



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Supervisión pedagógica y el desempeño docente en los Centros de Educación
Básica Alternativa de la Provincia de Huaura - 2025**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor

Luis Alberto Jimenez Reyes

Asesor

Dr. Abrahan Cesar Neri Ayala

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luis Alberto Jimenez Reyes	42434514	05-05-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Abraham Cesar Neri Ayala	15739625	https://orcid.org/0000-0003-2799-3244
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Santiago Ernesto Ramos Y Yovera	15697556	https://orcid.org/0000-0003-3674-0302
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-1284-7255
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
Jose Luis Ausejo Sanchez	45307125	https://orcid.org/0000-0003-4674-6150

LUIS ALBERTO JIMENEZ REYES 2026-025653

SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA ...

 DGI-POSGRADO 2026

 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

inrodid:13619419427

Fecha de entrega

27 mar 2026, 2:26 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 mar 2026, 2:28 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

tesis_final_juris.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

108 páginas

22.286 palabras

123.404 caracteres



Página 2 de 114 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega inrodid:13619419427

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes siguientes, por ejemplo...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan los documentos en profundidad para buscar inconsistencias que podrían indicar plagio. Si detectamos algo sospechoso, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de plagio. Sin embargo, recomendamos una revisión adicional y la corrección.

**SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE
HUAURA - 2025**

LUIS ALBERTO JIMENEZ REYES

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR

DR. ABRAHAN CESAR NERI AYALA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2026**

DEDICATORIA

A nuestro Divino Hacedor por guiar mis pasos.

A mi querida familia por su apoyo constante y en especial al ser más extraordinario mi madre SABINA y a mis hijos Camila, Franchesco y Bastian por ser fuente de inspiración para seguir creciendo profesionalmente.

Luis Alberto Jimenez Reyes

AGRADECIMIENTO

A mi querida alma mater UNJFSC por brindarme las herramientas para luchar en este mundo competitivo.

A mi asesor de tesis Dr. Abrahan César Neri Ayala por su valioso apoyo.

Luis Alberto Jimenez Reyes

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones	6
1.6 Viabilidad del estudio	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Estudios internacionales	8
2.1.2 Estudios nacionales	11
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Bases filosóficas	22
2.4 Definición de términos básicos	23

2.5	Hipótesis de la investigación	26
2.5.1	Hipótesis general	26
2.5.2	Hipótesis específicas	26
2.6.	Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		29
3.1	Diseño metodológico	29
3.2	Población y muestra	29
3.2.1	Población	29
3.2.2	Muestra	30
3.3	Técnicas de recolección de datos	31
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		34
4.1	Análisis de resultados	34
4.2	Contrastación de hipótesis	52
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		64
5.1.	Discusión de resultados	64
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		68
6.1.	Conclusiones	68
6.2.	Recomendaciones	72
REFERENCIAS		74
7.1	Fuentes documentales	74
7.2	Fuentes bibliográficas	75
7.3	Fuentes hemerográficas	75
7.4	Fuentes electrónicas	81
ANEXOS		83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número total de docentes de los CEBA de la provincia de Huaura	30
Tabla 2. Muestra probabilística estratificada de docentes de los CEBA de la provincia de Huaura	31
Tabla 3. Supervisión pedagógica	34
Tabla 4. Planificación pedagógica	35
Tabla 5. Acompañamiento pedagógico en el aula	36
Tabla 6. Monitoreo y seguimiento del proceso educativo	37
Tabla 7. Retroalimentación y educación formativa	38
Tabla 8. Capacitación y actualización pedagógica	39
Tabla 9. Desempeño docente	40
Tabla 10. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	41
Tabla 11. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	42
Tabla 12. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	43
Tabla 13. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	44
Tabla 14. Tabla cruzada de Supervisión pedagógica y Desempeño docente	45
Tabla 15. Tabla cruzada de Planificación pedagógica y Desempeño docente	46
Tabla 16. Tabla cruzada de Acompañamiento pedagógico en el aula y Desempeño docente	47
Tabla 17. Tabla cruzada de Monitoreo y seguimiento del proceso educativo y Desempeño docente	48
Tabla 18. Tabla cruzada de Retroalimentación y evaluación formativa y Desempeño docente	49
Tabla 19. Tabla cruzada de Capacitación y actualización pedagógica y Desempeño docente	50
Tabla 20. Prueba de normalidad	51

Tabla 21. Prueba Rho de Spearman entre Supervisión pedagógica y Desempeño docente	52
Tabla 22. Prueba Rho de Spearman entre Planificación pedagógica y Desempeño docente	54
Tabla 23. Prueba Rho de Spearman entre Acompañamiento pedagógico en el aula y Desempeño docente	56
Tabla 24. Prueba Rho de Spearman entre Monitoreo y seguimiento del proceso educativo y Desempeño docente	58
Tabla 25. Prueba Rho de Spearman entre Retroalimentación y evaluación formativa y Desempeño docente	60
Tabla 26. Prueba Rho de Spearman entre Capacitación y actualización pedagógica y Desempeño docente	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Etapas del proceso de supervisión pedagógica	18
Figura 2. Dominios del buen desempeño docente	21
Figura 3. Supervisión pedagógica	34
Figura 4. Planificación pedagógica	35
Figura 5. Acompañamiento pedagógico en el aula	36
Figura 6. Monitoreo y seguimiento del proceso educativo	37
Figura 7. Retroalimentación y educación formativa	38
Figura 8. Capacitación y actualización pedagógica	39
Figura 9. Desempeño docente	40
Figura 10. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	41
Figura 11. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	42
Figura 12. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	43
Figura 13. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	44
Figura 14. Gráfico de barras de Supervisión pedagógica y Desempeño docente	45
Figura 15. Gráfico de barras de Planificación pedagógica y Desempeño docente	46
Figura 16. Gráfico de barras de Acompañamiento pedagógico en el aula y Desempeño docente	47
Figura 17. Gráfico de barras de Monitoreo y seguimiento del proceso educativo y Desempeño docente	48
Figura 18. Gráfico de barras de Retroalimentación y evaluación formativa y Desempeño docente	49
Figura 19. Gráfico de barras de Capacitación y actualización pedagógica y Desempeño docente	50

Figura 20. Gráfico de dispersión de Supervisión pedagógica y Desempeño docente	53
Figura 21. Gráfico de dispersión de Planificación pedagógica y Desempeño docente	55
Figura 22. Gráfico de dispersión de Acompañamiento pedagógico en el aula y Desempeño docente	57
Figura 23. Gráfico de dispersión de Monitoreo y seguimiento del proceso educativo y Desempeño docente	59
Figura 24. Gráfico de dispersión de Retroalimentación y evaluación formativa y Desempeño docente	61
Figura 25. Gráfico de dispersión de Capacitación y actualización pedagógica y Desempeño docente	63

RESUMEN

Objetivo: Determinar si la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia. *Metodología:* Investigación con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, en el que se encuestó a una muestra de 94 docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, de una población total de 125 docentes. *Resultados:* El 56% de los encuestados percibe una supervisión pedagógica deficiente en los CEBA de la provincia mencionada, a diferencia del 31% que percibe una supervisión pedagógica regular, y el 13% que percibe una buena supervisión pedagógica. Por su parte, el 62% de los docentes reconoce su desempeño profesional como deficiente en estos CEBA, a diferencia del 24% que considera su desempeño como regular, y el 14% como bueno. *Conclusión:* Aplicada la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un valor de p calculado general menor al 5% (0.000), suficiente evidencia estadística para rechazar la “**H₀**” y aceptar la “**H_a**”, es decir, que la supervisión pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. Dicha prueba permitió calcular también el coeficiente de correlación, obteniéndose así, un valor Rho de 0.761, el cual evidencia una relación directa y moderada entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente. Esto indica que la percepción de la supervisión pedagógica se encuentra asociada al nivel de desempeño docente reportado en el contexto de los CEBA de la provincia de Huaura.

Palabras clave: Supervisión, planificación, acompañamiento, monitoreo y seguimiento, retroalimentación y evaluación, capacitación y actualización pedagógica, desempeño docente.

ABSTRACT

Objective: To determine if pedagogical supervision is related to teacher performance in alternative basic education centers in the province. *Methodology:* A quantitative, correlational, and non-experimental study was conducted, surveying a sample of 94 teachers from Alternative Basic Education Centers (CEBA) in the province of Huaura, out of a total population of 125 teachers. *Results:* 56% of respondents perceive pedagogical supervision in the CEBA of the aforementioned province as deficient, compared to 31% who perceive it as fair, and 13% who perceive it as good. Furthermore, 62% of teachers recognize their professional performance as deficient in these CEBA, compared to 24% who consider it fair, and 14% who consider it good. *Conclusion:* Applying Spearman's Rho test, a calculated p-value of less than 5% (0.000) was obtained, providing sufficient statistical evidence to reject the null hypothesis (**H₀**) and accept the alternative hypothesis (**H_a**). This indicates that pedagogical supervision is positively and significantly related to teacher performance in the alternative basic education centers of the province of Huaura in 2025. This test also allowed for the calculation of the correlation coefficient, yielding a Rho value of 0.761, which demonstrates a direct and moderate relationship between pedagogical supervision and teacher performance. This suggests that the perception of pedagogical supervision is associated with the level of teacher performance reported in the context of the alternative basic education centers in the province of Huaura.

Keywords: Supervision, planning, support, monitoring and follow-up, feedback and evaluation, training and pedagogical updating, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

En el marco del sistema educativo actual, la supervisión más que cumplir una función administrativa, representa un proceso técnico-formativo alineado a mejorar la planificación, el acompañamiento en el aula, el monitoreo del proceso educativo, la retroalimentación, así como la capacitación docente. Sin embargo, la práctica institucional muchas veces se ve abordado por percepciones que cuestionan su efectividad e impacto sobre el rol pedagógico.

Ante ello, en consideración de la importancia que tienen las supervisiones pedagógicas sobre la mejora del desempeño docente, se presenta la presente investigación, cuya finalidad se basa en determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente dentro del contexto de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Lima.

Con esta investigación, se busca aportar suficiente evidencia empírica para comprender cómo la calidad de la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño profesional de los docentes dentro de la modalidad de EBA. Para ello, se abordan seis capítulos de investigación, las cuales son las siguientes:

Capítulo I, descripción de la la realidad problemática alrededor de los CEBA de la provincia de Huaura; así como descripción de los problemas, los objetivos, las justificaciones, las delimitaciones y la viabilidad del estudio.

Capítulo II, presentación del marco teórico donde se comparten las investigaciones que anteceden, las teorías y conceptos sobre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, así como la base filosófica y la definición de términos correspondiente.

Capítulo III, definición de la metodología del estudio, donde se establece el diseño, la población y muestra representados por los docentes de los CEBA de la provincia de Huaura, así como las técnicas de recolección de datos y el procedimiento de la información.

Capítulo IV, presentación de los resultados del estudio, con los cuales se determina la relación existente entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de la provincia de Huaura.

Capítulo V, discusión de los resultados obtenidos con los que le antecedieron, a fin de compartir una secuencialidad de información que refuerza la finalidad del estudio.

Y por último, el capítulo VI, donde se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, alineados a la mejora sistemática de la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de la provincia de Huaura.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La supervisión pedagógica es una práctica educativa ampliamente adoptada en distintos países como componente esencial de la gestión escolar y del liderazgo docente. Según informes globales, solo alrededor del 30 % de los sistemas educativos cuentan con políticas que formalizan la capacitación de directores escolares en liderazgo y supervisión pedagógica, lo que revela una brecha importante en el desarrollo de competencias directivas que pueden fortalecer la supervisión dentro de las instituciones educativas (II. EE.). Asimismo, estudios en África subsahariana destacan la necesidad de supervisión educativa efectiva como respuesta a la carencia de docentes con formación adecuada, dado que solo el 64 % de los docentes de nivel primario cumplen con las calificaciones mínimas requeridas, subrayando el rol de la supervisión en el apoyo al perfeccionamiento docente (Timona et al., 2025).

Por otro lado, investigaciones en contextos como Filipinas muestran que las prácticas de supervisión instruccional son percibidas como altamente implementadas por directores y docentes, lo que indica una presencia significativa de la supervisión como medio de apoyo hacia la superación profesional y la calidad escolar (Duras, 2022).

En el Perú, la supervisión pedagógica y el acompañamiento técnico a los procesos educativos forman parte de las estrategias iniciadas por el Ministerio de Educación (Minedu) para asegurar la calidad del servicio educativo y consolidar los ejercicios del docente, por medio de acciones sistematizadas de monitoreo, asesoría y seguimiento en las II. EE. En los informes recientes de seguimiento al Proyecto Educativo Nacional se observa que, si bien existen capacidades instaladas en torno al monitoreo pedagógico dentro de las organizaciones escolares, persisten debilidades en aspectos como el liderazgo pedagógico y el seguimiento de

las prácticas de enseñanza, lo que limita el impacto de la supervisión en los aprendizajes y la administración educativa; por ejemplo, en 2023 solo el 43,1 % de las escuelas mostró niveles efectivos en monitoreo y seguimiento de la práctica pedagógica, evidenciando retos importantes para consolidar el rol supervisor en las II. EE. peruanas (Minedu, 2023).

A través de acciones sistemáticas de observación, monitoreo y asesoría, la supervisión pedagógica favorece el quehacer docente al orientar la organización de la enseñanza, el uso pertinente de recursos metodológicos, la valoración de los logros educativos y el análisis crítico del desempeño profesional, promoviendo así un ejercicio más efectivo y consciente. En este sentido, una supervisión pedagógica formativa y continua favorece la superación profesional de los educadores, promueve un óptimo desempeño en el aula y, consecuentemente, impacta en la calidad pedagógica.

Según el Informe Mundial sobre el Personal Docente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2025), se estima que para lograr la cobertura universal de la educación primaria y secundaria se necesitarán 44 millones de docentes adicionales para 2030, lo que evidencia una presión creciente sobre los sistemas educativos y su capacidad para mantener altos niveles de desempeño profesional entre los docentes actuales. Esta escasez no solo representa una limitación cuantitativa, sino que también incide en la calidad del desempeño al aumentar las cargas laborales, reducir las oportunidades de formación continua y limitar el acompañamiento profesional que los docentes reciben.

A pesar de estos retos estructurales, estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2025) muestran que en muchos de sus países miembros una proporción significativa de docentes reporta satisfacción con su labor diaria y disposición a permanecer en la carrera docente, lo que puede ser un indicador indirecto de resiliencia profesional en contextos complejos.

En el país, de acuerdo con los registros institucionales del Minedu (2022a), la implementación de la Evaluación de Desempeño Docente ha ido avanzando progresivamente desde 2017, aunque aún sólo una proporción limitada del total de docentes activos ha sido evaluada a partir de esta herramienta: al cierre del 2021, aproximadamente el 8,97 % de los 229 709 docentes activos contaba con evaluación basada en desempeño, lo cual refleja tanto avances como desafíos en la cobertura de este proceso formativo y acreditador.

Además, una revisión reciente de estudios sobre educación básica en el país indica que una gran parte del colectivo docente presenta niveles de desempeño considerados moderados o regulares, lo que sugiere el imperativo de asegurar y consolidar las estrategias de apoyo, planificación docente y dominio de competencias profesionales (Martos-Huamán, 2024).

En los centros de educación básica alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, se han identificado problemas, como la aplicación irregular de los procesos de supervisión, el énfasis predominantemente administrativo en lugar de formativo, y la limitada retroalimentación pedagógica orientada a la optimización pedagógica del docente. De igual forma, se han observado debilidades en el acompañamiento sistemático a los docentes, escasas oportunidades de reflexión pedagógica y desigual desarrollo de competencias profesionales, factores que inciden en el desempeño docente. Estas situaciones, sumadas a las características propias de la educación básica alternativa (EBA), como la atención a estudiantes con trayectorias educativas discontinuas y necesidades diversas, generan la necesidad de analizar empíricamente la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en estos centros, con el fin de aportar evidencias que permitan orientar estrategias de mejora en la gestión educacional y en la calidad del proceso educativo en la provincia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera la planificación pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?
- ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?
- ¿De qué manera el monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?
- ¿De qué manera la retroalimentación y evaluación formativa se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?
- ¿De qué manera la capacitación y actualización pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer si la planificación pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.
- Establecer si el acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.
- Establecer si el monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.
- Establecer si la retroalimentación y evaluación formativa se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.
- Establecer si la capacitación y actualización pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

Esta investigación cuenta con información sistemática y actualizada sobre la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de la provincia de Huaura. Asimismo, dispone de evidencias empíricas que facilitan la comprensión de cómo se desarrollan los procesos de supervisión en este contexto educativo particular, caracterizado por atender a estudiantes con trayectorias educativas diversas. Adicionalmente, el compromiso de

los participantes y la viabilidad para la aplicación de los instrumentos hacen posible el estudio en un tiempo razonable y con recursos disponibles.

Teórica

La investigación contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico en el escenario educativo, especialmente en la modalidad de la EBA, un campo aún poco explorado en comparación con otros niveles del sistema educativo. Los resultados permiten contrastar y complementar los planteamientos teóricos existentes, siendo un referente para investigaciones subsiguientes que profundicen en estas variables dentro de contextos educativos similares.

Práctica

Los hallazgos ofrecen insumos relevantes para directivos, supervisores y responsables de la gestión educativa, al proporcionar información concreta sobre los aspectos de la supervisión pedagógica que se asocian con un mejor desempeño docente. Esto permite orientar acciones de mejora, diseñar estrategias más efectivas y consolidar el ejercicio docente en los CEBA, aportando así a la calidad pedagógica.

Social

La investigación adquiere relevancia al enfocarse en la EBA y aportar indirectamente a la consolidación de una educación de calidad y a la reducción de brechas educativas en la provincia de Huaura, favoreciendo el desarrollo personal, social y laboral de los educandos.

1.5 Delimitaciones

Delimitación Temporal

La investigación comprende al periodo 2025.

Delimitación Geográfica

Se tomó como lugar de estudio a los CEBA situados en la provincia de Huaura.

Delimitación Social

Se contó con la participación de 94 docentes, los mismos que laboraron en los CEBA de la provincia de Huaura durante el 2025.

1.6 Viabilidad del estudio

Comprende la posibilidad real de ejecutar el estudio en función de las condiciones disponibles, tales como el acceso a la población, la disponibilidad de tiempo, los recursos humanos y materiales, así como el respaldo institucional necesario para su desarrollo. Este aspecto permite garantizar que el proceso investigativo pueda llevarse a cabo de manera ordenada y factible, asegurando la obtención de información pertinente y confiable sin que existan limitaciones significativas que comprometan el logro de los objetivos (Oka et al., 2021). En atención a lo anterior, se pudo confirmar la viabilidad de este estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Estudios internacionales

Agustin et al. (2023) examinaron el efecto conjunto de la supervisión pedagógica, el liderazgo ejercido por la dirección escolar y las competencias pedagógicas del profesorado sobre el desempeño docente. La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, empleando un diseño explicativo basado en análisis de regresión mediante un modelo de trayectorias. Los autores administraron cuestionarios a 203 docentes pertenecientes a 32 II. EE. Los hallazgos revelaron que tanto la supervisión pedagógica como el liderazgo directivo y la competencia pedagógica del docente inciden de manera significativa en su desempeño profesional. Asimismo, constataron que las prácticas de supervisión y liderazgo del director contribuyen al fortalecimiento de la competencia pedagógica del profesorado. Y que la supervisión pedagógica y el liderazgo directivo ejercen una influencia sobre el desempeño docente, mediada por el nivel de competencia pedagógica alcanzado por los docentes. Los autores concluyeron que la promoción de procesos sistemáticos de supervisión y liderazgo orientados al desarrollo profesional docente mejora la calidad pedagógica.

Owan et al. (2023) investigaron la relación predictiva entre las prácticas de supervisión basadas en la escuela (SSP) y la efectividad laboral de los educadores. En este sentido, utilizaron un procedimiento de bootstrapping en el modelado de ecuaciones estructurales basado en covarianza (CB-SEM), así como un análisis de regresión lineal múltiple. El estudio consideró la participación de 284 docentes de la secundaria de la zona educativa nordeste del estado de Akwa Ibom, Nigeria. El instrumento midió cinco variables predictoras relacionadas con la supervisión pedagógica (observación en el aula, supervisión de actividades deportivas,

ayudas de instrucción, enseñanza en equipo y registros estatutarios) y tres variables de criterio para medir la efectividad laboral docente (preparación de notas de lección, uso de materiales de instrucción y gestión del aula). Entre los resultados principales, los autores hallaron que las prácticas de supervisión predecían significativamente la efectividad laboral del profesorado (en un 5,7 % de la variación total), la preparación de notas de lección (en un 7,2 % de la variación total) y la gestión del aula (en un 8,4 % de la variación total); sin embargo, estas prácticas no predijeron significativamente el uso de materiales de instrucción. En conclusión, las prácticas de supervisión demuestran colectivamente una relación predictiva significativa, aunque modesta, con diversos aspectos de la efectividad laboral de los educadores.

Marlina et al. (2022) examinaron la incidencia de la supervisión pedagógica sobre la motivación laboral y el desempeño docente en instituciones públicas de educación primaria del distrito de Dempet, en la regencia de Demak, Indonesia. La investigación se condujo desde un enfoque cuantitativo, empleando SEM. Los autores administraron cuestionarios a 162 docentes correspondientes al periodo escolar 2019/2020. Los resultados evidenciaron que la supervisión pedagógica influye de manera positiva y estadísticamente significativa tanto en la motivación laboral ($\beta=0,338$ y $\alpha=0,039$) como en el desempeño docente ($\beta=0,442$ y $\alpha=0,031$). Asimismo, comprobaron que la motivación laboral ejerce un efecto significativo sobre el desempeño docente ($\beta=0,067$ y $\alpha=0,031$). Adicionalmente, el análisis confirmó que la supervisión pedagógica impacta en el desempeño docente a través de la motivación laboral, evidenciando un efecto mediador significativo (valor de correlación=2,281 y $\alpha=0,028$). Los autores concluyeron que la supervisión pedagógica no solo incide en el desempeño docente, sino que también fortalece la motivación laboral, la misma que actúa como un mecanismo clave para potenciar el desempeño profesional de los educadores en el ámbito educativo.

Singerin (2022) examinó la influencia de la capacitación profesional y la supervisión docente sobre el desempeño del profesorado, considerando como variable intermediaria la

competencia TPACK. El estudio se orientó hacia un proceso cuantitativo, sustentado por SEM y, además, consideró la participación de 100 docentes durante la administración de los cuestionarios. Los hallazgos exhibieron que la formación docente ejerce una incidencia positiva y estadísticamente significativa en el desempeño docente ($p=0,000$). En contraste, la supervisión docente no mostró un efecto significativo directo sobre el desempeño ($p=0,329$). Adicionalmente, evidenciaron que tanto la formación como la supervisión inciden estadísticamente en el desarrollo de la competencia TPACK ($p=0,000$). De igual manera, el modelo reveló que TPACK ejerce un rol mediador relevante en la correspondencia entre la formación y el desempeño docente ($p=0,000$), así como entre la supervisión y el desempeño docente ($p=0,004$). En este sentido, los resultados destacan la necesidad de que el profesorado fortalezca sus competencias pedagógicas y tecnológicas para responder a las demandas actuales de avance científico y tecnológico en el escenario educativo.

Norhadaniah et al. (2021) analizaron la correspondencia entre la ejecución de la supervisión ejercida por los directivos escolares y el desempeño profesional del profesorado en instituciones públicas de educación secundaria de la ciudad de Palangka Raya, Indonesia. Asimismo, examinaron el vínculo entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, así como el efecto conjunto de la supervisión y liderazgo sobre el desempeño de los educadores. El estudio se abordó a través de un proceso cuantitativo, con técnicas de regresión simple y múltiple. Adicionalmente, consideró la participación de 176 docentes pertenecientes a siete escuelas secundarias públicas de dicha ciudad. Los resultados constataron asociaciones significativas entre la supervisión y el desempeño ($r=0,680$), así como entre el liderazgo y desempeño ($r=0,463$). De igual manera, se comprobó que la combinación de prácticas de supervisión y liderazgo mantiene una correspondencia positiva y estadísticamente significativa con el desempeño del profesorado ($r=0,746$). En conclusión, el estudio demostró que una

supervisión eficaz, articulada con un liderazgo directivo sólido, contribuye de forma relevante al fortalecimiento del desempeño docente en dichas escuelas.

2.1.2 Estudios nacionales

Leyva (2024) determinó la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Lima Metropolitana. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental, en el que se recogió información a través de dos cuestionarios a un grupo participante de 80 docentes. La autora halló una correspondencia positiva y significativa entre ambos constructos ($Rho=767/p=0,000$), lo que permitió identificar que una gestión educativa organizada y eficiente se relaciona con mejores niveles de desempeño en la labor docente.

Ñaupá (2024) determinó la relación entre el trabajo en equipo y el desempeño docente en el ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Leoncio Prado, ubicado en la región Huánuco. La investigación se condujo desde una perspectiva cuantitativa, empleando un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Asimismo, involucró a 12 docentes pertenecientes al ciclo avanzado, a quienes se les administró dos instrumentos de medición elaborados con una escala tipo Likert. Mediante el análisis estadístico se identificó una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas ($Rho=0,790$; $p=0,000$). El autor resaltó el imperativo de promover dinámicas colaborativas en los CEBA para optimizar la calidad del proceso educativo.

Sahuaraura (2021) determinó el vínculo entre la supervisión pedagógica y la calidad educativa en docentes que laboran en Centros de Educación Básica Alternativa privados pertenecientes a la UGEL 04 de Comas, 2018. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo correlacional. La información se obtuvo con la participación de 113 docentes pertenecientes a las instituciones mencionadas, a quienes se aplicaron dos instrumentos para la medición de las variables. Con

ello, se constató una relación positiva, elevada y estadísticamente significativa entre las variables analizadas ($Rho=0,973$; $p=0,000$). De igual modo, se evidenció que las dimensiones de la primera variable: control, monitoreo y acompañamiento pedagógico presentan correspondencias estadísticamente significativas con la calidad educativa ($Rho=0,957$; $0,967$; $0,959/p=0,000$). La autora infirió que las prácticas orientadas al control, monitoreo y acompañamiento pedagógico constituyen factores clave para optimizar los procesos pedagógicos y fortalecer la gerencia institucional.

Sotero (2021) analizó la asociación existente entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental y con alcances descriptivo y correlacional. Adicionalmente, consideró a los 72 docentes que integraban la institución en el 2019, los mismos que participaron en la aplicación de encuestas elaboradas con instrumentos estructurados para la evaluación de ambos constructos analizados. Los resultados entregaron una asociación estadísticamente significativa entre estos últimos ($Rho=0,763$; $p=0,000$). Asimismo, se identificaron correspondencias estadísticamente significativas entre las dimensiones de la primera variable y las competencias del desempeño docente. En este sentido, el acompañamiento pedagógico mostró una correlación significativa con las competencias personales ($Rho=0,709$; $p=0,000$), el monitoreo con las sociales ($Rho=0,688$; $p=0,002$) y el control con las metodológicas ($Rho=0,449$; $p=0,000$). El autor concluyó que la implementación de procesos sistemáticos de supervisión promovía prácticas docentes más efectivas, al mismo tiempo que contribuían al mejoramiento pedagógico y educativo en la institución analizada.

Valdivia (2021) determinó la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixto Santo Tomas, Cusco, 2019. Debido a ello, abordó una investigación cuantitativa, no experimental y correlacional. Adicionalmente, consideró un

grupo de 80 docentes y 2 directivos para que participen en el transcurso de la administración de los cuestionarios. Los resultados arrojaron una correspondencia estadísticamente significativa entre los constructos ($r=0,819$; $p=0,000$) y entre la segunda variable con las dimensiones de la primera variable: planeamiento, seguimiento y control ($Rho=0,608$; $0,774$; $0,784/p=0,000$). La autora concluyó que conforme se desarrolle una supervisión pedagógica integral, el desempeño del profesorado se enriquecerá.

2.2 Bases teóricas

Supervisión Pedagógica

La supervisión pedagógica es el proceso de acompañamiento, vigilancia y apoyo a los educadores en sus prácticas de instrucción para potenciar su competencia pedagógica. Dicha supervisión juega un papel crucial al facilitar la reflexión, proporcionar retroalimentación constructiva y promover el desarrollo profesional continuo. Cuando la supervisión es efectiva aporta significativamente a potenciar la calidad pedagógica y el desempeño académico del alumnado (Magaissa y Bonifácio, 2025).

De acuerdo con Femminini y Stanzione (2025), la supervisión pedagógica es una herramienta de apoyo profesional que se usa en contextos educativos con el propósito de enriquecer los procesos pedagógicos y facilitar cambios efectivos en las II. EE. Implica reuniones periódicas entre supervisores y profesionales de la educación, centrándose en el apoyo profesional y emocional. Entre los factores clave para una supervisión efectiva abarcan la competencia del supervisor, un enfoque estructurado con metas claras y la regularidad de las reuniones.

En palabras de Coimbra et al. (2020), esta supervisión comprende la teoría y práctica que se ejecuta durante los procesos pedagógicos y que se orienta a mejorar la acción educativa y las habilidades docentes. En este sentido, incluye la práctica reflexiva, la evaluación

colaborativa y el establecimiento de entornos que promuevan la formación continua y autónoma del docente.

Para Daulay et al. (2025), esta supervisión se refiere a prácticas de orientación, retroalimentación y evaluación que emplean los directores escolares para mejorar la calidad de la instrucción. Una supervisión efectiva incide significativamente en la competencia pedagógica del profesorado, permitiéndoles hacer mejoras en la planificación de sus lecciones, gestión del aula, evaluación del alumnado y en la impartición de sus clases. Cuando la supervisión se combina con la formación docente, se crea una relación sinérgica que contribuye al desarrollo general del profesorado y, en última instancia, profundiza la calidad educativa.

Enfoques y Modelos de la Supervisión Pedagógica. La supervisión pedagógica se ha conceptualizado y modelado desde diversas perspectivas, partiendo desde modelos tradicionales centrados en aspectos administrativos o de control y evolucionando a modelos contemporáneos que priorizan la interacción, acompañamiento y retroalimentación. Por ejemplo, el enfoque clásico de supervisión describe modalidades como la supervisión directa, alternativa, no directiva y colaborativa. Considerando estas modalidades, el supervisor cambia su rol de una dirección autoritaria a una en donde construye soluciones para la práctica docente. De esta manera, en el modelo no directivo, el supervisor escucha y ayuda a que el educador reflexione con respecto a su práctica y en el modelo colaborativo, trabaja de forma activa con este para construir una relación de confianza y apoyo (Alghasab et al., 2023).

Adicionalmente, estudios recientes destacan la combinación de métodos tradicionales con herramientas tecnológicas creando la e-supervisión. Al incorporar foros de discusión digitales, plataformas de retroalimentación en línea y análisis de videos se brinda al profesorado de forma inmediata una retroalimentación oportuna y flexible, así como una reflexión profesional continua, promoviendo tanto la mejora a corto plazo como el crecimiento profesional (Abdullah et al., 2024).

Asimismo, se reconocen otros modelos, como el clínico, reflexivo y de mejora continua. El primero se fundamenta en la observación sistemática del aula, seguida de un análisis y retroalimentación fundamentada en evidencias. El segundo hace hincapié en el diálogo pedagógico y la generación de saberes basados en la experiencia docente. Y el tercero integra la planificación, monitoreo, evaluación y retroalimentación como un ciclo perdurable de perfeccionamiento profesional (Barokah et al., 2025; Damayanti et al., 2023; Imamah et al., 2025).

Complementando estos modelos, la literatura contemporánea también propone el enfoque formativo o de acompañamiento pedagógico, el cual es una relación horizontal, colaborativa y continua que busca fortalecer y sostener las competencias docentes, a partir de la orientación por pares especializados. Bajo esta perspectiva, promueve la autoevaluación y autoreflexión crítica en el profesorado (Valencia et al., 2024).

Dimensiones de la Supervisión Pedagógica. Las siguientes dimensiones se estructuran considerando el Manual de Supervisión Pedagógica del Minedu (2009) y el Programa Acompañamiento Pedagógico en Perú, elaborado por Torche (2024) bajo el auspicio de la UNESCO, así como los aportes de la literatura pedagógica especializada.

Planificación Pedagógica. Permite orientar y verificar la adecuada organización del proceso enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, la supervisión se enfoca en la revisión de la programación curricular; la concordancia entre competencias, capacidades, actividades y criterios de evaluación; y en la adecuación de la planificación según el contexto y características del estudiantado (Prado et al., 2024). En la EBA, donde el alumnado presenta trayectorias diversas, la supervisión busca orientar al profesorado en la formulación de sesiones de aprendizaje flexibles y pertinentes, garantizando que los objetivos educativos vayan al unísono con los requerimientos reales de jóvenes y adultos.

Acompañamiento Pedagógico en el Aula. Consiste en el apoyo directo y continuo que otorga el supervisor al docente en la ejecución de las jornadas de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, esta dimensión abarca la observación de clases, asesoría pedagógica y apoyo en el manejo del aula. A diferencia de otros enfoques tradicionales, el acompañamiento pedagógico busca respetar el estilo docente e impulsar la reflexión crítica acerca del ejercicio y su desempeño (Perez-Ruiz et al., 2025). En la EBA, este acompañamiento resulta ser beneficioso gracias a las metodologías activas y participativas que identifican los aprendizajes y experiencias previos de alumnado.

Monitoreo y Seguimiento del Proceso Educativo. Están orientados a garantizar la continuidad y sistematicidad de la supervisión pedagógica. Por medio de esta dimensión, el supervisor verifica el cumplimiento de la planificación pedagógica y el avance curricular, utilizando instrumentos claros y bien definidos. Además, registra y sistematiza las evidencias del trabajo pedagógico para un posterior feedback (Qizi y Yakubova, 2025). En la EBA, el monitoreo y seguimiento continuo asegura que la práctica pedagógica se efectúe de forma coherente con tiempos, ritmos y condiciones del estudiantado.

Retroalimentación y Evaluación Formativa. Contribuyen de forma directa a la mejora del desempeño docente. Después de las observaciones en el aula, el supervisor entrega al docente retroalimentación oportuna, clara y constructiva con la finalidad de corregir y fortalecer sus competencias profesionales e identificar fortalezas y aspectos por mejorar, conduciendo a que el docente se autoevalúe y reflexione en relación a su ejercicio pedagógico (Coimbra et al., 2020). Considerando lo anterior, en el contexto de la EBA, esta dimensión favorece el aprendizaje continuo del profesorado y fortalece su capacidad para atender a sus estudiantes.

Capacitación y Actualización Pedagógica. Buscan fortalecer de forma permanente las competencias docentes a través de la formación continua. En este sentido, la supervisión

pedagógica impulsa la organización de espacios de capacitación, la actualización de enfoques y metodologías, la asesoría en innovación pedagógica y la promoción de trabajo colaborativo entre docentes (Andrade et al., 2024). En la EBA, esta dimensión es fundamental, debido al imperativo de considerar a docentes que comprendan y atiendan a estudiantes jóvenes y adultos, apliquen metodologías flexibles y respondan a escenarios cambiantes.

Supervisión Pedagógica en la EBA. La EBA comprende una modalidad del sistema educativo peruano orientada a salvaguardar el acceso a la educación a jóvenes, adultos y personas mayores que no lograron iniciar o culminar de forma oportuna su educación básica regular. Esta modalidad se caracteriza por su flexibilidad organizativa, curricular y metodológica, permitiendo a que los alumnos puedan estudiar sin descuidar sus responsabilidades laborales, familiares o sociales. Asimismo, reconoce experiencias previas del alumnado, por lo cual fomenta aprendizajes significativos, funcionales y pertinentes (Zurita et al., 2024).

La importancia de la EBA reside en su contribución en la inclusión educativa y social, dado que brinda oportunidades de formación a grupos que no lograron incorporarse al sistema educativo regular. Mediante esta modalidad, se fortalece el desarrollo integral, inserción laboral y participación ciudadana de los educandos, transformándose en una herramienta fundamental para reducir brechas educativas y fomentar la equidad social (Charos, 2024; Zurita et al., 2024).

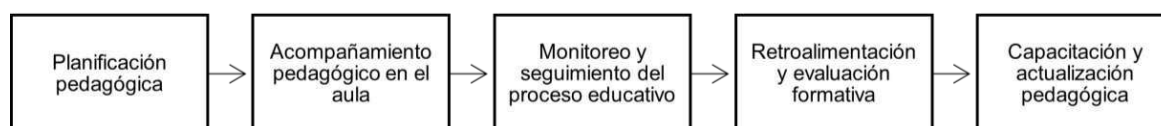
Sin embargo, enfrenta diferentes desafíos, entre los que resaltan la heterogeneidad del estudiantado, alta deserción escolar, limitaciones de recursos pedagógicos y tecnológicos y la necesidad de docentes con competencias específicas para la educación de jóvenes y adultos. Adicionalmente, el profesorado debe adaptar permanentemente sus estrategias metodológicas, sistemas de evaluación y formas de acompañamiento a estudiantes con diversos ritmos de

aprendizaje, niveles de motivación y experiencias educativas previas, lo cual demanda una gestión pedagógica y apoyo continuo a los docentes (Dilfuza, 2024; Ninamango, 2024).

En este escenario, a partir de los apuntes de Coimbra et al. (2020) y Femminini y Stanzione (2025), se puede aseverar que la supervisión pedagógica adquiere una relevancia especial, debido a que comprende un proceso significativo para acompañar, orientar y fortalecer la práctica y desempeño docente. Cuando la supervisión es formativa y contextualizada puede apoyar al profesorado a desarrollar una planificación flexible, utilizar metodologías activas, evaluar de forma pertinente y atender al alumnado conforme sus necesidades. Sumado a ello, promueve la reflexión crítica con respecto al ejercicio pedagógico y la consolidación gradual del ejercicio docente y de los aprendizajes significativos del estudiantado que integra esta modalidad.

Figura 1

Etapas del proceso de supervisión pedagógica



Desempeño Docente

El desempeño docente comprende la efectividad y calidad de las prácticas pedagógicas o de instrucción de un docente, lo que implica su capacidad para prepararse y responder ante el aprendizaje de los educandos, involucrarlos en el proceso y facilitar un ambiente de aprendizaje productivo. Adicionalmente, incluye los procesos reflexivos críticos del docente y la colaboración con sus pares, así como el compromiso con su profesionalidad e identidad. Un buen desempeño conduce a mejores resultados académicos del alumnado y está influenciado por la cultura evaluativa dentro de las II. EE. (Minedu, 2022b).

De acuerdo con Wahid y Sajjad (2025), el desempeño docente es la calidad de trabajo demostrada por un docente, evidenciando su capacidad para cumplir con las metas educativas establecidas. En este sentido, si un docente ha cumplido con las metas predeterminadas en su trabajo diario, impactando en el desempeño académico del estudiantado y en los logros educativos generales, entonces, se puede afirmar que se está desempeñando de manera satisfactoria.

Para Cotaquispe et al. (2021), el desempeño docente se trata de un ejercicio sistemático que evalúa cómo los docentes desempeñan sus funciones en diversos entornos educativos con el propósito de distinguir aquellos logros y áreas de mejora que beneficien el ejercicio docente y enriquezcan la formación del alumnado.

Por su parte, Lavado-Antonio et al. (2024) mencionan que la evaluación del desempeño docente comprende un proceso reflexivo orientado a optimar la calidad docente a través de la optimización de recursos e instrumentos aplicados en las prácticas docentes. Adicionalmente, contribuye a que el profesorado adopte decisiones informadas en relación a sus métodos de instrucción.

Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). El Minedu (2022b) señala que este es un documento normativo y orientador que define los dominios, competencias y desempeños esperados en la práctica docente. Su propósito principal es establecer un referente para valorar y mejorar la labor del docente. Asimismo, reconoce a este último como un agente fundamental del proceso educativo, que no solo es responsable de la enseñanza en el aula, sino además de su propio desarrollo profesional y participación activa en la gerencia educativa.

En el contexto de la EBA, el MBDD es importante, dado que orienta la labor del docente hacia la atención de estudiantes que poseen trayectorias educativas diversas. Bajo esta perspectiva, este marco permite evaluar y fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas, flexibles y orientadas hacia un aprendizaje significativo.

Dimensiones del Desempeño Docente. Para esta variable se adoptó el MBDD como referente teórico. En este sentido, se consideraron como dimensiones a los cuatro dominios del marco, debido a que representan ámbitos amplios del desempeño profesional docente. Asimismo, las competencias y desempeños se utilizaron como base para la formulación de indicadores, adaptados al contexto de la EBA. De acuerdo con el Minedu (2022b), estos dominios son:

Preparación Para el Aprendizaje de los Estudiantes. Se concibe como un proceso integral que orienta el ejercicio docente hacia una enseñanza pertinente y contextualizada. En este marco, el profesorado analiza las características y requerimientos de los educandos, contemplando su diversidad y contexto, para articular los saberes propios de la disciplina con principios pedagógicos, recursos y estrategias que respondan a dichas necesidades. De esta manera, esta dimensión se sustenta en la inclusión e interculturalidad, favoreciendo experiencias de aprendizaje coherentes y significativas.

Enseñanza Para el Aprendizaje de los Estudiantes. Enfatiza que el ejercicio docente se orienta a garantizar una enseñanza que responda a la diversidad del aula y promueva la participación de todos los estudiantes. Para ello, el docente organiza y conduce el desarrollo de las clases favoreciendo un ambiente propicio para aprender, demostrando solvencia en su campo profesional, administrando adecuadamente los espacios y el tiempo, y utilizando recursos y procedimientos pedagógicos que permitan acompañar y valorar el progreso de los estudiantes de manera pertinente.

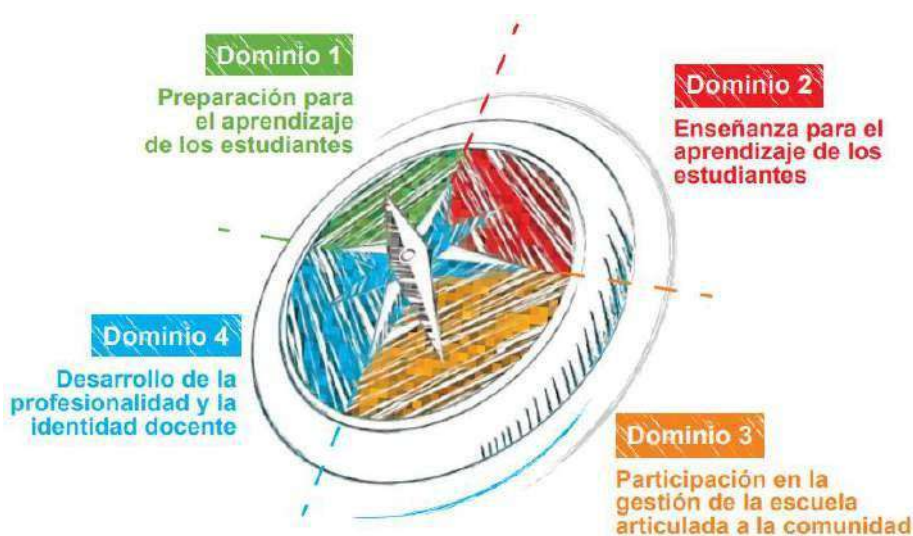
Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad. Se refiere al compromiso del docente con la dinámica institucional y su contribución al fortalecimiento de espacios colectivos de aprendizaje. Esta labor implica establecer vínculos de interacción y coordinación con los distintos integrantes del entorno escolar, promoviendo un ambiente organizacional fundamentado en la cooperación y el respeto mutuo. Del mismo modo, se

reconoce la importancia de incorporar a la comunidad y a los hogares, compartiendo responsabilidades que favorezcan el progreso formativo del estudiantado.

Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente. Se orienta a la formación permanente del docente a través de procesos de autoevaluación y actualización constante. Este enfoque resalta la importancia de actuar con responsabilidad profesional y sentido ético, así como de involucrarse de manera proactiva en las iniciativas del ámbito educativo. Asimismo, promueve la adopción de prácticas de perfeccionamiento continuo que contribuyan al fortalecimiento de la labor pedagógica y al desempeño integral del profesorado.

Figura 2

Dominios del buen desempeño docente



Nota. Tomado de Marco de Buen Desempeño Docente (Minedu, 2022b).

Evaluación del Desempeño Docente. La finalidad principal de esta evaluación es entregar retroalimentación al profesorado para que profundicen en su desarrollo profesional y potencien sus prácticas pedagógicas. En otras palabras, estas evaluaciones contribuyen a que los educadores identifiquen áreas de mejora y adopten decisiones informadas para proporcionar una enseñanza más óptima y flexible (Lavado-Antonio et al., 2024).

Existen diversos modelos que evalúan el desempeño del profesorado, cada uno con su propio marco y procedimientos. Estos modelos tienen como designio brindar evidencia integral que mejore la enseñanza mediante métodos, como cuestionarios, autoevaluaciones, evaluación por pares y retroalimentación, los cuales entregan una visión integral sobre la práctica docente (Morales, 2022).

A pesar de que estas evaluaciones promueven la reflexión y mejora en las prácticas pedagógicas, así como en la motivación y reconocimiento hacia el compromiso de la excelencia educativa, estas pueden ser subjetivas o puramente formales. En este sentido, uno de los retos es garantizar que el proceso sea científico, justo y práctico (Berrío-Quispe et al., 2022; Guerrero-Quiñonez et al., 2023).

2.3 Bases filosóficas

Supervisión Pedagógica

Esta primera variable concibe a la educación como un proceso humano, ético y social orientado al desarrollo integral del docente. Bajo esta óptica, desde una perspectiva humanista, la supervisión reconoce al docente como un sujeto reflexivo y en permanente proceso de mejora, promoviendo el respeto, la autonomía profesional y la valoración de su experiencia pedagógica. Asimismo, se apoya en el constructivismo, al entender que la excelencia del ejercicio docente se construye a partir de la reflexión crítica sobre la acción, el diálogo pedagógico y el aprendizaje colaborativo. Desde el enfoque crítico, la supervisión pedagógica busca transformar las prácticas educativas, fomentando la equidad, la justicia social y la atención a la diversidad. Adicionalmente, incorpora una base ética, al orientar la supervisión hacia el acompañamiento, la responsabilidad profesional y el compromiso con la calidad educativa, alejándose de enfoques fiscalizadores y punitivos, y promoviendo una cultura

focalizada en el aprendizaje del estudiantado (Femmini y Stanzione, 2025; Holstun y Bohecker, 2024; Quimuenhe, 2023).

Desempeño Docente

Esta segunda variable gesta a la educación como un acto ético, social y transformador orientado al desarrollo integral del profesorado. En este sentido, desde el humanismo, el desempeño docente reconoce al alumno como individuo activo de su aprendizaje y al educador como mediador que la formación integral. El constructivismo sustenta el desempeño docente al enfatizar la articulación del conocimiento a partir de la experiencia, reflexión e interacción social, lo que exige una práctica pedagógica flexible y contextualizada. Asimismo, el enfoque crítico aporta una visión del docente como agente de cambio social, comprometido con la equidad, la inclusión y la justicia educativa. Finalmente, la ética profesional constituye una base esencial del desempeño docente, orientando la práctica hacia la responsabilidad y el compromiso social, en coherencia con los principios que guían la calidad educativa y el derecho a una educación pertinente y significativa (Díaz, 2022; Salim et al., 2025; Velásquez et al., 2024).

2.4 Definición de términos básicos

Acompañamiento Pedagógico en el Aula

Consiste en el apoyo directo y continuo que otorga el supervisor al docente en la ejecución de las jornadas de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, busca respetar el estilo docente e impulsar la reflexión crítica acerca del ejercicio y su desempeño (Perez-Ruiz et al., 2025).

Capacitación y Actualización Pedagógica

Buscan fortalecer de forma permanente las competencias docentes a través de la formación continua (Andrade et al., 2024).

Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Integra aquellos ejercicios que describen la autoevaluación y actualización constante del profesorado (Minedu, 2022b).

Desempeño Docente

Comprende la efectividad y calidad de las prácticas pedagógicas o de instrucción de un docente, lo que implica su capacidad para prepararse y responder ante el aprendizaje de los educandos, involucrarlos en el proceso y facilitar un ambiente de aprendizaje productivo (Minedu, 2022b).

Enseñanza Para el Aprendizaje de los Estudiantes

Responde a la organización y conducción que el docente aborda en el desarrollo de las clases, favoreciendo un ambiente propicio para aprender, demostrando solvencia en su campo profesional, administrando adecuadamente los espacios y el tiempo, y utilizando recursos y procedimientos pedagógicos que permitan acompañar y valorar el progreso de los estudiantes de manera pertinente (Minedu, 2022b).

Monitoreo y Seguimiento del Proceso Educativo

Están orientados a garantizar la continuidad y sistematicidad de la supervisión pedagógica. Por medio de esta dimensión, el supervisor verifica el cumplimiento de la planificación pedagógica y el avance curricular, utilizando instrumentos claros y bien definidos. Además, registra y sistematiza las evidencias del trabajo pedagógico para un posterior feedback (Qizi y Yakubova, 2025).

Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad

Se refiere al compromiso del docente con la dinámica institucional y su contribución al fortalecimiento de espacios colectivos de aprendizaje (Minedu, 2022b).

Planificación Pedagógica

Permite orientar y verificar la adecuada organización del proceso enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, la supervisión se enfoca en la revisión de la programación

curricular; la concordancia entre competencias, capacidades, actividades y criterios de evaluación; y en la adecuación de la planificación según el contexto y características del estudiantado (Prado et al., 2024).

Preparación Para el Aprendizaje de los Estudiantes

Se concibe como un proceso integral que orienta el ejercicio docente hacia una enseñanza pertinente y contextualizada. En este marco, el profesorado analiza las características y requerimientos de los educandos, contemplando su diversidad y contexto, para articular los saberes propios de la disciplina con principios pedagógicos, recursos y estrategias que respondan a dichas necesidades (Minedu, 2022b).

Retroalimentación y Evaluación Formativa

Contribuyen de forma directa a la mejora del desempeño docente. Después de las observaciones en el aula, el supervisor entrega al docente retroalimentación oportuna, clara y constructiva con la finalidad de corregir y fortalecer sus competencias profesionales e identificar fortalezas y aspectos por mejorar, conduciendo a que el educador se autoevalúe y reflexione con respecto a su ejercicio pedagógico (Coimbra et al., 2020).

Supervisión Pedagógica

Proceso de acompañamiento, vigilancia y apoyo a los docentes en sus prácticas de instrucción para potenciar su competencia pedagógica. Dicha supervisión juega un papel crucial al facilitar la reflexión, proporcionar retroalimentación constructiva y promover el desarrollo profesional continuo (Magaissa y Bonifácio, 2025).

2.5 Hipótesis de la investigación

2.5.1 Hipótesis general

La supervisión pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

- La planificación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.
- El acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.
- El monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.
- La retroalimentación y evaluación formativa se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.
- La capacitación y actualización pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Variable 1: Supervisión pedagógica	Es el proceso de acompañamiento, vigilancia y apoyo a los educadores en sus prácticas de instrucción para potenciar su competencia pedagógica. Dicha supervisión juega un papel crucial al facilitar la reflexión, proporcionar retroalimentación constructiva y promover el desarrollo profesional continuo. Cuando la supervisión es efectiva contribuye significativamente a potenciar la calidad pedagógica y el desempeño académico del alumnado (Magaissa y Bonifácio, 2025).	Se mide a través del Cuestionario de Supervisión Pedagógica Percibida por los Docentes de EBA, el cual presenta cinco (5) dimensiones y veinte (20) ítems. Además, contiene un puntaje de cinco (5), en donde 1=Nunca y 5=Siempre. La suma de los puntajes de las dimensiones entrega el puntaje total de la variable. Tanto la variable como las dimensiones siguen un proceso de baremación con el cual se busca presentarlas en tres (3) niveles.	Planificación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Programación curricular - Sesiones de aprendizaje - Adecuación de la planificación al contexto del estudiante - Coherencia entre competencias, actividades y evaluación 	1 – 4	Ordinal, Likert
			Acompañamiento pedagógico en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de clases - Asesoría pedagógica - Apoyo en el manejo del aula - Reflexión sobre la práctica docente 	5 – 8	
			Monitoreo y seguimiento del proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento al cumplimiento de la planificación pedagógica - Verificación del avance curricular - Uso de instrumentos del monitoreo - Registro y sistematización de evidencias 	9 – 12	
			Retroalimentación y evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación oportuna y constructiva 		
			Capacitación y actualización	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora del desempeño docente - Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora - Promoción de la 		

- autoevaluación docente
- Organización de jornadas de capacitación 13 – 16
 - Actualización en enfoques y metodologías
-

17 – 20

					<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría en innovación pedagógica - Promoción del trabajo colaborativo docente 		
Variable 2:	Comprende la efectividad y calidad de las prácticas pedagógicas o de instrucción de un docente, lo que implica su capacidad para prepararse y responder ante el aprendizaje de los educandos, involucrarlos en el proceso y facilitar un ambiente de aprendizaje productivo. Adicionalmente, incluye los procesos reflexivos críticos del docente y la colaboración con sus pares, así como el compromiso con el desarrollo de su profesionalidad e identidad docente. Un buen desempeño conduce a mejores resultados académicos del alumnado y está influenciado por la cultura evaluativa dentro de las II. EE. (Minedu, 2022b).	Se mide a través de la Escala de Autoevaluación de Desempeño Docente en los CEBA, el cual presenta cuatro (4) dimensiones y veinte (20) ítems. Además, contiene un puntaje de cinco (5), en donde 1=Nunca y 5=Siempre. La suma de los puntajes de las dimensiones entrega el puntaje total de la variable. Tanto la variable como las dimensiones siguen un proceso de baremación con el cual se busca presentarlas en tres (3) niveles.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación curricular - Definición de propósitos de aprendizaje - Selección de estrategias y recursos 	1 – 5		
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - disciplinar - Gestión del aula y del tiempo - Aplicación de estrategias didácticas activas 	6 – 10		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades institucionales - Contribución a la gestión educativa - Comunicación con la comunidad educativa - Trabajo colaborativo - Corresponsabilidad a las familias 	11 – 15	Ordinal, Likert	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre la práctica pedagógica - Compromiso ético - Actualización profesional - Identidad docente - Apertura a la mejora continua 	16 – 20		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Enfoque

La investigación se orientó desde una perspectiva cuantitativa, centrada en el análisis de información y expresada en valores numéricos para examinar el comportamiento de las variables investigadas (Hadi et al., 2023).

Diseño

Se adoptó un diseño no experimental. Este diseño se limita a la observación en el entorno en donde se comportan las variables, sin intervenir ni alterarlas (Méndez, 2020).

Nivel

Se abordó un alcance correlacional. Este nivel permite establecer relaciones y conocer si estas son directas o indirectas (Bernal, 2022).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Comprende el total de individuos que presentan rasgos similares y que guardan relación directa con el fenómeno estudiado, estableciéndose como fuente principal de información para el desarrollo del estudio (Méndez, 2020).

En este sentido, la población integró a los 125 docentes que laboraron en los CEBA de la provincia de Huaura durante el 2025 (ver Tabla 1).

Tabla 1

Número total de docentes de los CEBA de la provincia de Huaura

N.º	Nombre del CEBA	Cantidad de docentes
1	Pedro E. Paulet	21
2	Luis Fabio Xammar	18
3	Domingo Mandamiento Sipán	12
4	San Judas Tadeo	2
5	Generalísimo Don José de San Martín	18
6	Fray Melchor Aponte	10
7	Reino De Suecia	9
8	Andahuasi	14
9	Manuel Tovar	9
10	Federico Villarreal	6
11	José María Arguedas	6
Total		125

3.2.2 Muestra

Representa a la población y permite realizar el análisis de los datos de forma viable y sistemática, asegurando que los resultados sean pertinentes y generalizables dentro del contexto analizado (Bernal, 2022).

Para este apartado, en primer lugar, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2PQN}{(N - 1)e^2 + Z^2PQ}$$

En donde:

- **n** = tamaño de la muestra
- **P y Q** = tienen un valor de 0,5
- **Z** = valor estándar de 1,96
- **N** = total de la población
- **e** = error estándar de 0,05

Se reemplazaron los datos:

$$n = \frac{(1,96^2)(0,5)(0,5)(125)}{(125 - 1)(0,05^2) + (1,96^2)(0,5)(0,5)}$$

n = 94 docentes

En segundo lugar, se efectuó un muestreo probabilístico estratificado. Para ello, se llevó a cabo una división entre muestra y población. El valor entregado se multiplicó por el número de docentes de cada estrato (nombre del CEBA), obteniéndose lo siguiente (ver Tabla 2):

$$\frac{94}{125} = 0,752$$

Tabla 2

Muestra probabilística estratificada de docentes de los CEBA de la provincia de Huaura

Estrato	Nombre del CEBA	Cantidad de docentes	Muestra del estrato
1	Pedro E. Paulet	21	16
2	Luis Fabio Xammar	18	14
3	Domingo Mandamiento Sipán	12	9
4	San Judas Tadeo	2	2
5	Generalísimo Don José de San Martín	18	14
6	Fray Melchor Aponte	10	8
7	Reino De Suecia	9	7
8	Andahuasi	14	11
9	Manuel Tovar	9	7
10	Federico Villarreal	6	5
11	José María Arguedas	6	5
Total		125	94

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnica empleada

Se administró una encuesta, la misma que permite conseguir información directa de un grupo de individuos mediante un conjunto de preguntas previamente estructuradas y que han sido diseñadas para recoger opiniones, percepciones o comportamientos asociados con un tema específico de estudio. Adicionalmente, su administración facilita el análisis sistemático de la información, debido a que las respuestas pueden ser cuantificadas y procesadas de forma

estadística, lo que la convierte en un recurso eficaz para investigaciones de enfoque cuantitativo (Arias et al., 2022).

3.3.2 Instrumento

Se aplicaron dos cuestionarios, siendo estos:

Cuestionario de Supervisión Pedagógica Percibida por los Docentes de EBA.

Engloba 20 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: 1) planificación pedagógica (ítems 1 al 4); 2) acompañamiento pedagógico en el aula (ítems 5 al 8); 3) monitoreo y seguimiento del proceso educativo (ítems 9 al 12); 4) retroalimentación y evaluación formativa (ítems 13 al 16); 5) capacitación y actualización pedagógica (ítems 17 al 20). Asimismo, responde a una puntuación, en donde 1 es Nunca y 5 es Siempre. Con esta se efectúa una baremación de Stanones para crear tres categorías o niveles para la variable y sus dimensiones.

Escala de Autoevaluación del Desempeño Docente en los CEBA. Contiene 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: 1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (ítems 1 al 5); 2) enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (ítems 6 al 10); 3) participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (ítems 11 al 15); 4) desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (ítems 16 al 20). Además, se reporta gracias a la siguiente puntuación: 1 es Nunca; 5 es Siempre. Con esta se efectúa una baremación de Stanones para crear tres categorías o niveles para la variable y sus dimensiones.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Se realizó mediante la organización, codificación y análisis de los datos entregados a partir de los instrumentos aplicados. En una primera etapa, se desarrolló un análisis descriptivo con el diseño de resumir y caracterizar el comportamiento de las variables. Posteriormente, se efectuó un análisis inferencial orientado a contrastar las hipótesis y determinar la existencia de relaciones estadísticamente significativas. Previamente a la aplicación de pruebas

inferenciales, se generó la prueba de normalidad para identificar el tipo de distribución de los datos y, en función de sus resultados, seleccionar los estadísticos más adecuados para el análisis correspondiente. Cabe resaltar que estos análisis se llevaron a cabo en el software SPSS Statistics.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Resultados descriptivos de Supervisión pedagógica

Tabla 3

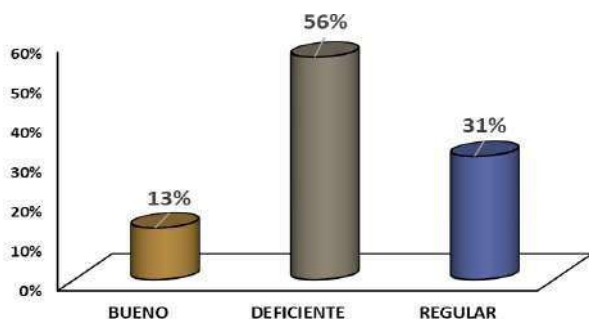
Supervisión pedagógica

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	13%
DEFICIENTE	53	56%
REGULAR	29	31%
TOTAL	94	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Supervisión pedagógica

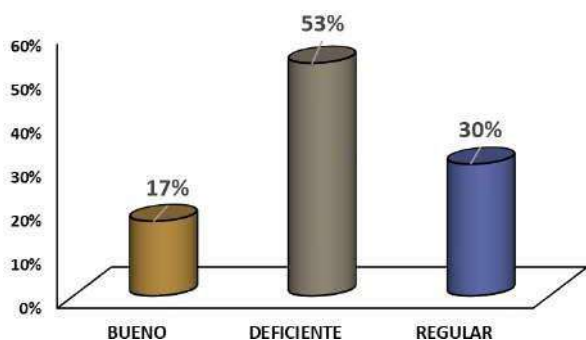


El 56% de los docentes encuestados percibe una supervisión pedagógica deficiente en los CEBA de la provincia de Huaura. Esto evidencia que la supervisión no es percibida como un apoyo efectivo en la planificación pedagógica, no se evidencia un acompañamiento sistemático en el desarrollo de la práctica docente dentro del aula, no se perciben acciones de monitoreo y seguimiento del proceso educativo, no se facilita suficiente retroalimentación y evaluación formativa, y mucho menos se promueve capacitación y actualización pedagógica constante. Por su parte, el 31% percibe una supervisión pedagógica regular en los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 13% que percibe una buena supervisión pedagógica.

Tabla 4*Planificación pedagógica*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	16	17%
DEFICIENTE	50	53%
REGULAR	28	30%
TOTAL	94	100%

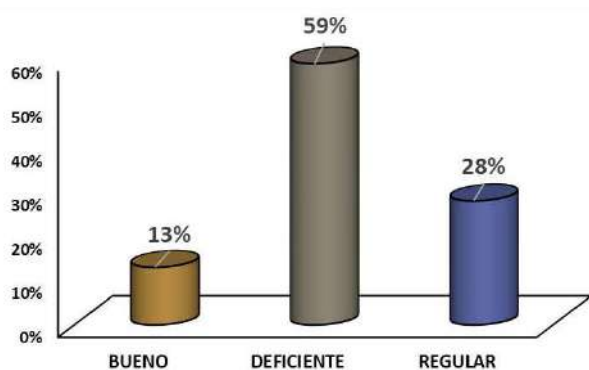
Nota. Elaboración propia

Figura 4*Planificación pedagógica*

El 53% de los docentes encuestados percibe una planificación pedagógica deficiente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, evidenciando una ausencia sistemática de acompañamiento en el proceso de planificación curricular por parte de la supervisión pedagógica, una falta de soporte técnico-pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje acorde con el enfoque de la EBA, una falta de adecuación respecto a la pertinencia de la planificación y su respuesta a las características propias y contextuales de los estudiantes de la EBA, junto a una inexistente revisión de la coherencia curricular entre los elementos de la planificación, entre ellos, competencias, actividades y evaluación. Por su parte, el 30% percibe una planificación pedagógica regular en los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 17% que percibe una buena planificación pedagógica.

Tabla 5*Acompañamiento pedagógico en el aula*

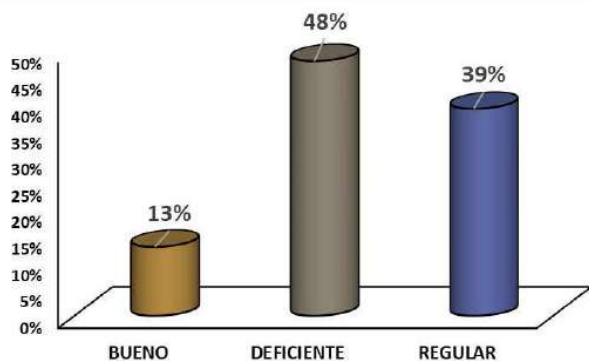
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	13%
DEFICIENTE	56	59%
REGULAR	26	28%
TOTAL	94	100%

Nota. Elaboración propia**Figura 5***Acompañamiento pedagógico en el aula*

El 59% de los docentes encuestados percibe como deficiente al acompañamiento pedagógico en el aula dentro de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, evidenciando una falta sistemática de procesos formales y organizados de observación pedagógica en el aula, una inexistente asesoría técnica-pedagógica dirigida al fortalecimiento de las estrategias didácticas del docente, una ausencia de apoyo e intervención pedagógica en alineación al fortalecimiento del manejo del aula en el contexto específico de la EBA, junto a una falta de espacios de reflexión y diálogo profesional orientados al análisis y mejora de la práctica docente. Por su parte, el 28% percibe como regular al acompañamiento pedagógico en el aula dentro de los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 13% que percibe un buen acompañamiento pedagógico en el aula.

Tabla 6*Monitoreo y seguimiento del proceso educativo*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	13%
DEFICIENTE	45	48%
REGULAR	37	39%
TOTAL	94	100%

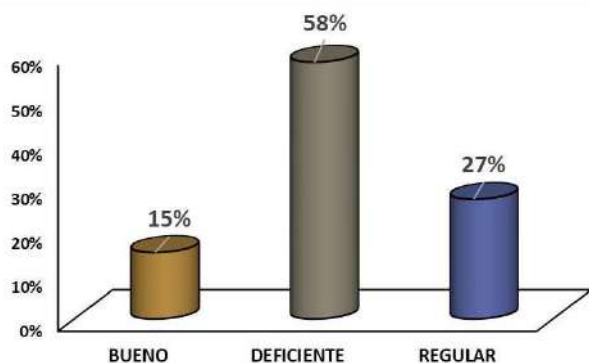
Nota. Elaboración propia**Figura 6***Monitoreo y seguimiento del proceso educativo*

El 48% de los docentes encuestados percibe como deficiente al monitoreo y seguimiento del proceso educativo en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, evidenciando una falta sistemática de acciones de seguimiento orientadas a verificar el cumplimiento de la planificación pedagógica, una inexistente verificación de los avances curriculares en función de la temporalización establecida en la EBA, una ausencia de técnicas e instrumentos estructurados para monitorear y acompañar el desempeño docente, junto a una falta de registro y sistematización de evidencias formal que sustente el monitoreo del proceso educativo. Por su parte, el 39% percibe como regular al monitoreo y seguimiento del proceso educativo en los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 13% que percibe un buen monitoreo y seguimiento del proceso educativo.

Tabla 7*Retroalimentación y educación formativa*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	14	15%
DEFICIENTE	55	58%
REGULAR	25	27%
TOTAL	94	100%

Nota. Elaboración propia

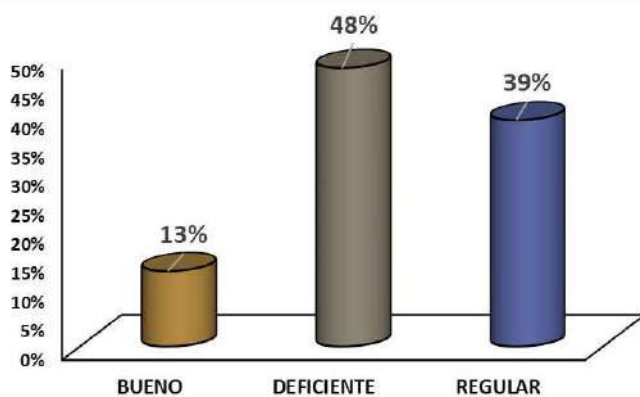
Figura 7*Retroalimentación y educación formativa*

El 58% de los docentes encuestados percibe una retroalimentación y educación formativa deficiente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, evidenciando una falta de retroalimentación pedagógica sistemática, oportuna y constructiva posterior a los procesos de observación, una devolución que no cumple una función formativa ni de orientación hacia la mejora y perfeccionamiento del desempeño docente, una inexistencia de procesos sistemáticos de análisis del desempeño profesional para identificar fortalezas y oportunidades de mejora, junto a una ausencia de estrategias orientadas a promover procesos de autoevaluación en la práctica docente. Por su parte, el 27% percibe una retroalimentación y educación formativa regular en los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 15% que percibe una buena retroalimentación y educación formativa.

Tabla 8*Capacitación y actualización pedagógica*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	13%
DEFICIENTE	45	48%
REGULAR	37	39%
TOTAL	94	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 8*Capacitación y actualización pedagógica*

El 48% de los docentes encuestados percibe una capacitación y actualización pedagógica deficiente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, evidenciando una ausencia sistemática de iniciativas formales organizadas para la capacitación profesional del docente, un inexistente acompañamiento durante la actualización del docente en saberes pedagógicos específicos de la metodología y enfoque EBA, una falta de asesoría y promoción en la incorporación de prácticas didácticas innovadoras, junto a una inexistencia de acciones dinámicas enfocadas a promover el trabajo colaborativo entre los docentes. Por su parte, el 39% percibe una capacitación y actualización pedagógica regular en los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 13% que percibe una buena capacitación y actualización pedagógica.

4.1.2 Resultados descriptivos de Desempeño docente

Tabla 9

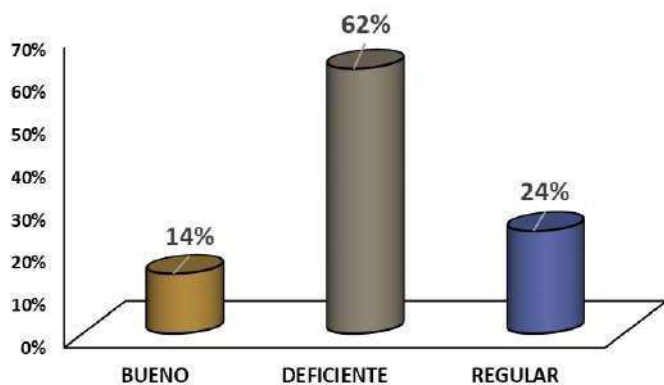
Desempeño docente

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	13	14%
DEFICIENTE	58	62%
REGULAR	23	24%
TOTAL	94	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 9

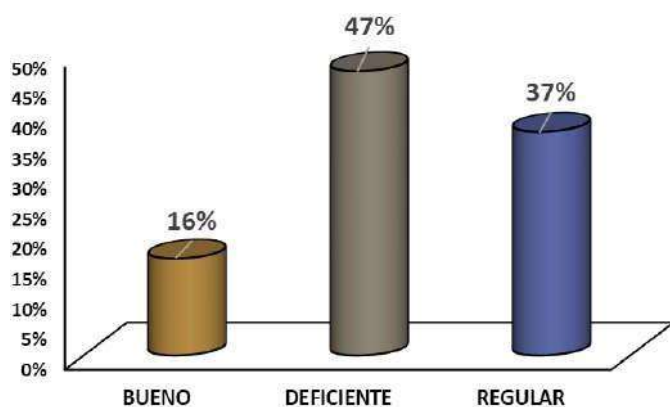
Desempeño docente



El 62% de los docentes encuestados cataloga su desempeño profesional como deficiente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, reconociendo limitaciones en su preparación pedagógica, debilidades en la conducción de estrategias de enseñanza, una baja participación en la gestión escolar articulada a la comunidad, junto a una falta de desarrollo de profesionalidad e identidad docente. Por su parte, el 24% considera su desempeño docente como regular en los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 14% que destaca su desempeño como bueno.

Tabla 10*Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

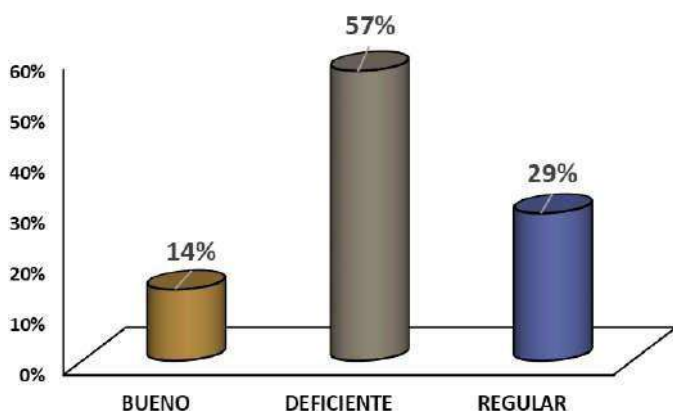
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	15	16%
DEFICIENTE	44	47%
REGULAR	35	37%
TOTAL	94	100%

Nota. Elaboración propia**Figura 10***Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

El 47% de los docentes encuestados evalúa su preparación como deficiente para el aprendizaje de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, reconociendo que no incorpora conocimientos previos en su planificación pedagógica sobre las características de los estudiantes de EBA, no adecua sus contenidos de aprendizaje en función a la realidad sociocultural de los estudiantes, no comparte ni explica sus propósitos de aprendizaje definidos para ampliar la claridad del proceso formativo, y mucho menos utiliza estrategias de enseñanza y recursos educativos pertinentes para el aprendizaje y desarrollo en el aula de clases. Por su parte, el 37% considera su preparación como regular para el aprendizaje de los estudiantes en los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 16% que destaca su preparación como buena para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11*Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

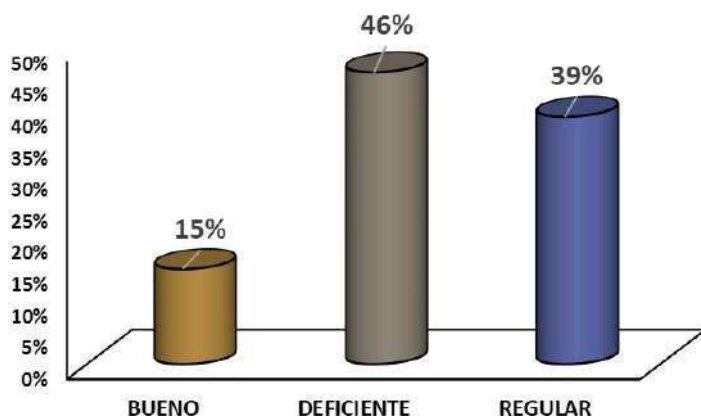
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	13	14%
DEFICIENTE	54	57%
REGULAR	27	29%
TOTAL	94	100%

Nota. Elaboración propia**Figura 11***Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

El 57% de los docentes encuestados cataloga su enseñanza como deficiente para el aprendizaje de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, reconociendo que en sus clases no brinda atención diferenciada alineada a responder las necesidades de aprendizaje de aquellos estudiantes con mayores dificultades, no demuestra dominio suficiente en el manejo conceptual y temático de los contenidos compartidos, tampoco mantiene un ambiente ordenado en tiempo y espacio que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, y mucho menos aplica estrategias didácticas que fomenten la participación activa del estudiante en su quehacer formativo. Por su parte, el 29% considera su enseñanza como regular para el aprendizaje de los estudiantes en los CEBA de la provincia de Huaura; mientras que el 14% que destaca su enseñanza como buena para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12*Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

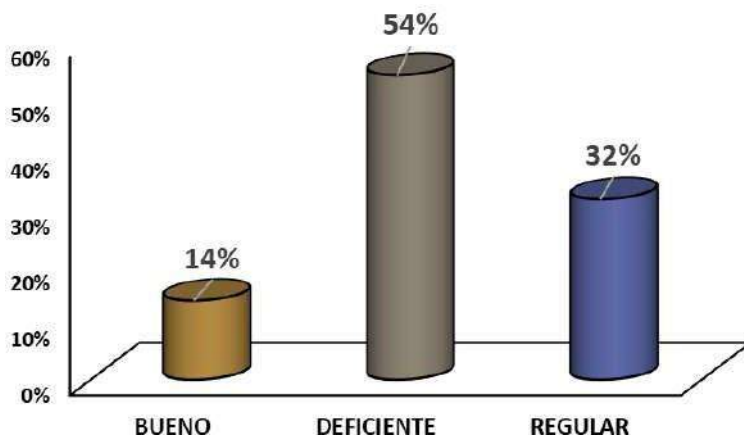
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	14	15%
DEFICIENTE	43	46%
REGULAR	37	39%
TOTAL	94	100%

Nota. Elaboración propia**Figura 12***Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

El 46% de los docentes cataloga su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad como deficiente dentro de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, revelando que no participa activamente en actividades institucionales programadas, no interviene en procesos alineados al fortalecimiento y mejora de la calidad educativa, ni forma parte de actividades colaborativas profesionales y pedagógicas con otros docentes, además de no fomentar una comunicación positiva entre el CEBA y su entorno social educativo, y mucho menos una corresponsabilidad en las familias de los estudiantes. Por su parte, el 39% considera su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad como regular dentro de los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 15% que destaca su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad como buena.

Tabla 13*Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	13	14%
DEFICIENTE	51	54%
REGULAR	30	32%
TOTAL	94	100%

Nota. Elaboración propia**Figura 13***Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

El 54% de los docentes encuestados cataloga su desarrollo de profesionalidad e identidad docente como deficiente dentro de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, reconociendo que no aplica procesos de autoanálisis y revisión crítica en su propia práctica pedagógica, no se siente comprometido éticamente con su labor docente, ni se identifica con este rol dentro del contexto de la EBA; tampoco participa en actividades de capacitación y actualización profesional, y mucho menos aplica las recomendaciones brindadas para potencializar y perfeccionar continuamente su práctica pedagógica. Por su parte, el 32% considera su desarrollo de profesionalidad e identidad docente como regular en los CEBA de la provincia de Huaura; a diferencia del 14% que destaca su desarrollo de profesionalidad e identidad docente como bueno.

4.1.3 Tablas de Contingencia y Figuras

Tabla 14

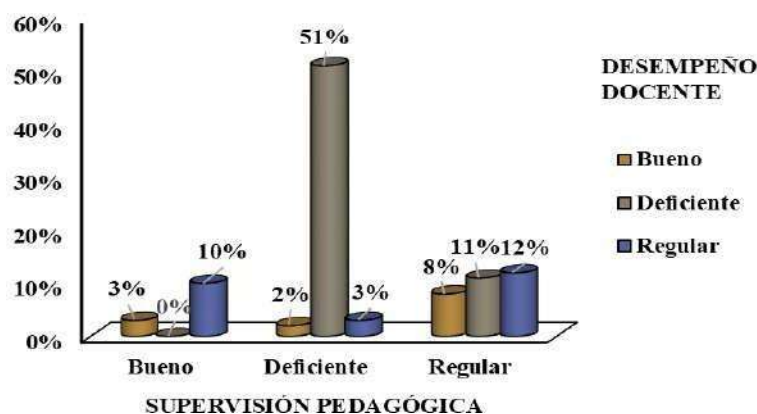
Tabla cruzada de Supervisión pedagógica y Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Supervisión pedagógica	Bueno	3%	0%	10%	13%
	Deficiente	2%	51%	3%	56%
	Regular	8%	11%	12%	31%
Total		13%	62%	25%	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 14

Gráfico de barras de Supervisión pedagógica y Desempeño docente



El 51%, un 3% y el 2% de los docentes encuestados que perciben una supervisión pedagógica deficiente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como deficiente, regular y bueno, respectivamente. Por su parte, el 11%, 12% y 8% que perciben una supervisión pedagógica regular en los CEBA de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como deficiente, regular y bueno, respectivamente. Solo el 10% y otro 3% que perciben una buena supervisión pedagógica en dichos CEBA, catalogan su desempeño docente como regular y bueno, respectivamente.

Tabla 15

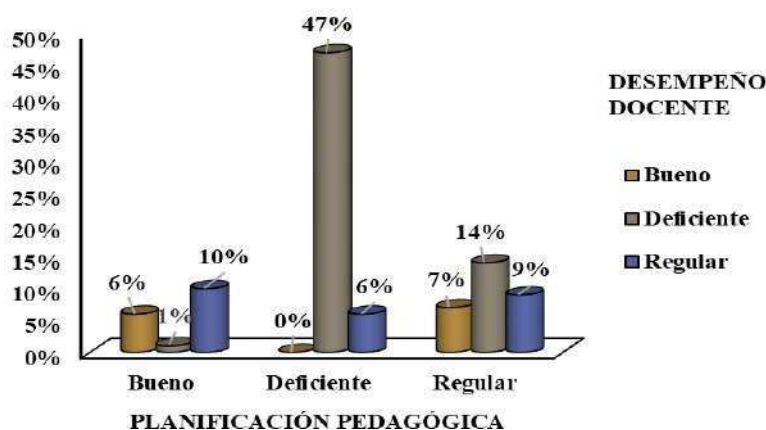
Tabla cruzada de Planificación pedagógica y Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Planificación pedagógica	Bueno	6%	1%	10%	17%
	Deficiente	0%	47%	6%	53%
	Regular	7%	14%	9%	30%
Total		13%	62%	25%	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 15

Gráfico de barras de Planificación pedagógica y Desempeño docente



El 47% y un 6% de los docentes encuestados que perciben una planificación pedagógica deficiente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como deficiente y regular, respectivamente. Por su parte, el 14%, 9% y 7% que perciben una planificación pedagógica regular en los CEBA de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como deficiente, regular y bueno, respectivamente. Solo el 10%, otro 6% y el 1% que perciben una buena planificación pedagógica en dichos CEBA, catalogan su desempeño docente como regular, bueno y deficiente, de manera respectiva.

Tabla 16

Tabla cruzada de Acompañamiento pedagógico en el aula y Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Acompañamiento pedagógico en el aula	Bueno	3%	0%	10%	13%
	Deficiente	3%	53%	3%	59%
	Regular	7%	9%	12%	28%
Total		13%	62%	25%	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 16

Gráfico de barras de Acompañamiento pedagógico en el aula y Desempeño docente



El 53% junto a un primer y segundo 3% de los docentes encuestados que perciben como deficiente al acompañamiento pedagógico en el aula dentro de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como deficiente, bueno y regular, respectivamente. Por su parte, el 12%, 9% y 7% que perciben una como regular al acompañamiento pedagógico en el aula dentro de los CEBA de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como regular, deficiente y bueno, de manera respectiva. Solo el 10% y un tercer 3% que perciben un buen acompañamiento pedagógico en dichos CEBA, catalogan su desempeño docente como regular y bueno, respectivamente.

Tabla 17

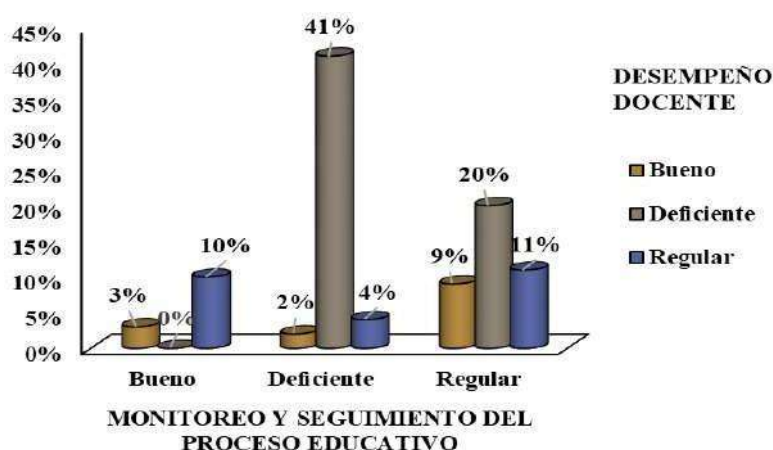
Tabla cruzada de Monitoreo y seguimiento del proceso educativo y Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Monitoreo y seguimiento del proceso educativo	Bueno	3%	0%	10%	13%
	Deficiente	2%	41%	4%	47%
	Regular	9%	20%	11%	40%
Total		14%	61%	25%	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 17

Gráfico de barras de Monitoreo y seguimiento del proceso educativo y Desempeño docente



El 41%, 4% y 2% de los docentes encuestados que perciben como deficiente al monitoreo y seguimiento del proceso educativo en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como deficiente, regular y bueno, de manera respectiva. Por su parte, el 20%, 11% y 9% que perciben una como regular al monitoreo y seguimiento del proceso educativo en los CEBA de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como deficiente, regular y bueno, respectivamente. Solo el 10% y 3% que perciben un buen monitoreo y seguimiento del proceso educativo en dichos CEBA, catalogan su desempeño docente como regular y bueno, respectivamente.

Tabla 18

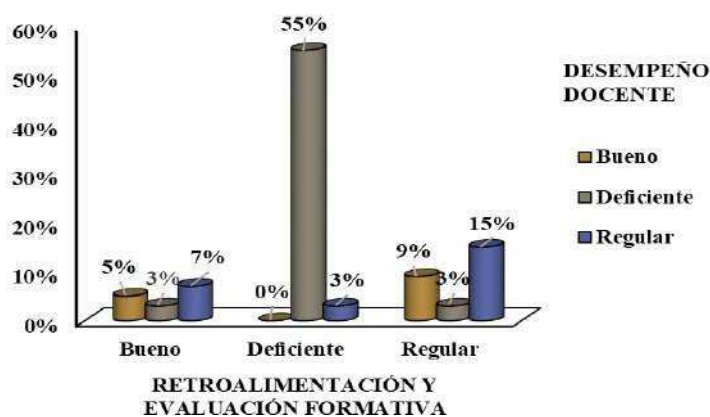
Tabla cruzada de Retroalimentación y evaluación formativa y Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Retroalimentación y evaluación formativa	Bueno	5%	3%	7%	15%
	Deficiente	0%	55%	3%	58%
	Regular	9%	3%	15%	27%
Total		14%	61%	25%	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 18

Gráfico de barras de Retroalimentación y evaluación formativa y Desempeño docente



El 55% y un primer 3% de los docentes encuestados que perciben una retroalimentación y evaluación formativa deficiente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como deficiente y regular, de manera respectiva. Por su parte, el 15%, 9% y un segundo 3% que perciben una retroalimentación y evaluación formativa regular en los CEBA de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como regular, bueno y deficiente, de manera respectiva. Solo el 7%, 5% y un tercer 3% que perciben una buena retroalimentación y evaluación formativa en dichos CEBA, catalogan su desempeño docente como regular, bueno y deficiente, de manera respectiva.

Tabla 19

Tabla cruzada de Capacitación y actualización pedagógica y Desempeño docente

		Desempeño docente			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Capacitación y actualización pedagógica	Bueno	3%	0%	10%	13%
	Deficiente	2%	41%	4%	47%
	Regular	9%	20%	11%	40%
Total		14%	61%	25%	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 19

Gráfico de barras de Capacitación y actualización pedagógica y Desempeño docente



El 41%, 4% y 2% de los docentes encuestados que perciben una capacitación y actualización pedagógica deficiente en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño profesional como deficiente, regular y bueno, de manera respectiva. Por su parte, el 20%, 11% y 9% que perciben una capacitación y actualización pedagógica regular en los CEBA de la provincia de Huaura, catalogan su desempeño como deficiente, regular y bueno, respectivamente. Solo el 10% y 3% que perciben una buena capacitación y actualización pedagógica en dichos CEBA, catalogan su desempeño docente como regular y bueno, respectivamente.

4.1.4 Prueba de Normalidad

Considerando que la investigación abordó una muestra integrada por 94 docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Huaura, cifra superior al estándar de 50, se aplicó el estadístico de Kolmogorov Smirnov para la prueba de normalidad (ver Tabla 20).

Tabla 20

Prueba de normalidad

Variable y Dimensiones	K-S		
	Estadístico	gl	Sig.
Supervisión pedagógica	0.158	94	0.000
Desempeño docente	0.158	94	0.000
Planificación pedagógica	0.197	94	0.000
Acompañamiento pedagógico en el aula	0.210	94	0.000
Monitoreo y seguimiento del proceso educativo	0.131	94	0.000
Retroalimentación y evaluación formativa	0.181	94	0.000
Capacitación y actualización pedagógica	0.130	94	0.000
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.156	94	0.000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.210	94	0.000
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.240	94	0.000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.202	94	0.000

Nota. Elaboración propia

Los resultados de la prueba de normalidad indicaron que las significancias de variables y dimensiones son igual a 0.000, es decir, menor al estándar del 5%. Por tanto, los datos en función a la supervisión pedagógica y el desempeño docente no cumplen con el supuesto de normalidad, permitiendo optar así, por la utilización del estadístico Rho de Spearman para el análisis correlacional correspondiente.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Contrastación general

1. Planteamiento de hipótesis

Ho: La supervisión pedagógica no se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

Ha: La supervisión pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

2. Criterio de decisión

- Si p calculado es inferior al 5%, se rechaza la “**Ho**”.

- Si p calculado no es inferior al 5%, se acepta la “**Ho**”.

Tabla 21

Prueba Rho de Spearman entre Supervisión pedagógica y Desempeño docente

			Supervisión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Supervisión pedagógica	Correlación	1.000	0.761
		Sig. (bilateral)		0.000
	Desempeño docente	N	94	94
		Correlación	0.761	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	94	94

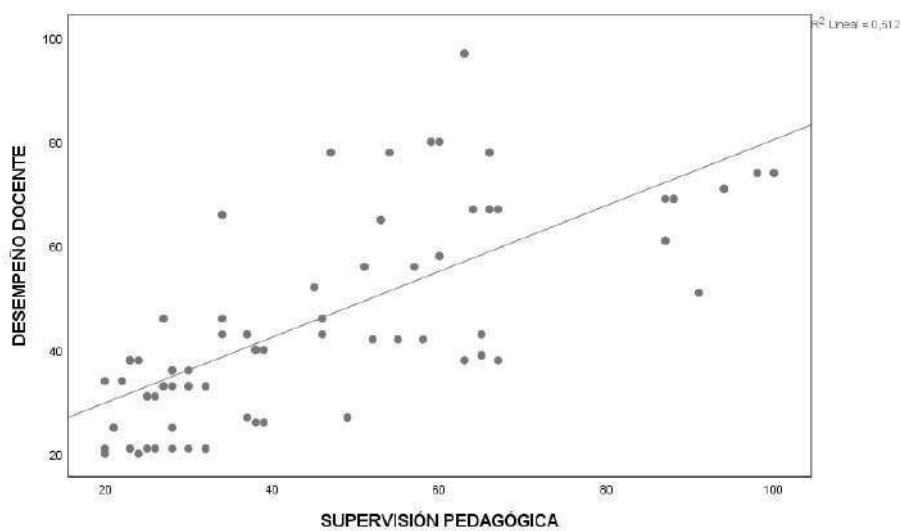
Nota. Elaboración propia

3. Decisión

Se acepta que la supervisión pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025; rechazándose la “**Ho**”, tras calcularse un valor de significancia bilateral inferior al 5% ($p = 0.000$) en la prueba Rho de Spearman. Adicionalmente, se corrobora una relación moderada y directa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, tras calcularse un coeficiente de correlación de 0.761.

Figura 20

Gráfico de dispersión de Supervisión pedagógica y Desempeño docente



La figura 20 corrobora una relación directa y moderada entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, ante un acercamiento considerable de los puntos hacia la línea de tendencia.

4.2.2 Contratación de la primera hipótesis específica

1. Planteamiento de hipótesis

H₀₁: La planificación pedagógica no se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

H_{a1}: La planificación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

2. Criterio de decisión

- Si p calculado es inferior al 5%, se rechaza la “**H₀₁**”.
- Si p calculado no es inferior al 5%, se acepta la “**H₀₁**”.

Tabla 22

Prueba Rho de Spearman entre Planificación pedagógica y Desempeño docente

			Planificación pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Planificación pedagógica	Correlación	1.000	0.718
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	94	94
	Desempeño docente	Correlación	0.718	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	94	94

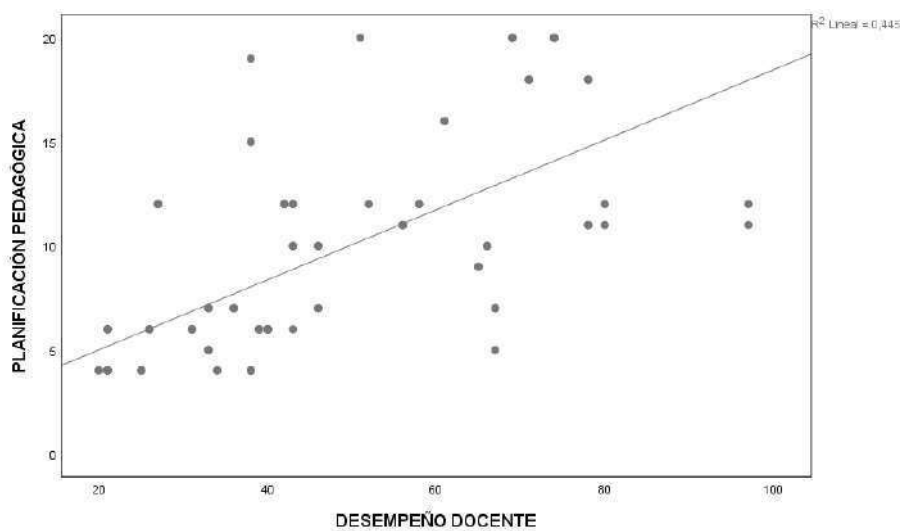
Nota. Elaboración propia

3. Decisión

Se acepta que la planificación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025; rechazándose la “**H₀₁**”, al calcularse un valor de significancia bilateral inferior al 5% ($p = 0.000$) en la prueba Rho de Spearman. Adicionalmente, se corrobora una relación moderada y directa entre la planificación pedagógica y el desempeño docente, al calcularse un coeficiente de correlación de 0.718.

Figura 21

Gráfico de dispersión de Planificación pedagógica y Desempeño docente



Con la figura 21 se corrobora una relación directa y moderada entre la planificación pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de la provincia de Huaura, ante un acercamiento considerable de los puntos hacia la línea de tendencia.

4.2.3 Contrastación de la segunda hipótesis específica

1. Planteamiento de hipótesis

H₀₂: El acompañamiento pedagógico en el aula no se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

H_{a2}: El acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

2. Criterio de decisión

- Si p calculado es inferior al 5%, se rechaza la “H₀₂”.
- Si p calculado no es inferior al 5%, se acepta la “H₀₂”.

Tabla 23

Prueba Rho de Spearman entre Acompañamiento pedagógico en el aula y Desempeño docente

			Acompañamiento pedagógico en el aula	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico en el aula	Correlación	1.000	0.703
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	94	94
	Desempeño docente	Correlación	0.703	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	94	94

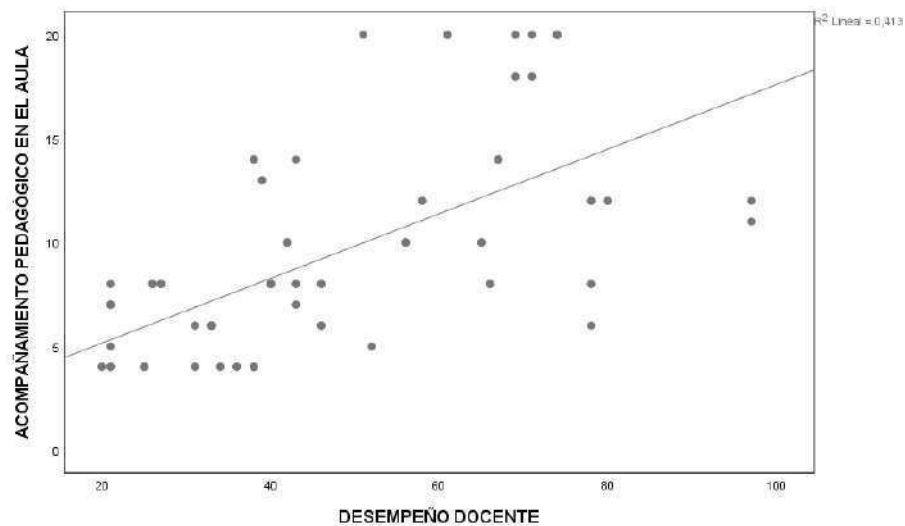
Nota. Elaboración propia

3. Decisión

Se acepta también que el acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025; rechazándose la “H₀₂”, al calcularse un valor de significancia bilateral inferior al 5% ($p = 0.000$) en la prueba Rho de Spearman. Adicionalmente, se corrobora una relación moderada y directa entre el acompañamiento pedagógico en el aula y el desempeño docente, al calcularse un coeficiente correlacional de 0.703.

Figura 22

Gráfico de dispersión de Acompañamiento pedagógico en el aula y Desempeño docente



La figura 22 corrobora una relación directa y moderada entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los CEBA de la provincia de Huaura, ante un acercamiento considerable de los puntos hacia la línea de tendencia.

4.2.4 Contrastación de la tercera hipótesis específica

1. Planteamiento de hipótesis

H₀₃: El monitoreo y seguimiento del proceso educativo no se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

H_{a3}: El monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

2. Criterio de decisión

- Si p calculado es inferior al 5%, se rechaza la “H₀₃”.
- Si p calculado no es inferior al 5%, se acepta la “H₀₃”.

Tabla 24

Prueba Rho de Spearman entre Monitoreo y seguimiento del proceso educativo y Desempeño docente

			Monitoreo y seguimiento del proceso educativo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Monitoreo y seguimiento del proceso educativo	Correlación	1.000	0.678
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	94	94
	Desempeño docente	Correlación	0.678	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	94	94

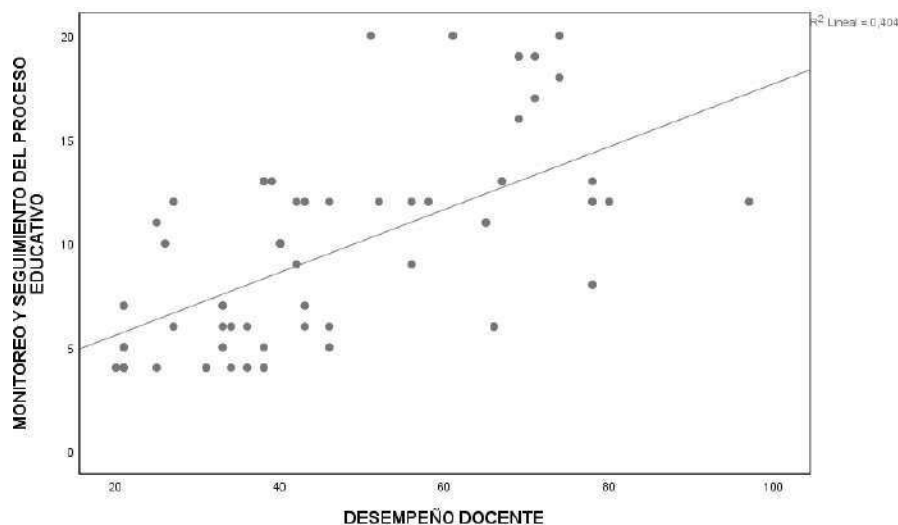
Nota. Elaboración propia

3. Decisión

Se acepta que el monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025; rechazándose la “ H_03 ”, al calcularse un valor de significancia bilateral inferior al 5% ($p = 0.000$) en la prueba Rho de Spearman. Adicionalmente, se corrobora una relación moderada y directa entre el monitoreo y seguimiento del proceso educativo y el desempeño docente, al calcularse un coeficiente de correlación de 0.678.

Figura 23

Gráfico de dispersión de Monitoreo y seguimiento del proceso educativo y Desempeño docente



Con la figura 23 se corrobora una relación directa y moderada entre el monitoreo y seguimiento del proceso educativo y el desempeño docente en los CEBA de la provincia de Huaura, ante un acercamiento considerable de los puntos hacia la línea de tendencia.

4.2.5 Contrastación de la cuarta hipótesis específica

1. Planteamiento de hipótesis

H₀₄: La retroalimentación y evaluación formativa no se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

H_{a4}: La retroalimentación y evaluación formativa se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

2. Criterio de decisión

- Si p calculado es inferior al 5%, se rechaza la “**H₀₄**”.
- Si p calculado no es inferior al 5%, se acepta la “**H₀₄**”.

Tabla 25

Prueba Rho de Spearman entre Retroalimentación y evaluación formativa y

Desempeño docente

			Retroalimentación y evaluación formativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Retroalimentación y evaluación formativa	Correlación	1.000	0.570
		Sig. (bilateral)		0.000
	Desempeño docente	N	94	94
		Correlación	0.570	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	94	94

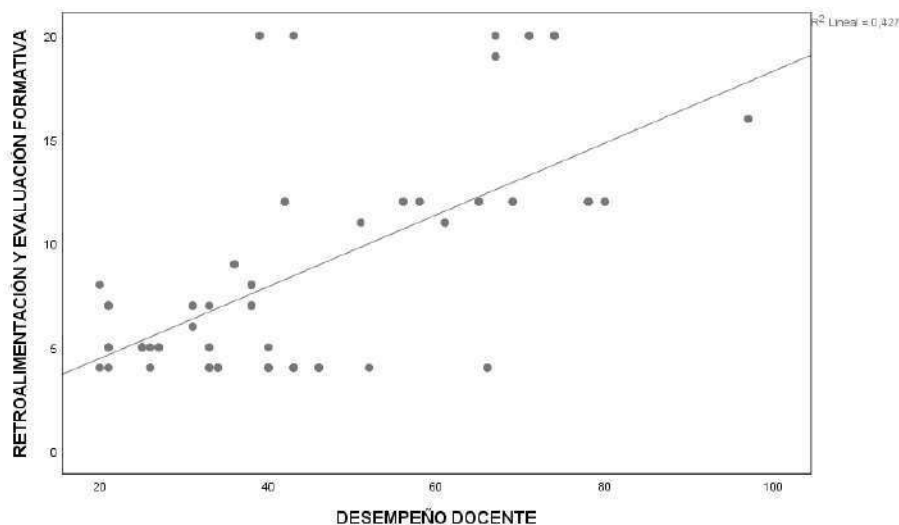
Nota. Elaboración propia

3. Decisión

Se acepta que la retroalimentación y evaluación formativa se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025; rechazándose la “ H_{04} ”, al calcularse un valor de significancia bilateral inferior al 5% ($p = 0.000$) en la prueba Rho de Spearman. Asimismo, se corrobora una relación moderada y directa entre la retroalimentación y evaluación formativa y el desempeño docente, al calcularse un coeficiente correlacional de 0.570.

Figura 24

Gráfico de dispersión de Retroalimentación y evaluación formativa y Desempeño docente



La figura 24 corrobora una relación directa y moderada entre la retroalimentación y evaluación formativa y el desempeño docente en los CEBA de la provincia de Huaura, ante un acercamiento considerable de los puntos hacia la línea de tendencia.

4.2.6 Contrastación de la quinta hipótesis específica

1. Planteamiento de hipótesis

H₀: La capacitación y actualización pedagógica no se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

H_a: La capacitación y actualización pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.

2. Criterio de decisión

- Si p calculado es inferior al 5%, se rechaza la “H₀”.
- Si p calculado no es inferior al 5%, se acepta la “H₀”.

Tabla 26

Prueba Rho de Spearman entre Capacitación y actualización pedagógica y

Desempeño docente

			Capacitación y actualización pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Capacitación y actualización pedagógica	Correlación	1.000	0.685
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	94	94
	Desempeño docente	Correlación	0.685	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	94	94

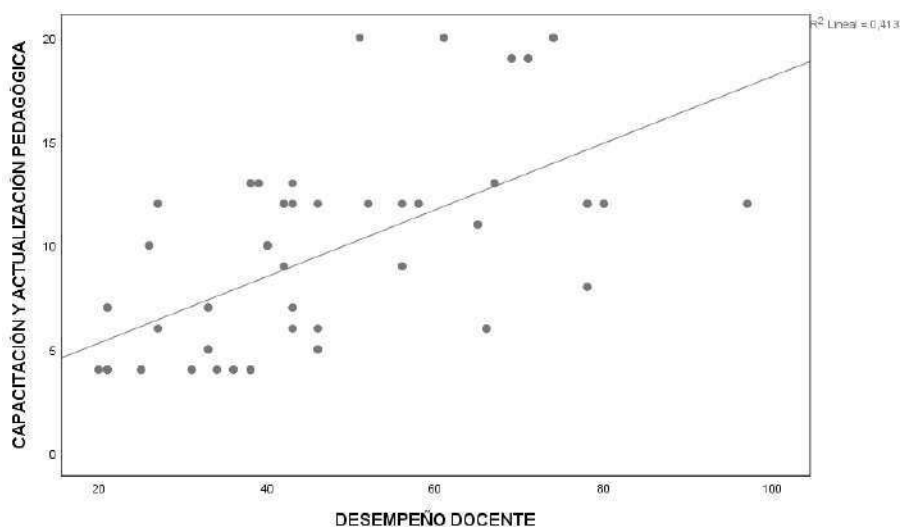
Nota. Elaboración propia

3. Decisión

Se acepta que la capacitación y actualización pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025; rechazándose la “ H_0 ”, al calcularse un valor de significancia bilateral inferior al 5% ($p = 0.000$) en la prueba Rho de Spearman. Adicionalmente, se corrobora una relación moderada y directa entre la capacitación y actualización pedagógica y el desempeño docente, al calcularse un coeficiente de correlación de 0.685.

Figura 25

Gráfico de dispersión de Capacitación y actualización pedagógica y Desempeño docente



Con la figura 25 se corrobora una relación directa y moderada entre la capacitación y actualización pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de la provincia de Huaura, ante un acercamiento considerable de los puntos hacia la línea de tendencia.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La presente discusión analiza los resultados obtenidos sobre la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, interpretándolos a la luz de los fundamentos teóricos y estudios previos. Se busca comprender cómo los procesos de acompañamiento, retroalimentación y evaluación inciden en la planificación, ejecución y mejora de la práctica pedagógica, destacando la importancia de la supervisión como estrategia clave para el fortalecimiento profesional del docente y la mejora de la calidad educativa

- En esta investigación se determina que la supervisión pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. Esto ante un valor de p calculado general menor al 5% (Sig. = 0.000), y un coeficiente de correlación directa y moderada (Rho = 0.761), resultados válidos y confiables. Dicho hallazgo coincide con Sotero (2021), quien analizó la asociación existente entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, concluyendo en una asociación estadísticamente significativa con un Rho de 0.763, que indica cómo la implementación de procesos sistemáticos de supervisión promueve prácticas docentes más efectivas. Asimismo, se guarda coincidencia con Valdivia (2021), quien determinó la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente, concluyendo en una correspondencia estadísticamente significativa con un Rho de 0.819, que indica cómo el desarrollo de una supervisión pedagógica integral enriquece el desempeño del profesorado. A su vez, Agustín et al. (2023), agregan

que la supervisión pedagógica ejerce una influencia sobre el desempeño docente, concluyendo que la promoción de procesos sistemáticos de supervisión y liderazgo orientados al desarrollo profesional docente mejora la calidad pedagógica. De esta forma, se aporta suficiente evidencia cuantitativa que sustenta la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de la provincia de Huaura, y cómo esta refuerza la necesidad de incrementar el desempeño docente a través de una oportuna y fortalecida supervisión pedagógica.

- Se establece que la planificación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. Esto ante un primer valor de p calculado específico menor al 5% (Sig. = 0.000), y un coeficiente de correlación directa y moderada ($Rho = 0.718$), resultados que dan validez y confiabilidad al estudio. Dicho hallazgo coincide con Owan et al. (2023), quienes indagaron la relación entre la supervisión y la efectividad laboral de educadores, determinando cómo las prácticas de supervisión predicen significativamente la efectividad laboral del docente. De esta forma, se refuerza que las supervisiones bien ejecutadas y planificadas se alinean a un nivel efectivo de desempeño laboral de los educadores.
- Se establece que el acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. Esto ante un segundo valor de p calculado específico menor al 5% (Sig. = 0.000), y un coeficiente de correlación directa y moderada ($Rho = 0.703$), resultados que dan validez y confiabilidad al estudio. Dicho hallazgo coincide con Marlina et al. (2022), quienes examinaron la incidencia de la supervisión pedagógica sobre el desempeño docente, confirmando una influencia positiva y estadísticamente significativa con un valor de $\beta=0,442$ y

$\alpha=0,031$. De esta forma, se refuerza cómo la supervisión pedagógica influye en el desempeño docente, al actuar como un mecanismo de motivación para el rendimiento profesional dentro del ámbito educativo.

- Se establece que el monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. Esto ante un tercer valor de p calculado específico menor al 5% (Sig. = 0.000), y un coeficiente de correlación directa y moderada (Rho = 0.678), resultados que dan validez y confiabilidad al estudio. Dicho hallazgo coincide con Norhadaniah et al. (2021), quienes analizaron la correspondencia entre la supervisión y el desempeño profesional del profesorado, comprobando una asociación significativa con un valor de Rho de 0.680. De esta forma, se refuerza cómo una supervisión eficaz y articulada con un liderazgo sólido, llega a favorecer el fortalecimiento del desempeño docente y profesional.
- Se establece que la retroalimentación y evaluación formativa se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. Esto ante un cuarto valor de p calculado específico menor al 5% (Sig. = 0.000), y un coeficiente de correlación directa y moderada (Rho = 0.570), resultados que dan validez y confiabilidad al estudio. Dicho hallazgo coincide con Sahuarauna (2021), quien determinó el vínculo entre la supervisión pedagógica y la calidad educativa en docentes, constatando una relación positiva, elevada y estadísticamente significativa con un valor de Rho de 0.973. De esta forma, se refuerza cómo las prácticas orientadas a monitorear, acompañar y retroalimentar la metodología pedagógica permiten una optimización del desempeño docente, a la vez que fortalece la gerencia institucional.

- Y se establece que la capacitación y actualización pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. Esto ante un quinto valor de p calculado específico menor al 5% (Sig. = 0.000), y un coeficiente de correlación directa y moderada ($Rho = 0.685$), resultados que dan validez y confiabilidad al estudio. Dicho hallazgo coincide con Singerin (2022), quien examinó la influencia de la capacitación profesional en el desempeño docente, determinando una incidencia positiva y estadísticamente significativa con un valor de $p=0.000$. De esta forma, se refuerza la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas del docente, a fin de reunir un mejor desempeño profesional en función a las demandas actuales de avance científico y tecnológico en el ámbito educativo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La presente sección de conclusiones sintetiza los principales hallazgos de la investigación sobre la supervisión pedagógica y su relación con el desempeño docente. A partir del análisis de los resultados y su contraste con el marco teórico, se destacan los aportes más relevantes del estudio, así como las implicancias académicas y prácticas que contribuyen al fortalecimiento de la labor docente y a la mejora de la calidad educativa

1. Aplicada la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un valor de p calculado general menor al 5% (0.000), suficiente evidencia estadística para rechazar la “**H₀**” y aceptar la “**H_a**”, es decir, que la supervisión pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. Dicha prueba permitió calcular también el coeficiente de correlación, obteniéndose así, un valor Rho de 0.761, el cual evidencia una relación directa y moderada entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente. Esto indica que una supervisión pedagógica insuficiente en términos de planificación, acompañamiento, monitoreo, retroalimentación y capacitación, influye de forma considerable sobre la autoevaluación limitada del desempeño docente en aspectos vinculados a la preparación, enseñanza, gestión escolar y desarrollo profesional. Por lo tanto, se concluye que la percepción de la supervisión pedagógica se encuentra asociada al nivel de desempeño docente reportado en el contexto de los CEBA de la provincia de Huaura.

2. La prueba Rho de Spearman permitió obtener un primer valor de p calculado específico menor al 5% (0.000), suficiente evidencia estadística para rechazar la “ H_{01} ” y aceptar que la planificación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. En cuanto al coeficiente de correlación, se obtuvo un valor Rho de 0.718, que revela una relación directa y moderada entre la planificación pedagógica y el desempeño docente. Esto indica que un escaso acompañamiento en la planificación curricular, un reducido soporte técnico-pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje, una pasable adecuación de la planificación y su respuesta al contexto del estudiante, junto a una débil revisión de la coherencia curricular entre los elementos de la planificación, se asocian con un desempeño docente reconocido por ellos mismos como insuficiente.
3. La prueba Rho de Spearman permitió reunir un segundo valor de p calculado específico menor al 5% (0.000), suficiente evidencia estadística para rechazar la “ H_{02} ” y aceptar que el acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. En cuanto al coeficiente de correlación, se obtuvo un valor Rho de 0.703, que revela una relación directa y moderada entre el acompañamiento pedagógico en el aula y el desempeño docente. Esto indica que una poca organización en los procesos de observación pedagógica en el aula, una limitada asesoría técnica-pedagógica para fortalecer la didáctica del docente, un insuficiente apoyo pedagógico para fortalecer el manejo del aula en este contexto, junto a unos reducidos espacios de reflexión y diálogo profesional, llegan asociarse con una autoevaluación poco favorable del desempeño docente.

4. La prueba Rho de Spearman permitió obtener un tercer valor de p calculado específico menor al 5% (0.000), suficiente evidencia estadística para rechazar la “**H₀₃**” y aceptar que el monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. En cuanto al coeficiente de correlación, se obtuvo un valor Rho de 0.678, que evidencia una relación directa y moderada entre el monitoreo y seguimiento del proceso educativo y el desempeño docente. Esto indica que un escaso seguimiento para verificar el cumplimiento de la planificación pedagógica, un pasable control de los avances curriculares, una insuficiencia en técnicas e instrumentos estructurados para monitorear y acompañar el desempeño docente, junto a una débil sustentación del monitoreo del proceso educativo, coinciden con un nivel pasable en preparación y ejecución del trabajo profesional pedagógico.
5. La prueba Rho de Spearman permitió obtener un cuarto valor de p calculado específico menor al 5% (0.000), suficiente evidencia estadística para rechazar la “**H₀₄**” y aceptar que la retroalimentación y evaluación formativa se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. En cuanto al coeficiente de correlación, se obtuvo un valor Rho de 0.570, que revela una relación directa y moderada entre la retroalimentación y evaluación formativa y el desempeño docente. Esto indica que una limitada retroalimentación pedagógica posterior a la observación, una pasable devolución para mejorar y perfeccionar el desempeño docente, un reducido análisis del desempeño profesional para identificar fortalezas y oportunidades de mejora, junto a unas escasas estrategias orientadas a promover

procesos de autoevaluación, llegan a asociarse con un desempeño profesional percibido como débil en sus distintas dimensiones.

6. Por último, la prueba Rho de Spearman permitió obtener un quinto y último valor de p calculado específico menor al 5% (0.000), suficiente evidencia estadística para rechazar la “**H₀**” y aceptar que la capacitación y actualización pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025. En cuanto al coeficiente de correlación, se obtuvo un valor Rho de 0.685, que revela una relación directa y moderada entre la capacitación y actualización pedagógica y el desempeño docente. Esto indica que unas cortas iniciativas para la capacitación docente, un limitado acompañamiento durante la actualización en saberes pedagógicos con enfoque de EBA, una reducida asesoría y promoción de prácticas didácticas innovadoras, junto a unas escasas acciones dinámicas enfocadas a promover el trabajo colaborativo, coinciden con una autoevaluación poco favorable del rendimiento profesional docente.

6.2 Recomendaciones

En función a los resultados obtenidos que evidencian una relación considerable entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, se recomienda a la UGEL N° 09, en apoyo de la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias (DRELP) y en coordinación con los directores de cada institución, la implementación de un Plan Integral de Fortalecimiento de la Supervisión Pedagógica en los CEBA de la provincia de Huaura, con acciones estructuradas y obligatorias durante el año académico, entre ellas:

- Optar por reuniones técnicas mensuales entre supervisores y docentes a fin de revisar la programación curricular, junto a jornadas trimestrales de ajuste pedagógico contextualizado a la EBA. Adicionalmente, optar por una aplicación de fichas estandarizadas de revisión de planificación, enfocada principalmente en mantener la coherencia entre las competencias, las actividades y las evaluaciones.
- Incorporar un cronograma formal de visitas de acompañamiento pedagógico en el aula, con un mínimo de una vez por bimestre y docente. Adicionalmente, incorporar la utilización de instrumentos estructurados de observación pedagógica enfocados al contexto EBA, junto a reuniones de diálogo docente una vez realizadas las observaciones, con el fin de compartir mejoras y soluciones inmediatas.
- Organizar un sistema de seguimiento de compromisos pedagógicos, donde se registren acuerdos posteriores a cada supervisión realizada en los CEBA de la provincia de Huaura, y se determinen indicadores de avance docente para las revisiones continuas del proceso educativo. Adicionalmente, solicitar informes bimestrales de avance pedagógico asociados a las metas de estas instituciones.

- Apostar por la institucionalización de espacios de feedback individual personalizada una vez realizada el monitoreo, así como asegurar la capacitación de los mismos supervisores en técnicas de retroalimentación formativa enfocada en las evidencias. Adicionalmente, apostar por la elaboración de reportes escritos en el que se destaquen las metas específicas y medibles, junto a las fortalezas y demás aspectos de mejora.
- Finalmente, programar al año una capacitación y actualización específica de todos los docentes de EBA, enfocado principalmente a las necesidades detectadas en la supervisión, a la vez que se promuevan comunidades de aprendizaje entre estos profesionales. Adicionalmente, programar talleres prácticos sobre estrategias metodológicas activas y evaluación formativa, a fin de potencializar competencias y capacidades asociadas al desempeño docente.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Leyva, G. (2024). *Gestión educativa y desempeño docente en centros de educación básica alternativa de Lima Metropolitana—2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo.
- Ñaupá, A. (2024). *Trabajo en equipo y el desempeño docente del centro de educación básica alternativa de la gran unidad “Leoncio Prado”—Huánuco* [Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
- Sahuaraura, E. (2021). *Supervisión pedagógica y calidad educativa en docentes de centros de educación básica alternativa – privados de la Ugel 04 de Comas, para el año 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional Universidad Norbert Wiener.
- Sotero, R. (2021). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Valdivia, M. (2021). *Influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente en la institución educativa mixto Santo Tomás UGEL Chumbivilcas—Cusco 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA

7.2 Fuentes bibliográficas

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis* (1ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (5a ed.). Pearson.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (1a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Méndez, C. (2020). *Metodología de la investigación. Diseño y desarrollo del proceso de investigación en Ciencias Empresariales* (5a ed.). Alpha Editorial.
- Zurita, Z. L., Garate, L., Mamani, R., Benique, R., Deysi, V., Ticona, P., y Yujra, A. (2024). *Educación de jóvenes y adultos proyectado de los distintos itinerarios educativos: Trayectorias educativas en el Perú. En Educação de Jovens e Adultos: Avanços e retrocessos em pesquisa* (1a ed., pp. 45-60). Editora Científica Digital

7.3 Fuentes hemerográficas

- Abdullah, M. H., Nikko, C. A., Mazlan, S. S., Harun, R. N. S. R., Abas, A., Koning, S. I., Zaini, S. H., Shuib, T. R. B., y Wahid, N. B. A. (2024). A Comprehensive Supervision Framework for Pre-Service Teacher Development: Integrating Clinical, Developmental Approaches, Reflective Practices, and Technology. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(3S), 5649-5660. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.803424S>
- Agustin, A., Metroyadi, M., y Ahmad, K. I. (2023). The Influence of Academic Supervision, Principal Leadership, and Teacher Pedagogic Competence on Teaching Performance of Public Elementary School Teachers in Martapura District, Banjar Regency.

International Journal of Social Science and Human Research, 6(6), 3465-3469.

<https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i6-30>

Alghasab, M., Aljaser, A., Alhaji, B., y Al-Senafi, B. (2023). Exploring English Language Supervisors' Competencies from Kuwaiti Student Teachers' Perspectives: A Study in the College of Basic Education (CBE). *Journal of Education and Learning*, 12(5), 52. <https://doi.org/10.5539/jel.v12n5p52>

Andrade, M. A. de O., Silva, D. da, Oliveira, A. de M., Santos, M. D. da S., y Leonez, E. B. (2024). The importance of continuous teacher training for the new teaching profile: A bibliographical review and data analysis. *Revista Gênero e Interdisciplinaridade*, 5(3), 63-81. <https://doi.org/10.51249/gei.v5i03.2057>

Barokah, A. I., Yuliana, L., y Raharja, S. (2025). Developing a community-based academic supervision model: A strategic reform for enhancing professional learning in Indonesian primary schools. *European Journal of Sustainable Development Research*, 9(4), 1-11. <https://doi.org/10.29333/ejosdr/16862>

Berrío-Quispe, M. L., Chávez-Bellido, D. E., y Herrera-Salazar, P. M. (2022). Evaluación del desempeño docente universitario. Una mirada desde la percepción de docentes y estudiantes. *Investigación y postgrado*, 37(2), 111-132. <https://doi.org/10.56219/investigacionypostgrado.v37i2.1460>

Charos, Q. (2024). The importance of alternative education. *International Journal of Pedagogics*, 4(12), 228-231. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume04Issue12-48>

Coimbra, M. de N., Pereira, A. V., Martins, A. M. de O., y Baptista, C. M. (2020). Pedagogical Supervision and Change: Dynamics of Collaboration and Teacher Development. *International Journal of Management Science and Business Administration*, 6(4), 55-62. <https://doi.org/10.18775/ijmsba.1849-5664-5419.2014.64.1005>

- Cotaquispe, L., Soplapuco, J., Rivas, A., y Vales, J. (2021). Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-25. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.126>
- Damayanti, S. E., Hariyanto, W., Yusuf, S. M., y Arsita, D. (2023). Principal's Academic Supervision Management in Improving Teacher's Pedagogical Competence. *International Journal of Social Science and Human Research*, 6(8), 5210-5214. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i8-79>
- Daulay, I. S. H., Azhar, F., y Sumarno, S. (2025). The Influence of Principal Supervision and Teacher Training on the Pedagogical Competence of Teachers at State Madrasah Aliyah in Pekanbaru City. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 5(001), 58-69. <https://doi.org/10.54012/jcell.v5i001.491>
- Díaz, J. (2022). Desempeño docente para la elaboración de un modelo didáctico con enfoque crítico-reflexivo. *Sciéndo. Dirección de Investigación y Ética*, 25(3), 305-312. <https://doi.org/10.17268/sciend.2022.037>
- Dilfuza, M. (2024). Development of students' creative activity based on problem-based learning technologies. *International Journal of Pedagogics*, 4(12), 165-169. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume04Issue12-35>
- Duras, F. L. (2022). Perceived Instructional Supervision Practices, Professional Learning Communities Practices, And School Performance in The Division of Eastern Samar. *Elt Worldwide. Journal of English Language Teaching*, 9(1), 1-9. <https://doi.org/10.26858/eltww.v9i1.32448>
- Femminini, A., y Stanzione, I. (2025). Working with pedagogical supervision: Experiences and reflections of education professionals. *Form@re - Open Journal per La Formazione in Rete*, 25(1), 349-363. <https://doi.org/10.36253/form-17089>

- Guerrero-Quiñonez, A. J., Guagua, O. Q., Quiñonez-Alava, M. S., y Barrera-Proañó, R. G. (2023). The evaluation of teaching performance in Ecuadorian higher education. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 249-253. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.624>
- Holstun, V. P., y Bohecker, L. (2024). Humanistic principles for providing culturally sensitive corrective feedback in supervision. *The Journal of Humanistic Counseling*, 63(3), 228-240. <https://doi.org/10.1002/johc.12215>
- Imamah, I., Umah, L. R., y Septiana, N. (2025). Building a Pedagogical Innovation Ecosystem: The Role of Clinical Supervision in Improving the Quality of Madrasah Aliyah. *Managere: Indonesian Journal of Educational Management*, 7(2), 125-136. <https://doi.org/10.52627/managere.v7i2.670>
- Lavado-Antonio, R. I., Robles-Huanhuayo, M. G., Peña-Flores, V. S., Borda-Andia, A. R., y Carpio-Mendoza, J. (2024). Development of the Evaluation of Teaching Performance in Basic Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(3), 236-240. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v24i3.6858>
- Magaissa, F. H., y Bonifácio, E. (2025). A supervisão pedagógica e o desenvolvimento profissional: Percepções e reflexões. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 11(1), 1074-1095. <https://doi.org/10.51891/rease.v11i1.17866>
- Marlina, N., Su'ad, y Sukirman. (2022). Improving Teacher Performance Through Academic Supervision with Work Motivation and Intervening Variables. *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(5), 29-34. <https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v1i5.52022>
- Martos-Huamán, I. (2024). Desempeño docente en educación básica regular en Perú: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(8), 265-285. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.56>

- Morales, J. (2022). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *International Journal of Science and Society (IJSOC)*, 4(3), 140-150. <https://doi.org/10.54783/ijssoc.v4i3.507>
- Ninamango, R. (2024). Uso de las TIC en Educación Básica Alternativa. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 183-190. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.715>
- Norhadaniah, Saleh, M., y Metroyadi. (2021). The Correlation Between the Implementation of Supervision of Education and Leadership of School Principals on Improving Teacher Performance in Junior High Schools in The City of Palangka Raya. *Journal of K6 Education and Management*, 4(3), 364-374. <https://doi.org/10.11594/jk6em.04.03.10>
- Oka, M., Takahashi, S., y Matsumoto, M. (2021). Review of Feasibility Studies to Ensure Conducting the Proper Nursing Intervention Research. *International Archives of Nursing and Health Care*, 7(1), 1-5. <https://doi.org/10.23937/2469-5823/1510153>
- Owan, V. J., Johnson, A. J., Osim, R. O., Anagbogu, G. E., Otu, B. D., Undie, S. B., Ogabor, J. O., Apie, M. A., y Ekere, S. C. O. (2023). School-Based Supervisory Practices and Teachers' Job Effectiveness Using Bootstrapping in Covariance-Based Structural Equation Modelling. *Cogent Education*, 10(1), 1-22. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2168406>
- Perez-Ruiz, J. C., Chara-DelosRios, T., Aquije-Mansilla, M. E., y Solis-Trujillo, B. P. (2025). The impact of pedagogical support on improving teaching practice: A systematic review. *Seminars in Medical Writing and Education*, 4, 431-431. <https://doi.org/10.56294/mw2025431>
- Prado, J. C., Vieira, R. C., Prado, R. R. de S., y Silva, J. M. da. (2024). Planejamento escolar na gestão pedagógica da escola. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 10(1), 1149-1158. <https://doi.org/10.51891/rease.v10i1.12957>

- Qizi, J. S. E., y Yakubova, Sh. E. (2025). Theoretical Aspects Of Pedagogical Monitoring In Higher Education. *International Journal of Pedagogics*, 5(06), 427-430. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume05Issue06-113>
- Quimuenhe, A. (2023). Uma perspectiva reflexiva para a supervisão pedagógica. *Revista Educativa - Revista de Educação*, 26, 1-16. <https://doi.org/10.18224/educ.v26i1.14122>
- Salim, A., Degeng, I. N. S., Setyosari, P., y Degeng, M. D. K. (2025). Humanistic learning with community-based learning approach: Exploring teacher performance in education public office program. *Participatory Educational Research*, 12(4), 116-133. <https://doi.org/10.17275/per.25.52.12.4>
- Singerin, S. (2022). The Effect Supervision on Teacher Performance through TPACK as Mediating Variable. *Scholars Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, 10(2), 39-51. <https://doi.org/10.36347/sjahss.2022.v10i02.002>
- Timona, M. M., Ndanu, C., y Kimotho, M. (2025). Influence of principal's instructional supervisory practices on teacher's job performance in public secondary schools in mukurweini sub-county, Nyeri, Kenya. *European Journal of Education Studies*, 12(11), 986-1026. <https://doi.org/10.46827/ejes.v12i11.6350>
- Valencia, E., Barinotto, V., Córdova, U., Borjas, E., y López, C. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 93-106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>
- Velásquez, F., Alvarado, H., Guardia, S., Allpas, J., Arévalo, J., Pimentel, K., y Guerrero, M. (2024). Educational Management from the Constructivist Perspective to Improve Teaching Performance in Educational Institutions. *Evolutionary Studies in Imaginative Culture*, 8.1(S2), 128-145. <https://doi.org/10.70082/esiculture.vi.956>

Wahid, A., y Sajjad, S. (2025). Behind Every Student's Academic Success: The Hidden Role of Teachers' Performance. *ACADEMIA International Journal for Social Sciences*, 4(3), 2477-2488. <https://doi.org/10.63056/ACAD.004.03.0542>

7.4 Fuentes electrónicas

Ministerio de Educación [Minedu]. (2009). *Manual de supervisión pedagógica*. <https://uge101agp.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/04/manual-de-supervision-pedagogica-disde.pdf>

Ministerio de Educación [Minedu]. (31 de mayo de 2022a). *Resolución Ministerial N.º 227-2022-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3043677-227-2022-minedu>

Ministerio de Educación [Minedu]. (15 de julio de 2022b). *Marco de Buen Desempeño Docente*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>

Ministerio de Educación [Minedu]. (septiembre de 2023). *Reporte nacional de seguimiento al Proyecto Educativo Nacional análisis de indicadores al 2023*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10653/Reporte%20nacional%20de%20seguimiento%20al%20Proyecto%20Educativo%20Nacional%20análisis%20de%20indicadores%20al%202023.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (4 de abril de 2025). *Informe mundial sobre el personal docente: Afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión*. <https://www.unesco.org/es/articles/informe-mundial-sobre-el-personal-docente-afrentar-la-escasez-de-docentes-y-transformar-la-profesion>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (7 de octubre de 2025). *Según la OCDE, la mayoría de los docentes están satisfechos con su trabajo.*

<https://www.oecd.org/es/about/news/press-releases/2025/10/most-teachers-happy-in-their-jobs-says-oecd.html>

Torche, P. (2024). *El programa Acompañamiento Pedagógico en Perú. Oficina para América Latina y el Caribe de IPE UNESCO.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389655/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
General	¿De qué manera la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?	Determinar si la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.	La supervisión pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.	<p>Supervisión pedagógica (Variable 1)</p> <p>Dimensión 1: Planificación pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programación curricular - Sesiones de aprendizaje - Adecuación de la planificación al contexto del estudiante - Coherencia entre competencias, actividades y evaluación <p>Dimensión 2: Acompañamiento pedagógico en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de clases 	<p>1. Enfoque de la investigación: Cuantitativo</p> <p>2. Diseño de investigación: No experimental, transversal</p> <p>3. Nivel de investigación: Correlacional</p>
	¿De qué manera la planificación pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?	Establecer si la planificación pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.	La planificación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría pedagógica - Apoyo en el manejo del aula - Reflexión sobre la práctica docente <p>Dimensión 3: Monitoreo y seguimiento del proceso educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento al cumplimiento de la planificación pedagógica - Verificación del avance curricular - Uso de instrumentos del monitoreo <p>- Registro y sistematización de evidencias</p> <p>Dimensión 4: Retroalimentación y evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación oportuna y constructiva - Mejora del desempeño docente - Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora - Promoción de la autoevaluación docente <p>Dimensión 5: Capacitación y actualización pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de jornadas de capacitación 	<p>4. Población: 125 docentes</p> <p>Muestra: 94 docentes</p> <p>5. Técnica e instrumento de recolección de datos: Encuesta, cuestionario</p> <p>6. Unidad de medida: Cualitativa</p> <p>7. Nivel de medición: Ordinal</p> <p>8. Análisis de interpretación de la información: SPSS Statistics</p>
Específicos	¿De qué manera el acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?	Establecer si el acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.	El acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.	<p>Dimensión 4: Retroalimentación y evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación oportuna y constructiva - Mejora del desempeño docente - Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora - Promoción de la autoevaluación docente <p>Dimensión 5: Capacitación y actualización pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de jornadas de capacitación 	<p>6. Unidad de medida: Cualitativa</p> <p>7. Nivel de medición: Ordinal</p> <p>8. Análisis de interpretación de la información: SPSS Statistics</p>
	¿De qué manera el acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?	Establecer si el acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.	El acompañamiento pedagógico en el aula se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.	<p>Dimensión 4: Retroalimentación y evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación oportuna y constructiva - Mejora del desempeño docente - Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora - Promoción de la autoevaluación docente <p>Dimensión 5: Capacitación y actualización pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de jornadas de capacitación 	<p>6. Unidad de medida: Cualitativa</p> <p>7. Nivel de medición: Ordinal</p> <p>8. Análisis de interpretación de la información: SPSS Statistics</p>

<p>¿De qué manera el monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?</p>	<p>Establecer si el monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.</p>	<p>El monitoreo y seguimiento del proceso educativo se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización en enfoques y metodologías - Asesoría en innovación pedagógica - Promoción del trabajo colaborativo docente
<p>¿De qué manera la retroalimentación y evaluación formativa se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?</p>	<p>Establecer si la retroalimentación y evaluación formativa se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.</p>	<p>La retroalimentación y evaluación formativa se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.</p>	<p style="text-align: center;">Desempeño docente (Variable 2)</p> <p>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las características de los estudiantes - Adecuación curricular - Definición de propósitos de aprendizaje - Selección de estrategias y recursos <p>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención a la diversidad - Dominio del contenido disciplinar - Gestión del aula y del tiempo - Aplicación de estrategias didácticas activas
<p>¿De qué manera la capacitación y actualización pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025?</p>	<p>Establecer si la capacitación y actualización pedagógica se relaciona con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.</p>	<p>La capacitación y actualización pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en los centros de educación básica alternativa de la provincia de Huaura, 2025.</p>	<p>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades institucionales - Contribución a la gestión educativa - Comunicación con la comunidad educativa - Trabajo colaborativo - Corresponsabilidad a las familias <p>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre la práctica pedagógica - Compromiso ético - Actualización profesional - Identidad docente - Apertura a la mejora continua

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA PERCIBIDA POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como propósito conocer su percepción respecto a la supervisión pedagógica que se desarrolla en el centro de educación básica alternativa (CEBA) en el que usted labora. Considere el siguiente puntaje al momento de responder. Gracias.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Planificación pedagógica					
1. La supervisión pedagógica orienta la adecuada elaboración de mi programación curricular.					
2. Recibo apoyo para planificar las sesiones de aprendizaje de acuerdo con el enfoque de la EBA.					
3. La supervisión verifica que la planificación responda a las características de los estudiantes jóvenes y adultos.					
4. El supervisor pedagógico revisa la coherencia entre competencias, actividades y evaluación.					
Acompañamiento pedagógico en el aula					
5. El supervisor pedagógico observa mis sesiones de aprendizaje de forma planificada y periódica.					
6. Durante el acompañamiento, recibo orientaciones para mejorar mis estrategias de enseñanza.					
7. La supervisión pedagógica contribuye a fortalecer el manejo del aula en el contexto EBA.					
8. El acompañamiento pedagógico respeta mi estilo docente y promueve la reflexión sobre mi práctica.					
Monitoreo y seguimiento del proceso educativo					
9. La supervisión realiza seguimiento al cumplimiento de la planificación pedagógica.					
10. Se monitorea el avance curricular de acuerdo con los tiempos establecidos en la EBA.					
11. El supervisor utiliza instrumentos claros para el monitoreo del desempeño docente.					

12. Se registran evidencias del trabajo pedagógico para realizar el seguimiento correspondiente.					
Retroalimentación y evaluación formativa					
13. Recibo retroalimentación oportuna y constructiva después de las observaciones de clase.					
14. La retroalimentación que recibo es clara y orientada a la mejora de mi desempeño docente.					
15. La supervisión pedagógica identifica mis fortalezas y aspectos por mejorar.					
16. Se promueve la autoevaluación y reflexión sobre mi práctica pedagógica.					
Capacitación y actualización pedagógica					
17. La supervisión pedagógica promueve espacios de capacitación docente.					
18. Recibo orientación para actualizar mis conocimientos pedagógicos en el enfoque EBA.					
19. La supervisión impulsa el uso de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
20. Se fomenta el trabajo colaborativo entre docentes a partir de la supervisión pedagógica.					

**ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

Estimado docente, el presente cuestionario es una autoevaluación sobre su desempeño profesional en el centro de educación básica alternativa (CEBA) en el que labora. Considere el siguiente puntaje al momento de responder. Gracias.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1. Considero la experiencia previa de los estudiantes jóvenes y adultos al planificar mis clases.					
2. Adapto los contenidos de aprendizaje a la realidad sociocultural de mis estudiantes.					
3. Comunico a mis estudiantes lo que se espera que logren en cada clase.					
4. Selecciono estrategias de enseñanza acordes con el aprendizaje de jóvenes y adultos.					
5. Utilizo recursos educativos pertinentes para el desarrollo de mis clases.					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
6. Brindo apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan mayores dificultades.					
7. Demuestro dominio del contenido que enseño.					
8. Mantengo un ambiente ordenado que favorece el aprendizaje.					
9. Organizo adecuadamente el tiempo durante el desarrollo de la clase.					
10. Aplico estrategias que promueven la participación activa de los estudiantes.					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
11. Participo activamente en las actividades programadas por el CEBA.					
12. Participo en acciones orientadas a mejorar la calidad educativa del CEBA.					
13. Promuevo una relación positiva entre el CEBA y la comunidad educativa.					
14. Comparto experiencias y materiales educativos con otros docentes para mejorar la práctica pedagógica.					

15.Fomento a que las familias participen en el proceso de aprendizaje de mis estudiantes.					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
16.Analizo los resultados de mis clases para realizar mejoras.					
17.Actúo con ética y respeto en mi labor educativa.					
18.Participo en actividades de capacitación y actualización pedagógica.					
19.Me identifico con mi rol como docente de EBA.					
20.Aplico las recomendaciones recibidas para fortalecer mi práctica pedagógica.					

Anexo 3: Baremaciones

I. Proceso de baremación de las variables

V1: Supervisión pedagógica

- Máximo: $20(5) = 100$
- Mínimo: $20(1) = 20$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 100 - 20 = 80$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 80/3 = 26.667$

V2: Desempeño docente

- Máximo: $20(5) = 100$
- Mínimo: $20(1) = 20$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 100 - 20 = 80$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 80/3 = 26.667$

II. Proceso de baremación de las dimensiones

D1: Planificación pedagógica

- Máximo: $4(5) = 20$
- Mínimo: $4(1) = 4$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 20 - 4 = 16$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 16/3 = 5.333$

D2: Acompañamiento pedagógico en el aula

- Máximo: $4(5) = 20$
- Mínimo: $4(1) = 4$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 20 - 4 = 16$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 16/3 = 5.333$

D3: Monitoreo y seguimiento del proceso educativo

- Máximo: $4(5) = 20$
- Mínimo: $4(1) = 4$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 20 - 4 = 16$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 16/3 = 5.333$

D4: Retroalimentación y evaluación formativa

- Máximo: $4(5) = 20$
- Mínimo: $4(1) = 4$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 20 - 4 = 16$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 16/3 = 5.333$

D5: Capacitación y actualización pedagógica

- Máximo: $4(5) = 20$
- Mínimo: $4(1) = 4$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 20 - 4 = 16$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 16/3 = 5.333$

D6: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

- Máximo: $5(5) = 25$
- Mínimo: $5(1) = 5$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 25 - 5 = 20$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 20/3 = 6.667$

D7: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

- Máximo: $5(5) = 25$
- Mínimo: $5(1) = 5$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 25 - 5 = 20$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 20/3 = 6.667$

D8: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

- Máximo: $5(5) = 25$
- Mínimo: $5(1) = 5$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 25 - 5 = 20$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 20/3 = 6.667$

D9: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

- Máximo: $5(5) = 25$
- Mínimo: $5(1) = 5$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 25 - 5 = 20$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 20/3 = 6.667$

Anexo 4: Base de datos

N°	V1	V2	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9
1	65	43	6	14	12	20	13	10	10	15	8
2	98	74	20	20	18	20	20	24	15	20	15
3	45	52	12	5	12	4	12	17	5	15	15
4	28	33	7	6	6	4	5	17	5	6	5
5	24	38	4	4	5	7	4	8	7	15	8
6	87	69	20	20	16	12	19	17	22	15	15
7	26	31	6	6	4	6	4	8	7	7	9
8	94	71	18	20	17	20	19	21	15	20	15
9	53	65	9	10	11	12	11	7	23	20	15
10	49	27	12	8	12	5	12	7	5	10	5
11	30	36	7	4	6	9	4	7	13	9	7
12	30	21	6	7	5	5	7	5	5	6	5
13	28	25	4	4	11	5	4	7	5	8	5
14	55	42	12	10	9	12	12	15	7	5	15
15	66	78	18	12	12	12	12	15	25	15	23
16	57	56	11	10	12	12	12	11	15	15	15
17	54	78	11	6	13	12	12	21	17	20	20
18	87	61	16	20	20	11	20	13	18	15	15
19	66	67	7	14	13	19	13	15	17	15	20
20	28	21	4	8	5	7	4	5	5	6	5
21	30	33	5	6	7	5	7	10	8	10	5
22	25	21	4	5	5	7	4	5	5	6	5
23	39	40	6	8	10	5	10	15	5	15	5
24	38	40	6	8	10	4	10	15	5	15	5
25	60	58	12	12	12	12	12	13	15	15	15
26	46	43	10	8	12	4	12	15	8	15	5
27	46	46	10	8	12	4	12	14	7	15	10
28	22	34	4	4	6	4	4	6	13	5	10
29	63	38	15	14	13	8	13	6	10	7	15
30	20	20	4	4	4	4	4	5	5	5	5
31	38	26	6	8	10	4	10	8	5	8	5
32	63	97	12	11	12	16	12	25	22	25	25
33	34	66	10	8	6	4	6	21	15	15	15
34	27	46	7	6	5	4	5	14	7	15	10
35	60	80	12	12	12	12	12	25	20	15	20
36	65	39	6	13	13	20	13	10	10	11	8
37	100	74	20	20	20	20	20	24	15	20	15
38	37	43	12	7	7	4	7	17	5	6	15
39	27	33	7	6	5	4	5	17	5	6	5
40	23	38	4	4	4	7	4	8	7	15	8

41	88	69	20	18	19	12	19	17	22	15	15
42	25	31	6	4	4	7	4	8	7	7	9
43	94	71	18	18	19	20	19	21	15	20	15
44	53	65	9	10	11	12	11	7	23	20	15
45	49	27	12	8	12	5	12	7	5	10	5
46	28	36	7	4	4	9	4	7	13	9	7
47	32	21	6	7	7	5	7	5	5	6	5
48	21	25	4	4	4	5	4	7	5	8	5
49	58	42	12	10	12	12	12	15	7	5	15
50	66	78	18	12	12	12	12	15	25	15	23
51	51	56	11	10	9	12	9	11	15	15	15
52	47	78	11	8	8	12	8	21	17	20	20
53	91	51	20	20	20	11	20	13	18	5	15
54	64	67	5	14	13	19	13	15	17	15	20
55	26	21	4	7	4	7	4	5	5	6	5
56	30	33	5	6	7	5	7	10	8	10	5
57	20	21	4	4	4	4	4	5	5	6	5
58	38	40	6	8	10	4	10	15	5	15	5
59	38	40	6	8	10	4	10	15	5	15	5
60	60	58	12	12	12	12	12	13	15	15	15
61	34	43	10	8	6	4	6	15	8	15	5
62	34	46	10	8	6	4	6	14	7	15	10
63	20	34	4	4	4	4	4	6	13	5	10
64	67	38	19	14	13	8	13	6	10	7	15
65	24	20	4	4	4	8	4	5	5	5	5
66	39	26	6	8	10	5	10	8	5	8	5
67	63	97	11	12	12	16	12	25	22	25	25
68	34	66	10	8	6	4	6	21	15	15	15
69	27	46	7	6	5	4	5	14	7	15	10
70	59	80	11	12	12	12	12	25	20	15	20
71	65	39	6	13	13	20	13	10	10	11	8
72	100	74	20	20	20	20	20	24	15	20	15
73	37	43	12	7	7	4	7	17	5	6	15
74	27	33	7	6	5	4	5	17	5	6	5
75	23	38	4	4	4	7	4	8	7	15	8
76	88	69	20	18	19	12	19	17	22	15	15
77	25	31	6	4	4	7	4	8	7	7	9
78	94	71	18	18	19	20	19	21	15	20	15
79	53	65	9	10	11	12	11	7	23	20	15
80	37	27	12	8	6	5	6	7	5	10	5
81	28	36	7	4	4	9	4	7	13	9	7
82	32	21	6	7	7	5	7	5	5	6	5
83	21	25	4	4	4	5	4	7	5	8	5
84	52	42	12	10	9	12	9	15	7	5	15

85	66	78	18	12	12	12	12	15	25	15	23
86	51	56	11	10	9	12	9	11	15	15	15
87	47	78	11	8	8	12	8	21	17	20	20
88	87	61	16	20	20	11	20	13	18	15	15
89	67	67	7	14	13	20	13	15	17	15	20
90	23	21	4	4	4	7	4	5	5	6	5
91	32	33	5	6	7	7	7	10	8	10	5
92	23	21	4	4	4	7	4	5	5	6	5
93	38	40	6	8	10	4	10	15	5	15	5
94	38	40	6	8	10	4	10	15	5	15	5