



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

El juego y el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial Especialidad:
Educación Inicial y Arte

Autoras

Adriana Geraldine Chinga Paico

Shirley Marbell Dominguez Villanueva

Asesora

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

Huacho – Perú

2026





Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Adriana Geraldine Chinga Paico	75002496	03 de marzo del 2026
Shirley Marbell Dominguez Villanueva	70350956	
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carrillo Torres Victoria Flor	15724523	https://orcid.org/0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Natividad Muñoz Robert Sandro	15726124	https://orcid.org/0000-0003-3054-0027
Torres Guizado Silvia Cristina	40694176	https://orcid.org/0000-0003-4753-2891
Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937

Adriana Geraldine Chinga Paico-2026-006542 Shirle...

EL JUEGO Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. DE 329 DE CARQUIN - 2025

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3463528647

70 páginas

Fecha de entrega

23 ene 2026, 3:06 p.m. GMT-5

13.054 palabras

Fecha de descarga

28 ene 2026, 3:22 p.m. GMT-5

77.150 caracteres

Nombre del archivo

TESIS_DOMINGUEZ_VILLANUEVA_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.7 MB



Página 2 de 75 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3463528647

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Dedicado a mis padres por su apoyo constante y amor incondicional, por sus enseñanzas de la vida que me hicieron cada día más fuerte y lograr por mis objetivos.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a mi asesora por su apoyo incondicional, a mis docentes por sus enseñanzas y a mi familia por confiar en todo momento en el logro de mis objetivos profesionales.

Índice

Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2. 1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases filosóficas	33
2.4 Definiciones conceptuales	34
2.5. Formulación de la hipótesis	36
2.5.1. Hipótesis general	36
2.5.2. Hipótesis específicas	36
2.6. Operacionalización de variables.....	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	38
3.1 Diseño metodológico.....	38
3.1.1 Nivel de investigación	38
3.1.2 Diseño de investigación	38
3.1.3 Enfoque de investigación	38
3.1. Población y muestra	38
3.1.1. Población	38
3.1.2. Muestra	38
3.2. Técnicas de recolección de datos	38

3.2.1. Instrumentos utilizados	38
3.3. Método de análisis de datos	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
4.1. Análisis de resultados	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5. 1. DISCUSIÓN	61
5. 2. CONCLUSIONES	62
5. 3. RECOMENDACIONES	64
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	66
6.1 Fuentes bibliográficas	66
6.2 Fuentes electrónicas	67
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla 1El niño(a) durante el desarrollo del juego tiene la habilidad de razonamiento	40
Tabla 2El niño(a) durante el desarrollo del juego resuelve los problemas con facilidad....	41
Tabla 3El niño(a) durante el desarrollo del juego es creativo	42
Tabla 4El niño(a) durante el desarrollo del juego coordina rápidamente con sus compañeros	43
Tabla 5El niño(a) durante el desarrollo del juego desarrolla el equilibrio	44
Tabla 6El niño(a) durante el desarrollo del juego aplica sus destrezas	45
Tabla 7El niño(a) durante el desarrollo del juego explora a través de los sentidos	46
Tabla 8El niño(a) durante el desarrollo del juego descubre a través de los sentidos	47
Tabla 9El niño(a) durante el desarrollo del juego coopera con sus compañeros	48
Tabla 10El niño(a) durante el desarrollo del juego es empático con sus compañeros	49
Tabla 11El niño(a) durante el desarrollo del juego se comunica eficazmente con sus compañeros	50
Tabla 12El niño razona rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase	51
Tabla 13El niño planifica rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase .	52
Tabla 14El niño toma decisiones rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase	53
Tabla 15El niño analiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase....	54
Tabla 16El niño empatiza con sus compañeros cuando se desarrollan los juegos durante la clase	55
Tabla 17El niño aumenta su autoestima cuando se desarrollan los juegos durante la clase	56
Tabla 18El niño tiene autoconfianza cuando se desarrollan los juegos durante la clase....	57
Tabla 19El niño se organiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase	58
Tabla 20El niño toma iniciativas cuando se desarrollan los juegos durante la clase	59
Tabla 21El niño establece metas cuando se desarrollan los juegos durante la clase.....	60

Índice de figuras

Figura 1El niño(a) durante el desarrollo del juego tiene la habilidad de razonamiento.....	40
Figura 2El niño(a) durante el desarrollo del juego resuelve los problemas con facilidad...	41
Figura 3El niño(a) durante el desarrollo del juego es creativo.....	42
Figura 4El niño(a) durante el desarrollo del juego coordina rápidamente con sus compañeros.....	43
Figura 5El niño(a) durante el desarrollo del juego desarrolla el equilibrio.....	44
Figura 6El niño(a) durante el desarrollo del juego aplica sus destrezas.....	45
Figura 7El niño(a) durante el desarrollo del juego explora a través de los sentidos	46
Figura 8El niño(a) durante el desarrollo del juego descubre a través de los sentidos	47
Figura 9El niño(a) durante el desarrollo del juego coopera con sus compañeros	48
Figura 10El niño(a) durante el desarrollo del juego es empático con sus compañeros.....	49
Figura 11El niño(a) durante el desarrollo del juego se comunica eficazmente con sus compañeros.....	50
Figura 12El niño razona rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase ...	51
Figura 13El niño planifica rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase	52
Figura 14El niño toma decisiones rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase	53
Figura 15El niño analiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase ..	54
Figura 16El niño empatiza con sus compañeros cuando se desarrollan los juegos durante la clase	55
Figura 17El niño aumenta su autoestima cuando se desarrollan los juegos durante la clase	56
Figura 18El niño tiene autoconfianza cuando se desarrollan los juegos durante la clase ...	57
Figura 19El niño se organiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase	58
Figura 20El niño toma iniciativas cuando se desarrollan los juegos durante la clase.....	59
Figura 21El niño establece metas cuando se desarrollan los juegos durante la clase	60

Resumen

Se comprende la importancia del juego no guiado en la formación de los niños, en particular para promover la independencia, la ingenua y la resolución de dificultades. A pesar de ello, las condiciones socioeconómicas, culturales y la deficiencia de entendimiento acerca de la utilización del juego a modo de instrumento de enseñanza están restando su habilidad y, por ende, la manifestación de estas habilidades en menores y menores. **Objetivo:** Establecer de qué manera el juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025. **Material y método:** Realizado en la I.E.I 329 de Carquin. La población estuvo conformada 83 niños de 3, 4 y 5 años y la muestra por 36 niños de 5 años. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir el juego y la autonomía es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** El juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

Palabras claves: juego, autonomía, inicial.

Abstract

The importance of unguided play in children's development is understood, particularly for promoting independence, ingenuity, and problem-solving skills. However, socioeconomic and cultural conditions, along with a lack of understanding of how play can be used as a teaching tool, are hindering children's ability to engage in play and, consequently, the manifestation of these skills. **Objective:** To establish how play relates to autonomous development in children at I.E.I 329 in Carquin – 2025. **Materials and methods:** Conducted at I.E.I 329 in Carquin. The population consisted of 83 children aged 3, 4, and 5, and the sample comprised 36 five-year-old children. The study was descriptive-correlational. A checklist was used to measure play and autonomy. **Results and conclusions:** Play is significantly related to autonomous development in children at I.E.I 329 in Carquin. 329 of Carquin – 2025.

Keywords: play, autonomy, initial.

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones sobre el juego y el desarrollo autónomo infantil demuestran que el juego libre es crucial para la exploración, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el desarrollo de la identidad propia, así como de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, además de potenciar su independencia y autorregulación. Diversos estudios confirman una relación directa y significativa entre el juego (especialmente el juego libre y cooperativo) y la autonomía, permitiendo a los niños pasar de la imitación a establecer sus propias reglas, interactuar y crear mundos imaginarios, lo cual es esencial para su desarrollo holístico y su participación activa en el aprendizaje.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos del juego y el desarrollo autónomo, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos del juego y el desarrollo autónomo.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca del juego y el desarrollo autónomo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se evidencia una problemática complicada. Por otro, se comprende la importancia del juego no guiado en la formación de los niños, en particular para promover la independencia, la ingeniería y la resolución de dificultades. A pesar de ello, las condiciones socioeconómicas, culturales y la deficiencia de entendimiento acerca de la utilización del juego a modo de instrumento de enseñanza están restando su habilidad y, por ende, la manifestación de estas habilidades en menores y menores.

En América Latina, dadas las diversas realidades socioeconómicas y culturales de la región, es necesario comprender cómo el juego, en particular el juego libre, influye en el desarrollo de la autonomía infantil. Actualmente, la investigación que explora cómo adaptar las estrategias de juego a diferentes contextos y analiza las perspectivas de padres y educadores sobre el juego es insuficiente.

En el Perú se focaliza en la conflictiva entre el empleo de la libertad de juego como eje para el desarrollo de la autonomía de los niños y las prácticas de enseñanza y cultura que de vez en cuando restringen o limitan la misma. Específicamente, se observa una inquietud con respecto a la manera en que la carencia de juego libre puede influir negativamente en el progreso de la independencia, la toma de decisiones y la seguridad en uno mismo que tienen los niños.

La realidad problemática de investigación en la I.E.I 329 de Carquin, es posible que se centrara en la carencia de lugares libres y autónomos para jugar, esto podría afectar el avance de la autonomía de los niños afectando sus dimensiones como son la cognitiva, la socio-afectiva y conductual. El estudio podría indagar la manera en la que las actividades lúdicas, tanto las individuales como las colectivas, tienen influencia en el

desarrollo de la autopercepción, la confianza en uno mismo y la relación con los otros, particularmente dentro del ámbito de la educación inicial.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la dimensión cognitiva del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025?

¿De qué manera la dimensión motora del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025?

¿De qué manera la dimensión sensorial del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025?

¿De qué manera la dimensión social del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer de qué manera el juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer de qué manera la dimensión cognitiva del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

Establecer de qué manera la dimensión motora del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025

Establecer de qué manera la dimensión sensorial del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

Establecer de qué manera la dimensión social del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación de una investigación acerca del juego y la autonomía de los niños se basa en la importancia del juego como instrumento fundamental para la formación integral de los menores, en particular, en la creación de su independencia. El juego, a partir de sus diferentes formas, posibilita a los infantes explorar, experimentar, tomar decisiones y desarrollar habilidades psicológicas y sociales que son fundamentales para su capacidad de desenvolverse en la tierra y para su independencia.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2025.

Delimitación geográfica: Distrito de Carquin.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es considerada viable porque es una investigación de interés social ya que los beneficiados son los niños de educación inicial, además es considerado viable porque tiene los requisitos que exige la universidad para el otorgamiento del título profesional, es considerado viable porque tiene el apoyo de la directora y docentes de la I.E.I 329 de Carquin, y por último es considerado viable porque es financiado por las investigadoras evitando así retrasos en la obtención de resultados de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Rincón & Mero (2024) en su tesis titulada “*impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana*”, Este estudio tuvo como objetivo investigar el impacto de las actividades recreativas en el desarrollo de la autonomía en niños de tres a cuatro años. Se empleó un paradigma de investigación cualitativo y un enfoque fenomenológico-hermenéutico, con técnicas de recolección de datos que incluyeron revisión bibliográfica, observación directa y entrevistas semiestructuradas. Los informantes clave fueron 11 docentes y 10 estudiantes de segundo grado de la escuela básica privada "Alfa y Omega". Los hallazgos indican que las actividades recreativas pueden mejorar las relaciones sociales, la independencia y las habilidades de la vida diaria de los niños. En el aula, las actividades recreativas fomentan la autonomía y la toma de decisiones basadas en el pensamiento crítico, lo que les permite resolver problemas desde una edad temprana. El estudio concluyó que las actividades recreativas son cruciales para promover la autonomía en los bebés durante sus primeros años de vida; este es el período en el que absorben la mayor cantidad de conocimientos.

Zambrano & Chica (2024) en su tesis titulada “*juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar*”, tiene como resumen que se centró en cómo el juego de roles, como guía didáctica, puede promover el desarrollo de la identidad y la autonomía en preescolares. La pregunta de investigación surgió de la observación de que algunos niños

exhibían cierto grado de dependencia y falta de autonomía, atribuido a una crianza sobreprotectora. La investigación empleó un enfoque de métodos mixtos, que abarcó investigación de campo, revisión bibliográfica e investigación descriptiva, junto con enfoques deductivos e inductivos. La investigación incluyó una encuesta a padres para comprender sus expectativas y necesidades; el uso de las pruebas Bartle y Scream para evaluar los niveles de desarrollo de los niños; y entrevistas semiestructuradas con docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Nube de Colores" para analizar sus experiencias y sentimientos. La muestra incluyó tres docentes, 25 niños y 25 padres. Según las puntuaciones de la prueba Bartle, los resultados indicaron bajos niveles de autoidentidad y autonomía en niños de tres años, lo que motivó el diseño de una guía didáctica de juegos de rol para abordar las necesidades específicas señaladas en este estudio. El programa fue evaluado y considerado viable por 12 expertos, lo que brindó un sólido respaldo a su viabilidad.

Burgos & Valencia (2022) en su tesis titulada *“la autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años”*, tiene como objetivo evaluar el vínculo entre independencia y la brincada en menores de 4 a 5 años, concluye que se trató de un ensayo que analizó la manera en que los niños de 4 a 5 años del Centro de Education Inicial Particular "Ternuras" exhibieron su manifestación de independencia y el juego (p. 93).

Aragundi & Samada (2022) en su tesis titulada *“enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años”*, tiene como resumen que el conseguir niños que sean autosuficientes está entre los objetivos primordiales en la educación inicial, esto requiere de la búsqueda de métodos didácticos que los promuevan, para ello la investigación en cuestión se centró en

el enfoque juego-trabajo, con el fin de promover la independencia en los niños de 4 a 5 años de edad. Se trata de una investigación que se acogió al paradigma de la crítica reflexiva a través de un método que se describe como tal; el cual inició a partir de una investigación de literatura sobre los términos, teorías, métodos y desarrollos de la Autonomía. También se utilizaron como instructores: la encuesta y el monitoreo de sus instrumentos, el proceso de selección de la muestra que fue no probabilístico con el objetivo de crear una distribución que incluyó a 41 papás de familia o representantes legales, y 44 niños que estaban inscritos en la escuela Rodolfo Chávez de la ciudad de Rosario. Las conclusiones evidenciaron que hay eventos en el progreso de la independencia de los niños de 4 a 5 años, problema que se generó a partir de la influencia de la familia, es decir que las familias exhibieron una carencia con respecto al método juego-trabajo como forma de aprender para desarrollar habilidades y destrezas propias de su edad.

Alonso (2021) en su tesis titulada “*el juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*”, tiene como objetivo evaluar diferentes hipótesis y métodos de enseñanza que exponen la utilización del juego en el ámbito de la educación, concluye que el juego apoya en la adquisición de habilidades, conocimientos, competencias, actitud y valor cuando el menor se div. Es una ayuda para el desarrollo de todo lo que tiene el niño, sus provechos se extiende a todos los ámbitos (p. 38).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Guevara & Merino (2024) en su tesis titulada “*la enseñanza basada en juegos y la autonomía en niños de 3 años*”, su objetivo es la determinación de la relación

entre la instrucción basada en el juego y la autonomía en niños de tres años en un jardín de infancia en Surco, concluye que si existe correlación entre las variables autonomía y juego, $r = 0,78$, lo que indica una correlación moderada (p. 68).

Gutierrez (2024) en su tesis titulada "*autonomía y juego libre en los sectores en niños de la Institución Educativa Inicial N° 180*", su objetivo es determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años en varios dominios, concluye que hay una correlación entre sentido de cierre de ciclo y aceptación que es significativamente alta, con un valor de Spearman de 0.511 y un pvalor de 0.009. Termina que existe una correlación importante entre el juego autónomo en las zonas y la aprobación en los menores de cinco años del I.E.I. "Hijos de Apurímac" (p. 59).

Castro & Zavaleta (2023) en su tesis titulada "*el juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113*", su propósito es determinar si la práctica del juego tiene el objetivo de desarrollar la independencia en menores de 3 años. El procedimiento de investigación fue activo, el diseño pre experimental, la población estuvo compuesta por 95 infantes y la muestra fueron 24 infantes de la edad de 3 años, utilizando como herramienta la técnica de observación, este fue un guía para observar. Con la comprobación de profesores altamente educados en la especialidad de enseñanza que precisaron la fiabilidad a través del 0,9 de Crombach. Los resultados que obtuvimos a través del pre test mostraron que el 45% tenían un bajo nivel de independencia, en tanto, realizando el post test los resultados se modificaron a un 87% que tiene un alto nivel, a un 5% que está en el nivel medio y a un 8% que tiene un bajo nivel, los cuales, demostraron una grande mejoría, acabando con la idea de que, a

través del uso de juegos como táctica, tiene una influencia positiva en el desarrollo de la independencia de los niños y niñas de 3 años. Se consiguió una ruta activa que permitió a los infantes desarrollar sus habilidades y capacidades con el fin de encontrar la libertad en su crecimiento autónomo.

Olivares (2023) en su tesis titulada *“el Juego recreativo y el desarrollo de autonomía en los niños de inicial en la I.E.I. N° 471”*, ayuda a precisar la utilidad del juego de recreación en el avance de la independencia en menores de inicial del I.E.I.; se trató como una investigación práctica, utilizando métodos deductivos, “hemos utilizado un método de recolección de datos para examinar las posibles consecuencias de un modelo, una hipótesis o una teoría”. con un prototipo no experimental debido a que se *will change the variable* independencia de manera deliberada. La habilidad estadística a utilizar para determinar la calidad del éxito de un procedimiento en términos de resultados e impactos será la *t* de Student. El proyecto en cuestión se sigue una estructura pre experimental, debido a que hace parte de un único conjunto de individuos, con una methodology que contempla a una población entera. En esta estructura, se lleva a cabo un ensayo previo y un postrera. El programa exhibió su capacidad a través de diversas tácticas usadas durante las clases de aprendizaje orientadas a infantes y infantes. Estos individuos lograron desarrollar su independencia, ya que la mayor parte de ellos mostraron un incremento en positivo. Al comienzo, muchos se encontraban en una etapa en proceso con puntuaciones bajas, sin embargo al final, se evidenció que una mayor cantidad de estudiantes llegó al nivel de éxito "logro".

Laura (2020) en su tesis titulada *“desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas”*, su objetivo es describir las particularidades

de la evolución de la independencia en los infantes de 3 a 5 años, concluye que los resultados mostraron que los niños quechuas rurales eran autónomos y capaces de tomar decisiones y realizar sus propias actividades. También tenían cierto grado de autonomía, evidenciado por su participación cooperativa, responsabilidad y juego espontáneo y libre (p. 69).

2.2. Bases teóricas

2.1.1 El juego

Łuszczkiewicz (2022) define que “el juego se trata de un entretenimiento natural y primordial para la formación y el conocimiento de los menores. Gracias a esto, los menores pueden familiarizarse con el planeta, aprender cosas nuevas y desarrollar su capacidad de imaginación, además de crear vínculos con otras personas”.

Además, Arana (2022) menciona que

El juego es un pasatiempo cuyo propósito es la diversión, el entretenimiento, la satisfacción y la regocija. Es una actividad cómoda, que incentiva el desarrollo de la mente (inteligencia) y del corazón (emoción) del menor, además de que le hace estimular la actividad del cerebro en la etapa de la niñez.

El juego se encuentra entre las acciones de las personas que se consideran parte de la conducta humana, en cada civilización. Ha venido haciéndose presente en el curso de la historia de la humanidad. Los infantes de todas las eras y sociedades han gozado. El núcleo de los juegos se mantiene igual en cada civilización, pese a que se practique utilizando diferentes recursos.

En los niños, el conocimiento es mejorado más eficazmente a través de los juegos. Esto les proporciona habilidades que mejoran el desempeño en equipo y promueven la creación e innovaciones. Jugar es beneficioso para nuestros niños ya que les proporciona relaciones afectivas que les dan seguridad y firmeza, esto los ayuda a sobrellevar el estrés y a generar una resiliencia del ánimo (Pérez, 2021).

El juego tiene un rol importante en la niñez debido a que está entre las primeras vivencias de ser menor. El juego tiene como objetivo final la formación y el progreso.

Raffino (2025) define que

El juego es cualquier actividad recreacional, esto es, que se realiza con el fin de distenderse y no con el objetivo de producir o utilizar algo. Es una actividad fundamental que tiene el ser humano, relacionada con la diversión y la socialización, además que se encuentra en varias especies de animales, particularmente en el momento en que están crudos.

Los juegos desempeñan el papel de un incentivo para la actividad del intelecto y la costumbre de hacer cosas. En la gran mayoría de los casos, el jugador deberá atravesar una situación que le haga llegar a otra, mediante un esfuerzo, táctica o estrategia. Todo en concordancia con los parámetros y exigencias del juego.

Beneficios de los juegos:

Pérez (2021) indica que los juegos benefician significativamente al desarrollo de los niños y los beneficios más importantes son los siguientes:

- *Contribuciones físicas:* Facilita diferentes maneras de movilizar a los infantes, incrementa su vínculo psicomotriz. Esto les proporciona la

oportunidad de irse a dormir mejor la noche y además disminuyen el peligro de obesidad y sobrepeso.

- *El desarrollo de los sentidos y la mente:* les proporciona la oportunidad de aprender a distinguir formas, longitudes, tonos y texturas.
- *Contribuciones emocionales:* les posibilita vivenciar y notar distintas emociones, como es el caso de la sorpresa, la alegría, la tristeza, el asombro, el miedo, y otras.
- *Creatividad e imaginación:* componentes innatos del juego que facilita la conversación con grupos de personas mayores de edad. En consecuencia, la actividad lúdica tiene efectos en la creación de relaciones sentimentales que promueven la colaboración, la empatía y la seguridad de los menores.

Características de los juegos:

Enríquez (2023) menciona que las características dependen de su contexto, uso y tipología, pero dentro de los principales se tiene a:

- El juego se trata de un pasatiempo escogido por los que lo juegan. No se genera a partir de la obligación o la necesidad inmediata, esto hace que sea una vivencia que incrementa la libertad y la naturalidad.
- El propósito fundamental del juego es brindarte placer, recreación y emociones de satisfacción. A pesar de que requiere un esfuerzo de voluntad o de memoria, el deleite que genera el participar es aquello que lo diferencia de las actividades que no son funcionales de manera específica.
- A pesar de que los juegos apoyen el desarrollo de habilidades, no están orientados a conseguir resultados provechosos de manera inmediata.

- El juego incentiva a investigar nuevas ideas y lugares sin las delimitaciones del mundo real, incentivando la creación y la imaginación.
- Varios juegos se crean dentro de una zona delimitada por normas que controlan la manera en que interactúan. La existencia de normas promueve la comprensión de las fronteras y pactos de la sociedad.
- Algunos juegos acostumbran a presentar dificultades que es necesario esforzarse para vencer. Todo problema genera estímulo para la motivación propia y el anhelo de progresar, cultivando habilidades como la persistencia y la resiliencia.
- El juego puede cambiar varias formas dependiendo de la circunstancia cultural, los recursos y las preferencias de los contendientes. Su plasticidad lo hace versátiles y cotidiano.

Tipos de juego para niños:

Łuszczkiewicz (2022) señala que los tipos de juego son los siguientes:

- *Juegos funcionales:* El juego con función es uno de los más importantes en la formación de los infantes, se diferencia por ser realizado con el fin de experimentar la sensación de estar vivo, sin una meta específica más allá de la exploración y el deleite sordo. En esta categoría de juego, los infantes participan en acciones como escalar objetos de mayor altura, apretar juguetes para que emitan ruido, o simplemente cambiar la forma en que se comportan para experimentar las características físicas y sensitivas de los objetos.
- *Juegos constructivos:* El juego de construcción es una actividad fundamental para la formación de los niños y se define por su interés en

la consecución de metas y la creación de estructuras, formas o representaciones. Los infantes participan de manera activa en el procedimiento, diseño y ejecución de los proyectos, sea al construir una montaña de ladrillos, hacer un arte con objetos diversos o bien hacer un proyecto y construir su modelo con piezas de reensamblaje.

- *Juegos investigativos*: El juego investigativo es importante en la formación de los niños. Se fundamenta en los procedimientos de estudio y análisis activo, en donde los infantes indagan y descubren el universo que los contiene.
- *Juegos representativos*: El juego representativo es una actividad esencial para la formación de los niños. Se basa en reproducir situaciones y contar narrativas, esto les da a los infantes la oportunidad de desarrollar roles y ambientes diferentes.

Dimensiones del juego:

Enríquez (2023) indica que el juego tiene las siguientes dimensiones:

- 1. Dimensión cognitiva:** En el momento en que juegan, los infantes retienen a una gran velocidad. Esta actividad estimula la mente de forma que provoca que se involucre en los procedimientos de estudio y conocimiento, incrementa la creatividad e ingenio, y acelera el desarrollo de su intelecto.
- 2. Dimensión motora:** A causa del juego los destellos de habilidad física en general son más avanzadas y fluidas. Los infantes e infantes retienen la habilidad de regular las acciones y movimientos de su cuerpo, además de desarrollar la coordinación ojo-mano, la estabilidad y la fuerza física.

Es una excelente ocasión para conseguir nuevas habilidades de una manera práctica.

3. **Dimensión sensorial:** A través del juego, el menor puede aprender a distinguir, expresar y regir sus sentimientos desde una franja de edad muy temprana.
4. **Dimensión social:** El juego es una excelente ayuda para desarrollar y conservar relaciones en la sociedad y además les ayuda a comprender el funcionamiento de la comunidad, sus costumbres y además les genera vínculos de confianza.

El juego y la autonomía de los niños:

Maldonado (2023) menciona que el juego libre, en particular, ofrece a los infantes la ocasión de disponer su propio juego, tomar sus propias decisiones y crear sus propias normas, todas ellas potencian su independencia. Los mayores pueden fomentar la exploración por su cuenta brindando una circunstancia segura y cautivante, otorgando juguetes y objetos de diferente tipo a los niños y dejándolos que ellos mismos se investiguen y se diviertan sin interferencias que sean excesivas.

El juego tiene un papel importante en el desarrollo de la independencia de los niños, ya que les permite tantear, elegir y solucionar dificultades en un contexto protegido. A través del juego, los infantes ejercitan habilidades, competencias y características emocionales, incrementando su seguridad y su habilidad para desarrollarse por sí mismos.

2.1.2 Autonomía

La autonomía se define como la aptitud que tiene un menor para realizar acciones, tomar decisiones y solucionar dificultades por él mismo, y que crece

en una escala de mayor independencia en la medida en que crece. No se trata de que los infantes hagan todo a solas, sino de orientarlos para que mejoren sus habilidades de manera que puedan desenvolverse con mayor libertad en su existencia cotidiana.

López (2022) indica que

El avance de la independencia personal constituye una meta fundamental en el educarse de un menor. Un menor con independencia es el que es apto para hacer por sí mismo las labores y los deberes que corresponden a los niños de su misma edad y también a su contexto social y cultural.

“La autonomía de los niños se trata de la habilidad que tienen para elegir sus propios asuntos, aprender a ser autosuficientes en la vida cotidiana y exhibir sus intenciones y gustos” (Carrera, 2020). Las acciones que realiza el grupo familiar o cuidador en pro de actividades que promuevan la resolución de dudas, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son fundamentales para apoyar el desarrollo de las menores.

Gonzales (2020) menciona que “la autonomía de los niños se trata del comportamiento que tienen los infantes para moverse y desarrollarse en función de sus habilidades propias y así llegar a nuevos grados de evolución desde su misma libertad de movimiento y pensamiento”.

Se trata de la habilidad de infantes y menores para moverse de manera independiente y tomar acciones por ellos mismos. Este procedimiento es importante para que su desarrollo se realice de manera integral, ya que les proporciona habilidades de socialización, emoción y pensamiento.

La autonomía de los niños se logra a través de un progreso integral que comprende las áreas de conocimiento, la conducta y las emociones, y que es propulsado por ambientes que incentivan la toma de decisiones, la independencia y la confianza en uno mismo.

Estrategias para el desarrollo autónomo de los niños:

Serra (2024) indica que para ayudar a la autonomía de los niños se debe aplicar las siguientes estrategias:

- *Establecer expectativas concretas:* Es importante señalar cuáles son las labores que corresponden a la edad del menor y explicarlas de manera clara y uniforme. Esto apoya el procedimiento de referencia para su progreso.
- *Estimular la toma de decisiones:* Ofrecer a los infantes la ocasión de tomar decisiones, incluso pequeñas, les ayuda a desarrollar una seguridad en sus habilidades y una sensación de autoeficacia.
- *Animar la resolución de dificultades:* En vez de solucionar los problemas de inmediato, es más importante orientar a los menores sobre la forma de solucionarlos. Esto les apoya a progresar destrezas para la existencia y a sentirse Preparados.
- *Proporcionar asistencia de calidad:* En vez de hacerlo todo por ellos, proveer asistencia de calidad en el momento en que adquieren nuevas habilidades. Para ilustrar, es posible enseñarles a lavarse las manos, luego observarlos mientras se higienizan ellas mismas y, por último, permitir que lo hagan por su cuenta.
- *Incrementar la independencia positiva:* El refuerzo y la felicitación de los esfuerzos de los menores les incentiva a continuar desarrollándola.

Es significativo reconocer los éxitos, incluso si son menores, con el fin de estimular un comportamiento beneficioso.

- *Modelar la conducta independiente:* Al igual que los adultos, somos capaces de cambiar la independencia por nuestro propio comportamiento. Esto implica enseñarles a los infantes cómo se decide, se maneja y se resuelve los problemas de manera individual.
- *Estimular la curiosidad y la investigación:* Animar la curiosidad de los menores y dejarles libertad para investigar y desarrollar habilidades de conocimiento autónomo y creativo.
- *Ofrecer lugares protegidos para el estudio:* Proporcionar un lugar protegido y de ayuda para que los niños puedan experimentar y cometer errores es importante para su desarrollo. Esto les proporciona la seguridad precisa para experimentar cosas nuevas y adquirir conocimientos de las mismas.

Papel del docente en la autonomía infantil:

Valverde (2024) indica que la autonomía de los niños es una característica fundamental para progresar, y la labor del docente es primordial para estimularla. Las tácticas de enseñanza en la infancia tienen que estar orientadas a estimular la independencia de los menores, dejarles elegir y que encuentren la solución a los problemas por sí mismos. Un ejemplo de esto es la puesta en marcha de iniciativas que incentivan la curiosidad y el descubrimiento, a modo de proyectos de estudio guiados. A través de ellos, los infantes descubren inquietudes propias de su interés bajo la asistencia del profesor. También, es posible crear zonas de estudio que posibiliten el ingreso a distintos materiales, ya que promueve la exploración personal y el aprendizaje por cuenta propia.

Otro buen hábito es usar rituales anuales que incentiven el cuidado personal. Los profesores pueden encomendar labores sencillas a los alumnos, como recolectar sus herramientas o colaborar en la organización del aula. Estas acciones no únicamente aumentan su sentimiento de la obligación, sino que además les enseñan a compendiar con sus colegas. También es fundamental proveer retroalimentaciones que apoyen la construcción de los vínculos, incentivando a los menores y menores a pensar acerca de las acciones y tomas de decisión que realizan. En consecuencia, este instructivo les apoya a desarrollar habilidades de juicio y a entender las consecuencias de las mismas.

En conclusión, promover la independencia de los niños es fundamental para educar a las personas menores de edad para que se enfrenten a los problemas del futuro con seguridad y libertad. Los profesores tienen un rol importante en la práctica de enseñanza que promueve esta independencia desde la temprana edad.

Dimensiones de la autonomía infantil:

Merani (2020) indica que las dimensiones de la autonomía infantil son:

- 1. Dimensión cognitiva:** Se trata de la aptitud del menor para concebir, pensar y tomar decisiones por su cuenta. Esto implica tener la capacidad de concebir metas, ejecutar acciones y determinar consecuencias.
- 2. Dimensión socio-afectiva:** Esta dimensión implica el incremento de la regulación de las emociones, la seguridad en uno mismo y la confianza en el futuro. Un menor con autodefinición es apto para gobernar sus emociones, manifestar sus sentimientos y crear vínculos con personas sanas.
- 3. Dimensión conductual:** Esta dimensión se preocupa por la capacidad del menor para realizar labores y actividades de manera independiente,

como por ejemplo vestirse, comer o hacer sus tareas en la escuela. Se refiere a la manifestación de habilidades de movimiento y la habilidad de ordenar sus labores.

2.3. Bases filosóficas

La base de la investigación sobre el juego y la autonomía se encuentra en el entendimiento de que el juego, en particular el juego libre, es una zona fundamental para el progreso de la independencia en la niñez. A través del juego, los infantes descubren, experimentan, toman decisiones y crean su individualidad, esto ayuda a que se liberen de la dependencia de sus padres y se desarrollen como personas capaces de actuar por su cuenta.

- *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:* El juego, en particular el que se hace en la etapa de la niñez, posibilita a los infantes construir representaciones de la Tierra, esto a su vez apoya el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de dificultades y la toma de decisiones, cimientos de la independencia.
- *Teoría psicosocial de Erikson:* Dentro de la franja de tiempo de "Autonomía contra la vergüenza y la duda" (18 meses a 3 años), los juegos libres y las exploraciones autómatas son fundamentales para que los infantes se vayan desarrollando una sensación de independencia y seguridad en sí mismos, evitándose los sentimientos de vergüenza y duda.
- *Teoría sociocultural de Vygotsky:* A pesar de que el juego no sea la actividad primordial, Vygotsky estima su valor como propulsor del desarrollo, ya que genera zonas de progreso próximo en donde los infantes pueden progresar en sus habilidades y libertad de acción, o bien, de manera independiente.

- *Enfoque de Montessori:* El método Montessori prioriza el empleo del juego como medio para aprender y desarrollar la independencia, haciendo que los niños elijan sus propios juegos, trabajen a su propio ritmo y desarrollo de habilidades de libertad.

2.4 Definiciones conceptuales

Autonomía:

La autonomía se define como la aptitud que tiene un menor para realizar acciones, tomar decisiones y solucionar dificultades por él mismo, y que crece en una escala de mayor independencia en la medida en que crece. No se trata de que los infantes hagan todo a solas, sino de orientarlos para que mejoren sus habilidades de manera que puedan desenvolverse con mayor libertad en su existencia cotidiana.

Dimensión cognitiva del juego:

En el momento en que juegan, los infantes retienen a una gran velocidad. Esta actividad estimula la mente de forma que provoca que se involucre en los procedimientos de estudio y conocimiento, incrementa la creatividad e ingenio, y acelera el desarrollo de su intelecto.

Dimensión motora:

A causa del juego los destellos de habilidad física en general son más avanzadas y fluidas. Los infantes e infantes retienen la habilidad de regular las acciones y movimientos de su cuerpo, además de desarrollar la coordinación ojo-mano, la estabilidad y la fuerza física. Es una excelente ocasión para conseguir nuevas habilidades de una manera práctica.

Dimensión sensorial:

A través del juego, el menor puede aprender a distinguir, expresar y registrar sus sentimientos desde una franja de edad muy temprana.

Dimensión social:

El juego es una excelente ayuda para desarrollar y conservar relaciones en la sociedad y además les ayuda a comprender el funcionamiento de la comunidad, sus costumbres y además les genera vínculos de confianza.

Dimensión cognitiva de la autonomía:

Se trata de la aptitud del menor para concebir, pensar y tomar decisiones por su cuenta. Esto implica tener la capacidad de concebir metas, ejecutar acciones y determinar consecuencias.

Dimensión socio-afectiva:

Esta dimensión implica el incremento de la regulación de las emociones, la seguridad en uno mismo y la confianza en el futuro. Un menor con autodefinición es apto para gobernar sus emociones, manifestar sus sentimientos y crear vínculos con personas sanas.

Dimensión conductual:

Esta dimensión se preocupa por la capacidad del menor para realizar labores y actividades de manera independiente, como por ejemplo vestirse, comer o hacer sus tareas en la escuela. Se refiere a la manifestación de habilidades de movimiento y la habilidad de ordenar sus labores.

El juego:

Łuszczkiewicz (2022) define que “el juego se trata de un entretenimiento natural y primordial para la formación y el conocimiento de los menores. Gracias a esto, los menores pueden familiarizarse con el planeta, aprender cosas nuevas y desarrollar su capacidad de imaginación, además de crear vínculos con otras personas”.

2.5. Formulación de la hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión cognitiva del juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

La dimensión motora del juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025

La dimensión sensorial del juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

La dimensión social del juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: El Juego	Dimensión cognitiva	Habilidad de razonamiento	1, 2, 3	Likert
		Resolución de problemas		
		Creatividad		
Dimensión motora	Dimensión motora	Coordinación	4, 5, 6	Likert
		Equilibrio		
		Destreza		
Dimensión sensorial	Dimensión sensorial	Exploración a través de los sentidos	7, 8	Likert
		Descubrimiento a través de los sentidos		

	Dimensión social	Cooperación Empatía Comunicación	9, 10, 11	Likert
--	------------------	--	-----------	--------

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Desarrollo autónomo	Dimensión cognitiva	Razonamiento Planificación Toma de decisiones Análisis	12, 13, 14, 15	Likert
	Dimensión socio-afectiva	Empatía Autoestima autoconfianza	16, 17, 18	Likert
	Dimensión conductual	Organización del tiempo Tomar iniciativas Establecer metas	19, 20, 21	Likert

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Nivel de investigación

El nivel que tiene el presente estudio es correlacional

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño que tiene el presente estudio es no experimental

3.1.3 Enfoque de investigación

El enfoque que tiene el presente estudio es cuantitativo

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

La población está conformada por los 83 niños de la I.E.I 329 de Carquin, siendo los siguientes:

3 años	4 años	5 años
23 niños	24 niños	36 niños

3.1.2. Muestra

La muestra está conformada por el total de la población siendo 83 niños de 3 a 5 años de la I.E.I 329 de Carquin.

3.2. Técnicas de recolección de datos

3.2.1. Instrumentos utilizados

El instrumento que se utiliza es la lista de cotejo a través de un cuestionario que tiene 11 preguntas para la variable juegos y 10 preguntas para la variable

desarrollo autónomo, se aplica la lista de cotejo ya que al ser niños aún no están en la capacidad de marcar una encuesta con información certera.

3.3. Método de análisis de datos

El análisis de datos se aplica a través del Microsoft Spss.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1 El niño(a) durante el desarrollo del juego tiene la habilidad de razonamiento

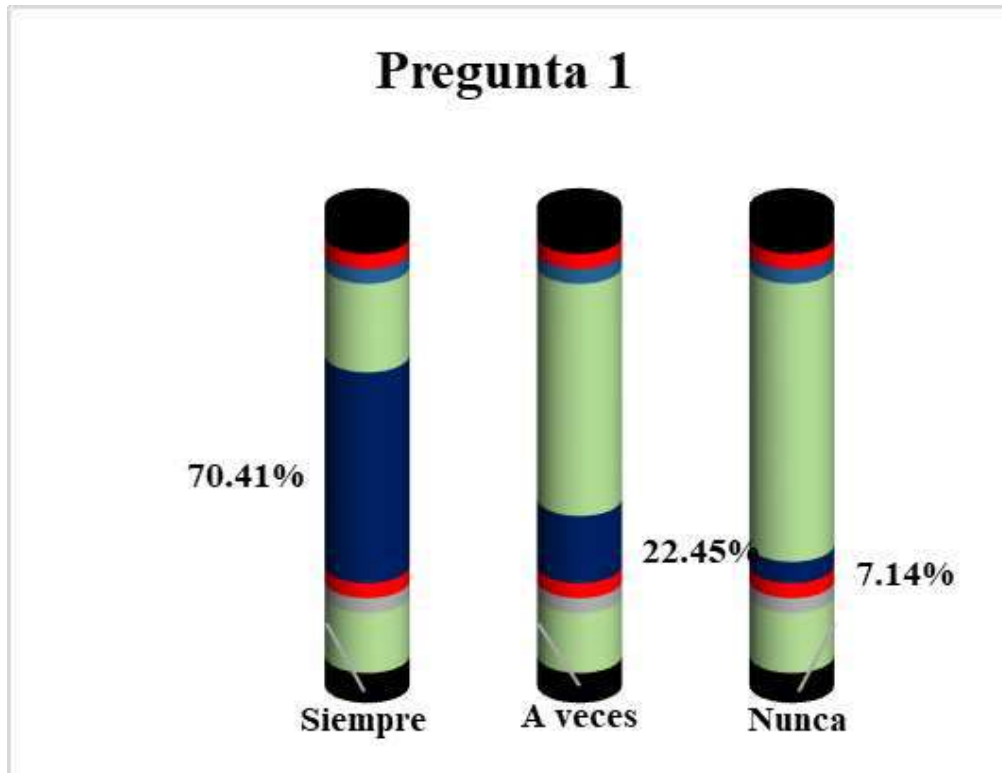


Figura 1 El niño(a) durante el desarrollo del juego tiene la habilidad de razonamiento

Interpretación.

Siempre (70.41%) Se está observando si, mientras juega, el niño o niña demuestra capacidad para pensar, analizar, resolver problemas o tomar decisiones lógicas.

Tabla 2 El niño(a) durante el desarrollo del juego resuelve los problemas con facilidad

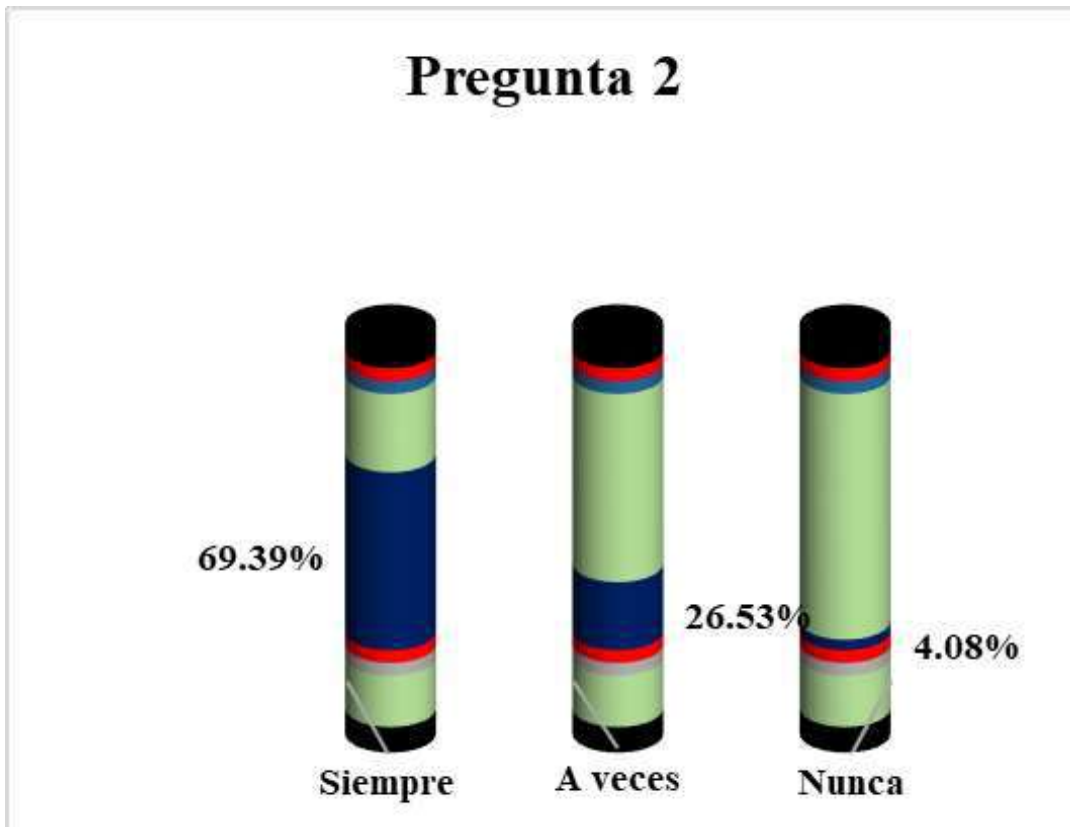


Figura 2 El niño(a) durante el desarrollo del juego resuelve los problemas con facilidad

Interpretación.

Siempre (60.39%) Los resultados evidencian que los niños y niñas, durante las actividades lúdicas, **demuestran una alta capacidad para resolver problemas de manera autónoma y eficaz**. La predominancia de la respuesta “Siempre” indica que la mayoría de los participantes **logran identificar, analizar y encontrar soluciones adecuadas ante los desafíos que se presentan en el juego**. Esto refleja un **nivel elevado de desarrollo cognitivo**, especialmente en lo que respecta al pensamiento lógico, la toma de decisiones y la aplicación de estrategias mentales para superar dificultades.

Tabla 3 El niño(a) durante el desarrollo del juego es creativo

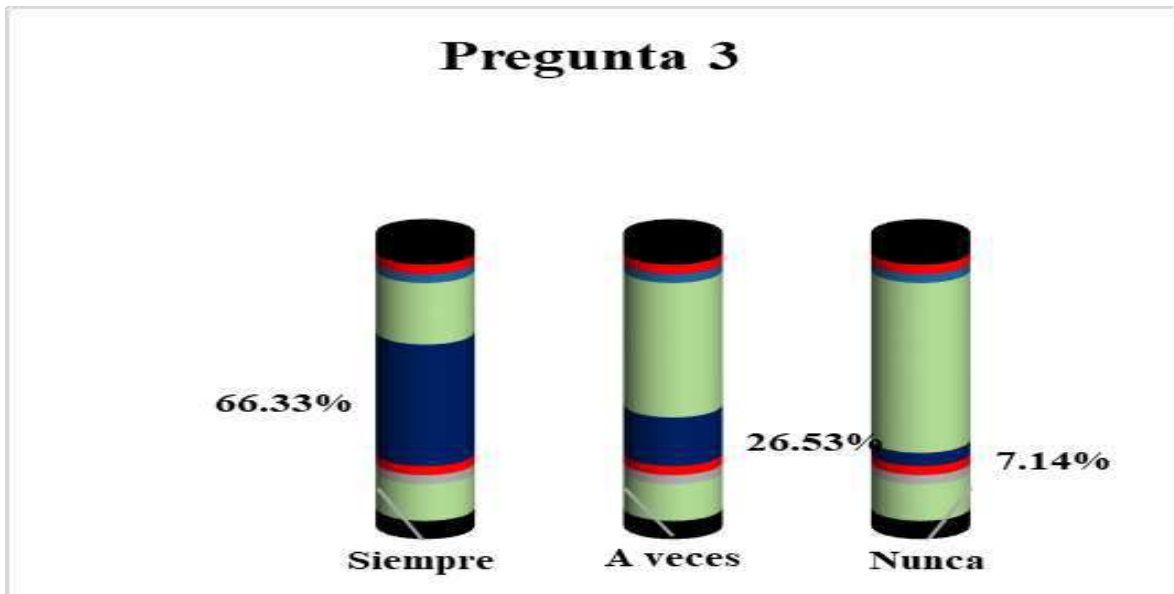


Figura 3 El niño(a) durante el desarrollo del juego es creativo

Interpretación.

Siempre (66.33%) Los resultados muestran que los niños y niñas manifiestan constantemente creatividad durante el desarrollo de las actividades lúdicas. La alta frecuencia en la opción “Siempre” evidencia que los participantes expresan ideas originales, imaginan soluciones novedosas y utilizan su ingenio para transformar los elementos del juego. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo cognitivo, especialmente en el ámbito de la innovación, la imaginación y el pensamiento divergente, aspectos fundamentales para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral infantil.

Tabla 4 El niño(a) durante el desarrollo del juego coordina rápidamente con sus compañeros



Figura 4 El niño(a) durante el desarrollo del juego coordina rápidamente con sus compañeros

Interpretación.

Siempre (73.47%) Los resultados indican que los niños y niñas mantienen una coordinación efectiva y rápida con sus compañeros durante el juego. El predominio de la opción “Siempre” demuestra que los participantes poseen un buen control motor y habilidades de sincronización, lo que les permite adaptarse con facilidad a los movimientos y acciones grupales. Este comportamiento evidencia un desarrollo motor adecuado, así como una capacidad de cooperación y trabajo en equipo, elementos esenciales para fortalecer tanto las destrezas físicas como las habilidades sociales en el contexto lúdico.

Tabla 5 El niño(a) durante el desarrollo del juego desarrolla el equilibrio

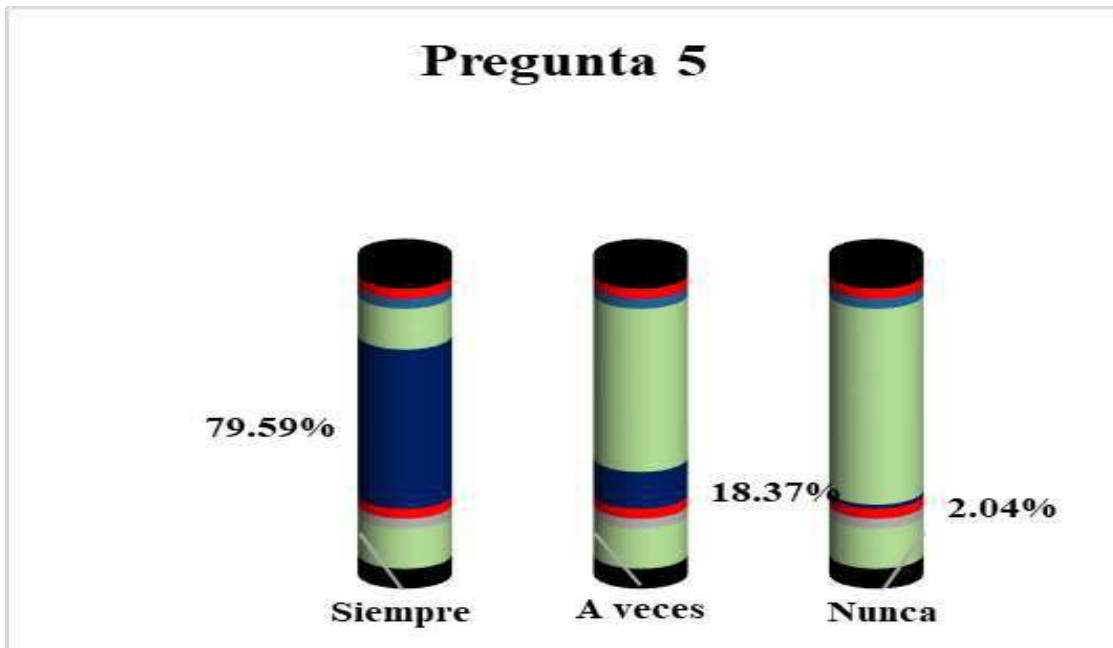


Figura 5 El niño(a) durante el desarrollo del juego desarrolla el equilibrio

Interpretación.

Siempre (79.59%) Los resultados evidencian que los niños y niñas demuestran un control corporal adecuado y estabilidad durante la ejecución de las actividades lúdicas. El predominio de la opción “Siempre” indica que los participantes mantienen el equilibrio con facilidad, tanto en movimientos estáticos como dinámicos, lo cual refleja un óptimo desarrollo de las habilidades motoras gruesas. Este desempeño sugiere que el juego contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la coordinación, la postura y la seguridad corporal, aspectos fundamentales para el desarrollo físico integral del niño o niña.

Tabla 6 El niño(a) durante el desarrollo del juego aplica sus destrezas

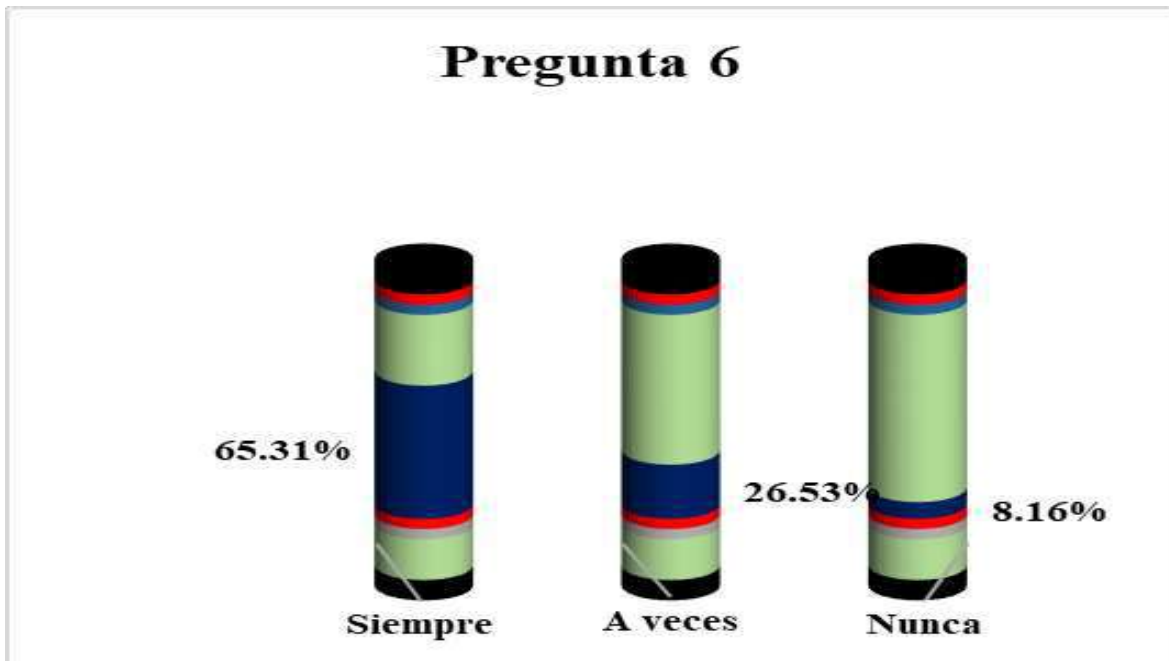


Figura 6 El niño(a) durante el desarrollo del juego aplica sus destrezas

Interpretación.

Siempre (65.31%) Los resultados muestran que los niños y niñas utilizan con frecuencia y eficacia sus habilidades y destrezas motoras durante las actividades lúdicas. El predominio de la opción “Siempre” refleja que los participantes ponen en práctica movimientos coordinados, precisos y controlados, adaptándolos a las exigencias del juego. Este hallazgo evidencia un adecuado desarrollo de la motricidad, así como una capacidad para integrar fuerza, agilidad y coordinación en diferentes situaciones. En conjunto, esto demuestra que el juego favorece significativamente el fortalecimiento de las destrezas motoras y contribuye al desarrollo físico y psicomotriz del niño o niña.

Tabla 7 El niño(a) durante el desarrollo del juego explora a través de los sentidos

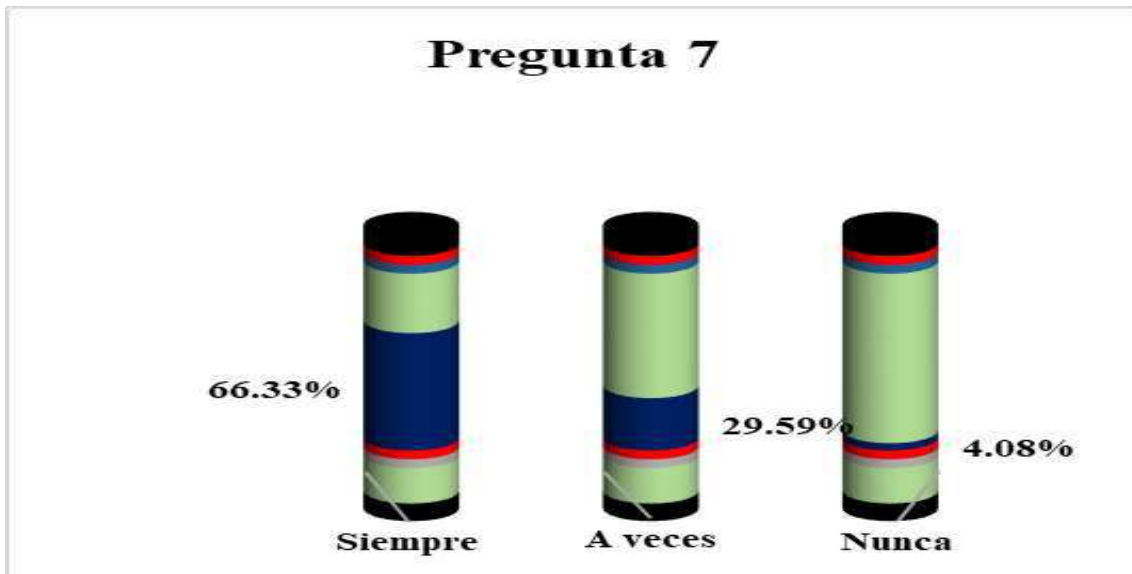


Figura 7 El niño(a) durante el desarrollo del juego explora a través de los sentidos

Interpretación.

Siempre (66.31%) Los resultados evidencian que los niños y niñas utilizan constantemente sus sentidos como medio principal para explorar y comprender su entorno durante el juego. El predominio de la opción “Siempre” indica que los participantes emplean la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto para descubrir, manipular y experimentar con los objetos y situaciones lúdicas. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo sensorial, ya que los niños aprenden activamente mediante la percepción y la interacción directa con los estímulos del ambiente. En conjunto, esto demuestra que el juego constituye un espacio fundamental para potenciar la exploración, la curiosidad y el aprendizaje sensorial.

Tabla 8 El niño(a) durante el desarrollo del juego descubre a través de los sentidos

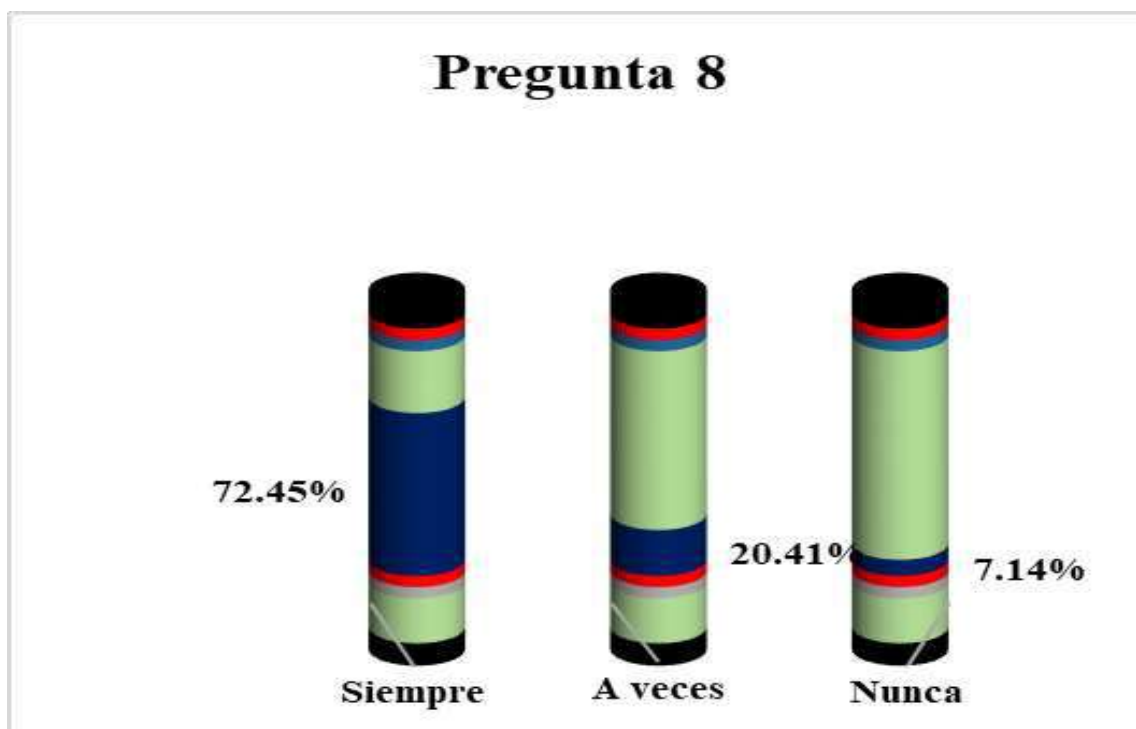


Figura 8 El niño(a) durante el desarrollo del juego descubre a través de los sentidos

Interpretación.

Siempre (72.45%) Los resultados indican que los niños y niñas utilizan activamente sus sentidos para realizar descubrimientos y adquirir nuevos conocimientos durante el juego. El predominio de la opción “Siempre” evidencia que los participantes observan, tocan, escuchan y experimentan con su entorno, lo cual les permite comprender mejor los objetos, texturas, sonidos y formas que los rodean. Este comportamiento demuestra un desarrollo sensorial favorable, ya que los sentidos funcionan como canales esenciales para la exploración, el aprendizaje y la construcción de experiencias significativas. En conjunto, se resalta que el juego es un medio esencial para estimular la percepción sensorial y favorecer el desarrollo integral del niño o niña.

Tabla 9 El niño(a) durante el desarrollo del juego coopera con sus compañeros

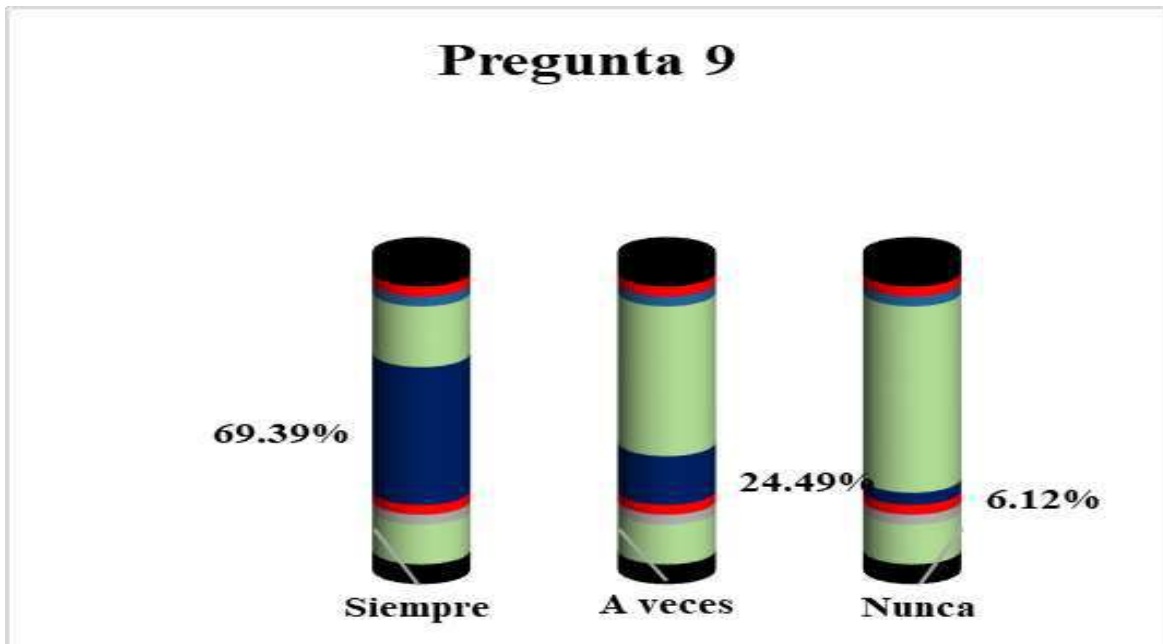


Figura 9 El niño(a) durante el desarrollo del juego coopera con sus compañeros

Interpretación.

Siempre (69.39%) Los resultados muestran que los niños y niñas mantienen una actitud constante de cooperación y trabajo en equipo durante las actividades lúdicas. El predominio de la opción “Siempre” evidencia que los participantes colaboran con sus compañeros, comparten materiales y respetan las reglas del juego, favoreciendo la convivencia y el logro de metas comunes. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo de la dimensión social, ya que el niño o niña demuestra empatía, solidaridad y disposición para interactuar positivamente con los demás. En conjunto, se concluye que el juego constituye un espacio fundamental para fortalecer las relaciones interpersonales y promover valores de convivencia y cooperación.

Tabla 10 El niño(a) durante el desarrollo del juego es empático con sus compañeros

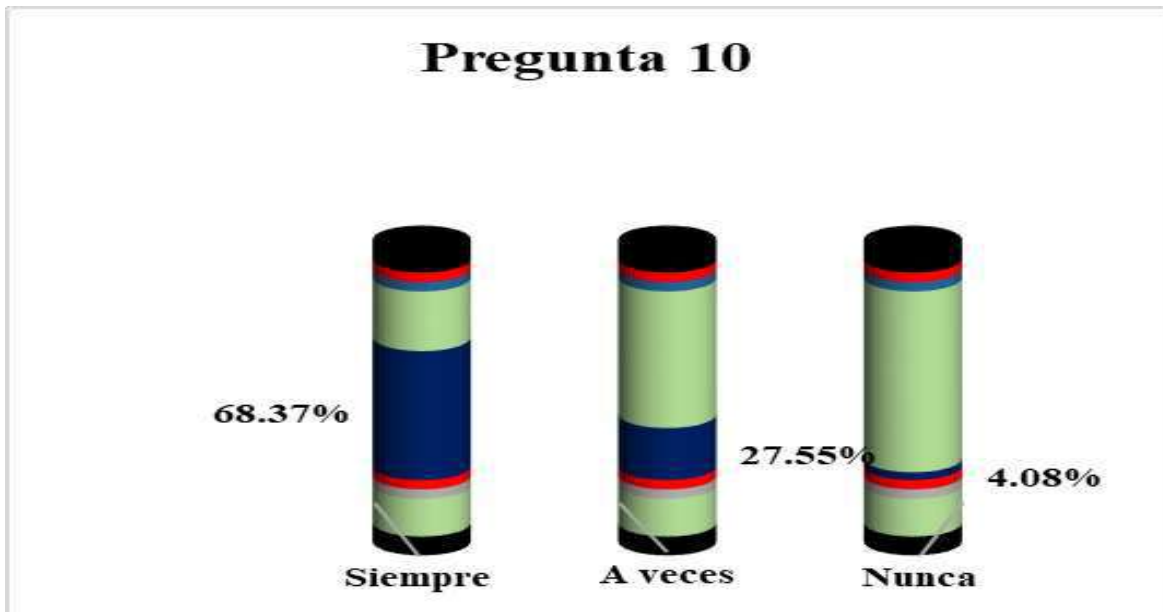


Figura 10 El niño(a) durante el desarrollo del juego es empático con sus compañeros

Interpretación.

Siempre (68.37%) Los resultados reflejan que los niños y niñas manifiestan de forma constante comportamientos empáticos durante el desarrollo del juego. El predominio de la opción “Siempre” indica que los participantes muestran comprensión, respeto y consideración hacia los sentimientos y necesidades de sus compañeros, actuando con amabilidad y colaboración. Este hallazgo evidencia un adecuado desarrollo de la dimensión social y emocional, ya que los niños demuestran habilidades para ponerse en el lugar del otro, reconocer emociones y mantener relaciones positivas. En conjunto, se concluye que el juego contribuye significativamente al fortalecimiento de la empatía, la convivencia armoniosa y el desarrollo afectivo del niño o niña.

Tabla 11 El niño(a) durante el desarrollo del juego se comunica eficazmente con sus compañeros

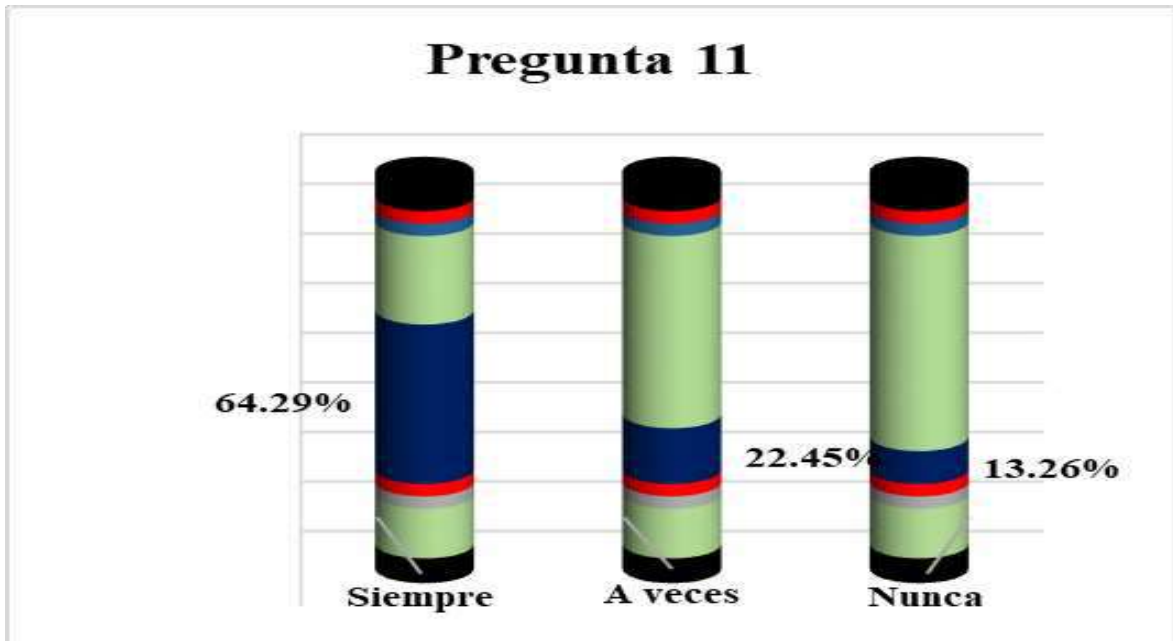


Figura 11 El niño(a) durante el desarrollo del juego se comunica eficazmente con sus compañeros

Interpretación.

Siempre (64.29%) Los resultados evidencian que los niños y niñas mantienen una comunicación clara, fluida y efectiva con sus compañeros durante las actividades lúdicas. El predominio de la opción “Siempre” demuestra que los participantes expresan sus ideas, escuchan a los demás y utilizan el diálogo como medio para coordinar acciones, resolver conflictos y fortalecer el trabajo grupal. Este comportamiento refleja un óptimo desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, fundamentales para la interacción y la convivencia. En conjunto, se concluye que el juego favorece significativamente la expresión verbal, la escucha activa y la comprensión mutua, aspectos esenciales para el desarrollo integral del niño o niña.

Tabla 12 El niño razona rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase

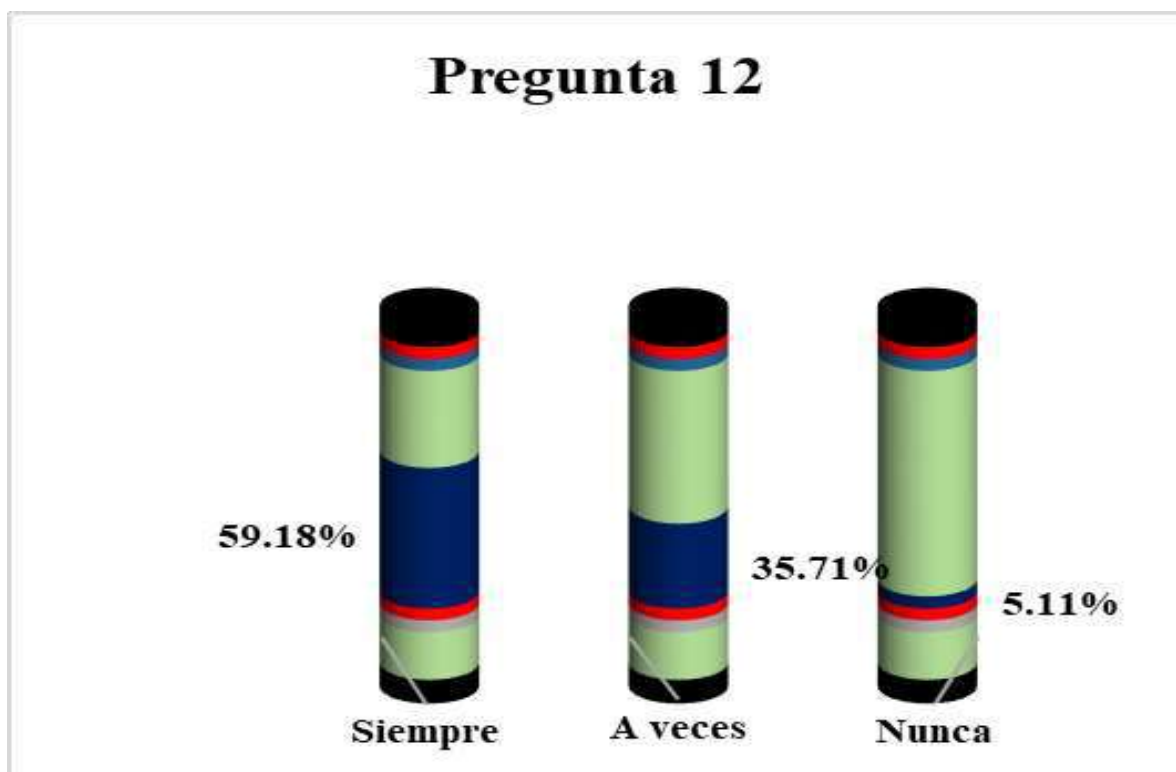


Figura 12 El niño razona rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Siempre (59.18%) Los resultados demuestran que los niños y niñas poseen una notable agilidad mental y capacidad de razonamiento durante las actividades lúdicas en clase. El predominio de la opción “Siempre” indica que los participantes analizan con rapidez las situaciones de juego, comprenden las reglas y responden adecuadamente ante los desafíos que se presentan, mostrando autonomía en sus procesos de pensamiento. Este comportamiento evidencia un sólido desarrollo cognitivo, caracterizado por la reflexión, la toma de decisiones y la resolución ágil de problemas, lo que contribuye al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y significativo.

Tabla 13 El niño planifica rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase

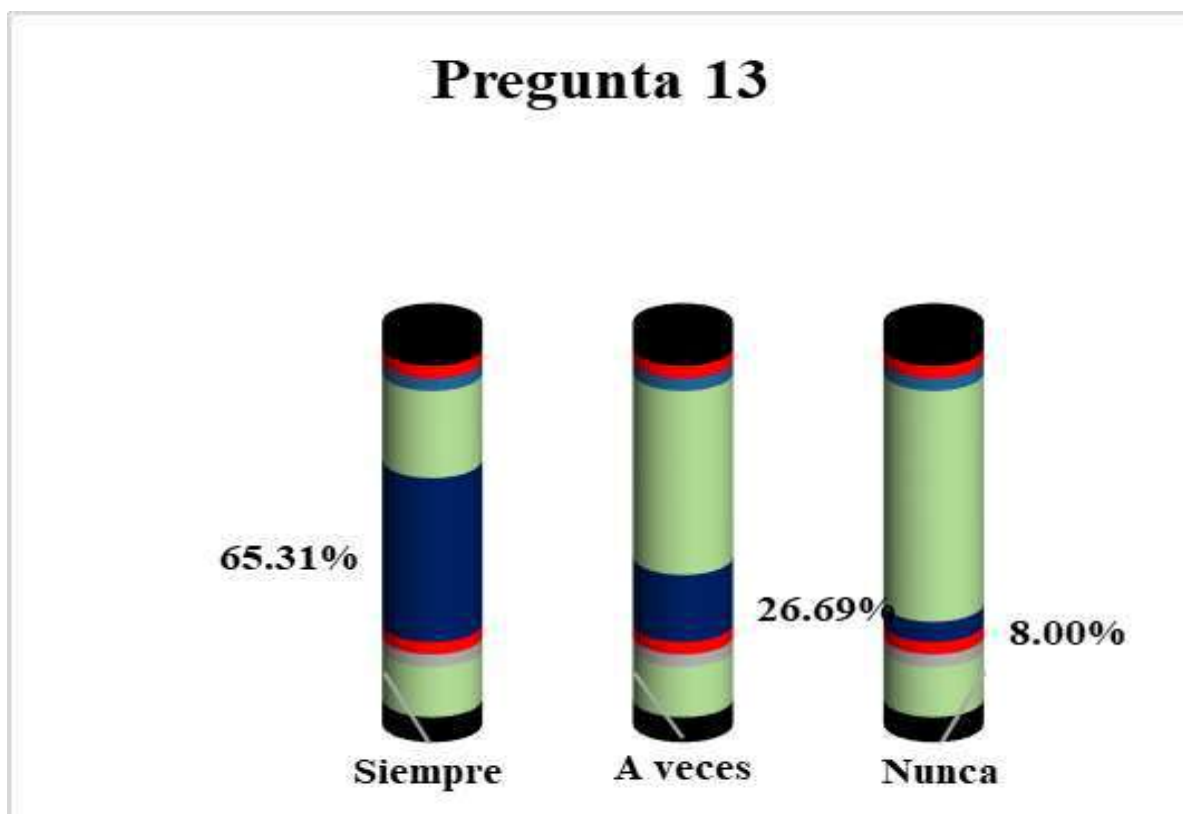


Figura 13 El niño planifica rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Siempre (65.31%) Los resultados reflejan que los niños y niñas demuestran una alta capacidad para organizar y anticipar sus acciones durante el desarrollo de los juegos en clase. El predominio de la opción “Siempre” evidencia que los participantes piensan con rapidez, establecen estrategias y toman decisiones adecuadas para alcanzar los objetivos del juego, mostrando un nivel importante de autonomía cognitiva. Este comportamiento pone de manifiesto un adecuado desarrollo del pensamiento lógico y de la planificación mental, componentes esenciales para el aprendizaje independiente, la resolución de problemas y la autorregulación de sus propias actividades.

Tabla 14 El niño toma decisiones rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase



Figura 14 El niño toma decisiones rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Siempre (72.45%) Los resultados muestran que los niños y niñas poseen una destacada capacidad para tomar decisiones de manera rápida y acertada durante el desarrollo de las actividades lúdicas en clase. El predominio de la opción “Siempre” indica que los participantes evalúan las situaciones, seleccionan alternativas y actúan con seguridad frente a los desafíos del juego, lo cual evidencia un pensamiento ágil y reflexivo. Este comportamiento refleja un alto nivel de autonomía cognitiva, ya que los niños asumen con responsabilidad sus elecciones y responden con criterio propio, fortaleciendo así su capacidad de análisis, resolución de problemas y autoconfianza en el proceso de aprendizaje.

Tabla 15 El niño analiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase

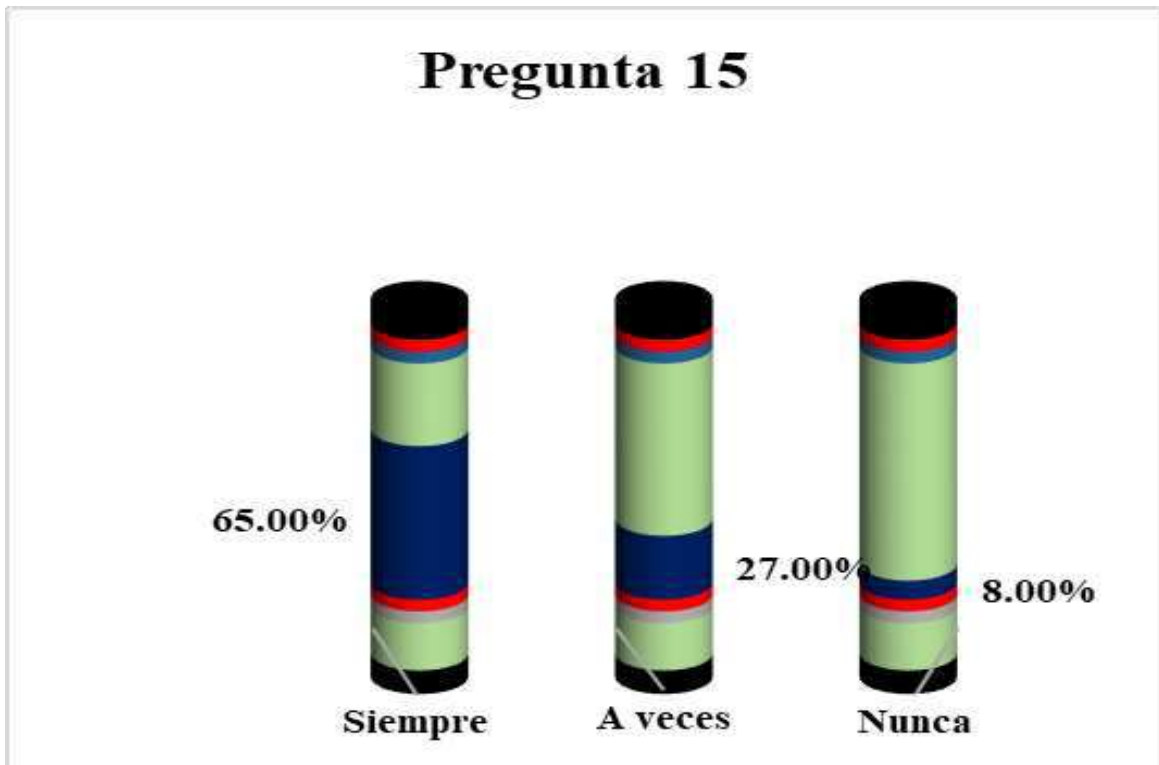


Figura 15 El niño analiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Siempre (65.00%) Los resultados evidencian que los niños y niñas muestran una capacidad constante para analizar con rapidez las situaciones que se presentan durante las actividades lúdicas en clase. El predominio de la opción “Siempre” revela que los participantes observan, interpretan y comprenden los elementos del juego con agilidad, identificando causas, consecuencias y posibles soluciones ante los retos que enfrentan. Este comportamiento refleja un desarrollo cognitivo sólido, caracterizado por el pensamiento crítico, la reflexión y la autonomía intelectual, cualidades que favorecen la toma de decisiones conscientes y el aprendizaje significativo. En conjunto, se concluye que el juego contribuye activamente al fortalecimiento de las habilidades analíticas y cognitivas del niño o niña.

Tabla 16 El niño empatiza con sus compañeros cuando se desarrollan los juegos durante la clase

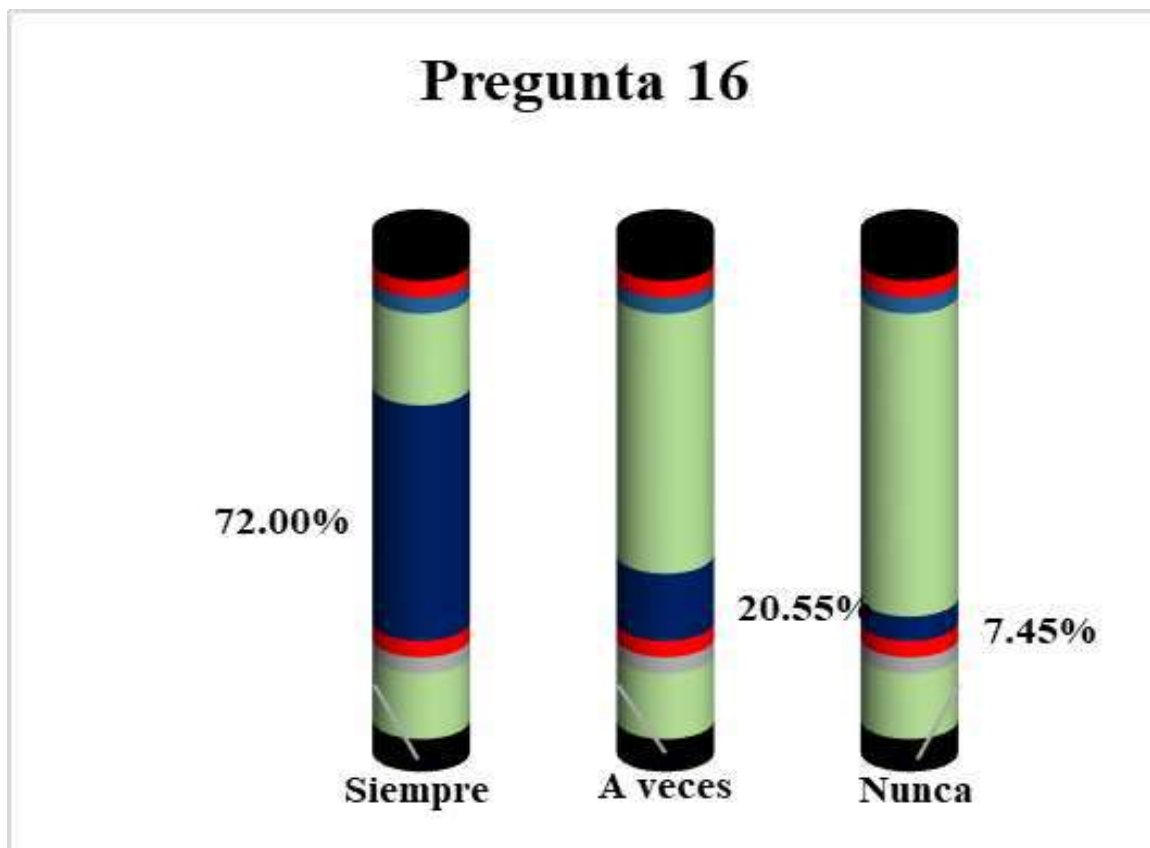


Figura 16 El niño empatiza con sus compañeros cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Likert (72.00%) Los resultados muestran que los niños y niñas manifiestan constantemente actitudes empáticas durante el desarrollo de las actividades lúdicas en clase. El predominio de la opción “Siempre” indica que los participantes reconocen y comprenden las emociones de sus compañeros, mostrando disposición para ayudar, colaborar y mantener relaciones armoniosas. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo afectivo y socioemocional, ya que los niños demuestran sensibilidad, respeto y solidaridad en sus interacciones. En conjunto, se evidencia que el juego contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la empatía, la convivencia positiva y la formación de vínculos afectivos saludables dentro del grupo escolar.

Tabla 17 El niño aumenta su autoestima cuando se desarrollan los juegos durante la clase

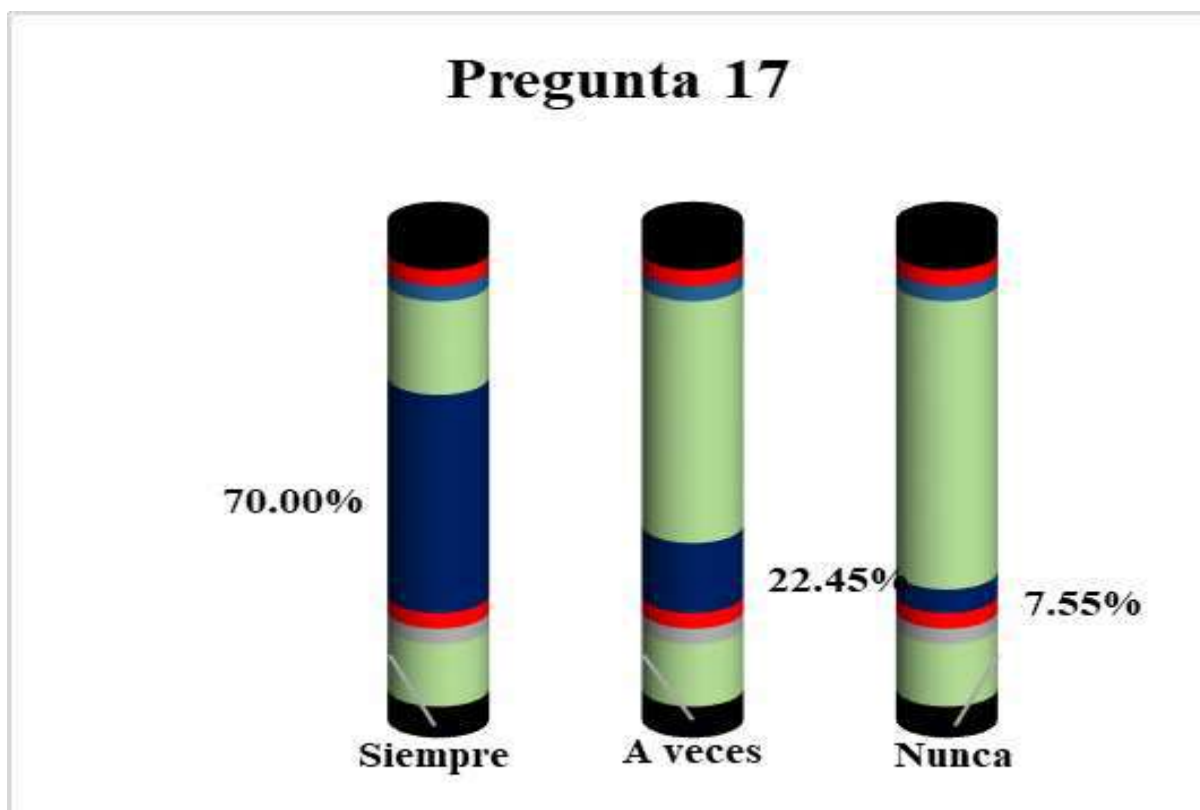


Figura 17 El niño aumenta su autoestima cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Siempre (70.00%) Los resultados evidencian que los niños y niñas fortalecen su autoestima de manera constante a través de la participación en actividades lúdicas dentro del aula. El predominio de la opción “Siempre” indica que los participantes se sienten seguros, valorados y capaces de asumir retos durante el juego, lo que potencia su confianza en sí mismos y su sentido de logro personal. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo afectivo, ya que el niño reconoce sus habilidades, expresa sus emociones de forma positiva y mantiene una actitud favorable hacia su propio aprendizaje. En conjunto, se concluye que el juego contribuye significativamente al fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración y la estabilidad emocional del niño o niña.

Tabla 18 El niño tiene autoconfianza cuando se desarrollan los juegos durante la clase

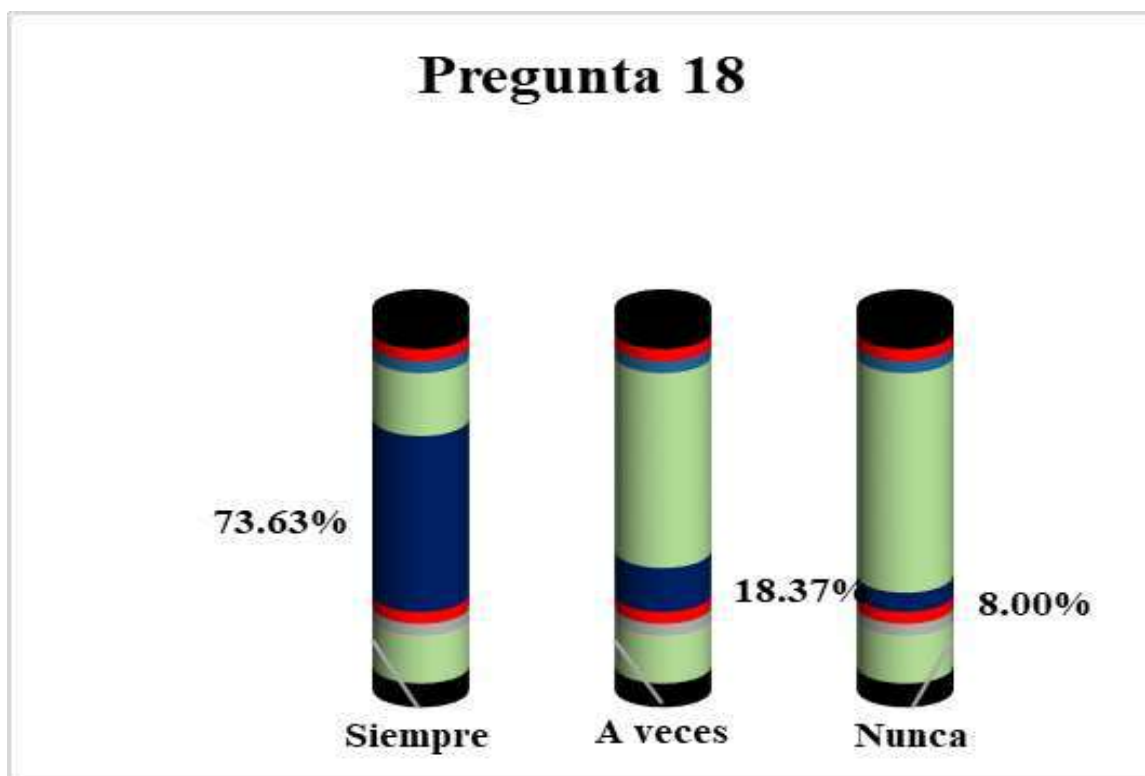


Figura 18 El niño tiene autoconfianza cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Siempre (73.63%) Los resultados reflejan que los niños y niñas demuestran constantemente seguridad en sí mismos al participar en las actividades lúdicas desarrolladas en clase. El predominio de la opción “Siempre” indica que los participantes confían en sus capacidades, asumen retos sin temor y participan activamente en las dinámicas de grupo, mostrando iniciativa y entusiasmo. Este comportamiento evidencia un adecuado desarrollo afectivo, caracterizado por la autoconfianza, la estabilidad emocional y la valoración positiva de sus propias habilidades. En conjunto, se concluye que el juego favorece de manera significativa el fortalecimiento de la confianza personal, la autonomía emocional y la actitud positiva hacia el aprendizaje y la convivencia escolar.

Tabla 19 El niño se organiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase

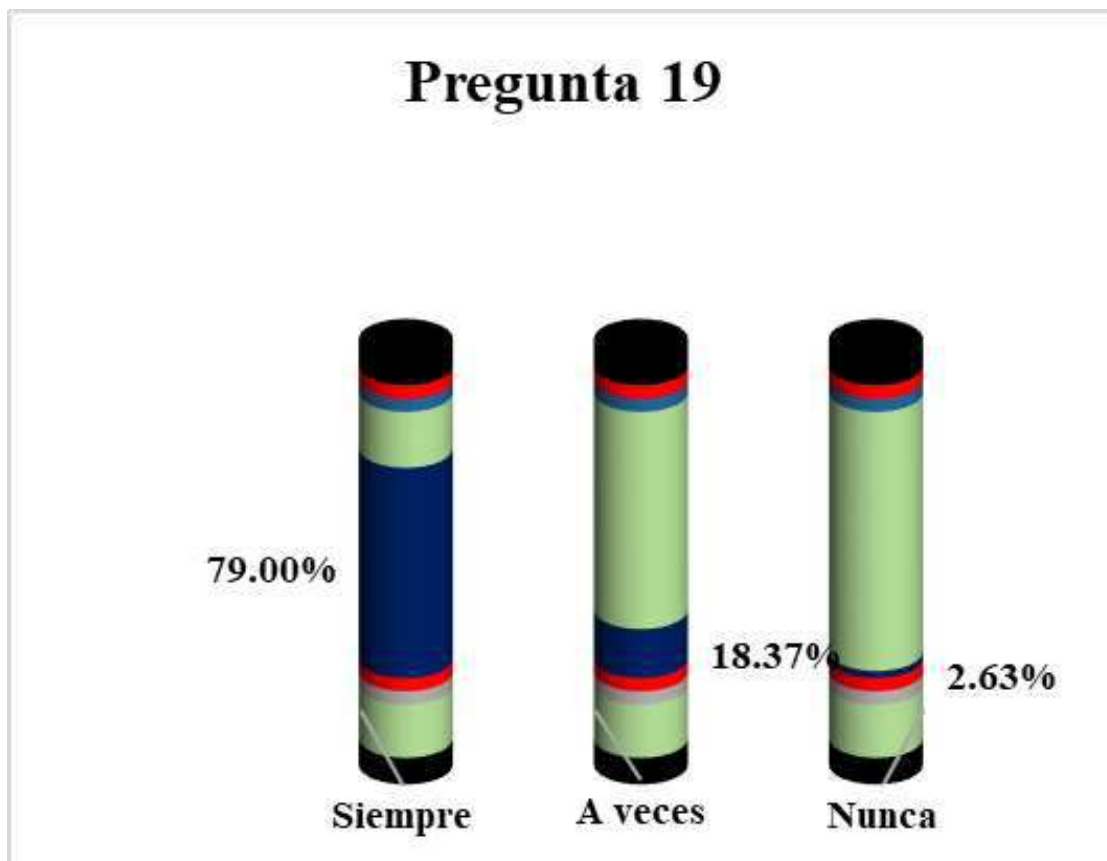


Figura 19 El niño se organiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Siempre (79.00%) Los resultados muestran que los niños y niñas demuestran una constante capacidad de organización durante el desarrollo de las actividades lúdicas en clase. El predominio de la opción "Siempre" indica que los participantes se preparan con rapidez, distribuyen adecuadamente sus tareas y gestionan su tiempo y recursos de manera eficiente durante el juego. Este comportamiento evidencia un adecuado desarrollo conductual, caracterizado por la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad en la ejecución de sus acciones. En conjunto, se concluye que el juego favorece significativamente la organización personal, la disciplina y la capacidad para planificar y actuar con orden en diferentes situaciones escolares.

Tabla 20 El niño toma iniciativas cuando se desarrollan los juegos durante la clase

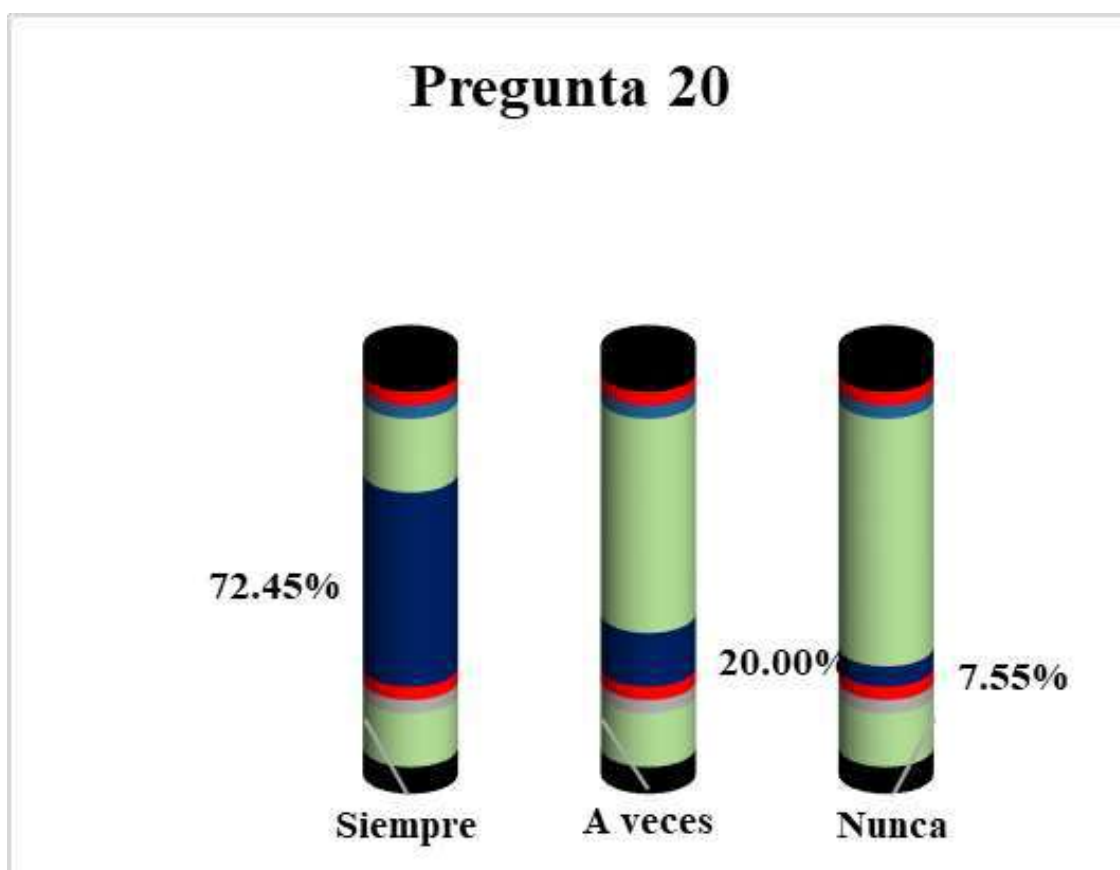


Figura 20 El niño toma iniciativas cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Siempre (72.45%) Los resultados evidencian que los niños y niñas muestran con frecuencia iniciativa y proactividad durante el desarrollo de los juegos en el aula. El predominio de la opción "Siempre" indica que los participantes asumen un rol activo, proponen ideas, participan de manera espontánea y contribuyen al desarrollo de las actividades sin depender de la guía constante del docente. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo conductual y un alto grado de autonomía, ya que los niños demuestran seguridad, liderazgo y disposición para actuar por cuenta propia. En conjunto, se concluye que el juego estimula la iniciativa personal, la creatividad y la capacidad de decisión, aspectos esenciales para fortalecer la independencia y el desarrollo integral del niño o niña.

Tabla 21 El niño establece metas cuando se desarrollan los juegos durante la clase

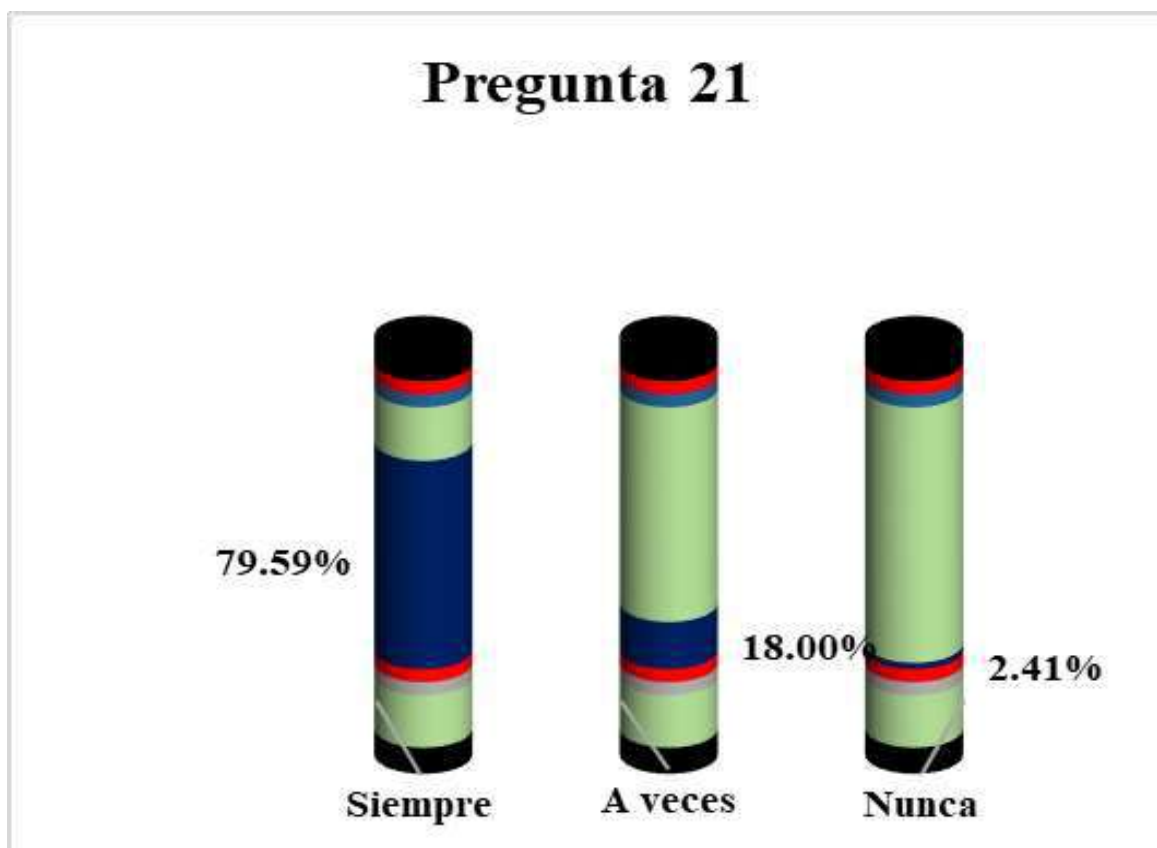


Figura 21 El niño establece metas cuando se desarrollan los juegos durante la clase

Interpretación.

Siempre (79.59%) Los resultados muestran que los niños y niñas demuestran constantemente la capacidad de establecer metas durante el desarrollo de las actividades lúdicas en clase. El predominio de la opción “Siempre” indica que los participantes definen objetivos claros, orientan sus acciones hacia su cumplimiento y muestran perseverancia para alcanzarlos dentro del contexto del juego. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo conductual y un elevado nivel de autonomía personal, ya que los niños actúan con propósito, organización y sentido de logro. En conjunto, se concluye que el juego contribuye significativamente al fortalecimiento de la autodeterminación, la responsabilidad y la capacidad de planificación, elementos esenciales para el desarrollo integral y la formación de hábitos autónomos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se afirma que el juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.

Estos resultados tienen relación con Castro & Zavaleta (2023) en su tesis titulada “*el juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113*”, su propósito es determinar si la práctica del juego tiene el objetivo de desarrollar la independencia en menores de 3 años. El procedimiento de investigación fue activo, el diseño pre experimental, la población estuvo compuesta por 95 infantes y la muestra fueron 24 infantes de la edad de 3 años, utilizando como herramienta la técnica de observación, este fue un guía para observar. Con la comprobación de profesores altamente educados en la especialidad de enseñanza que precisaron la fiabilidad a través del 0,9 de Crombach. Los resultados que obtuvimos a través del pre test mostraron que el 45% tenían un bajo nivel de independencia, en tanto, realizando el post test los resultados se modificaron a un 87% que tiene un alto nivel, a un 5% que está en el nivel medio y a un 8% que tiene un bajo nivel, los cuales, demostraron una grande mejoría, acabando con la idea de que, a través del uso de juegos como táctica, tiene una influencia positiva en el desarrollo de la independencia de los niños y niñas de 3 años. Se consiguió una ruta activa que permitió a los infantes desarrollar sus habilidades y capacidades con el fin de encontrar la libertad en su crecimiento autónomo.

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: El análisis realizado permite concluir que el juego constituye una herramienta fundamental en el desarrollo autónomo de los niños de la I.E.I 329 de Carquin, ya que les brinda la oportunidad de tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades de manera espontánea y significativa. A través del juego, los niños exploran su entorno, fortalecen su autoconfianza y desarrollan habilidades sociales y cognitivas que favorecen su independencia. En el contexto escolar, promover actividades lúdicas estructuradas y libres contribuye a que el proceso de aprendizaje sea más dinámico, participativo y orientado al crecimiento personal, consolidando así la autonomía como un pilar esencial en su formación integral.

Segunda: Se concluye que la dimensión cognitiva del juego desempeña un papel decisivo en el desarrollo autónomo de los niños de la I.E.I 329 de Carquin, ya que favorece procesos mentales como la atención, la memoria, la resolución de problemas y la toma de decisiones, elementos esenciales para la autorregulación y la independencia. A través de actividades lúdicas con propósito cognitivo, los niños aprenden a planificar, reflexionar sobre sus acciones y asumir el control de su aprendizaje, fortaleciendo así su capacidad para desenvolverse de manera autónoma en distintos contextos. En el ámbito educativo, fomentar el juego cognitivo permite integrar el pensamiento crítico y la creatividad con el desarrollo personal, consolidando una formación integral centrada en la autonomía infantil.

Tercera: Se concluye que la dimensión motora del juego tiene una influencia significativa en el desarrollo autónomo de los niños de los niños de la I.E.I 329 de Carquin, ya que a través del movimiento y la acción corporal los infantes adquieren control sobre su propio cuerpo, fortalecen su coordinación, equilibrio y destrezas físicas, y desarrollan confianza en sus capacidades. Estas experiencias motrices permiten que los niños tomen decisiones, experimenten con su entorno y aprendan a superar retos por sí mismos, promoviendo así la independencia y la autogestión. En el contexto educativo, el fomento de actividades lúdico-motoras favorece no solo el desarrollo físico, sino también la autonomía personal y social, contribuyendo a la formación integral de los niños en esta etapa del crecimiento.

Cuarta: Se concluye que la dimensión sensorial del juego cumple un papel esencial en el desarrollo autónomo de los niños de los niños de la I.E.I 329 de Carquin, ya que, mediante la exploración de estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos, los niños construyen conocimientos sobre su entorno y sobre sí mismos. Este proceso de descubrimiento sensorial estimula la curiosidad, la atención y la toma de decisiones, promoviendo así la independencia en sus acciones y aprendizajes. En el ámbito educativo, la implementación de actividades lúdicas sensoriales permite que los niños desarrollen habilidades de observación, discriminación y autorregulación, fortaleciendo su capacidad para desenvolverse de manera autónoma y consciente dentro del proceso educativo y en su vida cotidiana.

Quinta: Se concluye que la dimensión social del juego influye de manera decisiva en el desarrollo autónomo de los niños de la I.E.I 329 de Carquin, ya que a través de la interacción con sus pares los niños aprenden a comunicarse, cooperar, negociar y resolver conflictos, habilidades fundamentales para la autorregulación y la toma de decisiones independientes. El juego social ofrece un espacio donde los niños asumen roles, expresan sus opiniones y reconocen las de los demás, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y su capacidad para actuar con autonomía dentro del grupo. En el contexto educativo, promover experiencias lúdicas que favorezcan la convivencia y el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo integral de los niños, consolidando una autonomía basada en el respeto, la empatía y la participación activa.

5. 3. RECOMENDACIONES

1. **Reconocer el valor pedagógico del juego libre**

La Institución Educativa I. 329 de Carquin debe asumir que el juego no solo es una forma de recreación, sino también una herramienta educativa fundamental para el desarrollo integral del niño. Es importante que los docentes y directivos comprendan que el juego libre permite a los niños tomar decisiones, resolver problemas y expresar su creatividad, fortaleciendo así su autonomía.

2. **Capacitar al personal docente de la Institución Educativa I. 329 de Carquin en metodologías lúdicas**

Es fundamental brindar formación continua a los docentes en estrategias pedagógicas basadas en el juego. Estas capacitaciones deben incluir temas como la observación del juego infantil, la creación de entornos lúdicos seguros y la integración del juego en las diferentes áreas del aprendizaje, respetando el ritmo y los intereses de los niños.

3. **Diseñar espacios físicos que promuevan el juego autónomo**

La Institución Educativa I. 329 de Carquin debe disponer de áreas amplias, seguras y estimulantes donde los niños puedan explorar libremente. Los espacios deben contar con materiales variados, naturales y manipulables que incentiven la curiosidad, la imaginación y la experimentación, permitiendo que los niños tomen la iniciativa en sus actividades.

4. **Fomentar el equilibrio en la Institución Educativa I. 329 de Carquin entre el juego guiado y el juego libre**

Si bien el juego guiado es útil para orientar el aprendizaje, se debe garantizar tiempo suficiente para el juego libre, donde el niño sea protagonista. Esto favorece la toma de decisiones, la autoorganización y el desarrollo de la confianza en sí mismo, aspectos esenciales para su independencia.

5. **Involucrar a las familias en el proceso educativo**

Es recomendable sensibilizar a los padres de familia de la Institución Educativa I. 329 de Carquin sobre la importancia del juego en el desarrollo de sus hijos. Se pueden realizar talleres, charlas o demostraciones que muestren cómo el juego libre contribuye a la autonomía, ayudando a que las familias valoren y promuevan estas experiencias también en el hogar.

6. **Contextualizar las estrategias lúdicas a la realidad sociocultural**
Dadas las diferencias socioeconómicas y culturales, las propuestas de juego deben adaptarse al contexto de la comunidad educativa de la Institución Educativa I. 329 de Carquin. Se pueden emplear materiales reciclados o del entorno natural, rescatando además juegos tradicionales que fortalezcan la identidad cultural y promuevan la participación colectiva.
7. **Promover la observación y evaluación cualitativa del juego**
Es importante que los docentes de la institución Educativa I. 329 de Carquin registren y analicen cómo los niños actúan durante el juego: cómo se comunican, toman decisiones, resuelven conflictos o cooperan. Estos registros permiten valorar los avances en autonomía y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades de cada niño.
8. **Incorporar proyectos interdisciplinarios en la Institución Educativa I. 329 de Carquin basados en el juego**
Integrar el juego en todas las áreas del currículo lenguaje, matemáticas, ciencia, arte, motricidad favorece aprendizajes significativos y autónomos. Los proyectos lúdicos pueden diseñarse de modo que los niños participen activamente en la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades.
9. **Garantizar políticas institucionales en la Institución Educativa I. 329 de Carquin que valoren el juego**
La institución debe incluir en su plan educativo y reglamentos la promoción del juego libre como eje metodológico. Esto asegurará que el valor del juego sea reconocido oficialmente y que se destinen recursos y tiempo adecuados para su implementación.
10. **Fomentar la investigación y la innovación pedagógica**
Finalmente, se recomienda que la Institución Educativa I. 329 de Carquin impulse proyectos de investigación-acción sobre el uso del juego en el aula. Esto permitirá sistematizar experiencias, generar conocimiento propio y compartir buenas prácticas con otras instituciones educativas.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas

Alonso, N. (2021). el juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. Posgrado. Universidad de Valladolid, Palencia, España.

Aragundi, D., & Samada, Y. (2022). Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Pregrado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Burgos, A., & Valencia, G. (2022). la autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años. Pregrado. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Castro, C., & Zavaleta, M. (2023). El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113. Pregrado. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Guevara, A., & Merino, M. (2024). la enseñanza basada en juegos y la autonomía en niños de 3 años. Pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Gutierrez, S. (2024). Autonomía y juego libre en los sectores en niños de la Institución Educativa Inicial N° 180. Pregrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Laura, S. (2020). desarrollod e la autonomía desde el punto de vista indigena en los niños y niñas. Pregrado. Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Olivares, E. (2023). El Juego recreativo y el desarrollo de autonomía en los niños de inicial en la I.E.I. N° 471. Pregrado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lima, Perú.

Rincon, S., & Mero, Z. (2024). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. Pregrado. Universidad Adventista de Bolivia, Bolivia.

Zambrano, V., & Chica, L. (2024). Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar. *Pregrado*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

6.2 Fuentes electrónicas

Arana, J. (23 de 02 de 2022). ¿Qué es el juego? Obtenido de <https://centroactiva.com/el-juego-en-la-infancia/>

Carrera, L. (08 de 10 de 2020). La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>

Castro, C., & Zavaleta, M. (2023). El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113. Pregrado. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Enriquez, J. (2023). Dimensiones del Juego. Obtenido de <https://www.significados.com/juego/>

Gonzales, A. (2020). ¿Qué es la autonomía infantil? Obtenido de <https://aresgonzalez.com/que-es-la-autonomia-infantil/>

Lopez, E. (2022). Cómo fomentar la autonomía en los niños. Obtenido de <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>

Łuszczkiewicz, J. (19 de 04 de 2022). La importancia del juego en el desarrollo infantil. Obtenido de <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil/>

Maldonado, M. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297305>

Merani, A. (2020). Desarrollo de Autonomía. Obtenido de <https://www.institutomerani.edu.co/desarrollo-autonomia/>

Pérez, A. (30 de 06 de 2021). La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños. Obtenido de <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>

Raffino, H. (22 de 04 de 2025). Juego. Obtenido de <https://concepto.de/juego/>

Serra, J. (11 de 03 de 2024). Cómo facilitar la autonomía en niños. Obtenido de <https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/como-facilitar-autonomia-ninos>

Vlaverde, L. (05 de 02 de 2024). Autonomía infantil: clave para trabajar la seguridad e independencia en niños y niñas. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/autonomia-infantil-clave-trabajar-seguridad-independencia-ninos-ninas>

Zambrano, V., & Chica, L. (2024). Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar. *Pregrado*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera el juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿De qué manera la dimensión cognitiva del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025? ¿De qué manera la dimensión motora del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025? ¿De qué manera la dimensión sensorial del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025? ¿De qué manera la dimensión social del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer de qué manera el juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Establecer de qué manera la dimensión cognitiva del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025. Establecer de qué manera la dimensión motora del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025. Establecer de qué manera la dimensión sensorial del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025. Establecer de qué manera la dimensión social del juego se relaciona con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: El juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: La dimensión cognitiva del juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025. La dimensión motora del juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025. La dimensión sensorial del juego se relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025. Le relaciona significativamente con el desarrollo autónomo en los niños de la I.E.I 329 de Carquin – 2025.</p>	<p>VARIABLE X El Juego</p> <p>VARIABLE Y Desarrollo autónomo</p>	<p>X1= Dimensión cognitiva</p> <p>X2= Dimensión motora</p> <p>X3= Dimensión sensorial</p> <p>X4= Dimensión social</p> <p>Y1= Dimensión cognitiva</p> <p>Y2= Dimensión socio-afectiva</p> <p>Y3= Dimensión conductual</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION: No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION: Básico</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: 83 niños</p> <p>MUESTRA: 36 niños</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>11 preguntas para medir la variable X</p> <p>10 preguntas para medir la variable Y</p>



Universidad Nacional

Escuela de Inicial

LISTA DE COTEJO SOBRE EL JUEGO Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO

I. INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa "X"

1=Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

EL JUEGO				
I. Dimensión cognitiva		Calificación		
		1	2	3
1.	El niño(a) durante el desarrollo del juego tiene la habilidad de razonamiento.			
2.	El niño(a) durante el desarrollo del juego resuelve los problemas con facilidad.			
3.	El niño(a) durante el desarrollo del juego es creativo.			
II. Dimensión motora		Calificación		
		1	2	3
4.	El niño(a) durante el desarrollo del juego coordina rápidamente con sus compañeros.			
5.	El niño(a) durante el desarrollo del juego desarrolla el equilibrio.			
6.	El niño(a) durante el desarrollo del juego aplica sus destrezas.			
III. Dimensión sensorial		Calificación		
		1	2	3
7.	El niño(a) durante el desarrollo del juego explora a través de los sentidos.			
8.	El niño(a) durante el desarrollo del juego descubre a través de los sentidos.			
IV. Dimensión social		Calificación		
		1	2	3
9.	El niño(a) durante el desarrollo del juego coopera con sus compañeros.			
10.	El niño(a) durante el desarrollo del juego es empático con sus compañeros.			
11.	El niño(a) durante el desarrollo del juego se comunica eficazmente con sus compañeros.			

DESARROLLO AUTÓNOMO				
V. Dimensión cognitiva		Calificación		
		1	2	3
12.	El niño razona rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			
13.	El niño planifica rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			
14.	El niño toma decisiones rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			
15.	El niño analiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			
VI. Dimensión socio-afectiva		Calificación		
		1	2	3
16.	El niño empatiza con sus compañeros cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			
17.	El niño aumenta su autoestima cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			
18.	El niño tiene autoconfianza cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			
VII. Dimensión conductual		Calificación		
		1	2	3
19.	El niño se organiza rápidamente cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			
20.	El niño toma iniciativas cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			
21.	El niño establece metas cuando se desarrollan los juegos durante la clase.			

Muchas gracias por su participación 😊😊