



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Inteligencias múltiples y aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024**

**Tesis**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Autora**

Thanya Soledad Tolentino Cordova

**Asesor**

Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodriguez

UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
Dr. Humberto G. Villarreal Rodriguez  
DOCENTE

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### Facultad de Educación

### Escuela Profesional de Educación Secundaria

### Especialidad: Legua, Comunicación e Idioma Inglés

### INFORMACIÓN

|                                                                                 |            |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| <b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>                                                    |            |                              |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                                                      | <b>DNI</b> | <b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b> |
| Thanya Soledad Tolentino Cordova                                                | 74564321   | 17 – 12 - 2025               |
|                                                                                 |            |                              |
| <b>DATOS DEL ASESOR:</b>                                                        |            |                              |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                                                      | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>          |
| Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodriguez                                     | 15606903   | 0000-0002-5438-7875          |
| <b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b> |            |                              |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                                                      | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>          |
| Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique                                                 | 15647647   | 0000-0001-6418-0627          |
| Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro                                           | 15744241   | 0000-0002-1284-7255          |
| Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera                                      | 15688054   | 0000-0003-1250-6220          |
|                                                                                 |            |                              |
|                                                                                 |            |                              |

# Thanya Soledad Tolentino Cordova 2025-099488

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE SECUND...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3430781234

Fecha de entrega

2 dic 2025, 10:00 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2025, 8:06 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS\_TOLENTINO\_CORDOVA\_-\_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.3 MB

87 páginas

27.276 palabras

144.590 caracteres



Página 2 de 97 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3430781234

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

### Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación hacia mi persona, debido a mi perseverancia y dedicación en la búsqueda de nuevos conocimientos y la superación personal. Además, a lo largo de este proceso he aprendido a creer en mi capacidad para alcanzar mis objetivos y superar cada obstáculo.

Tolentino Córdova Thanya

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sentido agradecimiento al Dr. Villareal por su guía y orientación durante todo el proceso de investigación, junto con el apoyo y comprensión del Dr. Ramos quienes fueron los primeros en darme una mano en momentos difíciles.

También agradezco a la IE por su respaldo y a los alumnos que contribuyeron con la investigación con mucho interés y entusiasmo. Finalmente quiero expresar mi gratitud a mi familia, en especial a mi hermana Jaqueline que me aconsejó y apoyó con esta investigación y a mis grandes amigos: Karla Zapata, José Aquino y Cristina Liñán, por ser ese apoyo emocional, que han sido fundamentales para mi motivación y perseverancia.

Tolentino Córdova Thanya

## ÍNDICE

|                                                             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>DEDICATORIA</b>                                          | <b>V</b>    |
| <b>AGRADECIMIENTO</b>                                       | <b>VI</b>   |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b>                                     | <b>VII</b>  |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>                                    | <b>VIII</b> |
| <b>RESUMEN</b>                                              | <b>1</b>    |
| <b>ABSTRACT</b>                                             | <b>2</b>    |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                         | <b>3</b>    |
| <b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>               | <b>4</b>    |
| <b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>          | <b>4</b>    |
| <b>1.2 Formulación del problema</b>                         | <b>6</b>    |
| <b>1.2.1 Problema general</b>                               | <b>6</b>    |
| <b>1.2.2 Problemas específicos</b>                          | <b>6</b>    |
| <b>1.3 Objetivos de la investigación</b>                    | <b>7</b>    |
| <b>1.3.1 Objetivo general</b>                               | <b>7</b>    |
| <b>1.3.2 Objetivos específicos</b>                          | <b>7</b>    |
| <b>1.4 Justificación de la Investigación</b>                | <b>8</b>    |
| <b>1.5 Delimitación de la Investigación</b>                 | <b>9</b>    |
| <b>1.6 Viabilidad del Estudio</b>                           | <b>9</b>    |
| <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>                           | <b>10</b>   |
| <b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>                 | <b>10</b>   |
| <b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>                | <b>10</b>   |
| <b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>                     | <b>11</b>   |
| <b>2.2 Bases teóricas</b>                                   | <b>12</b>   |
| <b>2.3 Bases filosóficas</b>                                | <b>42</b>   |
| <b>2.5 Hipótesis de Investigación</b>                       | <b>46</b>   |
| <b>2.5.1 Hipótesis general</b>                              | <b>46</b>   |
| <b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>                          | <b>46</b>   |
| <b>2.6 Operacionalización de las variables</b>              | <b>48</b>   |
| <b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>                            | <b>49</b>   |
| <b>3.1 Diseño Metodológico</b>                              | <b>49</b>   |
| <b>3.2 Población y Muestra</b>                              | <b>49</b>   |
| <b>3.2.1 Población</b>                                      | <b>49</b>   |
| <b>3.2.2 Muestra</b>                                        | <b>50</b>   |
| <b>3.3 Técnicas de Recolección de Datos</b>                 | <b>51</b>   |
| <b>3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información</b> | <b>52</b>   |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>                     | <b>53</b> |
| <b>4.1 Análisis de resultado</b>                   | <b>53</b> |
| <b>4.2 Contrastación</b>                           | <b>59</b> |
| <b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN</b>                       | <b>61</b> |
| <b>CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> | <b>62</b> |
| <b>CAPÍTULO VII. REFERENCIAS</b>                   | <b>64</b> |
| <b>ANEXOS</b>                                      | <b>67</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Cuadro de resumen de la teoría de las IM .....                                                                | 25 |
| <b>Tabla 2</b> Número de estudiantes de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet.....                                   | 50 |
| <b>Tabla 3</b> Muestra probabilística estratificada de los estudiantes de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet..... | 51 |
| <b>Tabla 4</b> Confiabilidad del cuestionario .....                                                                          | 52 |
| <b>Tabla 5</b> Dimensión 1. I. Lingüística en relación al A. Autorregulado.....                                              | 53 |
| <b>Tabla 6</b> Dimensión 2. I. Lógico-matemático en relación al A. Autorregulado .....                                       | 54 |
| <b>Tabla 7</b> Dimensión 3. I. Espacial en relación al A. Autorregulado .....                                                | 54 |
| <b>Tabla 8</b> Dimensión 4. I. Cinestésico-corporal en relación al A. Autorregulado.....                                     | 55 |
| <b>Tabla 9</b> Dimensión 5. I. Musical en relación al A. Autorregulado.....                                                  | 56 |
| <b>Tabla 10</b> Dimensión 6. I. Interpersonal en relación al A. Autorregulado .....                                          | 57 |
| <b>Tabla 11</b> Dimensión 7. I. Intrapersonal en relación al A. Autorregulado .....                                          | 57 |
| <b>Tabla 12</b> Dimensión 8. I. Naturalista en relación al A. Autorregulado .....                                            | 58 |
| <b>Tabla 13</b> Correlación hipótesis general por el chi-cuadrado .....                                                      | 59 |
| <b>Tabla 14</b> Correlación hipótesis general por Rho Spearman .....                                                         | 59 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Ciclo del aprendizaje autorregulado.....                         | 42 |
| Figura 2 Gráfico de barras de las I. Múltiples y el A. Autorregulado..... | 65 |

## RESUMEN

En la Institución Educativa Pedro E. Paulet, del distrito de Huacho, se observó que el alumnado de quinto de secundaria batalla con sus actividades académicas realizadas en el hogar, suscitando a que muchas veces, incluso, no las realicen o las hagan de forma incorrecta. De igual forma, la falta de diversidad en las estrategias pedagógicas, que limita el desarrollo de las diferentes inteligencias, como la interpersonal, intrapersonal y creativa; la dificultad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje, debido a la carencia de estrategias de planificación, monitoreo y evaluación personal. Además, se evidencian bajos niveles de motivación intrínseca, escaso desarrollo de habilidades socioemocionales y la falta de reconocimiento de los estilos de aprendizaje individuales, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico y en su capacidad para establecer metas a largo plazo. **Objetivo:** “Determinar si las inteligencias múltiples se relacionan con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024”. **Material y método:** realizado en los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet. La población estuvo conformada con una muestra de 156 alumnos de quinto grado de secundaria de la IE Pedro E. Paulet. La metodología es de enfoque cuantitativo, no experimental de nivel correlacional. El Instrumento para medir las inteligencias múltiples y el aprendizaje autorregulado es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** se acepta la hipótesis alternativa “Las inteligencias múltiples influyen significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024”, rechazando la hipótesis nula.

**Palabras claves:** inteligencias múltiples, inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemático, inteligencia espacial, inteligencia cinético-corporal, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia naturalista, aprendizaje autorregulado y estrategias.

## ABSTRACT

At the Pedro E. Paulet Educational Institution in the Huacho district, it was observed that fifth-grade secondary school students struggle with their academic activities at home, often leading them to not even complete them or to complete them incorrectly. Similarly, there is a lack of diversity in pedagogical strategies, which limits the development of different intelligences, such as interpersonal, intrapersonal, and creative intelligence; and students have difficulty self-regulating their learning due to a lack of personal planning, monitoring, and evaluation strategies. Furthermore, there is evidence of low levels of intrinsic motivation, poor development of socio-emotional skills, and a lack of recognition of individual learning styles, which negatively impacts their academic performance and their ability to set long-term goals. **Objective:** "To determine whether multiple intelligences are related to the self-regulated learning of fifth-grade secondary school students at the Pedro E. Paulet Educational Institution in Huacho, 2024." **Materials and Methods:** The study was conducted with fifth-grade students at Pedro E. Paulet High School. The sample consisted of 156 fifth-grade students from Pedro E. Paulet High School. The methodology is quantitative, non-experimental, and correlational. The instrument used to measure multiple intelligences and self-regulated learning is a survey. **Results and Conclusions:** The alternative hypothesis "Multiple intelligences significantly influence self-regulated learning in fifth-grade students at Pedro E. Paulet High School, Huacho, 2024" is accepted, while the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** multiple intelligences, linguistic intelligence, logical-mathematical intelligence, spatial intelligence, bodily-kinesthetic intelligence, musical intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, naturalistic intelligence, self-regulated learning, and strategies.

## INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la educación experimentó un significativo declive tras la llegada de la pandemia COVID-19, siendo los alumnos los más perjudicados, obligándolos a adoptar nuevas formas de estudio, desarrollando capacidades de autoaprendizaje y descubriendo nuevos estilos de aprendizaje. La educación peruana no es ajena a esta problemática, resultados como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), muestra que no se supera el 30%, ubicando al país en los últimos puestos en lectura y matemáticas (La República, 2019). Ante esta problemática la siguiente investigación busca determinar si las inteligencias múltiples se relacionan con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024. A partir de ello, se pretende plantear el uso de la teoría de las inteligencias múltiples como influencia para desarrollar un aprendizaje autorregulado, lo que, brindaría nuevas estrategias que los docentes pueden implementar de forma novedosa, motivadora, integradora y creativa, que ayude al alumno a construir sus propios esquemas de aprendizaje.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la teoría de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autorregulado, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autorregulado.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autorregulado.

## CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La idea de una educación correcta e innovadora que busque formar personas comprometidas con el desarrollo del país es un tema de discusión global. Sin embargo, pocos países logran cumplir con las expectativas en este ámbito. Esto genera interrogantes sobre las causas de este problema, como el bajo rendimiento académico, la calidad de enseñanza de los docentes o la escasez de recursos educativos, pedagógicos y didácticos.

A nivel internacional, la educación experimenta un significativo declive con la llegada de la pandemia COVID-19 y sus consecuencias. Los estudiantes de todo el mundo se vieron obligados a adoptar nuevas formas de estudio, desarrollando capacidades de autoaprendizaje y descubriendo nuevos estilos de aprendizaje. Por otro lado, no se puede ignorar el cambio abrupto que los docentes tuvieron que enfrentar para adaptarse a programas de enseñanza en línea, lo que representó un desafío tanto para el alumnado como para los docentes. Sin embargo, esta situación también dio lugar a nuevas estrategias y capacidades de autorregulación del aprendizaje (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020; Rujas & Feito, 2021; Miguel, 2020; Orbegoso, Rafael & Moreno, 2021).

Por otro lado, América Latina y el Caribe, durante la última pandemia, fue una de las regiones más afectadas por el cambio drástico en la educación, lo que llevó a retrasos en las clases para permitir que los docentes se capacitaran y adaptaran a la nueva forma de enseñanza. Adicionalmente, la educación en la región sigue enfrentando problemas externos, como la política, economía, social y cultural, que afectan progresivamente la calidad educativa (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023). Esto ha suscitado, a que la tasa de educación en América Latina sea tres veces menor en comparación con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Un análisis profundo revela que la educación en América Latina está dos años atrás en comparación de otros países, donde Bolivia es el país que se encuentra en una situación de mayor desventaja (Arias et al., 2023).

La educación peruana no es ajena a esta problemática. Los resultados de las evaluaciones de programas internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), muestra que no se supera el 30 % de los

resultados, ubicando al país en los últimos puestos a nivel internacional, debido a su deficiencia en lectura y matemáticas (República, 2019). Además de las causas externas, como el presupuesto mínimo asignado a la educación por parte del Estado, el ambiente deplorable de muchas escuelas en zonas rurales y la ineficiencia de los docentes debido a la falta de capacitaciones adecuadas, sobre todo, en el ámbito tecnológico y metodologías innovadoras.

Con base en lo mencionado anteriormente, no se puede pasar por alto el tema de la metodología del docente. Aunque se realizan capacitaciones anuales para que los docentes se adapten a la creciente globalización tecnológica, es importante considerar las diferentes formas en que los estudiantes pueden aprender. Según Carol Dweck existen dos tipos de inteligencia o “mentalidad”: 1) la inteligencia fija, que se cree que es innata, y en el que el alumno está sujeta a la creencia de que uno nace con esta o sin esta y, 2) la inteligencia incremental, que se puede desarrollar y trabajar por cuenta propia. Si los alumnos creen que la inteligencia es fija pueden concluir que no necesitan esforzarse o invertir su tiempo buscando estrategias para volverse “inteligente”; mientras que, si creen que la inteligencia es incremental, se enfocarán en esforzarse por aprender. Las creencias que existe una sola forma de aprender pueden afectar a las habilidades de aprendizaje del alumnado, por lo que los docentes deben tomar la iniciativa y cuestionarlas (Canal Aprendemos Juntos 2030, 2018).

Una de las estrategias más efectivas para incrementar la inteligencia de los alumnos es la teoría de la Inteligencia Múltiples de Gardner, que sostiene que cada persona puede desarrollar ocho inteligencias: lingüística, lógico-matemático, espacial, musical, cinética-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista, dando hincapié a que el alumno pueda desarrollar una inteligencia en particular. De acuerdo con Suárez et al. (2010), al aplicar esta teoría, el rol del alumno pasa a ser protagonista, permitiéndole desarrollar una perspectiva más amplia de la realidad, potenciando su creatividad y mejorando sus conductas. Asimismo, si el alumno, en acompañamiento con sus docentes, identifica el tipo de inteligencia en el que mejor se desenvuelve, puede desarrollar un aprendizaje autorregulado que le permita conocerse a sí mismo, identificando sus fortalezas y debilidades, y desarrollando una metacognición que le permita distinguir y tener en claro el objetivo de su aprendizaje.

En la Institución Educativa Pedro E. Paulet, del distrito de Huacho, se observó que el alumnado de quinto de secundaria batalla con sus actividades académicas realizadas en el hogar, suscitando a que muchas veces, incluso, no las realicen o las

hagan de forma incorrecta. De igual forma, la falta de diversidad en las estrategias pedagógicas, que limita el desarrollo de las diferentes inteligencias, como la interpersonal, intrapersonal y creativa; la dificultad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje, debido a la carencia de estrategias de planificación, monitoreo y evaluación personal. Además, se evidencian bajos niveles de motivación intrínseca, escaso desarrollo de habilidades socioemocionales y la falta de reconocimiento de los estilos de aprendizaje individuales, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico y en su capacidad para establecer metas a largo plazo.

Ante esto, se plantea que la teoría de las inteligencias múltiples podría ser de ayuda para mejorar este rendimiento, al facilitar la aplicación de nuevas estrategias que los docentes pueden realizar de forma novedosa, motivante, integradora y creativa, enfocándose en el alumno e invitándolo a construir sus propios esquemas a través de un aprendizaje autorregulado que le ayude a conocer sus fortalezas y debilidades, y a mejorar su propio aprendizaje. Dicho de otra manera, esta investigación propone estudiar la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje autorregulado, valorando a estas inteligencias como un medio para desarrollar el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto año de secundaria de la IE Pedro E. Paulet.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera las inteligencias múltiples se relacionan con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿De qué manera la inteligencia lingüística se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?
- ¿De qué manera la inteligencia lógico-matemático se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?
- ¿De qué manera la inteligencia espacial se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?

- ¿De qué manera la inteligencia cinético-corporal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?
- ¿De qué manera la inteligencia musical se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?
- ¿De qué manera la inteligencia interpersonal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?
- ¿De qué manera la inteligencia intrapersonal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?
- ¿De qué manera la inteligencia naturalista se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar si las inteligencias múltiples se relacionan con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Establecer si la inteligencia lingüística se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- Establecer si la inteligencia lógico-matemático se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- Establecer si la inteligencia espacial se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- Establecer si la inteligencia cinético-corporal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.

- Establecer si la inteligencia musical se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- Establecer si la inteligencia interpersonal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- Establecer si la inteligencia intrapersonal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- Establecer si la inteligencia naturalista se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.

#### **1.4 Justificación de la Investigación**

##### ***Conveniencia***

Esta investigación se diseñó para determinar si las inteligencias múltiples se relacionan con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet. Los resultados de este estudio podrían ser de utilidad para alumnos y maestros de la institución, permitiéndoles desarrollar estrategias académicas más efectivas y promoviendo el desarrollo de alumnos mejor preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio. Además, los hallazgos de esta investigación podrían contribuir a enriquecer el currículo escolar, ofreciendo un nuevo enfoque que podría ser aplicado en diversas asignaturas e instituciones, reforzando así el aprendizaje académico y promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

##### ***Valor Teórico***

Este escrito busca contribuir e incrementar el conocimiento que se tiene hasta ahora sobre la teoría de las inteligencias múltiples y el desarrollo del aprendizaje autorregulado. Para ello, se estudiará a las variables, así como su relación en el contexto educativo.

##### ***Justificación Práctica***

Los resultados de esta investigación tienen como objetivo contribuir a la formulación de alternativas de solución prácticas, como, por ejemplo, enriquecer y actualizar la metodología de enseñanza de los docentes, brindándoles una perspectiva

diferente sobre las necesidades y expectativas de los alumnos en el proceso de aprendizaje. De esta manera, se busca dotar a los docentes de herramientas y estrategias innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza y responder de manera efectiva a las necesidades de los alumnos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **1.5 Delimitación de la Investigación**

### ***Delimitación Temporal***

Esta investigación se circunscribe al año 2024.

### ***Delimitación Espacial***

La investigación se desarrolla en la IE Pedro E. Paulet Mostajo especializada en nivel secundaria, ubicada en Jr. La Merced 400 – 450, distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima.

### ***Delimitación Social***

El grupo social objeto de este estudio son los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet de Huacho. Para esta investigación participarán aleatoriamente 158 alumnos, de los 268 de la población.

## **1.6 Viabilidad del Estudio**

De acuerdo con Hernández et al. (2014), para determinar la viabilidad de una investigación, se deben considerar los siguientes aspectos: acceso a la población, disponibilidad de recursos, apoyo institucional, capacitación y experiencia del investigador, tiempo y cronograma, acceso a la información, seguridad y ética, y por último análisis y procesamiento de datos. Estos puntos son fundamentales para afirmar que una investigación es viable y para identificar posibles contratiempos u obstáculos que deben ser considerados antes de iniciar el estudio.

En este sentido, se han evaluado estos aspectos de la presente investigación, concluyéndose su viabilidad.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Espinosa et al. (2021) elaboraron la investigación titulada: *“Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en los estudiantes del colegio Francisco de Paula Santander”*, la cual tuvo como objetivo estudiar los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes de 8°, 9° y 10° de la I.E. Francisco de Paula Santander, estableciendo correlaciones entre los dos modelos. Fue de diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por alumnos de 8°, 9° y 10° grado de la I.E. Francisco de Paula, contando con una muestra de 272 estudiantes. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta y como instrumento, un cuestionario. Los resultados establecieron que la correlación entre las variables no es completamente directa, no en su totalidad; sin embargo, existen inteligencias que muestran una relación con ciertos estilos de aprendizaje. Además, la mayoría de los estudiantes demostraron que son reflexivos en su forma de aprender y en cuanto a las inteligencias múltiples las de mayor desarrollo fueron la intrapersonal e interpersonal. Por otro lado, el estilo teórico muestra una relación positiva con la inteligencia lógico-matemática, y estilo reflexivo con la inteligencia lingüística, es decir, que probablemente los estudiantes reflejen sus comportamientos o características personales de acuerdo a las habilidades o aprendizaje que más les agrada. Con esto se demostró que las inteligencias múltiples presentan una tendencia positiva en los alumnos de la I.E. Francisco de Paula Santander.

Rojas (2020) realizó la investigación titulada: *“Las inteligencias múltiples, una metodología para mejorar la comprensión verbal”*, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencias múltiples y comprensión verbal en alumnos de 5to grado de educación básica de Colombia. Fue de diseño no experimental descriptivo y correlacional no aleatoria, con aporte cuantitativo. La población lo comprendieron alumnos de 5° grado de educación básica, teniendo una muestra de 34 estudiantes. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta y como instrumento, se emplearon el Inventario de Inteligencias Múltiples y para medir la comprensión verbal aplicaron la Escala Wechsler del Inteligencia para Niños Revisada. Los resultados indicaron que existe una correlación positiva y

estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista y la comprensión verbal; sin embargo, no se hallaron correlaciones positivas entre la comprensión verbal y las inteligencias múltiples restantes. Por ello, se diseñó un programa de intervención para fortalecer la comprensión verbal teniendo como base la metodología centrada en las inteligencias múltiples.

Palacios & Torío (2022) realizó la investigación titulada: “*Comportamientos pro-sostenibilidad ambiental de los adolescentes: su relación con la autorregulación del aprendizaje*”, la cual tuvo como objetivo analizar la relación entre los comportamientos pro-sostenibilidad ambiental de los adolescentes y la autorregulación del aprendizaje. Fue de diseño no experimental, transversal, descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo. La población la comprendieron 1056 adolescentes de 14 a 10 años de edad, varones y mujeres de las instituciones de la ciudad de Cuenca, Ecuador. La investigación utilizó escalas de Autorregulación del aprendizaje y Conductas pro-sostenibilidad, y como técnica de recolección de datos, la encuesta y como instrumento, el cuestionario. Los resultados determinaron que, sí existe una relación positiva entre el comportamiento pro-sostenibilidad de los adolescentes con el aprendizaje autorregulado, destacando que los adolescentes cumplen y practican la regla de las 3R: reciclar, reducir y reutilizar.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

Cortéz (2021) realizó la investigación titulada: “*Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa “Virgen Dolores”, distrito Santiago de Surco, región Lima, provincia Lima, 2020*”, la cual tiene como objetivo determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria que siguen los cursos de ciencias sociales (Historia) en la institución educativa Virgen dolores, distrito de Santiago de Surco, Provincia y región Lima, año 2020. Fue de diseño no experimental, descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo. La población la comprendieron alumnos de segundo grado de la I.E. “Virgen Dolores” y la muestra fue de 425 alumnos en total. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta y como instrumento, el cuestionario. Los resultados indicaron que sí existe una correlación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “Virgen Dolores”, con un valor de  $Rho = 0,54753$ .

Hidalgo & Porras (2023) elaboran la investigación titulada: “*Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública de Lima, 2021*”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021. Fue de diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, con enfoque cuantitativo. La población abarcó los grados de 3ero, 4to y 5to de secundaria. Asimismo, la muestra fue de 267 estudiantes. La investigación utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta y como instrumento, el cuestionario. Los resultados indicaron que, sí existe una relación significativamente positiva entre las variables estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado, con un valor de  $Rho=0,620$ .

Aylas (2022) realizó la investigación titulada: “*Trabajo colaborativo y aprendizaje autorregulado en estudiantes de institución educativa pública de Los Olivos, 2022*”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación del trabajo colaborativo y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de la institución educativa pública de Los Olivos. Fue de diseño no experimental, transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. La población la comprendieron alumnos de séptimo ciclo del nivel de secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, y la muestra fue de 86 estudiantes. La investigación utilizó como técnicas: la encuesta y la observación, teniendo como instrumentos: el cuestionario y una lista de cotejo. Los resultados determinaron que, sí existe una relación positiva entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje autorregulado en alumnos de una institución educativa pública de Los Olivos, con un valor de  $Rho=0,608$ .

## 2.2 Bases teóricas

### ***Inteligencias Múltiples***

Gardner (2016) menciona que la inteligencia es la capacidad de encontrar soluciones a los problemas triviales de la vida, creando productos que benefician a la sociedad. En este sentido, el mismo autor señala que esta definición no engloba las fuentes de las capacidades de cada individuo ni indica los medios apropiados para medirlas.

De acuerdo con Woolfolk (2010), la inteligencia es una capacidad que permite el desempeño de las actividades de manera cognoscitiva, creando soluciones a los problemas básicos, como los matemáticos, hasta los problemas más complejos, como el análisis de poemas o la redacción de ensayos.

En palabras de Ardila (como se citó en Cabas, González, & Hoyos, 2017), la inteligencia no se trata de una habilidad en específico, sino que esta es un conjunto de habilidades conductuales, que contribuyen a que un individuo se pueda desarrollar en el entorno social y físico. En otras palabras, estas habilidades permiten que una persona pueda resolver problema, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas y, sobre todo, aprender de la experiencia.

Por su parte, Gardner (2016) fundamenta que el ser humano desarrolla diferentes habilidades que son más complejas y concretas que un talento o una habilidad. Su teoría de las inteligencias múltiples explica que todo ser humano desarrolla diferentes inteligencias, pero que algunas tienden a predominar más que otras. Este autor expone que existen ocho inteligencias y las divide de la siguiente manera: las formas de inteligencia en relación con los “objetos”, las cuales se relacionan con la inteligencia espacial, lógico-matemático, cinestésico-corporal y naturalista, puesto que están sujetas a una clase de control físico, ya que el individuo mantiene contacto con estas, ejerciendo una estructura y función del objeto; también considera las inteligencias “libres de objetos”, en la que se encuentran las inteligencias lingüística y musical estas no tienen un contacto directo con el mundo físico, reflejando sus características en los sistemas auditivo y oral; y por último, las inteligencias personales (interpersonal e intrapersonal) que reflejan un conjunto de restricciones poderosas y competidoras, generando la personalidad, es decir, desarrollando la existencia de la persona propia. Este autor aclara que todas las personas desarrollan estas ocho inteligencias; sin embargo, es cuestión de tiempo y de cómo se desarrolle la persona para que ciertas inteligencias predominen más que las otras.

**Teorías de las Inteligencias Múltiples.** Gardner, el gran impulsador de las inteligencias múltiples (como se citó en Armstrong, 2017), menciona que las inteligencias no son simples habilidades o talentos que desarrolla una persona, sino son más complejas. Gracias a su gran estudio en el campo de la investigación experimental y, sobre todo, psicológica, descubrió ocho inteligencias que le permitió,

por ende, desarrollar ocho teorías o prerequisites para distinguirlas de una habilidad o talento y considerarla una inteligencia como tal.

Armstrong (2017) en su libro “Las inteligencias múltiples en el aula” utiliza como prólogo a Gardner y explica en palabras resumidas el concepto de cada teoría, estas son:

***Aislamiento Potencial por Daño Cerebral.*** Esta teoría tiene relación con las lesiones causadas por algún tipo de accidente causando alguna lesión que afecte la zona del cerebro. Para Gardner, este factor es muy importante para el desarrollo de una inteligencia. Asimismo, él divide al cerebro en ocho sistemas autónomos, donde cada uno de ellos desarrolla de manera individual una inteligencia.

***Existencia de Genios, Prodigios y Otros Individuos Excepcionales.*** La existencia de los genios se ha demostrado a través de la historia y con esto se sabe que son individuos que poseen una capacidad superior en una sola inteligencia determinada, ante esto no pueden ser excluidos. Gardner menciona que estos “genios” desarrollan una inteligencia en concreta, es decir, existen genios en cada una de las ocho inteligencias que él plantea.

***Historia de Desarrollo Distintiva y Conjunto Definible de Habilidades.*** En esta teoría se afirma que el desarrollo de una inteligencia tiene mucho que ver con la edad en la que el individuo se encuentre. Para Gardner, la inteligencia del individuo tiene su propio momento de aparición en la primera infancia, su momento álgido en el transcurso de la vida y su punto de declive cuando este llega a hacerse mayor, desarrollando así su propio trayecto.

***Historia Evolutiva y Plausibilidad Evolutiva.*** El desarrollo del ser humano se ha visto afectado a través del tiempo. Por ello, cuando se habla de las inteligencias, estas tienen raíces evolutivas. Por ejemplo, este confirma en las pinturas rupestres (inteligencia espacial), las pruebas arqueológicas de instrumentos (inteligencia musical), entre otros. Asimismo, una inteligencia específica tiene más validez a medida que se identifica sus antecedentes evolutivos, incluidas las capacidades que se desarrollan, según la evolución global del entorno. Por consiguiente, a medida que el porcentaje de la población aumente y la tecnología se haga presente, las mutaciones de estas inteligencias tendrán otros efectos.

***Apoyo de los Datos Psicométricos.*** Toda investigación necesita de números estadísticos para saber con certeza los resultados. De igual forma, las inteligencias deben contar con estudios psicométricos, el estudio más cercano es el famoso Test de

CI; sin embargo, este test no es lo suficiente como para medir una inteligencia. Por esta razón, Gardner plantea tres puntos importantes que debe contener cualquiera de estos test: lo que la persona piensa, lo que le gusta y lo que necesita. Mediante estas tres pautas se puede conseguir un estudio mucho más amplio que englobe a todas las inteligencias.

***Apoyo de Tareas Psicológicas Experimentales.*** Para que se consiga una investigación más completa, Gardner menciona que es necesario realizar un estudio a las capacidades cognitivas, con la finalidad de descubrir con certeza qué inteligencia está desarrollando la persona. Por ejemplo, los estudios de las capacidades cognitivas, dirigidos a estudiar la memoria, la percepción o la atención, permiten probar que los individuos poseen capacidades selectivas.

***Una Aplicación Central o Conjunto de Aplicaciones Identificables.*** Esta teoría afirma que cada inteligencia tiene un sistema operativo único, el cual es un grupo de operaciones centrales que ayuda al proceso del desarrollo de la inteligencia. Gardner lo llama “operaciones medulares”.

***Susceptibilidad a la Codificación en un Sistema de Símbolos.*** Para Gardner, la simbolización es una de las capacidades que mayor contribuye en el desarrollo de una inteligencia, ya que esta capacidad distingue a los seres humanos de las demás especies. Por este motivo, cada una de las ocho inteligencias posee su propio sistema de símbolos.

***Dimensiones de las Inteligencias Múltiples.*** De acuerdo con Gardner (2016), existen ocho inteligencias múltiples, siendo estas (ver Tabla 1):

***Inteligencia Lingüística.*** Es explicada a través de ejemplos. Para ello, se utiliza como base el rol que realiza un poeta. A partir de ello se menciona que quien desarrolle esta inteligencia debe poseer una sensibilidad aguda por los significados de una palabra. El poeta, por ejemplo, al crear versos utiliza un sinnúmero de palabras, relacionando varios significados sin tener que eliminar connotaciones e intentando conservar el mayor número posible de los significados buscados, asegurándose que cada palabra tenga sentido y sea capaz de expresar las emociones que quiere transmitir en dicho poema.

Existen cuatro puntos importantes que permiten el desarrollo de la inteligencia lingüística:

1. La semántica se encarga de examinar los significados de las palabras, frases y oraciones de un determinado lenguaje. Por ejemplo, el poeta debe conocer la semántica de cada palabra para que pueda relacionarlas y construir un buen poema. Si no hay un desarrollo de sensibilidad por los significados es poco probable que esta inteligencia no se desarrolle.
2. Los sonidos de las palabras, o la fonología, son las interacciones rítmicas o musicales de las palabras. Por ejemplo, las características métricas de un poema son los que en su mayoría clasifican a un poema bueno o malo, si no se desarrolla una sensibilidad auditiva no se puede desarrollar esta inteligencia.
3. El orden o la estructura de alguna prosa muestra el dominio de la sintaxis. Por ejemplo, la sensibilidad que tiene el poeta hacia las reglas poéticas le permitirá utilizar palabras o frases a su antojo, manteniéndolas al margen o incluso romperlas de manera artística.
4. Las funciones pragmáticas son los usos que se puede dar al lenguaje dependiendo del contexto en el que se utilice. Por ejemplo, el habla poética puede abarcar desde una lírica amorosa hasta la delicadeza de una súplica.

Si bien Gardner considera a estos cuatro criterios, cuando define los “modulares” de esta inteligencia solo considera a dos: la sintaxis y la fonología, ya que la semántica y la pragmática incluyen entrada para el desarrollo de otras inteligencias como son la lógica-matemática y la personal. También explica que los mecanismos lingüísticos se localizan en regiones del cerebro, manifestándose el proceso sintáctico en el área de Broca, el sistema semántico en su mayoría en el hemisferio izquierdo, las funciones pragmáticas en el hemisferio derecho. Por ende, toda persona que domine la inteligencia lingüística cuenta con estos cuatro aspectos, los cuales son características que muestran los poetas, los novelistas, los periodistas, entre otros. Sin embargo, no solo los amantes por las letras poseen estos aspectos, sino que todas las personas los poseen; sería casi imposible apreciar la poesía si no se tuviera un dominio de la fonología, sintaxis, semántica y pragmática de la lingüística.

***Inteligencia Lógico-Matemática.*** Esta inteligencia no tiene un origen auditivo-oral como otras inteligencias (lingüística y musical), más bien este se origina a través de la confrontación de los objetos en sí, es decir, el individuo es capaz de efectuar acciones sobre los objetos, como la ordenación y reordenación, creando relaciones y

posibles proposiciones a partir de ello. En este sentido, se puede desarrollar el pensamiento lógico, matemático y científico.

Para poder explicar mejor este concepto, Gardner se apoya del psicólogo desarrollista Jean Piaget, el cual explica que el conocimiento lógico-matemático inicia desde la interacción con el mundo. En los primeros años el niño desarrolla conexiones sencillas con los objetos que lo rodea, experimentando con ellos y creando una conciencia sobre ellos, a los dieciocho meses empieza a manifestarlas de forma permanente en su mente dominando habilidades de agrupación, pero no es hasta los cuatro años que el infante se percata que los objetos se pueden representar de forma numérica que van del 1 al 10 y así sucesivamente. Ante esto, el infante da indicio al desarrollo de la capacidad de identificar los patrones lógicos o patrones numéricos que potenciara la inteligencia lógico-matemático.

Por otro lado, Adler (como se citó en Gardner, 2016) fundamenta que una vez se identifique los patrones lógicos o numéricos, el individuo puede desarrollar cadenas de razonamientos más complejas, fundamentando que primero se debe abstraer y generalizar el concepto de número en sí, seguidamente el de la variable, terminando por la abstracción de la función. Si se llega a abstraer estos pensamientos es posible llegar a un nivel extremadamente abstracto y general de las matemáticas; sin embargo, esto no es posible en todos los individuos, ya que a la gran mayoría se les hace difícil abstraer estos pensamientos. Adler señala que en las matemáticas existe un poderoso factor de atracción, haciendo que estos pensamientos sean expresiones más sencillas; de modo que puede existir un área en la disciplina de las matemáticas para individuos que no son hábiles con estas largas cadenas de pensamiento.

Gracias al aporte de Piaget y Adler, Gardner concluye que una vez que el infante domine el reconocimiento numérico y la representación cuantitativa, podrá desarrollar operaciones más complejas como la adición, la sustracción, la división, entre otros, las cuales serán de ayuda en las tareas de la vida cotidiana. Las matemáticas tienen un proceso complejo; sin embargo, son de gran ayuda para desarrollar habilidades en el campo de la física, química, científica, entre otros, ya que, si bien el lenguaje es un sistema universal, la matemática no es lejana de esta. Por ello, cualquier investigación debe constar de una validez matemática para poder ser certera.

***Inteligencia Espacial.*** Para poder explicar cómo se desarrolla la inteligencia espacial, Gardner (2016) presenta un conjunto de imágenes, donde a partir de su forma

original se debe identificar a la copia exacta de la imagen original, pero este se complica con la siguiente figura, donde el ángulo difiere mucho y, por ende, el espacio complica la resolución de esta actividad. A través de estas tareas, Gardner determina que la operación fundamental de esta inteligencia es la habilidad para percibir una forma o un objeto de forma mental. La manipulación de la forma u objeto se puede percibir de puntos diferentes, incluyendo al aspecto espacial, ya que la manipulación requiere del espacio.

El desarrollo de esta inteligencia es difícil de explicar ya que el niño no se interesa en este de forma consciente hasta una avanzada edad, pero Gardner recurre a Jean Piaget, quien explica que el proceso del desarrollo de esta inteligencia en los niños se da en dos procesos: la acción internalizada o imitación diferida y la descentración que se basa en la imaginación mental del niño a través de la observación de objetos y las diferentes escenas que este podría mentalizar enfocado a ese objeto. Gardner a partir de esto explica que esta inteligencia se origina a través de la visión, la habilidad de visualizar al moverse en el espacio formando imágenes mentales estéticas desarrollan la capacidad visuo-espacial logrando manipular estas imágenes estéticas y llegar a relacionarlas con declaraciones proposicionales, por ejemplo, los niños de ciertas edades forman caminos mentales para llegar al destino que estos quieran, con esto muestra la presencia de la inteligencia espacial.

Al desarrollar la capacidad visuo-espacial, este permite al individuo a percibir imágenes externas e internas, manipulándolas, recreándolas y transformarlas, dando paso a la capacidad de introducir cambios en las percepciones. Desde este punto, esta inteligencia de las imágenes comprende una serie de habilidades visuales reconociendo y proyectando una imagen mental clara y un razonamiento espacial. Cabe recalcar que esta inteligencia no depende de la vista en su totalidad ya que las personas que lo carecen pueden desarrollar esta inteligencia de una mejor manera; por ejemplo, cuando se le pide a una persona que manipule la forma o el objeto, distinguiendo cómo se percibirá desde otra perspectiva, o cómo se vería si esta se girara, esto refleja el aspecto espacial, puesto que ha desenvuelto una manipulación en el espacio. Esta inteligencia se puede utilizar en diferentes áreas de la vida, la científica, la matemática, la artística, entre otros, pero si se debe poner un ejemplo preciso, ese es el ajedrez, la habilidad para anticipar las jugadas y sus consecuencias está completamente relacionadas a la imaginación visual y la perfecta memoria que maneja el jugador para poder realizar las estrategias que domina.

***Inteligencia Cinestésico-Corporal.*** Marcel Marceau o más conocido como Bip fue un mimo francés que destacó por su arte de pantomima después de los hechos de la Segunda Guerra Mundial. Para explicar las características de esta inteligencia, Gardner (2016) toma a este personaje como un ejecutante preciso de la inteligencia cinestésico-corporal. El mimo es caracterizado por emplear de forma hábil gestos y movimientos sumamente reales sin ninguna dificultad, como, por ejemplo, el fingir correr, escalar o levantar objetos pesados. En este personaje se puede hallar una de las características principales de esta inteligencia que es la capacidad para trabajar hábilmente con objetos

Cuando se habla de la inteligencia cinestésico-corporal, la primera característica que destaca es la habilidad del uso corporal. El psicólogo inglés Federic Barlett (como se citó en Gardner, 2016) menciona que toda habilidad corporal radica de una ejecución, el cual se puede llamar “hábil”, en estas instancias existe una corriente continua de señales que ocurren fuera del ejecutante y que se interpretan a través de las acciones que realiza, cumpliendo así su objetivo. Dentro del funcionamiento neurológico parte de nuestra corteza cerebral, en apoyo del tálamo, los ganglios basales y el cerebro suministran información a la medula espinal, quien ejecuta los movimientos, de tal amera que se ejecute nuestro sentido cinestésico o “hábil”, permitiendo que el ejecutante por medio de señales internas o externas juzgue la oportunidad, fuerza, calibración y un sentido de dirección, para tener control sobre el “receptor” logrando así el movimiento deseado.

Para entender mejor la segunda característica: manejar objetos con habilidad, Susan Parker (como se citó en Gardner, 2016) explica que los antepasados desarrollaron su habilidad corporal a través de la manipulación de objetos, el uso de herramientas y la influencia del ambiente externo, los cuales fueron las causas para lograr metas que reflejan su inteligencia sensoriomotora y así desarrollarlas permanentemente. Para desarrollar la capacidad sensoriomotora se debe operar un sistema de movimientos que requiere la coordinación de componentes neuronales y musculares, dando origen al mecanismo de retroalimentación, de manera que refinan y regulen una acción continuamente, que con la practica regular se convierten en movimientos voluntarios creando así una actividad motora coordinada y precisa. Un gran ejemplo de esta característica, lo vemos reflejado en los beisbolistas que pueden manejar el control de lanzar la bola, la destreza (poder analítico) y el aplomo (habilidad para aplicar la destreza).

En síntesis, la inteligencia cinestésico-corporal toma como objeto de estudio al cuerpo. Gardner fundamenta que aquella persona que posea una habilidad corporal debe dominar su cuerpo y dominar los objetos que lo rodean. La historia ha puesto en evidencia que esta inteligencia no es nueva para la humanidad, sino que ocurrió desde hace muchos años. Actualmente, esta inteligencia no es tan valorada como las inteligencias anteriores, ya que se les visualiza como una liberación de expresión o un simple hobby; sin embargo, no se puede dejar de lado que es una completa belleza para la percepción humana, tales como los danzantes, artistas y atletas, quienes emplean todo su cuerpo para manipular, disponer y transformar su cuerpo y los objetos que los rodea.

**Inteligencia Musical.** La inteligencia musical es el don que tiende a manifestarse a una temprana edad, este puede darse de manera innata o heredarse; sin embargo, el mayor factor dependerá del medio en el que la persona se desarrolle. Gardner considera al tono (melodía), el ritmo y el timbre, como las “médulas” de esta inteligencia, donde la melodía y el ritmo son aquellos sonidos que se emiten en determinadas frecuencias y se agrupan a un cierto sistema, el timbre por su lado, representa las cualidades del tono. Una persona que es capaz de distinguir los sonidos diferentes que se emiten en determinadas frecuencias podría desarrollar esta inteligencia.

Si bien Gardner menciona tres elementos fundamentales para esta inteligencia es necesario saber cómo se da la capacidad de composición y producción musical, esta capacidad es aquel momento en que la primera “idea”, que puede darse en cualquier momento y bajo cualquier circunstancia, se convierte en un fragmento melódico que toma ritmo y se vuelve armonioso para producir algo más elaborado. Según Copland (como se citó en Gardner, 2016) la idea musical inicial es un don celestial, como una escritura automática, por ello, una vez que se tenga la idea, el proceso de desarrollo y elaboración se sigue con naturaleza. Por esta razón, los países orientales, tales como China, Japón y Hungría, priorizan el desarrollo del don musical del niño desde una edad muy temprana para adquirir un talento en el canto, la manipulación de algún instrumento y/o producción musical.

Para poder desarrollar esta inteligencia por completo no se debe omitir la valoración de la expresión musical, Gardner toma como base los estudios de Jeanne Bamberger (una música y psicóloga desarrollista), quien explica que el pensamiento y expresión musical maneja sus propias reglas y que esta no se puede comparar con el

pensamiento lingüístico o lógico-matemático. Bamberger (como se citó en Gardner, 2016) expone que el procesamiento de la capacidad musical parte del “saber cómo” y el “saber qué”, describiéndolos como el enfoque figurativo (don innato) y modo formal (adiestramiento cultural). Todo ser es capaz de disfrutar la música, pero solo los que desarrollen una valoración de expresión musical podrán comprenderla y apreciarla en su totalidad.

Actualmente, la música ha tomado un giro muy importante en la vida de una persona, ya que no hay persona que no disfrute de la música y la variedad de esta, incluso atribuyendo una mejora en el estado emocional, sin embargo, Gardner menciona que la música no transmite emociones o afectos, sino que esta capta las formas de los sentimientos. Por lo mismo, el psicólogo Paul Vitz (como se citó en Gardner, 2016) demostró en sus estudios que los tonos más altos evocan un efecto más positivo en los oyentes, por ello, es que muchas personas pueden encontrarse apegadas a la música disfrutarlas y apreciarlas.

***Inteligencias Personales (interpersonal e intrapersonal).*** Gardner (2016) engloba las inteligencias interpersonal e intrapersonal y las denomina inteligencias personales, ya que su estudio recae en la personalidad del individuo.

La psicología es una ciencia moderna que ha tomado mucha ventaja en estos tiempos, pero históricamente hablando, solo hubo dos personajes de esta ciencia que consideraron la personalidad del individuo como un objeto de estudio: Sigmund Freud (padre del psicoanálisis) y James McKeen (psicólogo), estos dos personajes desarrollaron estudios de la personalidad desde perspectivas diferentes.

Por su lado, Freud (como se citó en Gardner, 2016) se interesó por el yo que se encontraba en el individuo, es decir, el conocimiento de sí mismo. Freud fundamentaba que el individuo sentía interés por otros individuos, ya que con ellos podría entender mejor sus propios deseos, problemas y ansiedades. Por el contrario, James (como se citó en Gardner, 2016) confiaba en que las relaciones sociales eran las que ayudan a formar un yo de sí mismo que se adecuó a sus relaciones y ampliar sus propias relaciones sociales. Ambos especialistas tomaban en cuenta que la relación del individuo con el exterior era el punto clave para que se dé la personalidad de una persona.

Gardner parte de estos dos especialistas y define que la inteligencia personal se divide en dos aspectos diferentes. Por un lado, la inteligencia intrapersonal (acceso a su yo interior) es la capacidad de distinguir sus propias emociones sobre las demás,

permitiéndole conocer sus puntos fuertes y débiles propios, logrando así identificarlos y diferenciarlos, de tal manera que pueda comprender y guiar la conducta propia. Esta inteligencia es desarrollada por psicoterapeutas, líderes religiosos, entre otros. Por otro lado, la inteligencia interpersonal (acceso a su yo exterior) tiene la capacidad para discernir y responder a los estados de ánimos, temperamentos, motivaciones y deseos de los demás, permitiéndole distinguir las intenciones de los demás y saber actuar ante estas. Los que poseen esta capacidad pueden llegar a ser grandes influyentes, como los políticos.

Gardner considera el yo como la manifestación suprema de la inteligencia personal. El autor explica que el sentido del yo refleja un sinfín de fusiones, dependiendo de los aspectos de la persona (y de las personas) que se ven reflejados en diferentes culturas. Gardner menciona que la capacidad de conocerse a sí mismo y conocer a los demás es una condición propia de la persona como la capacidad de conocer los objetos o sonidos. Por ello, tiende a tener la misma importancia que todas las inteligencias, incluso más, dado que el ser humano necesita completamente de estas inteligencias para desarrollarse normalmente en la sociedad.

Para explicar el desarrollo de las inteligencias personales, Gardner detalla como las diferentes etapas de crecimiento influyen en su desarrollo. El estadounidense explica que los vínculos de madre e hijo son fundamentales para dar el primer indicio de las inteligencias personales, de tal manera, que si el niño rompe este lazo repentinamente el desarrollo de esta inteligencia es afectado gravemente. Pero es cuando el niño sale de su zona de confort enfrentándose a la etapa escolar, es ahí donde el niño, puede trazar una línea clara entre la perspectiva propia y la de los demás, puede ir más allá de su círculo familiar y entablar amistades. En la edad escolar el niño se muestra como una criatura sociable, dejándose influenciar por las reglas que lo relacionan, empieza a ser capaz de distinguir los estados de ánimos, temperamentos de los demás, llegando a saber sus motivaciones y deseos de los demás, priorizando lo aquello sobre lo suyo, evitando mostrar sus propios deseos y dejarse influir por el resto. En esta edad se adquiere la competencia y se desarrolla un sentido de aceptación por los demás.

En la niñez media, el niño mantiene su sentido de aceptación por los demás y hará lo necesario para mantener las nuevas relaciones amicales. La incapacidad para relacionarse con otros puede considerarse un fracaso evidente, que rebaja la imagen propia de sí mismo, dando indicio a desarrollar su habilidad intrapersonal,

influyéndose de su habilidad interpersonal. En la adolescencia, empieza a ser capaz de distinguir sus propias emociones, toma conciencia de sus debilidades y fortalezas permitiéndole relacionarse con personas que lo valoren por sus propios criterios, conocimientos y sensibilidad propios, más que por beneficios materialistas. Los adolescentes siguen teniendo el deseo de ser aceptados por los demás, pero reconocen que eso no es posible en su totalidad. La adolescencia es el periodo de la vida en el que los individuos deben desarrollar las dos inteligencias (interpersonal e intrapersonal), construyendo su propia identidad.

Erik Erikson (como se citó en Gardner, 2016) menciona que el individuo llega a identificar los papeles con los cuales se siente cómodo, aceptando sus propios sentimientos y aspiraciones, sin dejar de lado la influencia de la sociedad en la que se desarrolla. El adolescente en esta edad busca su bienestar psicológico y a su vez brindar el mismo apoyo, desarrollando un sentido maduro del yo que dará hincapié a su personalidad autónoma, adquiriendo el manejo total de sus “yoes” para poder emplearlos de acuerdo a la situación en la que se encuentre. Por ejemplo, la personalidad de un individuo tiende a cambiar de acuerdo a como se relaciona con su familia, amigos, pareja, jefe, entre otros.

Las inteligencias personales han tomado mucha importancia en tiempos modernos. Gardner recalca que para poder desarrollar completamente estas inteligencias influye mucho el hecho en dónde se desarrolle el infante, teniendo como primer indicio el vínculo que forma con su madre al nacer y conforme este va creciendo. No obstante, si bien el hogar es el primer lugar donde formará su personalidad, este se desarrolla con mayor intensidad conforme va creciendo. Es así que desde la infancia (2 años) comienza a desarrollar su primer indicio del yo, y luego empieza a simbolizar su entorno y a diferenciar lo bueno y lo malo; en la pubertad prioriza la aceptación social; en la adolescencia el individuo se preocupa por su bienestar psicológico y es en la adultez donde tiene el manejo total de su personalidad y es capaz de ejecutarlo de acuerdo a la situación en la que se encuentre. Cabe recalcar que, si el primer vínculo con la madre no se desarrolla con normalidad, el niño no podrá desarrollarse como persona.

***Inteligencia Naturalista.*** La inteligencia naturalista es la última inteligencia que Gardner considera importante, sobre todo, en estos tiempos modernos, en donde el desarrollo de esta inteligencia puede ayudar al manejo del mundo en su totalidad. Gardner explica que esta inteligencia consiste en la capacidad de categorizar elementos

del entorno pudiendo diferenciarlos, para así relacionarlos entre sí. Otros autores como Lapalma (como se citó en Gardner, 2016), describe esta inteligencia como la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente: animales o plantas.

Antunes (como se citó en Gardner, 2016) menciona que aquellas personas que desarrollan esta inteligencia se sienten atraídos inmediatamente con su entorno natural, lo cual los lleva a estudiarlo. Gardner menciona con base en estos autores que es necesario rescatar que esta inteligencia se desarrolla con mayor intensidad si los niños desde muy pequeños tienen contacto con la naturaleza, a través de la exploración, llegando a poseer una gran sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, animales y otros elementos del medio natural.

Gardner menciona que si bien las inteligencias anteriores constan de un proceso mental como tal esta inteligencia es una capacidad que se adquiere por simple impulso o interés. Se sabe que la inteligencia lógico-matemática se puede desarrollar desde muy pequeños, porque es fundamental para la vida cotidiana, lo mismo ocurre con las otras inteligencias, puesto que estas se desarrollan constantemente y se encuentran en el entorno en el que se habita y socializa.

La inteligencia naturalista solo trabajará con un tipo de contenido muy concreto, es decir se desarrollará siempre y cuando las personas se encuentren vinculadas constantemente a los entornos naturales, como, por ejemplo, los naturalistas y exploradores Charles Darwin o Alexander Von Humboldt. Actualmente, esta inteligencia se está incluyendo a los niños desde muy pequeños por la crisis mundial ambiental que está ocurriendo, consecuentemente, los maestros están buscando concientizar a sus alumnos desde muy pequeño.

**Tabla 1***Cuadro de Resumen de la Teoría de las IM*

| <b>Inteligencia</b> | <b>Componentes clave</b>                                                                                     | <b>Sistemas neurológicos (áreas primarias)</b>                                 | <b>Factores del desarrollo</b>                                                                       | <b>Orígenes evolutivos</b>                                 | <b>Manifestaciones valoradas por las culturas</b>                                      | <b>Presencia en otras especies</b>                                            | <b>Sistemas simbólicos</b>                   | <b>Estados finales máximos</b>                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Lingüística         | Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje.  | Lóbulos temporal izquierdo y frontal (por ejemplo, áreas de Broca, y Wernicke) | “Eclosiona” en la primera infancia y permanece sólida hasta la vejez.                                | Notaciones escritas de hace 30.000 años.                   | Historias orales, narraciones, literatura.                                             | Capacidad de elección de los monos.                                           | Lenguajes fonéticos (por ejemplo; inglés)    | Escritor, orador (por ejemplo, Mario Vargas Llosa)         |
| Lógico-matemática   | Capacidad de discernir entre los patrones lógicos o numéricos; mantener largas cadenas de razonamiento.      | Lóbulos frontal izquierdo y parietal derecho.                                  | Máxima manifestación en la adolescencia y la primera etapa adulta.                                   | Primeros sistemas numéricos y calendarios.                 | Descubrimientos científicos, teorías matemáticas, cálculo y sistemas de clasificación. | Las abejas calculan distancias a través de sus “danzas”                       | Lenguajes informáticos (por ejemplo, Basic)  | Científico, matemático (por ejemplo, Federico Villareal)   |
| Espacial            | Capacidad de percibir con precisión el visuo-espacial y de introducir cambios en las percepciones iniciales. | Regiones posteriores del hemisferio derecho.                                   | El pensamiento topológico se da en la primera infancia; el ojo artístico se conserva hasta la vejez. | Pinturas rupestres.                                        | Obras de arte, sistemas de navegación, diseños arquitectónicos inventos.               | Instinto territorial de diversas especies.                                    | Lenguajes ideográficos (por ejemplo, chino). | Artista, arquitecto (por ejemplo, Freddy Mamani Silvestre) |
| Cinético-corporal   | Capacidad de controlar los movimientos corporales y de manipular objetos con habilidad.                      | Cerebelo, ganglios basales, córtex motor.                                      | Varían según el componente (fuerza, flexibilidad) o el ámbito (gimnasia, béisbol, mimo)              | Evidencias del uso de las primeras herramientas.           | Artesanía, atletismo, teatro, danza, escultura.                                        | Uso de herramientas por parte de primates, osos hormigueros y otras especies. | Lenguaje de signos. Braille                  | Atleta, bailarín, escultor (por ejemplo, Sofía Mulanovich) |
| Musical             | Capacidad de producir y apreciar ritmos, tonos y timbres; valoración de la forma de expresión musical.       | Lóbulo temporal derecho.                                                       | Es la primera inteligencia que se desarrolla.                                                        | Evidencias de instrumentos musicales en la edad de piedra. | Composiciones musicales, interpretaciones, grabaciones.                                | Canto de los pájaros.                                                         | Sistemas de notación musical, código Morse.  | Compositor intérprete (por ejemplo, Augusto Polo Campos)   |

|               |                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                              |                                                                                              |                                                                 |                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Interpersonal | Capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de los demás. | Lóbulos frontales, lóbulo temporal (en especial, del hemisferio derecho), sistema límbico.             | El cariño y los vínculos afectivos resultan esenciales en los tres primeros años.                              | Necesidad de vivir en grupos para cazar y/o recolectar.                          | Documentos políticos, instituciones sociales.                                                | Lazos maternos observados en primates y otras especies.                                      | Actitudes sociales (por ejemplo, gestos y expresiones faciales) | Consejero, líder político (por ejemplo, Alan García)                             |
| Intrapersonal | Capacidad de distinguir las emociones; conciencia de los puntos fuertes y débiles propios.                                              | Lóbulos frontales, lóbulos parietales, sistema límbico.                                                | La formación del límite entre el “yo” y los “otros” resulta esencial en los tres primeros años.                | Primeras evidencias de vida religiosa.                                           | Sistemas religiosos, teorías psicológicas, rituales de paso.                                 | Los chimpancés se reconocen en un espejo; los monos experimentan miedo.                      | Símbolos del yo (por ejemplo, sueños)                           | Psicoterapeuta, líder religioso (por ejemplo, Juan Luis Cipriani Thorne)         |
| Naturalista   | Conciencia de los entornos naturales, la existencia de otras especies y estudiar el mundo natural.                                      | Áreas del lóbulo parietal izquierdo importantes para distinguir las cosas “vivas” de las “inanimadas”. | Se manifiesta en algunos niños pequeños; la educación o la experiencia aumenta la capacidad formal o informal. | Las herramientas de caza más antiguas revelan el conocimiento de otras especies. | Taxonomías populares, conocimientos sobre hierbas, rituales de caza, mitologías de animales. | Instinto cazador e innumerables especies para distinguir entre presas y animales que no son. | Sistemas de clasificación de especies (por ejemplo, Linneo)     | Naturalista biólogo, defensor de los animales (por ejemplo, Javier Pulgar Vidal) |

*Nota.* Adaptado de *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores* (pp. 12-17), por T. Armstrong, 2017, Paidós.

**Inteligencias Múltiples y Desarrollo Personal.** La teoría de las inteligencias múltiples causó un gran impacto en muchos especialistas, la mayoría no encontraba sólida esta teoría; sin embargo, hubo otros que la aceptaron y tomaron como base para sus propios estudios. El psicólogo americano Thomas Armstrong toma esta teoría y decide emplearlo en el campo de la pedagogía.

Armstrong (2017) considera que las inteligencias múltiples son una gran herramienta para la educación y más aún para la construcción del desarrollo personal. La educación en cierta forma se ha convertido en un sistema para crear futuros profesionales, pero no se debe olvidar que también forma personas con cierto grado de humanidad. Por esta razón, este autor busca que los educadores determinen la naturaleza y la calidad de sus propias inteligencias múltiples para que puedan desarrollarlas en sus propias vidas y así guiar a los estudiantes a identificar las suyas. Para ello, explica tres puntos claves, siendo estos:

**Identificar las propias inteligencias múltiples.** Para Armstrong no tiene sentido conocer las inteligencias de los alumnos si el maestro no conoce los suyos. Por este motivo, menciona que la mejor forma de evaluar las inteligencias múltiples propias es que el educador realice un inventario donde enunciados como: disfruto los juegos de palabras (lingüística), calculo operaciones mentales sin esfuerzo (lógico-matemática), puedo percibir imágenes visuales claras (espacial), practico al menos un deporte (cinético-corporal), toco un instrumento musical (musical), me gusta participar en actividades sociales (interpersonal), reconozco mis fortalezas y debilidades (intrapersonal), tengo un jardín y disfruto cuidándolo (naturalista) le muestren una valoración realista de sí mismo, permitiéndole conectarse con sus experiencias propias e identificar las inteligencias que tiene o está desarrollando.

**Utilizar los recursos de las IM.** Para Armstrong, la teoría de las inteligencias múltiples es un gran instrumento para que el educador conozca los puntos fuertes de sus alumnos y también para ayudarlos en la práctica docente. Sabiendo la inteligencia que desarrolla el alumno, el maestro podrá emplear estrategias que se acoplen a estas. Por esta razón, debe identificar sus propias inteligencias y estudiar su estilo de enseñanza para así relacionarse con las inteligencias de sus alumnos. Aunque no tiene que ser un maestro en todas ellas, gran parte de las inteligencias múltiples posee muchas implicaciones para la enseñanza en equipo. Por este motivo, si el docente se dedica a identificar y desarrollar las inteligencias de sus alumnos, la institución debe tener como base un comité de planificación del currículo, en el que cada miembro de

la institución posea un nivel elevado de desarrollo en una inteligencia distinta para aplicarse de forma conjunta en toda la institución, ya que no tendría sentido hacerlo solo en ciertas aulas.

***Desarrollar las inteligencias múltiples propias.*** Al igual que Gardner, Armstrong menciona que la teoría de las inteligencias múltiples se desarrolla en todas las personas y estas pueden desarrollar las ocho inteligencias; sin embargo, muchos no saben cómo desarrollarlas. En virtud de ello, coincide en que estas inteligencias se pueden desarrollar por diferentes factores. Por ejemplo, el biológico (los factores hereditarios o genéticos, los traumas o daños cerebrales), los antecedentes culturales e históricos y el “historial”, el cual es fundamental para desarrollar las inteligencias, ya que habrá experiencias con los padres, profesores, amigos y compañeros que de alguna forma u otra interfirieron en el desarrollo de las inteligencias múltiples, ya sea positiva o negativamente. Permitiéndole así al docente entender y hallar una forma concisa de desarrollar la inteligencia del alumno.

Armstrong, considera que la teoría de las inteligencias múltiples ofrece un modelo de desarrollo personal, ya sea para los docentes o para el alumnado. En su libro “Inteligencias múltiples en el aula” expresa la forma en cómo esta teoría puede ayudar a los educadores a que el alumno descubra y desarrolle su propia inteligencia, al mismo tiempo que el docente desarrolla su estilo de enseñanza con una gran variedad de métodos, mejorando el rendimiento académico.

### ***Aprendizaje Autorregulado***

Woolfolk (2010) conceptualiza al aprendizaje autorregulado como una combinación de la eficacia y la motivación. Este aprendizaje se desarrolla cuando las metas que un individuo se traza implican el desarrollo de un aprendizaje. Aquellas personas que tienen un aprendizaje autorregulado transforman sus habilidades mentales en estrategias académicas. En este sentido, el aprendizaje autorregulado se desarrolla a partir de tres factores fundamentales que tienen una relación directa con la habilidad mental y la voluntad: los conocimientos, la motivación y la autodisciplina.

De acuerdo con el psicólogo Bandura (como se citó en Woolfolk, 2010), la autorregulación consiste en establecer objetivos y metas claras, sumando el esfuerzo y los recursos necesarios, para que la persona pueda ser capaz de alcanzarlos.

De igual forma, Garrison (como se citó en Cerda, López, Osses, & Saiz, 2015) define al aprendizaje autorregulado o autodirigido como el proceso que surge a través de tres elementos clave: la autogestión, que es la organización que la persona debe

manejar por cuenta propia, condicionándose a sí mismo para lograr sus objetivos; el automonitoreo, que consiste en la evolución de las habilidades de sus propios procesos cognitivos y metacognitivos y; por último, la motivación, el cual es un elemento fundamental para que los dos elementos anteriores se desarrollen con éxito, debido a que este es el impulso para iniciar y mantener el esfuerzo hacia el aprendizaje.

Otros expertos en el tema, como Amboso et al. (2017) fundamentan a través de ejemplos, como el alumno puede llegar a desarrollar un aprendizaje autorregulado. Estos autores afirman que para que un aprendizaje se desarrolle, el alumno debe desarrollar su habilidad metacognitiva. La metacognición es el proceso de reflexionar y dirigir el propio pensamiento, evaluando las dificultades de la tarea y relacionándolas con la evaluación del propio conocimiento, los estudiantes pueden ser capaces de planear estrategias que permita el desarrollo de la tarea, monitoreándola y ajustándola cuando sea necesario. Este proceso de aprendizaje no es la misma en el colegio que en la universidad; mientras más compleja sea la tarea, la autorregulación se desarrollará a mayor escala. Para este conjunto de autores, el aprendizaje autorregulado tiene como principio el desarrollo de la habilidad cognitiva, mientras que el alumno no se conozca académicamente no podrá alcanzar un aprendizaje autorregulado.

**Dimensiones del Aprendizaje Autorregulado.** Woolfolk (2010) considera tres elementos fundamentales para fomentar el desarrollo del aprendizaje autorregulado: debe iniciarse con los conocimientos previos que la persona tiene sobre sí misma y lo que le rodea; continuando con la motivación, la cual es la clave para llegar a la volición, que consiste en el autocontrol de la fuerza de voluntad para completar el aprendizaje autorregulado.

**Conocimientos.** Para que el alumno pueda desarrollar un aprendizaje autorregulado debe conocer sus propios conocimientos. Este no solo se relaciona con conocer los saberes previos, sino se trata de algo más complejo. El aprendizaje da un enfoque general a los conocimientos, implica el conocerse a sí mismo (autoconocimiento), el cual es primordial para poder desarrollar un aprendizaje autorregulado porque con ello la persona podrá saber las cosas que le gustan y lo que no, así como, sus debilidades y fortalezas. También debe conocer la materia, el curso o el área en donde aplicará este aprendizaje, por ejemplo, una tarea para desarrollar en el área de matemática no se aplicaría en el área de comunicación. Por eso mismo, se debe

conocer la tarea o más que nada el tipo de actividad que se está pidiendo realizar, para poder identificar el tipo de estrategia adecuada que se debe aplicar.

En síntesis, los conocimientos que tiene una persona sobre sí misma son base para desarrollar este aprendizaje. Las personas que conocen sus estilos de aprendizaje sabiendo distinguir qué se les hace fácil resolver y lo que les complica, pero saben cómo lidiar con esas dificultades, son hábiles conocedores de la materia que estudian. Mientras más crezcan sus conocimientos del alumno, este podrá identificar con mayor rapidez las estrategias que aplicará de forma automática e identificando las táticas del aprendizaje, sabiendo cuando y donde podrán utilizar su aprendizaje.

**Motivación.** Es el punto clave para desarrollar el aprendizaje autorregulado. La mayoría de los expertos coinciden en que los docentes son los portadores de que los alumnos desarrollen o, mejor dicho, encuentren la motivación necesaria para mantener el interés de aprender algo. La motivación es una condición interna que activa, dirige y mantiene el comportamiento de quien la posee. Esta condición es un arma que permite que el alumno se mantenga enfocado en la tarea que se le requiere, desarrollando una motivación intacta que está lista para aprender.

Existen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. La primera es la habilidad de una persona para buscar y vencer desafíos naturalmente, descubriendo sus intereses personales a medida que ejercita sus capacidades. Esta motivación busca intereses sin tener incentivos ni castigos, porque el desarrollo de la actividad les causa satisfacción. Por otro lado, la segunda se enfoca en un interés externo, un interés conformista que solo es momentáneo, ya que no busca enfocarse en la actividad, sino en como esta beneficiará al individuo. Un claro ejemplo son las calificaciones, caer bien al maestro o evitar los castigos.

El interés es un punto clave para detonar el inicio de la motivación. Cuando el alumno siente interés del tema que va a desarrollar, el docente está despertando la motivación del alumno, pero el mantener el interés de este es el mayor reto. Existen dos clases de intereses: personales o individuales, y situacional. El primero se refiere al gusto por conocer las cosas que se disfrutan o hacen a la persona sentirse atraídas. Por ello, este interés es más duradero y constante. Este tipo de interés en el aprendizaje busca información nueva y tiende a tener una actitud positiva mientras lo hace. Por otro lado, el segundo es un interés breve por una situación en particular, es decir, una persona le presta interés al tema que tiene que realizar solo en ese momento. El interés del alumno

no siempre está presente, pero esto puede aparecer después de conocer el éxito detrás de este.

El interés pasa por 4 fases, en los cuales se desarrolla: creación del interés situacional, mantenimiento del interés situacional, interés individual emergente y el interés individual bien desarrollado. Un interés duradero puede darse con un interés situacional, llegando a convertirse en un interés completamente desarrollado. Por ejemplo, una persona que está redactando su tesis está desarrollando un interés situacional, debido a que debe leer un sinnúmero de temas para poder desarrollarla, pero a medida que va leyendo va encontrando temas que captan su atención (mantenimiento del interés situacional), sin darse cuenta termina leyendo todo un capítulo de un tema en particular que no tiene que ver con su tesis; sin embargo, se sumerge tanto en dicho capítulo que lo olvida por completo (interés individual emergente), desarrollando con esto un interés individual que podrá destacarse cuando lo ponga en práctica.

Con un interés de por medio se puede identificar las razones del por qué se estudia, con esto se debe tener en cuenta un sinnúmero de razones que cruzan por la mente de un alumno o una persona para estudiar, desde una razón personal hasta una razón circunstancial, si el docente es capaz de dejar clara esta razón, el interés del alumno puede mantenerse y desarrollarse un aprendizaje continuo, sin embargo, esto no es suficiente sin la voluntad y el compromiso.

**Volición.** Es la fuerza de voluntad. Si bien se puede tener los conocimientos y la motivación, estos no son suficientes para adquirir un aprendizaje autodirigido, ya que para que estos funcionen se necesita la voluntad para poder culminar con la tarea y/o aprendizaje. Sin embargo, esta “voluntad” es mucho más compleja, debido a que esta recae en el compromiso que se tiene para realizar la actividad que se requiere. En este sentido, es esencial que la persona tenga autocontrol de sus acciones. Para ello, debe conocer sus distracciones o aquello que le dificulta poder concentrarse.

Campos (2022) menciona que una de las mayores responsabilidades de un docente recae en adquirir la concentración de sus alumnos. En otras palabras, evitar que el alumno se distraiga. No obstante, son muy pocos los que son capaces de conocer qué elementos se consideran o se convierten en una distracción, por ello el docente debe ser consciente qué elementos se convierten en distracciones en el estudio, basándose en un análisis y valoración del día a día acompañado de las acciones de los alumnos.

De acuerdo con Campos, existen cuatro tipos de distracciones que se deben tener en cuenta para mantener la concentración del alumno:

***Distracciones Tecnológicas.*** En tiempos actuales lo que se ha convertido en una herramienta diaria para realizar las actividades es el mayor enemigo de la concentración. Muchos estudiantes al momento de realizar sus actividades cuentan con un celular o una laptop en su mesa de estudio y si bien estos forman parte de una ayuda para realizar sus trabajos, el simple hecho de que también sea un aparato que contenga todo tipo de distracciones, lo hace una amenaza para el alumno. Por ejemplo, cuando se utiliza el celular, las redes sociales se convierten en una gran distracción, ya que al tener notificaciones de estas causan una ansiedad por saber lo que contiene, rompiendo el foco de concentración. Lo que empieza con “me tomará 2 minutos” termina convirtiéndose en media hora o más y esto no solo sucede con los alumnos, sino también con los adultos.

***Estado Emocional.*** Es una gran distracción en toda persona. Aún hay un gran porcentaje de personas que cuestionan la preocupación de los niños, por el simple hecho de que este no es un adulto y no tiene obligaciones, juzgándolo de que no hay razón para que este tenga preocupaciones; sin embargo, todas las personas se preocupan por algo, sin importar la edad. La preocupación, los nervios, la ansiedad, tristeza o euforia, todo tipo de emociones afectan al rendimiento de una persona, creando bloqueos que le impide concentrarse.

***Distracciones Ambientales.*** El entorno es una de las distracciones más influyentes en el salón de clases. Este tipo de distracción es casi inevitable en cierto punto, porque al no estar en un lugar un tanto cómodo no se puede contener la concentración. Suelen haber ruidos o momentos que no se pueden controlar, lo que hace que la concentración sea interrumpida. Sin embargo, una vez que la persona se acostumbra al ambiente, esta distracción no será del tanto problemática. Si el estudiante se enfoca en desarrollar un aprendizaje autorregulado, este debe ser desarrollado en su lugar de estudio: su hogar. Al ser este su propio ambiente, el alumno tiene la facilidad de crear un ambiente que no cause distracciones y que sea cómodo para poder desarrollar la actividad requerida. Muy pocos alumnos cuentan con un ambiente propio en el hogar donde se dediquen a sus actividades educativas.

***Estado Físico.*** Esta distracción es inevitable, ya que no se puede tomar el control de la salud o como esta reacciona. Tanto el estado emocional como físico van de la mano. Si el estado emocional no es estable, el estado físico puede verse afectado. Por ello, cuando este sucede es recomendable organizarse. La organización de los deberes diarios es un paso fundamental para evitar atrasos.

Los aprendices autorregulados saben cómo protegerse de las distracciones, desarrollando un autocontrol dominante y una voluntad inquebrantable para llegar a su meta propuesta. Por esta razón, los alumnos deben conocer sus distracciones y tener un autocontrol para desarrollar un aprendizaje autorregulado. Asimismo, la tarea de los docentes es muy compleja, debido a que deben ser muy minuciosos con sus alumnos, captar su atención y mantener la concentración de ellos. Esto implica un gran compromiso por parte de los docentes para analizar las acciones de sus alumnos y a partir de esto hallar una forma de mantener su concentración, apartándolo de las distracciones ya sean internas o externas. Sin embargo, esto no es lo único importante; en tiempos actuales la salud mental juega un papel muy importante en la educación. No tiene caso ser un buen docente o utilizar un sinnúmero de estrategias cuando no se es capaz de conocer a los alumnos a profundidad. Siendo conocedor de sus deficiencias y fortalezas, los docentes podrán ayudarlos a crecer como excelentes profesionales y buenas personas.

**Ciclo del Aprendizaje Autorregulado.** P. Winne y A. Hodwin (como se citó en Woolfolk, 2010) describen un aprendizaje autorregulado en un esquema cíclico que consta de cuatro facetas, partiendo de que el alumno es un ser agente. La agencia es la capacidad de controlar las habilidades del aprendizaje ya dominado, conjuntamente con las habilidades motivacionales y las emociones. La agencia permite al aprendiz tener una coordinación de estos tres factores logrando desarrollar un aprendizaje autorregulado para alcanzar las metas propuestas.

Por otro lado, Amboso et al. (2017) presentan un ciclo que, si bien coincide con los autores anteriores, se describe en cinco facetas, enfocándose en la evaluación de las fortalezas y debilidades del alumno autorregulado. Los autores mantienen como punto fundamental a la metacognición, siendo esta la base para que un alumno desarrolle un aprendizaje autorregulado. La metacognición es el proceso que debe realizar el alumno para desarrollar su autorregulación, ya que este consiste en la reflexión y la habilidad de manipular su propio pensamiento. En este sentido, el alumno debe aprender a conocer las exigencias que la actividad requiere, teniendo en cuenta sus propios conocimientos y habilidades. A partir de ello, podrá planear estrategias que le ayuden a desarrollar las actividades con mayor facilidad y en corto tiempo, monitoreando continuamente y ajustándolos cuando lo desee.

Estas facetas son las siguientes:

***Evaluar y Analizar la Tarea.*** Para P. Winne y A. Hodwin esta fase consiste en el análisis de la tarea, de lo que se pide aprender. Cuando los docentes dejan un trabajo, no faltan aquellos alumnos que cuestionan cualquier detalle que les sirva de ayuda al momento de desarrollar la actividad y con ello buscar los recursos que necesiten para poder llevarla a cabo. También tienen en cuenta cómo se sienten desarrollando tal tarea.

Por otro lado, para Amboso et al. (2017), esta faceta es un hecho que gran parte de los estudiantes no evalúan ni analizan. Son muchos los alumnos que se saltan esta fase, sin saber o identificar con certeza la tarea exigida. Los alumnos ignoran la estructura de la tarea encomendada, por ello al realizarla aplican la estrategia más genérica que puedan conocer. Por ejemplo, cuando los docentes mandan a averiguar un tema en concreto y los alumnos se concentran en el tema de forma argumentativa y no en cómo organizarla para una mejor comprensión.

Asimismo, la primera fase de este ciclo no siempre es natural y mucho menos fácil para los alumnos. Ante ello, la guía de los docentes es fundamental, si notan que la gran mayoría de su alumnado ignora esta fase es recomendable que les enseñen a analizar la tarea que les están dejando. Esta guía puede basarse en leer la actividad cuidadosamente, enseñarles a cómo evaluar la tarea, o convertirla en un hábito a largo plazo y recibir retroalimentación sobre la evaluación de su tarea antes de que se desarrolle.

***Evaluar las Fortalezas y Debilidades Propias.*** Es la faceta más importante para que el alumno desarrolle un aprendizaje autorregulado. Amboso et al. (2017) mencionan que, si bien el primer paso debe constar en analizar la tarea, también, el alumno debe analizar y conocer sus debilidades y fortalezas. Esta carencia de autoconocimiento crea una dificultad en el estudiante, siendo incapaz de desarrollar la tarea. Si el alumno no conoce sus habilidades y fortalezas puede tomar más tiempo en desarrollar la actividad requerida, incluso y tendría que buscar nuevos recursos que le ayuden a completar la tarea con precisión y a tiempo.

Una vez teniendo el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, el alumno es capaz de establecer metas y objetivos claros que influyan en la elaboración de esta actividad. P. Winne y A. Hodwin consideran que después que el alumno analiza e identifica la tarea, estos ya están listos para establecer metas y en base de esta meta son capaces de diseñar un plan de elaboración; sin embargo, muchos alumnos tienen establecidas metas muy predominantes, pero su planeación no es del todo correcta. Para ello, es necesario el tercer paso.

***Planear una Estrategia Apropiable.*** Si bien los alumnos deben conocer la tarea que le designan conjuntamente con la autoevaluación de sí mismo, la tercera faceta implica la planeación de la resolución de la tarea, pero muchos de los alumnos no se toman el tiempo necesario para planear las estrategias necesarias para desarrollar la tarea. Esa falta de planeación juega en contra del alumno.

La planificación es un método diseñado para lograr uno o varios objetivos, este consta en la toma de decisiones para alcanzar una meta, evaluando la situación en la que se requiera y analizando los factores internos y externos que puedan influir de forma negativa o positiva para lograr el objetivo. En el colegio, las tareas no solo derivan de una sola área, sino de varias; el tiempo de entrega de cada tarea y el tiempo que dispone en hacerlos va a depender mucho de la planificación del alumno.

Por ejemplo, Marta tiene tareas en el área de matemáticas, ciencia y comunicación, que deben ser entregados en tres días, entonces ella analiza las tareas teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas, dándose cuenta que se le facilita realizar la tarea de matemáticas y de comunicación, pero tiene dificultades con el de ciencia, Marta se organiza y diseña un plan teniendo en cuenta que hay factores externos que le complican el trabajo, ya que tiene una reunión familiar a la que no tiene que faltar quitándole tiempo para enfocarse en sus tareas. Teniendo en cuenta de ello, decide dejar la tarea de ciencias al final, donde diseña un plan mucho más detallado que implica investigar del tema, seleccionar información, recopilarla y organizarla, llegando a lograr su meta.

Sin embargo, esto suena muy fácil de hacer, pero la mayoría de los alumnos no se toman el tiempo de planificar, mucho más si notan que tienen más debilidades que fortalezas. Y hay un problema mayor, el uso de las estrategias puede ser o no ser el correcto. El alumno una vez tenga su planeación lista debe incluir en esta las estrategias que utilizará, pero él a veces ni distingue que es una estrategia ni cómo debe emplearla, y es ahí donde entra en un bloqueo mental.

***Aplicar Estrategias y Monitorear el Desempeño.*** Esta faceta consiste en saber emplear las estrategias que faciliten el desarrollo de la actividad requerida. Sin embargo, es en esta faceta donde los alumnos entran en un bloqueo mental al no saber qué estrategia emplear. Gran parte de este problema a veces es solucionado por los mismos docentes que indican la forma en cómo desarrollar la tarea (inclusive con eso el alumno en muchas ocasiones se encuentra perdido para aplicar una estrategia). El mayor reto de todo docente es que sus alumnos aprendan lo que se les enseña, pero mucho de ellos

optan por estrategias desfasadas, como la memorización, haciendo que los alumnos se acostumbren a esto y vean a la memorización como la única estrategia de aprendizaje.

Las estrategias son procesos o métodos que busca lograr el aprendizaje significativo, ya sean empleadas por los docentes o alumnos. Con el aprendizaje autorregulado se busca que el alumno utilice estrategias de aprendizaje que le ayuden a internalizar lo que se le enseña y que a partir de este cree hábitos de estudios propios que se prolonguen a largo plazo permitiéndoles aplicarlo con cualquier tema. Sin embargo, no se debe de dejar de lado las estrategias de enseñanzas, el profesor debe utilizar estas estrategias para asegurar que los estudiantes aprendan de manera significativa.

El profesor cumple un rol muy importante en el desarrollo de estrategias, si el alumno no conoce qué estrategias, cómo y dónde aplicarlas, no podrá desarrollar un aprendizaje autorregulado. P. Winne y A. Hodwin explican que una vez identificada la meta y tener un plan para desarrollar la tarea, la aplicación de estrategias y tácticas para llegar a la meta va a depender mucho en lo que ya dominan y lo que necesitan saber, con ello se cuestionan si tal estrategia le está siendo útil y si no lo es suficiente, poder emplear otras estrategias.

Cuando se habla sobre el monitoreo del desarrollo de la actividad, este genera más interés y curiosidad en el alumno. Dicho monitoreo consiste en exponerse a sí mismo. Amboso et al. (2017) fundamentan que los efectos de la automonitoreo en los alumnos son altamente positivos. El alumno que naturalmente monitorea su progreso y se va explicando a sí mismo lo que va aprendiendo, logra un aprendizaje significativo de mayor escala. Por ejemplo, realizar una lectura en voz alta promueve mejor la comprensión. Este monitoreo debe llevarse acompañado de preguntas que cuestionen el entendimiento de lo que se lee o, mejor dicho, de lo que se quiere aprender. Los docentes deben enseñar al alumno a monitorear y explicarse a sí mismos para lograr un aprendizaje autorregulado.

***Reflexionar y Ajustar el Enfoque Propio.*** La última fase para desarrollar un aprendizaje autorregulado consiste en reflexionar y ajustar un enfoque propio a lo que se está desarrollando. Consta de la revisión de los pasos anteriores junto con el control metacognitivo del alumno, cuestionándose si logró su meta. No obstante, esta etapa no llega a desarrollarse con profundidad, porque se encuentra algún error o se necesita ajustar alguna estrategia, muchos de los alumnos son necios a cambiar la estrategia que tanto les costó encontrar o incluso construir.

Amboso et al. (2017) mencionan que por más que la estrategia utilizada no es eficiente, el gran porcentaje de personas no optan por cambiarla, sino mantenerla por más que los resultados sean deficientes, ya que el tiempo y el esfuerzo que ejerce este cambio es estresante, cayendo así en la procrastinación. No obstante, si se llega a reflexionar y corregir dichos errores se habrá logrado un aprendizaje autorregulado.

**Figura 1**

*Ciclo del Aprendizaje Autorregulado*



*Nota.* Este ciclo comprende las cinco fases que presentan los autores, cada fase representada por preguntas que el alumno debe considerar para realizar con eficiencia sus actividades escolares, desarrollando así un aprendizaje autorregulado. Tomado de Winnie y Hodwin (como se citó en Woolfolk, 2010), p. 360, y Amboso et al, (2017), p. 212 – 219.

### **Estrategias para Mejorar el Aprendizaje Autorregulado de los Alumnos.**

Anteriormente se presentó las fases que debe seguir un alumno para poder desarrollar un aprendizaje autorregulado, pero este no basta para que se desarrolle este tipo de aprendizaje, debido a que tanto el alumno como el profesor deben manejar este aprendizaje. Amboso et al. (2017) presentan estrategias que giran en torno al ciclo de aprendizaje, recopilando herramientas que los docentes deben utilizar para que el alumno pueda contar con una variedad de estrategias y emplearlas de la mejor manera.

Las estrategias como subrayar y tomar notas es productivo, la mayor herramienta para mantener la información recolectada es a través de los organizadores visuales.

Nesbit y Adesope (como se citó en Woolfolk, 2010) mencionan que las actividades con mapas conceptuales son más eficientes para retener información, ya que los estudiantes usan un nivel cognoscitivo elevado. Por otro lado, Friend y Bursuck (como se citó en Woolfolk, 2010) describen un modelo para enseñar la estrategia SDA (saber, desear y aprender), la cual es una estrategia de aprendizaje corporativo que se utiliza para crear la indagación de los alumnos sobre un tema, basados en preguntas: ¿Qué es lo que ya sé?, ¿qué es lo que deseo saber?, ¿qué he aprendido? Actualmente la educación peruana sigue esta estrategia. Los docentes al momento de dar a conocer el título del tema del cual se va a trabajar, fomentan la participación de los alumnos a través de preguntas en relación al título, para activar sus conocimientos previos, recopilando así las ideas de sus alumnos antes, durante y después de desarrollar el tema, creando el interés en el alumno el interés para que se desarrolle el tema de forma positiva.

Amboso et al. (2017) presentan un listado de estrategias que los docentes deben de considerar antes de aplicar en su enseñanza. Estas estrategias son contrapuntos que deben considerar en cada una de las fases del ciclo presentado anteriormente.

#### ***Evaluar la Tarea que se Tiene Entre Manos***

- a. Sea más explícito de lo que considere necesario. Los docentes deben ser más específicos al momento de encomendar una actividad. Por más que la descripción de la tarea pueda ser comprensible para muchos, a veces muchos de los alumnos presumen el entendimiento de un tema, sin entenderlo en sí. Bajo esta perspectiva, los docentes deben ser más cuidadosos y evitar desviar el objetivo requerido.
- b. Dígales a los estudiantes lo que no quiere. Si bien los docentes pueden ser explícitos al momento de dar una tarea, para reforzar este hecho pueden mencionar qué es lo que necesitan de tal tarea, así como mencionar los posibles errores que el alumno puede cometer. Esto ayudará a un mayor entendimiento del objetivo.
- c. Revise que los estudiantes comprendan la tarea. Realizar incógnitas entorno al objetivo de la tarea a realizar, puede servir de retroalimentación. Apoyándose de apuntes que los ayuden a recordar lo que se les pide.
- d. Suministre criterios de desempeño con la tarea. Los criterios de evaluación ayudan al alumno en su proceso de aprendizaje y a autoevaluarse. Como mejor herramienta para desarrollar esta estrategia son las rúbricas, las cuales permiten evaluar los criterios de los trabajos que el docente encarga a desarrollar,

permitiéndole tener mayor acceso a las habilidades del estudiante, descubriendo sus debilidades y fortalezas, creando una formación más objetiva y, de la misma forma cuando estas sean entregadas a los alumnos, ellos mismos pueden percatarse de sus deficiencias y destrezas, presentando más atención a sus errores y aprendiendo de ellos. Estas rúbricas pueden emplearse para ensayos, proyectos, exámenes orales, trabajos grupales, entre otros.

***Evaluar las Propias Fortalezas y Debilidades.***

- a. Haga evaluaciones basadas en el desempeño. La mejor estrategia para esto es realizar una evaluación que resalte las debilidades y fortalezas de los mismos. Acompañado de retroalimentaciones que den oportunidad al alumno de aprender de sus deficiencias y a desarrollar nuevas habilidades.
- b. Dé oportunidades de autoevaluación. Si bien la evaluación de parte del docente es fundamental, la mejor evaluación que se le puede realizar a los alumnos es la de reflexionar sobre ellos mismos. Como docentes deben hacer hincapié que el verdadero beneficio de una tarea o un examen recae en hacer la actividad y reflexionar sobre la experiencia, más que el resultado. El objetivo de la autoevaluación es tener una idea del rango de habilidades y experiencia del total de la clase y evaluar individualmente, las preguntas pueden enfocarse al conocimiento, habilidades o experiencias que el docente asume que sus alumnos han adquirido y que son prerrequisitos para su curso, por ejemplo, realizar prácticas antes de un examen para poder dar a conocer el método de la evaluación, sirve de gran ayuda para que el alumno sepa cómo desarrollarla en un próximo examen.

***Planear un Abordaje Apropiado.***

- a. Haga que los estudiantes implementen un plan que usted les dé. La planificación es una de las tareas más difíciles para los alumnos ya que, al constar de pasos que seguir se encuentran perdidos sin saber cómo empezar o con qué paso deben iniciar. El docente diseña un plan en base de etapas que debe dividirse el proyecto, por ejemplo, si se les pide realizar una entrevista al profesorado de una institución educativa, primero deben recopilar la información base en la que constará sus preguntas, presentar el listado de preguntas, realizar la entrevista, corregir errores, entre otros; todos estos pasos constan de una planificación por parte del docente, que serán entregadas en una fecha determinada para revisar el

avance de los alumnos y ayudarlo en sus deficiencias. Con el tiempo, la planificación del docente se vuelve explícita.

- b. Haga que sus estudiantes creen su propio plan. Si bien el docente es el que brinda la iniciativa de planificación lo que él busca es incentivar al alumno a planificar por su cuenta, sin que esto sea una obligación, sino una estrategia de organización que lo ayude a manejar su proceso de aprendizaje. Si el maestro enfoca como primer proyecto realizar una planificación y los alumnos perciben con esta actividad que la planeación es un componente valorado y sirve como evaluación para el seguimiento de trabajos, estos se enfocarán en esforzarse en realizarlo de forma continua y como resultado se beneficiarán ambas partes. Asimismo, esto puede ayudarlos a generar una retroalimentación más directa de su aprendizaje.
- c. Haga de la planeación el objetivo central de la tarea. Si bien se quiere reforzar la incentivación de los alumnos a realizar una planificación por cuenta propia, se puede asignar trabajos que solo se enfoquen en la planeación. Amboso et al. (2017) presentan la taxonomía de Bloom, este es un listado de verbos que sirven de ayuda al docente y al alumno a identificar fácilmente el objetivo general de la tarea, utilizando verbos como: recordar, analizar, construir, argumentar, evaluar, describir, definir, identificar, explicar, ejecutar, integrar, entre otros, el alumno el alumno puede detectar con facilidad y precisión lo que debe hacer.

***Aplicar Estrategias y Monitorear el Desempeño.***

- a. Entregue heurísticas simples para la autoevaluación. La heurística es un método de enseñanza que consiste en el planteamiento de preguntas que facilitan la búsqueda de soluciones de los problemas, con esto se ayuda al alumno a evaluar su propio trabajo de una forma más rápida y que identifiquen errores a simple vista. Por ejemplo, en el área de matemáticas al momento de resolver un problema, el docente observa que la respuesta que le brinda el alumno es errónea, este debe realizar preguntas como, ¿es esta la respuesta razonable del problema?, con esto el alumno se percata que cometió algún error y vuelve a reconsiderar su razonamiento. Realizando esta estrategia se busca que el alumno lleve a cabo una autoevaluación permanente que le ayude a resolver todo tipo de problemas.
- b. Haga que los estudiantes realicen autoevaluaciones guiadas. La autoevaluación es una de las estrategias que mayor aprendizaje significativo desarrolla, ya que es él mismo quien evalúa su trabajo y se da cuenta de sus deficiencias y destrezas,

puliendo sus habilidades de reconocer el valor de los trabajos, ya sean de manera positiva o negativa. Por esta razón, es recomendable que el docente comparta muestras de exámenes con anotaciones que engloben las deficiencias y destrezas del alumno, para que, con la observación, ellos lo pongan en práctica y sean capaces de autoevaluarse por cuenta propia.

- c. Pídale a sus estudiantes que reflexionen sobre su propio trabajo y que hagan anotaciones. La autoevaluación es primordial pero la mejor manera para reforzarla es pedirles que realicen anotaciones de su propio progreso y de lo que se corrige. El docente puede pedir que estas anotaciones se expliquen de manera oral, describiendo el cómo, por qué llegaron a tal respuesta. Esto les servirá para reflexionar sobre su propio aprendizaje, obteniendo resultados positivos.
- d. Utilice la respuesta de la revisión por pares o lectores. Esta estrategia consiste en la revisión mutua, también llamada la “revisión por pares” o “revisión de lector”. Este es el proceso en el que los alumnos leen y comentan los trabajos de sus compañeros, teniendo como base una estructura que sirva de guía de revisión, obviamente esta es hecha por el docente. Esta revisión toma mucho más valor si es tomada antes de ser calificada, para así poder mejorar el producto final.

### ***Reflexión y Ajuste del Enfoque Propio***

- a. Suministre actividades a los estudiantes que requieran reflexión sobre su propio desempeño. Cuando se encargan trabajos como proyectos o tareas complejas, se debe incluir un pequeño formato de preguntas que ayude a los alumnos a analizar y reflexionar acerca de su desempeño. Por ejemplo, siguiendo el proyecto de las entrevistas, el docente podría fomentar preguntas como ¿qué aprendiste al hacer este proyecto?, ¿qué parte del trabajo te dificultó más?, entre otras preguntas. Esta serie de preguntas incentiva al alumno a tener una autorreflexión de lo que ha aprendido y de lo que le falta o complica aprender. Incluir el requisito de la autorreflexión conforme a su desempeño, ayuda al alumno a desarrollar mejores habilidades.
- b. Anime a los estudiantes para que analicen la efectividad de sus habilidades de estudio. Una vez que los alumnos aprenden a autoreflexionar, los docentes deben mantener y efectuar las nuevas habilidades adquiridas, para que el alumno se dé cuenta directamente de sus nuevas habilidades. La estrategia que se recomienda es el “Exam Wrapper”, este es un examen que sirve como un recordatorio que el

docente conserva hasta unos días antes del próximo examen, para que con ello puedan disponer de nuevas estrategias que le ayuden en el próximo examen y realizarlo de manera positiva. Un examen calificativo al ser entregado, gran parte del interés de los alumnos solo se enfoca en saber cuál fue la calificación que sacaron. Ante esto, son los “Exam Wrappers” que incentivan al alumno a cuestionarse el por qué sacaron tal calificación. Este examen proporciona un cuestionamiento más profundo, teniendo en cuenta desde el tiempo hasta la forma en cómo estudiaron para dicho examen. Con esto el docente se encarga de descubrir el patrón de cada alumno, que le sirven de ayuda para que sepa en qué temas y de qué forma ayudar al alumno y así este pueda desempeñarse de mejor manera en su próximo examen, permitiéndole autoreflexionar y mejorar su desempeño.

- c. Presente múltiples estrategias. Con la ayuda de los “Exam Wrapper” se puede descubrir el patrón de cada alumno y ayudarlo a mejorar, pero para ello se necesita contar con múltiples estrategias que se adapten a sus habilidades. La crítica pública es una estrategia que mayor presenta esta pauta. La autocrítica es fundamental pero no es suficiente. Si se les pide a los alumnos que compartan sus trabajos en clase, esto sirve de mucha ayuda porque estos se encuentran expuestos ante diferentes visiones y el compartir su trabajo les ayuda a ver los pros y los contras, logrando así una autoevaluación de forma positiva.
- d. Cree tareas que se enfoquen más en la creación de estrategias que en su implementación. Los docentes deben manejar múltiples estrategias para que sus alumnos puedan desarrollar su aprendizaje, pero también deben dejar que el propio alumnado descubra y cree sus propias estrategias. Esto les ayudará a tomar conciencia antes de realizar la tarea, enfocándose en qué estrategia es más ventajosa realizar y le ayuda mejor. De esta manera, los alumnos podrán adquirir una relación de estrategias adecuadas a cualquier tema, efectuándola de formar adecuada y positiva.

## 2.3 Bases filosóficas

### *Inteligencias Múltiples*

La teoría de las Inteligencias Múltiples, desarrollada por Howard Gardner, se fundamenta en una visión amplia y diversa del potencial humano. Gardner cuestiona la concepción tradicional de la inteligencia como una capacidad unitaria medida por

pruebas estandarizadas, proponiendo en su lugar un modelo que reconoce la existencia de distintas habilidades cognitivas y formas de inteligencia. Según esta teoría, cada individuo posee no una, sino múltiples inteligencias, que incluyen habilidades como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal e intrapersonal, entre otras.

Este enfoque amplía nuestra comprensión de lo que significa ser inteligente, destacando la diversidad de talentos y capacidades que pueden manifestarse de formas diversas en diferentes contextos culturales y sociales. La teoría de las inteligencias múltiples enfatiza la importancia de valorar y desarrollar todas estas formas de inteligencia en la educación y en la vida, reconociendo así la riqueza y variedad del potencial humano más allá de las medidas convencionales de inteligencia.

### ***Aprendizaje Autorregulado***

El aprendizaje autorregulado reconoce la importancia del individuo como agente activo en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque considera que los estudiantes no son solo receptores pasivos de conocimiento, sino que tienen la capacidad y la responsabilidad de regular y dirigir su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, se promueve la autonomía del estudiante para establecer metas educativas, monitorizar su progreso, emplear estrategias efectivas de aprendizaje, y evaluar y ajustar su rendimiento en función de los resultados obtenidos.

El aprendizaje autorregulado también resalta la relevancia de las emociones, las motivaciones y las creencias personales en el proceso de aprendizaje, reconociendo que el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la capacidad de aprender de manera continua y autónoma a lo largo de la vida.

## **2.4 Definición de Término Básicos**

### ***Aprendizaje Autorregulado***

Es el proceso metacognitivo del alumno para poder adquirir un aprendizaje significativo. Este aprendizaje le permite reflexionar, manipular y evaluar su propio aprendizaje, estableciendo objetivos y metas claras que con el esfuerzo y los recursos necesarios pueda ser capaz de alcanzar (Amboso et al. 2017).

### ***Conocimientos***

Los conocimientos consisten en la recopilación de datos que se tiene sobre un tema en particular. La definición de estos en el campo psicológico es más compleja,

por lo que se define como el autoconocimiento que tienen las personas sobre sí mismas para poder adquirir nuevos conocimientos, lo cual les conlleva a conocer su propio estilo de aprendizaje y distinguir sus debilidades y fortalezas, logrando un aprendizaje más significativo (Woolfolk, 2010).

### ***Estrategias de Aprendizaje***

Son procesos o métodos que buscan lograr el aprendizaje significativo, ya sean empleadas por los docentes o alumnos. Existen muchas estrategias de aprendizaje, como el subrayar, tomar notas, realizar resúmenes, entre otros. Pero las estrategias modernas buscan descubrir las habilidades de los alumnos. Estas son las rúbricas, *exam wrappers*, revisión por pares, autoevaluación, entre otros (Amboso, et al., 2017).

### ***Inteligencia***

Es una capacidad que permite el desempeño de las actividades de manera cognoscitiva, creando soluciones a los problemas básicos, como los matemáticos, hasta los problemas más complejos, como el análisis de poemas o la redacción de ensayos (Woolfolk, 2010).

### ***Inteligencia Cinestésico-Corporal***

Consiste en la capacidad de controlar los movimientos corporales propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. Las personas con esta inteligencia desarrollan habilidades como la coordinación, flexibilidad, equilibrio, destreza y velocidad. Estas capacidades se pueden hallar claramente en las bailarinas y nadadores (agudo dominio de los movimientos de sus cuerpos), los artesanos, jugadores de pelota e instrumentistas (manipulación de los objetos con fineza). También, se puede destacar en los inventores o actores (Gardner, 2016).

### ***Inteligencia Espacial***

Es la habilidad para percibir un objeto de forma mental de manera precisa. Las personas con esta inteligencia son sensibles ante el color, las líneas, la forma y el espacio, relacionándolas entre sí y representándolas de manera gráfica con gran eficacia. Destacan arquitectos, inventores, pintores, escultores, entre otros (Gardner, 2016).

### ***Inteligencia Interpersonal***

Consta de la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos. Esta inteligencia examina los estados de ánimos, temperamentos,

motivaciones e intenciones de los demás. Los que poseen esta capacidad pueden llegar a ser grandes influyentes, como los políticos (Gardner, 2016).

### ***Inteligencia Intrapersonal***

También llamada acceso a la propia vida sentimental, es la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre los sentimientos, puntos fuertes y débiles propios, diferenciarlos y darles un nombre, utilizándolos como un modo de comprender y guiar la conducta propia. Esta inteligencia es desarrollada por psicoterapeutas, líderes religiosos, entre otros (Gardner, 2016).

### ***Inteligencia Lingüística***

Es la capacidad de realizar procesos semánticos (significado), sintácticos (estructura), pragmáticos (contexto) y fonológicos (sonidos) de la palabra. Aquella persona que domina estos procesos consta de una inteligencia lingüística predominante, como, por ejemplo, los poetas, narradores, escritores, entre otros (Gardner, 2016).

### ***Inteligencia Lógico-Matemático***

Es la capacidad de efectuar acciones de razonamiento, manejando los números con mayor eficacia que otros. Las personas con esta inteligencia son sensibles a los patrones, relaciones lógicas y proposiciones. Son capaces de resolver problemas matemáticos muy complejos. En este tipo de inteligencia destacan matemáticos, contadores, estadísticos, científicos, programadores, entre otros (Gardner, 2016).

### ***Inteligencias Múltiples***

Teoría planteada por el psicólogo Gardner que consta de ocho inteligencias: inteligencia lingüística, musical, lógico-matemático, espacial, cinestésico-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista (Gardner, 2016).

### ***Inteligencia Musical***

Es la capacidad de distinguir, apreciar, transformar y expresar la música y sus diferentes formas. Las personas que desarrollan esta inteligencia tienen un sentido agudo para el ritmo, el tono o melodía y el timbre. Una persona con esta inteligencia es capaz de tocar una composición musical con tan solo haberlo escuchado una vez. Los músicos, compositores, interpretes, críticos musicales, entre otros, son ejemplos de personas con este tipo de inteligencia (Gardner, 2016).

### ***Inteligencia Natural***

Consiste en la capacidad de categorizar elementos del entorno, pudiendo diferenciarlos, para así relacionarlos entre sí. Las personas con esta inteligencia son capaces de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente, como animales y plantas para un bien propio o un bien común, sintiéndose atraídos inmediatamente con su entorno natural, lo cual los lleva a estudiarlo y cuidarlo. Destacan los veterinarios, biólogos, botánicos, agrónomos, entre otros (Gardner, 2016).

### ***Motivación***

Es una condición interna que activa, dirige y mantiene el comportamiento de quien la posee. Esta condición es un arma que permite que el alumno se mantenga enfocado en la tarea, desarrollando una motivación intacta que está lista para aprender (Woolfolk, 2010).

### ***Volición***

La volición se refiere al acto de voluntad. La fuerza de voluntad que se necesita para culminar una tarea. En el campo educativo, la volición es muy importante, ya que recae en el compromiso que se tiene nosotros para realizar la actividad que se solicita (Woolfolk, 2010).

## **2.5 Hipótesis de Investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Las inteligencias múltiples influyen significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- La inteligencia lingüística influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- La inteligencia lógico-matemático influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- La inteligencia espacial influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.

- La inteligencia cinético-corporal influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- La inteligencia musical influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- La inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- La inteligencia intrapersonal influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.
- La inteligencia naturalista influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.

## 2.6 Operacionalización de las variables

| VARIABLES                    | DIMENSIONES                    | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X: Inteligencias múltiples   | Inteligencia lingüística       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad a los significados</li> <li>- Sensibilidad a los sonidos</li> <li>- Sensibilidad a la estructura</li> <li>- Sensibilidad del lenguaje</li> </ul>                                                       |
|                              | Inteligencia lógico-matemática | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de discernir entre los patrones lógicos o numéricos</li> <li>- Capacidad para mantener largas cadenas de razonamiento</li> </ul>                                                                          |
|                              | Inteligencia espacial          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad visuo-espacial</li> <li>- Capacidad de introducir cambios en las percepciones iniciales</li> </ul>                                                                                                        |
|                              | Inteligencia cinético-corporal | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de controlar los movimientos corporales</li> <li>- Capacidad de manejar objetos con habilidad</li> </ul>                                                                                                  |
|                              | Inteligencia musical           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de apreciar ritmos, tono y timbres</li> <li>- Capacidad de componer y producir</li> <li>- Valoración de las formas de expresión musical</li> </ul>                                                        |
|                              | Inteligencia interpersonal     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo y temperamento de los demás.</li> <li>- Capacidad de discernir y responder educadamente a las motivaciones y deseos de los demás</li> </ul> |
|                              | Inteligencia intrapersonal     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de distinguir las emociones propias</li> <li>- Conciencia de los puntos fuertes y débiles propios</li> </ul>                                                                                              |
| Y: Aprendizaje autorregulado | Inteligencia naturalista       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia de los entornos naturales</li> <li>- Conciencia de la existencia de otras especies</li> <li>- Capacidad para estudiar el mundo natural</li> </ul>                                                        |
|                              | Conocimientos                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Conocimiento de la materia</li> <li>- Conocimiento de la tarea</li> <li>- Estrategias de aprendizaje</li> <li>- Contextos</li> </ul>                                                    |
|                              | Motivación                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por aprender</li> <li>- Motivación intrínseca</li> <li>- Razones para estudiar</li> </ul>                                                                                                                   |
|                              | Volición                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de las distracciones</li> <li>- Autocontrol y compromiso</li> </ul>                                                                                                                                         |

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño Metodológico

#### *Enfoque de la Investigación*

La investigación abarcó un enfoque cuantitativo, ya que se centra en el análisis e interpretación de datos, números, indicadores y estadísticas relacionadas con el objetivo de la investigación. Este enfoque busca una información existente que contribuya al campo de estudio, de forma que se represente estadísticamente (Pimienta & De la Orden, 2017)

#### *Diseño*

La investigación estuvo sujeta al diseño no experimental con una clasificación transversal. Como lo explican Hernández et al. (2014), esta investigación se centra en analizar e identificar las relaciones que existen entre las variables sin manipularlas. Por su lado, J. Arias et al. (2022) mencionan que los diseños de investigación transversal se enfocan en recolectar datos en un tiempo único, teniendo como objetivo describir y analizar la relación de las variables.

#### *Nivel*

El nivel de la investigación fue de tipo correlacional. Bernal (2016) explica que la correlación examina asociaciones estadísticas, en donde dos variables o más se relacionan conjuntamente. Esta investigación, además, se aplica mayormente en campos de la psicología y la educación. Estos dos campos buscan relaciones entre sí, dejando de lado una causa.

### 3.2 Población y Muestra

#### 3.2.1 Población

J. Arias et al. (2022) explican que la población es un conjunto de sujetos con características similares o comunes entre sí. Este es el elemento fundamental de una investigación, ya que los datos recolectados de estos darán los resultados esperados.

La población la constituyeron 268 alumnos de quinto grado de secundaria de la IE Pedro E. Paulet (ver Tabla 2).

**Tabla 2***Número de estudiantes de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet*

| N.º          | Secciones | N.º de alumnos |
|--------------|-----------|----------------|
| 1            | A         | 28             |
| 2            | B         | 28             |
| 3            | C         | 28             |
| 4            | D         | 28             |
| 5            | E         | 28             |
| 6            | F         | 28             |
| 7            | G         | 25             |
| 8            | H         | 25             |
| 9            | I         | 25             |
| 10           | J         | 25             |
| <b>Total</b> |           | <b>268</b>     |

*Nota.* Data proporcionada por la dirección de la IE Pedro E. Paulet.

### 3.2.2 Muestra

Bernal (2016) explica que la muestra es el segmento de la población que se elige para recopilar información y sustentar el desarrollo de la investigación. Asimismo, busca representar una información más precisa, esencial para el desarrollo y validez del estudio.

Teniendo en cuenta que la muestra es finita. En primer lugar, se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N - 1)e^2 + Z^2 PQ}$$

En donde:

- **n** = tamaño de la muestra
- **P y Q** = tienen un valor de 0.5
- **Z** = valor estándar de 1.96
- **N** = total de la población
- **e** = error estándar de 0.05

Se reemplazan los datos:

$$n = \frac{(1.96^2)(0,5)(0,5)(268)}{(268 - 1)(0,05^2) + (1,96^2)(0,5)(0,5)}$$

$$n = 158$$

En segundo lugar, se aplica un muestreo probabilístico estratificado (por sección). Para ello, se utiliza la siguiente división:

$$\frac{\text{muestra}}{\text{población}} = \frac{158}{268} = 0,5896$$

Finalmente, cada estrato es multiplicado por 0,5896, obteniendo cada estrato las siguientes muestras (ver Tabla 3).

**Tabla 3**

*Muestra probabilística estratificada de los estudiantes de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet*

| <b>Estrato</b> | <b>Sección</b> | <b>N.º de alumnos</b> | <b>Muestra del estrato</b> |
|----------------|----------------|-----------------------|----------------------------|
| 1              | A              | 28                    | 17                         |
| 2              | B              | 28                    | 17                         |
| 3              | C              | 28                    | 17                         |
| 4              | D              | 28                    | 17                         |
| 5              | E              | 28                    | 17                         |
| 6              | F              | 28                    | 17                         |
| 7              | G              | 25                    | 14                         |
| 8              | H              | 25                    | 14                         |
| 9              | I              | 25                    | 14                         |
| 10             | J              | 25                    | 14                         |
| <b>Total</b>   |                | <b>268</b>            | <b>158</b>                 |

En conclusión, el tamaño de la muestra fue de 158 alumnos.

### 3.3 Técnicas de Recolección de Datos

#### *Técnicas a Emplear*

La técnica que se empleó es la encuesta.

La encuesta es una herramienta de mayor uso en una investigación, ya que permite recoger los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado, con el propósito de que brinde información requerida para la investigación y así llegar a un resultado (J. Arias et al., 2022).

#### *Descripción de los Instrumentos*

Como instrumento se elaboró y administró un cuestionario.

Este instrumento se aplicó de forma virtual con el fin de recolectar los datos necesarios para la investigación. El diseño final del cuestionario está conformado por 30 ítems: 20 ítems para medir las inteligencias múltiples y 10 ítems, para el aprendizaje autorregulado. Cabe destacar que este instrumento fue elaborado tomando en cuenta la escala de Likert.

### ***Confiabilidad del Instrumento***

Para validar la confiabilidad del instrumento se empleó el Alfa De Cronbach, cual objetivo principal es medir la consistencia de los ítems o preguntas en una escala de medición, como es el caso del cuestionario.

***Tabla 4***

*Confiabilidad del cuestionario*

| <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N° de elementos</b> |
|-------------------------|------------------------|
| ,879                    | 30                     |

*Nota.* El resultado obtenido fue 0.879 en la prueba de Alfa de Cronbach, lo que refleja una confiabilidad BUENA.

### **3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información**

Se empleó dos programas informáticos: Microsoft Excel para el análisis descriptivo e IBM SPSS versión 26, en donde se aplicó estadística descriptiva: frecuencia, promedio, desviación estándar. De igual manera para establecer la correlación entre las variables se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado y el rango de Spearman.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultado

#### 4.1.1 Análisis estadístico de la variable I. Inteligencias múltiples

**Tabla 5**

*Dimensión 1. I. Lingüística en relación al A. Autorregulado*

|                          |              | Aprendizaje autorregulado |            |             |              |         | Total     | %           |
|--------------------------|--------------|---------------------------|------------|-------------|--------------|---------|-----------|-------------|
|                          |              | Nunca                     | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | siempre |           |             |
| Inteligencia lingüística | Nunca        | 1                         | 1          | 3           | 0            | 0       | 5         | 3.2         |
|                          | Casi nunca   | 0                         | 1          | 9           | 6            | 1       | 17        | 10.8        |
|                          | A veces      | 3                         | 5          | 31          | 22           | 10      | <b>71</b> | <b>44.9</b> |
|                          | Casi siempre | 0                         | 4          | 13          | 18           | 7       | 42        | 26.6        |
|                          | Siempre      | 2                         | 2          | 3           | 10           | 6       | 23        | 14.6        |
|                          | <b>Total</b> | 6                         | 13         | <b>59</b>   | 56           | 24      | 158       | 100         |
| <b>%</b>                 |              | 3.8                       | 8.2        | <b>37.3</b> | 35.4         | 15.2    | 100       |             |

**Interpretación:** Los resultados demuestran que la primera dimensión, inteligencia lingüística, solo 5 estudiantes desarrollaron un nivel muy bajo de esta inteligencia, reflejando el 3.2.%, del mismo modo, 6 alumnos que equivale el 3.8 % demostraron que no desarrollan el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, 71 alumnos tienen un nivel medio de desarrollo de la inteligencia lingüística que equivale el 44.9 %, por otro lado, hay una disminución de 12 alumnos que desarrollan un nivel medio de aprendizaje autorregulado representado por un 37.3 %. En base a los resultados, la relación de la inteligencia lingüística con el aprendizaje autorregulado se dio por medio de la prueba estadística chi-cuadrado donde el p-valor = 0.147 (Anexo N°V) demostrando que no existe relación significativa entre estas dimensiones ya que sobrepasa el límite del valor estándar.

**Tabla 6***Dimensión 2. I. Lógico-matemático en relación al A. Autorregulado*

|                                       |              | <b>Aprendizaje autorregulado</b> |            |             |              |         | <b>Total</b> | <b>%</b>    |
|---------------------------------------|--------------|----------------------------------|------------|-------------|--------------|---------|--------------|-------------|
|                                       |              | Nunca                            | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | siempre |              |             |
| <b>Inteligencia lógico-matemático</b> | Nunca        | 1                                | 0          | 4           | 0            | 2       | 7            | 4.4         |
|                                       | Casi nunca   | 0                                | 3          | 7           | 8            | 1       | 19           | 12.0        |
|                                       | A veces      | 3                                | 5          | 26          | 19           | 8       | <b>61</b>    | <b>38.6</b> |
|                                       | Casi siempre | 1                                | 5          | 18          | 11           | 5       | 40           | 25.3        |
|                                       | Siempre      | 2                                | 2          | 3           | 10           | 6       | 23           | 19.6        |
|                                       | <b>Total</b> | 6                                | 13         | <b>59</b>   | 56           | 24      | 158          | 100         |
| <b>%</b>                              |              | 3.8                              | 8.2        | <b>37.3</b> | 35.4         | 15.2    | 100          |             |

**Interpretación:** Los resultados demuestran que la segunda dimensión, inteligencia lógico-matemático, solo 7 estudiantes desarrollaron un nivel muy bajo de esta inteligencia, reflejando el 4.4 %, del mismo modo, 6 alumnos que equivale el 3.8 % demostraron que no desarrollan el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, 61 alumnos muestran un nivel medio del desarrollo de la inteligencia lógico-matemático que equivale el 38.6 %; por otro lado, hay una disminución mínima de 2 alumnos que desarrollan un nivel medio de aprendizaje autorregulado representado por un 37.3 %, incluso se presenta un nivel alto en 56 alumnos equivaliendo un 35.4 %. En base a los resultados, la relación de la inteligencia lógico-matemático con el aprendizaje autorregulado se dio por medio de la prueba estadística chi-cuadrado donde el p-valor = 0.030 (Anexo N°VI) demostrando que si existe relación significativa entre estas dimensiones ya que no sobrepasa el límite del valor estándar.

**Tabla 7***Dimensión 3. I. Espacial en relación al A. Autorregulado*

|                              |              | <b>Aprendizaje autorregulado</b> |            |             |              |         | <b>Total</b> | <b>%</b>    |
|------------------------------|--------------|----------------------------------|------------|-------------|--------------|---------|--------------|-------------|
|                              |              | Nunca                            | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | siempre |              |             |
| <b>Inteligencia espacial</b> | Nunca        | 1                                | 0          | 0           | 1            | 0       | 2            | 1.3         |
|                              | Casi nunca   | 0                                | 2          | 4           | 2            | 2       | 10           | 6.3         |
|                              | A veces      | 2                                | 5          | 27          | 18           | 5       | <b>57</b>    | <b>36.1</b> |
|                              | Casi siempre | 1                                | 3          | 18          | 24           | 7       | 53           | 33.5        |
|                              | Siempre      | 2                                | 3          | 10          | 11           | 10      | 36           | 22.8        |
|                              | <b>Total</b> | 6                                | 13         | <b>59</b>   | 56           | 24      | 158          | 100         |
| <b>%</b>                     |              | 3.8                              | 8.2        | <b>37.3</b> | 35.4         | 15.2    | 100          |             |

**Interpretación:** Los resultados demuestran que la tercera dimensión, inteligencia espacial, solo 2 estudiantes desarrollan un nivel muy bajo de esta inteligencia, reflejando el 1.3 %, del mismo modo, 6 alumnos que equivale el 3.8 % demostraron que no desarrollan el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, 57 alumnos muestran un nivel medio del desarrollo de esta inteligencia equivaliendo al 36.1 %, incluso se presenta un nivel alto en 53 alumnos que equivale el 33.5 % demostrando que su desarrollo de esta inteligencia es más preciso; por otro lado, 59 alumnos desarrollan un nivel medio de aprendizaje autorregulado representado por un 37.3 %. En base a los resultados, la relación de la inteligencia espacial con el aprendizaje autorregulado se dio por medio de la prueba estadística chi-cuadrado donde el p-valor = 0.045 (Anexo N°VII) demostrando que si existe relación significativa entre estas dimensiones ya que no sobrepasa el límite del valor estándar.

**Tabla 8**

*Dimensión 4. I. Cinestésico-corporal en relación al A. Autorregulado*

|                                          |              | <b>Aprendizaje autorregulado</b> |            |             |              |         | <b>Total</b> | <b>%</b>    |
|------------------------------------------|--------------|----------------------------------|------------|-------------|--------------|---------|--------------|-------------|
|                                          |              | Nunca                            | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | siempre |              |             |
| <b>Inteligencia cinestésico-corporal</b> | Nunca        | 2                                | 0          | 1           | 4            | 0       | 7            | 4.4         |
|                                          | Casi nunca   | 0                                | 3          | 7           | 7            | 1       | 18           | 11.4        |
|                                          | A veces      | 2                                | 6          | 23          | 21           | 6       | <b>58</b>    | <b>36.7</b> |
|                                          | Casi siempre | 0                                | 2          | 13          | 13           | 5       | 33           | 20.9        |
|                                          | Siempre      | 2                                | 2          | 15          | 11           | 12      | 42           | 26.6        |
| <b>Total</b>                             |              | 6                                | 13         | <b>59</b>   | 56           | 24      | 158          | 100         |
| <b>%</b>                                 |              | 3.8                              | 8.2        | <b>37.3</b> | 35.4         | 15.2    | 100          |             |

**Interpretación:** Los resultados demuestran que la cuarta dimensión, inteligencia cinestésico-corporal, solo 7 estudiantes desarrollan un nivel muy bajo de esta inteligencia, reflejando el 4.4 %, del mismo modo, 6 alumnos que equivale el 3.8 % demostraron que no desarrollan el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, 58 alumnos muestran un nivel medio del desarrollo de esta inteligencia equivaliendo al 36.7 %; por otro lado, 59 alumnos desarrollan un nivel medio de aprendizaje autorregulado representado por un 37.3 %, incluso se presenta un nivel alto en este aprendizaje en 56 alumnos que equivale al 35.4%. En base a los resultados, la relación de la inteligencia cinestésico-corporal con el aprendizaje autorregulado se dio por medio de la prueba estadística chi-cuadrado donde el p-valor = 0.032 (Anexo N°VIII)

demostrando que si existe relación significativa entre estas dimensiones ya que no sobrepasa el límite del valor estándar.

**Tabla 9**

*Dimensión 5. I. Musical en relación al A. Autorregulado*

|                             |              | <b>Aprendizaje autorregulado</b> |            |             |              |         | <b>Total</b> | <b>%</b>    |
|-----------------------------|--------------|----------------------------------|------------|-------------|--------------|---------|--------------|-------------|
|                             |              | Nunca                            | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | siempre |              |             |
| <b>Inteligencia musical</b> | Nunca        | 2                                | 1          | 9           | 6            | 7       | 25           | 15.8        |
|                             | Casi nunca   | 0                                | 6          | 15          | 14           | 4       | 39           | 24.7        |
|                             | A veces      | 4                                | 3          | 17          | 20           | 3       | <b>47</b>    | <b>29.7</b> |
|                             | Casi siempre | 0                                | 3          | 13          | 9            | 7       | 32           | 20.3        |
|                             | Siempre      | 0                                | 0          | 5           | 7            | 3       | 15           | 9.5         |
|                             | <b>Total</b> | 6                                | 13         | <b>59</b>   | 56           | 24      | 158          | 100         |
| <b>%</b>                    |              | 3.8                              | 8.2        | <b>37.3</b> | 35.4         | 15.2    | 100          |             |

**Interpretación:** Los resultados demuestran que la quinta dimensión, inteligencia musical, 25 estudiantes desarrollan un nivel muy bajo de esta inteligencia, reflejando el 15.8 %, del mismo modo, 6 alumnos que equivale el 3.8 % demostraron que no desarrollan el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, se ve una mejora en 47 alumnos con un nivel medio de desarrollo de esta inteligencia, equivaliendo al 37.3 %; por otro lado, 59 alumnos desarrollan un nivel medio de aprendizaje autorregulado representado por un 37.3 %, incluso se presenta un nivel alto en este aprendizaje en 56 alumnos que equivale al 35.4%. En base a los resultados, la relación de la inteligencia musical con el aprendizaje autorregulado se dio por medio de la prueba estadística chi-cuadrado donde el p-valor = 0.166 (Anexo N°IX) demostrando que no existe relación significativa entre estas dimensiones ya que sobrepasa el límite del valor estándar.

**Tabla 10***Dimensión 6. I. Interpersonal en relación al A. Autorregulado*

|                                   |              | <b>Aprendizaje autorregulado</b> |            |             |              |         | <b>Total</b> | <b>%</b>    |
|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|------------|-------------|--------------|---------|--------------|-------------|
|                                   |              | Nunca                            | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | siempre |              |             |
| <b>Inteligencia interpersonal</b> | Nunca        | 1                                | 1          | 2           | 1            | 0       | 5            | 3.2         |
|                                   | Casi nunca   | 0                                | 3          | 3           | 5            | 2       | 13           | 8.2         |
|                                   | A veces      | 2                                | 5          | 25          | 18           | 2       | 52           | 32.9        |
|                                   | Casi siempre | 1                                | 3          | 21          | 23           | 8       | <b>56</b>    | <b>35.4</b> |
|                                   | Siempre      | 2                                | 1          | 8           | 9            | 12      | 32           | 20.3        |
|                                   | <b>Total</b> | 6                                | 13         | <b>59</b>   | 56           | 24      | 158          | 100         |
| <b>%</b>                          |              | 3.8                              | 8.2        | <b>37.3</b> | 35.4         | 15.2    | 100          |             |

**Interpretación:** Los resultados demuestran que la sexta dimensión, inteligencia interpersonal, solo 5 estudiantes desarrollan un nivel muy bajo de esta inteligencia, reflejado en el 3.2 %, del mismo modo, 6 alumnos que equivale el 3.8 % demostraron que no desarrollan el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, se ve una gran mejora en 56 alumnos presentando un nivel alto de desarrollo de esta inteligencia, representando el 37.3 %; por otro lado, 59 alumnos desarrollan un nivel medio de aprendizaje autorregulado representado por un 37.3 %, incluso se presenta un nivel alto de este aprendizaje en 56 alumnos que equivale al 35.4%. En base a los resultados, la relación de la inteligencia interpersonal con el aprendizaje autorregulado se dio por medio de la prueba estadística chi-cuadrado donde el p-valor = 0.011 (Anexo N°X) demostrando que si existe relación significativa entre estas dimensiones ya que no sobrepasa el límite del valor estándar.

**Tabla 11***Dimensión 7. I. Intrapersonal en relación al A. Autorregulado*

|                                   |              | <b>Aprendizaje autorregulado</b> |            |             |              |         | <b>Total</b> | <b>%</b>    |
|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|------------|-------------|--------------|---------|--------------|-------------|
|                                   |              | Nunca                            | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | siempre |              |             |
| <b>Inteligencia intrapersonal</b> | Nunca        | 1                                | 0          | 0           | 0            | 0       | 1            | 0.6         |
|                                   | Casi nunca   | 0                                | 3          | 3           | 3            | 2       | 11           | 7.0         |
|                                   | A veces      | 2                                | 6          | 30          | 17           | 4       | <b>59</b>    | <b>37.3</b> |
|                                   | Casi siempre | 2                                | 1          | 20          | 19           | 9       | 51           | 32.3        |
|                                   | Siempre      | 1                                | 3          | 6           | 17           | 9       | 36           | 22.8        |
|                                   | <b>Total</b> | 6                                | 13         | <b>59</b>   | 56           | 24      | 158          | 100         |
| <b>%</b>                          |              | 3.8                              | 8.2        | <b>37.3</b> | 35.4         | 15.2    | 100          |             |

**Interpretación:** Los resultados demuestran que la séptima dimensión, inteligencia intrapersonal, solo 1 estudiante desarrolla un nivel muy bajo de esta inteligencia, reflejado en un 0.6 %, del mismo modo, 6 alumnos que equivale el 3.8 % demostraron que no desarrollan el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, los resultados reflejan una gran mejora en ambos temas, ya que 59 alumnos desarrollan un nivel medio en la inteligencia intrapersonal como del aprendizaje autorregulado representado por un 37.3 %. En base a los resultados, la relación de la inteligencia interpersonal con el aprendizaje autorregulado se dio por medio de la prueba estadística chi-cuadrado donde el p-valor = 0.000 (Anexo N°XI) demostrando que si existe relación significativa entre estas dimensiones ya que no sobrepasa el límite del valor estándar.

**Tabla 12**

*Dimensión 8. I. Naturalista en relación al A. Autorregulado*

|                          |              | Aprendizaje autorregulado |            |         |              |         | Total | %    |
|--------------------------|--------------|---------------------------|------------|---------|--------------|---------|-------|------|
|                          |              | Nunca                     | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |       |      |
| Inteligencia naturalista | Nunca        | 2                         | 1          | 1       | 3            | 0       | 7     | 4.4  |
|                          | Casi nunca   | 0                         | 2          | 7       | 8            | 1       | 18    | 11.4 |
|                          | A veces      | 1                         | 4          | 26      | 15           | 3       | 49    | 31.0 |
|                          | Casi siempre | 2                         | 4          | 16      | 20           | 10      | 52    | 32.9 |
|                          | Siempre      | 1                         | 2          | 9       | 10           | 10      | 32    | 20.3 |
|                          | <b>Total</b> | 6                         | 13         | 59      | 56           | 24      | 158   | 100  |
| <b>%</b>                 |              | 3.8                       | 8.2        | 37.3    | 35.4         | 15.2    | 100   |      |

**Interpretación:** Los resultados demuestran que la octava dimensión, inteligencia naturalista, solo 7 estudiantes desarrollan un nivel muy bajo de esta inteligencia, reflejado en un 4.4 %, del mismo modo, 6 alumnos que equivale el 3.8 % demostraron que no desarrollan el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, los resultados reflejan una gran mejora en el desarrollo de esta inteligencia donde 52 alumnos presentan un nivel alto, por otro lado, 59 alumnos desarrollan un nivel medio de aprendizaje autorregulado representado por un 37.3 %, incluso se presenta un nivel alto de este aprendizaje en 56 alumnos que equivale al 35.4%. En base a los resultados, la relación de la inteligencia interpersonal con el aprendizaje autorregulado se dio por medio de la prueba estadística chi-cuadrado donde el p-valor = 0.015 (Anexo N°XII) demostrando que si existe relación significativa entre estas dimensiones ya que no sobrepasa el límite del valor estándar.

## 4.2 Contrastación

### Hipótesis general

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ).** Las inteligencias múltiples no se relacionan de manera significativa con el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho – 2024.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ ).** Las inteligencias múltiples se relacionan de manera significativa con el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la Institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho – 2024.

### Demostración de la hipótesis

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la  **$H_0$** .

Si el valor de **p<0.05** se rechaza  **$H_0$** .

Aplicamos SPSS v26:

*Tabla 13 Correlación hipótesis general por el chi-cuadrado*

|                                | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|--------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| <b>Chi-cuadrado de Pearson</b> | 42,895 <sup>a</sup> | 16 | ,000                                 |
| Razón de verosimilitud         | 29,394              | 16 | ,021                                 |
| Asociación lineal por lineal   | 8,963               | 1  | ,003                                 |
| N de casos válidos             | 158                 |    |                                      |

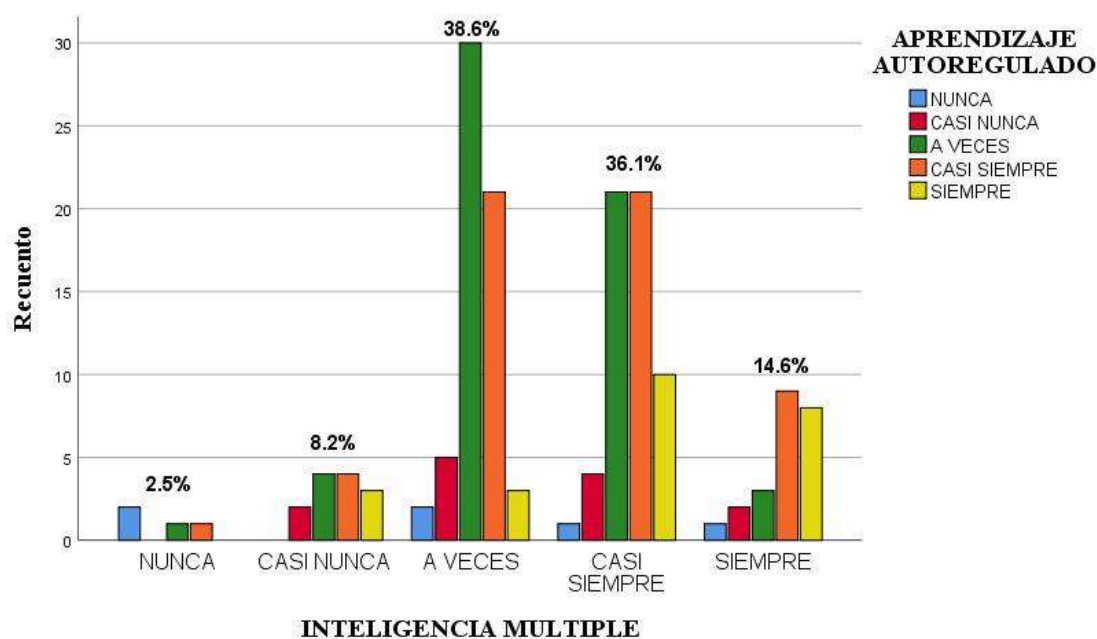
*Tabla 14 Correlación hipótesis general por Rho Spearman*

|                                  |                            | Inteligencias Múltiples | Aprendizaje Autorregulado |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>Inteligencia Múltiple</b>     | Coeficiente de correlación | 1,000                   | ,229**                    |
|                                  | Sig. (Bilateral)           | .                       | ,004                      |
|                                  | N                          | 158                     | 158                       |
| <b>Aprendizaje Autorregulado</b> | Coeficiente de correlación | ,229**                  | 1,000                     |
|                                  | Sig. (Bilateral)           | ,004                    | .                         |
|                                  | N                          | 158                     | 158                       |

\*\*, La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

**Figura 2**

*Gráfico de barras de las I. Múltiples y el A. Autorregulado*



**Interpretación:** Para contrastar la correlación de las variables se utilizó dos pruebas diferentes. Como se observa en la tabla 13 primeramente se utilizó la prueba estadística del Chi-cuadrado que arrojó un resultado de  $p=0.000$  cual resultado es significativo, indicando que existe una relación entre las variables inteligencia múltiple y Aprendizaje Autorregulado, estableciendo un punto de partida, que determina que las variables no son independientes, sino que están relacionada. Por otro lado, la tabla 14 nos muestra la prueba Rho de Spearman, cuyo análisis arrojó una correlación positiva pero débil ( $Rho=0.229$ ) entre ambas variables, sin embargo, a pesar de ser débil, esta correlación es estadísticamente significativa ( $p<0.01$ ), lo que refuerza la conclusión de que la relación observada no es producto del azar. Por consecuencia, los resultados de ambas pruebas nos llevan a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador); lo que demuestra que “Si existe una relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje autorregulados en los alumnos de quinto de secundaria de la Institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho – 2024”.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión de Resultados

Los resultados indican, que si existe una relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la I.E Pedro E, Paulet, Huacho, 2024. En particular, hubo una correlación positiva pero débil entre las dos variables ( $Rho = 0.229$ ,  $p = 0.000$ ), lo que demuestra que las inteligencias múltiples si influyen en el desarrollo del aprendizaje autorregulado, ya que existe una correlación significativa con seis de las ocho inteligencias, por lo que, la inteligencia lingüística y la inteligencia musical no influyen en el desarrollo del aprendizaje autorregulado.

Dichos resultados tienen relación con la investigación de Galindez, S., (2021) en su tesis titulada “*¿Me gustarán las clases en el colegio algún día? Aprendizaje autorregulado en un contexto educativo enfocado en las inteligencias múltiples*”, concluye que: Al incluir la teoría de las inteligencias múltiples en un contexto educativo los estudiantes pueden llegar a identificar sus capacidades, el ambiente donde desarrollarlas y enfatizando un aspecto emocional positivos, estos puntos se relacionan con el aprendizaje autorregulado permitiéndoles a los estudiantes confiar en sus propias habilidades, el uso de estrategias de aprendizaje efectivas y una motivación intrínseca más sólida. (p.32)

Del mismo modo, Pérez, M. et al, (2024) en su artículo titulado “*Las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza*”, concluye lo siguiente: Las inteligencias múltiples como una estrategia de aprendizaje puede mejorar el rendimiento académico de los alumnos significativamente, permitiéndole al docente fomentar un entorno más inclusivo en el que ellos se sientan respetados y valorados por sus diversas habilidades. Sin embargo identifico que es un desafío para el docente encontrar los recursos, herramientas y capacitación para permitirle aplicar esta nueva estrategia. (p.11)

Por último, Rojas, O. (2020) en su revista titulada “*Las inteligencias múltiples, una metodología para mejorar la comprensión verbal*”, llega a la conclusión que si bien existe una correlación entre las inteligencias múltiples y la comprensión verbal, esta no abarca su totalidad más que solo inteligencias específicas, dando como resultado que la inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista si muestran una correlación positiva y estadísticamente significativa con la comprensión lectora, por lo que diseñó un programa de intervención para fortalecer la comprensión verbal enfocada en una metodología centrada en las inteligencias múltiples. (p.15)

## CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Los resultados del estudio confirmaron la hipótesis general, probando la existencia de una correlación positiva y significativa entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la Institución educativa Pedro E. Paulet, ( $Rho=0,229$ ,  $p=0.004$ ).

Con respecto a la primera hipótesis específica, la dimensión inteligencia lingüística arrojó un valor estadístico de  $p=0.147$  superando el valor estándar, lo que demuestra que no existe una correlación significativa con el aprendizaje autorregulado, por lo que esta inteligencia no influye en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de los alumnos.

Para la segunda hipótesis específica, la dimensión inteligencia lógico-matemático arrojó un valor estadístico de  $p=0.030$ , demostrando que, si existe una correlación significativa con el aprendizaje autorregulado, por lo que esta inteligencia si influye en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de los alumnos.

Por consiguiente, la tercera hipótesis específica, la dimensión inteligencia espacial arrojó un valor estadístico de  $p=0.045$ , indicando que, si existe una correlación significativa con el aprendizaje autorregulado, por lo que esta inteligencia si influye en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de los alumnos.

Sobre la cuarta hipótesis específica, la dimensión inteligencia cinético-corporal arrojó un valor estadístico de  $p=0.032$ , revelando que, si existe una correlación significativa con el aprendizaje autorregulado, por lo que esta inteligencia si influye en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de los alumnos.

En cuanto a la quinta hipótesis específica, la dimensión inteligencia musical arrojó un valor estadístico de  $p=0.166$  superando el valor estándar, probando que, no existe una correlación significativa con el aprendizaje autorregulado, por lo que esta inteligencia no influye en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de los alumnos.

Referente a la sexta hipótesis específica, la dimensión inteligencia interpersonal arrojó un valor estadístico de  $p=0.011$ , demostrando que, si existe una correlación significativa con el aprendizaje autorregulado, por lo que esta inteligencia si influye en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de los alumnos.

En cuanto a la séptima hipótesis específica, la dimensión inteligencia intrapersonal arrojó un valor estadístico de  $p=0.000$ , indicando que, si existe una correlación significativa con el aprendizaje autorregulado, por lo que esta inteligencia si influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de los alumnos.

Por último, la octava hipótesis específica, la dimensión inteligencia naturalista arrojó un valor estadístico de  $p=0.015$ , revelando que, si existe una correlación significativa con el aprendizaje autorregulado, por lo que esta inteligencia si influye en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de los alumnos.

En conclusión, los resultados arrojaron una correlación significativa en seis inteligencias de las ocho en general, siendo la inteligencia interpersonal quien más relación significativa tiene con el aprendizaje autorregulado, ya que tanto la inteligencia como el tipo de aprendizaje parten del autoconocimiento. Ante esto, se ha demostrado que la relación es positiva pero débil, lo que sugiere que a medida que los alumnos demuestren mayores niveles de las inteligencias múltiples, pueden mostrar un ligero aumento en su capacidad de desarrollar el aprendizaje autorregulado.

## **6.2. Recomendaciones**

En primer lugar, se debe dar conocer la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner a los alumnos, desechando la idea de que solo es una teoría, sino que al identificar sus inteligencias pueden convertir estas en un diseño de estrategias didácticas que fomenten la identificación individual, permitiéndoles que conozcan sus fortalezas que potencie su aprendizaje autorregulado, siendo capaces de aprender de la forma correcta y reflexiva.

En segundo lugar, es fundamental proporcionar formación a los docentes sobre la teoría de las inteligencias múltiples centradas en el desarrollo del aprendizaje autorregulado, que fomenten el desarrollo de métodos de enseñanza de autoconocimiento como parte del desarrollo profesional continuo. Esto permitirá a los profesores adoptar métodos para la instrucción individualizada, lo que a su vez mejorará el proceso educativo.

En tercer lugar, es preciso implementar evaluaciones que permiten identificar las inteligencias que los alumnos desarrollan y como ayudarlos a potenciarlos. Estas mediciones diagnosticas permitirán determinar el progreso y dificultades, así como los puntos donde se puede mejorar, lo que resulta fundamental para la planificación de la enseñanza en el salón de clase.

## CAPÍTULO VII. REFERENCIAS

### 5.1 Fuentes documentales

- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2023). *El estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2023*. América Latina y el Caribe: Banco Interamericano de Desarrollo División de Educación [BID].
- Aylas Nuñez, P. M. (2022). *Trabajo colaborativo y aprendizaje autorregulado en estudiantes de institución educativa pública de Los Olivos, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Estudios de América Latina y el Caribe, Editorial Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Cortéz, N. (2021). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en le área de Ciencias Sociales de los estudiantes de segundo de secundaria de la intitución educativa "Virgen Dolores", distrito Santiago de Surco, región Lima, provincia Lima, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Digital Institucional ULADECH CATÓLICA.
- Hidalgo, E., & Porras, Y. (2023). *Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública de Lima, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Digital Institucional UPN.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2023). *Reescribiendo el futuro de la educación*. Estudios de América Latina y el Caribe, Editorial UNICEF: para cada infancia. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28\\_08\\_23\\_Acelerar%20el%20aprendizaje%20ba%CC%81sico%20FINAL.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_Acelerar%20el%20aprendizaje%20ba%CC%81sico%20FINAL.pdf)
- Galindez, S. (2021) *¿Me gustarán las clases en el colegio algún día? Aprendizaje autorregulado en un contexto educativo enfocado en las inteligencias múltiples*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana]. Repositorio Digital de la Universidad de la Sabana.

## 5.2 Fuentes bibliográficas

- A. Amboso, S., W. Bridges, M., Dipietro, M., C. Lovelt, M., & K. Norman, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje: 7 principios basados en la investigación paara una enseñanza inteligente*. Universidad del Norte.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú .
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. PAIDÓS Educación.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). Pearson.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6a edición* (1ª ed.). McGraw Hill.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Pearson.

## 5.3 Fuentes hemerográficas

- Cabas, H. K., González, B. Y., & Hoyos, R. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Revista Clío América*, 11(22), 254-270. <https://doi.org/10.21676/23897848.2445>
- Cerda, C., López, O., Osses, S., & Saiz, J. L. (2015). Análisis Psicométrico de la Escala de Aprendizaje de Autodirigido Basada en la Teoría de Garrison. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 5(12), 46-56. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645431005.pdf>
- Espinosa, Y., Martínez, F., & Falco, P. (2021). Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en los estudiantes del colegio Francisco de Paula Santander. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 14, 234-247. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.2848>
- Miguel Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Rlee. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 29,13-40. <https://www.redalyc.org/journal/270/27063237017/27063237017.pdf>

- Orbegoso Rivera, V., Rafael Hidalgo, B., & Moreno Chinchay, L. (2021). La educación en el Perú en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Lex de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Alas Peruana*, 16, 387-402. <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/2337/2388>
- Palacios Madero, M., & Torío López, S. (2022). Comportamientos pro-sostenibilidad ambiental de los adolescentes: sus relación con la uatorregulación del aprendizaje. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 4(2),2301. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/9739/10477>
- Pérez Campoverde, M., Velastegui Hernández, D., Velastegui Hernández, R. & Mayorga Ases, L. (2024). Las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 199 -211, , <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2272>
- Rojas Rojas, O. (2020). Las inteligencias múltiples, una metodología para mejorar la comprensión verbal. *Revista Rastros y rostros del saber*, 20, 41-56. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/14587/11925>
- Rujas, J., & Feito, R. (2021). La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante. *RASE: Revista de Sociología de la Educación*, 10, 4-13. <https://turia.uv.es/index.php/RASE/article/view/20273/18058>
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Investigación y Postgrado*, 25(1).. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000100005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005)

#### 5.4 Fuentes electrónicas

- Canal Aprendemos Juntos 2030. (18 de septiembre del 2018). V. Completa. "Es importante que nuestros hijos aprendan con mentalidad de crecimiento". Carol Dweck [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=bnknBJyer3Q>
- Campos, M. (14 de Febrero de 2022). *Técnicas de estudio: Distracciones en estudio*. <https://www.mariajesuscampos.es/distracciones-en-el-estudio/>
- República, L. (2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-suba-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion>

## ANEXOS

## Anexo I: Matriz de consistencia

|             | PROBLEMA                                                                                                                                                                      | OBJETIVO                                                                                                                                                                     | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                      | VARIABLES,<br>DIMENSIONES E INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GENERAL     | ¿De qué manera las inteligencias múltiples se relacionan con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?      | Determinar si las inteligencias múltiples se relacionan con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.      | Las inteligencias múltiples influyen significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.      | <p><b>Inteligencias Múltiples</b></p> <p><b>Dimensión 1: Inteligencia lingüista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad a los significados</li> <li>- Sensibilidad a los sonidos</li> <li>- Sensibilidad a la estructura</li> <li>- Sensibilidad del lenguaje</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p><b>1. Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>2. Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal</p>                                            |
| ESPECÍFICOS | ¿De qué manera la inteligencia lingüística se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?       | Establecer si la inteligencia lingüística se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.       | La inteligencia lingüística influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.       | <p><b>Dimensión 2: Inteligencia musical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de apreciar ritmos, tono y timbres</li> <li>- Capacidad de producir</li> <li>- Valoración de las formas de expresión musical</li> </ul> <p><b>Dimensión 3: Inteligencia lógico-matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de discernir entre los patrones lógicos o numéricos</li> <li>- Capacidad para mantener largas cadenas de razonamiento</li> </ul> | <p><b>3. Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>4. Población:</b> 268 alumnos</p> <p><b>Muestra:</b> 158 alumnos</p>                                            |
|             | ¿De qué manera la inteligencia lógico-matemático se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024? | Establecer si la inteligencia lógico-matemático se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024. | La inteligencia lógico-matemático influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024. | <p><b>Dimensión 4: Inteligencia espacial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad visuo-espacial</li> <li>- Capacidad de introducir cambios en las percepciones iniciales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>5. Técnica e instrumento de recolección de datos:</b> Encuesta, cuestionario</p>                                                                                       |
|             | ¿De qué manera la inteligencia espacial se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?          | Establecer si la inteligencia espacial se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.          | La inteligencia espacial influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.          | <p><b>Dimensión 5: Inteligencia cinético-corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de controlar los movimientos corporales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>6. Unidad de medida:</b> Cualitativa</p> <p><b>7. Nivel de medición:</b> Ordinal</p> <p><b>8. Análisis de interpretación de la información:</b> Software SPSS v.27</p> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿De qué manera la inteligencia cinético-corporal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024? | Establecer si la inteligencia cinético-corporal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024. | La inteligencia cinético-corporal influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de manejar objetos con habilidad</li> </ul> <b>Dimensión 6: Inteligencia interpersonal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo y temperamento de los demás.</li> <li>- Capacidad de discernir y responder educadamente a las motivaciones y deseos de los demás</li> </ul> <b>Dimensión 7: Inteligencia intrapersonal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de distinguir las emociones propias</li> <li>- Conciencia de los puntos fuertes y débiles propios</li> </ul> <b>Dimensión 8: Inteligencia naturalista</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia de los entornos naturales</li> <li>- Conciencia de la existencia de otras especies</li> <li>- Capacidad para estudiar el mundo natural</li> </ul> <b>Aprendizaje Autorregulado</b> <b>Dimensión 1: Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Conocimiento de la materia</li> <li>- Conocimiento de la tarea</li> <li>- Estrategias de aprendizaje</li> <li>- Contextos</li> </ul> <b>Dimensión 2: Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por aprender</li> <li>- Motivación intrínseca</li> <li>- Razones para estudiar</li> </ul> <b>Dimensión: Volición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de las distracciones</li> <li>- Autocontrol y Compromiso</li> </ul> |
| ¿De qué manera la inteligencia musical se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?           | Establecer si la inteligencia musical se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.           | La inteligencia musical influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ¿De qué manera la inteligencia interpersonal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?     | Establecer si la inteligencia interpersonal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.     | La inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ¿De qué manera la inteligencia intrapersonal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?     | Establecer si la inteligencia intrapersonal se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.     | La inteligencia intrapersonal influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ¿De qué manera la inteligencia naturalista se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024?       | Establecer si la inteligencia naturalista se relaciona con el aprendizaje autorregulado de los alumnos de quinto de secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.       | La inteligencia naturalista influye significativamente en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de quinto de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, Huacho, 2024.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Anexo II:

**Cuestionario**

| ÍTEMS                                                                                                                                                                              | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| <b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>                                                                                                                                                     |       |            |         |              |         |
| <b>DIMENSIÓN 1: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>                                                                                                                                       |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador 1: Sensibilidad a los significados</b>                                                                                                                                |       |            |         |              |         |
| 1. Mis compañeros frecuentemente me preguntan por temas que no entienden o por palabras que no conocen y suelo explicarles con facilidad.                                          |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador 2: Sensibilidad a los sonidos</b>                                                                                                                                     |       |            |         |              |         |
| 2. Tiendo a comprender más un tema si los escucho por medio de la radio, documentales o audio libros.                                                                              |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador 3: Sensibilidad a la estructura</b>                                                                                                                                   |       |            |         |              |         |
| 3. Se me hace muy fácil aprender a hablar o leer otra lengua.                                                                                                                      |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador 4: Sensibilidad del lenguaje</b>                                                                                                                                      |       |            |         |              |         |
| 4. Asimilo mejor las asignaturas de lengua y literatura, las ciencias sociales y la historia que las matemáticas y las ciencias naturales.                                         |       |            |         |              |         |
| <b>DIMENSIÓN 2: INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICO</b>                                                                                                                                 |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador 1: Capacidad de discernir entre los patrones lógicos o numérico</b>                                                                                                   |       |            |         |              |         |
| 5. Suelo utilizar patrones en las cosas que hago y/o busco secuencias lógicas en las cosas, por ello disfruto mucho los juegos de estrategia, como el ajedrez, damas, entre otros. |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador 2: Capacidad para mantener largas cadenas de razonamiento</b>                                                                                                         |       |            |         |              |         |
| 6. Las matemáticas y/o las ciencias son de mis asignaturas favoritas en el colegio.                                                                                                |       |            |         |              |         |
| <b>DIMENSIÓN 3: INTELIGENCIA ESPACIAL</b>                                                                                                                                          |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador 1: Capacidad visuo-espacial</b>                                                                                                                                       |       |            |         |              |         |
| 7. Aprendo mucho mejor viendo películas, diapositivas y demás presentaciones visuales.                                                                                             |       |            |         |              |         |
| <b>Indicador 2: Capacidad de introducir cambios en las percepciones iniciales</b>                                                                                                  |       |            |         |              |         |

|                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 8. Me considero una persona muy capaz de orientarme en un lugar desconocido y en mis tiempos libres disfruto dibujar, pintar, hacer cerámica, entre otros.                    |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 4: CINESTESICO-CORPORAL</b>                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 1: Capacidad de controlar los movimientos corporales</b>                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 9. Practico al menos un deporte o algún tipo de actividad como el baile                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 2: Capacidad de manejar objetos con habilidad</b>                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 10. Me gusta trabajar manualmente en actividades como coser, tejer, tallar, entre otros.                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 5: INTELIGENCIA MUSICAL</b>                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 1: Capacidad de apreciar ritmos, tono y timbres</b>                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 11. Conozco las melodías de numerosas canciones o piezas musicales, con solo escuchar una melodía sé el nombre de la canción y el artista que lo canta.                       |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 2: Capacidad de producir</b>                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 12. Siempre estoy escuchando música que me gusta y suelo realizar mis actividades con esta. Por lo cual, toco un instrumento musical o canto en un coro o en algún otro grupo |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 3: Valoración de las formas de expresión</b>                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 13. Soy sensible a los sonidos ambientales (por ejemplo, la lluvia al caer sobre el tejado).                                                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 6: INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 1: Capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo y temperamento de los demás.</b>                                                      |  |  |  |  |  |
| 14. Tengo un buen sentido de la empatía o preocupación por los demás; por ello los demás buscan mi compañía.                                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 3: Capacidad de discernir y responder educadamente a las motivaciones y deseos de los demás.</b>                                                                 |  |  |  |  |  |
| 15. Las personas suelen pedir mi opinión y consejo en el trabajo o en el colegio.                                                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 7: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 1: Capacidad de distinguir las emociones propias.</b>                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 16. Suelo meditar, reflexionar o pensar en cuestiones importantes de mi vida con frecuencia, soy capaz de afrontar todo tipo de contratiempos de forma positiva.              |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 2: Conciencia de los puntos fuertes y débiles propios.</b>                                                                                                       |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 17. Tengo en claro mis fortalezas y debilidades.                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 8: INTELIGENCIA NATURALISTA</b>                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 1: Conciencia de los entornos naturales</b>                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 18. Disfruto mucho ir de excursión, el senderismo o simplemente pasear en plena naturaleza.                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 2: Conciencia de la existencia de otras especies</b>                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 19. Actividades, como la observación de aves, las colecciones de mariposas o de insectos, el estudio de árboles o la cría de animales, me gustan mucho.           |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 3: Capacidad para estudiar el mundo natural</b>                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 20. En el curso de ciencias resalto hábilmente por describir las diferencias entre distintos tipos de árboles, perros, pájaros u otras especies de flora o fauna. |  |  |  |  |  |
| <b>APRENDIZAJE AUTORREGULADO</b>                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS</b>                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 1: Autoconocimiento</b>                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 21. Identifico que temas se te hace más fácil o difícil de entender                                                                                               |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 2: Conocimiento de la materia</b>                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 22. Antes de empezar la clase me tomo un tiempo en conocer un poco del tema que se desarrollará ese día.                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 3: Conocimiento de la tarea</b>                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 23. Identifico con facilidad el tipo de tarea que mandan a desarrollar (resúmenes, argumentos, organizadores visuales, etc.)                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 4: Estrategias de aprendizaje</b>                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 24. Suelo tomar apuntes diariamente de los temas dados en clase                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 5: Contextos</b>                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 25. Pienso constantemente que todo lo que aprendo me servirá en mi futuro profesional.                                                                            |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN</b>                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 1: Interés por aprender</b>                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 26. Suelo mantener el interés de los temas dados en clase y reforzarlo en casa.                                                                                   |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 2: Motivación intrínseca</b>                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 27. Me siento más motivado por aprender en los cursos que más me gustan.                                                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 3: Razones para estudiar</b>                                                                                                                         |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 28. Los maestros suelen orientarme con frecuencia sobre mi futuro.                                                                           |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 3: VOLICIÓN</b>                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 1: Control de las distracciones</b>                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 29. Identifico con facilidad qué factores son los que más te distraen, y suelo distraerme con más facilidad en los cursos que no me agradan. |  |  |  |  |  |
| <b>Indicador 2: Autocontrol y compromiso</b>                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 30. Realizo horarios de estudio en casa, y me considero comprometido con el estudio.                                                         |  |  |  |  |  |

### Anexo III: Captura de encuesta virtual

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET, HUACHO, 2024**

Estimado estudiante, este cuestionario se realiza con la intención de saber cuál es su opinión sobre las inteligencias múltiples y el aprendizaje autorregulado. Se le SOLICITA que responda TODAS las preguntas con total sinceridad y de forma CORRECTA. Sus respuestas serán anónimas para esta investigación. Muchas gracias.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

\* Indica que la pregunta es obligatoria

**GRADO Y SECCIÓN \***

☐ 5TO - A

☐ 5TO - B

☐ 5TO - C

Enlace de encuesta:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc16boEjNl\\_eJS3fmHdSvnSbbOqT7LQTuumaA2sD-Gyh3hebw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc16boEjNl_eJS3fmHdSvnSbbOqT7LQTuumaA2sD-Gyh3hebw/viewform)

## Anexo IV: Base de datos

| SECCIÓN | GÉNERO    | I.M | A.R | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 |
|---------|-----------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5TO - A | Femenino  | 4   | 4   | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 2  |
| 5TO - A | Masculino | 3   | 4   | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 5TO - A | Femenino  | 4   | 4   | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  |
| 5TO - A | Masculino | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 5TO - A | Femenino  | 4   | 4   | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  |
| 5TO - A | Masculino | 3   | 4   | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  |
| 5TO - A | Masculino | 4   | 3   | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 5TO - A | Masculino | 4   | 4   | 3  | 5  | 4  | 2  | 2  | 4  | 5  | 3  |
| 5TO - A | Femenino  | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 5TO - A | Femenino  | 3   | 1   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 5TO - A | Masculino | 5   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 5TO - A | Masculino | 5   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 5TO - A | Masculino | 5   | 4   | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  |
| 5TO - A | Femenino  | 4   | 4   | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 5TO - A | Masculino | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  |
| 5TO - A | Femenino  | 5   | 4   | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 5TO - A | Masculino | 4   | 2   | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 5  | 4  |
| 5TO - B | Femenino  | 4   | 4   | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  |
| 5TO - B | Femenino  | 3   | 4   | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  |
| 5TO - B | Masculino | 4   | 4   | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 5  |
| 5TO - B | Masculino | 2   | 2   | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 5TO - B | Masculino | 4   | 3   | 2  | 4  | 4  | 5  | 2  | 3  | 3  | 4  |
| 5TO - B | Femenino  | 2   | 3   | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  |
| 5TO - B | Masculino | 3   | 3   | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 5TO - B | Femenino  | 5   | 4   | 5  | 5  | 4  | 2  | 1  | 3  | 5  | 3  |
| 5TO - B | Masculino | 3   | 4   | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  |
| 5TO - B | Femenino  | 4   | 4   | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 5  | 5  |
| 5TO - B | Femenino  | 4   | 5   | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 5TO - B | Femenino  | 3   | 3   | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 5TO - B | Femenino  | 5   | 4   | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  |
| 5TO - B | Masculino | 4   | 5   | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 5TO - B | Femenino  | 4   | 4   | 5  | 5  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 5TO - B | Femenino  | 3   | 3   | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  |
| 5TO - B | Femenino  | 4   | 3   | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 5TO - C | Femenino  | 2   | 2   | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 5  |
| 5TO - C | Femenino  | 4   | 5   | 4  | 3  | 5  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  |
| 5TO - C | Masculino | 3   | 4   | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  |
| 5TO - C | Masculino | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  |
| 5TO - C | Femenino  | 4   | 3   | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  |
| 5TO - C | Femenino  | 3   | 4   | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |

### LEYENDA

- 1 = nunca  
 2 = casi nunca  
 3 = a veces  
 4 = casi siempre  
 5 = siempre

|         |           |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 5TO - C | Masculino | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - C | Femenino  | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3  | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - C | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 5TO - C | Masculino | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5  | 1 | 2 | 5 | 4 |
| 5TO - C | Femenino  | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1 | 3 | 5 | 4 |
| 5TO - C | Masculino | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5TO - C | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5TO - C | Masculino | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5  | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 5TO - C | Masculino | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5  | 2 | 5 | 2 | 3 |
| 5TO - C | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5  | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 5TO - C | Masculino | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - C | Masculino | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 5TO - D | Masculino | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 5TO - D | Femenino  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 5TO - D | Femenino  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 5TO - D | Femenino  | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2  | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 5TO - D | Masculino | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3  | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 5TO - D | Masculino | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5  | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 5TO - D | Femenino  | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5TO - D | Femenino  | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5  | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 5TO - D | Masculino | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1  | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 5TO - D | Femenino  | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2 | 4 | 5 | 1 |
| 5TO - D | Masculino | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3  | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 5TO - D | Femenino  | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5  | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 5TO - D | Masculino | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5  | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 5TO - D | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5TO - D | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4  | 5 | 3 | 3 | 1 |
| 5TO - D | Femenino  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2  | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 5TO - D | Masculino | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5  | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 5TO - E | Masculino | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5TO - E | Masculino | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5  | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 5TO - E | Masculino | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 5TO - E | Femenino  | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3  | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 5TO - E | Masculino | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5  | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - E | Femenino  | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4  | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 5TO - E | Masculino | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 5TO - E | Masculino | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5  | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - E | Femenino  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5  | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 5TO - E | Masculino | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3  | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - E | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - E | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 5TO - E | Masculino | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4  | 3 | 5 | 3 | 4 |

|         |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|         | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - E | Masculino | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 5TO - E | Masculino | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5TO - E | Masculino | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - F | Femenino  | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5TO - F | Masculino | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 5TO - F | Masculino | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 5TO - F | Femenino  | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| 5TO - F | Masculino | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5TO - F | Masculino | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 5TO - F | Masculino | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 5TO - F | Femenino  | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 5TO - F | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 5TO - F | Masculino | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 5TO - F | Masculino | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 5TO - F | Masculino | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - F | Masculino | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - F | Femenino  | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - F | Masculino | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - F | Masculino | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5TO - F | Masculino | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - G | Masculino | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5TO - G | Femenino  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5TO - G | Masculino | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - G | Masculino | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - G | Masculino | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - G | Masculino | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - G | Masculino | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 5TO - G | Masculino | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5TO - G | Masculino | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 5TO - G | Masculino | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - G | Masculino | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5TO - G | Femenino  | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 5TO - G | Masculino | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5TO - G | Femenino  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - H | Masculino | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 5TO - H | Masculino | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5TO - H | Masculino | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 5TO - H | Masculino | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5TO - H | Femenino  | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5TO - H | Femenino  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5TO - H | Masculino | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 |

|         |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5TO - H | Masculino | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5TO - H | Femenino  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5TO - H | Femenino  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5TO - H | Femenino  | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - H | Masculino | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 5TO - H | Masculino | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5TO - I | Femenino  | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 5TO - I | Femenino  | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5TO - I | Femenino  | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5TO - I | Femenino  | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5TO - I | Femenino  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 5TO - I | Femenino  | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 5TO - I | Masculino | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5TO - I | Masculino | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 5TO - I | Masculino | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 5TO - I | Femenino  | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 5TO - I | Femenino  | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - I | Femenino  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 5TO - I | Masculino | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5TO - I | Masculino | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5TO - J | Femenino  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5TO - J | Femenino  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5TO - J | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - J | Masculino | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5TO - J | Femenino  | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 5TO - J | Masculino | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 5TO - J | Masculino | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 5TO - J | Femenino  | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 5TO - J | Femenino  | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 5TO - J | Masculino | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5TO - J | Masculino | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5TO - J | Masculino | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 5TO - J | Femenino  | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 5TO - J | Masculino | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |

**Anexo N° V: Chi-cuadrada de la I. Lingüística**

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 21,889 <sup>a</sup> | 16 | ,147                                 |
| Razón de verosimilitud       | 25,192              | 16 | ,067                                 |
| Prueba exacta de Fisher      | , <sup>b</sup>      |    |                                      |
| Asociación lineal por lineal | 5,785               | 1  | ,016                                 |
| N de casos válidos           | 158                 |    |                                      |

**Anexo N° VI: Chi-cuadrada de la I. Lógico matemático**

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 28,213 <sup>a</sup> | 16 | ,030                                 |
| Razón de verosimilitud       | 34,025              | 16 | ,005                                 |
| Asociación lineal por lineal | 6,133               | 1  | ,013                                 |
| N de casos válidos           | 158                 |    |                                      |

**Anexo N° VII: Chi-cuadrada de la I. Espacial**

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 26,694 <sup>a</sup> | 16 | ,045                                 |
| Razón de verosimilitud       | 19,512              | 16 | ,243                                 |
| Prueba exacta de Fisher      | , <sup>b</sup>      |    |                                      |
| Asociación lineal por lineal | 4,233               | 1  | ,040                                 |
| N de casos válidos           | 158                 |    |                                      |

**Anexo N° VIII: Chi-cuadrada de la I. Cinestésica-corporal**

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 27,952 <sup>a</sup> | 16 | ,032                                 |
| Razón de verosimilitud       | 24,254              | 16 | ,084                                 |
| Asociación lineal por lineal | 4,854               | 1  | ,028                                 |
| N de casos válidos           | 158                 |    |                                      |

**Anexo N° IX: Chi-cuadrada de la I. Musical**

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 21,336 <sup>a</sup> | 16 | ,166                                 |
| Razón de verosimilitud       | 24,618              | 16 | ,077                                 |
| Asociación lineal por lineal | ,845                | 1  | ,358                                 |
| N de casos válidos           | 158                 |    |                                      |

**Anexo N° X: Chi-cuadrada de la I. Interpersonal**

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 31,749 <sup>a</sup> | 16 | ,011                                 |
| Razón de verosimilitud       | 29,352              | 16 | ,022                                 |
| Prueba exacta de Fisher      | , <sup>b</sup>      |    |                                      |
| Asociación lineal por lineal | 10,407              | 1  | ,001                                 |
| N de casos válidos           | 158                 |    |                                      |

**ANEXO N° XI: Chi-cuadrada de la I. Intrapersonal**

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 48,473 <sup>a</sup> | 16 | ,000                                 |
| Razón de verosimilitud       | 30,418              | 16 | ,016                                 |
| Prueba exacta de Fisher      | , <sup>b</sup>      |    |                                      |
| Asociación lineal por lineal | 10,776              | 1  | ,001                                 |
| N de casos válidos           | 158                 |    |                                      |

**Anexo N° XII: Chi-cuadrada de la I. Naturalista**

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 30,621 <sup>a</sup> | 16 | ,015                                 |
| Razón de verosimilitud       | 25,512              | 16 | ,061                                 |
| Asociación lineal por lineal | 8,362               | 1  | ,004                                 |
| N de casos válidos           | 158                 |    |                                      |

**Anexo N° XIII: Tabla de frecuencia de I.M y de A. Autorregulado****INTELIGENCIAS MULTIPLES**

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA        | 4          | 2,5        | 2,5               | 2,5                  |
|        | CASI NUNCA   | 13         | 8,2        | 8,2               | 10,8                 |
|        | A VECES      | 61         | 38,6       | 38,6              | 49,4                 |
|        | CASI SIEMPRE | 56         | 35,4       | 35,4              | 84,8                 |
|        | SIEMPRE      | 24         | 15,2       | 15,2              | 100,0                |
|        | Total        | 158        | 100,0      | 100,0             |                      |

**APRENDIZAJE REGULADO**

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA        | 6          | 3,8        | 3,8               | 3,8                  |
|        | CASI NUNCA   | 13         | 8,2        | 8,2               | 12,0                 |
|        | A VECES      | 59         | 37,3       | 37,3              | 49,4                 |
|        | CASI SIEMPRE | 56         | 35,4       | 35,4              | 84,8                 |
|        | SIEMPRE      | 24         | 15,2       | 15,2              | 100,0                |
|        | Total        | 158        | 100,0      | 100,0             |                      |