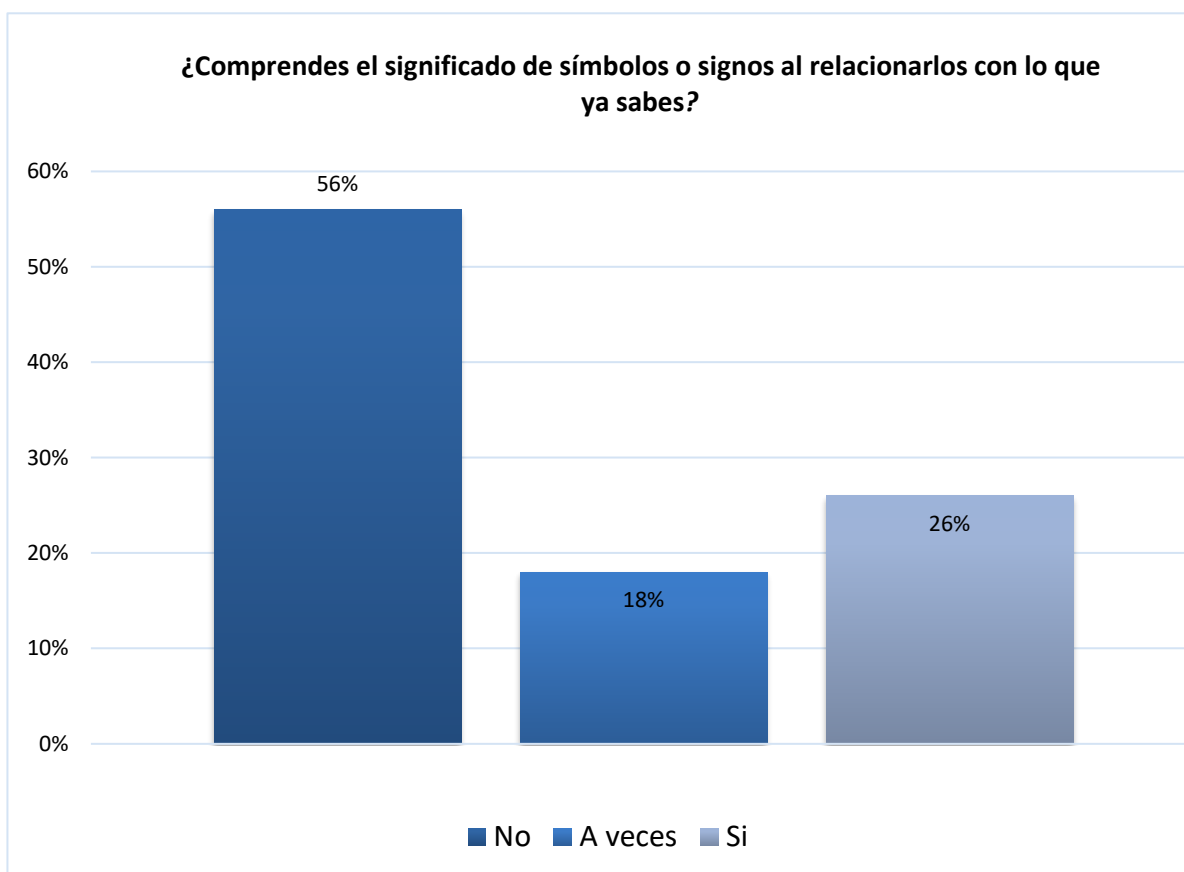
Figura 9 *¿Asocias fácilmente nuevas palabras o símbolos con objetos reales de tu entorno?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 59% indico que no asocian fácilmente nuevas palabras o símbolos con objetos reales de tu entorno, el 16% a veces asocian fácilmente nuevas palabras o símbolos con objetos reales de tu entorno y el 25% indico que asocian fácilmente nuevas palabras o símbolos con objetos reales de tu entorno.

Tabla 10

*¿Comprendes el significado de símbolos o signos al relacionarlos con lo que ya sabes?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 185        | 56%        |
| A veces   | 60         | 18%        |
| Si        | 84         | 26%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |



*Figura 10 ¿Comprendes el significado de símbolos o signos al relacionarlos con lo que ya sabes?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 56% indicó que no comprenden el significado de símbolos o signos al relacionarlos con lo que ya, el 18% indicó que a veces comprenden el significado de símbolos o signos al relacionarlos con lo que ya sabe y el 26% indicó que si comprender el significado de símbolos o signos al relacionarlos con lo que ya sabes.

Tabla 11

*¿Eres capaz de diferenciar conceptos similares basándose en tus experiencias?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 175        | 53%        |
| A veces   | 60         | 18%        |
| Si        | 94         | 29%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

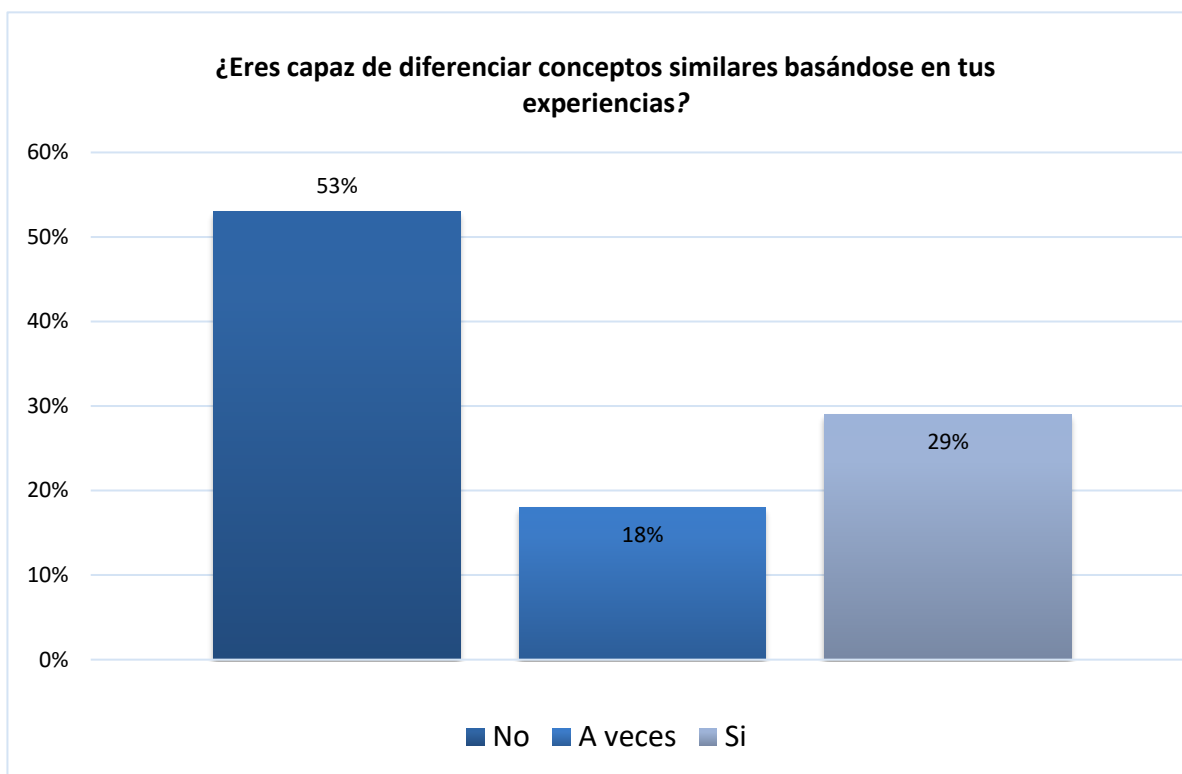


Figura 11 *¿Eres capaz de diferenciar conceptos similares basándose en tus experiencias?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 53% indico que no son capaz de diferenciar conceptos similares basándose en sus experiencias, el 18% indico que a veces son capaz de diferenciar conceptos similares basándose en sus experiencias y el 29% indico que si son capaz de diferenciar conceptos similares basándose en sus experiencias.

Tabla 12

*¿Relacionas nuevas ideas con vivencias que has tenido anteriormente?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 155        | 47%        |
| A veces   | 70         | 21%        |
| Si        | 104        | 32%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |

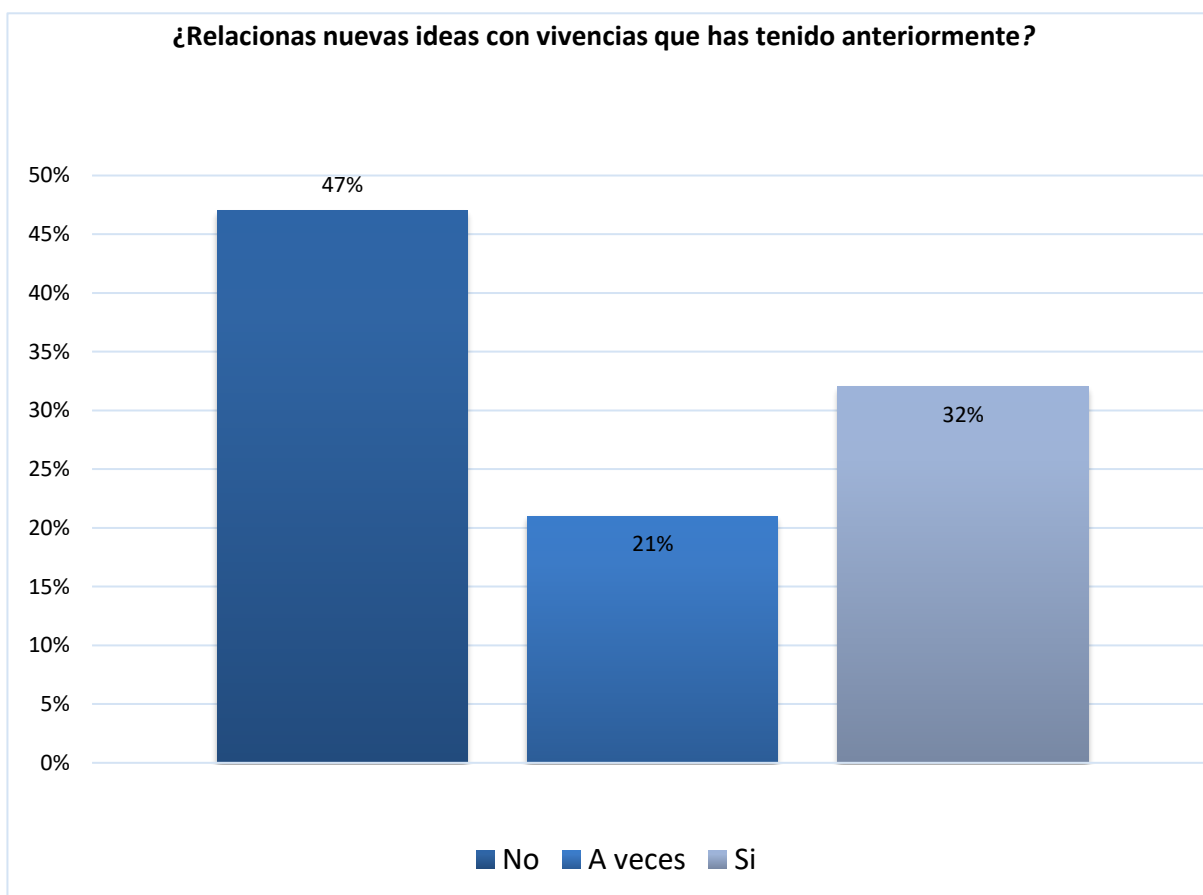


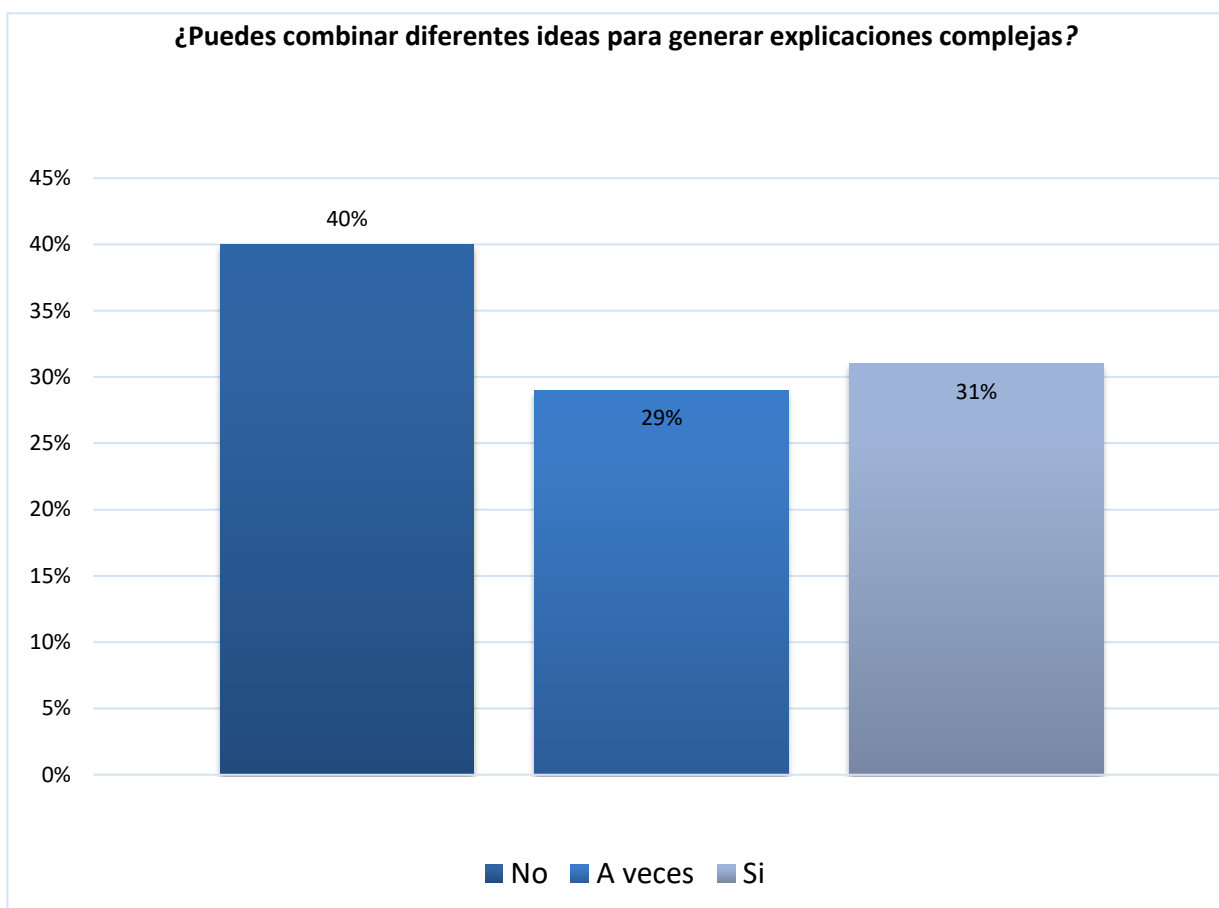
Figura 12 *¿Relacionas nuevas ideas con vivencias que has tenido anteriormente?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 47% indico que no relacionan nuevas ideas con vivencias que han tenido anteriormente, el 21% indico que a veces relacionan nuevas ideas con vivencias que han tenido anteriormente y el 32% indico que si relacionan nuevas ideas con vivencias que han tenido anteriormente.

**Tabla 13**

**¿Puedes combinar diferentes ideas para generar explicaciones complejas?**

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 135        | 40%        |
| A veces   | 100        | 29%        |
| Si        | 104        | 31%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |



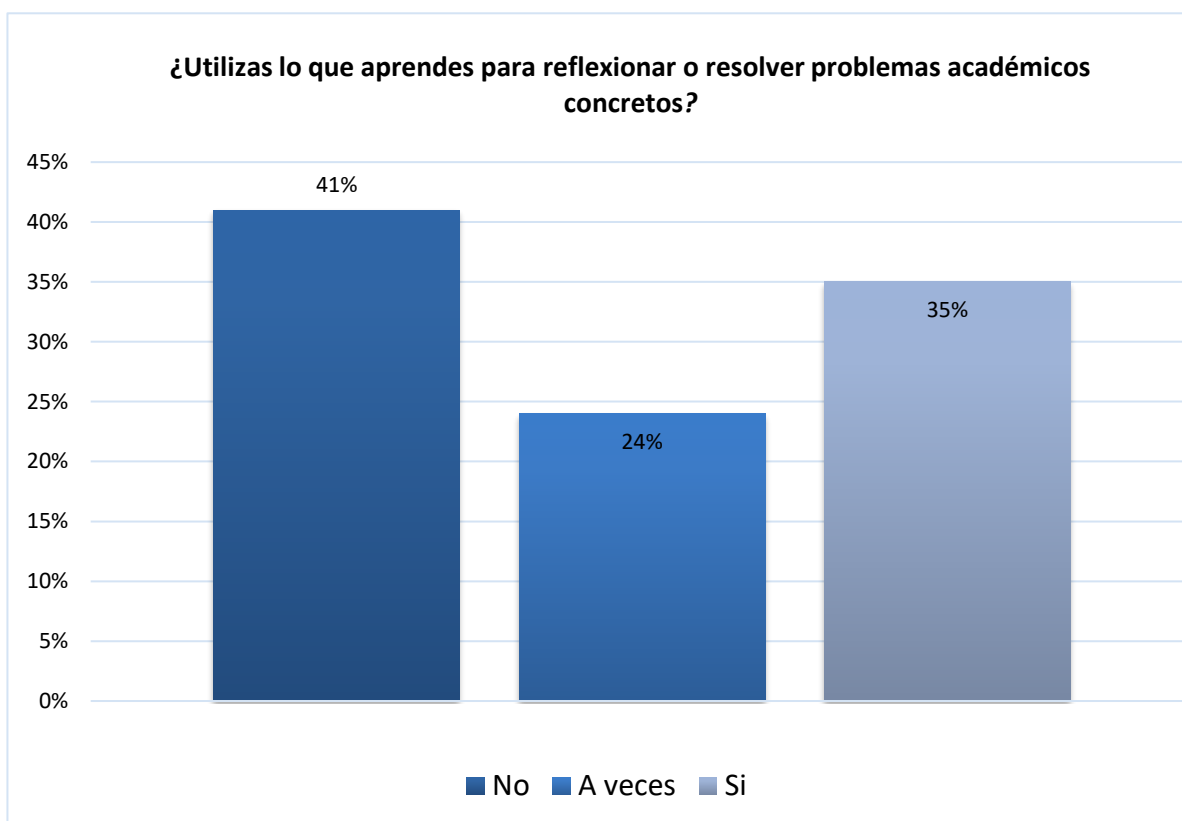
*Figura 13 ¿Puedes combinar diferentes ideas para generar explicaciones complejas?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 40% indico que no pueden combinar diferentes ideas para generar explicaciones complejas, el 29% indico que a veces pueden combinar diferentes ideas para generar explicaciones complejas y el 31% indico que si pueden combinar diferentes ideas para generar explicaciones complejas.

Tabla 14

*¿Utilizas lo que aprendes para reflexionar o resolver problemas académicos concretos?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| No        | 135        | 41%        |
| A veces   | 80         | 24%        |
| Si        | 114        | 35%        |
| TOTAL     | 329        | 100%       |



*Figura 14 ¿Utilizas lo que aprendes para reflexionar o resolver problemas académicos concretos?*

**INTERPRETACIÓN:** Se encuestó a 329 universitarios de los cuales; el 41% indico que utilizan lo que aprenden para reflexionar o resolver problemas académicos concretos, el 24% indico que a veces utilizan lo que aprenden para reflexionar o resolver problemas académicos concretos y el 35% indico que si utilizan lo que aprenden para reflexionar o resolver problemas académicos.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

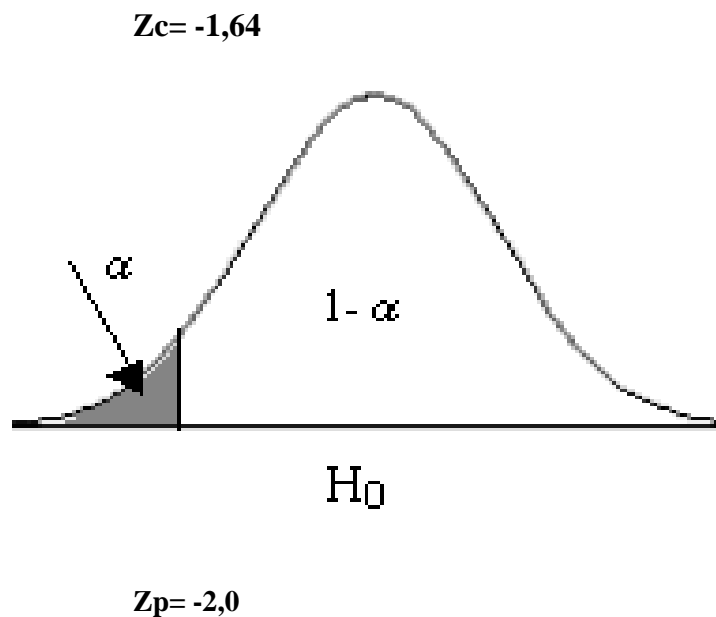
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

### Paso 3:



### Paso 4:

Decisión: Se rechaza  $H_0$

**Conclusión:** Se pudo comprobar que existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se afirma que Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II, dichos resultados tienen relación con Piedrahita & Piedrahita (2018) porque en su investigación titulada *“La inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo santander”*, concluye que la investigación resalta la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo integral del ser humano, especialmente en la infancia. Se enfatiza el papel de la inteligencia interpersonal, según Howard Gardner, como clave para el manejo emocional, la socialización y la formación en valores. Se concluye que educar desde el ser y con amor, promoviendo vínculos afectivos y el desarrollo emocional, permite aprendizajes significativos y contribuye a formar personas emocionalmente sanas, socialmente aceptadas y preparadas para enfrentar la vida. La intervención también tuvo impacto positivo en las familias, mejorando pautas de crianza (p.66).

Además, con Flores (2024) porque en su investigación titulada *“Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en Lima, 2023”*, evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional general y el aprendizaje significativo ( $r = 0.301$ ,  $p < 0.01$ ). Además, se identificó una relación positiva y significativa entre la percepción emocional y el aprendizaje significativo ( $r = 0.248$ ,  $p < 0.05$ ), así

como entre la comprensión emocional y dicho tipo de aprendizaje ( $r = 0.328$ ,  $p < 0.01$ ). En conclusión, el estudio destaca que la inteligencia emocional, particularmente en las dimensiones de percepción y comprensión, influye de manera relevante en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria (p. 44).

Asimismo con Barzola (2024) porque en su investigación titulada "*Inteligencia interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú*", se halló una relación directa y moderada (significativa) entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico (p. 59).

Y por último con León (2020) porque en su investigación titulada "*Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2019*", se encontró una correlación leve y significativa entre ambas variables, destacando específicamente la dimensión "Estado de Ánimo General" con aprendizaje significativo ( $p < .05$ ) (p. 41).

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

- Se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II porque el desarrollo de habilidades sociales y emocionales crea un entorno de aprendizaje colaborativo, afectivo y participativo que favorece la comprensión profunda y la integración del conocimiento.
- Se concluye que existe una relación significativa entre la empatía y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II porque la empatía fortalece la capacidad de comprender a los demás, mejora las interacciones sociales y promueve un ambiente de respeto y colaboración, lo cual favorece una construcción activa y profunda del conocimiento.
- Se concluye que existe una relación significativa entre la comunicación interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II porque la comunicación efectiva facilita la expresión de ideas, la comprensión mutua y el intercambio de conocimientos, elementos fundamentales para que el estudiante pueda construir aprendizajes con sentido, relación y profundidad.
- Se concluye que existe una relación significativa entre las relaciones sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación

de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II porque las interacciones sociales positivas fomentan un ambiente de colaboración, apoyo mutuo y comunicación efectiva, elementos clave para que el conocimiento se construya de forma activa, contextualizada y con sentido personal.

- Se concluye que existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II porque la capacidad de manejar adecuadamente los conflictos mejora la convivencia, fortalece el trabajo colaborativo y crea un clima emocional positivo, todos ellos factores clave para que el aprendizaje ocurra de forma profunda, reflexiva y con sentido personal.

## **6.2 Recomendaciones**

Para la Facultad de Educación:

- Diseñar programas de formación y talleres sobre inteligencia interpersonal.
- Incorporar la inteligencia interpersonal en el currículo formativo.
- Promover espacios de convivencia y desarrollo social.
- Fortalecer la formación docente continua.

Para los maestros:

- Aplicar metodologías que favorezcan la interacción social y el aprendizaje activo
- Fomentar un ambiente emocionalmente positivo en el aula
- Ser modelos de habilidades interpersonales
- Realizar diagnósticos y seguimiento sobre las habilidades interpersonales

## CAPITULO VII

### REFERENCIAS

#### 7.2 Fuentes bibliográficas

- Barzola Barzola , Y. N. (2024). Inteligencia interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Posgrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11604/T010\\_47926493\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11604/T010_47926493_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ceupe. (2025). Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/la-inteligencia-interpersonal.html>
- Farfan Concha, Y. J. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto año de una institución educativa de Arequipa, 2022. *Posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98084/Farfan\\_CYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98084/Farfan_CYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores Huamantupa, E. N. (2024). “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en Lima, 2023. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/155245/Flores\\_HEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/155245/Flores_HEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Forero Artunduaga, E. L., Guzmán Bejarano, Y., & Rodríguez Mendoza, K. M. (2021). Inteligencia emocional del docente y su influencia en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Posgrado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogota, Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/efd36cfc-03b4-4912-ac1b-175f153962a8/content>
- Gómez, M. I. (19 de 05 de 2025). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-significativo/>
- Gómez, M. I. (12 de 03 de 2025). *Inteligencia interpersonal*. Obtenido de <https://concepto.de/inteligencia->

interpersonal/

Guananga Suárez, D. A., & Pila Pila, B. R. (2021). Las emociones y el aprendizaje en la educación virtual.

*Pregrado*. Universidad Técnica de Catopaxi, Latacunga, Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dcbd326a-6f93-4749-bca9-324d4ddb7df/content>

León Medina, C. I. (2020). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios

de una universidad privada de Trujillo, 2019. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44899/Le%20c3%b3n\\_MCI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44899/Le%20c3%b3n_MCI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Piedrahita Bermúdez, L. T., & Piedrahita Bermúdez, N. (2018). La inteligencia interpersonal en el contexto

educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo santander. *Pregrado*. Corporación

Universitaria Minuto de Dios, Bogota, Colombia. Obtenido de

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/36168c43-08de-4784-91e6-c3a3eaaa30ba/content>

Torres, A. (08 de 02 de 2025). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de

<https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

# **ANEXOS**



### ENCUESTA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

#### I. INSTRUCCIONES

Elija la que mejor describa lo que piensa usted y marque con claridad solo una opción con un aspa “X

**1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre**

| INTELIGENCIA INTERPERSONAL                |   |                     |   |   |
|---|---|---------------------|---|---|
| <b>I. Empatía</b>                         |   | <b>Calificación</b> |   |   |
|   |   | 1                   | 2 | 3 |
| 1.  | ¿Percibes fácilmente los sentimientos de los demás?                                   |                     |   |   |
| 2.  | ¿Te pones en el lugar de otras personas cuando tienen problema?                       |                     |   |   |
| <b>II. Comunicación interpersonal</b>     |   | <b>Calificación</b> |   |   |
|   |   | 1                   | 2 | 3 |
| 3.  | ¿Te expresas con claridad cuando hablas con otros?                                    |                     |   |   |
| 4.  | ¿Escuchas con atención sin interrumpir?   |                     |   |   |
| <b>III. Relaciones sociales</b>           |   | <b>Calificación</b> |   |   |
|   |   | 1                   | 2 | 3 |
| 5.  | ¿Te relacionas con facilidad con diferentes personas?                                 |                     |   |   |
| 6.  | ¿Disfrutas trabajar en equipo?  |                     |   |   |
| <b>IV. Resolución de conflictos</b>       |   | <b>Calificación</b> |   |   |
|   |   | 1                   | 2 | 3 |
| 7.  | ¿Tratas de mantener la calma en situaciones de conflictos?                            |                     |   |   |
| 8.  | ¿Buscas soluciones sin recurrir a discusiones?  |                     |   |   |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO                 |   |                     |   |   |
| <b>V. Aprendizaje de representaciones</b> |   | <b>Calificación</b> |   |   |
|   |   | 1                   | 2 | 3 |
| 9.  | ¿Asocias fácilmente nuevas palabras o símbolos con objetos reales de tu entorno?      |                     |   |   |
| 10.                                       | ¿Comprendes el significado de símbolos o signos al relacionarlos con lo que ya sabes? |                     |   |   |
| <b>VI. Aprendizaje de conceptos</b>       |   | <b>Calificación</b> |   |   |
|   |   | 1                   | 2 | 3 |
| 11.                                       | ¿Eres capaz de diferenciar conceptos similares basándose en tus experiencias?         |                     |   |   |
| 12.                                       | ¿Relacionas nuevas ideas con vivencias que has tenido anteriormente?                  |                     |   |   |
| <b>VII. Aprendizaje de proposiciones</b>  |   | <b>Calificación</b> |   |   |
|   |   | 1                   | 2 | 3 |
| 13.                                       | ¿Puedes combinar diferentes ideas para generar explicaciones complejas?               |                     |   |   |
| 14.                                       | ¿Utilizas lo que aprendes para reflexionar o resolver problemas académicos concretos? |                     |   |   |

## Matriz de consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPOTESIS   | VARIABLE   | DIMENSIONES   | METODOLOGIA   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II?</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II</p> | <p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.</p> | <p><b>VARIABLE X</b></p> <p>Inteligencia interpersonal</p> | <p>X1= Empatía</p>  | <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b></p> <p>correlacional</p>  |
| <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la empatía y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II?</p>               | <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <p>Determinar la relación entre la empatía y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II</p>               | <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la empatía y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.</p>                |  | <p>X2= Comunicación interpersonal</p>                     | <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b></p> <p>No experimental</p>   |
| <p>¿Cuál es la relación entre la comunicación interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II?</p>                                 | <p>Determinar la relación entre la comunicación interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II</p>                                 | <p>Existe una relación significativa entre la comunicación interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.</p>                                  |  | <p><b>VARIABLE Y</b></p> <p>Aprendizaje Significativo</p> | <p>X3= Relaciones sociales</p> <p>X3= Resolución de conflictos</p> <p>Y1= Aprendizaje de representaciones</p> <p>Y2= Aprendizaje de conceptos</p> <p>Y3= Aprendizaje de proposiciones</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>¿Cuál es la relación entre las relaciones sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II?</p>     | <p>Determinar la relación entre las relaciones sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II</p>     | <p>Existe una relación significativa entre las relaciones sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.</p>     |  |  |  |
| <p>¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II?</p> | <p>Determinar la relación entre la resolución de conflictos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II</p> | <p>Existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, durante el ciclo académico 2024 - II.</p> |  |  |  |