



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Estrategias virtuales y materiales didácticos del I ciclo de estudiantes ciencias sociales y turismo
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autor

Fidel Jesús Oliva Rojas

Asesor

Dr. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza



Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Fidel Jesus Oliva Rojas	73100639	27-04-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	https://orcid.org/0000-0002-7914-9208
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
M(a). Luz Gadaly Paico Panta	15611327	https://orcid.org/0000-0001-9140-9984
Dra. Virginia Isabel Ayala Ocrosopoma	41095591	https://orcid.org/0000-0002-1223-8804

FIDEL JESUS OLIVA ROJAS 2025-095949

ESTRATEGIAS VIRTUALES Y MATERIALES DIDACTICOS DEL I CICLO DE ESTUDIANTES CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO U...

 DGI-POSGRADO 2026
 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3471459617

Fecha de entrega

2 feb 2026, 3:29 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 feb 2026, 3:37 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_JESUS_1_CORREGUIDO_TODAS_LAS_OBSERVACIONES.pdf

Tamaño del archivo

702.1 KB

63 páginas

9335 palabras

54.781 caracteres



Página 2 de 67 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3471459617




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con la perseverancia de lograr mi carrera profesional a mi madre por ser constante en cada palabra y dialogo de formación de valores y amor; a la memoria de mis abuelitos Eleuterio, Paula y mi Padre por los cariños constantes; a mis hermanos con muchos lazos de cariño y empatía; mis sobrinos hermosos Eytan y Leticia.

Fidel Jesus

AGRADECIMIENTO

Adiós en especial por cada logro de mi vida a mi madre por admirarle y verla siempre con sus perseverancias y proyectos; hace que siempre como hijos nos involucre en sus logros de metas subliminal y batallas obtenidas.

Fidel Jesus

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
INTRODUCCION	XII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Delimitación del estudio.....	16
1.6. Viabilidad del Estudio	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	20
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Bases filosóficas	29
2.4. Definición de términos básicos	31
2.5. Hipótesis de investigación	34
2.5.1. Hipótesis general.....	34
2.5.2. Hipótesis específicas	34
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	35
3.1. Diseño metodológico	35
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra.....	35
3.3. Operacionalización de Variable e Indicadores	36
3.4. Técnicas de recolección de datos	37

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPITULO IV: RESULTADOS	38
4.1. Análisis de Resultado	39
4.2. Contrastación de Hipótesis	46
4.2.1. Contrastación de Hipótesis General	46
4.2.2. Contrastación de Hipótesis Especifica 1	47
4.2.3. Contrastación de Hipótesis Especifica 2	48
4.2.4. Contrastación de Hipótesis Especifica 3	49
CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS.....	50
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
6.1. Conclusiones.....	51
6.2. Recomendaciones	52
CAPITULO VII.REFERENCIAS	53
7.1. Fuentes bibliográficas	53
ANEXOS	56
8.1 CUESTIONARIO.....	57
8.2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES	27
TABLA 2	DOMINIO DEL SISTEMA	28
TABLA 3	TRABAJOS EN EQUIPO REALIZADOS EN CAMBA	29
TABLA 4	NIVEL DE CONEXIONES	30
TABLA 5	DESARROLLAN CLASES INTERACTIVAS DEL DOCENTE	31
TABLA 6	NIVEL DE PENSAMIENTO CRITICO	32
TABLA 7	PRESENTAN VIDEOS GRABADOS EN SUS EXPOSICIONES	33

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES	27
FIGURA 2	DOMINIO DEL SISTEMA	28
FIGURA 3	TRABAJOS EN EQUIPO REALIZADOS EN CAMBA	29
FIGURA 4	NIVEL DE CONEXIONES	30
FIGURA 5	DESARROLLAN CLASES INTERACTIVAS DEL DOCENTE	31
FIGURA 6	NIVEL DE PENSAMIENTO CRITICO	32
FIGURA 7	PRESENTAN VIDEOS GRABADOS EN SUS EXPOSICIONES.....	33

RESUMEN

Los paradigmas de cambios innovativos han marcado historia en tiempo pasado, presente y futuro por que los procesos de formación que requiere en la actualidad que el maestro es pilar para fundamentar y transmitir conocimientos de estrategias motivo que determino mi tema de investigación Estrategias Virtuales y Materiales Didácticos del I ciclo de Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se realiza con un enfoque descriptivo correlacional que se determinan en las dos variables; seleccionándose una muestra de los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo siendo un total de 36 alumnos.

En la fig. 1 el 50,00% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2024- II, llegaron a un nivel medio en estrategias virtuales, el 38,89% logro el nivel alto, finalmente un 11,11% mostro un nivel bajo para aplicación de estrategias virtuales.

En la fig. 2 el 75% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023-II, llegaron a un nivel medio en conocer el manejo de los sistemas de dominio de aulas virtuales, 16% muestran dificultades, y el 8,33% expresan que tienen problemas de fallas del internet.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, virtuales, materiales, didácticos y estudiantes.

ABSTRACT

The paradigms of innovative change have shaped history in the past, present, and future because the training processes currently required, where the teacher is a pillar for establishing and transmitting knowledge of strategies, are the reason why my research topic is "Virtual Strategies and Didactic Materials of the First Cycle of Social Sciences and Tourism Students at the José Faustino Sánchez Carrión National University." This research is conducted with a descriptive-correlational approach, focusing on two variables. A sample of 36 first-cycle social sciences and tourism students was selected.

In Figure 1, 50.00% of the social sciences and tourism students in the 2024-II semester reached an intermediate level in virtual strategies, 38.89% achieved a high level, and finally, 11.11% showed a low level in the application of virtual strategies.

In Figure 1. 2. 75% of students majoring in social sciences and tourism during the 2024-II semester reached an intermediate level in understanding how to use virtual classroom management systems, 16% showed difficulties, and 8.33% reported internet outages.

KEYWORDS: Strategies, virtual, materials, teaching, students

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla sobre las metodologías de enseñanza virtual nos referimos al modo en cómo se genera una planificación para impulsar la educación en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la UNJFS 2024; para construir un aprendizaje en lo sincrónico y asincrónico de enseñanza sea a distancia en las plataformas.

Por lo cual es determinante poder saber cómo se desenvuelve cada alumno en el área, ya que cada alumno tiene un estilo único de aprender, es relevante poder ejercer nuevas formas de aprendizaje que vayan acorde con las herramientas que se presentan en la actualidad.

Se crean diseños de trabajo en plataformas con el fin de que los estudiantes logren acceder a ellos y puedan ir aprendiendo de forma individual desde el aspecto más básico hacia lo más complejo, es bueno poder comprender que los estudiantes irán captando dicha información poco a poco por ende la necesidad de también generar nuevas estrategias y tener la atención del escolar.

La utilización de instrumentos didácticos es esencial para poder tener una herramienta más adecuada y se pueda explicar mejor las clases durante los horarios de enseñanzas, así mismo son buenas también como estrategias, sin embargo, se puede comprender que en la actualidad tenemos diversos materiales didácticos que nos permiten alcanzar también un enfoque más explícito y adecuado para el avance de la educación.

Los estudiantes tienen diversa necesidad en la educación las cuales se debe de prestar atención, como la rutina de trabajo y estudio ocasionan que las clases puedan ser algo tardías y ocasionen en los escolares la falta de atención, así mismo se debe realizar más análisis en para poder construir la relevancia de enfoques más adecuado e impulse la educación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Si bien es cierto que el 2020 acentuó el poder convertir las herramientas manuales en herramientas virtuales en el que la enseñanza fue adquiriendo un nuevo proceso que va permitir el desarrollo a través de la virtualidad, Esto originado durante el tiempo de la pandemia en el que todo el mundo estaba a través de sus pantallas y sólo podía acceder a las comunicaciones mediante la digitalización por ende también se tuvo que actualizar el método de enseñanza para que esta no se había afectado ni tengo un retraso.

En esta investigación se presentarán algunos recursos importantes que podrían ayudar a la diseminación del desarrollo de entendimiento, también dará herramientas ideales que pueden ser utilizadas en las etapas de estudio de los estudiantes de secundaria y de otros niveles de la institución. La importancia de la enseñanza virtual es poder mantener la educación a flote, por el motivo de la pandemia muchas cosas se vieron restringidas, entre la educación y trabajos de la mayoría de la población, por ende, se desarrollaron nuevas técnicas de trabajo y de estudios.

Así mismo con la nueva implementación educativa de las plataformas, también la necesidad de usar nuevas estrategias de aprendizaje, debieron de cambiar o bien buscar un método de como actualizarlas, para crear una metodología de estudios que pueda cumplir con el desarrollo de la educación y no quedarse desfasado. La aplicación de materiales didácticas más usadas hoy en día, son los medios virtuales, en ello encontramos, los videos, las plataformas, aplicaciones, todas estas van a permitir que exista una mejor interacción educativa es motivo que determinó.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona las estrategias virtuales en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la disponibilidad de medio virtuales de comunicación y el uso de materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024-II?

¿Cómo se relaciona la evaluación y el uso de materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024-II?

¿Cómo se relaciona la metodología de enseñanza y el uso de materiales didácticos en los alumnos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias virtuales en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024-II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo se relaciona la disponibilidad de medios virtuales de comunicación y el uso de materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024-II.

Determinar cómo se realiza la evaluación en los materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024-II.

Determinar qué metodología de enseñanza aplica en los materiales didácticos en los alumnos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024-II.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica:

La presente investigación para conocer acerca de la enseñanza virtual y las unidades didácticas de los docentes que realizan, en el cual se obtendrían informaciones precisas sobre el desarrollo de la enseñanza, permitiendo mostrar una actualización de datos que ayudara beneficiando a otras instituciones educativas.

Justificación práctica.

El proyecto demostrara su importancia en comprender los procesos que existen en la enseñanza virtual y materiales didácticos. Los resultados serán una fuente importante de datos que permitan dar un mejor beneficio de trabajo a las escuelas y poder tener un apropiado manejo de plataformas virtuales, así mismo llevar un desarrollo las conciso, adaptándose a las metodologías de enseñanza.

Justificación Metodológica

La siguiente investigación tendrá un aporte con un marco teórico y procesamiento instrumentos que serán para la recopilación de información confiable que van a aportar referencias Estudios futuros en adelante que futuros investigadores se emprendan a realizar.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se desarrolla con el apoyo de los alumnos y docentes

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es completamente viable por que contara con el financiamiento requerido, también se contara con la muestra requerida, ya que el colegio escogido cuenta con la disponibilidad y apoyo necesario.

También se contará con informaciones lo vuelvo a permitir el proseguir el desarrollo del proyecto.

El desarrollo del proyecto no causar ningún daño de lo que es sistema.

Se cuenta también con la asesoría y expertos para el desarrollo de las tablas el reconocimiento informático.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Investigaciones internacionales

Herrera (2020) presento el estudio *utilización de materiales virtuales en la educación en alumnos universitarios*. Se menciona que muchas veces las tecnologías han ido formando parte de nuestra sociedad así como también parte de la educación lo cual esto es muy esencial y también brinda muchos aspectos facilidades y también más aprendizaje cómo es importante poder trabajar con todos los aspectos básicos y complejos para así fomentar una verdadera enseñanza y que los estudiantes también vayan adquiriendo nuevos métodos de aprendizaje, de esta forma la pedagogía va en un aumento y así también se van estableciendo nuevos patrones a seguir, este estudio pretende fomentar nuevos cambios y también tener resultados óptimos para tener una comprensión y estrategia para los futuros estudiantes, se tuvo de muestra a 113 estudiantes a quienes se les aplicaron encuestas y exámenes para la recopilación de información. (pág. 18).

Molina (2018) presenta el artículo *Uso de tics como formato informativo en la educación básica*. El modo en que se usará los materiales tecnológicos van a permitir un alcance y avance de la educación en forma creciente y así también se pueden ir fomentando más metodologías prácticas y lúdicas la cual van a permitir que los estudiantes puedan ir aprendiendo de forma complementaria y así también añadiendo más

experiencia a su formato educativo, esta herramienta se va aplicando en todos los aspectos y también como en colegios secundarios primaria e inicial ya que cuenta con una información muy amplia y así también va generando nuevos informes específico lo cual van a influir en el trabajo de todos los estudiantes y también en la búsqueda de nuevas investigaciones mejorando así los servicios educativos y proporcionando un mayor contexto. (pág. 17).

Sáez (2022) realizo el tema *Aplicación de instrumentos en recursos didácticos que son proporcionados por el ministerio de educación en primer ciclo* se comprende que los instrumentos son aquellos que se van a ir aplicando en los diferentes aspectos de la educación con el fin de poder proporcionar un desarrollo y avance cognitivo asimismo no estaba permitir las facilidades para que el estudiante pueda y desarrollándose y también generando nuevos aspectos prácticos y teóricos para su desenvolvimiento y experiencia este trabajo cuenta con una población de 112 estudiantes entre hombres y damas a quienes aplicaron el método de cuestionarios, el cual permite recopilar la información adecuada para así arribar a los resultados concretos se llegó a la conclusión de que la aplicación de las tics y herramientas con instrumentos son un método muy bueno para el avance de la educación y también los estudiantes puedan entender YY así aprender un nuevo método de trabajo. (pág. 10).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ange (2022) presenta la investigación Metodologías en el Procesamiento de enseñanza de las matemáticas aplicando instrumentos didácticos para el mejoramiento del avance estudiantil en la actualidad se propone innovar con nuevas herramientas que fomenten el avance en la educación asimismo se pueden aplicar diferentes materiales los cuales van a permitir y que el desarrollo cognitivo sea constante, entre estos materiales podemos aplicar lo que es el uso del internet o materiales virtuales los cuales actualmente están dando mucha información y a la vez también mejorando con su calidad de reseñas e informaciones asimismo con aplicativos que pueden dar una educación más didáctica e interactiva en la cual se van aplicando nuevos fragmentos de la educación tales como herramientas instructivas y así también vídeos o también imágenes las cuales bueno general de que los estudiantes estén más apegados al aprendizaje y busquen por su propia cuenta adquirir más conocimientos, el estudio es no experimental y en esos resultados se pudo denotar de que el 50% de los estudiantes consideran de que estos materiales son totalmente buenos y que les ayuda en su avance con un 35% se halla a un nivel medio en los cuales los estudiantes están aprendiendo a poder usar el aplicativo y finalmente con un 15% que es un pequeño grupo de estudiantes en los cuales se tienen que explicar a detalle y también enfocar más la educación. (pág. 30).

Zegarra (2020) realiza la investigación *Uso de herramientas didácticas para aumentar las capacidades creativas en una institución educativa* como toda mi investigación busca el poder comprobar y así también de buscar información pertinente para que la educación vaya adquiriendo un nuevo auge de avance por ende la gran mayoría de los maestros siempre va a buscar innovarse a través de herramientas de trabajo que les ayuden directamente con la enseñanza y aprendizaje para cada uno de los estudiantes, se sabe que la gran parte de estudiantes sea en educación superior o educación secundaria o primaria tiene un propio y único método de aprendizaje el cual él mismo domina lo que le permite prepararse para cada examen competencia y así también para dar un tipo de respuesta diferente cómo, por eso se debe analizar de manera exhaustiva cuáles son los comportamientos que tienen la gran mayoría de personas que buscan aprender para luego poder generar una clase ideal y que les convenga a todos ellos tanto al maestro como estudiantes. (pág. 28).

López (2022)El presente trabajo *Educación virtual para el mejoramiento de las satisfacciones pedagógicas* se entiende por la educación virtual que es un método muy bueno y que ha ayudado durante la pandemia ya que existían muchos tropiezos y también problemas con que se retome la educación presencial por ende la educación a través de las aulas virtuales ha proporcionado nuevos métodos de trabajo nuevos avances y también ha ocasionado de que los estudiantes que viven en zonas más alejadas puedan acceder a esta por ende este estudio se realiza con el fin de que se busquen más respuestas y más soluciones a problemas o

posibles problemas que puedan ocurrir en un futuro más adelante, se aplicó a un grupo de estudiantes a través de exámenes y también de encuestas como era la enseñanza a través de las pantallas cómo en los resultados obtenidos se puede entender de que el 80% de alumnado prefiere la educación virtual ya que le facilita en muchos aspectos y también de que es muy fácil de manejar para ellos cómo un 20% tiene un moderado avance y en conclusión se puede entender de que la educación a través de la virtualidad puede ir generando nuevos enfoques y también desarrollando mucho a la comunidad educativa. (pág. 41).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias virtuales

Camacho, Lara y Samdoval (2015)

En la actualidad han ido ocurriendo numerosos avances los cuales permiten que la educación ahora sea a través de la digitalización por ende la educación virtual va aumentando cada vez en un ámbito creciente y la cual también ofreciendo a todas las personas, Hoy la manera en la que llega a todas las personas y así mismo también traspasando fronteras ya que personas que puedan hacer sus especialidades maestrías o estudiar a la distancia hoy en día la pueden cumplir gracias a la educación virtual que es una herramienta muy fundamental en la era moderna. (p.04).

Sandoval Gersan et, al. (2015)

Todo proceso de enseñanza va a ir desarrollando y brindando mejores oportunidades para que exista una proliferación adecuada en la educación, la cual también se va a encargar de fortalecer procesos cognitivos en los escolares y también convirtiéndolos en protagonistas a los maestros los cuales son los encargados de brindar el mensaje y resolver situaciones en las escuelas. (p.08).

Sandoval Gersan et, al. (2015)

Se desarrollan Nuevos entornos de competencia el cual va a permitir que se vayan aplicando herramientas estratégicas para que cada estudiante pueda desenvolverse demostrar al máximo sus capacidades y habilidades que Han ido comprendiendo con el pasar del tiempo a través de estos exámenes o pruebas, también sirve para poder explorar y saber el tipo de aprendizaje que ha ido recibiendo el escolar y cómo éste manifiesta su experiencia a través de las competencias que se originan. (p.10)

Moreno, Ochoa, Mutter y vargas (2021)

En las Actividades de educación se comprenden por una conformación de acciones y tareas que van a ejercer cada persona que esté aprendiendo en el proceso de tiempo adecuado así mismo se hacen planificaciones previas en el cual el docente maneja una tabla curricular lo que le permite llevar cada sesión de clases para ir explicándolo cada semana y así el aprendizaje sea creciente. (p.26)

Moreno Fredis et al., (2021)

Existen plataformas educativas que ayudan a poder desarrollar constantemente con los ámbitos de trabajo de investigación y así mismo también generando más contenido para los maestros en los años 2015 y 2014 cuando el internet estaba en todo su cambio las fuentes informativas eran tan precisas que podíamos encontrar libros revistas artículos de todo, actualmente contamos con inteligencia artificial que nos puede ayudar incluso a poder generar formatos los cuales antes cada maestro Demoraban horas y ahora en tan sólo minutos se puede tener el trabajo hecho. (p.17).

Fundamentos didácticos en un EVA

Ayala (2014) menciona:

Es esencial poder tener un inicio en el proceso de los entornos virtuales a través de las plataformas las cuales estas te van a brindar también herramientas fáciles y útiles que son para los trabajos didácticos facilitando así el proceso de entendimiento de los conocimientos de acuerdo al plano que se esté buscando. (p.03).

Interactividad: Las interacciones son el principio más adecuado que pueden existir para todo avance y desarrollo en educación logrando así un objetivo único y también amplificando diversos aspectos en la educación de manera que su importancia es totalmente bueno y va a permitir un avance concreto. (p.03).

Multimedia: También denominada carpeta de trabajo dentro de los equipos electrónicos en la cual se pueden encontrar en laptops computadoras

celulares y así también como cámaras y entre otros electrodomésticos de servicio que son para las personas como también está integrado el USB. (p.04).

Durable y actualizable: Se llega a entender por durable y totalmente actual aquello que te va a dar una información y va a ser constante porque, ya que esta te va a permitir dar información actualizada de todo el medio. (p.04).

Sincrónicos y asincrónicos: Permite que existan diversas tareas y también existan trabajos los cuales van a fomentar una actividad en un momento determinado que es la sincrónico y asincrónico es la cual se van a ir adaptando diversas especificaciones. (p.05).

Facilitar el acceso y el uso de herramientas: Las actividades y herramientas que se van a encontrar son totalmente disponibles en la red las cuales te van a permitir una adecuada información sostenible y constatable. (p.05)

2.2.2 uso de materiales didácticos

Armas (2014) “Refiere que todos los instrumentos didácticos son los elementos principales para los maestros los cuales les permite tener una facilidad de trabajo y así mismo también mejorar la calidad de enseñanza”. (p.15).

Armas (2014) “seguida considerar que todos los materiales de trabajo permiten mejorar los equipos y así también ayudan a tener un enfoque de contenido más ideal para las personas que están aprendiendo”. (p.20)

Armas (2014) afirma “no hay un término acerca sobre los recursos de trabajo didáctico, si no estos materiales que son elementos son parte de la educación y van a ser usados con un fin didáctico la cual va a facilitar diversas actividades de formación”. (p.22).

CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Manrique y Gallegon (2012) “se debe de comprender que las herramientas de trabajo son objetivamente contenidos de investigación que ya han sido comprobados y que van a resultar”. (p.05)

de las diferentes clasificaciones de herramientas didácticas se mostrarán algunas adecuadas:

- Materiales impresos: estos son informaciones las cuales se bajan de la red y se digitan con el fin de que se pueda mostrar en un formato físico. (p.07).
- Materiales en áreas: también denominados mapas o revistas en laboratorios o en salas grandes pueden ser en papelotes o cartón o murales. (p.07)
- Materiales de trabajo: siendo los cuadernos lápices revistas también libros tijeras cartucheras. (p.08)
- Materiales del docente: reglamentos interpuestos por el mismo docente Y también por el colegio lo que permitirá que haya una coexistencia única de respeto y responsabilidad entre educador y aprendiz. (p.08)

CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Guerrero (2009) “menciona sobre los materiales didácticos que tienen las siguientes características”. (p.02)

- Facilita el uso. Si ésta se controla puede ser adecuada para los maestros y estudiantes. (p.02)

- uso unitario o grupal. Se puede usar para todos también pueden aplicar sus propias ideas y expresarlas. (p.02).

- Versatilidad. Adecuado es adecuado para poder adaptarse a contextos diferentes y entornos diversos el cual permite que al estudiante le favorezca y a través de ideas nuevas contemplar su uso. (p.02),

- abiertamente permite que se puedan hacer diversas modificaciones y también parafraseamos. (p.03).

- Se busca promover diferentes tipos de materiales con el fin de que se establezcan más actividades complementarias y a la vez existan más cooperación o trabajos colectivos. (p.03).

FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Armas (2014) menciona que los:

Siendo materiales y herramientas esenciales las cuales están orientadas para generar una mejor organización y funciones referenciales a currículos de estudio, así mismo van a añadir un valor pedagógico a medios diversos y

mejorando constantemente las cualidades y posibles trabajos intrínsecos.
(p,48)

Armas (2014) refiere que:

Las inclusiones de los diversos materiales de trabajo pueden determinar un contexto muy diferente en el cual la educación va adquiriendo un nuevo auge de prosperidad y a la vez va correspondiendo a cada función las cuales se van a ir aplicando, seguirán observando mejores desempeños de estudios y procesos de enseñanza más interactivos. (p.51).

Ahora se van a mostrar y señalar diversas funciones de cada medio:

- Innovaciones. Es importante poder generar nuevas innovaciones para que así los contextos de trabajo puedan generar mejores oportunidades de estudio y se realicen situaciones más persistentes. (p.55).

- Motivar. Las motivaciones son aquellas emociones que van a permitir que los estudiantes puedan ir mejorando cada día más y así también comprendiendo nuevos aspectos de trabajo el cual les permite tener un enfoque más pertinente y contextualizado. (p.55).

- Estructuración de la realidad. Estos materiales pueden ser aplicados en diversos campos de la educación con el fin de que esta vaya creciendo y adquiriendo un nuevo enfoque el cual genere nuevas prácticas y desarrollos. (p.56).

- Facilitador de acciones didácticas. Todo instrumento va a facilitar a una mejor organización y a la vez mantendrá una experiencia adecuada del aprendizaje mejorando con guías y también aumentando los procesos, el cual va a permitir tener un mejor contenido y a la vez información precisa para la realización de trabajos. (p.57).

- Formativa. Existen diferentes tipos y medios que van a permitir una formación de apreciación más consolidada en el cual existirán más informes y valores transmisibles de diversas modalidades el cual permite una cooperación y excelente comunicación adecuada. (p.57).

2.3 Bases filosóficas

Navarro (2021) sostiene que

Estrategias virtuales: Se conoce que las estrategias virtuales son un medio en el cual permite la modificación y el dinamismo en los escenarios de las escuelas y también de las universidades como estaba permitir muchas veces hacer un cambio constante y premeditado con el fin de añadir nuevos contextos de trabajos y también aprendizajes únicos para cada estudiante, todos los docentes tienen que tener una base sobre la ofimática y así dominar estas áreas virtuales el cual es una parte muy fundamental de la educación. (p,11).

Farimiñan (2020) Menciona que en la actualidad se vive el proceso de la pandemia y es un ambiente en el que no se puede trabajar y no se puede estudiar considerablemente sin embargo gracias a la ayuda de la virtualidad la educación y los procesos de estudio también de los avances y tecnología han continuado con su propósito asimismo esta forma parte también de una comunicación muy directa y a la vez que permite la distracción en las personas ya que al estar privados de salir al menos pueden disponer de las tecnologías. (p,21).

Uso de materiales didácticos:

Zambrano (2020) Todo medio didáctico imparte desde un contexto en el cual ésta ha sido generando años tras años con el fin de dar un facilidades a las personas, por eso se entiende que la gran cantidad de libros esquemas investigaciones todo se encuentra a través de la internet y de las virtualidades cómo si se remonta a años o décadas atrás en donde una tecnología crecía de poder se puede hacer una comparación con la actualidad hoy en día hasta las informaciones con libros grandes están a disposición de todos. (p,10).

Las tecnologías no se han llevado un proceso muy avanzado el cual hoy en día sólo es cuestión de saberlo usarlo bien a medida que íbamos buscando mayores propósitos investigaciones y también respuestas nos va a permitir generar un espacio en la propia nube para nosotros ir aportando también nuevos conocimientos o pruebas que estemos realizando como

investigaciones experimentales vivas o también teorías las cuales vamos a ir probando. (p,13).

Hoy en día todas las personas tienen herramientas tecnológicas en sus hogares desde cocinas laptops computadoras celulares tablets a medida que va pasando el tiempo vamos mejorando en cuestión de los aparatos electrónicos y también estas nos van facilitando mucho la vida en cada persona y en cada estudiante como empresas y negocios. (p,18).

2.4 Definición de términos básicos

Sierra (2013) menciona sobre:

Estrategias son una serie de procedimientos el cual va a permitir una comprensión a largo plazo y también de tener un emprendimiento asignado para los recursos específicos y tener mejores locales. (p,15).

Lara (2017) refiere acerca:

Se menciona que toda reflexión es una forma añadida de poder comprender los trabajos que cada persona va adquiriendo y desarrollando y así teniendo más experiencia personal cognitiva y de discernimiento único, aumentando también así sus capacidades emocionales y de procesamientos cognitivos. (p,19).

Lara (2017) menciona sobre el:

“Desempeño docente: son las capacidades y conocimientos que tiene cada maestro de clase, se puede observar mediante su forma de demostrar su clase o bien a través de las estrategias que aplica, así como solucionando problemas que surgen en el aula, su importancia debe ser buena ya que el asumir la pedagogía es un rol importante, en el que no solo se imparte la enseñanza sino la disciplina y respeto”. (p, 17).

MOTA, (2020) refiere sobre la:

Educación virtual: Es una forma básica de poder mejorar los desarrollos y procesamientos de aprendizajes y de entendimiento a la vez se va a ir implementando nuevas tecnologías que van a procesar datos y manteniendo comunicaciones constantemente con las demás personas de manera que se va a ir buscando un trabajo colectivo para el beneficio de todos, esto va a permitir una predeterminación al escolar y a no a tener limitaciones únicas sino a mantener sus propósitos y aumentar los procesos de competencias el punto. (p,14).

Marín (2020) “menciona sobre las tecnologías: esta no solo proveerá herramientas de trabajo, sino también medios de comunicación, distracción y hasta programas de software que ayuden al desarrollo de la educación y del avance en las poblaciones.”. (p,03).

Marín (2020) refiere acerca de la, Innovación: son un conjunto de intervenciones y procesos con un grado de intención que busca la necesidad de hacer creaciones y modificaciones de algo que ya está realizado, el cambio y la actualización son muy pertinentes para alcanzar un nuevo desarrollo y ganancia. (p,05).

Martínez (2021) Plataformas virtuales: permite a mejorar la calidad de educación, favorece el aprendizaje a distancia y hace de que se usen más las tecnologías, la globalización ha

mejorado enormemente todo trayendo consigo cambios, en diversos sectores como en las empresas medicina, ciencia, educación, imagerías, solo se deben de aprovechar de buena manera esta ventaja tecnológica. (p,08).

Martínez (2021) “Comunicación: es un medio en el cual personas usan para comunicarse, esta constituye por un emisor y un receptor, también la comunicación puede ser de forma grupal, se usa para la socialización y también para poder expresar ideas.” (p,06).

Pérez Alarcón (2010) Menciona que los instrumentos y didácticos tienen el objetivo de poder mejorar las estimulaciones de los aprendizajes asimismo dar nuevas adquisiciones de trabajo y que el conocimiento sea totalmente bueno e indicado, se debe de entender de que una herramienta de estudio siempre va buscar el mejoramiento de que la información sea procesada y dada en un instante para un rendimiento pedagógico ideal.

García Aretio (2009) refiere de qué es importante dar motivaciones a los estudiantes ya que van a permitir de que ellos tengan un interés totalmente bueno y de cao por la educación así mismo les facilitará todo tipo de trabajo y mejorando notablemente sus comprensiones. (González-Castro, 1979.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre estrategias virtuales y los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024. II.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación la disponibilidad de medio virtuales de comunicación y el uso de materiales didácticos en n los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024. II.

Existe relación entre la evaluación y los materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024. II.

Existe relación entre metodología de Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024. II.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

La investigación de tipo descriptivo y correlacional por que se tiene secuencia entre variables y se orienta en verificar el grado de asociación entre variables sampieri (2014).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estudiantes de la facultad de educación de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo 160

3.2.2 Muestra

La muestra conformada por 36 alumnos de la especialidad del primer ciclo de ciencias sociales y turismo.

3.2.3 Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias virtuales

Variable 2: Materiales didácticos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES DE RANGOS
Estrategias Virtuales	Medios virtuales de Comunicación	Uso de las plataformas virtuales	Nunca
	Evaluaciones virtuales	Domina el sistema Virtual	Casi nunca
	Trabajos en equipo realizados en camba	Facilidad de trabajo aplicando las herramientas de los tics	A veces
	Metodología de enseñanza	Innova los métodos de enseñanza	Casi siempre
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES DE RANGOS
Materiales didácticos	Vídeos, Podcast	Desarrollan clases interactivas	Nunca
	Audio Videos	Se logra un aprendizaje deseado	Casi nunca
	Blog.		A veces
	Presentaciones	Presentan videos grabados	
	Libros digitales		Casi siempre

3.3 Técnicas de Recolección de datos

Una vez teniendo la recopilación de datos, se procede a la elaboración de una tabla matricial para poder obtener una presentación total de la información, luego esta se importa a Excel para ser procesado y poder considerar la adecuada interpretación de resultados.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas de Recolección de Datos

Para la recopilación de información se optará por usar cuestionarios de autoinforme, uno para evaluar las estrategias virtuales (Inventario de estrategias – EQ-i) y otro para el uso de materiales didácticos (Cuestionario de estrategias y materiales didácticos virtuales - MSLQ-e).

Instrumentos de Recolección de Datos

Este instrumento evalúa tanto los principales componentes de la estrategia como el uso de los materiales didácticos virtuales en el contexto nivel superior

Técnicas para el procesamiento de la información

El proyecto va a ser analizado estadísticamente y se van a describir los procesos de datos que se van a mostrar pertinentemente.

CAPÍTULO IV:

CAPITULO IV: RESULTADOS

Análisis de resultados

Resultados Estrategias Virtuales

Tabla N°1 Uso de las plataformas virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	14	38.9	38.9	100.0
MEDIO	18	50.0	50.0	61.1
BAJO	4	11.1	11.1	11.1
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de estudiantes del semestre 2024- II

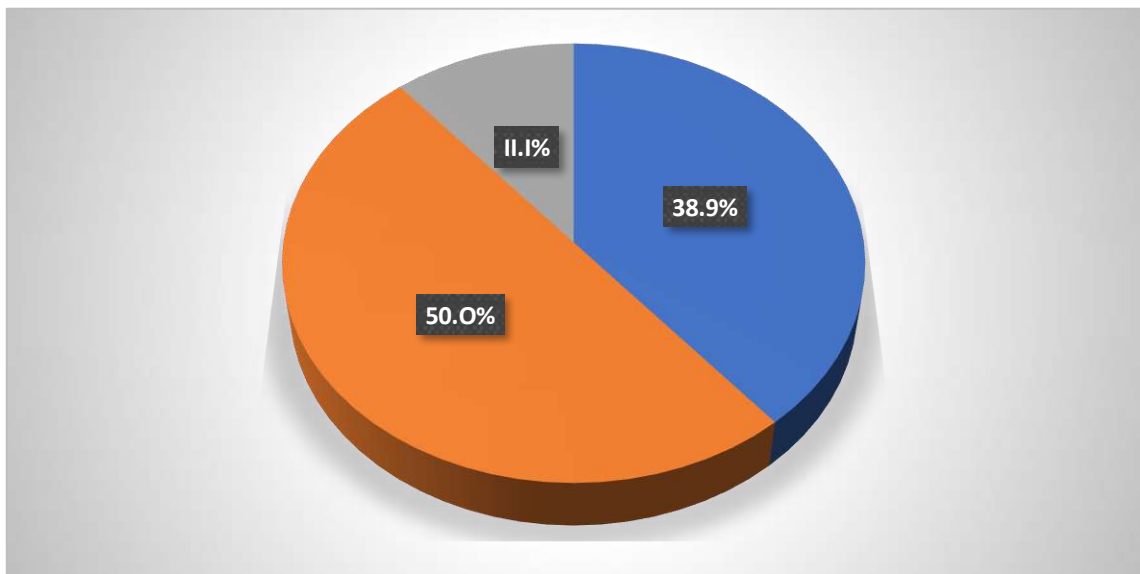
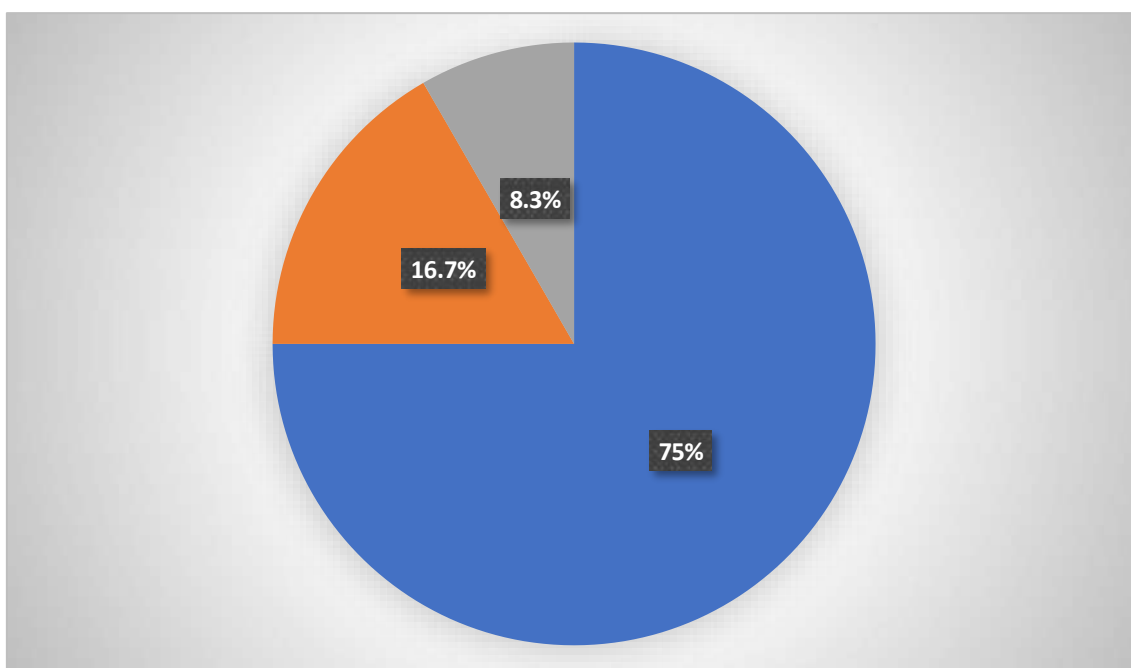


Fig. 1 el 50,0% de alumnos de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2024- II, llegando a tener un alcance de estrategias virtuales, el 38,9% a logrado un resultado feliz porque les genera una motivación las clases virtuales, 11,1% expresan que tienen problemas para conectarse por las fallas que presenta el internet.

Tabla N° 2 Domina el sistema

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	27	75.0	75.0	100.0
	MEDIO	6	16.7	16.7	25.0
	BAJO	3	8.3	8.3	8.3
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de estudiantes del semestre 2024- II.

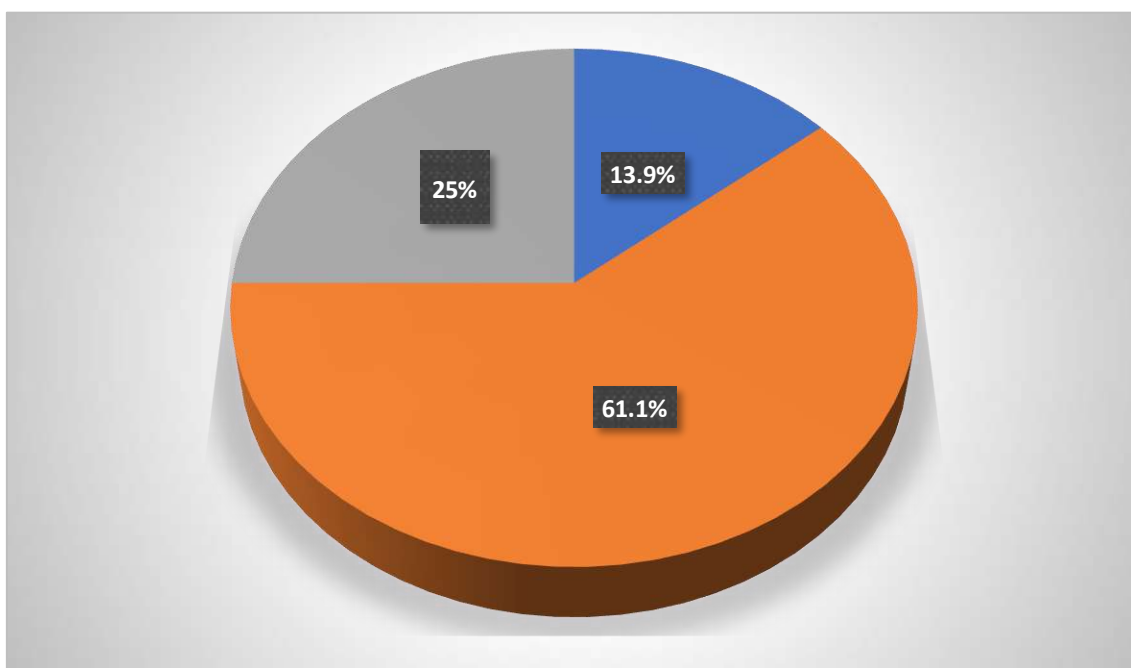


En la fig. 2 el 75% de alumnos de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2024-II, teniendo un logro medio en conocer el manejo de los sistemas de dominio de aulas virtuales, 16.7% logran aprender, posteriormente un 8.3% expresa que tiene problemas para aprender que solo aprenden lo básico.

Tabla N° 3 **Trabajos en equipo realizados en camba**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	5	13.9	13.9	100.0
	MEDIO	22	61.1	61.1	86.1
	BAJO	9	25.0	25.0	25.0
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de estudiantes del semestre 2024- II.

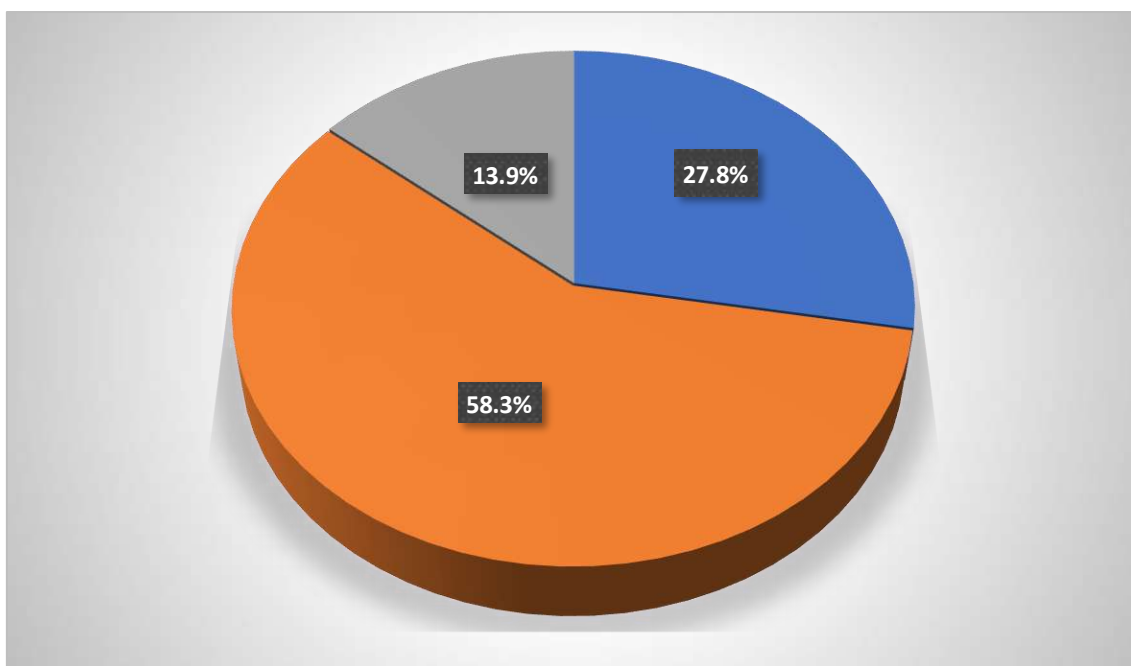


En la fig. 3 el 61,1% de alumnos de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2024- II, alcanzando un rango medio cuando realizan sus trabajos en equipo en el programa camba, el 13,9% logrando un nivel alto, posteriormente un 25, % demostró un rendimiento bajo para en falencia de trabajar en el programa.

Tabla N° 4 Niveles de Conexiones de lo Aprendido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	10	27.8	27.8	100.0
	MEDIO	21	58.3	58.3	72.2
	BAJO	5	13.9	13.9	13.9
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de estudiantes del semestre 2024- II.



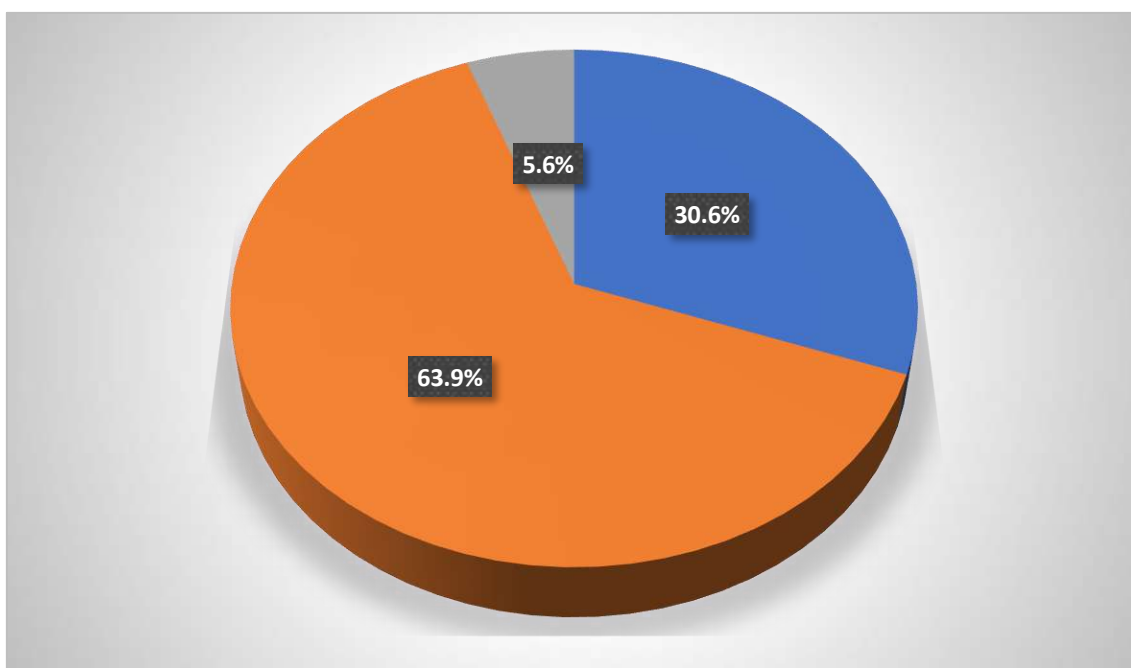
En la fig. 4 el 58,3% de alumnos del semestre 2024- II, obtuvieron un alcance medio en lograr aprende como se realiza diagramas para exponer en el programa canva, el 27,8% expresan que desean aprender todos los programas, con un 13,9% dialogan que tienen problemas de aprender.

Resultados de Materiales didácticos

Tabla N.ª 5 Desarrollan clases interactivas del docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	11	30.6	30.6	100.0
	MEDIO	23	63.9	63.9	69.4
	BAJO	2	5.6	5.6	5.6
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de estudiantes del semestre 2024- II.

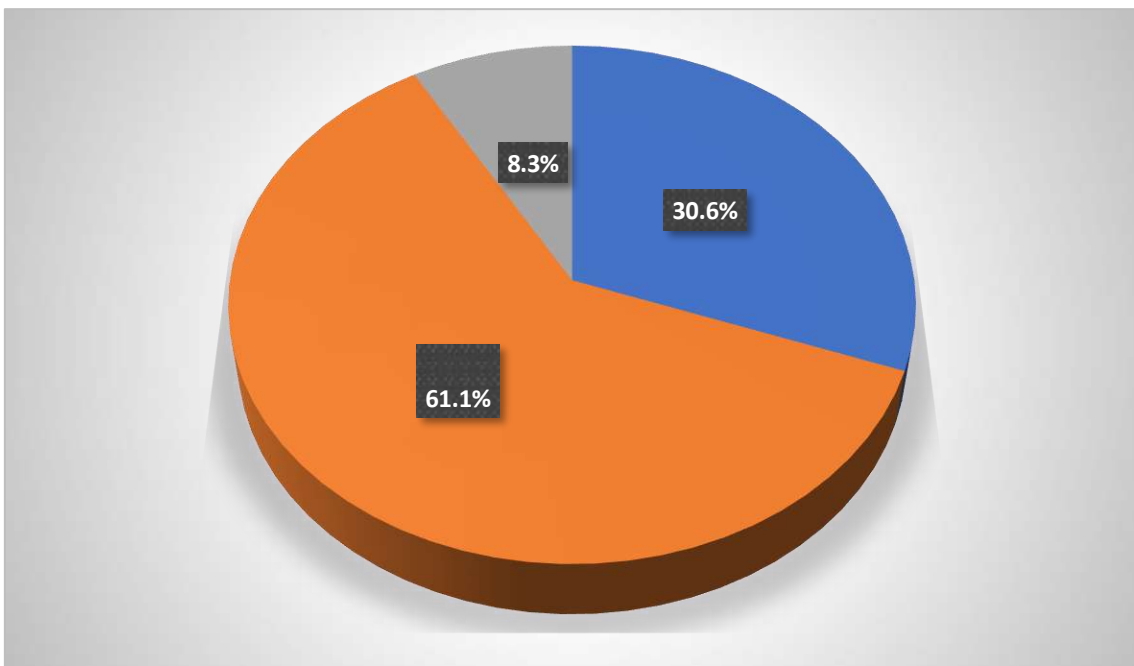


En la fig. 5 el 63,9% de estudiantes, lograron un nivel medio en el desarrollo de sus clases interactivas que muestra el docente, el 30,6% expresan que han entendido muy bien cuando el maestro muestra los ejemplos, 5,6% manifiestan que se sienten muy contento de aprender.

Tabla N.ª 6 Niveles de Pensamiento Crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	11	30.6	30.6	100.0
	MEDIO	22	61.1	61.1	69.4
	BAJO	3	8.3	8.3	8.3
	Total	36	100.0	100.055	

Fuente: Registros de estudiantes del semestre 2024- II.

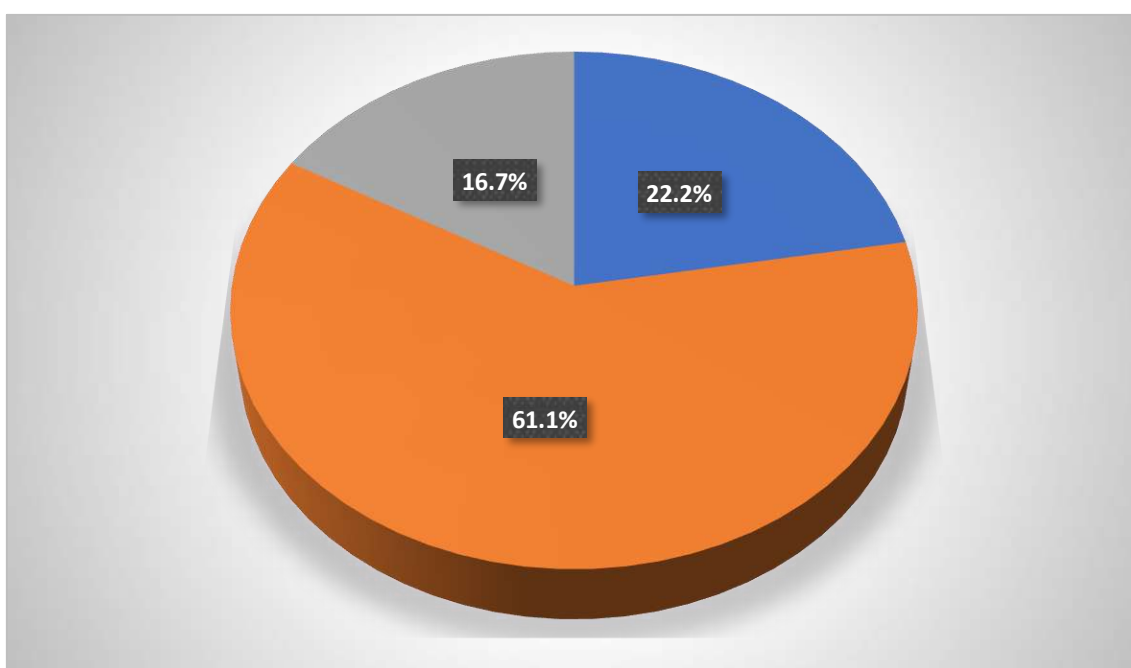


En la fig. 6 el 61,1%, llegaron a un nivel medio en habilidades de sus pensamientos de descripciones literal en Clases, el 30.6% describe en el enfoque inferencial, finalmente un 8.3% promueven que las preguntas formuladas que expresan el maestro se sienten feliz.

Tabla N.º 7 Presentan videos grabados en sus exposiciones de los temas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	8	22.2	22.2	100.0
	MEDIO	22	61.1	61.1	77.8
	BAJO	6	16.7	16.7	16.7
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de estudiantes del semestre 2024- II.



En la fig. 7 el 61,1% de alumnos, comprenden un alcance que les agrada que les dejen que puedan editar videos de sus exposiciones; el 22.2% presenta sus videos grabados los tipos de cultura de patrimonio cultural del Perú, 16,7% presenta las grabaciones de cultura Caral.

Contrastación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

a) Hipótesis General Nula.

Las estrategias virtuales y los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.

b) Hipótesis General Alternativa.

Las estrategias virtuales y los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones: Autorregulación y Aprendizaje

		Autorregulación	Aprendizaje
Estrategias virtuales	Coeficiente de correlación de Spearman	1.000	.520
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	36	36
Materiales didácticos	Coeficiente de correlación de Spearman	.520	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	36	36

Interpretación:

Lo analizado va a mostrar una correlación positiva buena de la estrategia virtuales y materiales didácticos, con una coef. de correlac. de Spearman de 0.520. Esta verificación significativa, dado que el valor p (Sig.) es 0.001, lo que indicaría que se va mejorar decentemente en las enseñanzas.

Contrastación de Hipótesis Específica 1

a) Hipótesis General Nula.

La disponibilidad de medio virtuales de comunicación y el uso de materiales didácticos en n los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.

b) Hipótesis General Alternativa.

La disponibilidad de medio virtuales de comunicación y el uso de materiales didácticos en n los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones

		Autorregulación	Pensamiento Crítico
La estrategia virtual	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.431
	Sig. (bilateral)	.	.009
	N	36	36
Comunicación	Coefficiente de correlación de Spearman	.431	1.000
	Sig. (bilateral)	.009	.
	N	36	36

Interpretación:

Lo estimado revelara una correlación efectiva y moderada entre las estrategias virtuales y la expresión de comunicación de explicación Alos alumnos con un coefic. de correlac. de Spearman de 0.431. esto permitirá que el valor p (Sig.) es 0.009. Se indica que hay mayor pensamiento crítico.

Contrastación de Hipótesis Específica 2

a) Hipótesis General Nula.

La evaluación y los materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.

b) Hipótesis General Alternativa.

La evaluación y los materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones

		Autorregulación	Desarrollo en el Salón de Clases
Estrategia virtual	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.482
	Sig. (bilateral)	.	.003
	N	36	36
Evaluaciones de materiales	Coefficiente de correlación de Spearman	.482	1.000
	Sig. (bilateral)	.003	.
	N	36	36

Interpretación:

Se manifiesta una correlación positiva moderada entre la estrategia virtual y las evaluaciones de los materiales didácticos, con un coefic.de correlac. de Spearman de 0.482. teniendo explicativamente, con un valor p (Sig.) de 0.003,

Contrastación de Hipótesis Especifica 3

a) Hipótesis General Nula.

Se relaciona entre metodología de Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024

b) Hipótesis General Alternativa.

Existe relación entre metodología de Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones

		Autorregulación	Nivel de Eficiencia Desarrollo de Tareas
Estrategias virtuales	Coeficiente de correlación de Spearman	1.000	.466
	Sig. (bilateral)	.	.033
	N	36	36
Metodología de ciencias sociales	Coeficiente de correlación de Spearman	.466	1.000
	Sig. (bilateral)	.033	.
	N	36	36

Interpretación:

El análisis indica una correlación positiva moderada entre estrategias virtuales y metodología de clases de las ciencias sociales, con un coefic. de correlac. De Spearman de 0.466. verificación ideal, ya que el valor p (Sig.) es 0.033.

CAPITULO V: DISCUSION

Discusión de resultados

Los análisis realizados que se fundamenta como base de esencia que se desarrollas en las clases para formar a los estudiantes, que se forjan como futuros maestros donde brindaran los pilares fundamentales de sabiduría; se llega a las determinaciones de todo el proceso de las tabulaciones estadísticas que se consideró en su muestra.

Se considera de referencia a los autores:

López (2022)El presente trabajo *Educación virtual para el mejoramiento de las satisfacciones pedagógicas* se entiende por la educación virtual que es un método muy bueno y que ha ayudado durante la pandemia ya que existían muchos tropiezos y también problemas con que se retome la educación presencial por ende la educación a través de las aulas virtuales ha proporcionado nuevos métodos de trabajo nuevos avances y también ha ocasionado de que los estudiantes que viven en zonas más alejadas puedan acceder a esta por ende este estudio se realiza con el fin de que se busquen más respuestas y más soluciones a problemas o posibles problemas que puedan ocurrir en un futuro más adelante, se aplicó a un grupo de estudiantes a través de exámenes y también de encuestas como era la enseñanza a través de las pantallas cómo en los resultados obtenidos se puede entender de que el 80% de alumnado prefiere la educación virtual generando nuevos enfoques y también desarrollando mucho a la comunidad educativa. (pág. 41).

Como hace mención el autor la virtualidad es un método muy determinante en el avance de la educación, que ha ayudado bastante en la etapa de la pandemia y ha logrado de generar conocimiento desde el pensamiento crítico, literal y inferencial, porque sean transmitido conocimientos, que facilitan el aprendizaje de enfoque de redes y de forma más didáctica.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se va a llegar a determinar que los procesos de estrategias de enseñanza y uso de materiales virtuales son una forma muy práctica y novedosa de poder ir agrandando los aprendizajes, los cuales van a permitir tener un beneficio a la comunidad educativa y también favoreciendo el aumento y desarrollo de pensamientos.

En la fig. 4 el 58,3% de alumnos del semestre 2024- II, obtuvieron un alcance medio en lograr aprende como se realiza diagramas para exponer en el programa canva, el 27,8% expresan que desean aprender todos los programas, con un 13,9% dialogan que tienen problemas de aprender.

En la fig. 5 el 63,9% de estudiantes, lograron un nivel medio en el desarrollo de sus clases interactivas que muestra el docente, el 30,6% expresan que han entendido muy bien cuando el maestro muestra los ejemplos, 5,6% manifiestan que se sienten muy contento de aprender.

En la fig. 6 el 61,1%, llegaron a un nivel medio en habilidades de sus pensamientos de descripciones literal en Clases, el 30.6% describe en el enfoque inferencial, finalmente un 8.3% promueven que las preguntas formuladas que expresan el maestro se sienten feliz.

Recomendaciones

Se recomienda el poder generar clases constantes sobre el aprendizaje virtual.

Se manifiesta que se debe de ampliar más recomendaciones acerca sobre el uso de las herramientas virtuales así también como el poder aplicar más énfasis en las clases.

El uso de materiales didácticos genera aportes de conocimiento y crea el aprendizaje y a través de las enseñanzas virtuales se puede comprender que se puede llegar a tener un mejor beneficio adecuado para las enseñanzas.

Se debe trabajar en más grupos de estudio y también que todos los docentes vayan haciendo capacitaciones lo cual les permita poder tener un manejo más constante sobre las herramientas virtuales.

Finalmente se recomienda no dejar de lado estas experiencias y también aprendizajes ya que en un futuro la virtualidad va a tomar el dominio total sobre la educación y las acciones que se puedan ejercer en la sociedad.

CAPITULO VII

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Angel, S. P. (2022). *ESTRATEGIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA*. pimentel.

Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10103/Sanchez%20Palacios%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Angel, S. P. (2022). *ESTRATEGIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA*. pimentel.

Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10103/Sanchez%20Palacios%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Armas, A. G. (2009). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA. *temas para la educación*, 8.

Armas, A. G. (2014). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA. *Temas para la educación*, 70. Obtenido de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Ayala López, M. A. (2014). CONSIDERACIONES TECNICO-PEDAGÓGICAS PARA ELABORAR Y EVALUAR MATERIALES DIDÁCTICOS. *eumed.net*, 30.

camacho, L. S. (2015). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. *Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos*, 16. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

educacion, m. d. (s.f.). Marco de buen desempeño docente. *programa para todos*, 60.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

e-Learning Masters. (17 de octubre de 2017). Obtenido de

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/17/tecnicas-y-estrategias-de-ensenanza-virtual/#:~:text=Se%20refiere%20a%20la%20utilizaci%C3%B3n,marcan%20el%20aprendizaje%20del%20estudiante.>

FARIMIÑAN, J. M. (2020). ASPECTOS JURÍDICOS DEL ESTADO DE ALARMA

Y. *FORO DEBATE*, 81. Obtenido de <file:///D:/Home/Downloads/5927-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27212-1-10-20201209.pdf>

Herrera, P. D. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Quito. Obtenido de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>

Lara-Subiabre, B. A. (16 de octubre de 2017). Análisis de significados de la reflexión pedagógica de profesores en formación inicial. *pedagogo formativo*, 24.

Obtenido de

[https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021006/html/#:~:text=La%20reflexi%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20es%20una,resuelta%20\(Dewey%2C%202004\)%20y](https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021006/html/#:~:text=La%20reflexi%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20es%20una,resuelta%20(Dewey%2C%202004)%20y)

Linares, D. C. (2013). Un modelo de comunicación virtual. *Raton mi Raton* , 8.

Liz Sobeida Salirrosas Navarro, e. a. (2021). La estrategia “Aprendo en casa” y los retos en la educación virtual peruana. *Edusol*, 23. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300202

López, G. Y. (2022). *Satisfacción del interno de enfermería y la educación virtual en la universidad Nacional de Tumbes*. tumbes, Perú. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63821/TESIS%20-%20COELLO%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

INVENTARIO DE

Buenos días le agradecería bastante de acuerdo a las preguntas formuladas marquen la respuesta correcta.

En los casilleros que califica:

Nº	ESTRATEGIAS VIRUALES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Tengo problemas para utilizar el internet en tu casa					
	Te agrada los aprendizajes virtuales					
	Permite orientar en el razonamiento					
	Es un proceso sistemático de dialogo entre tus compañeros					
	Identificas las ideas importantes en las clases que desarrolla el maestro					
	Resulta muy difícil cambiar de opinión acerca de los temas de debates.					

	El maestro fórmula evaluaciones orales en las clases					
	Desarrollas tus trabajos en equipo de grupos					
	Permite el maestro el dialogo de opiniones					

Muchas Gracias

ENCUESTA APLICADA LOS ALUMNOS

Instrucciones. En las siguientes preguntas se va a obtener acerca de las motivación y estrategias que se aplican en diversas asignaturas, al momento de responderlas hágalo de acuerdo a la experiencia y opinión que tenga calificando de uno al 5 en la siguiente forma:

Nº	MATERIALES DIDACTICOS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Utilizas el wasap para realizar tus trabajos en equipo					
	Utilizar el learnig para interacción de formulaciones de preguntas					
	Qué tipo de estructura aplicas para grabar un video					
	Te agrada utilizar el powotoon					
	Te agrada la innovación de la tecnología					
	Utilizas Duolingo para traducir en los textos de libros					
	Utilizas la plataforma Prezi					

Muchas Gracias

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS VIRTUALES Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DEL I CICLO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DEL PRIMER SICLO DE LA UNJFSC 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Como se relaciona las estrategias virtuales en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relaciona las estrategias virtuales en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre estrategias virtuales en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Población: 160 estudiantes</p> <p>Muestra 32 del primer ciclo del 2024-II de estudiantes</p>	<p>VARIABLE 1: Estrategias virtuales</p> <p>VARIABLE 2: Material es didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. • Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes.

<p>1.2.2 Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la disponibilidad de medio virtuales de comunicación y el uso de materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024?</p>	<p>1.3.2 Objetivos específicos</p> <p>Determinar cómo se relaciona la disponibilidad de medio virtuales de comunicación y el uso de materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.</p> <p>Determinar cómo se realiza la evaluación en los materiales didácticos en los</p>	<p>2.5.3 Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación la disponibilidad de medio virtuales de comunicación y el uso de materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.</p>	<p>Correlaciona l y descriptivo</p>			<p>-Cuestionario para estudiantes.</p> <p>-Lista de Cotejo.</p>
---	---	--	-------------------------------------	--	--	---

<p>¿Cómo se relaciona la evaluación y el uso de materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024?</p>	<p>materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.</p> <p>Determinar que metodología de enseñanza aplica en los de materiales didácticos en los alumnos</p>	<p>Existe relación entre la evaluación y los materiales didácticos en los materiales didácticos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.</p>				
<p>¿Cómo se relaciona la metodología de enseñanza y el uso de materiales didácticos en los alumnos del I ciclo de los Estudiantes Ciencias</p>	<p>del I ciclo de los Estudiantes Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José</p>	<p>Existe relación entre metodología de s Ciencias Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024.</p>				

Sociales y Turismo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2024	Faustino Sánchez Carrión 2024.	enseñanza aplica en los de materiales didácticos en los alumnos del I ciclo de los Estudiante				
---	-----------------------------------	--	--	--	--	--