



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo de
secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet**

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autor
Luis Fernando Avila La Rosa

Asesora
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera


Dra. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA
DNU / 389

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luis Fernando Avila La Rosa	15757140	29-12-2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
M(o). Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	0000-0002-7914-9208
M(o). Luis Alberto Matos Pineda	15612877	0000-0002-4480-3310

Luis Fernando Avila La Rosa 2025-101783

MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA IN...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3446533452

Fecha de entrega

16 dic 2025, 12:28 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 dic 2025, 2:53 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

LUIS_FERNANDO_...docx

Tamaño del archivo

7.0 MB

50 páginas

6918 palabras

39.543 caracteres



Página 2 de 54 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3446533452

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet

7% Publicaciones

15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con el cariño especial a mi esposa y mis hijos, que son el pilar de formación de mi familia; por lograr mis objetivos de terminar mi carrera profesional y poder transmitir conocimientos de formación que recibí en mi aula donde me formé como maestro.

Luis Fernando

AGRADECIMIENTO

Adiós por las fortalezas de permitirme la salud y poder llegar a mi meta de ser un gran maestro y poder transmitir conocimientos de formación en mis alumnos, a mis padres por estar en cada etapa de mi vida a mis hermanos por el apoyo de sus sabios consejos a mis maestros de la facultad de Educacion.

Luis Fernando

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Abstrac.....	V
Índice.....	VI
Introducción.....	VIII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.1. <i>Problema General</i>	12
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	12
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	13
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	13
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.3. Bases Filosóficas.....	28
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	29
2.5. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	30
2.5.1. <i>Hipótesis general</i>	30
2.5.2. <i>Hipótesis específicas</i>	31
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32

3.1.	DISEÑO METODOLÓGICO	32
3.1.1.	<i>Tipo de investigación</i>	32
3.1.2.	<i>Nivel de investigación</i>	32
3.1.3.	<i>Diseño de la investigación</i>	32
3.1.4.	<i>Enfoque de la investigación</i>	32
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.2.1.	<i>Población</i>	32
3.2.2.	<i>Muestra</i>	32
3.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE E INDICADORES	33
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.4.1.	<i>Técnica a emplear</i>	33
3.4.2.	<i>Descripción del instrumento</i>	33
3.5.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	33
CAPITULO IV: RESULTADOS		34
4.1.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	41
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....		43
5.1.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		44
6.1.	CONCLUSIONES	44
6.2.	RECOMENDACIONES	45
CAPITULO VII FUENTES DE INFORMACIÓN		46

ANEXOS	48
ANEXO 1:CUESTIONARIO.....	49
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1

Utiliza materiales didácticos en las secciones de clases que desarrolla	44
---	----

Tabla N°02

¿Como desarrolla el logro de aprendizaje?.....	45
--	----

Tabla N°3

¿Interacción en el aprendizaje?.....	46
--------------------------------------	----

Tabla N°04

¿Clasificación d materiales didactas?.....	47
--	----

Tabla N°05

¿Nivel de atención de los alumnos?.....	48
---	----

Tabla N°06

¿Metodología del trabajo del docente?.....	49
--	----

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1

Utiliza materiales didácticos en las secciones de clases que desarrolla44

Figura N°02

¿Como desarrolla el logro de aprendizaje?.....45

Figura N°3

¿Interacción en el aprendizaje?.....46

Figura N°04

¿Clasificación d materiales didactas?.....47

Figura N°05

¿Nivel de atención de los alumnos?.....48

Figura N°06

¿Metodología del trabajo del docente?.....49

RESUMEN

Los materiales didácticos generan un concreto apoyo en el logro del aprendizaje, ayudando a pensar, a imaginar y crear ejercicios de construcción, es motivo que se determina el tema entre materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet; se realizó un enfoque descriptivo correlacional; determinándose una población de 35 alumnos, se detallan a continuación las tablas estadísticas aplicadas:

El objetivo es Determinar en qué medida influye los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet. En la fig. 1 el 40% los alumnos del segundo grado de secundaria expresan que utilizan materiales didácticos en la clase de historia en el hipertexto, el 34% aplica nodos de unidades de información; 26% Nexos de uniones entre nodos de los fragmentos de textos.

En la fig.5 el 40% los alumnos del segundo grado de secundaria la mayoría de estudiantes lo ponen a debate del tema desarrollando por el maestro, en el nivel medio utilizan videos documentales de las culturas, el 34% analiza y poca participación, finalmente un 26% participa en el debate, pero de forma limitada.

Palabras Claves: Materiales didácticos, aprendizaje, significativo y estudiantes

ABSTRACT

Teaching materials provide concrete support for learning achievement, helping students think, imagine, and create construction exercises. This is why the issue of teaching materials and meaningful learning was determined for second-year high school students at the Pedro E. Paulet Educational Institution. A descriptive-correlational approach was used. A population of 35 students was determined. The statistical tables applied are detailed below:

The objective is to determine the extent to which teaching materials and meaningful learning influence second-year high school students at the Pedro E. Paulet Educational Institution. In Figure 1, 40% of second-year high school students state that they use teaching materials in hypertext history classes; 34% use nodes of information units; and 26% use links between nodes of text fragments.

In Figure 5, 40% of second-grade students—the majority of whom discuss the topic developed by the teacher—use documentary videos about cultures. 34% analyze and participate in a limited way. Finally, 26% participate in the debate, but in a limited way.

Keywords: Teaching materials, learning, meaning, and students

INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos son herramientas, medios y recursos físicos o digitales diseñados específicamente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo principal es hacer los contenidos más accesibles, motivadores y significativos para los estudiantes.

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo **MARCO TEÓRICO**, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, bases filosóficas, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la **METODOLOGÍA** de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, diseño, población de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **DISCUSIÓN** de la investigación, en referencia a estudios sustentados durante todo el proceso.

En el sexto capítulo presenta las **CONCLUSIONES** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el sétimo capítulo se considera las **BIBLIOGRAFÍAS**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se menciona que de acuerdo a estudios han ido creciendo y han ido evolucionando con el fin de mejorar la educación y llevarla a un nuevo auge, también se refiere de que los docentes aplican niveles y estrategias para poder mejorar sus clases a sí mismo también como la educación crezca y siga está alcanzando mejores propósitos y también causando diferentes cambios en los estudiantes para que puedan adquirir mejores conocimientos mejorar sus habilidades también sus competencias y sus aspectos cognitivos, se sabe que el aprendizaje no es negado para nadie sino es un complemento que va a mejorar muchos aspectos en la vida de las personas asimismo también como dando buenos profesionales y aumentando las capacidades para mejorar en diferentes aspectos.

Todas las investigaciones tienen el propósito de poder solucionar los problemas y asimismo facilitar la educación de manera de que se buscan enfoques diferentes y respuestas diversas con el fin de que la enseñanza pueda trascender y eso también tenga mejores estrategias y resultados para todos los escolares.

Cardemil (2016). El autor menciona que es importante realizar trabajos en el cual se explica en materiales específicos aquellos instrumentos que van a ser pertinentes para el enfoque y también faciliten mucho el avance en la manipulación de los ensayos de los trabajos y con este fin se puedan establecer nuevos patrones de trabajo el cual permita un desarrollo constructivo en el estudiante y también pueda mejorar los niveles diferentes, se llega a comprender que el constructivismo y la evolución del aprendizaje es un enfoque

capaz de mejorar e implementar la educación así mismo se puede aplicar nuevos instrumentos los cual es hoy en día contamos con las tecnologías las cuales son un material muy esencial muy pertinente y que también pueden ser usados por todos.

El desarrollo de los escolares proviene en un manejo de poco e incremental es por ende que se van a aplicar diversos métodos de trabajo el cual permitan a cada uno de ellos poder sentirse seguros y también capaces de poder participar se sabe muchas veces que en la secundaria el papel de los docentes tiene que ser un rol muy demostrativo muy capaz y fuerte en el cual va a afrontar nuevos métodos de trabajo y también va a afrontar nuevas áreas con este fin el maestro debe estar preparado para poder nivelar el nivel de estrategia y así también poder enseñar a los estudiantes te mando una coeficiente.

Uno de los materiales más aplicados hoy en día son el internet a través de vídeos a través de música a través de ejemplos de programas el cual el docente mismo tiene que administrar a los estudiantes para que ellos puedan comprender.

A medida que se explican más detalles sobre la enseñanza también se puede entender de qué existen tipos de aprendizajes los cuales van a determinar al mismo estudiante en el cual éste se puede desenvolver de diferente modo por ende es necesario aplicar las prácticas las teorías a través de enfoques muy centrados y que también haya programas en la cual los estudiantes puedan trabajar y desenvolverse constantemente dando una mejor confianza y una plenitud educativa estable.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay entre materiales didácticos y la instrucción significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet?

¿Cuál es la relación que hay entre materiales didácticos y la educación significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet?

¿Cuál es la relación que hay entre materiales didácticos y la enseñanza significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet.

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye los materiales didácticos y la instrucción significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet

Determinar en qué medida influye los materiales didácticos y la educación significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet-

Determinar en qué medida influye los materiales didácticos y la enseñanza significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El siguiente estudio va a aportar una nueva forma de organización en los escolares de secundaria la institución educativa Pedro E. Paulet. Teniendo un propósito el cual se basa entrar en la verificación de la relación que hay entre las variables.

Justificación práctica

El estudio Demostrará su importancia en comprender cómo se aplican los materiales didácticos en el aprendizaje, verificando nuevas formas de entablar un entendimiento único y mejorado, el cual pueda permitir un complemento integral de la educación aportando nuevas relaciones de trabajo y capacidades en los escolares.

Justificación metodológica,

el siguiente trabajo va a aportar un marco teórico, procesos e instrumentos de recopilación de información válida y de confianza lo cual va a servir de referencia para proyectos que se emprendan a realizar en un futuro más adelante.

Justificación social, El proyecto va a contribuir con la ejecución de nuevos programas los cuales van a permitir un mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes asimismo va a promover una mejor comunicación entre todos los participantes y docentes de manera de que el desarrollo socioemocional va a ir en aumento y se van a ir haciendo correcciones.

1.5 Delimitación del estudio

El estudio se desarrollará con el apoyo de maestros y estudiantes.

1.6 Viabilidad del estudio

la investigación es totalmente viable porque contará con lo siguiente

financiamiento adecuado

no añora el medio ambiente

se cuenta con bastante información sobre el estudio

se cuenta con buena asesoría

hay suficientes datos

se contará con el tiempo necesario

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Robles (2022) con el tema “*aplicaciones estratégicas para el aprendizaje colectivo en secundaria*” La importancia del conocimiento en las personas es algo muy relevante y que se vive dando de forma progresiva asimismo a medida de que se van ejerciendo más detalles y más complejidades en la educación también se ve en la final necesidad de buscar desarrollos más explícitos y también ayuden a la educación y de que ésta pueda avanzar uniformemente en todos los estudiantes, se comprende que la gran mayoría de los estudiantes de secundaria tienen un método propio de poder aprender así como también de aplicar sus teorías y pensamientos propios y de poder expresar sus propias ideas por ende se buscan diversas aplicaciones y métodos que puedan ayudar a el favorecimiento del desarrollo y que puedan también los escolares aprender, este proyecto se basó en la aplicación de cuestionarios y también de exámenes a los que se comprende 45 participantes, en los resultados se aprecia de que las estrategias son un beneficio único para el aprendizaje y también para el avance. (pag.25).

Astudillo (2021) con el estudio “*Motivaciones en escolares en las áreas de matemática en la educación secundaria*” Se llega a comprender de que las motivaciones son un factor clave en la educación y de que éstas pueden contribuir a un enfoque mejorado el cual también va a servir para que los estudiantes a medida de que obtengan más logros también se sientan a sí mismo apreciados por todo lo que van obteniendo y de forma constante

también los docentes puedan mostrarles más beneficios sobre una constante responsabilidad y también firmeza en la educación cómo para poder lograr una buena motivación y que los estudiantes también están prestos a aprender se debe tener alguna interacción de charla mucha comunicación y saber escuchar también las ideas que van a proponer a medida de que estén las horas de clase esto les permitirá no sólo perder el miedo ante la participación sino también poder mejorar y darse cuenta de los propios errores que se van cometiendo para corregirlos y tener una mejor expresión. (pág. 28)

Valencia (2019) ejecuta el proyecto “*Metodologías de autorregulación y motivaciones en los escolares*” Si bien es cierto se conoce que existen metodologías de trabajo la cual van a permitir que los estudiantes tengan una facilidad de aprendizaje y asimismo también ellos puedan acceder a fuentes de información y también de que puedan tener una mejor participación en las aulas de clase de manera fundamental se puede mencionar de que el aprendizaje es un prospecto que va a ir creciendo cada vez más y con este fin se aplican más estrategias y métodos de estudio el cual van a permitir de que todos los que van a adquirir este nuevo conocimiento también tengan una mejor formación y también así puedan tener su propio desarrollo competente. (pág. 6)

Morales (2017) con el trabajo “*Motivaciones de estudio en relación a la enseñanza significativa*” se conoce muchas veces que las motivaciones son un factor muy esencial en todo aprendizaje que se va a realizar porque ésta puede permitir muchas veces de que aquel alumno que no tenga ganas o motivo de poder aprender cambió su manera de pensar y a sí mismo pueda emprender un desarrollo propio en el cual los docentes van a ir motivándolo poco a poco a través de logros y así permitiéndole devolverle una notable y

constante análisis de trabajo el cual a sí mismo le va a permitir de que el por cuenta propia puedan ejercer y desarrollarse y tener más enfoque en sus proyectos, a través del instrumento del cual fueron los cuestionarios se pudo determinar de que las motivaciones son un elemento bueno y favorecen al aumento de la educación. (pág. 35)

2.1.3 Antecedentes nacionales

Apikai (2020) con el tema “*Instrumentos de enseñanza para el desarrollo de las motricidades en los estudiantes de secundaria*” la importancia del desarrollo de la motricidad en los estudiantes es algo muy relevante y que se debe dar de forma constante ya que esto va a permitir de que ellos puedan escribir asimismo de que también tenga una mejor expresión y de que puedan realizar bien sus actividades ya que muchas de las veces hay escolares que carecen de este tipo de factor asimismo de que no tienen una buena coordinación ni lo cual uno de los docentes lo descubre más en lo que es el aspecto de la física ahora si bien es cierto se recurre en diferentes tratamientos o también procesos para que el estudiante pueda mejorar estas capacidades y así también tenga una libre actividad y la cual le permita también destacar en deportes en el colegio. (pág. 22)

Ángeles (2019) presenta el trabajo “*Motivaciones en la enseñanza significativa de los estudiantes en un centro educativo*” Su Teniendo como objetivo importante el poder comprender cómo es el estilo de aprendizaje de todos los escolares se fomenta esta investigación para que también se les atribuya mejores motivaciones y así también los estudiantes tengan mejor competencia en lo que hace el aprendizaje, cabe mencionar que la gran mayoría de los docentes lo único que pretende al momento de enseñar es de que

los estudiantes puedan comprender de forma significativa y también adquiera mayor avance y puedan lograr cumplir todos sus propósitos que se hayan planteado se aplicaron diferentes estudios como son los cuestionarios y también el método de observación para poder recoger así la información destacada y llegar a los resultados pertinentes, afirmando de que las motivaciones son un medio bueno para que la educación tenga un mejor impulso. (pág. 13).

Calixto (2022) con el proyecto *“Niveles de enseñanza y motivaciones en los estudiantes”* muchas veces se conoce de que cada maestro tiene una forma de enseñar muy diferente a los demás y esto es algo muy cierto yo qué la práctica y la eficiencia en la cual va a explicar una clase se va a determinar muchas veces de las herramientas la cual es se esté aplicando y el tipo de estrategia el cual está empleando por eso es importante reconocer los factores claves en el estudio y también saber entender el tipo de aprendizaje que tiene cada estudiante ya que de la manera teórica no sólo se va a aprender sino también por la manera auditiva por la manera visual y así mismo poder ejercer un trabajo muy explícito el cual permita a todos los estudiantes comprender la de la misma forma y también avanzar del mismo modo obteniendo así un beneficio propio y también ellos desarrollándose constantemente cómo esta investigación fue aplicado en 55 escolares entre varones y mujeres. (pág. 26)

Vílchez (2018) ejecuta la investigación *“hola métodos de estratégicos para el desarrollo del aprendizaje significativo”* Se pueden emplear diversos métodos estratégicos con el fin de mejorar la educación y así mismo en la cual se va a ir corrigiendo ciertos aspectos para que esta sea más sólida y también sea más directa ante los estudiantes que sólo

buscan aprender, se entiende la mayor parte de que los problemas en la educación pueden ocurrir por falta de atención o también por una falta de explicación por ende se busca diversos métodos que van a permitir de que esta pueda ser más directa también sea de confianza y que así los estudiantes tengan una mejor interacción con los maestros en el cual puedan ellos participar expresar sus ideas y sin temor a cometer errores mejorando considerablemente las capacidades y las habilidades de discernimiento el cual les permite tener una mejor expresión y también una prevalencia de los estudios. (pág. 5)

2.2 Bases Teóricas

¿Qué son los recursos didácticos?

Son aquellas formaciones de trabajo que van a aumentar el desarrollo en la educación favoreciendo de muchos modos a los escolares y docentes con el fin de promover mas las facciones educativas y añadiendo consigo más caracteres de tecnología que van a elevar los avances complementarios, haciendo más eficientes y mejorando sus labores de trabajo.

No hay argumentos universales sobre como llevar una buena educación, pero si se puede agregar nuevos recursos que atribuyan un mejor enfoque en la educación, haciéndolo mas coherente estricto y a la vez mejorando nuevas cualidades de trabajo en los aspectos de aprendizaje en el que se irán cumpliendo las necesidades de los estudiantes y de las personas.

Todos los métodos de aprendizaje cognitivo van a proponer diversos paradigmas de trabajo con el fin de que genere un mejor enfoque cuantitativo en la que todas las reas sea favorecidas mejorando así las capacidades y esfuerzos de las metodologías de trabajo.

Aunque no hay un acuerdo relevante sobre las bases de nomenclaturas algunos investigadores optan por el enfocar las diferencias:

Elementos de trabajo: se usan para las designaciones de proyectos y herramientas que van a servir de apoyo en los procesos de aprendizaje.

Materiales didácticos. Se usará para poder generar una persuasión en los estudiantes y así mismo demostrar la información a través de instrumentos que van a llevar el enfoque a un ritmo diferente y más adecuado.

Función del recurso de trabajo

Se efectúan con el fin de poder mejorar aquellas funciones lógicas y específicas en la educación lo cual brinda un trabajo concreto.

Brindar orientación.

Se fomenta las indicaciones. En aquellos esquemas en los que van a existir una complejidad se les atribuyen reglamentos que propone una enseñanza buena.

Simulaciones de eventos secuenciales. Estos permiten poder dar con ejemplos diferentes sucesos llevando un control.

Motivaciones de la enseñanza. Permite que los estudiantes tengan una mejor visión sobre lo que van aprender.

Evaluaciones en los escolares. Eso va a poder medir el grado de educación que ellos tengan y así mismo su nivel de desarrollo y de capacidades.

Eficiencia de los recursos de trabajo

la eficiencia va a permitir muchas veces el poder tener un mejor enfoque y a ver si aprendizaje más constante a través de los recursos de trabajo los estudiantes pueden tener un mejor complemento y así cada vez mejorar en sus cualidades y también sus habilidades prospectivas y desarrollos que van a tener en la educación cómo se amerita también diversos tipos de proyectos que van a permitir tener un enfoque de calidad. (Equipo editorial, 2021)

Tipos de recursos didácticos

Todos los recursos de trabajo serán clasificar de la siguiente manera:

Materiales más aplicados. Son aquellos que se usan diariamente y a sí mismo de un no frecuencia y constancia la cual va a permitir ser esencial en todo aspecto de trabajo y de enseñanza.

Materiales de información van a permitir tener un enfoque más literario y así mismo también mantener una constancia e informaciones repetitivas el que mejoran los aspectos cognitivos.

Materiales de ilustración. Son aquellas imágenes que van a dar un ejemplo a otro de la teoría que se va a usar en ese momento y también dejar un mensaje.

Materiales de prácticas estamos a poder permitir que se puedan trabajar y hacer también el uso de la psicomotricidad de manera que las teorías van a ser comprobadas mediante estas prácticas.

Uso tecnológico se basa en el poder usar las herramientas que dan las tecnologías y también que estas permiten mejorar y dar facilidades las perspectivas sobre los desarrollos y avances que se irán realizando.

Ejemplos de recursos didácticos

Algunos ejemplos de recursos y materiales didácticos son:

- Pizarrón, tizas, marcadores de colores.
- Proyector (como el video vea), láminas, cartelera.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.

- Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- Maquetas, simuladores, organigramas, gráficos.

Aprendizaje significativo

Se basa en todas las experiencias y aprendizajes que van recibiendo los estudiantes a medida que van pasando años y años de experiencia así mismo también a través de la vida cotidiana no queriendo un proceso y capacidad y cerramiento único mediante las informaciones que adquieren por sus padres personas y amistades así mismo es importante la interacción y la comunicación para que esta prueba tendrá un cambio y mejoramiento Pertinente. (Gómez, 2024)

Orígenes de las teorías de la enseñanza aplicada

si bien es cierto se conoce a la enseñanza como un momento de conocimientos en el que se va de poco hacia más pero también se ha llegado a comprender que a medida que las personas van adquiriendo más conocimientos coma estas están dispuestas a emprender investigaciones estas cuales le permitan mejorar y pulir las dudas que tengan y así también demostrar aquellas teorías que estos mismos se van proponiendo a lo largo de los años. (pág. 3)

Se mencionará diferentes tipos de aprendizaje

- ✓ **se darán los conocimientos previos.** Las informaciones nuevas Irán relacionadas con los estudiantes de manera que se atribuirá y de las más personalizadas.
- ✓ **Adecuado orden de la información.** Los instrumentos de enseñanza serán lógicos y coherentes.
- ✓ **Motivaciones.** A través de la motivación de los maestros pueden explicar y generar más confianza de los colores de forma que la enseñanza va a ser más abierto y adecuada.
- ✓ **Participaciones en el aula.** Hoy permiten mejorar la enseñanza más activa y así mismo también los procesos que se Irán formando en el aula.
- ✓ **Organizaciones de aprendizaje.** Se usarán las herramientas de estudio con el fin de que se generen colaboraciones estructuradas y se originen mejores conocimientos como los ejercicios y reflexiones del discernimiento.
- ✓ **Habilidad de nemotecnia.** Permite que los alumnos tengan ideas más claras y también tengan estrategias ya preparadas.

Enseñanza mediante representaciones

La enseñanza mediante representaciones puede determinarse como una mas lógica, aplicando métodos de trabajo que van a determinar mediante simbologías y que a la vez generan mas asociaciones para que la educación sea la idónea. (pág. 4)

Aprendizaje de proposiciones

Permite generar ideas y que estas sean exploradas para que se puedan adherir nuevas ideas las cuales tengan una mejor estructura de trabajo y fomentar un juicio mas enfocado ante las calidades de los programas de estudios. (pág. 4)

El rol del profesor en el aprendizaje significativo

El papel del docente en el aprendizaje significativo se configura como el de facilitador o guía del proceso educativo, actuando como mediador entre el conocimiento y el alumnado. Su función principal radica en la orientación y dirección de las actividades formativas, diferenciándose del enfoque tradicional, donde el profesor ejerce exclusivamente como transmisor de información bajo el modelo de aprendizaje por repetición. (pág. 7).

2.3 Bases filosóficas

Actualmente la educación tiene un avance muy conforme doble y así mismo también barriendo nuevas disposiciones las que permiten mejorar enormemente a la gran masa de educación, a medida que pasan los años se van atribuyendo nuevas informaciones y nuevos establecimientos los cuales se deben de tener en cuenta para poder fomentar a una nueva investigación y así tener una relevancia sobre las ideas y dudas que tengan como idea para que se pueda ir facilitando poco a poco y se generen nuevas conformaciones desarrollándose en unos aspectos físicos afectivos y lógicos y teóricos.

De acuerdo a informaciones se puede decir de que las tic son una herramienta muy fundamental para el avance de la educación actual asimismo también el trabajo en las enseñanzas virtuales son un complemento en efectivo a pesar de los pequeños percances que pongan ocurrir con el manejo pero las aulas virtuales complemento específico para que estos se puedan ir dando y mejorando constantemente. (Jara, 2021)

El aprendizaje significativo

Las ideas de las enseñanzas son con el fin de que se puedan tener respuestas adecuadas para que el conocimiento vaya en un aumento mas prolongado y en ello se tengan razones y disposiciones para el beneficio propio. (Arturo, 2016)

2.4 Definiciones conceptuales

Material didáctico

Se definen aquellos programas de internet como medios como los videos revistos y en general para mejorar las bases lógicas y así mismo también añadir nuevas herramientas a la educación las cuales van a generar un complemento más lógico y persuasivo para que así los estudiantes tengan una mejor fijación en esta misma. (Lara, 2021)

El aprendizaje

es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre los materiales didácticos y la instrucción significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet

Existe relación entre los materiales didácticos y la educación significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet

Existe relación entre los materiales didácticos y la enseñanza significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Materiales didácticos
- **Variable 2:** Aprendizaje significativo

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Materiales didácticos	(cavanni, 2024) Los materiales didácticos son recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Tienen como objetivo promover la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes.	Uso de herramientas en las horas de clases Desarrollo cognitivo continuo Interacción en el aprendizaje	Motivación en el aula Métodos de aprendizaje estrategias	Ficha de observación Listado de apuntes Se aplica en el centro de estudios
Aprendizaje significativo	(Tecnología, 2022) Proceso de aprendizaje que se basa en la relación entre los conocimientos previos y los nuevos que se adquieren, y que se caracteriza por ser permanente y de largo plazo	Nivel de atención Desarrollo de capacidades Metodología de trabajos	➤ Genera un nivel de responsabilidad ➤ Crear tareas ➤ Apoyar al estudiante ➤ Capacitar a los escolares	Encuesta Entrevista

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 240 estudiantes.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 35 estudiantes del segundo grado de secundaria del aula A.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Las estrategias que se aplicara es de recolección de datos, que se planteara con formulaciones de preguntas de acuerdo alas variables planteadas aplicado la escala de Likert.

Se utilizará el sistema Excel y SPSS

Para poder analizar los datos estadísticos de las variables planteadas.

.

CAPÍTULO IV:

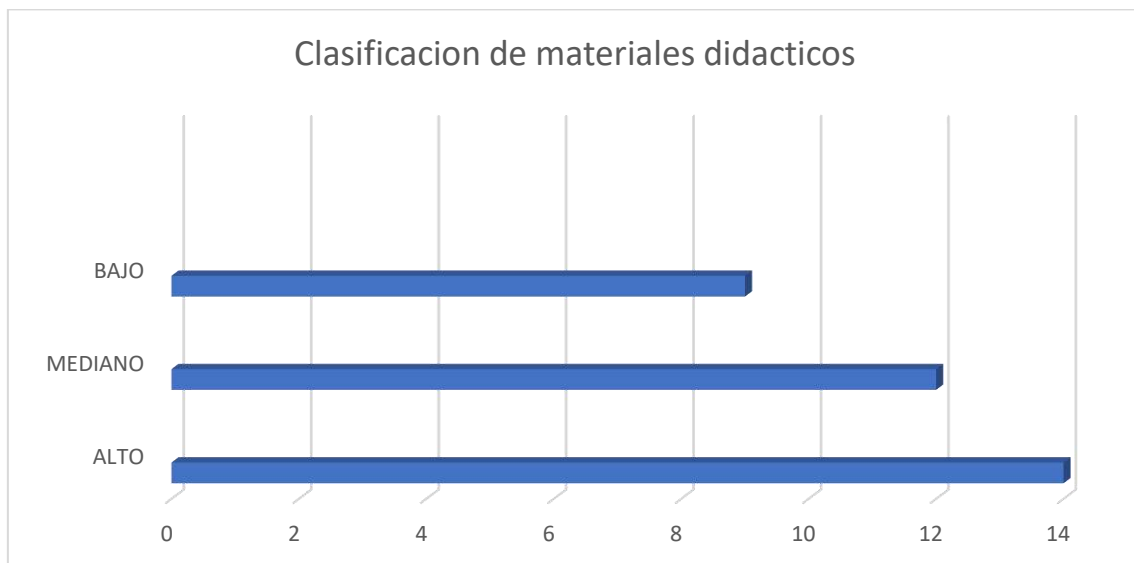
4.1. Determinaciones de las variables

- **Variable 1:** Materiales didácticos

Tabla N°1 Utiliza materiales didácticos en las secciones de clases que desarrolla.

DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Alto	14	40%
Mediano	12	34%
Bajo	9	26%
TOTAL	35	100%

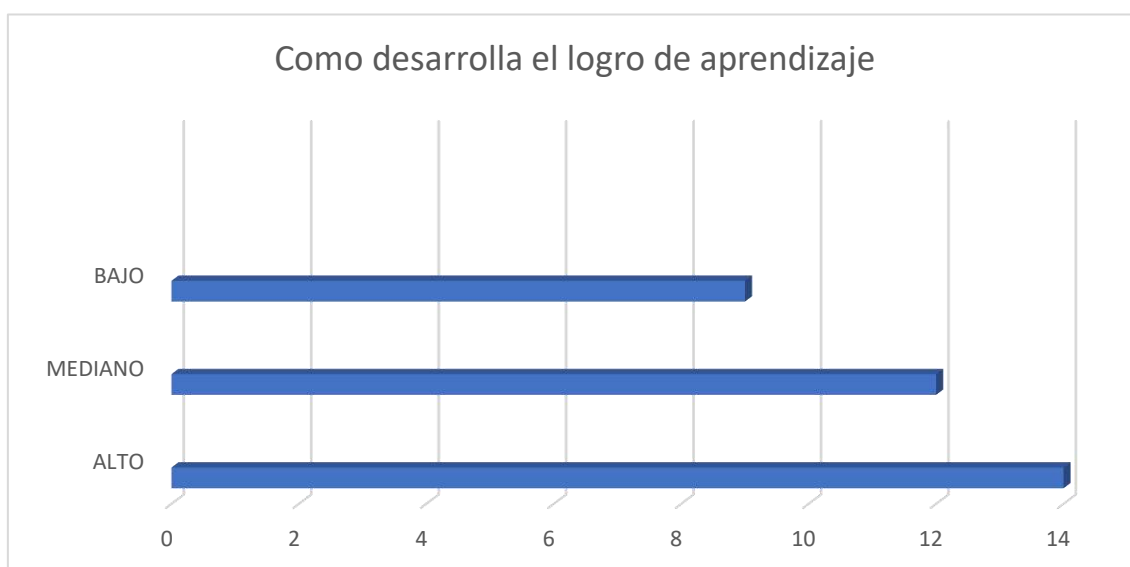
Fuente de registro de materiales que utilizan los maestros



En la fig. 1 el 40% los alumnos del segundo grado de secundaria expresan que utilizan materiales didácticos en la clase de historia en el hipertexto, el 34% aplica nodos de unidades de información; 26% Nexos de uniones entre nodos de los fragmentos de textos.

Tabla N°2 ¿Como desarrolla el logro de aprendizaje?

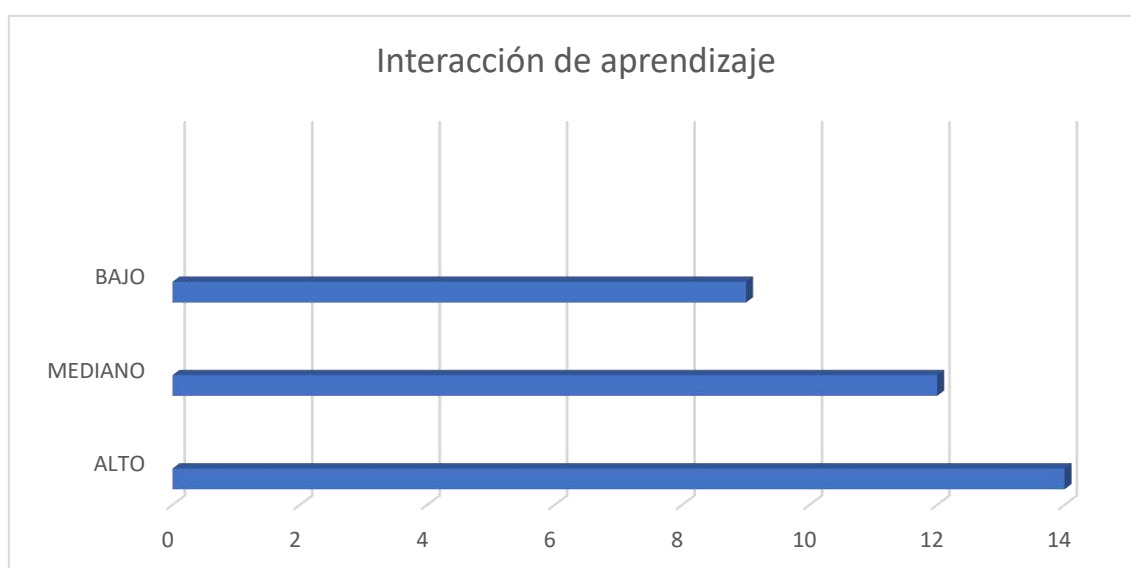
DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Alto	14	40%
Mediano	12	34%
Bajo	9	26%
TOTAL	35	100%



En la fig. 2 el 40% los alumnos del segundo grado de secundaria expresan que utilizan materiales didácticos en la clase de historia, en el nivel medio utilizan videos documentales de las culturas, el 34% logro el nivel alto, finalmente un 26% mostro un nivel bajo para Materiales Didácticos.

Tabla N°3 ¿Interacción en el aprendizaje?

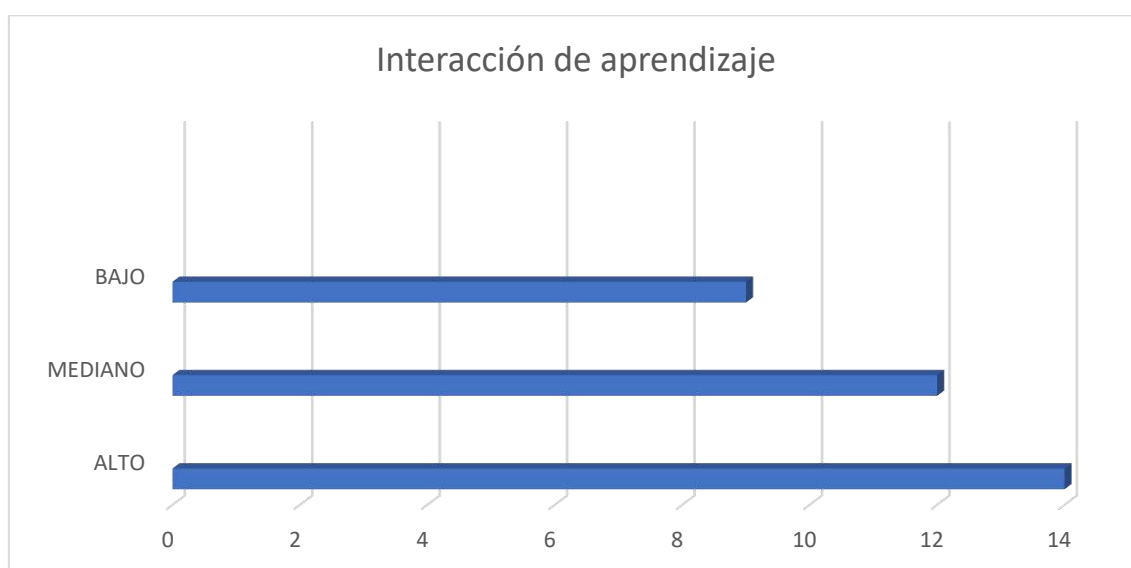
DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Alto	14	40%
Mediano	12	34%
Bajo	9	26%
TOTAL	35	100%



En la fig.3 el 40% los alumnos del segundo grado de secundaria se evalúan de forma oral se obtiene la participación activa para ver el nivel de aprendizaje, el 34% se analiza que sus evaluaciones deben ser visuales; 26% opina que deben ser oral y visual, se analiza que son diferentes procesos de aprendizaje que presentan para construir el aprendizaje centrado.

Tabla N°4 ¿ Clasificación de materiales didactas?

DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Alto	14	40%
Mediano	12	34%
Bajo	9	26%
TOTAL	35	100%

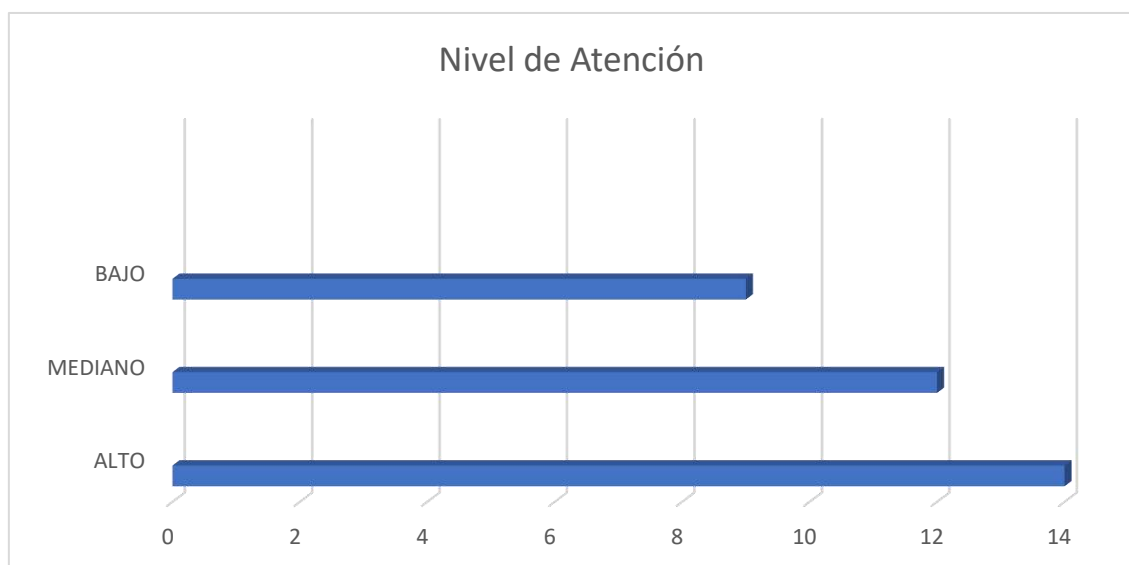


En la fig.4 el 40% los alumnos del segundo grado de secundaria expresan que utilizan materiales didácticos en la clase audiovisuales, en el nivel medio utilizan videos auditivos, el 34% logro el nivel alto, finalmente un 26% materiales digitales.

Tabla N°5 ¿Nivel de atención de los alumnos?

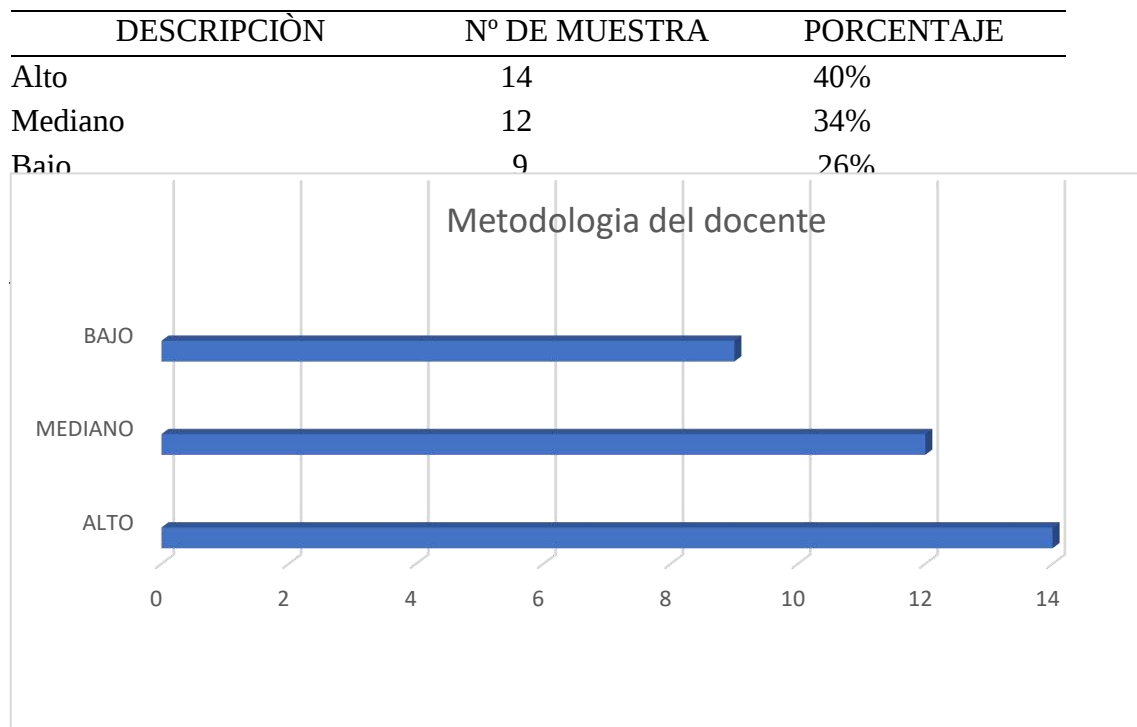
DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Alto	14	40%
Mediano	12	34%
Bajo	9	26%
TOTAL	35	100%

Tabla N°5 Nivel de atención



En la fig.5 el 40% los alumnos del segundo grado de secundaria la mayoría de estudiantes lo ponen a debate del tema desarrollando por el maestro, en el nivel medio utilizan videos documentales de las culturas, el 34% analiza y poca participación, finalmente un 26% participa en el debate, pero de forma limitada.

Tabla N°6 Metodología de Trabajo del docente



En la fig.6 el 40% los alumnos del segundo grado de secundaria expresan que utilizan materiales didácticos en la clase de historia, en el nivel medio utilizan videos documentales de las culturas, el 34% logro el nivel alto, finalmente un 26% mostro un nivel bajo para Materiales Didácticos

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del Material Didáctico en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho - Chosica, 2014. Esta investigación es de tipo cuasi- experimental. Para ello se realizó sesiones de aprendizaje con la adecuada aplicación del material didáctico, en el grupo experimental en la institución educativa descrita anteriormente. Para lo cual se utilizaron materiales didácticos de acuerdo a los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las innovaciones del siglo xxi trajeron avances en los enfoques de la educación y se visualiza cuando el docente enseña sus clases tiene que lograr el aprendizaje que sea significativo para poder lograr que los estudiantes entiendan y formulen sus conocimientos de preguntas, siendo vital de importancia los materiales didácticos que se va a utilizar en cada sesión de aprendizaje

5-2. CONCLUSIONES

Primera: Los materiales didácticos se relacionan con el aprendizaje en las sesiones de clases para promover el aprendizaje de comprensión y análisis en los alumnos.

Segunda: Las falencias que muestras cuando el docente no promueve la utilización de videos para que los alumnos se sientan motivados en el desarrollo de análisis de comprensión y expresión.

Tercera: Se concluye que los trabajos que muestran en sus exposiciones demuestran y promueven el dialogo interactuado logrando un entendimiento más analítico y entusiasmo entre compañeros.

Cuarto: Los materiales didácticos que promueve el maestro deben ser clasificados de acuerdo al tema que presentan en sus clases para promover un logro de construcción de innovación.

5.3 Recomendaciones

El docente debe promover materiales impresos para cada cesión de clases como hojas de historias y diagramas.

Clasificar según el rol y actividad que realizan los estudiantes.

Materiales de autoaprendizaje que requieran auto comunicación y motivación de expresión de diálogos.

Utilización de libros seleccionados de acuerdo al tema a desarrollar.

Promover videos de los tipos de historia realizados en el Perú (Culturas andinas, Costa, Sierra y Selva).

Invitar a utilizar plataformas online que son más motivantes para promover el pensamiento crítico, analítico y promoviendo el enfoque de valoración de nuestra historia.

Construir modelos de diagramas y mapas para innovar el conocimiento en los alumnos.

Elaboración de maquetas de acuerdo a la estructura que presentan en sus exposiciones

CAPITULO VI

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ángeles Ñiquen, C. R. (2019). *Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019*. LIMA. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3223958>
- Apikai Wampanquit, E. L. (2020). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial Yutui Entsa – Nieva, 2020*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (Perú), amazonas. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3134>
- Arturo, T. (2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicología y mente*.
- Astudillo-Villalba, F. (2021). *Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior*. san juan. Obtenido de <https://www.booksandjournals.org/ojs/index.php/ipsa/article/view/120>
- cabero. (2001). *materiales didacticos*.
- Calixto Plasencia, C. J. (2022). *Motivación y aprendizaje óptimo de los estudiantes de una maestría en educación en una universidad privada de Lima, 2022*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95709>
- cavanni, j. (2024). *Materiales didácticos: ¿Qué son y cuáles son sus beneficios? Nutesa - Blog*. Obtenido de <https://www.nutesa.com.pe/blog/post/materiales-didacticos-beneficios>
- Equipo editorial, E. (2021). *Recursos didácticos. Editorial Etecé*, 15. Obtenido de <https://concepto.de/recursos-didacticos/>.
- Gómez, M. I. (2024). *Aprendizaje significativo. Enciclopedia Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-significativo/>.
- HERRERA, A. E. (2017). *LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. ecuador. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/0ecb3ee51242b99a50b646412cf21aa19e1d2080.pdf>
- Jara, P. V. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030#:~:text=Seg%C3%BAAn%20en%20el%20m%C3%A9todo%20Montessori,La%20motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aprendizaje
- Lara, G. (2021). *Material didactico, ¿Qué es?*
- Mendoza Lizano, M. M. (2021). *Relación entre el uso de materiales didácticos y desarrollo psicomotor fino en niños de tres años de edad en la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar*. lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/01cca77a-28ca-4890-8b04-eff459b2d754/content>

- MERCADO, L. P. (2020). “ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES FINAS, MEDIANTE EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM LORENZO MARIA LLERAS DE LA CIUDAD DE MONTERIA”. monteria. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27676/2020lorenaalvarez.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Moreno Catagua, G. P. (2022). *Materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de subnivel inicial*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6770>
- Rodríguez, Y., & Montiel Jacho, V. E. (2020). MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON EL SÍNDROME DE ASPERGER DE 4 AÑOS, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ANTONIO DE PADUA – POMASQUI”, PROVINCIA PICHINCHA, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PARROQUIA POMASQUI, AÑO LECTIVO 2019.
- Román, c. (2016). *Materiales investigativos en la educacion* .
- Tecnología, E. y. (2022). *Aprendizaje supervisado y no supervisado*. madrid: Universidad Europea.
- Valencia-Serrano, T. R.-O. (2019). *Estrategias de autorregulación de la motivación de estudiantes universitarios y su relación con el ambiente de clase en asignaturas de matemáticas*. colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/798/79867950008/>
- Vilchez Penadillo, N. H. (2018). Las estrategias de motivación en el aprendizaje significativo de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2238>
- Villanueva Melgarejo, D. H. (2022). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de la Institución Educativa de Educación Inicial 950-A Puerto Porvenir*. huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4661>

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO DE SEGUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que hay entre materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet?	OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet	TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo	Población: 240 estudiantes Muestra 35 estudiantes	VARIABLE 1: MATERIALES DIDÁCTICOS VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. • Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que hay entre materiales	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida influye los materiales	HIPOTESIS ESPECIFICO				

didácticos y la instrucción significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet? ¿Cuál es la relación que hay entre materiales didácticos y la educación significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la	didácticos y la instrucción significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet Determinar en qué medida influye los materiales didácticos y la educación significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet	Existe relación entre los materiales didácticos y la instrucción significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet Existe relación entre los materiales didácticos y la educación significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la				
--	---	---	--	--	--	--

institución educativa pedro E. Paulet? ¿Cuál es la relación que hay entre materiales didácticos y la enseñanza significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet?	Determinar en qué medida influye los materiales didácticos y la enseñanza significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet	institución educativa pedro E. Paulet Existe relación entre los materiales didácticos y la enseñanza significativa en los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet				
---	--	---	--	--	--	--